



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

FRIS01800E

I.I.S. "A. VOLTA" FROSINONE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 9 | Territorio e capitale sociale |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|--------|---|
| pag 84 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 88 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 98 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 107 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	948	371,2	353,0	375,1
Totale	948			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	32	14,6	15,0	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	35	22,2	39,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,5%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,6%	-	0,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	5,9%	5,2%	12,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIS01800E	77,44%		✓		
FRTE018018 2 ABS	100,00%		✓		
FRTE018018 2 BBS	95,00%			✓	
FRTF018013 2 AMEC	61,90%			✓	
FRTF018013 2 BMEC	54,17%				✓



FRTF018013 2 AELE	78,95%		✓		
FRTF018013 2 AINF	69,57%		✓		
FRTF018013 2 BINF	83,33%		✓		
FRTF018013 2 ACHI	68,42%	✓			
FRTF018013 2 BCHI	85,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno
--



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIS01800E	92,02%		✓		
FRTE018018 5 ABS	100,00%		✓		
FRTE018018 5 BBS	92,59%		✓		
FRTE018018 5 CBS	100,00%	✓			
FRTF018013 5 AART	92,31%	✓			
FRTF018013 5 AART	87,50%	✓			
FRTF018013 5 AELE	94,44%		✓		
FRTF018013 5 AINF	93,33%		✓		
FRTF018013 5 BINF	91,67%			✓	
FRTF018013 5 AMEC	77,78%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS01800E					6,17%	93,83%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS01800E					3,51%	96,49%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	19,9%	37,2%	27,6%	8,7%	5,6%	1,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FROSINONE	17,4%	34,5%	28,1%	11,7%	6,7%	1,6%
Riferimento provinciale regionale	17,7%	37,0%	27,9%	12,0%	4,3%	1,1%



LAZIO						
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta è situato a Frosinone, capoluogo di provincia. La popolazione studentesca proviene, in modo maggioritario, dai comuni limitrofi (dunque, c'è un elevato tasso di pendolarismo) e risulta essere abbastanza omogenea, facilitando, in tal senso, la progettazione e la comunicazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è il 5,1%, mentre la percentuali degli alunni con disabilità (32%) è oltre il dato provinciale e nazionale (16%). Ciò rappresenta, sicuramente, un valore aggiunto. Il contesto socio-economico e culturale da cui provengono gli studenti è medio-basso, per cui la scuola può diventare occasione fondamentale per costruire un 'Progetto di vita'.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta una preparazione scolastica in entrata, talvolta, non sempre adeguata alla media provinciale, regionale e nazionale. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede impegno nell'organizzare il lavoro. Il contesto socioeconomico e culturale medio-basso da cui provengono gli studenti, talvolta, impedisce, agli studenti, il proseguimento degli studi e l'accesso ad altre opportunità socio-culturali mentre la presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale (0,5%) richiede un attento approccio psicopedagogico e didattico, oltre che comunicativo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			9,6	
	Nord ovest		6,5	
		Liguria	8,5	
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



	Piemonte	CUNEO	4,6
	Piemonte	NOVARA	7,8
	Piemonte	TORINO	8,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
	Piemonte	VERCELLI	8,4
	Valle D'Aosta		7,2
	Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
Nord est			5,3
	Emilia-Romagna		5,5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
	Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
	Emilia-Romagna	MODENA	4,4
	Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
	Emilia-Romagna	PARMA	5,8
	Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
	Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
	Friuli-Venezia Giulia		5,8
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
	Trentino Alto Adige		4,3
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
	Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
	Veneto		5,3
	Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISIO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
Centro				8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
	Abruzzo			9,5
	Abruzzo	L'AQUILA		9,7
	Abruzzo	CHIETI		9,8
	Abruzzo	PESCARA		11,4
	Abruzzo	TERAMO		7
	Basilicata			8,4
	Basilicata	MATERA		8
	Basilicata	POTENZA		8,6
	Campania			19,6
	Campania	AVELLINO		14,6
	Campania	BENEVENTO		13,3
	Campania	CASERTA		15,5
	Campania	NAPOLI		24
	Campania	SALERNO		15,3
	Calabria			18,3
	Calabria	COSENZA		19
	Calabria	CATANZARO		17,3
	Calabria	CROTONE		20,6
	Calabria	REGGIO CALABRIA		17,1
	Calabria	VIBO VALENTIA		19,5
	Molise			11,1
	Molise	CAMPOBASSO		10,7
	Molise	ISERNIA		12,3
	Puglia			14,7
	Puglia	BARI		10,1
	Puglia	BRINDISI		15,7
	Puglia	BARLETTA		15,6
	Puglia	FOGGIA		22
	Puglia	LECCE		15,7
	Puglia	TARANTO		15,2
	Sardegna			13,7
	Sardegna	CAGLIARI		16,7



	Sardegna	NUORO	7,3
	Sardegna	ORISTANO	15,1
	Sardegna	SASSARI	13,3
	Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
	Sicilia		19
	Sicilia	AGRIGENTO	22,1
	Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
	Sicilia	CATANIA	15,6
	Sicilia	ENNA	18,4
	Sicilia	MESSINA	24,2
	Sicilia	PALERMO	19,8
	Sicilia	RAGUSA	15,1
	Sicilia	SIRACUSA	21,8
	Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8,8
	Nord ovest		11,1
	Liguria		10
	Liguria	GENOVA	9,5
	Liguria	IMPERIA	13,2
	Liguria	LA SPEZIA	9,9
	Liguria	SAVONA	9,1
	Lombardia		11,9
	Lombardia	BERGAMO	10,9
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	7,5
	Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
	Trentino Alto Adige		5,2
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,1
	Veneto	PADOVA	10,4
	Veneto	ROVIGO	8,6
	Veneto	TREVISO	10,3
	Veneto	VENEZIA	10,9
	Veneto	VICENZA	9,4
	Veneto	VERONA	12,4
Centro			10,9
	Lazio		11,2
	Lazio	FROSINONE	5,1
	Lazio	LATINA	9,5
	Lazio	RIETI	8,7
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	9,8
	Marche		8,5
	Marche	ANCONA	8,8
	Marche	ASCOLI PICENO	6,6
	Marche	FERMO	9,6
	Marche	MACERATA	9,3
	Marche	PESARO URBINO	8,1
	Toscana		11,5
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,2



	Toscana	GROSSETO	9,9
	Toscana	LIVORNO	8,3
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
	Toscana	PISA	10,2
	Toscana	PRATO	22,6
	Toscana	PISTOIA	10,3
	Toscana	SIENA	10,9
	Umbria		10,6
	Umbria	PERUGIA	10,9
	Umbria	TERNI	9,8
Sud e Isole			4,2
	Abruzzo		6,4
	Abruzzo	L'AQUILA	8
	Abruzzo	CHIETI	5,2
	Abruzzo	PESCARA	5,5
	Abruzzo	TERAMO	7,3
	Basilicata		4,2
	Basilicata	MATERA	6
	Basilicata	POTENZA	3,2
	Campania		4,5
	Campania	AVELLINO	3,2
	Campania	BENEVENTO	3,2
	Campania	CASERTA	5,4
	Campania	NAPOLI	4,3
	Campania	SALERNO	4,9
	Calabria		5
	Calabria	COSENZA	4,8
	Calabria	CATANZARO	5
	Calabria	CROTONE	5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
	Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
	Molise		3,9



Molise	CAMPOBASSO	3,9
Molise	ISERNIA	3,9
Puglia		3,5
Puglia	BARI	3,5
Puglia	BRINDISI	2,9
Puglia	BARLETTA	2,7
Puglia	FOGGIA	5,4
Puglia	LECCE	3,4
Puglia	TARANTO	2,7
Sardegna		3,1
Sardegna	CAGLIARI	3,6
Sardegna	NUORO	2,3
Sardegna	ORISTANO	2
Sardegna	SASSARI	4,4
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
Sicilia		3,9
Sicilia	AGRIGENTO	3,5
Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
Sicilia	CATANIA	3,2
Sicilia	ENNA	2,4
Sicilia	MESSINA	4,4
Sicilia	PALERMO	2,8
Sicilia	RAGUSA	9,7
Sicilia	SIRACUSA	3,8
Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'istituto Volta è situato a Frosinone, capoluogo di provincia. La città è il fulcro di molte attività commerciali e imprenditoriali, Enti pubblici e privati e molte imprese, operanti in svariati settori. Tra le più affermate, anche a livello internazionale, è possibile annoverare la Sanofi Aventis, l'Agusta, la Henkel, ABB Sace, Turriziani Petroli, la Itelyum e molte altre. Per il tempo libero ci sono, infine, varie palestre, scuole di danza, centri di formazione per le lingue, teatro e cinema. La città è dotata di stazione e capolinea degli autobus.

Vincoli

Gli studenti pendolari incontrano difficoltà nella frequenza delle attività extrascolastiche, oltre che, in alcuni casi, subire disagi nella normale frequenza delle attività curriculare, in quanto i Comuni limitrofi al Capoluogo non sono dotati di frequenti linee di mezzi pubblici. Inoltre, non sempre le aziende del territorio riescono ad accogliere tutti i ragazzi, afferenti ai diversi indirizzi, per lo svolgimento di stages e attività di PCTO di lunga durata. Limitato, infine, il contributo degli Enti locali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,3%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	59,4%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,5%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,2%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,6%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	14,1%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	9,6%	9,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	9,0%	8,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	64,3%	71,1%	73,6%
Disegno		53,6%	39,8%	42,6%
Elettronica		17,9%	17,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	17,9%	12,5%	20,4%
Enologico		3,6%	3,5%	4,3%
Fisica	✓	75,0%	70,7%	71,8%
Fotografico		10,7%	8,2%	10,0%
Informatica	✓	92,9%	92,2%	94,4%
Lingue		57,1%	59,8%	57,3%
Meccanico	✓	25,0%	11,7%	21,6%
Multimediale	✓	64,3%	63,3%	60,4%
Musica		10,7%	15,2%	12,6%
Odontotecnico		7,1%	3,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,2%	2,0%
Scienze		60,7%	54,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	53,6%	43,8%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,3%	84,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		14,3%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		7,1%	9,8%	6,9%
Aula Magna	✓	71,4%	80,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	42,9%	41,8%	42,2%
Teatro		10,7%	18,4%	14,4%
Spazio mensa		7,1%	8,6%	15,7%
Cucina interna		10,7%	8,2%	15,2%
Aula generica	✓	71,4%	66,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calciotto		39,1%	51,6%	43,2%
Calcio a 11		4,3%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	65,2%	60,1%	52,6%
Palestra		95,7%	93,1%	92,3%



Piscina		0,0%	1,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,5%	19,4%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	2,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,2%	12,8%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,1%	7,4%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIS01800E	Riferimento provinciale% FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,1%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

La sede dell'istituto è facilmente raggiungibile sia con i mezzi pubblici che a piedi dai principali punti di snodo della città. Le attrezzature e gli strumenti in uso sono in buona parte moderni, funzionali e rispondenti alle esigenze didattico-educative. Complessivamente esistono circa dieci laboratori per soddisfare le esigenze dei numerosi indirizzi. Ben allestita la biblioteca. Dodici aule sono provviste di LIM; tutte le classi di un PC. Un'aula video conferenze può ospitare fino a 80 persone. La qualità e quantità di computer, sia fissi che portatili, è tale da favorire qualsiasi tipo di attività didattica. La scuola ha beneficiato di numerosi progetti che hanno apportato fondi aggiuntivi (ad esempio numerosi PON, POR, progetti Erasmus, Monitor 440).

L'edificio è stato costruito secondo la tipologia edilizia residenziale, adattata a scolastica; pertanto, a volte, gli spazi sono angusti e non consoni alle attività didattiche. Gli infissi, i locali igienici e le porte delle classi risultano essere bisognosi di ristrutturazione. La palestra può accogliere al massimo due classi. Non vi è uno spazio in cui poter svolgere l'assemblea di istituto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	28%	81%	87%
Incarico nominale		0%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,6%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	75,0%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	17,9%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		17,9%	25,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni		39,3%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIS01800E		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	102	72,3%	81,8%	68,4%	68,9%
A tempo determinato	39	27,7%	18,2%	31,6%	31,1%
Totali	141	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	2,2%	1,9%	3,8%	4,8%	
35-44 anni	11,8%	12,7%	16,6%	16,0%	
45-54 anni	43,0%	31,4%	31,3%	32,7%	
55 anni e più	43,0%	54,0%	48,2%	46,5%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
-------------------------------	--	--	--	--	--



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,1%	10,5%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	12,6%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	11,7%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni	81,2%	65,3%	59,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	11	12,7	11,5
Maternità	13	9,9	9,1
Altra motivazione	4	5,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	17	11.5	12.5	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione	✓		
---------------	---	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	82,6%	68,0%	75,4%
Incarico di reggenza		4,3%	5,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		13,0%	26,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	60,7%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	24,9%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni	✓	39,3%	19,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	17,5%	13,5%
Più di 5 anni		21,4%	38,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS01800E		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,2%	16,8%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	14,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	10,4%	12,3%	13,3%
Più di 5 anni	4	57,1%	62,4%	55,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS01800E		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,4%	13,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	16,6%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	44,4%	4,1%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	5	55,6%	62,1%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS01800E		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	9,4%	12,9%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	14,1%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,9%	9,6%	8,4%
Più di 5 anni	5	62,5%	70,6%	66,2%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	21	20,2	19,1
Maternità	0	4,1	3,8
Altro	13	20,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Vincoli

Nell'istituto vi è la discreta presenza di professionalità stabile che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza. Tutti i docenti, laddove non fosse un titolo già posseduto, hanno ricevuto una formazione sull'inclusione. Gli insegnanti di sostegno (inclusi gli assistenti all'autonomia e la comunicazione) sono equamente distribuiti nelle diverse aree disciplinari, possedendo titoli e competenze diverse (competenze umanistiche, tecnico-scientifiche). Molti sono stati i corsi di formazione, erogati dall'istituto, sull'uso delle nuove tecnologie.

Elevato il numero di assenze tra il personale. Numerosi i contratti a tempo determinato, specie tra gli insegnanti di sostegno ed il personale ATA. Discreta mobilità docente ed ATA.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FRIS01800E	96,9%	94,0%	86,7%	93,4%
Riferimenti				
Provincia di FROSINONE	94,5%	94,1%	92,1%	95,3%
LAZIO	87,9%	89,9%	89,3%	93,6%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FRIS01800E	15,8%	19,1%	26,0%	21,1%
Riferimenti				
Provincia di FROSINONE	21,1%	21,3%	27,8%	24,1%
LAZIO	24,5%	24,5%	25,6%	23,4%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola FRIS01800E	15,7%	28,8%	16,3%	14,4%	22,2%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di FROSINONE	8,0%	25,9%	24,4%	17,9%	19,6%	4,2%
LAZIO	7,2%	26,7%	27,9%	17,3%	18,8%	2,2%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola FRIS01800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	0,4%	0,5%	1,0%	1,3%	0,5%
LAZIO	0,7%	1,0%	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola FRIS01800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	18	16	19	2	1
Percentuale	8,5%	7,9%	10,3%	1,1%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	6,5%	5,5%	4,3%	1,3%	1,5%
LAZIO	3,8%	3,4%	2,7%	1,2%	1,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola FRIS01800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	9	4	0	2
Percentuale	3,8%	4,5%	2,2%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	7,5%	4,9%	4,4%	3,4%	2,3%
LAZIO	6,0%	5,0%	5,6%	4,2%	2,7%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi si evince che gli alunni non ammessi alla classe successiva si concentrano in terzo (dove si registra l'86% degli ammessi); ugualmente gli studenti con sospensione del giudizio che corrispondono addirittura al 26%. Nelle altre classi, i dati riguardanti le ammissioni, sono superiori o in linea con la media nazionale.

Punti di debolezza

Nel biennio, le discipline che registrano uno scarso rendimento risultano essere italiano e matematica, mentre nel triennio le discipline d'indirizzo. Per quanto concerne la valutazione conseguita all'esame di Stato, gli alunni sono distribuiti, maggiormente, nelle fasce tra il 60 ed i 70 punti (circa 45%), cifra più alta rispetto alle altre scuole del territorio; buona la fascia tra il 91 e 100 (22%). Non disponibili i dati sull'abbandono scolastico che, tuttavia, rappresenta un punto debole.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Sebbene la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo sia in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e sebbene la percentuale di studenti trasferiti in



uscita sia in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali, così come la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	180,3	77,4	3,8	88,2	↔	↔	↓
Plesso FRTE018018 - Sezione 2ABS	182,6	100,0	3,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso FRTE018018 - Sezione 2BBS	168,4	95,0	-13,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso FRTF018013 - Sezione 2ACHI	202,4	68,4	25,0	89,5	↑	↑	↑
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AELE	188,3	79,0	5,9	89,5	↔	↔	↔
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AINF	170,1	69,6	-8,6	82,6	↔	↓	↓
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AMEC	153,2	61,9	-32,7	81,0	↓	↓	↓
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BCHI	200,9	85,0	17,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BINF	197,8	83,3	19,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BMEC	152,8	54,2	-33,1	70,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	184,0	77,4	1,1	79,9	↔	↓	↓
Plesso FRTE018018 - Sezione 2ABS	170,5	100,0	-15,8	96,0	↓	↓	↓



Plesso FRTE018018 - Sezione 2BBS	179,0	95,0	-10,8	95,0	↔	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 2ACHI	192,3	68,4	9,9	84,2	⬆️	↔	↔
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AELE	190,0	79,0	2,5	89,5	⬆️	↔	↔
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AINF	184,8	69,6	1,5	82,6	↔	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AMEC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BCHI	195,1	85,0	6,3	95,0	⬆️	↔	↔
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BINF	182,1	83,3	-1,7	91,7	↔	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BMEC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					165,0	171,7	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	159,3	92,0	-8,4	96,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTE018018 - Sezione 5ABS	178,5	100,0	4,6	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso FRTE018018 - Sezione 5BBS	168,4	92,6	-7,2	100,0	⬆️	⬇️	⬇️
Plesso FRTE018018 - Sezione 5CBS	150,6	100,0	-19,3	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	151,9	87,5	-9,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	165,8	92,3	-2,5	100,0	⬆️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AELE	134,8	94,4	-39,7	94,4	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AINF	160,2	93,3	-13,8	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AMEC	147,3	77,8	-28,0	88,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5BINF	172,5	91,7	-7,6	91,7	⬆️	⬆️	⬇️



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	177,8	92,0	-3,8	96,9	↓	↓	↓
Plesso FRTE018018 - Sezione 5ABS	163,5	100,0	-24,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRTE018018 - Sezione 5BBS	191,6	92,6	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRTE018018 - Sezione 5CBS	173,2	100,0	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	164,5	87,5	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	190,3	92,3	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AELE	176,9	94,4	-12,2	94,4	↓	↓	↓
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AINF	185,8	93,3	-1,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AMEC	166,6	77,8	-22,2	88,9	↓	↓	↓
Plesso FRTF018013 - Sezione 5BINF	192,9	91,7	-1,5	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	169,9	92,0	-13,0	95,7	↓	↓	↓
Plesso FRTE018018 - Sezione 5ABS	176,5	100,0	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRTE018018 - Sezione 5BBS	167,9	92,6	-24,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRTE018018 - Sezione 5CBS	176,6	100,0	-10,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRTF018013 -	149,1	87,5	-25,0	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5AART							
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	161,0	92,3	-24,0	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AELE	160,9	94,4	-30,0	94,4	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AINF	184,0	93,3	-4,3	100,0	⬆️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AMEC	161,6	77,8	-30,1	81,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5BINF	185,2	91,7	-12,8	91,7	⬆️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,0	92,0	-5,0	96,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTE018018 - Sezione 5ABS	174,4	100,0	-16,8	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTE018018 - Sezione 5BBS	175,8	92,6	-16,7	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTE018018 - Sezione 5CBS	183,0	100,0	-5,2	100,0	⬆️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	185,3	87,5	7,3	100,0	⬆️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	195,2	92,3	9,6	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AELE	168,8	94,4	-21,8	94,4	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AINF	192,3	93,3	3,0	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AMEC	164,3	77,8	-25,0	88,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso FRTF018013 - Sezione 5BINF	181,0	91,7	-15,3	91,7	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRTE018018 - Sezione 2ABS	32,0%	8,0%	44,0%	16,0%	n.d.
Plesso FRTE018018 - Sezione 2BBS	36,8%	26,3%	31,6%	5,3%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2ACHI	5,9%	23,5%	41,2%	23,5%	5,9%
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AELE	11,8%	29,4%	47,1%	5,9%	5,9%
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AINF	36,8%	31,6%	15,8%	15,8%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AMEC	52,9%	29,4%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BCHI	n.d.	21,0%	47,4%	31,6%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BINF	n.d.	22,7%	59,1%	18,2%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BMEC	58,8%	17,6%	23,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FRIS01800E	25,6%	22,7%	37,2%	13,4%	1,2%
Riferimenti					
Lazio	25,3%	32,5%	28,4%	10,8%	3,1%
Centro	19,6%	30,1%	31,3%	15,4%	3,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRTE018018 - Sezione 2ABS	33,3%	50,0%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso FRTE018018 - Sezione 2BBS	21,0%	52,6%	10,5%	15,8%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2ACHI	n.d.	56,2%	31,2%	12,5%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AELE	5,9%	47,1%	35,3%	11,8%	n.d.



Plesso FRTF018013 - Sezione 2AINF	26,3%	31,6%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso FRTF018013 - Sezione 2AMEC	-	-	-	-	-
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BCHI	5,3%	36,8%	42,1%	10,5%	5,3%
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BINF	18,2%	40,9%	36,4%	4,6%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 2BMEC	-	-	-	-	-
Situazione della scuola FRIS01800E	18,1%	43,2%	28,4%	9,0%	1,3%
Riferimenti					
Lazio	23,7%	42,0%	22,4%	8,0%	3,9%
Centro	18,2%	35,0%	25,4%	13,1%	8,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRTE018018 - Sezione 5ABS	30,4%	13,0%	47,8%	8,7%	n.d.
Plesso FRTE018018 - Sezione 5BBS	25,9%	37,0%	25,9%	11,1%	n.d.
Plesso FRTE018018 - Sezione 5CBS	68,4%	31,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	30,8%	53,8%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AELE	70,6%	29,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AINF	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AMEC	62,5%	25,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5BINF	36,4%	18,2%	27,3%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola FRIS01800E	45,2%	29,3%	21,0%	4,5%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	38,6%	32,5%	21,9%	6,1%	0,9%
Centro	31,5%	32,3%	25,6%	9,0%	1,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRTE018018 - Sezione 5ABS	62,5%	20,8%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso FRTE018018 - Sezione 5BBS	18,5%	18,5%	51,8%	3,7%	7,4%
Plesso FRTE018018 - Sezione 5CBS	36,8%	52,6%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	37,5%	25,0%	37,5%	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	15,4%	23,1%	46,2%	15,4%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AELE	23,5%	47,1%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AINF	20,0%	40,0%	26,7%	13,3%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AMEC	58,3%	33,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5BINF	9,1%	45,4%	18,2%	n.d.	27,3%
Situazione della scuola FRIS01800E	34,2%	32,9%	25,3%	4,4%	3,2%
Riferimenti					
Lazio	36,5%	28,4%	20,8%	9,8%	4,5%
Centro	26,8%	26,4%	23,7%	13,8%	9,3%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FRTE018018 - Sezione 5ABS	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso FRTE018018 - Sezione 5BBS	14,8%	66,7%	18,5%
Plesso FRTE018018 - Sezione 5CBS	15,8%	52,6%	31,6%
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	n.d.	75,0%	25,0%
	n.d.	46,2%	53,8%



Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART			
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AELE	23,5%	64,7%	11,8%
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AINF	6,7%	53,3%	40,0%
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AMEC	20,8%	66,7%	12,5%
Plesso FRTF018013 - Sezione 5BINF	27,3%	45,4%	27,3%
Situazione della scuola FRIS01800E	16,5%	58,2%	25,3%
Riferimenti			
Lazio	20,9%	46,0%	33,1%
Centro	16,0%	46,4%	37,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitivi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FRTE018018 - Sezione 5ABS	50,0%	37,5%	12,5%
Plesso FRTE018018 - Sezione 5BBS	44,4%	51,8%	3,7%
Plesso FRTE018018 - Sezione 5CBS	52,6%	36,8%	10,5%
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AART	61,5%	38,5%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AELE	70,6%	23,5%	5,9%
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AINF	33,3%	40,0%	26,7%
Plesso FRTF018013 - Sezione 5AMEC	72,7%	27,3%	n.d.
Plesso FRTF018013 - Sezione 5BINF	45,4%	27,3%	27,3%
Situazione della scuola FRIS01800E	55,8%	35,3%	9,0%
Riferimenti			
Lazio	40,3%	40,4%	19,3%
Centro	31,1%	44,8%	24,1%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS01800E	26,7%	73,3%
Centro	12,6%	87,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS01800E	11,3%	88,7%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS01800E	16,1%	83,9%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS01800E	19,3%	80,7%
Centro	15,7%	84,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno				
	Inglese Reading		Inglese Listening		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola FRIS01800E	9,7%	90,3%	12,4%	87,6%	
Centro	16,1%	83,9%	6,6%	93,4%	
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FRIS01800E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FRIS01800E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		
--------------------------	--	--	---	--	--

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio medio in Italiano e Matematica (classi seconde e quinte) si avvicina alla media regionale ma rimane molto lontano dal dato nazionale. Per la prova di inglese (quinto anno) il dato è lontano anche dalla media regionale. La variabilità tra (e dentro) le classi, nelle seconde, è inferiore al dato nazionale; superiore nelle classi quinte. L'effetto scuola è in linea con il dato regionale. Le prove sono state espletate, nella maggior parte dei casi, con una frequenza pari al 90-100%.

Punti di debolezza

Esiti medi (rispetto alle scuole con stesso ESCS) ancora al di sotto del dato regionale, delle scuole del Centro ed a livello nazionale. Gli studenti collocati nei livelli di competenza più bassi costituiscono una percentuale molto ampia. Variabilità tra e nelle classi elevatissima, specie per le classi quinte. In alcune classi ed alcuni indirizzi, i risultati sono al di sopra del dato nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche



se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi, per quel che riguarda le seconde, è migliore, rispetto al dato nazionale; per le quinte è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola si attesta sul dato regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Grazie a progetti internazionali ed europei, alcuni alunni hanno familiarizzato maggiormente con la lingua inglese, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). Nel corso del triennio, notevole è stato, anche, il lavoro riguardante l'utilizzo e la produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Migliora, lentamente, poi, l'agire in modo autonomo e responsabile, attraverso la conoscenza e l'osservazione di regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Grazie a numerose iniziative, correlate all'Agenda 2030, gli alunni hanno imparato a riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ed allo stesso modo le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Gli alunni hanno, infine, potenziato la comprensione degli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. La

Punti di debolezza

Gli alunni non sempre sono in grado di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; non sempre sanno utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Ancora da migliorare la partecipazione attiva degli studenti, attraverso un contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito rimane un obiettivo da raggiungere per tutti gli studenti così come l'organizzare il proprio apprendimento.



scuola, per la valutazione delle competenze chiave europee, utilizza una griglia (di ed. civica) condivisa da tutto l'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIS01800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,33	193,71	190,87
FRIS01800E FRTE018018 ABS	179	86%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTE018018 BBS	169	100%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTE018018 CBS	155	96%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AMEC	141	88%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AELE	142	72%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AINF	155	65%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 BINF	157	75%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 CINF	168	79%	⬇️	⬇️	⬇️

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIS01800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			192,68	193,93	191,34
FRIS01800E FRTE018018 ABS	167	90%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTE018018 BBS	194	100%	↔️	↔️	↔️
FRIS01800E FRTE018018	179	96%	⬇️	⬇️	⬇️



CBS					
FRIS01800E FRTF018013 AMEC	159	88%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AELE	178	72%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AINF	175	65%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 BINF	181	75%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 CINF	196	79%	↔️	↔️	↑️

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIS01800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,93	200,85	199,76
FRIS01800E FRTE018018 ABS	175	90%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTE018018 BBS	167	100%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTE018018 CBS	174	96%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AMEC	162	82%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AELE	163	72%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AINF	172	65%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 BINF	176	67%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 CINF	190	79%	⬇️	⬇️	⬇️

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019



Situazione della scuola FRIS01800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,86	208,11	204,20
FRIS01800E FRTE018018 ABS	178	90%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTE018018 BBS	175	100%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTE018018 CBS	188	96%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AMEC	160	88%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AELE	170	72%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 AINF	191	65%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 BINF	170	75%	⬇️	⬇️	⬇️
FRIS01800E FRTF018013 CINF	197	79%	↔️	↔️	↔️

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola FRIS01800E	48,3%
Riferimento provinciale FROSINONE	45,1%
Riferimento regionale LAZIO	49,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo



MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Economico	3,3%	13,1%	16,2%	15,2%
Educazione e Formazione	3,3%	6,2%	3,8%	4,3%
Giuridico	1,7%	7,6%	7,7%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	10,0%	1,5%	1,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	13,3%	16,4%	14,0%	14,0%
Linguistico	3,3%	6,0%	4,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	16,7%	12,6%	10,3%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,7%	5,5%	10,5%	8,0%
Psicologico	8,3%	2,8%	3,4%	3,3%
Scientifico	36,7%	13,8%	12,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,7%	2,9%	2,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FRIS01800E			Riferimento provinciale FROSINONE			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	69,1%	17,5%	13,4%	66,1%	20,3%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	15,0%	45,0%	40,0%	53,2%	32,4%	14,5%	54,6%	29,5%	15,9%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	66,7%	33,3%	0,0%	69,5%	18,4%	12,0%	68,1%	18,7%	13,2%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	66,7%	25,0%	8,3%	59,9%	28,8%	11,3%	61,9%	27,1%	11,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e



2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FRIS01800E			Riferimento provinciale FROSINONE			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	66,9%	15,6%	17,5%	65,2%	16,6%	18,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	15,0%	40,0%	45,0%	55,7%	22,9%	21,4%	56,2%	25,0%	18,8%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	66,7%	33,3%	0,0%	62,8%	19,7%	17,5%	65,4%	16,7%	17,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	62,5%	25,0%	12,5%	59,6%	22,7%	17,7%	63,8%	20,1%	16,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	28,1%	18,0%	18,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	16,5%	14,1%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	25,0%	18,8%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	4,9%	8,8%	6,8%	8,8%
	Tempo determinato	70,7%	47,2%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	2,5%	2,1%
	Collaborazione	14,6%	23,2%	27,5%	30,0%
	Tirocinio	7,3%	11,7%	13,6%	12,1%
	Altro	2,4%	8,8%	9,6%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	8,2%	7,7%	8,2%
	Tempo determinato	50,0%	43,3%	38,7%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	3,4%	2,2%
	Collaborazione	25,0%	24,2%	27,0%	29,6%
	Tirocinio	20,0%	14,3%	12,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,8%	8,9%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	51,2%	40,9%	40,3%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	3,0%	1,9%
	Collaborazione	19,5%	23,8%	24,6%	26,6%
	Tirocinio	9,8%	10,7%	12,1%	11,4%
	Altro	9,8%	13,2%	11,8%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,4%	5,0%
	Industria	61,0%	43,5%	19,4%	28,3%
	Servizi	39,0%	49,9%	74,3%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,4%	3,3%	6,8%
	Industria	50,0%	36,5%	18,8%	28,3%
	Servizi	40,0%	55,3%	73,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	0,0%	1,5%	1,8%	4,0%
	Industria	29,3%	25,3%	14,7%	20,8%



2021	Servizi	31,7%	37,5%	48,9%	41,9%
------	---------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,4%	1,9%	3,3%	3,0%
	Media	90,2%	79,7%	78,5%	79,9%
	Bassa	7,3%	13,9%	14,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,0%	4,6%	3,2%
	Media	75,0%	72,7%	74,7%	76,7%
	Bassa	15,0%	20,5%	15,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,4%	0,7%	2,6%	2,3%
	Media	48,8%	50,4%	51,1%	53,0%
	Bassa	9,8%	13,2%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli alunni che, al termine della scuola secondaria di II grado, proseguono gli studi costituiscono il 48,3%, al di sopra della media nazionale; discreti i loro risultati nei primi anni anni universitari. La maggior parte degli immatricolati, provenienti dall'istituto, sceglie facoltà scientifiche, legate all'informatica ed al settore medico-sanitario-farmaceutico.

Punti di debolezza

Gli alunni diplomati trovano occupazione con una percentuale inferiore rispetto alle altre scuole della provincia ed al dato nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado, dopo tre anni, ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro più alta della percentuale media regionale e nazionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	57,1%	59,1%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		78,6%	63,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	64,3%	65,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,7%	27,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		21,4%	14,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,6%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,4%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,6%	75,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	53,8%	58,2%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,3%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,2%	51,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,3%	92,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,2%	67,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,2%	60,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,8%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	84,6%	86,4%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,9%	75,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,1%	21,8%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,1%	21,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,9%	68,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,2%	35,8%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,8%	44,0%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		91,7%	79,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	66,7%	68,2%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		75,0%	68,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		16,7%	19,6%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola elabora un curricolo secondo la metodologia bottom-up, partendo dai bisogni del territorio e dall'analisi della media delle competenze acquisite dagli studenti in ingresso e nel passaggio da un anno al successivo. L'organizzazione della scuola in dipartimenti e consigli di classe consente l'elaborazione del curricolo verticale ed integrato. I docenti utilizzano il curricolo d'istituto come strumento di lavoro sia per la normale attività didattica che per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nel primo biennio e soprattutto nel I anno, la scuola ha puntato sull'acquisizione di competenze in tre discipline: Italiano, Matematica ed Inglese, propedeutiche per il successo formativo anche nelle altre discipline. Nel II biennio e nel V anno l'offerta formativa è rivolta con particolare attenzione alle discipline d'indirizzo, con il coinvolgimento anche delle industrie del territorio e/o organizzazioni del terzo settore. Nell'Istituto, la programmazione didattica avviene per vari step: per Dipartimenti, per Consigli di classe e per singoli docenti. La scuola realizza come ampliamento dell'offerta formativa, progetti per sviluppare competenze trasversali. In tali progetti vengono definiti in modo chiaro gli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità. Particolare rilievo viene riservato

Si evidenzia una debolezza nella condivisione delle pratiche orientate all'acquisizione di competenze. Da migliorare la condivisione e la collaborazione tra i docenti.



all'insegnamento dell'educazione civica, alla internazionalizzazione e alle mobilità di studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	3,7%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	76,9%	88,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	76,1%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		30,8%	15,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		30,8%	16,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		7,7%	0,9%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	76,9%	88,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	91,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	38,5%	15,6%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,4%	10,1%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	94,5%	93,9%
Classi aperte		38,5%	26,6%	31,3%
Gruppi di livello	✓	69,2%	46,8%	55,7%
Flipped classroom		84,6%	77,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,8%	28,4%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	4,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	53,8%	51,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		15,4%	2,8%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		7,7%	22,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	89,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	76,9%	83,5%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	94,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,2%	83,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	79,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,9%	89,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,6%	83,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		30,8%	63,3%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	46,2%	59,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	9,2%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	17,4%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,9%	78,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,8%	30,3%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	13,8%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola, in base alla normativa comunale, ha una strutturazione dell'orario su cinque giorni. La struttura è dotata di una funzionale biblioteca e numerosi laboratori (molti dei quali rinnovati), in linea con gli indirizzi presenti; ognuno di essi, dotato di un regolamento, è coordinato da un docente responsabile che ne cura l'aggiornamento dei materiali e mantiene l'efficienza dello stesso, collaborando con l'assistente tecnico che, a sua volta, provvede alla manutenzione ordinaria dei macchinari. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire dei laboratori a partire dal primo biennio, sia in orario curriculare che extracurriculare (attraverso, ad esempio, progettualità o attività pomeridiane). Le classi sono tutte dotate di LIM o Smartboard, utili per la creazione di un ambiente integrato di apprendimento, ed un Tablet o PC per l'accesso al registro elettronico, grazie ad una linea Wi-fi, controllata dall'amministratore di sistema. La piattaforma Google Suite, fondamentale durante l'emergenza COVID, consente scambio e archiviazione di materiale didattico. La scuola promuove la formazione per l'utilizzo di modalità didattiche innovative, attraverso corsi specifici (promossi dall'istituto o la Rete di Ambito), la collaborazione tra i docenti, nonché

Punti di debolezza

L'uso efficace delle nuove tecnologie e di forme di didattica innovativa, da parte dei docenti, non è sempre diffuso. I pochi contributi finanziari, sia dello Stato che delle famiglie (volontario), non sempre sono sufficienti al mantenimento e al rinnovamento dei supporti didattici. A molti studenti è preclusa la frequenza dei laboratori o altri spazi di apprendimento, in orario extracurriculare, a causa della penuria di mezzi di trasporto. Da potenziare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche.



nei dipartimenti e nei consigli di classe. Tra le metodologie didattiche utilizzate si annoverano: la didattica laboratoriale, la lezione interattiva, il cooperative learning, problem solving, impresa formativa simulata.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	3,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		42,9%	58,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,3%	75,4%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	91,2%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a famiglie e/o al territorio		50,0%	49,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,7%	74,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		78,6%	69,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	60,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	7,1%	14,0%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	84,6%	80,7%	78,7%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	86,2%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,6%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	44,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	15,4%	18,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,1%	4,4%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	86,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	81,6%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,7%	77,2%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	55,3%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	69,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		35,7%	45,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,3%	66,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	7,1%	16,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,7%	3,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,2%	68,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	19,1%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	76,9%	67,3%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,6%	83,6%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	46,2%	30,9%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	70,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	30,8%	20,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	15,4%	20,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FRTE018018	0	0
Codice meccanografico FRTF018013	0	0
Situazione della scuola FRIS01800E	0	0
Riferimenti		
FROSINONE	3,3	36,7
LAZIO	4,1	37,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	5,46	4,36	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	6,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,5%	52,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	15,6%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,8%	55,0%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	73,4%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		38,5%	26,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	77,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	81,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	7,7%	19,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola predispone, annualmente, nell'ambito della definizione del PTOF, il Piano per l'Inclusione (PAI), il documento programmatico-attuativo utile a garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti. Tra le risorse a disposizione, nell'organigramma della scuola, è prevista la presenza di una figura strumentale per l'"Area Inclusione" ed un'ulteriore risorsa per l'"Area alunni". La scuola cura i rapporti con le famiglie, le associazioni e gli operatori Sistema sanitario sia per l'elaborazione che per l'attuazione dei processi di inclusione; organizza incontri informativi e formativi per sensibilizzare studenti e docenti su importanti temi (come il contrasto alla violenza o cyberbullismo) e attua un percorso d'inclusione che parte dall'accoglienza e continua con un protocollo e un'apposita modulistica, secondo la normativa vigente, che consente la compilazione sia di un PEI - stilato secondo la normativa vigente - per l'inclusione di studenti con disabilità che di un PDP per gli alunni DSA e quelli che si trovano in situazioni di svantaggio linguistico, socio-culturale o altro. È contemplato il ricorso a qualsiasi metodologia e/o strumenti compensativi e dispensativi di cui si necessita. La costituzione di un gruppo per l'inclusione assicura il monitoraggio e l'attuazione dei PEI, così come

Punti di debolezza

INCLUSIONE: Occorre migliorare, in alcuni casi, la gestione della classe e incentivare le attività fra pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione non sono costantemente attivati. Occorre sensibilizzare maggiormente i docenti sul valore sociale della scuola, adottando tutte le strategie per evitare il Drop-out degli studenti.
RECUPERO E POTENZIAMENTO: Non sempre i docenti sono disponibili ad effettuare corsi di recupero extracurricolari. La partecipazione a gare e competizioni sono curate e portate a termine grazie alla passione di alcuni docenti.



l'applicazione dei criteri e modalità di valutazione, elaborati e condivisi collegialmente in seno al PTOF. La scuola ha attivato, da diversi anni, un progetto extracurricolare sull'Istruzione domiciliare, adottato anche per i ragazzi a rischio dispersione, tra i quali gli Hikikomori, ma anche numerosi altri progetti che hanno la finalità di potenziare l'inclusione scolastica e sociale. L'istituto ha, anche, a disposizione un cospicuo numero di assistenti specialistici ed uno Sportello di Ascolto, supportato da una psicologa, che effettua, oltre che singolarmente, incontri nelle classi, su diverse tematiche tra cui l'interculturalità. Importanti sono anche i due docenti referenti del Bullismo e Cyberbullismo, per l'attivazione di importanti iniziative volte alla promozione del rispetto dell'altro; numerose sono le iniziative per la promozione della formazione tra i docenti. Tutto ciò, sicuramente promuove, un clima più sereno ed una migliore qualità dei rapporti tra gli studenti e la comunità educante. Sono attivate proposte variegate di PCTO. Le azioni di accompagnamento e di recupero avvengono, per tutti gli studenti, sia in orario curricolare che extracurricolare. La scuola, dopo aver individuato gli alunni in difficoltà, attraverso osservazioni e valutazioni, definisce, per ogni studente in difficoltà, attraverso una modulistica predisposta, le competenze irrinunciabili da



acquisire, in modo da rendere efficace sia l'accompagnamento che il recupero, valutato attraverso specifiche griglie. Gli studenti meritevoli sono selezionati per la partecipazione a gare, competizioni o progetti di mobilità internazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,8%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		53,8%	59,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,2%	39,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	84,6%	56,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,2%	44,0%	41,5%
Altre azioni per la continuità	✓	15,4%	14,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,9%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,6%	63,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.)		84,6%	63,6%	67,4%



per le attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,5%	57,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,6%	90,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	38,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,8%	65,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	84,6%	78,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	30,8%	24,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	49,7%	60,5%	56,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FRIS01800E	98,8%	95,2%



Riferimenti		
Provincia di FROSINONE	98,7%	94,9%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	83,3%	92,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	62,6%	50,6%
Service Learning		16,7%	29,0%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	29,9%	22,7%
Attività estiva	✓	33,3%	43,0%	52,3%
Attività all'estero		25,0%	33,6%	41,7%
Attività mista		41,7%	55,1%	44,5%
Altre modalità	✓	33,3%	28,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %



Imprese	X	83,3%	88,3%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	58,3%	52,4%	58,6%
Enti pubblici	X	66,7%	81,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	83,3%	85,4%	87,8%
Altri soggetti	X	50,0%	34,0%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,9%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	92,9%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	64,3%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	75,0%	81,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La collaborazione con i docenti della scuola secondaria di I grado è costante e proficua. Tra gli interventi realizzati per garantire la continuità ricordiamo: la preparazione di brochure da consegnare alle scuole secondarie di primo grado, la preparazione di materiale per gli incontri (presentazioni PowerPoint, video e altro materiale informativo), attività didattiche rivolte agli alunni della secondaria di I grado, utilizzando anche lavori prodotti per competizioni nazionali ed internazionali. Sono state organizzate manifestazioni di orientamento in giornate "Open Day" per prendere contatto con le famiglie e con gli studenti interessati. La percentuale di abbandono scolastico nel biennio ha numeri inferiori alla media nazionale. ORIENTAMENTO: La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini attraverso percorsi progettuali. Partendo da un'analisi delle richieste degli studenti dell'ultimo anno relative all'orientamento, la scuola organizza incontri con le varie sedi universitarie per una scelta oculata della facoltà più consona alle proprie attitudini. La scuola organizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali mediante attività d'aula effettuata da esperti esterni

Punti di debolezza

CONTINUITÀ Non è stata ancora intrapresa un'attività di collegamento verticale con le scuole secondarie di I grado riguardo le competenze certificate in uscita e quelle da noi dichiarate in ingresso, soprattutto nell'asse tecnico-scientifico. ORIENTAMENTO La scuola deve migliorare l'attività di monitoraggio riguardo le azioni di orientamento coinvolgendo anche le famiglie. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO La scuola deve migliorare l'attività di monitoraggio riguardo le attività svolte.



di provenienza aziendale e universitaria per gli studenti del IV e V anno e percorsi formativi nelle industrie per gli studenti del triennio. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. La scuola ha stipulato circa novanta convenzioni, con imprese, associazioni o altri enti territoriali, utili all'espletamento di una ricca e variegata attività PCTO; particolare attenzione è stata prestata all'individuazione di strutture che possano garantire una personalizzazione delle attività a studenti con Bisogni Educativi Speciali. La progettazione di proposte PCTO corrisponde agli interessi degli studenti e varia in base agli indirizzi presenti nell'istituto, al fine di poter garantire ricadute significative sugli apprendimenti ed evitare l'abbandono scolastico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	4,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	3,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,5%	1,8%	1,9%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,0%	3,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Numero di progetti	10	11	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	21.516	4.150,2	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	21,7%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	37,7%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	21,7%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	1	55,1%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,5%	19,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,7%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	23,2%	27,5%	26,4%
Sport	0	14,5%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,2%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	0	31,9%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso una organizzazione reticolare in Dipartimenti/Consigli di classe/funzioni strumentali/staff del Dirigente. Essa opera un monitoraggio strutturato e sistematico delle attività svolte; in particolare, le proposte di ampliamento dell'offerta formativa prevedono un monitoraggio in itinere (marzo) ed uno conclusivo (giugno), portato a conoscenza del Collegio Docenti. Le attività, in generale, legate alla progettualità di istituto sono, costantemente, rendicontate dalla scuola agli organi collegiali e, dunque anche le famiglie ed il territorio, in modo chiaro, trasparente e tempestivo, attraverso strumenti, come ad esempio il sito istituzionale.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Le risorse economiche sono impiegate in modo sufficientemente adeguato. Il Collegio Docenti ha individuato quattro aree per le funzioni strumentali: 1)PTOF, RAV, PdM ed Autovalutazione; 2) Area Inclusione; 3) Area alunni; 4) Orientamento in entrata ed in uscita. I ruoli di responsabilità, previsti per l'interezza dell'organigramma, sono stati affidati attraverso il principio della volontarietà. Chiara la divisione dei compiti tra il personale ATA, supporto all'attività gestionale della

Punti di debolezza

La rendicontazione delle attività, all'interno ed all'esterno della comunità scolastica, è talvolta, poco sostenuta dalla collegialità docente. **MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ** Occorre migliorare la misurazione della performance dell'istituto ed implementati gli strumenti di autovalutazione. **ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** Favorire la condivisione di compiti, funzioni e la consapevolezza di competenze spendibili. Le assenze degli insegnanti incidono in modo negativo sia sull'organizzazione che sugli apprendimenti degli studenti. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE:** Non c'è un equilibrato coinvolgimento tra i docenti e la realizzazione dei progetti.



scuola. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. La scuola utilizza una buona parte delle sue risorse economiche per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, come ad esempio la dimensione laboratoriale, l'inclusione ed il potenziamento della lingua inglese.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	74,7%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		10,7%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,3%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	4,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	24,0%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	48,0%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	1	12,0%	9,1%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	24,0%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	29,3%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	41,3%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,0%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	17,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	25,3%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,3%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,3%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	17,3%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,7%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	37,3%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	8	42,7%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,7%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,3%	14,4%	17,3%
Università	0	4,0%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	61,3%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	8	10,7%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,7%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	13,3%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	21,3%	2,5%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	85,1%	22,6%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro	0,0%	0,6%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento	0,0%	6,9%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	23,6%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	0,4%	4,3%	3,5%



Inclusione e disabilità	0,0%	12,8%	18,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	1,3%	2,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilingue	0,0%	2,4%	1,7%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)			0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,5%	0,4%
Altri argomenti		33,4%	19,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	41,3%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,0%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		30,7%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,9%	2,4%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	53,3%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,7%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,7%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	26,7%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,0%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,7%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,7%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,0%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	14,7%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,7%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,3%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,3%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	30,7%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	87,7%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,4%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	4,1%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,2%	9,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	23,3%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,6%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		36,3%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	29,2%	3,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,3%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,4%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,9%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,7%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	29,2%	2,3%	2,0%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,3%	3,4%	2,5%
Altro argomento		17,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		72,7%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,5%	61,8%	57,6%
Accoglienza		76,6%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	96,1%	95,5%	95,3%
Continuità		83,1%	82,8%	80,7%
Orientamento		88,3%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,4%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		76,6%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		50,6%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		59,7%	52,3%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		77,9%	72,5%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		35,1%	33,0%	30,8%
Altro argomento		33,8%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,6%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,2%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,4%	1,4%	1,7%
Accoglienza		2,8%	2,7%	2,6%
Inclusione	12,8%	4,6%	4,1%	3,7%
Continuità		3,1%	1,6%	1,3%
Orientamento		4,0%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		2,0%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,4%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,2%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,9%	3,4%	3,1%
Altro argomento		0,4%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, attraverso l'annuale compilazione di un questionario. I docenti vengono formati, sulle tematiche avvertite come maggiormente impellenti, attraverso iniziative di formazione in presenza e/o a distanza. La qualità delle iniziative è eccellente.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su diverse tematiche, come l'inclusione o l'innovazione digitale, attraverso modalità organizzative quali i Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di docenti per indirizzo e per discipline trasversali. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione dei materiali anche attraverso la piattaforma Google Suite ed aree tematiche dedicate, presenti sul Sito istituzionale. Le attività formative tengono in adeguata considerazione lo sviluppo delle competenze in materia di sicurezza.

Punti di debolezza

FORMAZIONE Il numero di docenti che partecipano alle iniziative formative è poco numeroso, e di poco spessore, dunque, la ricaduta nell'attività ordinaria della scuola.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Il personale della scuola, in generale, è poco motivato ad azioni di miglioramento progettate o implementate. Da migliorare la raccolta e l'identificazione delle competenze in possesso del personale.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Esigua la partecipazione se non obbligata. Da migliorare la valutazione dell'efficacia formativa per gli interventi attuati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,0%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,4%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,6%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,3%	1,7%
Altre attività	0	4,2%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,1%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,3%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	0	39,0%	34,9%	30,8%
Regione	0	3,7%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,7%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,9%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	35,8%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,7%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,7%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	72,7%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,6%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	95	14,0%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		1,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	4,6%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	96	16,0%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	5,6%	7,0%
Università	✓	17,9%	19,2%	18,1%
Enti di ricerca		5,5%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,9%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,0%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,2%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,9%	6,5%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,8%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,7%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,0%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	5,9%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,4%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,3%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,6%	3,0%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	6,0%	5,7%
Altri oggetti		4,1%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	12,8%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FRIS01800E		✓		
	Riferimento provinciale FROSINONE	56,7%	33,3%	10,0%	0,0%
	Riferimento regionale LAZIO	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FRIS01800E		✓		
	Riferimento provinciale FROSINONE	3,3%	30,0%	46,7%	20,0%
	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FRIS01800E		✓		
	Riferimento provinciale FROSINONE	20,0%	53,3%	20,0%	6,7%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,8%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,8%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,3%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,1%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,8%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,0%	6,5%
Altre modalità	✓	5,0%	4,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	29,6%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIS01800E	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	58.7	62.0	113.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

La scuola è pronta ad aderire alle reti territoriali. La scuola propone tirocini e inserimenti lavorativi per gli studenti nelle aziende del territorio, collaborando con gli stakeholders esterni, sia per fini orientativi che professionalizzanti: Aziende, ordini Professionali, università, partners Europei - grazie alle reti EFVET (Europen Forum Vocational) e INNOTECS (Infomation Network technical Schools) -.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
La scuola, grazie ad incontri periodici, coinvolge le famiglie di tutte le classi per raccogliere proposte, idee e suggerimenti, utili all'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa. Ci sono rapporti continui e sistematici tra le Funzioni Strumentali ed i genitori interessati, riguardo i BES. La scuola utilizza anche strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, come ad esempio il sito istituzionale ed il registro elettronico. Il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie, nelle scelte didattiche, viene assicurato con la partecipazione agli Organi collegiali.

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

Insufficiente coinvolgimento in forma pro-attiva delle autorità politiche e degli altri portatori di interesse nella definizione degli output ed outcome e nello sviluppo del sistema di gestione dell'organizzazione.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Il coinvolgimento delle famiglie necessita d'implementazione sulla definizione dei principali documenti della vita scolastica. Occorre stimolare ulteriormente la partecipazione delle famiglie sui processi educativi e sull'organizzazione della scuola

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Diminuzione dei debiti scolastici, specie nel triennio e nelle discipline di indirizzo.

TRAGUARDO

Diminuzione dei debiti scolastici, specie nel triennio e nelle discipline di indirizzo, sotto del 10%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

L'Orientamento è un processo continuo, formativo, globale ed emotivo, rivolto allo sviluppo delle attitudini e delle capacità del soggetto per il compimento di una scelta scolastica e professionale consapevole; dopo tale percorso, il curricolo deve offrire attività progettate in modo chiaro e sequenziale, prevedere una valutazione trasparente e tem

2. Ambiente di apprendimento

L'ambiente d'apprendimento deve essere necessariamente volto a guidare gli alunni verso la costruzione di un personale progetto di vita sereno

3. Inclusione e differenziazione

L'intervento Orientativo è da intendersi come strumento indispensabile per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative di tutti e di ciascuno e come strumento efficace per aiutare i ragazzi a utilizzare meglio le proprie competenze, valorizzando i propri talenti. Il processo educativo, inoltre, deve garantire pari opportunità di cr

4. Continuità e orientamento

Collegamento verticale con il biennio sulle competenze in uscita e in ingresso.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condivisione di buone prassi educative

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuazione di docenti esperti per l'area Orientamento in ingresso al triennio e docenti disponibili all'attuazione e diffusione di buone pratiche didattiche

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività di PCTO rispondenti ai bisogni formativi degli studenti ed altamente professionalizzanti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Allineamento agli standard di riferimento, con la riduzione del divario nel punteggio rispetto a scuole con lo stesso ESCS;



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze di base utili alla formazione culturale e globale dello studente.

2. Ambiente di apprendimento

All'interno di un positivo ambiente di apprendimento, potenziare il lavoro sul set comune di competenze di base, individuate come cruciali per il successo scolastico e la gestione del proprio curricolo, in una porzione crescente di studenti; innalzare l'equità dei risultati scolastici, avvicinando i risultati nelle prove standardizzate agli istituti

3. Inclusione e differenziazione

Garantire le pari opportunità a tutti e ciascuno, rimuovendo gli ostacoli che impediscono una piena inclusione sociale. Predisporre le attività didattiche con metodologie di apprendimento cooperativo che consentano a tutti gli allievi di essere protagonisti attivi.

4. Continuità e orientamento

Collegamento verticale con scuole secondarie di 1^o grado su competenze in uscita e in ingresso negli Assi dei linguaggi e Asse logico-matematico.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola anche distribuendo in modo ottimale le risorse offerte dall'assistenza specialistica per i numerosi alunni BES e H del nostro Istituto.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Le risorse umane impiegate porranno l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento, rendendolo il vero protagonista della sua crescita sociale ed educativa. Per raggiungere questo importante obiettivo, non solo legato al miglioramento delle competenze di base, sono previste attività di formazione specifiche per il personale docente.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare il dialogo attivo ed educativo con gli interlocutori della comunità educante, al fine di garantire il successo formativo degli studenti.







Competenze chiave europee

PRIORITA'

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

TRAGUARDO

Coinvolgere almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a.s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare percorsi educativi finalizzati al miglioramento delle competenze di cittadinanza, utili per uno sviluppo sociale, civico e globale dello studente.

2. Ambiente di apprendimento

Creare le condizioni per attivare e supportare un ciclo di attività cognitive, sociali e relazionali

3. Inclusione e differenziazione

Garantire le pari opportunità a tutti e ciascuno, rimuovendo gli ostacoli che impediscono una piena inclusione sociale. Predisporre le attività con metodologie di apprendimento cooperativo, role playng o laborialità che consentano a tutti gli allievi di essere protagonisti attivi.

4. Continuità e orientamento

Collegamento verticale tra biennio e triennio.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Le risorse umane impiegate porranno l'alunno al centro del processo relazionale, rendendolo il vero protagonista della sua crescita sociale ed educativa. Per raggiungere questo importante obiettivo sono previste attività di formazione specifiche per il personale docente.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare il dialogo attivo con le famiglie e gli stakeholders per rafforzare il processo educativo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Grazie alla Rendicontazione Sociale, del triennio 2019/2022, è stato possibile constatare, dai risultati nelle prove standardizzate, che gli esiti siano ancora non soddisfacenti. Ancora alto anche il numero di sospensioni del giudizio, relativo agli alunni con debito scolastico, specie nelle discipline di indirizzo del triennio. Il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza resta, infine, una priorità.