



Piano Triennale Offerta Formativa

MARTA RUSSO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARTA RUSSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6704 del 14/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 62

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Dettagli dell'Istituto principale
- 1.3. Dettagli dei plessi
- 1.4. Ricognizione attrezzature e infrastrutture
- 1.5. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Azioni di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Insegnamenti e quadro orario
- 3.3. Ampliamento dell'offerta formativa: i progetti dell'Istituto
- 3.4. Ampliamento dell'offerta formativa: PON FSE (Programma Operativo Nazionale-Fondi Strutturali Europei)
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Continuità e strategie di orientamento formativo



ORGANIZZAZIONE

- 3.7. Inclusione - recupero e potenziamento
- 3.8. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.9. Organizzazione del piano di formazione del personale docente e ATA

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Modello organizzativo in dettaglio



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La Scuola ha la grande opportunità ed insieme responsabilità, in questa zona, di essere un punto di riferimento per le famiglie con le quali deve sempre di più instaurare una collaborazione proficua per la crescita degli alunni. In questi anni l' Istituto Comprensivo Marta Russo ha molto lavorato per costruire la sua identità come un'unica comunità che l'alunno vive dal suo ingresso nella Scuola dell'Infanzia fino all'uscita dopo gli esami di licenza media.

L'Istituto partecipa a tutte le opportunità offerte anche da enti istituzionali per ottenere finanziamenti che consentano di attuare iniziative rivolte all'utenza con l'apertura della Scuola oltre l'orario di servizio o in periodi di sospensione dell'attività didattica per ampliare il servizio alle famiglie e rinforzare la proposta didattica.

La Scuola ha perfezionato la capacità di saper analizzare le necessità educative e didattiche degli alunni e di individuare precocemente quelle che richiedono una maggiore attenzione.

Il lavoro di collaborazione con la ASL e il Municipio (Servizi Sociali) ed il coinvolgimento dei genitori svolto ormai da numerosi anni hanno



creato una situazione funzionale all'organizzazione degli interventi.

VINCOLI

Il livello socio-culturale delle famiglie del territorio risulta nella media, dato che corrisponde a quanto rilevato dalla situazione reale.

L'Istituto, comunque, si impegna ad investire la maggior parte delle risorse e delle energie prevalentemente nel recupero di situazioni di difficoltà sociale e nel superamento del disagio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

- La scuola ha acquistato una posizione di centralità ponendosi come centro di attività culturali anche aperte al territorio - Sono state attivate collaborazioni con il Campus Biomedico, sia riguardo alle certificazioni per l'integrazione scolastica, sia per attività di formazione nonché di indagini statistiche sull'educazione alimentare.
- Uno dei plessi di scuola media è dotato di una palestra molto ampia e attrezzata che permette una buona diffusione dell'attività sportiva (pallavolo, basket, scherma)
- Essenziale è la partecipazione della scuola alla Rete di Ambito 6 - Si sono riavviate le collaborazioni esterne sul territorio, grazie alla riorganizzazione interna di tutti gli organismi partecipanti (Rete di scuole, ASL RM2, Servizi sociali) In particolare sono stati riaperti i Tavoli inter-istituzionali sulla disabilità e il disagio dove la scuola è parte attiva.



VINCOLI

- Situato in zona periferica su un territorio molto ampio (da Trigoria a Pomezia) necessita del trasporto scolastico per permettere all'utenza di raggiungere le sedi - I flussi abitativi in zona Trigoria, aumentati nel corso dell'ultimo decennio, hanno creato per un periodo un certo sovraffollamento delle strutture.
- Il tasso di immigrazione nella scuola è superiore alla media nazionale; ciò comporta la necessità di dover curare l'alfabetizzazione di un discreto numero di alunni che comporta qualche difficoltà nel mantenimento del tetto del 30% di alunni stranieri previsto dalla norma.
- Gli investimenti degli Enti Locali (Regione, Provincia, Comune) nei riguardi dell'istruzione è molto limitato, sicuramente inferiore alle necessità. La spesa della Refezione per la scuola primaria è sostenuta nelle quote stabilite dal Comune.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Adeguatezza strutture : La scuola funziona su sei edifici scolastici con una buona distribuzione dei gradi di istruzione (i 3 gradi sono presenti in entrambi i quartieri di Trigoria e Vallerano).

Sicurezza: Tutti gli edifici sono privi di barriere architettoniche, quindi sono facilmente accessibili anche alle persone con disabilità.



Strumenti: Le strutture sono state molto implementate nel corso dell'ultimo decennio rispetto agli strumenti utilizzati e all'uso delle tecnologie.

Risorse: La scuola si è attivata per cercare fonti di finanziamento da privati mediante collaborazioni con Associazioni territoriali e per creare rapporti con i Servizi territoriali. Il Consiglio di Istituto ha deliberato la partecipazione ai finanziamenti messi a disposizione dal Municipio IX per la realizzazione in autonomia di piccoli interventi di manutenzione ordinaria

VINCOLI

Adeguatezza strutture: i posti disponibili negli edifici scolastici sono adeguati alla domanda. La scuola è situata su sei edifici differenti con un indice di vetustà molto diversificato; l'edificio della sede centrale ha circa 35 anni di funzionamento mentre il più recente ne ha 10. Il Comune di Roma non fornisce le certificazioni richieste. Quelle in possesso della scuola riguardano solo il plesso più recente (medie Alessandrini).

Manutenzione: si registra ancora una certa intempestività dell'Ente locale che tuttavia, rispetto allo scorso anno, appare almeno più disponibile a programmare interventi sia ordinari che straordinari. I contributi statali sono limitati alle spese di personale e al Contratto di pulizia, mentre quelli per il funzionamento didattico sono insufficienti ad una scuola così ampia di circa 1400 alunni.

Strumenti: Nonostante i nuovi acquisti effettuati grazie ai progetti PON, la strumentazione informatica ha bisogno ancora di essere implementata per lo sviluppo delle politiche innovative che l'Istituto



sta realizzando. Lo scorso anno sono stati acquistati nuovi PC per le classi e nell'anno in corso è in programma l'aggiornamento della dotazione informatica delle LIM nelle aule e dei laboratori.

Risorse: la partecipazione delle famiglie ai contributi economici per il funzionamento non è molto ampia ma si considera che la finalizzazione alla didattica digitale e alle esigenze dei singoli plessi esplicitamente rappresentate, possa promuovere la partecipazione dei genitori a tale contributo.

DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

Istituto principale

MARTA RUSSO

Scuola statale - ISTITUTO COMPRENSIVO

Dirigente scolastico GERARDINA FASANO

Indirizzo VIA ITALO TORSIELLO, 57, 00100 ROMA (RM)

Codice RMIC8B1001 (Istituto principale)

Telefono [065061913](tel:065061913)

Fax 065061913

Email RMIC8B1001@istruzione.it

Pec rmic8b1001@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.icmartaresso.edu.it>

Numero plessi/scuole 6

di cui Infanzia: 3

Primaria: 2

I Grado: 1

Dettagli Istituto Principale

Plessi/Scuole

Eventuale approfondimento



DETTAGLI DEI PLESSI

La Scuola è composta da sei plessi, come si evince dal sottostante quadro riassuntivo. Ogni plesso è contraddistinto da un proprio codice meccanografico, utile all'atto dell'iscrizione degli studenti.

Si specifica che il plesso della Secondaria di primo grado denominato TRIGORIA fa capo ad un solo codice meccanografico mentre è ubicato in due diverse località:

- nel quartiere di Trigoria, in Via Alessandrini snc
- nel quartiere di Vallerano, in via Greta Garbo snc



Plessi/scuole

- INFANZIA-VIA TORSIELLO

RMAA8B101T - Scuola dell'Infanzia

- BUSTER KEATON 1

RMAA8B102V - Scuola dell'Infanzia

- BUSTER KEATON 2

RMAA8B103X - Scuola dell'Infanzia

- PRIMARIA-MARIA BADALONI

RMEE8B1013 - Scuola Primaria

- VIA B.KEATON

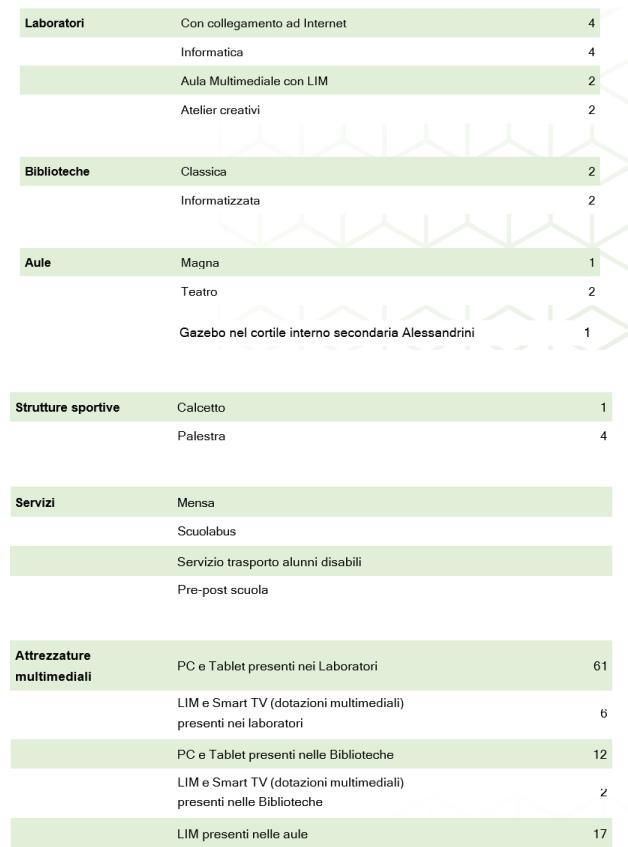
RMEE8B1024 - Scuola Primaria

- TRIGORIA

RMMM8B1012 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO

RICONOSCIMENTO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

La Scuola aderendo a bandi PON è riuscita ad incrementare la dotazione tecnologica, ed intende proseguire su questa strada. Ha speso molte delle sue risorse per la implementazione della connettività anche con la fibra ottica. Le criticità che permangono sono legate alle infrastrutture del sistema nazionale e non dell'Istituto.



RISORSE PROFESSIONALI

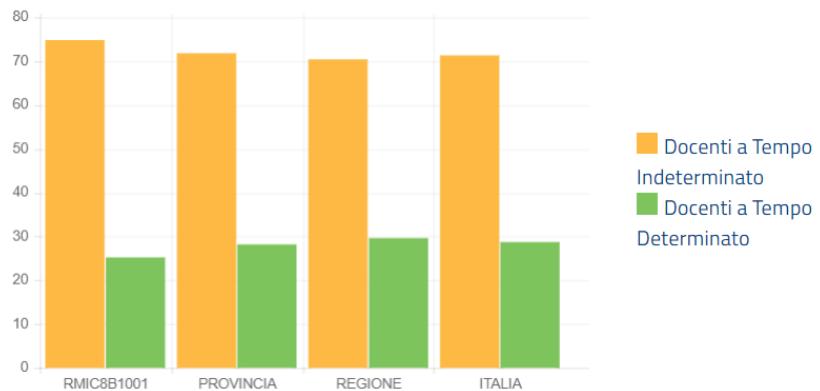
Nel corso degli anni la Scuola ha raggiunto una discreta stabilità, anche se ogni anno si creano diversi posti disponibili, soprattutto nella scuola Primaria, per effetto dell'assegnazione provvisoria anche interprovinciale di diversi docenti titolari, sia di posto comune che di sostegno.

Inoltre, a causa del permanere dell'emergenza Covid è stato potenziato il



numero dei collaboratori scolastici per rendere la struttura della scuola sempre più sicura dal punto di vista igienico sanitario.

*Distribuzione delle tipologie di Contratto Docenti ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %





LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità che l'Istituto intende prefiggersi riguardano i seguenti campi:

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento del grado di innovatività nella didattica.

Traguardi

Miglioramento degli esiti degli alunni in funzione degli strumenti usati.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Utilizzare nella didattica quotidiana modalità di valutazione analoghe a quelle previste dall'INVALSI.

Traguardi

Continuare a migliorare i risultati delle prove Invalsi per le classi quinte.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Approccio tecnologico e innovativo all'istruzione per lo sviluppo delle



competenze trasversali .

Traguardi

Sviluppo del metodo di studio e di autovalutazione anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie per "imparare ad imparare".

Priorità

Sviluppo delle funzioni esecutive nel bambino e nel ragazzo.

Traguardi

Miglioramento delle strategie di lavoro e aumento dell'autoefficacia.

Priorità

Approccio trasversale all'Educazione civica per lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

Traguardi

Sviluppo di buone prassi civili, comportamenti responsabili e atteggiamenti competenti rispetto a se stessi, l'ambiente circostante e la comunità.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Diminuire lo scostamento fra le modalità di valutazione tra scuola Primaria e Secondaria inferiore dell'Istituto per facilitare il passaggio attraverso i diversi gradi di istruzione.

Traguardi

Piena applicazione del Curriculo verticale elaborato nel triennio precedente estendo la collaborazione con Istituti superiori per favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle proprie scelte



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'Educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze di Educazione civica
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Individuazione di percorsi per la valorizzazione delle eccellenze
- Perfezionamento dei percorsi di Orientamento

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'Istituto intende nella coerenza delle sue linee guida:

- monitorare costantemente il curricolo per competenze organizzato in verticale, armonizzando così l'offerta formativa dei tre gradi di istruzione (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado)
- qualificare il curricolo con la mediazione didattica valorizzando la didattica per competenze contestualmente alla promozione di conoscenze e abilità
- attuare quanto previsto nel curriculo con l'introduzione: a) delle prove



parallele intermedie comuni in Italiano, Matematica e Inglese sia alla Primaria che alla Secondaria; b) prove finali alla Secondaria in tutte le altre discipline eccetto musica; c) all'Infanzia, osservazioni iniziali e finali con una comune griglia di osservazione

- consolidare l' orientamento degli studenti tramite percorsi di consapevolezza personale e sociale rispetto ai propri punti di forza e debolezza e alle proprie attitudini, abilità ed aspirazioni
- potenziare un percorso di continuità, come avvenuto nello scorso triennio, attraverso la ricerca di nuove modalità didattiche basate sulla ricerca- azione e sugli aspetti operativi della didattica
- consolidare la relazione docente/alunno per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, e la stimolazione della creatività e delle intelligenze multiple attraverso: flipped classroom, ricerca-azione, didattica laboratoriale e per sopralluoghi, didattica razionale etico emotiva, problem solving, gamification, valorizzazione dei linguaggi artistici, cooperative learning, thinkering, new media education
- promuovere le competenze del personale interno per arricchire l'Offerta Formativa e rilevare la ricaduta sulle classi della formazione attuata
- consolidare e potenziare la conoscenza e l'utilizzo dell'ambiente di apprendimento digitale, per gli alunni e il personale scolastico portando avanti gli obiettivi del PNSD
- introdurre percorsi per lo sviluppo del pensiero metacognitivo e dell'autovalutazione



- Potenziare la didattica per competenze e l' innovazione delle metodologie valutative (compiti di realtà, situazioni-problema, studi di caso, giochi di ruolo, simulazioni STEAM)
- consolidare e potenziare gli strumenti di condivisione online nella gestione del lavoro di gruppo del personale docente ed ATA facilitando e semplificando la trasmissione delle informazioni e garantendo una corretta gestione dei dati (adeguamento al Regolamento Europeo Privacy)
- migliorare il già presente sistema di gestione prevedendo la definizione di una procedura per la gestione controllata della documentazione digitale, in conformità con quanto stabilito dal Regolamento Europeo (GDPR) ai fini di una semplificazione burocratica
- consolidare la raccolta dei percorsi formativi del personale nel triennio precedente per la costituzione di una banca dati delle competenze del personale per poter riprogrammare l'adeguamento dell'azione formativa in vista delle sfide educative e gestionali del prossimo triennio
- implementare la ricerca di risorse finanziarie sul territorio sia con enti istituzionali e privati che con la partecipazione a bandi nazionali ed internazionali per le infrastrutture, la strumentazione e l'offerta formativa
- continuare ad attenzionare il percorso formativo dei docenti
- monitorare il Piano per la Didattica Digitale Integrata
- consolidare strumenti operativi e strategie per tutti al fine di migliorare il successo formativo di tutti gli alunni imprimendo sempre più un



indirizzo inclusivo ad una didattica già attualmente attenta ai Bisogni educativi di tutti gli alunni

- potenziare le azioni on line e in presenza portate avanti con il progetto BIBLIOTECHE INNOVATIVE e ATELIER CREATIVI nei tre ordini di studio compatibilmente con la pandemia che ha reso inagibili gli spazi dedicati al progetto nella Secondaria.
- consolidare l'eccellenza formativa della scuola come centro d'esame SIELE e Centro E-Twinning
- consolidare e approfondire una delle eccellenze dell'Istituto: l'attuazione della E-policy, documento programmatico che fissa le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico; le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali
- consolidare la rete di avanguardie educative oltre le discipline con E-twinning (community di docenti e scuole per progetti collaborativi) e See Learning (progetto internazionale di educazione etico, sociale, emotiva della Emory University - Usa - affiliato in Italia con l'associazione EduEES)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Introduzione

L'Istituto ha lavorato nello scorso triennio per il completamento del curricolo verticale per competenze comprensivo dell'Educazione civica e di Alternativa alla IRC (insegnamento della religione cattolica). L'idea fondamento del Curricolo verticale su cui si basa l'offerta formativa è che tutti gli ordini di scuola dell'Istituto comprensivo, pur tenendo conto dei traguardi propri della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, abbiano come riferimento ultimo i traguardi in uscita al termine dell'intero ciclo per ciascuna disciplina, così da accompagnare l'alunno nel percorso di apprendimento guardando allo stesso obiettivo.

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è un documento articolato che vuole fornire numerosi spunti per una didattica nuova, basata sulle competenze che supera una visione di insegnamento finalizzato all'acquisizione delle sole conoscenze.

Questo tipo di didattica vede tutti gli insegnanti impegnati a dare il proprio contributo per una progettazione a lungo termine e interdisciplinare e, ancor prima, a pensare il proprio lavoro come parte di un percorso educativo e didattico che va principalmente dai 3 ai 14 anni, ma si arricchirà oltre i confini temporali lungo l'intero arco della vita. La

didattica sarà perciò organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, attraverso esperienze e compiti significativi, in modo da evitare frammentazione e separazione. L'orizzonte di riferimento è quello del quadro europeo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente e, i traguardi attesi per ogni ordine di studio, si collocano in questa ottica. Nel curriculo sono inoltre evidenziati i criteri di valutazione e le fasce di livello degli apprendimenti conseguiti.

Per ciascuna disciplina e attraverso tutti i gradi di istruzione, il Curricolo verticale ha fissato i seguenti nuclei fondanti delle discipline

- Profilo delle competenze in uscite al termine del I ciclo di istruzione
- Competenze in chiave europea di riferimento per ogni disciplina
- Traguardi delle competenze in parallelo attraverso i tre gradi di istruzione
- Unità formative in parallelo attraverso i tre gradi di istruzione
- Rubriche di valutazione per conoscenze, abilità e competenze

Il curricolo verticale è consultabile sul sito della scuola al seguente link

<http://www.icmartaruso.edu.it/index.php/curricolo-verticale>

In questa sede, per maggiore comprensione, si pongono in evidenza i traguardi attesi per ogni ordine di studio che rendono chiaro al lettore l'armonioso disegno formativo pensato per gli studenti del nostro istituto in ogni fase della loro crescita.

INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle

rappresentazioni, dei media, delle tecnologie

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere.
- enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti

diversi nel mondo.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria

età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e

situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.



INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Gli insegnamenti dell'Istituto, espressi nel curriculum verticale per competenze, si esplicitano attraverso un'articolata modalità oraria.

L'ora di Approfondimento alla Scuola Secondaria di primo grado, a cura della cattedra di Italiano, integra alcuni importanti percorsi formativi riguardanti l'orientamento, l'Educazione alla legalità (prevenzione bullismo e cyber bullismo - prevenzione dipendenze) e l'Educazione Sociale, Etica, Emotiva.

QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO

INFANZIA-VIA

TORSIELLO

RMAA8B101T

SCUOLA

DELL'INFANZIA -

QUADRO ORARIO: 25

ore settimanali

oppure 40 ore

settimanali

BUSTER KEATON 1 RMAA8B102V

SCUOLA DELL'INFANZIA - QUADRO ORARIO: 40 ore settimanali

BUSTER KEATON 2 RMAA8B103X

SCUOLA DELL'INFANZIA - QUADRO ORARIO: 40 ore settimanali

PRIMARIA-MARIA BADALONI RMEE8B1013



SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA B.KEATON RMEE8B1024

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TRIGORIA RMMM8B1012

SCUOLA SECONDARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Nella Scuola secondaria di I grado, il quadro orario prevede le sole 30 ore.

E' invece rimasta costante la richiesta per l'Indirizzo Musicale, che tuttavia non è ancora stato concesso nelle forme previste dall'Ordinamento, pertanto la Scuola ha chiesto e ottenuto l'ampliamento dell'Organico Potenziato della cattedra di Musica, che ha comunque permesso, anche grazie alla disponibilità delle risorse interne, di avviare Corsi pomeridiani di Pianoforte, Chitarra e Violino.

Per la scuola dell' Infanzia le sezioni hanno tutte il Tempo Pieno tranne una sola sezionedi Via Torsiello che offre il Tempo ridotto.

Per la scuola Primaria, in entrambi i plessi, viene proposto il Tempo Pieno a 40 ore e il Tempo modulare a 28 ore; la loro effettiva attivazione, in particolare per il Modulo, dipende ogni anno dalle richieste di iscrizione pervenute.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: I PROGETTI DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto ha nel corso degli anni ampliato la sua offerta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze chiave di cittadinanza avendo identificato come asse portante due ambiti quello **scientifico -tecnico- professionale** e quello **umanistico e sociale** contraddistinto ognuno da specifiche **aree di intervento** in cui si inseriscono le proposte progettuali

AMBITO SCIENTIFICO-TECNICO-PROFESSIONALE

aree di intervento:

- SALUTE E SICUREZZA
- COMPETENZE LINGUISTICHE E SCIENTIFICHE
- COMPETENZE DIGITALI

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE

aree di intervento:

- area INCLUSIONE
- area CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ
- area COMPETENZE ARTISTICHE

In ogni area vengono messi in atto una serie di progetti, inseriti sia nelle programmazioni disciplinari che nell'ampliamento dell'offerta formativa, volti alla realizzazione di compiti di realtà nel quale lo studente pone in atto una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini che gli consentono di acquisire, un orizzonte più ampio rispetto alla singola competenza curriculare, mettendo in gioco la capacità di far fronte alle

sfide, di saper confrontarsi con la realtà sociale e economica-politica-culturale e nel futuro. Sono quindi delle competenze di vita, le life skills che permettono agli individui di affrontare le problematiche quotidiane rapportandosi a sé stessi e agli altri con fiducia nelle proprie capacità e con un atteggiamento positivo e costruttivo.

Questi progetti sono volti anche ad orientare i ragazzi verso il loro percorso formativo futuro motivandoli a scoprire le loro attitudini, abilità, interessi attraverso l'approccio con diversi strumenti e linguaggi: artistico, musicale, letterario, teatrale, tecnico-informatico (STEAM-robotica-coding), multimediale. Questi progetti, inoltre, offrono la possibilità di confrontarsi fra i loro pari e con i docenti in modo cooperativo sviluppando le loro capacità metacognitive e di problem solving.

In allegato lo schema dei progetti da attuarsi nel corrente anno scolastico.

ALLEGATI:

[PROGETTI_2021-2022_MartaRusso.pdf](#)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PON FSE (PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE-FONDI STRUTTURALI EUROPEI)

Il nostro Istituto ha partecipato e partecipa ai **PON FSE** (Programma Operativo Nazionale-Fondi Strutturali Europei) per la scuola, quali:

- **Apprendimento e socialità**
- **Digital Board:** trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
- **Cablaggio strutturato e sicuro** all'interno degli edifici scolastici
- **Scuola 4.0:** scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori

Questi progetti Pon sono di due tipologie: una riguarda il potenziamento delle strumentazioni e della connettività, l'altra l'ampliamento dell'offerta formativa.

La nostra Scuola si è candidata con successo in entrambi i campi dando attuazione alle sue linee guide che la vedono all'avanguardia nell'ambito dell'innovazione tecnologica e della didattica digitale ai fini di una maggiore inclusività sia nell'ambito scolastico che nel rapporto scuola-famiglia e scuola- territorio divenendo un punto di riferimento sociale e culturale. Ciò ha permesso al nostro Istituto, nella prima fase emergenziale del Covid e in quella post emergenziale con la piattaforma digitale, già presente nel nostro Istituto, in ottemperanza al **PNSD** - Piano Nazionale Scuola Digitale, (legge 107/2015) di essere pronti ad accettare la nuova sfida della didattica a distanza e in seguito della didattica

integrata.

Si riportano di seguito i progetti Pon che ampliano l'offerta formativa in ambito extra-curriculare, aprendo la scuola a svariate ed interessanti attività culturali in orario pomeridiano.

P-3 PROGETTI PON FINANZIATI PER A.S 2021-2022	
Tipologia modulo	Titolo
Arte; scrittura creativa; teatro	POETANDO CUORE-MENTE-CORPO
Musica e Canto	MUSICA A VOLONTÀ'
Tipologia modulo	Titolo
Competenza alfabetica funzionale	IL PIACERE DI LEGGERE
Competenza multilinguistica	CONVERSATION FOR CHILDREN
Competenza multilinguistica	APRENDER JUGANDO
Competenza in Scienze,T ecnicologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	LE STEM DELLE RAGAZZE
Competenza in Scienze,T ecnicologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	PICCOLI ESPLORATORI
Competenza digitale	PROTETTI IN RETE
Competenza digitale	CODING-IROBOT
Competenza digitale	INVENTANDO SI IMPARA
Competenza digitale	INFORMATICA DI BASE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	LA BOTTEGA TEATRALE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	GIOVANI REGISTI CRESCONO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	PROPEDEUTICA MUSICALE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	IL GIOCO DELLE PARTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione
- - ha essenzialmente finalità formativa

- - concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni
- - documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione al proprio processo di apprendimento e al contesto sociale e culturale

Tali principi sono stati concretizzati con l'elaborazione di una organica serie di criteri di valutazione per ogni e ordine e grado del nostro Istituto (cfr. curriculo Verticale

<http://www.icmartarusso.edu.it/index.php/curricolo-verticale>)

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

- INFANZIA-VIA TORSIELLO - RMAA8B101T
- BUSTER KEATON 1 - RMAA8B102V
- BUSTER KEATON 2 - RMAA8B103X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri di osservazione sono riferiti a tutti i bambini frequentanti, mentre la valutazione delle competenze è riferita ai bambini dei 5 anni secondo i diversi Campi di esperienza.

Sono state predisposte nuove griglie per l'osservazione dei graduali progressi di crescita dei bambini sia di 3 anni che di 4 e 5 anni. In esse, per ogni campo di esperienza. Sono stati individuati vari descrittori del comportamento e dell'apprendimento. Ognuno è valutato secondo una

scala di 4 livelli, in due momenti dell'anno scolastico: ottobre/novembre e maggio/giugno.

Dall'analisi di tali documenti verrà poi compilato il pagellino con la valutazione intermedia e finale.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Le capacità relazionali fanno parte del campo di esperienza "Il sé e l'altro" e la loro valutazione è riportata nella stessa scheda.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'IC ha elaborato i documenti guida per la valutazione dell'Insegnamento trasversale dell'Educazione civica: la rubrica per la valutazione delle attività e delle competenze e la griglia per la valutazione da parte delle insegnanti della sezione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

- PRIMARIA-MARIA BADALONI - RMEE8B1013
- VIA B.KEATON - RMEE8B1024

Criteri di valutazione comuni:

Come previsto dalla Nota prot.n. 2158 del 4/12/2020 i criteri di valutazione per la Scuola Primaria sono stati modificati in funzione delle nuove disposizioni che prevedono l'utilizzo di livelli anziché di voti.

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri del comportamento sono redatti su cinque diversi parametri:

- - RISPETTO DEI REGOLAMENTI
- - SOCIALIZZAZIONE
- - PARTECIPAZIONE
- - IMPEGNO
- - FREQUENZA

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'IC ha elaborato i documenti guida per la valutazione dell'Insegnamento trasversale dell'Ed Civica:

- la rubrica per la valutazione delle attività e delle competenze
- la griglia per la valutazione da parte di tutte le Insegnanti della classe.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

TRIGORIA - RMMM8B1012

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione delle conoscenze e abilità sono stati deliberati dal Collegio docenti sia per la scuola Primaria che Secondaria di I grado e

sono applicabili a ciascuna disciplina.

Criteri di valutazione del comportamento:

- I criteri del comportamento sono redatti su cinque diversi parametri:
 - RISPETTO DEI REGOLAMENTI
 - SOCIALIZZAZIONE
 - PARTECIPAZIONE
 - IMPEGNO
 - FREQUENZA

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI NON AMMISSIONE all'anno successivo e/o all'esame di stato sulla base di quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n.107/2015, cui si è aggiunta la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 (recante indicazioni alle scuole in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione).

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

1. Livelli di competenza disciplinare e trasversale:

Complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici e presenza di lacune la cui gravità, a giudizio del

Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva o l'esecuzione delle prove dell'Esame di Stato. In particolare tale condizione si considera in presenza di almeno n. 4 insufficienze

2. Livelli di competenze di Cittadinanza:

Valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetuti rilievi di mancanze con riferimento al Patto di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto e per mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in alcune discipline dal momento che sono stati conseguiti risultati insufficienti e sono presenti dunque lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva;

DEROGHE

I Consigli di classe possono prevedere deroghe ai predetti criteri nei seguenti casi:

- Condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità ;
- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto ad una precaria situazione di partenza in alcune discipline in risposta agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- Interesse e partecipazione dell'alunno ad alcune attività proposte e atteggiamento collaborativo verso le opportunità di recupero attuate nel corso dell'anno scolastico

VALIDAZIONE DELL' ANNO SCOLASTICO

La normativa prevede altresì che debba essere effettuata la validazione dell'anno scolastico sulla scuola sec. di I grado in funzione del numero di ore di assenza, che non possono essere superiori ad un quarto dell'anno scolastico, pertanto, considerando che l'anno si snoda su 33 settimane, con 30 ore settimanali, il totale delle ore è di 990. La validazione dell'anno scolastico si ottiene quindi con un numero di assenze non superiore a 247 ore. Se dal Registro elettronico risulta un maggior numero di ore di assenze, l'alunno non potrà essere scrutinato pertanto non può essere promosso alla classe successiva.

Nel Collegio docenti sono state deliberate le seguenti deroghe che consentono, in casi eccezionali, il superamento del numero delle ore di assenza:

- gravi motivi di salute, che abbiano tenuto lontano l'alunno dalla frequenza, debitamente documentati entro il 30 aprile,
- attività sportiva agonistica, documentata entro dicembre dell'anno scolastico di riferimento
- eventuali ritardi degli scuolabus negli alunni trasportati.

Per i PEI e i PDP di tutti gli alunni, il numero delle presenze necessario è determinato dal Piano Personalizzato che va approvato in sede di Consiglio di Classe e con il consenso della famiglia

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli stessi criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva valgono anche per l'Esame di Stato



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica:

L'IC ha elaborato i documenti guida per la valutazione dell'Insegnamento trasversale dell'Educazione civica: la rubrica per la valutazione delle attività e delle competenze e la griglia per la valutazione da parte di tutti i Docenti del CdC.

CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

L'Istituto promuove progetti volti a favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso:

- incontri informativi con la docente FS per l'Orientamento
- uscite didattiche per la conoscenza dell'offerta formativa degli Istituti Superiori di zona compatibilmente con la situazione pandemica ancora in corso
- progetti di orientamento che prevedono la somministrazione on line di un test psicometrico volto alla valutazione del metodo di studio e delle attitudini individuali. La restituzione dello stesso, sempre on line, permette alle famiglie di usufruire di consulenze personalizzate effettuate da personale specializzato
- attività di orientamento condotto nell'ora di approfondimento



- consiglio orientativo fornito dal Consiglio di classe tramite il Registro elettronico, illustrato in occasione del ricevimento delle famiglie di dicembre
- costituzione di un gruppo sulla piattaforma d'Istituto denominato "Orientamento classi terze" dove vengono poste tutte le info riguardo l'orientamento e gli open day delle Scuole superiori e dove i ragazzi possono chiarire tutti i loro dubbi con un dialogo aperto e continuo con la Funzione Strumentale.

Per gli alunni con disabilità l'orientamento si realizza con le stesse modalità previste per tutti gli alunni, e, in aggiunta, anche attraverso la partecipazione dei docenti ai GLI di passaggio, sia in uscita verso le Scuole superiori, sia nell'attraversamento nei vari gradi di istruzione internamente all'Istituto.

INCLUSIONE - RECUPERO E POTENZIAMENTO

Ogni anno i docenti sono coinvolti in corsi di formazione e autoaggiornamento su metodologie che favoriscono l'Inclusione. Per favorire l'Inclusione, l'I.C. Marta Russo realizza attività educativo-didattiche basate sulla cooperazione e sul tutoraggio tra pari. Inoltre, utilizza Lavagne Interattive Multimediali e altri strumenti informatici, motivando e mettendo al centro del percorso di apprendimento ciascun

alunno.

Per gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali)vengono predisposti Piani Individualizzati e Personalizzati elaborati sulla base delle loro reali necessità, prevedendo strumenti compensativi, misure dispensative, nonché strategie e attività inclusive.

Per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici o con svantaggio vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati aggiornati con regolarità in base alle osservazioni sul processo di apprendimento e ai risultati delle verifiche effettuate. Inoltre, l'Istituto prevede incontri sistematici con le famiglie e gli specialisti per condividere le necessità, le difficoltà rilevate e i processi di apprendimento e di inclusione effettuati dagli alunni.

Per gli alunni diversamente abili, in collaborazione con i componenti del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione, i docenti stilano i Piani Educativi Individualizzati avendo particolare riguardo per l'individuazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF, monitorando in itinere il raggiungimento degli obiettivi e, laddove necessario, adeguando i percorsi con eventuali

aggiornamenti. La figura professionale del docente coordinatore per l’Inclusione in collaborazione con le funzioni strumentali e con il dipartimento Sostegno, promuove attività di formazione per i docenti e metodologie adeguate alle molteplici e differenziate domande da condividere con i Consigli di Classe che attueranno, dopo l’osservazione dei casi, dei progetti condivisi di ricerca-azione e sperimentazione che includono l’alunno nella vita sociale/scolastica.

Inoltre l'I.C. Marta Russo partecipa da anni al Gruppo di Lavoro per l’Inclusione nell’ambito 6 per la condivisione delle buone prassi e della modulistica, anche in funzione del miglioramento della comunicazione con gli Enti Locali. Con la creazione della Rete di Ambito, il Gruppo di Lavoro è stato ampliato con la partecipazione dei docenti del Municipio IX.

PdP - Piani di studio personalizzati

A fronte della nuova visione di scuola inclusiva –la scuola è particolarmente attenta ad elaborare i PdP - Piani di studio personalizzati per tutti quegli alunni che con continuità o per determinati periodi, manifestino Bisogni Educativi Speciali. A loro il nostro Istituto offre un’adeguata e personalizzata

risposta in relazione alle conoscenze, competenze, strumenti e modalità relazionali necessarie al loro successo formativo e al proprio progetto di vita. A tale scopo interagiscono in stretta corresponsabilità, collaborazione e partecipazione tutte le componenti della comunità educante (tutti i docenti e personale in servizio nella scuola, operatori sociali e sanitari e famiglie).

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Con riferimento al D.Lgs. 66/17 integrato e corretto dal D.Lgs. 96/19, l'I.C. Marta Russo attua il seguente processo di definizione dei PEI: 1. analisi della certificazione e del Profilo di Funzionamento, nonché di tutta la documentazione presente nel fascicolo personale dell'alunno; 2. osservazioni; 3. incontri del Gruppo di Lavoro Operativo e/o incontri scuola-famiglia-equipe multidisciplinare; 4. analisi delle risorse (umane, strumentali e contestuali); 5. indicazione dei facilitatori e delle barriere secondo la prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF. Nel PEI vengono sviluppati: - obiettivi educativo-didattici; - contenuti; - attività; - strategie e metodologie educativo-didattiche; - misure dispensative; - strumenti

compensativi; - criteri di valutazione. Nel corso dell'anno scolastico, laddove necessario, si prevedono eventuali aggiornamenti del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico -Docenti di classe - Docenti di sostegno - Genitori - Equipe dell'Azienda sanitaria locale Figure specifiche che interagisco con l'alunno (OEPA, AAC...) -Collaboratori scolastici (CCNL Comparto scuola 2016-18 art.41)

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

- Partecipazione agli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione;
- condivisione del PEI;
- sostegno nelle attività educativo-didattiche a favore dell'apprendimento e dell'inclusione;
- collaborazione e raccordo tra le diverse agenzie formative per promuovere la circolarità delle informazioni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età

evolutiva

- Coginvolgimento in progetti di inclusione
- Coginvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri con il Dirigente Scolastico e le FS

► RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
► Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Elaborazione e condivisione documenti
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Condivisione PEI e sostegno nelle attività di classe
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistenti alla comunicazione	Condivisione PEI e sostegno nelle attività di classe
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Condivisione PEI
Dirigente Scolastico	Supervisione e coordinamento
Municipio IX- Servizio sociale	Cooperazione per l'assegnazione degli operatori
ASL RM2	Consulenza e monitoraggio dei processi di apprendimento

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione

Analisi del profilo di

funzionamento per la definizione del

multidisciplinare

Progetto individuale

**Unità di
valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di
intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
intervento su disagio e simili
multidisciplinare**

Procedure condivise di

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole
polo per
l'inclusione
territoriale**

Accordi di
programma/protocolli di
intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione**

Accordi di
programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'Istituto da anni attiva percorsi per il monitoraggio e la valutazione degli studenti che presentano difficoltà, provvedendo in modo capillare all'attuazione di interventi mirati al recupero degli apprendimenti. L'efficacia di tali interventi viene costantemente monitorata ed annualmente si provvede alla revisione delle procedure organizzative di intervento per quegli aspetti per i quali si rilevano necessità di miglioramento. Per quanto riguarda gli alunni che raggiungono risultati



eccellenti, annualmente vengono attivati percorsi di potenziamento ai quali partecipa il 100% degli alunni interessati. Inoltre l'Istituto rileva la presenza di alunni ad Alto Potenziale attraverso la somministrazione di test specifici , se ritenuto necessario, predisponde PDP per potenziare le loro attitudini disciplinari. Da quest'anno si è attivato un progetto per l'insegnamento della lingua dei segni per far fronte alla nuova sfida educativa che la scuola si trova ad affrontare con gli alunni che presentano tale bisogno.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

L'istituto, in ottemperanza al Piano Nazionale di Scuola Digitale, ha ampliato e potenziato le infrastrutture tecnologiche di rete.

Continua, come ogni anno, ad aggiornare e potenziare le strumentazioni tecnologiche , la piattaforma digitale e le applicazioni, presenti nell'Istituto, unitamente alla formazione del personale scolastico attraverso:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a

migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche

- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
- formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- potenziamento delle infrastrutture di rete, sentita la Conferenza unificata di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, e successive modificazioni, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole

Nell'Istituto è presente un team digitale che monitora costantemente la funzionalità dei laboratori, l'efficienza delle strumentazioni tecnologiche, ed è di supporto alla conoscenza digitale per la comunità scolastica.

Figura rilevante in tal senso è quella dell'animatore digitale per la realizzazione di attività di formazione e l'adozione di soluzioni digitali innovative.

ORGANIZZAZIONE DEL PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

L'obiettivo primario del nostro Istituto è quello di qualificare e valorizzare la funzione docente attraverso l'offerta di una formazione permanente, necessaria per l'arricchimento del bagaglio professionale, per la conoscenza di nuove metodologie didattiche, organizzative e relazionali. Lo scopo del nostro Piano di formazione è proprio quello di armonizzare le azioni formative che il singolo docente realizza individualmente nella propria comunità professionale e nella comunità scolastica, unitamente al piano formativo dell'istituto e al contributo dei piani nazionali. Per questo motivo i punti di forza in relazione agli indicatori RAV e agli obiettivi del PdM sono:

- l'ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti e la tipologia degli argomenti che risultano in linea con gli Obiettivi del PTOF;
- la qualità dell'offerta formativa e la preparazione dei formatori;
- costruzione di relazioni e rapporti di reale e proficua collaborazione con figure esperte in vari campi di interesse relativo alle attività di formazione in linea con le esigenze del PTOF;
- team di docenti esperti che organizzano un piano di incontri di autoformazione.

In un momento storico delicato come quello che stiamo vivendo, l'ennesimo anno scolastico partito con timori e perplessità, ma anche con



una maggiore consapevolezza dei rischi per la salute pubblica, anche la formazione si è dovuta adeguare alle nuove esigenze del contesto.

Il Decreto Scuola approvato in Senato prevede un'integrazione ai corsi obbligatori sulla legge sulla sicurezza sul lavoro riguardante la formazione sul Coronavirus. Ogni scuola, infatti, deve seguire le indicazioni per la prevenzione dei casi COVID-19 del Ministero dell'Istruzione, del Ministero della Salute e del Comitato Tecnico Scientifico. In questo contesto, quindi, diventa fondamentale per insegnanti e personale scolastico seguire un percorso formativo in tema di COVID-19.

La professione docente non si ferma mai, e ha bisogno di formazione continua, soprattutto in una scuola che sta tentando di raccogliere le sfide del cambiamento e di mostrarsi uno dei luoghi più sicuri e forti dell'intera comunità, l'offerta formativa prevede corsi realizzati da colleghi interni all'Istituto che, attraverso la modalità online, mettono al servizio di tutta la comunità scolastica le proprie esperienze, diffondendo pratiche didattiche innovative ed esperienze virtuose. Valido supporto allo sviluppo delle competenze digitali e metodologiche degli insegnanti.

ELENCO ATTIVITA' DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

- Webinar "Ma è utopia!"- Conferenza virtuale e condivisione di conoscenze per insegnanti
- corsi di aggiornamento sulle applicazioni della piattaforma digitale in uso nell'Istituto (principianti)
- corsi di aggiornamento sulle applicazioni della piattaforma digitale



in uso nell'Istituto (avanzato)

- Argo (registro elettronico)
- didattica della musica
- "L'Arte di imparare" Modulo giallo: dal pittogramma alla narrazione
- "Mindfulness ed Educazione etica sociale emotiva"
- "Let's doodle"
- autoformazione a cura della funzione strumentale Inclusione sulla compilazione dei documenti (PEI, GRIGLIE, VERBALI..) per i nuovi colleghi formazione obbligatoria docenti neo immessi e tutor

A questi si aggiungono tutte le proposte formative da parte della SCUOLA POLO FORMAZIONE AMBITO 6 "IC MATTEO RICCI"

ELENCO ATTIVITA' DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

- Formazione addetti primo soccorso
- Formazione addetti antincendio
- Adeguamento GDPR
- Gestione del nuovo sito web
- Gestione del nuovo registro elettronico
- Gestione dell'emergenza COVID-19
- Corso per RLS
- Corso per preposti



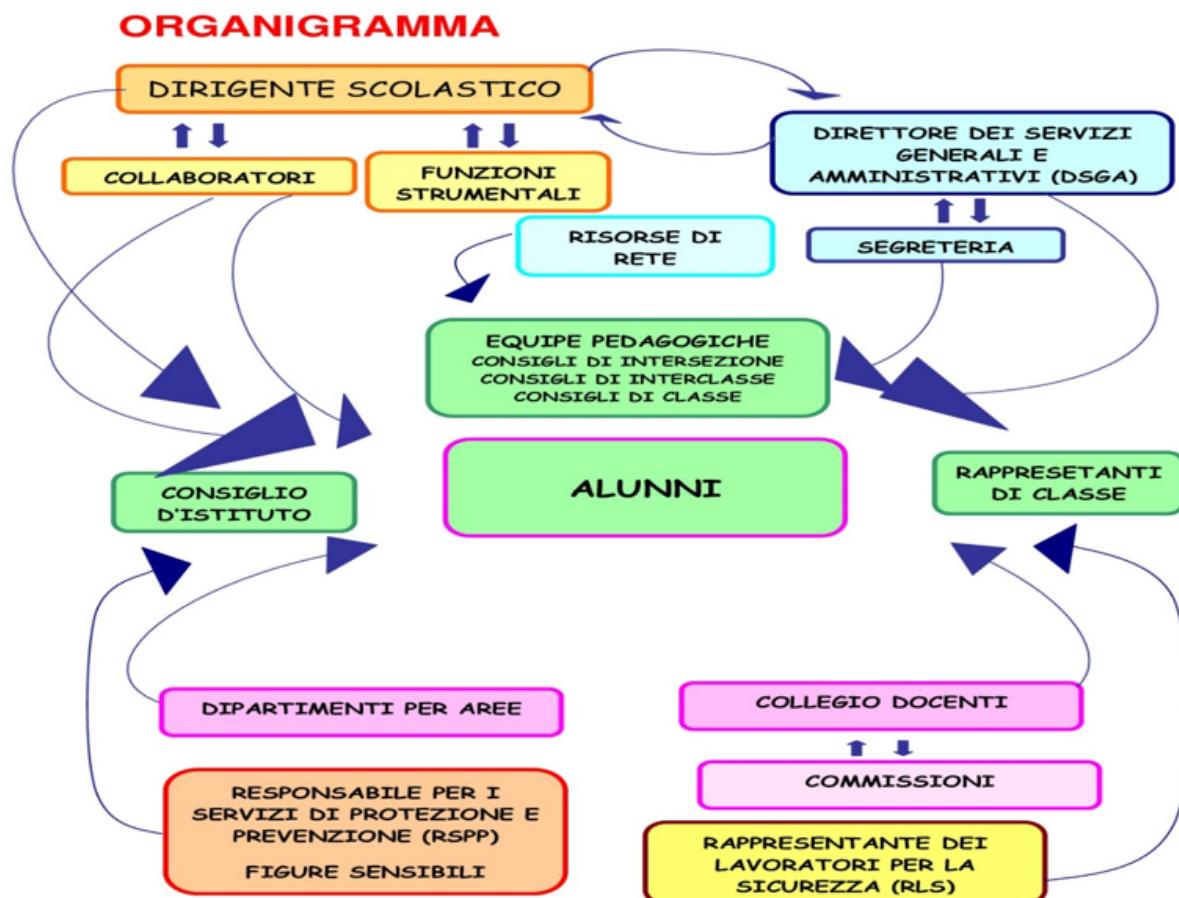
ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo della nostra Scuola ha come scopo di ottimizzare le azioni di processo e i suoi traguardi in ogni settore: da quello inherente la didattica a quello tecnico amministrativo.

Nel corso degli anni l'Istituto si è dotato di un sistema di gestione e di un organigramma funzionale alle esigenze della Scuola.

Nella figura sottostante, ne riportiamo lo schema generale:



MODELLO ORGANIZZATIVO IN DETTAGLIO

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

	<ul style="list-style-type: none">□ compito di sostituzione in caso di assenza del Dirigente□ stesura del verbale del Collegio Docenti	
--	---	--



Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">□ autorizzazione e gestione delle ore di permesso breve□ autorizzazione e gestione delle ore di straordinario per la sostituzione di colleghi assenti□ organizzazione delle sostituzioni dei colleghi assenti e tenuta dell'apposito registro□ predisposizione delle circolari concordate con il Dirigente Scolastico□ ottimizzazione dell'orario delle lezioni della scuola primaria□ funzioni di raccordo tra la Dirigenza e i docenti della scuola primaria di Via Torsiello e infanzia distaccata□ funzioni di raccordo tra la Dirigenza e gli altri collaboratori dello staff dirigenziale (2° coll.re DS, referenti di plesso di Vallerano, docenti con Funzione strumentale)□ rapporti scuola famiglia per le esigenze di informazione e accoglienza genitori□ collaborazione nei contatti con la Società <p>Multiservizi a sostegno del ruolo di</p>	1
----------------------	--	---



	<p>Supervisore ricoperto dal Dirigente Scolastico</p> <p>□ Partecipazione al Sistema di</p>	
	<p>Gestione dell'Istituto</p> <p>□ Partecipazione al Nucleo di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e PdM</p>	
Staff del DS (comma83 Legge 107/15)	<p>□ Raccolta dati RAV, PdM, PTOF</p> <p>□ Coordinamento Commissioni</p> <p>□ Organizzazione e Comunicazione tra la Dirigenza e l'utenza interna ed esterna</p> <p>□ Coordinamento Plessi</p>	20
	<p>FUNZIONE STRUMENTALE</p> <p>CONTINUITÀ, FORMAZIONE CLASSI E ORIENTAMENTO</p> <p>□ Iniziative di continuità e orientamento fra i vari ordini di scuola. Rapporti con altre scuole (Infanzia comunale, Primaria, Secondaria di I grado e secondaria di II grado).</p> <p>□ Coordinamento sul territorio per l'orientamento. Promozione di progetti per l'Orientamento (Open</p>	



	<p>day).</p> <p>□ Formazione classi anno in corso e anno successivo: coordinamento dell'apposita Commissione.</p> <p>PTOF - AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO-RAV-PdM</p> <p>□ Autovalutazione d'Istituto (elaborazione di questionari di gradimento, monitoraggio dei risultati)</p> <p>□ Coordinamento del Sistema di Gestione dell'Istituto riguardo PTOF-RAV all'aggiornamento del RAV, PTOF, PdM con verifica degli adempimenti secondo il cronoprogramma dato PTF (PROGETTI E PON)</p> <p>□ Coord. Staff per l'Aggiornamento del Documento PTOF Raccolta dati dai Referenti di Progetto Presentazione del PTOF alle famiglie</p> <p>□ Affiancamento dei docenti nella fase della programmazione dei progetti</p>	13
--	--	----



	<ul style="list-style-type: none">□ Approfondimento dei documenti Ministeriali riferibili al PTOF , segnalazionedi nuove proposte progettuali,	
	<p>partecipazione a Bandi istituzionali</p> <ul style="list-style-type: none">□ Individuazione, analisi, presentazione ed attuazione di progetti finanziati e progettazione di iniziative di crowdfunding <p>PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">□ Presidenza della Commissione omonima per la revisione e il controllo delle UA e dei Percorsi Formativi□ Predisposizione e partecipazione ai lavori per l'aggiornamento della programmazione di Istituto in attuazione delle Indicazioni Nazionali□ Partecipazione alle iniziative previste dal MIUR in merito all'Area di competenza□ Partecipazione alla Formazione relativa ai contenuti dell'incarico ricevuto	



	<p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">□ Gestione degli accessi alla rete internet□ Gestione tecnica della piattaforma digitale in uso nella Scuola□ Partecipazione al Gruppo di lavoro per la tecnologia in qualità di Referente e alla Commissione□ Collaudo Partecipazione al Nucleo di Valutazione per la stesura del PdM <p>FORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">□ Analisi dei bisogni formativi del personale e dei genitori□ Coordinamento delle iniziative di formazione per il personale docente e ATA□ Raccordi prioritari con le FS PTOF per l'attuazione del programma di formazione in rapporto al PTOF□ Contatti con gli esperti esterni□ Monitoraggio dei corsi di formazione (elaborazione PNF)□ Contatti con la Rete per le iniziative di Formazione dell'Ambito <p>INCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none">□ Accoglienza dei nuovi docenti per	
--	--	--



	<p>l'illustrazione delle procedure esistenti nell'Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">□ Coordinamento delle iniziative	
	<p>per il sostegno e della distribuzione oraria dei docenti</p> <ul style="list-style-type: none">□ Delega a presiedere i GLH operativi in caso di impedimento del DS□ Partecipazione ai GLH Operativi e al GLI d'Istituto con compiti di verbalizzazione□ Pianificazione delle risorse umane Progettiper alunni in difficoltà (div. Abili, DSA,BES)□ Corsi di formazione sul tema : coordinamento con la FS Formazione□ Coordinamento con le iniziative di Rete sulla Disabilità□ Compito di Referenti dell'omonima Commissione□ Elaborazione del PAI Iniziative per famiglie adottive	
	<ul style="list-style-type: none">□ Autorizzazione e gestione delle ore di permesso breve□ Organizzazione e sostituzione dei docenti assenti e tenuta dell'apposito registro□ Rapporti scuola famiglia per le esigenze di informazione e accoglienza dei genitori□ Funzioni di raccordo tra Dirigenza e i docenti del plesso	



Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Partecipazione alle riunioni di Staff<input type="checkbox"/> Partecipazione al Nucleo di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e PdM	4
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Coordinamento del Gruppo di lavoro per la tecnologia<input type="checkbox"/> Svolgimento attività di Animatore Digitale<input type="checkbox"/> Promozione della formazione per lo sviluppo della didattica digitale<input type="checkbox"/> Coinvolgimento della Comunità scolastica<input type="checkbox"/> Creazione di soluzioni digitali<input type="checkbox"/> Coordinamento dei Referenti dei Laboratori di Informatica per il potenziamento dei laboratori esistenti<input type="checkbox"/> Raccordi prioritari con il DSGA per le necessità di tutti i laboratori	1
Team digitale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Referenza Laboratori informatica<input type="checkbox"/> Promozione della formazione per lo sviluppo della didattica digitale	17
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Attuazione-promozione del PNSD<input type="checkbox"/> Supporto alla somministrazione delle Prove on line INVALSI<input type="checkbox"/> Partecipazione alla Commissione collaudo	
	Ciascun team ha un coordinatore dell'educazione civica che si occupa di tenere sotto controllo lo svolgimento le attività svolte in ciascuna classe dai vari docenti,	



Coordinatore dell'Educazione civica	essendo ciascuno di essi titolari dell'insegnamento; in condivisione con i colleghi proporrà la valutazione da attribuire agli alunni durante gli scrutini	55
Secondo Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">□ autorizzazione e gestione delle ore di permesso breve□ organizzazione delle sostituzioni dei colleghi assenti e tenuta dell'apposito registro□ funzioni di raccordo tra la Dirigenza e i docenti del plesso□ rapporti scuola famiglia per le esigenze di informazione e accoglienza genitori□ predisposizione e cura del calendario degli esami di licenza media□ predisposizione calendario Prove Invalsi□ ottimizzazione dell'orario delle lezioni della Scuola sec. I grado□ coordinamento delle attività di Dipartimenti □ collaborazione con il collaboratore vicario per la stesura del verbale del Collegio Docenti □ partecipazione alle riunioni di Staff□ partecipazione al Nucleo di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del PdM	1
Coordinatore	<ul style="list-style-type: none">□ Coordinamento di tutto il Sistema Inclusione Partecipazione alle riunioni di Rete di Ambito per la	



Sostegno e Referente Gruppo Modulistica	revisione della modulistica	1
Referente Adozioni	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organizzazione attività per gli alunni<input type="checkbox"/> Organizzazione attività formative sulla genitorialità adottiva per famiglie e docenti in collaborazione con l'Area Minori del Servizio Sociale del IX Municipio Raccordi con la FS Formazione	1
Webmaster e Amministrazione di Sistema	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Rapporti con il RPD per la Privacy,<input type="checkbox"/> Manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale della scuola	1
Referente Bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Partecipazione a iniziative MIUR e Rete sulla prevenzione al bullismo e cyber bullismo<input type="checkbox"/> Coordinamento progetto Prevenzione e Sicurezza	2
Referente INVALSI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Raccolta dati anni precedenti Diffusionerisultati<input type="checkbox"/> Promozione della riflessione collegiale sui dati raccolti	4
	All'IC Marta Russo è stato assegnato un Assistente Tecnico per n. 12 ore settimanali. Ha il compito di affiancare il Gruppo Tecnologico per le necessità di assistenza sull'hardware e il software deidevice, il controllo	



Assistente tecnico	degli stessi in caso di comodato d'uso, consulenza tecnica per i laboratori di informatica, assistenza durante le prove INVALSI	1
Referente dell'Istituto per l'Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Coordinare le attività di tutti i referenti per l'ed. civica in ogni team di classe;<input type="checkbox"/> Partecipare all'apposita formazione organizzata dall'Ambito;	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	<p>La risorsa di Organico potenziato si compone di 4 docenti di posto comune e 1 di sostegno. Per i docenti di posto comune il loro utilizzo è condizionato da un'insufficiente risorsa di docenti sulle classi, per cui tutti sono occupati parzialmente sulle classi per coprire ore mancanti, ore di insegnamento della lingua inglese, ore di insegnamento dell'Ora</p>	
--	---	--



(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>alternativa, parzialmente su progetto, parzialmente per ore "a disposizione", o per sostenere situazioni di disagio che si determinano nelle classi. Uno dei posti copre l'esonero della vicaria Il docente di sostegno viene impiegato per assicurare la figura necessaria ad alunni che nel corso dell'anno ottengono la Certificazione per l'Integrazione scolastica ma fuori tempo utile per ottenere il sostegno dedicato.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	5
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLASECONDARIA DI I GRADO	<p>Le 18 ore cattedra sono utilizzate in modo diversificato, poiché l'attività viene spalmata su più docenti che svolgono il compito di docente di musica su classe, di docente di strumento pomeridiano, di docente per l'attività di apprendimento pratico della musica nella scuola primaria (DM8) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Apprendimento pratico della musica nella scuola primaria	1
	Affiancamento nella classi con attività per	



(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	alunni BES; Utilizzo e gestione dei laboratori per progetti dedicati all'Inclusione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
--	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento degli Uffici
Ufficio acquisti	Gestione rapporti con fornitori, predisposizione buoni ordine - contratti, gestione degli ordini e ricezione materiali, controllo documenti contabili - gestione inventario
Ufficio per la didattica	Gestione dati alunni, rapporti con le famiglie, organi collegiali, organizzazione uscite didattiche in collaborazione con i docenti, registro elettronico, gestione Bisogni educativi speciali
	Gestione del personale, emissione decreti, rilascio certificazioni, pratiche contratto



Ufficio del personale

d'istituto, gestione programma sicurezza
e privacy

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
<http://www.icmartaruso.edu.it/index.php/modulistica-famiglie>
- Protocollo elettronico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

rete di ambito 6

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

CONVENZIONE PER LA DISABILITA' SENSORIALE

Rilevate le esigenze formative degli alunni con disabilità sensoriali, l'Istituto, destinatario dei finanziamenti dalla Regione Lazio, stipula le relative convenzioni per l'attivazione del servizio sia per l'Assistenza alla Comunicazione sia per l'Assistenza alla Comunicazione Aumentativa.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

Partner rete di scopo

CONVENZIONI CON LE UNIVERSITA' PER IL TFA

L'IC Marta Russo è inserita nell'elenco delle scuole accreditate per lo svolgimento dei Tirocini sia per posto comune che per il sostegno nei tre ordini di studi. Attualmente sono attive le Convenzioni con L'Università "La Sapienza", L'Università "Roma TRE" e l'Università "Europea" di Roma.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



RETE CONVENZIONE TESORERIA

La Convenzione per i Servizi di Tesoreria ha come capofila l'Istituto "Tasso"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo