

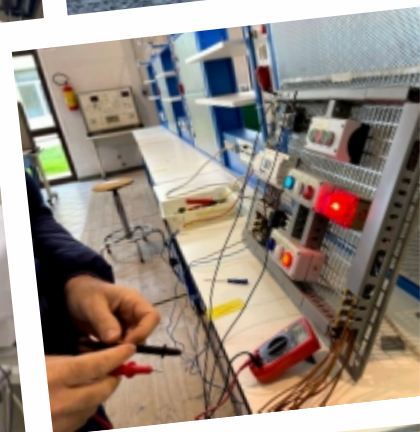
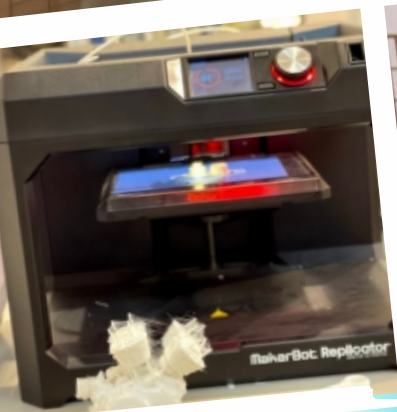


**Istituto d'Istruzione
Superiore
«Ruggiero D'Altavilla»**



Dirigente Scolastico: dott.ssa Grazia Maria Lisma

I.S. "RUGGERO D'ALTAVILLA"
Prot. 0000070 del 05/01/2023
IV (Uscita)



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

www.isissdaltavilla.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "R. D'ALTAVILLA - è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16484** del **16/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 268*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 84** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 150** Attività previste in relazione al PNSD
- 155** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 168** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 170** Modello organizzativo
- 177** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 179** Reti e Convenzioni attivate
- 197** Piano di formazione del personale docente
- 209** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Mazara si configura come città "di frontiera", le cui possibilità di occupazione lavorativa nel settore della pesca hanno favorito una forte immigrazione ed un insediamento, consolidato, di popolazione nord-africana nella città; anche Petrosino è interessata da flussi migratori, sia pur recenti e legati all'agricoltura. La presenza di alunni di diversa nazionalità (percentuale in linea con il riferimento provinciale e regionale) pone alla scuola non pochi problemi che si cerca di risolvere investendo sull'innovazione metodologico-didattica, concentrandosi sul miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione e della formazione lungo tutto l'arco della vita.

Vincoli:

La popolazione studentesca è composta da circa 900 alunni solo al diurno e circa 200 al serale, di cui una percentuale con disabilità certificata e con DSA è superiore al benchmark. La scuola accoglie un'utenza eterogenea, in cui considerevole è la presenza di una fascia debole, proveniente da un contesto socio-culturale medio basso, che manifesta difficoltà a relazionarsi e a integrarsi, demotivazione, difficoltà linguistiche, tutti fattori che possono avere una ricaduta negativa nel processo di apprendimento e sono causa d'insuccesso scolastico, di frequenza irregolare e di abbandono della scuola. Le difficoltà economiche in cui versano le famiglie fanno aumentare la richiesta di libri in comodato d'uso che la scuola fronteggia con difficoltà. Si registra, nella sede di Mazara, la presenza di alunni di altra nazionalità prevalentemente di origine magrebina, le cui difficoltà in ingresso nella lingua Italiana sono notevoli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto territoriale offre alla scuola buone opportunità di interazione. Infatti da molti anni quest'Istituzione scolastica ha instaurato sistematici e proficui rapporti di collaborazione con le realtà produttive e sociali, finalizzati all'innalzamento della qualità del sistema dell'istruzione, all'ampliamento dell'offerta formativa, alla realizzazione di organici e puntuali raccordi e interazioni tra scuola e mondo della produzione e del lavoro, in sintonia con i rapidi e continui processi di trasformazione che caratterizzano la società in cui viviamo. Mazara del Vallo, da cui proviene la maggior parte dell'utenza, ha una vocazione economica prevalentemente orientata alla pesca e al



turismo. Il Comune di Petrosino presenta un'economia legata al settore agroalimentare. Le aziende e gli enti locali del territorio che hanno sempre sostenuto le attività organizzate dalla scuola per il potenziamento dell'Offerta formativa sono: una sezione del CNR (Istituto per l'ambiente marino costiero) con due sedi, il Distretto produttivo della pesca (COSVAP), la Capitaneria di Porto, la Lega Navale, l'ASP, i cantieri navali, le aziende agricole, le aziende della trasformazione dei prodotti ittici e agricoli (oleifici e cantine). L'amministrazione comunale locale è particolarmente attenta alle esigenze delle scuole del territorio e collabora con esse in modo attivo.

Vincoli:

La crisi della pesca e del settore agroalimentare del territorio dei comuni in cui ha sede la scuola ha avuto ripercussioni anche sugli altri settori dell'economia locale, come quello edile e commerciale, i cui effetti sono stati ampliati dalla crisi economica su scala nazionale ed internazionale di questi ultimi anni. Tutte le sedi scolastiche sono lontane dai centri abitati e dalla stazione ferroviaria e i servizi forniti dal territorio sono carenti. La scuola accoglie molti alunni pendolari, che sono costretti a raggiungere la scuola con mezzi privati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture edilizie in tutte le sue sedi sono caratterizzate da locali ampi e funzionali. I laboratori sono ubicati in aule spaziose o padiglioni appositamente progettati e dispongono di attrezzature, strumenti e sussidi all'avanguardia. Le aule, spaziose e illuminate da ampie finestre, sono tutte dotate di Monitor Touch connessi a Internet e LIM, che permettono di ampliare lo spazio aula oltre la scuola. Gli edifici della Scuola, in prevalenza, sono cablati con rete informatica filare e wireless. In particolare, per la sede di Mazara del Vallo, la rete Internet è stata potenziata con la connessione alla fibra ottica. Presso la sede di Mazara del Vallo è presente un servizio di ristoro (bar). Oltre alle risorse economiche provenienti dallo Stato, dalla Regione e dalla Provincia, la scuola riceve risorse economiche dall'UE (25%) per l'ampliamento dell'Offerta formativa. Tutte le sedi sono dotate di uscite di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento di barriere architettoniche. Per gli studenti con disabilità psico-fisica e disabilità sensoriali, la scuola offre tecnologie assistive.

Vincoli:

Il setting aula è di tipo tradizionale, anche in ottemperanza alla normativa sulla sicurezza. Le risorse economiche disponibili sono in buona parte provenienti dallo Stato (FIS, Orientamento, Alternanza scuola-lavoro) e dalla Regione. Solo in minima parte provengono dalla Provincia. Irrisorio è il contributo volontario versato dalle famiglie (0,1%). Tutte le sedi scolastiche sono lontane dai centri abitati e dalla stazione ferroviaria. La scuola accoglie molti alunni pendolari che sono costretti a raggiungere la scuola con mezzi privati.



Risorse professionali

Opportunità:

Il 78% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato da più di cinque anni, garantendo un'esperienza consolidata in funzione del successo formativo. Il Dirigente Scolastico, che ha più di 5 anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e di titolarità in sede, manifesta una vision efficace e dinamica. Molti docenti partecipano a corsi di formazione autofinanziati. I docenti di sostegno si pongono come mediatori attivi per favorire l'apprendimento e l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo classe e nella scuola. Suggestiscono risorse, percorsi didattici, ausili e sussidi utili all'apprendimento; contribuiscono ad adattare strumenti, strategie e metodologie didattiche. La scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione (ASACOM) per facilitare la comunicazione dello studente con disabilità sensoriale, psico-fisica o con disturbo dello spettro autistico nelle fasi apprendimento e nell'interazione con l'ambiente che lo circonda. I docenti a tempo indeterminato di età inferiore a 35 anni sono in percentuale superiore alle medie provinciali e regionali; questo determina una maggiore propensione all'uso della tecnologia e all'innovazione didattica. Una buona percentuale di insegnanti è contemporaneamente impegnata nell'esercizio della libera professione costituendo un importante anello di congiunzione con le realtà produttive locali.

Vincoli:

Il vincolo più grande deriva dalla percentuale di docenti a tempo determinato, più alta rispetto alle medie provinciale e regionale, che influisce sulla continuità didattica. Nell'anno scolastico 20-21, l'incarico di DSGA è stato assegnato a un A.A. facente funzione. Questo ha rallentato la gestione contabile-amministrativa. Le figure professionali con formazione specifica sull'inclusione, ottenuta mediante la partecipazione al corso di formazione per coordinatori dell'inclusione, sono in numero inferiore al benchmark. Solo una piccola percentuale di docenti, inclusi quelli di sostegno, è in possesso di certificazioni sia di tipo linguistico che informatico. La presenza di un esiguo numero di docenti che mostra abilità nella conversazione in inglese limita il numero degli insegnanti non di lingua che si fanno promotori di scambi europei, su cui la scuola sta puntando molto in seguito all'accreditamento Erasmus+.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "R. D'ALTAVILLA - (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TPIS01400B
Indirizzo	C/DA AFFACCIATA - P.ZA SANDRO PERTINI LOC. MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO
Telefono	0923941459
Email	TPIS01400B@istruzione.it
Pec	tpis01400b@pec.istruzione.it

Plessi

I.P.S.A.M. - MAZARA DEL VALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE
Codice	TPRM01401E
Indirizzo	C/DA AFFACCIATA - PIAZZA SANDRO PERTINI LOC. MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO

I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	TPTF01401X
Indirizzo	C/DA AFFACCIATA - PIAZZA SANDRO PERTINI LOC. MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE SANITARIE• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE• CHIMICA E MATERIALI• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE• ELETTROTECNICA• MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	856

I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" SERALE - MAZARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TPTF014519
Indirizzo	C/DA AFFACCIATA - PIAZZA SANDRO PERTINI LOC. MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• BIOTECNOLOGIE SANITARIE• CHIMICA E MATERIALI• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE• ELETTROTECNICA

SEZ. STACC. I.T.G. PETROSINO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	TPTL01402L
Indirizzo	C.DA TORREGGIANO - VIA R.R. SORRENTINO PETROSINO 91020 PETROSINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE
Totale Alunni	88

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	TPTL01452E
Indirizzo	C.DA TORREGGIANO VIA R.R. SORRENTINO PETROSINO 91020 PETROSINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	5
	Disegno	4
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	4
	Meccanico	4
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Laboratorio informatico mobile	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	450
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	56

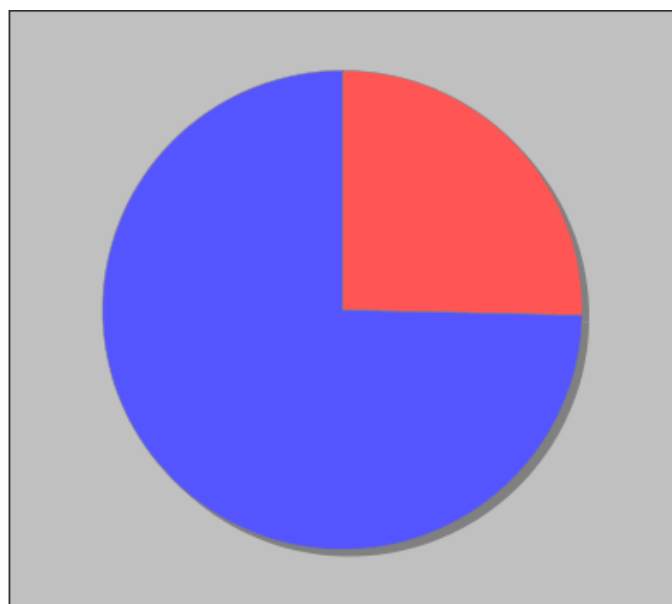


Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	45

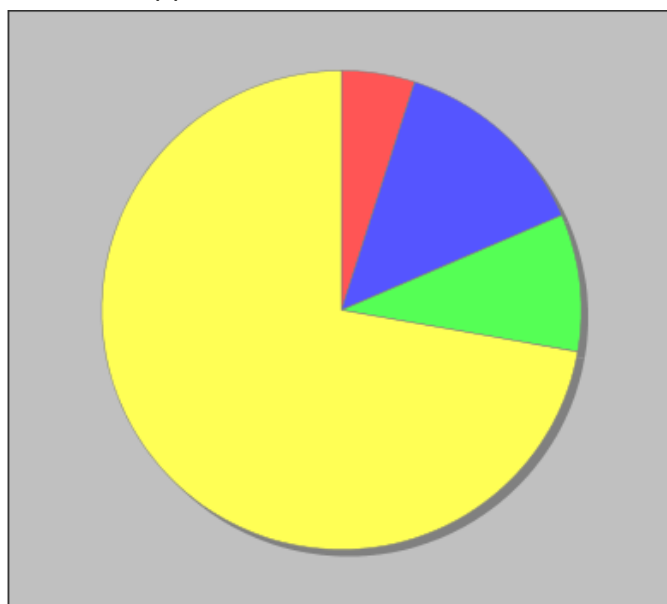
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 162

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 8
- Da 2 a 3 anni – 22
- Da 4 a 5 anni – 15
- Piu' di 5 anni – 117



Aspetti generali

L'I.S. "R. D'Altavilla" di Mazara del Vallo è un'agenzia educativa che opera come soggetto e polo tecnico culturale del territorio promuovendo il valore educativo e formativo degli insegnamenti e delle attività ad essi connesse, al fine di rendere effettivo il diritto degli studenti ad un apprendimento di qualità. La missione educativa che l'Istituto si assegna è la seguente:

"ASSICURARE IL SUCCESSO FORMATIVO A TUTTI GLI ALUNNI E CONTRIBUIRE ALLA FORMAZIONE DI UOMINI E DI CITTADINI CAPACI DI INSERIRSI ATTIVAMENTE NELLA REALTÀ SOCIO-ECONOMICA E DI FRONTEGGIARNE I REPENTINI MUTAMENTI."

Nella scelta delle priorità strategiche e degli obiettivi formativi prioritari si è tenuto conto:

- della normativa di riferimento;
- delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali ...), sia attraverso questionari di customer satisfaction proposti dalla scuola;
- delle criticità rilevate nel Rapporto di Autovalutazione e delle priorità e dei traguardi in esso individuati;
- delle iniziative di miglioramento individuate ed indicate nel Piano di Miglioramento che costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, annuale e triennale.

All'interno del Piano di Miglioramento dell'Istituto, è stato inoltre sviluppato un Piano di Sviluppo Europeo i cui obiettivi prioritari sono:

- Contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- Innalzare i livelli di competenza nelle varie discipline ed in particolare nell'inglese come lingua veicolare al fine di un inserimento nell'ambiente lavorativo;
- Potenziare le competenze chiave attraverso una didattica laboratoriale e innovativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre di almeno il 5% il gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese.

● Risultati a distanza

Priorità

Implementare le attività di orientamento in uscita che favoriscano una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nella scelta del percorso universitario e/o lavorativo.

Traguardo

Migliorare del 5% il numero di studenti che si iscrivono all'Università dopo il diploma e il numero degli studenti che lavorano in settori coerenti agli indirizzi di studio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioriamo la progettualità per una scuola più efficace**

Il piano di miglioramento si propone di raggiungere i traguardi prefissati attraverso due azioni che prevedono:

- Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli Studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.
- Implementare le attività di orientamento in uscita che favoriscano una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nella scelta del percorso universitario e/o lavorativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre di almeno il 5% il gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Implementare le attività di orientamento in uscita che favoriscano una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nella scelta del percorso universitario e/o lavorativo.

Traguardo

Migliorare del 5% il numero di studenti che si iscrivono all'Università dopo il diploma e il numero degli studenti che lavorano in settori coerenti agli indirizzi di studio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisionare in modo continuo la programmazione comune per aree disciplinari per tendere ad un'omogeneità nei livelli di apprendimento degli alunni.

Valorizzare e potenziare le competenze chiave nel curricolo delle singole discipline per favorire la realizzazione e lo sviluppo personali, migliorando gli esiti a distanza degli alunni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la collaborazione tra docenti per implementare le azioni laboratoriali previste dai moduli del curricolo.

○ **Continuità e orientamento**



Progettare attività sistematiche di orientamento in uscita.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare la formazione del personale docente sulle pratiche di insegnamento e di apprendimento in ambienti didattici innovativi.

Implementare iniziative formative specifiche per il personale docente tutor PCTO.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la collaborazione con Università, associazioni datoriali, aziende del territorio, ITS.

Attività prevista nel percorso: Incrementare la collaborazione tra docenti per proseguire la revisione della programmazione comune per aree disciplinari e implementare le azioni laboratoriali previste dai moduli del curriculum

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2022

Destinatari

Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	Adeguamento della didattica ai diversi stili cognitivi degli alunni Aumento della motivazione ad apprendere Miglioramento del livello di competenza raggiunto dagli alunni nelle discipline oggetto delle prove INVALSI Riduzione di almeno il 5% del gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese Ridurre del 15% le percentuali di abbandoni, trasferimenti in uscita, non ammissione alla classe successiva.

Attività prevista nel percorso: Monitorare il percorso post diploma degli alunni sia per gli studi universitari che dal punto di vista lavorativo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	Autonomia e maggiore consapevolezza nel processo di analisi e scelta universitaria e lavorativa al termine del percorso scolastico. Ridotta percentuale di abbandoni, cambio facoltà, laurea fuori corso Costituzione di una mappatura di convenzioni, accordi, reti interscambi tra il nostro istituto, gli enti, le istituzioni, le aziende e le associazioni del territorio.



Confronto con il territorio e recepimento di indicazioni,
orientamenti, necessità del mondo del lavoro.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A (legge 107/2005) e B (manifesto delle Avanguardie educative)

Potenziamento delle competenze matematico - logico - scientifiche.

Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio dei BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di studenti per classe o per articolazione di gruppi di classe, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.

Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

Definizione di un sistema di orientamento.

Trasformazione del modello trasmissivo della scuola.

Impiego delle opportunità offerte dalle I.C.T. e dei linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Creazione di nuovi spazi per l'apprendimento. Riconnessione dei saperi della scuola e dei saperi della società della conoscenza.

"Valorizzazione del capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale / apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...).



Promozione dell'innovazione perchè sia sostenibile.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ambito del PNRR (investimento 3.2 denominato "Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori"), l'Istituto "Ruggiero D'Altavilla intende trasformare almeno la metà delle aule tradizionali in connected learning environments (Next Generation Classrooms) e creare laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs).

La progettazione e realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, saranno soprattutto accompagnate da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

La progettazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e la definizione di spazi e di attrezzature digitali avanzate sarà finalizzata all'acquisizione di competenze basate sugli indirizzi di studio presenti nella nostra scuola (ad esempio, robotica e automazione, IA-Intelligenza Artificiale, cloud computing, IoT-Internet delle Cose, modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, comunicazione digitale). Particolare rilevanza sarà data alla dimensione esperienziale dei new labs, che richiede sia una diversa organizzazione che specifici approcci metodologici e didattici oltre che valutativi.

In tal modo, la comunità scolastica avrà modo di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare al fine di divenire una comunità di pratica innovativa, un centro educativo sociale capace di animare la comunità educativa territoriale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



Molto importante è la collaborazione con enti ed istituzioni, sia pubblici che privati, che ha consentito di elaborare e realizzare numerosi progetti e di gestire in modo qualitativamente significativo le attività di PCTO. Tra tali enti figurano le università, le forze dell'ordine (Guardia di finanza, Carabinieri, Polizia di Stato, Esercito Italiano, Capitaneria di porto) o altri enti e associazioni professionali (Tribunale di Marsala, Camera Civile "Piero Calamandrei"), istituzioni ed associazioni private.

Si intende proseguire in tali forme di collaborazione in coerenza con le attività collegate ai vari indirizzi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'utilizzo delle nuove tecnologie costituisce sicuramente un elemento di innovazione in campo didattico, in linea con le nuove forme di comunicazione e di diffusione, di fruizione dei saperi.

L'Istituto nel tempo ha provveduto ad arricchire l'ambiente scolastico di strumentazioni rispondenti a tale scopo, anche se esse necessitano di continua innovazione. Tutte le aule sono dotate di Monitor Touch o LIM. L'obiettivo è rendere l'ambiente scolastico totalmente adeguato all'utilizzo di tali strumenti per consentire di attivare nuove metodologie di insegnamento, verifica e valutazione.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In merito alle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR, questo Istituto promuoverà una didattica innovativa. A tal fine, ogni aula verrà predisposta per assumere un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

In orario extracurricolare verranno pianificate attività di recupero delle competenze di base, soprattutto relativamente alle discipline Italiano, Inglese e Matematica.

La progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa è finalizzata ad assicurare, a tutti e a ciascuno, il successo formativo, attraverso:

- la valorizzazione della centralità della persona nei processi di insegnamento-apprendimento con l'attenzione e la cura posta ad ogni sua dimensione (cognitiva, emotiva, affettiva, relazionale ...), ponendo particolare attenzione alle situazioni di fragilità;
- la progettazione di Unità di Apprendimento finalizzate a contestualizzare i processi formativi ai bisogni e alle caratteristiche dei gruppi di alunni e a promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e di cittadinanza attiva;
- la scelta di metodologie educativo-didattiche innovative che superino, in maniera definitiva, il modello basato sul binomio trasmissione-ripetizione dei contenuti per orientarsi verso metodi, tecniche e strategie che rendano l'alunno protagonista nella costruzione della conoscenza attraverso modalità di apprendimento attive, partecipative, collaborative, laboratoriali;
- la costruzione di un ambiente di apprendimento dinamico, ricco, accogliente dove ognuno trovi gli stimoli per autorealizzarsi con la mediazione accorta del docente;
- l'utilizzo di strumenti e sussidi diversi adeguati ai ritmi, ai tempi, agli stili di apprendimento nonché alle preminenti intelligenze di ciascun alunno;
- il potenziamento di una didattica personalizzata al fine di rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali di ciascuno sia in riferimento ad alunni in situazione di difficoltà e/o disagio, sia in riferimento ad alunni particolarmente dotati nel rispetto del principio delle pari opportunità formative;
- la revisione dell'organizzazione delle attività di recupero e di potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nell'ottica di limitare, quanto più possibile, un eccessivo carico di debiti formativi e il fenomeno della dispersione scolastica;



- il potenziamento delle attività individuate nel Piano di Miglioramento;
- il potenziamento delle competenze digitali secondo le direttive del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD);
- il potenziamento delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione sociale, del contrasto al bullismo e al cyberbullismo, alle azioni di autolesionismo;
- l'elaborazione e l'adozione di strumenti per la valutazione autentica (compiti di realtà, prestazioni complesse ...) finalizzati a promuovere nell'alunno processi metacognitivi e di crescente consapevolezza delle personali attitudini e, nello stesso tempo, ad orientare efficacemente l'agire formativo dei docenti con l'utilizzo sistematico di rubriche di valutazione.

A tal fine, si provvede a:

- rimodulazione dell'organizzazione degli ambienti di apprendimento (disposizione dei banchi per lavoro in team, aule laboratori disciplinari, etc.); nell'ambito del progetto Piano Scuola 4.0, almeno la metà delle classi verranno trasformate in ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Class);
- apertura pomeridiana ed estiva della scuola;
- adesione e costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- promozione e costituzione di Patti Educativi di Comunità con il coinvolgimento di tutti gli attori, istituzionali e non, presenti sul territorio;
- coinvolgimento del Terzo settore nelle azioni previste dal PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;
- nell'ambito del progetto Scuola 4.0, verranno creati laboratori per le professioni digitali del futuro (Next generation labs).



Aspetti generali

L'Istituto Tecnico settore Tecnologico "Ruggiero D'Altavilla" promuove competenze, motivazioni ed interessi degli studenti, nel rispetto delle esigenze e dei bisogni, e fornisce gli strumenti necessari per realizzare e progettare obiettivi nel breve termine e nel medio-lungo termine al passo con la società in continua evoluzione.

L'Istituto "Ruggiero D'Altavilla" offre una varietà di percorsi formativi adatti ad un proficuo inserimento nel mondo del lavoro oppure al proseguimento degli studi in ambito universitario. Si tratta di percorsi di studio basati sul conseguimento di competenze e conoscenze spendibili nei settori tecnici portanti dell'economia.

L'offerta formativa dell'Istituto si compone:

1. degli indirizzi di studio in esso attivati, sia ordinari che per adulti;
2. di attività che arricchiscono i percorsi curricolari quali i progetti e le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa;
3. di tutte quelle azioni che accompagnano l'attività didattica ordinaria, che rispondono a precise indicazioni legislative e ordinamentali a carattere nazionale o locale, quali i PCTO o l'Educazione Civica, o a scelte elettive interne all'Istituto, come la preparazione alle certificazioni linguistiche, le mobilità transnazionali.

Sede di Mazara del Vallo: Istituto Tecnico Tecnologico

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- CHIMICA E MATERIALI
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Sede di Petrosino: Istituto Tecnico per Geometri



- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- TECNOLOGIA DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI - OPZIONE
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA - PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

I nuovi indirizzi di studio, introdotti con la riforma delle superiori, propongono una figura tecnica caratterizzata da competenze e saperi interdisciplinari che oggi stanno alla base delle professioni scientifiche e tecnologiche. Le innovazioni di maggiore interesse sono:

- forte integrazione tra saperi teorici e operativi; percorsi di studio basati sul conseguimento di competenze, abilità e conoscenze;
- centralità dei laboratori e della progettualità;
- stage, tirocini e alternanza scuolalavoro per apprendere in contesti operativi e reali.

Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie

Il Diplomato in Chimica , Materiali e Biotecnologie, nelle varie articolazioni previste, ha competenze nel campo dei materiali, nelle tecniche di analisi chimico-biologiche, nella gestione dei processi di produzione e trasformazione dei settori chimico, alimentare, biologico, biotecnologico, farmaceutico, sanitario e igiene ambientale.

Sbocchi lavorativi d'indirizzo

- Addetto a compiti di controllo nei settori chimico, merceologico, biochimico, biotecnologico, farmaceutico, chimico-clinico, igiene ambientale.
- Tecnico addetto alla conduzione e al controllo di impianti di produzione e trasformazione in industrie chimiche, metallurgiche, delle materie plastiche, degli alimenti e del riciclaggio dei materiali e dei rifiuti.
- Tecnico addetto ai controlli igienico-sanitari, al monitoraggio ambientale e dei reflui di processo nel rispetto della normativa per la tutela ambientale.
- Tecnico addetto al controllo e alla gestione dei processi biotecnologici, microbiologici e biologici a scala industriale anche dal punto di vista dell'organizzazione e dell'automazione.
- Accesso a qualunque facoltà universitaria in particolare Medicina, Professioni Sanitarie, Chimica, Biologia, Biotecnologie, Farmacia, corsi ITS-IFTS etc.



Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica, nelle articolazioni previste, ha competenze nel campo della progettazione, realizzazione e manutenzione dei circuiti elettronici analogici e digitali, degli impianti di produzione, trasmissione e utilizzazione dell'energia elettrica con riguardo anche all'impiego delle fonti energetiche alternative e rinnovabili quali il fotovoltaico e l'eolico.

Sbocchi lavorativi d'indirizzo

- Tecnico esperto nelle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche.
- Tecnico progettista, installatore e manutentore di sistemi elettronici digitali/analogici e degli impianti elettrici.
- Programmatore di sistemi a microprocessori per l'automazione e per l'acquisizione, gestione ed elaborazione dati nei processi produttivi.
- Tecnico addetto alla gestione e al controllo dei processi di produzione, trasmissione e utilizzazione dell'energia elettrica prodotta anche da fonti energetiche alternative e/o rinnovabili.
- Accesso a qualunque facoltà universitaria in particolare Ingegneria, Ingegneria Elettrica ed Energia, Ingegneria Elettronica e Informatica, Fisica, Matematica, corsi ITS-IFTS etc.

Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia

Il Diplomato in Meccanica , Meccatronica ed Energia, nelle varie articolazioni e opzioni previste, è un tecnico con competenze pluridisciplinari in Meccanica, Elettronica e Informatica che gli consentono di lavorare nei campi della produzione Meccanica, dell'Automazione, della Robotica industriale, delle Materie Plastiche e nei sistemi per la produzione dell'energia anche da fonti alternative e rinnovabili.

Sbocchi lavorativi d'indirizzo

- Tecnico progettista, installatore, collaudatore e manutentore di dispositivi meccanici ed elettromeccanici programmabili destinati ai processi produttivi.
- Tecnico esperto nel campo dei materiali, della loro scelta e dei relativi trattamenti di trasformazione e lavorazione.
- Programmatore e operatore di macchine utensili a controllo numerico (CNC).
- Tecnico progettista e installatore di impianti termici, di condizionamento e di produzione



dell'energia.

- Disegnatore esperto in tecniche CAD (disegno assistito dal calcolatore) nell'ambito della progettazione meccanica.
- Accesso a qualunque facoltà universitaria in particolare Ingegneria, Ingegneria meccanica/meccatronica, Informatica, Fisica, Matematica, corsi ITS-IFTS etc.

Indirizzo Trasporti e Logistica

Il Diplomato in Trasporti e Logistica è un tecnico con competenze nell'ambito dei trasporti, nell'assistenza e monitoraggio del traffico e nella gestione degli impianti di bordo sia in fase programmatica che di manutenzione. Nello specifico, le opzioni Conduzione del Mezzo Navale e Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi riguardano le problematiche relative al comando, conduzione ed esercizio del mezzo di trasporto navale e degli impianti e apparati di bordo.

Sbocchi lavorativi d'indirizzo

- Tecnico delle infrastrutture del trasporto, della gestione del traffico e della relativa assistenza e sorveglianza.
- Addetto alla gestione e organizzazione delle procedure di imbarco/sbarco, spostamento e trasporto dei passeggeri.
- Addetto alla conduzione del mezzo navale e alla gestione degli impianti di bordo.
- Addetto alla gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici.
- Accesso diretto alla carriera di ufficiale di coperta o di macchina della Marina Mercantile.
- Accesso a qualunque facoltà universitaria in particolare Ingegneria, Ingegneria Navale, Ingegneria dei Trasporti, Scienze e Tecnologie della Navigazione, Accademie della Marina Mercantile e Militare, corsi ITS-IFTS etc.

Indirizzo Trasporti e Logistica - Conduzione del Mezzo Aereo

L'indirizzo Trasporti e Logistica opzione Conduzione del Mezzo Aereo è una scuola che prepara a lavorare nel mondo aeronautico. Esso mira a formare tecnici a supporto dei trasporti aerei con ruoli e competenze tipiche del personale di terra e di bordo. Indirizza ai corsi di volo nelle varie tipologie di aeromobili quali il volo turistico, quello di linea e mercantile e l'elitransporto. Avvia la formazione



del personale tecnico addetto alla gestione e alla sorveglianza del traffico aereo e ai servizi ausiliari e di assistenza ai passeggeri a bordo di aeromobili commerciali e nei voli di linea.

Sbocchi lavorativi d'indirizzo

- Accesso alla carriera di tecnico addetto alla gestione del traffico aereo e della relativa assistenza e sorveglianza.
- Tecnico addetto alla gestione e organizzazione delle procedure di imbarco/sbarco, di passeggeri e merci in ambito aeroportuale.
- Tecnico addetto al controllo e alla gestione dei diversi componenti del mezzo aereo con capacità di intervento in fase di programmazione e manutenzione.
- Accesso alla carriera di ufficiale pilota.
- Accesso a qualunque facoltà universitaria in particolare Ingegneria, Ingegneria Aeronautica, Ingegneria dei Trasporti, Scienze e Tecnologie della Navigazione, corsi ITS-IFTS etc.

Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il Diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio, nelle articolazioni previste, ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici del territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio, nella organizzazione del cantiere e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e nello svolgimento delle operazioni catastali. Si occupa della progettazione e della realizzazione di costruzioni con nuove tecnologie per il risparmio energetico.

Sbocchi lavorativi d'indirizzo

- Tecnico addetto al rilievo sul territorio in grado di utilizzare strumentazioni adeguate.
- Tecnico con competenze nell'ambito della progettazione e realizzazione di costruzioni e manufatti edilizi con capacità di intervento anche sulle problematiche inerenti il risparmio energetico.
- Tecnico con competenze nell'utilizzo degli strumenti di restituzione grafica per progetti e rilievi.



- Esperto nelle operazioni dell'estimo pubblico e privato e nella gestione e manutenzione di organismi edilizi.
- Tecnico addetto alla conduzione dei cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Accesso a qualunque facoltà universitaria in particolare Ingegneria Edile, Architettura, Geologia, corsi ITS-IFTS etc.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SEZ. STACC. I.T.G. PETROSINO	TPTL01402L
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI	TPTL01452E

Indirizzo di studio

- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO	TPTF01401X
I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" SERALE - MAZARA	TPTF014519

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.



Nell'articolazione "Biotechnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di



trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e

impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla



progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le

competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati

per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle



apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,



le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e
alla relativa organizzazione del lavoro.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.A.M. - MAZARA DEL VALLO

TPRM01401E

Indirizzo di studio



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SEZ. STACC. I.T.G. PETROSINO TPTL01402L COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

COPIA DI QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SEZ. STACC. I.T.G. PETROSINO TPTL01402L COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COPIA DI QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SEZ. STACC. I.T.G. PETROSINO TPTL01402L TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

QO TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	4	3	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	4	3
TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI	0	0	4	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI TPTL01452E COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI TPTL01452E PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

QO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	0	2
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	2	2
GENIO RURALE	0	0	2	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	2	2	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	4	4	2
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	0	3	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO
TPTF01401X BIOTECNOLOGIE SANITARIE

COPIA DI QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO
TPTF01401X CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



COPIA DI QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO TPTF01401X CHIMICA E MATERIALI

COPIA DI QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO TPTF01401X CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

COPIA DI QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO TPTF01401X CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

COPIA DI QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO TPTF01401X ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO TPTF01401X ELETTROTECNICA

COPIA DI QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO TPTF01401X MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO
TPTF01401X MECCANICA E MECCATRONICA

COPIA DI QO MECCANICA E MECCATRONICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO
TPTF01401X TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" SERALE - MAZARA TPTF014519 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" SERALE - MAZARA TPTF014519 BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	3	3	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	2	2	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	3
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	4	5	4
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" SERALE - MAZARA TPTF014519 CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	2	2	2
LOGISTICA	0	0	2	2	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	2	2	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	4	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: per ciascun anno di corso non meno di 33 ore da distribuire durante tutto il periodo didattico e da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della progettazione didattica educativa definita in seno al Consiglio di classe, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti o di unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti o possono anche individuare tra i contenuti programmati per ogni singola disciplina quali argomenti siano afferenti al Curricolo di Educazione civica dell'Istituto per poi valutarli sotto l'aspetto civico.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "R. D'ALTAVILLA -

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto contiene il percorso formativo offerto all'allievo in tutte le sue caratterizzazioni culturali, pedagogiche, organizzative, valutative: profilo in uscita dello studente, declinazioni di competenze trasversali e disciplinari, progressione di contenuti e dei risultati desiderati, strategie didattiche e organizzative, ambienti di apprendimento, modalità di inclusione e differenziazione, criteri e forme di valutazione dei processi e degli esiti di apprendimento. Il curricolo disciplinare è parte integrante del curricolo d'Istituto ed è il percorso verticale e progressivo che uno specifico insegnamento disciplinare offre agli allievi. Il curricolo d'Istituto è elaborato verticalmente, a partire dal profilo in uscita dell'alunno (in accordo con la riforma degli Istituti Tecnici, D.P.R. 88/2010, Direttive Ministeriali 57/2010 e 4/2012) per elaborare competenze, conoscenze e abilità a ritroso dal quinto anno fino al primo per le discipline di durata quinquennale o dall'ultimo anno di competenza della disciplina fino all'anno in cui la disciplina è prevista nell'istituto per la prima volta. Per le classi del biennio, nelle discipline Italiano e Matematica, tra le norme sono stati tenuti in considerazione anche i quadri di riferimento delle prove di Italiano e Matematica del sistema nazionale di valutazione (Invalsi).

Allegato:

CURRICOLI 2022-23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

- Conoscere e comprendere le strutture e i profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Comprendere i valori universali e fondanti della Costituzione.
- Comprendere l'organizzazione amministrativa e politica del nostro ordinamento.
- Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino attivo nell'esercizio dei diritti e dei doveri e nella costruzione di un proprio progetto di vita.
- Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, coerenti con la Costituzione.
- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.
- Comprendere le norme di civile convivenza e di rispetto dei beni comuni attraverso la lettura del Regolamento d'Istituto.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
- Promuovere l'impegno sociale come esercizio responsabile di democrazia e rispetto dei propri e altrui diritti.
- Agire da cittadini responsabili.
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri con- tribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e**



internazionali, nonché loro compiti e funzioni essenziali

- Conoscere lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - Collocare la propria dimensione di cittadino in una prospettiva europea e mondiale.
 - Essere consapevoli che l'esercizio della democrazia è regolato da un sistema di leggi e da un ordinamento giuridico nazionale ed europeo.
 - Assumere comportamenti coerenti con un sistema di regole
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Promuovere l'assunzione di comportamenti rispettosi di sé e degli altri.
 - Conoscere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro.
 - Comprendere i nuovi modelli organizzativi della società per l'accesso al mondo del lavoro.
 - Rispettare gli impegni scolastici, lo svolgimento delle consegne e delle mansioni assegnate.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri



all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Impegnarsi attivamente e in maniera propositiva nelle forme di rappresentanza previste dall'ordinamento scolastico.
 - Conoscere l'ordinamento scolastico a livello di organico collegiali e di partecipazione democratica alla vita scolastica.
 - Essere consapevoli che i ruoli di rappresentanza costituiscono un esercizio di democrazia.
 - Assumere un atteggiamento responsabile e partecipativo nelle riunioni assembleari
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare al dibattito culturale

- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione.
 - Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.
 - Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.
 - Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita.
 - Valorizzare il dialogo tra le culture, il rispetto delle diversità e assumere la consapevolezza dei diritti e doveri.
 - Promuovere la cultura come strumento fondamentale di conoscenza e progresso sociale ed economico. Essere consapevoli del ruolo portante della cultura nell'esercizio della democrazia e nella costruzione del proprio progetto di vita.
 - Partecipare alle iniziative culturali e formative pro- mosse dalla scuola.
 - Costruirsi una propria identità culturale attraverso la lettura, la partecipazione ad eventi e il confronto critico con gli altri.
 - Assumere atteggiamenti critici e scientificamente fon- dati nei confronti dei fenomeni di negazionismo e complottismo
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie**

- Saper riconoscere il rapporto tra libertà e legalità.
 - Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
 - Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.
 - Essere consapevoli dei fondamenti della convivenza civile
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

- Acquisire la conoscenza del patrimonio naturale, paesaggistico e artistico/monumentale del proprio territorio e adottare comportamenti di rispetto e salvaguardia nei loro confronti.
 - Acquisire la consapevolezza del valore storico-culturale del patrimonio artistico come espressione e testimonianza della proprie origini e della propria identità nazionale e territoriale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici,**



sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Inquadrare con senso critico e con approccio scientifico i problemi morali, politici e scientifici.
- Saper riconoscere il legame tra scienza, tecnologia e salvaguardia dell'ambiente.
- Saper riconoscere il valore dei beni ambientali per una corretta fruizione
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

- Far acquisire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Individuare le peculiarità principali del territorio in cui si vive per conoscerlo e rispettarlo. Rilevarlo con gli strumenti messi a disposizione dalla scuola che si frequenta: rilievo grafico e fotografico, ricerche di fonti e materiale cartografico esistente.
- Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della



sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

- Acquisire la consapevolezza di vivere in un ecosistema i cui elementi sono fortemente interdipendenti e in dinamica evoluzione.
- Essere scientificamente consapevoli della portata delle azioni di trasformazione dell'ambiente indotte dall'uomo e delle possibili conseguenze.
- Adottare comportamenti e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente promuovendo le azioni di tutela, salvaguardia e miglioramento.
- Promuovere le iniziative connesse alla salvaguardia dell'ambiente e alla tutela della salute pubblica.
- Conoscere ed applicare le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e assumere atteggiamenti improntati alla massima responsabilità.
- Riconoscere le situazioni di rischio e pericolo ed adottare le misure opportune al fine di garantire la propria e altrui sicurezza.
- Utilizzare, ove previsto, i dispositivi di protezione individuali e applicare scrupolosamente le procedure specifiche di utilizzo di strumenti e macchinari.
- Assumere comportamenti e adottare tutti gli accorgimenti previsti dai singoli regolamenti di laboratorio.
- Adottare abitudini alimentari e svolgere attività fisico-motorie volte a garantire il proprio benessere fisico e la salvaguardia della propria salute.
- Acquisire il concetto che la salute propria e altrui costituiscono una bene da salvaguardare e garantire con comportamenti e scelte di vita corrette.
- Partecipare alle attività di promozione e tutela della salute e del benessere fisico promosse dalla scuola.
- Essere consapevoli dei danni alla salute provocati dalle dipendenze da alcol, sostanze stupefacenti e fumo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica ed



cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Comprendere l'importanza e la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di uno sviluppo consapevole delle risorse ambientali incrementando l'utilizzo di forme di energia rinnovabili.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

- Essere consapevoli del limite finito delle risorse ambientali ed assumere comportamenti che evitino gli sprechi e valorizzino l'utilizzo razionale e responsabile dell'ambiente.
- Individuare gli atteggiamenti responsabili da adottare a difesa dell'ambiente.
- Definire il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.
- Individuare le conseguenze delle attività umane sull'ambiente

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio



giovane ed adulto nella società contemporaneae comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- Riconoscere e dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.
- Saper riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
- Utilizzare gli strumenti informatici e di rete in maniera responsabile e nel rispetto della libertà e dignità degli altri.
- Essere consapevoli dei potenziali rischi e delle insidie che possono presentarsi in rete.
- Definire il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato della persona
- Ricercare e filtrare le informazioni

• CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- prendere consapevolezza critica nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.
- Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...) • Rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).



- Acquisire conoscenze e modalità operative per un utilizzo sicuro e corretto della propria identità digitale.
- Acquisire competenze specifiche e procedure per l'esercizio sicuro della cittadinanza digitale.
- Essere in grado di adottare accorgimenti e tecnologie finalizzate alla protezione dei dati personali.
- Utilizzare le piattaforme di e-learning in maniera conforme al regolamento d'Istituto e alle netiquette.
- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.
- Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona
- Saper distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Creare cittadini responsabili e consapevoli

Classi prime

- Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.
- Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.
- Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.



- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispetto di sé e degli altri.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.

Classi seconde

- Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole
- Educare al rispetto del valore degli altri
- Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)
- Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali
- Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo
- Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.
- Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri
- Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali
- Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico
- Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.
- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento online

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

○ Creare cittadini digitali responsabili e consapevoli

Classe terza

- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida
- Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada
- Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale
- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie
- Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.
- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.
- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.
- Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.
- Sensibilizzare gli studenti alla tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento da



trasporto marittimo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica**

- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana
- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro
- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.
Sensibilizzare gli studenti alla tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento da trasporto marittimo



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

○ **Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale**

- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. • Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio
- Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).
- Sensibilizzare gli studenti alla tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento da trasporto marittimo



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto "Ruggiero D'Altavilla" vuole essere una scuola che si apre all'Europa ed al mondo, favorendo sia l'accesso dei propri alunni a proposte educative e didattiche che vanno al di là del proprio contesto territoriale sia promuovendo l'incontro e lo scambio tra ambienti umani e culturali diversi, come occasioni di arricchimento reciproco, di dialogo e confronto, di crescita nella conoscenza, nel rispetto vicendevole, nella coscienza della comune appartenenza alla stessa umanità.

A tal fine l'Istituto aderisce ai progetti ERASMUS+, attraverso l'accreditamento che garantisce la mobilità transnazionale di studenti e personale fino al 2027, e INTERCULTURA, che costituiscono le modalità concrete per raggiungere tali finalità.

Con l'accreditamento Erasmus+, in particolare, l'Istituto intende offrire ad alunni e insegnanti la possibilità di lavorare insieme ai coetanei e ai colleghi di altri Paesi d'Europa su temi di comune interesse nell'ambito della normale attività scolastica. Questa cooperazione permetterà ai partecipanti di scambiare esperienze, esplorare differenti aspetti delle diversità culturali, sociali ed economiche in Europa, incrementare le conoscenze ed imparare ad apprezzare i punti di vista degli altri, contribuendo ad incrementare la "dimensione europea" dell'istruzione, della formazione, nonché di posti di lavoro di qualità.

Il progetto INTERCULTURA offre la possibilità di svolgere la propria attività di studio all'estero per periodi programmati più o meno estesi e/o di accogliere alunni stranieri nella nostra scuola. Gli alunni vengono ospitati dalle famiglie che intendono aderire a tale progetto ed al termine di tale esperienze saranno riammessi a scuola per completare il proprio percorso di studio. Il nostro Istituto ha già ospitato ed attualmente ospita alunni che hanno fruito di tale possibilità.

I Consigli di Classe hanno l'indicazione di attivare percorsi pluridisciplinari, anche incentivati con attività progettuali curricolari ed extra-curricolari, atti a eliminare la concezione di "comparto a tenuta stagna" che troppo spesso accompagna lo studio delle discipline e limita la capacità di creare collegamenti, abilità di carattere generale relative ai processi cognitivi e



di pensiero. Lo sviluppo delle competenze trasversali sono finalizzati a preparare i discenti sia all'ingresso nel mondo dell'Università, sia a quello nel mondo del lavoro.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Al fine di arricchire le competenze di Cittadinanza e Costituzione, di offrire o di ampliare gli elementi essenziali del quadro normativo italiano ed internazionale, l'Istituto ha deciso di accompagnare e potenziare il percorso curricolare trasversale di Educazione Civica con altre iniziative finalizzate a promuovere la cultura della legalità e l'inserimento attivo nella comunità civile.

Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva, patrimonio essenziale "per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale" (L. 296/2006 - Decreto Ministeriale 22/08/2007 n. 139 - Linee guida del 27 dicembre 2007 Raccomandazione del Parlamento europeo relativa alle competenze chiave di cittadinanza), costituiscono il punto di partenza per una convivenza autenticamente democratica. Tali competenze si sviluppano a partire dalla prima classe del biennio iniziale sino al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione. In allegato è riportata la tabella riassuntiva delle competenze chiave di cittadinanza elaborate sulla scorta delle indicazioni ministeriali.

Allegato:

COMPETENZA CHIAVE di cittadinanza.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO classi terze

Progetto destinato alle classi III di tutti gli indirizzi.

Le attività previste, comuni a tutti gli indirizzi sono le seguenti:

- Divulgazione scientifica e tecnica finalizzata allo sviluppo di una economia compatibile con la salvaguardia dell'ambiente, della salute e del ruolo delle generazioni future.
- Formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro (12h).
- Attività lavorative presso struttura ospitante.

Le attività previste potranno essere svolte anche in modalità telematica in osservanza del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende con cui l'Istituto ha stipulato una convenzione

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi allegato alla sezione valutazione degli apprendimenti.

● PCTO classi quarte

Progetto destinato alle classi IV di tutti gli indirizzi.

Le attività previste, comuni a tutti gli indirizzi sono le seguenti:

- Divulgazione scientifica e tecnica allo sviluppo di una economia compatibile con la salvaguardia dell'ambiente, della salute e del ruolo delle generazioni future.
- Incontri con esperti di diritto del mondo del lavoro in collaborazione con Anpal servizi: "Laboratorio di politiche attive: elaborazione del curriculum e colloqui di selezione" (10h) .
- Attività lavorative presso struttura ospitante. In particolare per l'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie in collaborazione con l'ADIM/ODV, associazione diabetici, si realizzerà il percorso in modalità blended "Alimentazione e diabete: monitoraggio del diabete, scuola e territorio".

Le attività previste potranno essere svolte anche in modalità telematica in osservanza del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende con cui l'Istituto ha stipulato una convenzione



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi allegato alla sezione valutazione degli apprendimenti.

● PCTO classi quinte

Progetto destinato alle classi V di tutti gli indirizzi.

Le attività previste, comuni a tutti gli indirizzi sono le seguenti:

- Divulgazione scientifica e tecnica allo sviluppo di una economia compatibile con la salvaguardia dell'ambiente, della salute e del ruolo delle generazioni future.
- Attività lavorative presso struttura ospitante. In particolare per l'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie in collaborazione con l'ADIM/ODV, associazione diabetici, si realizzerà il percorso in modalità blended "Alimentazione e diabete: monitoraggio del diabete, scuola e territorio".
- Progetto "Olimpiadi di cittadinanza", inserito anche nell'ambito delle attività di Educazione Civica.
- Le attività previste potranno essere svolte anche in modalità telematica in osservanza del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Una tra le aziende con cui l'Istituto ha stipulato una convenzione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi allegato alla sezione valutazione degli apprendimenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Accoglienza

Progetto finalizzato all'accoglienza degli alunni delle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Migliorare il livello di interazione sociale e cooperazione all'interno dei singoli gruppi classe;
- Migliorare il clima classe, la qualità delle relazioni sociali e lo "star bene a scuola".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica



	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Olimpiadi della Matematica

Progetto finalizzato a promuovere l'interesse per le scienze matematiche sviluppando competenze logiche e di calcolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti



nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre di almeno il 5% il gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati attesi

- Applicare metodi e procedure di calcolo aritmetico-algebrico alla risoluzione di problemi in compiti i realtà;
- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi in contesti tecnico-scientifici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Campionati internazionali di giochi matematici “Pristem 2019”

Progetto finalizzato a incoraggiare e valorizzare l'interesse per la matematica, stimolando la creatività e l'intuizione degli alunni e delle eccellenze. Con il patrocinio dell'Università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre di almeno il 5% il gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati attesi

- Applicare metodi e procedure di calcolo aritmetico-algebrico alla risoluzione di problemi in compiti i realtà;
- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi in contesti tecnico-scientifici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi della Chimica

Progetto destinato a tutti gli alunni volto a promuovere lo studio della chimica e divulgare l'importanza delle sue applicazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Implementare le attività di orientamento in uscita che favoriscano una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nella scelta del percorso universitario e/o lavorativo.

Traguardo

Migliorare del 5% il numero di studenti che si iscrivono all'Università dopo il diploma e il numero degli studenti che lavorano in settori coerenti agli indirizzi di studio.

Risultati attesi

- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi in contesti tecnico-scientifici con particolare riferimento allo studio della chimica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Itinerari di continuità e di orientamento di studio e di lavoro

Il progetto prevede attività di orientamento nella scelta del percorso scolastico degli alunni delle terze classi delle scuole secondarie di primo grado e di proseguimento in ambito universitario, ovvero di inserimento nel mondo del lavoro, degli alunni delle classi quinte dell'Istituto. Nella fase iniziale dell'attività, i docenti incaricati si recano nelle sedi degli Istituti di primo grado per incontrare gli allievi e fornire loro tutte le informazioni mediante una presentazione multimediale e la distribuzione di pieghevoli illustrativi. Nella fase successiva, gli alunni delle classi terze vengono ospitati per la visita guidata dell'Istituto e ulteriori chiarimenti sull'offerta formativa. L'attività di orientamento, interno ed esterno, inizia nel mese di novembre e si protrae fino a tutto gennaio, in prossimità della scadenza delle iscrizioni. La commissione, inoltre, insieme a tutto il personale della scuola, si rende disponibile, nelle giornate dell'Open Day per la buona riuscita della manifestazione. Per gli allievi delle quinte classi dell'Istituto sono previste attività di orientamento per la scelta dell'indirizzo universitario tramite contatti con l'E.R.S.U. e il C.O.T. di Palermo e di altri atenei e per l'inserimento nel mondo del lavoro. Tutte le attività programmate mirano a valorizzare la spendibilità del titolo di studio che gli alunni conseguiranno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Implementare le attività di orientamento in uscita che favoriscano una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nella scelta del percorso universitario e/o lavorativo.

Traguardo

Migliorare del 5% il numero di studenti che si iscrivono all'Università dopo il diploma e il numero degli studenti che lavorano in settori coerenti agli indirizzi di studio.

Risultati attesi

- Favorire la capacità di orientamento e riorientamento nell'ambito degli studi e delle professioni.
- Migliorare la consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazioni favorendo la capacità di interazione con l'ambiente in una prospettiva di sviluppo delle competenze di "personal agency".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Meccanico



Scienze

● Thunder ...la nostra voce

Il nostro Istituto da oltre un decennio porta avanti il progetto "Thunder.... La nostra voce" il giornalino scolastico. Tutti gli allievi dell'Istituto, dal mese di novembre al mese di aprile, guidati dai docenti delle varie discipline, contribuiscono alla realizzazione di articoli di vario genere. Un comitato di redazione provvede alla raccolta, visione e selezione di tutto il materiale fornito dagli alunni, che successivamente verrà stampato. Alla fine del mese di maggio il giornalino viene distribuito agli alunni, pubblicato sul sito della scuola e all'Albo d'Istituto. La finalità principale del progetto è quella di concorrere a sviluppare in modo armonioso la personalità di tutti gli allievi dell'Istituto attraverso proposte di lettura e produzione di testi di vario genere, che contribuiscono all'acquisizione di conoscenze interdisciplinari e competenze trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Sviluppare le capacità espressive e creative; • Migliorare le competenze di lavoro in team e le capacità relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● Non uno di meno...

"Non uno di meno..." è un progetto finalizzato a contrastare il fenomeno del drop-out attraverso il miglioramento delle competenze di base e i rapporti interpersonali degli alunni di diversa nazionalità e a forte rischio di dispersione. Il progetto è finanziato annualmente dall'USR Sicilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti



nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre di almeno il 5% il gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati attesi

- Consolidare le competenze di base relative agli assi culturali;
- Migliorare le competenze di lavoro in gruppo e le capacità relazionali degli allievi;
- Ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● Intercultura

Il progetto è finalizzato a promuovere la dimensione internazionale e interculturale dell'educazione alla luce delle indicazioni del MIUR (10 Aprile 2013). L'istituto sostiene la promozione di esperienze di mobilità studentesca internazionale attraverso la collaborazione con associazioni ed enti specifici e con le famiglie, la nomina di un docente e di uno studente tutor per ogni ragazzo/a italiano che parte o straniero che viene ospitato, la produzione di programmazioni individualizzate, la valorizzazione dell'esperienza vissuta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre di almeno il 5% il gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati attesi

- Riconoscere e accettare il pluralismo come fonte di arricchimento culturale e umano; • Contribuire allo sviluppo di una società equa fondata sull'uguaglianza di diritto; • Promuovere la coesione e la solidarietà sociale; • Promuovere l'accrescimento dei livelli culturali e la qualità della partecipazione alla vita della comunità in un clima costruttivo che porti gli alunni stranieri a comprendere le potenzialità che la scuola può rendere concrete.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Cineforum

Progetto destinato alla visione di film di valore storico-culturale e formativo presso le sale cinematografiche del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Raggiungere gradualmente una buona capacità di analisi critica; • Creare un'occasione per migliorare la capacità di riflessione e di interiorizzazione; • Educare i giovani spettatori al linguaggio cinematografico; • Interpretare i messaggi visivi e cinematografici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Sale cinematografiche del territorio.

● Ricordare per non dimenticare

Introduzione storico-letteraria sulla Shoah. Il progetto si propone di educare i ragazzi al rispetto delle diversità dell'altro senza distinzioni di razza, religione e cultura attraverso la conoscenza di una delle pagine più tristi della storia umana affinché comprendano il valore assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Ripercorrere le tappe salienti della storia della Shoah con particolare riferimento alla storia del nazifascismo; • Ricordare la Shoah e riflettere sulla necessità della trasmissione della memoria storica per la collettività e sul valore assoluto della libertà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Attività sportive e tornei

Il progetto, organizzato all'interno della scuola, è finalizzato allo svolgimento dell'attività sportiva scolastica e alla partecipazione ai campionati sportivi studenteschi (fase d'istituto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Aiutare i giovani a vivere la competizione come momento di verifica di sé stessi; • Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nelle discipline a cui l'Istituto aderisce; • Promuovere una concezione dell'educazione motoria e delle attività sportive come alternativa culturale alla violenza, all'exasperazione del risultato educando alla lealtà e al "fair play".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Debate e Service Learning

progetto finalizzato alla formazione di docenti e alunni sulle pratiche di Debate da sviluppare in rete con la scuola polo regionale Liceo "N. Spedalieri" di Catania e la scuola partner Istituto "E. De Nicola" di San Giovanni la Punta o individualmente con un formatore esperto facente parte della rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Affinare le competenze espressive e il public speaking; • Saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità; • Valutare diversi punti di vista su una stessa questione; • Collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Guardiani della costa

Progetto nazionale finalizzato a coinvolgere responsabilmente gli allievi sulle tematiche dell'inquinamento marino e costiero e sulla salvaguardia del patrimonio delle risorse demersali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

I contenuti didattici appositamente creati dal team scientifico del progetto Guardiani della Costa e soprattutto il coinvolgimento diretto degli studenti nel monitoraggio del tratto di costa adottato contribuiranno a sensibilizzarli all'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane e a renderli consapevoli delle conseguenze derivanti dall'inquinamento marino, dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste, le spiagge e il mare.

● VIVERE SENZA CONFINI (con ass. FO.CO.)

Attività finalizzata a favorire la socializzazione dei ragazzi della comunità di accoglienza con gli allievi dell'indirizzo ITG di Petrosino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere attività di inclusione sociale; • Favorire la partecipazione attiva degli allievi; • Sensibilizzare i giovani all'accoglienza dello straniero; • Favorire l'integrazione nel tessuto sociale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cosa vorrei nella mia città

Progetto finalizzato a favorire la partecipazione degli allievi alla valorizzazione del territorio petrosileno con proposte progettuali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Migliorare le competenze progettuali e le pratiche manuali; • Favorire la collaborazione tra pari; • Migliorare il clima classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

● Visite guidate e viaggi di istruzione

Le mete potranno essere proposte dai C.d.C. durante l'anno scolastico purchè coerenti con gli obiettivi formativi presenti nel Ptof compatibilmente con le disposizioni normative emanate in merito alle misure di contenimento della pandemia da corona virus.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le attività del progetto, serviranno a stimolare gli studenti a guardare con occhi diversi i luoghi visitati e il paesaggio che li circonda; ad accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● A.QUA.MARI.NA 2

Progetto nazionale per l'implementazione il mantenimento ed il miglioramento del Sistema Nazionale di Gestione Qualità dedicato agli istituti nautici del territorio nazionale.

Risultati attesi

Il progetto, suddiviso in quattro Aree, si propone i seguenti obiettivi: Area 1: sensibilizzare i docenti sulla necessità di introdurre una effettiva didattica per competenze, anche in riferimento alla previsione di cui all'art. 1, commi 180 e 181 lett. i) della legge 107/2015 in materia di valutazione e certificazione delle competenze. Area 2: Definire le attività di aggiornamento in materia di Sistemi di Gestione qualità secondo la nuova norma ISO 9001. Area



3:Definire le attività di mantenimento e miglioramento del SGQ per la Formazione Marittima per l'annualità 2017. Area 4.a: Innalzare le competenze degli studenti proponendo un percorso didattico qualitativamente adeguato all'acquisizione di competenze richieste dai profili in uscita dall'indirizzo di studi, secondo i requisiti della Convenzione IMO STCW. Area 4.b: Innalzare le competenze linguistiche di indirizzo, potenziando l'inglese marittimo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● Qualità 5.0

Progetto finalizzato a promuovere la didattica per competenze e la conformità dei percorsi didattici agli standard internazionali secondo quanto previsto dalla convenzione STCW e le direttive comunitarie.

Risultati attesi

Migliorare il sistema di gestione della qualità. Innalzare le competenze dei docenti e l'aggiornamento del personale che opera nel sistema di gestione della qualità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



● Nessuno escluso - progetto 10.2.2.A-FSE PON- SI - 2020 - 66

Il progetto prevede il finanziamento per l'acquisto di supporti: libri e kit didattici e device da concedere in comodato d'uso agli studenti che ne avessero necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire agli studenti pari opportunità e il diritto allo studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Blue Sea Land

Blue Sea Land, Expo dei Cluster del Mediterraneo, dell'Africa e del Medio Oriente, ha l'obiettivo di sviluppare cooperazioni diplomatiche, scientifiche ed economiche tra numerosi Paesi, partendo dal Mediterraneo e giungendo ai Paesi bagnati dall'Oceano Indiano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Implementare le attività di orientamento in uscita che favoriscano una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nella scelta del percorso universitario e/o lavorativo.

Traguardo

Migliorare del 5% il numero di studenti che si iscrivono all'Università dopo il diploma e il numero degli studenti che lavorano in settori coerenti agli indirizzi di studio.

Risultati attesi

Favorire il clima di scambio e di confronto, l'arricchimento culturale e di esperienze di accoglienza, l'incontro e il dialogo costruttivo con persone con cultura e tradizioni diverse. Sviluppare le competenze linguistiche e di cittadinanza attiva.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Apprendistato di primo livello

Progetto volto ad assicurare agli alunni tra i 15 e i 25 anni un contratto di lavoro finalizzato a favorirne l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso l'acquisizione di un diploma e di competenze professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Implementare le attività di orientamento in uscita che favoriscano una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nella scelta del percorso universitario e/o lavorativo.



Traguardo

Migliorare del 5% il numero di studenti che si iscrivono all'Università dopo il diploma e il numero degli studenti che lavorano in settori coerenti agli indirizzi di studio.

Risultati attesi

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Azienda esterna
------------	-----------------

● OLTRE I CONFINI. UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO (CIDI)

Progetto finalizzato a contrastare la povertà educativa e a favorire una crescita inclusiva dei giovani adolescenti che, a vario titolo, si presentano come soggetti deboli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, recupero delle competenze di base.
Implementazione di una didattica laboratoriale di ricerca-azione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio informatico mobile

● PREMIO SCUOLA DIGITALE

Il premio intende valorizzare progetti e iniziative delle scuole, che propongano modelli innovativi e buone pratiche di didattica digitale integrata, svolti negli ultimi due anni scolastici precedenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di pratiche didattiche innovative e testate, suscettibili di essere trasferite e adattate ad altri contesti, per l'acquisizione di competenze digitali in grado di rafforzare conoscenze e abilità disciplinari e transdisciplinari proprie dei curricula tecnici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Laboratorio informatico mobile

● SAFER INTERNET DAY

Giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza digitale degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio informatico mobile

● SCUOLA GENTILE

Progetto per sviluppare una pedagogia basata sulla creatività e le emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare il clima all'interno delle classi. Favorire buone relazioni all'interno e tra le componenti scolastiche. Informare e sensibilizzare i ragazzi sui temi dell'impegno civile, quali la solidarietà, il gratuito, il volontariato, la partecipazione attiva, al fine di costruire nel tempo una cittadinanza consapevole ed aperta alla condivisione dei problemi sociali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Progetto volto a valorizzare le eccellenze tramite azioni didattiche che mirano allo sviluppo e al potenziamento di metodologie e di competenze individuate sulla base dei profili degli indirizzi e di esperienze consolidate. Le iniziative riguarderanno, in particolare, il potenziamento delle competenze linguistiche, delle metodologie laboratoriali, delle competenze scientifiche e matematico-logiche, delle competenze di cittadinanza attiva, delle discipline motorie e dello sviluppo di comportamenti ispirati a stili di vita corretti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento di conoscenze e abilità degli alunni per lo sviluppo di competenze. Aumento del livello di partecipazione degli studenti alla vita della scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● INIZIATIVE DELL'UNIONE DELLE CAMERE PENALI ITALIANE (UCPI)

Dedicato alle classi dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado. Gli studenti parteciperanno agli incontri organizzati dall'Unione delle Camere Penali Italiane, per promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Unione delle Camere Italiane

● PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

Il Piano di Sviluppo Europeo è il documento in cui sono definiti gli obiettivi da perseguire e le azioni da intraprendere affinché l'istituzione scolastica possa attivare un processo di modernizzazione, internazionalizzazione e promozione della dimensione europea di tutti gli utenti della scuola: studenti, docenti, personale ATA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre di almeno il 5% il gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati attesi

1. INTEGRAZIONE dei saperi della scuola con i saperi informali 2. SVILUPPARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE dello staff e degli alunni e favorire la formazione con scuole partner in ambito europeo Studenti 3. SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE attraverso una didattica laboratoriale e innovativa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Enti di formazione e altre scuole, anche transnazionali.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Mobilità transnazionale

Approfondimento

Negli ultimi quattro anni, il nostro Istituto ha manifestato il proprio impegno educativo e formativo per lo sviluppo della cittadinanza europea dei propri studenti, sia attraverso l'adesione a partenariati di scuole europee e l'attuazione di tre progetti Erasmus+ misura KA2, sia attraverso la partecipazione alle programmazioni PON FSE. Dal corrente anno scolastico si intende intensificare le iniziative volte a promuovere la dimensione internazionale dell'educazione, in accordo con le indicazioni definite nell'atto di indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2021/2022.

L'analisi dei bisogni dell'istituto ha permesso di definire le seguenti aree che richiedono intervento/miglioramento:

Personale docente e ATA:

- Consolidare una dimensione europea negli ambiti didattici e organizzativi;
- Potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese.

Studenti:

- Contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- Innalzare i livelli di competenza nelle varie discipline ed in particolare nell'inglese come lingua veicolare al fine di un inserimento nell'ambiente lavorativo;
- Potenziare le competenze chiave per promuovere la cittadinanza attiva attraverso l'approfondimento di tematiche sulla tutela della salute, dell'ambiente, sull'esercizio dell'impegno civile e della solidarietà.

Metodologie didattiche:

- Estendere l'utilizzo della metodologia didattica CLIL;
- Promuovere la innovazione digitale e l'uso di mediatori multimediali a supporto degli apprendimenti;
- Sviluppare approcci didattici innovativi.

Identità Europea:

- Avviare di un cambiamento culturale che incrementi nel personale scolastico e negli studenti, la consapevolezza di appartenere non solo ad una identità nazionale, ma anche



europea;

- Potenziare lo scambio di pratiche didattiche con scuole europee.

MOTIVAZIONE DEL PIANO

Il nostro Istituto ha già in precedenza avviato un percorso di Europeizzazione tramite progetti KA2 dedicati alla mobilità degli studenti, ma per lo più si è trattato di iniziative portate avanti da singoli docenti particolarmente sensibili alla tematica e motivati.

Da un monitoraggio effettuato sulle esigenze formative del personale docente, abbiamo però raccolto l'interesse di una buona percentuale di docenti a migliorare le proprie competenze professionali, in particolar modo riguardo alla conoscenza di un buon livello di lingua inglese. Pertanto, crediamo di avere un terreno fertile per iniziare una progettazione europea pluriennale, in grado di fornire materiale, esperienze e soprattutto entusiasmo anche per quei colleghi ancora reticenti, in quanto le opportunità di scambio e crescita culturale, civile e democratica, anche attraverso progetti Erasmus+ ed e-Twinning possono essere alla base per lo sviluppo di un percorso di miglioramento personale e professionale, di arricchimento formativo e continuo di ciascun docente.

L'esperienza, anche lavorativa oltre che formativa, all'interno di un contesto europeo è sicuramente un elemento di prestigio per il nostro Istituto, per tale ragione intendiamo intraprendere un percorso organico e strutturato pluriennale che porti ad allargare progressivamente il numero di personale e alunni coinvolti. Questo è fondamentale per il nostro bacino di utenza, nel quale una discreta percentuale proviene da un livello socio-economico medio-basso.

Per alcuni dei nostri alunni, una mobilità scolastica è l'unica possibilità per uscire dal contesto nazionale e sentirsi veramente cittadini d'Europa. Entrare in contatto con una realtà diversa, con abitudini diverse e rendersi conto che esistono altri stili di vita altrettanto validi e attrattivi, permette di ampliare i propri orizzonti culturali, di contestualizzare le soluzioni adottate e di avviare la creazione di una coscienza comune europea. Inoltre, le mobilità transnazionali ci permettono di far conoscere ai ragazzi e alle loro famiglie le possibilità che l'Europa mette a disposizione. Anche chi si trova in una situazione economica meno vantaggiosa, può innalzare le proprie ambizioni e cogliere opportunità formative che altrimenti gli sarebbero precluse.

Dall'esperienza tratta dalle mobilità Erasmus+ effettuate con i nostri studenti, inoltre, abbiamo imparato che avere un interlocutore reale con cui parlare in una lingua diversa dalla nostra è



una forte motivazione ad apprendere e la partecipazione a una rete transnazionale di scuole ci permetterebbe di pianificare compiti di realtà inclusivi, perché tutti gli alunni, nessuno escluso, anche se in condizione di svantaggio o disabilità, fornirebbe il proprio contributo e verrebbe valorizzato in base alle sue potenzialità. Questo aspetto costituisce certamente un'arma contro la dispersione scolastica, la devianza, il bullismo, la diversità.

Obiettivi

L'Istituto di Istruzione Superiore Ruggiero di Altavilla (Mazara del Vallo) si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il corpo docente e studentesco, il personale tutto della scuola, alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a studiare all'estero per aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in linea con i Piani Europei, in collaborazione con associazioni, enti partner e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto dalle indicazioni nazionali ed internazionali. Gli obiettivi da raggiungere a lungo termine sono i seguenti:

1. INTEGRAZIONE dei saperi della scuola con i saperi informali:

Studenti

- a. promuovere e realizzare progetti di scambio e di gemellaggio con paesi europei anche in funzione di esperienza scuola lavoro;
- b. implementare le attività didattiche curriculari attraverso meccanismi di formazione alternativi/complementari;
- c. colmare il divario tra le conoscenze acquisite, in ciascuna disciplina, con le abilità e le competenze richieste nel mondo del lavoro promuovendo percorsi esperienziali anche in ambito transnazionale;

2. SVILUPPARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE dello staff e degli alunni e favorire la formazione con scuole partner in ambito europeo:

Studenti

- a. promuovere l'apprendimento delle lingue straniere anche con certificazione dei



livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR;

- b. partecipare attivamente ad azioni di formazione, stage, e scambi culturali nei Paesi Europei;
- c. aderire alle reti di scuole E-Twinning e partecipazione attiva al programma;
- d. creare reti con scuole di altri paesi e attivare di partenariati strategici;
- e. aderire alle esperienze di mobilità transnazionale, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive;
- f. accogliere e realizzare percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri promuovendo il loro successo formativo;

Docenti

- a. promuovere l'apprendimento delle lingue straniere anche con certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR;
- b. sviluppare competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese;

Personale ATA

- a. promuovere l'apprendimento delle lingue straniere nei confronti del personale ATA attraverso anche la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;

3. SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE attraverso una didattica laboratoriale e innovativa:

Docenti

- a. promuovere e sviluppare attività di mobilità di qualità nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale per gli studenti e per il personale docente;
- b. effettuare azioni di mobilità transnazionale del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche ed all'uso di nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione ad azioni di insegnamento o formazione in istituti europei;



- c. partecipare attivamente alla community online di docenti europei e-Twinning;
- d. partecipare ai TCA - Transnational Cooperation Activities;
- e. promuovere l'apprendimento delle lingue straniere nei confronti di attraverso anche la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;
- f. attivare e partecipare a reti e partenariati con scuole italiane ed europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale anche attraverso le azioni del programma ERASMUS+ ed il programma e-Twinning.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ

L'istituto prevede di sviluppare una formazione che, gradualmente, prepari i docenti ad accompagnare i propri studenti nel percorso di acquisizione e consolidamento di competenze digitali e linguistiche che possano attivamente favorire il processo creativo. Il percorso, nelle nostre previsioni, sarà strutturato in modo da consentire ai docenti di disporre, anno dopo anno, di strumenti e conoscenze via via più complessi e ambiziosi, all'interno di un percorso di confronto e collaborazione con partner europei.

Nel dettaglio si intende partire nei primi due anni con il coinvolgimento di un gruppo ristretto di studenti e docenti all'interno di un progetto di partenariato tra scuole. La partecipazione alle mobilità verrà progressivamente allargata fino a comprendere, presumibilmente dal terzo anno, gruppi via via più consistenti di studenti (da 10 a 20 tra studenti e docenti, compatibilmente con le risorse a disposizione).

Nel contempo, si prevede di dedicare alla formazione linguistica i primi due anni, in modo da preparare adeguatamente il personale ad un eventuale percorso di mobilità dedicata alla formazione professionale o job shadowing. Prevediamo attività di formazione in lingua inglese (livello B1 e B2) da strutturare in collaborazione con i Paesi partner.

La calendarizzazione delle attività è previsionale e adattata alle necessità contingenti, poiché ipotizziamo di poter aggiornare la pianificazione annuale a seconda dei bisogni del nostro istituto.



MONITORAGGIO

Qualsiasi iniziativa con partner europei prevederà:

- una valutazione iniziale specifica delle conoscenze e delle aspettative,
- un monitoraggio in itinere per mezzo di comunicazione diretta con i referenti e della piattaforma e-Twinning, dove potranno essere condivisi materiali ed esperienze in tempo reale o prodotti multimediali elaborati collaborativamente;
- una verifica finale delle conoscenze e competenze acquisite anche con la produzione di materiali autentici e testimonianze;
- un questionario di gradimento su Modulo Google per alunni e docenti, per esprimere impressioni, suggerimenti e critiche;
- una valutazione finale a conclusione del progetto con la realizzazione di una relazione finale dell'esperienza e/o attività formativa/didattica e un confronto con l'andamento dei risultati scolastici degli alunni rispetto al periodo precedente;
- una condivisione nell'Istituto ed in rete dei risultati ottenuti.

L'istituto incoraggerà infine il conseguimento di una certificazione delle competenze acquisite. Sarà previsto un attestato da parte del nostro Istituto con indicazione dell'attività svolta e dell'eventuale mobilità, sia per docenti sia per alunni.

CONCLUSIONI

Sulla base delle priorità desunte dal PTOF e dalla costante riflessione sulle potenzialità e criticità della nostra azione sul territorio, ravvisiamo la necessità di potenziare:

- le competenze linguistiche dei docenti al fine di migliorare i livelli di apprendimento degli alunni, sia attraverso l'insegnamento curriculare delle lingue comunitarie, sia attraverso un futuro approccio condiviso al metodo CLIL;
- le competenze digitali negli alunni, partendo da una specifica formazione dei docenti;
- le competenze di cittadinanza in chiave europea, puntando su una didattica attiva e laboratoriale e metodologie e strategie innovative;
- l'integrazione tra i saperi formali e i saperi informali al fine di valorizzare l'integrazione delle competenze trasversali o cross-curricolari nell'ottica di un apprendimento permanente.

Quindi, riteniamo necessario aprire il nostro istituto ad una dimensione europea per:



- consentire ai nostri studenti di imparare a conoscere meglio l'Europa (storia, istituzioni, tradizioni, stili di vita), e prepararli a studiare, vivere e lavorare in un ambiente internazionale aiutandoli a sviluppare abilità di base, linguistiche e interpersonali, in un'ottica di Lifelong learning;
- promuovere una cittadinanza globale attiva in cui ciascuna persona, con il suo originale apporto condiviso con l'altro, possa contribuire ad una società inclusiva e solidale;
- promuovere una dimensione internazionale dell'insegnamento-apprendimento nella prospettiva di scambi virtuali e fisici di buone pratiche con scuole di altri paesi (azione chiave 1 o 2 e/o progetti di job-shadowing) e rafforzare la qualità dell'azione didattica favorendo il ricorso a metodologie e approcci didattici attivi e innovativi (apprendimento cooperativo, apprendimento esperienziale, team working, CLIL, didattica laboratoriale, ecc.);
- aumentare la motivazione di docenti e discenti prevenendo la dispersione e l'abbandono scolastico e migliorare i risultati degli studenti;
- favorire e intensificare l'uso trasversale della piattaforma e-Twinning, al fine di collaborare con altre scuole per avviare attività online che coinvolgano alunni e docenti, condividere idee e materiali, creare rapporti interpersonali che possano perdurare nel tempo e portare allo sviluppo di una rete di relazioni.

● Sicilia Munnizza Free

Nell'ambito di Sicilia Munnizza Free, il progetto di quest'anno si chiama "La mia Città è Circolare". La proposta educativa, prevede una riflessione, appunto, sull'economia circolare partendo dall'osservazione del proprio territorio per restituirne una mappatura locale, arricchita con la conoscenza delle realtà economiche che operano in questo settore e concludersi, dopo avere individuato delle criticità o disfunzioni, con un'idea di probabile start-up per chiudere il cerchio di un'economia territoriale sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Favorire la crescita di una mentalità ecologica - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica

● Olimpiadi della sostenibilità

L'iniziativa si propone di sensibilizzare i giovani (IV anno delle scuole secondarie di II grado italiane) sul tema dello sviluppo sostenibile, dando loro l'opportunità di riflettere e acquisire consapevolezza sull'importanza dei principali obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Promuoviamo la cultura dello sviluppo sostenibile tra i giovani

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Multimediale

● PON FSE Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica (se finanziato)

Acquisto attrezzature per favorire la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Risultati attesi

Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti di Educazione Civica

• Olimpiadi di cittadinanza (MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – U.S.R. per la Sicilia UFFICIO XI – AMBITO TERRITORIALE PER LA PROVINCIA DI TRAPANI) • Visita Senato della Repubblica • Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione • Olimpiadi di Cittadinanza • Senato&Ambiente • Giornata di formazione a Montecitorio • Processo Simulato • Un giorno in Senato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la



comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Noi ci siamo... Le istituzioni con lo sport per (...)

Mini torneo di calcio tra squadre formate da rappresentanti delle Istituzioni del territorio e degli alunni dell'Istituto. Mini torneo di calcio tra squadre formate da alunni delle scuole secondarie di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Contribuire ad accrescere la consapevolezza del ruolo storico svolto dallo sport nel perseguire sviluppo, pace, parità di genere e integrazione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Stadio comunale

● Le nostre Olimpiadi

Olimpiadi di atletica leggera, calcio a 5, green volley, Green handball, tiro alla fune

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Contribuire ad accrescere la consapevolezza del ruolo storico svolto dallo sport nel perseguire sviluppo, pace, parità di genere e integrazione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Stadio comunale



● Obiettivo 13

Progetto di Orientamento indirizzato agli alunni del biennio per orientamento in uscita degli studenti della scuola secondaria inferiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• Rafforzare la consapevolezza e conoscenza dei ragazzi delle scuole secondarie di primo grado sulle tematiche dei cambiamenti climatici utilizzando un nuovo modo di insegnare e divulgare argomenti così complessi e tecnici, in una forma che possa arrivare alla sensibilità dei giovani; • incrementare il coinvolgimento attivo in un sistema di vita più rispettoso della natura e delle sue risorse promuovendo comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, in un'ottica di salvaguardia della natura come bene pubblico, patrimonio dell'umanità, in quanto il loro atteggiamento ha un alto valore ambientale, culturale ed economico; • aumentare le competenze nell'ambito della scienza e della tecnologia dando supporto tecnico scientifico agli studenti svantaggiati.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettrotecnica
	Meccanico
	Istituti secondari di grado inferiore

● Erasmus+ KA1 (Accreditamento 2021-2027)

Piano di formazione professionale per lo staff e mobilità transnazionale per gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti nelle prove Invalsi rispetto ai riferimenti nazionali per gli istituti con lo stesso ESCS.



Traguardo

Ridurre di almeno il 5% il gap formativo in Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati attesi

Implementazione di un piano di apprendimento non formale e informale, partecipazione attiva dei giovani, collaborazione, qualità, inclusione, creatività e innovazione dell'Istituto scolastico sul piano degli apprendimenti e dell'insegnamento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Mobilità transnazionale

● DNA Mare

Progetto destinato agli alunni di Trasporti e Logistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Promuovere la creatività e il protagonismo degli studenti. Sviluppo di competenze di base per risolvere problemi, e comunicare in ambienti diversi. Riduzione dell'insuccesso scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Natura e Benessere

Progetto dedicato alla salvaguardia dell'ambiente e al benessere comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riflettere sui comportamenti nei confronti dell'ambiente e di modificare sostanzialmente le azioni e le abitudini consolidate, al fine di rendere l'ambiente che ci circonda più vivibile e sano.

Destinatari

Gruppi classe

● Azione Musica

Promozione di attività di concerti, di opere musicali e di performance musicali a scuola con la partecipazione attiva dei ragazzi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi artistico/musicali multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica con la formazione e il coinvolgimento di docenti non specializzati.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Progetti proposti dall'Associazione Mare Vivo Delegazione di Sicilia

Progetti dedicati alla salvaguardia del mare e alla tutela ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Diventare una scuola che contribuisce fattivamente alla tutela dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Progetti per la scuola dell'Associazione Italiana Ricerca Cancro

Percorsi relativi alla salute e all'Educazione Civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani e le giovani al tema della ricerca, divulgare le scienze, promuovere la salute e i corretti stili di vita, favorendo una cultura della cittadinanza attiva. Ragazze e ragazzi, con il metodo dell'educazione tra pari, diventano ambasciatori di buone pratiche, pronti a diffondere in prima persona i valori della ricerca, del benessere, della prevenzione e dell'impegno solidale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Rete di musei siciliani

Visite guidate ai musei siciliani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Consapevolezza della ricchezza del territorio di appartenenza, dell'identità culturale che contraddistingue la storia e le tradizioni popolari.

Destinatari

Classi aperte verticali

● FESR PON "LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO"

Costruzione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Far acquisire una maggior conoscenza e consapevolezza delle problematiche ambientali. Implementare le conoscenze al fine di assumere stili di vita sostenibili che si traducono in comportamenti virtuosi nell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

● POC "Benessere e successo formativo"

Azione 10.1.1. Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e incremento del successo scolastico degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● POC "Studenti protagonisti della scuola"

Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative



per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Munnizza Free (Legambiente)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sensibilizzare sulle emergenze ambientali riguardo la problematica dei rifiuti, soprattutto sul territorio siciliano.

Riflettere sui consumi, sulla loro riduzione o razionalizzazione al fine di semplificare i processi di riciclo e riuso.

Imprimere un cambiamento radicale nelle abitudini quotidiane sbagliate per consegnare alle generazioni future un mondo sempre più sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Formazione dei docenti a opera di esperti e formatori di Legambiente Scuola e Formazione



sui temi:

- Perché dobbiamo ridurre: non abbiamo un Pianeta B!
- Settimana europea della riduzione dei rifiuti 2022: moda fast e rifiuti slow
- R come riduco: da una economia dell'acquisto ad una economia dell'esperienza
- Di cosa è fatto: com'è fatto un rifiuto, analizziamo il nostro sacchetto
- I falsi miti dell'indifferenziato
- Ridurre gli imballaggi aumentare la qualità della vita
- Sharing economy: le comunità dello scambio
- Educare alla felicità: percorsi educativi per una vita più leggera

Formazione degli studenti sui temi:

- Riuso e Riciclo: le nostre risorse non sono infinite
- Di Cosa è fatto: laboratorio pratico sull'analisi dei materiali che compongono i nostri oggetti
- Questione di stoffa!: laboratorio di riciclo da svolgere presso la scuola sulla falsariga della tematica della settimana europea.

Al termine del percorso gli studenti faranno pervenire la loro idea/proposta, di Buone pratiche per la riduzione e un riciclo più consapevole: (creazione di un vademecum, un video, un cartellone, etc.), affinché possa essere attentamente valutata ai fini della premiazione delle tre migliori idee.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare.

Favorire la transizione ecologica del nostro Istituto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Obiettivo 13

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Rafforzare la consapevolezza e conoscenza dei ragazzi delle scuole secondarie di primo grado sulle tematiche dei cambiamenti climatici utilizzando un nuovo modo di insegnare e divulgare argomenti così complessi e tecnici, in una forma che possa arrivare alla sensibilità dei giovani.

Incrementare il coinvolgimento attivo in un sistema di vita più rispettoso della natura e delle sue risorse promuovendo comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, in un'ottica di salvaguardia della natura come bene pubblico, patrimonio dell'umanità, in quanto il loro atteggiamento ha un alto valore ambientale, culturale ed economico.

Aumentare le competenze nell'ambito della scienza e della tecnologia dando supporto



tecnico scientifico agli studenti svantaggiati.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto Obiettivo 13 affronta le tematiche permette del cambiamento climatico, approfondendo aspetti di vita quotidiana legati al tema risparmio energetico, dei consumi e delle emissioni di CO₂. Come suggerito dal titolo, il tema affrontato è conforme, in particolare, all'obiettivo 13 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo riguardante la promozione di azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.

Scopo ultimo del progetto è quello di mettere in contatto il mondo della scuola con quello della ricerca scientifica e tecnologica, staccandosi dai classici canoni di comunicazione unidirezionale e poco funzionale, puntando a una fruizione rapida, ma corretta, dell'informazione stessa.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è finalizzata al completamento del processo di digitalizzazione e dematerializzazione amministrativa della scuola con particolare riguardo alla sicurezza e protezione dei dati informatici. Tale attività è indirizzata al personale di segreteria. Sono previsti i seguenti risultati:

- Potenziamento e adeguamento della dotazione hardware e software;
- Formazione del personale amministrativo;
- Miglioramento degli standard di sicurezza e protezione dei dati informatici.

Titolo attività: Piattaforma GSuite
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione e aggiornamento della piattaforma GSuite for Education per la realizzazione di classi virtuali con i relativi spazi dentro la piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di GSuite for Education all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Safer Internet Day
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari

- Alunni del biennio e del triennio

Risultati attesi

- Uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie
- Uso consapevole dei Internet
- Creazione di contenuti digitali da diffondere su web

Titolo attività: Digital Green Game
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Green Game è un'iniziativa dei Consorzi Nazionali per la Raccolta, il Recupero ed il Riciclo dei materiali d'imballaggio (COMIECO per la carta e il cartone, COREVE per il vetro, COREPLA per la plastica, RICREA per l'acciaio e CIAL per l'alluminio) per coinvolgere ed ingaggiare gli studenti delle scuole superiori sul tema della raccolta differenziata e del riciclo degli imballaggi.

La raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale diventano finalmente materia di studio, seguendo un pratico ed innovativo progetto didattico, attraverso il confronto e il divertimento.

Titolo attività: Partecipazione al PON FESR Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

attesi

Il progetto è stato autorizzato e attualmente è in fase di attuazione. Il progetto prevede la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica integrati con strumenti digitali anche per l'approfondimento di energie rinnovabili ed efficientamento energetico.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Sportello di assistenza
digitale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Sportello digitale

- a disposizione dei docenti che vorranno utilizzare gli strumenti della Didattica Digitale Integrata e sviluppare nelle loro classi percorsi didattici specifici con l'ausilio di strumenti digitali, per individuare le risorse migliori da poter utilizzare.
- a disposizione del personale per l'uso degli strumenti tecnologici dell'Istituto (registro elettronico, GSuite for Education, posta elettronica, sito e area riservata, etc.), con lo scopo di gestire al meglio il flusso comunicativo, la partecipazione e la condivisione della comunità scolastica.

Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Consulenza per acquisti di materiale informatico: software e hardware.

Partecipazione alla rete territoriale e nazionale animatori digitali.

Titolo attività: Innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso di autoformazione e di ricerca-azione sulle tematiche del digitale.

Segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.

Titolo attività: Formazione docenti
nell'ambito del PNRR
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del personale scolastico nell'ambito delle azioni del PNRR. I contenuti e i moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR.

Didattica digitale integrata

Formazione del personale scolastico in servizio sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e agli strumenti e materiali per la



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

didattica digitale.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Formazione del personale scolastico per promuovere lo studio delle discipline scientifiche, la didattica secondo l'approccio STEM, la conoscenza delle lingue, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi.

Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica

Programma di formazione mirato ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dall'analoga linea di investimento del PNRR.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.S.A.M. - MAZARA DEL VALLO - TPRM01401E

I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" MAZARA DEL VALLO - TPTF01401X

I.T.I. "R. D'ALTAVILLA" SERALE - MAZARA - TPTF014519

SEZ. STACC. I.T.G. PETROSINO - TPTL01402L

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - TPTL01452E

Criteri di valutazione comuni

Le verifiche sono volte ad accertare il livello di conseguimento delle competenze individuate in sede di progettazione disciplinare. Il processo valutativo crea le condizioni affinché l'allievo acquisisca consapevolezza dei livelli conseguiti e degli eventuali correttivi da attuare in caso di rendimento insufficiente. La valutazione è articolata in:

- iniziale (accertamento dei prerequisiti)
- in itinere (a carattere formativo e correttivo degli insuccessi)
- sommativa (a carattere conclusivo)

Al fine di conseguire livelli di apprendimento quanto più omogenei tra le classi, è prevista la somministrazione di prove di verifica per classi parallele elaborate collegialmente in sede dipartimentale. Tali prove sono suddivise in prove d'ingresso, intermedie e finali e la rilevazione e l'analisi dei risultati costituisce un indicatore particolarmente significativo per il monitoraggio delle azioni previste dal PDM e per contenere la varianza tra le classi. I dipartimenti predispongono, altresì, attività che prevedono lo svolgimento di compiti di realtà la cui valutazione è effettuata mediante apposite rubriche valutative.

Durante l'anno scolastico gli allievi delle quinte classi svolgeranno tutte le tipologie di verifiche previste dal nuovo esame di Stato.

Allo scopo di uniformare il processo della valutazione e pervenire a risultati omogenei e confrontabili



per tipologia disciplinare e per classi parallele, i docenti, in sede di progettazione dipartimentale, elaborano criteri di valutazione comuni. Attraverso apposite griglie sono individuati i descrittori delle competenze e i relativi livelli espressi in punteggi grezzi o parziali dai quali dedurre il voto finale. Le griglie di valutazione allegate sono il risultato dei lavori di progettazione didattica dipartimentale. In merito alla valutazione della Religione cattolica, ai sensi dell'articolo 4 della legge numero 824 del 5.6.1930, applicativa della legge numero 810 del 27.5.1929 (Concordato tra Santa Sede e Repubblica Italiana), ancora in vigore, la quale recita testualmente e ai sensi della Circolare Ministeriale numero 20, protocollo n. 1800, del 25 gennaio 1964, "per l'insegnamento religioso, in luogo di voti e di esami viene redatta a cura dell'insegnante e comunicata alla famiglia una speciale nota ..." in cui viene espressa una valutazione fatta di aggettivi, come da griglia allegata, che vale per tutte le valutazioni periodiche e finali.

La valutazione sommativa sarà sempre mediata e il voto mai inferiore a tre, in considerazione del fatto che i processi di apprendimento devono costituire uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 2022_Compr.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi Curricolo di Educazione Civica allegato.

Allegato:

Curricolo Ed. Civica 2022.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'art. 2 del D.L. 137/08, convertito in Legge 30 ottobre 2008 n. 169, in merito alla valutazione del comportamento degli alunni dispone quanto segue: "La votazione sul comportamento degli studenti,



attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo." Allo scopo di dotare l'Istituto di un punto di riferimento comune per l'assegnazione del cosiddetto "Voto di Condotta".

Allegato:

Valutazione del comportamento degli alunni 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli allievi che in sede di scrutinio finale presentano gravi lacune formative tali da prefigurare un quadro valutativo non colmabile entro il termine dell'anno scolastico riconducibile ad uno dei seguenti criteri:

- votazione inferiore a quattro anche in una sola materia curricolare;
- votazione uguale a quattro in più di tre discipline curricolari;
- votazione inferiore a sei nella metà più uno delle materie curricolari;

non saranno ammessi alla classe successiva.

Per gli allievi che presentano situazioni di insufficienza non inquadrabili nei casi summenzionati, il Consiglio di Classe procede alla valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere le competenze proprie delle discipline interessate entro la fine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi corsi di recupero. In tal caso il Consiglio di Classe sospende la formulazione del giudizio finale e provvede a predisporre, sulla base dei bisogni formativi, le attività di recupero. Al termine di tali attività, secondo apposito calendario stabilito dal Collegio dei Docenti, si svolgono le operazioni di verifica delle carenze formative di cui alla sospensione del giudizio. Le verifiche sono condotte dai docenti della discipline interessate con l'assistenza di altri docenti dello stesso Consiglio di Classe. Il Consiglio di Classe alla luce dell'esito di tali verifiche, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, che in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'allievo alla classe successiva.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, è necessario che gli alunni frequentino almeno i tre quarti dell'orario personalizzato per essere ammessi allo scrutinio o all'esame finale. Pertanto, gli allievi che hanno cumulato un numero di ore di assenze superiore al 25% dell'orario annuale personalizzato (ai sensi del D.P.R. 122/09, art. 14, comma 7) non saranno scrutinati, salvo le deroghe previste dal C.d.D. di seguito descritte.



Validità dell'anno scolastico ai fini delle assenze e deroghe

In applicazione dell'art. 14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 e della circ. MIUR n. 20 del 4/03/2011, il Collegio dei Docenti ha stabilito le seguenti deroghe alla frequenza di almeno i tre quarti dell'orario personalizzato necessaria per essere ammessi allo scrutinio o all'esame finale:

- Assenze per motivi di salute documentate da apposita certificazione medica;
- Terapie o cure programmate;
- Donazioni di sangue;
- Assenze per gravi motivi di famiglia (lutto o grave malattia di parente appartenente al nucleo familiare);
- Partecipazione ad attività sportive o agonistiche organizzate da federazioni sportive riconosciute dal CONI (25%);
- Relativamente al corso serale, assenze per motivi di lavoro opportunamente documentate dal datore di lavoro;
- Per gli allievi extracomunitari eventuali spostamenti delle famiglie verso il paese di origine (25%);
- Cause di forza maggiore (calamità naturali, disservizi nei trasporti, inagibilità dei locali scolastici, ecc..).

Costituiscono presenze a tutti gli effetti le ore di partecipazione:

- alle attività extracurricolari a carattere formativo-didattico organizzate dalla scuola (corsi di recupero formativo, progetti di ampliamento dell'offerta formativa ecc.);
- alle attività di alternanza scuola-lavoro che, se svolte in orario extracurricolare, contribuiscono al raggiungimento del monte ore personalizzato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedasi allegato

Allegato:

Attribuzione credito scolastico.pdf

VALUTAZIONE DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Valutazione PCTO - Lavoro Ricaduta sulla Valutazione Finale



Allegato:

Valutazione PCTO 2022.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola è dotata di un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) composto da docenti di sostegno, docenti curricolari, genitori, alunni, personale ATA, specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di pertinenza. Il GLI supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del piano annuale d'inclusione (PAI) nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP.

Il PAI si propone di:

- Individuare gli allievi con Bisogni educativi Speciali;
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze del BES.
- elaborazione del PDP, del PEI e del PEP;
- includere ed integrare i soggetti con Bisogni Educativi Speciali;
- promuovere attività laboratoriali;
- promuovere una partecipazione democratica, attiva e motivata alla vita scolastica;
- favorire la conoscenza delle opportunità lavorative presenti nel territorio.

Il GLI si avvale del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità. La scuola predispone incontri periodici con le famiglie per condividere e coordinare gli interventi educativi attivati. La scuola promuove l'integrazione tra alunni di diversa nazionalità mediante attività progettuali di socializzazione. Anche in classe vige un clima di serena convivenza e di rispetto reciproco. Le azioni attuate dalla scuola per l'inclusione sono in numero rispondente ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale. A partire dall'A.S. 2016/2017 la scuola ha promosso iniziative di formazione per l'inclusione in attuazione delle azioni previste dal PdM ed è costante il monitoraggio degli obiettivi.



contenuti nel piano annuale. La scuola partecipa a progetti che favoriscono la partecipazione degli alunni a momenti di confronto fra culture diverse attraverso anche l'allestimento di spettacoli e manifestazioni. Realizza inoltre progetti di mobilità transnazionale.

Talvolta i Consigli di Classe non riescono ad essere persuasivi nei confronti di alcuni genitori che rifiutano l'applicazione delle misure compensative o dispensative o che non consentono di avere un docente di sostegno, per non far trapelare all'interno della classe la situazione dei propri figli.

Recupero e potenziamento

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, contrastare l'insuccesso scolastico specie nel biennio, l'istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate:

RECUPERO IN ITINERE: è rappresentato dalle attività di recupero proposte dal docente durante le ore curricolari

Pausa didattica: è effettuata in corso d'anno e consiste nello svolgimento di attività di recupero rivolte all'intero gruppo classe o differenziate in funzione dei diversi livelli presenti nella classe.

Esercitazioni e spiegazioni aggiuntive anche in forma laboratoriale, lavori di gruppo, cooperative learning e collaborative learning, utilizzo delle nuove tecnologie e di audiovisivi, realizzazione di ricerche e prodotti multimediali.

Recupero dei debiti formativi: corsi durante i mesi estivi.

Potenziamento: gli studenti più motivati partecipano a gare e concorsi esterni alla scuola (ad. esempio Olimpiadi di Matematica e della Chimica), ai progetti Erasmus e conseguono la certificazione Trinity.

Corso di approfondimento sulla disciplina oggetto della seconda prova scritta dell'Esame di Stato per gli alunni delle classi quinte.

Il numero di corsi di recupero attivati è nettamente superiore a quelli attivati a livello provinciale, regionale e nazionale. Gli interventi sono efficaci anche se necessitano di ampliamento e i risultati sono periodicamente monitorati.

Pur se è cresciuto il numero di progetti di potenziamento risulta ancora un'attività meno sviluppata rispetto a quelle di recupero, anche in considerazione della limitazione delle risorse finanziarie di cui dispone la scuola.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare, all'atto dell'iscrizione scolastica, la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLHO (Gruppo di lavoro Operativo per l'alunno con disabilità), composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PDF e il PEI – Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è redatto "congiuntamente dagli operatori dell'ASL, dagli insegnanti curricolari e di sostegno,



con la collaborazione della famiglia" (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). La stesura di tale documento diviene così il risultato di un'azione congiunta, che acquisisce il carattere di progetto unitario e integrato di una pluralità di interventi espressi da più persone concordi sia sull'obiettivo da raggiungere che sulle procedure, sui tempi e sulle modalità sia degli interventi stessi che delle verifiche.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione; partecipa ai PEI; collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati. I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola-famiglia, al fine di individuare tempestivamente le situazioni di criticità riscontrate a scuola e/o in ambito familiare.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Secondo la normativa vigente, gli studenti diversamente abili, con DSA e con BES sono valutati in base al PDP. Azioni: - a livello di Dipartimenti, esplicitazione, nelle programmazioni, dei contenuti essenziali attesi nelle varie discipline per costruire percorsi didattico – educativi personalizzati e individualizzati; - monitoraggio dell'efficacia dell'applicazione dei PDP e dei PEI; - valutazione delle prove scritte e orali per gli alunni



che seguono la programmazione per obiettivi minimi ai sensi dell'Art. 15 comma 3 dell'OM n.90 21/5/2001 e successive integrazioni; - valutazione differenziata delle prove scritte ed orali per gli alunni che seguono la programmazione differenziata ai sensi dell'articolo 15 comma 4 OM n.90 del 21/5/2001; Tutte le procedure di valutazione saranno costruite in modo da dare a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite ed il loro livello di conoscenza; esse hanno inoltre come scopo la valutazione dei miglioramenti dell'apprendimento. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback sarà continuo, formativo e motivante e non punitivo o censorio. I Consigli di classe attiveranno strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive che si baseranno su: - osservazioni che definiscono una valutazione iniziale; - osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica (valutazione in itinere); - osservazioni programmate che definiscono gli obiettivi raggiunti e le competenze in uscita (valutazione finale). Disabilità Gli studenti diversamente abili vengono valutati in base al PEI che può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. DSA/BES Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo. Le valutazioni privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali) Non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Nell'ambito dei Consigli di Classe si adotteranno idonei criteri di valutazione anche per gli altri alunni stranieri che presentino particolari svantaggi. In sintonia con la Legge n.170 del 08/10/2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" per gli alunni con DSA certificato che affrontano gli Esami di Stato, il C.d.C. e le Commissioni tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, possono riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Le stesse Commissioni assicurano, altresì, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi, misure dispensative, e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte che nelle prove orali.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La segreteria della scuola farà da tramite tra scuola secondaria di primo grado con quella di destinazione. Sempre la segreteria gestirà il passaggio di informazioni relativi agli alunni. particolare attenzione verrà dedicata ai B.E.S. Orientamento in entrata All'inizio dell'anno scolastico verranno attuate attività di accoglienza per gli alunni e i genitori. Saranno programmati incontri in occasione delle iniziative di Orientamento in entrata, es. progetto "Open day", tali incontri sono coordinati ed organizzati dal gruppo della Commissione "Orientamento" Orientamento in uscita Secondo quanto individuato nel PEI, l'alunno e la famiglia potranno usufruire di attività progettate in collaborazione con i colleghi del gruppo di orientamento. L'Istituto accompagna gli studenti nella delicata fase dell'uscita dalla scuola favorendo soprattutto esperienze di alternanza scuola-lavoro a partire dalla classe terza; PCTO Nei confronti degli alunni con disabilità, per facilitarne l'inserimento nelle attività previste dal PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), la collaborazione tra la funzione strumentale preposta a tale attività e il docente di sostegno, delegato dal del C.d.C., sarà volta ad individuare quali attività essi possono svolgere.

Approfondimento

Si allega il P.I. 2021-2022

Allegato:

PI 2022.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Come previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39, per la ripresa delle attività scolastiche dell'a.s. 2020/2021, l'Istituto si è dotato di un piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento.

Allegati:

Piano-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo del nostro Istituto è basato sull'immagine della scuola come comunità articolata di soggetti che opera all'interno di un territorio, con caratteristiche antropiche e naturali specifiche, a partire da principi e per la realizzazione di fini ed obiettivi comuni.

In tal senso, l'Istituto "Ruggiero D'Altavilla" si presenta come una comunità formata da soggetti diversi (dirigenza, docenti, personale ATA, alunni, famiglie) che, pur con funzioni, compiti e interessi distinti, fanno propri i principi e cooperano al perseguimento dei fini e degli obiettivi strategici che identificano l'Istituto e ne caratterizzano la mission.

La collaborazione si manifesta in un esercizio di corresponsabilità diffusa non solo attraverso le forme istituzionali quali gli organi collegiali, ma anche mediante l'individuazione e l'assegnazione di compiti e funzioni, sia individuali che di membri di commissione e gruppi di lavoro, che tendono al massimo del coinvolgimento e alla valorizzazione delle competenze.

Nello specifico, tale collaborazione si evidenzia nella distribuzione attuale degli incarichi e nella pluralità di gruppi di lavoro che costituiscono l'organigramma dell'Istituto.

Anche il rapporto con il territorio si traduce nella relazione continuativa con enti locali e istituzionali, con soggetti pubblici e privati che operano in settori coerenti con l'offerta formativa del nostro Istituto o che hanno interessi affini, quali altri istituti scolastici e università, forze dell'ordine, enti e aziende operanti nel settore sanitario, marittimo o dell'industria.

Tale collaborazione si è tradotta nella formazione di reti o nella stipula di convenzioni, che fino ad oggi hanno consentito di dare attuazione a progetti, attività, iniziative di natura curricolare o extracurricolare che hanno arricchito l'offerta formativa.

Per l'attività didattica ed educativa è fondamentale il processo costante di formazione ed aggiornamento sia del corpo docente che del personale ATA. La scelta delle proposte di formazione ed aggiornamento è basata sulla ricognizione dei bisogni formativi, ma anche sulle esigenze dell'utenza, nonché su eventuali novità legislative e non ultimo sulle opportunità che vengono da enti che operano nel settore.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1 trimestre e 1 pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo collaboratore: Sostituzione con delega del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento . Coordinamento organizzativo generale dell'Istituzione Scolastica con particolare riguardo all'articolazione dell'orario didattico diurno e serale della sede centrale, l'applicazione delle direttive e delle circolari. Supporto al DS per predisposizione organici docenti e AtA, per la predisposizione del decreto di attribuzione delle cattedre. Pubblicazione degli atti su albo on line ed amministrazione trasparente su delega del DS Coordinamento dei docenti responsabili di laboratorio e degli assistenti tecnici in collaborazione con il DSGA e il docente preposto all'Ufficio Tecnico. Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto e delle prescrizioni in materia di sicurezza. Cura dei rapporti con il MIUR, Enti ed Istituzioni collegate all'indirizzo Trasporti e Logistica per iniziative formative e stage. Collaborazione con i docenti componenti lo staff del Dirigente Scolastico e con i docenti titolari delle FF.SS. *** Secondo collaboratore: Delega alla predisposizione e alla gestione del piano annuale delle attività dei

2



	<p>docenti, nonché al coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti sede centrale.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Gestione permessi alunni. Coordinamento delle attività autoanalisi di Istituto in collaborazione col referente del NIV dell'Istituzione scolastica anche in relazione alle prove invalsi.</p> <p>Elaborazione del report di autovalutazione del servizio scolastico di concerto con il Dirigente scolastico e il referente autovalutazione.</p> <p>Coordinamento delle attività di vigilanza degli alunni. Collaborazione con la segreteria docenti ed alunni per i compiti delegati. Vigila sull'applicazione delle direttive e delle circolari del Dirigente Scolastico. Collaborazione con il docente preposto alla F.S. Gestione del sito web per la pubblicazione di comunicazioni, materiali ,ecc sul sito istituzionale della scuola.</p> <p>Predisposizione degli atti propedeutici allo svolgimento degli esami di idoneità ed integrativi, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i docenti responsabili di sede.</p> <p>Vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto e sulle prescrizioni in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	11
Funzione strumentale	<p>F. S. 1: Gestione del PTOF e supporto alla didattica curricolare F. S. 2: Coordinamento attività di contrasto alla dispersione scolastica e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa F. S. 3: Coordinamento delle attività di orientamento e delle attività di PCTO F. S. 4: Coordinamento delle attività di inclusione F. S. 5: Organizzazione didattica laboratoriale e innovazione tecnologica</p>	5



Responsabile di plesso	Coordinamento generale della sede di Petrosino, articolazione dell'orario di lezione, predisposizione della sostituzione giornaliera dei colleghi assenti, vigilanza e controllo sull'orario di servizio e sull'espletamento delle mansioni del personale docente e ATA in servizio nelle sedi, gestione delle entrate posticipate e delle uscite anticipate degli alunni, collaborazione con la segreteria alunni e docenti e con le FF.SS.. Applicazione delle direttive e delle circolari del DS. Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto e sulle prescrizioni in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.	1
------------------------	--	---

Responsabile di laboratorio	Sede di Mazara del Vallo • Laboratori di Meccanica • Laboratori di Chimica e Scienze • Laboratori di Trasporti e Logistica • Laboratori di Elettrotecnica ed Elettronica • Laboratori di Informatica e LIM • Laboratori di Biotecnologie Sede di Petrosino • Laboratori biennio-triennio	12
-----------------------------	--	----

Animatore digitale	Un docente che, insieme al DS e al DSGA, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola.	1
--------------------	---	---

Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per la diffusione dell'innovazione didattica nella scuola.	3
---------------	---	---

Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata". Facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1
-------------------------------------	--	---



Coordinatore attività ASL Il ruolo è assolto dalla funzione strumentale n. 3. 1

Referente Covid Svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione e crea rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. 8

Componenti del Team di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica □Progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. 8

Componenti del NIV □Funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica; compilazione del R.A.V.; programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola. 3

Acquisti e collaudo dei materiali Composto dai Responsabili di laboratorio e dal docente Ufficio Tecnico. 13

Supporto allo svolgimento delle prove INVALSI Predisposizione del calendario e del piano sostituzione dei docenti impegnati in qualità di somministratori; effettuare un controllo del materiale INVALSI; controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; riunione preliminare; coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; supporto ai docenti e al personale di segreteria. 3

Eventi e viaggi di istruzione Acquisisce le proposte dei c.d.c e acquisire tutto il materiale relativo al viaggio o alla visita guidata; Verifica la corrispondenza tra la documentazione depositata agli atti con quella 3



	disponibile al momento dell'uscita; Verifica la presenza di tutti i partecipanti e comunica tempestivamente eventuali assenze comunicarle agli uffici di segreteria.	
Orientamento	coordina, organizza e propone l'attività di orientamento dell'istituto; in particolare: orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori; orientamento, per gli studenti delle classi seconde, per la scelta dell'indirizzo; orientamento al lavoro, alla scelta universitaria o post-diploma per gli studenti delle classi quarte e quinte; organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day).	11
Gruppo di lavoro per il PTOF	gestione e aggiornamento PTOF; coordinamento attività curricolo verticale; sviluppo nuovi percorsi formativi; verifica, aggiornamento questionari di customer satisfaction per le diverse attività realizzate dall'Istituto.	3
Gruppo di lavoro Qualità	Controllare e organizzare razionalmente tutte le risorse umane e materiali; identificare e registrare ogni problema (rappresentato con dati e fatti) e gestire gli scostamenti dallo standard attraverso adeguate azioni correttive; mantenere un adeguato livello di formazione del personale.	3
Coordinamento lavori gestione della sicurezza	Collaborare alla valutazione dei rischi e all'elaborazione del DVR; organizzare e progettare sistemi di sicurezza atti ad eliminare tali rischi o ridurli al minimo; provvedere allo sviluppo di programmi informativi e formativi per i lavoratori; istruire i lavoratori su rischi sanitari generali e specifici, piani di emergenza e di primo soccorso.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A020 - FISICA

Potenziamento delle competenze di base di
Fisica
Impiegato in attività di:

- Supplenze brevi e attività di recupero

3

A026 - MATEMATICA

Potenziamento delle competenze di base di
Matematica
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Supplenze brevi e attività di recupero

3

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Realizzazione del progetto "Cittadinanza attiva"
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Supplenze brevi

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Progetto "Improving my english"
Impiegato in attività di:

- Supplenze brevi e attività di recupero

3

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

"Innalzamento del livello delle competenze
digitali degli alunni".
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Supplenze brevi e attività di recupero



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina e organizza le attività dei servizi generali e amministrativi, assicurando un adeguato funzionamento dell'istituzione scolastica sulla base delle direttive impartite dal DS, effettua riunioni di servizio nel corso dell'anno con tutto o parte del personale, assume l'incarico di responsabile del trattamento dei dati, raccordandosi per gli adempimenti connessi al ruolo rivestito, con il DS e il DPO, al fine di dare piena attuazione a quanto disposto dalla normativa vigente.

Ufficio acquisti

Responsabile della gestione acquisti e gare, della tenuta dei registri di carico, scarico e inventario, della verifica della documentazione qualità ISO9000 nel settore.

Ufficio per la didattica

Responsabile della gestione degli alunni dei corsi diurno e serale, dei trasferimenti e dei nulla osta, di tutti gli atti relativi allo svolgimento di scrutini ed esami di Stato ed idoneità, della verifica della documentazione qualità ISO9000 nel settore, dell'archivio dei fascicoli degli alunni. Cura i rapporti con l'utenza. Supporta l'ufficio di Dirigenza per la gestione dell'organico.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio addetto al personale, sia docente che ATA, è composto da più risorse umane con compiti complementari. Si occupa del personale docente e ATA supplente annuale e delle convocazioni dei supplenti annuali e temporanei. Cura le pratiche di assunzione e disoccupazione, i contratti di gestione



di ore accedenti, i rapporti con l'utenza. Registra assenze, congedi, aspettative, permessi, visite fiscali. Cura la ricostruzione di carriere, l'applicazione di sentenze, gli infortuni, la gestione dei fascicoli personali, delle graduatorie interne di Istituto, il rilascio dei certificati, i turni di servizio del personale ATA, la gestione della partecipazione alle assemblee sindacali, le circolari, gli incarichi aggiuntivi.

Ufficio
contabile/amministrativo

Si occupa della gestione dei mandati e della reversali, del conto corrente postale,, della corrispondenza del settore su coordinamento del DSGA e dei rapporti con l'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole della rete comunale "Satiro Danzante"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Provinciale tra le scuole con offerta formativa rivolta agli adulti e il CPIA della Provincia di Trapani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: "CLIL" - Rete di scuole
secondarie di II grado della provincia di Trapani per
l'insegnamento delle discipline specialistiche in lingua
inglese**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: CNIPE - Rete nazionale per la
promozione di progetti formativi rivolti agli alunni**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: Rete “Mari e monti”,
dell’Osservatorio di Area per la lotta alla dispersione
scolastica, costituita dalle scuole di ogni ordine e grado
del territorio di Mazara, Salemi, Vita e Gibellina**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Italiana dei Nautici d'Italia RE.NA. . Scuola capofila ITTL Caio Duilio di Messina

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "Sophia", rete di formazione sulla valutazione e sulla certificazione delle competenze

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete con la scuola polo regionale Liceo "N. Spedalieri" di Catania e la scuola partner Istituto "E. De Nicola" di San Giovanni la Punta per l'attuazione del progetto "Debate e Service Learning"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la realizzazione del progetto "Oltre i confini ... una scuola aperta al



territorio", capofila CIDI Milano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COSVAP Distretto Produttivo della Pesca

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento e formazione degli allievi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Denominazione della rete: Capitaneria di Porto

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Denominazione della rete: Circolo velico

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
Convenzione



nella rete:

Denominazione della rete: Comune di Mazara del Vallo per lo svolgimento di attività lavorative in sostituzione di sanzioni disciplinari nell'ambito del progetto "Sbagliando si impara"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Comuni di Mazara del Vallo e Petrosino per l'attuazione dei percorsi PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Tribunale di Marsala per lo svolgimento di attività nell'ambito dei percorsi PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: ONLUS "Casa della comunità Speranza"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: ASL Trapani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: M2A Meccanica, Meccatronica e Automazione



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Insieme per aiutarli



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete scuola domani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Qualità per la formazione marittima- scuola capofila I.S.I.S. "Duca degli Abruzzi" di



Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: “Siamo tutti sulla stessa barca” - scuola capofila Liceo “Vito Fazio Allmayer” di Alcamo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo del progetto internazionale multikulturalità AMCM provincia di Trapani

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete scuole collaborative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole interessate ad avviare sperimentazioni nelle metodologie didattiche innovative del DEBATE/PUBLIC SPEAKING e del TINKERING/MAKING/IoT, utili a favorire l'upskilling necessario a rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente.

Denominazione della rete: Scuole sicure in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

SSinR è indipendente e senza fini di lucro e si propone di promuovere la diffusione della cultura della sicurezza e di incrementare le conoscenze e le competenze in materia di sicurezza nelle scuole del territorio nazionale anche nell'ambito della formazione continua o Long life learning (LLL).

Denominazione della rete: Rete Nazionale Metodologie Didattiche Innovative – S.F.I.D.A. (educativa)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Robot School

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole per la diffusione delle metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali, nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale del MIUR.

Denominazione della rete: Rete per la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete dei nautici Sicilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Qualità a scuola

Formazione riguardante i contenuti e l'applicazione delle norme iso 9001

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per i docenti neo assunti

Formazione per i docenti neoassunti e/o con passaggio di ruolo e/o per i docenti in percorso annuale FIT a.s. 2021/2022.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Titolo attività di formazione: Area della didattica per



competenze e innovazione metodologica

Area della didattica per competenze e innovazione metodologica o Le potenzialità educative della letteratura o La progettazione didattica nei nuovi Istituti Professionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area della coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

o Il conflitto nel contesto scolastico: da problema a risorsa educativa o Contrastare la dispersione scolastica o Prevenire il bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area dell'integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

o Educare alla cittadinanza globale: i temi dell'Agenda 2030 o Educazione ambientale ed allo sviluppo sostenibile

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

o Potenziare la didattica con la GSuite for Education o Insegnare con la didattica digitale integrata o Le nuove metodologie della DDI

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area delle competenze di lingua straniera



Insegnare le lingue con il CLIL

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area inclusione e disabilità

o Strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica 2020/2021 o Il nuovo PEI in chiave ICF o
L'elaborazione di prove inclusive per i DSA

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi in materia di sicurezza

Corsi obbligatori in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Leg. 81/2008 e successive modificazioni e integrazioni).

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità

Formazione obbligatoria ai sensi del D.M. 188 del 21.6.2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Seminari del CIDI

I risultati della sperimentazione delle unità di apprendimento per il successo formativo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Unità formative su GeoGebra

o Per un laboratorio di Geometria dinamica con la piegatura della carta e GeoGebra o Per un laboratorio di statistica e probabilità con GeoGebra o Per un laboratorio matematico con la piegatura della carta

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Storie di scienza: personaggi e idee

Il ciclo di conferenze "Storie di scienza: personaggi e idee" si rivolge non solo ad insegnanti di matematica e di fisica, ma a tutti gli interessati alla storia del pensiero scientifico.

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Unità formative sulla Matematica

o Matematica 2021. Nuove proposte didattiche o Dante e la Matematica. Verona-Firenze 2021



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione del personale docente nell'ambito del PNRR

Formazione nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche



Approfondimento

Considerato che Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente dell'I.S. R. D'Altavilla, è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale, le priorità di formazione che la scuola adotta riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta inoltre un utile supporto al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Nello specifico il Piano prevede i seguenti percorsi di formazione ed aggiornamento:

Corsi obbligatori in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Leg. 81/2008 e successive modificazioni e integrazioni).

Corsi di formazione per i docenti neoassunti.

Formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (DM 188 del 21.6.2021).

CIDI:

- o I risultati della sperimentazione delle unità di apprendimento per il successo formativo

Unità formative dell'Ambito 28 su piattaforma SOFIA nelle seguenti aree tematiche:

Area della didattica per competenze e innovazione metodologica

- o Le potenzialità educative della letteratura
- o La progettazione didattica nei nuovi Istituti Professionali

Area della coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



- Il conflitto nel contesto scolastico: da problema a risorsa educativa
- Contrastare la dispersione scolastica
- Prevenire il bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva

Area dell'integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

- Educare alla cittadinanza globale: i temi dell'Agenda 2030
- Educazione ambientale ed allo sviluppo sostenibile

Area delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

- Potenziare la didattica con la GSuite for Education
- Insegnare con la didattica digitale integrata
- Le nuove metodologie della DDI

Area delle competenze di lingua straniera

- Insegnare le lingue con il CLIL

Area inclusione e disabilità

- Strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica 2020/2021
- Il nuovo PEI in chiave ICF
- L'elaborazione di prove inclusive per i DSA

CQIA (Università degli Studi di Bergamo):

- Per un laboratorio di Geometria dinamica con la piegatura della carta e GeoGebra
- Per un laboratorio di statistica e probabilità con GeoGebra
- Per un laboratorio matematico con la piegatura della carta

Mathesis Bergamo (in collaborazione con CQIA):



- Storie di scienza: personaggi e idee

Università di Verona:

- Matematica 2021. Nuove proposte didattiche
- Dante e la Matematica. Verona-Firenze 2021



Piano di formazione del personale ATA

Il nuovo Regolamento contabile delle Istituzioni Scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

La Qualità totale a scuola

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Il regolamento Europeo sulla Privacy



Descrizione dell'attività di formazione	Gli adempimenti amministrativi connessi al Regolamento Europeo sulla Privacy
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Sicurezza a scuola

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Insieme per aiutarli

Descrizione dell'attività di
formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo