

I.T.T. E. FERMI Frascati

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2023 – 2024/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7545** del **07/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2023** con delibera n. 27*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 185** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 194** Attività previste in relazione al PNSD
- 196** Valutazione degli apprendimenti
- 202** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 210** Modello organizzativo
- 218** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 221** Reti e Convenzioni attivate
- 231** Piano di formazione del personale docente
- 244** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto costituisce un polo educativo-didattico sul territorio dei Castelli Romani ed è collocato in una zona suburbana di Frascati, a circa 20 Km dal centro di Roma. La collocazione dell'Istituto è tale da accogliere studenti provenienti da differenti aree territoriali : dal comprensorio dei Castelli Romani (Albano, Ariccia, Monteporzio, Montecompatri, Grottaferrata, Rocca di Papa, Genzano di Roma, Marino, Rocca Priora), dalla periferia sud di Roma (Ciampino, Finocchio, Borghesiana, Breda, Vermicino, Tor Bella Monaca, Torre Angela, Romanina), dalla zona sud-est della capitale (Cave, Genazzano, Palestrina, San Cesareo, Zagarolo). Lo status socio-economico delle famiglie degli studenti risulta medio-alto. L'Istituto accoglie ad oggi (a.s 2022/23) 1125 studenti nei corsi di ordinamento diurno (trend in crescita rispetto al triennio precedente)) e 69 nei corsi serali per adulti "Percorsi di secondo livello". La presenza di studenti con cittadinanza straniera è di circa il 6,5%; tale percentuale è ridotta del 50% rispetto alla media provinciale e regionale). La scuola si presenta particolarmente inclusiva, accogliendo ad oggi oltre 30 alunni con disabilità e 172 alunni con Disturbo di Apprendimento specifico (oltre il doppio se paragonati alla media provinciale e regionale). Buona risulta essere la preparazione degli studenti che si iscrivono al primo anno su indicazione del punteggio dell'Esame di Stato di primo ciclo.

Vincoli

Il pendolarismo é diffuso per una buona parte degli studenti, con conseguenti problemi dovuti ai



non sempre facili spostamenti con i mezzi di trasporto pubblici. Gli orari dei mezzi pubblici extraurbani non coincidono con l'orario scolastico curricolare, per questo spesso gli alunni sono costretti a richiedere permessi di entrata posticipata o di uscita anticipata.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto è situato nel comune di Frascati che proprio per le attività commerciali, turistiche (rilevante è il patrimonio artistico) e di servizi, si colloca come notevole punto di riferimento dell'economia del territorio dei Castelli Romani. In particolare si sottolinea l'importanza della presenza di centri di ricerca: ENEA, CNR, ESA, INFN, ESRIN, INVALSI. Di rilevanza la vicinanza con l'Università di Tor Vergata, l'osservatorio astronomico e il centro meccanografico Miur di Monteporzio Catone. Per quel che riguarda il rapporto con gli Enti Locali si può dire che Comune e Provincia di concerto con l'Istituto sono intervenuti nei seguenti ambiti: servizi per il diritto allo studio (trasporti, buoni libro, attività sportive), manutenzione degli edifici scolastici, applicazione D.Lsg.vo n. 81/2008, sostegno all'integrazione scolastica e lavorativa degli alunni disabili, stranieri e nomadi, prevenzione del disagio e dell'abuso e della dispersione scolastica, PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

Vincoli

Eccessiva burocratizzazione nel concertare gli interventi con gli Enti Locali. Le imprese stesse confermano che l'eccessiva burocrazia e le poche risorse a disposizione risultano essere un ostacolo per un rapporto proficuo tra scuola e azienda. Tra le aziende che non hanno ancora sperimentato un rapporto di interdipendenza con il territorio e con gli istituti scolastici in esso dislocati, le ragioni più frequentemente citate sono la necessità di impiegare risorse dedicate, i vincoli burocratici, timori legati a questioni amministrative e legali. Negli ultimi anni si è inoltre evidenziata la difficoltà nei rapporti diretti tra Enti Locali e popolazione studentesca a causa della situazione epidemiologica legata alla pandemia di Sars -Covid2. Attualmente questa collaborazione è in lenta ripresa.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto occupa un'area di circa 5000 mq e si compone di tre plessi scolastici: una Sede Centrale costruita alla fine degli anni Sessanta, e due Padiglioni di nuova concezione edilizia costruiti negli anni 2000, collegati tra loro e dotati di elementi per il superamento delle barriere architettoniche. Sono presenti nell'Istituto circa 50 aule per la didattica; sono 20 le aule adibite a laboratori di vario genere (chimica, disegno, elettronica, fisica, lingue, informatica, multimediale) tutte attrezzate con tecnologia informatica per attività di supporto alla didattica curricolare e attrezzate anche per il conseguimento e il rilascio di certificazioni informatiche come ECDL e CISCO, certificazioni di Lingua Inglese e MIT. Alcuni laboratori sono attrezzati per lo studio dei raggi cosmici. Nei locali sono presenti circa 400 postazioni multimediali, tra fisse e amovibili, collegate alla rete internet e provviste di hardware di ultima generazione. Circa 80 di queste sono collegate al sistema di videoproiezione o LIM e alla postazione docente. Il software presente sulle postazioni comprende pacchetti applicativi altamente specializzanti distribuiti dalla National Instruments e dalla CISCO SYSTEM per progettazione e simulazione di sistemi elettronici e informatici. Le strutture sportive complessive presenti sono 7 (4 al chiuso e 3 all'aperto). Le risorse economiche disponibili provengono da fondi statali, contributi volontari delle famiglie, fondi provenienti da UE (PON).

Vincoli

Si ravvisa la necessità, proprio per l'avanzato impianto tecnologico dell'Istituto, di un continuo aggiornamento delle strutture della scuola e degli strumenti hardware e software in uso. Non vi è certezza sulle risorse economiche disponibili alla scuola e questo incide negativamente sulla progettazione didattica e sull'aderenza delle programmazioni dei singoli docenti alle linee guida del MIUR, e non favorisce l'aggiornamento del personale. Si evidenzia, inoltre, la difficoltà di accedere a fondi regionali ed europei (fondi PON).

Risorse

professionali



Opportunità

L'Istituto è guidato da un DS con incarico effettivo e un'esperienza pluriennale. Dai dati disponibili si evidenzia che il personale docente è di 173 unità di cui 125 con contratto a tempo indeterminato. Essi sono, per oltre il 50%, collocati nella fascia d'età 55 anni e più, ed esercitano la loro funzione in istituto da oltre 10 anni; questo determina stabilità ed assicura continuità didattica ai discenti. Per quanto riguarda le competenze professionali almeno il 30% dei docenti possiede certificazioni informatiche e/o linguistiche. Un quarto dei docenti hanno formazione specifica sull'Inclusione avendo seguito appositi percorsi formativi e-learning organizzati dall'associazione Dislessia Amica. Inoltre vi è una apposita funzione strumentale dedicata all'Inclusione particolarmente articolata, atta a tutelare BES di prima, seconda e terza fascia. I docenti di sostegno sono supportati da assistenti specialistici. Da sottolineare la presenza costante, da diversi anni, di uno sportello psicologico. Anche il personale ATA risulta essere stabile (oltre il 90% lavora presso l'Istituto da oltre 5 anni), mostrandosi agli alunni come punto di riferimento solido in caso di necessità. Quasi tutto il corpo docente è continuamente impegnato in corsi di formazione ed aggiornamento ed elevato è il numero di progetti di vario genere che ogni anno vengono organizzati in ambito curriculare ed extracurriculare.

Vincoli

Proprio per la natura dell'Istituto, tecnologicamente avanzato, occorrerebbero maggiori iniziative di aggiornamento da parte della Pubblica Amministrazione, soprattutto nel comparto del digitale, in modo che l'Istituto sia in grado di formare studenti competitivi e professionalmente al passo con il mondo del lavoro. L'aggiornamento, purtroppo, avviene quasi ed esclusivamente su iniziativa personale dei docenti e non sempre coinvolge un numero adeguato di personale. Negli ultimi tre anni il cambio del Dirigente Scolastico e l'alternarsi di diverse figure a rivestire il ruolo di Direttore dei Servizi Generali e amministrativi (uno per ogni anno scolastico), nonché diversi pensionamenti di docenti storici, hanno aumentato la percezione di instabilità sia tra il personale che tra gli alunni, senza però minare la solidità interna dell'Istituto e la sua risonanza su territorio. La percezione è quella di una scuola radicata nella sua struttura ma anche proiettata verso il futuro.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF180009
Indirizzo	VIA CESARE MINARDI 14 FRASCATI 00044 FRASCATI
Telefono	06121127570
Email	RMTF180009@istruzione.it
Pec	rmtf180009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.fermifrascati.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• ELETTRONICA• INFORMATICA

Totale Alunni 1147

Plessi

PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	RMTF18050P
Indirizzo	VIA CESARE MINARDI 14 FRASCATI 00044 FRASCATI
Indirizzi di Studio	• ELETTRONICA

Approfondimento

Nella scuola esistono tre edifici ai quali si accede attraverso tre cancelli con relativi numeri civici (15,17,19)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	540
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	Videoproiettori collegati a PC	59



Approfondimento

Grazie alla **Fondazione Roma**, è stato possibile installare dei videoproiettori wireless in tutte le aule dell'Istituto, ciò consente di rendere gli ambienti di apprendimento oltre che più moderni, più stimolanti per gli studenti; la nostra esperienza nell'uso di quattro aule speciali, attrezzate con dispositivi simili, lo conferma. Le tecnologie devono essere viste come mezzo per l'apprendimento e non come fine.

L'Istituto è dotato dei seguenti spazi funzionali:

I videoproiettori sono collegati ad un computer dedicato per ogni aula.

è dotato dei seguenti spazi funzionali:

- Aule normali: **45** diurne + **3** serali (dotate di pc e proiettore con connessione alla rete d'Istituto)
- **4** aule **speciali** multimediali con accesso a Internet:
 - aula **Multimediale "Laura Vespa"** (anche Aula Magna)
 - aula **Van Gogh** con postazioni multimediali (aula 2.0)
 - 3 aule **Lumière** con sistema di proiezione e postazioni multimediali (aule 2.0)
- aule materia e spazi per attività progettuali:
 - aula di **Disegno** con postazioni multimediali (AUTOCAD)
 - laboratorio linguistico con uso della LIM
 - laboratorio di Raggi Cosmici
- Biblioteca di Istituto
- Impianti sportivi



Per l'attività sportiva l'istituto si avvale di palestra, nuova sala pesi, nuovo campo polivalente esterno per pallavolo, tennis e calcio a 5, campo polivalente esterno pallacanestro volley, campo esterno da volley, 2 laboratori con 2 tavoli da tennis tavolo ciascuno. Il laboratorio è inoltre organizzato con supporti multimediali quali tabellone segnapunti elettronico, televisione con dvd, pc, stampante.

- **15** laboratori, dei quali alcuni coesistono nello stesso ambiente, così suddivisi:

Per il biennio

- 1 laboratorio di tecnologie informatiche in comune con il Laboratorio di Fisica Ambientale
- 1 laboratorio di rappresentazioni grafiche
- 1 laboratorio di fisica
- 1 laboratorio di chimica

Per le varie specializzazioni del triennio.

- 1 laboratorio di microbiologia + chimica analitica
- 1 laboratorio di fisica ambientale in comune con il Laboratorio di Tecnologie Informatiche
- 1 laboratorio di chimica ambientale
- 1 laboratorio di sistemi per elettronica/TPS1
- 1 laboratorio di elettronica corso serale
- 1 laboratorio di elettronica/TPS2
- 1 laboratorio di TPS per informatica
- 1 laboratorio di informatica
- 1 laboratorio di SISTEMI + TPS



1 laboratorio di sistemi per informatica

1 laboratorio di TLC per informatica

RETE DI ISTITUTO

In Istituto è presente una rete in grado di soddisfare le attuali esigenze di connettività di tutto il personale della scuola e degli studenti, mantenendo la scalabilità della rete per future esigenze. La banda disponibile di 100 Mbps, sia in download che in upload, offerta dal collegamento in fibra ottica con la rete GARR, ha permesso di estendere la rete sia nel numero di connessioni che nei servizi offerti.

Fino al mese di luglio del 2013 ci si affidava ad una doppia connessione ADSL fornita da un operatore di rete commerciale; un collegamento per la rete degli uffici ed uno per la rete didattica. Il cablaggio strutturato esistente prevedeva un punto rete per ogni ufficio, per ogni laboratorio e per alcune aule speciali. Ad ognuno di questi punti potevano essere collegati un Router ed uno Switch per fornire connettività a più dispositivi, normalmente PC ma anche NAS Server, Print server, IP Cameras ed altro. La connettività Wireless era usata in pochi ambienti a causa della scarsa banda disponibile.

L'incremento della banda dovuto alla connessione con la rete GARR ha permesso di utilizzare un solo collegamento verso l'esterno, sia per la rete uffici che per quella didattica ed ha permesso di ripensare la rete interna aumentandone le performance.

Un secondo elemento ha permesso di apportare miglioramenti alla rete: il fatto che l'Istituto sia una Cisco Academy comporta una buona conoscenza degli apparati di rete prodotti da Cisco System, leader mondiale in questo campo.



Risorse professionali

Docenti 139

Personale ATA 36



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti , individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Lavorare per migliorare gli esiti scolastici**

L'Istituto è costantemente impegnato nel garantire il successo formativo di tutti gli allievi. I dati evidenziano che ciò avviene in una misura più che positiva.

L'obiettivo di mantenere questo trend positivo spinge ad intraprendere strategie importanti funzionali al continuo miglioramento .

Le azioni che si intende mettere in campo sono di seguito elencate:

- favorire i progetti e le attività finalizzata alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo, con conseguente miglioramento dei risultati scolastici;
- promozione e facilitazione dell'uso di ambienti di apprendimento stimolanti, di metodologie attive e cooperative, adatti a favorire la motivazione e lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali.
- promozione e incremento dell'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali;
- promozione dell'uso di prove d'ingresso e prove parallele in itinere su classi verticali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle



Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti , individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Si dovranno intensificare le attività di recupero e potenziamento attraverso corsi di recupero, sportelli didattici e progetti e progetti di flessibilità didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Si dovranno favorire ambienti di apprendimento che siano di stimolo allo studio facendo leva sulla didattica digitale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzazione dei percorsi educativi e didattici.

Programmare curricoli per riconoscere talenti, attivando anche percorsi di eccellenza (partecipazione a manifestazioni e gare nazionali tra cui olimpiadi di italiano e matematica).



○ **Continuità' e orientamento**

Rendere più graduale il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al primo anno della scuola secondaria di secondo grado, e dal primo al secondo biennio, soprattutto nel primo periodo valutativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare le attività dei Dipartimenti nella progettazione didattica e monitoraggio dei risultati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Dovranno essere intensificati i rapporti con le famiglie monitorando costantemente la frequenza degli alunni e il loro rendimento

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e sportelli didattici

Descrizione dell'attività

Attivazione di uno sportello di matematica dal lunedì al giovedì nella settimana ora di lezione, cosicché tutti gli studenti abbiano la possibilità di chiedere supporto per il recupero. Gli studenti potranno prenotarsi entro il giorno precedente all'attività di sportello, potranno presentarsi insieme studenti della stessa classe che debbano ripetere argomenti affini, fino ad un



	massimo di quattro gruppi di studenti per ora. Attivazione di corsi di recupero.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	docenti referenti delle attività di sportello didattico e corsi di recupero
Risultati attesi	- Maggior coinvolgimento, nei processi educativi/formativi, degli attori interni alla scuola. - Maggior coinvolgimento delle famiglie nelle scelte strategiche della scuola. - Incremento della qualità delle attività di ri-orientamento. - Riduzione del tasso di dispersione scolastica e dei fenomeni di demotivazione allo studio -Riduzione del numero degli studenti con sospensione di giudizio - Riduzione del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa

Descrizione dell'attività	Il piano di ampliamento dell'offerta formativa comprende diversi progetti per favorire il successo formativo: - partecipazione a iniziative e manifestazioni (Premio Frascati Poesia e Premio Frascati Giovani;La forza della poesia, ecc) - progetto di Potenziamento Didattico; - progetto di prima alfabetizzazione e di integrazione degli alunni stranieri - progetto di accoglienza classi prime
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

docenti referenti di attività e progetti, dipartimenti

Risultati attesi

- Miglioramento dei risultati in uscita - Miglioramento dei risultati scolastici - Valorizzazione delle eccellenze - Maggiore interazione tra scuola e territorio

● **Percorso n° 2: Consolidare le competenze per migliorare i risultati nelle prove standardizzate**

Nelle prove standardizzate il risultato conseguito dalle classi seconde è stato conforme alla media nazionale sia in matematica sia in italiano. Per le le classi quinte invece il risultato è stato superiore alla media nazionale in tutte le prove. Emerge la necessità di un intervento volto a migliorare la variabilità all'interno delle classi nelle prove invalsi partendo da un maggiore coinvolgimento di tutti gli attori della scuola.

Le azioni che si intende mettere in campo sono di seguito elencate:

- consolidare i progetti e le attività finalizzate alla preparazione e alla partecipazione alle differenti competizioni (olimpiadi di italiano, matematica e problem solving)
- promozione e facilitazione dell'uso di ambienti di apprendimento stimolanti, di metodologie attive e cooperative, adatti a favorire la motivazione e lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali.
- promozione di percorsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche (livello A2, B1 e B2)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere un lavoro finalizzato alla progettazione didattica per competenze

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare curricoli per riconoscere talenti, attivando anche percorsi di eccellenza (partecipazione a manifestazioni e gare nazionali tra cui olimpiadi di italiano e matematica).

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa con percorsi rivolti alle diverse competizioni

Descrizione dell'attività	Il piano di ampliamento dell'offerta formativa comprende diversi progetti finalizzati alla partecipazione alle competizioni nazionali: - campionati di Italiano; - campionato nazionale delle Lingue; - campionati di Matematica; - campionati di Informatica; - olimpiadi di Problem Solving; - Giochi della Chimica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	docenti referenti delle attività , dipartimenti, consigli di classe
Risultati attesi	-Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e



valorizzazione delle eccellenze -Potenziamento delle
competenze logico-matematiche e scientifiche -Valorizzazione e
potenziamento delle competenze linguistiche

● **Percorso n° 3: Potenziare le competenze di cittadinanza**

La scuola valuta le competenze di Cittadinanza e Costituzione e, dall' anno scolastico 2020/2021 anche di Educazione Civica, assegnando un voto autonomo alla materia e tenendone conto nei crediti scolastici e nel voto di comportamento. La valutazione, che confluisce nella valutazione globale, avviene mediante osservazione costante dei comportamenti degli studenti. Il livello generale delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è da ritenersi soddisfacente soprattutto nella competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Tale livello si distribuisce piuttosto uniformemente nella scuola, con maggiore incidenza nel secondo biennio e quinto anno.

Le azioni che si intendono mettere in campo sono di seguito elencate:

- promozione e facilitazione dell'uso di ambienti di apprendimento stimolanti, di metodologie attive e cooperative;
- promozione di iniziative di aggregazione all'interno della scuola e tra scuola e territorio;
- costruzione del necessario strumentario per la valutazione delle competenze di cittadinanza;
- promozione di progetti finalizzati all'acquisizione di competenze di educazione civica, ambientale, finanziaria e digitale;
- consolidamento di attività e progetti finalizzati alla sensibilizzazione e prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti , individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curriculum trasversale legato all'Educazione Civica.

Utilizzo delle griglie di competenza di ed. civica in modo diffuso

Sviluppo di progetti legati alle competenze di ed. civica



Attività prevista nel percorso: Azione didattica e attività progettuali consolidate per ed. civica

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti Associazioni
Responsabile	Figura strumentale d'area, dipartimenti e consigli di classe
Risultati attesi	- Maggiori competenze di educazione civica, ambientale, finanziaria e digitale; - Sensibilizzazione e prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La struttura dell'Istituto, con la sua disposizione a campus, favorisce l'organizzazione di spazi e tempi offrendo risposte ottimali alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sono presenti numerosi laboratori ed aule attrezzate che, utilizzando modalità didattiche innovative, facilitano i processi di apprendimento degli studenti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, nuove metodologie didattiche e realizzano ricerche e progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali anche con enti esterni. La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di specifiche attività. L'Istituto ha un proprio Regolamento che definisce le regole di comportamento in maniera chiara e puntuale. Il Regolamento d'Istituto è applicato e condiviso da tutto il personale ivi compresi gli studenti. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo da coinvolgere gli stessi ad assumersi le proprie responsabilità.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Miglioramento della qualità della dimensione gestionale-amministrativa

- a. favorire la leadership diffusa e il lavoro di squadra
- b. incentivare la formazione del personale al fine di motivare e valorizzare ogni singolo lavoratore
- c. proseguire nel processo di dematerializzazione documentale

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



Consolidamento dei percorsi PCTO:

- a. progettare percorsi di PCTO diversificati finalizzati al perfezionamento delle competenze possedute
- b. ampliare la rete di relazioni dell'istituto con mondo del lavoro, dell'Università, del terzo settore e degli Enti territoriali



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next Generation Classroom al Fermi di Frascati

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 26 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti. Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula immersiva e all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura, con visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione.

Importo del finanziamento

€ 193.742,39

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: NEXT GENERATION LABS al Fermi di Frascati

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 Next Generation Labs, intendiamo allestire un nuovo Laboratorio dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze digitali specifiche sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola. Il laboratorio sarà orientato allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali permettendo di sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra, così da acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, permettendo di adattare i curricula alle nuove professioni digitali del futuro. Le competenze che si vogliono sviluppare riguarderanno in particolare i settori del : making modellazione e stampa 3D/4D ,robotica e automazione,intelligenza artificiale, cloud computing, cybersicurezza,Internet delle cose, creazione di prodotti e servizi digitali, e settore biotech. In particolare si vuole realizzare un laboratorio di fabbricazione digitale e manuale. Un luogo dove è possibile realizzare esperimenti e progetti, grazie alle competenze e alla strumentazione disponibile. La condivisione delle conoscenze permetterà di imparare a costruire da sé, utilizzando tecnologie vecchie e nuove. Gli studenti potranno avvalersi del supporto di docenti competenti dalla fase di progettazione alla realizzazione di prototipi ed oggetti. Sarà inoltre possibile :Ideare e implementare sistemi IOT e Applicazioni Software; creare e sperimentare servizi realtà virtuale e aumentata e Cloud Computing; applicare tecniche di Cybersecurity a reti Telematiche mediante software di simulazione; effettuare la progettazione di sistemi di controllo automatici e circuiti elettronici e sperimentazione della realtà virtuale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:

PIANO SCUOLA 4.0 PNRR-ITT FERMI FRASCATI.pdf

● Progetto: Let's go STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nostra Scuola promuove da sempre la cultura digitale, l'innovazione sociale e tecnologica. Riteniamo che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendano possibile e facilitino lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza. Da anni si è sperimentato, con interventi limitati a gruppi di classi, quanto un approccio project-based, con l'ausilio delle tecnologie digitali, favorisca l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo rendere questo approccio sistematico e trasversale a tutti gli indirizzi, a tutte le classi e studenti del nostro ITT. A tale scopo intendiamo dotarci, grazie a questo bando, di strumenti digitali per la robotica educativa, per il making e per il tinkering. Le risorse saranno utilizzate in percorsi scolastici atti a potenziare i risultati degli studenti nelle discipline STEM anche attraverso metodologie didattiche innovative, favorendo un approccio sperimentale al mondo reale. Grazie ai robot educativi modulari alle schede programmabili ed ai kit didattici STEM, si andranno a stimolare gli studenti ponendoli di fronte a problemi reali di difficoltà crescente in funzione del livello e/o della classe di appartenenza. L'approccio alle materie STEM sarà così facilitato, lo studente non sarà annoiato ma stimolato da un approccio laboratoriale. Sarà favorita la personalizzazione dell'esperienza didattica grazie alla possibilità di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ideare attività modulate in funzione degli interessi del singolo studente. Si vuole, inoltre, promuovere la cultura dell'autoproduzione e della prototipazione grazie alla stampante 3D ed allo scanner 3D e non per ultima la cultura del riutilizzo. Le risorse richieste si andranno ad integrare perfettamente con l'attuale dotazione tecnologica della Scuola e consentiranno un approccio hands-on trasversale e diffuso all'interno delle aule dell'Istituto contribuendo a migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. DESTINATARI: docenti, famiglie, studenti e ATA dell'ITT Enrico Fermi di Frascati OBIETTIVI GENERALI: usare in modo efficace le strategie di Innovazione Didattica in ambito digitale (dematerializzare le verifiche, gestire classi virtuali, usare e produrre contenuti digitali, redigere documenti in modo collaborativo, partecipare a riunioni) e non (attività di debate, classe capovolta) OBIETTIVI DI FORMAZIONE: -supporto per l'attuazione efficace dell'Innovazione Didattica (digitale e non) -supporto a docenti, famiglie, studenti per l'attuazione della Didattica A Distanza (DAD) in periodo di lockdown e della Didattica Digitale Integrata (DDI); -supporto al personale ATA per l'attuazione efficace dello Smart Working ATTIVITÀ #1- (ANIMAZIONE) rilevazione bisogni formativi, stesura/revisione del piano triennale attività ANIMATORE DIGITALE #2- (MEET) webmeeting settimanali tematici della durata di circa 1 ora per spiegazioni e chiarimenti in merito a strumenti e strategie #3- (STUDIO) azioni singole e congiunte di studio, ricerca e sperimentazione inerenti l'Innovazione Didattica; #4- (MATERIALI) creazione e gestione di una repository di materiali digitali a tema Innovazione Didattica #5- (ORGANIZZAZIONE) coordinamento con team di lavoro su prassi da adottare, aggiornamento nuovi strumenti e funzionalità

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Le azioni che si intende intraprendere sono esplicitate nel documento allegato.

Allegati:

PIANO-ITT E. FERMI-Frascati.pdf



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ENRICO FERMI

RMTF180009

PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI"

RMTF18050P

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale



in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Con riferimento al codice RMTF18050P (corso serale per ELETTRONICA), il percorso di secondo livello per l'istruzione degli adulti si propone di favorire la ripresa degli studi, il recupero delle carenze nella formazione di base e/o la riconversione professionale, direttamente spendibile sul mercato del lavoro e, più generalmente, di favorire la formazione permanente.

Il corso, **rivolto a giovani e adulti**, è adatto in particolare a:

- lavoratori autonomi;
- lavoratori dipendenti;
- giovani in cerca di prima occupazione, non forniti di titolo di studio adeguato;
- disoccupati.

Il percorso di 2° livello si sviluppa **in orari non lavorativi** ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno all'apprendimento. Gli aspetti più significativi sono:



- Ø riduzione dell'orario settimanale di lezione con il sabato libero; tutoring e nuove metodologie didattiche tendenti a valorizzare esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Ø riconoscimento di crediti formativi relativi a studi compiuti o a esperienze maturate in ambito lavorativo: il riconoscimento di crediti comporta la promozione anticipata in una o più discipline e quindi l'esonero dalla frequenza delle stesse.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	5	5	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE A.S.2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE A.S. 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE 2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI" RMTF18050P ELETTRONICA

QO ELETTRONICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 e le relative Linee guida, dettate con Decreto 22 giugno 2020, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. In esse si evidenzia che il monte ore da dedicare a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso,



con valutazione periodica e finale.

L'ITT E. Fermi di Frascati ha previsto, pertanto, moduli inerenti a tale insegnamento sia nel primo che nel secondo quadrimestre, per un totale di 33 ore annuali.

I nuclei concettuali fondamentali secondo la Legge n.92 sono:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà ;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale, intesa come capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Rientrano altresì, nell'ambito dell'insegnamento trasversale di:

- educazione Civica,
- educazione stradale,
- educazione alla salute,
- educazione al volontariato e cittadinanza attiva.

Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITT FERMI.pdf



Curricolo di Istituto

ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'identità degli istituti tecnici è connotata, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo. L'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ha l'obiettivo di fornire ai giovani, a partire dal rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione, una preparazione adeguata su cui innestare conoscenze teoriche e applicative nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo. Il peso dell'area di istruzione generale è maggiore nel primo biennio ove, in raccordo con l'area di indirizzo, esplica una funzione orientativa in vista delle scelte future, mentre decresce nel secondo biennio e nel quinto anno, dove svolge una funzione formativa, più legata a contesti specialistici per consentire, nell'ultimo anno, una scelta responsabile per l'inserimento nel mondo del lavoro o il prosieguo degli studi. Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificato:

- la scuola ha aderito alle iniziative F.I.T.A che si avvarrà delle Associazioni "ADAM" e "La Scuola dei Burattini";
- come scuola in rete con la RES dei Castelli romani aderiamo all'Associazione Frascati Scienza, diretta dal Prof. Mazzitelli, ricercatore dell'INFN;
- la scuola ha aderito alle iniziative dell'associazione ecologica ambientalista "Latium Volcano" per migliorare le conoscenze del territorio nello studio delle tre matrici ambientali;
- la scuola ha aderito alle iniziative dell'associazione culturale "FormaScienza"



nell'applicazione della simulazione d'impresa metodologia DESCI Living-Lab in collaborazione con ENEA ed Assoknowledge;

- la scuola ha aderito alle iniziative dell'associazione culturale "Impreditori di Sogni" in collaborazione con l'impresa "Gruppo storico romano".
- la scuola ha aderito alle iniziative dell'INFN;
- collaboriamo con i Comandanti delle forze dell'ordine;
- la scuola ha aderito alle iniziative dell'ENEA;
- la scuola ha aderito alle iniziative del Comune di Frascati e dei vari assessorati competenti e delle varie aziende del territorio per migliorare la possibilità occupazionale dei nostri diplomati;
- la scuola ha contatti con le tre Università: "La Sapienza", "Tor Vergata", "Roma Tre" per percorsi di orientamento;
- la scuola ha contatti con l'Aeronautica Militare "6° reggimento" di Pratica di Mare per la realizzazione di un percorso triennale di PCTO;
- la scuola ha contatti con la Marina Militare per la realizzazione di un percorso annuale di PCTO sulla logistica ed infrastrutture;
- la scuola ha aderito alle iniziative dell'Università "Tor Vergata" per la formazione docenti e studenti (PLS di chimica e UNILAB);
- la scuola ha aderito alle iniziative delle Università "Tor Vergata" e "La Sapienza" per la realizzazione di percorsi PCTO;
- la scuola ha aderito alla iniziativa della Regione Lazio in collaborazione con l'Università "La Sapienza" per la formazione degli studenti a favore dell'inclusione scolastica e lavorativa degli alunni con autismo. (valido come PCTO);
- la scuola ha aderito alle iniziative del CNR per la realizzazione di percorsi PCTO
- la scuola ha partecipato al progetto del MIUR, relativo alla formazione degli ANIMATORI DIGITALI, ed è divenuta sede di percorsi per docenti (azione #28 del PNSD D.M 851/2015).
- la scuola collabora con AICA.



- la scuola collabora con CISCO Academy.
- La scuola ha collaborato con M.I.P.A.A.F.
- La scuola collabora con ISIPM.
- La scuola collabora con Assoknowledge ed Engineering
- La scuola ha collaborato con ORIENTA spa agenzia per il lavoro (proposta formativa di PCTO).
- La scuola collabora con Centro Fermi nello sviluppo del laboratorio di raggi cosmici (EEE).
- La scuola ha collaborato con COMAU Pearson Place.

A partire dall' a.s. 2014/2015 sono entrati in vigore i nuovi programmi e ordinamenti dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA); dall' a.s. 2015/2016, nel Lazio, i CPIA sono pienamente operativi. Il 7° CPIA è istituzionalmente la Rete Territoriale di Servizio del sistema di istruzione, deputata sia alla realizzazione delle attività di istruzione destinate alla popolazione adulta sia alle attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, ed è il soggetto pubblico di riferimento per la costituzione delle Reti Territoriali per l'Apprendimento Permanente. È all'interno di questo quadro che il 7° CPIA è impegnato a stabilire collaborazioni con le Istituzioni educative del territorio sotto un duplice aspetto. Da un lato è parte, come precede l'attuale legislazione, di Reti territoriali con gli Istituti Superiori con corsi per Adulti, dall'altra, in quanto soggetto pubblico di riferimento, deve sviluppare accordi con altri Enti formativi nell'ottica della realizzazione delle Reti Territoriali per l'Apprendimento Permanente nel proprio territorio. L'attuale assetto creato dall'USR Lazio pone il 7° CPIA di Pomezia in Rete con le seguenti scuole superiori, con cui è stato sottoscritto apposito protocollo di collaborazione: ISTITUTO SCOLASTICO Sede I.T. Amm. Fin. e Market. - Costr. Amb. e Terr. "Emanuela Loi" NETTUNO I.T.T. Elettronica ed elettrotecnica "Luigi Trafelli" NETTUNO I.P. Commerciale "Colonna Gatti" ANZIO I.T. Amm. Fin. e Market. - Costr. Amb. e Terr. "P. Toscanelli" OSTIA I.T.I. "M. Faraday" OSTIA I.T.T. Elettronica ed elettrotecnica "Enrico Fermi" FRASCATI I.T. Meccanica e Meccatronica "Stanislao Cannizzaro" COLLEFERRO I.T. Amm. Fin. e Market. "Via Gramsci (Enzo Gigli)" VALMONTONE I.T. Agrario Cesare Battisti VELLETRI I.T. Agrario Cesare Battisti - sezione carceraria VELLETRI I.P. Servizi Enogastronomici e Alberghieri CAVE La rete così creata consente agli utenti sprovvisti di diploma di scuola superiore il rientro in formazione per il conseguimento del titolo stesso, attraverso corsi coordinati CPIA - Corsi Serali e/o corsi erogati dagli Istituti secondari. I corsi prevedono la personalizzazione del



percorso ed il riconoscimento delle competenze esperienziali ai fini del credito scolastico.

PROPOSTE PRESENTATE E/O STIPULATE

- La scuola ha stipulato nel 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 una convenzione con l'INFN che prevede l'attuazione di stage invernali ed estivi: È partito a gennaio uno stage di Informatica presso il Servizio Informazione e Documentazione Scientifica - Divisione Ricerca LNF. Tutori: Fabio Fortugno, Sara Reda. Titolo Informatica e Comunicazione web Realizzazione di pagine web in WordPress e database correlati (linguaggio PHP e MySQL).
1. Lo stage si è svolto nel periodo 19 gennaio - 31 maggio 2016, prevede 12 incontri settimanali (il calendario è stato concordato con il tutor). 2. Gli studenti hanno frequentato i LNF in orario lavorativo (8-16) in accordo con i tutori LNF ed hanno potuto usufruire della mensa. 3. La presenza degli studenti è stata rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF. 4. Al termine dello stage è stato rilasciato un attestato di valutazione.

Ad ottobre 2016 la scuola ha risposto all'invito di percorsi estivi rivolti agli studenti del 4° anno. Titolo Simulazione elettronica analogica con SPICE (sessione Elettronica) Quattro studenti di Elettronica hanno frequentato i laboratori. 1. Nel periodo 12 giugno - 23 giugno 2017 per 10 giornate lavorative 2. Gli studenti hanno frequentato i LNF in orario lavorativo (8-16) in accordo con tutori LNF ed hanno potuto usufruire della mensa. 3. La presenza degli studenti è stata rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF. 4. Al termine dello stage è stato rilasciato un attestato di valutazione. Titolo Progettazione e gestione di un sistema dati per un esperimento che produce almeno 3000 byte (sessione Informatica) Uno studente di Informatica ha frequentato il laboratorio. 1. Nel periodo 12 giugno - 30 giugno 2017 per 15 giornate lavorative 2. Lo studente ha frequentato i LNF in orario lavorativo (8-16) in accordo con tutori LNF ed ha potuto usufruire della mensa. 3. La presenza dello studente è stata rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF. 4. Al termine dello stage è stato rilasciato un attestato di valutazione. Titolo Database management system (sessione Database management system) Due studenti di Informatica hanno frequentato i laboratori. 1. Nel periodo 12 giugno - 29 giugno 2017 per 14 giornate lavorative 2. Gli studenti hanno frequentato i LNF in orario lavorativo (8-16) in accordo con tutori LNF ed hanno potuto usufruire della mensa. 3. La presenza degli studenti è stata rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF. 4. Al termine dello stage è stato rilasciato un attestato di valutazione. Titolo Reti Neurali STAGE DI ANALISI DATI 2018 In campo informatico col termine Rete Neurale (o neuronale) si intende un modello matematico/informatico che si ispira al funzionamento di un insieme



di cellule neuronali biologiche (ad esempio i neuroni del nostro cervello). Le applicazioni delle reti neurali spaziano dalla matematica alla fisica, alla psicologia, alla biologia, all'intelligenza artificiale e via dicendo. Esse si sono rivelate particolarmente utili nel riconoscimento delle forme, delle immagini, della voce. Dotate della capacità di apprendere (o auto-apprendere) attraverso esempi, si sono rivelati un potente strumento nei casi in cui la relazione tra dati iniziali e risultati non è chiara. Nel corso verranno date le nozioni di base del loro funzionamento, degli esempi concreti di semplici reti neurali e relative esercitazioni pratiche. Verrà infine offerta una panoramica dei modelli maggiormente quotati, delle implicazioni filosofiche connesse e del loro utilizzo pratico.

Uno studente di Informatica ha frequentato il laboratorio. 1. Nel periodo 11 giugno – 15 giugno 2018 (5 giorni per un totale di 40 ore) 2. Tutor: Vitaliano Chiarella 3. Al termine dello stage è stato rilasciato un attestato di valutazione. Titolo Simulazione elettronica analogica con SPICE STAGE DI ELETTRONICA 2018 Lo stage permetterà di acquisire conoscenze sull'uso del programma Spice per la progettazione e la simulazione di circuiti analogici e digitali. Lo studente imparerà a progettare semplici circuiti analogici, ad eseguire le simulazioni necessarie al testing dello stesso ed infine a produrne il layout per PCB. PRE – REQUISITI Nozioni di elettronica (tensione e corrente elettrica, concetto di capacità e resistenza elettrica, legge di Ohm). 3 studenti di Elettronica hanno frequentato il laboratorio. 1. Nel periodo 11 giugno -15 giugno 2018; dal 18 giugno -22 giugno 2018 (10 giorni per un totale di 80 ore); 2. Tutor: Sergio Ceravolo, Giovanni Corradi, Maurizio Gatta 3. Al termine dello stage è stato rilasciato un attestato di valutazione. Titolo Progettazione e gestione di un sistema dati per un esperimento che produce almeno 3000 Terabyte STAGE DI INFORMATICA 2018 L'esperienza consiste nell'acquisizione di competenze necessarie alla realizzazione un'ipotesi progettuale per un centro di calcolo in grado di elaborare grosse moli di dati. Una speciale attenzione verrà data all'identificazione di una metodologia atta a risolvere il problema riguardante la compressione di un flusso dati provenienti da un rivelatore di particelle. due studenti di Informatica hanno frequentato il laboratorio. 1. Nel periodo 11 giugno -15 giugno 2018; 18 giugno -22 giugno 2018; 25 giugno -29 giugno 2018 (15 giorni per un totale di 120 ore); 2. Tutor: Fabio Fortugno. 3. Al termine dello stage è stato rilasciato un attestato di valutazione. Titolo Progettazione e gestione di un sistema dati per un esperimento che produce almeno 3000 Terabyte STAGE DI INFORMATICA 2019 L'esperienza consiste nell'acquisizione di competenze necessarie alla realizzazione un'ipotesi progettuale per un centro di calcolo in grado di elaborare grosse moli di dati. Una speciale attenzione verrà data all'identificazione di una metodologia atta a risolvere il problema riguardante la compressione di un flusso dati provenienti da un rivelatore di particelle. due studenti di Informatica hanno frequentato il



laboratorio. 2. Nel periodo 10 giugno -21 giugno 2019; (09 giorni per un totale di 72 ore); 2. Responsabile SIDS-LNF Dott. Pasquale Di Nezza 3. Al termine dello stage è stato rilasciato un attestato di valutazione.

La scuola collabora con i Comandanti delle forze dell'ordine sulla sicurezza e la legalità nel territorio.

La scuola ha aderito alle iniziative del Comune di Frascati, dei vari Assessorati competenti e delle varie Aziende del territorio per migliorare la possibilità occupazionale dei nostri diplomati: è in corso un protocollo d'intesa che favorisce l'inclusione degli alunni disabili.

La scuola ha firmato una convenzione con F.I.T.A che si avvarrà delle Associazioni "ADAM" e "La Scuola dei Burattini".

La scuola ha firmato una convenzione con l'Università di "Tor Vergata": seminari di aggiornamento e Didattiche Innovative in Laboratorio; PLS di Chimica, Chimica ed energia, Biochimica, Biologia.

La scuola ha firmato con l'Università "La Sapienza" una convenzione per iniziative co-progettate di percorsi PCTO.

La scuola ha firmato una convenzione con l'Aeronautica Militare "6° reggimento" di Pratica di Mare per la realizzazione di un percorso triennale di alternanza scuola - lavoro che è terminato con gli ex alunni delle classi quinte (A e B) di Elettronica – Elettrotecnica. Referenti di progetto: proff. Perilli M., Sabelli F. (a.s 2016/17; a.s. 2017/18; a.s. 2018/19).

La scuola ha firmato una convenzione con l'associazione culturale "Imprenditori di Sogni" in collaborazione con l'impresa "Gruppo storico romano" e con ENEA nella realizzazione di video.

La scuola ha firmato una convenzione con ENEA.

La scuola ha firmato una convenzione con CNR.

La scuola ha firmato una convenzione con l'associazione ecologica ambientalista "Latium Volcano" per migliorare le conoscenze del territorio nello studio delle tre matrici ambientali.

La scuola ha firmato una convenzione con l'associazione culturale "FormaScienza" nell'applicazione della simulazione d'impresa metodologia DESCI Living-Lab in



collaborazione con ENEA.

La scuola ha firmato una convenzione con INFN.

La scuola ha firmato un contratto con AICA.

La scuola ha firmato un contratto con CISCO e rappresenta la CISCO Academy.

La scuola ha firmato una convenzione con M.I.P.A.A.F.

La scuola ha firmato una convenzione con ISIPM.

La scuola ha firmato una convenzione con Assoknowledge ed Engineering.

La scuola ha firmato una convenzione con ORIENTA spa agenzia per il lavoro (proposta formativa di PCTO).

La scuola ha firmato una convenzione con Centro Fermi nello sviluppo del laboratorio di raggi cosmici (EEE).

La scuola ha firmato una convenzione con COMAU Pearson Place.

La scuola ha firmato una convenzione con l'associazione culturale "La Scena Corsara" nell'ambito del laboratorio teatrale.

La scuola ha partecipato e parteciperà ai seguenti corsi di formazione per studenti: • all'evento-incontro annuale sulle regole di Gherardo Colombo, (VII ed.); • alla manifestazione "Libriamoci-Giornata di letture nelle scuole" (V ed.);

- al "Premio Marta Russo" XVII edizione (concorso per studenti delle scuole secondarie di II grado promosso dalla Regione Lazio).

- ai progetti ABC Arte Bellezza Cultura promossi dall'Assessorato alla Formazione Ricerca, Scuola e Università della Regione Lazio, in collaborazione con l'Assessorato alla Persona, Scuola e Comunità solidale di Roma Capitale;

- alle Olimpiadi di Informatica: la prova consiste nella soluzione di problemi a carattere logico-matematico, algoritmico e di programmazione. I problemi di programmazione sono proposti nelle due versioni C/C++ e Pascal fra le quali ciascun allievo è invitato a scegliere;

- alle Olimpiadi della Matematica: giochi di Archimede. La prova consisterà nella risoluzione di problemi di varia natura (logica, algebra, geometria, matematica del



cittadino);

- alle Olimpiadi di problem-solving;
- alle Olimpiadi di italiano;
- ai Giochi e campionati internazionali della Chimica;

La rete così creata consente agli utenti sprovvisti di diploma di scuola superiore il rientro in formazione per il conseguimento del titolo stesso, attraverso corsi coordinati CPIA – Corsi Serali e/o corsi erogati dagli Istituti secondari. I corsi prevedono la personalizzazione del percorso ed il riconoscimento delle competenze esperienziali ai fini del credito scolastico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La mission dell'Istituto è quella di potenziare l'attività educativa e formativa nei confronti dei nostri studenti, in modo che ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento e delle proprie inclinazioni, possa acquisire conoscenze, competenze e capacità al più alto livello raggiungibile. Grande attenzione viene quindi prestata alla prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica e al miglioramento della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle capacità, in un approccio mirato alla ricerca dell'unitarietà del sapere e orientato verso i nuovi orizzonti europei, sia culturali sia occupazionali, nella consapevolezza della necessità della costruzione di un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto predispone la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali Comma 2 legge 107. L'offerta formativa darà seguito a iniziative di potenziamento e ad attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi tenendo conto di quelli forniti nelle lettere del comma 7 legge 107. Si aggiungono le iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso comma 10 legge 107. L'Istituto realizzerà percorsi PCTO (ex alternanza scuola-lavoro comma 33 legge 107), attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro comma 38 legge 107. Promuoverà azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti, dei docenti e del personale tecnico e amministrativo comma 58 legge 107.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Comunicazione nella lingua madre - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione



culturale - Senso di iniziativa ed imprenditorialità

Utilizzo della quota di autonomia

20%

Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Comunicazione nella lingua madre - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale - Senso di iniziativa ed imprenditorialità



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

PNRR "Orientamento Next Generation" - D.M. n. 934 del 03- 08-2022

Il programma è stato articolato in cinque moduli, con i seguenti contenuti:

- Modulo A. Il futuro che vorrei - Tematiche relative la scelta del percorso formativo e professionale da intraprendere, con particolare attenzione all'importanza della transizione, alla valutazione attenta dell'offerta formativa dei vari atenei, ma anche alla dimensione europea e internazionale dell'istruzione e agli strumenti dell'orientamento universitario.
- Modulo B. Studiare con metodo... scientifico - Aspetti principali del metodo scientifico e la relazione reciproca tra il progresso tecnologico e la costruzione di nuove conoscenze con un approccio laboratoriale di partecipazione attiva.
- Modulo C. Comincio da me! - Descrizione delle competenze desiderabili dello studente universitario e autovalutazione delle conoscenze in riferimento alle specifiche aree di interesse disciplinare.
- Modulo D. Individuo la mia strada - Laboratorio di autoriflessione sul presente e sul futuro desiderato dallo studente. Autovalutazione delle competenze personali e della personalità attraverso il dibattito fluido semistrutturato.



- Modulo E. La mia bussola per il futuro - Analisi del contesto attuale, delle professioni e dei profili professionali del futuro. Descrizione delle componenti principali per stilare un curriculum efficace e per gestire un colloquio di lavoro in maniera vincente.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- **“FERMI TUTTI” laboratorio di teatro e musica + Teatro Lab. 2.0 (Gioia Del Colle) in collaborazione con “La scena corsara”. Attività d'istituto consolidata.**

L'attività prevede la messa in scena di uno spettacolo classico e la presentazione dello stesso in diversi festival del teatro studentesco formando figure attoriali, tecnici audio e luci, direttori di scena, scenografi, costumisti e fotografi. L'obiettivo è stimolare il lavoro di squadra e la coesione fra i discenti, l'acquisizione di competenze su nuove tecniche di memoria e l'approfondimento delle conoscenze relative a testi classici latini e greci.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- La scena corsara

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Produzione di uno spettacolo

● CISCO ACADEMY. attività d'istituto consolidata

Il programma Cisco Networking Academy nasce dal protocollo d'intesa tra l'ITT Enrico Fermi e la società Intellinet e supporta iniziative formative volte al conseguimento di certificazioni informatiche in ambito OS & IT, NETWORKING e IoT.

I corsi sono erogati sulla piattaforma netacad e riconoscono ore di PCTO.

Di seguito sono riportati i corsi aperti agli alunni specificando il relativo livello, classi di riferimento e ore di PCTO riconosciute:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Area OS & IT

Corso	livello	tipologia	italiano	Consigliato classi	Ore Formazione
Get Connected	Beginning	Attestato gratuito	sì	Primo biennio	30
NDG-Linux UnHatched	Beginning	Attestato gratuito	Sì	Primo /Secondo biennio	8
IT Essentials	Intermediate	Certificato	Sì	Triennio BIOTECNOLOGIE	70
NDG-Linux Essentials	Intermediate	Attestato gratuito	No	Secondo Biennio	70

Area NETWORKING

Corso	livello	tipologia	italiano	Consigliato classi	Ore Formazione
Networking Essentials	Intermediate	Attestato gratuito	sì	secondo biennio TECNOLOGICO	70
CCNA ^{v7} -ITN	Intermediate	Certificato	Sì	secondo biennio TECNOLOGICO	70
CCNA ^{v7} -SRWE	Intermediate	Certificato	Sì	Quinto anno TECNOLOGICO	70



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Area OS & IT

Corso	livello	tipologia	italiano	Consigliato classi	Ore Formazione
Get Connected	Beginning	Attestato gratuito	sì	Primo biennio	30
NDG-Linux UnHatched	Beginning	Attestato gratuito	Sì	Primo /Secondo biennio	8
IT Essentials	Intermediate	Certificato	Sì	Triennio BIOTECNOLOGIE	70
NDG-Linux Essentials	Intermediate	Attestato gratuito	No	Secondo Biennio	70

Area NETWORKING

Corso	livello	tipologia	italiano	Consigliato classi	Ore Formazione
Networking Essentials	Intermediate	Attestato gratuito	sì	secondo biennio TECNOLOGICO	70
CCNA ^{v7} -ITN	Intermediate	Certificato	Sì	secondo biennio TECNOLOGICO	70
CCNA ^{v7} -SRWE	Intermediate	Certificato	Sì	Quinto anno TECNOLOGICO	70



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Area IOT

Corso	livello	tipologia	italiano	Consigliato classi	Ore Formazione
Introduction to IOT	Beginning	Attestato gratuito	sì	Primo - Secondo biennio	20
IOT Fundamentals: Connecting Things	Intermediate	Certificato	no	secondo biennio TECNOLOGICO	50
IOT Fundamentals: Big Data & Analytics	Intermediate	Certificato	no	Secondo biennio TECNOLOGICO	50
IOT Fundamentals: Hackathon Playbook	Intermediate	Certificato	No	Quinto anno TECNOLOGICO	30



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Area IOT

Corso	livello	tipologia	italiano	Consigliato classi	Ore Formazione
Introduction to IOT	Beginning	Attestato gratuito	sì	Primo - Secondo biennio	20
IOT Fundamentals: Connecting Things	Intermediate	Certificato	no	secondo biennio TECNOLOGICO	50
IOT Fundamentals: Big Data & Analytics	Intermediate	Certificato	no	Secondo biennio TECNOLOGICO	50
IOT Fundamentals: Hackathon Playbook	Intermediate	Certificato	No	Quinto anno TECNOLOGICO	30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CISCO Networking Academy

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli studenti accedono alla piattaforma Netacad CISCO ciascuno dal computer assegnato dal Tutor d'aula per svolgere l'esame finale.

Gli studenti vengono valutati dai tutor sulla base di:

- esito esami di fine capitolo svolti
- esito esame finale

● EEE (Extreme Energy Events) attività d'istituto consolidata

Il progetto EEE è un'attività di ricerca guidata dal Centro Fermi, in collaborazione con l'INFN e il CERN, a cui partecipano circa 100 istituti scolastici italiani. L'attività di gestione e manutenzione dei laboratori è affidata a studenti e docenti interessati, con il supporto formativo tecnico/scientifico dei ricercatori. I laboratori sono connessi in rete e i dati sono resi disponibili tramite una apposita piattaforma web dal principale centro di calcolo dell'INFN (il CNAF di Bologna) che fornisce tra l'altro risorse, supporto e servizi per gli esperimenti di fisica delle Alte Energie del LHC del CERN di Ginevra. Obiettivo del progetto è lo studio della fisica dei raggi cosmici di energia più elevata che colpiscono la Terra, provenendo anche da parti remote dell'universo. Studenti e docenti possono svolgere importanti attività di analisi dei dati in collaborazione con i ricercatori analizzando i risultati ottenuti grazie ad un software dedicato (root). Sono promosse attività di divulgazione della cultura scientifica grazie anche alla realizzazione di un caffè scienza junior. Sono effettuati controlli e misure al fine di garantire l'operatività del telescopio. Tutte le scuole aderenti al progetto partecipano ai web-meeting periodici promossi dai ricercatori dell'INFN. Stage presso Strutture di Ricerca, visita del Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi e dell'Agenzia Spaziale Italiana.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centro Fermi, INFN, rete di scuole partecipanti al progetto EEE, MIUR.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

1. Capacità di produzione di materiale scientifico
2. Osservazione delle competenze acquisite in ambito di cooperative learning nello sviluppo delle attività scientifiche.

● PILLOLE DI PROJECT MANAGEMENT

Corso di preparazione alle attività di management organizzato in tre differenti modalità:

- Lezioni frontali con annesse esercitazioni di gruppo tenute dagli esperti della ISIPM e monitorate dal tutor interno
- Studio individuale sulle competenze base e specifiche di gestione di progetto
- Attività pratiche di supporto all'organizzazione e sviluppo di eventi (PM-EXPO Roma ottobre 2022 e 2023, incontro nazionale tra le organizzazioni di PM Rimini giugno 2023).

Obiettivi del progetto Avviamento alle professioni secondo la Legge N. 4/2013 nel Mondo del Terzo Settore legate Gestione Progetti in ambito "Social Media Management", gestione dei canali Social dell' "Istituto Italiano di Project Mananagement"



all'interno del ciclo di vita degli eventi PMEXPO e simili, conseguimento della certificazione di P.M. per almeno il 50% dei partecipanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto Italiano di Project Management (ISIPM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

- Test sulle competenze di Project Management (Simulazione Esame di Certificazione ISIPM-BASE)
- Attività operativa sul campo (Valutazione delle attività Social post evento)

● “ LA RADIO: LINGUAGGI, FORMATI E PRODUZIONE”

Partecipazione alle attività di RadioSapienza nell'area redazionale e in quella tecnica. L'area redazionale si occupa dell'elaborazione e della pubblicazione di contenuti sul sito web di RadioSapienza (www.radiosapienza.net). L'area tecnica, invece, gestisce la messa in onda, attraverso l'utilizzo del mixer e dei software di regia automatica, e le fasi della post produzione, attraverso l'uso di programmi di editing.



L'output sarà un progetto di format radiofonico rivolto agli studenti delle Scuole Medie Superiori, del quale verrà prodotta una puntata pilota.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte dei tutor interni ed esterni.

● FERMI MAKER SPACE

Analisi di un contesto, individuazione del problema, elaborazione di un'idea di innovazione a scopo sociale. Progettazione e realizzazione di un dispositivo elettronico di interesse sociale con l'ausilio della piattaforma open source Arduino.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FormaScienza

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Attività operativa svolta nel contesto.

● UNILAB-UN VIAGGIO DALLE STELLE ALLE CELLULE PER SCOPRIRE L'IMPATTO DELL'INNOVAZIONE INGEGNERISTICA

Il ciclo di seminari "UNILAB-Un viaggio dalle stelle alle cellule per scoprire l'impatto dell'innovazione ingegneristica" mira a fornire agli/alle studenti conoscenze in ambito ingegneristico e scientifico, oltre a contribuire allo sviluppo di competenze tecniche specifiche per ogni seminario. La/Lo studente ha la possibilità di scegliere i seminari di proprio interesse, i quali spaziano dall'efficienza energetica all'architettura, dall'informatica all'elettronica, con particolare attenzione all'interconnessione tra i vari rami dell'ingegneria, della scienza e della medicina. Alla fine del percorso, vi sarà una presentazione pubblica da parte di ogni studente interessato/a (opzionale).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università di Tor Vergata- Macroarea Ingegneria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione

● CFP CAPODARCO

Laboratorio sociale florovivaistico

Accudimento animali della fattoria.

Progetto di vita alunni diversamente abili.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- CFP CAPODARCO GROTTAFERRATA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Confronto con tutor esterno e i docenti sostegno/genitori dei ragazzi coinvolti.

● PREPARAZIONE AL CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA DI ARBITRO DI CALCIO A 11 e/o DI CALCIO A 5

La Sezione AIA di Ciampino appartenente all'associazione Italiana Arbitri della Federazione Italiana Gioco Calcio, propone un percorso di alternanza scuola lavoro per la preparazione al conseguimento della qualifica di arbitro di calcio a 11 e/o di calcio a 5.

La società ha intrapreso il percorso per favorire una crescita personale dei ragazzi che sia orientata alla diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole: elementi fondanti di una cittadinanza attiva. Il progetto è rivolto a ragazzi dai 14 anni in poi ed ha come obiettivo la formazione dei partecipanti preordinata al superamento dell'esame per l'ottenimento della qualifica di Arbitro Effettivo che, da quest'anno, può essere maturata anche da chi è tesserato come calciatore presso società sportive affiliate alla FIGC (se non ha superato i 17 anni di età).

Il progetto prevede 20 ore di formazione frontale che verranno svolte presso i locali della sezione (sita in Ciampino), ovvero, laddove il numero dei partecipanti lo rendesse necessario (se maggiore di 20) presso aule messe a disposizione dall' istituto scolastico.



Il corso è prodromico al superamento dell'esame per l'ottenimento della qualifica di Arbitro Effettivo. Il superamento di tale esame è strettamente funzionale allo svolgimento della restante (e consistente parte del progetto) che prevede la direzione di almeno 3 (tre) gare ufficiali della categoria Giovanissimi Provinciali Fascia B (per un totale di 15 ore).

I ragazzi parteciperanno poi ad attività tecniche (teoriche e pratiche) per l'acquisizione di competenze ulteriori

La sezione ritiene di non fissare un numero di minimo di partecipanti per attivare il progetto, che potrà

svolgersi secondo modalità di didattica a distanza, frontale o ibrida.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Sezione AIA di Ciampino appartenente all'associazione Italiana Arbitri della Federazione Italiana Gioco Calcio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il corso è prodromico al superamento dell'esame per l'ottenimento della qualifica di Arbitro Effettivo.



● I LUOGHI DELLA MEMORIA

Approfondimento di competenze storiche del XX secolo riguardante il nostro territorio anche attraverso un percorso in inglese a Trieste sui luoghi di Joyce con guide in lingua. Incontro al Museo della Fondazione con TI e TE che prevede l'integrazione con guida alla Sinagoga e Ghetto ebraico di Roma.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Fondazione Museo della Shoah - Onlus

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un docufilm

● IMEP EMUN BRUXELLES



Il presente progetto si propone di sensibilizzare le nuove generazioni ai valori sociali, civili e democratici dell'Unione Europea e di seguire le attività del Parlamento Europeo, attraverso simulazioni dei lavori in Lingua Inglese in sede parlamentare europea, dunque in un contesto altamente formale. Obiettivo fondamentale è il miglioramento e il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, oltre al consolidamento di conoscenze e terminologia giuridica internazionale e conoscenza dei ruoli delle varie istituzioni europee (Educazione Civica).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Patrocinio del Parlamento Europeo. A. C. European People

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti simuleranno i lavori del Parlamento Europeo, discutendo una proposta di direttiva/regolamento della Commissione Europea interamente in inglese.

● TECNICHE ANALITICHE DI RICONOSCIMENTO E DOSAGGIO DI FARMACI



Gli studenti impareranno a preparare soluzioni, ad eseguire diluizioni, oltre a tecniche di analisi qualitativa e quantitativa. Avranno infine modo di conoscere meglio caratteristiche di elementi e composti, anche avvicinando la chimica alla vita quotidiana mediante esempi di applicazioni della chimica alle situazioni reali. A tale proposito, l'oggetto dell'esperienza, sarà l'analisi di medicinali e di alimenti, evidenziando gli aspetti relativi alle tecniche necessarie per la caratterizzazione quali-quantitativa dei prodotti e dei principi attivi in essi presenti; inoltre per quanto concerne l'analisi degli alimenti sarà descritto il profilo chimico-nutrizionale delle varie tipologie di canapa (infiorescenze e semi) e di alcuni prodotti derivati quali oli alimentari, oli essenziali e farine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza DIPARTIMENTO DI CHIMICA E TECNOLOGIE DEL FARMACO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze trasversali (Capacità decisionali, Capacità di comunicazione, Capacità di gestione del tempo, Capacità di organizzare il proprio lavoro, Capacità nella visione di insieme).



● IN CHE AMBIENTE VIVIAMO?

Gli studenti acquisiranno conoscenze sia sui trattamenti che vengono applicati ai suoli contaminati che sulle tecniche di valutazione del comportamento ambientale dei rifiuti. Inoltre, acquisiranno competenze sulle principali metodiche analitiche di caratterizzazione delle matrici ambientali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università di Tor Vergata Macroarea di Ingegneria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze tecniche e trasversali. Al termine delle attività, ciascun gruppo preparerà una relazione sulle attività svolte che verrà discussa in una riunione finale presso l'istituto.

● ORIENTA IL TUO FUTURO



Il progetto offre un percorso di orientamento alla scelta universitaria dedicata all'ultimo triennio delle scuole superiori, il fine è fornire ai ragazzi una serie di infrastrutture orientative utili ad evitare la dispersione e l'abbandono dei corsi di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte dei tutor interni ed esterni.

● PROGETTO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ AMCM

Stage di istruzione a Malta con 40 ore di PCTO certificate Metodologie: visite didattiche multiculturali a città e siti storici di Malta con tutor e guida in inglese, scambi con giovani provenienti da altri paesi europei Risultati Attesi: promuovere la cittadinanza attiva dei giovani sviluppare l'apprendimento multiculturale favorire la comprensione reciproca tra i giovani di paesi diversi contribuire allo sviluppo globale del progetto AMCM favorire la cooperazione



mondiale contribuire alla multiculturalità attraverso il rispetto delle altre culture condividere gli obiettivi espressi nella presentazione del progetto migliorare la conoscenza della lingua inglese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AMCM ASSOCIAZIONE MULTI CULTURALE MONDIALE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di valutazione.

● ARBITRO SCOLASTICO DI PALLAVOLO

Il progetto si articola in due moduli:

- il primo modulo si articola in nove lezioni teoriche, che si svolgeranno in presenza e una lezione pratica nella palestra scolastica della durata di 5 ore. Al termine del corso è prevista una verifica teorico-pratica e, a quanti la superano, sarà rilasciato un attestato a firma congiunta del Presidente del C.T. FIPAV di Roma e del Tutor esterno

-Al 2° modulo saranno ammessi tutti gli studenti che hanno frequentato e superato la verifica finale del 1° modulo e prevede una lezione sul regolamento del VOLLEY S3 e 8 h di



arbitraggio relative alla manifestazione nazionale di VOLLEY S3 dedicata alle società sportive affiliate alla FIPAV(4h) e alla manifestazione (4h) dedicata alle scuole primarie di Roma e provincia in programma a maggio 2023.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- C.T. FIPAV di Roma

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica teorico-pratica.

● GOCCE DI SOSTENIBILITA'

Il corso è erogato totalmente online in modalità asincrona ed ha l'obiettivo di sensibilizzare al tema della sostenibilità attraverso contenuti chiari, basati su dati scientifici espressi in modo semplice. Mettendo lo studente al centro dell'esperienza al fine di migliorarne l'apprendimento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Flowe e zeroCO2

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno.

● FEDERCHIMICA – COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA

Il corso è erogato totalmente online in modalità asincrona e si focalizza sui seguenti obiettivi:

- Sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica;
- Favorire l'inserimento dei giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federchimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno.

● TEATRO D' EMERGENZA

Progetto di formazione sulla pratica attoriale del teatro di tradizione popolare, con una recitazione tutta centrata sull'azione, dove improvvisazione, pantomima e acrobatica convivono, dove il corpo dell'attore torna ad essere il centro dell'azione, dove improvvisazione e scrittura si fondono nel teatro della parola viva. Il progetto si articola in nei seguenti tre laboratori:

-Laboratorio sul comico (30 ore di PCTO) – docente: **Tullio SOLENGHI**. Il modulo si concentra sulle tecniche del comico, le problematiche di palcoscenico, evidenziando i trucchi e le tecniche dell'attore popolare, della commedia dell'arte e del suo modo di stare in scena

-Il lavoro creativo sul personaggio (40 ore di PCTO)- docente: **Carolina CRESCENTINI**. Il



modulo indaga uno dei concetti più complessi per l'attore, la costruzione del personaggio in cinema e in teatro, la funzione del corpo scenico e le differenti tecniche fisiche necessarie per lo sviluppo dei ruoli.

-Public speaking: improvvisare in scena (40 ore di PCTO)- docente: **Roberto MANZI**. Il modulo riguarda la "forma" di un discorso pubblico, la sua preparazione e la corretta struttura di un discorso, le nozioni teoriche circa l'organizzazione del discorso e comprende l'analisi dei soggetti di un discorso pubblico: oratore e pubblico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi LINK

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno ed esterno.

● VIAGGIATORI A CANESTRO – SCOMMESSA DIALOGICA TRA LE PARTI IN GIOCO



Il progetto intende lo sport come un mezzo per lo sviluppo della persona ed ha come finalità la promozione delle Life Skill, "abilità cognitive, sociali, emotive e relazionali che consentono di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana" (OMS). Metodologie: modello "Skills for life".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Club Basket Frascati SSDARL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno ed esterno.

● UN AMICO SPECIALE

La finalità del percorso è quella di migliorare e potenziare l'autonomia personale e le capacità relazionali.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- San Marco Ranch

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno ed esterno.

● #YOUTHEMPOWERED

#YouthEmpowered è un'iniziativa di Coca-Cola HBC Italia dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- CIVICAMENTE Srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno.

● PRONTI, LAVORO... VIA!

Il progetto "Pronti, lavoro...VIA!" nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto "in chiaro";
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- come avviare una start up;
- ecc.

Alla fine è prevista una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning, condurre una ricerca web sull'argomento e produrre un elaborato critico, da condividere con gli studenti partecipanti all'iniziativa.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CIVICAMENTE Srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno.

● POTENZIAMENTO DEL METODO DI STUDIO CLASSI TERZE

Far innamorare le persone dello studio, permettendogli di raggiungere i risultati cui aspirano nel campo dell'apprendimento e nell'acquisizione di nuove conoscenze come:

- migliorare le 6 fasi del metodo di studio
- entrare nel flusso durante lo studio, allenando la concentrazione come un Samurai
- trovare la voglia di studiare
- gestire l'ansia da studio/esame con il metodo anti-stress



- Esposizione efficace e Public speaking teoria e pratica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Genio in 21 giorni sede di Latina.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Analisi del profilo di apprendimento degli studenti, con individuazione dei punti di forza e da migliorare tramite il questionario AMOS.

● FACCIAMO LUCE

“Facciamo Luce” fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE (Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche).

A conclusione del corso gli studenti dovranno ideare una personale campagna di sensibilizzazione, che incentivi, tra i giovani, l'adozione di comportamenti virtuosi nell'ambito del riciclo. Dovranno usare piattaforme social per inserire post con immagini e



considerazioni relativi alla raccolta RAAE e osservare i commenti da parte di chi vede i post.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CIVICAMENTE Srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno.

● UNA SCUOLA DI SCUOLE. FRA ARTE E SCIENZA A VILLA MONDRAGONE

Sconi del progetto, strutturato con la collaborazione della Provincia Euro-Mediterranea della Compagnia di Gesù (Gesuiti).

Sono due:

- il primo è quello di favorire la conoscenza della storia e delle tradizioni esemplari di Villa Mondragone, soprattutto alle Scuole del comprensorio dei castelli Romani e della capitale.
- Il secondo obiettivo è quello rivolto agli studenti delle Scuole superiori per una didattica interdisciplinare

Primo obiettivo: valorizzazione culturale della Villa

Saranno organizzate nel corso dell'anno giornate di incontro per le Scuole superiori (con i



relativi insegnanti) del comprensorio dei Castelli Romani e della capitale per presentare la Villa, nella sua architettura, nei suoi beni culturali, e nelle sue tradizioni.

Secondo obiettivo: Didattica interdisciplinare

Il tema dell'unità del sapere ha radici profonde che solo in parte può interessare l'articolazione delle varie discipline e l'unificazione dei contenuti. La persona che cresce ha bisogno di inquadrare le conoscenze e le competenze che progressivamente sviluppa nel tempo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Tor Vergata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno ed esterno.

● UNILAB - "CONOSCI L'UNIVERSITÀ. SEMINARI SU ECONOMIA, IMPRESA E SOCIETÀ"

Il Progetto prevede un ciclo di Seminari dedicati alle aree più innovative del sapere e del mondo professionale divisi nei filoni AZIENDALISTICO e FINANZA, DIRITTO E COMUNICAZIONE, MICRO E MACROECONOMICO. I seminari sono rivolti agli studenti del III,



IV e V anno con la finalità di orientarli verso una scelta consapevole dei Corsi di Laurea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Tor Vergata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor interno ed esterno.

● NHSMUN NEW YORK 7-13 Marzo 2024

Simulazione internazionale Dei lavori delle Nazioni Unite in Lingua Inglese. Gli studenti avranno la possibilità di capire l'iter decisionale dell'ONU attraverso simulazioni, debate, role/playing. Il progetto, che si svolgerà a New York dal 7 al 13 Marzo 2024, è articolato in due fasi. Un periodo di formazione iniziale propedeutica in modalità asincrona (corso di preparazione online su piattaforma EP, con materiale di supporto, videolezioni e lezioni interattive) nei mesi precedenti la simulazione, un incontro presso la Camera dei Deputati e la simulazione reale presso l'Hilton Midtown presso il Palazzo di Vetro, in cui gli studenti discuteranno una proposta di direttiva/regolamento interamente in lingua Inglese in un contesto multiculturale altamente



qualificato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- EUROPEAN PEOPLE; Sede ONU

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione, della discussione da parte degli studenti, i quali discuteranno una proposta di direttiva/regolamento interamente in lingua Inglese in un contesto multiculturale altamente qualificato.

● METAMORFOSI DELLA GOMMA: TECNOLOGIA E AMBIENTE

L'attività riconosce fino ad un massimo di 50 ore di PCTO e si articola in modo differente per gli indirizzi Elettronica e Biotecnologie: Gli alunni di indirizzo biotecnologie cureranno l'aspetto contenutistico relativo alla gomma mediante la produzione di articoli scientifici e svolgeranno attività di divulgazione nelle scuole del territorio aderenti al progetto "Dallo sport al gioco".



Gli alunni di indirizzo Elettronica cureranno l'aspetto tecnico mediante lo sviluppo di prodotti audiovisivi e web che riportino anche i deliverable degli alunni di indirizzo biotecnologie.

Nell'ambito di questa fase, con gli alunni di indirizzo Elettronica è prevista nel mese di marzo una visita di due giorni nelle Marche che prevede:

- visita dell'azienda ESO con sede a Tolentino;
- visita alle realtà produttive e culturali della zona circostante con particolare attenzione all'analisi del boom economico della zona a seguito dell'industrializzazione dei processi produttivi (anni sessanta-settanta)
- visita a Recanati alla casa museo di Giacomo Leopardi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione culturale Frascati Scienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione tutor interno ed esterno.



● STARTUPPER SCHOOL ACADEMY

Il percorso formativo è strutturato in due Step finalizzati ad ideare, presentare e prototipare progetti imprenditoriali attraverso moduli, laboratori a distanza e la possibilità di partecipazione alle Competition "Presenta la Tua Idea" e/o "Prototipa la Tua Idea" della Regione Lazio. Il percorso riconosce 45 ore di pcto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Lazio Innova

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione tutor interno ed esterno.

● LA PROGETTAZIONE DI INIZIATIVE DI AWARENESS IN TEMA DI CYBER SECURITY



L'obiettivo del percorso pcto è quello di sensibilizzare i partecipanti sulle caratteristiche e peculiarità della cyber security e innalzare la conoscenza e l'attenzione attraverso la progettazione di una campagna di awareness.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno

● LE ALTRE. SCRITTRICI FUORI PROGRAMMA NELLE SCUOLE

Il percorso formativo, proposto dal Dipartimento di Studi europei, americani e interculturali, rappresentato dalla prof.a Annalisa Perrotta, mira al coinvolgimento di una o più classi dell'Istituto al fine di ideare e realizzare video didattici su scrittrici decisive del Novecento italiano, sempre trascurate dai cosiddetti programmi, come anche dai corsi di studio proposti



dalle università italiane: Elsa Morante, Alba De Cespedes, Gianna Manzini. Il progetto "Le Altre" prevede la partecipazione ed il coinvolgimento diretto dei giovani studenti e delle giovani studentesse in ogni sua passaggio. Ad una prima fase, caratterizzata dall'analisi delle autrici in questione, grazie a seminari tenuti da tutor interni ed esterni (come la prof.ssa Cecilia Bello Minciocchi), ma anche alla visita all'Archivio del Novecento, seguiranno due fasi realizzative, miranti cioè alla realizzazione di video didattici, con l'apporto di una sceneggiatrice, e alla loro diffusione, per esempio su un canale Youtube dedicato. Infine, una giornata di incontri seminariali a Sapienza, con interventi degli studenti e delle studentesse e loro riflessioni, chiuderà il percorso. Il percorso riconosce 25 ore di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● SOFTWARE DI GESTIONE E ANALISI PER SISTEMI



SENSORIALI E DI DOMOTICA APPLICATA AL MONITORAGGIO E CONTROLLO DELLA QUALITA' DELL'ARIA INDOOR.

Il progetto consiste in attività di formazione e applicazione di programmazione software su microcontrollore e schede a microprocessore (tipo Raspberry PI), in particolare si applicherà su sistemi per il controllo e il monitoraggio della qualità ambientale. Metodologie: Formazione, mediante lezione frontale, sui principali inquinanti gassosi e non di un ambiente indoor e sull'utilizzo di sistemi di monitoraggio sviluppati dall'istituto di ricerca coinvolto. (4 ore)
Assegnazione dei lavori: Programmazione software applicata alla risoluzione di problemi di analisi dei dati ambientali, Programmazione software orientata alla generazione di comandi di output verso sistemi di abbattimento inquinanti indoor, Programmazione software di applicativi per la visualizzazione dei dati raccolti dai sistemi di monitoraggio. (2 ore) Risultati Attesi: Accrescimento delle conoscenze sui principali inquinati atmosferici, sui metodi e sensori di misurazione. Applicazione delle competenze acquisite a scuola nel mondo della ricerca e dell'industria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CNR

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● GREEN JOBS

Il percorso prevede che nelle classi terze sia svolto e approfondito il tema riguardante "l'ecosistema bosco" e la conoscenza del territorio dei Castelli Romani, nelle classi quarte/quinte il tema "Studio della qualità dell'aria" e "studio della qualità delle acque". Metodologie: Lezioni frontali con gli esperti del settore, utilizzo della tecnologia nella costruzione di una startup, uscite sul territorio con analisi chimiche/fisiche svolte sul posto, a scuola e presso centri specializzati e accreditati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Latium Vulcano

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione del tutor interno ed esterno.

● IL CAMMINO VERSO LA MEDICINA

Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il progetto si articola in cinque fasi: 1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza www.uniroma1.it: permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio. 2. Seminari tenuti da studenti di medicina per calare gli studenti del liceo nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer). 3. Seminario sulla gestione dell'ansia : lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress. 4. Simulazioni/esercitazioni del Tolc di medicina 5. Preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet o un ebook. La prova finale verrà svolta in una giornata stabilita e solo in quella data potrà essere consegnato il lavoro finale. Il progetto richiede una collaborazione con il docente tutor interno di circa 20 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIVERSITA' LA SAPIENZA

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● LE SCIENZE FORENSI NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA

Spesso le Scienze Forensi sono viste come una disciplina riservata esclusivamente alle forze dell'ordine (RIS, Polizia Scientifica, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco, ecc.) e questo progetto intende invece mostrare come esse siano quotidianamente presenti nella vita di tutti e come una formazione scientifica, in particolare nelle Scienze Chimiche, sia un fondamentale e irrinunciabile supporto scientifico nelle aule di tribunale, viste le competenze richieste nelle indagini e nei dibattimenti. Il percorso proposto vuole mostrare, anche attraverso esperienze pratiche di laboratorio le potenzialità di un percorso universitario formativo nelle Scienze Chimiche e i continui parallelismi delle indagini forensi con le analisi chimiche.

Gli studenti partecipanti dovrebbero avere Interesse per le materie scientifiche e possedere una conoscenza di base della chimica e della biologia. Le attività si articoleranno nella modalità di incontri formativi (presentazione del progetto* e lezione sulla sicurezza nel Dipartimento di Chimica*), lezioni frontali* ed esercitazioni didattiche in laboratorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● LE DISCIPLINE DI BASE DA UNA PROSPETTIVA BIOMEDICA

Attraverso un ciclo di seminari verranno affrontati argomenti di biologia, anatomia, fisiologia traslando le conoscenze di queste discipline di base in diversi ambiti di applicazione clinica e di promozione del benessere e della salute. In particolare, i seminari tratteranno delle interazioni funzionali tra tessuto osseo e muscolare, dell'allenamento fisico e della valutazione della prestazione fisica, della biologia dei tumori, dei virus e dei processi degenerativi alla base di diverse malattie. Infine, sarà affrontato il tema dell'abuso di sostanze con particolare rilevanza agli aspetti clinici e sociali. Il corso si propone di orientare studenti con interesse nelle discipline scientifiche verso percorsi di studio universitario di ambito biomedico e di promozione della salute. L'attività riconosce 16 ore di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Università Tor Vergata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● APP BIBLIOTECA ACCESSIBILE

La Biblioteca di Frascati "Carlo del Vescovo" per l'Anno Accademico 2023- 2024 propone all'istituto ITT Enrico Fermi un progetto di alternanza scuolalavoro rivolto a studenti diversamente abili che insieme ai compagni di classe dovranno lavorare alla realizzazione di un prodotto informatico per la biblioteca che renda fruibili e comprensibili i servizi bibliotecari integrando funzionalità specifiche anche per persone con disabilità. Gli studenti, sotto la guida dei professori e del bibliotecario, progetteranno e svilupperanno un'applicazione pensata per essere facilmente utilizzabile da tutti, incluse persone con disabilità visive, uditive e cognitive. Gli studenti avranno l'opportunità di acquisire competenze sia teoriche che pratiche nell'ambito della progettazione e sviluppo di applicazioni mobile. Dimostrando che le tecnologie possono diventare uno strumento strategico per l'inclusione. Al termine del progetto, gli studenti presenteranno l'app sviluppata di fronte a una commissione composta da docenti e professionisti. Mostreranno le funzionalità e spiegheranno le scelte progettuali effettuate. La commissione selezionerà l'app che ha raggiunto gli obiettivi del progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Biblioteca "Carlo del Vescovo" di Frascati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● PUBLIC SPEAKING (TVX STUDENTS' SPEECH CONTEST 2024)

"Public Speaking" è un PCTO che mira a fornire ai e alle partecipanti gli strumenti necessari ad aumentare l'efficacia della propria capacità comunicativa in pubblico. Il PCTO è collegato all'evento TVx, students' speech contest dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata. L'attività prevede le seguenti fasi: FASE 1: per tutti i partecipanti sono previste due sessioni didattiche sul tema public speaking, rigorosamente in presenza e della durata di 4 ore ciascuna, programmate nei giorni 11 e 18 gennaio 2024, nonché la partecipazione come pubblico alla gara finale della III edizione del TVx, programmata il 19 aprile 2024, per un totale di massimo 12 ore di attività; FASE 2: su base volontaria, durante il mese di febbraio 2024 i partecipanti potranno anche scegliere di realizzare e consegnare un project-work individuale consistente nell'autoproduzione di un video di circa 2 minuti, per un totale di massimo 8 ore di attività; FASE 3: sulla base del project-work, 5 partecipanti saranno selezionati per due ulteriori sessioni dedicate alla raffinazione delle capacità di public speaking della durata di 4 ore ciascuna previste il 28 marzo e il 9 aprile 2024 nonché per la partecipazione sul palco alla gara finale della III edizione del TVx, per un totale di massimo 12 ore di attività.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Tor Vergata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● TELECOMUNICAZIONI: DALLE TRASMISSIONI ALLA CIBERSECURITY - LABORATORI FORMATIVI PER SVILUPPARE LE COMPETENZE CHE IL LAVORO RICHIEDE

Questo pcto offre agli studenti l'opportunità di partecipare ad una selezione di laboratori universitari tenuti da diversi docenti del corso di laurea in Ingegneria di Internet, mirati a esplorare le diverse aree di lavoro di un Ingegnere delle Telecomunicazioni. I laboratori offerti sono riportati in seguito e ne devono essere selezionati un numero tale acquisire minimo 16 ore:

-Laboratorio comunicazioni radio (4 ore, presenza)



- Laboratorio comunicazioni ottiche (4 ore, presenza)
- Laboratorio Linux Internet of Things (4 ore, online)
- Laboratorio WEB e Cloud Computing (4 ore, online) -Laboratorio di Cybersecurity (4 ore, online)
- Laboratorio di Sistemi Radar (4 ore, presenza) Durante il percorso formativo i docenti universitari presenteranno le tematiche affrontate supportando la teoria con degli esperimenti di laboratorio effettuati dal docente stesso.

Alla fine del percorso si richiede a gruppi di studenti di svolgere autonomamente sul proprio PC un progetto con il supporto via telematica del tutor.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Tor Vergata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.



OFFICINA PATRIMONIO TOSCANA - laboratorio di memoria

Percorso Storico-Tecnologico; ricordare eventi storici, ricostruire la vita di personaggi all'interno di laboratori multidisciplinari, funzionali a trasmettere il valore della memoria e del suo rinnovamento. L'attività riconosce 24 ore di pcto che verranno distribuite nei tre giorni di tour della Toscana, con percorsi e mappature tematiche, tra storia e sistemi moderni di comunicazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Leggere e Viaggiare ASSOCIAZIONE CULTURALE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● SMART CITY A PRAGA



Percorso Storico-Tecnologico; percorsi tematici che uniscono il passato e il futuro di una città, Praga, tra le più sostenibili in Europa. Visita al Museo della Tecnica per capire il ruolo della tecnologia sulla riqualificazione urbana. L'attività riconosce 25 ore di pcto che verranno distribuite nei tre giorni di visita della città di Praga, con percorsi e mappature tematiche per la promozione del verde cittadino e mobilità sostenibile, tra storia e rivoluzione smart.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ACDS SPORTeduca Associazione Culturale Sportiva Dilettantistica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● APPLIED GAMES PER IL SOCIALE

Applied Games a tema educativo e di utilità sociale Articolazione degli incontri Un Applied Game o Serious Game è un gioco progettato per uno scopo primario diverso dal puro intrattenimento che sottolinea il valore educativo aggiunto al divertimento. I temi dei giochi possono essere diversi : storia , salute, pedagogia, arte e ambiente. Per lo sviluppo dei giochi si utilizzerà:



Unity3D, un Game Engine che automatizza la gestione di molte cose tra cui il motore della fisica, il motore di rendering, l'audio, ecc. linguaggio C# Visual Studio Community per la stesura del codice
Programma degli incontri: Introduzione a Unity3D Struttura e gestione di un progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Formascienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.

● BABILON CLOUD

BabylonCloud è una PMI innovativa che sviluppa ed eroga servizi di cloud storage. La missione di BabylonCloud si esplica nell'attività di progettazione, sviluppo ed esercizio di piattaforme informatiche per la gestione massiva e sicura dei dati e nella progettazione ed erogazione di servizi applicativi basati sulle piattaforme sviluppate in proprio, nonché di servizi sistemistici e di help desk a supporto. Scopo del progetto è consentire agli studenti di approcciare il mondo del lavoro con il duplice bagaglio della formazione scolastica e di una prima – pur se breve –



esperienza in azienda. Per poter partecipare al progetto gli studenti interessati dovranno sostenere un colloquio con il tutor esterno. Le attività si svolgeranno presso la sede della società. Il progetto prevede 6 sessioni distribuite in una sessione a settimana per sei settimane. Le singole sessioni avranno durata di 3-5 ore, svolte esclusivamente il pomeriggio per facilitare la continuità della attività scolastiche. Ogni sessione verrà orientativamente strutturata in 4 attività: Verifica delle attività della precedente sessione/eventuale verifica di gruppo delle esercitazioni assegnate la precedente sessione; Raccolta degli insegnamenti e delle acquisizioni della precedente sessione e delle esercitazioni; Illustrazione di un nuovo elemento di teoria o di un principio pratico utilizzato in azienda; Assegnazione di una nuova esercitazione. Le attività saranno coordinate da dipendenti sotto la supervisione di personale senior (tutor esterno). Al termine dell'attività, Babylon Cloud effettuerà delle valutazioni interne sugli studenti partecipanti. Gli studenti interessati e ritenuti idonei saranno inseriti, al termine del percorso scolastico, come stagisti ai sensi della normativa nazionale e regionale sugli stage e sui programmi GaranziaGiovani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Babylon Cloud S.p.A

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor interno ed esterno.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti ABC della Regione Lazio

• A SPASSO CON ABC – un altro sguardo I luoghi del Lazio, ma non solo, tra storia, arte e bellezza per una nuova narrazione del territorio. Tra gli appuntamenti La città incantata. A spasso con ABC è una passeggiata tra i luoghi del Lazio, fra storia, arte e bellezza accompagnati da originali figure guida - scrittori, storici, attori, registi, musicisti, disegnatori, artisti - in grado di ispirare suggestioni e poetiche con uno sguardo diverso, attuale, tecnologico, impressionistico e concettuale, per leggere il passato e la realtà in modo più profondo e intelligente. Attività: visite, tour, incontri, concorso finale • CINEMA, STORIA&SOCIETA' – dentro l'immagine Cinema, Storia & Società si propone di raccontare da un lato, il Novecento attraverso le storie, le immagini, i protagonisti e gli interpreti del grande cinema italiano e internazionale, dall'altro di raccontare quel che accade nel mondo odierno, denso di conflitti e contraddizioni. Alcuni grandi film, infatti, hanno la stessa importanza e forza espressiva di un'opera letteraria o di un affresco, capolavori dal valore inestimabile, che ci aiutano a costruire quella memoria collettiva che lega il nostro presente, a volte turbolento e complicato, al passato. L'immagine in movimento: il cinema, la serialità televisiva, le clip, i social. Partner: Cinecittà, Giornate degli Autori, Direzione Cinema del Ministero della Cultura Attività: Masterclass, incontri, concorso finale • IL SENSO DELLE PAROLE - la forza del racconto Il terzo progetto scuola ABC è un progetto che ha al suo centro la parola: la parola nel teatro, nella musica, all'interno dei media e della comunicazione, la parola nella scrittura. Le parole sono importanti, non sono neutre, raccontano chi siamo, rivelano la nostra idea del mondo, aiutare i giovani a trovare il proprio racconto è il modo migliore per sviluppare in loro la coscienza di sé stessi e il senso di appartenenza alla propria comunità. Ogni anno saranno affrontate tematiche diverse, con particolare attenzione a temi come affettività e relazioni; lotta contro gli stereotipi di genere e i pregiudizi; ingiustizia e isolamento sociale; conflitti e identità. La parola nel teatro, nella musica, all'interno dei media e della comunicazione, la parola nella scrittura. Attività laboratoriali e concorso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Propedeutici del linguaggio cinematografico; analisi filmica in presenza ed in MEET

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, REGIONE LAZIO nell'ambito del PRFSE+ Lazio2021-27

● EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel



rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/08/2019 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ciascun Consiglio di classe decide autonomamente circa la distribuzione del monte ore (minimo 33 ore annue), la/le disciplina/e coinvolta/e e i relativi docenti, il coordinatore dell'Educazione civica di ciascun Consiglio e gli argomenti da trattare durante il corso dell'anno, fermo restando il riferimento ai tre nuclei tematici indicati dalla L.92/ 2019 e dalle successive linee guida (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE). A tal proposito, il team di tale progetto suggerisce: l'insegnamento della COSTITUZIONE sia in senso stretto che in senso più ampio al BIENNIO di ciascun indirizzo. l'insegnamento della tematica sullo SVILUPPO SOSTENIBILE al TRIENNIO di BIOTECNOLOGIA. l'insegnamento della tematica sulla CITTADINANZA DIGITALE al TRIENNIO di ELETTRONICA e di INFORMATICA. Tale distribuzione di aree tematiche non deve essere intesa in senso rigido, poiché i sotto argomenti che il Team dell'educazione civica suggerirà ai docenti che insegneranno tale materia, possono essere scelti in piena autonomia anche discostandosi dalle linee guida 1.2.3.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

● ELEARNING - Attività consolidata

Gestione delle piattaforme Google Workspace (ex GSUITE) e Moodle per l'attuazione dell'Innovazione Didattica e di eventuale DAD ATTIVITÀ attività carattere di urgenza (es. Lockdown) : #1-(DAD) reperibilità oltre orario di servizio per richieste nuovi account, gestione liberatorie via email, invio credenziali e tutorial tramite email; #2-(CD ONLINE) controllo chiusura microfoni, ammissione/espulsione partecipanti, preparazione e somministrazione Form per votazione, generazione e invio report presenze attività ordinarie (scuola digitale) : #3-(LIBERATORIE) ritiro, controllo e archiviazione liberatorie #4-(ACCOUNT) creazione account per studenti classi prime, docenti neo assunti, personale ATA #5-(PROBLEMATICHE) gestione problematiche connesse all'utilizzo degli account (rigenerazione password,



sospensione/riattivazione account...) #6-(CANCELLAZIONI) chiusura account ex studenti e docenti (archiviazione per gruppi di utenza, sospensione temporanea, cancellazione account...) #7-(ORGANIZZAZIONE) coordinamento con team di lavoro su prassi da adottare, aggiornamento nuove funzionalità piattaforme

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di competenze relative ai tool didattici offerti dalla piattaforma Google Workspace (ex GSUITE)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – MOVIMENTO 2023/24" e SOTTOPROGETTI INCLUSIVI INTEGRATI MULTIMEDIALI

Il Progetto e le attività inclusive, multilaterali e multimediali, si muovono secondo quattro direttrici con specifico riferimento alle nuove linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nella scuola secondaria (prot. 4273 MIUR) : 1) Massimo coinvolgimento degli alunni compresi alunni stranieri, con bisogni educativi speciali, con disturbi di apprendimento, disabili; 2) Avviamento a sane pratiche igienico-motorie, offrendo a tutti gli alunni la possibilità di praticare attività motorie anche in orario extra-curriculare nell'ambito della scoperta di sport nuovi o inusuali nella scuola (es. tennis, tennis tavolo, volano, etc). 3) Coordinamento



interdisciplinare con le materie tecniche specifiche del curriculum del perito tecnico ind. (approccio e produzione multimediale) 4) Attività di potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, la preparazione e la partecipazione alle varie fasi del Gruppo Sportivo Scolastico e dei Campionati Studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Raggiungimento di una corretta e sana percezione di adeguati stili di vita in un'ottica di apprendimento costante nel tempo. Acquisizione di conoscenze e competenze legate al miglioramento dello proprio stile di vita, superamento della sedentarietà, prevenzione dell'ipocinesia, miglioramento della condizione globale psico-fisica, emotiva, emozionale.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Enti locali, Associazionismo e Territorio, Coni, ecc.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● ICDL - International Certification of Digital Literacy

ICDL è un sistema di certificazioni che attesta la capacità di saper usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione e costituisce uno standard di riferimento internazionale. La Certificazione ICDL è riconosciuta internazionalmente e prova che il suo titolare conosce i principi fondamentali dell'informatica e che possiede le capacità necessarie per usare con cognizione di causa un personal computer e i principali programmi applicativi. Essa si rivolge agli studenti, ai lavoratori, al comune cittadino, cioè a tutti coloro che hanno interesse a dimostrare la propria abilità nell'uso del computer. L'ente certificatore per l'Italia del Programma ICDL - è l'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico). Gli esami ICDL vengono effettuati con cadenza mensile, nel laboratorio di Informatica. Per conseguire ICDL, ogni candidato deve acquistare la skills card e gli esami e viene consegnato un codice micertificoicld per la preparazione dell'esame online. Le certificazioni informatiche ICDL sono: Certificazione essentials: Computer essentials, online essentials Certificazione di base: Computer essentials, online essentials, word processing, spreadsheet: Certificazione IT-Security : IT-Security Certificazione ICDL FULL STANDARD : certificazione di base + Certificazione IT-Security +Online Collaboration e Presentation. Il candidato può sostenere al massimo due esami per ogni sessione. Il giorno dell'esame ogni candidato deve esibire un documento di riconoscimento valido, firmare il registro con l'ora di inizio e fine. Il responsabile della sessione o il supervisore consegna le credenziali per eseguire l'accesso alla postazione e infine viene consegnato il codice di accesso. Gli esami sono formati da 36 domande con un tempo di 45 minuti, l'esame o gli esami risultano superati raggiungendo la soglia minima del 75%. Le



certificazioni ICDL riconosciuta nel modo del lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione delle certificazioni informatiche ICDL. I corsi proposti da AICA si pongono come approfondimento per alcune discipline e come indispensabile compendio sia alle nozioni teoriche che alle esercitazioni pratiche per altre.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno, AICA

● OPS OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING

Il progetto "Campionati di Problem Solving" (OPS) è volto all'acquisizione di competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici. Le competizioni si propongono di: • stimolare la crescita delle competenze di problem solving; • favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; • promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); • sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare in modo effettivo; • stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative



attivate per la valorizzazione delle eccellenze; • integrare le esperienze di coding, maker e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa; • valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo



Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non super il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

- stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole; - favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; - promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); - sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri; - stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze; - integrare le esperienze di coding, makers e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno, Università di Bologna Ministero dell'Istruzione

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

● ASSISTENZA SPECIALISTICA- Attività consolidata

Le azioni avranno come obiettivo facilitare l'integrazione scolastica, garantire il diritto allo studio, assicurare lo sviluppo delle potenzialità dello studente disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. In tale ottica, le ore di assistenza specialistica si dovranno esplicitare in azioni, coerenti con il PEI (Piano Educativo Individuale) dei destinatari, dirette sia ai singoli alunni con disabilità che al complesso scuola nelle attività di didattiche laboratoriali integrate ecc. Per alcuni studenti, i cui livelli di autonomia entro il contesto scolastico sono particolarmente critici, l'assistenza specialistica promuove una fondamentale mediazione alla comunicazione nonché processi di scambio e partecipazione alla vita scolastica, altrimenti preclusi. Si avrà cura di organizzare l'attività educativa e didattica secondo il criterio della flessibilità nell'articolazione delle sezioni e delle classi, anche aperte, in relazione alla programmazione scolastica individualizzata, evitando la costituzione di laboratori che accolgano esclusivamente alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio e privilegiando didattiche laboratoriali integrate. Gli operatori dovranno cooperare come figura professionale complementare alla realizzazione di attività funzionali al progetto didattico educativo. Le azioni dovranno coinvolgere tutto il gruppo classe al fine di accrescere l'integrazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

• favorire, in collaborazione con la scuola e con le famiglie, l'armonico sviluppo evolutivo di tutti gli alunni; • consentire una positiva fruizione dell'offerta formativa scolastica; • promuovere l'espressione delle potenzialità personali e la reale integrazione dell'alunno nel contesto operativo scolastico; • favorire lo sviluppo di corrette e soddisfacenti relazioni con i compagni di scuola e con i docenti di riferimento; • incrementare l'autonomia personale degli alunni nel rispetto dei limiti determinati dalla tipologia della disabilità; • prevenire situazioni di rischio, valorizzando modelli di comportamento positivi; • promuovere il confronto sinergico tra i soggetti della Rete territoriale per i minori disabili (ASL, centri di riabilitazione, scuola, associazioni ecc. • supportare i docenti in percorsi formativi ed informativi riguardanti problematiche specifiche di gestione della disabilità..

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno, Cooperativa aggiudicataria del bando, Reg. Lazio

● L'INCLUSIONE AL FERMI

Le finalità, gli obiettivi e l'articolazione del progetto tengono in considerazione il contesto socio-



ambientale e la situazione culturale dell'utenza, particolarmente complessa, dell'Istituto. Il progetto intende avviare un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto. Metodologie: Si intendono attuare nuovi principi pedagogici per valorizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici, adottando strategie e metodologie appropriate quali: - attività di affiancamento all'interno della classe - attività svolte in piccolo gruppo collaborativo - attività di laboratorio svolte a classi aperte - momenti di insegnamento individualizzati - utilizzo e scelta di materiali di apprendimento adattabili - utilizzo di strumenti multimediali dedicati e uso di internet

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo



Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.



Risultati attesi

• Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture. • Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. • Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità. • Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro. • Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni disabili. • Migliorare il livello di autonomia degli alunni. • Migliorare la motivazione all'apprendimento. • Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione. • Promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno, famiglie, ASL, Comune, Psicologi privati

● BIBLIOTECA SCOLASTICA-progetto

La lettura è uno strumento prezioso per la crescita, la maturazione di un individuo, per la formazione umana e culturale, l'intrattenimento e la riflessione personale, l'educazione linguistica. E' importante mettere al riparo le nuove generazioni dalla superficialità, favorire la capacità critica, accompagnare gli adolescenti alla costruzione di un'autonomia di pensiero e alla maturazione di un vero senso civico – sociale. Nella scuola i libri possono diventare un momento di aggregazione e condivisione invece che di isolamento come vuole il cliché dello studioso. Lo spazio della biblioteca quest'anno è stato utilizzato come sala docenti, pertanto non è stato possibile organizzare attività di incontro con le classi sulla lettura, come previsto, né svolgere operazioni di riorganizzazione dei materiali. Sarebbe importante recuperare questo spazio, anche perché le attività di lettura e incontro svolte al suo interno hanno una diversa valenza e permettono di avvicinare gli studenti ai libri e alla biblioteca, in un luogo più contenuto, dove la presenza di grandi tavoli agevola lo scambio di idee ma, se ciò non avverrà, per evitare di sospendere del tutto gli incontri, si propone un'attività denominata "Leggiamo insieme un libro" da svolgersi in Aula Vespa. Si suggerirà la lettura di uno- due romanzi alle classi del biennio che



aderiranno. La lettura potrà avvenire in classe o individualmente e, al termine, nei mesi di gennaio e marzo, gli studenti si incontreranno per confrontarsi, discutere i punti di vista, condividere esperienze svolte. Ai docenti che vorranno aderire con le proprie classi saranno proposti alcuni titoli nel mese di settembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.



Risultati attesi

Promuovere l'abitudine alla lettura, sia come formazione al piacere di leggere, che come abitudine alla consultazione di materiale informativo ; incremento del servizio di prestito

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Potenziamento della lingua L2. Attività : - contatti con l'ente certificatore; - iscrizione esame per tutti gli interessati; - ricezione e distribuzione convocazione esami; - consegna attestati superamento esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Innalzamento della L2 in tutte le classi dell'Istituto

Destinatari	Altro
Risorse professionali	BRITISH INSTITUTE, CAMBRIDGE ESOL

● CISCO NETWORKING ACADEMY

Acquisizione delle certificazioni informatiche CISCO. ATTIVITÀ: • Attività di aggiornamento e formazione dei docenti istruttori dell'Istituto; • Aggiornamento piattaforma; • Coordinamento delle iscrizioni per i corsi Cisco; • Gestione delle certificazioni e tenuta del relativo registro; • Gestione corsi ed esami per studenti esterni; • Fornire tutorial e aiuti per la gestione della piattaforma agli istruttori; • Organizzazione e supervisione dell'attività di esami online/in presenza; • Informazione e pubblicità attività CISCO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).



Risultati attesi

- Docenti Istruttori Cisco che apriranno le classi virtuali ai propri studenti per la frequenza in modalità blended dei corsi Cisco al fine di far acquisire loro le certificazioni informatiche Cisco. - Docenti interni all'Istituto che vorranno ampliare le proprie conoscenze informatiche e/o aggiornare le proprie competenze in relazione alle innovazioni tecnologiche che periodicamente si presentano. - Studenti: Permettere l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la frequenza e la relativa certificazione ai corsi proposti da Cisco utile anche per la formazione per la realizzazione dei percorsi PCTO per le classi del triennio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	CISCO NetAcad, Intellinet

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica

● **CORSI DI LINGUA INGLESE LIVELLO A2, B1, B2,C1- progetto triennale**

Ampliamento delle competenze della L2. Attivazioni di corsi pomeridiani attraverso enti/esperti esterni di madrelingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche per un totale di massimo quaranta ore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

Innalzamento del livello della lingua inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	ENTE ESTERNO DA RECLUTARE TRAMITE BANDO PUBBLICO A SETTEMBRE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto intende prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo promuovendo una conoscenza e una riflessione critica su tali tematiche. Verranno proposte attività volte a far acquisire agli studenti i concetti di rischio e di prevenzione cercando di far sviluppare comportamenti responsabili verso se stessi e gli altri. Ci saranno interventi sulla sicurezza online per garantire un uso corretto e responsabile della rete e poter coglierne le opportunità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.



Risultati attesi

Consapevolezza del problema, assunzione di una maggiore responsabilità, acquisizione di strategie per fronteggiare situazioni a rischio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni

POTENZIAMENTO DIDATTICO

Il progetto nasce dalla collaborazione con la prof.ssa Laura Baldazzi di approfondire alcune tematiche importanti del percorso curricolare degli studi attraverso la lettura, l'analisi e la contestualizzazione di brani e autori non sempre inseriti nella programmazione scolastica come Erodoto, Esiodo, Livio, Virgilio. Inoltre si propongono elementi di filosofia nelle classi del biennio e del triennio: • I Presocratici • Aristotelismo e Tomismo • La Rivoluzione epistemologica del Seicento e Kant • Bergson e Nietzsche Il progetto si estende anche alla lettura dei canti della Commedia di Dante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

Risultati attesi

Far comprendere l'importanza della letteratura e della filosofia come luoghi carichi di riflessioni e stimoli fondamentali per la comprensione della complessità

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● SUPPORTOTEAM (PNSD progetto azione #28)- Attività Consolidata

ATTIVITÀ : 1- (ANIMAZIONE) rilevazione bisogni formativi, stesura/revisione del piano triennale attività ANIMATORE DIGITALE 2- (MEET) webmeeting settimanali tematici della durata di circa 1 ora per spiegazioni e chiarimenti in merito a strumenti e strategie 3- (STUDIO) azioni singole e congiunte di studio, ricerca e sperimentazione inerenti l'Innovazione Didattica; 4- (MATERIALI) creazione e gestione di una repository di materiali digitali a tema Innovazione Didattica 5- (ORGANIZZAZIONE) coordinamento con team di lavoro su prassi da adottare, aggiornamento nuovi strumenti e funzionalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-supporto per l'attuazione efficace dell' Innovazione Didattica (digitale e non) -supporto a docenti, famiglie, studenti per l'attuazione della Didattica A Distanza (DAD) in periodo di lockdown e della Didattica Digitale Integrata (DDI); -supporto al personale ATA per l'attuazione efficace dello Smart Working



Destinatari	Altro
Risorse professionali	MIUR

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● SCRITTURA E COMPLESSITÀ. AUTORI AL CONFINE TRA PROSA, POESIA E CRITICA

Il progetto ha come scopo immediato quello di raccordare la scuola al nostro tempo, presentando agli studenti cinque interpreti della letteratura contemporanea, intesa come scrittura sia narrativa e poetica, sia critica in senso accademico, così da fornire loro un quadro articolato e mosso delle cose letterarie. In questo senso, gli autori e le autrici scelte hanno caratteristiche tali da implicare alcune coordinate complesse (socio-culturali) del nostro presente: 1. Franco D'Intino, uno dei più grandi leopardisti viventi, ha promosso e seguito la traduzione dello Zibaldone in lingua inglese, proiettando Leopardi nel pantheon dei massimi pensatori europei moderni; 2. Vincenzo Ostuni, il massimo poeta della sua generazione, lega la sua opera a un sito, dove è possibile seguire le varie fasi del suo lavoro in fieri; 3. Maria Grazia Calandrone, poetessa, romanziera e traduttrice tra le più note di oggi (finalista allo Strega 2023), pone al centro dei suoi libri temi storici ed etici di urgenza immediata, intrecciati a difficili vicende personali; 4. Laura Pugno, autrice di libri narrativi e poetici, ha scritto Sirene, ispirato ad un manga e in via di adattamento in una serie; 5. Daniele Mencarelli, nato come poeta, si è poi affermato come narratore (da Tutto chiede salvezza è derivata anche un'apprezzata serie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

Risultati attesi



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● SISTEMA INFORMATIZZATO PER LA BIBLIOTECA DEL FERMI

Dotare la biblioteca dell'Istituto E.Fermi di un sistema informatizzato per la gestione del catalogo e dei prestiti. Il sistema informatizzato deve comprendere un database per il catalogo della biblioteca e una applicazione web che consenta a tutti gli utenti della biblioteca (docenti, studenti e referenti) di poter consultare ed aggiornare il catalogo, gestire i prestiti. Le attività di progettazione e sviluppo del database e della applicazione web per la biblioteca saranno oggetto delle esercitazioni (teoria e laboratorio) per gli studenti delle classi V di indirizzo informatica, quindi svolte interamente in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze relative allo sviluppo di un progetto informatico dalla sua ideazione, progettazione e realizzazione seguendo tutte le principali fasi dello sviluppo del software: studio di fattibilità, analisi e specifiche dei requisiti, progettazione, sviluppo e debugging, test finale. Saper organizzare la memorizzazione delle informazioni tramite database; Progettare, realizzare e gestire applicazioni web based; Redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● CAMPIONATI DI ITALIANO 22/23-23/24

La Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione promuove e organizza i Campionati di Italiano, inseriti nel "Programma Valorizzazione Eccellenze a.s. 2023-20234" del Ministero dell'Istruzione e del merito. La manifestazione si svolge in collaborazione con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI); gli Uffici Scolastici Regionali; l'Accademia della Crusca; l'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI); l'Associazione degli Italianisti (ADI); il Premio Campiello Giovani e con il supporto del Liceo Ginnasio Statale "Mario Cutelli e Carmelo Salanitro" di Catania. I Campionati (ex Olimpiadi) sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti delle Istituzioni scolastiche di secondo grado, statali e paritarie, delle Scuole italiane nel mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Valorizzare la lingua italiana nel curriculum degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, Miur, Rai cultura

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PREMIO FRASCATI POESIA/PREMIO FRASCATI GIOVANI

Ogni anno dagli organizzatori delle due iniziative viene scelta una terna di poeti finalisti e una giuria, costituita da critici letterari, ne decreta il vincitore. I tre poeti finalisti quest'anno sono



Tiziano Broggiato, Gabriella Pace, Massimo Pamio-dei quali si possono avere in pdf i volumi. I promotori de Il Premio Nazionale Frascati Poesia Antonio Seccareccia, giunto quest'anno alla sua 63ma edizione, e del Premio Frascati Giovani ritengono fondamentale il rapporto e la collaborazione con le scuole del territorio. Il 15 dicembre alle ore 11,30-13,30 è previsto un incontro all'Auditorium con i tre poeti con i quali gli studenti possono dialogare e a cui possono rivolgere domande. Gli studenti sono invitati a lavorare sui testi dei tre autori con recensioni, componimenti, elaborati. Il 23 novembre alle ore 11,30 nell'Auditorium delle Scuderie Aldobrandini di Frascati si terrà un incontro con il prof Simone Di Biasio, dell'Università di Roma Tre. Per quanto riguarda il Premio Frascati Giovani, giunto alla XIV ed. il tema prescelto riguarda le città a partire dal libro di Italo Calvino, "Le città invisibili", testo sulla base del quale gli studenti sono chiamati a prendere ispirazione per produrre un proprio elaborato (componimento, recensione, disegno, testo musicale) La giuria dei Giovani, costituita da uno studente per ciascun istituto partecipante, stabilirà i vincitori. Per questo è richiesto di indicare il nominativo di uno studente che rappresenti l'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.



Risultati attesi

Stimolare interesse verso l'espressione poetica ; favorire la cultura e lo sviluppo delle capacità espressive e critiche. Promuovere lo sviluppo della personalità; sviluppare autonoma capacità di giudizio grazie alla lettura; collaborare e partecipare ad un progetto

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

● EVENTI UNISONA

Legalità, dipendenze, ipercompetizione, salute mentale, cultura digitale, sostenibilità, diritti umani, sono le tematiche al centro degli incontri Unisona Live per l'anno scolastico 2023-2024. Unisona dà voce ai protagonisti dell'impegno civile, sociale, culturale per comunicare al cuore dei nuovi cittadini; tra i protagonisti Pietro Grasso, Unicef, divulgatori scientifici ed esperti, attivisti Fridays For Future, operatori umanitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Promuovere la riflessione sul senso della giustizia, sulla Costituzione e sul rispetto della legalità proposta dalla Costituzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno, UNISONA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Proiezioni

● CAMPIONATI DI INFORMATICA

Le Olimpiadi di Informatica sono una competizione scientifica che si focalizza sulla risoluzione di problemi algoritmici, mediante il linguaggio di programmazione e la risoluzione del pseudocodice. Il progetto è diviso in due fasi: Selezione Scolastica: La prova consiste nella soluzione di problemi a carattere logico-matematico, algoritmico e di programmazione. I problemi di programmazione sono proposti in pseudocodice. La prova consta di 20 esercizi. I problemi sono di due tipi: domande a risposta chiusa e a risposta aperta. Gli alunni svolgeranno la prova online presso la nostra scuola. La durata è di 90. La data della gara sarà comunicata dall'OII a Ottobre/Novembre. Selezione Territoriale: i primi classificati nella selezione Scolastica vengono ammessi alla selezione territoriale. La data e il luogo della gara sarà comunicato entro febbraio/marzo.

ATTIVITÀ:

- Coordinamento delle iscrizioni per gli alunni che partecipano ;
- Organizzazione e supervisione dell'attività durante la gara;
- Informazione attività di partecipazione alla gara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

Approfondimento per alcune discipline e come indispensabile compendio sia alle nozioni teoriche che alle esercitazioni pratiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno, AICA,OII

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Giochi e campionati internazionali della Chimica

“Giochi e Campionati Internazionali della Chimica” dà l'opportunità a tutte le studentesse e a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di confrontarsi e si propone come un momento importante per sviluppare nelle scuole atteggiamenti positivi e propositivi verso lo studio della chimica, cercando di incoraggiare l'acquisizione di conoscenze e sensibilità verso tematiche centrali della società moderna (energia, salute, ambiente ecc.) e di offrire opportunità di condivisione, integrazione, inclusione e valorizzazione delle eccellenze. IL concorso è strutturato nelle seguenti fasi: Selezione d'Istituto: rivolta a tutti gli studenti della scuola senza limitazione di numero; la competizione si svolge in contemporanea su tutto il territorio nazionale; Finali regionali: ai migliori studenti delle selezioni d'Istituto, secondo le regole che verranno diffuse a tempo debito; Finale nazionale e selezione per la fase internazionale: ai migliori 100 studenti provenienti dalle selezioni regionali Allenamenti della squadra italiana per la selezione dei campionati internazionali della chimica: ai migliori 8-10 studenti provenienti dalla selezione per la fase internazionale Partecipazione ai campionati internazionali della chimica: ai migliori 4 studenti provenienti dagli allenamenti alla fase internazionale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

Sviluppare nelle scuole atteggiamenti positivi e propositivi verso lo studio della chimica. Incoraggiare l'acquisizione di conoscenze e sensibilità verso tematiche centrali della società moderna (energia, salute, ambiente ecc.). Promuovere negli alunni l'acquisizione di un "pensiero e fare scientifico" che si traduca nella capacità di utilizzare in modo funzionale le competenze nei contesti di vita reale. Stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno, Società Chimica Italiana



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● EMOZIONI E RELAZIONI A SCUOLA

Il progetto è volto ad accrescere il senso di autoefficacia negli alunni e a migliorare le relazioni interpersonali promuovendo lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili. Ci sarà un approfondimento sulle emozioni e sul loro ruolo nei comportamenti individuali e sociali sollecitando risposte emotive adeguate alle varie situazioni che l'alunno quotidianamente affronta. Fulcro del progetto è l'attenzione verso se stessi, gli altri e l'ambiente stimolando forme di cooperazione e di solidarietà per una partecipazione attiva di ognuno nei vari contesti in cui vive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Creazione di un clima sereno e collaborativo in cui gli alunni possano far emergere le proprie emozioni. Consentire agli alunni di acquisire maggiore sicurezza in se stessi e nelle relazioni con gli altri. Promuovere e rafforzare negli studenti comportamenti ispirati a valori quali la responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● C'È GIOCO... e GIOCO! – Prevenzione alle ludopatie

Il progetto ha come obiettivo quello di contrastare le devianze giovanili più diffuse, in modo specifico le patologie legate al gioco d'azzardo, educando alla legalità. In termini di riduzione del rischio, le scuole sono senza dubbio il luogo più idoneo per promuovere attività di prevenzione, essenziale in tema di dipendenze patologiche. La scelta delle classi del biennio delle Scuole Secondarie fornisce l'occasione di un intervento precoce in classi da poco formatesi, con un'azione di supporto alla nascita del gruppo classe, aiutando cioè gli allievi a parlarsi e ad ascoltarsi, a conoscersi e ad integrarsi, stimolando così la formazione di un linguaggio comune che consenta loro di costruire insieme un pensiero sulla tematica del gioco d'azzardo. A tal proposito si attiveranno dei Focus Group per la prevenzione al gioco d'azzardo promossi e finanziati dalla Regione Lazio e organizzati dal dott. Tramonte; si articoleranno in 2/3 incontri per classe. Tali incontri verranno guidati direttamente dal dott. Tramonte (psicoterapeuta), supportato da 1 educatore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio



(fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

- favorire il confronto sui vissuti e sulle prefigurazioni legate al rapporto con il mondo degli adulti e con gli stili di vita possibili;
- promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento legati al gioco;
- facilitare la capacità di riflessione e verbalizzazione di eventuali difficoltà legate alla tematica dell'azzardo, riflettere sulle competenze sociali, sulla comunicazione e sui rapporti con gli altri;
- far lavorare i ragazzi sulle tematiche dell'azzardo al fine di conoscere loro opinioni e conoscenze;
- promuovere stili di vita sani rendendoli "appetibili" per i ragazzi ed evidenziandone aspetti positivi, tenendo conto dei bisogni specifici dei diversi destinatari;
- promuovere il senso critico nei confronti del gioco;
- stimolare le capacità personali di valutazione del rischio e le loro applicazioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, ASL, Cooperativa sociale SARC, Regione Lazio

● QUALITA'- Attività Consolidata

L'adozione di un Sistema di Gestione per la Qualità è una decisione strategica dell'Istituto "Enrico Fermi" che vuole essere un ambiente formativo, stimolante e motivante, per:

- rendere gli studenti capaci di fare una scelta professionale consapevole e per promuovere uno sviluppo armonico della personalità di tutti gli alunni ai fini della cittadinanza attiva nella società (art.3 della Costituzione);
- organizzare un ambiente di lavoro appagante e coinvolgente per tutto il personale scolastico che in tale luogo realizza la propria professionalità;
- consolidare la fiducia delle parti sociali nelle attività dell'Istituto attraverso un continuo dialogo tra scuola e lavoro.

Tutto il personale si impegna a costruire un clima di benessere in modo tale che gli alunni accrescano la loro motivazione e acquisiscano le conoscenze e le competenze condivise e deliberate collegialmente nel Piano dell'Offerta Formativa. L'obiettivo del progetto è quello di monitorare e adattare i processi didattici e amministrativi in conformità con la norma UNI EN ISO 9001:2015.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Monitoraggio e adattamento continuo dei processi didattici e amministrativi in conformità con la nuova norma UNI EN ISO 9001:2015

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno, BUREAU VERITAS
<https://www.bureauveritas.it/>

● **Educazione finanziaria -ATTIVA LA RETE TUTTI PER UNO ECONOMIA PER TUTTI**

Nel 2021 il Ministero dell'Istruzione e la Banca d'Italia hanno sottoscritto un nuovo Protocollo d'intesa "per il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità". Il nuovo Protocollo conferma la collaborazione tra le due Istituzioni nel definire, promuovere e attuare iniziative di educazione finanziaria nelle scuole. L'iniziativa nasce dalla volontà di condividere con il mondo della scuola una esperienza co-progettuale di educazione finanziaria che la Banca d'Italia ha realizzato insieme alla rete di scuole RES dei Castelli Romani nell'anno scolastico 2022/23. Al progetto hanno aderito 11 dei 14 istituti della rete e oltre 2.100 studenti, dalla primaria alla secondaria di secondo grado. L'educazione finanziaria come competenza di cittadinanza indispensabile per contrastare i rischi di esclusione sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Con le iniziative di educazione finanziaria, la Banca d'Italia intende trasmettere competenze di base di economia e di finanza per aiutare gli individui a compiere scelte finanziarie più consapevoli e a comprendere meglio il funzionamento dell'economia. Saper gestire il proprio bilancio, scegliere il conto corrente più conveniente e la tipologia di mutuo più favorevole per comprare una casa, investire bene i propri risparmi per garantirsi una pensione adeguata, sono competenze di base importanti, come saper navigare su Internet o guidare un'automobile. Decisioni finanziarie inappropriate – come un indebitamento eccessivo rispetto al reddito o



investimenti in strumenti troppo rischiosi – possono dare luogo a situazioni di tensione finanziaria per una persona, causando un abbassamento della qualità della vita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, Banca d'Italia

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Orientamento in ingresso-Attività consolidata

Promozione dell'Istituto Fermi agli studenti ed alle famiglie delle scuole medie del territorio.

Attività : • progettazione e coordinamento di quattro openday; • Realizzazione di materiali documentali (brochure e fogli illustrativi); • allestimento dei materiali laboratoriali e delle esperienze da presentare , • organizzazione di incontri con le scuole medie del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far conoscere l'Istituto Fermi agli studenti ed alle famiglie delle scuole medie del territorio.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LA SCUOLA VIENE A CASA CON TE

Il progetto viene incontro in particolare ad alunni che abbiano difficoltà o impossibilità a frequentare in presenza le lezioni per motivi di salute debitamente documentati (ospedalizzazione, terapie mediche di particolare impatto, invalidità documentata da L. 104). In presenza di una o più di queste circostanze, il Consiglio di Classe ha la possibilità (in base alla normativa specifica che regola l'assetto didattico dei CPIA e dei Percorsi di Secondo Livelli in essi incardinati) di attivare i seguenti strumenti di flessibilità: - Riconoscimento crediti (di norma per un massimo del 50% del monte ore previsto); - FAD, Fruizione a Distanza (per un massimo del 20% del monte ore previsto); - Didattica a distanza sincrona; Per quanto riguarda la didattica a distanza sincrona come strumento di flessibilità individuale sarà il Consiglio di Classe a stabilire le modalità e i tempi di fruizione, in relazione alle esigenze e alle competenze dei singoli studenti, avendo cura che la somma di un'eventuale FAD, di un'eventuale didattica sincrona e di eventuali crediti garantisca almeno il 30% - criterio regolativo - di didattica in presenza. Il progetto pone le sue basi sulla possibilità data dalla legge italiana che permette la creazione di centri didattici digitali (Il Piano Nazionale Scuola Digitale è articolato in quattro tipi di azioni: LIM in classe, Cl@ssi 2.0, Scuola 2.0, Centri Scolastici Digitali) e sul D.P.R. 29 ottobre 2012 , n. 263

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

Risultati attesi

Limitare il disagio e l'isolamento sociale, causato dallo stato di salute, con proposte educative mirate. Soddisfare il bisogno del discente di apprendere, conoscere e comunicare. Curare l'aspetto socializzante per il corretto reinserimento nel mondo scolastico al termine del periodo



di cura

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Campionato Nazionale delle Lingue 2023/24

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Per l'a.s. 2023/2024 e per il settimo anno consecutivo, il Campionato Nazionale delle Lingue è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze (D.M. n. 157 del 2 agosto 2023): gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che otterranno risultati eccellenti a Urbino potranno quindi accedere ai riconoscimenti e ai premi previsti dall'art.4 del decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum



di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Promuovere negli alunni l'acquisizione di un "pensiero e fare scientifico" che si traduca nella capacità di utilizzare in modo funzionale le competenze nei contesti di vita reale. Stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne, Università di Urbino, DISCUI, Columbus Academy Roma

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Sportello di recupero di matematica

Attivazione di uno sportello di matematica dal lunedì al giovedì nella settima ora di lezione, cosicché tutti gli studenti abbiano la possibilità di chiedere supporto per il recupero. Gli studenti potranno prenotarsi entro il giorno precedente all'attività di sportello, potranno presentarsi insieme studenti della stessa classe che debbano ripetere argomenti affini, fino ad un massimo di quattro gruppi di studenti per ora. Il dipartimento propone di portare avanti l'attività di sportello per 15 settimane tra Novembre e Marzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

Risultati attesi

Ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Living Peace: la pace come progetto di scuola

Prendere coscienza dei diversi aspetti del complesso concetto di pace e focalizzare percorsi pedagogici che sviluppino competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione per la pace . Coinvolgimento attivo al medesimo tempo di docenti e studenti nell'impegno ad individuare e mettere in pratica comportamenti concreti di pace nel quotidiano. Acquisire consapevolezza di quanto la pace incominci dalla dimensione del singolo per arrivare a quella della società e del mondo intero Metodologie: Realizzazione ed uso del "dado della pace". Condivisione delle esperienze vissute per concretizzare la pace nel quotidiano, sia a livello di classe , sia nell'ambito della scuola sia eventualmente con gemellaggi con altre scuole dove il progetto Living Peace International è attivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti , individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.



Risultati attesi

Crescita di tutte le persone coinvolte nella determinazione ad essere costruttori di pace, cittadini responsabili ed attivi nel promuovere il bene comune

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno, AMU – Living Peace International

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● DI-BATTITI: Dibattiti interattivi per il benessere e la crescita culturale tra i minori

Il progetto si articola in due fasi. Fase 1: rivolta a un gruppo di 10/20 ragazzi della scuola secondaria di secondo grado. Si prevedono 4 incontri in orario pomeridiano in cui gli studenti saranno formati sulla metodologia del dibattito strutturato e sulle tecniche e strategie di base dell'animazione. Il primo incontro prevede l'esecuzione di un gioco di ruolo nel quale i giovani insceneranno uno spaccato di vita scolastico. A partire dai temi che gli alunni inconsapevolmente toccheranno, gli operatori proporranno agli studenti la scelta di 2 temi da trattare nei meeting successivi. Fase 2: rivolta agli studenti della scuola secondaria formati in Fase 1 e a un gruppo di 40/50 studenti della scuola primaria provenienti dai plessi periferici dell'I.C. Frascati 1. La fase 2 prevede un campus natalizio per gli alunni della scuola primaria, in cui gli studenti della scuola secondaria, divisi in 5 gruppi, svolgeranno un tirocinio come aiuto animatori (1 gruppo al giorno). Le ore svolte potranno successivamente essere riconosciute come PCTO a condizione che lo studente concluda il percorso con l'attività di tirocinio prevista in Fase 2. Metodologie: Il progetto si fonda su due metodologie di lavoro improntate sul gioco: Debate e Role Playing.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Acquisire strumenti che accrescano le "life skills", porre le basi per una cittadinanza attiva sul territorio. Potenziare competenze quali il rispetto delle opinioni in contrasto con le proprie e delle persone che le sostengono, potenziare le capacità argomentative a difesa delle proprie posizioni, conseguire una maggiore sicurezza nelle situazioni in cui è necessario parlare in pubblico. Acquisire le regole del Debate e tecniche di base di animazione.

Risorse professionali

Interno, ASD e culturale Approdo di Turan,
Comune Frascati



● LA FORZA DELLA POESIA

è una manifestazione culturale con cadenza annuale che si svolge nelle Scuderie Aldobrandini a Frascati. Nasce dalla collaborazione di studiosi di fama internazionale, docenti, studenti di ogni ordine e grado e la sua finalità è la diffusione e tutela della poesia, dagli autori classici latini e greci, ai moderni italiani e stranieri. Ogni anno si sceglie la figura di un grande poeta (Goethe, Ovidio, Omero, Garcia Lorca) e si sviluppano lavori e approfondimenti di vario tipo nelle classi coinvolte che saranno poi presentati nella giornata dedicata ai lavori delle scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Creazione di un lavoro a scelta tra multimediale e/o cartaceo

Risorse professionali

Interno, Università, Comune di Frascati

● LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA POETICA

Il circolo di lettura "Rugantino" delle Biblioteche di Roma, in sintonia con i principi enunciati nel 1995 dal "manifesto UNESCO" per le biblioteche pubbliche, si propone di avviare attività che abbiano sempre ed in ogni caso il libro e la lettura come punto di partenza e perno di svolgimento degli incontri. Correlativamente, tali attività non potranno mai prescindere dagli obiettivi dell'incitamento degli alunni, alla passione per la lettura e alla frequentazione delle biblioteche quali luoghi nei quali essa viene privilegiata. Il seminario di lettura attraverso la poesia vuol essere il luogo-progetto nel quale un insegnante può trovare strumenti utili ad aiutare il proprio processo didattico sul comporre versi. Nella scuola, infatti, spesso la poesia viene circoscritta negli ambiti funzionali del programma, il che può anche significare circoscrivere la capacità di comunicazione e con essa le motivazioni a produrre "volentieri" testi. Compito del seminario è quindi riuscire a costruire situazioni originali che portino al superamento dello stereotipo, della paura, delle incertezze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.



Risultati attesi

Stimolare la creatività; scoprire le straordinarie possibilità inventive della lingua; incontrarsi con la Poesia in modo amichevole e divertente, nel contempo formativo; favorire la naturale inclinazione alla produzione personale e "dilettante" del verseggiare libero e sciolto

Risorse professionali

Interno, Circolo di lettura "Rugantino" Biblioteche di Roma

● "Contro la violenza di genere"

Il progetto mira ad accrescere l'attenzione attorno al tema della violenza di genere, per esaminarne le radici culturali e costruire ipotetiche forme di prevenzione. Metodologie: debate, lezione partecipata, incontri con autori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Sensibilizzare sul tema della violenza ed in particolare sulla violenza di genere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ERASMUS+

Il Programma Erasmus+ promuove lo sviluppo educativo, professionale e personale dei giovani e dei target group dei settori di istruzione, formazione, gioventù e sport, per favorire la crescita sostenibile, l'occupazione, l'innovazione, la coesione sociale, il rafforzamento dell'identità europea e la cittadinanza attiva, utilizzando la lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.



Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Apertura verso contesti internazionali ad un numero sempre maggiore di studenti e insegnanti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● ASSISTENTE LINGUA STRANIERA

Nell'ambito del Programma di scambio di assistenti di lingua straniera proposto dal MIM, la scuola accoglie un assistente di lingua inglese che affiancherà i docenti curricolari nelle attività didattiche Metodologie: affiancamento linguistico nelle ore di lingua inglese o di altra disciplina non linguistica nel caso di lezioni CLIL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non super il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche in situazioni comunicative autentiche. In particolare, potenziamento delle competenze di comprensione e produzione orale, grazie a un arricchimento lessicale, maggiore fluency, miglioramento della pronuncia

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Riprendiamo il volo- Accoglienza classi prime

Il progetto è inquadrato nell'area prevenzione e promozione del benessere del Distretto, e sarà volto a fornire nuove metodologie di comunicazione verso gli adolescenti al fine di prevenire la dispersione scolastica e promuovere il benessere scolastico. Metodologie: Parte della metodologia proposta prevede l'utilizzo di strumenti e linguaggi provenienti dalle discipline artistiche, digitali e performative (foto, video, teatro) con l'intento di facilitare l'espressione di vissuti ed emozioni, di dare, insieme, forma e significato all'esperienza e realizzare momenti di condivisione arricchente e trasformativa supportati da operatori. Si organizzeranno, con adesione spontanea degli interessati, attività esperienziali, laboratori psico-espressivi, gruppi di ascolto e confronto, percorsi di sviluppo, che prevedono l'integrazione di conoscenze, competenze, professionalità e linguaggi facilitanti la partecipazione e la relazione tra persone e contesti. Le azioni dovranno coinvolgere tutto il gruppo classe al fine di accrescere l'integrazione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).



Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non super il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

Risultati attesi

- avvicinare ed incontrare gli adolescenti del territorio al fine accogliere e sviluppare la specifica domanda di benessere che pongono;
- Valorizzare e potenziare il ruolo educativo dei docenti anche attraverso la costruzione di una rete di cooperazione;
- Favorire relazioni e connessioni tra tutti gli interlocutori e gli attori implicati nel processo di crescita riducendo la distanza tra il mondo degli adolescenti ed il mondo degli adulti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE E DI INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana, che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In caso di presenza di alunni stranieri privi della strumentalità linguistica di base, o comunque non idonea a consentire un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe di appartenenza, i docenti di potenziamento delle aree umanistiche procederanno



ad effettuare delle UDA volte a far acquisire ai discenti l'alfabetizzazione strumentale di base e la conoscenza linguistica minima per interagire all'interno di specifici gruppi temporanei di apprendimento, al fine di favorire un efficace e produttivo inserimento scolastico. Le attività si svolgeranno in maniera intensiva durante i primi mesi successivi all'arrivo degli alunni nel Nostro Paese e procederanno gradualmente, nel rispetto dei livelli di apprendimento dei discenti, nell'arco dell'anno scolastico. Gli interventi verranno realizzati in orario scolastico dai docenti incaricati, da settembre a giugno. Indicativamente alla fine di ogni bimestre verrà effettuata la verifica delle competenze raggiunte; in base a quanto emerso, i Consigli di classe valuteranno l'eventualità/ la necessità di proseguire nei nuovi apprendimenti o, se necessario, riproporre i precedenti argomenti didattici in maniera più semplificata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo



Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva (per le classi di primo e secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale degli studenti con sospensione di giudizio per l'ammissione alla classe successiva che non superi il 25% (per le classi di primo e secondo biennio).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Risultati di apprendimento e raggiungimento di competenze di livello intermedio (fascia voto 7-8) per almeno il 50% degli studenti, individuate e inserite nel curriculum di istituto trasversale dell'Educazione Civica.

Risultati attesi

- Inserimento nella realtà scolastica;
- Conquista di relazioni positive con i compagni e con gli adulti;
- Conoscenza di base della L2 riferita al contesto scolastico e alla socializzazione;
- Uso comunicativo di base della lingua italiana.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'OLIO DEL FERMI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia
circolare

Risultati attesi



OBIETTIVI GENERALI: Rivalutazione delle risorse del Campus dell'Istituto, valorizzare i propri prodotti e orientare alla buona alimentazione naturale.

OBIETTIVI DI FORMAZIONE: Lavorare in gruppo, rivalutare il contatto con la natura e i suoi prodotti, alimentare il benessere psico/fisico.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI: socializzazione e raggiungimento di un obiettivo comune

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Il progetto intende valorizzare le piante di ulivo presenti nel campus dell'Istituto e al contempo far conoscere le proprietà benefiche dell'olio di oliva alla base di una corretta e sana alimentazione naturale. Si articola su due giornate: la prima è dedicata alla raccolta delle olive all'interno del Campus. Il raccolto verrà poi portato ad un frantoio (costo circa euro 20 al quintale), mentre la seconda giornata sarà organizzata in forma conviviale, per assaggiare il prodotto insieme ad una bruschetta.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● ECOSOSTENIBILITÀ L'olio: da scarto a risorsa

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Favorire l'educazione all'ambiente naturale e alla natura attraverso esperienze di tipo
laboratoriale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Analisi chimiche e fisiche dell'olio esausto, reazioni di esterificazione e trans esterificazione
per la produzione di sapone, biodisel e glicerina.

Controllo qualità sui prodotti di reazione.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- 30 ore

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● “DALLO SPORT AL GIOCO – il ciclo sostenibile della gomma”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

La significativa e vasta attività educativa e divulgativa perseguono l'obiettivo di "normalizzare" e strutturare il processo di economia circolare. I materiali prodotti durante il progetto, ed in particolare il prodotto audio visivo che verrà realizzato potranno essere utilizzati per la formazione scolastica degli studenti e per la comunicazione verso i cittadini, sia nell'ambito del progetto sia come follow up per il futuro.

Tale iniziativa potrebbe rappresentare un pilota replicabile non solo sul comune di Frascati e sulle aree limitrofe ma anche sull'intero territorio di riferimento del Distretto di Economia Civile e Sociale della XI Comunità Montana e anche oltre, a livello di Città Metropolitana o addirittura regionale. Ciò, non solo per quanto riguarda il processo di raccolta e riciclo ma anche per il progetto didattico ad esso associato che rappresenta un valore aggiunto importante per la formazione di una nuova consapevolezza civica improntata alla sostenibilità



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Dallo sport al gioco – il ciclo sostenibile della gomma", mediante l'adozione di un modello di economia circolare si prefigge l'obiettivo di dare nuova vita alla "gomma". La parte didattica è iniziata nel mese di maggio 2023 con un incontro introduttivo e continuerà nel primo periodo dell'a.s. 2023/2024 con una serie di incontri direttamente all'interno dell'ITT Fermi per la formazione degli studenti delle classi coinvolte. Tale formazione verrà effettuata da Frascati Scienza insieme agli insegnanti della scuola. Gli incontri riguarderanno: l'economia circolare, il processo di produzione della gomma, il ciclo di smaltimento dei rifiuti e il recupero e riutilizzo dei materiali gommosi. Nel mese di settembre 2023 verranno posizionati gli Eso Box, i raccoglitori per i materiali di scarto. Dopo la parte didattica introduttiva, Tele Ambiente e Il Refuso si occuperanno di organizzare incontri nella scuola ITT Enrico Fermi per la formazione degli studenti alla realizzazione di un prodotto audiovisivo in stile giornalistico che sarà poi strumento di comunicazione e divulgazione del



progetto. Durante tali incontri, gli esperti spiegheranno agli studenti come realizzare tale servizio sia dal punto di vista comunicativo che tecnico. Nella seconda parte del progetto, gli studenti di indirizzo Elettronica effettueranno una visita di istruzione nelle Marche presso gli stabilimenti di ESO e realizzeranno, con il supporto di Tele Ambiente, un prodotto audiovisivo che racconterà non solo la loro esperienza ma l'intero ciclo dell'economia circolare della gomma messo in atto nel nostro territorio; in questo contesto, gli studenti svilupperanno anche un lavoro di progettazione nelle discipline curriculari d'indirizzo Elettronica che metta in evidenza il sistema di automazione con cui l'azienda lavora la gomma. Gli studenti di indirizzo Biotechnologie cureranno attività di divulgazione scientifica presso le scuole del territorio. Per le attività svolte nella seconda parte del progetto agli studenti saranno riconosciute fino a 50 ore di PCTO mediante scheda PCTO associata all'attività "Metamorfosi della gomma: tecnologia e ambiente".

Ultimi step del progetto saranno la posa in opera della pavimentazione all'interno delle aree gioco individuate dall'Amministrazione di Frascati e lo svolgimento, presso le Scuderie Aldobrandini di Frascati, di un evento di presentazione e premiazione dei progetti svolti dagli studenti delle scuole sostenitrici che decideranno di affiancare il progetto principale con dei percorsi didattici interni.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: GESTIONE CISCO
NETWORKING ACADEMY
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Attività di aggiornamento e formazione degli istruttori;
 - Aggiornamento piattaforma;
 - Coordinamento delle iscrizioni per i corsi Cisco; Gestione delle certificazioni e tenuta del relativo registro
 - Fornire tutorial e aiuti per la gestione della piattaforma agli istruttori;
 - Organizzazione e supervisione dell'attività di esami online;
 - Informazione e pubblicità attività CISCO.
- Docenti Istruttori Cisco che apriranno le classi virtuali ai propri studenti per la frequenza in modalità blended dei corsi Cisco al fine di far acquisire loro le certificazioni informatiche Cisco.
- Docenti interni all'Istituto che vorranno ampliare le proprie conoscenze informatiche e/o aggiornare le proprie competenze in relazione alle innovazioni tecnologiche che periodicamente si presentano.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Studenti: Permettere l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la frequenza e la relativa certificazione ai corsi proposti da Cisco utile anche per la formazione per la realizzazione dei percorsi PCTO per le classi del triennio.

Titolo attività: NUOVA ECDL (ICDL)
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ECDL è un sistema di certificazioni che attesta la capacità di saper usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione e costituisce uno standard di riferimento internazionale. La Certificazione ECDL è riconosciuta internazionalmente e prova che il suo titolare conosce i principi fondamentali dell'informatica e che possiede le capacità necessarie per usare con cognizione di causa un personal computer e i principali programmi applicativi. Essa si rivolge agli studenti, ai lavoratori, al comune cittadino, cioè a tutti coloro che hanno interesse a dimostrare la propria abilità nell'uso del computer. L'ente certificatore per l'Italia del Programma ECDL - è l'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ENRICO FERMI - RMTF180009

PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI" - RMTF18050P

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda allegato: Tabella di valutazione educazione civica.

Allegato:

Tabella di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI

9-10

Frequenza: assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate motivate.

Comportamento: corretto e propositivo, responsabile anche nelle uscite didattiche, nessuna nota disciplinare né richiami verbali.

Partecipazione: sempre attenta, interessata, costruttiva; collaborazione o interazione proficua con compagni e docenti.

Impegno: lodevole e costante, attenta cura del materiale scolastico; completezza, autonomia e puntualità e nei lavori assegnati.

8



Frequenza: assenze saltuarie sempre giustificate, ritardi e/o uscite anticipate.

Comportamento: sufficientemente corretto, nessuna nota disciplinare sul registro di classe, qualche richiamo verbale.

Partecipazione: interessata e costante; interazione corretta con compagni e docenti.

Impegno: assiduo, cura del materiale scolastico; puntualità nei lavori assegnati.

7 Frequenza: frequenti assenze saltuarie, ritardi e/o uscite anticipate, qualche ritardo nella giustificazione.

Comportamento: non sempre corretto, richiami verbali, 1 sanzione disciplinare sul registro di classe.

Partecipazione: discontinua, a volte di disturbo, dispersiva.

Impegno: limitato, poca cura del materiale scolastico; svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati.

6 Frequenza: ricorrenti assenze; ritardi e/o uscite anticipate; ritardo e/o mancanza di giustificazione dei genitori.

Comportamento: scorretto e poco responsabile; 2 sanzioni disciplinari sul registro di classe che hanno comportato anche l'allontanamento della studentessa/dello studente dalla comunità per un periodo inferiore a 15 giorni (o superiore a 3 giorni).

Conflittuali le relazioni interpersonali.

Partecipazione: scarsa, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo in classe.

Impegno: non esegue i compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa delle attività didattiche.

Valutazione insufficiente

5 Frequenza: numerosissime assenze, ritardi e/o uscite anticipate; ritardi e/o falsificazione di giustificazioni dei genitori

Comportamento: scorretto, irresponsabile e pericoloso per la collettività scolastica; funzione negativa nel gruppo classe; sanzioni disciplinari sul registro di classe che hanno comportato l'allontanamento temporaneo della studentessa/dello studente dalla comunità per un periodo non inferiore a 15 giorni.

Partecipazione: nulla, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe.

Impegno: nullo, non esegue i compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa completamente delle attività didattiche.

La griglia per la valutazione del comportamento contiene ulteriori criteri, rispetto a quelli già esistenti, che rendano possibile l'attribuzione del voto anche in assenza di note disciplinari



registrate. La presenza di una sola descrizione negativa in uno degli indicatori può comportare, a giudizio motivato del Consiglio di Classe, l'attribuzione del voto di comportamento corrispondente, quindi anche in assenza di note disciplinari registrate i seguenti elementi possono concorrere all'abbassamento del voto:

- Scarsa cura del materiale scolastico;
- Disinteresse per la vita scolastica;
- Assenze reiterate, ritardi, uscite anticipate;
- Mancanza di puntualità nelle consegne;
- Tendenza a sfuggire alle valutazioni;
- Comportamento opportunistico;
- Atteggiamento negativo, non propositivo;
- Disturbo durante le lezioni;
- Manifesti segni di insofferenza o aperta tendenza a polemizzare;
- Scarso rispetto per docenti, compagni e istituzione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe di fine anno delibera in merito all'ammissione o non ammissione alla classe successiva, all'ammissione o alla non ammissione agli Esami di Stato e alla sospensione di giudizio.

Sono ammessi alla classe successiva o agli Esami di Stato gli alunni che, in sede di scrutinio finale, conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentano:

- gravi insufficienze nelle materie di indirizzo o propedeutiche ad esse;
- insufficienze diffuse non recuperabili per l'elevato numero o per la complessità delle discipline in cui si manifestano;
- insufficienze numerose dovute prevalentemente a difetto di studio o di scarsa partecipazione;
- carenze tali da non garantire una proficua frequenza nell'anno successivo.

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non



promozione, purché si verifichino le seguenti condizioni:

- presenza di effettiva possibilità e capacità di recupero delle carenze attraverso partecipazione a corsi o preparazione individuale;
- numero massimo di discipline per le quali è possibile la sospensione: tre (due con grave insufficienza ed una con lieve insufficienza).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di classe nel corso degli scrutini di giugno decide in merito all'ammissione/non ammissione all'esame di Stato . Si verificano i seguenti requisiti:

- voto di tutte le materie (il voto minimo è la sufficienza (6) ma secondo il DL 13 aprile 2017, n 162, "nel caso di votazione inferiore a 6/10 in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
- il voto in condotta, che non può essere inferiore al 6
- le assenze (occorre avere una frequenza per almeno 3/4 del monte ore annuale)
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023.
- il completamento delle ore di alternanza scuola lavoro (se richiesto come requisito)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17 e successive modifiche), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Deroghe ai limiti delle assenze



Nell'ambito della propria autonomia, il Collegio ha deliberato deroghe al limite del 25% nei seguenti casi:

- a) motivi di salute continuativi (es. ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente, lunghi periodi di malattia), purché documentati da apposita certificazione medica;
- b) gravi motivi personali e/o di famiglia documentati (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, lutto familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, trasferimento della famiglia).

Tali deroghe comunque sono ammesse a condizione che il numero di assenze non pregiudichi, a giudizio del Consiglio di Classe , la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Certificazione delle competenze

La certificazione è strutturata in termini di competenze di base, articolate secondo gli assi culturali del D.M. 139/2007:

- asse dei linguaggi
- asse matematico
- asse scientifico-tecnologico
- asse storico-sociale

Le finalità principali dei nuovi curricula riguardano il successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate:

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali)
- competenze professionali (per l'occupabilità)
- competenze sociali (per la cittadinanza)

Le Competenze proprie dell'Istruzione Tecnica:

- interpretare il rapporto tra scienza e tecnologia, superando la tradizionale sequenza propedeutico-applicativa;
- individuare il carattere dinamico inerente lo sviluppo socio economico, scientifico, tecnologico e organizzativo, in relazione al progredire delle tecniche d'indagine e all'evoluzione dei sistemi tecnologici;
- conoscere gli elementi fondanti delle tecnologie nel settore di riferimento (materiali, tecnologie, sistemi, processi, principi organizzativi);
- cogliere le implicazioni sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione



tecnologica e delle sue applicazioni;

- costruire modelli per la simulazione e la gestione di processi economici e tecnologici;
- applicare metodologie di progettazione, gestione, controllo e documentazione di processi economici, amministrativi, tecnologici ed organizzativi;
- assumere comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico);
- orientare il proprio autosviluppo professionale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione, recupero e potenziamento

Punti di forza

I gruppi di lavoro coinvolti nelle attività di inclusione sono composti da docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali ed associazioni per la redazione dei PEI e dei PDP. Questi gruppi di lavoro fanno capo ad una Funzione Strumentale dedicata esclusivamente all'Inclusione che è particolarmente articolata e si occupa dei bisogni dei BES di prima, seconda e terza fascia, e dei ragazzi a rischio dispersione scolastica. I docenti di sostegno sono affiancati da assistenti specialistici competenti e preparati. Le attività didattiche svolte sono di buona qualità e vengono costantemente monitorate e rimodulate al fine del raggiungimento degli obiettivi previsti. I gruppi di lavoro promuovono efficacemente il rispetto delle diversità, pertanto la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi speciali degli studenti, risulta essere ben strutturata. Gli interventi di recupero e potenziamento, distribuiti in tutto l'Istituto in maniera uniforme, vengono costantemente applicati, sia nel lavoro svolto in aula sia nelle attività laboratoriali, in maniera personalizzata, al fine di fornire efficacemente i mezzi dispensativi e compensativi ai singoli studenti che ne hanno bisogno. Vengono regolarmente organizzati corsi di recupero extracurricolari e, in alcuni casi, corsi metodologici di studio al fine di garantire in modo efficace il recupero di carenze formative e diminuire la dispersione scolastica, soprattutto nel primo biennio. Inoltre è istituito un gruppo di lavoro di docenti specializzati in analisi dei fabbisogni e delle metodologie da adottare nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali che effettua un monitoraggio costante dell'andamento degli alunni segnalati e interagisce con i Consigli di classe. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri provenienti dalle zone di guerra, predisponendo attività di



alfabetizzazione durante l'orario curricolare ed extracurricolare.

Punti di debolezza

Rispetto alla media regionale e provinciale il numero di BES di prima, seconda e terza fascia nel nostro Istituto risulta essere molto elevato, questo comporta una non sempre facile gestione dei gruppi classe. Talvolta risulta difficoltoso incontrarsi e relazionarsi con gli specialisti degli enti esterni e delle associazioni che seguono gli studenti con diverse abilità. Il numero di ore assegnate ai docenti di sostegno per seguire gli studenti con difficoltà di apprendimento, in taluni casi, risulta essere inadeguato in particolare nelle attività laboratoriali. Pochi i fondi dedicati alle Aree a rischio e al contrasto della Dispersione Scolastica e i fondi a disposizione per organizzare corsi di recupero efficaci in diverse discipline. Da migliorare il potenziamento degli studenti con spiccate attitudini disciplinari (plus dotati), a volte poco valorizzati. Sarebbe auspicabile avere dei fondi aggiuntivi per poter garantire lo studio ad alunni in difficoltà socio-economica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del PEI deve essere fatta in maniera congiunta dagli insegnanti, la famiglia dello studente, gli specialisti e tutte le figure professionali che si occupano dell'educazione dello studente all'interno e all'esterno della scuola. La presenza di tutte le figure educative coinvolte consente di integrare il percorso scolastico all'interno del percorso educativo globale dello studente e di utilizzare modalità che siano coerenti in tutti gli ambiti. Il PEI è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione sulla base del profilo di funzionamento (documento che sostituisce la vecchia diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale). Si invitano i docenti di sostegno a: 1 – prendere visione della documentazione, del fascicolo personale dell'alunno presso la segreteria didattica; 2 – prendere contatti con la famiglia per raccogliere ulteriori informazioni e stabilire obiettivi condivisi. Tutti gli incontri tenuti coi genitori dell'alunno dovranno essere verbalizzati e inseriti nel fascicolo personale. 3 – osservazione sistematica dell'alunno e delle dinamiche relazionali con la classe, docenti, operatori. Conoscenza delle difficoltà e delle potenzialità dell'alunno. E' un'attività che può richiedere un tempo abbastanza lungo e che permette di individuare i bisogni dell'alunno. Entro il mese di maggio deve essere previsto un incontro tra la scuola, la famiglia e gli operatori per la verifica finale del P.E.I. Al fine di facilitare la stesura del P.E.I. si suggerisce ai docenti di: 1 – chiarire e definire gli obiettivi riconducibili a quelli ministeriali(minimi) e/o differenziati della disciplina, in armonia con quanto definito nei dipartimenti di materia ed utilizzare i contributi che gli insegnanti di sostegno possono offrire; 2 – curare particolarmente la preparazione delle verifiche. Infatti e' opportuno che l'insegnante di sostegno richieda in anticipo ai docenti curricolari la prova da assegnare alla classe per poterla adattare in modo più consono alle caratteristiche del minore e permettere, se necessario, la stesura della prova equipollente; 3 – utilizzare il materiale predisposto dall'insegnante di sostegno e dalla collaborazione dello stesso con gli insegnanti curricolari (schemi, sintesi, mappe, individuazione nel testo dei contenuti riconducibili ai contenuti minimi della materia) per le interrogazioni e / o verifiche; 4 – utilizzare le competenze e l'esperienza dell'insegnante di sostegno attuando confronti continuativi tra gli insegnanti di classe e docente di sostegno; 5 – spetta all'insegnante di classe, in accordo con l'insegnante di sostegno, realizzare il progetto di vita anche quando questo ultimo insegnante non sia presente in aula. Ciò e' fondamentale per evitare i "tempi vuoti" che spesso si verificano nella vita scolastica degli alunni con disabilità e che inducono semplicisticamente a richieste di una presenza sempre più prolungata dell'insegnante di sostegno a fianco dei singoli alunni, travisando così il principio stesso dell'integrazione che e' quello di far interagire il soggetto assieme ai suoi compagni di classe. Il PEI deve contenere gli obiettivi sia



didattici che educativi stabiliti per lo studente in modo che si possa verificare il loro raggiungimento periodicamente ed eventualmente modificare gli obiettivi. L'apprendimento sarà semplificato attraverso l'uso di alcuni strumenti che sono diversi a seconda del tipo di disabilità e devono essere individuati e descritti adattandosi ai bisogni individuali. Un altro elemento importante all'interno del PEI riguarda l'individuazione delle strategie necessarie per creare un buon ambiente per lo studente, sia dal punto di vista dell'efficacia dell'apprendimento, sia per quanto riguarda le relazioni con gli altri e l'interazione sociale e la possibilità di svolgere le attività in modo autonomo. Quando necessario si dovrebbero utilizzare misure che adattano il contesto della classe ai bisogni dell'alunno con disabilità in modo da consentire una reale inclusione. Il PEI deve anche contenere l'indicazione del numero di ore a sostegno della classe che saranno stabilite anche in presenza della famiglia dello studente, che entra a far parte attivamente di questa scelta. Il documento deve poi contenere indicazioni sulle modalità di verifica e valutazione degli obiettivi di apprendimento e di come questi, se differenziati rispetto a quelli della classe, si possano collegare al percorso didattico che intraprendono gli altri studenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Docenti della classe (curricolari e di sostegno) - Famiglia - Unità multidisciplinare di riferimento - Assistenti specialistici

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo fondamentale nel processo educativo dell'alunno con disabilità, partecipando alla stesura del PEI ed alla definizione del Progetto di Vita.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di verifica dell'apprendimento possono essere: • prove scritte/orali, • prove individuali/collettive, • prove strutturate/semistrutturate/non strutturate, • prove grafiche/pratiche. La valutazione è individualizzata e calibrata sulle effettive capacità dell'allievo e centrata sulle conoscenze e sulle competenze. I criteri di valutazione riguardano i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'Istituto è presente una commissione per l'orientamento in uscita che collabora attivamente con il Dipartimento di sostegno. Le famiglie degli alunni con disabilità vengono supportate e guidate nella scelta di percorsi universitari e/o lavorativi anche attraverso stage di PCTO. In particolare, per gli alunni con disabilità grave sono previsti percorsi di inserimento in strutture di accoglienza presenti nel territorio.

Approfondimento

Si allega il PAI ITT FERMI 2022-25

Allegato:



PAI FERMI 2022_2025.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sovrintendere alle attività lavorative e garantire e controllare l'attuazione delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico.	2
Funzione strumentale	Coordinamento e Gestione PTOF Nucleo Interno di Valutazione (NIV) Percorsi Competenze Trasversali ed Orientamento (PCTO) Gestione delle informazioni e pubblicità Inclusione Orientamento	6
Capodipartimento	Gestione, organizzazione e coordinamento della didattica anche in prospettiva delle dinamiche dei gruppi di lavoro.	8
Responsabile di laboratorio	Controllare e verificare i beni e la strumentazione in dotazione al laboratorio Coordinare le esigenze didattiche Curare le proposte di acquisto per il regolare svolgimento delle esperienze didattiche Controllare l'effettivo andamento della programmazione effettuata in sede di riunione dipartimentale	16
Animatore digitale	Curare la formazione interna Coinvolgere la comunità scolastica Favorire e stimolare l'organizzazione di workshop e altre attività Creare soluzioni innovative Coordinare il Team Digitale	1



Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale	4
---------------	--	---

Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività all'interno del Team dei docenti della scuola. Formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.	1
-------------------------------------	---	---

Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none">• Gestire le attività dei PCTO (ex ASL), curare i rapporti con i consorzi universitari, enti ed istituzioni, agenzie esterne alla scuola;• prendere contatto con realtà lavorative presenti sul territorio;• organizzare visite aziendali;• proporre corsi, stage aziendali di formazione professionale, nell'ambito delle attività dei PCTO;• curare l'informazione sulle opportunità di lavoro in relazione alla realtà territoriale, anche al fine di promuovere la libera iniziativa;• curare la stesura di progetti speciali, di didattica innovativa, finanziati dal MIUR e da Enti esterni.	1
---------------------------	---	---

Responsabili Sistema Qualità (RSQ)	Il Sistema di Qualità, controllato da uno staff Responsabili Sistema Qualità (1 Responsabile, 1 Assistente), contempla un insieme di procedure e documenti (presenti sul sito dell'Istituto) costituiti da: a) Manuale Qualità: si articola in 10 capitoli redatti in riferimento ai corrispondenti capitoli della norma ISO 9001:2015; b) Processi: indicano lo scopo, l'applicabilità, le responsabilità e le modalità operative per la realizzazione delle attività; c) Procedure: descrivono le fasi di dettaglio di un processo o di una sua parte; d) Moduli: Costituiscono la	1
------------------------------------	--	---



	<p>documentazione base del sistema sulla quale effettuare le registrazioni e la raccolta dati. Il Sistema di Gestione per la Qualità dell'ITT E. Fermi di Frascati risponde da anni a tutti i requisiti della norma ISO 9001 (ultimo aggiornamento 2015) con il seguente scopo: "Progettazione ed erogazione di servizi di Istruzione secondaria, formazione continua e formazione tecnica superiore".</p>	
Referente Cyberbullismo	<p>Coordinare progetti e interventi mirati alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none">• dare una informazione corretta circa il Bullismo e il Cyberbullismo;• educare ad un uso consapevole della tecnologia;• aiutare i ragazzi a potenziare le abilità socioaffettive promuovendo la cooperazione e la mediazione del conflitto tra pari;• educare alla legalità e al rispetto della dignità personale di ognuno.	1
Referente Educazione alla legalità	<p>Revisione del patto educativo do Corresponsabilità e delle procedure interne alla scuola; Elaborare percorsi formativi attinenti al tema della legalità, dell'Educazione Civica e di supporto alle progettualità interne ed esterne all'istituto; Elaborazioni di percorsi formativi in merito alla cittadinanza attiva; Miglioramento dei rapporti tra l'Istituzione scolastica e gli enti esterni ed interni, nella gestione degli atti amministrativi e legali; coordinamento delle relazioni tra insegnanti, famiglie, alunni e la dirigenza in questioni inerenti la legalità; relazioni con enti esterni, MIM, Senato, Camera dei Deputati, inerenti la legalità; promozione di attività educative volte allo sviluppo della cultura</p>	1



	della legalità democratica; supervisione e coordinamento dei progetti di educazione alla legalità.	
Referente per l'educazione alla salute	Coordinare i progetti e le attività laboratoriali relativi all'educazione alla salute e promuovere la partecipazione ai corsi di formazione relativi alla educazione alla salute; Tenere rapporti con soggetti, enti e associazioni che si occupano di interventi specifici	1
Referente alla comunicazione	Definire le responsabilità e le strategie operative previste dall'Istituto per la gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni e per il perseguimento delle seguenti finalità: • garantire la corretta, sistematica e tempestiva circolazione delle informazioni, sia in riferimento ai portatori di interesse interni (personale docente e ATA, studenti e famiglie), sia ai soggetti esterni (partners di progetto, partners di rete, fornitori, istituzioni, territorio); • assicurare la reperibilità, la fruibilità e la massima diffusione delle informazioni e delle comunicazioni interne ed esterne; • fare della comunicazione un fattore strategico al fine di facilitare la pianificazione e la realizzazione dei processi attivati; • favorire la diffusione sul territorio del proprio progetto educativo, attraverso una trasmissione che sia efficace e sistematica.	1
Referente alla formazione	Promuove azioni di formazione e aggiornamento per docenti	1
Referente alla cultura	Organizzazione e promozione di attività culturali e viaggi di istruzione	1
Referente recupero e INVALSI	• Curare la comunicazione con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni	1



relative al SNV; • Coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; • Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella pianificazione delle prove; • Predisporre il materiale per i docenti, illustrando i loro compiti e le attività da svolgere prima, durante e dopo la somministrazione delle prove nelle classi; • Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e condividerli con i docenti dell'istituto in seno al Collegio; • Leggere ed interpretare i risultati con il team dirigenziale, individuando i punti di forza e di debolezza per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e guidare il processo di miglioramento.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Per l'a.s. 2023 – 2024 si propongono i seguenti progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa: 1) Progetto di Educazione Civica; 2) Progetto di Accoglienza delle Classi Prime; 3) Progetto di Alfabetizzazione e di integrazione degli alunni stranieri; 4) Sostituzione docenti assenti (comma 85 della L.107/2015) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
--	---	---

A018 - FILOSOFIA E	Per l'a.s. 2023 – 2024 si propongono i seguenti	1
--------------------	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SCIENZE UMANE	progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa: 1) Progetto di Educazione Civica; 2) Progetto di Accoglienza delle Classi Prime; 3) Progetto di Alfabetizzazione e di integrazione degli alunni stranieri; 4) Sostituzione docenti assenti (comma 85 della L.107/2015)	
---------------	---	--

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- Realizzazione Progetti di Ampliamento
dell'Offerta Formativa

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Per l'a.s. 2023 – 2024 si propongono i seguenti progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa: 1) Progetto di Educazione Civica; 2) Progetto di Accoglienza delle Classi Prime; 3) Progetto di Alfabetizzazione e di integrazione degli alunni stranieri; 4) Sostituzione docenti assenti (comma 85 della L.107/2015)	1
------------------------------	--	---

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Realizzazione Progetti di Ampliamento
dell'Offerta Formativa

A020 - FISICA	Per l'a.s. 2023 – 2024 si propongono i seguenti progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa: 1) Progetto di Educazione Civica; 2) Progetto di Accoglienza delle Classi Prime; 3) Progetto di Alfabetizzazione e di integrazione degli alunni	1
---------------	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

stranieri; 4) Sostituzione docenti assenti (comma 85 della L.107/2015)
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- Realizzazione Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Per l'a.s. 2023 – 2024 si propongono i seguenti progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa:
1) Progetto di Educazione Civica; 2) Progetto di Accoglienza delle Classi Prime; 3) Progetto di Alfabetizzazione e di integrazione degli alunni stranieri; 4) Sostituzione docenti assenti (comma 85 della L.107/2015)
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- Realizzazione Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Per l'a.s. 2023 – 2024 si propongono i seguenti progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa:
1) Progetto di Educazione Civica; 2) Progetto di Accoglienza delle Classi Prime; 3) Progetto di Alfabetizzazione e di integrazione degli alunni stranieri; 4) Sostituzione docenti assenti (comma 85 della L.107/2015)
Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Realizzazione Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Per l'a.s. 2023 – 2024 si propongono i seguenti progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa:
1) Progetto di Educazione Civica; 2) Progetto di Accoglienza delle Classi Prime; 3) Progetto di Alfabetizzazione e di integrazione degli alunni stranieri; 4) Sostituzione docenti assenti (comma 85 della L.107/2015)
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvato il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Compilazione protocollo, smistamento ai vari uffici, gestione ed archiviazione atti generali, collegamento con il DS, il DSGA e gli altri uffici per posta elettronica, circolari interne ed esterne della scuola, gestione posta elettronica ricezione dati e invio mail, scannerizzazioni e inserimento dati di qualsiasi tipo.

Ufficio acquisti

Registro contratti, registro fatture e IVA, archiviazione atti contabili e bilancio, supporto al DSGA per la gestione del bilancio, archiviazione scarico e controllo e archiviazione fatture, allineamento dati fatture elettroniche con caricamento dati contabili debitori e creditori, accertamenti, impegni, mandati, supporto al DS e al DSGA per Posta e Banca, servizi esterni, anagrafe delle prestazioni con inserimento dati, acquisti di beni e servizi dalla determina del DS fino a completa conclusione della pratica compresi quelli inerenti ai viaggi di istruzione e alle visite guidate (coordinamento con l'ufficio alunni), richiesta preventivi e predisposizione manifestazione di interesse, acquisti in rete/Consip (Convenzioni e Mepa).



Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti, nullaosta per il trasferimento degli alunni, adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi, rilascio pagelle, rilascio certificati e attestazioni varie, rilascio diplomi di qualifica o di maturità, adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio, adempimenti previsti in caso di infortuni alunni, rilevazione delle assenze degli studenti, tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe (Registro Elettronico).

Ufficio del Personale

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente Scolastico, periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa, richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto, rilascio di certificati ed attestazioni di servizio, decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria, gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi, richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute, trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita, inquadramenti economici contrattuali, riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati, procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio, adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale, rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione, tenuta dei fascicoli personali, tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online Famiglie: <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx> Docenti: <https://re33.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line Famiglie: <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx> Docenti: <https://re33.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <https://www.fermifrascati.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIROMA1

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIROMA2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CIVICAMENTE SrL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CENTRO FERMI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FEDERCHIMICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CFP CAPODARCO GROTTAFERRATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE SAN MARCO RANCH**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE INTELLINET**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE LA SCENA CORSARA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FONDAZIONE**



MUSEO DELLA SHOAH

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE EUROPEAN PEOPLE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO



Denominazione della rete: **CONVENZIONE GENIO IN 21 GIORNI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DEGLI STUDI LINK**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE Flowe e zeroCO2**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ISIPM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FRASCATI SCIENZA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE LAZIO INNOVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSI PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Privacy nella scuola

Il corso affronta le tematiche sulle normative più recenti riguardo la Privacy e la Sicurezza sul lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per Dirigenti

Il corso fornisce aggiornamenti allo staff della Dirigenza sulle più recenti normative riguardo il sistema di gestione della sicurezza sul lavoro e adempimenti formativi della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Staff della dirigenza
Modalità di lavoro	• Moduli on line con test finale



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Aggiornamento delle normative sulla sicurezza del lavoro

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Moduli on line con test finale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso per la somministrazione farmaci

Formazione relativa le procedure di somministrazione farmaci salvavita



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutto il personale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso defibrillatore

Corso sull'utilizzo del defibrillatore

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi proposti dall'ambito 14 e da altri enti riconosciuti dal MI

Vari

Approfondimento



Visto il protrarsi dell'emergenza COVID-19; viste le norme di sicurezza prescritte dal DPCM del giorno 08/03/2020; vista la nota del Ministero dell'Istruzione prot. 279 del giorno 08/03/2020; il Collegio dei docenti dell'Istituto, riunitosi in webinar (Meet) in data 9 marzo 2020, ha discusso le procedure da attuare per far fronte all'emergenza didattica e sociale da affrontare e di come formare i docenti per affrontare la DDI e la DAD per mezzo del Team Innovazione.

Nonostante ciò la scuola, in base a quanto previsto dalla legge 107/2015 (comma 124 - ***“la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente”; “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa”***), ha definito il Piano per la formazione dei docenti che fissa le priorità formative a livello nazionale ispirandosi ai Piani di formazione delle scuole organizzate in rete (rete di ambito territoriale).

Le esigenze di adeguare la scuola al clima di cambiamento che contraddistingue la società e la realtà territoriale hanno visto in questi anni l'attivazione nel nostro Istituto di diversi percorsi di aggiornamento disciplinare. L'Istituto, sia a livello di indirizzo, sia di dipartimenti disciplinari, sia di singoli docenti, ha anticipato dove possibile alcuni aspetti della riforma del sistema scolastico, cercando di impiegare ***nuove metodologie didattiche*** di insegnamento e ***sistemi di valutazione*** coerenti con il contesto didattico ed educativo di apprendimento che è in veloce trasformazione.

La consapevolezza dell'importanza di rapporti e scambi culturali tra i docenti dell'Istituto è il criterio fondante dell'attività di aggiornamento di quest'anno scolastico. A tal fine il docente deve apprendere metodologie comunicative “migliori” per rapportarsi con una realtà giovanile in sempre più rapida trasformazione che guarda con apprensione al momento in cui è tenuto alla delicata scelta tra studio e lavoro, ma anche, e soprattutto per il nostro istituto in cui un numero limitato degli studenti prosegue nell'università, a quella di quale orientamento universitario seguire. Deve rendersi sempre più conto, infine, della necessità di stabilire nessi tra le discipline insegnate e la realtà circostante e considerare il proprio sapere in movimento e in evoluzione.

La proposta culturale nel sostenere o attuare determinate attività di formazione e aggiornamento cerca dunque di considerare le diverse esperienze ed esigenze didattiche a partire dal contesto fenomenologico particolare, valorizzando la creatività individuale che in gran parte è oggi una risorsa inevitabile data l'ampia eterogeneità dei saperi e i livelli di approfondimento delle discipline che richiedono momenti specialistici.



Aspetti in cui l'interdisciplinarietà ha prodotto positivi risultati non sono mancati. Per fare un esempio, in questi anni alcuni indirizzi e alcuni consigli di classe si sono caratterizzati per la realizzazione di momenti di programmazione comune (aree di progetto) in diversi ambiti interdisciplinari che hanno consentito agli studenti di intraprendere corsi di studio e ricerca individualizzati o di gruppo, di lavorare con metodologie innovative, di ottenere realizzazioni avanzate, di utilizzare al meglio i vari laboratori, di raggiungere con profitto gli obiettivi formativi e didattici disciplinari. Queste aree di progetto sono tali da mettere in evidenza la necessità di rendere sempre più funzionale il lavoro di equipe. Anche in presenza di piccoli riconoscimenti economici al lavoro svolto, le aree di progetto costituiscono per i docenti una modalità volta a favorire la programmazione interdisciplinare, la didattica modulare con attività di compresenza.

Sulla base del RAV e PDM dell'ITT "Enrico Fermi",

Sono state proposte le seguenti tematiche per il Piano di formazione dei docenti del nostro Istituto, indicate in ordine di priorità:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- Valutazione e miglioramento;



- Inclusione e disabilità;
- Autonomia organizzativa e didattica;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Sicurezza;
- Prevenzione del disagio giovanile e del bullismo.



Il piano di aggiornamento ha previsto, inoltre, l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali.

Finalità:

- Garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Favorire l'auto-aggiornamento;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.

Obiettivi:

- Formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo;
- Sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa: didattica per competenze, valutazione, DSA/BES, metodologie dei linguaggi espressivi.

Pertanto, le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale docente, in una scuola attenta alle trasformazioni, nella valorizzazione dei contenuti della tradizione, dovrebbero fornire occasioni per agevolare l'uso di nuovi strumenti e linguaggi comunicativi, ma anche per valorizzare le risorse del territorio, cogliendone le istanze.

L'obiettivo ultimo rimane la costruzione di un dialogo educativo e didattico con le nuove generazioni, cercando di non disperdere un patrimonio culturale prezioso e complesso a causa di un loro senso di estraneità e della distanza nei moduli espressivi e comunicativi. Resta inteso che acquisire nuovi linguaggi, da parte del docente, non riduce la complessità dell'insegnamento (né il problema della motivazione, da parte dello studente) ma può valorizzarne la qualità.

Nella scelta degli enti formatori si sono privilegiati istituti accreditati dal MIUR ai sensi della normativa ministeriale 170/2016, Università ed Enti di ricerca alcuni dei quali collaborano da



tempo con la nostra scuola, ciò affinché l'attività formativa rientri in un piano omogeneo e tenga conto di obiettivi condivisi e fissati nel Pdm come, a titolo d'esempio:

- corso di formazione per migliorare gli esiti di **Matematica e Italiano (INVALSI)** nel primo e secondo biennio
- corso Avanzato di Formazione "Dislessia Amica", della durata di 40 ore, organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia nell'anno scolastico . (L'Associazione Italiana Dislessia è ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016)
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (durata 25 ore)
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (durata 25)

Corsi organizzati da Euservice:

- Misure di prevenzione dal contagio Sars Cov2: il protocollo di sicurezza (durata 1,30 ore)
- Privacy nella scuola (durata 6 ore)
- Corso per Dirigenti (durata 16 ore)
- Corso di aggiornamento per lavoratori (durata 1,30 ore)

Corso organizzato dal Team Digitale della scuola sull'uso della piattaforma Google , Classroom, G Suite, Meet.

- Caffè digitale rovesciato
- Supporto Team
- "Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di Sars Cov2 nelle scuole e nei servizi educativi per l'infanzia" organizzato da EDUISS (corso per referenti Covid)

Proposta per un piano di formazione e aggiornamento per l'A. S. 2019/2020

La proposta per il piano di formazione da realizzare nel corso del triennio (a partire dall'A. S. 2019/2020) tiene conto dei seguenti aspetti:



- Caratteristiche del nostro Istituto e delle esigenze dei nostri allievi.
- Contributo degli insegnanti e del personale tecnico amministrativo e ausiliario della scuola per un'analisi corretta dei bisogni formativi.
- Organizzazione di attività in rete con altre scuole o con istituti di ricerca.
- Coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa e con il Piano di miglioramento in esso contenuto.
- Attenzione al Rapporto di Autovalutazione (RAV), strumento essenziale per un'analisi puntuale della situazione di partenza poiché in esso sono evidenziati i punti di forza e di debolezza del nostro Istituto nonché descritte le proposte di miglioramento. Tenuto conto di ciò, le iniziative formative proposte scaturiscono dall'analisi dei bisogni dei docenti, dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto, emerse dall'autovalutazione d'istituto (RAV) in coerenza con il PTOF.

Le attività di formazione e di aggiornamento proposte da questo Istituto sono ispirate ai seguenti criteri:

- Arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal processo di riforma in atto, ai contenuti dell'insegnamento e alle metodologie, nonché ai criteri di valutazione degli esiti formativi;
- Necessità di promuovere la cultura dell'innovazione con particolare attenzione ai progetti di ricerca e di sperimentazione interni alla scuola e in collaborazione con il contesto esterno (produttivo, sociale e culturale);
- Attenzione e valorizzazione di iniziative sulla base di esigenze formative dei docenti periodicamente monitorate (attraverso i dipartimenti e le commissioni).
- Le proposte esterne (provenienti da enti, associazioni pubbliche o private) sono comunicate tramite il sito on-line dell'Istituto quando ritenute di interesse comune, direttamente, tramite e-mail o circolari, nei casi di iniziative di interesse più settoriale. Le iniziative interne di aggiornamento provengono, in parte, da proposte dei Dipartimenti disciplinari. Proposte ulteriori possono essere presentate al docente responsabile della formazione e formalizzate e verbalizzate tramite i dipartimenti, le commissioni o i consigli di classe.



- Attenzione e sostegno alle diverse attività di autoaggiornamento e aggiornamento interno per favorire il confronto e lo scambio di esperienze professionali e competenze di docenti presenti nell'Istituto; sono da incoraggiare anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, proponendo la scuola come centro attivo di sviluppo professionale e di ricerca, aperto alla collaborazione con il contesto esterno.
- L'attività di formazione e di aggiornamento rivolta anche al personale amministrativo ed ai collaboratori scolastici al fine di migliorare il servizio.
- L'attività di formazione e di accoglienza dei nuovi docenti (o neo-immessi in ruolo) al fine di facilitare l'inserimento all'interno delle dinamiche e della prassi dell'Istituto attraverso la figura del *tutor* (della classe di concorso corrispondente) e sul corso di formazione, obbligatorio. (INDIRE).
- I docenti partecipanti ai corsi sono invitati a diffondere e partecipare le proprie esperienze mediante la consegna di materiali ritenuti utili per la documentazione didattica d'istituto. Il materiale verrà messo a disposizione e reso fruibile sul sito dell'Istituto.

Attività di ambito disciplinare

Una porzione delle attività di formazione sarà inerente alle materie di insegnamento all'interno di un'area disciplinare individuabile in uno dei seguenti assi:

- Scientifico- matematico
- Tecnologico- professionalizzante
- Storico-sociale
- Umanistico-linguistico

In questo ambito si potranno prevedere percorsi di approfondimento sui contenuti e/o sulle metodologie didattiche applicate alle singole discipline.

Tematiche trasversali

Una seconda porzione riguarderà metodologie e proposte di didattica trasversali utili quindi a tutti gli insegnanti indipendentemente dalla disciplina insegnata.

In questo ambito estremamente articolato si propone di privilegiare:



- la programmazione per competenze
- la certificazione delle competenze
- la valutazione
- la didattica inclusiva, con particolare attenzione alla didattica laboratoriale, il *cooperative learning* e l'insegnamento non formale
- la didattica digitale

Formazione inerente all'area BES 1/2/3 Fascia

Fermo restando che molte delle proposte precedentemente illustrate, quali ad esempio la didattica inclusiva si esprimono anche a vantaggio degli alunni BES 1/2/3 Fascia, per quanto riguarda questo settore si rimanda alle iniziative del CTS attivo nella nostra scuola e alle proposte di istituti quali Università e centri di ricerca che collaborano in progetti presenti nel nostro Istituto e in cui si prevede il coinvolgimento di alcuni Consigli di Classe sia in attività in aula che in percorsi formativi aperti a tutti.

FORMAZIONE PER TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA

- Tecniche di comunicazione efficace ed empatica
- Saper lavorare in team: cooperazione efficace nel gruppo di lavoro, gestione dei conflitti e condivisione di regole di collaborazione.
- Stesura e gestione dei progetti
- Formazione sulla normativa scolastica
- Privacy
- Sicurezza (EUSERVICE DIDATTICA A DISTANZA Maggio 2020 COME GESTIRLA RISPETTANDO PRIVACY E SICUREZZA DEI DATI)
- Corsi organizzati da ASL
- Realizzazione e gestione dei progetti.

Corsi organizzati da Euservice:

- Misure di prevenzione dal contagio Sars Cov2: il protocollo di sicurezza (durata 1,30 ore)
- Privacy nella scuola (durata 6 ore)
- Corso per Dirigenti (durata 16 ore)
- Corso di aggiornamento per lavoratori (durata 1,30 ore)

Ruoli e Funzioni



La rete di Ambito 14 è formata dalle Istituzioni Scolastiche afferenti agli ex distretti 36, 37 e 38. Essa comprende un totale di 37 scuole di cui 22 Istituti comprensivi e 15 Istituti Secondari di secondo grado. Le scuole, singolarmente o in rete, hanno nel tempo formalizzato accordi e collaborazioni con Enti Locali, Università, Enti di ricerca, Associazioni del territorio.

L'istituto capofila di ambito è l'IPS "Maffeo Pantaleoni" di Frascati, mentre scuola polo per la formazione individuata anche per il triennio 2019-2022, è l'Istituto Comprensivo "Via Matteotti 11" di Cave.

I compiti della rete di ambito per la formazione sono i seguenti:

- rilevazione delle priorità dei piani di formazione delle singole scuole dell'ambito;
- individuazione delle unità formative da inserire nel piano di ambito;
- scelta delle metodologie formative;
- possibile assegnazione di risorse a singole scuole per attività specifiche;
- verifica delle azioni formative realizzate.

I compiti della scuola polo per la formazione sono i seguenti:

- coordinamento della progettazione e organizzazione delle attività formative;
- gestione amministrativo-contabile delle risorse finanziarie assegnate;
- monitoraggio e rendicontazione per le attività di co-progettazione con l'U.S.R. Lazio.

La formazione in servizio del personale della scuola è considerata dalle Istituzioni Scolastiche afferenti all'Ambito 14 del Lazio una leva strategica per il miglioramento continuo della qualità dei processi educativo-didattici e degli aspetti organizzativi e gestionali.

Pertanto, coerentemente con le evidenze desunte dal Rapporto di Autovalutazione del nostro Istituto e, conseguentemente, con le azioni progettate nel Piano di Miglioramento per il conseguimento di priorità e traguardi, l'Ambito 14 del Lazio predispone il Piano Triennale per la Formazione del Personale Docente e ATA.

Il suddetto Piano intende contribuire alla realizzazione di un sistema per lo sviluppo professionale continuo in grado di contemperare:

- le priorità nazionali, che sottolineano gli obiettivi istituzionali di sviluppo del sistema scolastico;
- le esigenze di miglioramento di ogni scuola;



- le personali esigenze di sviluppo professionale di ciascun docente e di tutti gli operatori scolastici.

I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità di una formazione centrata su:

- didattica per competenze;
- innovazione metodologica e competenze di base; 7
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- valutazione e miglioramento;
- inclusione e disabilità.

Contributo e sostegno ai docenti neo-immessi.

L'accoglienza e il sostegno ai docenti in ingresso è stata una delle attività che abbiamo annualmente attuato per creare un clima favorevole e non estraneo a quanti si apprestavano per la prima volta ad insegnare nel nostro Istituto e nel nostro territorio.

Le azioni hanno mirato a far conoscere la scuola, le sue risorse, i punti di forza e di debolezza, a favorire il rapporto tra i docenti e il territorio e ad offrire sostegno e consulenze consentendo di instaurare un buon clima comunicativo, di promuovere rapporti professionalmente utili ai fini di un miglioramento della qualità del servizio.

Ciò ha creato un'interazione tra i neo-docenti e la scuola nei suoi aspetti strutturali e funzionali, nonché una conoscenza degli aspetti significativi, dei bisogni e delle difficoltà dell'ambiente circostante e del territorio di riferimento.



Piano di formazione del personale ATA

PRIVACY NELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	modalità e-learning su una piattaforma di formazione a distanza conforme agli standard AICC/SCORM/LMS
---	---

Destinatari	DIRIGENTE DSGA E COLLABORATORI DEL PRESIDE
-------------	--

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

CORSO DI AGGIORNAMENTO PER LAVORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE
-------------	--------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PASSWEB



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corso di primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

CORSO USO DEFIBRILLATORE

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

CORSO SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

FORMAZIONE DSGA



Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di
formazione

UFFICIO PERSONALE

Destinatari

Personale Amministrativo