



ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” DI MESSINA
Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837
e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec:meis00900p@pec.istruzione.it - web:www.istitutosuperioreminutoli.edu.it

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Sommario

PREMESSA	3
IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	4
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	6
ANALISI DEL FABBISOGNO	6
LE FINALITÀ DEL PIANO	6
GLI OBIETTIVI DEL PIANO.....	7
STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DDI.....	7
LA COMUNICAZIONE	7
LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA.....	8
ORARIO DELLE LEZIONI.....	10
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	11
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA	11
LA VALUTAZIONE	12
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	13
PRIVACY	15
SICUREZZA	15
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	15
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO.....	16
ALLEGATI	17
ALLEGATO INFORMATIVA SICUREZZA.....	17
ALLEGATO RUBRICHE VALUTAZIONE	27
ALLEGATO PROGRAMMAZIONE DDI.....	34

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

PREMESSA

L'IIS "G.Minutoli" investe da tempo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud (G Suite) e del Web (Piattaforma MinutoliLearn - ambiente di formazione online, realizzato per mezzo del learning management system open source Moodle). Pur avendo ben chiari i rischi che sono sempre associati ad un utilizzo improprio e non consapevole degli strumenti on line, gli ambienti utilizzati garantiscono senz'altro un livello adeguato di privacy e di sicurezza.

La **Didattica Digitale Integrata (DDI)** intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale didattica in presenza sarà, pertanto, attuata in affiancamento alle normali lezioni in presenza, o in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Consente lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Gli strumenti online, inoltre, utilizzati necessariamente per la DDI, permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Tale metodologia didattica assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone

Attività

Tenendo conto del fatto che andrebbe privilegiata la presenza a scuola di allievi e docenti si propongono di seguito alcuni modelli di attività didattica possibile:

- Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula;
- Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
- Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa.

Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Da marzo 2019

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata e le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto)

Il decreto del Ministro dell'istruzione n. 257 del 6 agosto 2021, ha fornito un Piano operativo: Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione.

IL D.L. 111/2021 (L. 133/2021) - nel quale è stato riversato, con modifiche, il D.L. 122/2021 (contestualmente abrogato) - ha previsto che:

nell'a.s. 2021-2022, sull'intero territorio nazionale, le attività dei **servizi educativi per l'infanzia**, delle **scuole dell'infanzia** e delle **scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado** sono svolte **in presenza**. **Fino al 31 dicembre 2021**, tuttavia, i Presidenti delle regioni e delle province autonome di Trento e di Bolzano e i sindaci possono **derogare** a tale previsione, per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, **esclusivamente in zona rossa e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità**. In ogni caso, resta sempre garantita la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o per mantenere una relazione educativa che realizzzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali (art. 1, co. 1 e 4);

Resta inoltre sempre possibile per gli **alunni fragili** (definiti dall'art. 2 dell'O.M. n° 134/20, la possibilità di usufruire dell'**istruzione domiciliare**:

"Anche per quanto attiene l'istruzione domiciliare, il Dirigente scolastico avrà cura di **concordare con la famiglia le modalità** di svolgimento della didattica, con preciso riferimento alle **indicazioni impartite dal medico curante** sugli aspetti che connotano il quadro sanitario dell'allievo."

l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'integrazione del PTOF 2021-22 e la definizione delle linee programmatiche del PTOF 2022-25 (emanato con prot. n. 211242 del 14/10/2021 (https://www.istitutosuperioreminutoli.edu.it/wordpress/wp-content/uploads/2021/10/Atto_indirizzo_22_25.pdf) ed Il precedente quadro normativo descritto, ha fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'IIS "G. Minutoli" intende adottare relativamente all'erogazione, nei casi eccezionali previsti dal quadro normativo, delle lezioni a distanza, ma anche come metodologia complementare alla didattica in presenza.

Il quadro normativo in relazione all'avvio dell'a.s. 2022/2023 (nota MPI prot. n. 1998 del 19/08/2022)

L'evoluzione della situazione epidemiologica ha determinato la cessazione dello stato di emergenza e, successivamente, il progressivo venir meno della legislazione di contenimento del contagio da Covid-19, anche in ambito scolastico. In particolare, lo stato di emergenza dichiarato con deliberazione del Consiglio dei Ministri 31 gennaio 2020, da ultimo prorogato fino al 31 marzo 2022, non è stato ulteriormente prorogato ed è, pertanto, cessato in tale data. In considerazione del superamento dello stato di emergenza, il decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24, al fine di assicurare lo svolgimento in sicurezza delle attività didattiche, ha introdotto una serie di norme di contrasto al Covid-19 che pare opportuno richiamare con riferimento alla loro validità temporale

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANALISI DEL FABBISOGNO

La scuola attraverso avviso sul sito istituzionale rinnoverà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Il Consiglio di Istituto approverà criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni nei confronti degli studenti appartenenti alle famiglie meno abbienti dando priorità agli studenti svantaggiati , attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione sulla base di quelli già posti in essere nella fase di lockdown.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta Docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa.

I device assegnati, nel periodo di lockdown, in comodato d'uso hanno soddisfatto tutte le richieste avanzate. Pertanto considerata l'acquisizione di nuovi fondi ottenuti dalla scuola tramite la partecipazione agli avvisi del FESR - Realizzazione di SMART CLASS e del PON FSE - "Supporto per libri di testo e kit scolastici", quest'ultimo prevede oltre all'acquisto di supporti didattici anche l'eventuale leasing di device, si ritiene di poter esaudire eventuali richieste dei nuovi iscritti sprovvisti di adeguati strumenti per la partecipazione alle attività di didattica digitale integrata. Inoltre, da una ricognizione degli strumenti tecnologici presenti nella scuola e in prospettiva di nuovi acquisti tramite il FERS, si ritiene che la scuola disponga di strumenti tecnologici adeguati da mettere a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca ed erogazione di attività previste per la DDI.

A tutto ciò va aggiunto che, da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti e dalle difficoltà, rilevate dal team digitale durante il periodo di lockdown, emerge la necessità di formare il corpo docente sull'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola e sul l'utilizzo di metodologie innovative adeguate alla DDI.

LE FINALITÀ DEL PIANO

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza.

Tale piano sarà utile

- qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti,
- come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza,
- per l'erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza.

GLI OBIETTIVI DEL PIANO

- adattare, in seno al collegio docenti, la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.
- fornire dei modelli comuni per rimodulare le progettazioni didattiche individuando, nei consigli di classe, i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- Predisporre percorsi mirati, nel caso di DDI come metodologia complementare in presenza, per gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.
- Privilegiare la frequenza scolastica in presenza, nei casi di alunni in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali e/o disabilità, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.
- Fornire alle famiglie una puntuale informazione:
 - sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata
 - sui criteri che saranno utilizzati per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della privacy,
 - sulle caratteristiche che regolano tale metodologia
 - sugli strumenti che potranno essere necessari.
 - sull'organizzazione oraria sia in caso di lockdown che di didattica digitale integrata complementare per le classi e/o allievi che per valide e comprovate motivazioni non possono usufruire della didattica in presenza

STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DDI

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nell'IIS "G.Minutoli".

LA COMUNICAZIONE

Non solo in caso di emergenza, l'IIS "G.Minutoli" ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.istitutosuperioreminutoli.edu.it>
- le email di docenti e studenti @istitutosuperioreminutoli.edu.it
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- Il canale Telegram

LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

La scuola adotta come piattaforme di riferimento per la DDI:

- **la piattaforma Argo** che comprende:
 - Il registro Elettronico che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia
 - la piattaforma educativa bSmart per la consultazione dei libri in digitali e per l'utilizzo delle Classi virtuali e la soluzione di lezioni LIVE nelle classi virtuali
 - Scrutinio online.

- **Google Suite for Education (o GSuite),**

L'account G Suite collegato al dominio della scuola @istitutosuperioreminutoli.edu.it comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale del tipo:

- Docente: nome.cognome@istitutosuperioreminutoli.edu.it ;
- Studente: cognome.nome@istitutosuperioreminutoli.edu.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

- **La piattaforma della scuola Minutolilearn (<https://minutolilearn.it/>)**

Realizzata per mezzo del learning management system open source Moodle che consente l'utilizzo di una serie di strumenti molto ampia e articolata quali: la creazione di classi virtuali, registro per il tracciamento delle presenze in piattaforma, registro per la valutazione degli elaborati, applicazioni per la stesura di questionari e compiti, forum, chat.

- **Microsoft 365**

Per l'erogazione della didattica digitale integrata, l'IIS "G. Minutoli" si avvale, in via prioritaria, della piattaforma G-Suite for Education; in via sperimentale, nel corso dell'anno scolastico, sarà possibile accedere alla piattaforma Office 365 Education, per l'utilizzo di app utili alla creazione, collaborazione e condivisione di contenuti (versioni web di Word, PowerPoint, Excel, OneNote, Teams, ecc.). Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Le credenziali da

utilizzare, per l'accesso a Office 365, sono identiche a quelle utilizzate per la piattaforma G-Suite for Education

Per specifiche attività didattiche i docenti possono utilizzare App e strumenti esterni, nel rispetto della normativa sulla privacy in riferimento ai dati degli studenti.

- **Libri di testo digitali**

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

- **Supporto**

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e la guida all'uso della piattaforma (repository in cloud, raccolta degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali e altro).

ORARIO DELLE LEZIONI

Caso di sospensione della didattica in presenza- lockdown

In questo la scuola, come da Linee Guida ministeriali (Decreto MI n. 39 del 26 giugno 2020, Allegato A, p. 5), garantisce almeno 20 ore di lezioni a settimana in modalità sincrona sulla piattaforma MEET e 2 ore in modalità asincrona. Verrà rispettata la distribuzione oraria disciplinare dell'orario in presenza, con lezioni di unità oraria di 45', con un intervallo di 15' fra una lezione e l'altra tranne per la penultima e l'ultima ora per le quali l'intervallo sarà di 10' e l'ora di 40', secondo la seguente modulazione:

ORE	In modalità sincrona
I	08:10 - 9:05
II	09:20- 10:05
III	10:20 - 11:05
IV	11:20 - 12:05
V	12:15 - 13:00
VI	13:15 - 13:55
In modalità asincrona	
VII	14:55 - 15:40
VII	15:55 - 16:40
VIII	16:55 - 17:30

le ore pomeridiane previste per la sezione tecnica saranno effettuate in modalità asincrona, in tal caso i docenti provvederanno a proporre attività, con metodologie ritenute più idonee e che impegheranno gli allievi per non più di 45' per ogni unità oraria.

Nel caso di Lockdown, anche le progettazioni disciplinari subiranno una rimodulazione in base al modello di seguito allegato (PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DDI).

Per la regolamentazione delle modalità delle attività sincrone e asincrone si rimanda a quanto dettagliato negli Allegati VI e VII del Regolamento di Istituto Integrato.

Caso di classe in presenza e alunni in quarantena per misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 o con fragilità certificate

Gli allievi in quarantena per misure di prevenzione e/o fragilità parteciperanno alle attività sincrone ed asincrone secondo le modalità precedentemente descritte per il caso di sospensione delle lezioni in presenza - lockdown

Per gli allievi che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, la modalità di partecipazione alle attività sincrone ed asincrone sarà valutata in accordo con le famiglie e le competenti strutture locali .

Caso intera classe in quarantena per misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 con classi di Istituto in presenza

In tal caso la modulazione oraria sarà uguale ai casi precedentemente descritti in relazione alla modalità oraria in corso.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'IIS "G.Minutoli" ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Tale Patto educativo di corresponsabilità è già presente sul sito istituzionale.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, *all'apprendimento cooperativo*, *alla flipped classroom*, *al debate*, *project based learning* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Modalità di verifica.

Interrogazioni in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.

Test interattivi, utilizzando Google moduli e/o Documenti di google (o altro applicativo di conoscenza dei docenti , sempre utilizzato nel rispetto della privacy), da usare come:

- verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
- verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.

Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:

- commento a testi;
- creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing);
- mappa di sintesi;
- riflessione critica;
- debate: argomentare con punti di vista diversi; percorsi con immagini e testi;

- saggio di comparazione.

Verifiche per competenze con il digitale (a cui gli studenti devono essere abituati gradualmente):

- pagina web, Blog;
- immagini, mappe e presentazioni animate;
- realizzazione di ebooks;
- lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
- presentazioni (ppt, Prezi, Google presentation, Sites,etc.);
- video (Spark Adobe, Powtoon, Stop motion, etc.);

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

LA VALUTAZIONE

Nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere , anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali, disciplinari e trasversali tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- CONDIVIDERE: voti e giudizi devono essere chiari, motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie;
- NON RIPRODURRE nella didattica a distanza le stesse dinamiche delle lezioni d'aula;
- RIDURRE I CONTENUTI per promuovere invece la maturazione delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per la valutazione delle attività in DDI verranno utilizzate rubriche (allegate al presente documento) le quali, unitamente a quelle già in uso per la valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze individuate come obiettivi specifici di apprendimento, concorreranno, insieme anche alle rubriche di valutazione della condotta in DID (allegate al presente documento: Valutazione DDI - Condotta), alla valutazione complessiva dello studente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In base al Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 l’Istituto Superiore “G.Minutoli” opera per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l’autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all’impegno dell’Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

L’eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l’utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica, per prevenire scelte che potrebbero condurre a pratiche di esclusione o, addirittura, di totale abbandono anche se non del tutto cosciente, di alcuni alunni e alunne che incontrano difficoltà di apprendimento e ostacoli alla partecipazione.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l’attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all’istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico individuerà gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata, prevedendo anche la fornitura di device in comodato d’uso.

Premettendo che, nessuna pratica didattica a distanza è in grado di sostituire le opportunità offerte dall’azione in presenza perché essa accomuna ciascun/a alunno/a agli altri allo scopo di condividere l’esperienza di apprendimento che deve strutturarsi, come un agire condiviso dove la partecipazione diventa essenziale, la scuola fissa degli obiettivi per lo svolgimento della DDI.

Gli obiettivi della DDI a distanza:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l’apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l’utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l’adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa;
- favorire la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Gli strumenti utilizzati per la DDI :

- il sito dell'Istituto
- il registro elettronico *Argo didup*
- WhatsApp
- la piattaforma *G Suite*
- video lezioni sincrone con docenti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti.

Le metodologie da utilizzare in DDI:

- lavoro cooperativo
- debate
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscono l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. -consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.

In particolare i docenti di sostegno del nostro istituto,in accordo con gli altri componenti dei consigli di classe,metteranno a disposizione materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni, avviando percorsi educativi autentici,significativi, che abbiano una spinta decisiva verso il progetto di vita anche se a distanza.

Indicazioni operative:

- Partecipazione al dialogo educativo on line e alla vita scolastica nel rispetto delle proprie possibilità e potenzialità;
- Capacità di relazione a distanza e di team building;
- Presenza e costanza durante le attività di DDA. in autonomia o con l'aiuto di un tutor (compatibilmente con le possibilità personali di connessione);
- Costanza nello svolgimento delle attività/compiti proposti;
- Attività di verifica svolta on line: verifiche sincrone (orali e scritte), verifiche asincrone con consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrono;
- Svolgimento del lavoro assegnato in modo corrispondente alla consegna, tenuto conto delle tecnologie digitali di cui dispone;

- Accesso alla piattaforma (partecipazione alle video lezioni accesso a classroom) partecipazione alle attività proposte;
- Utilizzo di dati e informazioni ai fini della risoluzione di un problema;
- Sviluppare nuove conoscenze, abilità e/o competenze digitali, disciplinari e/o interdisciplinari.

In conclusione, si favorirà sempre la collegialità come processo complesso fondato su decisioni condivise e partecipate attraverso il dialogo e il confronto nella realizzazione di un sistema educativo integrato e includente.

PRIVACY

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e sui criteri utilizzati per selezionare gli studenti a cui proporla, nel pieno rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, in particolare raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alle finalità da perseguire, assicurando la piena trasparenza delle finalità del trattamento.

Nella condivisione dei documenti sarà ugualmente assicurata la tutela dei dati personali, minimizzandola ai dati essenziali e pertinenti.

Gli insegnanti dell'Istituto sono stati individuati dal Dirigente Scolastico quali persone autorizzate al trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie nello svolgimento delle proprie mansioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'*informativa sulla privacy* ai sensi dell'art. 13 del *Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016*;
- sottoscrivono il *Patto educativo di corresponsabilità* che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo nonché impegni riguardanti la DDI.

Sugli aspetti riguardanti il trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, tramite la collaborazione tra il Ministero dell'istruzione e l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenenti indicazioni a riguardo.

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.*(Allegato Informativa alla sicurezza)*

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla

tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale <https://www.istitutosuperioreminutoli.edu.it>, il canale Telegram e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi e-mail istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming secondo il calendario dei ricevimenti individuali (un'ora a settimana) che verrà pubblicato. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

I ricevimenti periodici avverranno fra la famiglia ed i coordinatori e segretari delle classi secondo i calendari che saranno pubblicati dall'Istituzione scolastica. Tali ricevimenti avverranno, se possibile, in presenza nel rispetto delle indicazioni contenute nel *Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020* e nelle apposite *Misure anti COVID-19*. Nel caso di nuovo *lockdown* i ricevimenti avverranno esclusivamente in modalità on-line.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica(Portale Argo, G-Suit - Minutoli Lear - Microsoft 365) ;
- Corsi di informatica secondo il modello DigCompEdu (Quadro europeo delle competenze digitali del personale scolastico)
- approfondimento delle metodologie e strategie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo , *flipped classroom* , *debate*, *project based learning*, *webquest*);
- Utilizzo delle app di Gsuit per la preparazione ed erogazione e oggetti di presentazione
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.
- Utilizzo degli strumenti di G-Suit ed ARGO del personale ATA- Amministrativi per la comunicazione la gestione e l'archiviazione documentale.
- Creazione di form e modelli digitali per la richiesta di servizi offerti dalla scuola al fine di potenziare i processi di dematerializzazione già avviati

ALLEGATI

ALLEGATO INFORMATIVA SICUREZZA



ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec:meis00900p@pec.istruzione.it - web:www.istitutosuperioreminutoli.edu.it

INFORMATIVA SULLA SALUTE E SICUREZZA NELLA DIDATTICA A DISTANZA AI SENSI DELL’ART. 22, COMMA 1, L. 81/2017 IN ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

AVVERTENZE GENERALI

Si informano i docenti degli obblighi e dei diritti previsti dalla legge del 22 maggio 2017 n. 81 e dal decreto legislativo del 9 aprile 2008 n. 81.

Sicurezza sul lavoro (art. 22 L. 81/2017)

1. Il datore di lavoro garantisce la salute e la sicurezza del lavoratore, che svolge la prestazione in modalità digitale a distanza, e a tal fine consegna al lavoratore e al rappresentante dei lavoratori per la sicurezza, con cadenza almeno annuale, un'informativa scritta, nella quale sono individuati i rischi generali e i rischi specifici connessi alla particolare modalità di esecuzione del rapporto di lavoro.

2. Il lavoratore è tenuto a cooperare all'attuazione delle misure di prevenzione predisposte dal datore di lavoro per fronteggiare i rischi connessi all'esecuzione della prestazione all'esterno dei locali scolastici.

Obblighi dei lavoratori (art. 20 D. Lgs. 81/2008)

1. Ogni lavoratore deve prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui ricadono gli effetti delle sue azioni o omissioni, conformemente alla sua formazione, alle istruzioni e ai mezzi forniti dal datore di lavoro.

In attuazione di quanto disposto dalla normativa in materia di salute e sicurezza sul lavoro, il Datore di Lavoro ha provveduto ad attuare le misure generali di tutela di cui all'art. 15 del T.U. sulla sicurezza; ha provveduto alla redazione del Documento di Valutazione di tutti i rischi presenti nella realtà lavorativa, ai sensi degli artt. 17 e 28 D. Lgs. 81/2008; ha provveduto alla formazione e informazione di tutti i lavoratori, ex artt. 36 e 37 del medesimo D. Lgs. 81/2008.

Pertanto, di seguito, si procede alla analitica informazione, con specifico riferimento alle modalità di lavoro digitale a distanza per l'attuazione della Didattica Digitale Integrata.

COMPORTAMENTI DI PREVENZIONE GENERALE RICHIESTI DAL LAVORO DIGITALE A DISTANZA.

- Cooperare con diligenza all’attuazione delle misure di prevenzione e protezione predisposte dal datore di lavoro (DL) per fronteggiare i rischi connessi all’esecuzione della prestazione in ambienti *indoor* e *outdoor* diversi da quelli scolastici.
- Non adottare condotte che possano generare rischi per la propria salute e sicurezza o per quella di terzi.
- In ogni caso, evitare luoghi, ambienti, situazioni e circostanze da cui possa derivare un pericolo per la propria salute e sicurezza o per quella dei terzi.

Di seguito, le indicazioni che il lavoratore è tenuto ad osservare per prevenire i rischi per la salute e sicurezza legati allo svolgimento della prestazione in modalità di lavoro agile.

CAPITOLO 1

INDICAZIONI RELATIVE ALLO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA’ LAVORATIVA IN AMBIENTI *OUTDOOR*

Nello svolgere l’attività all’aperto si richiama il lavoratore ad adottare un comportamento coscienzioso e prudente, escludendo luoghi che lo esporrebbero a rischi aggiuntivi rispetto a quelli specifici della propria attività svolta in luoghi chiusi.

È opportuno non lavorare con dispositivi elettronici come *tablet* e *smartphone* o similari all’aperto, soprattutto se si nota una diminuzione di visibilità dei caratteri sullo schermo rispetto all’uso in locali al chiuso dovuta alla maggiore luminosità ambientale.

All’aperto inoltre aumenta il rischio di riflessi sullo schermo o di abbagliamento.

Pertanto le attività svolgibili all’aperto sono essenzialmente quelle di lettura di documenti cartacei o comunicazioni telefoniche o tramite servizi VOIP (ad es. Skype).

Fermo restando che va seguito il criterio di ragionevolezza nella scelta del luogo in cui svolgere la prestazione lavorativa, si raccomanda di:

- privilegiare luoghi ombreggiati per ridurre l’esposizione a radiazione solare ultravioletta (UV);
- evitare di esporsi a condizioni meteoclimatiche sfavorevoli quali caldo o freddo intenso;
- non frequentare aree con presenza di animali incustoditi o aree che non siano adeguatamente manutenute quali ad esempio aree verdi incolte, con degrado ambientale e/o con presenza di rifiuti;
- non svolgere l’attività in un luogo isolato in cui sia difficoltoso richiedere e ricevere soccorso;
- non svolgere l’attività in aree con presenza di sostanze combustibili e infiammabili (vedere capitolo 5);
- non svolgere l’attività in aree in cui non ci sia la possibilità di approvvigionarsi di acqua potabile;
- mettere in atto tutte le precauzioni che consuetamente si adottano svolgendo attività *outdoor* (ad es.: creme contro le punture, antistaminici, abbigliamento adeguato, quanto prescritto dal proprio medico per situazioni personali di maggiore sensibilità, intolleranza, allergia, ecc.), per quanto riguarda i potenziali pericoli da esposizione ad agenti biologici (ad es. morsi, graffi e punture di insetti o altri animali, esposizione ad allergeni pollinici, ecc.).

CAPITOLO 2

INDICAZIONI RELATIVE AD AMBIENTI INDOOR PRIVATI

Di seguito vengono riportate le principali indicazioni relative ai requisiti igienico-sanitari previsti per i locali privati in cui possono operare i lavoratori destinati a svolgere il lavoro digitale a distanza.

Raccomandazioni generali per i locali:

- le attività lavorative non possono essere svolte in locali tecnici o locali non abitabili (ad es. soffitte, seminterrati, rustici, box);
- adeguata disponibilità di servizi igienici e acqua potabile e presenza di impianti a norma (elettrico, termoidraulico, ecc.) adeguatamente manutenuti;
- le superfici interne delle pareti non devono presentare tracce di condensazione permanente (muffe);
- i locali, eccettuati quelli destinati a servizi igienici, disimpegni, corridoi, vani-scala e ripostigli debbono fruire di illuminazione naturale diretta, adeguata alla destinazione d'uso e, a tale scopo, devono avere una superficie finestrata idonea;
- i locali devono essere muniti di impianti di illuminazione artificiale, generale e localizzata, atti a garantire un adeguato comfort visivo agli occupanti.

Indicazioni per l'illuminazione naturale ed artificiale:

- si raccomanda, soprattutto nei mesi estivi, di schermare le finestre (ad es. con tendaggi, appropriato utilizzo delle tapparelle, ecc.) allo scopo di evitare l'abbagliamento e limitare l'esposizione diretta alle radiazioni solari;
- l'illuminazione generale e specifica (lampade da tavolo) deve essere tale da garantire un illuminamento sufficiente e un contrasto appropriato tra lo schermo e l'ambiente circostante.
- è importante collocare le lampade in modo tale da evitare abbagliamenti diretti e/o riflessi e la proiezione di ombre che ostacolino il compito visivo mentre si svolge l'attività lavorativa.

Indicazioni per l'aerazione naturale ed artificiale:

- è opportuno garantire il ricambio dell'aria naturale o con ventilazione meccanica;
- evitare di esporsi a correnti d'aria fastidiose che colpiscono una zona circoscritta del corpo (ad es. la nuca, le gambe, ecc.);
- gli eventuali impianti di condizionamento dell'aria devono essere a norma e regolarmente manutenuti; i sistemi filtranti dell'impianto e i recipienti eventuali per la raccolta della condensa, vanno regolarmente ispezionati e puliti e, se necessario, sostituiti;
- evitare di regolare la temperatura a livelli troppo alti o troppo bassi (a seconda della stagione) rispetto alla temperatura esterna;
- evitare l'inalazione attiva e passiva del fumo di tabacco, soprattutto negli ambienti chiusi, in quanto molto pericolosa per la salute umana.

CAPITOLO 3

UTILIZZO SICURO DI ATTREZZATURE/DISPOSITIVI DI LAVORO

Di seguito vengono riportate le principali indicazioni relative ai requisiti e al corretto utilizzo di attrezzi/dispositivi di lavoro: *notebook, tablet e smartphone*.

Indicazioni generali:

- conservare in luoghi in cui siano facilmente reperibili e consultabili il manuale/istruzioni per l'uso redatte dal fabbricante;
- leggere il manuale/istruzioni per l'uso prima dell'utilizzo dei dispositivi, seguire le indicazioni del costruttore/importatore e tenere a mente le informazioni riguardanti i principi di sicurezza;
- si raccomanda di utilizzare apparecchi elettrici integri, senza parti conduttrici in tensione accessibili (ad es. cavi di alimentazione con danni alla guaina isolante che rendano visibili i conduttori interni), e di interromperne immediatamente l'utilizzo in caso di emissione di scintille, fumo e/o odore di bruciato, provvedendo a spegnere l'apparecchio e disconnettere la spina dalla presa elettrica di alimentazione (se connesse);
- verificare periodicamente che le attrezzi siano integre e correttamente funzionanti, compresi i cavi elettrici e la spina di alimentazione;
- non collegare tra loro dispositivi o accessori incompatibili;
- effettuare la ricarica elettrica da prese di alimentazione integre e attraverso i dispositivi (cavi di collegamento, alimentatori) forniti in dotazione;
- disporre i cavi di alimentazione in modo da minimizzare il pericolo di inciampo;
- spegnere le attrezzi una volta terminati i lavori;
- controllare che tutte le attrezzi/dispositivi siano scollegate/i dall'impianto elettrico quando non utilizzati, specialmente per lunghi periodi;
- si raccomanda di collocare le attrezzi/dispositivi in modo da favorire la loro ventilazione e raffreddamento (non coperti e con le griglie di aerazione non ostruite) e di astenersi dall'uso nel caso di un loro anomalo riscaldamento;
- inserire le spine dei cavi di alimentazione delle attrezzi/dispositivi in prese compatibili (ad es. spine a poli allineati in prese a poli allineati, spine *schuko* in prese *schuko*). Utilizzare la presa solo se ben ancorata al muro e controllare che la spina sia completamente inserita nella presa a garanzia di un contatto certo ed ottimale;
- riporre le attrezzi in luogo sicuro, lontano da fonti di calore o di innesco, evitare di pighiare i cavi e di piegarli in corrispondenza delle giunzioni tra spina e cavo e tra cavo e connettore (la parte che serve per connettere l'attrezzatura al cavo di alimentazione);
- non effettuare operazioni di riparazione e manutenzione fai da te;
- lo schermo dei dispositivi è realizzato in vetro/cristallo e può rompersi in caso di caduta o a seguito di un forte urto. In caso di rottura dello schermo, evitare di toccare le schegge di vetro e non tentare di rimuovere il vetro rotto dal dispositivo; il dispositivo non dovrà essere usato fino a quando non sarà stato riparato;
- le batterie/accumulatori non vanno gettati nel fuoco (potrebbero esplodere), né smontati, tagliati, compressi, piegati, forati, danneggiati, manomessi, immersi o esposti all'acqua o altri liquidi;

- in caso di fuoriuscita di liquido dalle batterie/accumulatori, va evitato il contatto del liquido con la pelle o gli occhi; qualora si verificasse un contatto, la parte colpita va sciacquata immediatamente con abbondante acqua e va consultato un medico;
- è opportuno fare periodicamente delle brevi pause per distogliere la vista dallo schermo e sgranchirsi le gambe;
- è bene cambiare spesso posizione durante il lavoro anche sfruttando le caratteristiche di estrema maneggevolezza di *tablet* e *smartphone*, tenendo presente la possibilità di alternare la posizione eretta con quella seduta;
- prima di iniziare a lavorare, orientare lo schermo verificando che la posizione rispetto alle fonti di luce naturale e artificiale sia tale da non creare riflessi fastidiosi (come ad es. nel caso in cui l'operatore sia posizionato con le spalle rivolte ad una finestra non adeguatamente schermata o sotto un punto luce a soffitto) o abbagliamenti (ad es. evitare di sedersi di fronte ad una finestra non adeguatamente schermata);
- in una situazione corretta lo schermo è posto perpendicolarmente rispetto alla finestra e ad una distanza tale da evitare riflessi e abbagliamenti;
- i *notebook*, *tablet* e *smartphone* hanno uno schermo con una superficie molto riflettente (schermi lucidi o *glossy*) per garantire una resa ottimale dei colori; tenere presente che l'utilizzo di tali schermi può causare affaticamento visivo e pertanto:
 - regolare la luminosità e il contrasto sullo schermo in modo ottimale;
 - durante la lettura, distogliere spesso lo sguardo dallo schermo per fissare oggetti lontani, così come si fa quando si lavora normalmente al computer fisso;
 - in tutti i casi in cui i caratteri sullo schermo del dispositivo mobile siano troppo piccoli, è importante ingrandire i caratteri a schermo e utilizzare la funzione zoom per non affaticare gli occhi;
 - non lavorare mai al buio.

Indicazioni per il lavoro con il *notebook*

- In caso di attività che comportino la redazione o la revisione di lunghi testi, tavole o simili è opportuno l'impiego del *notebook* con le seguenti raccomandazioni:
- sistemare il *notebook* su un idoneo supporto che consenta lo stabile posizionamento dell'attrezzatura e un comodo appoggio degli avambracci;
 - il sedile di lavoro deve essere stabile e deve permettere una posizione comoda. In caso di lavoro prolungato, la seduta deve avere bordi smussati;
 - è importante stare seduti con un comodo appoggio della zona lombare e su una seduta non rigida (eventualmente utilizzare dei cuscini poco spessi);
 - durante il lavoro con il *notebook*, la schiena va mantenuta poggiata al sedile provvisto di supporto per la zona lombare, evitando di piegarla in avanti;
 - mantenere gli avambracci, i polsi e le mani allineati durante l'uso della tastiera, evitando di piegare o angolare i polsi;
 - è opportuno che gli avambracci siano appoggiati sul piano e non tenuti sospesi;
 - utilizzare un piano di lavoro stabile, con una superficie a basso indice di riflessione, con altezza sufficiente per permettere l'alloggiamento e il movimento degli arti inferiori, in grado di consentire cambiamenti di posizione nonché l'ingresso del sedile e dei braccioli, se presenti, e permettere una disposizione comoda del dispositivo (*notebook*), dei documenti e del materiale accessorio;

- l'altezza del piano di lavoro e della seduta devono essere tali da consentire all'operatore in posizione seduta di avere gli angoli braccio/avambraccio e gamba/coscia ciascuno a circa 90°;
- la profondità del piano di lavoro deve essere tale da assicurare una adeguata distanza visiva dallo schermo;
- in base alla statura, e se necessario per mantenere un angolo di 90° tra gamba e coscia, creare un poggiapiedi con un oggetto di dimensioni opportune.

In caso di uso su mezzi di trasporto (treni/aerei/ navi) in qualità di passeggeri o in locali pubblici:

- è possibile lavorare in un locale pubblico o in viaggio solo ove le condizioni siano sufficientemente confortevoli ed ergonomiche, prestando particolare attenzione alla comodità della seduta, all'appoggio lombare e alla posizione delle braccia rispetto al tavolino di appoggio;
- evitare lavori prolungati nel caso l'altezza della seduta sia troppo bassa o alta rispetto al piano di appoggio del *notebook*;
- osservare le disposizioni impartite dal personale viaggiante (autisti, controllori, personale di volo, ecc.);
- nelle imbarcazioni il *notebook* è utilizzabile solo nei casi in cui sia possibile predisporre una idonea postazione di lavoro al chiuso e in assenza di rollio/beccheggio della nave;
- se fosse necessario ricaricare, e se esistono prese elettriche per la ricarica dei dispositivi mobili a disposizione dei clienti, verificare che la presa non sia danneggiata e che sia normalmente ancorata al suo supporto parete;
- non utilizzare il *notebook* su autobus/tram, metropolitane, taxi e in macchina anche se si è passeggeri.

Indicazioni per il lavoro con *tablet* e *smartphone*

I *tablet* sono idonei prevalentemente alla gestione della posta elettronica e della documentazione, mentre gli *smartphone* sono idonei essenzialmente alla gestione della posta elettronica e alla lettura di brevi documenti.

In caso di impiego di *tablet* e *smartphone* si raccomanda di:

- effettuare frequenti pause, limitando il tempo di digitazione continuata;
- evitare di utilizzare questi dispositivi per scrivere lunghi testi;
- evitare di utilizzare tali attrezature mentre si cammina, salvo che per rispondere a chiamate vocali prediligendo l'utilizzo dell'auricolare;
- per prevenire l'affaticamento visivo, evitare attività prolungate di lettura sullo *smartphone*;
- effettuare periodicamente esercizi di allungamento dei muscoli della mano e del pollice (*stretching*).

Indicazioni per l'utilizzo sicuro dello *smartphone* come telefono cellulare

- È bene utilizzare l'auricolare durante le chiamate, evitando di tenere il volume su livelli elevati;
- spegnere il dispositivo nelle aree in cui è vietato l'uso di telefoni cellulari/*smartphone* o quando può causare interferenze o situazioni di pericolo (in aereo, strutture sanitarie, luoghi a rischio di incendio/esplosione, ecc.);
- al fine di evitare potenziali interferenze con apparecchiature mediche impiantate seguire le indicazioni del medico competente e le specifiche indicazioni del produttore/importatore dell'apparecchiatura.

I dispositivi potrebbero interferire con gli apparecchi acustici. A tal fine:

- non tenere i dispositivi nel taschino;
- in caso di utilizzo posizionarli sull'orecchio opposto rispetto a quello su cui è installato l'apparecchio acustico;
- evitare di usare il dispositivo in caso di sospetta interferenza;
- un portatore di apparecchi acustici che usasse l'auricolare collegato al telefono/*smartphone* potrebbe avere difficoltà nell'udire i suoni dell'ambiente circostante. Non usare l'auricolare se questo può mettere a rischio la propria e l'altrui sicurezza.

Nel caso in cui ci si trovi all'interno di un veicolo:

- non tenere mai in mano il telefono cellulare/*smartphone* durante la guida: le mani devono essere sempre tenute libere per poter condurre il veicolo;
- durante la guida usare il telefono cellulare/*smartphone* esclusivamente con l'auricolare o in modalità viva voce;
- inviare e leggere i messaggi solo durante le fermate in area di sosta o di servizio o se si viaggia in qualità di passeggeri;
- non tenere o trasportare liquidi infiammabili o materiali esplosivi in prossimità del dispositivo, dei suoi componenti o dei suoi accessori;
- non utilizzare il telefono cellulare/*smartphone* nelle aree di distribuzione di carburante;
- non collocare il dispositivo nell'area di espansione dell'airbag.

CAPITOLO 4

INDICAZIONI RELATIVE A REQUISITI E CORRETTO UTILIZZO DI IMPIANTI ELETTRICI

Indicazioni relative ai requisiti e al corretto utilizzo di impianti elettrici, apparecchi/dispositivi elettrici utilizzatori, dispositivi di connessione elettrica temporanea.

Impianto elettrico

A. Requisiti:

- 1) i componenti dell'impianto elettrico utilizzato (prese, interruttori, ecc.) devono apparire privi di parti danneggiate;
- 2) le sue parti conduttrici in tensione non devono essere accessibili (ad es. a causa di scatole di derivazione prive di coperchio di chiusura o con coperchio danneggiato, di scatole per prese o interruttori prive di alcuni componenti, di canaline portacavi a vista prive di coperchi di chiusura o con coperchi danneggiati);
- 3) le parti dell'impianto devono risultare asciutte, pulite e non devono prodursi scintille, odori di bruciato e/o fumo;
- 4) nel caso di utilizzo della rete elettrica in locali privati, è necessario conoscere l'ubicazione del quadro elettrico e la funzione degli interruttori in esso contenuti per poter disconnettere la rete elettrica in caso di emergenza;

B. Indicazioni di corretto utilizzo:

- è buona norma che le zone antistanti i quadri elettrici, le prese e gli interruttori siano tenute sgombe e accessibili;
- evitare di accumulare o accostare materiali infiammabili (carta, stoffe, materiali sintetici di facile innescio, buste di plastica, ecc.) a ridosso dei componenti dell'impianto, e in particolare delle prese elettriche a parete, per evitare il rischio di incendio;
- è importante posizionare le lampade, specialmente quelle da tavolo, in modo tale che non vi sia contatto con materiali infiammabili.

Dispositivi di connessione elettrica temporanea

(prolunghe, adattatori, prese a ricettività multipla, avvolgicavo, ecc.).

A. Requisiti:

- i dispositivi di connessione elettrica temporanea devono essere dotati di informazioni (targhetta) indicanti almeno la tensione nominale (ad es. 220-240 Volt), la corrente nominale (ad es. 10 Ampere) e la potenza massima ammissibile (ad es. 1500 Watt);
- i dispositivi di connessione elettrica temporanea che si intende utilizzare devono essere integri (la guaina del cavo, le prese e le spine non devono essere danneggiate), non avere parti conduttrici scoperte (a spina inserita), non devono emettere scintille, fumo e/o odore di bruciato durante il funzionamento.

B. Indicazioni di corretto utilizzo:

- l'utilizzo di dispositivi di connessione elettrica temporanea deve essere ridotto al minimo indispensabile e preferibilmente solo quando non siano disponibili punti di alimentazione più vicini e idonei;

- le prese e le spine degli apparecchi elettrici, dei dispositivi di connessione elettrica temporanea e dell'impianto elettrico devono essere compatibili tra loro (spine a poli allineati in prese a poli allineati, spine *schuko* in prese *schuko*) e, nel funzionamento, le spine devono essere inserite completamente nelle prese, in modo da evitare il danneggiamento delle prese e garantire un contatto certo;
- evitare di piegare, schiacciare, tirare prolunghe, spine, ecc.;
- disporre i cavi di alimentazione e/o le eventuali prolunghe con attenzione, in modo da minimizzare il pericolo di inciampo;
- verificare sempre che la potenza ammissibile dei dispositivi di connessione elettrica temporanea (ad es. presa multipla con 1500 Watt) sia maggiore della somma delle potenze assorbite dagli apparecchi elettrici collegati (ad es. PC 300 Watt + stampante 1000 Watt);
- fare attenzione a che i dispositivi di connessione elettrica temporanea non risultino particolarmente caldi durante il loro funzionamento;
- srotolare i cavi il più possibile o comunque disporli in modo tale da esporre la maggiore superficie libera per smaltire il calore prodotto durante il loro impiego.

CAPITOLO 5

INFORMATIVA RELATIVA AL RISCHIO INCENDI

Indicazioni generali:

- identificare il luogo di lavoro (indirizzo esatto) e avere a disposizione i principali numeri telefonici dei soccorsi nazionali e locali (VVF, Polizia, ospedali, ecc.);
- prestare attenzione ad apparecchi di cottura e riscaldamento dotati di resistenza elettrica a vista o a fiamma libera (alimentati a combustibili solidi, liquidi o gassosi) in quanto possibili focolai di incendio e di rischio ustione. Inoltre, tenere presente che questi ultimi necessitano di adeguati ricambi d'aria per l'eliminazione dei gas combusti;
- rispettare il divieto di fumo laddove presente;
- non gettare mozziconi accesi nelle aree a verde all'esterno, nei vasi con piante e nei contenitori destinati ai rifiuti;
- non ostruire le vie di esodo e non bloccare la chiusura delle eventuali porte tagliafuoco.

Comportamento per principio di incendio:

- mantenere la calma;
- disattivare le utenze presenti (PC, termoconvettori, apparecchiature elettriche) staccandone anche le spine;
- avvertire i presenti all'interno dell'edificio o nelle zone circostanti *outdoor*, chiedere aiuto e, nel caso si valuti l'impossibilità di agire, chiamare i soccorsi telefonicamente (VVF, Polizia, ecc.), fornendo loro cognome, luogo dell'evento, situazione, affollamento, ecc.;
- se l'evento lo permette, in attesa o meno dell'arrivo di aiuto o dei soccorsi, provare a spegnere l'incendio attraverso i mezzi di estinzione presenti (acqua, coperte, estintori, ecc.);

- non utilizzare acqua per estinguere l'incendio su apparecchiature o parti di impianto elettrico o quantomeno prima di avere disattivato la tensione dal quadro elettrico;
- se non si riesce ad estinguere l'incendio, abbandonare il luogo dell'evento (chiudendo le porte dietro di sé ma non a chiave) e aspettare all'esterno l'arrivo dei soccorsi per fornire indicazioni;
- se non è possibile abbandonare l'edificio, chiudersi all'interno di un'altra stanza tamponando la porta con panni umidi, se disponibili, per ostacolare la diffusione dei fumi all'interno, aprire la finestra e segnalare la propria presenza.

Nel caso si svolga la didattica a distanza in luogo pubblico o come ospiti in altro luogo di lavoro privato è importante:

- accertarsi dell'esistenza di divieti e limitazioni di esercizio imposti dalle strutture e rispettarli;
- prendere visione, soprattutto nel piano dove si è collocati, delle piantine particolareggiate a parete, della dislocazione dei mezzi antincendio, dei pulsanti di allarme, delle vie di esodo;
- visualizzare i numeri di emergenza interni che sono in genere riportati sulle piantine a parete (addetti lotta antincendio/emergenze/coordinatore per l'emergenza, ecc.);
- leggere attentamente le indicazioni scritte e quelle grafiche riportate in planimetria;
- rispettare il divieto di fumo;
- evitare di creare ingombri alla circolazione lungo le vie di esodo;
- segnalare al responsabile del luogo o ai lavoratori designati quali addetti ogni evento pericoloso, per persone e cose, rilevato nell'ambiente occupato.

Di seguito si riporta una tabella riepilogativa al fine di indicare in quali dei diversi scenari lavorativi dovranno trovare applicazione le informazioni contenute nei cinque capitoli di cui sopra.

Scenario lavorativo	Attrezzatura utilizzabile	Capitoli da applicare				
		1	2	3	4	5
1. Lavoro agile in locali privati al chiuso	Smartphone Auricolare Tablet Notebook		X	X	X	X
2. Lavoro agile in locali pubblici al chiuso	Smartphone Auricolare Tablet Notebook			X	X	X
3. Lavoro agile nei trasferimenti, su mezzi privati come passeggero o su autobus/tram, metropolicane e taxi	Smartphone Auricolare			X		
4. Lavoro agile nei trasferimenti su mezzi sui quali sia assicurato il posto a sedere e con tavolino di appoggio quali aerei, treni, autolinee extraurbane, imbarcazioni (traghetto e similari)	Smartphone Auricolare Tablet			X	X	

ALLEGATO RUBRICHE VALUTAZIONE



ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec:meis00900p@pec.istruzione.it - web:www.istitutosuperioreminutoli.edu.it

Rubriche di valutazione DDI

Le seguenti rubriche di Valutazione integrano la rubriche disciplinari e della condotta inserite nel PTOF (2019 -22) -
Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 Delibera n.50

RUBRICA DI RILEVAZIONE PER LE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DDI					
LIVELLI RAGGIUNTI					
DIMENSIONI- EVIDENZE	NON RILEVATO	NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5	ADEGUATI VALUT. 6	INTERMEDI VALUT. 7/8	AVANZATI VALUT. 9/10
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze visualizzazione contenuti nella classe virtuale, commenti personali ai contenuti e alle consegne....e alle attività asincrone.	Mai presente nessun ingresso e/o mancata iscrizione alla classe. Nessuna attività sincrona ed asincrona	Numerose assenze ed ingressi in ritardo alle video lezioni, Saltuaria la consultazione dei materiali inseriti sulla classe virtuale e delle attività asincrone	Partecipazione saltuaria alle video lezioni. Non sempre costante la consultazione dei materiali nella classe virtuale e delle attività asincrone	Partecipazione regolare con poche assenze alle video lezioni. Regolare la consultazione dei documenti nella classe virtuale e la richiesta di chiarimenti attraverso post e/o gruppo WApp. Costante l'attività asincrona	Assidua la partecipazione alle video lezioni, con pochissime assenze o nessuna . Assidua e ragionata la consultazione dei documenti nella classe virtuale e la richiesta di chiarimenti attraverso post e/o gruppo WApp. Assidua l'attività asincrona.
Coerenza: Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona , come esercizi ed elaborati.	Nessuna consegna	Non puntuale , saltuaria e non completa la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona.	Non sempre puntuale e completa la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona	Puntuale, ma non sempre completa , la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona	Puntuale e completa la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto	Non Interagisce	Interagisce o propone attività non sempre rispettando il contesto	Interagisce o propone attività rispettando il contesto in modo consono ed adeguato	Interagisce o propone attività rispettando il contesto in modo consono e corretto	Interagisce o propone attività rispettando il contesto in modo consono, corretto e propositivo
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Nessuna comunicazione	Si esprime in modo poco chiaro , logico e lineare	Si esprime in modo chiaro , logico e lineare ed adeguatamente corretto	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare con esposizione corretta, proprietà linguistica .	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare con esposizione fluida ed articolata e linguaggio specifico .
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni	Non Argomenta	Argomenta e motiva in modo frammentario e non sempre coerente e le proprie idee/opinioni	Argomenta e motiva in modo coerente , ma incompleto le proprie idee/opinioni	Argomenta e motiva in modo coerente, preciso e accurato le proprie idee/opinioni	Argomenta e motiva in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo le proprie idee/opinioni

DIMENSIONI- EVIDENZE	NON RILEVATO in quanto	NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5	ADEGUATI VALUT. 6	INTERMEDI VALUT. 7/8	AVANZATI VALUT. 9/10
Competenza digitale:					
- Utilizzo di dispositivi, del software messo a disposizione per la DDI	Non utilizza dispositivi, del software messo a disposizione per la DDI	Utilizza in parte e sotto la costante e diretta supervisione , i dispositivi del software messo a disposizione per la DDI	Utilizza dietro precise indicazioni con un certo grado di autonomia , i dispositivi del software messo a disposizione per la DDI	Utilizza in modo autonomo sapendosi adattare al contesto , i dispositivi del software messo a disposizione per la DDI	Utilizza in piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti , i dispositivi del software messo a disposizione per la DDI
- Reperire, elaborare, sintetizzare e restituire i contenuti proposti.	Non Reperisce, non elabora, non sintetizza e non restituisce i contenuti proposti	Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce in parte e sotto la costante e diretta supervisione i contenuti proposti	Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, dietro precise indicazioni con un certo grado di autonomia , i contenuti proposti	Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, con autonomia sapendoli adattare al contesto , i contenuti proposti	Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, con piena autonomia , i contenuti proposti proponendo anche contenuti inediti
- Filtrare, valutare, programmare e condividere contenuti digitali reperiti sulla rete;	Non Filtra, non valuta, non programma e non condivide contenuti digitali reperiti sulla rete;	Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; in parte e sotto la costante e diretta	Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; dietro precise indicazioni con un certo grado di autonomia.	Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; con autonomia sapendoli adattare al contesto	Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; con autonomia sapendoli adattare al contesto con contributi originali
- Atteggiamento consapevole, aperto e interessato all'evoluzione delle tecnologie digitali e al loro utilizzo.;	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Subisce l'evoluzione delle tecnologie digitali e non sempre le utilizza in modo consapevole.	Si mostra adeguatamente interessato, ma non sempre aperto a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, utilizza quelle che usa in modo consapevole	Si mostra interessato e aperto a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, utilizza quelle che usa in modo critico e consapevole	Si mostra interessato e aperto a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, utilizza quelle che usa in modo critico e consapevole al contesto ed è sempre attento alle nuove proposte e le studia in modo critico

DIMENSIONI- EVIDENZE	NON RILEVATO in quanto	NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5	ADEGUATI VALUT. 6	INTERMEDI VALUT. 7/8	AVANZATI VALUT. 9/10
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:					
Atteggiamento nell'organizzazione del proprio apprendimento in modalità e-learning	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Assume un atteggiamento opportunistico e non adeguato e non è interessato ad imparare	Assume un atteggiamento adeguato, con qualche difficoltà, nell'apprendimento e-learning , ma cerca di migliorarlo	Assume un atteggiamento positivo e organizza il proprio apprendimento e-learning in modo ragionato e costante	Assume un atteggiamento positivo e organizza il proprio apprendimento e-learning in modo ragionato critico e costante. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nell'organizzazione e fruizione dell'apprendimento e-learning.
Atteggiamento consapevole nello svolgimento delle consegne e-learning per la valutazione del proprio apprendimento	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Non assume un atteggiamento consapevole , ma opportunistico, poco interessato alla correzione e all'autocorrezione	Esegue le consegne, anche se talvolta non complete , è adeguatamente interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati	Esegue le consegne in modo costante e il più delle volte in modo completo. E' interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati , pone domande per i chiarimenti.	Esegue le consegne in modo costante e ragionato. E' interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati e pone domande per i chiarimenti in modo critico ma pertinente facendo congetture ed ulteriori ipotesi di autocorrezione .
- Atteggiamento improntato alla risoluzione e alla gestione dei problemi propri dell'apprendimento e-learning (es:Resistenza al cambiamento, Difficoltà tecniche, Mancanza di motivazione, Mancanza di interattività)	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Atteggiamento spesso non disponibile, poco flessibile e motivato	Atteggiamento disponibile e flessibile, solo se guidato riesce a superare le difficoltà tecniche e la mancata interattività con il docente	Atteggiamento, disponibile, flessibile, trova soluzioni tecniche adeguate alla risoluzione dei problemi si adegua alla mancata interattività	Atteggiamento, totalmente disponibile, flessibile, trova soluzioni tecniche originali ed appropriate alla risoluzione dei problemi. Supporta i compagni trovare soluzioni appropriate al loro stile di apprendimento. Non risente della mancata interattività con il docente perchè riesce, tramite il WebQuest, a trovare soluzioni.

DIMENSIONI- EVIDENZE	NON RILEVATO in quanto	NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5	ADEGUATI VALUT. 6	INTERMEDI VALUT. 7/8	AVANZATI VALUT. 9/10
Competenza in materia di cittadinanza					
- Rispettare la privacy degli altri nelle comunità online	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Non rispetta quanto previsto dal regolamento della DDI (allegato N.6 del Regolamento di Istituto Integrato)	Non sempre rispetta quanto previsto dal regolamento della DDI (allegato N.6 del Regolamento di Istituto Integrato)	Rispetta quanto previsto dal regolamento della DDI (allegato N.6 del Regolamento di Istituto Integrato)	Rispetta quanto previsto dal regolamento della DDI (allegato N.6 del Regolamento di Istituto Integrato) e denuncia eventuali trasgressori
- Atteggiamenti assunti nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Assume un atteggiamento opportunistico nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale	Assume comportamenti "elastici" ma per lo più consapevoli nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale	Assume un atteggiamento responsabile nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale	Assume un atteggiamento responsabile e costruttivo nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale
Competenza imprenditoriale					
- Comportamento intraprendente diretto al raggiungimento dell'obiettivo stabilito nel rispetto e con la valorizzazione delle opinioni altrui	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone.	Programma la realizzazione di un semplice progetto con un percorso non sempre corretto.	Pianifica un iter progettuale per la realizzazione di un prodotto seguendo un percorso semplice.	Organizza, con creatività e spirito di iniziativa, un percorso progettuale in modo appropriato facendo attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità.	Progetta, pianifica e realizza un progetto in modo creativo, razionale e originale. Lavora in maniera collaborativa, risolvendo eventuali problemi, al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI SECONDO RUBRICA DI VALUTAZIONE								
		DIMENSIONI						
Studente		Metodo e organizzazione del lavoro	Comunicazione nelle attività'	Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale	Valutazione (Media approssimata a cifra intera)
							/6
							/6
							/6
							/6
							/6
							/6
							/6
							/6
							/6
							/6

Legenda

livelli	Non Rilevato	Non Adeguato	Sufficiente	Intermedio	Avanzato
voto	NR O NC	Minore o uguale 5	6	7/8	9/10

RUBRICA VALUTAZIONE CONDOTTA DDI

VOTO¹

INDICATORI	5	6	7	8	9	10
FREQUENZA² E PUNTUALITÀ NELLA DDI -	Frequenza e puntualità del tutto inadeguate considerati i supporti tecnologici in possesso e i contesti familiari	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	Frequenza e puntualità buone.	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	Frequenza e puntualità esemplari.
RESPONSABILITÀ DEMOSTRATA NELLA DDI	Nullo e/o completamente inadeguato	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	Ha avuto un comportamento responsabile.	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE NELLA DDI	Non assolve agli impegni della DDI	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni della DDI, non rispettando i tempi e le consegne.	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni DDI, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni DDI, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	Assolve in modo regolare agli impegni DDI rispettando i tempi e le consegne.	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni DDI rispettando sempre i tempi e le consegne.
RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E DELL'INTEGRAZIONE RELATIVA ALLA DDI	Del tutto inadeguato il rispetto delle regole	Manifesta insofferenza alle regole con effetti disciplinari sanzionatori	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	Rispetta attentamente le regole.	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.

1 Il voto è il risultato della media del punteggio assegnato per ciascun indicatore, approssimata per eccesso se la parte decimale è maggiore o uguale a 5.

2 nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia o per problemi di collegamento ad internet o mancanza di strumenti tecnologici adeguati alla partecipazione alla DDI o per qualsiasi altro motivo accertato dal Consiglio di classe non dipendente dalla volontà dell'allievo

ALLEGATO PROGRAMMAZIONE DDI



ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” DI MESSINA
Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec:meis00900p@pec.istruzione.it - web:www.istitutosuperioreminutoli.edu.it

Programmazione Didattica Digitale Integrata

DISCIPLINA: _____ - **N. ORE(settimanali)** ____ Prof./.ssa _____ Classe_____ SEZ,_____

INDIRIZZO:

- AGR
- CAT
- BTS
- BTA
- AFM
- TUR
- LICEO
- CAT SERALE
- CAT - C.C,

PERIODO	UNITA' DIDATTICHE(U.D)	ATTIVITÀ DIDATTICHE	METODI/STRATEGIE	STRUMENTI	Prove di verifica e Recupero
DA _____ - A _____ N.ORE: _____	UNITA' DIDATTICA OBIETTIVI DELL'UNITA' DIDATTICA: COMPETENZE TRASVERSALI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere; <input type="checkbox"/> Competenza matematica <input type="checkbox"/> Competenze di base in scienza e tecnologia; <input type="checkbox"/> Competenza digitale; <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare; <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche; <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità; <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale. 	CONTENUTI PER NUCLEI FONDANTI <hr/>	<input type="checkbox"/> Didattica Breve <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Webquest <input type="checkbox"/> Altro(specificare) <hr/>	<input type="checkbox"/> Classe virtuale su <input type="checkbox"/> G-Suit (classroom) <input type="checkbox"/> MinutoliLearn <input type="checkbox"/> B-Smart <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> Link su bacheca del registro elettronico <input type="checkbox"/> Videoconferenze <input type="checkbox"/> APP Google Suite per la condivisione di documenti: <input type="checkbox"/> Documenti <input type="checkbox"/> Fogli <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Moduli Utilizzo di <input type="checkbox"/> Piattaforme, on line, dedicate alla didattica <input type="checkbox"/> canali didattici su Youtube <input type="checkbox"/> Altro _____ <hr/>	Prove di verifica Prove scritte/pratiche <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Compito a risposta aperta <input type="checkbox"/> Relazioni di laboratori (Simulazioni) <input type="checkbox"/> Altro _____ sommestrati on line attraverso <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classe virtuale <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> Link bacheca su registro elettronico <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Verifiche orali condotte in videoconferenza <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non previste verifiche orali <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Restituzione risultati attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classe virtuale <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> Video Conferenza per la correzioni di errori ricorrenti Modalità Recupero: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in video conferenza <input type="checkbox"/> Attività di recupero/potenziamento in modalità asincrona <input type="checkbox"/> Altro: _____

IL DOCENTE _____