



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO

MSIC81200D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13361 del 4/10/2024 ed è stato approvato come ultimo aggiornamento dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta del 22/05/2025  
con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:  
**2024/25***

*Triennio di riferimento:  
**2022 - 2025***



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



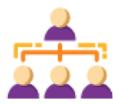
## **Le scelte strategiche**

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 47** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 124** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 128** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 154** Moduli di orientamento formativo
- 159** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 230** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 233** Attività previste in relazione al PNSD
- 236** Valutazione degli apprendimenti
- 242** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 250** Modello organizzativo
- 261** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 263** Reti e Convenzioni attivate
- 270** Piano di formazione del personale docente
- 279** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

#### **Popolazione scolastica**

##### **Opportunità:**

Il PTOF dell'I.C. è fondato su un rapporto dialettico e costruttivo col territorio e quindi tutta la progettualità messa in campo si intreccia con il capitale sociale presente sia a livello di EE.LL. che di Associazioni, Enti, Istituzioni che perseguono finalità afferenti allo sviluppo culturale e sociale delle comunità. I ragazzi che frequentano la scuola sono, in maggioranza, integrati e in grado di instaurare buone relazioni con i compagni e il personale scolastico. All'interno dell'istituto non si sono verificati gravi episodi disciplinari o comportamenti legati a devianza. Le famiglie degli alunni sono abbastanza collaborative ed è possibile il coinvolgimento dei genitori in iniziative organizzate dalla scuola volte al miglioramento dell'offerta formativa. Si riscontra anche una iniziale attenzione verso occasioni formative integrative della preparazione scolastica come il teatro e l'attività sportiva e dall'a.s. in corso è attivo nella Scuola Sec. di 1° l'indirizzo musicale.

##### **Vincoli:**

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito prevalentemente da un quartiere periferico rispetto alla città di Massa. La popolazione del quartiere è costituita da oltre il 85% da autoctoni o comunque immigrati provenienti dal territorio nazionale e da circa il 14% da immigrati di provenienza comunitaria ed extracomunitaria; nella zona è presente una comunità Sinti che presenta specifiche difficoltà di integrazione dovute alle marcate differenze culturali. Gli alunni con bisogni educativi speciali rappresentano il 32% della popolazione scolastica, percentuale in costante incremento.

#### **Territorio e capitale sociale**

##### **Opportunità:**

Esiste un senso di identità e di appartenenza alla comunità e al quartiere che stabilizza e salda le relazioni umane. Le famiglie generalmente vivono la scuola come leva di evoluzione culturale. Gli E.E.L.L. supportano in maniera costante ed essenziale le attività formative con contributi periodici e adeguati, ma anche attraverso il volontariato sociale. Nell'extra scuola sono presenti attività sportive e centri di aggregazione gratuiti.

##### **Vincoli:**

L'economia della zona, in linea con i processi in atto nel paese, è caratterizzata dalle contraddizioni tipiche della fase di passaggio da un sistema industriale pesante, verso lo sviluppo di imprese industriali e artigianali, dal forte carattere tecnologico, afferenti soprattutto al settore logistico, alimentare, nautico e diportistico. Un apporto economico importante è garantito dall'agricoltura. La



composizione della struttura sociale su cui insiste l'istituto attualmente registra la presenza di un ceto composto in prevalenza da piccoli imprenditori, operai, artigiani e operatori del terzo settore.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La struttura degli edifici è moderna e idonea ad un soddisfacente svolgimento dell'offerta formativa, in linea con le normative sulla sicurezza, anche se la documentazione a carico dell'Ente Locale non sempre è completa e disponibile. Gli edifici e i locali scolastici hanno un buon grado di agibilità e danno sufficienti garanzie: i locali sono luminosi e asciutti, dotati di porte anti-panico e tutti gli edifici hanno ampi e soleggiati cortili. In ogni plesso di scuola primaria sono presenti almeno una LIM e un laboratorio di informatica. Nella scuola secondaria di primo grado è presente un laboratorio di scienze ben attrezzato, una LIM per classe e un Atelier creativo-digitale, attivi grazie al potenziamento della rete e all'arricchimento della dotazione di strumenti digitali. Nella sede centrale è presente un'aula magna disponibile anche per piccole performance e lezioni aperte, dotata di videoproiettore, computer e impianto stereo, nonché una biblioteca. Sono stati completati i lavori di realizzazione di un ascensore, per ottimizzare l'accesso ai piani superiori dell'edificio (Aule e Uffici di Segreteria). La buona dotazione informatica e digitale della scuola ha permesso la progettazione di azioni di Didattica digitale integrata rivolta agli alunni fragili, che in questo modo hanno potuto usufruire anche a distanza di attività personalizzate, condivise con i compagni di classe, funzionali alla logica dell'inclusione e alla realizzazione di percorsi per l'apprendimento

##### Vincoli:

Le aule disponibili non sempre permettono l'accoglimento di tutte le richieste di iscrizione e in alcuni plessi mancano fisicamente i locali per attivare specifici laboratori. Alcuni plessi hanno bisogno continuo di interventi di manutenzione per la potatura di alberi di alto fusto che compromettono il buon funzionamento delle grondaie, con conseguenti danni agli intonaci esterni. L'a.s. in corso si è aperto accompagnato dalle molteplici criticità derivanti dall'emergenza sanitaria che ha determinato esigenze inedite da affrontare con tempestività e intelligenza, legate alla necessità di segnalare percorsi e carreggiate per il distanziamento, di combinare classi e aule sulla base delle superfici e del numero degli alunni, di preveder l'uso ragionato degli spazi esterni dei vari plessi. Tutto questo carico di lavoro comporta la necessità di coinvolgere un numero sempre elevato di collaborazioni attive e di creare partnership allargate e distribuite.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'Istituto dispone di un elevato numero di docenti di ruolo fortemente motivati e disponibili alla progettazione e al lavoro in team.

##### Vincoli:

Il numero dei collaboratori scolastici è insufficiente a coprire le esigenze di 7 plessi di cui 3 a tempo



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

pieno.

---





## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

#### **I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MSIC81200D
Indirizzo	PIAZZA ALBANIA ,7 ROMAGNANO 54100 MASSA
Telefono	0585833924
Email	MSIC81200D@istruzione.it
Pec	msic81200d@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icmassa6.edu.it">www.icmassa6.edu.it</a>

### **Plessi**

#### **MASSA CANDIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81201A
Indirizzo	VIA CANDIA LOC. CANDIA 54100 MASSA

#### **MASSA CASTAGNOLA DI SOPRA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81202B
Indirizzo	VIA PETRONIANO FRAZ. CASTAGNOLA 54100 MASSA



## **ALTETA (I.C. MASSA 6) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81201G
Indirizzo	VIA CASELLOTTO SOTTO FRAZ. ALTETA 54100 MASSA
Numero Classi	1
Totale Alunni	14

## **CASTAGNOLA DI SOTTO(IC MASSA 6) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81202L
Indirizzo	VIA CASTAGNOLA SOTTO FRAZ. CASTAGNOLA SOTTO 54100 MASSA
Numero Classi	7
Totale Alunni	131

## **MIRTETO (I.C. MASSA 6) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81203N
Indirizzo	VIA ALDO SALVETTI FRAZ. MIRTETO 54100 MASSA
Numero Classi	4
Totale Alunni	70

## **ROMAGNANO (I.C. MASSA 6) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81204P
Indirizzo	PIAZZA ALBANIA FRAZ. ROMAGNANO 54100 MASSA
Numero Classi	5



Totale Alunni	81
---------------	----

## **SEC. I GR. I.C. "MASSA 6" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM81201E
Indirizzo	VIA COCOMBOLA - ROMAGNANO ROMAGNANO 54100 MASSA
Numero Classi	8
Totale Alunni	135

## **Approfondimento**

L'I.C. "Massa 6" è stato costituito nel 1999, da allora ha presentato una certa stabilità nella composizione dei plessi.

Il dato relativo alle iscrizioni ha evidenziato negli ultimi anni una certa instabilità e andando sotto la soglia prevista per l'autonomia.

Nell'a.s. in corso prosegue l'indirizzo musicale nella Scuola Sec. di 1°, coinvolge le classi prime e terze.



## Riconoscere attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
	spazio polifunzionale	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	33
	PC e Tablet presenti in altre aule	7
	Atelier digitale	1

## Approfondimento

La scuola dispone di risorse strutturali generalmente funzionali al conseguimento degli obiettivi didattici individuati.



- E' presente un'unica palestra nella scuola primaria di Mirteto, negli altri plessi sono presenti spazi polifunzionali, nei quali è possibile svolgere attività ludico-motorie. Tutti i plessi dispongono di ampi spazi esterni, nei quali è possibile svolgere attività di Educazione Fisica. Più volte è stata evidenziata al Comune di Massa (Ente Proprietario delle strutture scolastiche) la necessità di dotare la scuola di una struttura idonea alla pratica sportiva, soprattutto in relazione alle esigenze della Scuola Sec. di 1°.
- A partire dall'a.s. 2019-20, anche a seguito dell'acquisizione del budget finalizzato ad affrontare la situazione pandemica l'inventario della strumentazione digitale della scuola si è ulteriormente arricchito con l'acquisizione di Device, Lim e Smart Board attraverso una policy di acquisti ragionata e resa possibile dai finanziamenti statali e dalla partecipazione a bandi PON.
- Sono stati realizzati nuovi ambienti didattici innovativi sia alla scuola dell'infanzia tramite finanziamenti PON che nelle scuole primarie e nella secondaria di primo grado grazie ai finanziamenti PNRR.



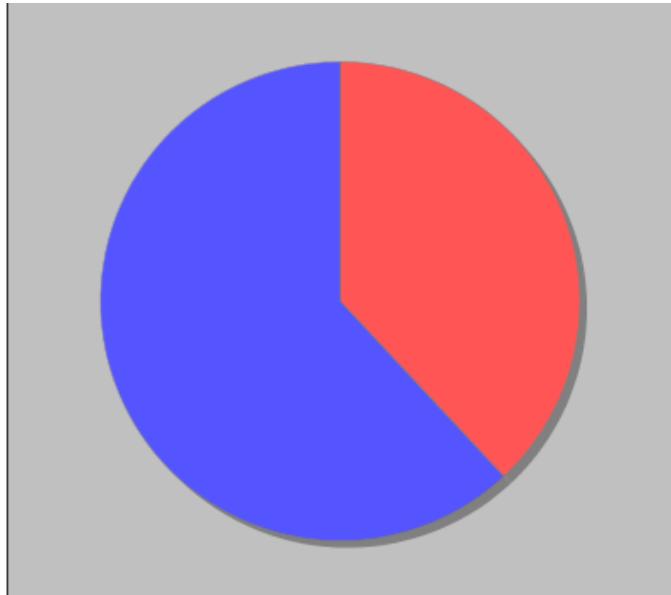
## Risorse professionali

Docenti	89
---------	----

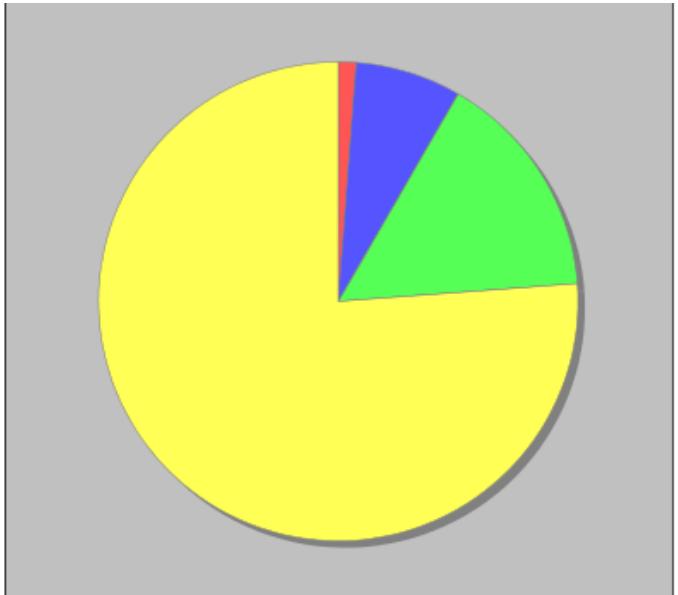
Personale ATA	20
---------------	----

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di  
contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel  
ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



### Approfondimento

La Scuola dell'infanzia ha assistito ad un rilevante turn over dei docenti.

Nella scuola primaria l'organico docenti rileva nel complesso caratteristiche di stabilità, che consentono un proficuo investimento sulla continuità del curricolo.



Nella Scuola Sec. di 1° negli ultimi anni è completamente cambiato il team dei docenti di Italiano, Matematica, Tecnologia, Musica, Arte e Educazione Fisica e Sostegno garantendo un rinnovamento positivo, anche in relazione all'organico dell'indirizzo musicale.

La Segreteria prevede n. 3 Assistenti Amministrativi che presentano nella generalità rilevanti competenze e capacità professionali.

L'Istituto è in reggenza ed è anche stato nominato un nuovo DSGA.

Per la piena realizzazione del CURRICOLO si prevedono raccordi continui, sinergici e organizzati con le risorse umane e materiali presenti nel Territorio, funzionali a determinare valore aggiunto alle azioni progettuali dell'I.C. Sarà cura della D.S. informare costantemente le famiglie, al fine di garantire il consenso informato alla partecipazione alle azioni progettuali previste, nella convinzione che il coinvolgimento e il dialogo con gli stakeholders rappresenti un cardine e una priorità nella governance. Al momento sono attivi rapporti di collaborazione con le organizzazioni elencate in allegato.

## **Allegati:**

Rapporti di collaborazione attivi.pdf



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

#### Vision della scuola

- Scuola come comunità aperta al territorio, capace di accogliere, di includere e di concepire le diversità come opportunità di arricchimento reciproco
- Scuola come spazio aperto all'innovazione, capace di formare e di educare al costante confronto culturale con atteggiamento critico e pluralistico
- Scuola come istituzione pubblica al servizio della cittadinanza e in costante interazione con le altre scuole, con le diverse agenzie formative, con gli enti locali, con le associazioni e le organizzazioni presenti nel territorio di riferimento
- Scuola come istituzione educativa capace di leggere, interpretare e fare propri i molteplici bisogni formativi e le aspettative di crescita culturale e sociale del proprio contesto di azione.
- Scuola come istituzione capace di aprirsi ai nuovi strumenti e ai nuovi linguaggi con disponibilità e con capacità di efficace interazione con particolare riferimento al settore in costante evoluzione delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Scuola come istituzione capace di progettare percorsi di educazione civica in linea con i traguardi previsti dalle competenze chiave europee

#### Mission della scuola

- Accogliere, formare, orientare attraverso l'ideazione di percorsi in grado di garantire a ciascuno la possibilità di elaborare il proprio progetto di studio e di vita, di coltivare la propria intelligenza, le proprie capacità e le proprie attitudini
- Rendere sempre più efficaci i processi didattico-educativi per consentire il miglioramento dei risultati scolastici, la riduzione della varianza interna evidenziata dalle prove INVALSI, l'adeguamento delle metodologie alle necessità della didattica digitale integrata



- Migliorare la qualità delle relazioni e delle comunicazioni interne, in presenza e on line, a tutti i livelli del sistema scolastico per consolidare i rapporti interpersonali e potenziare la collaborazione
- Definire efficaci azioni di orientamento per il positivo inserimento degli alunni nei cicli scolastici successivi

### PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

#### Risultati scolastici

1. Potenziare gli apprendimenti in tutte le aree disciplinari, anche per gli alunni BES, attraverso azioni di didattica integrata e contenere la varianza dei risultati scolastici, tra classi parallele e all'interno delle classi di tutti gli ordini di scuola.
2. Adeguare le metodologie alle modalità della Didattica digitale integrata e/o integrale e contenere l'eventuale gap negativo di apprendimento derivato dal passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza.

#### Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

1. Ridurre la varianza interna dei risultati INVALSI tra gli ordini di scuola e avvicinare i risultati delle prove INVALSI della secondaria alle medie di riferimento.

#### Competenze Chiave Europee

1. Sviluppare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, con particolare riferimento agli ambiti: Costituzione, Agenda 2030, Cittadinanza Digitale e attuare in modo organico e sistematico il Curricolo di Educazione Civica.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (Art. 1, c. 7, l. 107/15)

#### ASPETTI GENERALI

La vision scolastica dell'Istituto si collega direttamente al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dall'art. 1 comma 7 della L.107/2015, che a loro volta sostanziano la mission precedentemente definita.

Le priorità individuate con il rapporto di autovalutazione focalizzano l'attenzione sulla necessità di migliorare gli esiti degli studenti, nonchè i risultati nelle Prove standardizzate e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, attraverso l'utilizzo di tutte le strategie, di tutti gli strumenti più



innovativi della didattica e una progettazione finalizzata, anche in relazione alle necessità della didattica digitale integrata.

I piani didattici personalizzati e l'ausilio delle TIC in quest'ottica sono da considerare gli elementi di riferimento sui quali la scuola intende investire la propria progettualità e le proprie risorse strumentali e professionali.

Nell'attuale periodo caratterizzato dalla pandemia e da necessità di attuare azioni a distanza si rende necessario un particolare investimento sull'acquisizione di strumenti e metodologie funzionali alla realizzazione della didattica digitale integrata.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).

2 ) Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

3 ) Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

4 ) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

5 ) Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; porre attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

6 ) Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle fasce alte delle prove Invalsi nelle classi in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni nella fascia più alta invalsi di italiano dello 0,5% e incrementare le altre fasce medio alte

#### Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi di scuola primaria nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre in maniera significativa la variabilità tra le classi di scuola primaria nei risultati invalsi specialmente delle classi quinte con riferimento anche a inglese



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### **Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: IMPARIAMO INSIEME**

Questo percorso intende rafforzare la programmazione di unità didattiche in verticale e in orizzontale dell'Istituto Comprensivo.

Tutto ciò si ancora innanzitutto alla priorità di diminuire la variabilità tra i risultati Invalsi delle classi di scuola primaria, specialmente delle quinte. L'Istituto è infatti dotato di 4 classi di scuola primaria collocati in contesti urbani diversi e con popolazione di diversa estrazione sociale.

Il percorso di ancora altresì alla seconda priorità, ovvero il miglioramento nelle percentuali delle fasce più alte delle prove Invalsi in uscita dalla secondaria di primo grado. Per ottenere un risultato significativo e duraturo appare infatti necessario partire dalla scuola primaria lavorando in verticale per uniformare maggiormente la didattica e i criteri di valutazione.

L'obiettivo al termine del triennio sarà quindi di **rendere pratica condivisa e istituzionalizzata la programmazione di unità didattiche e successiva somministrazione di verifiche comuni alle classi parallele della scuola primaria e sec. in ingresso, in itinere e alla fine dell'a.s. con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità possibilmente digitale (III anno).**

Le azioni indispensabili che si programmano sono:

- Riunione dei dipartimenti
- aumentare la frequenza della programmazione per classi parallele
- elaborazione e somministrazione di u.d. per classi parallele e relative verifiche nella scuola primaria

Questo percorso si completa poi con l'elaborazione del Nuovo Regolamento dell'Indirizzo Musicale della scuola secondaria che consentirà una maggiore verticalizzazione delle attività e un orientamento degli alunni alla pratica musicale a partire dalla scuola primaria.



## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti nelle fasce alte delle prove Invalsi nelle classi in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

#### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di alunni nella fascia più alta invalsi di italiano dello 0,5% e incrementare le altre fasce medio alte

---

#### **Priorità**

Riduzione della variabilità tra le classi di scuola primaria nei risultati delle prove Invalsi.

#### **Traguardo**

Ridurre in maniera significativa la variabilità tra le classi di scuola primaria nei risultati invalsi specialmente delle classi quinte con riferimento anche a inglese

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare e aggiornare un protocollo di valutazione unitario per ordini di scuola

---



---

promuovere una accurata auto-valutazione di istituto e un aggiornamento puntuale del Piano di Miglioramento

---

Elaborare il Regolamento dei Percorsi ordinamentali a indirizzo musicale nelle scuole secondarie di primo grado in conformità a quanto previsto dal D.M. 176/2022

---

rendere pratica condivisa e istituzionalizzata la programmazione di unità didattiche e successiva somministrazione di verifiche comuni alle classi parallele della scuola primaria e sec. in ingresso, in itinere e alla fine dell'a.s. con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità possibilmente digitale (III anno)

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

ricostituire e riorganizzare unitariamente le biblioteche di plesso quali spazi condivisi come previsto dalle Indicazioni Nazionali

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

garantire spazi e progetti per attività di recupero nelle materie fondamentali (italiano e matematica) nel percorso di primaria e secondaria di primo grado per alunni e alunne in relazione ai ritardi e programmazioni ridotte accumulati a causa della contingenza pandemica

---

strutturare percorsi di valorizzazione delle eccellenze e di recupero delle fragilità (priorità miglioramento risultati invalsi in uscita) con attenzione alla prima competenza chiave europea competenza alfabetico funzionale

---



strutturare di percorsi di inclusione attraverso la valorizzazione delle competenze chiave di “consapevolezza ed espressione culturale” specie per le attività di musica in verticale tra i vari ordini di scuola per addivenire ad un ampliamento dell’offerta formativa anche in funzione orientativa a partire dalla primaria

---

## ○ **Continuità e orientamento**

sfruttando il curricolo delle competenze digitali, quello dell’ed. Musicale e dell’ed. Civica strutturare momenti condivisi di verifica dell’acquisizione delle competenze nei momenti dell’uscita dalla scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

---

Rivedere la definizione delle competenze in ingresso e in uscita dei vari segmenti scolastici dall’infanzia alla secondaria di primo grado;

---

Realizzare attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di contrasto alla dispersione scolastica;

---

strutturare azioni di continuità tra le classi ponte degli ordini di scuola non solo in occasione della fase delle iscrizioni

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

promuovere la partecipazione di tutto il corpo docente alle varie commissioni e gruppi di lavoro al fine di sfruttare le ulteriori competenze di ciascuno;

---



elaborare un Piano di Formazione, di attività di supporto nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie informatiche, dell’adeguamento delle strategie di insegnamento e di gestione delle classi ai cambiamenti sia normativi che sociali in atto, favorendo soprattutto l’aggiornamento sulla didattica per competenze e l’utilizzo delle nuove tecnologie;

## Attività prevista nel percorso: Programmazione unità didattiche per dipartimenti e classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Funzioni Strumentali dei Dipartimenti
Risultati attesi	<p>L’attività di programmazione di unità didattiche in verticale e in orizzontale si prefigge lo scopo di rendere l’apprendimento degli alunni un continuum, rendendo maggiormente omogenei anche i criteri di valutazione tra ordini di scuola.</p> <p>I risultati attesi di lungo periodo sugli alunni sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) un più agevole passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria</li><li>2) una minore variabilità tra le classi della scuola primaria in termini di competenze acquisite al termine del quinquennio e nei risultati Invalsi</li></ul>



3) un miglioramento delle competenze in uscita dalla secondaria di primo grado con riferimento anche alle fasce alte dei risultati Invalsi

## Attività prevista nel percorso: Nuovo Regolamento Indirizzo Musicale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Docenti di strumento Musicale
Risultati attesi	<p>La formulazione, adozione e applicazione del nuovo Regolamento dei Percorsi ordinamentali a indirizzo musicale nelle scuole secondarie di primo grado in conformità a quanto previsto dal D.M. 176/2022 dovrebbe rendere più fruibile il percorso musicale e consentire un orientamento anche a livello di scuola primaria verso tale indirizzo o comunque stimolare l'interesse verso l'ambito musicale</p>

## ● **Percorso n° 2: AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI E**



## **PRATICHE EDUCATIVE RESPONSABILI**

Questo percorso intende :

- 1) da un lato sfruttare i finanziamenti PNRR e PON per l'allestimento di spazi didattici innovativi al fine di modificare le modalità di somministrazione della didattica e della valutazione.
- 2) dall'altro continuare a perseguire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali in linea con l'AGENDA 2030;

Allestire ambienti didattici innovativi in tutti gli ordini di scuola grazie all'utilizzazione dei fondi PNRR consentirà di rendere pratica quotidiana l'utilizzo della strumentazione informatica messa a disposizione dalla scuola (tablet, tavolette grafiche, lim, notebook, chromebook etc.). Il cambiamento della didattica integrerà i progressi già esistenti relativi al rafforzamento delle competenze chiave sociali e civiche.

Si prevede anche di ricostituire e riorganizzare unitariamente le biblioteche di plesso quali spazi condivisi come previsto dalle Indicazioni Nazionali

## **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti nelle fasce alte delle prove Invalsi nelle classi in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

#### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di alunni nella fascia più alta invalsi di italiano dello



0,5% e incrementare le altre fasce medio alte

---

## **Priorità**

Riduzione della variabilità tra le classi di scuola primaria nei risultati delle prove Invalsi.

## **Traguardo**

Ridurre in maniera significativa la variabilità tra le classi di scuola primaria nei risultati invalsi specialmente delle classi quinte con riferimento anche a inglese

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Appare necessario costituire il gruppo di lavoro di progetto in relazione ai finanziamenti del PNRR assegnati direttamente a tutte le scuole con DM 161 del 14 giugno 2022 - Adozione del “Piano Scuola 4.0” , progettare e avviare la realizzazione di ambienti didattici innovativi (I anno)

---

perseguire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali in linea con l'AGENDA 2030;

---

ricostituire e riorganizzare unitariamente le biblioteche di plesso quali spazi condivisi come previsto dalle Indicazioni Nazionali

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

garantire spazi e progetti per attività di recupero nelle materie fondamentali (italiano e matematica) nel percorso di primaria e secondaria di primo grado per alunni e alunne in relazione ai ritardi e programmazioni ridotte accumulati a causa della contingenza pandemica

---

strutturare percorsi di valorizzazione delle eccellenze e di recupero delle fragilità (priorità miglioramento risultati invalsi in uscita) con attenzione alla prima competenza chiave europea competenza alfabetico funzionale

---

strutturare di percorsi di inclusione attraverso la valorizzazione delle competenze chiave di “consapevolezza ed espressione culturale” specie per le attività di musica in verticale tra i vari ordini di scuola per addivenire ad un ampliamento dell’offerta formativa anche in funzione orientativa a partire dalla primaria

---

## ○ **Continuità e orientamento**

sfruttando il curricolo delle competenze digitali, quello dell’ed. Musicale e dell’ed. Civica strutturare momenti condivisi di verifica dell’acquisizione delle competenze nei momenti dell’uscita dalla scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

---

Rivedere la definizione delle competenze in ingresso e in uscita dei vari segmenti scolastici dall’infanzia alla secondaria di primo grado;

---



---

Realizzare attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di contrasto alla dispersione scolastica;

---

strutturare azioni di continuità tra le classi ponte degli ordini di scuola non solo in occasione della fase delle iscrizioni

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

2) curare i processi di comunicazione con i genitori e organizzativa ( interna ed esterna) avvalendosi degli strumenti digitali, nel rispetto del Codice dell'Amministrazione Digitale.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

creare una banca dati delle competenze del personale dell'istituto

---

promuovere la partecipazione di tutto il corpo docente alle varie commissioni e gruppi di lavoro al fine di sfruttare le ulteriori competenze di ciascuno;

---

elaborare un Piano di Formazione, di attività di supporto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche, dell'adeguamento delle strategie di insegnamento e di gestione delle classi ai cambiamenti sia normativi che sociali in atto, favorendo soprattutto l'aggiornamento sulla didattica per competenze e l'utilizzo delle nuove tecnologie;

---



## Attività prevista nel percorso: Ambienti Didattici Innovativi primaria e secondaria e infanzia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Animatore Digitale Si prevedono le seguenti fasi - Costituire gruppo di progetto - elaborazione progetto - approvazione - realizzazione - gestione - fruizione condivisa e programmata degli spazi
Risultati attesi	La fruizione condivisa di spazi didattici innovativi si prefigge un miglioramento nelle competenze chiave europee sociali e civiche, nelle competenze digitali e in generale il cambiamento nella somministrazione della didattica reso possibile dai nuovi ambienti punta al miglioramento anche nelle singole competenze disciplinari.

### ● **Percorso n° 3: RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Questo percorso intende consolidare l'attenzione da sempre presente nell'Istituto Comprensivo



Massa 6 a tutte le situazioni di fragilità che sono numerose e diversificate.

Intende quindi garantire spazi di inclusione attraverso la creazione di momenti di gruppi di lavoro, di ampliamento dell'offerta formativa, di percorsi di didattica innovativa. L'attenzione sarà rivolta in special modo alle competenze di italiano e matematica in verticale su tutto l'Istituto.

Al contempo il percorso intende valorizzare anche tutti quei soggetti che manifestino potenzialità da sviluppare nei più diversi ambiti, creando momenti di approfondimento differenziato e ampliamento dell'offerta formativa grazie anche ai nuovi spazi didattici che saranno allestiti in virtù dei finanziamenti PNRR E PON.

In quest'ottica ci si propone di strutturare di percorsi di inclusione attraverso la valorizzazione delle competenze chiave di "consapevolezza ed espressione culturale" specie per le attività di musica in verticale tra i vari ordini di scuola per addivenire ad un ampliamento dell'offerta formativa anche in funzione orientativa a partire dalla primaria.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti nelle fasce alte delle prove Invalsi nelle classi in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

#### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di alunni nella fascia più alta invalsi di italiano dello 0,5% e incrementare le altre fasce medio alte

---

#### **Priorità**

Riduzione della variabilità tra le classi di scuola primaria nei risultati delle prove Invalsi.



## **Traguardo**

Ridurre in maniera significativa la variabilità tra le classi di scuola primaria nei risultati invalsi specialmente delle classi quinte con riferimento anche a inglese

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

### **○ Inclusione e differenziazione**

garantire spazi e progetti per attività di recupero nelle materie fondamentali (italiano e matematica) nel percorso di primaria e secondaria di primo grado per alunni e alunne in relazione ai ritardi e programmazioni ridotte accumulati a causa della contingenza pandemica

strutturare percorsi di valorizzazione delle eccellenze e di recupero delle fragilità (priorità miglioramento risultati invalsi in uscita) con attenzione alla prima competenza chiave europea competenza alfabetico funzionale

strutturare di percorsi di inclusione attraverso la valorizzazione delle competenze chiave di “consapevolezza ed espressione culturale” specie per le attività di musica in verticale tra i vari ordini di scuola per addivenire ad un ampliamento dell’offerta formativa anche in funzione orientativa a partire dalla primaria

### **○ Continuità e orientamento**

sfruttando il curricolo delle competenze digitali, quello dell’ed. Musicale e dell’ed. Civica strutturare momenti condivisi di verifica dell’acquisizione delle competenze



---

nei momenti dell'uscita dalla scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

---

Rivedere la definizione delle competenze in ingresso e in uscita dei vari segmenti scolastici dall'infanzia alla secondaria di primo grado;

---

Realizzare attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di contrasto alla dispersione scolastica;

---

raccogliere i dati dei risultati a distanza degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado almeno per il primo anno di corso del secondo grado

---

strutturare azioni di continuità tra le classi ponte degli ordini di scuola non solo in occasione della fase delle iscrizioni

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

promuovere l'adesione ad almeno un patto di comunità al fine di migliorare l'integrazione con le associazioni e gli enti del territorio

---

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO MUSICALE

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Docenti di strumento musicale
Risultati attesi	Un miglioramento nelle capacità orientativa degli alunni verso l'indirizzo musicale. Maggiore inclusività dei percorsi.

## Attività prevista nel percorso: RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Miglioramento nelle competenze chiave di italiano e



matematica nei soggetti fragili e a rischio dispersione

## Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	DIPARTIMENTI Si prevedono le principali attività di potenziamento con riferimento a: 1) certificazioni linguistiche TRINITY 2) Giochi matematici 3) partecipazioni a concorsi di altre discipline o trasversali
Risultati attesi	Miglioramento nelle competenze multilinguistiche, nella competenza logico-matematica e tecnologica, nelle competenze chiave europee in generale. Valorizzazione delle eccellenze



## **Principali elementi di innovazione**

### **Sintesi delle principali caratteristiche innovative**

#### **Progetto LSS - Laboratori del Sapere Scientifico**

Il progetto è finalizzato a ricercare, progettare, sperimentare, verificare e documentare percorsi didattici curriculari in scienze, matematica e tecnologie, finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli studenti.

#### **Progetto Madrelingua inglese**

Il progetto intende favorire e rafforzare la comprensione e la produzione della lingua inglese attraverso il contatto con la madrelingua, ponendo particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di listening, speaking e all'ampliamento del lessico; far acquisire e consolidare la competenza comunicativa che permetta di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti noti e diversificati.

#### **Progetto Certificazione L2 – Trinity**

Il progetto mira ad ampliare e approfondire la conoscenza della lingua inglese con particolare attenzione alla pronuncia e alla fluency; potenziare l'ascolto, l'interazione e la produzione orale; favorire l'acquisizione di abilità e competenze linguistiche comunicative; conseguire le certificazioni Trinity (*GESE GRADES 1,2,3,4,5*). Sono coinvolti tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado e gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria.

### **Aree di innovazione**

#### **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

Progetti\_L2.pdf



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

[Progetto\\_LSS.pdf](#)



# **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

## **Progetti dell'istituzione scolastica**



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### **● Progetto: Ambientiamoci a SCUOLA**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto si propone di rendere stabile metodologie innovative e laboratoriali attraverso l'allestimento di spazi smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzino l'interazione studenti - docenti - contenuti - risorse, come aule polifunzionali, spazi multisensoriali, studi radiofonici, aule aumentate, biblioteche multimediali. Inoltre propone di accompagnare l'azione progettuale con una formazione specifica che porti ad un utilizzo consapevole e efficace degli allestimenti in dotazione. Tali spazi rappresenteranno ambienti volti alla personalizzazione dei curricoli in un'ottica di inclusione e di espressione creativa e di apertura ai genitori (per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo) e al territorio.

#### **Importo del finanziamento**

€ 96.871,20



## **Data inizio prevista**

01/01/2023

## **Data fine prevista**

31/12/2024

## **Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

## **Approfondimento progetto:**

Si allegano le foto dei 13 ambienti realizzati suddivisi per tipologia e plessi.

### **● Progetto: INSIEME CON LE STEM**

## **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## **Descrizione del progetto**

Tutti i plessi dell'I.C. "Massa 6" vedranno implementate le strumentazioni funzionali al rinnovamento della didattica digitale anche per l'apprendimento delle STEM, sia per integrare le dotazioni dell'Atelier digitale e del laboratorio scientifico, sia per arricchire gli spazi interni alle singole aule dei diversi plessi di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari, collaborativi e funzionali alla capillarizzazione di una cultura didattica innovativa. La scelta degli acquisti si innesta su una progettazione già avviata al fine di valorizzare le sperimentazioni in atto, che necessitano dei seguenti materiali: - Robot per la Scuola dell'Infanzia, per rendere accessibile anche ai più piccoli la robotica educativa e



approfondire concetti complessi in modo intuitivo - Robot per la Scuola Primaria e la Sec di 1°per mettere gli alunni in condizione di fare esperienze pratiche e tangibili, sviluppare il pensiero computazionale e creare ambienti virtuali in 3D, funzionali all'apprendimento dei contenuti e all'acquisizione delle competenze. -Kit di elettronica per le STEM per sviluppare l'alfabetizzazione digitale e il pensiero critico, approfondendo esperienze di scienze della terra e di matematica - Strumentazione per l'arricchimento del laboratorio scientifico (microscopi, bilance e vetreria) -carrelli per making - software - piattaforma per la didattica inclusiva con contenuti digitali interattivi in sincrono e asincrono

## **Importo del finanziamento**

€ 16.000,00

### **Data inizio prevista**

17/11/2021

### **Data fine prevista**

15/07/2022

## **Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	8



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## **● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

## **Titolo avviso/decreto di riferimento**



Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	46



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

## **Approfondimento progetto:**

Il risultato raggiunto è di 49 unità di personale scolastico formate, 30 il primo anno e 19 il secondo anno.

### **● Progetto: FORMAZIONE MASSA 6**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto dell'I.C. MASSA 6 dal titolo Formazione Massa 6 risponde al fabbisogno formativo rilevato e si strutturerà in - 3 corsi annuali relativi alla formazione sulla transizione digitale rivolti sia personale docente che a personale ATA, - 3 laboratori sul campo, - la Comunità di Pratica I corsi verteranno su 1) Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie 2) Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica 3) Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. 4) Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

#### **Importo del finanziamento**

€ 45.565,24

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



07/12/2023

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0

## Approfondimento progetto:

Attività e relative edizioni	Cod. Edizione	Personale di progetto	Partecipanti associati	Data prima lezione/incontro pianificata	Stato
3 Laboratori di formazione sul campo Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 I GRADO: Academy Integrazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica	1302-ATT-946-E-2	5	9	05/09/2024	In Corso
Digitale e dell'Educazione alla Cittadinanza Digitale: ATT-946 INFANZIA Academy Integrazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica	1302-ATT-946-E-1	5	11	05/09/2024	In Corso



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Cittadinanza Digitale:

Promuovere l'Utilizzo

Consapevole delle

Tecnologie Digitali

ATT-946

PRIMARIA - Academy

Integrazione

dell'Insegnamento

dell'Educazione Civica

1302-ATT-946-E-3

5

19

05/09/2024

In

Corso

Digitale e

dell'Educazione alla

Cittadinanza Digitale:

ATT-946

4

Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302

Academy

Integrazione delle

Tecnologie Digitali

per favorire

l'Inclusione

scolastica:

1302-ATT-945-E-2

7

55

06/09/2024

In

Corso

promuovere un

Ambiente Educativo

Accessibile e

Diversificato ATT-945

Academy

Integrazione delle

Tecnologie Digitali

per favorire

l'Inclusione

scolastica:

1302-ATT-945-E-4

7

21

Non

Avviato

promuovere un

Ambiente Educativo

Accessibile e

Diversificato



SECONDO E TERZO MODULO ATT-945 Academy per l'Acquisizione di: “Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie” ATT-945 Academy per Transizione Digitale Segreterie Scolastiche Italiane ATT-945	1302-ATT-945-E-3 1302-ATT-945-E-1	5 2	39 18	23/09/2024 26/08/2024	In Corso
--	--------------------------------------	--------	----------	--------------------------	----------

è in corso di attivazione un ulteriore laboratorio sul campo per la digitalizzazione della segreteria amministrativa.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: MASSA 6 PER LE STEM E LE LINGUE

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### **Descrizione del progetto**

Per le competenze STEM i percorsi formativi proposti intendono offrire principalmente attraverso attività laboratoriali, lavori di gruppo e apprendimento cooperativo la possibilità di riconoscere e sviluppare i propri talenti e punti di forza. Gli interventi, rivolti agli studenti, ma anche ai docenti saranno caratterizzati da un approccio di tipo “learning by doing” e



laboratoriale adottando metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali DigComp 2.2.. Si prevedono i seguenti ambiti di intervento: tinkering, robotica educativa, scienze (astronomia). Per il potenziamento multilinguistico i percorsi saranno finalizzati al conseguimento delle certificazioni Trinity General Examination e Delf. Si prevodono 4 corsi. Per la formazione dei docenti si prevedono due corsi di livello B1 e B2 per la lingua inglese e CLIL. Si prevede di utilizzare i costi indiretti pari a circa il 10% del budget per l'assunzione di n. 1 a.a. in coerenza con quanto avvenuto da ottobre a dicembre 2023.

## Importo del finanziamento

€ 61.697,80

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Attività e relative edizioni Cod. Edizione Personale di progetto associato Partecipanti associati



Data prima lezione/incontro pianificata

Stato

3

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1224

1224-ATT-827-E-1 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827 1224-ATT-827-E-1 22324/06/2024 In Corso

—

1224-ATT-827-E-2 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827 1224-ATT-827-E-2 22724/06/2024 In Corso

—

1224-ATT-827-E-3 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827 1224-ATT-827-E-3 22724/06/2024 In Corso

—

3

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1242

1242-ATT-845-E-1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti ATT-845 1242-ATT-845-E-1 12728/06/2024 In Corso

—

1242-ATT-845-E-2 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti ATT-845 1242-ATT-845-E-2 12228/06/2024 In Corso



—

1242-ATT-845-E-3 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti ATT-845 1242-ATT-845-E-3 11328/06/2024 In Corso

—

Devono essere attivati ulteriori 5 corsi STEM e 4 per le competenze linguistiche degli studenti.



Riduzione dei divari territoriali

## ● **Progetto: MIND THE GAP**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

Prevenire i fenomeni di disagio e di dispersione scolastica giovanile nelle sue varie manifestazioni. - Realizzare azioni di contrasto all'analfabetismo di ritorno. Potenziare l'apertura pomeridiana della scuola per offrire maggiori opportunità di apprendimento e socializzazione.

### **Importo del finanziamento**

€ 80.614,07

#### **Data inizio prevista**

17/04/2024

#### **Data fine prevista**

15/09/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	97.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	97.0	0

## Approfondimento

Sono stati allestiti AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI in tutti gli ordini di scuola.

## Allegati:

AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI.pdf



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**MASSA CANDIA MSAA81201A**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali**

**MASSA CASTAGNOLA DI SOPRA MSAA81202B**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali**

**ALTETA (I.C. MASSA 6) MSEE81201G**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI**

**(Le ore SONO estese a 29 NELLE CLASSI IN CUI LA L. 234/2022 HA INTRODOTTO L'INSEGNAMENTO DI ED.MOTORIA DA PARTE DI DOCENTI SPECIALISTI. PER L'A.S. 2023/2024 LE CLASSI QUARTE E QUINTE)**

Classe quarta: lunedì, martedì mercoledì 7:50-13:50; giovedì, venerdì 7:50-13:20

**CASTAGNOLA DI SOTTO(IC MASSA 6) MSEE81202L**

**SCUOLA PRIMARIA**



### **TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI**

(LE ORE SONO ESTESE A 29 NELLE CLASSI IN CUI LA L. 234/2022 HA INTRODOTTO L'INSEGNAMENTO DI ED.MOTORIA DA PARTE DI DOCENTI SPECIALISTI. PER L'A.S. 2023/2024 LE CLASSI QUARTE E QUINTE)

Dal lunedì al giovedì 8:00-13:30, venerdì 8:00-13:00

Classi quarte e quinte: lunedì, martedì mercoledì 7:50-13:50; giovedì, venerdì 7:50-13:20

Su richiesta delle famiglie è possibile attivare il progetto accoglienza pre-scuola con ingresso anticipato degli alunni alle ore 7:50.

### **MIRTETO (I.C. MASSA 6) MSEE81203N**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

### **TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI**

Dal lunedì al venerdì ore 8:00 -16:00

Su richiesta delle famiglie è possibile attivare il progetto accoglienza pre-scuola con ingresso anticipato degli alunni alle ore 7:50

### **ROMAGNANO (I.C. MASSA 6) MSEE81204P**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

### **TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI**

(LE ORE SONO ESTESE A 29 NELLE CLASSI IN CUI LA L. 234/2022 HA INTRODOTTO L'INSEGNAMENTO DI ED.MOTORIA DA PARTE DI DOCENTI SPECIALISTI. PER L'A.S. 2023/2024 LE CLASSI QUARTE E QUINTE)

Dal lunedì al giovedì 8:00-13:30, venerdì 8:00-13:00

Classi quarte e quinte: lunedì, martedì mercoledì 7:50-13:50; giovedì, venerdì 7:50-13:20



Su richiesta delle famiglie è possibile attivare il progetto accoglienza pre-scuola con ingresso anticipato degli alunni alle ore 7:50.

**"PARINI" ROMAGNANO DI MASSA MSMM81201E**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9 +1 approfondimento	330
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Strumento musicale (disciplina opzionale)	3	99



#### MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Almeno 33 ore annuali trasversali a tutte le discipline

L'Istituzione scolastica ha definito la mission e la vision analizzando attentamente il contesto e le esigenze formative della comunità di appartenenza, condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.





## **Traguardi attesi in uscita**

### **Infanzia**

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MASSA CANDIA

MSAA81201A

MASSA CASTAGNOLA DI SOPRA

MSAA81202B

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia  
in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.**

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALTETA (I.C. MASSA 6)	MSEE81201G
CASTAGNOLA DI SOTTO(IC MASSA 6)	MSEE81202L
MIRTETO (I.C. MASSA 6)	MSEE81203N
ROMAGNANO (I.C. MASSA 6)	MSEE81204P

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SEC. I GR. I.C. "MASSA 6"

MSMM81201E

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Si allega l'organizzazione e il funzionamento dei plessi di scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado che fanno parte dell'Istituto comprensivo Massa 6.

## Allegati:

11\_ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE 2022-25\_.pdf



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO**

---

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

##### **Quadro orario della scuola: MASSA CANDIA MSAA81201A**

40 Ore Settimanali

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

##### **Quadro orario della scuola: MASSA CASTAGNOLA DI SOPRA MSAA81202B**

40 Ore Settimanali

#### **SCUOLA PRIMARIA**

---

##### **Tempo scuola della scuola: ALTETA (I.C. MASSA 6) MSEE81201G**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Tempo scuola della scuola: CASTAGNOLA DI SOTTO(IC MASSA 6) MSEE81202L**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Tempo scuola della scuola: MIRTETO (I.C. MASSA 6) MSEE81203N**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Tempo scuola della scuola: ROMAGNANO (I.C. MASSA 6) MSEE81204P**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## **Tempo scuola della scuola: SEC. I GR. I.C. "MASSA 6" MSMM81201E**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

All'insegnamento dell'Educazione Civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

In allegato il curricolo di Educazione Civica è parte integrante del curricolo verticale di istituto.

## **Approfondimento**

Le Scuole dell'Infanzia e del tempo pieno di Mirteto si organizzano su un orario di n.8 ore giornaliere per n.5 giorni



settimanali.

Le scuole Primarie di Alteta, Castagnola di Sotto e Romagnano hanno un orario organizzativo-didattico che si sviluppa su 5 giorni, dal lunedì al venerdì e tiene conto delle necessità di scaglionamento in ingresso e in uscita, assicurando un totale di 27 ore settimanali per le classi dalla 1<sup>^</sup> alla 3<sup>^</sup> e di 29 ore settimanali per le classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>. Nell'arco della mattinata sono previste due ricreazioni, una prima alle ore 10:00 e la seconda alle ore 12:00.

L'orario della Scuola Secondaria di I grado è di 30 ore settimanali, su 5 giorni, dalle 8:00 alle 14:00 dal lunedì al venerdì.

Nel caso in cui si ripresentasse una situazione di emergenza sanitaria, l'I.C. si organizza con flessibilità al fine di mettere in atto azioni di didattica digitale/integrata e/o integrale per corrispondere ad eventuali bisogni dell'utenza.

Nella scuola secondaria è attivo ormai da tre anni l'indirizzo musicale.





## Curricolo di Istituto

### I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO

Primo ciclo di istruzione

### Curricolo di scuola

L'istituto è dotato di un curricolo verticale dai cinque anni della scuola dell'infanzia alla classe terza della secondaria di primo grado.

Vengono sviluppate sia le competenze per disciplina che le competenze trasversali in linea con gli orientamenti europei e la relativa certificazione delle competenze chiave.

Si rimanda agli allegati.

### Allegato:

[7\\_CURRICOLO VERTICALE 2022-25\\_con integrazione curricolo ED\\_CIVICA.pdf](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle



Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 2



Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-



tonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distinguento dati veri e falsi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## **Ciclo Scuola secondaria di I grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualanza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,



singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienze
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 3

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**



Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Matematica
- Tecnologia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



## Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Crescere responsabilmente

Si sviluppano vari progetti che mirano a facilitare e promuovere esperienze legate alla sostenibilità ambientale e relative ad azioni inclusive anche in collaborazione con associazioni del territorio che permettono l'interazione da parte dei bambini con persone diversamente abili.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, delligiene personale per la cura della propria salute.

Il corpo e il movimento

● La conoscenza del mondo



Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● I discorsi e le parole
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro La conoscenza del mondo I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	●



Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	● La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali vengono sviluppate attraverso molteplici progetti dalla primaria alla secondaria di primo grado:

#### Progetti di Istituto

- Certificazione L2 (Trinity)
- Madrelingua
- Giochi matematici
- Continuità



- Laboratori del Sapere Scientifico
- Corsa contro la fame
- Musichiamo la scuola
- Progetto ponte alunni con disabilità
- Atelier creativi
- Pronto soccorso informatico
- Accoglienza (Scuola Infanzia)
- Il pellegrinaggio: storia e valori del Giubileo
- Lettura dati Invalsi
- Gioco Sport
- Bullismo
- Laboratori inclusivi P.E.Z.
- Graffiti-Amo le scuole
- Accoglienza pre-scuola
- Psicomotricità relazionale

**Progetti di plesso**

- Il mare... habitat e abitanti
- I libri sono ali che aiutano a volare
- Giochiamo a pensare



- Stretching
- Alimentazione
- Il nostro il vostro orto
- Natale insieme
- SOS Terra
- Tesori da scoprire
- Potenziamento
- Palcoscenico
- Educ-arte
- Potenziamento di italiano e matematica
- Ascolto, leggo, scopro
- Un arcobaleno di emozioni
- Smonta il bullo
- Moi aussi je veux parler français
- Giocando fra parole e musica
- A due passi da casa
- Orientamento
- Certificazione di lingua francese DELF
- Ti Sos-Tengo
- Tra il bianco e nero



- Presepe in famiglia
- Tuffiamoci nel colore
- Parini News / Giornalino in English e Francais
- Potenziamento/Alfabetizzazione
- Attività complementari di educazione fisica

Inoltre viene proposta una certificazione delle competenze chiave aggiuntiva rispetto a quelle obbligatorie, ovvero oltre alla certificazione in classe quinta primaria e terza secondaria di primo grado, viene rilasciata anche una certificazione in classe terza primaria.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' in fase di elaborazione il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Non prevista.

## **Dettaglio Curricolo plesso: MASSA CANDIA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.



## **Allegato:**

[7\\_CURRICOLO VERTICALE 2022-25\\_con integrazione curricolo ED\\_CIVICA\\_scuola infanzia.pdf](#)

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **○ Sviluppo sostenibile - La terra: dai monti al mare**

L'iniziativa seguirà i parametri e la metodologia dei laboratori del sapere scientifico e prevede le seguenti attività:

ATTIVITÀ 1 GIOCHIAMO IN GIARDINO: i bambini sono liberi di muoversi, scavare, raccogliere la terra.

ATTIVITÀ 2 LA MIA TERRA: i bambini portano a scuola la terra da casa.

ATTIVITÀ 3 GIOCHIAMO IN CLASSE: verrà chiesto ai bambini di riempire un sacchetto con la terra di casa (del giardino, dell'orto, del bosco, dei monti, del vaso di fiori in terrazza, del mare).

ATTIVITÀ 4 GIOCHIAMO CON LE MANI: Manipolazione di diversi tipi di terra con semplici strumenti come ciotole, setacci colini ecc. (di diverse dimensioni).

ATTIVITÀ 5 RIELABORAZIONE, RAPPRESENTAZIONE, VERBALIZZAZIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVA DELLE ESPERIENZE

ATTIVITÀ 6 SPERIMENTAZIONI TERRA ACQUA: mescolanze tra i vari tipi di terra e semina

ATTIVITÀ 7 OSSERVAZIONE E FORMULAZIONE DI IPOTESI SUI CAMBIAMENTI: colore granulosità, consistenza dei vari tipi di terra.

ATTIVITÀ 8 USCITE DIDATTICHE: MONTI (cave) MARE (spiaggia)



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## **Aspetti qualificanti del curriculo**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.

## **Dettaglio Curricolo plesso: MASSA CASTAGNOLA DI SOPRA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Curricolo di scuola**

Si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

[7\\_CURRICOLO VERTICALE 2022-25\\_con integrazione curricolo ED\\_CIVICA\\_scuola infanzia.pdf](#)

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**



## ○ Diversi ma uguali - Il nostro il vostro orto

Questa iniziativa mira a facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive tra persone diversamente abili e bambini attraverso azioni comuni volte a:

- Promuovere il rispetto per la terra e l'ambiente in generale
- Conoscere diverse varietà di vegetali
- Riconoscere i diversi tipi di semi attraverso giochi sensoriali
- Conoscere le diverse pratiche realizzate nell'orto tra cui compostaggio, riciclo, filiera corta,etc
- Manipolare ed utilizzare materiali organici costruendo esperienze concrete

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Aspetti qualificanti del curriculo

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

E' allo studio la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' in fase di elaborazione il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Non prevista.

## **Dettaglio Curricolo plesso: ALTETA (I.C. MASSA 6)**

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **Curricolo di scuola**

Si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

[7\\_CURRICOLO VERTICALE 2022-25\\_con integrazione curricolo ED\\_CIVICA\\_scuola primaria.pdf](#)

#### **Aspetti qualificanti del curriculo**

##### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

E' allo studio la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' in fase di elaborazione il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Non prevista.

# **Dettaglio Curricolo plesso: CASTAGNOLA DI SOTTO(IC MASSA 6)**

## **SCUOLA PRIMARIA**

## **Curricolo di scuola**

Si rimanda all'allegato.

## **Allegato:**

[7\\_CURRICOLO VERTICALE 2022-25\\_con integrazione curricolo ED\\_CIVICA\\_scuola primaria.pdf](#)



## **Aspetti qualificanti del curriculo**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

E' allo studio la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' in fase di elaborazione il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Non prevista.

## **Dettaglio Curricolo plesso: MIRTETO (I.C. MASSA 6)**

### **SCUOLA PRIMARIA**

### **Curricolo di scuola**



Si rimanda all'allegato.

## **Allegato:**

[7\\_CURRICOLO VERTICALE 2022-25\\_con integrazione curricolo ED\\_CIVICA\\_scuola primaria.pdf](#)

## **Aspetti qualificanti del curriculo**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

E' allo studio la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' in fase di elaborazione il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Non prevista.



## **Dettaglio Curricolo plesso: ROMAGNANO (I.C. MASSA 6)**

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **Curricolo di scuola**

Si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

[7\\_CURRICOLO VERTICALE 2022-25\\_con integrazione curricolo ED\\_CIVICA\\_scuola primaria.pdf](#)

#### **Aspetti qualificanti del curriculo**

##### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

E' allo studio la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

##### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' in fase di elaborazione il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.



## **Utilizzo della quota di autonomia**

Non prevista.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I GR. I.C. "MASSA 6"**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

#### **Curricolo di scuola**

Si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

[7\\_CURRICOLO VERTICALE 2022-25\\_con integrazione curricolo ED\\_CIVICA.pdf](#)

#### **Aspetti qualificanti del curriculo**

##### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è funzionale a facilitare il percorso dell'alunno all'interno dell'istituto, con particolare attenzione al passaggio tra gli ordini di scuola.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

E' allo studio la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' in fase di elaborazione il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Non prevista.

## **PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE**

Da tre anni è attivo il percorso ad indirizzo musicale che prevede i seguenti strumenti:

tromba

sassofono

flauto traverso

clarinetto

Il percorso prevede 3 ore settimanali aggiuntive per gli alunni che lo scelgono.

Le prove attitudinali si svolgeranno quest'anno nei giorni 30 e 31 gennaio 2024, seguiranno comunicazioni sul sito web della scuola.

## **Allegato:**

14\_REGOLAMENTO PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE.pdf



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

### **○ Attività n° 1: CORSO CLIL PER DOCENTI**

Il corso annuale di metodologia CLIL è caratterizzato da un approccio di tipo laboratoriale con metodologie innovative che tengono conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali DigComp 2.2. e mira alla costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento e di competenze linguistiche nella lingua straniera.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

**Destinatari**

- Docenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- MASSA 6 PER LE STEM E LE LINGUE

### ○ Attività n° 2: CORSI PER CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY

Sono stati predisposti 4 corsi per gli alunni.

- scuola primaria 2 corsi di preparazione alla certificazione linguistica a1 liv. GESE 2 che offriranno agli alunni la possibilità di approfondire la propria preparazione nelle competenze linguistiche nella lingua inglese e poter affrontare l'esame Trinity level A1 grade GESE 2 per la certificazione per la lingua inglese
- scuola secondaria di primo grado 2 corsi di potenziamento e preparazione alla certificazione linguistica lingua inglese LIV.A2 GESE 3 e LIV.A2 GESE 3. I corsi offriranno ai ragazzi la possibilità di approfondire la propria preparazione nelle competenze linguistiche per poter affrontare l'esame Trinity per la certificazione per la lingua inglese liv A2 GESE 3 e liv A2 GESE 4

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Personale ATA

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- MASSA 6 PER LE STEM E LE LINGUE

### ○ Attività n° 3: CORSO PER CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF

Il progetto mira ad incrementare la motivazione allo studio della lingua francese, a sensibilizzare gli alunni all'utilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo attraverso l'acquisizione della capacità ricettiva ed espressiva nella lingua francese al fine di saper comunicare in una situazione corrente semplice, di saper trattare aspetti correnti di vita quotidiana e di saper leggere testi brevi di documenti autentici.

Il corso offrirà ai ragazzi la possibilità di approfondire la propria preparazione nelle competenze linguistiche poter affrontare l'esame DELf per la lingua francese liv A2.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

Personale  
ATA





## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### **I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

#### **○ Azione n° 1: STEM E LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (Scuola Infanzia CANDIA)**

L'adesione a Laboratori del Sapere Scientifico (LSS), con metodologie legate allo sviluppo del pensiero logico analitico, a soluzioni innovative, al “problem solving” e alla promozione della curiosità scientifica; l'attenzione alle discipline STEM e alla loro interdisciplinarietà, si sono tradotte in un'azione dedicata con l'applicazione di metodologie didattiche sempre più innovative.

L'apprendimento è centrato su attività e progetti che mirano allo sviluppo dei concetti logico-matematici svolto dalle cosiddette routine (n.8): attività di promozione di matematica e delle scienze in modo pratico e osservabile.

L'azione si sviluppa anche attraverso attività laboratoriali digitali in quanto prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure (coding etc.); prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure e la costruzione di insiemi con criteri dati, la discriminazione di quantità e l'esecuzione di sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti digitali.

L'adesione a Laboratori del Sapere Scientifico (LSS), con metodologie legate allo sviluppo del pensiero logico analitico, a soluzioni innovative, al “problem solving” e alla promozione della curiosità scientifica; l'attenzione alle discipline STEM e alla loro interdisciplinarietà, si sono tradotte in un'azione dedicata con l'applicazione di metodologie didattiche sempre più innovative.

L'apprendimento è centrato su attività e progetti che mirano allo sviluppo dei concetti logico-matematici svolto dalle cosiddette routine (n.8): attività di promozione di



matematica e delle scienze in modo pratico e osservabile.

L'azione si sviluppa anche attraverso attività laboratoriali digitali in quanto prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure (coding etc.); prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure e la costruzione di insiemi con criteri dati, la discriminazione di quantità e l'esecuzione di sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti digitali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire la capacità di osservare: cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.
- Superare le resistenze all'utilizzo di materiali e/o alla manipolazione di oggetti, alla partecipazione ad esperienze.
- Acquisire la capacità di manipolare: ricercare ed individuare materiali e strumenti necessari per realizzare esperienze.
- Acquisire la capacità di mettere in relazione, di ordinare e fare corrispondenze: nella conduzione di un'esperienza individuare le relazioni, i nessi logici, le tappe evolutive.
- Potenziare e sviluppare il patrimonio lessicale.
- Acquisire la capacità di spiegare gli eventi e di argomentare in modo logico.
- Utilizzare alcune semplici tecnologie in contesti comunicativi concreti.



## ○ **Azione n° 2: STEM E DIDATTICA LABORATORIALE (Scuola Infanzia CASTAGNOLA DI SOPRA)**

L'attenzione alle discipline STEM e alla loro interdisciplinarietà si è tradotta con un'azione dedicata e attraverso l'applicazione di metodologie innovative.

Lo sviluppo dei concetti logico-matematici, svolto dalle cosiddette routine (n.8), prevede attività di promozione di matematica e delle scienze in modo pratico e osservabile; la familiarizzazione con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche attraverso il campo di esperienza privilegiato de "La conoscenza del mondo" articolato in "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio" e lo svolgimento di attività laboratoriali digitali come lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure (coding etc.), la costruzione di insiemi con criteri dati, conta, la discriminazione di quantità e l'esecuzione di sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti digitali.

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

**Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

- Acquisire la capacità di osservare: cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.
- Acquisire la capacità di manipolare: ricercare ed individuare materiali e strumenti necessari per realizzare esperienze.
- Acquisire la capacità di mettere in relazione, di ordinare e fare corrispondenze: nella



conduzione di un'esperienza individuare le relazioni, i nessi logici, le tappe evolutive.

- Acquisire la capacità di spiegare gli eventi e di argomentare in modo logico.

## ○ **Azione n° 3: SVILUPPARE LE COMPETENZE STEM (Scuola Primaria ALTETA)**

L'azione, mirata su un apprendimento per progetti, cooperativo, basato sulla risoluzione di problemi, il problem solving e il metodo induttivo , si svolge con l'applicazione di metodologie didattiche sempre più innovative come la laboratorialità, il Learning by doing, il Tinkering (promozione di indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali), il Debate (confronto fra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) e l'utilizzo di risorse digitali interattive e della didattica digitale.

L'applicazione del Curricolo delle competenze digitali di istituto passerà attraverso il Coding (per l'approccio alla programmazione informatica), lo sviluppo del pensiero computazionale, l'inclusione di obiettivi di cittadinanza digitale nel curricolo.

Gli ambienti di apprendimento innovativi saranno gli spazi luogo di pratica quotidiana e sperimentazione su problem solving, STEM education, laboratori linguistici, teatrali, musicali, artistici e scrittura creativa, favorendo l'interdisciplinarietà.

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

**Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle**



## competenze STEM

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

### ○ **Azione n° 4: LABORATORI STEM (Scuola Primaria CASTAGNOLA DI SOTTO)**

L'azione si svilupperà per progetti affinchè l'apprendimento sia cooperativo, basato sulla risoluzione di problemi (Problem Based Learning), il problem solving e il metodo induttivo (partecipazione a giochi logici, gare matematiche), con l'utilizzo delle seguenti attività e metodologie:

- Laboratorialità
- Tinkering (promozione di indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali)
- Debate (confronto fra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche)
- Utilizzo di risorse digitali interattive e didattica digitale
- Coding (per l'approccio alla programmazione informatica)
- Sviluppo del pensiero computazionale attuato con macchine e strumenti digitali (robot, computer, ecc.) o senza (cosiddetto coding unplugged, utile a stimolare la capacità di analisi, astrazione e sequenzialità)
- Riflessione metacognitiva che affiancandosi a procedure ed algoritmi consenta di



chiarire e motivare le scelte effettuate.

Saranno inoltre utilizzati gli ambienti di apprendimento innovativi dove gli spazi saranno luogo di pratica quotidiana e sperimentazione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

### ○ **Azione n° 5: STEM E APPRENDIMENTO (Scuola Primaria MIRTETO)**

L'azione tende a far sì che l'apprendimento sia cooperativo, basato sulla risoluzione di problemi (Problem Based Learning), il problem solving e il metodo induttivo attraverso l'utilizzo delle metodologie STEM e di attività mirate al loro sviluppo.

Le attività laboratoriali si svilupperanno non solo nelle aule ma anche negli ambienti di apprendimento innovativi dove gli spazi saranno luogo di pratica quotidiana e sperimentazione .



Saranno privilegiati la laboratorialità, il tinkering (promozione di indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali), l'utilizzo di risorse digitali interattive e didattica digitale ed il Coding (per l'approccio alla programmazione informatica), lo sviluppo del pensiero computazionale attuato con macchine e strumenti digitali (robot, computer, ecc.) o senza (cosiddetto coding unplugged, utile a stimolare la capacità di analisi, astrazione e sequenzialità).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

### ○ **Azione n° 6: DIDATTICA E STEM (Scuola Primaria ROMAGNANO)**

L'azione, strutturata per progetti, verte su un apprendimento di tipo cooperativo, basato sulla risoluzione di problemi (Problem Based Learning), il problem solving e il metodo induttivo. La laboratorialità, il learning by doing, il tinkering, l'utilizzo di risorse digitali



interattive e della didattica digitale per l'applicazione del Curricolo delle competenze digitali di istituto, lo sviluppo del pensiero computazionale quale processo mentale, logico creativo che consente di affrontare e risolvere problemi seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia e messo in atto nella vita quotidiana più o meno consapevolmente, sono attività e metodologie che evidenziano l'attenzione all'attuazione delle discipline STEM.

Gli ambienti di apprendimento innovativi dove gli spazi (Azione 1 del Piano Scuola 4.0) saranno luogo di pratica quotidiana e sperimentazione su problem solving, STEM education, laboratori linguistici, teatrali, musicali, artistici e scrittura creativa, favorendo l'interdisciplinarietà.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

### ○ **Azione n° 7: ATTIVITÀ E METODOLOGIE PER LE STEM. (Scuola Secondaria di primo grado G. PARINI)**

- Promozione e realizzazione di attività pratiche e di laboratorio durante lo svolgimento



delle attività curriculari, utilizzando strumenti e attrezzature che in modo sperimentale stimolano l'acquisizione di competenze tecniche specifiche. Tra le diverse attività di questo tipo rientrano:

- Attività nel laboratorio di scienze (costruzione di bilance, realizzazione di modellini sul sistema solare, misure e grandezze...)
- Laboratori di educazione ambientale
- Laboratori di geometria con materiale povero
- Laboratorio artistico-creativo (cartapesta, street art...)
- Avviamento alla pratica sportiva
- Avviamento all'uso di uno strumento musicale
- Laboratorio di scrittura creativa, lettura ad alta voce, caviardage
- Attività di cooperative learning e problem solving in cui i ragazzi sperimentano e si pongono domande e cercano di risolvere situazioni problematiche analizzando dati a disposizione e promuovendo modelli di risoluzione. Esempi di attività di questo tipo sono:
  - Cooperative learning in atelier digitale per attività di ricerca
  - Problem solving (ora del problema, compiti di realtà...)
  - Debate
  - Coding e robotica
  - Lavori di gruppo per produrre elaborati letterari, artistici, tecnologici...
  - Attività motorie di squadra
  - Esperienza di musica d'insieme
- Accompagnamento dei ragazzi all'uso degli strumenti digitali per promuovere lo sviluppo di competenze utili alla futura vita sociale e lavorativa (uso di programmi di scrittura anche in cloud, uso di programmi per geometria dinamica, uso di programmi di grafica, uso dei motori di ricerca ed uso consapevole delle fonti, coding unplugged, ecc.).



- Conoscenze, abilità e competenze vengono stimolate e promosse attraverso uno stile di investigazione, esplorazione, progettazione e costruzione di modelli, nonché grazie anche all'utilizzo di device in atelier digitale e in classe (attività di ricerca, visione di video, ascolto di musica, verifiche, disegno artistico e tecnico...).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

### ○ **Azione n° 8: PODCASTING (Corso Scuola Primaria)**

Produrre podcast a scuola offre la possibilità di attivare esperienze educative e formative nei diversi ambiti disciplinari, servendosi delle Nuove Tecnologie, consentendo, al tempo stesso, di potenziare gli ambiti relazionali e di innalzare i livelli cognitivi degli studenti. Questo tipo di tecnologia facilita l'apprendimento, stimola le capacità creative e comunicative, accresce la motivazione all'apprendimento.

Il corso si svolgerà in orario curricolare.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazioni.
- Introdurre l'utilizzo della strumentazione di base e le tecniche.
- Realizzare attività di storytelling e podcasting in ambito scolastico.

### ○ **Azione n° 9: ASTRONOMIA**

Il corso è progettato attorno all'apprendimento basato sui problemi, in cui gli studenti lavoreranno su sfide del mondo reale e applicheranno le loro conoscenze e abilità STEM per trovare soluzioni. Avranno anche l'opportunità di partecipare ad attività e progetti di , applicando le loro conoscenze e abilità in modo pratico, collaborando in team e lavorando insieme per risolvere problemi e completare progetti. Gli studenti e le studentesse possono imparare come funziona funziona l'universo: dall'esplorazione delle meraviglie del nostro sistema solare alla scoperta dei segreti di galassie lontane.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Apprendere in modo interdisciplinare applicando concetti e competenze di diverse materie STEM per risolvere problemi del mondo reale legati all'astronomia.
- Scoprire i concetti e i principi di base dell'astronomia.
- Condividere pensieri ed esperienze con i pari e discutere modi per applicare le nuove conoscenze alla vita quotidiana

### ○ **Azione n° 10: ROBOTICA (corsi Scuola Primaria)**

Il percorso intende sviluppare e consolidare, in maniera pervasiva e verticale, attraverso metodologie didattiche specifiche, le competenze legate all'approccio delle discipline STEM. Nella scuola primaria il percorso formativo mira ad implementare in maniera organica,



pervasiva e strutturata, attività e percorsi multidisciplinari STEM legati alle scienze integrate e alla robotica educativa al fine di permettere alle alunne e agli alunni lo sviluppo del pensiero computazionale in un contesto ludico e significativo e di approcciarsi alle STEM in modo divertente e creativo attraverso percorsi che consentano loro di affrontare situazioni problematiche in modo analitico, progettando e condividendo strategie di soluzione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale in un contesto ludico e significativo.
- Approcciarsi alle STEM in modo divertente e creativo attraverso percorsi che consentiranno di affrontare situazioni problematiche in modo analitico, progettando e condividendo strategie di soluzione.
- Imparare a progettare, condividere, collaborare e comunicare attraverso l'utilizzo di kit di robotica educativa al fine di raggiungere un maggiore coinvolgimento nello studio delle materie scientifico/tecnologiche dando sfogo alla propria creatività.

### ○ **Azione n° 11: PODCASTING (corso Scuola Secondaria di primo grado)**



Produrre podcast a scuola offre la possibilità di attivare esperienze educative e formative nei diversi ambiti disciplinari, servendosi delle Nuove Tecnologie, consentendo, al tempo stesso, di potenziare gli ambiti relazionali e di innalzare i livelli cognitivi degli studenti. Questo tipo di tecnologia facilita l'apprendimento, stimola le capacità creative e comunicative, accresce la motivazione all'apprendimento.

Il corso si svolgerà in orario curricolare.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazioni.
- Introdurre l'utilizzo della strumentazione di base e le tecniche.
- Potenziare una comunicazione efficace attraverso attività di storytelling e podcasting in ambito scolastico.



### **Azione n° 12: ROBOTICA (corsi Scuola Secondaria di**



## **Primo grado)**

Il percorso intende sviluppare e consolidare, in maniera pervasiva e verticale, attraverso metodologie didattiche specifiche, le competenze legate all'approccio delle discipline STEM. Nella scuola secondaria il percorso formativo mira ad implementare attività pluridisciplinari legate al coding e allo sviluppo del pensiero computazionale, che uniscono arte, storytelling, tecnologia, educazione civica, storia, favorendo una didattica orientativa che offre alle studentesse e agli studenti la possibilità di esplorare e apprendere da protagonisti. La robotica educativa ben si presta a tale scopo.

### **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### **Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

- Sviluppare il pensiero computazionale in un contesto ludico e significativo.
- Approcciarsi alle STEM in modo divertente e creativo attraverso percorsi che consentiranno di affrontare situazioni problematiche in modo analitico, progettando e condividendo strategie di soluzione.
- Imparare a progettare, condividere, collaborare e comunicare attraverso l'utilizzo di kit di robotica educativa al fine di raggiungere un maggiore coinvolgimento nello studio delle materie scientifico/tecnologiche dando sfogo alla propria creatività.



- Maturare la consapevolezza dei propri processi metacognitivi, posti al centro del loro apprendimento per creare conoscenze e competenze.

## **Dettaglio plesso: MASSA CANDIA**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **○ Azione n° 1: STEM E LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO**

L'adesione a Laboratori del Sapere Scientifico (LSS), con metodologie legate allo sviluppo del pensiero logico analitico, a soluzioni innovative, al "problem solving" e alla promozione della curiosità scientifica; l'attenzione alle discipline STEM e alla loro interdisciplinarietà, si sono tradotte in un'azione dedicata con l'applicazione di metodologie didattiche sempre più innovative.

L'apprendimento è centrato su attività e progetti che mirano allo sviluppo dei concetti logico-matematici svolto dalle cosiddette routine (n.8): attività di promozione di matematica e delle scienze in modo pratico e osservabile.

L'azione si sviluppa anche attraverso attività laboratoriali digitali in quanto prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure (coding etc.); prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure e la costruzione di insiemi con criteri dati, la discriminazione di quantità e l'esecuzione di sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti digitali.

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un**

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire la capacità di osservare: cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.
- Superare le resistenze all'utilizzo di materiali e/o alla manipolazione di oggetti, alla partecipazione ad esperienze.
- Acquisire la capacità di manipolare: ricercare ed individuare materiali e strumenti necessari per realizzare esperienze.
- Acquisire la capacità di mettere in relazione, di ordinare e fare corrispondenze: nella conduzione di un'esperienza individuare le relazioni, i nessi logici, le tappe evolutive.
- Potenziare e sviluppare il patrimonio lessicale.
- Acquisire la capacità di spiegare gli eventi e di argomentare in modo logico.
- Utilizzare alcune semplici tecnologie in contesti comunicativi concreti.

### **Dettaglio plesso: MASSA CASTAGNOLA DI SOPRA**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**



## **Azione n° 1: STEM E DIDATTICA LABORATORIALE**

L'attenzione alle discipline STEM e alla loro interdisciplinarietà si è tradotta con un'azione dedicata e attraverso l'applicazione di metodologie innovative.

Lo sviluppo dei concetti logico-matematici, svolto dalle cosiddette routine (n.8), prevede attività di promozione di matematica e delle scienze in modo pratico e osservabile; la familiarizzazione con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche attraverso il campo di esperienza privilegiato de “La conoscenza del mondo” articolato in “Oggetti, fenomeni, viventi” e “Numeri e spazio” e lo svolgimento di attività laboratoriali digitali come lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure (coding etc.), la costruzione di insiemi con criteri dati, conta, la discriminazione di quantità e l'esecuzione di sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti digitali.

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

**Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

- Acquisire la capacità di osservare: cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.
- Acquisire la capacità di manipolare: ricercare ed individuare materiali e strumenti necessari per realizzare esperienze.
- Acquisire la capacità di mettere in relazione, di ordinare e fare corrispondenze: nella conduzione di un'esperienza individuare le relazioni, i nessi logici, le tappe evolutive.
- Acquisire la capacità di spiegare gli eventi e di argomentare in modo logico.



## **Dettaglio plesso: ALTETA (I.C. MASSA 6)**

---

### **SCUOLA PRIMARIA**

---

#### **○ Azione n° 1: SVILUPPARE LE COMPETENZE STEM**

L'azione, mirata su un apprendimento per progetti, cooperativo, basato sulla risoluzione di problemi , il problem solving e il metodo induttivo , si svolge con l'applicazione di metodologie didattiche sempre più innovative come la laboratorialità, il Learning by doing, il Tinkering (promozione di indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali), il Debate (confronto fra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) e l'utilizzo di risorse digitali interattive e della didattica digitale.

L'applicazione del Curricolo delle competenze digitali di istituto passerà attraverso il Coding (per l'approccio alla programmazione informatica), lo sviluppo del pensiero computazionale, l'inclusione di obiettivi di cittadinanza digitale nel curricolo.

Gli ambienti di apprendimento innovativi saranno gli spazi luogo di pratica quotidiana e sperimentazione su problem solving, STEM education, laboratori linguistici, teatrali, musicali, artistici e scrittura creativa, favorendo l'interdisciplinarietà.

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

## **Dettaglio plesso: CASTAGNOLA DI SOTTO(IC MASSA 6)**

### SCUOLA PRIMARIA

#### **○ Azione n° 1: LABORATORI STEM**

L'azione si svilupperà per progetti affinchè l'apprendimento sia cooperativo, basato sulla risoluzione di problemi (Problem Based Learning), il problem solving e il metodo induttivo (partecipazione a giochi logici, gare matematiche), con l'utilizzo delle seguenti attività e metodologie:

- Laboratorialità
- Tinkering (promozione di indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali)
- Debate (confronto fra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche



tematiche)

- Utilizzo di risorse digitali interattive e didattica digitale
- Coding (per l'approccio alla programmazione informatica)
- Sviluppo del pensiero computazionale attuato con macchine e strumenti digitali (robot, computer, ecc.) o senza (cosiddetto coding unplugged, utile a stimolare la capacità di analisi, astrazione e sequenzialità)
- Riflessione metacognitiva che affiancandosi a procedure ed algoritmi consenta di chiarire e motivare le scelte effettuate.

Saranno inoltre utilizzati gli ambienti di apprendimento innovativi dove gli spazi saranno luogo di pratica quotidiana e sperimentazione .

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.



## **Dettaglio plesso: MIRTETO (I.C. MASSA 6)**

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **○ Azione n° 1: STEM E APPRENDIMENTO**

L'azione tende a far sì che l'apprendimento sia cooperativo, basato sulla risoluzione di problemi (Problem Based Learning), il problem solving e il metodo induttivo attraverso l'utilizzo delle metodologie STEM e di attività mirate al loro sviluppo.

Le attività laboratoriali si svilupperanno non solo nelle aule ma anche negli ambienti di apprendimento innovativi dove gli spazi saranno luogo di pratica quotidiana e sperimentazione .

Saranno privilegiati la laboratorialità, il tinkering (promozione di indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali), l'utilizzo di risorse digitali interattive e didattica digitale ed il Coding (per l'approccio alla programmazione informatica), lo sviluppo del pensiero computazionale attuato con macchine e strumenti digitali (robot, computer, ecc.) o senza (cosiddetto coding unplugged, utile a stimolare la capacità di analisi, astrazione e sequenzialità).

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

**Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle**



## competenze STEM

---

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

## **Dettaglio plesso: ROMAGNANO (I.C. MASSA 6)**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### **○ Azione n° 1: DIDATTICA E STEM**

L'azione, strutturata per progetti, verte su un apprendimento di tipo cooperativo, basato sulla risoluzione di problemi (Problem Based Learning), il problem solving e il metodo induttivo. La laboratorialità, il learning by doing, il tinkering, l'utilizzo di risorse digitali interattive e della didattica digitale per l'applicazione del Curricolo delle competenze digitali di istituto, lo sviluppo del pensiero computazionale quale processo mentale, logico creativo che consente di affrontare e risolvere problemi seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia e messo in atto nella vita quotidiana più o meno consapevolmente, sono attività e metodologie che evidenziano l'attenzione all'attuazione delle discipline STEM.

Gli ambienti di apprendimento innovativi dove gli spazi (Azione 1 del Piano Scuola 4.0) saranno luogo di pratica quotidiana e sperimentazione su problem solving, STEM



education, laboratori linguistici, teatrali, musicali, artistici e scrittura creativa, favorendo l'interdisciplinarietà.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
- Ricercare informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

### **Dettaglio plesso: SEC. I GR. I.C. "MASSA 6"**

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



#### **Azione n° 1: ATTIVITÀ E METODOLOGIE PER LE STEM.**



- Promozione e realizzazione di attività pratiche e di laboratorio durante lo svolgimento delle attività curriculare, utilizzando strumenti e attrezzature che in modo sperimentale stimolano l'acquisizione di competenze tecniche specifiche. Tra le diverse attività di questo tipo rientrano:
  - Attività nel laboratorio di scienze (costruzione di bilance, realizzazione di modellini sul sistema solare, misure e grandezze...)
  - Laboratori di educazione ambientale
  - Laboratori di geometria con materiale povero
  - Laboratorio artistico-creativo (cartapesta, street art...)
  - Avviamento alla pratica sportiva
  - Avviamento all'uso di uno strumento musicale
  - Laboratorio di scrittura creativa, lettura ad alta voce, caviardage
- Attività di cooperative learning e problem solving in cui i ragazzi sperimentano e si pongono domande e cercano di risolvere situazioni problematiche analizzando dati a disposizione e promuovendo modelli di risoluzione. Esempi di attività di questo tipo sono:
  - Cooperative learning in atelier digitale per attività di ricerca
  - Problem solving (ora del problema, compiti di realtà...)
  - Debate
  - Coding e robotica
  - Lavori di gruppo per produrre elaborati letterari, artistici, tecnologici...
  - Attività motorie di squadra
  - Esperienza di musica d'insieme
- Accompagnamento dei ragazzi all'uso degli strumenti digitali per promuovere lo sviluppo di competenze utili alla futura vita sociale e lavorativa (uso di programmi di scrittura anche in cloud, uso di programmi per geometria dinamica, uso di programmi di grafica, uso dei motori di ricerca ed uso consapevole delle fonti, coding unplugged, ecc.).



- Conoscenze, abilità e competenze vengono stimolate e promosse attraverso uno stile di investigazione, esplorazione, progettazione e costruzione di modelli, nonché grazie anche all'utilizzo di device in atelier digitale e in classe (attività di ricerca, visione di video, ascolto di musica, verifiche, disegno artistico e tecnico...).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie.
- Ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Interagire con altre persone.
- Utilizzare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività di approfondimento della conoscenza di sé a cura dei docenti curriculari.

Laboratori di orientamento scolastico nell'ambito del PEZ

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

PEZ



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Attività di approfondimento della conoscenza di sé a cura dei docenti curriculari.

Laboratori di orientamento scolastico nell'ambito del PEZ

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PEZ

## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'orientamento in uscita si struttura in varie attività:



- attività laboratoriali con esperta psicologa per rilevare le attitudini;
- incontri con rappresentanti delle scuole secondarie di primo grado;
- visita agli istituti secondari di primo grado;
- presentazione da parte dei docenti curricolari;
- attività di approfondimento della conoscenza di sé.

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	2	32

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- PEZ

### **Dettaglio plesso: SEC. I GR. I.C. "MASSA 6"**

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**



## **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività di approfondimento della conoscenza di sé a cura dei docenti curriculari

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Attività di approfondimento della conoscenza di sé a cura dei docenti curriculari

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



L'orientamento in uscita si struttura in varie attività:

- attività laboratoriali con esperta psicologa per rilevare le attitudini;
- incontri con rappresentanti delle scuole secondarie di primo grado;
- visita agli istituti secondari di primo grado;
- presentazione da parte dei docenti curricolari;
- attività di approfondimento della conoscenza di sé.

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	2	32



## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

### **CERTIFICAZIONE L2 a.s. 2024-2025**

Il progetto intende implementare le competenze comunicative e favorire l'apprendimento dell'inglese per gli alunni della Scuola Primaria e Sec. di 1° attraverso la musica, la poesia, il teatro, il "mimo", i giochi e lo storytelling e con la partecipazione ai corsi di Inga inglese organizzati dalla scuola (D.m. 65/ 2023) . A conclusione del percorso, gli alunni potranno certificare le competenze acquisite, partecipando agli esami organizzati dalle Agenzie individuate dalla scuola (Trinity).

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### **Risultati attesi**

Il progetto mira ad ampliare e approfondire la conoscenza della lingua inglese con particolare attenzione alla pronuncia e alla fluency, a potenziare l'ascolto, l'interazione e la produzione orale e a favorire l'acquisizione di abilità e competenze linguistiche comunicative al fine di conseguire le certificazioni Trinity (GESE GRADES 1,2,3,4,5).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 -Attività di ascolto di songs, dialogues, role play.

ATTIVITÀ 2 - Attività di consolidamento su elementi grammaticali, lessicali e fonologici previsti.

ATTIVITÀ 3 - Attività orali di ricezione, interazione e produzione.

ATTIVITÀ 4 – Simulazioni delle interazioni e prove d'esame.

## ● CONTINUITÀ a.s. 2024-2025

Il Progetto mira ad accompagnare gli alunni nel delicato momento di passaggio da un ordine all'altro di istruzione, attraverso attività tese a stimolare la curiosità, le competenze e le conoscenze, ma soprattutto attraverso la cura delle relazioni. Il progetto si propone di creare un clima relazionale ottimale e di dialogo sia all'interno della scuola che fuori, promuovere un'immagine positiva all'esterno, favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola ad un altro, progettare e pianificare attività di continuità verticale, tra cui le attività tese alla valorizzazione ed al potenziamento della pratica strumentale al fine di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali all'interno del Comprensivo. Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia verranno presi contatti con i nidi, fissati appuntamenti primaverili, momenti costruttivi di un legame 0/6 volto a promuovere le scuole Infanzia dell'isti-tuto mentre per la scuola Primaria anche con le scuole private della zona. Saranno proposte attività di Informazione-Formazione rivolte ai genitori dei bambini delle classi quinte della Sc. Primaria ed ai genitori dei ragazzi delle classi terze della Sc. Secondaria tenute dall' esperto esterno del Progetto Orientamento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Implementare il numero di alunni che nel passaggio di ordine di scuola restano nel nostro istituto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Scienze



**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

spazio polifunzionale

## Approfondimento

### ATTIVITÀ 1

Attività laboratoriali tra i vari ordini di scuola, che saranno condivise, pianificate e calendarizzate in sede di Commissione (si rimanda a Progetto FS Continuità-Orientamento);

Attività svolte dai professori dell'indirizzo musicale al fine di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali e di valorizzare e potenziare la pratica strumentale all'interno di tutto il Comprensivo

### ATTIVITÀ 2

Assemblee in presenza, in cui i docenti presenteranno ai genitori l'offerta formativa della scuola

### ATTIVITÀ 3

Open Day, che saranno calendarizzati in sede di Commissione

### ATTIVITÀ 4

Pubblicità relativa alle Attività svolte in tutti i Plessi attraverso il sito della scuola, mediante la realizzazione ed affissione di locandine in vari punti della città e articoli sui quotidiani locali

### ATTIVITÀ 5

Incontri di Informazione e Formazione tenuti da un esperto esterno e rivolti ai genitori dei bambini delle classi quinte della Sc. Primaria e dei genitori dei ragazzi delle classi terze della Sc. Secondaria

## ● **GIOCHI MATEMATICI a.s. 2024-2025**



Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° dell'istituto ed intende potenziare conoscenze e abilità nella matematica attraverso la partecipazione a gare/giochi matematici a livello nazionale/internazionale allenamenti matematici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

### **ATTIVITÀ 1 - (alunni della scuola secondaria di I grado) Primo allenamento**

**Martedì 19 novembre 2024, per la secondaria di primo grado (14:30-16:00), con modalità che verranno indicate con una mail di conferma un paio di settimane**



prima.

#### **ATTIVITÀ 2 - (alunni della scuola secondaria di I grado) Raccolta delle iscrizioni ai giochi logici**

**Le iscrizioni aprono il 1° gennaio e terminano improrogabilmente il 31 gennaio 2025.**

**La quota d'iscrizione ammonta a 7 euro per la gara individuale, 28 euro per quella a squadre (indipendentemente dal numero di componenti, massimo 4 per squadra).**

#### **ATTIVITÀ 3 - (alunni della scuola primaria).**

**In ottica di potenziamento delle attività di continuità verticale, verranno svolte lezioni di approfondimento**

**riguardanti i giochi logici presso le sedi delle scuole primarie, attraverso la partecipazione dei docenti di matematica della scuola secondaria di primo grado, in orario curriculare e/o extracurriculare da definirsi.**

#### **ATTIVITÀ 4 - (alunni della scuola secondaria di I grado).**

**Giochi logici Tetrapyramis: Le gare eliminatorie si svolgeranno a metà febbraio 2025, con data da definire, sotto la sorveglianza dei docenti, via Google Meet presso l'istituto scolastico.**

**La prova sarà organizzata e seguita dal docente referente.**

#### **ATTIVITÀ 5 - (alunni della scuola secondaria di I grado).**

**Giochi Logici Tetrapyramis: per i classificati alla fase eliminatoria, si svolgerà la finale il 5 aprile 2025 (sabato) a Bologna Fiere.**

## **PISOMOTRICITA' RELAZIONALE a.s. 2024-2025**

Il progetto intende sviluppare: le capacità relazionali sin dalla prima infanzia, il rispetto degli altri e di sé stessi attraverso acquisizione di regole di comportamento sono gli aspetti fondanti di questo percorso proposto per gli alunni della scuola dell'infanzia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore conoscenza degli aspetti di espressione corporea anche in relazione agli aspetti dell'affettività emotiva e del movimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale
	spazi esterni

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 -Esercizi di ascolto e comprensione  
ATTIVITÀ 2 -Giochi psicomotori  
ATTIVITÀ 3 -Esercizi di rilassamento  
ATTIVITÀ 4 -Giochi simbolici

## ● **IL NOSTRO IL VOSTRO ORTO a.s. 2024-2025**

Il progetto intende facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive tra persone



diversabili e bambini normodotati attraverso l'esperienza della coltivazione dell'orto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Realizzazione di una fattiva collaborazione con persone diversamente abile; potenziamento delle conoscenze scientifiche ed ampliamento lesscale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## Approfondimento

- ATTIVITÀ 1 -Racconti
- ATTIVITÀ 2 -Riconosce i semi
- ATTIVITÀ 3 -Concimazione del terreno
- ATTIVITÀ 4 -Giochi sensoriali



**ATTIVITÀ 5 -Lavori nell'orto**

## ● **PALCOSCENICO a.s. 2024-2025**

Il progetto intende offrire agli alunni opportunità per favorire la scoperta, in forma ludica, di che cosa è il teatro, fornendo idonei strumenti perché possano vivere le diverse esperienze da protagonisti al fine di facilitare la riflessione, la creatività e l'immedesimazione. Nel progetto torverà ampio spazio il lavoro didattico con approcci diversi alla musica, alla storia, alla letteratura, all'arte, agli aspetti espressivo-motori, alla quotidianità, anche grazie alle potenzialità offerte dalla drammatizzazione. Le attività nel laboratorio teatrale, in alcuni casi musicale e in altri artistico, solleciteranno innanzitutto la partecipazione attiva e consapevole del sé e del fuori di sé e la conquista di una buona organizzazione spaziale e temporale attraverso l'azione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi



Realizzazione di una lezione aperta a sfondo musicale-coreutica in occasione delle festività natalizie con la partecipazione di tutti gli alunni e realizzazione alla fine dell'anno scolastico, da parte di ciascuna classe, di un rappresentazione teatrale risultato dell'attività di rielaborazione collettiva di racconti e /o testi classici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediali
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale
	Spazi esterni

# Approfondimento

ATTIVITA' 1 -

## La Scuola per il sociale:

- Realizzazione di una lezione aperta presso una RSA del territorio (da definire data e luogo: Fondazione Pelù; Villa Sempre Verde)
  - Realizzazione di una lezione aperta presso una struttura sanitaria (da definire data e luogo: OPA: NOA)

Gli alunni delle classi 4^A; 5^A e 5^B presenteranno in una lezione aperta parte delle attività



svolte a Scuola agli ospiti delle strutture.

#### ATTIVITA' 2 -

- Realizzazione di una lezione aperta a sfondo musicale-coreutica in occasione delle festività natalizie alla presenza delle famiglie degli alunni, che si svolgerà, in centro a Massa in data e luogo da definire con il patrocinio del Comune di Massa. Coinvolgerà tutte le classi del plesso.

Per l'occasione, se autorizzate, le insegnanti e i rappresentanti dei genitori allestiranno un mercatino solidale dove verranno esposti e venduti dei lavoretti creati dai bambini e dalle loro famiglie. Il ricavato sarà devoluto a un ente benefico (da stabilire).

- Replica della lezione aperta succitata con gli alunni delle classi 4^A; 5^A; 5^B presso la Parrocchia del quartiere.

Le attività verranno svolte nel periodo ottobre - dicembre 2024.

ATTIVITA' 3 - realizzazione di LEZIONI APERTE (drammatizzazione di copioni teatrali classici rielaborati dai bambini) a fine anno scolastico.

Le attività verranno svolte nel periodo gennaio - maggio 2024 e le lezioni aperte si svolgeranno in luogo da definirsi (presumibilmente presso il teatrino Parrocchiale di Castagnola di Sopra). Coinvolgerà le classi 1^A; 2^A; 2^B; 3^A.

Le classi 4^A; 5^A; 5^B si esibiranno presso il Teatrino dei Servi o il Teatro Guglielmi a Massa in data e con modalità da definirsi (La Classe Va In Scena). E' prevista una prova generale in teatro prima dello spettacolo.

## MOI AUSSI JE VEUX PARLAIR FRANCAIS a.s. 2024-2025

Il progetto intende favorire un approccio alla lingua francese, tenuto conto dell'età e delle modalità di apprendimento, che si basi sui principi del metodo comunicativo, integrato con l'apprendimento ludico (giochi, canzoni, filastrocche, disegni...).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Acquisizione di alcuni elementi della conversazione (salutare e presentarsi, parlare di sè e della propria famiglia, chiedere informazioni); conoscenza dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni; chiedere e dire l'ora. - Utilizzare il lessico relativo a: • materiale scolastico • abbigliamento • parti del corpo - Primo approccio ad alcune regole morfologiche. Il Progetto, attuato da diversi anni e rivolto agli alunni di tutte le classi del plesso di Romagnano, si propone lo scopo di avvicinare progressivamente gli alunni ad una prima forma di conoscenza della lingua e della cultura francese, in continuità con la Scuola secondaria di primo grado "G. Parini".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

ATTIVITA' 1 Attività di ascolto, memorizzazione e ripetizione di parole/semplifici frasi, curando la corretta pronuncia.



Scrittura di parole/semplifici frasi (classi III-IV-V)

ATTIVITA' 2 Attività di conversazione.

ATTIVITA' 3 Attività ludiche per potenziare le strutture apprese: giochi, canzoncine, disegni, video.

Il Progetto, attuato da diversi anni e rivolto agli alunni di tutte le classi del plesso di Romagnano, si propone lo scopo di avvicinare progressivamente gli alunni ad una prima forma di conoscenza della lingua e della cultura francese, in continuità con la Scuola secondaria di primo grado "G. Parini".

## ● **GIOCANDO CON PAROLE E MUSICA a.s. 2024-2025**

Il progetto intende potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive attraverso il linguaggio teatrale e pluridisciplinare, stimolando la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare per un obiettivo comune. Particolare attenzione viene prestata al raggiungimento della padronanza della lingua italiana sviluppando la capacità di esprimersi, leggere, comprendere ed interpretare testi di vario genere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

Realizzazione di lezioni aperte a carattere natalizio nel corso del primo quadrimestre, che coinvolgeranno le diverse classi e realizzazione alla fine dell'anno scolastico, da parte di ciascuna classe, di drammatizzazioni e/o eventi canori.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

**ATTIVITA' 1 Memorizzazione e recitazione di testi di vario genere, allestimento di scenografie per la realizzazione di lezioni aperte anche a sfondo musicale, in occasione delle festività natalizie, che coinvolgeranno tutte le classi del plesso. Le attività verranno svolte nel periodo ottobre – dicembre 2024**

ATTIVITA' 2 Memorizzazione, comprensione e interpretazione/rappresentazione di testi, anche canori, realizzazione di sfondi e scenografie. Le attività, che prenderanno avvio nel mese di gennaio, si concluderanno nel mese di giugno con la realizzazione di "lezioni aperte", alla presenza dei genitori.



## **EDUC-ARTE a.s. 2024-2025**

Attraverso la presentazione e l'analisi di tematiche, tecniche e linguaggi degli artisti contemporanei, verranno presentate attività dedicate ad una tematica artistica che verrà affrontata a partire dalla presentazione di alcune opere selezionate e dal racconto delle differenti poetiche che le hanno generate. L'arte sarà il pretesto per intraprendere un viaggio di conoscenza della realtà scoprendone inedite reinvenzioni, magiche visioni, nuovi sguardi a cui gli artisti hanno dato vita. La visita al museo è l'occasione per favorire l'incontro con l'opera dal vero promuovendo la sperimentazione diretta dei contenuti proposti che verranno approfonditi a scuola.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### **Risultati attesi**

Raggiungimento di un approccio estetico verso la realtà che ci circonda, stimolando immaginazione e creatività attraverso il coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte e il potenziamento della motivazione al lavoro di gruppo. La metodologia ludica, attraverso attività di manipolazione, di potenziamento di manualità fine e globale, di interazione con altri alunni ha la finalità di motivare gli allievi al compito, alla precisione e al rispetto delle regole. La metodologia sarà improntata al superamento della visione settoriale delle discipline coinvolte, attraverso la stesura di una progettazione interdisciplinare e all'apertura delle classi in verticale e in orizzontale (classi terze) per la realizzazione delle attività di laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

spazio polifunzionale

## Approfondimento

ATTIVITA' 1 - Definizione dei percorsi per ogni classe del plesso e avvio delle attività laboratoriali.

ATTIVITA' 2 - Visita al Museo di Palazzo blu; percorso museale e laboratorio.

ATTIVITA' 3 - Arte "en plein air"; è prevista per gli alunni, un'uscita sul territorio per esperire il disegno dal vivo. L'ambiente esterno aiuta a sviluppare le loro abilità sociali e cognitive, come la capacità di lavorare in gruppo, di risolvere problemi, di prendere decisioni e di assumere responsabilità.

ATTIVITA' 4 -Uscita sul territorio presso un museo locale da definire (Mudeo Diocesano; Villa Rinchiostra Museo "Guadagnucci", Mug2..)

ATTIVITA' 5 -Allestimento di una galleria d'arte nei locali della Scuola con le opere degli alunni e organizzazione dei laboratori d'arte.

ATTIVITA' 6 -Giornata conclusiva con l'ingresso a Scuola delle famiglie per visitare la "Galleria d'arte" ; gli alunni spiegheranno loro le tecniche usate e apprese durante l'anno, analizzeranno le opere d'arte conosciute e illustreranno la biografia degli artisti. Al termine del percorso tematico, inviteranno i genitori a un'attività laboratoriale e realizzheranno insieme un elaborato.



## ● **MARE... HABITAT E ABITANTI a.s. 2024-2025**

Il progetto intende portare i bambini alla conoscenza dell'ambiente circostante attraverso la metodologia dei Laboratori del Sapere Scientifico (LSS).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Riuscire ad elaborare le informazioni ricavate dall'ambiente, attraverso attività che seguano i parametri delle fasi LSS (ESPLORATIVA LIBERA, ESPLORATIVA GUIDATA, RIELABORAZIONE INDIVIDUALE, RIELABORAZIONE COLLETTIVA, VERIFICA).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

spazio polifunzionale

## Approfondimento

ATTIVITÀ MULTIMEDIALI: strumenti sul tavolo multimediale:

- 1 SCOPRI L'ANIMALE: immagini di animali (es. pesci tartarughe uccelli etc.) i bambini trascinano nel corretto habitat un animale visualizzato nel tavolo. ogni volta che l'animale viene ambientato nel posto giusto si attiva una sua breve descrizione
- 2 CREA IL TUO ECOSISTEMA: immagini di piante, alberi sabbia mare, sole, pioggia, i bambini possono "costruire" il proprio ambiente naturale creando un piccolo acquario con sabbia, sassi, alghe, anemoni di mare, conchiglie. Una volta creato l'ecosistema compaiono automaticamente gli animali che vivono in quell'ambiente.
- 3 CICLO DELLA VITA DEGLI ANIMALI: Immagini di animali in diverse fasi di crescita (es. uovo, avannotto, pesce), i bambini ordinano la giusta sequenza. Ogni fase del ciclo sarà accompagnata da una breve animazione o spiegazione visiva.
- 4 GIOCO DEL RICONOSCIMENTO DEL VERSO DEGLI ANIMALI: Il tavolo multimediale riproduce un suono, i bambini lo abbinano all'immagine corretta.

ATTIVITÀ Sperimentali:

creare mini-habitat in classe : Terrario o Acquario in Miniatura

I bambini possono creare un piccolo ecosistema- un acquario-. Mentre preparano l'habitat, i bambini possono osservare come gli elementi naturali interagiscono. Questo insegna loro l'importanza dell'ambiente per la sopravvivenza degli animali e delle piante.

Vasi di vetro o scatole trasparenti, sabbia, piccole pietre, acqua, piante (per esempio, muschio o piccole piantine) e decorazioni come piccoli tronchi o conchiglie, se possibile, piccole creature innocue come pesci, chiocciole d'acqua ecc.

- 3 CICLO DELLA VITA DEGLI ANIMALI: Dall'uovo all'adulto

esperienza diretta :

1 sopralluogo in aree protette WWF (spiagge della Versilia) con visita alla nidificazione delle



tartarughe Carretta.

1 visita al centro sub Tirreno per apprezzare gli acquari marini con animali tirrenici e tropicali

- 4 GIOCO DEL RICONOSCIMENTO DEL VERSO DEGLI ANIMALI: Versi degli Animali nella Realtà:  
Riprodurre i suoni degli animali. I bambini possono creare strumenti musicali per riprodurre i suoni degli animali (ad esempio, il tamburo può riprodurre il ruggito del leone, o un fischetto può imitare il canto di un uccello). Possono fare prove di riconoscimento di questi suoni, collegandoli agli animali che hanno visto sul tavolo multimediale.

-5 ESPLORARE ANIMALI CON ESPERIENZE TATTILI: Creazioni di modelli di animali con materiali diversi.

I bambini ricreano gli animali che hanno esplorato digitalmente utilizzando materiali tattili (per esempio possono modellare il corpo della tartaruga, etc.).

-6 OSSERVAZIONE E FORMULAZIONE DI IPOTESI SUI CAMBIAMENTI: ciclo della vita degli animali, del loro habitat.

## ● I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE a.s. 2024-2025

Il punto di partenza del progetto è stato individuato in una canzone dello Zecchino d'Oro: "Il topo con gli occhiali"; da questa è nata l'idea di creare all'interno del nostro plesso (Candida) una biblioteca per la scuola coinvolgendo anche le famiglie con un prestito settimanale a casa allestendo un angolo biblioteca nel salone dell'accoglienza con i libri donati dai genitori e dalle case editrici avendo, come Scuola dell'Infanzia, aderito all'iniziativa nazionale "Io leggo perché". I bambini, in piccoli gruppi e guidati dalle insegnanti, si prenderanno cura dei loro nuovi amici libri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



I'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Assunzione da parte dei bambini di un atteggiamento di curiosità e interesse verso il libro , di rispetto del libro come bene durevole e comune, imparando a gestirlo autonomamente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

spazio polifunzionale

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 Allestimento dell'angolo biblioteca e catalogazione dei libri divisa per genere utilizzando colori diversi (es. rosso-favola, giallo-fiaba, ecc.). Catalogazione periodica dei libri donati nel corso dell'anno.

ATTIVITÀ 2 I bambini, in piccoli gruppi guidati dalle insegnanti in orario di compresenza potranno fruire della biblioteca.

ATTIVITÀ 3 Lettura, verbalizzazione, memorizzazione, drammatizzazione.

ATTIVITÀ 4 Rielaborazione grafica con diversi materiali.

ATTIVITÀ 5 Iniziativa per donazione di libri.



## ● **NATALE INSIEME a.a. 2024-2025**

Il progetto "Natale" prevede la partecipazione dei genitori agli auguri natalizi dei bambini con canti e poesie da svolgersi nel giardino della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Realizzazione dello spettacolo natalizio che prevede l'esecuzione in coro di canti alla presenza dei genitori degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



**Strutture sportive**

spazio polifunzionale

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 - Conversazioni guidate.

ATTIVITÀ 2 - Racconti di storie.

ATTIVITÀ 3 - Laboratori artistico-creativi.

ATTIVITÀ 4 - Canti e poesie.

ATTIVITÀ 5 - Lezione aperta ai genitori.

## ● **ASCOLTO, LEGGO, SCOPRO a.s. 2024-2025**

Il progetto mira a promuovere il piacere della lettura, attraverso l'allestimento di una biblioteca di classe; incontri con autori di narrativa per ragazzi e visite alla biblioteca comunale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Migliorare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica; sviluppare abilità di ascolto attivo; maturare lo "status" di lettore.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Con collegamento ad Internet

**Aule** Aula generica

**Strutture sportive** Palestra

spazio polifunzionale

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 - Allestimento di una biblioteca di classe.

ATTIVITÀ 2 - Lettura autonoma con presentazione dei libri e dei testi letti.

ATTIVITÀ 3 - Lettura in classe di brani e testi di narrativa adatti all'età degli alunni.

ATTIVITÀ 4 - Lettura, rielaborazione e drammatizzazione di libri e/o storie.

ATTIVITÀ 5 - Interventi di scrittori di narrativa per ragazzi e di lettori.

ATTIVITÀ 6 - Visita alla biblioteca comunale.

**“PRESEPE IN FAMIGLIA” Riscopriamo l’antica tradizione**



## **del presepe a.s. 2024-2025**

Nel progetto, che consiste in un corcorso per votare il miglior presepe familiare, si lavorerà perché i ragazzi imparino a guardare criticamente un “manufatto” senza lasciarsi influenzare dal soggetto che lo ha eseguito e senza disprezzare il lavoro di alcun partecipante, ma anzi apprezzando e dandone giusto riconoscimento.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Risultati attesi**

La partecipazione e il coinvolgimento nel Concorso di tutti i ragazzi della scuola, che con creatività, lavorando per il raggiungimento di uno scopo comune, imparano ad esprimere giudizi sull'operato proprio ed altri apprendendone il lavoro svolto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Con collegamento ad Internet

**Aule** Magna

Aula generica

**Strutture sportive** spazio polifunzionale

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 - Ogni partecipante produce 3 fotografie formato digitale del proprio presepe.

ATTIVITÀ 2 -Ogni gruppo classe individualmente, dopo aver opportunamente visionato i presepi dei propri compagni, seleziona, attraverso regolari votazioni, i tre presepi che parteciperanno al Concorso.

ATTIVITÀ 3 - Un'apposita commissione seleziona i presepi vincitori che saranno premiati con materiale didattico l'ultimo giorno di scuola prima delle vacanze natalizie.

## ● CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE DELF a.s. 2024-2025

Il progetto mira ad incrementare la motivazione allo studio della lingua francese, a sensibilizzare gli alunni all'utilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Acquisire la capacità ricettiva ed espressiva nella lingua francese per saper comunicare in una situazione corrente semplice, saper trattare aspetti correnti di vita quotidiana e saper leggere testi brevi di documenti autentici.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

spazio polifunzionale

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 - Attività di produzione orale.

ATTIVITÀ 2 - Attività di comprensione orale.



ATTIVITÀ 3 - Comprensione di differenti tipologie di testi scritti.

ATTIVITÀ 4 - Produzione di differenti tipologie di testi scritti.

ATTIVITÀ 5 - Analisi e sintesi delle varie tipologie testuali.

ATTIVITÀ 6 - Approfondimento delle strutture linguistiche, sintattiche e grammaticali.

ATTIVITÀ 7 - Potenziamento del lessico.

## ● **TRA IL BIANCO E IL NERO a.s. 2024-2025**

Il progetto mira a coinvolgere tutti i ragazzi delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado che intendono approcciarsi allo studio del pianoforte e far conoscere questo strumento nella sua totalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Avvicinare gli studenti allo studio del pianoforte.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
<b>Aule</b>	Magna

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 - Lezioni collettive divise in livelli (max 4 alunni per 1 ora).

ATTIVITÀ 2 - Studiare il pianoforte a 4 mani.

## ● **BULLISMO/CYBERBULLISMO a.s. 2024-2025**

Il progetto vuole sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo attraverso la rilevazione della sua presenza nel territorio, l'identificazione dell'individuazione delle vittime di bullismo e facendo conoscere e riconoscere i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

spazio polifunzionale

## Approfondimento



**ATTIVITÀ 1** - La prima fase del progetto prevede un incontro nelle classi della docente referente del progetto per renderli consapevoli delle loro azioni, far loro conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi, l'esistenza e l'utilizzo di sistemi di controllo per la configurazione personalizzata dei computer della scuola e di casa.

**ATTIVITÀ 2** - I docenti aiuteranno gli alunni a utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto. I docenti interessati saranno gli insegnanti di cittadinanza.

**ATTIVITÀ 3** - L'insegnante referente del progetto metterà a disposizione dei ragazzi dei momenti in cui parlare individualmente con i ragazzi coinvolti in episodi di bullismo e farà da appoggio alle insegnanti che chiederanno un suo intervento.

**ATTIVITÀ 4** - In ogni classe la docente referente, al termine del progetto sceglierà delle letture riguardanti il fenomeno in questione che i ragazzi volontari esporranno ai compagni .

**ATTIVITÀ 5** - Adesione a "generazione connesse".

## ● **ORIENTAMENTO a.s. 2024-2025**

Il progetto intende predisporre percorsi stimolanti che facciano sentire gli alunni parte attiva della scuola e che favoriscano i rapporti tra scuola e famiglia attraverso azioni di informazione/formazione e di orientamento verso percorsi futuri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

Accompagnare gli alunni nella complessa scelta del proprio percorso di studi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Magna Aula generica

## Approfondimento

### ATTIVITÀ 1

Presentazione agli studenti di tutte le Scuole secondarie di secondo grado della provincia attraverso incontri con alcuni insegnanti ed alunni di tali scuole presso il nostro istituto

### ATTIVITÀ 2

Possibilità di effettuare visite guidate presso Istituti superiori, dove saranno svolte attività laboratoriali diversificate e mirate che vedranno coinvolti i ragazzi, chiamati a sperimentare in prima persona realtà e materie nuove. Per quanto riguarda in particolare gli alunni con PEI, in raccordo con la FS dell'Area inclusione, sarà organizzato e portato avanti un percorso-ponte di inserimento graduale teso a creare un dialogo con le future figure di riferimento

### ATTIVITÀ 3



Elaborazione di consigli orientativi da comunicare ai genitori degli alunni in occasione del ricevimento pomeridiano precedente le vacanze natalizie

#### ATTIVITÀ 4

Modulo di almeno 30 ore, anche extra curriculari, svolte dagli insegnanti di diverse discipline in tutte le classi, tra le quali ed esempio le attività di Orientamento Narrativo. Tale percorso che si svolgerà nell'intero arco dell'anno, sarà integrato e troverà un suo completamento con le attività dei Progetti di Educazione Civica, Intercultura, Legalità, laddove l'ascolto, la verbalizzazione la narrazione di sè guideranno i ragazzi in esperienze di condivisione e confronto con l'altro da sè.

(Si rimanda al Progetto FS Continuità Orientamento)

#### ATTIVITA' 5

Monitoraggio esiti scolastici ex alunni, attualmente iscritti nelle classi prime e seconde delle scuole superiori

#### ATTIVITA' 6

Incontri di Informazione e Formazione tenuti da un esperto esterno e rivolti ai genitori dei ragazzi delle classi terze della Sc. Secondaria;

Laboratori ed Attività di orientamento tenuti da un esperto esterno e rivolti agli studenti delle classi terze

## ● **ATTIVITA' COMPLEMENTARI DI EDUCAZIONE FISICA a.s. 2024-2025**

Il progetto propone gli obiettivi indicati nelle linee guida per le attività di Scienze motorie e sportive nelle scuole secondarie di primo grado. In particolare si cercherà di coinvolgere tutti gli alunni per far maturare in loro una nuova coscienza sportiva, stimolando e promuovendo in



loro interesse e partecipazione ad una pratica extrascolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Maturare nei ragazzi una nuova coscienza sportiva, stimolando e promuovendo in loro interesse e partecipazione ad una pratica extrascolastica.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale
---------------------------	-----------------------

## Approfondimento

ATTIVITÀ 1 - Sviluppo capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) che saranno potenziate attraverso esercizi di pre-atletica sia individuali che di gruppo.

ATTIVITÀ 2 - Consolidamento capacità coordinative.

ATTIVITÀ 3 - Giochi propedeutici per l'acquisizione degli elementi tecnici fondamentali del volley, del basket, del calcetto, dell'atletica leggera e del tennis tavolo.

ATTIVITÀ 4 - Accettazione del contributo di ogni compagno (anche dei meno dotati), questo



concepto verrà messo in pratica attraverso la realizzazione di mini-tornei interni di giochi di squadra adattati all'età dei partecipanti.

ATTIVITÀ 5 - Atteggiamento equilibrato sia nella vittoria che nella sconfitta sperimentato attraverso la pratica dei giochi di squadra realizzabili a livello scolastico e a livello interprovinciale.

## ● **ACCOGLIENZA E PRE-SCUOLA a.s. 2024-2025**

Il progetto intende offrire alle famiglie un sostegno per riuscire a conciliare impegni lavorativi e impegni di accudimento dei figli in età scolare e agli alunni e alle alunne la possibilità di creare rapporti interpersonali con insegnanti e pari, facilitando il rispetto delle regole di comportamento sociale per la convivenza civile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Offrire alle famiglie un sostegno per riuscire a conciliare impegni lavorativi e impegni di accudimento dei figli in età scolare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

### Aule

Aula generica

## Approfondimento

ATTIVITÀ1- Accoglienza degli alunni in anticipo rispetto all'orario d'ingresso

ATTIVITÀ 2 - Accoglienza delle famiglie e delle loro esigenze.

## ● **GIOCHIAMO A PENSARE a.s. 2024-2025**

Il progetto intende stimolare il pensiero computazionale e sviluppare la percezione spaziale attraverso la messa in atto di strategie risolutive inerenti il coding e adoperando robot educativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Apprendere i linguaggi basilari della programmazione - Registrare dei comandi adoperando i robot educativi - Seguire le istruzioni per la realizzazione di un prodotto concreto

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Con collegamento ad Internet

**Aule** Aula generica

## Approfondimento

AZIONI:

LETTURA DI UN RACCONTO

RIPRODUZIONE GRAFICA DELLE SEQUENZE DEL RACCONTO E DEI PERSONAGGI DELLA STORIA

GIOCHI PROPEDEUTICI ALLO SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE (MATTONCINI, ETC.)

COSTRUZIONE DEL PERCORSO CODING A TERRA RICOSTRUZIONE DEL PROTAGONISTA DEL PEZZO PER PEZZO

## ● **STRETCHING ...CHE FAVOLA. a.s.2024-1025**

Il progetto intende promuovere il benessere dei bambini attraverso il movimento corporeo, l'incentivazione delle e corette posture, allenando la consapevolezza corporea x la gestione delle emozioni e dello stress con il miglioramento dei tempi d'attenzione.

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Raggiungere il benessere dei bambini attraverso la consapevolezza corporea e il controllo del movimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale

## Approfondimento

AZIONI:

ESERCIZI DI RESPIRAZIONE

ESERCIZI DI STRETCHING E RILASSAMENTO

GIOCHI CORPOREI E MUSICALI



## ● **NATALE E' a.s. 2024-2025**

Il progetto intende sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, pace e solidarietà attraverso il lavoro di gruppo, la realizzazione di manufatti, la memorizzazione di canzoncine e posie al fine di favorire l'inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Realizzazione di una lezione aperta ai genitori.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

### AZIONI:

ATTIVITÀ 1 - Conversazioni guidate

ATTIVITÀ 2 - Racconti di storie

ATTIVITÀ 3 - Attività grafico-pittoriche

ATTIVITÀ 4 - Canti e poesie

ATTIVITÀ 5 - Lezione aperta ai genitori

## ● **S.O.S. TERRA a.s. 20242025**

Il progetto intende favorire atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso la natura e tutte le forme per conoscere e rispettare l'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale

## Approfondimento

AZIONI:

ATTIVITÀ 1 - Letture di "Lettere dalla terra"

ATTIVITÀ 2 - Attraverso le immagini si conoscono mare, montagna,campagne,città

ATTIVITÀ 3 – Attività grafico-pittoriche

ATTIVITÀ 4 - Uscite sul territorio

ATTIVITÀ 5 - Drammatizzazioni e canzoni (Lezione aperta ai genitori)

● **TESORI DA SCOPRIRE a.s. 2024-2025**



Il progetto intende effettuare semplici rappresentazioni teatrali attraverso la progettazione e la realizzazione di semplici scenografie, utilizzando gli strumenti adeguati, attraverso un approccio logico-matematico, esprimendosi nell'arte e utilizzando diverse tecniche pittoriche e manipolative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Realizzazione di lezioni aperte nel periodo natalizio (coro) e alla fine dell'anno scolastico (rappresentazioni teatrali).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale



## **Approfondimento**

AZIONI:

ATTIVITÀ 1 - Produzione addobbi e abbellimenti per il plesso nei diversi periodi dell'anno in occasione di : cambi di stagione, festività, occasioni speciali (la giornata mondiale per....)

ATTIVITÀ 2 -Realizzazione di elaborati scenografici per le drammatizzazioni.

ATTIVITÀ 3 -Attività di lettura, comprensione e rielaborazione di testi.

ATTIVITÀ 4 - Dramma tizzazione di semplici copioni.

ATTIVITÀ 5 - Ascolto e riproduzione di canti

ATTIVITÀ 6 - Realizzazione di piccole coreografie per le rappresentazioni

ATTIVITÀ 7 -Realizzazione di una lezione aperta con parte recitata per i saluti Natalizi.

ATTIVITÀ 8 -Realizzazione di una lezione aperta con drammatizzazione a fine anno scolastico.

## **● SMONTA IL BULLO a.s. 2024-2025**

Il progetto mira a costruire interrelazioni positive attraverso il riconoscimento delle emozioni, delle differenze fra prepotenze e bullismo attivandosi come elementi di contrasto al bullismo per assumere un diverso punto di vista.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Costruire interrelazioni positive, iuscendo a riconoscere e contrastare le situazioni di bullismo.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 - Attività di brainstorming sulla parola Bullismo- definizione di Bullismo.

ATTIVITÀ 2 - Attività di simulazione e riconoscimento dei diversi stati emotivi.

ATTIVITÀ 3 – Lettura e riflessione del brano IL PREPOTENTE, tratto dal libro “ L'inventore dei sogni”

ATTIVITÀ 4 – Attività sulle emozioni dei personaggi incontrati durante la lettura del libro.



ATTIVITÀ 5 - Attività di scrittura e riflessione personale, stesura del canovaccio per realizzare una lezione aperta, anche con l'uso del PC.

Personale della scuola coinvolto nel progetto Attività aggiuntive di insegnamento

Insegnanti coinvolti: (specificare nome e cognome e n. ore per singolo insegnante)

n. totale di ore di insegnamento previste

Spese di acquisto/utilizzo dispositivo elettronici, altro... (trasmettere/consegnare in Segreteria relative preventive di spesa)

- Attività di scrittura e riflessione personale, stesura del canovaccio per realizzare una lezione aperta, anche con l'uso del PC.

## ● **UN ARCOBALENO DI EMOZIONI a.s. 2024-2025**

Il progetto intende promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima attraverso la sperimentazione di linguaggi espressivi diversi, il miglioramento della capacità di ascolto e di comunicazione verbale chiara ed espressiva, l'acquisizione della capacità di riprodurre brani cantando in coro e di coordinare i propri movimenti anche riproducendo sequenze ritmiche, acquisendo autonomia nello spazio scenico. Acquisire autonomia di movimento nello spazio scenico. Conoscere e utilizzare un testo base per elaborare un canovaccio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Realizzazione di lezione aperte per tutte le classi del plesso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:



ATTIVITÀ 1 – Esercizi finalizzati allo sviluppo delle capacità espressive, mnemoniche, di comprensione e

memorizzazione.

ATTIVITÀ 2 - Presentazione della trama delle storie da rappresentare.

ATTIVITÀ 3 - Conoscenza delle caratteristiche dei personaggi inseriti nella storia da rappresentare (classe V).

ATTIVITÀ 4 - Utilizzare canzoni per educare l'uso consapevole della voce.

ATTIVITÀ 5 - Scelta dei ruoli e assegnazione delle parti.

ATTIVITÀ 6 - Creazione di scene con movimenti coreografici e corretta coordinazione corporea (classe V)

ATTIVITÀ 7 - Scelta dei costumi e della scenografia.

ATTIVITÀ 8 - Prove generali.

ATTIVITÀ 9 - Lezione aperta. Spettacolo serale al Teatro dei Servi (classe V).

ATTIVITÀ 10 - Lezioni aperte.

## **A DUE PASSI DA CASA a.s. 2024-2025**

Il progetto intende far conoscere agli alunni il significato e il valore del senso del “cammino” attraverso la storia dei principali pellegrinaggi in Europa e nel mondo facendo riferimento anche ad altre credenze religiose e la comprensione del senso del viaggio a piedi compiuto dai pellegrini di oggi individuando differenze e affinità con il pellegrino medievale.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Arrivare alla comprensione del significato e del valore del pellegrinaggio come “cammino”.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale
---------------------------	-----------------------

## Approfondimento

FASE 1 -Definizione del significato del “cammino”; la figura del pellegrino, ieri ed oggi, affinità e differenze; il senso profondo del pellegrinaggio odierno confrontato con quello medievale;

FASE 2 - Il cammino di Santiago: la figura di San Giacomo Maggiore e il santuario di Santiago di



Compostela; origine del cammino; visione e rappresentazione grafica delle principali tappe che lo compongono; rappresentazione grafica della simbologia presente sul tracciato; l'orientamento del pellegrino, ieri ed oggi.

FASE 3 - La Via Francigena: le fondamentali tappe del cammino presenti in Toscana; caratteristiche principali del cammino; mappatura del percorso sulle nostre colline del Candia; attività laboratoriali: realizzazione della credenziale del pellegrino e della bisaccia;

FASE 4 - Resoconto dell'esperienza vissuta da pellegrini attraverso un testo scritto e un elaborato grafico pittorico; questionario di gradimento e valutazione da parte degli alunni dell'esperienza.

## ● **TI SOS-TENGO a.s. 2024-2025**

Il progetto intende rafforzare l'autostima attraverso il recupero di conoscenze e abilità, il rafforzamento delle competenze di base per gli alunni, accrescendo la motivazione e la partecipazione attiva cercando di rispondere, nel modo più possibile personalizzato, alle peculiari esigenze di conoscenza di ciascun alunno.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

Recuperare conoscenze e abilità e rinforzare le competenze di base per gli alunni. □

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE::

ATTIVITA' 1 attività di potenziamento

ATTIVITA' 2 attività di recupero

ATTIVITA' 3 attività tese a migliorare il metodo di lavoro

● **PARINI NEWS / GIORNALINO IN ENGLISH E FRANCAIS a.s.**



## **2024-2025**

Il progetto indende rafforzare le conoscenze e le abilità in inglese e in francese attraverso un approccio pratico e laboratoriale, sviluppare competenze comunicative e linguistiche nella produzione di testi scritti nelle due lingue straniere, sviluppare e migliorare l'autostima attraverso il lavoro cooperativo e la partecipazione attiva.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### **Risultati attesi**

redazione e stampa di 3 numeri nell'arco dell'anno scolastico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### **Risorse materiali necessarie:**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

Aula generica

<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale
---------------------------	-----------------------



## **Approfondimento**

ATTIVITÀ 1 - Ricerca di argomenti di attualità relativi ai Paesi anglofoni e francofoni, di eventi riguardanti la vita scolastica e il territorio circostante.

ATTIVITÀ 2 - Scelta delle notizie e dei temi da proporre per il giornalino. Divisione in gruppi di lavoro per formare piccole redazioni.

ATTIVITÀ 3 - Scrittura degli articoli, delle didascalie delle immagini e registrazione podcast.  
Condivisione del materiale su classroom dedicata,

ATTIVITÀ 4 - Impaginazione online da condividere su piattaforma GSuite ed eventuale stampa,

## **TUFFIAMOCI NEL COLORE a.s. 2024-2026**

Il progetto artistico e creativo è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado G. Parini, è finalizzato a potenziare, migliorare, arricchire, perfezionare gli “input di apprendimento”. Il progetto ha la caratteristica di essere flessibile e soprattutto adattabile e commisurato alle capacità di ogni singolo alunno. Favorire l'inserimento di alunni DSA e BES, l'inclusione del recupero scolastico e del disagio.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Rivalutazione estetica delle superfici verticali interne della scuola attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 - LEZIONI COLLETTIVE DIVISE IN LIVELLI.



## ● **MADRELINGUA INGLESE a.s. 2024-2025**

Il progetto intende favorire e rafforzare la comprensione e la produzione della lingua inglese attraverso il contatto con la madrelingua, ponendo particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di listening, speaking e all'ampliamento del lessico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Acquisire e consolidare la competenza comunicativa che permetta di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti noti e diversificati.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale



<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	spazio polifunzionale

## **Approfondimento**

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITA 4- Role playing

ATTIVITÀ 3 - Conversation

ATTIVITÀ 2 -Story telling

ATTIVITÀ 1 - Ascolto e memorizzazione di semplici dialoghi, canzoni e filastrocche.

## **● IL PELLEGRINAGGIO : STORIA E VALORI DEL GIUBILEO**

**a.s. 2024-2025**

Il progetto mira a rafforzare la maturazione dell'identità personale e culturale; a scoprire il significato del giubileo, le sue origini e le tradizioni associate; a promuovere valori come la condivisione, il perdono e l'accoglienza, collegandoli all'esperienza del giubileo; a scoprire il valore del pellegrinaggio nelle diverse fedi religiose e a riconoscere i simboli del pellegrinaggio in opere d'arte pittorica o statuaria.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Comprendere il valore del pellegrinaggio nelle diverse fedi religiose attraverso la promozione del rispetto e della tolleranza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

spazio polifunzionale

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 – Durante la fase iniziale del progetto, attraverso immagini e letture, verrà presentata la figura del pellegrino, sia antico che del nostro tempo, come colui che si mette in viaggio per una ricerca di senso sia spirituale che personale. Verranno osservati oggetti e simboli propri dei pellegrini sia medievali che moderni, per trovare differenze e somiglianze ( bastone, zaino, , conchiglia...).

ATTIVITÀ 2 - Successivamente verranno presentati i cammini e i pellegrinaggi cristiani ( Santiago di Compostela; Via Francigena) nella loro storia e nelle loro caratteristiche, anche con riferimenti ai pellegrinaggi nelle altre religioni.



ATTIVITÀ 3 – Come terza fase verranno presentate le caratteristiche dell'anno giubilare nel cristianesimo, il simbolo del Giubileo, con riferimento ai valori della speranza, del perdono e della fraternità.

ATTIVITÀ 4 – Gli alunni scopriranno il Labirinto come simbolo del cammino dell'uomo verso il significato della vita e proveranno a creare un labirinto in un laboratorio a coppie o in gruppo, scoprendo i valori dell'inclusione, dell'ascolto e dell'accoglienza.

ATTIVITÀ 5 – Realizzazione di cartelloni, disegni personali sui temi trattati. Realizzazione di un Labirinto negli spazi della scuola. Inoltre, è prevista una visita guidata al Museo Diocesano, una visita alla chiesa parrocchiale di san Vitale a Mirteto e un'uscita sulla Via Francigena presso dalle colline del Candia al centro storico.

## ● **LETTURA DEI DAT INVALSI a.s. 2024-2025**

Il progetto intende condividere, attraverso la stesura del monitoraggio dei risultati delle Prove Invalsi, della scuola primaria e secondaria di primo grado, effettuate nell'anno scolastico 2023-2024, i punti di forza e di debolezza degli apprendimenti degli alunni coinvolti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Individuare i punti di forza e di debolezza dell'IC MASSA 6 al fine di superare le criticità individuate.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 - Esame dei risultati delle prove di italiano e matematica delle classi II della scuola primaria.

ATTIVITÀ 2 - Esame dei risultati delle prove di inglese, italiano e matematica delle classi V scuola primaria.

ATTIVITÀ 3 - Esame dei risultati delle prove di inglese, italiano e matematica della scuola secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ 4 - Esame degli ITEM relativi alle varie prove.

ATTIVITÀ 5 – Produzione delle relazioni finali.

## ● ATELIER CREATVI a.s. 2024-2025

Il progetto, attraverso l'utilizzazione di laboratori multifunzionali che coinvolgono progettualità astrattive, informatiche, manuali e lo sviluppo del pensiero computazionale (atelier digitali, aula apprendimento cooperativo, aula podcast, intende sviluppare le competenze di cittadinanza digitale e favorire l'inclusione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Diffondere la pratica dell'utilizzo dei laboratori multifunzionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

#### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



spazio polifunzionale

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE :

ATTIVITA' 1 - Laboratori funzionali alla realizzazione di prototipi/prodotti finiti, attraverso un mix di robotica educativa e stampa 3D: progettazione in realtà virtuale con software dedicati, stampa in 3D di prototipi.

ATTIVITA' 2 - Laboratori dedicati alla scuola sec. di I gr. ed alle scuole primarie per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale; mentre la secondaria può usufruire dei locali dell'atelier in maniera più immediata (su prenotazione), le diverse classi delle scuole primarie, potranno dedicare alcune giornate al lavoro in atelier , anziché nei loro plessi.

ATTIVITA' 3 - Prestito d'uso della strumentazione di robotica educativa ai diversi plessi.

## ● GRAFFITI-AMO LE SCUOLE a.s. 2024-2025

Si tratta di un progetto che ha coinvolto negli ultimi tre anni il nostro Istituto. Si propone anche quest'anno la possibilità di un intervento di QWERTY presso la scuola primaria di Castagnola di sotto e presso la scuola sec. di primo grado Parini. Come già sperimentato, il progetto consiste in uno o più interventi dello street artist sui muri delle scuole. Sarà possibile per i bambini e le bambine approcciarsi a questo mondo, osservando il lavoro di QWERTY e sfruttando la sua presenza per porre domande. Se possibile, si organizzerà un incontro con i ragazzi e le ragazze delle classi terze della scuola Parini (dato che un graffito è stato cancellato per lavori di manutenzione, verrà richiesta, se possibile, una nuova realizzazione. Si propongono queste azioni come delle possibilità, perché lo street artist QWERTY vive altrove e la sua collaborazione con le nostre scuole è sempre stata a titolo gratuito, fra i vari suoi impegni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Realizzare uno o più interventi di uno street artist sui muri di alcune scuole dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

spazio polifunzionale

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 - Attività formativa e laboratoriale sulla street art condotta dagli insegnanti coinvolti nel progetto.

ATTIVITÀ 2 - Incontro con QWERTY. Intervento di QWERTY su alcune pareti esterne della scuola (QWERTY lavorerà a titolo gratuito).

ATTIVITÀ 3 - Attività laboratoriali e/o di approfondimento a conclusione del percorso fatto, condotte dalle insegnanti.



## ● **MUSICHIAMO LA SCUOLA a.s. 2024-2025**

Il progetto, attraverso l'intervento dei docenti dell'indirizzo musicale della scuola secondaria, nelle classi 4^ e 5^ delle scuole primarie dell'Istituto, intende sviluppare le conoscenze e le abilità ritmico e musicali di base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Acquisire conoscenze e competenze inerenti il curricolo di musica e approcciarsi a un primo utilizzo dello strumento musicale e della lettura di semplici partiture (flauto dolce).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

spazio polifunzionale



## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 - Il Ritmo: identificazione, imitazione e creazione di cellule ritmiche, sviluppo della coordinazione e della consapevolezza corporea.

ATTIVITÀ 2 - Il Suono: identificazione delle diverse fonti sonore, determinazione dei suoni, distinzione delle altezze, sviluppo della percezione spazio - tempo.

ATTIVITÀ 3 - Il Silenzio: identificazione e determinazione del silenzio.

ATTIVITÀ 4 - Avviamento alla pratica strumentale di base avvalendosi della strumentazione ORFF.

ATTIVITÀ 5 - Avviamento alla pratica corale di base.

ATTIVITÀ 6 - Sviluppo della lettura ritmica e musicale.

## ● **CONTINUITÀ (scuole dell'Infanzia) a.s. 2024-2025**

Il progetto intende favorire l'inserimento dei bambini n nel contesto scolastico con gradualità trovando un ambiente favorevole e una maggiore disponibilità oggettiva di tempo e attenzioni da parte del team docente che in questo periodo sarà presente in contemporaneità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

Accogliere i nuovi alunni nell'ambiente scolastico attraverso un inserimento graduale consono ai tempi propri dell'età.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale

## Approfondimento

### AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 -attività ludiche per favorire la formazione di rapporti interpersonali tra bambini, tra bambini ed adulti e tra insegnanti e genitori

ATTIVITÀ 2 -attività di esplorazione per utilizzare i vari ambienti scolastici

ATTIVITÀ 3 -predisporre spazi ed attività per conoscere ed utilizzare i materiali presenti nella scuola

ATTIVITÀ 4 -memorizzazione di canzoncine e filastrocche

ATTIVITÀ 5- rappresentazioni grafico-pittoriche.



## ● **CORSA CONTRO LA FAME a.s. 2024-2025**

Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica. La Corsa contro la Fame coinvolge gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Realizzazione di un evento conclusivo che coinvolga tutti gli alunni dell'Istituto come momento finale di un percorso volto alla solidarietà e alla cittadinanza attiva.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

	spazio polifunzionale
--	-----------------------

	Spazi esterni
--	---------------

## Approfondimento



**AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:**

ATTIVITA' 1 - Iscrizione dell'Istituto

ATTIVITÀ 2 - Consegna, da parte dell'organizzazione all'Istituto, del manuale e kit didattico.  
Webinar formativi gratuiti per insegnanti.

ATTIVITA' 3 - Webinar gratuiti per famiglie

ATTIVITA' 4 - Attività di informazione e di approfondimento svolte in classe dai/dalle docenti

ATTIVITÀ 5 - Didattica con gli esperti Incontro con esperti di Azione contro la fame

ATTIVITA' 6 - Studenti in azione: consegna del passaporto solidale, ricerca dei mini-sponsor per la corsa

ATTIVITA' 7 - EVENTO CONCLUSIVO NEL MESE DI MAGGIO E RACCOLTA FONDI

Verrà invitato uno sportivo o una sportiva che porti la sua testimonianza legata allo sport come veicolo di valori positivi fondamentali in un'ottica di cittadinanza attiva.

Possibilità:

- Evento conclusivo presso il campo scuola di Massa: Corsa contro la fame, giochi e attività sportive. L'evento coinvolgerà tutte le classi che parteciperanno alle attività e alla corsa.
- Eventi svolti dai singoli plessi.
- Attività-gioco di vario tipo coordinate dalle insegnanti della scuola dell'infanzia.

## ● **PROGETTO PONTE ALUNNI CON DISABILITA' a.s. 2024-2025**

Il progetto intende promuovere l'attivazione e la realizzazione di progetti ponte di raccordo scuola precedente e scuola di destinazione al fine di accompagnare gli alunni con disabilità dell'istituto e le loro famiglie nel delicato passaggio al nuovo ordine di scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Consentire agli alunni e alle loro famiglie una scelta consapevole e ponderata che valorizzi talenti e potenzialità e contrasti la dispersione scolastica.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

<b>Strutture sportive</b>	spazio polifunzionale
---------------------------	-----------------------

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 - nell'arco temporale del mese di settembre primi giorni di settembre: fase di



valutazione con i vari soggetti coinvolti sulla opportunità di attivare progetti ponti interni all'istituto a favore degli alunni con disabilità provenienti dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria, che frequentano la classe prima della scuola primaria e la classe prima della scuola secondaria di primo grado Parini; entro l'inizio della scuola: co-progettazione e predisposizione di una scheda progetto, autorizzata dalla DS, tra i referenti delle classi coinvolte; dall'inizio della scuola al 30 settembre: realizzazione progetto ponte (coordinamento con FS continuità e con FS inclusione).

ATTIVITÀ 2 – nell'arco temporale ottobre/gennaio attivazione, se ritenuta necessaria, progettazione e realizzazione di progetti ponte per gli alunni con disabilità frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, nella fase dell'orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, attraverso la compilazione della modulistica visita guidata autorizzata dalla DS (coordinamento con FS orientamento).

ATTIVITÀ 3 - nell'arco temporale febbraio/maggio Attivazione, progettazione e realizzazione di progetti ponte per gli alunni con disabilità che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, l'ultimo anno della scuola primaria, l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e che hanno effettuato l'iscrizione alla classe prima della nuova scuola, attraverso la compilazione della modulistica visita guidata autorizzata dalla DS (coordinamento con FS orientamento).

ATTIVITÀ 4 – elaborare il progetto e redigere la relazione finale.

## ● **PRONTO SOCCORSO INFORMATICO a.s. 2024-2025**

Il progetto mira ad offrire un supporto alle azioni promosse dall'Animatore Digitale al fine di agevolare il processo di digitalizzazione e diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno dei docenti dell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

Agevolare i docenti dell'istituto nelle azioni didattiche legate all'utilizzo degli ausili digitali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 -Supporto nell'utilizzo delle dotazioni digitali

ATTIVITÀ 2 -Primo intervento sulle dotazioni tecnologiche dell'istituto in caso di malfunzionamento.

ATTIVITÀ 3 - Formazione interna su software e/o hardware qualora i docenti la richiedessero.

## ● **GIOCO SPORT a.s. 2024-2025**

Il progetto intende favorire la conoscenza dei vari sport con le loro regole e al fine di migliorare la padronanza delle abilità motorie di base.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Migliorare la padronanza delle abilità motorie di base attraverso l'approccio attivo a diversi tipi di sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Palestra
	spazio polifunzionale

## Approfondimento

AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE:

ATTIVITÀ 1 -riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo, coordinazione e utilizzazione dei diversi schemi motori.

ATTIVITÀ 2 -partecipare alle attività sportive in lavori di gruppo e non, conoscenza delle regole del gioco sportivo e saperle rispettare.



ATTIVITÀ 3 -controllo dell'esecuzione del gesto e saper valutare il rischio interagendo con gli altri.

ATTIVITÀ 4 -attività di gruppo e individuali sulle attività motorie di base.





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUGREEN - PON

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità'

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Acquisire competenze green



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze trasversali attraverso l'allestimento di giardini e orti prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili nei plessi dell'istituto.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

## Descrizione attività

Il progetto intende sviluppare la creazione di piccoli orti per fornire un'esperienza pratica circa la produzione alimentare, l'ecologia degli ambienti in cui vivono e le conoscenze in materia di alimentazione; promuovere la conoscenza del sistema agroalimentare, mediante



la comprensione delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi e distributivi, in rapporto alle risorse alimentari, all'ambiente e alla società e promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare, negli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.

## **Destinatari**

- Studenti

## **Tempistica**

- Annuale

## **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## **Attività previste in relazione al PNSD**

### **PNSD**

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>Ambienti per la didattica digitale integrata</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>DESTINARI: Alunni di tutti i plessi</p> <p>RISULTATI ATTESI: Sviluppo del pensiero logico-computazionale inteso come competenza trasversale.</p>
Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Digital Board - una lavagna per ogni classe COMPETENZE DEGLI STUDENTI	<ul style="list-style-type: none"><li>Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>DESTINATARI: tutti gli alunni</p> <p>RISULTATI ATTESI: Miglioramento delle competenze digitali degli alunni e di tutte le competenze in virtù di una didattica innovativa ed inclusiva permessa dalla dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, basilari per la trasformazione digitale della didattica</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

per in ogni classe.

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

**Titolo attività:** Formazione digitale  
**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**DESTINATARI:** tutti i docenti

**RISULTATI ATTESI:** miglioramento delle competenze digitali dei docenti nei prossimi due anni scolastici in relazione alle seguenti azioni di formazione attivate:

A.S. 2022 - 2023:

GENNAIO - GIUGNO 2023 (20 ORE) Formazione STEM: il corso, suddiviso per grado scolastico, avrà l'obiettivo di conoscere ed imparare ad utilizzare la strumentazione STEM acquistata lo scorso anno scolastico con i fondi del PON "Spazi e strumenti digitali per le STEM".

- Scuola dell'infanzia: corso MATATALAB CODING SET - 5 ore
- Scuola primaria: corso IROBOT EDUCATION ROOT RT1 - 5 ore
- Scuola primaria - secondaria: corso KAI'S CLAN - 5 ore
- Scuola secondaria: CORSO LITTLE BITS - STEAM - 5 ore

Durante le lezioni potranno essere affrontati anche approfondimenti sulla strumentazione già in possesso dell'istituto (BEE BOT, PRO BOT, PHOTON, ecc.) precedentemente acquistata ma mai adeguatamente sfruttata.



**Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento**

**Attività**

**A.S. 2023 - 2024:**

**SETTEMBRE - GIUGNO 2023 (20 ORE)**

Formazione STAMPANTE 3D (9 ore): il corso, rivolto principalmente al team digitale e agli insegnanti di tecnologia e matematica, può essere reso disponibile a chiunque intendesse approcciarsi all'utilizzo della stampante 3D, non solo come strumento di stampa ma anche come oggetto di progettazione e quindi come strumento per l'implementazione del pensiero computazionale. Il corso sarà erogato da docente esterno al gruppo ristretto di docenti interno (animatore digitale, team digitale e docenti di tecnologia) che saranno poi chiamati alla formazione del personale interno interessato.

Formazione BASE (6 ore): il corso, rivolto a gli insegnanti appena assunti nell'istituto, sia a tempo determinato che indeterminato, ma anche a tutti gli insegnanti che ritengono di non saper adeguatamente svolgere le necessarie pratiche di utilizzo quotidiano degli strumenti tecnologici (pc, tablet, ecc.). Il corso verterà principalmente sulle competenze che interessano la funzione docente: registro elettronico (compilazione moduli, verbali, ecc.), posta elettronica istituzionale (invio documentazione, inoltro posta, ecc.), creazione, modifica e salvataggio file con i diversi programmi a disposizione dell'istituto e con le principali applicazioni di Google (gestione cartelle e cartelle condivise).

Formazione software specifici (6 ore): il corso si propone di offrire una panoramica su alcuni software e applicativi utili nella pratica didattica della matematica (Geogebra, Desmos) e del pensiero computazionale (coding con Scratch). Se il primo corso è rivolto principalmente agli insegnanti di matematica, il secondo offre un'opportunità per chiunque voglia cimentarsi con il potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali.



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

I.C. "MASSA 6" LOC. ROMAGNANO - MSIC81200D

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Vedi griglie di valutazione allegate.

### **Allegato:**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allegano le griglie di valutazione della scuola primaria e secondaria di primo grado.

### **Allegato:**

8\_SISTEMA+DI+VALUTAZIONE+INTERNA+2022-25\_OM\_n\_3\_09\_01\_2025-compresso.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la**



## **scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze. Tale profilo viene presentato ai docenti di scuola primaria e ai genitori.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si allega il protocollo di valutazione della scuola primaria e secondaria di primo grado.

### **Allegato:**

[8\\_SISTEMA+DI+VALUTAZIONE+INTERNA+2022-25\\_OM\\_n\\_3\\_09\\_01\\_2025-compresso.pdf](#)

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento con le relative griglie.

### **Allegato:**

[SCALA\\_PER-LA\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_COMPORTAMENTO\\_OM\\_N3\\_09\\_01\\_2025.pdf](#)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria e secondaria di primo grado sono regolamentati dal D. Lgs. 62/2017 e dall'O.M. 3/2025. Di seguito si riportano gli articoli di riferimento:

Art. 3 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da 6 specifica motivazione.

Art. 6 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.



## ART. 5 (O.M. 3/2025)

(Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.
3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per l'Ammissione all'Esame di Stato sono requisiti indispensabili

- avere frequentato 3/4 del monte ore annuale
- avere sostentato le prove INVALSI
- avere un voto di comportamento pari o superiore a 6

Normativa di riferimento

D.Lgs 62/2017

ART. 5

Validita' dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

1. Ai fini della validita' dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni e' richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attivita' oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di



classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validita' dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

#### Art. 6

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attivita' alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

ART. 7 C. 4



4. Le prove di cui al comma 1 si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, e' prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

**ORDINANZA MINISTERIALE N. 3/2025**

**Articolo 5**

(Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.
3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

#### **Inclusione e differenziazione**

##### **Punti di forza:**

Considerato il numero rilevante di alunni con BES (circa 30% del totale) l'investimento della scuola in questa direzione appare notevole e articolato attraverso: la costituzione di gruppi di lavoro integrati con esperti esterni e genitori; la nomina di FF.S.S. coordinatrici di differenti commissioni (n.1 BES/n. 3 Disabili); l'elaborazione di Progetti educativo-didattici, riabilitativi, di socializzazione e di integrazione tra attività scolastica ed extrascolastica e l'utilizzo di modelli PDP/PEI condivisi, per facilitare il confronto e la raccolta dati. Viene realizzato un monitoraggio quantitativo della situazione BES/alunni stranieri e dei relativi PEI e PDP in presenza e in assenza di certificazione sanitaria con il coinvolgimento costante del Collegio Docenti. Viene promossa la formazione permanente dei docenti e del personale ATA e si rileva una particolare attenzione nell'arricchire la dotazione di sussidi multimediali e software specifici e nel promuoverne l'utilizzo. Gli alunni con disabilità vengono accompagnati nel loro percorso scolastico anche attraverso la partecipazione dei docenti ai GLO del grado di scuola successivo (sia del nostro istituto che degli Istituti del territorio) al fine di garantire una presa in carico più consapevole e un percorso per l'alunno più stabile e continuo. Vengono inoltre attivati sportelli di consulenza psicopedagogica per alunni, genitori, docenti. Si possono individuare gruppi di studenti con difficolta' di apprendimento, in relazione all'appartenenza a contesti sociali fragili. Per rispondere alle difficolta' rilevate e per favorire il potenziamento di particolari attitudini disciplinari, l'I.C. da tempo ha messo in atto diverse attivita': - Progetti di plesso per " L'utilizzo della contemporaneita'" dichiarati nel PTOF. -Progetti d'Istituto per il potenziamento della lingua inglese (Madrelingua, Trinity) e dei Saperi Scientifici (LSS). -Monitoraggio e registrazione dei risultati dei percorsi formativi (sia per alunni in difficolta', sia per alunni con particolari attitudini) nel Registro on line dell'insegnante, nelle relazioni di classe iniziale, intermedia e finale, nell'Agenda della Programmazione. -Scheda di verifica e valutazione finale dei Progetti. -Partecipazione a gare e/o competizioni esterne alla scuola (Scuola Primaria e Secondaria di I Grado). -Attivazione di sportelli di consulenza con esperti esterni per alunni, genitori e docenti. Il periodo del lockdown non ha permesso di portare a compimento le molteplici iniziative programmate, molte delle quali sono state, quando possibile, riproposte online.



**Punti di debolezza:**

I docenti con contratto a tempo determinato di frequente non sempre risultano in possesso delle competenze necessarie per gestire efficacemente il lavoro assegnato; sia in relazione all'area del sostegno che a quella dell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e necessitano di formazione specifica. Si rileva inoltre la limitata presenza, a livello territoriale, di punti di riferimento e reti per la mediazione linguistica culturale degli alunni di madre lingua e cultura straniera. La quantità delle ore di contemporaneità previste per le attività a piccolo gruppo e affidate ai Docenti dell'organico dell'autonomia, spesso si riduce per la necessità di sostituire i colleghi assenti, in supplenze brevi e saltuarie, soprattutto nella scuola primaria.

**Inclusione e differenziazione**

**Punti di forza:**

Considerato il numero rilevante di alunni con BES (circa 30% del totale) l'investimento della scuola in questa direzione appare notevole e articolato attraverso: la costituzione di gruppi di lavoro integrati con esperti esterni e genitori; la nomina di FF.S.S. coordinatrici di differenti commissioni (n.1 BES/n. 3 Disabili); l'elaborazione di Progetti educativo-didattici, riabilitativi, di socializzazione e di integrazione tra attività scolastica ed extrascolastica e l'utilizzo di modelli PDP/PEI condivisi, per facilitare il confronto e la raccolta dati. Viene realizzato un monitoraggio quantitativo della situazione BES/alunni stranieri e dei relativi PEI e PDP in presenza e in assenza di certificazione sanitaria con il coinvolgimento costante del Collegio Docenti. Viene promossa la formazione permanente dei docenti e del personale ATA e si rileva una particolare attenzione nell'arricchire la dotazione di sussidi multimediali e software specifici e nel promuoverne l'utilizzo. Gli alunni con disabilità vengono accompagnati nel loro percorso scolastico anche attraverso la partecipazione dei docenti ai GLO del grado di scuola successivo (sia del nostro istituto che degli Istituti del territorio) al fine di garantire una presa in carico più consapevole e un percorso per l'alunno più stabile e continuo. Vengono inoltre attivati sportelli di consulenza psicopedagogica per alunni, genitori, docenti. Si possono individuare gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento, in relazione all'appartenenza a contesti sociali fragili. Per rispondere alle difficoltà rilevate e per favorire il potenziamento di particolari attitudini disciplinari, l'I.C. da tempo ha messo in atto diverse attività: - Progetti di plesso per " L'utilizzo della contemporaneità" dichiarati nel PTOF. -Progetti d'Istituto per il potenziamento della lingua inglese (Madrelingua, Trinity) e dei Saperi Scientifici (LSS). -Monitoraggio e registrazione dei risultati dei percorsi formativi (sia per alunni in difficoltà, sia per alunni con particolari attitudini) nel Registro on line dell'insegnante, nelle relazioni di classe iniziale, intermedia e finale, nell'Agenda della Programmazione. -Scheda di verifica e valutazione finale dei Progetti. - Partecipazione a gare e/o competizioni esterne alla scuola (Scuola Primaria e Secondaria di I Grado). -Attivazione di sportelli di consulenza con esperti esterni per alunni, genitori e docenti. Il periodo del



lockdown non ha permesso di portare a compimento le molteplici iniziative programmate, molte delle quali sono state, quando possibile, riproposte online.

**Punti di debolezza:**

I docenti con contratto a tempo determinato di frequente non sempre risultano in possesso delle competenze necessarie per gestire efficacemente il lavoro assegnato; sia in relazione all'area del sostegno che a quella dell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e necessitano di formazione specifica. Si rileva inoltre la limitata presenza, a livello territoriale, di punti di riferimento e reti per la mediazione linguistica culturale degli alunni di madre lingua e cultura straniera. La quantità delle ore di contemporaneità previste per le attività a piccolo gruppo e affidate ai Docenti dell'organico dell'autonomia, spesso si riduce per la necessità di sostituire i colleghi assenti, in supplenze brevi e saltuarie, soprattutto nella scuola primaria.

**Inclusione e differenziazione**

**Punti di forza:**

Considerato il numero rilevante di alunni con BES (circa 30% del totale) l'investimento della scuola in questa direzione appare notevole e articolato attraverso: la costituzione di gruppi di lavoro integrati con esperti esterni e genitori; la nomina di FF.S.S. coordinatrici di differenti commissioni (n.1 BES/n. 3 Disabili); l'elaborazione di Progetti educativo-didattici, riabilitativi, di socializzazione e di integrazione tra attività scolastica ed extrascolastica e l'utilizzo di modelli PDP/PEI condivisi, per facilitare il confronto e la raccolta dati. Viene realizzato un monitoraggio quantitativo della situazione BES/alunni stranieri e dei relativi PEI e PDP in presenza e in assenza di certificazione sanitaria con il coinvolgimento costante del Collegio Docenti. Viene promossa la formazione permanente dei docenti e del personale ATA e si rileva una particolare attenzione nell'arricchire la dotazione di sussidi multimediali e software specifici e nel promuoverne l'utilizzo. Gli alunni con disabilità vengono accompagnati nel loro percorso scolastico anche attraverso la partecipazione dei docenti ai GLO del grado di scuola successivo (sia del nostro istituto che degli Istituti del territorio) al fine di garantire una presa in carico più consapevole e un percorso per l'alunno più stabile e continuo. Vengono inoltre attivati sportelli di consulenza psicopedagogica per alunni, genitori, docenti. Si possono individuare gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento, in relazione all'appartenenza a contesti sociali fragili. Per rispondere alle difficoltà rilevate e per favorire il potenziamento di particolari attitudini disciplinari, l'I.C. da tempo ha messo in atto diverse attività: - Progetti di plesso per " L'utilizzo della contemporaneità" dichiarati nel PTOF. -Progetti d'Istituto per il potenziamento della lingua inglese (Madrelingua, Trinity) e dei Saperi Scientifici (LSS). -Monitoraggio e registrazione dei risultati dei percorsi formativi (sia per alunni in difficoltà, sia per alunni con particolari attitudini) nel Registro on line dell'insegnante, nelle relazioni di classe iniziale, intermedia e finale, nell'Agenda della Programmazione. -Scheda di verifica e valutazione finale dei Progetti. - Partecipazione a gare e/o competizioni esterne alla scuola (Scuola Primaria e Secondaria di I Grado).



-Attivazione di sportelli di consulenza con esperti esterni per alunni, genitori e docenti. Il periodo del lockdown non ha permesso di portare a compimento le molteplici iniziative programmate, molte delle quali sono state, quando possibile, riproposte online.

Punti di debolezza:

I docenti con contratto a tempo determinato di frequente non sempre risultano in possesso delle competenze necessarie per gestire efficacemente il lavoro assegnato; sia in relazione all'area del sostegno che a quella dell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e necessitano di formazione specifica. Si rileva inoltre la limitata presenza, a livello territoriale, di punti di riferimento e reti per la mediazione linguistica culturale degli alunni di madre lingua e cultura straniera. La quantità delle ore di contemporaneità previste per le attività a piccolo gruppo e affidate ai Docenti dell'organico dell'autonomia, spesso si riduce per la necessità di sostituire i colleghi assenti, in supplenze brevi e saltuarie, soprattutto nella scuola primaria.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## **Definizione dei progetti individuali**

## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione dei PEI prevede le seguenti azioni: Osservazione iniziale Confronto interno al CdC/Interclasse/Intersezione Definizione di obiettivi, strategie, modalità di valutazione Confronto e definizione del PEI all'interno del Gruppo di lavoro Condivisione e attuazione del piano



## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente Scolastico Docenti della classe Docente di sostegno Personale medico- sanitario Personale ATA

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

# Ruolo della famiglia

Informare il personale scolastico sulle necessità dell'alunno. Collaborare nella definizione del PEI  
Monitorare e collaborare nell'applicazione del PEI

## **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
  - Coinvolgimento in progetti di inclusione
  - Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## **Risorse professionali interne coinvolte**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



## **Valutazione, continuità e orientamento**

### **Criteri e modalità per la valutazione**

Vengono individuati sulla base delle necessità dei singoli alunni.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Sono favorite azioni di continuità funzionali al positivo inserimento nell'ordine di scuola successivo, attraverso l'organizzazione di incontri tra docenti.

## **Approfondimento**

In allegato è presente il Piano annuale per l'inclusione elaborato per il corrente anno scolastico.

### **Allegato:**

[13\\_PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2024-2025\\_.pdf](#)



## **Modello organizzativo**

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### **Figure e funzioni organizzative**

Collaboratore del DS

1° COLLABORATORE D.S.: Ins.te Pucci Carla  
Angela 2° COLLABORATORE D.S.: Ins.te Tommasini Margheritta In particolare, alla docente CARLA PUCCI, nominata COLLABORATRICE VICARIA DELLA DIRIGENTE, sono conferiti i seguenti incarichi e le seguenti deleghe, da agire in rapporto costante con la Dirigente Scolastica, con la Direttrice SGA, con i responsabili di plesso e con i docenti incaricati di FS. Rappresenta la Dirigente Scolastica in sua assenza; ha delega all'emissione e firma delle comunicazioni interne (circolari); esercita supervisione e coordina il funzionamento generale dell'istituto; in assenza della dirigente visiona la posta dando le disposizioni necessarie per l'efficace gestione della corrispondenza; concorre (assieme alla seconda collaboratrice e alla SGA) al coordinamento dei progetti PTOF; coordina la pianificazione degli impegni di servizio, redige e aggiorna il Piano Annuale delle attività dei docenti in collaborazione con la seconda collaboratrice; supervisiona le variazioni ell'organizzazione dell'erogazione del servizio di istruzione per le singole classi

2



relativamente agli orari e all'uso dei locali; in assenza della dirigente autorizza e gestisce, con delega di firma, l'autorizzazione di permessi, ferie, congedi e altri istituti contrattuali relativi al personale; opera quotidianamente ricognizione delle assenze del personale docente della scuola primaria e dell'infanzia rapportandosi con le responsabili di plesso e dispone le relative sostituzioni; in caso di sciopero del personale provvede alla gestione delle classi e delle vigilanze in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; segue la prima accoglienza dei docenti di nuova nomina dell'istituto; collabora col DS nella definizione dell'organico d'istituto (OD e OF); valuta le domande e accetta le iscrizioni, i passaggi, i trasferimenti degli alunni e le altre istanze relative alla carriera dello studente; ha delega di firma per i nulla-osta; gestisce la formazione delle classi; segue le problematiche relative ad alunni con particolari necessità didattiche ed educative; applica il Regolamento di disciplina nei confronti degli studenti; tiene le relazioni con i genitori e con gli studenti ed esamina le eventuali richieste avanzate dalle famiglie; coordina le attività di istituto relative alla formazione dei docenti neo-assunti di scuola primaria e dell'infanzia; supervisiona le operazioni relative alle strutture logistiche dell'istituto (attrezzature in dotazione, acquisti, manutenzione, ecc.); predispone gli atti per le adozioni dei libri di testo per la scuola primaria (circolare, etc.) Alla docente Margherita Tommasini, nominata in continuità SECONDA



COLLABORATRICE DEL DIRIGENTE, sono conferiti i seguenti incarichi e le seguenti deleghe. Tiene rapporti costanti con Dirigente Scolastica, la Diretrice SGA, con i responsabili di plesso e con le FS; supporta la vicaria nella supervisione e coordinamento del funzionamento organizzativo e didattico dell'istituto; supervisiona insieme alla prima collaboratrice all'elaborazione del PTOF e coordina l'attività dei soggetti coinvolti (commissione, FS, dipartimenti, ecc.); concorre (assieme al primo collaboratore ed alla DSGA) al coordinamento dei progetti PTOF; coordina l'attività dei Dipartimenti Disciplinari; coordina le attività di aggiornamento del personale docente; coordina le operazioni relative alle prove nazionali insieme ai referenti Invalsi; coordina le attività di istituto relative alla formazione dei docenti neo-assunti di scuola secondaria di primo grado ; coordina le operazioni relative all'accoglimento di studenti in tirocinio; redige i verbali del Collegio dei Docenti e dello Staff di Istituto; predispone gli atti per le adozioni dei libri di testo per la scuola secondaria (circolare, bozza delibera CDI, etc.).

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Fanno parte dello Staff le Collaboratrici della Dirigente Scolastica, tutte le Funzioni Strumentali e, quanto se ne ravvede l'esigenza, i responsabili di plesso. COMPITI E FUNZIONI □ Avviare nell'Istituto un'analisi riflessiva per migliorare l'efficacia, l'appropriatezza e l'efficienza complessiva del sistema scolastico attraverso la rilevazione dei punti di forza e di debolezza, effettuata tramite azioni di monitoraggio e valutazione. Coordinare i progetti e le attività previste dal PTOF e

20



valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa per la realizzazione del curricolo verticale di istituto. Raccogliere e analizzare gli esiti scolastici per promuovere e favorire il successo formativo degli alunni. Rilevare i bisogni formativi dei docenti. Predisporre il piano annuale di formazione. Organizzare le attività di aggiornamento e formazione in servizio interne e/o in rete con altre scuole. Monitorare e valutare l'efficacia dei progetti di formazione.

Funzione strumentale

14

Nel nostro istituto sono state individuate quattro grandi aree all'interno delle quali operano i docenti FF.SS. individuati dal Collegio dei Docenti: 1. AREA CURRICOLO VERTICALE: A) potenziamento delle competenze linguistiche, coordinamento del dipartimento area linguistica/antropologica/espressiva B) potenziamento delle competenze logico/matematiche, laboratorio Iss, coordinamento del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia 2. AREA CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO 3. AREA SUPPORTO INCLUSIONE A) area bisogni educativi speciali: "alunni dsa e altri bes" B) area bisogni educativi speciali: "alunni con disabilità" 4. AREA RAPPORTI COL TERRITORIO A) area ed. all'Intercultura e alla collaborazione internazionale B) area ed. civica: ed. ambientale e alla salute/educazione alla cittadinanza e alla legalità

Responsabile di plesso

8

I Responsabili (coordinatori) di plesso svolgeranno i seguenti compiti: ricognizione dei bisogni del plesso di riferimento in collaborazione con i coordinatori didattici e i



responsabili dei laboratori; cura e organizzazione dei locali con controllo delle condizioni di igiene e della sicurezza con dovere di segnalazione delle anomalie; elaborazione in funzione di preposti del piano di evacuazione in collaborazione con il RSPP esterno e sua diffusione; diffusione delle informazioni (es.: circolari) e gestione della comunicazione nel plesso di riferimento; raccolta delle richieste e delle segnalazioni per la Dirigenza; gestione dei rapporti con l'utenza con informazione alla Dirigenza; coordinamento della gestione e dell'utilizzo degli spazi scolastici all'interno del plesso di riferimento; predisposizione di variazioni orarie a seguito di richieste di permessi brevi e cambio turno, previa autorizzazione della Dirigente Scolastica, e contestuale tenuta dei registri in cui sono annotate le variazioni orarie; sostituzione dei docenti assenti entro i limiti stabiliti e secondo le priorità qui di seguito indicate: 1) Compresenze; 2) Personale con ore a recupero; 3) Ore eccedenti; 4) Se l'ampiezza delle aule lo consente, smistamento in altre classi in misura proporzionale e contestuale tenuta dei registri in cui sono annotate le variazioni orarie.

Predisposizione a inizio anno di un elenco nominativo con le assegnazioni alle varie classi di ogni bambino/a in modo che ogni bambino abbia una destinazione nota in caso di necessità di divisione della classe; apertura del plesso (previa disponibilità) in caso di necessità e di assenza dei collaboratori scolastici; chiamata al 118 o ai vigili del fuoco in caso di emergenza (infortunio, incendio, etc.) anche attraverso



telefono personale; referente Covid di plesso; il coordinatore di plesso può essere convocato allo Staff di direzione quando necessario; inoltre, in riferimento alla delega in materia di igiene e sicurezza sul lavoro, ai sensi del D. Lgs. 81/2008 ricopre anche l'incarico di "preposto", con attribuzioni e competenze proprie della figura.

**Animatore digitale**

**COMPITI E FUNZIONI** Ricognizione nei vari plessi per verificare quali dispositivi sono a disposizione dei docenti e quali gli usi dei suddetti. Promozione dell'utilizzo della strumentazione digitale in dotazione per la didattica, con particolare riferimento all'Atelier creativo-digitale. Promozione della partecipazione alle azioni del PNSD.

1

Condivisione di metodologie comuni inerenti l'utilizzo innovativo delle TIC. Partecipazione a corsi di formazione sulle TIC promossi dal MIUR e da Enti o Agenzie formative accreditate. Attivazione corsi di formazione interna in collaborazione con il team digitale.

**Team digitale**

**COMPITI E FUNZIONI** Promozione dell'utilizzo della strumentazione per la didattica di cui la scuola è dotata. Creazione di un laboratorio permanente di sperimentazione didattica.

3

Condivisione di metodologie comuni inerenti l'utilizzo innovativo delle TIC. Promozione della partecipazione alle azioni del PNSD.

Partecipazione a corsi di aggiornamento e incontri sulle nuove tecnologie promossi dal MIUR e da Enti o Agenzie formative accreditate. Attivazione corsi di formazione interna per i docenti in collaborazione con l'A.D.



Referente Bullismo	COMPITI E FUNZIONI Comunicazione interna: cura e diffusione d'iniziative (bandi, attività concordate con EE.LL. e Associazioni, ...). Comunicazione con famiglie e operatori. Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche. Progettazione e/o diffusione di attività specifiche di formazione. Coinvolgimento degli studenti per progettare percorsi formativi rispondenti ai loro bisogni (uso consapevole dei social network, rischi presenti nella rete...). Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR/ Ambito di riferimento/Enti e Associazioni.	1
Referenti Giochi matematici	COMPITI E FUNZIONI □Predisporre la documentazione e le procedure utili per facilitare la realizzazione delle gare e dei giochi matematici. coordinare le azioni dei docenti di matematica aderenti ai giochi matematici; curare l'organizzazione e le fasi di allenamento.	2
Referenti di Ed. Fisica	COMPITI E FUNZIONI □Referente per le attività motorie e sportive curricolari ed extra-curricolari. implementazione di tutte le comunicazioni riguardanti l'attività sportiva. Partecipazione alle conferenze di servizio dedicate e agli incontri che si organizzano. □ Rendicontazione e documentazione delle attività progettuali.	3
Referenti Monitoraggio prove Invalsi	COMPITI E FUNZIONI Analizzare i test e i risultati delle prove INVALSI nell'Istituto anche in riferimento agli anni precedenti. Rilevare i dati conclusivi e collaborare con i docenti FFSS dei Dipartimenti.	4
Coordinatori di classe	Il coordinatore si occupa della stesura del piano	8



	<p>didattico della classe, controlla e redige tutti gli atti burocratici del consiglio di classe che presiede, fa opera di monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe.</p>	
Referente Gite e Viaggi di istruzione	<p>Coordina e gestisce le attività della commissione che informa i CdC, i CdI e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione e per l'individuazione delle mete possibili; coordina le procedure per l'effettuazione delle gite e dei viaggi, raccordandosi con i Coordinatori dei CdC e dei CdI; formula al Collegio docenti la proposta delle indicazioni generali per l'organizzazione dei Viaggi di istruzione (per quest' ultimo raccoglie le proposte ed elabora il relativo piano); supervisiona il programma di effettuazione dei viaggi redatto dai docenti accompagnatori sulla base della programmazione didattica delle classi interessate, valutandone la fattibilità dal punto di vista economico, organizzativo e logistico.</p>	1
Referenti gestione dell'atelier digitale - responsabili di laboratorio	<p><b>COMPITI E FUNZIONI</b> Realizzazione di progetti basati sulla didattica per competenze che prevedano l'aggregazione di gruppi verticali, dall'infanzia alla secondaria di primo grado; oppure, attraverso dinamiche cooperative e collaborative, gruppi aperti o orizzontali su più classi/sezioni. Pianificazione delle modalità di fruizione (fissa e/o mobile). Predisposizione di una progettazione partecipata che coinvolga oltre ai docenti e agli studenti, con livelli di</p>	1



Referenti presidio pronto soccorso tecnico

protagonismo a seconda dell'età, varie e specifiche professionalità (tecnici, artigiani, ecc).

**COMPITI E FUNZIONI** □ Supporto delle azioni promosse dall'Animatore Digitale. Agevolazione del processo di digitalizzazione. Supporto nell'utilizzo delle dotazioni digitali. Diffusione di politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno.

1

## **Modalità di utilizzo organico dell'autonomia**

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Le ore di potenziamento sono finalizzate, in subordine alla sostituzione di colleghi assenti nei primi giorni, ad attività funzionali al raggiungimento dei traguardi di sviluppo e degli obiettivi di apprendimento riconducibili al curricolo verticale di Istituto in riferimento alle discipline italiano e matematica, alle rispettive classi e alle attività predisposte dai docenti di italiano e matematica di ciascuna classe.

2

Vengono inoltre sviluppate anche le seguenti competenze trasversali: competenze emotive come consapevolezza di sé ,autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress; competenze cognitive come risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività; competenze sociali quali ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Docente di sostegno

Le ore di potenziamento progettate sono finalizzate a rendere la scuola “adatta” a tutti gli allievi. Si tenderà alla riduzione delle difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nelle aree disciplinari linguistiche, logico-matematiche e/o nelle materie di studio con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un possibile raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sarà inoltre una figura di supporto a situazioni contingenti che si potrebbero presentare nell’ambito dei bisogni educativi speciali e delle disabilità.

1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - EX ITALIANO,  
STORIA, GEOGRAFIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

In subordine alle sostituzioni di eventuali colleghi assenti per i primi giorni, le ore dedicate verranno distribuite sulla base dell’orario curricolare delle insegnanti che procederanno, dapprima, all’osservazione e rilevazione delle abilità degli alunni (considerando anche le indicazioni fornite dai singoli Consigli di Classe) così da progettare e programmare le varie

1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

attività didattiche: per gli alunni con discreta conoscenza della lingua italiana, verranno rafforzati soprattutto il lessico, la sintassi e l'interazione orale; per gli alunni con lacune (più o meno gravi) nel processo di alfabetizzazione, si procederà al consolidamento dell'acquisizione delle strutture linguistiche di base, della capacità tecnica di letto/scrittura e delle capacità di ascolto e produzione orale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive della Dirigente Scolastica.

Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio acquisti

Unità Operativa Acquisti, e Magazzino e Patrimonio e Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile - MARTINO FRANCESCA

Ufficio per la didattica

Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica -



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

SUDDIVISA TRA I VARI A.A.

Ufficio gestione personale

Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico Docenti -  
MANFREDI NATALIA Unità Operativa del Personale e Stato  
Giuridico ATA - FIALDINI FRANCESCA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icmassa6.edu.it/servizi?id=1&source=servizi-personale>

Amministrazione trasparente <https://www.icmassa6.edu.it/amministrazione-trasparente>



## **Reti e Convenzioni attivate**

### **Denominazione della rete: Rete di Ambito XVI per la formazione del personale scolastico**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:  
Partner rete di ambito

### **Denominazione della rete: Convenzione con Università di Pisa per accoglienza tirocinanti**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Protocollo sperimentale - Operatore socio educativo di Istituto**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

Il progetto è attivo nell'Istituto in via sperimentale e mira a dare stabilità e continuità all'azione svolta dagli operatori socio-educativi in assistenza agli alunni.

## **Denominazione della rete: Rete delle Scuole dei**



## **Laboratori del Sapere Scientifico (Rete LSS),**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

I Laboratori del Sapere Scientifico - LSS definiscono un modello didattico-organizzativo finalizzato a ricercare, progettare, sperimentare, verificare e documentare percorsi didattici curriculari in scienze, matematica e tecnologie, per garantire il successo dell'apprendimento degli studenti e contrastare la dispersione scolastica. Il modello LSS sostiene che il rinnovamento dell'insegnamento scientifico e matematico possa realizzarsi soltanto se a livello del sistema scolastico siano fatte scelte di carattere istituzionale capaci di introdurre in maniera permanente la ricerca, sperimentazione e la documentazione di percorsi innovativi nelle singole scuole.

Nel nostro Istituto sono coinvolti docenti ed alunni di tutti i plessi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°.

## **Denominazione della rete: Rete di scuole che**



## **promuovono la salute**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

Le azioni della rete hanno lo scopo di:

- promuovere il benessere individuale
- educazione alla salute integrata nel curriculum
- creazione di un ambiente scolastico positivo e inclusivo
- educazione affettiva e relazionale
- promozione di stili di vita sani e sostenibili
- preparazione per la cittadinanza attiva.



## **Denominazione della rete: Convenzione per l'uso dei locali scolastici con Associazione Sportiva Dilettantistica ASD Circle**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

istituzione scolastica

## **Approfondimento:**

Viene richiesta dall'Associazione Sportiva Dilettantistica ASD Circle l'utilizzo dello spazio polifunzionale della scuola primaria di Alteta, in orario extrascolastico, per svolgere Attività fisica adattata per Anziani e non (AFA), progetto in collaborazione con Azienda Usl.

## **Denominazione della rete: Convenzione per l'uso dei locali scolastici con Istituto Buddista Italiano Sokka Gakkai**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

istituzione scolastica

## **Approfondimento:**

L'Istituto Buddista Italiano ha richiesto n.10 aule della sede centrale per lo svolgimento di esami da effettuare in un'unica data.

## **Denominazione della rete: Convenzione per l'uso dei locali scolastici con Associazione ADA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Istituzione scolastica

## **Approfondimento:**

Viene richiesta dall'Associazione ADA l'utilizzo delle palestre della scuola primaria di Mirteto, in orario extrascolastico, per svolgere Attività fisica adattata per Anziani.



## **Piano di formazione del personale docente**

### **Titolo attività di formazione: SICUREZZA**

Formazione su anti-incendio e primo soccorso

Destinatari	tutti i docenti privi di attestazione in corso di validità
-------------	--

Modalità di lavoro	• da remoto e in presenza
--------------------	---------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE**

### **Titolo attività di formazione: PNRR-ANIMATORE DIGITALE**

#### **- a.s. 2022-2023**

L'attività di formazione mira al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole e alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. A.S. 2022 - 2023: GENNAIO - GIUGNO 2023 (20 ORE) Formazione STEM: il corso, suddiviso per grado scolastico, avrà l'obiettivo di conoscere ed imparare ad utilizzare la strumentazione STEM acquistata lo scorso anno scolastico con i fondi del PON "Spazi e strumenti digitali per le STEM". -



Scuola dell'infanzia: corso MATATALAB CODING SET - 5 ore - Scuola primaria: corso IROBOT EDUCATION ROOT RT1 - 5 ore - Scuola primaria - secondaria: corso KAI'S CLAN - 5 ore - Scuola secondaria: CORSO LITTLE BITS - STEAM - 5 ore Durante le lezioni potranno essere affrontati anche approfondimenti sulla strumentazione già in possesso dell'istituto (BEE BOT, PRO BOT, PHOTON, ecc.) precedentemente acquistata ma mai adeguatamente sfruttata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• da remoto e in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR- ANIMATORE DIGITALE - a.s. 2023-2024**

L'attività di formazione mira al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole e alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. A.S. 2023 - 2024: SETTEMBRE - GIUGNO 2023 (20 ORE) Formazione STAMPANTE 3D (9 ore): il corso, rivolto principalmente al team digitale e agli insegnanti di tecnologia e matematica, può essere reso disponibile a chiunque intendesse approcciarsi all'utilizzo della stampante 3D, non solo come strumento di stampa ma anche come oggetto di progettazione e quindi come strumento per l'implementazione del pensiero computazionale. Il corso sarà erogato da docente esterno al gruppo ristretto di docenti interno (animatore digitale, team digitale e docenti di tecnologia) che saranno poi chiamati alla formazione del personale interno interessato. Formazione BASE (6 ore): il corso, rivolto a gli insegnanti appena assunti nell'istituto, sia a tempo determinato che indeterminato, ma anche a tutti gli insegnanti che ritengono di non saper adeguatamente svolgere le necessarie pratiche di utilizzo quotidiano degli strumenti tecnologici (pc, tablet, ecc.). Il corso verterà principalmente sulle competenze che interessano la funzione docente: registro elettronico (compilazione moduli, verbali, ecc.), posta elettronica istituzionale (invio documentazione, inoltro posta, ecc.), creazione, modifica e



salvataggio file con i diversi programmi a disposizione dell'istituto e con le principali applicazioni di Google (gestione cartelle e cartelle condivise). Formazione software specifici (6 ore): il corso si propone di offrire una panoramica su alcuni software e applicativi utili nella pratica didattica della matematica (Geogebra, Desmos) e del pensiero computazionale (coding con Scratch). Se il primo corso è rivolto principalmente agli insegnanti di matematica, il secondo offre un'opportunità per chiunque voglia cimentarsi con il potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• da remoto e in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Academy Integrazione delle Tecnologie Digitali per favorire l'Inclusione scolastica: promuovere un Ambiente Educativo Accessibile e Diversificato**

In un'era caratterizzata dalla rapida evoluzione tecnologica, la creazione di un ambiente educativo inclusivo e accessibile diventa cruciale. Questo corso è progettato per guidare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di soluzioni digitali che favoriscono l'inclusione, promuovendo un ambiente educativo accessibile e diversificato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

#### Attività proposta dalla singola scuola

# **Titolo attività di formazione: Academy per l'Acquisizione di: “Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie”**

Questo programma offre al/alla docente l'opportunità di acquisire strumenti per l'uso autonomo delle seguenti metodologie didattiche inclusive:

- E-learning - Apprendere e sviluppare l'uso delle più avanzate tecnologie digitali, di modalità didattiche in internet, dei sistemi di comunicazione multimediale e delle reti telematiche.
- Role playing: simulazione a scopi formativi di situazioni nuove e non gestibili con le consuete modalità già apprese e conosciute, che mira a far acquisire la capacità di calarsi in una specifica parte.
- Brainstorming: metodo in cui soluzioni, scelte e decisioni sono prese mediante sedute intensive di confronto e dibattito tra i partecipanti.
- Problem solving: trovare un'adeguata soluzione mettendo in atto uno sforzo creativo volto a individuare strategie e soluzioni per risolvere determinate questioni, procedendo per tentativi, seguendo l'intuito o mettendo in pratica lezioni già apprese in passato, tre diversi livelli: operativo, comportamentale e psicologico
- Cooperative learning: gli studenti vengono suddivisi in piccoli gruppi e si favorisce l'apprendimento attraverso l'aiuto reciproco.
- Learning by doing: si impara facendo, si incoraggia a sperimentare,



osservare, testare, analizzare e realizzare azioni pratiche basandosi su nozioni teoriche • Promuovere la collaborazione tra docenti, incoraggiando la condivisione di best practices e l'implementazione di strategie innovative nell'ambito educativo digitale e dell'intelligenza artificiale. • Esplorare e valutare nuove tecnologie e risorse educative digitali nell'ambito del quadro europeo delle competenze: life skills e soft skills; □ Sensibilizzare i docenti sull'importanza della privacy e della sicurezza online, fornendo linee guida per un utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie digitali in contesto educativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche di Istituto

Comunità di pratiche di Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua inglese di metodologia per docenti**

Attivazione di N. 3 corsi di preparazione alla certificazione linguistica dei livelli B1, B2 e della metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Attività in modalità blended

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: LABORATORIO SUL CAMPO EDUCAZIONE CIVICA SEC. I GRADO**

I GRADO: Academy Integrazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica Digitale e dell'Educazione alla Cittadinanza Digitale: ATT-946

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: LABORATORIO SUL CAMPO EDUCAZIONE CIVICA SC. PRIMARIA**

PRIMARIA - Academy Integrazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica Digitale e  
dell'Educazione alla Cittadinanza Digitale: ATT-946

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

### Attività proposta dalla singola scuola

# **Titolo attività di formazione: LABORATORIO SUL CAMPO EDUCAZIONE CIVICA SC. INFANZIA**

INFANZIA Academy Integrazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica Digitale e dell'Educazione alla Cittadinanza Digitale: Promuovere l'Utilizzo Consapevole delle Tecnologie Digitali ATT-946

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

Il piano della formazione dei docenti, in conformità con le indicazioni del piano nazionale, si propone di corrispondere ai bisogni e alle necessità individuate all'interno del Collegio dei Docenti, in linea con le priorità fissate nel PTOF e nel Regolamento Didattica Digitale Integrata.

L'I.C. si riserva di integrare i percorsi ad oggi pervenuti con attività eventualmente proposte nel corso dell'a.s. e in linea con gli ambiti di formazione individuati dal Collegio Docenti.



## **Piano di formazione del personale ATA**

### **Prevenzione e sicurezza**

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **Implementazione segreteria digitale**

Descrizione dell'attività di formazione Le competenze e la comunicazione a scuola con ClasseViva Spaggiari

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Gestione e relazioni con l'utenza

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Gestione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione area specifica di riferimento



Descrizione dell'attività di formazione Area alunni, area personale, contabilità

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Destinatari Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico, DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UNICAMPUS UNIETG

## **Approfondimento**



## **Organizzazione**

### **Piano di formazione del personale ATA**

**PTOF 2022 - 2025**

Il piano della formazione si propone di corrispondere ai bisogni e alle necessità individuate e che possano presentarsi nel corso dell'a.s..