



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C . MARRUBIU

ORIC810007

Triennio di riferimento: 2025-2028



**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C .MARRUBIU è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9169 del 30/11/2023 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2024 con delibera n. 15**

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



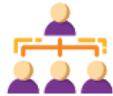
## Le scelte strategiche

- 3** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6** Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 7** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui sorge Marrubiu fu abitato sin dall'epoca romana. Il paese fu, però, fondato solo nel XVII secolo dopo diversi tentativi di colonizzazione su un'area malsana e paludosa. Dopo un primo tentativo nel 1666, fu ripopolato ad opera degli abitanti in fuga dal villaggio di Zuradìli, ormai quasi deserto a causa dell'aria malsana della palude e della malaria. Nel 1712 il territorio fu concesso a Giovanni Borro per colonizzarlo, ma sempre a causa della malaria il tentativo fallì. Nel 1794 il feudo fu ereditato dai Paliaccio e nel luglio del 1838 fu riscattato. Dal 1859 al 1927 il comune fece parte del mandamento di Terralba nel circondario di Oristano. Dal 1928, con R.D. 13 settembre n. 2230, Marrubiu fu ridotto a frazione di Terralba fino al 1948, quando con D.L. 6 marzo n. 407, gli fu restituita l'autonomia. Il territorio fu da questo momento ridimensionato, essendone stata prelevata una parte per costituire il nuovo comune di Mussolinia in Sardegna, odierna Arborea. Dal 1974, con l'istituzione della nuova provincia di Oristano (l.r. n. 306 del 16 luglio) fa parte della Provincia di Oristano.

Marrubiu è situata nella Piana di Terralba, dove l'impianto irriguo del Consorzio di Bonifica consente le attività agricole. Il territorio montuoso è soprattutto adibito a pascolo. L'abitato è attraversato dalla ferrovia e dalla S.S.126 che collega l'Oristanese con il Sulcis- Iglesiente. Marrubiu è costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni (Sant'Anna, Is Bangius, Masongiu e 3°Centro Sassu) che distano dai 3 ai 6 Km. dal centro urbano e sono costituite da case sparse risalenti alla Riforma Fondiaria della Società Bonifiche Sarde e dell'ex E.T.F.A.S. La frazione di Sant'Anna ha più delle altre la caratteristica di piccolo agglomerato rurale e negli anni addietro era anche servita dalla ferrovia. La popolazione residente è di circa 4829 abitanti (ISTAT 2017). I cittadini stranieri rappresentano solamente l'1,0% della popolazione residente. Le principali occupazioni si registrano nei settori agropastorale, nelle attività commerciali, artigianali, piccole industrie e servizi.

Nel territorio sono presenti diverse realtà/risorse: zone naturalistiche, zone archeologiche e storiche (chiesa campestre di Zuradili, Is Bangius), strutture culturali, assistenziali, sportive e ricreative quali ad esempio Scuola Civica di Musica, Pro Loco, Croce Rossa, Banda musicale, Consulta giovanile, AUSER. Il Comune di Marrubiu dispone di servizi socio-assistenziali fortemente presenti sia nel territorio in generale che nella vita della scuola e attua politiche assistenziali volte a supportare le criticità presenti nel tessuto sociale (disoccupazione, disagio giovanile etc. ...). Per il sociale, lo sport e il tempo libero mancano, comunque, strutture di una certa rilevanza.



La nascita di Arborea nel contesto dell'opera di bonifica integrale della vasta zona paludosa ha portato alla costituzione di una comunità altamente variegata e caratterizzata da culture differenti a seconda della provenienza degli agricoltori originari della Penisola (veneti, toscani, friulani, romagnoli, emiliani ...). Particolare è la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori e da case sparse. La struttura dell'insediamento umano di Arborea, costituita da un centro, da aggregazioni minori (S'Ungroni, Pompongias, Linnas, Luri, Torrevecchia, Centro 1 e Centro 2 Sassu) e da case sparse. Il territorio di Arborea si estende per una superficie di 115 Km<sup>2</sup> lungo l'asse viario della strada statale n° 131 (Carlo Felice) a circa 18 Km da Oristano. La popolazione residente è di circa 3800 persone di cui l'1,3% stranieri. Il Comune di Arborea è dotato di un moderno sistema di aziende agro-zootecniche, di industrie di trasformazione a carattere cooperativo, di un avanzato sistema di servizi associati e di una diversificata gamma di attività e sono anche presenti alcune grandi realtà economiche. La cittadina presenta aree verdi oltre quelle della bonifica. Notevole interesse offrono le zone umide: lo Stagno di Corru S'Ittiri e lo stagno di S'Ena Arrubia che è stato dichiarato nel 1979 zona umida di importanza internazionale. Sono presenti diverse associazioni culturali, sportive, ricreative e assistenziali ed è molto attiva la pro loco. Anche il Comune di Arborea dispone di servizi socio-assistenziali fortemente presenti sia nel territorio in generale che nella vita della scuola e attua politiche assistenziali volte a supportare le criticità presenti nel tessuto sociale.

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è tra il medio basso e il medio alto, anche se negli ultimi anni si registra un significativo tasso di disoccupazione che ha indebolito a livello economico diverse famiglie. Sono presenti famiglie che si trovano in situazione di svantaggio socio-economico e di disoccupazione. La crisi economica, che in questi ultimi anni ha interessato il contesto nazionale, ha portato le famiglie a rinunciare a servizi e beni primari, in particolare le cure e l'istruzione. Gli strumenti che sono a disposizione delle famiglie con svantaggio socio-economico risultano talvolta inadeguati e insufficienti e, pertanto, le aspettative nei confronti della Scuola sono elevate.

L'Istituto intende arricchire il curricolo scolastico ed extrascolastico al fine di offrire agli alunni diverse opportunità formative e di crescita sia per sopperire alle lacune delle famiglie fragili che molto spesso non sono in grado di supportare adeguatamente nello studio i figli che per offrire adeguati stimoli a tutti sviluppando processi inclusivi di apprendimento per garantire il successo formativo.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## LA SCUOLA DELL'UGUAGLIANZA

I principali aspetti innovativi che caratterizzano e/o caratterizzeranno "La Scuola dell'uguaglianza ", dal punto di vista didattico sono:

- Ø La valorizzazione della cultura locale e l'integrazione della Scuola con il territorio attraverso il coinvolgimento mirato degli Enti locali, delle Associazioni culturali e delle realtà produttive, con una ottimale sinergia delle risorse finanziarie, professionali e culturali, al fine della realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.
- Ø Il coinvolgimento delle famiglie attraverso un'ampia informazione sull'organizzazione dell'Istituto e sulle attività programmate dalle diverse scuole, la facilitazione della partecipazione ad alcune iniziative e momenti caratterizzanti della Scuola e all'incremento della comunicazione sull'andamento scolastico degli alunni.
- Ø La realizzazione di attività formative e di percorsi didattici per l'innalzamento delle competenze di base e quelle trasversali, al fine di contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla Scuola Primaria, anche con l'introduzione di metodi didattici inclusivi e innovativi.
- Ø Il dinamismo didattico-formativo-culturale che caratterizza la Scuola dell'Infanzia di Marrubiu e di Arborea, esplicitato con un'elevata progettualità curricolare, di alto gradimento da parte dell'utenza.
- Ø Il Tempo Pieno nella Scuola Primaria di Arborea per una classe, attivo dall'anno scolastico 2022/2023, con un tempo scuole di 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 08:20 alle ore 16:20, con servizio mensa e con specifiche attività dedicate allo svolgimento dei compiti a scuola e al consolidamento del metodo di studio individuale.
- Ø Il Tempo Pieno nella Scuola Primaria di Marrubiu per una classe, attivo dall'anno scolastico 2024/2025, con un tempo scuole di 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 08:30 alle ore 16:30, con servizio mensa e con specifiche attività dedicate allo svolgimento dei compiti a scuola e al consolidamento del metodo di studio individuale.
- Ø La rilevanza della pratica sportiva attraverso la realizzazione di diversi Progetti, tra i quali Scuola Attiva Junior e Giochi Sportivi Studenteschi per la Scuola Secondaria di 1° grado; Scuola attiva Kids



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

per la Scuola Primaria; Hockey nei tre ordini di scuola; Progetto Yoga Bimbi per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria; Progetto Scacchi. La Scuola Secondaria di 1° grado di Arborea per la pratica sportiva utilizza, oltre alla palestra scolastica, sia in orario curricolare che extracurricolare i Campetti Ex GIL.

- Ø L'introduzione a partire dall'anno scolastico 2024/2025 dell'Indirizzo Informatico per il potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche, senza costi aggiuntivi per le famiglie, utilizzando le risorse del FIS, con 1 ora aggiuntiva di insegnamento per un orario settimanale di 31 ore. L'attivazione è subordinata alle richieste delle famiglie.
- Ø L'attivazione a partire dall'anno scolastico 2024/2025 dell'Indirizzo Linguistico per le classi prime a partire dall'anno scolastico 2023/2024 con il potenziamento della Lingua Inglese, Francese e l'inserimento della terza lingua straniera Spagnolo, con un Corso di 60 ore complessive, di cui 20 per ciascuna Lingua straniera da realizzarsi con Docenti di Madrelingua di Inglese, Francese e Spagnolo, in un periodo da individuare nel 2° quadrimestre, in orario antimeridiano con 3 ore aggiuntive di insegnamento a settimana.
- Ø L'eventuale attivazione del Percorso ad Indirizzo Musicale, a partire dall'anno scolastico 2025/2026, nella Scuola Secondaria di 1° grado di Marrubiu.
- Ø L'attivazione del Progetto DM8/11 "Musica nella Scuola Primaria", a seguito dell'attivazione Percorso ad Indirizzo Musicale a partire dall'anno scolastico 2025/2026 per la Scuola Primaria di Marrubiu, che consiste in alcuni incontri di propedeutica strumentale da realizzarsi preferibilmente presso la Scuola Secondaria di 1° grado di Marrubiu realizzato dai Docenti di Strumento del Percorso a Indirizzo Musicale per orientare gli alunni appartenenti alle classi 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup> della Scuola Primaria di Marrubiu verso il Percorso a Indirizzo Musicale.
- Ø L'introduzione dell'insegnamento della Lingua Francese nella Scuola Primaria utilizzando le risorse professionali interne all'Istituto e/o docenti esterni di madrelingua.
- Ø Utilizzo del Metodo CLIL per la Lingua Inglese e la Lingua Sarda nelle Scuole dell'Istituto, anche attraverso la partecipazione a progetti proposti da Enti Esterni (Fondazione di Sardegna, ecc.).

Muovendo dai suindicati aspetti innovativi, dal contesto socio-culturale e dalla normativa di riferimento (Indicazioni Nazionali, priorità previste dalla Legge 107/2015, in particolare al comma 7), l'Istituto Comprensivo di Marrubiu si impegna a:

- Dare piena attuazione all'autonomia (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso l'integrazione e un miglior utilizzo delle risorse e delle strutture e il coordinamento con il contesto territoriale;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la diversificazione dell'offerta formativa e la pianificazione dell'intervento didattico anche in funzione delle future scelte degli alunni;
- Contrastare le disuguaglianze (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di percorsi flessibili e personalizzati che garantiscano a tutti effettive possibilità di crescita culturale e personale;
- Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di contesti di apprendimento che favoriscano lo star bene a scuola e l'intensificazione delle occasioni di incontro scuola-famiglia, scuola-territorio, che favoriscano nell'alunno la costruzione del senso di appartenenza;
- Realizzare una scuola aperta (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso un ripensamento del ruolo che essa ricopre, affinché possa diventare una risorsa per tutto il territorio (il che presuppone la scuola come servizio pubblico per la persona e per la comunità);
- Garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli di ordine economico, sociale e culturale che impediscono di poter usufruire pienamente di tali diritti.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La presente sezione del Piano triennale contiene le scelte educative, i percorsi didattici, le soluzioni organizzative e operative adottate per realizzare gli interventi progettati, le procedure di verifica/valutazione e i risultati ottenuti nel triennio.

L'Offerta Formativa di base si realizza attraverso i diversi insegnamenti strutturati nei Curricoli:

1. il Curricolo di base (campi di esperienza/discipline), elaborato a partire dai Documenti Ministeriali "Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2012) e " Le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (2018), che delineano il percorso progressivo che ogni specifico Campo di esperienza/Insegnamento disciplinare offre agli alunni e alle alunne del nostro Istituto;
2. il Curricolo di Educazione Civica, elaborato a partire dalle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica D. M. 183 del 07.09.2024;
3. Curricolo relativo alle Competenze trasversali, definite dall'Unione Europea come quelle "capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi." Si tratta di competenze da leggere in un'ottica di formazione permanente perché si caratterizzano per l'elevato grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi, in quanto promuovono negli studenti la capacità di migliorare la qualità delle proprie azioni e di realizzare strategie efficaci per i diversi contesti nei quali si troveranno ad agire. Tali competenze (soft skill) anche in funzione auto-orientativa.

L'Offerta Formativa è arricchita, inoltre, da una serie di azioni, articolate all'interno di specifici Progetti, volte a promuovere il successo formativo degli studenti e delle studentesse che frequentano le nostre scuole e a definire la Mission di Istituto in collaborazione sinergica con il territorio.



## Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo ha una propria organizzazione costituita dall'insieme delle sue risorse, materiali, economiche, umane e professionali e dalla loro specifica configurazione strutturale –funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale nell'erogazione del servizio pubblico di istruzione.

Il modello organizzativo dell'Istituto tende da una parte a conseguire l'efficienza e l'efficacia dei processi e dei servizi offerti e dall'altra a garantire la qualità delle relazioni umane che incidono e condizionano la qualità del servizio offerto.

### RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

L'Istituto presenta un'organizzazione efficace, in quanto strettamente legata al contesto in cui opera e rende visibile a tutti il sistema di ruoli e di funzioni.

L'organizzazione delle risorse umane all'interno dell'Istituto Comprensivo, prevede un coordinamento a più livelli, in grado di raggiungere i risultati prefissi.

Le figure di coordinamento sono i docenti che, al fianco del Dirigente Scolastico, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie. I Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Fiduciari di Plesso, i Coordinatori dei Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe, i Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari, i Referenti, le Funzioni Strumentali, l'Animatore Digitale sono figure indispensabili per il buon funzionamento dell'Istituto Comprensivo, in quanto sviluppano tra tutti i componenti collaborazione, fiducia reciproca, valorizzando le competenze di ciascuno.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

"La Scuola dell'Infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea" - Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione D.M. n. 254/2012.

La Scuola dell'Infanzia è il fiore all'occhiello dell'Istituto Comprensivo di Marrubiu, con l'erogazione del servizio nei plessi di Marrubiu e di Arborea.

Particolare attenzione viene dedicata, dai Docenti e dai Collaboratori Scolastici, all'accoglienza,



all'inserimento e alla conquista graduale dell'autonomia personale dei bambini e delle bambine anticipatari.

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARRUBIU

La Scuola dell'Infanzia di Marrubiu, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, funziona con il servizio mensa anche nel mese di giugno dell'anno di riferimento, dal lunedì al venerdì.

**ORARIO SCUOLA INFANZIA MARRUBIU DAL 1° GIORNO DI LEZIONE FINO ALL'INIZIO DELLA MENSA (DI NORMA IL 1° LUNEDÌ DEL MESE DI OTTOBRE), ESCLUSI I PRIMI 3 GIORNI DI ATTIVITÀ DIDATTICA NEL MESE DI SETTEMBRE:**

accoglienza : dalle ore 07:45 alle ore 08:15

ingresso : dalle ore 08:15 alle ore 09:00

uscita: dalle ore 12:45 alle ore 13:15

**ORARIO SCUOLA INFANZIA MARRUBIU DALL'INIZIO DELLA MENSA (DI NORMA IL 1° LUNEDÌ DEL MESE DI OTTOBRE) FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE:**

accoglienza : dalle ore 07:45 alle ore 08:15 (garantita da un docente a rotazione)

ingresso : dalle ore 08:15 alle ore 09:00

mensa : dalle ore 12:15 alle 13:00

1<sup>a</sup> uscita: dalle ore 13:20 alle ore 13:30

2<sup>a</sup> uscita: dalle ore 15:30 e dalle ore 16:15

Nel mese di giugno, dal lunedì successivo al termine delle lezioni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado, secondo quanto stabilito dal Calendario Scolastico, l'orario della Scuola dell'Infanzia di Marrubiu sarà il seguente:

accoglienza : dalle ore 07:45 alle ore 08:15 (garantita da un docente a rotazione)

ingresso : dalle ore 08:15 alle ore 09:00

mensa : dalle ore 12:15 alle 13:15

uscita: dalle ore 13:45 e dalle ore 14: 15



### ACCOGLIENZA SCUOLA INFANZIA MARRUBIU

La Scuola dell'Infanzia di Marrubiu offre, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, un servizio di accoglienza completamente gratuito per le famiglie, grazie ad una nuova e flessibile organizzazione oraria del servizio dei docenti.

Fino all'inizio della mensa (di norma il 1° lunedì del mese di ottobre) l'accoglienza è compresa nell'orario di servizio del docente del 1° turno.

Dall'inizio della mensa e fino al termine delle attività didattiche (il 30 giugno dell'anno di riferimento):

accoglienza : dalle ore 07:45 alle ore 08:15, garantita da un docente a rotazione che accoglierà i bambini delle 4 sezioni A, B, C e D che fruiranno del servizio accoglienza. La docente recupererà nella stessa giornata l'anticipo del quarto d'ora, anticipando il termine del servizio.

### SCUOLA DELL'INFANZIA ARBOREA

La Scuola dell'Infanzia di Arborea, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, funziona con il servizio mensa anche nel mese di giugno dell'anno di riferimento, dal lunedì al venerdì.

**ORARIO SCUOLA INFANZIA ARBOREA DAL 1° GIORNO DI LEZIONE FINO ALL'INIZIO DELLA MENSA (DI NORMA IL 1° LUNEDÌ DEL MESE DI OTTOBRE), ESCLUSI I PRIMI 3 GIORNI DI ATTIVITÀ DIDATTICA NEL MESE DI SETTEMBRE:**

accoglienza : dalle ore 07:45 alle ore 08:15

ingresso : dalle ore 08:15 alle ore 09:00

uscita: dalle ore 12:45 alle ore 13:15

**ORARIO SCUOLA INFANZIA ARBOREA DALL'INIZIO DELLA MENSA (DI NORMA IL 1° LUNEDÌ DEL MESE DI OTTOBRE) FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE:**

accoglienza : dalle ore 07:45 alle ore 08:15 (garantita da un docente a rotazione)

ingresso : dalle ore 08:15 alle ore 09:00

mensa : dalle ore 12:15 alle 13:00

1<sup>a</sup> uscita: dalle ore 13:20 alle ore 13:30

2<sup>a</sup> uscita: dalle ore 15:30 e dalle ore 16:15



Nel mese di giugno, dal lunedì successivo al termine delle lezioni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado, secondo quanto stabilito dal Calendario Scolastico, l'orario della Scuola dell'Infanzia di Arborea sarà il seguente:

accoglienza : dalle ore 07:45 alle ore 08:15 (garantita da un docente a rotazione)

ingresso : dalle ore 08:15 alle ore 09:00

mensa : dalle ore 12:15 alle 13:15

uscita: dalle ore 13:45 e dalle ore 14: 15

#### ACCOGLIENZA SCUOLA INFANZIA ARBOREA

La Scuola dell'Infanzia di Arborea offre, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, un servizio di accoglienza completamente gratuito per le famiglie, grazie ad una nuova e flessibile organizzazione oraria del servizio dei docenti.

Fino all'inizio della mensa (di norma il 1° lunedì del mese di ottobre) l'accoglienza è compresa nell'orario di servizio del docente del 1° turno.

Dall'inizio della mensa e fino al termine delle attività didattiche (il 30 giugno dell'anno di riferimento):

accoglienza : dalle ore 07:45 alle ore 08:15, garantita da un docente a rotazione che accoglierà i bambini delle 4 sezioni E, F, G e H che fruiranno del servizio accoglienza. La docente recupererà nella stessa giornata l'anticipo del quarto d'ora, anticipando il termine del servizio.

#### UTILIZZAZIONE COMPRESENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

La compresenza del personale docente è utilizzata per realizzare il confronto tra docenti, per effettuare scambi di informazioni e consegne; per lo svolgimento delle attività inerenti la consumazione dei pasti.

I docenti non disponibili all'insegnamento della Religione Cattolica in servizio durante lo svolgimento dell'attività da parte del docente incaricato dell'insegnamento, sono prioritariamente utilizzati nella sostituzione dei colleghi assenti nell'ambito del plesso.

Nel caso in cui non sussista tale esigenza, i docenti operano nelle altre sezioni del plesso in attività di arricchimento progettuale.

Per la realizzazione di specifiche attività didattiche ed organizzative sono state individuate alcune giornate di compresenza per l'espletamento dei percorsi trasversali, nel turno antimeridiano con



orario 8:15 – 13:15:

Ø Festa di Natale;

Ø Festa di Carnevale - Giovedì grasso;

Ø In occasione di particolari eventi - come per esempio le Giornate Sportive ;

Ø Attività in continuità.

In occasione anche di altre giornate particolari, non espressamente riportate, su proposta debitamente argomentata degli insegnanti ed esclusivamente a seguito di autorizzazione del Dirigente Scolastico, potrà essere di volta in volta adottata la compresenza dei turni di tutto il personale delle Scuole dell'Infanzia, con la fruizione del servizio mensa, al fine di consentire un'organizzazione funzionale alle attività didattiche.

### SCUOLA PRIMARIA

Tutte le classi funzionano con un orario settimanale di 30 ore distribuite in orario antimeridiano per sei giorni la settimana, con ingresso alle ore 08:30 e uscita alle 13:30 nella Scuola Primaria di Marrubiu, ad eccezione della classe a Tempo Pieno con un orario settimanale di 40 ore su cinque giorni, con ingresso alle ore 08:30 e uscita alle ore 16:30 e ingresso alle ore 08:20 e uscita alle ore 13:20 nella Scuola Primaria di Arborea, ad eccezione delle classi a Tempo Pieno con un orario settimanale di 40 ore su cinque giorni, con ingresso alle ore 08:20 e uscita alle ore 16:20. Le classi sono organizzate in via prioritaria secondo lo schema modulare nelle quali operano di norma gruppi di tre docenti più, eventualmente, specialisti di Lingua Inglese e Religione Cattolica. Le discipline affidate a ciascun docente sono accorpate in ambiti per quanto più possibile omogenei dal punto di vista metodologico ed epistemologico.

Le ore residue in ciascun modulo vengono utilizzate, previa progettazione, prioritariamente in attività di recupero, attività di laboratorio e potenziamento disciplinare.

### TEMPO NORMALE SCUOLA PRIMARIA DI MARRUBIU E SCUOLA PRIMARIA DI ARBOREA

Classi Prime		Classi Seconde	
Italiano	8	Italiano	8
Matematica	8	Matematica	7



## Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2
Scienze	2	Scienze	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1
Educazione fisica	2	Educazione fisica	2
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	1	Lingua Straniera	2
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>Totale</b>	<b>30</b>

Classi Terze		Classi Quarte e Quinte	
Italiano	7	Italiano	7
Matematica	7	Matematica	7
Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2



## Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

Scienze	2	Scienze	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1
Educazione fisica	2	Educazione motoria	2
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	3	Lingua Straniera	3
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>Totale</b>	<b>30</b>

### TEMPO PIENO SCUOLA PRIMARIA DI MARRUBIU E SCUOLA PRIMARIA DI ARBOREA

Classi Prime		Classi Seconde	
Italiano	8	Italiano	8
Matematica	8	Matematica	7
Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2
Scienze	2	Scienze	2



## Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1
Educazione fisica	2	Educazione fisica	2
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	1	Lingua Straniera	2
Mensa e altre attività	10	Mensa e altre attività	10
<b>Totale</b>	<b>40</b>	<b>Totale</b>	<b>40</b>

Classi Terze		Classi Quarte e Quinte	
Italiano	7	Italiano	7
Matematica	7	Matematica	7
Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2
Scienze	2	Scienze	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1



Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1
Educazione fisica	2	Educazione motoria	2
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	3	Lingua Straniera	3
Mensa e altre attività	10	Mensa e altre attività	10
<b>Totale</b>	<b>40</b>	<b>Totale</b>	<b>40</b>

### Strutturazione delle classi nella Scuola Primaria

Gli alunni delle classi prime della scuola primaria sono assegnati alle Scuole di Marrubiu e Arborea in base alla domanda di iscrizione. Eventuali spostamenti successivi alla formazione delle classi prime, saranno effettuati dal Dirigente Scolastico, sentiti i docenti delle classi interessate e tenendo in considerazione eventuali richieste dei genitori basate su validi motivi.

Nel caso in cui si renda necessario procedere a sdoppiamento o accorpamento di classi non iniziali, gli alunni verranno raggruppati in modo da garantire la presenza in ciascuna classe di tutte le fasce di livello.

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza



per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Discipline	Ore settimanali	Ore annuali
Italiano, Storia e Geografia	9	297
Matematica	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Educazione fisica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1	33
<b>Totali</b>	<b>30</b>	<b>990</b>

PAUSA DIDATTICA



L'Istituto Comprensivo ha deliberato nel corrente anno scolastico l'istituzione, sin dalla Scuola Primaria, della pausa didattica, corredata da un'ampia e libera scelta di metodologie, strumenti e organizzazione. La pausa didattica della durata di sette giorni e da realizzarsi dal primo giorno del mese di febbraio (nel caso in cui cada di domenica, la pausa didattica inizierà dal lunedì successivo), permette di dare risposte agli alunni per favorire il recupero del profitto, il potenziamento dei saperi e il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre. Potenziamento e recupero, di per sé giustificano e autorizzano compiutamente la scelta della pausa didattica, intesa come strumento metodologico per concretizzare le scelte predefinite. La pausa didattica si presenta, quindi, come espressione della libertà progettuale dell'Istituto Comprensivo.

### RAPPORTI CON IL TERRITORIO

L'Istituto collabora attivamente con le diverse Agenzie territoriali. Il territorio è particolarmente attento a tutti quelli aspetti dell'attività sociale volta a tutelare i soggetti più fragili della società. È, inoltre, aperto alla realtà territoriale ed è disponibile ad eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano attraverso contatti con i soggetti organizzati del territorio e dell'utenza in quanto essi costituiscono risorse formative di riferimento per l'Istituto, in particolare le Amministrazioni Comunali, la Scuola Civica di Musica di Marrubiu "Alessandra Saba", Pro-loco, Croce Rossa, la Banda Musicale, la Consulta Giovanile, l'AUSER, ecc. e con le Istituzioni scolastiche presenti nel territorio e le Agenzie educative.

Di particolare rilevanza è la collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Marrubiu e Arborea, anche attraverso la partecipazione dell'Istituto a iniziative e ceremonie organizzate dagli Enti locali, quali e, solo a titolo esemplificativo, il Giorno dell'Unità Nazionale – Giornata delle Forze Armate, Consiglio Comunale dei Ragazzi, festeggiamenti del Carnevale o di altre ricorrenze.

L'Istituto Comprensivo, cuore della comunità, attraverso la definizione del Piano dell'Offerta Formativa intende incentivare lo sviluppo socio-culturale-scolastico, al fine di contrastare l'impoverimento del territorio e del patrimonio umano.