

La scuola esiste in quanto genera apprendimento e cultura.

La sua finalità è che i giovani terminino gli studi con maggiori competenze

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MARCO POLO- RUGGERO BONGHI

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

1

Sommario

Premessa - la missione della scuola	4
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	5
Opportunità e risorse del territorio.....	5
Enti locali e istituzioni.....	5
Realtà economiche e professionali.....	5
Agenzie formative.....	6
Associazioni	6
Caratteristiche principali della scuola	7
Attrezzature e infrastrutture materiali.....	8
Risorse professionali.....	9
LE SCELTE STRATEGICHE	10
Sintesi del Piano di Miglioramento.....	10
L'OFFERTA FORMATIVA.....	11
INDIRIZZI TECNICI	14
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA.....	14
➤ ISTITUTO TECNOLOGICO ELETTRONICA ED Elettrotecnica - ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE (ITEE) con ampliamento MECCANICA.....	14
➤ ISTITUTO TECNOLOGICO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT) con ampliamento ARCHITETTURA DIGITALE – MODELLAZIONE 3D, RENDERING, BIM	14
➤ ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM) con articolazione SIA: SERVIZI INFORMATICI AZIENDALI	15
QUADRI ORARIO	16
➤ ISTITUTO TECNOLOGICO ELETTRONICA ED Elettrotecnica (ITEE).....	16
➤ COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)	17

➤ AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	18
INDIRIZZI PROFESSIONALI.....	19
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA.....	19
➤ ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	19
➤ ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI	19
QUADRI ORARIO	21
➤ ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	21
➤ ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI	22
CURRICOLO DI ISTITUTO.....	23
EDUCAZIONE CIVICA.....	24
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.....	24
ISTITUTO TECNOLOGICO ELETTRONICA ED Elettrotecnica.....	25
SICUREZZA, QUALITÀ, MECCATRONICA	25
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI	26
SICUREZZA DIRITTO ECONOMIA TECNICA COMMERCIALE E DELLE COMUNICAZIONI	26
ISTITUTO TECNOLOGICO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO.....	27
SICUREZZA, BIOEDILIZIA, SISMICITÀ, BIM, DOCFA	27
ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	28
SICUREZZA, QUALITÀ, DIRITTO, MECCANICA	28
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	29
SICUREZZA, CONTRATTI DI LAVORO, MARKETING, E-COMMERCE, INTERNAZIONALIZZAZIONE, INDUSTRIA 4.0, LINGUA INGLESE, LINGUA FRANCESE	29
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.....	31
COMPETENZE OBIETTIVO	32
AZIONI.....	32
PRODOTTI	32
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	38
Valutazione finale (fine periodo o fine anno scolastico)	38
Criteri di valutazione comuni:	39
Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento	40
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	42
Criteri per il riconoscimento delle attività svolte in contesti extrascolastici	42

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	43
Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):.....	43
PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI).....	44
SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEL PEI	44
RUOLO DELLA FAMIGLIA	44
MODALITA' DI RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA.....	44
RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	45
RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	45
VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.....	46
Criteri e modalità per la valutazione	46
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo	46
ORGANIZZAZIONE.....	47
Modello organizzativo	47
MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA.....	48
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA.....	49
RETI E CONVENZIONI ATTIVATE	49
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	50
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	51

Premessa - la missione della scuola

La situazione pandemica, che dura da quasi due anni, ha reso necessario ridefinire aggiornamenti e adeguamenti per dare l'opportunità alla scuola di valutare l'efficacia della propria funzione di orientamento e di motivazione.

Quanto vissuto in questo periodo ha prodotto un segno profondo in tutti noi e ancora più nei giovani. Si è allargato il divario tra le competenze attese e quelle effettivamente raggiunte e, soprattutto, quello tra gli studenti più motivati e coloro che lo sono di meno, contemporaneamente è emersa l'importanza che riveste la dimensione sociale nel processo d'apprendimento.

E' fondamentale incidere sul livello di motivazione degli studenti e fare in modo che la scuola sia percepita e vissuta come luogo di realizzazione di sé, di miglioramento personale.

Per questo, utilizzare linguaggi e comportamenti che ispirano reciprocità, essere incoraggianti in ogni fase dell'apprendimento, compresa la valutazione, trasmette un clima di positività che rafforza la fiducia in un apprendimento possibile, che accresca l'autostima, che dia il coraggio di essere aperti a nuove sfide. La disponibilità ad affrontarle corrisponde a riconoscere ad esse valore, infatti giovani che non danno valore alla propria crescita, non si impegneranno mai.

Docenti appassionati saranno capaci di appassionare e rendere le proprie discipline interessanti e coinvolgenti anche facendole dialogare tra loro, in un ambiente scolastico caratterizzato da uno stile di collaborazione, condivisione e supporto. La rete di relazioni positive, così create, è capace di stimolare l'apprendimento, la crescita e di realizzare una vera inclusione.

Alla luce di quanto detto, anche la valutazione va considerata nell'ottica della valorizzazione dei processi di apprendimento. La scuola non nasce per valutare, ma per far apprendere; pertanto è fondamentale che la valutazione contenga sempre elementi di incoraggiamento capaci di rafforzare la motivazione.

Anche la valutazione negativa deve essere posta e interpretata come fattore di stimolo alla autovalutazione e al miglioramento e non come punizione

L'esperienza della DAD ci ha fatto riscoprire che ci sono dimensioni dell'apprendimento e dell'insegnamento che non possono prescindere da situazioni in presenza; il reale valore delle relazioni determina il contesto che permette o ostacola l'apprendimento.

Inoltre è fortemente emersa l'esigenza di fornire agli studenti una didattica laboratoriale e strumenti innovativi per renderli sempre più protagonisti del processo di apprendimento.

La scuola ha il dovere di sostenere il sapere e il suo processo di sviluppo e dare ai ragazzi gli strumenti e la mentalità per sviluppare piena consapevolezza e coscienza delle questioni di stringente attualità, compreso il tema dei vaccini.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'offerta formativa ha come primo destinatario il territorio in cui la scuola agisce. La scuola ha riferimento la società che la ospita e della quale i giovani sono la risorsa primaria. **Essa è l'unica opportunità di crescita intellettuale e di comunicazione sociale.**

L'economia è basata in buona parte su imprese industriali, commerciali e turistiche di dimensioni medio - piccole.

Il tessuto sociale è caratterizzato da una forte immigrazione con difficoltà di integrazione in realtà nelle quali predominano le relazioni familiari. In questo contesto l'Istituto sceglie di essere centro di promozione culturale per l'intero territorio e fornire agli studenti la migliore occasione possibile per sviluppare al massimo le proprie potenzialità.

Mai come in questo momento l'apprendimento e lo sviluppo di competenze valide sono le basi sulle quali i giovani costruiscono le proprie possibilità di realizzarsi. La finalità che ci poniamo è contribuire allo sviluppo e al potenziamento del saper essere e saper agire secondo valori condivisi.

L'apprendimento, formale e non formale, è il nostro obiettivo fondamentale.

Opportunità e risorse del territorio

Enti locali e istituzioni

Gli enti locali sono interlocutori privilegiati della scuola:

- come partner di attività;
- come fornitori di professionalità specifiche;
- come garanti della validità dell'offerta nei confronti della cittadinanza.

Buono è il rapporto con i Comuni e con la Zona Sociale (ente intercomunale per la gestione di fondi per i settori sociali), anche come partenariato per progetti scolastici.

Positive anche le collaborazioni con i servizi sociali, sanitari e assistenziali che mettono a disposizione della scuola valide professionalità soprattutto per quanto riguarda necessità educative particolari.

Realtà economiche e professionali

Le realtà economiche e professionali sono partner per la formazione dei giovani:

- nella condivisione delle scelte formative
- nella collaborazione per l'alternanza scuola-lavoro
- nel sostegno materiale alle dotazioni e strumentazioni della scuola.

Molto positiva è la collaborazione con i professionisti, gli artigiani, i commercianti e gli imprenditori per iniziative di arricchimento dell'offerta formativa e per l'alternanza scuola- lavoro.

Agenzie formative

Il rapporto con le agenzie formative delle associazioni imprenditoriali favorisce la realizzazione di percorsi di formazione integrativi per le qualifiche professionali, di orientamento e po formazione post- diploma. La scuola è membro della Fondazione ITS Umbria Academy per la realizzazione dei corsi di formazione tecnica superiore post-diploma. L'Istituto Polo-Bonghi, in raccordo permanente con le altre scuole con indirizzo CAT della Provincia e il Collegio dei Geometri, dà vita al Centro di Formazione e Ricerca per geometri (CFR).

Associazioni

L'Istituto Polo-Bonghi collabora con numerose associazioni del terzo settore per svolgere attività sociali, culturali e creative che rappresentano un prezioso servizio per i giovani.

Caratteristiche principali della scuola

L'istituto M. Polo - R. Bonghi si articola in due **indirizzi professionali** e **tre indirizzi tecnici**.

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali (IPSC)

Operatore Amministrativo Segretariale

Servizi Commerciali

Sede: Viale Giontella Bastia Umbra – tel. 075 800 11 70

Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica (IPIA)

Operatore Elettronico

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sede: Piazzale Tarpani Santa Maria degli Angeli – tel. 075 804 1753

Istituto Tecnico Economico (AFM, ex Istituto Tecnico Commerciale)

Amministrazione, Finanza e Marketing (con articolazione SIA: **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**)

Sede: Piazzale Tarpani Santa Maria degli Angeli – tel. 075 804 1753

Istituto Tecnologico Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT, ex Istituto Tecnico per Geometri) con ampliamento **ARCHITETTURA DIGITALE – MODELLAZIONE 3D, RENDERING, BIM.**

Istituto Tecnologico Elettronica ed Elettrotecnica (ITEE, ex Istituto tecnico Industriale)

Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Automazione (con ampliamento **MECCANICA**)

Sede: Piazzale Tarpani Santa Maria degli Angeli – tel. 075 804 1753

Attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11	Chimica	1
	Disegno	2	Elettronica	3
	Elettrotecnica	3	Fisica	1
	Informatica	8	Lingue	2
	Meccanico	1	Multimediale	3
	Topografia	1		
	Aula Multimediale (in lavorazione)	1		
Biblioteche	Robotica	1		
	Classica	2	Aula Magna	2
	Proiezioni	24	Palestre	2

L'Istituto è dotato, grazie a contributi del Fondo Sociale Europeo e altre fonti di finanziamento, di ulteriori laboratori tecnologici di avanguardia, strumenti per la robotica, strumentazioni multimediali in ogni aula, ambienti polifunzionali. E' stato realizzato un laboratorio multimediale che presenta una zona di Makerspace, una zona di Comunicazione Web Design e Web Marketing ed un'area Relax e svago creativo.

Tutti i laboratori rispettano i principi di accessibilità e utilizzabilità per gli alunni diversamente abili.

I laboratori presenti sono:

- Laboratorio automazione
- Laboratorio e-commerce
- Laboratorio domotica
- Laboratorio scienze integrate
- Aula Multimediale

Risorse professionali

La scuola è un ambiente dinamico in cui ragazze e ragazzi sono in continua evoluzione. Per questo le risorse professionali sono impregnate in modo flessibile ed efficace.

La scuola può contare su docenti assegnati per il **potenziamento** nelle seguenti aree disciplinari:

- Lingua Inglese
- Economia
- Diritto
- Scienze
- Scienze Motorie
- Costruzioni e Topografia
- Sostegno

L'organico di potenziamento è una risorsa aggiuntiva con la quale vengono realizzati interventi formativi integrativi per gruppi di studenti o singoli con bisogni educativi speciali, strategie di inclusione, approfondimenti nelle aree di indirizzo, e percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'Istituto ha scelto di suddividere le ore delle cattedre di potenziamento tra tutti i docenti della stessa classe di concorso in organico in modo che ciascun docente è titolare sia di insegnamento curricolare sia di interventi integrativi.

Questi sono programmati e sviluppati anche in base ad esigenze che emergono nel corso dell'anno scolastico.

Il personale ATA si occupa di gestire tutta la parte non direttamente formativa, compresa la manutenzione e la cura dell'ambiente, i rapporti con l'utenza e con il contesto extrascolastico in generale.

LE SCELTE STRATEGICHE

In coerenza con le analisi presentate nel RAV – rapporto di autovalutazione – l'Istituto Polo Bonghi sceglie come priorità strategiche per il miglioramento:

- I risultati scolastici degli alunni
- I risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)
- Le Competenze Chiave Europee (Competenze alfabetica funzionale, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, Competenza digitale e Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)
- I risultati a distanza (esiti occupazionali e formazione universitaria e post-diploma)

10

Queste priorità sono perseguite nel Piano di Miglioramento con i seguenti percorsi:

- Migliorare gli esiti formativi del primo biennio
- Da alunno a cittadino
- Formare professionalità

Sintesi del Piano di Miglioramento					
	Obiettivi	PRIORITÀ			
		Risultati scolastici	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Competenze chiave europee	Risultati a distanza
PERCORSO 1: Migliorare gli esiti formativi del primo biennio	Processo: curriculum, progettazione e valutazione				
	Obiettivo: elaborare percorsi didattici tesi al miglioramento delle competenze	✓	✓	✓	
	Obiettivo: reperire risorse per attività di potenziamento, recupero e supporto	✓	✓	✓	
	Processo: Ambiente di apprendimento				
	Obiettivo: Ottimizzare gli ambienti in funzione delle attività, dotandoli di strumenti per la didattica attiva e laboratoriale	✓	✓		
	Obiettivo: Stabilire contatti periodici dei docenti delle prime classi con i docenti delle scuole secondarie di primo grado	✓	✓	✓	
	Processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
	Obiettivo: Formalizzare gruppi di lavoro dei docenti su formazione, ricerca didattica, progettazione curricolare ed extracurricolare	✓	✓		

	Obiettivi	PRIORITA			
		Risultati scolastici	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Competenze chiave europee	Risultati a distanza
PERCORSO 2: Da alunno a cittadino	Processo: curriculum, progettazione e valutazione				
	Obiettivo: Attribuire al corpo docente il compito di definire le competenze trasversali e disciplinari			✓	
	Processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
	Obiettivo: Formalizzare gruppo di lavoro dei docenti su formazione, ricerca didattica, progettazione curricolare ed extracurricolare			✓	
PERCORSO 3: Formare professionalità	Processo: curriculum, progettazione e valutazione				
	Obiettivo: sviluppo delle competenze specifiche		✓	✓	
	Obiettivo: Raccogliere ed analizzare i dati sugli esiti occupazionali e formativi degli alunni forniti dagli istituti e dalle agenzie nazionali di statistica			✓	✓

L'OFFERTA FORMATIVA

I traguardi per gli indirizzi tecnici e professionali sono definiti dal Ministero a partire dalle Competenze Chiave per l'Apprendimento permanente stabilite dal Consiglio Europeo.

L'istituto promuove, insieme all'acquisizione di queste competenze, lo sviluppo parallelo delle *soft skills* che sono individuate nel mondo imprenditoriale come qualità professionali e personali necessarie per affermarsi nel lavoro e nella società in genere.

La tabella che segue elenca le competenze chiave europee e il rapporto con le soft skills.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente			Soft Skills	
Raccomandazione del Consiglio Europeo Maggio 2018			World Economic Forum	
Competenze di tipo disciplinare	Competenza alfabetica funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti		
	Competenza multi linguistica	Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace		
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Pensiero matematico Modelli matematici		
		Metodo scientifico – osservazione, sperimentazione, conclusioni da fatti empirici		
Competenze di tipo trasversale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Applicazioni per dare risposta ai desideri e ai bisogni avvertiti		
		Competenza digitale		
		Alfabetizzazione Creazione di contenuti Sicurezza e legalità		
		Riflettere su di sé, organizzare tempo e informazioni, lavorare con altri in modo costruttivo	Gestione delle persone Lavorare in gruppo	Saper guidare un team, valorizzare e motivare le persone Lavorare in sinergia
	Competenza in materia di cittadinanza	Resilienza (capacità di affrontare le difficoltà) e capacità di far fronte all'incertezza	Capacità di decidere Negoziazione	Ascoltare tutti e saper decider da solo Saper decidere insieme agli altri
		Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	Orientamento al cliente / al servizio	Saper rendersi utili, premurosi, attenti e collaborativi
		Capacità di empatizzare e gestire il conflitto	Flessibilità mentale	Saper rispondere in tempi brevi
		Agire da cittadini responsabili, comprendere le strutture e i concetti sociali, giuridici e politici	Orientamento al servizio Capacità di decidere	Saper rendersi utili, premurosi, attenti e collaborativi Ascoltare tutti e saper decider da solo
	Competenza imprenditoriale	Trasformare idee e opportunità in valori per gli altri	Risoluzione di problemi	Sapersi adattare alle situazioni, resilienza
		Creatività, pensiero critico	Pensiero critico,	Saper pensare in modo

Competenze chiave per l'apprendimento permanente			Soft Skills	
Raccomandazione del Consiglio Europeo Maggio 2018			World Economic Forum	
		Risoluzione di problemi	Creatività Negoziazione Flessibilità mentale Capacità di decidere	originale e personale, non uniforme
		Lavorare in modo collaborativo		Pensare fuori dagli schemi Saper decidere insieme agli altri
				Saper rispondere in tempi brevi
				Ascoltare tutti e saper decider da solo
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione e rispetto di come idee e significati sono espressi creativamente		
		Conoscenza delle culture e delle espressioni locali (relativismo culturale)		
			Intelligenza emotiva	Riconoscere, comprendere e gestire le emozioni, proprie e degli altri

INDIRIZZI TECNICI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

➤ **ISTITUTO TECNOLOGICO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE (ITEE) con ampliamento MECCANICA**

Competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Progettazione Meccanica

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

➤ **ISTITUTO TECNOLOGICO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT) con ampliamento ARCHITETTURA DIGITALE – MODELLAZIONE 3D, RENDERING, BIM**

Competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di stima in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Con l'ampliamento ARCHITETTURA DIGITALE – MODELLAZIONE 3D, RENDERING, BIM, l'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa orientata alle competenze per la progettazione architettonica con software dedicati specifici per la visualizzazione 3D, statica e animata, la creazione di fotorealistici rendering, video 3D e panorami.

Lo scopo del corso è ampliare le competenze caratterizzanti il profilo professionale e formare un professionista specializzato, pronto ad affrontare le sfide di un'area emergente come la visualizzazione architettonica 3D sia di interni che di esterni.

Le discipline caratterizzanti il corso così ampliato sono Progettazione - costruzioni - impianti, Modellazione 3D – rendering – BIM, gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro, Topografia ed Estimo.

15

➤ **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM) con articolazione SIA: SERVIZI INFORMATICI AZIENDALI**

Competenze specifiche di indirizzo

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Traguardi attesi :

- Saper gestire il sistema informativo aziendale
- Saper valutare scegliere e adattare i software applicativi aziendali

Tali attività sono tese a migliorare

- l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,
- all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

APPROFONDIMENTI TEMATICI :

- E-commerce
- Social Networking

- Sicurezza informatica
- Struttura, usabilità e accessibilità dei siti web
- Le app

QUADRI ORARIO

➤ ISTITUTO TECNOLOGICO ELETTRONICA ED Elettrotecnica (ITEE)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4	3	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	4	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	4	5
MECCANICA				4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	33	32	32	32	32

➤ **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE		I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE		3	3	3	3	3
STORIA		2	2	2	2	2
MATEMATICA		4	4	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)		2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE(FISICA)		3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA)		3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA		2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA <i>Modellazione 3d – rendering - BIM</i>	<i>Totale</i>	3	4	0	0	0
	<i>Dedicate</i>		1			
TECNOLOGIE INFORMATICHE		3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA		1	0	0	0	0
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO		0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO		0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI <i>Modellazione 3d – rendering - BIM</i>	<i>Totale</i>	0	0	8	7	8
	<i>Dedicate</i>			2	2	2
TOPOGRAFIA		0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA		1	1	1	1	1
TOTALE		33	33	33	33	33

➤ **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	0	0
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

INDIRIZZI PROFESSIONALI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

➤ ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze specifiche di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Al termine del terzo anno gli studenti possono sostenere l'esame di Qualifica Professionale "Operatore Elettrico" rilasciato dalla scuola per conto della Regione Umbria

➤ ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

Competenze specifiche di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Al termine del terzo anno gli studenti possono sostenere l'esame di Qualifica Professionale "Operatore Amministrativo Segretariale" rilasciato dalla scuola per conto della Regione Umbria

QUADRI ORARIO**➤ ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE(FISICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	4	5	6
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

➤ **ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	4	4	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	3	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

CURRICOLO DI ISTITUTO

La scuola promuove l'apprendimento di tutti a seconda delle potenzialità di ciascuno, e attua strategie di inclusione e integrazione in modo che per ogni studente sia tracciata la strada anche personalizzata per la propria realizzazione. Il CURRICOLO VERTICALE descrive le discipline o aree disciplinari nelle quali vengono sviluppate le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** definite dal Consiglio Europeo nel maggio 2018:

23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		DISCIPLINE CORRISPONDENTI			
		Aree disciplinari prevalenti	Classi	Aree disciplinari concorrenti	Classi
1	Competenza alfabetica funzionale	Discipline linguistiche e letterarie	Tutte le classi	Tutte	Tutte le classi
2	Competenza multilinguistica	Lingue straniere	Tutte le classi		
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Discipline scientifiche e matematiche	Tutte le classi		
		Discipline tecnologiche	III – IV – V ITEE III – IV – V IPIA III – IV – V CAT		
		Discipline economiche	Tutte le classi AFM Tutte le classi IPSC		
4	Competenza digitale	Discipline dell'informazione e della comunicazione digitale	I- II –III –IV -V AFM I – II IPSC I ITEE I CAT I IPIA	Tutte	Tutte le classi
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			Tutte	Tutte le classi
6	Competenza in materia di cittadinanza	Discipline giuridiche – economiche	Tutte le classi corso AFM Tutte le classi corso IPSC I – II ITEE I – II CAT I – II IPIA	Tutte	Tutte le classi
7	Competenza imprenditoriale	Discipline giuridico - economiche	Tutte le classi AFM Tutte le classi IPSC	Discipline tecnologiche	III – IV – V ITEE III – IV – V CAT III – IV – V IPIA
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Discipline letterarie	Tutte le classi		

EDUCAZIONE CIVICA

All'interno del curriculum di istituto un ruolo di rilievo ha l'insegnamento di Educazione Civica, introdotto dal Ministero a partire da settembre 2020 (legge 92/2019, Dm 35/2020 – linee guida) come insegnamento autonomo e formalmente valutato imperniato sui nuclei tematici **costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale**.

Il progetto di istituto è stato elaborato in raccordo con l'associazione Scuole di Pace ed ha per tema generale "La cura" nel biennio e costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale nel triennio. Il progetto è articolato in progetti di classe o di classi parallele, alla realizzazione dei quali contribuiscono tutte le discipline. Il compito di coordinamento è affidato al docente di Diritto o, nelle classi in cui non è presente tale disciplina, al docente coordinatore di classe.

Come approfondimento e articolazione del progetto di istituto è stato elaborato il progetto "Francesco e il coronavirus" che prevede attività in preparazione della giornata del 4 ottobre 2022 – giornata della pace, della fraternità e del dialogo tra appartenenti a culture e religioni diverse e giorno del dono.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento – comprendono attività di formazione, di stage (alternanza scuola-lavoro) e di orientamento e placement.

L'alternanza scuola-lavoro è un'area curricolare nella quale gli studenti sviluppano competenze in rapporto diretto con il mondo del lavoro.

Essa è sviluppata con progetti triennali in ognuno dei cinque indirizzi della scuola e si concretizza in stage formativi e in percorsi di formazione integrata scuola – mondo del lavoro. I progetti sono elaborati e progettati insieme al Comitato Tecnico Scientifico della scuola, del quale fanno parte le associazioni imprenditoriali e professionali Confindustria Umbria, CNA Umbria, Collegio Provinciale dei Geometri e Geometri Laureati della provincia di Perugia, Collegio dei Periti Industriali della provincia di Perugia e Ordine Provinciale dei Consulenti del Lavoro.

La partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro è valutata sulla base dello sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle soft skills collegate.

La valutazione è espressa congiuntamente dai tutor scolastici e dai tutor aziendali.

Il servizio di **PLACEMENT** si realizza tramite la raccolta, su base volontaria, dei contatti degli studenti e dei loro curricula per la comunicazione con imprese e professionisti alla ricerca di personale qualificato.

ISTITUTO TECNOLOGICO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

SICUREZZA, QUALITÀ, MECCATRONICA

Descrizione

L'alternanza è articolata in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante stage; tutto questo per mettere in grado gli studenti di individuare attitudini, acquisire competenze utili per sviluppare una cultura del lavoro fondata sulla loro personale esperienza diretta.

25

Obiettivi

- consentire un'introduzione anticipata nel mondo del lavoro, utile al fine di un orientamento alle scelte successive al diploma;
- permettere l'applicazione pratica delle nozioni teoriche studiate alle operazioni aziendali;
- fornire un'esperienza dovuta all'inserimento in una struttura organizzativa diversa dalla scuola e dotata di canali informativi e di relazioni interpersonali differenti;
- ottenere una proficua ricaduta di informazioni sui docenti;
- la realizzazione, per quanto riguarda gli studenti dell'ultimo anno di corso, di un possibile e più rapido inserimento nel mondo del lavoro.

L'alternanza scuola lavoro costituisce un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio e spinge all'innovazione del rapporto insegnamento- apprendimento facendo emergere l'interazione tra attività didattiche in aula e esperienze vissute nei contesti di lavoro dove studenti e docenti consolidano conoscenze abilità e competenze e ne acquisiscono di nuove.

Modalità

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
Formazione integrata in aula

Soggetti Coinvolti

Tutor dei singoli studenti e del progetto
Esperti esterni impegnati nella formazione
Docenti interni impegnati nella formazione.

Durata progetto

Triennale

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

SICUREZZA DIRITTO ECONOMIA TECNICA COMMERCIALE E DELLE COMUNICAZIONI

Descrizione:

L'alternanza scuola-lavoro si realizza prevalentemente con tirocini aziendali (stage) e anche con formazione integrata in accordo con associazioni professionali e imprenditoriali.

Con l'alternanza gli studenti affinano sia le competenze trasversali – sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro, comunicazione efficace, imprenditorialità, lingua inglese – sia competenze di indirizzo caratteristiche degli indirizzi tecnici e professionali.

26

Obiettivi e modalità del tirocinio

- obiettivi formativi e competenze
- verificare, ampliare, integrare le conoscenze e le abilità apprese a scuola; apprendere nuovi linguaggi;
- apprendere nuove procedure;
- potenziare la capacità di lavorare in gruppo
- cogliere gli aspetti relazionali
- sviluppare il senso di responsabilità
- sviluppare iniziativa personale e autonomia
- potenziare lo “spirito di adattamento”.

Attività che lo stagista svolgerà

Il tirocinio riguarderà mansioni relative ai seguenti ambiti:

1. Area contabile (registrazione di prima nota, contabilizzazione fatture attive e passive, ecc.);
2. Area magazzino (compilazione registri carico e scarico, compilazione DdT, ecc.);
3. Area rapporti clienti/fornitori (predisposizione di corrispondenza commerciale, per invio preventivi, solleciti ecc.);
4. Area amministrativa in senso ampio (utilizzo di attrezzature d'ufficio manuali, elettriche ed elettroniche, collaborazione negli adempimenti civili e fiscali, ecc.)

Modalità

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
Formazione in aula

Soggetti coinvolti

Tutor dei singoli studenti e del progetto
Esperti esterni impegnati nella formazione

Docenti interni impegnati nella formazione.

Durata progetto

Triennale

ISTITUTO TECNOLOGICO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

SICUREZZA, BIOEDILIZIA, SISMICITÀ, BIM, DOCFA

27

Descrizione

L'Alternanza raccorda la formazione in aula con l'esperienza pratica, arricchendo la formazione degli studenti con l'acquisizione di skills spendibili nel mondo del lavoro. La conoscenza diretta del mondo del lavoro contribuisce ad orientare rispetto alle scelte future anche di carattere universitario e a creare una rete di relazioni utili alla successiva collocazione nel mondo del lavoro.

Obiettivi

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mercato del lavoro
- Favorire l'orientamento degli studenti valorizzando le vocazioni e gli interessi personali
- Preparare i futuri tecnici, in collaborazione con le aziende del territorio, ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro
- Acquisire e consolidare le Soft Skills che favoriscano l'inserimento nei vari ambiti dell'attività professionale
- Apprendere capacità operative riferite allo svolgimento di specifici ruoli in ambito lavorativo
- Favorire l'istaurarsi di rapporti collaborativi nei lavori di gruppo relazionandosi positivamente con gli altri.

Fasi operative.

L'alternanza per le classi terze si articola in un modulo di formazione della durata di una settimana di 30 ore e periodi di permanenza in azienda, full time, di 80 ore.

Per le classi quarte essa si articola in un modulo di formazione della durata di una settimana di 30 ore e periodi di permanenza in azienda, full time, di 120 ore.

Per le classi quinte si articola in un modulo di formazione della durata di una settimana di 20 ore.

Tematiche relative alla formazione

- Classe terza CAT "Bio-Edilizia-Diritto-Sicurezza mod. 1-Visita cantiere"
- Classe quarta CAT "Recupero antisismico e miglioramento sismico edifici in muratura-Sicurezza Mod.2- Visita Cantiere"

- Classe quinta CAT “BIM – DOCFA – PREGEO”

Modalità

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
Formazione in aula

Soggetti coinvolti

Tutor dei singoli studenti e del progetto
Esperti esterni impegnati nella formazione
Docenti interni impegnati nella formazione.

Durata progetto

Triennale

ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SICUREZZA, QUALITÀ, DIRITTO, MECCANICA

Descrizione

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro presso le aziende del territorio è parte integrante del percorso di istruzione. L'alternanza è articolata in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro in un contesto lavorativo in azienda; tutto questo per mettere in grado gli studenti di individuare attitudini e acquisire competenze utili per sviluppare una cultura del lavoro fondata sulla loro personale esperienza diretta.

Obiettivi

- consentire un'introduzione anticipata nel mondo del lavoro, utile al fine di un orientamento alle scelte successive al diploma
- permettere l'applicazione pratica delle nozioni teoriche studiate alle operazioni aziendali
- fornire un'esperienza dovuta all'inserimento in una struttura organizzativa diversa dalla scuola e dotata di canali informativi e di relazioni interpersonali differenti
- ottenere una proficua ricaduta di informazioni sui docenti
- realizzazione di un possibile e più rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
Formazione in aula

Soggetti coinvolti

Tutor dei singoli studenti e del progetto

Esperti esterni impegnati nella formazione
Docenti interni impegnati nella formazione.

Durata progetto

Triennale

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**SICUREZZA, CONTRATTI DI LAVORO, MARKETING, E-COMMERCE,
INTERNAZIONALIZZAZIONE, INDUSTRIA 4.0, LINGUA INGLESE, LINGUA FRANCESE**

29

Descrizione:

L'Alternanza raccorda la formazione in aula con l'esperienza pratica, arricchendo la formazione degli studenti con l'acquisizione di skills spendibili nel mondo del lavoro. La conoscenza diretta del mondo del lavoro contribuisce ad orientare rispetto alle scelte future anche di carattere universitario e a creare una rete di relazioni utili alla successiva collocazione nel mondo del lavoro.

Obiettivi

- Collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mercato del lavoro
- Favorire l'orientamento degli studenti valorizzando le vocazioni e gli interessi personali
- Preparare i futuri "tecnici", in collaborazione con le aziende del territorio, ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro
- Acquisire e consolidare le Soft Skills che favoriscano l'inserimento nei vari ambiti dell'attività professionale
- Apprendere capacità operative riferite allo svolgimento di specifici ruoli in ambito lavorativo
- Favorire l'instaurarsi di rapporti collaborativi nei lavori di gruppo relazionandosi positivamente con gli altri.

Fasi operative

L'alternanza per le classi terze si articola in un modulo di formazione della durata di una settimana di 30 ore e periodi di permanenza in azienda, full time, di 80 ore.

Per le classi quarte si articola in un modulo di formazione della durata di una settimana di 30 ore e periodi di permanenza in azienda, full time, di 120 ore.

Per le classi quinte si articola in un modulo di formazione della durata di una settimana di 20 ore.

Tematiche relative alla formazione:

Classe terza AFM "Marketing-sicurezza-Visita Aziendale"

Classe quarta AFM “Internazionalizzazione delle imprese - e-commerce – Visita Aziendale”.

Classe quinta AFM “Impresa 4.0 – Smart City – Ed. Finanziaria”

Modalità

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Formazione in aula

Soggetti coinvolti

Tutor dei singoli studenti e del progetto

Esperti esterni impegnati nella formazione

Docenti interni impegnati nella formazione.

Durata progetto

Triennale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTI ERASMUS KA 229

- **GREEN ATTITUDE DEVENONS ECO-CITOYENS RESPONSABLES(2020-2022-2020 -1-FR01-KA229-079760_5**

Referente prof. Saverio De Luca

Paesi coinvolti: Francia - Polonia - Bulgaria - Portogallo – Italia

Tema del progetto: Ecologia e sostenibilità ambientale

- **R.O.B.E.: impRove knOwledge By stEm 2020-1-IT02-KA229-079182_1**

Referente prof. Giorgio Zerbini

Paesi coinvolti: Italia – Bulgaria – Slovenia – Turchia

Tema del progetto: Le nuove tecnologie per l'industria, le comunicazioni e l'apprendimento

- **Patrimoines Européens et Eco-citoyenneté pour prévenir le décrochage scolaire 2019-1-FR01-KA229-063023_4**

Referente prof.ssa Maria Luisa Venti

Finalità:

- Aiutare gli studenti a diventare cittadini responsabili, consapevoli delle opportunità e delle vocazioni del proprio territorio, non inteso come un ambiente chiuso in se stesso ma come parte di uno spazio comune europeo.
- Sviluppo dell'educazione digitale e dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)
- Apprendimento delle lingue
- Alleanze della conoscenza e alleanze delle abilità settoriali, per colmare le lacune di competenze e per promuovere l'imprenditorialità, migliorando i curricula e le qualificazioni, intensificando la collaborazione tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione
- Confronto tra scuole di diversi paesi per arricchire la professionalità e la capacità progettuale del corpo docente

- **Rinascimento 4.0 Reti nazionali didattiche innovative: Innovazione e Ambiente –**

Referenti: professori Simona Marchetti e Patrizia Peschechera

Scuola Coordinatrice: Liceo Tacito Terni

Le scuole sono considerate oggi "crocevia dell'innovazione". In questo ambito esse sono chiamate a educare al futuro gli studenti, a favorire l'acquisizione di nuove competenze, a ricercare modalità innovative per i processi di apprendimento e di insegnamento. Le pratiche di innovazione possono avere un

rilevante impatto sull'efficacia didattica, sulla motivazione degli studenti e dei docenti, sul curricolo di ciascuna scuola, grazie alla promozione di metodi di apprendimento adattivi e trasformativi, trasversali alle discipline e tarati sullo studente, all'interno di ambienti e spazi innovativi e con l'utilizzo di risorse digitali.

Obiettivi:

- a) sperimentazione di azioni pilota di didattica digitale per gli studenti;
- b) progettazione e messa a disposizione di risorse educative aperte per le scuole della rete e per tutte le istituzioni scolastiche interessate;
- c) supporto, accompagnamento, mutual learning fra i docenti per l'adozione delle metodologie didattiche innovative e il loro inserimento nel curricolo;
- d) scambi di pratiche e di metodologie fra docenti;
- e) diffusione e documentazione delle azioni;
- f) coordinamento con il sistema di accompagnamento delle azioni del Piano nazionale scuola digitale.

32

PEER EDUCATION: COSTRUIRE UN'IDENTITÀ PER ABBATTERE IL MURO

REFERENTI professori Bucigno Laura, Chiavini Lisa, De Luca Saverio, Gervasi Christian, Marroni Elisa, Melelli Claudia e Pecorari Andrea.

DESTINATARI:

Alunni delle classi: 2 IPSC - 4 IPSC - 2 AFM CAT – 2B ITEE – 3E1 IPIA

COMPETENZE OBIETTIVO

- Comprendere la complessità del cambiamento comportamentale.
- Riconoscere l'importanza della dimensione cognitiva e l'influenza del contesto ambientale.
- Potenziare le competenze individuali (*empowerment*) utili a effettuare scelte di vita salutari.
- Ridefinire l'immagine di sé, considerando l'impatto sugli altri, liberandosi dalle influenze sociali.
- Attivare cambiamenti verso processi di successo personale.
- Ridurre le pressioni ambientali.
- Costruire reti sociali e di comunità.

AZIONI

- Superare l'isolamento imposto dalla pandemia.
- Analizzare la riluttanza, la ribellione, la rassegnazione e la razionalizzazione.
- Prepararsi alla determinazione per cambiare l'azione verso il mantenimento del cambiamento.

PRODOTTI

Restituzione attraverso un filmato, un fumetto, uno scritto, un dipinto e/o un semplice saggio strumentale e/o vocale: "Ho incontrato..." (la mia paura, un personaggio famoso dal quale ho imparato che..., un mio desiderio e/o sogno, il mio punto debole e di forza, il mio interesse più significativo).

GIOCHI DELLA CHIMICA

Referente prof.Ssa Lisa Chiavini

Integrazione di argomenti curriculari delle materie scientifiche del biennio con lo scopo di fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione della materia che ci circonda. – referente prof.ssa Lisa Chiavini

Obiettivi: Riflettere su di sé, organizzare il tempo e le informazioni; saper affrontare le difficoltà ed adattarsi alle situazioni; saper rispondere in tempi brevi ; sviluppare un pensiero critico e risolvere problemi complessi. Competenze Attese: Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti; acquisire metodo e rigore scientifico; acquisire un linguaggio tecnico scientifico corretto e condiviso.

33

OLIMPIADI DELLE SCIENZE

Referente prof. Andrea Pecorari

Il progetto intende stimolare l'approfondimento dello studio delle discipline scientifiche, promuovere le eccellenze, favorire l'orientamento verso la corretta scelta del corso di studi universitario, rendere più completo lo studio della biologia.

Obiettivi formativi e competenze attese

- approfondimento scientifico;fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali;realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane;confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee;avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento;acquisire la capacità di lavorare in gruppo (sinergia, capacità di decidere , negoziazione, ascoltare tutti e saper decider da solo);confronto con altre realtà del territorio di appartenenza;acquisire una flessibilità mentale;saper rendersi utili, premurosi, attenti e collaborativi;saper rispondere in tempi brevi;essere capaci di affrontare e trovare una risoluzione ai problemi;sapersi adattare alle situazioni;saper pensare in modo originale e personale, non uniforme;acquisire la capacità di pensare fuori dagli schemi.

WEB SICURO

Referente prof.ssa Valeria Valecchi

Promozione di un uso consapevole sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove tecnologie per la formazione di cittadini digitali del domani

Il progetto vuole promuovere un uso consapevole, sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove tecnologie e formare i cittadini digitali di domani. Obiettivo del progetto è accrescere le competenze di sicurezza informatica per un corretto utilizzo del web per scopi personali ma anche in ambito aziendale. I destinatari sono gli studenti delle classi terze e quarte, alle quali si aggiunge la 1BE-SIA, prima classe della nuova articolazione Sistemi Informativi Aziendali. . Le attività verranno svolte nelle ore di

Informatica grazie alla collaborazione con l'esperto esterno Marco Giuliani che si occupa di sicurezza informatica per la compagnia americana MALWAREBYTES.

CODE WEEK

Referente prof.ssa Valeria Valecchi

Approfondimento e applicazioni tecnologiche: Code Week è la settimana europea della programmazione ed ha come principale obiettivo quello di promuovere il pensiero computazionale, uno degli strumenti culturali per la cittadinanza. L'esercizio della programmazione sviluppa la capacità di risolvere i problemi, la creatività, il ragionamento critico.

34

IO LEGGO PERCHÉ

Referente prof.ssa Simona Marchetti

Progetto di promozione della lettura fra le ragazze e i ragazzi della scuola tramite la partecipazione al progetto nazionale *#ioleggoperché* a sostegno delle biblioteche scolastiche, che prevede la donazione di libri alle scuole.

SOSTEGNO LINGUISTICO

Referente prof.ssa Emanuela Belardoni

Utilizzo dei fondi contrattuali dedicati alle cosiddette aree a rischio, di altre risorse nazionali e locali e di risorse e professionalità interne per sostenere gli alunni di più recente immigrazione nell'inserimento attivo nella scuola tramite l'insegnamento dell'italiano come lingua straniera e la promozione di attività sociali.

ICDL (ex ECDL)

Referente prof.ssa Valeria Valecchi

Destinatari: tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte

Il progetto ICDL è finalizzato al conseguimento della preparazione necessaria per il superamento degli esami previsti dalla certificazione ICDL Full Standard, la patente internazionale per l'uso del computer. È un attestato che certifica il possesso di una competenza informatica di base riconosciuto a livello internazionale nel mondo del lavoro e a livello universitario.

CODING GIRLS

Referente prof.ssa Valeria Valecchi

Destinatari: 4BE AFM

Il progetto Coding Girls ha lo scopo di accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico agendo su diversi fronti: la lotta a pregiudizi e stereotipi, la formazione alla pari, l'orientamento alle carriere del futuro. Le attività consistono in allenamenti online di coding e momenti di formazione con tutor universitari.

CORSO SKETCHUP E STAMPA 3D

Referente prof. Leonardo Papini

Rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado allo scopo di far conoscere le potenzialità del disegno con il computer in particolare riferimento all'ambito della progettazione architettonica

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Far conoscere ai giovani le potenzialità del disegno con il computer, con particolare riferimento all'ambito della progettazione architettonica.

35

CAD OLYMPICS

Referente prof. Leonardo Papini

Laboratori pomeridiani per la preparazione alla competizione nazionale e internazionale sulle competenze di uso del software CAD .

Obiettivi formativi e competenze attese

Elevare le competenze relative all'uso del CAD, specie nella velocità di esecuzione di un disegno. Potenziare le motivazioni individuali, stimolare l'apprendimento attraverso la competizione e relazionarsi con ragazzi di altre realtà territoriali.

SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

Referente prof.ssa Patrizia Clara Caratozzolo

Dotazione di stampanti digitali, device e strumenti di calcolo per formazione per gli studenti sulla elaborazione matematica in funzione della stampa digitale

EUROPROGETTAZIONE

Referente Prof. Pippo Di Vita

Destinatari: Studenti interni delle quinte classi

Avvio del 2° corso di Europrogettazione, da gennaio a maggio 2022, già riconosciuto dal Parlamento europeo e dall'Ufficio di Rappresentanza per l'Italia della Commissione europea, in collaborazione con Europe Direct di Perugia e Villa Umbra di Perugia. Sarà articolato in 15 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno, per un totale di 30 ore, con il rilascio dell'attestazione valida anche per l'inserimento nel mondo del lavoro. Il corso prevede la formazione di Europrogettisti capaci di accedere ai Fondi comunitari, relativi ai bilanci pluriennali elargiti dall'UE.

MUSICOTERAPIA

Referente: Prof. Pippo Di Vita

Destinatari: studenti H, alunni con problemi socio – relazionali o per integrazione/inclusione nella vita della scuola

Il laboratorio utilizzerà la Musicoterapia non nel senso della terapia clinica, ma in quello di terapia come cambiamento interiore e relazionale. Il lavoro si svolgerà con la collaborazione delle docenti di sostegno. Si attiverà quello che tecnicamente viene inteso come “dialogo sonoro”, che utilizzerà la comunicazione non verbale e i suoni come canali di comunicazione, per stimolare, nell’utente, un processo di cambiamento atto ad una migliore integrazione nel contesto in cui vive (Classe, scuola, famiglia e società).

36

SPORTELLO DI ASCOLTO, CONSULENZA ED ORIENTAMENTO

Referenti prof.ssa Patrizia Pescechiera e prof. Riccardo Provvedi

L’Istituto fornisce agli studenti, ai genitori degli studenti e al personale un servizio di supporto psicologico. Nel progetto è previsto anche uno sportello di orientamento per tutti gli alunni, sportello realizzato da docenti della scuola in possesso di specifica specializzazione.

Tutte le articolazioni dei servizi saranno offerte in presenza o online per rispettare le norme e le indicazioni sulla prevenzione dei contagi COVID-19

PON avviso 28966 DIGITAL BOARD - trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Finanziamento europeo per la dotazione di monitor digitali interattivi per la didattica e per la digitalizzazione dell’amministrazione

PON avviso 20480/2021 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”

Finanziamento europeo per i cablaggi degli ambienti scolastici – aule, laboratori e uffici – per la digitalizzazione didattica e amministrativa

PROGETTI DEL PIANO SCUOLA ESTATE

- **PON avviso 9707 Apprendimento e socialità**

Progetti “Come Together” e “Un ponte per il futuro” per la realizzazione di laboratori creativi, professionalizzanti e sulle competenze STEM di base a disposizione degli alunni della scuola

- All’interno del PON si attuerà il modulo “Verso il futuro” di promozione dell’imprenditorialità, in collegamento con il Gruppo Progetto Policoro della Diocesi di Assisi – referente della collaborazione con il Progetto Policoro professoressa Elisabetta Apostolico

- **LABORATORI TEATRALI**

Referente prof.ssa Monica Albanesi

Realizzazione di laboratori teatrali con esperti esterni in orario non curricolare, per migliorare la consapevolezza di sé, le competenze comunicative e sociali e favorire il clima collaborativo e di aiuto reciproco

- **LA RIPARTENZA**

Referente prof.ssa Claudia Pieroni

Attività di introduzione alla vita scolastica, accoglienza e rinforzo della socialità come recupero e rimotivazione al termine dell'anno scolastico 2020/2021, caratterizzato dalla preponderanza della Didattica A Distanza e dalle conseguenze deficit di socializzazione e rapporto educativo efficace

GESTIONE CONFLITTI

Formazione per studenti e docenti di classi individuate dal corpo docente come destinatarie, sul tema della gestione dei rapporti anche conflittuali con i propri pari

STARGATE

Referente prof.ssa Valeria Valecchi

Partecipazione della scuola al progetto del CESVOL in rete con altre scuole dell'assiano e del distretto del Trasimeno per potenziare le capacità dei giovani di orientarsi nelle scelte per il futuro. Nell'Istituto Polo-Bonghi il progetto prevede laboratori di robotica educativa, di *gamification* e di musica medievale, oltre supporto ad altre scuole del primo ciclo nell'individuare strumenti di orientamento e di tutti i cicli per la peer education.

PROMOZIONE ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA

Referenti proff. Provvedi, Peschechera, Bellatalla e Di Piero

Tutti Uniti Con Lo Sport

Promozione della socialità e dell'inclusione scolastica attraverso l'attività sportiva. Svolgimento di diverse iniziative con l'obiettivo generale di promuovere il diritto allo sport per tutti; gli psicologi considerano l'attività motoria come strumento efficace per la crescita psico-fisica e l'inclusione sociale degli adolescenti in quanto favorisce comportamenti socialmente responsabili e maggior successo scolastico, fiducia nelle proprie capacità fisiche, considerazione della salute e della forma fisica personale, e forti legami sociali con coetanei e istituzioni e associazioni

.Con questo progettosi cercherà di fornire una serie di esperienze motorie varie e diversificate:

• Nuoto	• Padel	• Equitazione
• Boxe	• Rugby	

Gruppo Sportivo

Attività motorie e sportive pomeridiane a partecipazione volontaria, particolarmente orientate per gli alunni che non praticano sport presso associazioni e strutture del territorio, con lo scopo di favorire stili di vita sani e promuovere la socialità

STRUMENTI INFORMATICI E CREATIVITÀ MUSICALE

Referente prof. Raffaele De Leonardo

Formazione degli studenti sull'utilizzo di dispositivi elettronici e software open source per la composizione ed esecuzione di brani musicali di ogni genere.

38

SMART

L'Istituto ha aderito alla proposta progettuale del Centro Internazionale per la Pace di Assisi, che sta portando alla realizzazione di impianti fotovoltaici in Burkina Faso e di strumenti per l'apprendimento e per la comunicazione nello stesso paese con il coinvolgimento attivo di giovani dell'area.

Il progetto prevede nella nostra scuola la formazione di studenti sul dimensionamento e la progettazione di impianti fotovoltaici, con esperti del settore impegnati direttamente con il Centro Pace, e la partecipazione di studenti e docenti ad un gruppo di lavoro con il Centro Pace, per coinvolgere i giovani e in generale il territorio nella riflessione sui temi della cittadinanza globale, della sostenibilità e della solidarietà.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione porta all'attenzione dei docenti e degli studenti la qualità del percorso realizzato, l'impegno e la partecipazione e la capacità di utilizzare le conoscenze e competenze sviluppate per il proprio progetto di vita personale.

La valutazione è un fattore di motivazione che può fungere da incoraggiamento nel caso di successo e da stimolo a prendere consapevolezza e orientarsi nel caso di insuccesso.

Valutazione finale (fine periodo o fine anno scolastico)

Il voto è espresso sulla base di **quanto** e **come** l'alunno ha imparato, ovvero della preparazione e dello sviluppo delle competenze e della qualità della partecipazione alle lezioni e alle attività, in presenza e a distanza.

Il **quanto** è dato dai voti nelle **verifiche sommative** (verifiche scritte e orali). Le verifiche sommative sono effettuate al termine di ogni ciclo di lezioni. Il loro tipo dipende dalle abilità e competenze testate. Le modalità saranno sempre presentate agli studenti in modo da informarli sugli obiettivi, e potranno anche essere concordate con essi nello spirito di collaborazione e fiducia reciproca.

Il **come** è dato dall'**osservazione** del docente, eventualmente acquisita anche grazie a **verifiche formative** (verifiche di qualsiasi tipo fatte durante il ciclo di lezioni)

Tutte le modalità di verifica sono possibili nello spirito della **valorizzazione**. Esse quindi non avranno lo scopo di sottolineare difficoltà e carenze ma di evidenziare i progressi conseguiti e i miglioramenti possibili.

Gli insegnanti si impegnano a promuovere l'**autovalutazione** per far sviluppare agli studenti la consapevolezza che la valutazione corrisponde all'osservazione dell'intero processo di apprendimento.

In particolare per l'a.s. 2020/2021, nel quale l'offerta formativa è realizzata in gran parte tramite Didattica Digitale Integrata, Le verifiche potranno essere effettuate sia in presenza sia a distanza durante le video-lezioni. Nel caso di verifiche orali a distanza gli studenti dovranno tenere la videocamera accesa. Nel caso ciò non sia possibile la verifica orale sarà effettuata in presenza, anche modificando per l'occasione l'orario delle lezioni della giornata in presenza.

39

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione esprime un giudizio globale nel quale si fa riferimento non solo alle competenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento e nelle singole discipline, ma anche a:

- Imparare a imparare
- Perseguire obiettivi di apprendimento basati su scelte e decisioni prese autonomamente, per apprendere, ma, soprattutto, per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita e nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente valido.
- Competenze sociali e civiche: Partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza delle strutture sociopolitiche, religiose, economiche e culturali delle società e dei contesti attuali.
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale: Agire anche in contesti difficili o ostili, conservando razionalità e pensiero critico, punto di arrivo (momentaneo) dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto dei vari aspetti della persona: situazione di partenza e prerequisiti, capacità di apprendimento, modalità di lavoro e di studio, interesse, impegno, partecipazione alle attività, autonomia, disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.

Pertanto la valutazione non si configura come un giudizio quantitativo sull' alunno, ma come accertamento del suo processo di apprendimento; è quindi una valutazione formativa che serve anche a valutare l'azione della Scuola e offre i suggerimenti per eventuali necessarie modifiche. Nel processo di valutazione non solo si osserva il percorso dell'alunno e si registrano i risultati, ma si individuano anche le cause che hanno provocato e provocano risultati di insuccesso, per poter predisporre strategie di recupero e piani di intervento differenziati a seconda dei casi.

Indicatori per le valutazioni disciplinari

PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Positivo / Non positivo
IMPEGNO	Positivo / Non positivo
METODO DI LAVORO	Positivo / Non positivo
LIVELLO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI	Positivo / Non positivo

Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento

INDICATORI	LIVELLI	VOTO
Comportamento in termini di responsabilità, educazione, rispetto delle componenti della istituzione scolastica.	Esemplare	10
	Irreprensibile	9
	Corretto	8
	Generalmente corretto	7
	Sufficientemente corretto	6
	Decisamente scorretto	5
	Sanzionato	4
	Ripetutamente sanzionato	3
	Con sanzioni continue	2
	Non ricettivo alla sanzione	1
Rispetto degli altri e dei loro diritti, delle diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, di opinione, culturali, religiose, etniche.	Esemplare	10
	Irreprensibile	9
	Corretto	8
	Generalmente corretto	7
	Sufficientemente corretto	6
	Decisamente scorretto	5
	Sanzionato	4
	Ripetutamente sanzionato	3
	Con sanzioni continue	2
	Non ricettivo alla sanzione	1
Rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola	Esemplare	10
	Irreprensibile	9
	Corretto	8
	Generalmente corretto	7
	Sufficientemente corretto	6
	Decisamente scorretto	5
	Sanzionato	4
	Ripetutamente sanzionato	3
	Con sanzioni continue	2
	Non ricettivo alla sanzione	1
Rispetto dei regolamenti dell'Istituto e delle disposizioni vigenti nella scuola	Esemplare	10
	Irreprensibile	9
	Corretto	8
	Generalmente corretto	7
	Sufficientemente corretto	6
	Decisamente scorretto	5
	Sanzionato	4
	Ripetutamente sanzionato	3
	Con sanzioni continue	2
	Non ricettivo alla sanzione	1
Attenzione e partecipazione verso le proposte didattiche, interesse e collaborazione alle attività di classe e di Istituto	Costruttiva	10
	Vivace	9
	Costante	8
	Non sempre costante	7
	Discontinua	6

	Sporadica	5
	Occasionale	4
	Scarsa	3
	Rara	2
	Nulla	1
Media nella valutazione dei parametri	Voto _____	

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Viste le leggi, i regolamenti, le circolari e le ordinanze in materia vigenti, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri generali di valutazione per gli scrutini finali. La valutazione per l'ammissione alla classe successiva dovrà tener conto di:

crescita culturale in termini di conoscenze, capacità e competenze acquisite
 progressi conseguiti rispetto al livello di partenza
 impegno profuso ed assiduità nella frequenza
 partecipazione al dialogo educativo
 partecipazione ad attività integrative e complementari
 lavori di approfondimento.

L'ammissione alla classe successiva è deliberata con la sufficienza in ogni disciplina e nel comportamento. Per l'ammissione alla classe successiva degli studenti con una o più insufficienze lievi, il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi espressi in sede di programmazione, prima dell'approvazione dei voti, considererà i seguenti parametri valutativi:

Miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
 Risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola;
 Curriculum scolastico, con particolare riferimento ai debiti formativi;
 L'acquisizione del metodo di studio con cui vengono organizzati i contenuti di apprendimento;
 L'impegno, la partecipazione, la frequenza.

Il Consiglio di classe assegnerà i voti dopo attento esame dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente. Nel caso in cui il Consiglio deliberi l'ammissione alla classe successiva, il numero delle discipline da recuperare dovrà essere commisurato alle effettive possibilità di recupero dell'alunno. Nel rispetto della sovranità del Consiglio di Classe, che dovrà in ogni caso valutare l'alunno nella sua individualità, si stabilisce che di norma non sarà possibile la promozione alla classe successiva né la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino: tre o più insufficienze gravi

Si intende per insufficienza lieve: valutazione numerica 5

Si intende per insufficienza grave: valutazione numerica 4

Si intende per insufficienza gravissima: valutazione numerica 3 e 2.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La valutazione per la certificazione finale costituita dall'Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di II grado, che costituisce un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente è finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo. Per l'ammissione all'Esame di Stato, il consiglio di classe, dopo aver considerato i parametri indicati precedentemente, ammetterà gli studenti che abbiano ottenuto la sufficienza in ogni disciplina dell'ultimo anno. Laddove lo studente presenti delle insufficienze lievi, il Consiglio lo ammetterà solo se le sue competenze saranno tali da permettergli di sostenere l'esame.

L'ammissione è subordinata, comunque, ad una frequenza non inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato.

42

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Al termine del terzo, quarto e quinto anno ad ogni studente ammesso alla classe successiva o agli esami di Stato è attribuito un punteggio (credito scolastico) determinato in base alla media dei voti delle discipline e di comportamento e in base ad altri fattori, tra cui il credito formativo che la scuola ritiene valido.

La media dei voti individua una banda di oscillazione con un minimo e un massimo (differenza di un punto). Ogni Consiglio di classe decide se dare il punteggio per raggiungere il massimo in base ai seguenti fattori:

1. Posizione nella banda di oscillazione uguale o superiore al 70%	50
2. Posizione nella banda di oscillazione uguale o superiore alla metà	40
3. Attività lavorativa coerente con il corso di studi	30
4. Attività formativa coerente con il corso di studi	30
5. Attività sociale	10
6. Attività musicale certificata da scuole del settore	10
7. Attività sportiva in contesto extrascolastico	10
8. Qualità della partecipazione agli stage	30
9. Partecipazione ad attività extracurricolari con ruolo attivo	30
10. Particolare interesse e profitto in IRC o attività alternative	10

Il credito è attribuito quando la somma dei fattori è pari o supera i 50 punti.

Viene assegnato il credito minimo in caso di promozione dopo sospensione del giudizio.

Criteri per il riconoscimento delle attività svolte in contesti extrascolastici

Per il riconoscimento delle attività svolte in contesto extrascolastico (di lavoro, di studio, sociali, musicali, sportive) il criterio generale adottato dalla scuola è quello per cui il Consiglio di classe valuta la positività nella effettiva crescita dell'alunno (ad esempio attività sportive o di volontariato che comunque non causano minore partecipazione dello studente alla attività scolastica).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Dalla analisi del contesto socio-economico e culturale in cui opera l'Istituzione Scolastica, emergono bisogni sociali-culturali-formativi- educativi, a cui la comunità educante è particolarmente sensibile e che tende a soddisfare mediante percorsi di educazione e di istruzione mirati.

Prioritari sono una forte domanda di istruzione e di educazione in genere, la promozione della cultura della salute, del rispetto e della tutela dell'ambiente sotto il profilo naturale e artistico, l'orientamento scolastico e professionale, l'accoglienza del minore, la sensibilizzazione alle tematiche della legalità e della solidarietà: la prevenzione del disagio, del bullismo, del cyberbullismo e la violenza di genere, l'interazione Scuola – Territorio, l'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, l'educazione affettivo-relazionale, le abilità tecnologiche e informatiche correlate alla didattica.

La ricognizione dei bisogni orienta i docenti a formulare obiettivi formativi ed educativi, predisporre un insieme di procedure di insegnamento – apprendimento per lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze personali, realizzare attività di potenziamento e di consolidamento delle acquisizioni, di recupero in ordine a carenze pregresse.

Alcuni docenti sperimentano strategie di didattica innovativa come il debate, flipped classroom, CLIL. In relazione alla didattica speciale per alunni in fascia BES, l'Istituto propone interventi calibrati a seconda della tipologia: alunni in L. 104; alunni L. 170; alunni stranieri e altre tipologie di BES. Per ogni categoria è individuata la modulistica adeguata secondo la normativa di riferimento. Per ciò che concerne in modo specifico la promozione del successo scolastico degli allievi diversamente abili, i docenti delle equipe pedagogiche programmano l'insieme delle attività didattico – educative calibrate sulle reali potenzialità dell'educando ed utilizzano linguaggi diversificati. L'insegnante di sostegno, in particolare, ha il compito di promuovere interventi mirati, anche con il supporto degli EE.LL, ed applicare strategie di apprendimento/insegnamento individualizzate.

Per quanto riguarda gli allievi extracomunitari i docenti delle equipe pedagogiche operano per creare nel gruppo classe atteggiamenti di accoglienza, di integrazione e di disponibilità alla collaborazione. Grazie alle risorse interne si attivano percorsi individualizzati e personalizzati in attuazione alla normativa BES.

Inoltre, specifiche iniziative extracurricolari sono realizzate dall'Istituto per facilitare l'apprendimento del codice linguistico di quegli alunni, anche con il coinvolgimento delle famiglie e l'ausilio delle altre agenzie educative del territorio (CIDIS, ecc.).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico	Docenti curricolari	Docenti di sostegno
Personale ATA	Specialisti ASL	Associazioni
Famiglie	Referente GLH (funzione strumentale per l'inclusione)	

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella L.104/92 e nel D.P.R. 24/02/94, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap ai sensi della legge 104/92.

Il PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO definito anche Progetto di vita,, è il documento nel quale vengono descritti gli interventi didattico - educativi programmati ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (Legge 104/92). Identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità del lavoro di rete. Si definisce entro il mese di ottobre/novembre e si verifica con frequenza periodica con la presenza ed il coinvolgimento di tutti gli attori del percorso.

Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto; la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta perciò, da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione: conoscenza dell'alunno, del contesto scolastico, familiare e territoriale. La definizione del PEI va vista come un momento di reale programmazione educativa in linea con quelli che sono i reali bisogni espressi dagli alunni in difficoltà. Questo significa innanzitutto osservare l'alunno in una prospettiva globale, nelle varie aree di funzionamento, individuando obiettivi, attività e metodi educativo - didattici e atteggiamenti educativi «su misura» per la singola e specifica peculiarità di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, dai quali si imposta il lavoro, senza dimenticare, allo stesso tempo, i suoi punti di debolezza/deficit da cui il lavoro educativo deve prioritariamente partire.

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEL PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

RUOLO DELLA FAMIGLIA

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale. E' necessaria coerenza educativa tra scuola e famiglia, frutto di dialogo e collaborazione, una sorta di patto educativo dove ognuno svolge il proprio ruolo.

MODALITA' DI RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Informazione - formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili Progetti di inclusione / laboratori integrati
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI Rapporti con famiglie Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti ecc.)
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

45

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Progetti territoriali integrati

Progetti integrati a livello di singola scuola

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Progetti integrati a livello di singola scuola Progetti a livello di reti di scuole

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è disciplinata dall'art.15 del O.M. 21 Maggio 2001/90.

Nei confronti degli alunni con minorazioni fisico – sensoriali non si procede normalmente a valutazioni differenziate, mentre per gli alunni in situazione di handicap psichico, la valutazione per il suo carattere formativo ed educativo e per l'azione di stimolo che esercita nei confronti dell'allievo, deve comunque aver luogo e tener conto degli obiettivi prefissati nel PEI.

Se il PEI individua per l'alunno disabile obiettivi formativi non riconducibili ai programmi ministeriali, il Consiglio di Classe valuta comunque i risultati di apprendimento con voti relativi esclusivamente allo svolgimento del PEI.

Tali voti hanno valore legale e in calce alla pagella degli alunni medesimi, deve essere apposta l'annotazione secondo la quale la votazione è riferita al Pei e non ai Programmi Ministeriali. La valutazione pone l'attenzione sugli esiti progressivi dell'apprendimento e sui processi di sviluppo della persona in tutte le dimensioni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto collabora da anni con i servizi esistenti sul territorio:

- ASL Servizi Sociali: per confronti periodici, discussioni di problematiche esistenti e per l'attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- Amministrazione Comunale che eroga i servizi di assistenza educativa, incaricando Cooperative Sociali del territorio;
- Agenzie o Aziende ospitanti per stage curriculari e percorsi di alternanza scuola-lavoro; -

Centri diurni per la realizzazione di progetti che prevedono attività di laboratorio formative e attività a favore dell'inclusione ("Il Giunco" Onlus di Bastia Umbra e il Centro Socio Riabilitativo Educativo di Castelnuovo di Assisi).

- SAL per la realizzazione di tirocini post diploma per alunni che hanno frequentato l'Istituto;
- Fondazione Exodus Onlus e Diocesi di Assisi per favorire l'inclusione tra studenti in orario post scolastico e l'inserimento nel mondo del lavoro (Progetto Policoro).

I percorsi di alternanza scuola-lavoro attivati ai sensi della Legge 107/2015, hanno lo scopo di favorire l'inserimento di studenti con disabilità nel mondo del lavoro. Per gli studenti con disabilità vengono individuate due possibili modalità di alternanza scuola-lavoro:

- Un percorso formativo misto che rappresenta la possibilità di sviluppare forme di alternanza scuola – formazione professionale all'interno di una programmazione didattica. Questi percorsi avvengono in orario scolastico e la scuola si avvale dei soggetti sopraelencati, nonché dell'insegnante specializzato che svolge il ruolo di tutor;

- Stage – tirocinio Previsto in ottemperanza alla legge.

ORGANIZZAZIONE

47

Modello organizzativo

PERIODODIDATTICO: TRIMESTRE + PENTAMESTRE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Esegue compiti e svolge incarichi affidati direttamente dal dirigente. Cura in particolare l'organizzazione della didattica.
Funzione strumentale	<p>Docenti con Funzioni Strumentali al PTOF come coordinatori di vaste aree dell'offerta formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supporto ai docenti (un docente) • Supporto agli studenti (quattro docenti) • Orientamento e Alternanza Scuola - Lavoro (un docente) • Inclusione (tre docenti) • Accoglienza e Promozione dell'istituto (due docenti)
Responsabile di plesso	Coordinatrice responsabile della sede di Bastia Umbra IPSC. Cura l'organizzazione didattica della sede e i rapporti con il dirigente scolastico
Referente prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di epolicy d'istituto.
Animatore digitale	<p>Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale.</p> <p>I tre punti principali del suo lavoro sono: -</p> <p>Formazione interna</p> <p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p> <p>Creazione di soluzioni innovative</p>

Assistenti tecnici	Coordinamento degli assistenti tecnici con particolare riferimento agli strumenti informatici della segreteria e alle strumentazioni multimediali della scuola
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza e coordina l'attività di tutto il personale ATA. E' responsabile della contabilità dell'Istituto

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia è arricchito da sei docenti assegnati per il **potenziamento**.

Questa assegnazione permette, per ognuna delle classi di concorso interessate, di utilizzare tutti i docenti delle discipline di riferimento per attività di:

- Insegnamento in codocenza o per gruppi di livello
- Attività di potenziamento e supporto allo studio pomeridiano
- Sostegno ad alunni con bisogni educativi speciali
- Organizzazione

Le classi di concorso con cattedre di potenziamento sono:

AB24 – Lingua e cultura inglese

A037 – Scienze e tecnologie delle costruzioni, topografia, tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche

A045 – Scienze economico – aziendali

A046 – Scienze giuridico – economiche

A048 – Scienze motorie e sportive

A050 – Scienze naturali, chimiche e biologiche

A queste si aggiunge una cattedra di potenziamento specifica per il **sostegno**, utilizzata per potenziare l'insegnamento per gli alunni diversamente abili.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza e coordina l'attività di tutto il personale ATA. E' responsabile della contabilità dell'Istituto
Ufficio protocollo	L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita dall'istituto a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione. Predispone la conservazione sostitutiva digitale della corrispondenza e degli atti dell'istituto
Ufficio acquisti	gestisce l'approvvigionamento dei beni e servizi necessari al fabbisogno interno dell'istituto
Ufficio per la didattica	Gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: • Iscrizioni • Versamento tasse e contributi volontari • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo • Presenze degli alunni • Buoni libro – Assegno di studio • Infortuni degli alunni • Stage • Certificazioni e diplomi • Accesso al registro elettronico on- line di docenti, studenti e genitori La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.
Ufficio del personale	Gestisce la condizione contrattuale dei lavoratori dipendenti dell'istituto Gestisce le presenze del personale. Gestisce la documentazione relativa alla formazione del personale
Ufficio tecnico	Gestisce l'approvvigionamento dei materiali di laboratorio, coordina la manutenzione delle strumentazioni, collabora con la segreteria per la partecipazione ad avvisi pubblici per il reperimento di risorse per le strumentazioni della scuola

Attività	Soggetti coinvolti	Ruolo del Polo-Bonghi	Risorse
Scuole per la salute – Rete di scopo	Tutte le scuole del distretto Assisano (Comuni di Assisi, Bastia Umbra, Bettona, Cannara e Valfabbrica)	Capofila	Risorse professionali dei soggetti partecipanti
Rete di Ambito Territoriale 1 Umbria Formazione del personale	Scuole di ogni ordine e grado dei comuni dell'AT 1	Membro della rete	Risorse ministeriali per la formazione del personale
Comitato Tecnico Scientifico Programmazione attività integrate scuola – mondo del lavoro, alternanza scuola-lavoro, orientamento	Confindustria Umbria CNA Umbria Collegio Provinciale dei Geometri e dei Geometri Laureati della provincia di Perugia Collegio Provinciale dei Periti Industriali della provincia di Perugia Ordine provinciale dei Consulenti del Lavoro	Coordinatore	Risorse professionali dei soggetti partecipanti

50

L'Istituto Polo-Bonghi è inoltre socio della Fondazione ITS Umbria Academy che realizza corsi post-diploma in numerosi ambiti tecnici e tecnologici.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Priorità per l'anno scolastico 2021-2022:

- **Gamification**

All'interno del progetto *Stargate* è prevista la possibilità di formazione per i docenti sulla ideazione e sull'uso di giochi per stimolare l'apprendimento. La formazione prevista prevede un primo momento di input con esperti della Fondazione Politecnico di Milano, una fase di lavoro in piccoli gruppi di docenti, la sperimentazione di attività e poi un momento di confronto e riflessione finale sempre con gli esperti della Fondazione.

- **Tecniche di ascolto attivo**

L'ascolto attivo si basa sull'empatia e sull'accettazione. Esso si fonda sulla creazione di un rapporto positivo, caratterizzato da "un clima in cui una persona possa sentirsi empaticamente compresa" e, comunque, non giudicata.

Quando si pratica l'ascolto attivo, invece di porsi con atteggiamenti che tradizionalmente vengono considerati da "buon osservatore", ossia, come persone impassibili, "neutrali", sicure di sé, incuranti delle proprie emozioni e tese a nascondere e ignorare le proprie reazioni a quanto si ascolta, è più opportuno rendersi disponibili anche a comprendere realmente ciò che l'altro sta dicendo, mettendo anche in luce possibili difficoltà di comprensione. In questo modo è possibile stabilire rapporti di riconoscimento, rispetto e apprendimento reciproco. Per diventare "attivo", l'ascolto deve essere aperto e disponibile non solo verso l'altro e quello che dice, ma anche verso se stessi, per ascoltare le proprie reazioni, per essere consapevoli dei limiti del proprio punto di vista e per accettare il non sapere e la difficoltà di non capire.

Formazione con esperti esterni.

- Strumenti e piattaforme digitali per la didattica

Prioritario per i nuovi insegnanti della scuola e aperto in varie fasi alla partecipazione dell'intero corpo docente anche per lo scambio di buone pratiche.

La formazione comprende anche quella specifica sulle nuove dotazioni multimediali dell'istituto.

Formazione a cura del team digitale ed eventualmente con il supporto di formatori indicati dalle ditte fornitrici dei device multimediali.

51

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	L'architettura digitale della scuola
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano scolastico per la

52



Didattica Digitale Integrata

Approvato con dal Collegio dei Docenti del 05/10/2020

Premessa

L'Istituto Polo-Bonghi da tempo ha scelto di arricchire la sua offerta formativa attraverso l'uso delle TIC e di strumenti online investendo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del Cloud e di Internet, al fine di:

- realizzare una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- sviluppare negli studenti competenze digitali, senso critico e creatività
- accrescere la consapevolezza dei rischi, guidando gli alunni verso un uso responsabile e consapevole degli strumenti digitali.

53

Quadro normativo

L'emergenza sanitaria, nel corso dell'anno 2019-20, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Polo-Bonghi intende adottare.

Le finalità del Piano

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano é stato elaborato anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata concomitante con quella in presenza.

Tale piano pertanto risulterà utile sia qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, sia come integrazione rispetto alle lezioni in presenza

Le tipologie di DDI

La scuola prevede tre tipologie di didattica digitale integrata.

- **DDI Esclusiva:** una didattica esclusivamente online in caso di lockdown o di quarantena di una classe;
- **DDI Complementare:** una didattica digitale a supporto di una parte della classe che non potrà essere presente a scuola; per gli studenti non presenti la scuola organizza lezioni e attività di modo che essi possano seguire lo svolgimento dei programmi di tutte le discipline, in parte collegandosi da remoto con le lezioni in aula e in parte tramite attività asincrone;
- **DDI Supplementare:** la didattica digitale che entra nella pratica quotidiana di docenti e studenti anche se le lezioni vengono svolte in presenza.

54

Gli obiettivi del Piano

Omogeneità dell'offerta formativa

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy

L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Organizzazione oraria

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di armonizzare offerta didattica e ritmi di apprendimento a ciò contribuiranno anche congrui momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento didattico esclusivo, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o di quarantena di una classe, l'Istituto prevede una quota settimanale di 20 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori

attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche a distanza tenendo conto di quanto segue:

- *orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;*
- *scansione oraria delle lezioni;*
- *durata oraria ottimale per gli studenti in collegamento audio-video.*
- *possibilità di utilizzo delle ore di potenziamento*

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI venga scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo, conseguenza di nuove restrizioni imposte da condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Gli strumenti

Il registro elettronico

La piattaforma di e-learning

Il sito web dell'Istituto

*Il registro elettronico **Axios Re** costituisce il sistema ufficiale di registrazione degli eventi scolastici, delle valutazioni e di comunicazione scuola-famiglia.*

*L'istituto ha adottato come piattaforma per la DDI il prodotto di GOOGLE® **G-Suite for Education**®, che consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.*

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- *Docente: nome.cognome@polobonghi.it*
- *Studente: nome.cognome@polobonghi.it*

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

E' prevista la creazione di repository basate su Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla archiviazione dei materiali didattici prodotti dai docenti e dagli studenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la archiviazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

Tali estensioni saranno attivate in funzione delle specifiche esigenze didattiche.

Libri di testo digitali e piattaforme didattiche

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo e che forniscono molte risorse on line fruibili: Booktab di Zanichelli HUB di Mondadori, Km 0 My Pearson

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale e il team cureranno inoltre gli aspetti di formazione del personale, degli alunni e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Nel mese di settembre si effettuerà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di "devices" di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Metodologie

- *Problem-based Learning- prevalentemente per le discipline scientifiche;*
- *Inquiry-based Learning- per sviluppare il Pensiero Critico;*
- *Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom,*
- *Le programmazioni delle singole classi saranno organizzate per UDA.*

Modalità di comunicazione

L'Istituto Polo Bonghi ha da tempo adottato i seguenti canali per comunicazioni istituzionali:

- *il sito istituzionale www.istitutopolo-bonghi.it*
- *il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale*

Per altre comunicazioni è possibile utilizzare anche le email di docenti e studenti nome.cognome@polobonghi.it

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica-

Valutazione

Per la Didattica Digitale Integrata valgono i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di apprendimento.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto Polo - Bonghi ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

Agli studenti è richiesto:

- *obbligo di frequenza alle video-lezioni*
- *puntualità*
- *rispetto di compagni e docenti*
- *obbligo di informare tempestivamente la scuola se si hanno problemi di connessione*

57

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- *Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto*
- *Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, Debate.*

*Il Team Digitale
L'animatore Digitale*