



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

G. PUECHER - A. OLIVETTI

MIIS08900V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



**Puecher  
Olivetti**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. PUECHER - A. OLIVETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5584/U** del **22/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2024** con delibera n. 156*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 58** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 62** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120** Attività previste in relazione al PNSD
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 135** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 143** Aspetti generali
- 145** Modello organizzativo
- 149** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 151** Reti e Convenzioni attivate
- 166** Piano di formazione del personale docente



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studio e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline necessarie per raggiungere gli obiettivi prefissati. Il piano è elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. Le scuole secondarie di secondo grado svolgono inoltre attività di avvicinamento al mondo del lavoro e di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, anche mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti inseriti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, effettuati secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

## Territorio e capitale sociale

Il territorio di riferimento dell'Istituto "Puecher Olivetti" abbraccia tutta la zona omogenea Nord-Ovest della Città metropolitana di Milano. Le relazioni sono più intense con le zone del Rhodense e del Bollatese, ma frequentano l'Istituto studenti provenienti anche dal Magentino-Abbiatense, dall'Alto Milanese e dal Nord Milano, oltre che dalle aree più prossime del Comune di Milano.

I comuni del contesto territoriale in cui è ubicato il nostro istituto sono caratterizzati soprattutto dalla presenza di piccole e medie imprese e, nonostante il periodo di crisi dovuta all'emergenza pandemica degli ultimi anni, offrono molte occasioni lavorative per i nostri studenti, agevolate anche dall'apprendistato duale proposto dalla riforma dell'istruzione professionale ai sensi del D.Lgs. 61/2017.

Il tessuto economico-sociale del territorio è ricco di imprese industriali e manifatturiere, di enti e



associazioni del terzo settore che offrono molte possibilità lavorative legate al profilo in uscita dei nostri percorsi, ma al tempo stesso richiedono un elevato grado di competenze professionali settoriali con competenze digitali e multimediali, cui si aggiunge la capacità di adattamento sia al lavoro di gruppo, sia in autonomia e alla capacità di problem solving.

Nell'area dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) la scuola ha attivato collaborazioni per attività di stage con un'ampia serie di enti e associazioni, aziende e strutture, sia pubbliche che private, del territorio circostante che permette ai nostri studenti di sviluppare le adeguate competenze professionali richieste dal mercato lavorativo.

Anche nel campo sociale la scuola vanta proficue collaborazioni con enti e associazioni del territorio, che consentono lo sviluppo di progetti di arricchimento dell'offerta formativa rivolta alla propria utenza in particolare per l'inclusione scolastica e per la tutela della salute di studentesse e studenti: progetti di formazione rivolti all'intera comunità scolastica, la lotta al bullismo-cyberbullismo, il contrasto alla discriminazione di genere, la legalità, la salute, ecc.

Negli ultimi anni la scuola ha stretto legami e collaborazioni di diverso genere, anche con la creazione di reti e protocolli di intesa, con un numero sempre più elevato di scuole, non solo del territorio circostante, e di enti territoriali (ad esempio per corsi di formazione rivolti ai docenti o per le giornate di orientamento con le scuole secondarie di primo grado) ma anche per contrastare la dispersione scolastica.

#### Caratteristiche della popolazione scolastica

L'eterogeneità della popolazione scolastica rappresenta una risorsa per gli studenti che hanno l'opportunità di confrontarsi con realtà diverse. Il rapporto studenti - insegnante (1/5) è nettamente inferiore alla media nazionale e regionale, grazie alla cospicua presenza di docenti di sostegno e docenti di compresenza, e quindi è adeguato a supportare le molteplici caratteristiche e specificità della popolazione studentesca.

L'ampia rappresentazione di situazioni di disagio rappresenta uno stimolo per i docenti ad aggiornarsi continuamente per trovare nuove strategie didattiche che suscitino l'interesse e sostengano la motivazione degli alunni.

La varietà dei contesti di provenienza degli studenti (diversità dell'ambiente socio culturale di provenienza, studenti con bisogni educativi speciali, studenti stranieri di prima e seconda generazione) impone alla scuola un'attenzione e uno sforzo particolari circa l'organizzazione delle attività scolastiche e dei progetti; così come pure alcune situazioni di disagio socio-culturale che richiedono una programmazione didattica attenta e una visione inclusiva in tutte le dimensioni



dell'organizzazione e della progettazione educativo-didattica.

La situazione economico-sociale di svantaggio delle famiglie del nostro istituto rispetto alla media nazionale e regionale in istituti della stessa tipologia, permette di individuare una serie di vincoli:

- difficoltà per numerosi studenti di acquistare i libri di testo e altri sussidi didattici e di partecipare ad attività extracurriculare/curriculari (uscite didattiche, etc.) che prevedono un costo, se non supportati da scelte strategiche della scuola mirate a contenere i costi e da interventi finanziari scolastici;
- la presenza di alunni con difficoltà di apprendimento e problemi nella sfera affettivo relazionale, unitamente al livello basso dei prerequisiti sul piano delle competenze e delle conoscenze, incide negativamente sul regolare svolgimento dell'attività didattica quotidiana;
- la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, spesso neo arrivati.

Ad arricchire e rendere ulteriormente complessa la stratificazione umana e sociale della popolazione studentesca, la percentuale elevata di studenti con disabilità iscritti ai diversi percorsi formativi (14% nell'a.s. 2021-2022) si colloca nel solco di una consolidata tradizione di attenzione alle specificità di tutti gli studenti, ampiamente riconosciuta nel territorio di riferimento.

Le caratteristiche di complessità della popolazione studentesca - derivanti in parte da caratteristiche territoriali, in parte dai percorsi di orientamento e dalla storia dell'Istituto - richiedono l'attivazione di strategie di supporto che impegnano risorse umane e finanziarie rilevanti, ma che consentono anche di mantenere elevati gli standard di inclusione in tutte le dimensioni della vita scolastica.

#### Risorse economiche e materiali

L'Istituto è articolato su due sedi, corrispondenti ai due istituti professionali storici della Città di Rho: la sede "Puecher" (via Bersaglio 56, Rho), dove si trovano gli uffici di segreteria, e la sede "Olivetti" (via Martiri della Libertà 20, Rho).

Le due sedi dell'Istituto sono collocate in zone cittadine accessibili, sia con mezzi pubblici che privati. Negli ultimi anni sono stati intensificati gli interventi di riprogettazione, rinnovo e riqualificazione degli ambienti didattici e funzionali, sia attraverso il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti in attività extra-curricolari pomeridiane sia impiegando a tal fine risorse derivanti da bandi, da finanziamenti ministeriali e da risorse proprie del bilancio dell'Istituto.

Le strutture scolastiche sono organizzate secondo le esigenze degli indirizzi di studio con la presenza di laboratori attrezzati in modo adeguato allo svolgimento delle lezioni pratiche e teoriche. Gli spazi laboratoriali, pur essendo sufficienti, richiedono risorse per mantenersi all'avanguardia (materiali di



consumo, strumentazioni digitali, software di gestione, ecc.).

Tra gli strumenti in dotazione rientrano: LIM, computer, tablet, macchine da cucire e sorfilatrici, torni, impianti termotecnici, strumentazione elettro-tecnica ed elettronica, sistemi e strumenti diagnostici di tipo motoristico, attrezzature specifiche per i laboratori polifunzionali, informatici, di igiene e metodologie operative, registro elettronico, disegno meccanico (Autocad), aula digitale, laboratorio simulazione front/back office.

L'Istituto usufruisce della connessione internet a banda larga fornita dalla Città Metropolitana.

La scuola ha ottenuto finanziamenti attraverso la partecipazione ai bandi PON-FESR (che consentiranno di ampliare la rete wi-fi della scuola e di acquistare o rinnovare le attrezzature digitali delle aule e dei laboratori) e ai bandi PON-FSE (che permettono di ampliare notevolmente l'offerta formativa, in diversi settori, dalle competenze di base alle competenze nella lingua straniera, dalle competenze digitali alle competenze di cittadinanza globale, per l'orientamento, ecc.). In seguito all'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia l'Istituto ha provveduto alla riorganizzazione degli spazi interni per far fronte alle indicazioni di tutela della salute e della sicurezza sul posto di lavoro, al fine di prevenire il contagio. Con i fondi provenienti dagli ultimi progetti presentati nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e del Programma Operativo Nazionale (PON), oltre che con i finanziamenti ministeriali per far fronte all'emergenza sanitaria del Paese (ad esempio con i fondi ottenuti per la "Scuola in estate"), l'istituto ha ulteriormente ampliato la propria offerta formativa con attività per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche, professionali, espressive e sportive.

In rete con Istituti del territorio, la scuola rientra nel LAB COMMUNITY e usufruisce di finanziamenti per la costruzione di laboratori (CNC e CAD moda).

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Le percentuali elevate di studenti in condizioni di svantaggio socio-economico, studenti con disabilità o con altra forma di certificazione e studenti stranieri rappresenta uno stimolo continuo alla cura dell'inclusione e allo sviluppo di approcci didattici attivi, capaci di suscitare motivazione e coinvolgimento presso un'utenza di grande complessità.

##### Vincoli:

Il livello generalmente basso o medio-basso nelle competenze di base a inizio percorso (il 73,5% degli studenti iscritti in prima nel 2022/2023 ha conseguito una valutazione di 6/10 o 7/10 agli esami di Stato primo ciclo) rappresenta un vincolo cui la scuola riesce a rispondere solo parzialmente,



come testimoniano gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Il numero estremamente elevato di studenti con disabilità, pari a oltre 10 volte il dato medio regionale, rende complicata la gestione organica di molti gruppi classe, nonostante vi sia un'elevata diffusione di competenze professionali specifiche tra il corpo docente. Il dato relativo all'ESCS è parzialmente falsato dall'inserimento nella rilevazione delle classi quinte SIKA, AIKA ed MMTK, che appartengono in realtà ad enti di formazione con i quali l'Istituto ha accordi per la realizzazione del quinto anno in apprendistato. Il livello complessivo delle classi seconde e soprattutto quinte in termini di ESCS si colloca quasi esclusivamente nelle fasce bassa (prevalente) e medio-bassa: le problematiche di tipo sociale che si concentrano nelle classi dell'Istituto sono pertanto molto numerose e spesso gravi, con ricadute sul clima di classe, sulla qualità del lavoro educativo e soprattutto didattico, sul carico di lavoro in capo al personale docente e al dirigente scolastico.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'ampio territorio di riferimento della scuola, che abbraccia l'area del Rhodense e del Bollatese, includendo parzialmente anche le zone limitrofe del Magentino e del Legnanese, è molto ricco dal punto di vista del tessuto sia associativo, sia imprenditoriale. Le opportunità di collaborazione a vari livelli sono pertanto molto ricche e vengono esplorate e messe a terra in maniera costante da parte dell'Istituto, trovando quasi sempre interlocuzioni attente e disponibili. Gli enti locali di livello comunale e le aziende consortili per i servizi sociali e alla persona sono generalmente attenti e disponibili per tutte le esigenze degli studenti dell'Istituto.

##### Vincoli:

Il sistema del trasporto pubblico, in particolare su gomma, rappresenta una criticità e un motivo di fatica costante per gli studenti dell'Istituto. I limiti della rete sono stati ulteriormente stressati nel periodo pandemico, talvolta con ricadute per gli studenti di alcune aree geografiche sulla possibilità stessa di frequentare regolarmente le lezioni senza incorrere in continui ritardi o nella necessità di richiedere permessi di uscita anticipata a causa degli orari dei mezzi e della loro limitata frequenza. L'ente locale di riferimento (Città Metropolitana di Milano), pur garantendo una certa disponibilità all'interlocuzione, non riesce a effettuare in maniera sistematica né tempestiva gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria necessari a garantire il decoro e la sicurezza degli ambienti scolastici, lasciandone in gran parte l'onere in capo all'Istituto stesso.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:



La scuola presenta una ricca dotazione di laboratori e un numero crescente di ambienti di apprendimento rinnovati con specifiche scelte progettuali in termini di arredi, organizzazione degli spazi e collegata riflessione sulla didattica e sui processi di apprendimento. La dotazione tecnologica in termini di PC presenti nei laboratori è in linea con i riferimenti territoriali e nazionali, mentre la dotazione di LIM e schermi touch nei laboratori è superiore ai riferimenti. La scuola intercetta con continuità finanziamenti da bandi PON, ha impiegato le risorse aggiuntive collegate all'emergenza Covid-19 per favorire il decoro e il rinnovo degli spazi di apprendimento, ed è inoltre destinataria di finanziamenti importanti nell'ambito del piano Scuola 4.0 del PNRR.

**Vincoli:**

La disponibilità di spazi per lo svolgimento di attività sportive e motorie non è del tutto adeguata al numero di studenti e classi di entrambe le sedi. Gli interventi in via di completamento per la riqualificazione degli spazi di cortile della sede Puecher (realizzazione di un rettilineo per la pratica dell'atletica e di un campo polifunzionale calcetto-pallacanestro-pallavolo) potranno tuttavia ridurre questa criticità, che andrà ancora risolta per quanto riguarda la sede Olivetti.

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

In termini di età il personale docente di ruolo si colloca maggiormente nella fascia 35-44 anni rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali: ciò favorisce un buon equilibrio tra esperienza e disponibilità all'innovazione, ulteriormente incrementato dall'immissione in ruolo di un cospicuo contingente di docenti negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023. I docenti di sostegno rappresentano circa il 45% del totale del collegio e svolgono nell'Istituto funzioni rilevanti sia per quanto riguarda il funzionamento didattico e anche il coordinamento delle classi, sia per quanto riguarda lo svolgimento di funzioni di middle management in vari ambiti, non per forza legati ai temi dell'inclusione e della disabilità. Nel complesso, il personale amministrativo e i collaboratori scolastici garantiscono una buona continuità, essendo in maggioranza di ruolo e stabilmente inseriti nell'organico.

**Vincoli:**

La limitata esperienza del dirigente scolastico, condizionata inoltre dall'aver svolto il periodo di prova e i primi tre anni di servizio nel pieno dell'emergenza pandemica, costituisce un limite in particolare rispetto alle competenze in ambito amministrativo, solo parzialmente sperimentate in situazioni di gestione ordinaria. La mancanza di un DSGA di ruolo rappresenta una criticità oggettiva, anche se controbilanciata dalla possibilità di assegnare l'incarico a un'assistente amministrativa con buona esperienza pregressa nella funzione. La percentuale di docenti non di ruolo, decisamente più elevata rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali, condiziona il buon avvio dell'anno scolastico e, soprattutto in alcuni indirizzi di studio, la continuità della progettazione e dell'attività formativa.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Le percentuali elevate di studenti in condizioni di svantaggio socio-economico, studenti con disabilità o con altra forma di certificazione e studenti stranieri rappresenta uno stimolo continuo alla cura dell'inclusione e allo sviluppo di approcci didattici attivi, capaci di suscitare motivazione e coinvolgimento presso un'utenza di grande complessità.

### Vincoli:

Il livello generalmente basso o medio-basso nelle competenze di base a inizio percorso (il 73,5% degli studenti iscritti in prima nel 2022/2023 ha conseguito una valutazione di 6/10 o 7/10 agli esami di Stato primo ciclo) rappresenta un vincolo cui la scuola riesce a rispondere solo parzialmente, come testimoniano gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Il numero estremamente elevato di studenti con disabilità, pari a oltre 10 volte il dato medio regionale, rende complicata la gestione organica di molti gruppi classe, nonostante vi sia un'elevata diffusione di competenze professionali specifiche tra il corpo docente. Il dato relativo all'ESCS è parzialmente falsato dall'inserimento nella rilevazione delle classi quinte SIKA, AIKA ed MMTK, che appartengono in realtà ad enti di formazione con i quali l'Istituto ha accordi per la realizzazione del quinto anno in apprendistato. Il livello complessivo delle classi seconde e soprattutto quinte in termini di ESCS si colloca quasi esclusivamente nelle fasce bassa (prevalente) e medio-bassa: le problematiche di tipo sociale che si concentrano nelle classi dell'Istituto sono pertanto molto numerose e spesso gravi, con ricadute sul clima di classe, sulla qualità del lavoro educativo e soprattutto didattico, sul carico di lavoro in capo al personale docente e al dirigente scolastico.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'ampio territorio di riferimento della scuola, che abbraccia l'area del Rhodense e del Bollatese, includendo parzialmente anche le zone limitrofe del Magentino e del Legnanese, è molto ricco dal punto di vista del tessuto sia associativo, sia imprenditoriale. Le opportunità di collaborazione a vari livelli sono pertanto molto ricche e vengono esplorate e messe a terra in maniera costante da parte dell'Istituto, trovando quasi sempre interlocuzioni attente e disponibili. Gli enti locali di livello comunale e le aziende consortili per i servizi sociali e alla persona sono generalmente attenti e disponibili per tutte le esigenze degli studenti dell'Istituto.

### Vincoli:

Il sistema del trasporto pubblico, in particolare su gomma, rappresenta una criticità e un motivo di fatica costante per gli studenti dell'Istituto. I limiti della rete sono stati ulteriormente stressati nel



periodo pandemico, talvolta con ricadute per gli studenti di alcune aree geografiche sulla possibilità stessa di frequentare regolarmente le lezioni senza incorrere in continui ritardi o nella necessità di richiedere permessi di uscita anticipata a causa degli orari dei mezzi e della loro limitata frequenza. L'ente locale di riferimento (Città Metropolitana di Milano), pur garantendo una certa disponibilità all'interlocuzione, non riesce a effettuare in maniera sistematica né tempestiva gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria necessari a garantire il decoro e la sicurezza degli ambienti scolastici, lasciandone in gran parte l'onere in capo all'Istituto stesso.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola presenta una ricca dotazione di laboratori e un numero crescente di ambienti di apprendimento rinnovati con specifiche scelte progettuali in termini di arredi, organizzazione degli spazi e collegata riflessione sulla didattica e sui processi di apprendimento. La dotazione tecnologica in termini di PC presenti nei laboratori è in linea con i riferimenti territoriali e nazionali, mentre la dotazione di LIM e schermi touch nei laboratori è superiore ai riferimenti. La scuola intercetta con continuità finanziamenti da bandi PON, ha impiegato le risorse aggiuntive collegate all'emergenza Covid-19 per favorire il decoro e il rinnovo degli spazi di apprendimento, ed è inoltre destinataria di finanziamenti importanti nell'ambito del piano Scuola 4.0 del PNRR.

##### Vincoli:

La disponibilità di spazi per lo svolgimento di attività sportive e motorie non è del tutto adeguata al numero di studenti e classi di entrambe le sedi. Gli interventi in via di completamento per la riqualificazione degli spazi di cortile della sede Puecher (realizzazione di un rettilineo per la pratica dell'atletica e di un campo polifunzionale calcetto-pallacanestro-pallavolo) potranno tuttavia ridurre questa criticità, che andrà ancora risolta per quanto riguarda la sede Olivetti.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

In termini di età il personale docente di ruolo si colloca maggiormente nella fascia 35-44 anni rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali: ciò favorisce un buon equilibrio tra esperienza e disponibilità all'innovazione, ulteriormente incrementato dall'immissione in ruolo di un cospicuo contingente di docenti negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023. I docenti di sostegno rappresentano circa il 45% del totale del collegio e svolgono nell'Istituto funzioni rilevanti sia per quanto riguarda il funzionamento didattico e anche il coordinamento delle classi, sia per quanto riguarda lo svolgimento di funzioni di middle management in vari ambiti, non per forza legati ai temi



dell'inclusione e della disabilità. Nel complesso, il personale amministrativo e i collaboratori scolastici garantiscono una buona continuità, essendo in maggioranza di ruolo e stabilmente inseriti nell'organico.

Vincoli:

La limitata esperienza del dirigente scolastico, condizionata inoltre dall'aver svolto il periodo di prova e i primi tre anni di servizio nel pieno dell'emergenza pandemica, costituisce un limite in particolare rispetto alle competenze in ambito amministrativo, solo parzialmente sperimentate in situazioni di gestione ordinaria. La mancanza di un DSGA di ruolo rappresenta una criticità oggettiva, anche se controbilanciata dalla possibilità di assegnare l'incarico a un'assistente amministrativa con buona esperienza pregressa nella funzione. La percentuale di docenti non di ruolo, decisamente più elevata rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali, condiziona il buon avvio dell'anno scolastico e, soprattutto in alcuni indirizzi di studio, la continuità della progettazione e dell'attività formativa.

---

### Popolazione scolastica

Opportunità:

Le percentuali elevate di studenti in condizioni di svantaggio socio-economico, studenti con disabilità o con altra forma di certificazione e studenti stranieri rappresenta uno stimolo continuo alla cura dell'inclusione e allo sviluppo di approcci didattici attivi, capaci di suscitare motivazione e coinvolgimento presso un'utenza di grande complessità.

Vincoli:

Il livello generalmente basso o medio-basso nelle competenze di base a inizio percorso (il 73,5% degli studenti iscritti in prima nel 2022/2023 ha conseguito una valutazione di 6/10 o 7/10 agli esami di Stato primo ciclo) rappresenta un vincolo cui la scuola riesce a rispondere solo parzialmente, come testimoniano gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Il numero estremamente elevato di studenti con disabilità, pari a oltre 10 volte il dato medio regionale, rende complicata la gestione organica di molti gruppi classe, nonostante vi sia un'elevata diffusione di competenze professionali specifiche tra il corpo docente. Il dato relativo all'ESCS è parzialmente falsato dall'inserimento nella rilevazione delle classi quinte SIKA, AIKA ed MMTK, che appartengono in realtà ad enti di formazione con i quali l'Istituto ha accordi per la realizzazione del quinto anno in apprendistato. Il livello complessivo delle classi seconde e soprattutto quinte in termini di ESCS si colloca quasi esclusivamente nelle fasce bassa (prevalente) e medio-bassa: le problematiche di tipo sociale che si concentrano nelle classi dell'Istituto sono pertanto molto numerose e spesso gravi, con ricadute sul clima di classe, sulla qualità del lavoro educativo e soprattutto didattico, sul carico di lavoro in capo al personale docente e al dirigente scolastico.

---



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'ampio territorio di riferimento della scuola, che abbraccia l'area del Rhodense e del Bollatese, includendo parzialmente anche le zone limitrofe del Magentino e del Legnanese, è molto ricco dal punto di vista del tessuto sia associativo, sia imprenditoriale. Le opportunità di collaborazione a vari livelli sono pertanto molto ricche e vengono esplorate e messe a terra in maniera costante da parte dell'Istituto, trovando quasi sempre interlocuzioni attente e disponibili. Gli enti locali di livello comunale e le aziende consortili per i servizi sociali e alla persona sono generalmente attenti e disponibili per tutte le esigenze degli studenti dell'Istituto.

### Vincoli:

Il sistema del trasporto pubblico, in particolare su gomma, rappresenta una criticità e un motivo di fatica costante per gli studenti dell'Istituto. I limiti della rete sono stati ulteriormente stressati nel periodo pandemico, talvolta con ricadute per gli studenti di alcune aree geografiche sulla possibilità stessa di frequentare regolarmente le lezioni senza incorrere in continui ritardi o nella necessità di richiedere permessi di uscita anticipata a causa degli orari dei mezzi e della loro limitata frequenza. L'ente locale di riferimento (Città Metropolitana di Milano), pur garantendo una certa disponibilità all'interlocuzione, non riesce a effettuare in maniera sistematica né tempestiva gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria necessari a garantire il decoro e la sicurezza degli ambienti scolastici, lasciandone in gran parte l'onere in capo all'Istituto stesso.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

La scuola presenta una ricca dotazione di laboratori e un numero crescente di ambienti di apprendimento rinnovati con specifiche scelte progettuali in termini di arredi, organizzazione degli spazi e collegata riflessione sulla didattica e sui processi di apprendimento. La dotazione tecnologica in termini di PC presenti nei laboratori è in linea con i riferimenti territoriali e nazionali, mentre la dotazione di LIM e schermi touch nei laboratori è superiore ai riferimenti. La scuola intercetta con continuità finanziamenti da bandi PON, ha impiegato le risorse aggiuntive collegate all'emergenza Covid-19 per favorire il decoro e il rinnovo degli spazi di apprendimento, ed è inoltre destinataria di finanziamenti importanti nell'ambito del piano Scuola 4.0 del PNRR.

### Vincoli:

La disponibilità di spazi per lo svolgimento di attività sportive e motorie non è del tutto adeguata al numero di studenti e classi di entrambe le sedi. Gli interventi in via di completamento per la riqualificazione degli spazi di cortile della sede Puecher (realizzazione di un rettilineo per la pratica dell'atletica e di un campo polifunzionale calcetto-pallacanestro-pallavolo) potranno tuttavia ridurre



questa criticità, che andrà ancora risolta per quanto riguarda la sede Olivetti.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

In termini di età il personale docente di ruolo si colloca maggiormente nella fascia 35-44 anni rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali: ciò favorisce un buon equilibrio tra esperienza e disponibilità all'innovazione, ulteriormente incrementato dall'immissione in ruolo di un cospicuo contingente di docenti negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023. I docenti di sostegno rappresentano circa il 45% del totale del collegio e svolgono nell'Istituto funzioni rilevanti sia per quanto riguarda il funzionamento didattico e anche il coordinamento delle classi, sia per quanto riguarda lo svolgimento di funzioni di middle management in vari ambiti, non per forza legati ai temi dell'inclusione e della disabilità. Nel complesso, il personale amministrativo e i collaboratori scolastici garantiscono una buona continuità, essendo in maggioranza di ruolo e stabilmente inseriti nell'organico.

##### Vincoli:

La limitata esperienza del dirigente scolastico, condizionata inoltre dall'aver svolto il periodo di prova e i primi tre anni di servizio nel pieno dell'emergenza pandemica, costituisce un limite in particolare rispetto alle competenze in ambito amministrativo, solo parzialmente sperimentate in situazioni di gestione ordinaria. La mancanza di un DSGA di ruolo rappresenta una criticità oggettiva, anche se controbilanciata dalla possibilità di assegnare l'incarico a un'assistente amministrativa con buona esperienza pregressa nella funzione. La percentuale di docenti non di ruolo, decisamente più elevata rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali, condiziona il buon avvio dell'anno scolastico e, soprattutto in alcuni indirizzi di studio, la continuità della progettazione e dell'attività formativa.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### G. PUECHER - A. OLIVETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS08900V
Indirizzo	VIA BERSAGLIO, 56 RHO 20017 RHO
Telefono	00029302236
Email	MIIS08900V@istruzione.it
Pec	miis08900v@pec.istruzione.it

### Plessi

#### I.P. -G. PUECHER-A. OLIVETTI(SUCCURSALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MIRC08901T
Indirizzo	VIA DEI MARTIRI DELLA LIBERTA', 20 RHO 20017 RHO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via DEI MARTIRI 20 - 20017 RHO MI</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA</li><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li></ul>



- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
- OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE
- TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA
- TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

Totale Alunni	618
---------------	-----

### I.P. - G. PUECHER - A. OLIVETTI (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MIRC089517
Indirizzo	VIA DEI MARTIRI, 20 RHO 20017 RHO

### I.P. - G. PUECHER - A. OLIVETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MIRI08901E
Indirizzo	VIA BERSAGLIO, 56 RHO 20017 RHO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via BERSAGLIO 56 - 20017 RHO MI</li></ul>

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE ELETTRICO</li><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• OPERATORE ELETTRONICO</li><li>• TECNICO ELETTRICO</li></ul>
---------------------	--

Totale Alunni	527
---------------	-----



## I.P. - G. PUECHER-A. OLIVETTI (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MIRI08951X
Indirizzo	VIA BERSAGLIO, 56 RHO 20017 RHO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via BERSAGLIO 56 - 20017 RHO MI</li></ul>

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE</li></ul>
---------------------	---



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	28
	Elettronica	3
	Informatica	1
	Meccanico	1
	Multimediale	5
	Lab. gamification, videomaking, coding e robotica	1
	Laboratori CNC	1
	Lab. di pneumatica e oleodinamica	1
	Lab. di termodinamica	1
	Lab. di saldatura	1
	Lab. tecnologico	1
	Lab. motoristica	1
	Aula CAD - Meccanica	1
	Lab. di fisica e chimica	1
	Lab. di abbigliamento e moda	2
	Aula di tessile	1
	Aula CAD - Moda	1
	Laboratorio Front/Back Office	1
	Lab. Metodologia operativa	2
	Laboratorio di igiene	1
	Laboratorio linguistico L2	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	Pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	202
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43



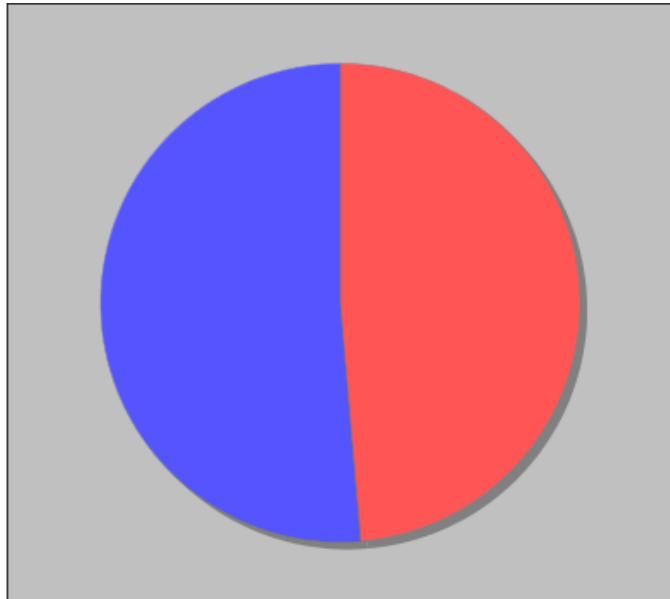
## Risorse professionali

Docenti 212

Personale ATA 42

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 144
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 152

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 22
- Da 2 a 3 anni - 40
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 84



## Aspetti generali

Con l'atto di indirizzo al Collegio dei docenti emanato all'inizio dell'a.s. 2021/2022 e confermato per l'a.s. 2022/2023, il dirigente scolastico ha definito le linee di indirizzo generali, caratterizzanti l'Istituto nel suo complesso, e le linee di indirizzo per i percorsi formativi, volte a tracciare i percorsi di sviluppo specifici per i diversi ambiti dell'offerta formativa. Attraverso la discussione plenaria e nelle sue diverse articolazioni, il collegio docenti ha integrato e fatto proprie tali linee di indirizzo, che rappresentano pertanto la mappa del percorso di crescita che tutto l'Istituto è chiamato a compiere nel triennio 2022/2025.

Nel Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, redatto nella prima parte dell'a.s. 2022/2023, sono state individuate le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, nonché il conseguente Piano di Miglioramento.

### Linee di indirizzo generale

1. Nel rispetto della libertà di insegnamento, rafforzare e rendere sistematica la progettazione per competenze fondata su nodi concettuali e sulla visione delle discipline scolastiche quali strumenti per la lettura della realtà:

superando le modalità di progettazione didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;

- ristrutturando l'approccio complessivo alle competenze di base, a partire da quelle di area linguistica e logico-matematica, intese come risorse fondamentali per acquisire una lettura critica della realtà e dei percorsi di vita;
- promuovendo la diffusione partecipata di approcci didattici di tipo attivo, laboratoriale, collaborativo, nell'esercizio delle dimensioni di ricerca, sperimentazione e sviluppo proprie dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche.

2. Proseguire nel rinnovo degli ambienti di apprendimento in entrambe le sedi dell'Istituto:

- adottando forme di progettazione degli spazi coerenti con le specificità delle attività formative, attraverso il coinvolgimento diretto dei docenti e, quando possibile, degli studenti e delle famiglie;
- consolidando l'adozione della Didattica per Ambienti Di Apprendimento (DADA) quale modalità organizzativa da estendersi progressivamente a tutto l'Istituto.

3. Sperimentare e adottare pratiche di valutazione formativa, finalizzate alla promozione degli



apprendimenti, al riconoscimento costruttivo dei progressi, all'acquisizione di competenze auto-valutative e al pieno sviluppo delle potenzialità di tutti gli studenti.

4. Sviluppare il curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica quale traccia fondamentale per il percorso di sviluppo della persona-studente, in una logica di corresponsabilità di tutto il corpo docente.

5. Valorizzare la didattica digitale integrata quale modalità ordinaria di lavoro:

- sia attraverso un utilizzo integrato e sistematico delle tecnologie per l'apprendimento, quali strumenti atti a sostenere i percorsi di studio e garantire l'inclusione, nella costante riaffermazione del primato della dimensione didattica, educativa e relazionale;
- sia attraverso la realizzazione di attività di formazione a distanza in modalità sincrona e asincrona, anche nello svolgimento di attività di recupero, potenziamento, di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare.

6. Rafforzare i nessi già esistenti e attivare nuove connessioni con il territorio, il tessuto produttivo, gli enti locali e le altre agenzie formative attraverso:

- il consolidamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, da avviare a partire dal secondo anno I.P. e leFP, e da sviluppare per un monte orario minimo di 400 ore (percorso I.P.) e di 480 ore (percorso leFP) entro il conseguimento del titolo di uscita;
- la sistematizzazione dei percorsi di apprendistato, rivolti prioritariamente agli studenti del quarto e del quinto anno I.P., attraverso l'attivazione di specifiche classi apprendisti;
- il consolidamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore - IFTS già esistenti o di futura attivazione;
- l'attivazione di moduli formativi realizzati in diretta collaborazione con aziende e realtà produttive;
- la realizzazione di accordi bilaterali e di rete con istituzioni scolastiche e formative, università e centri di ricerca, finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti del Puecher Olivetti e il potenziamento dei percorsi di apprendimento presenti sul territorio.

7. Preservare e rinnovare la vocazione inclusiva dell'Istituto, comunità capace di mettere al centro il valore della persona-studente, lo sviluppo dell'autonomia personale, il riconoscimento del valore delle differenze:

- nelle pratiche organizzative, didattiche e valutative, con particolare ma non esclusivo riferimento a quelle rivolte a studenti con speciali bisogni educativi, nonché nell'arricchimento delle relative competenze professionali di tutto il personale;



- nella cura del benessere di tutte le componenti della scuola, da perseguire attraverso specifiche iniziative volte a intercettare disagi e bisogni, accompagnare le fragilità, offrire occasioni di confronto e condivisione, promuovere la salute fisica e psichica anche attraverso la pratica sportiva intesa come abitudine di vita;
- nel consolidamento dei percorsi di orientamento in ingresso, ri-orientamento in itinere, accompagnamento in uscita in direzione del mondo del lavoro o della prosecuzione degli studi a livello terziario accademico e non accademico, anche ampliando l'offerta di corsi per la preparazione ai test d'accesso universitari.

### Linee di indirizzo per i percorsi formativi

Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale	<p>Strutturare una differenziazione nei percorsi del triennio, prevedendo a partire dall'a.s. 2023/2024 due distinte curvature volte a valorizzare rispettivamente la dimensione sociale e la dimensione sanitaria;</p> <p>Consolidare la natura professionalizzante del percorso, attivando in maniera sistematica filiere di continuità per il conseguimento dei titoli di Operatore Socio Sanitario (OSS) e Assistente di Studio Odontoiatrico (ASO);</p> <p>Consolidare la preparazione generale e specifica degli studenti, in vista dell'accesso ai percorsi universitari:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• di ambito sanitario e professionale-organizzativo;</li><li>• di ambito sociale, educativo e professionale-organizzativo.</li></ul>
Servizi commerciali  IeFP - Promozione e accoglienza turistica  IeFP - Operatore ai	<p>Caratterizzare in maniera maggiormente riconoscibile i percorsi formativi di area commerciale, in particolare attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere, anche attraverso attività opzionali finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche e, nei limiti delle disponibilità di personale e risorse, l'attivazione di ore di</li></ul>



servizi d'impresa	<p>conversazione con docenti madrelingua;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• il potenziamento delle competenze digitali, anche attraverso l'attivazione di corsi opzionali volti al conseguimento della Patente Europea per l'uso del Computer - ECDL;</li><li>• l'attivazione di classi digitali, che permettano una puntuale integrazione tra attività didattica e utilizzo di device individuali;</li><li>• il consolidamento del passaggio dal percorso leFP al quinto anno I.P., caratterizzando ulteriormente la curvatura turistica e prevedendo sistematici interventi di ri-allineamento delle competenze, propedeutici all'accesso al quinto anno.</li></ul> <p>Esplorare possibili caratterizzazioni del percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• attraverso l'attivazione di corsi post-diploma per il conseguimento del patentino di Accompagnatore turistico;</li><li>• studiando la progettazione e l'attivazione di specifici percorsi formativi post-diploma IFTS.</li></ul>
Manutenzione e assistenza tecnica	<p>Ridefinire la programmazione delle esperienze di laboratorio per ogni anno del percorso, di pari passo con il ripristino della funzionalità e il rinnovo degli ambienti didattici interessati;</p> <p>Strutturare specifici moduli formativi da realizzare in diretta collaborazione con aziende e associazioni di categoria;</p> <p>Consolidare e ampliare l'offerta di percorsi formativi post-diploma (IFTS, ITS, apprendistato di secondo livello).</p>
Produzioni tessili-sartoriali	<p>Consolidare l'identità del percorso, valorizzando in particolare le attività laboratoriali e l'area di progettazione;</p> <p>Promuovere una piena integrazione tra discipline di area generale</p>



	<p>e discipline di indirizzo;</p> <p>Rafforzare le forme di collaborazione con le aziende del settore, anche promuovendo accordi di partnership e sponsorizzazione;</p> <p>Esplorare possibili caratterizzazioni del percorso, anche attraverso l'attivazione di percorsi formativi post-diploma quali, ad esempio, l'IITS in "Tecnico per la comunicazione, commercializzazione e il marketing della filiera produttiva della moda e del design".</p>
IeFP Operatore/tecnico elettrico	<p>Caratterizzare in maniera progressiva l'intero percorso quadriennale attraverso la valorizzazione della vocazione di tecnico della Building Automation;</p> <p>Valorizzare le attività laboratoriali, ristrutturando la didattica e rinnovando le programmazioni.</p>
Istruzione degli Adulti	<p>Potenziare le relazioni con le agenzie formative del territorio ampio di riferimento (idealemente l'intera Città metropolitana), per rendere accessibili i percorsi di Istruzione degli Adulti a un numero sempre più ampio di utenti;</p> <p>Ampliare l'offerta formativa di Istruzione degli Adulti, valutando in particolare l'attivazione del percorso Produzioni tessili-sartoriali, eventualmente anche in orario pomeridiano.</p>



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

#### Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati



strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Riduzione della dispersione scolastica esplicita

L'Istituto registra un elevato tasso di studenti che, pur restando iscritti, interrompono la frequenza in corso d'anno o frequentano in maniera discontinua e sporadica. Al termine dell'anno scolastico, pertanto, è molto alta la percentuale di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio per mancato raggiungimento dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato (8,5% nel 2021/22), pur essendo ampio il ricorso alle deroghe motivate.

Questo fenomeno è dovuto in primo luogo alle caratteristiche dell'utenza, nella quale è elevata la percentuale di studenti a forte rischio di dispersione scolastica, ma è anche spia della necessità di lavorare sui fattori di processo che possono intervenire positivamente sulla motivazione all'apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturazione e adozione di un curricolo organico di Educazione Civica, con tematiche e obiettivi definiti per ciascuno dei cinque anni di corso dell'Istruzione professionale, tenendo conto anche delle peculiarità dei percorsi di Istruzione e Formazione professionale.



Avvio di esperienze di ricerca e pratica condivisa tra più docenti per l'impiego della valutazione formativa come strumento per la promozione degli apprendimenti e il sostegno della motivazione. Adozione entro la fine del triennio di un documento per la valutazione formativa da parte del Collegio dei docenti.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Realizzazione di almeno due laboratori e quindici aule per ciascuna sede, progettati per favorire una didattica per competenze. Si prevede il coinvolgimento diretto nella progettazione degli ambienti dei docenti che li utilizzeranno, nonché l'adozione di forme di partecipazione degli studenti alla definizione delle loro caratteristiche.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Potenziamento della figura del docente tutor attraverso una formazione mirata che coinvolga un minimo di cinque docenti per ciascuna sede dell'Istituto e consenta di dotare la scuola di figure esperte nello svolgimento di questa mansione, cui assegnare l'accompagnamento degli studenti a maggior rischio di dispersione.

---

## ○ Continuità e orientamento

Potenziamento dell'orientamento esperienziale in ingresso attraverso il consolidamento dei ministage, con il coinvolgimento a partire dall'a.s. 2023/2024 di 40 alunni l'anno delle classi seconde e terze della secondaria di 1° grado in percorsi della durata minima di 6 ore. L'attività potrà essere realizzata in rete con Istituti comprensivi.

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della



## scuola

Definizione e messa in opera di un protocollo anti-dispersione che stabilisca le modalità di individuazione degli studenti a rischio, le azioni da attivare e i percorsi possibili (assegnazione di un docente tutor, riorientamento tramite docenti formati, inserimento in progetti di apprendistato o di PCTO rafforzata, accompagnamento psicologico).

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Consolidamento delle attività di formazione del personale docente interne all'Istituto. Si prevedono (1) la realizzazione di cinque laboratori di auto-formazione per ogni anno scolastico; (2) l'attivazione di due corsi di formazione all'anno su tematiche di rilevanza trasversale e con la partecipazione complessiva di almeno 60 docenti all'anno.

### ● **Percorso n° 2: Potenziamento della didattica per competenze**

Il percorso mira a integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

Nell'ambito del percorso si prevede di giungere all'adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave.

Il percorso consentirà inoltre di riprendere il positivo lavoro avviato nell'Istituto a seguito del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61, di riforma dell'Istruzione Professionale, e che vedeva nell'utilizzo dell'Unità di Apprendimento lo strumento chiave della progettazione educativo-didattica per



competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturazione e adozione di un curricolo organico di Educazione Civica, con tematiche e obiettivi definiti per ciascuno dei cinque anni di corso dell'Istruzione professionale, tenendo conto anche delle peculiarità dei percorsi di Istruzione e Formazione professionale.

---

Avvio di esperienze di ricerca e pratica condivisa tra più docenti per l'impiego della valutazione formativa come strumento per la promozione degli apprendimenti e il sostegno della motivazione. Adozione entro la fine del triennio di un documento per la valutazione formativa da parte del Collegio dei docenti.

---

Strutturazione e adozione di un curricolo organico per le Competenze chiave di cittadinanza, con tematiche e obiettivi definiti per ciascuno dei cinque anni di corso dell'Istruzione professionale, tenendo conto anche delle peculiarità dei percorsi di Istruzione e Formazione professionale.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di almeno due laboratori e quindici aule per ciascuna sede, progettati



per favorire una didattica per competenze. Si prevede il coinvolgimento diretto nella progettazione degli ambienti dei docenti che li utilizzeranno, nonché l'adozione di forme di partecipazione degli studenti alla definizione delle loro caratteristiche.

---



# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le direttive principali di innovazione lungo le quali si muove l'azione dell'Istituto nel suo complesso e del collegio dei docenti in particolare sono tre:

- Rinnovo delle pratiche di valutazione in una prospettiva di valutazione formativa per l'apprendimento;
- Rinnovo degli ambienti di apprendimento, estendendo a entrambe le sedi l'organizzazione con ambienti dedicati per disciplina e rotazione delle classi;
- Rinnovo delle pratiche di orientamento in ingresso, in una chiave di orientamento esperienziale tramite la generalizzazione delle esperienze di ministage e una loro più solida integrazione con i percorsi di apprendimento delle scuole secondarie di primo grado, anche in una prospettiva di contrasto preventivo alla dispersione scolastica.

## Aree di innovazione

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Promozione di attività di autoformazione, ricerca, sperimentazione di pratiche per la valutazione formativa. Si intende approfondire e consolidare il lavoro di autoformazione già avviato all'interno del collegio, promuovendo un focus specifico sulle pratiche per la valutazione formativa con particolare attenzione alle esperienze di valutazione formante ("Assessment as Learning") e di integrazione sistematica tra didattica attiva ed episodi valutativi.

L'utilizzo sul campo della valutazione come strumento per la promozione degli apprendimenti e per il sostegno della motivazione farà da base alla preparazione del documento per la valutazione formativa che il Collegio dei docenti adotterà entro la conclusione del triennio 2022/2025.



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nell'ambito delle azioni finanziate con l'intervento PNRR relativo a "Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica", si ipotizza la costituzione di una rete di scopo con l'istituto "Puecher Olivetti" (titolare dei fondi PNRR dispersione) come capofila e gli istituti comprensivi del territorio come partner. La rete avrà come finalità l'orientamento esperienziale e la promozione dei talenti degli alunni con maggiore propensione all'apprendimento induttivo e pratico, approcci che talvolta non trovano piena valorizzazione nella scuola secondaria di primo grado.

Gli aspetti operativi della rete sono descritti nella sezione relativa alle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4" del PNRR.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le risorse messe a disposizione dal PNRR consentiranno di accelerare il processo di rinnovamento degli spazi di apprendimento, già avviato nell'Istituto nel triennio 2019/2022, e favoriranno l'estensione del modello organizzativo con ambienti di apprendimento dedicati per disciplina e rotazione delle classi (attualmente in vigore presso la sola sede Puecher).

La progettazione e la realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento, con affondi specifici sia sulla dimensione della funzionalità degli arredi e della bellezza degli spazi, sia sull'introduzione di strumenti (anche) digitali a sostegno della didattica, favorirà la messa a fuoco di pratiche didattiche attive, collaborative e orientate al coinvolgimento e al successo formativo, in una cornice generale volta alla promozione del benessere scolastico.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Nuovi ambienti per nuova didattica

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto di rinnovo degli ambienti di apprendimento del "Puecher Olivetti" è un'iniziativa volta a creare spazi educativi innovativi e stimolanti per gli studenti, sviluppando appieno il potenziale rappresentato dalla scelta di adottare in entrambe le sedi dell'Istituto un'organizzazione didattica in cui le aule sono assegnate alle diverse discipline di studio e non più alle classi. Questo progetto mira a promuovere la didattica attiva, l'utilizzo delle tecnologie digitali e una cura particolare per l'arredo, per creare ambienti accoglienti e funzionali per l'apprendimento. La didattica attiva è al centro del progetto, poiché riconosce l'importanza dell'interazione tra insegnanti e studenti e del coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento. Gli spazi saranno progettati con il diretto coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari e degli studenti, per incoraggiare la collaborazione e la creatività, facilitando la partecipazione attiva nei processi di apprendimento. Inoltre, il progetto prevede l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per fornire agli studenti gli strumenti necessari per un apprendimento a 360 gradi. Saranno installati display interattivi, tablet e altri dispositivi digitali per supportare la didattica e rendere più coinvolgente l'apprendimento. Infine, la cura dell'arredo sarà un aspetto



fondamentale del progetto. Gli spazi di apprendimento saranno arredati con mobili ergonomici e confortevoli, e saranno curati nei dettagli per creare un ambiente accogliente e invitante per gli studenti. Saranno inoltre utilizzati colori e materiali naturali per creare un ambiente rilassante e stimolante per l'apprendimento. In conclusione, il progetto di rinnovo degli ambienti di apprendimento dell'Istituto rappresenta un passo importante verso l'educazione del futuro, che unisce la didattica attiva, l'utilizzo delle tecnologie digitali e la cura dell'arredo per creare ambienti di apprendimento accattivanti e stimolanti per gli studenti. Questo progetto è un'opportunità unica per proseguire nella trasformazione della scuola in un luogo di apprendimento moderno e innovativo, dove gli studenti possono crescere e sviluppare il loro potenziale.

## Importo del finanziamento

€ 238.452,18

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

## ● Progetto: Nuovi laboratori per un mondo nuovo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

Il progetto di rinnovo degli ambienti di apprendimento del "Puecher Olivetti" è un'iniziativa volta a creare spazi educativi innovativi e stimolanti per gli studenti, sviluppando appieno il potenziale rappresentato dalla scelta di adottare in entrambe le sedi dell'Istituto un'organizzazione didattica in cui le aule sono assegnate alle diverse discipline di studio e non più alle classi. Questo progetto mira a promuovere la didattica attiva, l'utilizzo delle tecnologie digitali e una cura particolare per l'arredo, per creare ambienti accoglienti e funzionali per l'apprendimento. La didattica attiva è al centro del progetto, poiché riconosce l'importanza dell'interazione tra insegnanti e studenti e del coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento. Gli spazi saranno progettati con il diretto coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari e degli studenti, per incoraggiare la collaborazione e la creatività, facilitando la partecipazione attiva nei processi di apprendimento. Inoltre, il progetto prevede l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per fornire agli studenti gli strumenti necessari per un apprendimento a 360 gradi. Gli interventi sui laboratori intendono ampliare le possibilità di esperienze messe a disposizione dei docenti e degli studenti, cercando di venire incontro alle esigenze dei diversi indirizzi attivi presso l'Istituto e muovendosi in continuità con gli interventi di aggiornamento e rinnovo realizzati nel passato triennio. Sono previsti pertanto sia interventi di rifacimento totale, sia interventi più circoscritti volti a potenziare i laboratori già esistenti.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

### ● Progetto: Steam in the City

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### Descrizione del progetto

Gli spazi per l'apprendimento delle STEM saranno individuati all'interno di entrambe le sedi dell'Istituto, al fine di integrare le esperienze di laboratorio nel percorso didattico di tutti gli studenti, assecondando le specificità che caratterizzano i diversi indirizzi di studio presenti. Per quanto riguarda i percorsi di manutenzione, di meccanica e di elettronica, si intendono potenziare le esperienze laboratoriali relative al making, al modellamento 3D, alla robotica e al coding. Per quanto riguarda i percorsi del settore moda e di ambito aziendale e turistico, si intendono potenziare le esperienze di laboratorio relative alla realtà virtuale e al coding.

#### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

#### Data inizio prevista

20/07/2021

#### Data fine prevista

31/12/2022

#### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: A bordo dell'Arca

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

L'I.S. "Puecher Olivetti" svolge nel territorio di riferimento una funzione essenziale in termini di contrasto alla dispersione scolastica e accompagnamento al successo formativo. I flussi di studenti in ingresso provenienti da altre istituzioni scolastiche descrivono percorsi di apprendimento e di vita che, faticando a trovare una loro collocazione in altri canali formativi, individuano nel nostro Istituto la possibilità di proseguire nell'apprendimento e conseguire un titolo di studio. Il progetto "A bordo dell'Arca" intende consolidare la capacità del "Puecher Olivetti" di rispondere a questi bisogni, agendo su molteplici leve e dimensioni, con l'ambizione di strutturare o rafforzare un patrimonio di azioni (interne e di rete) e di competenze professionali che possano restare a disposizione anche oltre il periodo di validità dei finanziamenti PNRR. Le dimensioni di intervento individuate sono cinque, strettamente correlate con il RAV 2022/25 e il conseguente Piano di Miglioramento. (1) Definizione e messa in opera di un protocollo anti-dispersione che tracci le modalità di individuazione degli studenti a rischio, le azioni da attivare e i percorsi possibili. Questa azione dovrà essere realizzata dal Team per la prevenzione della dispersione. (2) Orientamento esperienziale in ingresso: azioni rivolte agli alunni delle scuole secondarie di 1° grado del territorio, anche attraverso la costituzione di una rete di scopo con gli Istituti Comprensivi interessati. Finalità di queste azioni è il



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenziamento dell'orientamento in ingresso, per ridurre la percentuale di studenti che si iscrivono al "Puecher Olivetti" solo dopo una o più esperienze di insuccesso formativo in altri Istituti. In via sperimentale, alcune attività di orientamento potranno coinvolgere anche i genitori. (3) Accompagnamento individualizzato per gli studenti a rischio dispersione: azioni rivolte agli studenti dell'Istituto, sulla base delle segnalazioni dei consigli di classe e dei parametri definiti dal Team prevenzione dispersione scolastica. Saranno strutturate in pacchetti-base di 5 ore, replicabili in base alle necessità, e coinvolgeranno figure professionali diverse quali psicologo, counselor, educatore professionale, docente tutor o ri-orientatore, docente Italiano L2. Il Team prevenzione dispersione scolastica provvederà a configurare le diverse tipologie di pacchetto; il singolo pacchetto potrà prevedere interventi di una sola o di più diverse figure professionali. Nell'ambito di queste azioni si intendono promuovere percorsi di formazione specifici per le figure del docente tutor e orientatore, che potranno essere finanziati con le risorse dedicate alla formazione in servizio. (4) Attività di recupero e consolidamento delle competenze di base, da svolgersi prevalentemente in orario curriculare con piccoli gruppi di studenti. Saranno affidate prioritariamente a docenti interni e rivolte in particolare agli studenti del primo biennio. (5) Attività co-curricolari a gruppo ampio. Saranno svolte prioritariamente in orario extracurriculare, secondo le progettualità già attive all'interno dell'Istituto o individuando nuove linee progettuali in seno al Collegio docenti. Attraverso queste attività si intende agire sulla motivazione personale, sulla qualità delle relazioni, sulla valorizzazione delle inclinazioni e dei talenti. A titolo di esempio, non esaustivo, si citano il laboratorio teatrale, le attività Olinclusive, le attività sportive, il progetto web radio.

## Importo del finanziamento

€ 216.044,60

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	261.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	261.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

#### Data inizio prevista

01/01/2023

#### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: STEM + CLIL = Futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Il mondo contemporaneo richiede competenze avanzate in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM), insieme all'acquisizione di una piena padronanza della lingua inglese. Il



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nostro progetto mira a potenziare sia gli studenti che i docenti attraverso un approccio integrato che promuova la crescita simultanea delle competenze STEM e linguistiche. In continuità con quanto realizzato dall'Istituto negli ultimi anni, intendiamo consolidare i percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, affiancando come di consueto lo studio della lingua inglese con quello di una seconda lingua comunitaria (spagnolo o francese). Allo stesso tempo, punteremo a un generale miglioramento della conoscenza e della padronanza della lingua inglese presso di docenti dell'Istituto, garantendo anche almeno un primo avviamento alla pratica del CLIL per quanti già possiedono un livello adeguato di competenza linguistica. Svilupperemo inoltre moduli didattici che collegano insegnamenti STEM con la pratica della lingua inglese. Ad esempio, potranno essere implementati in lingua inglese progetti di robotica e codifica, creando un ambiente che favorisce l'apprendimento bilingue. Introdurremo laboratori interattivi che coinvolgono gli studenti in esperimenti pratici STEM, promuovendo al contempo la comunicazione in inglese. L'obiettivo è far sì che gli studenti apprendano la lingua attraverso l'applicazione pratica delle conoscenze STEM. Offriremo programmi di formazione per i docenti per affinare le competenze pedagogiche nella consegna di materie STEM in lingua inglese. Ci concentreremo sulla creazione di risorse didattiche bilingui e su strategie efficaci per coinvolgere gli studenti. Tutto ciò si inserisce inoltre nel lavoro di internazionalizzazione avviato nel corrente anno scolastico, che prevede occasioni di collaborazione con scuole di altre nazioni e scambi che potranno anche coinvolgere studenti nell'applicazione pratica delle competenze STEM e richiederanno la comunicazione in inglese, ampliando così le prospettive culturali. Il nostro progetto STEM + CLIL mira a creare un ambiente di apprendimento stimolante che integri in modo sinergico le competenze STEM e linguistiche. Alimentando la curiosità scientifica e migliorando le competenze linguistiche, aspiriamo a preparare gli studenti per un futuro globalizzato e ricco di opportunità. Insieme, costruiremo le fondamenta per il successo accademico e professionale dei nostri giovani.

## Importo del finanziamento

€ 127.430,84

### Data inizio prevista

01/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Le priorità scelte nel Rapporto di Autovalutazione sono state individuate in ragione della loro forte connessione con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, per il quale l'Istituto è destinatario di importanti finanziamenti sia nell'ambito del piano "Scuola 4.0" (complessivi euro 238.452,18 per Next Generation Classroom ed euro 164.644,23 per Next Generation Labs), sia nell'ambito dell'intervento "Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica" (euro 216.044,60).

Al momento della chiusura del presente Piano triennale per l'Offerta Formativa, la progettazione degli ambienti didattici da realizzare nell'ambito del PNRR - Piano scuola 4.0 è ancora in una fase iniziale, a causa dei forti ritardi nella pubblicazione della documentazione tecnica e nell'avvio della fase di progetto da parte del Ministero. L'ipotesi di lavoro prevede

- l'estensione a entrambe le sedi dell'Istituto del modello organizzativo con ambienti di apprendimento dedicati per disciplina e rotazione delle classi (attualmente in vigore presso la sola sede Puecher);
- la realizzazione di 32 nuovi ambienti di apprendimento nell'ambito di Next Generation Classroom, indicativamente ripartiti in numero di 18 per la sede Olivetti e 14 per la sede Puecher, nella quale il processo di rinnovo degli ambienti è più avanzato e il numero complessivo delle aule e delle classi più basso;



- la realizzazione di 6 nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro, di cui 4 presso la sede Puecher e 2 presso la sede Olivetti.

Nell'ambito dell'intervento "Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica", la mancata pubblicazione della documentazione tecnica da parte del Ministero e l'indisponibilità della relativa sezione nella piattaforma dedicata alla progettazione non consente di andare oltre la definizione di alcune direttive di lavoro, che dovranno essere verificate alla luce delle indicazioni operative attese.

Al momento pertanto si ipotizza la costituzione di una rete di scopo con l'istituto "Puecher Olivetti" (titolare dei fondi PNRR dispersione) come capofila e gli istituti comprensivi del territorio come partner. La rete avrà come finalità l'orientamento esperienziale e la promozione dei talenti degli alunni con maggiore propensione all'apprendimento induttivo e pratico, approcci che talvolta non trovano piena valorizzazione nella scuola secondaria di primo grado.

Sul piano operativo, la rete potrebbe:

- Dotarsi di protocolli e strumenti condivisi per l'individuazione degli alunni cui proporre l'inserimento nei percorsi di orientamento esperienziale;
- Strutturare percorsi che prevedano lo svolgimento di attività individuali o a piccolo gruppo per alunni di seconda e terza secondaria di primo grado, realizzate all'interno dei laboratori dell'istituto professionale. Le attività saranno condotte dai docenti dell'istituto professionale, anche con la presenza di studenti tutor;
- Definire modalità di valorizzazione dei percorsi sia sul piano della valutazione scolastica (le attività svolte presso l'istituto professionale devono tradursi anche in voti validi nelle discipline della secondaria di primo grado), sia su quello dell'autovalutazione e dell'acquisizione di consapevolezza circa le proprie potenzialità, i propri interessi e i propri desideri.

Si prevedono inoltre, come previsto dal Piano di Miglioramento:

- la definizione e messa in opera di un protocollo anti-dispersione che stabilisca le modalità di individuazione degli studenti a rischio, le azioni da attivare e i percorsi possibili;
- il potenziamento della figura del docente tutor prevista dal D.Lgs. 61 del 2017, di riforma dell'Istruzione professionale.



# Aspetti generali

## Insegnamenti attivati

Presso l'Istituto Superiore "Puecher Olivetti" sono attivati percorsi quinquennali di Istruzione Professionale a ordinamento nazionale e percorsi triennali con quarto anno opzionale di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), erogati in modalità sussidiaria sulla base degli ordinamenti definiti da Regione Lombardia. I corsi IeFP consentono la confluenza al quinto anno nei percorsi di Istruzione Professionale.

Sono erogati i seguenti percorsi di Istruzione Professionale:

- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (sede Olivetti);
- Servizi Commerciali (sede Olivetti);
- Manutenzione e Assistenza Tecnica - Opzione apparati, impianti e servizi tecnici, industriali, civili (sede Puecher);
- Manutenzione e Assistenza Tecnica - Opzione mezzi di trasporto (sede Puecher e Istruzione degli Adulti);
- Manutenzione e Assistenza Tecnica non opzionato (Istruzione degli Adulti);
- Produzioni industriali e artigianali - Articolazione artigianato - Opzione produzioni tessili-sartoriali "Industria e artigianato per il Made in Italy" (sede Puecher).

Sono erogati i seguenti percorsi di Istruzione e Formazione Professionale:

- Operatore/tecnico dei servizi di promozione e accoglienza turistica (sede Olivetti; confluenza al quinto anno con l'I.P. Servizi Commerciali);
- Operatore/tecnico dei servizi di impresa (sede Olivetti; confluenza al quinto anno con l'I.P. Servizi Commerciali);
- Operatore elettrico / Tecnico elettrico Installazione/Manutenzione Di Impianti Elettrici Civili (sede Puecher; confluenza al quinto anno con l'I.P. Manutenzione e Assistenza Tecnica).

**Traguardi attesi in uscita: competenze comuni a tutti gli indirizzi dell'Istruzione Professionale**

Le seguenti competenze caratterizzano il profilo finale dello studente in tutti gli indirizzi dell'Istruzione Professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



## Insegnamenti e quadri orario

G. PUECHER - A. OLIVETTI

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore.

### Approfondimento

Si allegano i quadri orari dei percorsi di studio dell'istituto.

### Allegati:

[QUADRI ORARI INDIRIZZI DI STUDIO A.S. 24-25.pdf](#)



# Curricolo di Istituto

G. PUECHER - A. OLIVETTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

L'istituto ha avviato già dagli anni scolastici precedenti una riflessione/aggiornamento sulla didattica per competenze e su modalità di insegnamento non strettamente frontali ma laboratoriali, inclusive, partecipative, cooperative grazie alla strumentazione multimediale in dotazione della scuola.

Dall'anno scolastico 2017/18 sono state organizzate UDA (Unità di Apprendimento) sia per assi culturali:

- Scientifico - Tecnologico;
- Storico - Sociale;
- Linguaggi;
- Matematico;

sia strettamente disciplinari, con adozione di griglie di valutazione comuni.

L'assetto del curricolo d'Istituto prevede un'articolazione annuale di UDA così distribuite:

- 2 per assi culturali
- 4 disciplinari per ogni quadriennio.

Esse permettono la produzione di prodotti concreti e la verifica dell'acquisizione delle competenze richieste che verranno certificate al termine del primo biennio e al termine del percorso di studio.



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

L'acquisizione di abilità afferenti alle singole competenze si articherà nel corso di anni scolastici successivi.

Le programmazioni dipartimentali evidenziano infatti l'acquisizione delle competenze in uscita dal primo Biennio e dall'ultimo anno come un approfondimento/acquisizione di abilità sempre più complesse e complete.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scelta della trasversalità dell'insegnamento di educazione civica risponde alla necessità di



perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina:

- sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile;
- favorire la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- educare alla cittadinanza responsabile.

Sia legge che le Linee guida presentano dunque una visione ampia, articolata e innovativa della formazione civica, intrecciando e integrando tre grandi dimensioni culturali – quella della cultura costituzionale, della cultura ambientale e della cultura digitale.

I tre pilastri di questo insegnamento sono dunque:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: un nucleo concettuale che muove dalla nostra Costituzione per arrivare all'ordinamento dello stato, alle organizzazioni internazionali, con una idea di legalità che è sì rispetto delle regole ma anche promozione della solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: qui il grande punto di riferimento è l'Agenda 2030, in cui il concetto di sostenibilità è declinato non solo in chiave "ambientalista" ma anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione;
- Cittadinanza digitale, intesa non in senso meramente tecnologico, ma come consapevolezza e uso critico dei nuovi media.

## **Allegato:**

[INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf](#)

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il 22/05/2018 il Consiglio dell' Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile.

Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e



culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". La nuova Raccomandazione sostituisce quella del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa adottata nel 2006.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



## Moduli di orientamento formativo

### G. PUECHER - A. OLIVETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: CLASSI I - DIDATTICA ORIENTATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

Le attività previste saranno le seguenti:

- Predisposizione di UDA a cura dei singoli consigli di classe;
- Uscite sul territorio per scoprire, conoscere e mappare enti ed associazioni pubbliche e private correlate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- UDA E USCITE SUL TERRITORIO

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: CLASSI II - DIDATTICA ORIENTATIVA PER LO SVILUPPO DI SOFT SKILLS**

Le attività previste saranno le seguenti:

- Incontri con imprenditori in collaborazione con AIL (Associazione Industriali Lainatesi);
- Visite aziendali in collaborazione con AIL e Assolombarda;
- Incontri di formazione sulla normativa in materia di sicurezza sul luogo di lavoro a cura di esperti esterni;
- Ricerche tramite il web sulle attività lavorative del territorio;
- Attività di peer education da parte degli studenti delle classi terminali;
- Ricaduta delle esperienze svolte dalla classe e/o dai singoli studenti attraverso l'elaborazione di UDA da parte dei singoli consigli di classe.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- UDA, VISITE AZIENDALI E INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: CLASSI III - DIDATTICA ORIENTATIVA PER SCOPRIRE IL MONDO DEL LAVORO

Le attività previste saranno le seguenti:

- Incontri di orientamento alle professioni e di Web Reputation a cura di esperti di Umana;
- Visite aziendali a cura di AIL;
- Ricerche tramite il web sulle attività lavorative del territorio;
- Ricaduta delle esperienze svolte dalla classe e/o dai singoli studenti attraverso l'elaborazione di UDA da parte dei singoli consigli di classe.

### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- UDA, VISITE AZIENDALI E INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: CLASSI IV - SVILUPPO DI SOFT SKILLS NECESSARIE PER IL PROSEGUIMENTO POST DIPLOMA

Le attività previste saranno le seguenti:

- Visite a poli/hub innovativi a cura di AIL e Umana (es. Mind e ComoNext);
- Incontri di formazione sulle tipologie di contratti di lavoro a cura di esperti di Umana;
- Attività sul tema dell'imprenditorialità a cura e presso la CCIAA di Milano;
- Corso di Public Speaking a cura di AIL;
- Partecipazione volontaria alla presentazione dei corsi di laurea e ITS a cura di IREP (Progetto TESEO);
- Partecipazione volontaria alla simulazione dei test di ammissione alle facoltà universitarie a numero chiuso a cura di IREP e in collaborazione con Hoepli;
- Ricaduta delle esperienze svolte dalla classe e/o dai singoli studenti attraverso l'elaborazione di UDA da parte dei singoli consigli di classe.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- UDA, VISITE AZIENDALI E INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI

## Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: CLASSI V - ORIENTAMENTO ALLA SCELTA

Le attività previste saranno le seguenti:

- Partecipazione volontaria al progetto Public Speaking a cura di AIL;
- Partecipazione volontaria alla presentazione dei corsi di laurea e ITS a cura di IREP (Progetto TESEO);
- Partecipazione volontaria alla simulazione dei test di ammissione alle facoltà universitarie a numero chiuso a cura di IREP e in collaborazione con Hoepli;
- Progetto "DESIGN YOUR JOB!" a cura di esperti della Camera di Commercio di Milano;
- Elaborato multimediale da presentare al colloquio dell'Esame di Stato a cura dei singoli studenti sulle attività di orientamento e PCTO.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ELABORATO MULTIMEDIALE E INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) costituiscono un tratto fondamentale caratterizzante tutti i percorsi formativi erogati dall'Istituto "Puecher Olivetti". Essi hanno la finalità di fornire una visione approfondita e una prima esperienza del mondo del lavoro. Si realizza tramite attività di tirocinio indiretto, con visite aziendali e interventi di esperti esterni come approfondimento di tematiche e aggiornamento, e di tirocinio diretto attraverso periodi di stage presso aziende, enti e associazioni individuati in coerenza con gli specifici percorsi di formazione.

Agli studenti è data la possibilità di osservare il lavoro in azienda, con diversi tipi d'utenza, così da potere rilevare l'opportuno impiego di adeguate metodologie d'intervento; approfondire la conoscenza degli aspetti concreti del mondo del lavoro; sviluppare l'autonomia operativa con il suo conseguimento di adeguate competenze affini al percorso di studio.

Per i percorsi di Istruzione Professionale, utilizzando gli ambiti di autonomia definiti nella riforma D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61, l'Istituto "Puecher Olivetti" ha stabilito di anticipare l'avvio degli stage in azienda a partire dal secondo anno di corso e di fissare a 400 ore il monte orario da realizzare per ogni studente nell'arco dei quattro anni di PCTO (a fronte di un obbligo normativo stabilito in 210 ore).

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, imprese, professionisti, esercizi commerciali, strutture socio-sanitarie, agenzie e società di servizi.

### Durata progetto

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO tiene conto della valutazione del tutor aziendale, della valutazione del tutor scolastico e della valutazione del report elaborato dagli alunni a conclusione dallo stage, da realizzare tramite un'UDA trasversale.

Il consiglio di classe progetta un'UDA trasversale relativa all'esperienza di PCTO, che preveda la realizzazione di un prodotto finale, da elaborare in un formato a scelta dello studente. Gli elaborati sono corretti dai membri del consiglio di classe, ciascuno per la propria parte disciplinare, raccolti dal coordinatore e condivisi con il tutor scolastico. Il prodotto realizzato potrà essere valorizzato anche nell'ambito della preparazione al colloquio per l'esame di Stato. La valutazione del prodotto finale viene formalizzata come da valutazione UDA, esprimendo i livelli di competenza raggiunti.

Prima degli scrutini del secondo quadrimestre, il tutor scolastico definisce la valutazione del PCTO tenendo conto della valutazione del tutor aziendale, delle proprie osservazioni (comunicazione assenze, comunicazione efficace, competenze trasversali, colloqui con lo studente) e della valutazione assegnata all'UDA trasversale.

La valutazione del PCTO è inserita nel registro elettronico a cura del tutor scolastico e compare nella scheda di valutazione di fine anno scolastico.

La valutazione del PCTO è espressa utilizzando le seguenti voci: - OTTI - Ottimo - DIST - Distinto -



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

BUON - Buono - DISC - Discreto - SUFF - Sufficiente - INSU - Insufficiente (valutazione da assegnare nei casi di allontanamento dello studente dall'azienda o di mancato svolgimento del PCTO per motivi riconducibili alla volontà dello studente) - NC - PCTO non valido per mancato raggiungimento del monte orario previsto - NA - PCTO non svolto per decisione del consiglio di classe.

## ● APPRENDISTATO DI I LIVELLO

L'Istituto ha la possibilità di attivare contratti di Apprendistato di I Livello, come ulteriore modalità di collegamento diretto con il mondo del lavoro.

I percorsi di apprendistato approfondiscono e rafforzano l'esperienza diretta del mondo del lavoro, consentendo la stipula di contratti di lavoro e studio della durata minima di sei mesi tra aziende partner dell'Istituto e studenti. I percorsi di apprendistato sono finanziati da Regione Lombardia e vengono prioritariamente rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte, che vengono inseriti in specifici gruppi di lavoro ("classi apprendisti") e svolgono nell'arco della settimana tre giornate di lavoro in azienda e due di studio a scuola, per un totale di 40 ore settimanali. Il percorso si conclude con l'esame di Stato e il conseguimento del diploma.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

- Quadriennale



## Modalità di valutazione prevista

Alla fine di ogni singolo anno scolastico di APPRENDISTATO, è prevista una:

- valutazione aziendale;
- verifica dello stage mediante esito relativo alle schede di valutazione, simulazione di prove in laboratorio, verifiche attraverso U.D.A. da parte del docente tutor.

I docenti della classe apprendisti sono responsabili dello svolgimento della valutazione in itinere, da attuarsi secondo il PtOF di Istituto e nel rispetto della normativa.

Prima dello svolgimento degli scrutini intermedi e finali, i docenti della classe apprendisti trasmettono ai coordinatori delle classi di provenienza degli studenti-apprendisti gli elementi di valutazione raccolti nel corso del periodo didattico e la proposta di valutazione intermedia o finale per ciascuna disciplina del piano di studi degli studenti-apprendisti tenendo conto anche delle evidenze presenti nella scheda di valutazione stilata dall'azienda.

Per le discipline interamente affidate alla formazione interna, i docenti della classe apprendisti stabiliscono collegialmente la proposta di valutazione intermedia e finale sulla base del giudizio trasmesso dall'azienda nell'apposita scheda di valutazione dell'apprendista. La proposta di valutazione intermedia o finale così definita è trasmessa ai coordinatori delle classi di provenienza degli studenti-apprendisti unitamente alla scheda di valutazione stilata dall'azienda.

In sede di scrutinio delle classi di provenienza, il consiglio di classe recepisce le valutazioni trasmesse dai docenti delle classi apprendisti e assegna agli studenti-apprendisti la relativa valutazione intermedia o finale, assumendo anche le conseguenti deliberazioni in merito ad ammissione, non ammissione e sospensione del giudizio.

Per le discipline che non fanno parte del piano di studi della classe apprendisti, non si procede a valutazione intermedia o finale.



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE

Corsi pomeridiani per la preparazione ai test per le certificazioni linguistiche di inglese, francese e spagnolo (livelli A2, B1, B2). Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dalla classe seconda in avanti, individuati in base a test di livello ed eventuali colloqui motivazionali. In base alle richieste degli studenti, nel corso dell'anno scolastico vengono avviati molteplici corsi extracurricolari di preparazione agli esami per i diversi livelli di certificazione. Al termine del corso viene somministrato un pre-test al fine di limitare l'insuccesso. I docenti referenti si occupano inoltre delle relazioni con l'ente certificatore, dell'iscrizione degli studenti agli esami e di accompagnare gli stessi presso la sede d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

#### Traguardo



Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

## Risultati attesi

Obiettivo principale è il raggiungimento della certificazione internazionale, misurabile in termini di superamento dell'esame Cambridge. Obiettivo secondario è la valorizzazione delle eccellenze e l'aumento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Corso di preparazione ai test di accesso per i percorsi universitari a numero chiuso in ambito sanitario rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte. E' stata ampliata l'offerta formativa, relativamente alle discipline coinvolte, per svolgere in classe simulazione dei test universitari degli anni precedenti, con correzione guidata. Le lezioni saranno tenute in presenza da docenti interni dell'Istituto in orario pomeridiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono



ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

### Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

### Risultati attesi

Preparazione ai test di accesso ai percorsi universitari a numero chiuso in ambito sanitario e potenziamento delle seguenti discipline: matematica, fisica, chimica, biologia, anatomia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● DAL BENE CONFISCATO AL BENE COMUNE

---

Il progetto mira a diffondere negli studenti la cultura della legalità e i principi della cittadinanza attiva e responsabile, attraverso la promozione di modelli educativi e socio-economici diversi da quelli offerti dalle organizzazioni criminali, che mettono al centro i diritti dei lavoratori. Gli studenti saranno accompagnati a confrontarsi con i soggetti impegnati nella lotta alle mafie, al fine di favorire l'acquisizione di modelli culturali positivi incentrati sui principi della cittadinanza attiva. Pertanto gli allievi saranno chiamati a realizzare: 1. Una mostra fotografica o un video che ricostruisca la storia di un bene confiscato e riutilizzato per fini sociali; 2. Realizzazione di un'intervista al gestore di bene confiscato, che racconti l'esperienza concreta di chi gestisce un bene confiscato, evidenziandone difficoltà e punti di forza. Ai fini dello svolgimento dei compiti di realtà è prevista una visita direttamente sul bene confiscato. Il progetto è rivolto alle classi terze dell'istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

### Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza e l'analisi critica dei sistemi mafiosi, i loro valori e le strategie che mettono in campo per ottenere il controllo del territorio e il consenso sociale. - Riflettere sull'enorme valore economico, oltre che etico e sociale, dei beni confiscati, che potrebbero essere volano di ripresa economica e contribuire alla creazione di posti di lavoro;
- Acquisire



competenze digitali. Saper usare i diversi linguaggi multimediali e le tecnologie informatiche in funzione della tutela di bene collettivo, per ricercare e selezionare le informazioni utili a raccontare le buone pratiche di riutilizzo sociale di un bene confiscato. - Sviluppare le abilità sociali: stimolare gli studenti a collaborare insieme per realizzare un obiettivo comune, sensibilizzarli a una partecipazione attiva a fronte di un problema sociale, promuovere un agire autonomo e responsabile. - Contribuire alla costruzione di una cittadinanza attiva e responsabile, nel segno della Costituzione e dei valori di libertà e uguaglianza cui essa si ispira.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aula ALP: Aula Laboratorio Polifunzionale

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE/CIC

Attività di promozione del benessere e di prevenzione primaria e secondaria rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto e realizzate in collaborazione con enti e realtà del territorio. Il progetto include le attività di sportello psicologico e counseling realizzate in entrambe le sedi e per l'Istruzione degli Adulti. Il nostro istituto aderisce alla rete SPS (Scuole che promuovono salute), partecipando agli incontri periodici e promuovendo un piano globale di educazione alla salute in sinergia con le scuole e gli enti del territorio. Finalità comune a tutti gli interventi di Educazione alla Salute è rendere la scuola un ambiente favorevole alla salute e supportare la crescita di studenti in grado di attuare sani stili di vita, nella pienezza del rispetto di sé e degli altri. L'intento principale è quindi quello di fornire agli studenti una molteplicità di occasioni per un'informazione sanitaria oggettiva che porti ad un'adozione consapevole di comportamenti adeguati e corretti, e all'acquisizione del concetto di salute come valore. Obiettivo del progetto è



favorire la promozione del benessere "in toto" e la prevenzione primaria e secondaria all'interno degli spazi della scuola. Finalità primaria del CIC (Centro Informazione e Consulenza) è quella di offrire agli studenti, ma anche ai genitori ed alle altre componenti scolastiche, uno spazio fisico e mentale, in cui poter parlare di sé ed in cui essere ascoltati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della



sporadica frequenza.

## Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

### Risultati attesi

Creare benessere, aiutare gli studenti ad acquisire consapevolezza di sé, riflettere sui propri vissuti e sulle proprie azioni. Diminuzione significativa di azioni devianti, della dispersione, di provvedimenti sospensori. Acquisire uno stile di vita sano e corretto. Diminuzione di episodi che denotino disagio e dispersione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



### Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica

Spazi dedicati all'ascolto

## Approfondimento

### SPORTELLO D'ASCOLTO

Apertura dello sportello d'ascolto/CIC con lo Psicologo e/o il counsellor con cadenza settimanale per un totale di 250 ca ore/Olivetti e 120 ca ore/Puecher, aperto ad allievi, docenti, genitori e ATA. Interventi nelle classi per osservare e lavorare sulle dinamiche di gruppo ai fini di una maggior consapevolezza degli allievi e di fornire adeguati strumenti ai docenti per la gestione della classe. Presenza di eventuali esperti esterni specializzati in forme di disagio giovanile a supporto degli sportelli esistenti. Eventuale Corso di Supporto e Confronto con docenti.

**FINALITA'**: offrire la possibilità di confrontarsi con un adulto competente e non giudicante, al fine di attivare le risorse interne proprie della persona e trovare strategie adeguate alla soluzione dei problemi; supportare gli insegnanti ed i genitori nel loro ruolo educativo; diffondere una "cultura psicologica" non solo di intervento sul disagio, ma anche di promozione al benessere.

Entrambe le sedi

### EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Incontri tenuti da esperti Asst di Rho sulle problematiche adolescenziali legate ad affettività,



comportamenti adolescenziali, sessualità con somministrazione questionari (rivolto a tutte le classi prime sede Olivetti e classi 1 PIA A e B sede Puecher). **FINALITA'**: promuovere il benessere psico-fisico e relazionale negli adolescenti, attraverso il passaggio di informazioni coerenti e dando espressione ed ascolto a dubbi ed incertezze, convinzioni, relative all'affettività e sessualità.

2 incontri da 1 ora per le classi I Olivetti e classi 1PIA A e 1PIA B Puecher

Entrambe le sedi

COMINCIAMO BENE!

Gli operatori del Centro Consulenza per la Famiglia di Rho propongono degli incontri di accoglienza e formazione del gruppo classe. FINALITA': a livello del gruppo classe favorire una maggior conoscenza fra i componenti del gruppo, il senso di appartenenza al gruppo, relazioni solidali e cooperative verso fenomeni di isolamento o di prepotenza; a livello personale incrementare le proprie competenze nella comunicazione verbale e non verbale, nell'ascolto dell'altro e nella narrazione di sé.

2 incontri da 2 ore per le classi I

Entrambe le sedi

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Interventi informativi nelle classi seconde. FINALITA': conoscere le linee guida di una corretta alimentazione e prevenire i disturbi alimentari.

1 incontro di 1 ora per le classi II

Entrambe le sedi

ALLA RICERCA DEL BENESSERE

Percorso di promozione del benessere e delle differenti modalità per conseguirlo in collaborazione con Centro di Consulenza per la Famiglia di Rho. FINALITA': aiutare gli adolescenti a riflettere sul tema del benessere e delle differenti modalità per conseguirlo; fornire informazioni relative alle principali sostanze e comportamenti che generano dipendenza e rendere più consapevoli i ragazzi degli effetti e dei possibili rischi.

2 incontri di 2 ore per classi II



Entrambe le sedi

#### PROGETTO HARA

Incontri di sensibilizzazione sul tema della violenza di genere con esperte volontarie del Centro Antiviolenza di Rho. Finalità: sensibilizzazione sul tema.

Da definire modalità e tempistiche. Classi III

Entrambe le sedi.

#### PRIMO SOCCORSO

Interventi teorici e relative esercitazioni pratiche da parte di Esperti di Rho Soccorso, rivolto a tutte le classi quarte sulle manovre di Primo Soccorso, la gestione dell'emergenza, l'equipaggiamento di un'ambulanza. **FINALITA'**: conoscenza e relative esercitazioni pratiche sulle manovre di primo soccorso

1 incontro di 2 ore per classi IV

Entrambe le sedi

#### ANLAIDS

Interventi di Informazione e Prevenzione AIDS, tenuti dalla psicologa di ANLAIDS di Milano per tutte le classi IV con questionario preliminare e finale. FINALITA': definire consapevolezze e competenze della prevenzione e dei comportamenti a rischio. Incontro con esperti, eventuale partecipazione Concorso Raccontart ed eventuale partecipazione a spettacolo teatrale mattutino.

n. 2 ore per le classi IV

Entrambe le sedi

#### SALUTE MENTALE

Gli operatori del Progetto Me.Te.Ora. informano e sensibilizzano gli studenti sui temi della salute mentale in adolescenza e viene fatto un breve excursus su quali possono essere le più frequenti forme di disagio in adolescenza. Viene stimolato il pensiero critico per aumentare la consapevolezza nei ragazzi rispetto al tema della salute, "sfatare miti" evitando le "etichette". Infine lavorano sull'aumentare consapevolezza rispetto ai propri stati emotivi e anche riconoscere i propri segnali di disagio: cosa mi succede? L'importanza di poter chiedere aiuto.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

L'intervento comprende una parte più di tipo teorico e informativo e una parte più di tipo esperienziale/laboratoriale. **FINALITA'**: Aiutare i ragazzi a familiarizzare sui temi della salute e del disagio mentale, riducendo lo stigma e favorendone la comprensione e potenziare le proprie competenze personali e relazionali. Promuovere il benessere psichico negli adolescenti e nei giovani adulti.

1 incontro di 2 ore per le classi IV

Entrambe le sedi

### PROGETTO DI LABORATORIO "NEL BUIO, I COLORI"

Il laboratorio si propone di avvicinare gli studenti alle tematiche legate alla diversa abilità, alla resilienza e all'attaccamento alla vita. L'esperienza è strettamente legata all'ambito emotivo e relazionale. **FINALITA'**: Attraverso la visione di filmati, l'utilizzo del dialogo e giochi relazionali si vuole costruire con i ragazzi una maggiore consapevolezza di sé stessi, degli altri e di ciò che li circonda cercando di sondare alcuni temi sensibili come la diversità, il bullismo, la dicotomia tra vita e morte e la visione sul futuro. Coordinatori e responsabili del laboratorio sono Martina e Simone Zucca.

1 incontri di 2 ore per classi IV

Entrambe le sedi

### AVIS

Incontro informativo per la sensibilizzazione alla donazione del Sangue e dei suoi componenti, tenuto da medici volontari dell'AVIS di Rho rivolto alle classi V. **FINALITA'**: aumentare la sensibilizzazione e alla donazione del sangue e al mondo del volontariato.

1 incontro di 2 ore per classi V

Entrambe le sedi

### PROGRAMMA EDUCAPARI

Progetto promosso in sinergia da ATS e ASST Milano, rivolto alle classi:

Sede Olivetti – classi V (Gruppo Educapari 2/3 studenti per classe);

Sede Puecher - classi III, IV e V



Percorso di 15/20 ore di formazione curricolari e successivo intervento formativo gestito dal gruppo nelle classi I. Ha come principali tematiche: la promozione delle relazioni positive ed il contrasto al bullismo, al cyberbullismo, all' omofobia, al razzismo ed alla violenza di genere; lo sviluppo di una sessualità consapevole; la prevenzione delle Infezioni Sessualmente Trasmesse (IST); la prevenzione delle dipendenze (alcol, tabacco, sostanze illegali, gioco d'azzardo); la promozione del benessere digitale. Finalità: sviluppare abilità trasversali a tematiche di salute, in particolare la comunicazione efficace, il problem solving, l'autostima, il senso critico, l'ascolto, il confronto e il dialogo; promuovere empowerment a livello individuale e di gruppo, facendo acquisire agli studenti competenze per accrescere la capacità di controllare attivamente la propria vita e sviluppare consapevolezza critica nei confronti del proprio ambiente sociale, policy e culturale; coinvolgere il sistema scuola attivamente, responsabilizzando gli studenti.

classi V Olivetti; classi III, IV, V Puecher

Entrambe le sedi .

## ● GIORNALE D'ISTITUTO

Realizzazione e diffusione periodica di un giornale d'istituto dove raccontare la vita scolastica per condividere con tutti esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Gli alunni lavoreranno prevalentemente a piccolo gruppo; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti (peer tutoring) per favorire il lavoro cooperativo (Cooperative learning) e lo scambio di conoscenze. Il progetto è aperto a tutti gli studenti dell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

### Risultati attesi



Saper collaborare attivamente per la realizzazione di un prodotto finale condiviso; fare esperienza di una “redazione” in cui assumere un ruolo specifico da gestire responsabilmente; realizzare un lavoro comune attraverso il singolo contributo; identificarsi in una scuola condivisa; migliorare la capacità di concentrazione e riflessione; migliorare la capacità di esposizione scritta; incrementare le conoscenze informatiche attraverso l’uso di applicazioni specifiche (Flipsnack, Calameo, Canva, ecc...); conoscere come si struttura e come si realizza un giornale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne - risorse esterne (giornalista)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● GIS: GRUPPO INTERESSE SCALA

Il Gruppo Interesse Scala si propone di accompagnare gruppi di studenti di tutte le classi a rappresentazioni musicali, liriche e di danza proposte dal Teatro alla Scala a tariffe agevolate per le scuole, favorendo così l'avvicinamento a importanti forme di espressione artistico/culturale. Prima della partecipazione, vengono predisposte lezioni illustrative gestite dai docenti referenti del progetto, per facilitare la comprensione delle opere proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

### Risultati attesi

Avvicinarsi gli studenti a importanti forme di espressione artistico/culturale.

#### Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● IN-CONTATTO CON NUOVI LINGUAGGI

Verranno affrontati gli argomenti sia con modalità di tipo frontale che laboratoriale, svolgendo attività pratiche in gruppo e a coppie relative a LIS, Braille e mobilità. Verrà dato spazio a momenti di sensibilizzazione su queste tematiche. Il progetto è rivolto alle tre classi V dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

● sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

#### Risultati attesi

- Promuovere una maggiore sensibilità verso le tematiche riguardanti la disabilità - Mettere in contatto gli allievi con una pluralità di linguaggi diversi (LIS, Braille) - Avvicinare gli alunni ad una realtà strettamente legata al loro percorso di studi

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

## ● LABORATORIO TEATRALE

---

Il Laboratorio teatrale si svolge in orario pomeridiano e prevede la produzione di uno spettacolo di fine anno. Attraverso l'attività ludico-espressiva si intende stimolare negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, favorire l'espressione personale, sostenere l'inclusione e, attraverso la disciplina necessaria a quest'attività, promuovere il senso di responsabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

## Risultati attesi

Con l'attività ludica si intende stimolare, negli alunni delle due sedi, una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, stimolare l'integrazione e, attraverso la disciplina necessaria a quest'attività, migliorare in essi il senso di responsabilità. Favorire l'espressione di sé.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio linguistico L2

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● NESSUN UOMO E' UN'ISOLA, LA FORZA DEL SINGOLO PUO' FARE LA DIFFERENZA

Incontri di sensibilizzazione al volontariato con l'associazione "Porta Aperta". Gli incontri si articolano nel modo seguente: presentazione dell'Associazione Porta Aperta che opera nel territorio rhodense per l'assistenza ai malati e per la diffusione della cultura delle cure palliative; descrizione delle attività dei volontari; approfondimento di aspetti e ruoli inerenti l'ambito sociosanitario; interazione con gli alunni e risposte alle loro richieste. Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quindi dell'indirizzo socio-sanitario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

#### Risultati attesi

Gli incontri con i volontari sono indirizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi che saranno modulati secondo il livello di ogni classe ( terza, quarta, quinta): 1. Portare il tema del volontariato nella scuola. 2. Promuovere la relazione d'aiuto come impegno sociale. 3. Sensibilizzare all'ascolto dei bisogni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● OLINCLUSIVE - Sport & Creative Lab

Il progetto intende offrire uno spazio di relazione per esperienze in condivisione, permettendo agli studenti di acquisire competenze trasversali spendibili in altri contesti, attraverso attività sportive e laboratoriali in gruppo. Il progetto è indirizzato a tutti gli studenti dell'IIS Puecher Olivetti (Corsi diurni e serali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

#### Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.



## Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

## Risultati attesi

- Partecipazione ad attività scolastiche ed extrascolastiche che creino un terreno favorevole per lo sviluppo di argomenti e passioni comuni; - eliminare i pregiudizi e nello stesso tempo di aprirsi agli altri; - sviluppare l'espressività e la creatività e migliorare autostima e sicurezza in sé stessi; - potenziare le relazioni tra gli studenti, attraverso il confronto e l'accettazione delle individualità.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Risorse interne e risorse esterne
-----------------------	-----------------------------------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Multimediale

Aule	Magna
------	-------

Aula generica

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

Strutture esterne

## Approfondimento



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Al fine di poter acquisire abilità tecnico pratiche, abilità artistico-creative, da utilizzare nel tempo libero, verranno proposte:

ATTIVITA' SPORTIVE NON AGONISTICHE tramite allenamenti e attività propedeutiche, cui faranno seguito le uscite:

- Taiji Quan - Maestro Dario Vanzin
- Arrampicata sportiva
- Equitazione - Centro Ippico La Vigna di Lainate
- Navigazione a vela - Scuola navigazione a vela Orza Minore - Dervio
- Canottaggio c/o Canottieri Lesa (NO)
- Baskin
- Scherma

ATTIVITA' ARTISTICO/CREATIVE e in particolare

- Riqualificazione Area Verde
- Sensibilizzazione alla giornata dei calzini spaiati (03/02)
- Preparazione alla giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo (02/03)
- Festa della giornata mondiale per la diversità culturale (21/05)
- Si prevede la collaborazione con una classe del corso MAT della sede Puecher per la progettazione e la realizzazione di efficientamento energetico per l'Area Verde.

## ● TESSERE RELAZIONI

Percorso di approfondimento sul tema della disabilità rivolto a tutte le classi terze della sede Olivetti. La finalità del progetto sarà quella di trovare forme di relazione e comunicazione efficaci. Il progetto verrà attuato con incontri formativi interattivi esperienziali in classe suddivisi in tre momenti: introuttivo, interattivo e restitutivo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto,



comprese di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

## Risultati attesi

Obiettivi del progetto: - Avvicinarsi ad altri vissuti; - Comprendere i possibili modi di relazionarsi; - Imparare ad andare oltre stereotipi e pregiudizi; - Sperimentare attraverso l'altro il vero significato della disabilità. Utilizzo di questionario da somministrare agli studenti per raccogliere le riflessioni sui modi di relazionarsi con gli altri. Dai dati raccolti verrà creato un murales virtuale che conterrà le risposte emerse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

### Prima fase: (2 ore)

- visione docufilm su Raisplay: Zigulì
- raccolta domande/riflessioni in preparazione al dibattito

### Seconda fase: (2 ore)

- confronto/dibattito con il prof. Verga



- compilazione di un questionario riflessivo

#### Terza fase: (2 ore)

- restituzione plenaria (3 classi alla volta) delle riflessioni raccolte e creazione di un murales virtuale di pensieri

## ● BIBLIOTECA

La Biblioteca, situata presso la sede Olivetti, è utilizzata come spazio di studio sia individuale che di gruppo durante tutto l'anno scolastico grazie ad un ambiente confortevole che concilia studio e concentrazione. È attivo il prestito interbibliotecario nell'ambito del CSBNO, rivolto a tutte le componenti dell'Istituto ed aperto anche ad utenti esterni. Il progetto intende promuovere la lettura negli studenti, migliorare la comprensione del testo scritto e favorire un approccio critico alla lettura attraverso la partecipazione attiva nel confronto anche con autori contemporanei.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento



disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

### Risultati attesi

Il progetto intende promuovere la lettura negli studenti, migliorare la comprensione del testo scritto e favorire un approccio critico alla lettura attraverso la partecipazione attiva nel confronto anche con autori contemporanei. Aumento del piacere della lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne

### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

### ● SCUOLA L.I.B.E.R.A. DAL BULLISMO

Il progetto consiste in una serie di interventi di prevenzione in tutte le classi volti a sensibilizzare gli studenti dell'istituto sul rapporto di reciproco rispetto e sulle conseguenze giuridiche di alcuni



atti ritenuti offensivi e lesivi nel rapporto tra pari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

#### Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

### Risultati attesi

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Informatizzata

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Gli interventi previsti sono: - Incontro rivolto alle classi prime nel mese di ottobre per presentare la commissione "Bullismo e Cyberbullismo"; - Conferenze e/o spettacoli teatrali sul tema del contrasto al bullismo per il primo biennio; - Incontro di formazione-informazione per studenti e genitori delle classi terze e per i docenti dell'Istituto sul tema della prevenzione e contrasto delle forme di bullismo e cyberbullismo scolastico; - Visione di film sulle tematiche del bullismo e dibattito sui contenuti per le classi quarte; - Incontri - testimonianza con vittime e parenti di vittime di atti di bullismo e cyberbullismo; - Organizzazione di eventi e/o attività formative per la giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo; - Corso di formazione Educapari organizzato dall'A.T.S. Regione Lombardia; - Incontri di sensibilizzazione e prevenzione alla Cyberstupidity tenuti da esperti del Centro di Consulenza per la Famiglia ONLUS di Rho rivolto agli alunni delle classi seconde, terze e quarte; - Partecipazione a percorsi di formazione offerti durante l'anno scolastico ai membri della Commissione bullismo ed alla comunità scolastica sull'argomento.

### ● ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Rivolto agli studenti delle classi prime nelle prime settimane di inserimento nella scuola secondaria di secondo grado. Il progetto si propone di far conoscere i compagni di classe e socializzare con essi. Conoscere la nuova realtà formativa, l'ambiente scolastico e le persone che vi operano. Riflettere sulle difficoltà del passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. Individuare norme comportamentali per la classe. Confrontarsi con alunni più grandi. Fare il punto su aspettative e realtà. Corso di Taiji Quan in orario scolastico nelle prime settimane di lezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

### Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione



formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

## Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro Uda trasversali e quattro Uda disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

## Risultati attesi

Garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, garantire un inserimento graduale. Acquisire indicazioni utili per la vita scolastica. Avviarsi a comportamenti corretti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne e risorse esterne
Risorse materiali necessarie:	
Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento



#### ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

- Conoscenza reciproca attraverso giochi in classe/all'aperto
- Impostazione delle relazioni sulla base del rispetto
- Conoscenza edificio, vie di fuga, luoghi di raccolta, Reg. evacuazione, Regolamento di Istituto, Regolamento D.A.D.A.
- Conoscenza degli strumenti di comunicazione istituzionale: RE, sito, posta elettronica, Classroom
- Introduzione al Taiji Quan - Attività di Team building - Prevenzione atti di bullismo - Attività finalizzate all'acquisizione di life skills e della consapevolezza - di sé (postura, centratura, controllo, equilibrio fisico ed emozionale) - del proprio/altrui spazio - della responsabilità delle proprie azioni - dell'importanza del gruppo e della solidarietà
- Giornata all'aria aperta ai Pini di Aquilino di Cornaredo e al Monkey Park di Arese con l'obiettivo di costruire un clima di amicizia, cooperazione, spirito e formazione di gruppo, socializzazione, autostima e autonomia
- Raccordo Accoglienza-Orientamento.

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progetto riunisce i percorsi di riflessione, individuale e per gruppi, finalizzati alla redazione del bilancio delle competenze dello studente, e le iniziative di orientamento agli studi terziari universitari e non accademici, nonché di avviamento al mondo del lavoro, anche attraverso la collaborazione con agenzie per il lavoro e con enti del territorio e non quali ad esempio IREP - Rho, AlmaDiploma e AssoLombarda. I destinatari sono tutti gli studenti dell'Istituto a partire dalle classi seconde.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

### Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

## Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

## Risultati attesi

Autovalutare, verificare e consolidare la propria conoscenza di sé, delle proprie attitudini, capacità, interessi, valori. Conoscere il contesto della formazione, con particolare riguardo alla formazione tecnica superiore. Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di futuro lavorativo: in particolare, redigere un bilancio delle competenze, fissare obiettivi, stilare un piano d'azione coerente. Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● LAB. L2 – “SENZA FRONTIERE”

Laboratori linguistici per l'acquisizione e perfezionamento dell'Italiano come L2; Azioni che stimolino il formarsi nei ragazzi di una personalità interculturale, adeguata ad un mondo multietnico che propone molteplici modelli di comportamento. Suscitare attenzione alla diversità e creare opportunità di relazionarsi. Progetto rivolto a studenti stranieri neo arrivati o che presentano difficoltà linguistiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

#### Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.



## Risultati attesi

Favorire negli studenti stranieri il possesso delle competenze linguistiche in modo da facilitarne l'integrazione nel gruppo classe ed il processo di apprendimento tramite: laboratori di alfabetizzazione, potenziamento linguistico e guida allo studio, piani didattici personalizzati, materiale didattico adeguato. Limitare i casi dispersione scolastica. Prevenire il disagio e lo svantaggio e accrescere il benessere dello studente a scuola. Accogliere e favorire l'inserimento e l'inclusione degli studenti stranieri nel contesto scolastico. Tutoraggio neo arrivati da parte di studenti della scuola di stessa nazionalità. Inserimento degli studenti stranieri nei diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa proposti dalla scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

World lab

Aule

Aula generica

## ● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Il Campionato Nazionale delle Lingue è riconosciuto nel Programma per la valorizzazione delle eccellenze nelle lingue straniere (D.M. n. 223 del 22 luglio 2021). Gli studenti delle scuole



secondarie di secondo grado che ottengono risultati eccellenti possono accedere ai riconoscimenti e ai premi previsti dall'art. 4 del D.lgs. n. 262/2007.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.

#### Risultati attesi

Rilascio di un attestato di merito con un punteggio minimo pari 60/100 ai candidati che partecipano alle selezioni a livello di istituto. Gli studenti che hanno ottenuto i migliori risultati



all'interno dell'istituto per ciascuna lingua concorreranno a livello nazionale e solo i 40 migliori candidati di tutto il territorio nazionale per ogni lingua saranno invitati a partecipare alle fasi semifinali del campionato.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● CENTENARIO GIANCARLO PUECHER

Educazione alla partecipazione politica della popolazione studentesca attraverso la sensibilizzazione ai valori di libertà, rispetto e tolleranza che i testimoni della resistenza antifascista ci veicolano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

Si intende coinvolgere tutti gli studenti, ed indirettamente le loro famiglie e i cittadini rhodensi, raggiungendoli attraverso proposte dirette, ma anche indirettamente, attraverso gli spunti che si suggerisce di dare a commissioni già istituite o tramite iniziative che ANPI e Amministrazione Comunale vorranno far proprie a beneficio della popolazione.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## ● CARPE VIAM: METODOLOGIA DELL'ESISTERE

Il progetto si attua a partire dal II Quadrimestre (anno finanziario 2022) e termina con l'Esame di Stato 2022 (presentazione del prodotto). Attività Counseling alle classi: 4 ore (2+2) per l'avvio del progetto + 4 (2+2 per riflessioni guidate su attitudini e competenze). Due uscite simulate. Due interventi referenti enti esterni. Tutoring per la finalizzazione del progetto. Testing finale. Consuntivazione del progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Offrire all'adulto del Terzo Periodo Didattico del Percorso d'Istruzione di II Livello occasioni di orientamento formativo, coerenti al percorso professionalizzante intrapreso, attraverso esperienze strutturate in grado di favorire il reinserimento e il miglioramento in ambito lavorativo. 1. Obiettivi misurabili - Far sì che l'adulto produca un proprio progetto di vita e di lavoro, in un divenire dinamico e incrementale, che lo accompagni in tutto l'arco dell'esistenza



(modus vivendi). - Far sì che l'adulto conosca quelle che sono le risorse e le offerte del territorio in grado di soddisfare quanto progettato. 2. Destinatari Studenti del Terzo Periodo Didattico. 3. Finalità Formare un adulto capace di riorientarsi nella vita e in grado di assumersi responsabilità a fronte di decisioni consapevoli. 4. Metodologie Azioni di orientamento sul territorio attraverso uscite didattiche simulate. Incontri collettivi (in classe) e individuali di coaching. Tutoring durante le fasi di progettazione. 5. Rapporti con istituzioni/enti/aziende Aeronautica Militare Italiana. Gualdoni S.R.L.

#### Destinatari

#### Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne (Docenti) e Risorse esterne (Counselor)

### Risorse materiali necessarie:

#### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

#### Aule

Magna

Spazi dedicati all'ascolto

## Approfondimento

### MODALITA' DI VERIFICA

- Analisi delle Presentazioni per il raggiungimento degli obiettivi.
- Esito delle attività scolastiche attivate (tramite questionario).
- Analisi del processo di crescita in relazione al percorso proposto.

## ● PIÙ SPORT @ SCUOLA: CLASSI IN MOVIMENTO

Il progetto sportivo scolastico ha lo scopo di favorire la conoscenza e la pratica di un maggior numero di attività motorie e discipline sportive, anche non praticabili nella struttura scolastica,



in modo da favorire negli studenti scelte future più consapevoli nel campo della motricità, dello sport e del benessere, oltre che garantire e sviluppare una socializzazione tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. Le attività motorie e sportive promuovono la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, sono pertanto veicolo di inclusione sociale e possono aiutare a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile. Lo scopo primario del progetto è l'attuazione di un centro sportivo scolastico, come richiesto dalle linee guida per le attività di Scienze Motorie e Sportive, finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive e/o espressive anche in orari extracurricolari. L'attività sportiva sarà rivolta a tutti gli studenti (diversamente abili, normodotati, sportivi e non sportivi) frequentanti l'istituto. I Giochi Sportivi Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Le attività proposte dal centro sportivo avranno carattere modulare e scansionate nel tempo al fine di offrire maggiori opportunità di scelta, da parte degli studenti interessati, di praticare la disciplina sportiva a loro più congeniale e per la quale sentono particolare attitudine. L'Istituto consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva e del contributo apportato alla crescita umana degli alunni, promuove l'istituzione del Centro Scolastico Sportivo delle due sedi: "PUECHER- OLIVETTI" come struttura organizzativa interna con la finalità di:

- stimolare la partecipazione degli alunni ai Giochi Sportivi Studenteschi e alle attività opzionali extracurricolari a carattere motorio di attività sportive (Gruppo sportivo scolastico e progetti didattici a carattere motorio-sportivo).
- Riconoscimento del contributo dell'esperienza motoria e sportiva ai fini della crescita del rispetto reciproco, della partecipazione attiva, del controllo morale, dell'impulsività e della collaborazione interpersonale.
- Acquisizione di una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero (star bene con sé e con gli altri, nel rispetto delle regole comunemente concordate).
- Favorire l'adozione di uno stile di vita attivo, basato sulla pratica regolare e quotidiana di attività motorie-fisiche e sportive.
- Contribuire ad abbattere le barriere economiche e di genere che ostacolano l'accesso alla pratica sportiva.
- Far acquisire un "atteggiamento competitivo" corretto basato sul rispetto dei principi e dei valori educativi sottesi allo sport, di sé stessi, dell'alterità e della diversità.

Il C.S.S. (Centro Sportivo Scolastico) intende favorire la più larga adesione di tutti gli studenti alle attività, pomeridiane e non, di preparazione agli sport individuali o di squadra, prescelte in collaborazione con i docenti di Scienze Motorie e



proposte dagli stessi studenti, praticabili con carattere di continuità temporale, anche in strutture esterne all'Istituto. L'intenzione dei docenti di Scienze Motorie è quella di stimolare ragazze e ragazzi ad una pratica sportiva partecipata e gratificante ed ampliare l'offerta motoria e sportiva, nonostante le difficoltà strutturali. Le attività del Centro Sportivo Scolastico integrano il percorso formativo delle ore curricolari di Scienze Motorie e contribuiscono insieme allo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento e del benessere, e all'acquisizione di un "atteggiamento competitivo" corretto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica svolta dagli studenti.
- Promuovere la partecipazione degli alunni ai Giochi Sportivi Studenteschi, integrando il percorso formativo delle ore curricolari di Scienze Motorie e Sportive.
- Ampliare, potenziare e diversificare l'offerta formativa dell'Istituto di attività motoria, fisica e sportiva.
- Rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento.
- Integrare gli alunni diversamente abili.
- Creare centri di aggregazione più ampi ed articolati rispetto alla realtà curricolare.
- Garantire e sviluppare una socializzazione negli studenti che partecipano ad attività sportive extra-curricolari, tramite forme di aggregazione innovative,



diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica.

- Favorire un affinamento delle attività motorie e tecnico-tattiche nelle discipline maggiormente diffuse nel nostro Paese.
- Sviluppare autonomia e responsabilità negli allievi/allieve che partecipano alle iniziative di carattere sportivo. Obiettivi formativi
- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.
- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie.
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio.
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra.
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo.
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport.
- Educare i giovani al Fair Play.
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini.
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale. Obiettivi didattici
- Affinare le abilità motorie di base in vista di uno scopo e apprendere le abilità atletiche attraverso passaggi graduali di esperienze motorie.
- Rendere l'alunno consapevole delle proprie possibilità, stimolandolo ad una competizione positiva intesa come miglioramento dei propri risultati.
- Acquisire le capacità tattico-operative attraverso la soluzione di situazioni - problema nei giochi pre-sportivi, sportivi e nelle attività individuali.
- Partecipare ad attività di gioco-sport o di avviamento alla pratica sportiva in relazione alla fascia di età vivendo il confronto agonistico in maniera serena ed equilibrata, conoscendo coetanei dello stesso Istituto, provenienti da culture e modelli sportivi differenti.

#### Destinatari

#### Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

#### Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista di atletica



## Approfondimento

1. Torneo Ping Pong; 2. Torneo Calciobalilla; 3. Torneo Pallavolo; 4. Torneo Calcio a 5 (biennio e triennio); 5. Uscita didattica: Giornata sportiva sulla neve; 6. Uscita didattica: Arrampicata sportiva (Classi biennio e triennio); 7. Uscita didattica: Pattinaggio su ghiaccio (biennio e triennio); 8. Uscita didattica: Go Kart – classi quinte; 9. Baskin; 10. Uscita didattica: Parco Avventura - Team Building – Orienteering - biennio; 11. Uscita didattica: Rafting – Val Sesia triennio classi da IV e V; 12. Uscita didattica: Zerogravity biennio; 13. Progetto "Pugilato Educativo – Formativo con la scuola".

## ● SFILATA DI MODA

Area tematica: area INTEGRAZIONE PROFESSIONALE. • Ha capacità progettuali che gli consentono di effettuare in autonomia la ricerca stilistica e lo sviluppo della progettazione inherente al tema scelto. • È in grado di elaborare gli aspetti tecnici del disegno à plat, sviluppandolo il progetto senza tralasciare i particolari sartoriali. • Ha conoscenza di un metodo di costruzione dei modelli-base dell'abbigliamento. • Ha conoscenza e capacità di applicazione dei procedimenti di trasformazione e sviluppo dei modelli base tenendo conto anche delle problematiche inerenti la vestibilità. • Ha conoscenza e capacità d'uso dei principali strumenti e materiali di lavoro; • Capacità di realizzare qualunque capo d'abbigliamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto simula un lavoro di Alta Moda, che offre agli studenti l'opportunità di vivere tutte le varie fasi di progettazione e confezione, al termine di tale percorso, infatti, saranno in grado di produrre capi di altissima qualità e raffinatezza. Acquisizione di competenze professionali

Destinatari

Gruppi classe



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Lab. di abbigliamento e moda
	Aula di tessile
	Aula CAD - Moda

## ● NO BOOK NO PARTY

Il progetto si pone come obiettivo di progettare e proporre attività didattiche laboratoriali per l'insegnamento della lingua inglese adattabili a tutte le classi e gli indirizzi. Nell'incontro settimanale previsto, i docenti coinvolti si occupano inoltre di elaborare e/o raccogliere materiali didattici digitali e non, ad uso dei docenti, in particolare per le classi per cui non è prevista l'adozione del libro di testo di Inglese. Entrambe le attività vengono portate avanti simultaneamente con la sperimentazione in classe, mirata alla verifica dell'efficacia e della fruibilità di quanto ideato, allo scopo di individuare le proposte didattiche da riportare in un documento in formato digitale in continuo aggiornamento, condivisibile con tutti i docenti interessati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Nel corso dell'intero anno scolastico verranno portate avanti simultaneamente l'attività di raccolta/elaborazione dei materiali e la sperimentazione in classe degli stessi. Si prevedono momenti di verifica dell'efficacia dei materiali proposti per poterli selezionare ai fini dell'inserimento nel prodotto finale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Aule di inglese

## Approfondimento

### MODALITÀ DI VERIFICA

- Raccolta di feedback da parte degli alunni con google moduli.
- Condivisione e utilizzo del materiale con i colleghi interessati e raccolta del relativo feedback
- Realizzazione raccolta materiali/attività in formato digitale



## ● RADIO FREE EUROPE

Creazione di una web radio di istituto in collaborazione con la nascente Radio20Zero che sarà espressione del territorio del Rhodense. Il progetto si rivolge a TUTTI GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO CHE ADERIRANNO SU BASE VOLONTARIA e verranno AFFIANCATI DA ESPERTI di radio che li aiuteranno a realizzare il proprio programma che verrà poi mandato in onda sui canali della radio e delle piattaforme web a essi correlati con possibilità di ascolto attraverso il sito della scuola. Durante il percorso alcuni studenti/giovani esterni all'istituto svolgeranno attività di "tutorato" grazie alle esperienze acquisite nell'avvio di altri progetti di web radio in contesti similari del territorio. L'esperienza permetterà di APPROFONDIRE LE TECNICHE di regia e speakeraggio radiofonico, le caratteristiche del giornalismo radiofonico e mix audio broadcast e di sviluppare capacità espressive e senso critico. Gli alunni parteciperanno inoltre alle riunioni di redazione sul territorio per definire il palinsesto, acquisendo così competenze relazionali e organizzative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Coinvolgere e stimolare la creatività di ciascuno studente mettendo in evidenza le loro capacità



e peculiarità al fine di: - Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti - Approfondire competenze tecniche per gli sbocchi di studio previsti - Confrontarsi su diverse tematiche, potenziando l'autostima e l'approfondimento dei contenuti - Promuovere l'inclusione e la creazione di una comunità scolastica - Proiettare gli studenti in un contesto reale, è un compito di realtà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne (Docenti) e Risorse esterne (Educatori)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

## ● ENGLISH THEATRE FOR KIDS

Grazie alla conoscenza della lingua inglese livello B1, gli studenti si relazioneranno in un nuovo contesto fuori dall'istituto reinventandosi maestri per i più piccoli. Spesso ci si ritrova a lasciare dentro le mura scolastiche le competenze acquisite, questo progetto mira a rendere autonomi e sicuri delle proprie abilità i nostri studenti. Durante gli incontri extra curricolari gli studenti saranno preparati in quella che dovrà essere la loro performance nella scuola primaria; saranno loro ad insegnare ai bambini, ad interagire e ad emozionarli. La performance si basa su attività di vario genere: canti legati a festività, es. Saint Patrick's day; brevi recite che si rifanno ad argomenti noti ai bambini; giochi in cui possono interagire con i nostri studenti. La preparazione degli studenti è prevista per i mesi di marzo/aprile almeno una volta a settimana e seguirà una programmazione che riguarderà canzoni, piccole recite e giochi tutto rigorosamente in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.



## Risultati attesi

Mese di maggio attuazione in una o più giornate dello spettacolo tenuto dai nostri studenti per i bambini delle scuole primarie coinvolte. Un costumer satisfaction da compilare da parte delle maestre delle scuole coinvolte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● INTERNAZIONALIZZAZIONE: ERASMUS PLUS E TWINNING

Valutare e partecipare a bandi pubblici per la realizzazione di progetti di scambio internazionale, anche a distanza, quali Erasmus+, ETwinning e/o altri progetti extraeuropei.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

In prospettiva di contrasto alla dispersione scolastica esplicita e di consolidamento della motivazione all'apprendimento, ridurre la quota di studenti che non vengono ammessi allo scrutinio di fine anno scolastico in ragione della mancata o della sporadica frequenza.

#### Traguardo

Dimezzamento della percentuale di studenti non ammessi agli scrutini di fine anno rispetto al dato dell'anno scolastico 2021/2022: il traguardo è passare dall'8,5% al 4,25%.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrare in maniera sistematica le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel curricolo d'Istituto, attraverso il ricorso a Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali, la strutturazione di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze stesse, l'individuazione di nessi con il curricolo di Educazione civica.

#### Traguardo

Adozione entro la fine dell'a.s. 2023/2024 di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave. Realizzazione entro la fine del triennio 2022/2025 di quattro UdA trasversali e quattro UdA disciplinari all'anno per ogni classe dell'Istituto, comprensive di adeguati strumenti per la valutazione formativa delle competenze chiave.



## Risultati attesi

Adesione a reti di scuole già accreditate Erasmus+ per supporto nella stesura del bando

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<b>Titolo attività: ACCESSO ACCESSO</b>	<p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola (LAN/W-Lan), in rame e fibra ottica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) in rame e fibra ottica</li><li>· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Ogni aula è dotata di PC con connessione a internet ad uso didattico.</p>
<b>Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Ogni aula della nostra scuola è stata dotata di lavagna interattiva multimediale da utilizzare ai fini dell'innovazione didattica.</p> <p>L'I.S. Puecher Olivetti vuole mettere al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e saper fare. L'obiettivo è avere un "luogo abilitante e aperto",</p>



Ambito 1. Strumenti

Attività

dotato di ambienti flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale: aule "aumentate", cioè con postazioni per la fruizione individuale, collettiva del web e dei software applicativi.

L'idea è quella di creare laboratori che non siano solo contenitori di tecnologia, ma anche "luoghi di innovazione".

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La transizione verso il digitale della scuola prevede un solido investimento per la creazione di ambienti digitali negli spazi delle scuole, promuovendo al contempo una visione di "classe digitale leggera", perchè ogni aula sia quindi pronta ad ospitare metodologie didattiche che facciano uso della tecnologia. La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, si apre al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato.

L'I.S. Puecher Olivetti coinvolgerà le famiglie nell'utilizzo dei propri dispositivi nella didattica quotidiana proponendo linee guida per un corretto uso.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'I.S. Puecher Olivetti, intende proseguire nel triennio 2019-2022, nell'individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Il piano, coerente con quanto prescritto dalla Legge 13/07/2015 n.107 e dai decreti attuativi, ha previsto e prevede attività di: formazione interna dei docenti quali formazione sulle app, utilizzo della LIM e didattica multimediale, impiego delle metodologie didattiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica con creazione di account per docenti e studenti per l'utilizzo di app, con organizzazione di eventi sul PNSD, con mantenimento e aggiornamento della modulistica on line; creazione di soluzioni innovative quali nuovi ambienti di apprendimento, con sperimentazione di contenuti multimediali attraverso l'uso di app e applicazioni web.

L'innovazione didattica è stata pertanto correlata al digitale e alle tecnologie, ma anche alla ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali.

L'IS Puecher Olivetti ha attivato sia laboratori per lo sviluppo delle competenze di base nelle scuole, dotandoli di strumentazioni all'avanguardia e che favoriscono e potenzino l'apprendimento delle competenze chiave richieste dal mercato del lavoro sia laboratori professionalizzanti con l'acquisizione di strumentazioni all'avanguardia che favoriscono e potenziano l'apprendimento delle competenze professionali richieste dal mercato del lavoro quali il back-front office, il CAD per il design, la macchina CNC,



Ambito 1. Strumenti

Attività

l'impianto termico energeticamente autosufficiente e la ventilazione meccanica controllata.

**Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Costruire un portfolio dello studente, ovvero certificare e valorizzare le competenze, formali e informali, che gli studenti acquisiscono durante gli anni della scuola, in orario scolastico ed extra-scolastico, anche individualmente.

**Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro istituto ha ormai concluso il piano di dematerializzazione dell'amministrazione.

Tutte le attività della presidenza (inclusa la firma digitale), della segreteria, dello staff, dei docenti avvengono secondo procedura digitale con regolare pubblicazione sul sito della scuola.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

È ormai attivo da anni il registro elettronico, sia di classe sia del docente, inclusa la giustificazione delle assenze



Ambito 1. Strumenti

Attività

degli studenti e le prenotazioni dei genitori per il ricevimento con i docenti. Le pagelle sono solo in modalità online così come le comunicazioni scuola/famiglia.

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La condivisione dei dati del settore pubblico, inteso come accesso e riuso, è oramai considerata come un'attività necessaria da parte delle Pubbliche amministrazioni, nazionali e globali.

L'I.S. Puecher Olivetti ha da sempre messo in pratica la condivisione e la trasparenza dei dati sia attraverso il sito della scuola([www.puecherolivetti.edu.it](http://www.puecherolivetti.edu.it)), sia attraverso i siti predisposti dal MIUR (Sidi, Scuola in chiaro) che vengono puntualmente aggiornati.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Partendo dalla consapevolezza che lo studente ha buone competenze digitali, è necessario focalizzare l'attenzione su un uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Si mirerà a sviluppare le competenze degli studenti, invece che semplicemente "trasmettere" programmi di studio, solo così il ruolo della didattica per competenze, abilitata dalle competenze digitali, è fondamentale in quanto attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza.

Partendo da una nuova alfabetizzazione di base, la scuola si propone di attivare corsi, incontri e conferenze per permettere agli studenti di acquisire le competenze digitali previste dal Framework Europeo, per lo sviluppo delle cosiddette Competencies e Qualities (Competenze e Attitudini).

Punto di riferimento potrà essere DIGCOMP (cittadinanza digitale) dove la competenza digitale è declinata in 21 competenze specifiche organizzate in 5 aree:

1: Alfabetizzazione su informazioni e dati

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali  
Area delle competenze

2: Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale
- 3: Creazione di contenuti digitali
  - 3.1 Sviluppare contenuti digitali
  - 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
  - 3.3 Copyright e licenze
  - 3.4 Programmazione Area delle competenze
- 4: Sicurezza
  - 4.1 Proteggere i dispositivi
  - 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
  - 4.3 Proteggere la salute e il benessere
  - 4.4 Proteggere l'ambiente
- 5: Risolvere problemi
  - 5.1 Risolvere problemi tecnici
  - 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
  - 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
  - 5.4 Individuare i divari di competenze digitali
    - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La didattica per competenze non può rimanere ancorata solo a indicazioni di tipo generale. Servono nuovi strumenti, più flessibili, in grado di accompagnare le attività di apprendimento. Per fare questo, oltre alle tradizionali occasioni di formazione, è fondamentale che



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

i docenti abbiano la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente utilizzabili in classe: la sfida delle competenze digitali è quella di sostenere l'attività del docente come facilitatore.

La scuola, al fine di migliorare le competenze digitali degli studenti inizierà:

- dal definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare
- dal coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi
- dallo sviluppare il pensiero computazionale degli studenti
- da una research unit per le competenze del ventunesimo secolo.

**Titolo attività: DIGITALE,  
IMPRENDITORIALITA' E LAVORO  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO**

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'imprenditorialità, vale a dire la capacità di tradurre idee progettuali in azione, grazie a creatività e iniziativa, è considerata una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente da parte della Commissione Europea. Si cercherà di offrire a tutta la comunità studentesca competenze di base per risolvere accuratamente problemi, assumere decisioni ponderate, saper calcolare rischi, costi, benefici e opportunità, organizzare le azioni in base alle priorità, ideare e gestire progetti o iniziative, agire in modo flessibile in contesti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

mutevoli.

Con l'intervento di professionisti e imprenditori del territorio si cercherà di attrarre e coinvolgere gli studenti per organizzare e praticare l'imprenditorialità a scuola, instaurando un dialogo tra scuola e lavoro che trova nelle competenze digitali una ragione chiave per un deciso avvicinamento soprattutto in ambito "STEAM" (Science, Technology, Engineering, Arts & Maths).

**Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI**

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sarà incrementato l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica.

Utilizzo di ambienti on line per la didattica: l'IS Puecher Olivetti utilizza vari tipi di piattaforme come, google suite for educational, office 365 education per la condivisione di contenuti didattici digitali come file word, excel, pdf, audio, video, test tenendo conto di particolari bisogni educativi degli studenti (BES e individui diversamente abili), Kahoot, Canva, Ed Puzzle.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo è quello che i docenti, oltre al libro di testo, utilizzino materiali didattici autoprodotti da condividere con gli studenti.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE**  
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)
- Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.
- Potenziamento ed ampliamento di buone pratiche realizzate nell'Istituto.
- Introduzione al pensiero computazionale.
- Formazione base per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica.
- Formazione per l'utilizzo di app e programmi
- La sicurezza e la privacy in rete
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

**Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO**  
**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**attesi**

E' presente nell'I.S. Puecher Olivetti la figura dell'Animatore Digitale che, insieme al Team digitale, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano.

L'attività dell'AD proseguirà nel triennio 2022-2025 con:

**FORMAZIONE INTERNA:**

fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:**

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:**

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti),



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

All'interno del sito della scuola si amplierà il repository con i materiali prodotti dai docenti e dalle classi.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. -G. PUECHER-A. OLIVETTI(SUCCURSALE) - MIRC08901T

I.P. - G. PUECHER - A. OLIVETTI (SERALE) - MIRC089517

I.P. - G. PUECHER - A. OLIVETTI - MIRI08901E

I.P. - G. PUECHER-A. OLIVETTI (SERALE) - MIRI08951X

### Criteri di valutazione comuni

Si allega una griglia condivisa a livello di Istituto e indicazioni per i livelli di competenze richiesti.

### Allegato:

LIVELLI COMPETENZE CRITERI VALUTAZIONE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica deve essere naturalmente oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. n 62/2017 e dal DPR n 122/2009.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La verifica del raggiungimento delle competenze è affidata ai singoli Consigli di classe e coincide, oltre che con la misurazione dell'acquisizione delle conoscenze collegate ad ogni singola



competenza, con l'osservazione e la rilevazione dei comportamenti tenuti sia all'interno che all'esterno della scuola: nelle visite guidate, durante i viaggi di istruzione o nei luoghi di lavoro individuati per i PCTO.

Durante lo scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione e si confronta con i docenti del consiglio di classe, che devono fare riferimento anche ai percorsi interdisciplinari proposti.

## **Allegato:**

Proposta griglia di valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega la griglia adottata dall'istituto.

## **Allegato:**

Griglia attribuzione voto di comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La legge 122/99 stabilisce il monte ore di assenze per la validità dell'anno scolastico, ovvero 3/4 dell'orario annuale personalizzato.

Monte ore Indirizzo Professionale

32 ore settimanali 1°- 2°-3°-4°-5° anno

Monte ore corsi leFP

32 ore settimanali 1°- 2°-3°-4° anno

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

- Aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- Non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio assegnato in base alla media può essere integrato di un punto, senza comunque superare il punteggio massimo di fascia, nel caso il Consiglio di Classe rilevi almeno tre su sei dei seguenti parametri:

- Assidua frequenza unita a interesse e impegno al dialogo educativo (certificati dal CdC);
- Giudizio particolarmente positivo sullo stage PCTO (DA DISTINTO);
- Partecipazione a una o più attività complementari organizzate dalla scuola in orario extra scolastico;
- Giudizio positivo frequenza IRC o Attività alternativa (DA DISCRETO);
- Crediti formativi certificati;
- Media pari o superiore a 0,5.



# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

### INCLUSIONE

#### Punti di Forza

I docenti curricolari e di sostegno sviluppano un curricolo attento alla tutela delle specificità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, con il ricorso a metodologie rispondenti ai bisogni degli studenti. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali vengono redatti appositi Piani Educativi Individualizzati o Piani Didattici Personalizzati secondo quanto previsto dalla normativa. La definizione degli obiettivi e delle strategie educative e didattiche viene condivisa collegialmente dal consiglio di classe e dagli altri operatori coinvolti entro un'ottica sistematica. Il raggiungimento degli obiettivi personalizzati viene monitorato con regolarità, e i piani didattici personalizzati si configurano perciò come uno strumento flessibile al servizio della didattica inclusiva. La scuola realizza attività di accoglienza per studenti stranieri che ne favoriscono l'inclusione: percorsi di lingua italiana per studenti stranieri neo-arrivati e di potenziamento linguistico e guida allo studio per gli studenti in Italia da anni per favorirne il successo formativo. La scuola promuove attività e progetti finalizzati alla valorizzazione delle diversità secondo quanto previsto dal piano annuale di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola collabora attivamente con le agenzie educative del territorio per promuovere la realizzazione di questi progetti. Tra le attività proposte occupa un ruolo di rilievo il progetto Olinclusive, che prevede attività sportive e creative per favorire l'inclusione degli studenti fragili nel gruppo dei pari.

#### Punti di Debolezza

- Potenziare la formazione dei docenti rispetto a metodologie e strategie didattiche per la gestione delle situazioni di fragilità;



- Difficoltà nelle generalizzazioni delle buone prassi sperimentate dovuta alla mancanza di continuità del corpo docente nell'istituto scolastico;
- Potenziare la rete di collaborazione con i servizi socio-educativi del territorio per la definizione del Progetto di vita e per l'orientamento post-scuola degli studenti con disabilità.

### RECUPERO E POTENZIAMENTO

#### Punti di forza

Gli studenti che presentano inizialmente maggiori difficoltà di apprendimento sono gli stranieri con scarsa/nulla conoscenza della lingua italiana e gli studenti di nazionalità italiana con un basso grado di alfabetizzazione. Inoltre è presente un numero significativo di studenti DVA, DSA e BES. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti stranieri vengono realizzati laboratori linguistici per l'apprendimento dell'Italiano come L2 e per il supporto allo studio e progetti in rete con enti territoriali (progetto 'Senza frontiere'). Per tutti gli altri studenti vengono individuate efficaci strategie didattiche anche attraverso l'elaborazione di PEI e PDP. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. Gli interventi che la scuola realizza a supporto degli studenti fragili rispondono con efficacia ai loro bisogni, garantendone il successo formativo. Sono state introdotte borse di studio previste per gli studenti meritevoli ed è stato attivato un corso di preparazione per certificazioni linguistiche. Come metodologie didattiche, la scuola adotta forme di apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari, spesso in ottica laboratoriale.

#### Punti di debolezza

Spazi e strumentazioni non sempre adeguati alle esigenze della didattica individualizzata e per piccoli gruppi e agli interventi educativi.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Responsabili servizi socio-educativi del territorio  
Rappresentanti delle Associazioni delle persone con disabili

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni alunno in situazione di disabilità certificata viene predisposto collegialmente dal GLO il Piano Educativo Individualizzato. I membri di diritti del GLO propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico scientifica e di osservazione e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, istruzione ed inclusione scolastica.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto da tutti gli operatori coinvolti nel progetto di vita dello studente con disabilità (docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglia, rappresentanti ASL o specialisti privati, associazioni di riferimento...), vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e inclusione scolastica e, conseguentemente, non si può parlare solo di progetto didattico,



ma piuttosto di progetto di vita che coinvolge l'alunno. Il PEI è uno strumento fondamentale che deve contraddistinguere ciascuna istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza /debolezza secondo i propri tempi e stili di apprendimento.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono un interlocutore fondamentale nel dialogo educativo e nella condivisione degli obiettivi educativi e didattici in relazione ai traguardi di competenze attesi. La scuola promuove occasioni di partecipazione alla vita di istituto con attività formative di supporto alla genitorialità o attraverso l'offerta di accesso al servizio di supporto psicologico. Le famiglie possono dialogare con i docenti mediante colloqui in presenza o da remoto e monitorare la situazione didattico-disciplinare del figlio tramite il registro elettronico. Nel caso di situazioni problematiche i docenti si rendono tempestivamente disponibili per il confronto con la famiglia per la loro gestione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Coinvolgimento rappresentanti famiglie nel GLI d'istituto

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento su disagio e simili



### I'inclusione territoriale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica è parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche e si concretizza con:

- La realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti e attivati dalla scuola in funzione delle caratteristiche specifiche degli studenti;
- La realizzazione di iniziative finalizzate al miglioramento delle competenze professionali del personale della scuola, incluse le specifiche attività formative e l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento;
- L'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La scuola propone agli studenti occasioni di crescita personale e di empowerment professionale in contesti lavorativi, nei quali sperimentarsi in occasioni di vita reale. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento consentono di sviluppare competenze di partecipazione e cittadinanza attiva. Le famiglie non sono solo informate delle attività proposte dalla scuola e dall'azienda ospitante ma partecipano alla loro realizzazione. Collaborano al dialogo per la costruzione del progetto di vita dello studente. I docenti mediano fra alunni, famiglie ed agenzie esterne; pertanto sono adeguatamente formati per guidare gli studenti nelle opportunità di apprendimento offerte dai PCTO. Per questa funzione sono individuati specifici docenti tutor che accompagnano il percorso di alternanza scuola-lavoro dello studente per tutta la sua durata. I docenti partecipano regolarmente ad attività di formazione e contribuiscono a divulgare le proprie esperienze professionali all'esterno. Nascono così collaborazioni in rete fra l'istituto ed altri soggetti che svolgono attività formative, culturali e sociali.

## Approfondimento

Si allega protocollo di accoglienza per studenti DVA, con DSA e con BES e per studenti stranieri.

### Allegato:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STUDENTI DVA\_DSA\_BES\_STRANIERI.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La complessità dell'Istituto "Puecher Olivetti" richiede una valorizzazione attenta delle competenze professionali del personale docente anche sul piano organizzativo. L'istituzione e lo sviluppo di un middle management ricco e articolato, dotato di compiti ben definiti con ampia autonomia e responsabilità sulle aree di competenza, consente la gestione e il monitoraggio costante dei processi necessari a garantire buon funzionamento e qualità dell'offerta formativa, nonché lo sviluppo di nuove progettualità che arricchiscono e innovano il profilo della scuola.

### Articolazioni del Collegio dei docenti

Il Collegio dei docenti si articola in dipartimenti e in commissioni. I dipartimenti operano per aree disciplinari omogenee e si occupano principalmente di programmazione, definizione degli obiettivi di apprendimento, aggiornamento del curriculum d'Istituto. Le commissioni operano per aree di interesse, trasversalmente rispetto alle aree disciplinari.

In particolari situazioni, il collegio può articolarsi anche per indirizzi, ad esempio in sede di ridefinizione dei quadri orari o di rinnovo del Piano triennale dell'Offerta Formativa.

### DIPARTIMENTI

- Dipartimento di Area Scientifica
- Dipartimento di Diritto
- Dipartimento di Economia aziendale - LTT - TSPO
- Dipartimento di Religione Cattolica
- Dipartimento di Lettere
- Dipartimento di Inglese
- Dipartimento di Francese/Spagnolo
- Dipartimento di Manutenzione
- Dipartimento di Matematica
- Dipartimento di Moda
- Dipartimento di Psicologica, Metodologia, Musica, Igjene
- Dipartimento di Scienze motorie
- Dipartimento di Sostegno



- Dipartimento di TIC

### COMMISSIONI

- Apprendistato e politiche attive lavoro
- CIC/Salute
- Commissione BES-DSA
- Commissione biblioteca
- Commissione orientamento in Uscita
- Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo
- Ed. Civica e legalità
- Elettorale
- IFTS
- Invalsi
- Orientamento in entrata
- Predisposizione orario
- Revisione e monitoraggio PtOF
- Sostegno alla didattica per competenze e alla verticalizzazione
- Sostegno studenti con disabilità
- Stranieri
- Team Digitale e didattica digitale
- Viaggi
- Mondo Lingue



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

## Figure e funzioni organizzative

### Collaboratore del DS

Si tratta di n. 3 collaboratori – Puecher diurno, Puecher IDA, Olivetti – con mansioni di responsabile di plesso. Le funzioni svolte sono le seguenti: - Sostituzione del DS all'occorrenza; - Rapporti con famiglie alunni e docenti in caso di assenza del DS; - Colloqui per iscrizioni tardive o provenienti da altri istituti e composizione classi; - Supporto alle segreterie in fase di inserimento dati iscrizione; - Collaborazione con il DS per elaborazione organigramma e funzionigramma; - Supporto ai docenti per documentazione e materiale vario inerente alla gestione interna; - Collaborazione alla predisposizione del piano annuale delle attività e calendario di tutte le attività; - Sostituzione docenti assenti; - Convocazioni docenti supplenti da graduatorie di istituto e MAD; - Collaborazione alle linee strategiche di istituto; - Gestione delle problematiche quotidiane dell'istituto.

3

### Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Oltre ai collaboratori principali, fanno parte dello staff di dirigenza il DSGA e il responsabile dell'Ufficio tecnico. In alcuni casi, lo staff è ampliato alle funzioni strumentali e ai coordinatori di dipartimento.

35



Funzione strumentale	Su 4 aree presenti (Orientamento in ingresso; PCTO; leFP; Supporto alla formazione in servizio del personale docente) sono distribuiti 16 docenti che rappresentano le due diversi sedi.	16
Capodipartimento	Coordinano le attività dei dipartimenti disciplinari, favorendo la progettazione didattica e i raccordi interdisciplinari.	14
Responsabile di laboratorio	Favoriscono il raccordo con lo staff di dirigenza, l'ufficio tecnico e gli assistenti tecnici per monitorare lo stato di manutenzione di arredi e apparecchiature.	20
Animatore digitale	Coordina l'attività del team digitale.	1
Team digitale	Favoriscono la digitalizzazione e innovazione tecnologica dell'istituto.	6
Referenti commissioni e responsabili di progetto	Coordinano le attività e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.	38

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Sostituzione Vicepreside Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Utilizzata in progetti vari, compilazione convenzioni PCTO, funzione strumentale, sostituzioni docenti, sostegno/potenziamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

alla didattica curricolare.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A020 - FISICA	Sostituzione vicaria. Impiegato in attività di:	1
---------------	--	---

Permette il distacco ad altri docenti di materia  
affini utilizzati su progetti, attività di  
coordinamento e di organizzazione.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento curricolare; coordinamento, organizzazione e gestione ufficio tecnico. Impiegato in attività di:	1
-------------------------------	---	---

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Insegnamento curricolare; coordinamento, organizzazione e gestione ufficio tecnico. Impiegato in attività di:	1
--	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Permettono di distacco di altri docenti impegnati in attività varie; insegnamento; risorse utilizzate per le convenzioni e le sostituzioni di docenti assenti. Impiegato in attività di:	2
--	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO      Permette il distacco di docenti impegnati in attività e progetti.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE      Potenziamento e sostituzioni.  
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)      N. 2 docenti di lingua inglese: permettono il distacco a docenti di materia utilizzati su progetti vari.  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e  
amministrativi

Coordina e organizza il lavoro del personale ATA; sovraintende al lavoro degli uffici amministrativi; assicura il funzionamento ordinario dell'Istituto; redige il bilancio e il consuntivo; è responsabile dei procedimenti amministrativi e della fase istruttoria.

Ufficio protocollo

Una unità di personale preposta al protocollo in ingresso; per quel che concerne il protocollo in uscita ogni assistente è responsabile dei propri atti.

Ufficio acquisti

Una unità di personale preposta a: - gestione degli acquisti; - monitoraggio dei fabbisogni di materiale di consumo; - gestione del magazzino; - tenuta dell'inventario.

Ufficio per la didattica

Quattro unità di personale operanti su entrambe le sedi dell'Istituto e, con cadenza settimanale, presso i corsi di Istruzione degli Adulti. Principali attività di competenza: • Anagrafe alunni: iscrizioni, scrutini, certificati vari e diplomi e attestati, registro assenze alunni, monitoraggi e rilevazioni, pratiche di infortunio, gestione segreteria digitale, libri di testo, elenchi elettorali, richieste invio fascicoli alunni; • Organi collegiali: pratiche consiglio di istituto, giunta esecutiva, RSU, Protocollo in uscita.

Ufficio per il personale A.T.D.

Tre unità di personale con competenza su: - Gestione dei fascicoli del personale; - Gestione delle assenze e dei permessi; - Ricostruzioni di carriera; - Verifiche dei titoli; - Predisposizione



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

dei contratti.

Ufficio tecnico

Ufficio preposto alla gestione dei laboratori, al coordinamento degli assistenti tecnici (in collaborazione con il DSGA), alla gestione delle procedure di acquisto e di appalto complesse (in collaborazione con l'ufficio acquisti), alla manutenzione ordinaria e ai rapporti con l'ente proprietario.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re22.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://re22.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <https://www.puecherolivetti.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: LAB COMMUNITY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Progettazione spazi bottega aperti al territorio; azione di formazione di docenti e personale interessato; apertura della scuola al territorio; spazi dedicati al progetto PCTO.

### Denominazione della rete: POLO PROFESSIONALI SOCIO-



## SANITARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Revisione, discussione e attuazione di piani ordinamentali degli istituti professionali socio-sanitari.

## Denominazione della rete: RETI ISTITUTI COMMERCIALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Revisione, approfondimento e attuazione di piani ordinamentali degli istituti professionali commerciali.

## Denominazione della rete: AMBITO 26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito



## Approfondimento:

L'Istituto Puecher-Olivetti di Rho dall'anno scolastico 2021-2022 è diventata scuola Polo per la formazione dell'ambito 26 di Milano. Le azioni che la scuola Polo può attivare sono così organizzate:

- orientamento scolastico;
- individuazione e diffusione modelli didattici e organizzativi considerati efficaci per l'inclusione;
- attività di formazione/informazione rivolte sia al personale scolastico sia agli stakeholder, in collaborazione con la scuola Polo per la formazione;
- consulenza e supporto nei percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- istituzione di gruppi di ricerca e sperimentazione tra docenti e/o con personale di altre amministrazioni (sanità, sociale ...);
- proposte di ampliamento dell'offerta formativa per l'ambito territoriale anche in orario extracurricolare;
- rilevazione dei bisogni formativi di ambito e valorizzazione delle professionalità anche in un'ottica di utilizzo in rete.

La scuola Polo, opera in sinergia con tutte le altre istituzioni scolastiche dell'ambito, in presenza o meno di una rete formalizzata.

## Denominazione della rete: RETE APPRENDISTATO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Progettazione di modalità di formazione in apprendistato.

## Denominazione della rete: ORGANIZZAZIONE CURRICULUM CORSO IDA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Declinare l'offerta formativa dei nuovi professionali agli omologhi corsi IDA.

### Denominazione della rete: PASSAGGI TRA ORDINI DI SCUOLA

- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale
  - Attività didattiche
  - Attività amministrative

- Risorse condivise
- Risorse professionali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole
  - Enti di formazione accreditati
  - Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
  - Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Facilitare i passaggi tra istituto e istituto, contenendo la dispersione scolastica.

## Denominazione della rete: LOTTA ALLA DISPERSIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Ideare spazi laboratoriali per supportare la lotta alla dispersione e favorire una reale inclusione.

## Denominazione della rete: RETE DI ZONA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Elaborare il Piano di Zona.

## Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE CONTRO LA DISPERSIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Lotta alla dispersione scolastica.

## Denominazione della rete: LOTTA AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Lotta al bullismo e cyber bullismo.

## Denominazione della rete: CONVENZIONE FONDAZIONE IKAROS

---

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul> |
|---------------------------------|--|

- |                   |   |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
|-------------------|---|

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |
|--------------------|---|

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola<br>nella rete: | Convenzione con Fondazione Ikaros |
|---|-----------------------------------|

## Approfondimento:

---

Convenzione per la gestione degli Esami di Stato, come studenti interni, di studenti provenienti dalla Fondazione Ikaros.



## Denominazione della rete: CONVENZIONI VARIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni varie

## Approfondimento:

Vengono annualmente sottoscritte convenzioni per collaborazioni a progetti specifici (PON, progetti vari).

## Denominazione della rete: CONVENZIONI VARIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni con vari enti

## Approfondimento:

Annualmente vengono sottoscritte centinaia di convenzioni con realtà di vario tipo presenti sul territorio o fuori dal territorio per le attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO).

## Denominazione della rete: CONVENZIONI CON ENTI VARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni con vari enti

## Approfondimento:

Periodicamente vengono sottoscritte convenzioni con enti e cooperative di volontariato per accogliere studenti sanzionati, per lo svolgimento di attività socialmente utili.

## Denominazione della rete: POLO AUTOMOTIVE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il Polo tecnico-professionale "Settore Automotive" è un network di soggetti, istituti scolastici, agenzia formative, imprese, associazioni di categoria e centri di ricerca costituito con l'obiettivo di divenire un'interfaccia di riferimento a livello regionale per la costruzione di strumenti stabili di relazione, confronto e scambio di know-how tra le filiere produttive e formative.

## Denominazione della rete: CONVENZIONI SALESIANI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Convenzione per la gestione degli Esami di Stato, come studenti interni, di studenti provenienti dalla fondazione CNOS – FAP Arese (MI).



# Piano di formazione del personale docente

## **Titolo attività di formazione: SUPPORTO ALLA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE**

Le profonde trasformazioni della società italiana e le sfide da affrontare a livello europeo e globale impongono, oggi più che mai, una particolare attenzione allo sviluppo del capitale culturale, sociale e umano che rappresenta l'insieme dei fattori fondamentali per sostenere e accelerare la crescita del nostro Paese. In questo contesto, la formazione professionale del personale scolastico è un fattore decisivo per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il senso e la cura della formazione in servizio non sono interpretabili come semplice "partecipazione a corsi di aggiornamento" ma deve perseguire obiettivi formativi più ampi riferibili a: -obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente perché tutto il corpo docente è la risorsa chiave per il miglioramento della qualità dei sistemi educativi in Europa; -obiettivi di miglioramento della scuola: la formazione del personale è una leva per perseguire con successo la strategia di sviluppo e miglioramento dell'Istituto. L'intento del piano di formazione è quello di realizzare un efficace sistema di sviluppo e crescita professionale per i docenti, in cui la formazione sia realizzata attraverso modelli innovativi, basati sul miglioramento continuo e sul raggiungimento di standard professionali. Obiettivi del piano di formazione:

- Garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola;
- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- Favorire l'autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità;
- Sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dai multimedia alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola;
- Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curricolo realmente inclusivo;
- Migliorare la scuola per un servizio di qualità. Considerata la libera scelta dei docenti di esprimere le proprie preferenze ed inclinazioni riguardanti la formazione professionale e fatta salvo l'opportunità di scegliere autonomamente percorsi riconosciuti nel Piano Nazionale, nel corso del



triennio di riferimento la scuola si attiverà per l'erogazione di interventi formativi (corsi) che si concentrino in particolare nelle seguenti direzioni: □ Intervenire sulle abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento; □ favorire l'aggiornamento contenutistico-disciplinare e metodologico-didattico per l'insegnamento delle proprie discipline; □ consolidare la capacità d'uso ed ampliare le competenze didattiche dei docenti, per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali; □ intervenire per sviluppare competenze trasversali e disciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale, quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi; □ aiutare i docenti ad accostarsi ai più recenti approdi della didattica, soprattutto assistiti dalle conoscenze attuali in campo neurologico e psicologico. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati i momenti di riflessione teorica e di confronto, sia di pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Le attività formative saranno specificate, nei tempi e nelle modalità, nella programmazione dettagliata per anno scolastico e saranno svolte, per quanto possibile, a scuola. Altre iniziative di formazione ed aggiornamento saranno messi in atto per il personale sulla scorta di specifiche esigenze anche espresse direttamente da docenti. Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, si farà ricorso alla formazione online e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. A partire dall'a.s. 2022/23 sono stati avviati per la formazione del personale docente i "Laboratori di autoformazione". Gli obiettivi dei Laboratori di Autoformazione sono quelli della condivisione progettuale e del potenziamento della formazione professionale, attraverso una metodologia che consenta ai docenti di confrontarsi sui diversi metodi d'insegnamento e sugli approcci didattici, illustrando le attività già messe in pratica in classe ed evidenziandone punti di forza e criticità. La formazione del corpo docenti è un fattore decisivo per il miglioramento e l'innovazione del sistema educativo, attraverso i laboratori di autoformazione si vuole creare una condivisione di competenze ed esperienze, lavorando su contesti di apprendimento reali. Nell'ambito delle iniziative proposte dal piano di formazione rientra la Carta elettronica del docente che può essere utilizzata per: acquisto di libri e di testi anche in versione digitale, di pubblicazioni, di riviste; acquisto di hardware e di software; iscrizione a corsi per attività di aggiornamento o di qualificazione delle competenze professionali, svolti da enti accreditati; ingresso a musei, mostre, eventi culturali, spettacoli dal vivo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Destinatari

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Docenti neo-assentati e Personale docente



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola