



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

OMNICOMPENSIVO "MONTEFELTRO"

PSIS00100B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OMNICOMPRENSIVO "MONTEFELTRO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1bis** del **07/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2024** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 181** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 188** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 193** Moduli di orientamento formativo
- 204** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 214** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 223** Valutazione degli apprendimenti
- 228** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 234** Aspetti generali
- 238** Modello organizzativo
- 240** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 241** Reti e Convenzioni attivate
- 245** Piano di formazione del personale docente
- 247** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. Il numero di studenti frequentanti le nostre scuole è al di sotto delle medie rispetto ai parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Tale dato rappresenta un'opportunità in quanto il rapporto docente/studente risulta ottimale. Il numero di studenti con bisogni educativi speciali nelle nostre scuole permette un'efficace azione didattica-educativa in quanto il rapporto docente/studente risulta ottimale e facilita una buona didattica personalizzata.

#### Vincoli:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. La posizione geografica dell'Istituto e il sistema dei trasporti non consentono alle Scuole di avere molte iscrizioni dalle zone più distanti, tuttavia il bacino d'utenza del territorio ha garantiti i servizi di trasporto dedicati all'utenza studentesca. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana prevede l'attuazione di percorsi didattici per il recupero/potenziamento delle competenze linguistiche. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti si attesta su più livelli, con alcune situazioni di svantaggio socio-economico e culturale per le quali la scuola in sinergia con il territorio si attiva con interventi specifici

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. Il tessuto produttivo, dell'area territoriale in cui si trovano le Scuole dell'Istituto Omnicomprensivo Montefeltro, è caratterizzato da un modello di industrializzazione diffusa, con una prevalenza di micro, piccole e medie imprese (quasi il 95% ha meno di 10 addetti) composto per la maggior parte da imprese individuali che hanno un ciclo di vita più lungo rispetto alla media del Paese e che sono prevalentemente organizzate in forma artigianale. Per quanto riguarda il mercato del lavoro, rispetto ai dati del Censimento ISTAT 2011, la situazione è in linea con il resto del Paese. Il tasso di disoccupazione, così come il tasso di occupazione, è in linea con quelli delle medie di riferimento. Il tasso di immigrazione è leggermente più basso rispetto a quello delle altre regioni del centro Italia, ma perfettamente in



linea con quello generale dell'Italia. Il territorio in cui è sito l'Istituto è connotato da un capitale sociale buono, cioè il sistema di relazioni che la Scuola intrattiene con altre istituzioni scolastiche, enti locali e altri soggetti esterni è improntato alla collaborazione attiva per favorire le finalità istituzionali.

Vincoli:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. Le Scuole dell'Istituto Omnicomprensivo Montefeltro sono situate nel territorio del Comune di Sassocorvaro Auditore. Il territorio è caratterizzato da un'altimetria molto accentuata che ha limitato la rete viaria e lo sviluppo di un servizio pubblico di trasporto locale in grado di garantire l'accesso a servizi diffusi nel territorio. La rete di comunicazioni con le regioni confinanti e con la costa, pur essendo garantita la viabilità provinciale, è un fattore che incide sullo sviluppo complessivo dei principali settori economici in quanto il territorio è privo di rete ferroviaria e delle grandi arterie di comunicazione (superstrade, autostrade).

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. I vari Plessi dell'Istituto Omnicomprensivo, per quanto riguarda le risorse economiche e materiali, sono abbastanza in linea con le medie di riferimento . Per quanto riguarda il numero e il tipo di laboratori, la scuola è in linea con le medie locali e nazionali. In seguito alle dotazioni ottenute attraverso finanziamenti recenti (PON, PNRR), la strumentazione tecnologica (pc, monitor, tablet...) è presente in tutti i plessi e in tutti gli ordini dell'Istituto. Le dotazioni informatiche sono in linea con le indicazioni nazionali e sono nel complesso adeguate alle necessità didattiche. La scuola è provvista di laboratori con strumentazioni specifiche ( laboratori di informatica, robotica, fisica, chimica, musica, laboratori funzionali ai corsi professionali IPIA e IPSSAS) utilizzati in maniera funzionale dagli studenti. Sono presenti 3 palestre al chiuso attrezzate, di cui una di recente costruzione. In generale tutti gli spazi dell'Istituto sono sufficientemente curati e utilizzati al massimo delle loro potenzialità.

Vincoli:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. Nonostante in alcune strutture dell'Istituto sia stata potenziata la connettività internet con il cablaggio della rete, in alcuni plessi permangono disagi soprattutto per quanto riguarda la linea wireless del territorio. Il laboratorio di chimica è provvisto di materiale che, nel tempo, per sua stessa composizione, si deteriora e va rinnovato. Per le biblioteche della scuola Sec. di I e II grado non sono sempre facilmente fruibili gli ambienti e le strumentazioni dedicati. Le palestre pur essendo dotate a sufficienza di attrezzature e materiali, necessitano della consueta implementazione. La scuola dell'Infanzia necessita di implementare costantemente i materiali per la psicomotricità.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. L'Istituto Omnicomprensivo Montefeltro e' coordinato da un Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Beatrice Amadei, con incarico effettivo da più di cinque anni e con più di 5 anni di servizio. Gli anni di esperienza maturati dai docenti in ruolo sono una risorsa positiva per la scuola. Nell'Istituto risultano presenti figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e funzioni strumentali specifiche che coordinano l'operato dei docenti e che seguono soprattutto la formazione iniziale e l'inserimento degli insegnanti non specializzati nel sostegno. Gli insegnanti effettuano periodicamente formazione e aggiornamento sulla sicurezza e sul primo soccorso. Le opportunità di formazione e aggiornamento promosse dal MIUR, dall'USR, dall'USP attraverso piattaforma SOFIA, FUTURA e altri canali, sono divulgate dalla dirigenza per la partecipazione dei docenti. Altri corsi di formazione sono promossi direttamente dalla dirigenza per ambiti di interesse specifici ( gestione registro elettronico, competenze informatiche, competenze multilinguistiche, Educazione civica ...) anche con impiego di risorse interne. I singoli docenti possono formarsi inoltre individualmente nei propri ambiti disciplinari attraverso webinar, piattaforme online, corsi ecc..

### Vincoli:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. In base alla rilevazione a.s. 21-22, la percentuale di insegnanti con contratto di lavoro a t.i. è inferiore ai valori percentuali medi di provincia, regione e Italia. L'età media dei docenti (55 anni e più) si colloca ad un livello superiore rispetto alle medie di riferimento. I docenti con formazione specifica sull'inclusione sono inferiori alle medie di riferimento e per sopperire a tali difficoltà, la scuola si attiva con il raccordo dei docenti di nuovo ingresso con le figure strumentali d'ambito.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### OMNICOMPENSIVO "MONTEFELTRO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PSIS00100B
Indirizzo	VIA GIUSTI, 10 SASSOCORVARO AUDITORE (PU) 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Telefono	072276137
Email	PSIS00100B@istruzione.it
Pec	psis00100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iomontefeltro.edu.it">www.iomontefeltro.edu.it.</a>

### Plessi

#### SASSOCORVARO CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	PSAA80901P
Indirizzo	VIA BUDI SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE

#### SASSOCORVARO - CAPRAZZINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	PSAA80902Q
Indirizzo	VIA MILITE IGNOTO, 7 CAPRAZZINO DI SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE

### SASSOCORVARO-GIUSEPPE TOMMASOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	PSAA80903R
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI MERCATALE DI SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE

### SASSOCORVARO - CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE80901X
Indirizzo	VIA G.GIUSTI, 11 SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Numero Classi	5
Totale Alunni	74

### SASSOCORVARO - MERCATALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE809021
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI FRAZ. MERCATALE 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Numero Classi	5



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Totale Alunni 94

### L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PSPS00101T
Indirizzo	VIA GIUSTI, SNC SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>SCIENTIFICO</li><li>SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>

Totale Alunni 266

### I.P.S.S.A.S. "MONTEFELTRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	PSRF001014
Indirizzo	VIA GIUSTI, 10 SASOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>

Totale Alunni 74

### I.P.I.A. "MONTEFELTRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Codice	PSRI001013
Indirizzo	VIA GIUSTI - 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE ELETTRICO</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>
Totale Alunni	68

## SASSOCORVARO "ANGELO BATTELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	PSMM80901V
Indirizzo	VIA GIUSTI SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Numero Classi	6
Totale Alunni	114



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio di metodologie operative IPSSAS	1
	Laboratorio di estetica	1
	Officine IPIA ( impiantistica, misure elettriche)	3
Biblioteche	Classica	4
	Angoli lettura nei plessi dell'Infanzia	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
	Complesso palestra- piscina (Com. Montana)	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	



Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	100

## Approfondimento

### Risorse

La Scuola dell'Autonomia è una scuola del cambiamento consapevole e costante, coerentemente con il dinamico evolversi del contesto sociale ed economico della società contemporanea. La realizzazione di questo compito comporta una trasformazione sostanziale nella organizzazione dei ruoli di tutte le componenti del territorio che realizzano il P.O.F. di questa Istituzione e sono in continua relazione tra loro in un progresso virtuoso. Le risorse sono sia INTERNE all'Istituzione scolastica sia ESTERNE presenti nel territorio di riferimento .

#### RISORSE INTERNE

##### A. IL CENTRO DI FORMAZIONE PERMANENTE

L'Istituto Scolastico di Sassocorvaro, dopo una pluriennale esperienza nella formazione degli adulti, nel 2004 si è accreditato presso la Regione Marche come Centro di Formazione Professionale per l'età adulta , per rispondere alle richieste del Consiglio Europeo di Lisbona sull'apprendimento e la formazione permanente degli adulti ( life long learning ).

Tale accreditamento ha permesso alla scuola di proporsi in diverse attività formative a beneficio di



tutto il Montefeltro.

In particolare si ricordano due Progetti Quadro , finanziati dalla Provincia di Pesaro-Urbino, che hanno permesso di attivare circa 20 corsi formativi gratuiti sulle tematiche informatiche, linguistiche e tecnico/professionali. Anche nel corso del corrente anno scolastico è attivo il Progetto Regionale English 4U per l'approfondimento della lingua inglese e il conseguimento gratuito di una certificazione internazionale per alunni del triennio dell'Istituto Tecnico e Professionale; il progetto offre la possibilità di effettuare un soggiorno-studio gratuito, di tre settimane, per i 7 studenti più meritevoli di ogni classe.

#### B. IL CORSO O.S.S. PER OPERATORI SOCIO-SANITARI

Nel 2010 è iniziato il primo corso, finanziato dalla Provincia di Pesaro-Urbino, destinato alla riqualificazione di Operatori Socio-Sanitari (OSS) già occupati presso le cooperative del territorio. Dal 2010 ad oggi si sono conclusi due corsi di riqualificazione. Tali corsi, terminati con lo svolgimento di esami finali, sono stati effettuati in collaborazione con l'Ambito Territoriale Sociale n.5 del Montefeltro e l'ASUR di Urbino e Macerata Feltria.

Nell' a.s. 2011-2012 è stato avviato il Corso di Formazione per Operatore Socio Sanitario riservato agli alunni frequentanti le Classi quarta e quinta dell'Istituto Professionale Servizi Sociali.

#### C. I CORSI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

##### INNOVAZIONE-APPRENDIMENTO-LAVORO (I.A.L.)

Il nostro Istituto è sede dei Corsi di Formazione Professionale organizzati dallo IAL ( Innovazione Apprendimento - Lavoro ) CISL Marche destinati ai lavoratori cassa-integrati. L'agenzia formativa della CISL promuove innumerevoli percorsi formativi, l'attività di studio e ricerche mirate, consulenza alle imprese e progetti di orientamento professionale.

#### D. IL TEST CENTER E.C.D.L. (PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER)

Dall'anno 2003, fra le prime della provincia di Pesaro e Urbino, l'Istituto Omnicomprensivo "Montefeltro" si è accreditata come test center riconosciuto dall'AICA, l'associazione che rilascia la cosiddetta patente europea del computer. Da allora, annualmente, si svolgono sia esami che corsi di preparazione per studenti e cittadini del territorio che desiderano acquisire delle competenze certificate in ambito informatico. Grazie a questa attività alcune centinaia di soggetti hanno superato



i sette esami previsti dal percorso conseguendo quell'attestato che risulta valido in tanti ambiti sia lavorativi che formativi. I destinatari sono gli alunni del triennio e i soggetti esterni.

La finalità principale è quella di acquisire adeguate conoscenze e competenze dello strumento computer al fine di un migliore accesso al lavoro o al proseguimento degli studi. Le attività consistono in lezioni teoriche e pratiche specifiche per ciascuno dei sette moduli che si concludono ciascuno con uno specifico esame finale; gli esaminatori sono docenti accreditati presso associazione AICA.

#### RISORSE ESTERNE

La programmazione dell'attività scolastica nel suo insieme si arricchisce recependo dalla realtà esterna una serie di elementi essenziali con i quali interagire per potenziare e organizzare sia la normale attività didattica curricolare, sia progetti speciali dell'autonomia, sia attività di laboratori extracurricolari.



#### **FINANZIARIE**

- Finanziamenti enti pubblici
  - Comunità Montana
  - Ambito Territoriale
  - Comuni
  - Provincia
  - Regione Marche
  - FSE Comunità Europea
- Finanziamenti soggetti privati
  - Istituto di credito
  - Imprenditoria locale

#### **NATURALI**

- Bacini idrografici (Foglia, Conca, Metauro)
- Rilievi (Carpegna, Sasso Simone e Simoncello)
- Aree protette (Parco Naturale del Sasso Simone)
- Aree termali (Macerata Feltria, Montegrimano)

#### **STORICO-ARTISTICHE**

- I centri storici del Montefeltro
- Rocche e Castelli medievali e rinascimentali
- Chiese e Monumenti religiosi
- Ritrovamenti romani (Macerata Feltria, Sestino)
- Museo della Linea Gotica
- Museo di Paleontologia
- Museo della Radio

#### **ISTITUZIONALI**

- Regione, Provincia, Comunità Montana, Ambito Territoriale 5 e Comuni
- C.S.A, scuole del territorio
- ASUR - Zona Territoriale n.2 -
- Centro per l'Impiego
- Università

#### **ECONOMICO-SOCIALI**

- Artigianato
- Industrie Nazionali e Internazionali
- Piccola e media industrie
- Strutture sanitarie, riabilitative e termali
- Turismo
- Pastorizie e Agricoltura
- Web 2.0
- Ex-alunni



## Risorse professionali

Docenti	25
---------	----

Personale ATA	27
---------------	----

## Approfondimento

### DIRIGENTE SCOLASTICO

L'Istituto Omnicomprensivo Montefeltro è coordinato da un Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Beatrice Amadei, con incarico effettivo da più di cinque anni e con più di 5 anni di servizio. Gli anni di esperienza maturati dai docenti in ruolo sono una risorsa positiva per la scuola.

### DOCENTI

La percentuale di insegnanti con contratto di lavoro a t.i. è inferiore ai valori percentuali medi di provincia, regione e Italia. L'età media dei docenti si colloca prevalentemente nella fascia 45-55 anni. Nell'Istituto risultano presenti figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e funzioni strumentali specifiche che coordinano l'operato dei docenti, e seguono soprattutto la formazione iniziale e l'inserimento degli insegnanti non specializzati nel sostegno. Gli insegnanti effettuano periodicamente formazione e aggiornamento sulla sicurezza e sul primo soccorso. Le opportunità di formazione e aggiornamento promosse dal MIUR, dall'USR, dall'USP attraverso piattaforma SOFIA sono divulgate dalla dirigenza per la partecipazione dei docenti. Altri corsi di formazione sono promossi direttamente dalla dirigenza per ambiti di interesse specifici (gestione registro elettronico, competenze informatiche, Educazione civica) anche con impiego di risorse interne. I singoli docenti si formano inoltre individualmente nei propri ambiti disciplinari attraverso webinar, piattaforme online, corsi ecc..

### PERSONALE ATA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.) :



- Sovrintende ai servizi generali e amministrativi dell'Istituto;
- ha in carico la gestione e il coordinamento del personale ATA (segreteria e collaboratori scolastici).

#### Assistenti Amministrativi

Eseguono il lavoro assegnato con autonomia e sono responsabili dei servizi assegnati in relazione alle direttive ricevute:

- Area del personale (2 addetti)

Sono addetti alla predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativi relativi al personale docente e non.

- Area didattica (2 addetti)

Sono addetti alla gestione dell'attività connesse all'erogazione dell'attività didattica e si occupano dei rapporti di tipo amministrativo con gli alunni.

- Area tecnica/contabilità/stipendi (1 addetto )

Collaborano con Dirigente e garantiscono gli acquisti relativi alla realizzazione del servizio scolastico, alle richieste di manutenzione della strumentazione e delle strutture della scuola e al pagamento delle competenze dovute al personale.

- Area del protocollo e archivio (1 addetto)

Garantisce la registrazione di tutti i documenti della scuola.

Assistenti tecnici (3 addetti, di cui uno in rete con altre scuole del primo ciclo)

- gestiscono i laboratori di informatica, di fisica, di scienze e chimica, di costruzioni e di impianti elettrici;
- curano la manutenzione delle tecnologie presenti negli uffici di presidenza, di segreteria e nei vari plessi dell'Istituto;
- gestiscono le attrezzature e strumentazioni presenti in aula magna, nonché gli audiovisivi presenti in Istituto;
- gestiscono il sito web, collaborano alla redazione dell'annuario e di tutte le altre pubblicazioni della scuola sia in cartaceo che in formato digitale.



## Aspetti generali

### MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DI PRIORITA' E TRAGUARDI

La scelta di priorità e traguardi è dettata dalla necessità di arricchire l'offerta formativa, migliorare i risultati degli studenti /esse nelle prove oggettive standardizzate, garantire a tutti il successo formativo, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave europee. Si ritiene infatti prioritario potenziare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico utili al successo formativo, per contrastare la dispersione scolastica e promuovere il senso civico e sociale degli studenti/esse, competenza trasversale necessaria per cittadini consapevoli e responsabili.

**FUNZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO:** Gli obiettivi di processo costituiscono il punto di partenza per la progettazione delle attività previste nel Piano di Miglioramento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

a) Dall'analisi dei dati INVALSI, analizzare le criticità per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti. b) Predisporre azioni condivise per migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

a) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, in riferimento alle medie nazionali e regionali. b) Predisposizione di pratiche condivise per gruppi disciplinari per strutturare interventi mirati.

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare l'acquisizione della seguente competenza chiave europea: competenze in materia di cittadinanza al fine di costruire l'identità della persona, nella prospettiva della trasversalità e nell'ottica del successo formativo

#### Traguardo

Sviluppare uno specifico percorso di Educazione Civica in verticale sulla base dei percorsi multidisciplinari condivisi, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e strumenti innovativi ed inclusivi.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

I traguardi delineati come priorità in relazione all'INVALSI promuovono il miglioramento degli esiti delle prove in quanto i risultati ottenuti nell'a.s. 21/22, pur essendo non distanti dalle medie di riferimento, dimostrano una situazione variegata e disomogenea tra le scuole del nostro Istituto.

Inoltre a causa delle misure anti-Covid, è stato difficile simulare prove INVALSI in modo strutturato. La collaborazione tra docenti per aree disciplinari (Ita., Mat., Ingl.) avrebbe come fine la pianificazione di attività dipartimentali come la progettazione di simulazioni e la loro valutazione, per la riduzione del numero di studenti in difficoltà nelle prove nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuazione pianificata di simulazioni delle prove standardizzate nazionali, per classi parallele laddove possibile.



## Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento funzionali all'insegnamento, dotati di strumenti multimediali, TIC, per sviluppare strategie metodologiche efficaci.

---

Aumentare la collaborazione fra docenti e implementare la conoscenza e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative nonché la condivisione di materiale didattico anche in fase di feedback.

---

Attività prevista nel percorso: Curricolo, progettazione e valutazione -INVALSI

---

	Analisi nelle Prove Standardizzate nazionali.
Descrizione dell'attività	Inserimento a progettazione di Classe/ Programmazione disciplinare e di Interclasse delle attività previste per le simulazioni (necessarie per le classi annualmente interessate, consigliate per le altre)
	Predisposizione e realizzazione di simulazioni INVALSI secondo calendario funzionale alle prove nazionali.
	Formare gli studenti all'utilizzo efficace degli strumenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

necessari allo svolgimento delle prove INVALSI .

Predisporre momenti di correzione critica e condivisa delle prove e autovalutazione dei risultati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Migliorare progressivamente la qualità dei processi di insegnamento-ap-

Condividere buone pratiche all'interno di tutto l'I.O.

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate (in confronto alle m  
particolare attenzione alle classi dei professionali).

Ridurre il gap formativo in Italiano, Inglese e Matematica potenziando l'  
contrastò alla dispersione scolastica per garantire a tutti/e gli/le studenti  
studio.

Attività prevista nel percorso: Ambiente di apprendimento -



## INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti  ATA  Studenti  Consulenti esterni
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Potenziamento della strumentazione in dotazione tecnologica dedicata alla didattica innovativa.  Normalizzare il processo di verifica INVALSI anche grazie all'utilizzo di materiale didattico specifico e ai canali dedicati alle prove.  Ottenere feedback utili alla fruizione dei docenti (in relazione alle strategie utilizzate, alle difficoltà riscontrate.. ) e degli alunni per le loro competenze metacognitive.  Effettivo potenziamento della strumentazione a disposizione di una didattica innovativa



## ● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

---

I traguardi delineati come priorità in relazione a competenze chiave europee individuano criteri comuni per sviluppare e valutare le competenze relative ai benchmark europei, ritenuti un valido riferimento per l'azione educativo-didattica.

Attraverso una progettazione condivisa di contenuti e strategie che coinvolga in verticale i diversi ordini e indirizzi, l'Istituto dovrebbe garantire pari opportunità di apprendimento e successo scolastico ad ogni alunno, nel rispetto delle differenze individuali.

Griglie e rubriche di valutazione condivise diventano così strumenti oggettivi per un'efficace valutazione, formativa e sommativa.

Per questa ragione appare fondamentale la formazione e la collaborazione in particolari momenti collegiali dei docenti dei vari ordini e gradi dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificazione condivisa di un curricolo verticale di Educazione Civica, dalla fase di progettazione alla sua valutazione, per i diversi ordini e indirizzi di studio dell'Istituto all'interno dei singoli CdC e Interclasse.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare la collaborazione fra docenti per la realizzazione di percorsi condivisi di Educazione Civica attraverso la formazione e la condivisione di modalità didattiche



innovative.

---

Creare ambienti di apprendimento funzionali all'insegnamento, dotati di strumenti multimediali, TIC, per sviluppare strategie metodologiche efficaci.

---

## ○ Continuità e orientamento

Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado.

Collaborare con le Università e le altre Agenzie formative e/o di avvio al mondo del lavoro e con gli enti territoriali.

---

Attività prevista nel percorso: Curricolo, progettazione e valutazione - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Consolidamento e condivisione da parte dei docenti dei diversi ordini e gradi della conoscenza della normativa di riferimento relativa alla promozione delle competenze chiave europee



(raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22/05/2018).

Favorire negli alunni la motivazione ad apprendere, la consapevolezza relativa al proprio processo di apprendimento e all'autovalutazione.

Identificare strategie maggiormente efficaci per aiutare gli studenti a superare gli ostacoli incontrati e a utilizzare con spirito critico le proprie abilità fino ad arrivare alla realizzazione di prodotti finali.

## Attività prevista nel percorso: Ambiente di apprendimento - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

a) Maturare la consapevolezza e la capacità progettuale dei docenti in relazione ai bisogni formativi degli studenti  
formazione delle competenze di studio degli allievi.



b) Creare motivazione per lo sforzo messo in atto nell'apprendimento; impegnarsi a fondo nelle discipline scolastiche. Utilizzo da parte degli alunni di modalità di ragionamento e di soluzione di problemi . Correlare le attività scolastiche con situazioni della realtà extrascolastica. Rendere visibile l'apprendimento degli alunni nei prodotti che realizzano. Procedere alla valutazione delle prestazioni che riflettano la capacità degli alunni di esperire le proprie competenze .

## Attività prevista nel percorso: Continuità e orientamento - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti

Garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola, per la riduzione degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Orientare gli alunni nella scelta dei percorsi di studio.

Educare alla legalità e all'imprenditorialità.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Consolidare la fiducia nell'istituzione scolastica.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola dell'Autonomia è una scuola del cambiamento consapevole e costante, coerentemente con il dinamico evolversi del contesto sociale ed economico della società contemporanea. La realizzazione di questo compito comporta una trasformazione sostanziale nella organizzazione dei ruoli di tutte le componenti del territorio che realizzano il PTOF di questa Istituzione e sono in continua relazione tra loro in un progresso virtuoso. Le risorse sono sia INTERNE all'istituzione scolastica sia ESTERNE . La scuola individua soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere nei diversi ambiti dell'I.O. Montefeltro ( predisposizione di spazi innovativi d'apprendimento, uso di particolari strumenti didattici di cui la scuola si è dotata, pratica di metodologie condivise e laboratoriali nei diversi ordini, pratiche di coding, STEM..) coerenti con l'individuazione dei fabbisogni della scuola stessa anche grazie ai fondi messi a disposizione dai PON e dal PNRR .

### Aree di innovazione

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1) Laboratori STEM nell'ambito del PNRR- Missione 4 –Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)- Linea di intervento A: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione.

STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingeieristiche. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre



più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

2) STEM e competenze multilinguistiche dall'infanzia alle superiori nell'ambito del PNRR- Missione 4 -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)- Linea di intervento A: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze multilinguistiche. Il percorso prevede la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. Gli interventi sono di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola promuove la partecipazione al sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale ( percorsi su piattaforma FUTURA - con contenuti relativi a educazione digitale e metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie - e formazione interna all'istituto). L'aggiornamento dei docenti è indispensabile per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Una scuola innovativa

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare soluzioni diverse all'interno dei diversi ordini di scuola presenti nel nostro istituto. Si prediligerà la tipologia di aula ibrida, ma in alcuni casi sarà necessario intervenire anche sull'allestimento di aule fisse. Riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati per le lezioni artistiche e umanistiche e per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. La scuola primaria è divisa su due sedi staccate. Si provvederà alla realizzazione di spazi di apprendimento innovativo per favorire, già dai primi anni di scolarità, la diffusione di una didattica digitale che permetta l'apprendimento in maniera attiva e partecipata. In una sede verranno attrezzate 3 aule con Digital board e relativo pc collegato e sarà acquistato un carrello di ricarica completo di 10 portatili che sarà a disposizione di tutto il plesso. Nell'altra sede, verranno attrezzate altre 5 aule con Digital board e relativo pc collegato. In entrambe le sedi si provvederà ad ampliare la connessione wi-fi e verranno acquistati software didattici per l'insegnamento delle lingue straniere, per il coding e per la scrittura. Nella scuola secondaria di primo grado, interverremo su 6 aule attrezzandole con Digital board e relativo pc. Il pacchetto delle nuove tecnologie sarà ampliato grazie all'acquisto di applicativi



orientati sia all'ambito umanistico che alle discipline STEM. Si allestirà un'aula, che verrà utilizzata a turnazione da tutte le classi, con un carrello di PC portatili e adeguati arredamenti e modulari per poter sviluppare una più flessibile didattica improntata all'uso delle nuove tecnologie e modalità di collaborazione. Nella secondaria di secondo grado, che utilizza due plessi separati, verranno allestite 10 aule, 5 per plesso. La disponibilità informatica verrà implementata con accessori per le Digital board già presenti in istituto. In due di queste aule verranno installati strumenti per una teleconferenza di qualità: telecamere ad ampio raggio e microfoni di zona. Riutilizzeremo alcuni arredi già esistenti ma ne acquisteremo anche di più funzionali, rimodulabili e facilmente flessibili in modo da adeguarsi a metodologie di insegnamento innovative e variabili. Le aule saranno di tipologia ibrida in modo da avere un importante impatto per tutti. Realizzeremo aule orientate all'ambito didattico umanistico, con strumentazione adatta all'insegnamento delle lingue straniere, della scrittura creativa e del digital storytelling, e aule orientate all'ambito tecnico scientifico, con strumentazione adatte all'insegnamento delle discipline STEM. Le aule diventeranno quindi aule-laboratorio in cui svolgere una didattica attiva, collaborativa e maggiormente inclusiva. L'allestimento di queste aule permetterà una didattica innovativa volta a sviluppare la creatività per la creazione di contenuti digitali originali, l'attitudine al problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Essendo previsto dal PNSD il ricorso a politiche attive per il BYOD in ambito educativo, acquisteremo alcuni armadietti in modo da garantire agli studenti un luogo sicuro in cui riporre le risorse personali. Realizzeremo delle postazioni fuori aula per poter accedere al servizio biblioteca digitale implementata in istituto e per poterle utilizzare utilizzate come spazio di lettura, di confronto e di collaborazione anche tra studenti di classi e annualità diverse.

## Importo del finanziamento

€ 134.129,35

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

## ● Progetto: I laboratori del domani.

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### **Descrizione del progetto**

Le attività di laboratorio tecnico-professionale sono caratterizzate da un ruolo attivo dello studente, dallo svolgimento di un’attività finalizzata alla realizzazione di un prodotto, dall’avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro, da una certa autonomia nello svolgimento delle attività, dall’esercizio integrato di abilità operative e cognitive, dall’utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche, dal collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro. La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo. I fondi del PNRR verranno dedicati per innovare l’attività verso le professioni del futuro. All’interno del nostro istituto convivono percorsi professionali orientati ai servizi ed all’industria, un percorso tecnico economico e due licei scientifici di cui uno con opzione scienze applicate. L’azione 1 di questo finanziamento ci permette di attrezzare aule con tecnologia adatta allo studio delle discipline dell’ambito umanistico e STEM, mentre l’azione 2 ci permetterà una più specifica settorialità. Si interverrà sull’ambito dell’automazione comandata con strumentazione innovativa, ampliando e rinnovando quanto già disponibile. Allo stesso tempo si volgerà l’attenzione a quanto necessario per comandare in maniera informatizzata la tecnologia del futuro. Investiremo perciò in un laboratorio che unisce la programmazione informatica, la statistica, l’economia, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Attrizzeremo perciò il laboratorio di hardware e software necessario ad accedere a qualsiasi sorgente di dati online (Big Data e dati non strutturati) per ricavarne informazioni. Lo scopo è quello di costruire un percorso al termine del quale si possa fare sperimentazione utilizzando Python e addestrando modelli predittivi più vicini al mondo reale. Sarà perciò necessario un laboratorio dotato di macchine performanti in modo tale che gli studenti possano addestrare modelli predittivi anche basati su immagini.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM al MONTEFELTRO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'ambiente principale per l'apprendimento delle STEM sarà il laboratorio di robotica/automazione recentemente realizzato grazie al PNSD#7. A questo ambiente di 80 mq



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con arredi modulari e altamente tecnologico si aggiungono i 2 laboratori di scienze/chimica, il laboratorio di fisica e il laboratorio di tecnologie elettriche ed elettroniche. Tutti questi laboratori sono fruibili da parte degli studenti della scuola secondaria del primo e del secondo grado. I nuovi strumenti tecnologici verranno utilizzati nella didattica delle discipline STEM secondo la seguente aggiunta al PTOF: Matematica: per lo studio della materia si prevede anche l'utilizzo delle calcolatrici scientifiche grafiche (principalmente nel Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate) anche in virtù del fatto che sono ammesse all'esame di stato. Scienze: alle tradizionali attività di laboratorio verranno affiancate metodologie che prevedono l'utilizzo di strumentazione innovativa, come visori e app per la AR e VR, visori in parte già in possesso dell'istituto, e microscopi stereo e ottici trinoculari con videocamere ad alta risoluzione. Fisica: Utilizzo di sensori collegabili via bluetooth o wifi ad app per smartphone o pc per il rilievo di grandezze fisiche quali temperatura, accelerazione, massa etc. Informatica: per rendere la didattica coerente con la continua evoluzione delle tecnologie e più accattivante per gli alunni, si aggiunge ai consueti linguaggi di programmazione a riga di comando il coding a blocchi e l'utilizzo di dispositivi programmabili quali robot, droni, o sistemi di automazione. Oltre alle materie tipiche delle STEM potranno beneficiare delle nuove tecnologie anche materie più umanistiche come storia e geografia grazie all'utilizzo della realtà virtuale o disegno ed arte con l'utilizzo di fablab dotati di stampante 3D (già in possesso dell'istituto), scanner 3D, software specifici e tavoli specifici per il "making".

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

30/11/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



## ● Progetto: Oltre la scuola

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### **Descrizione del progetto**

L'adolescenza, per definizione, da un punto di vista psicologico costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola e la famiglia svolgono una funzione molto importante in questo processo di formazione, in quanto rappresentano gli ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. Questa fase di crescita attraversa due ordini scolastici, la Scuola Secondaria di Primo Grado e quella di Secondo Grado. Il progetto intende inserirsi nella rete di attività pensate a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità della vita. Il fine dell'intervento è quello di attuare una pedagogia per obiettivi finalizzata all'acquisizione di competenze, ossia capacità riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. A partire quindi da tali finalità, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali:

- Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo.
- Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni.
- Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola.
- Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionare e delle prassi educative.
- Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto.
- Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

L'abbandono della scuola rappresenta solo l'esito finale di un percorso difficile, ma si manifesta quotidianamente con un insuccesso che si rivela nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. L'insuccesso scolastico è infatti caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. I



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

destinatari finali del progetto sono prioritariamente alunni della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni: - attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi; - monitoraggio dei percorsi individuali; - attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi; - incontri di sostegno al ruolo genitoriale. I ragazzi vengono inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze.

## Importo del finanziamento

€ 170.698,87

### Data inizio prevista

20/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0

## ● Progetto: Vivendo il presente costruiamo il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



## Descrizione del progetto

L'adolescenza, per definizione, da un punto di vista psicologico costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola e la famiglia svolgono una funzione molto importante in questo processo di formazione, in quanto rappresentano gli ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. Questa fase di crescita attraversa due ordini scolastici, la Scuola Secondaria di Primo Grado e quella di Secondo Grado. Il progetto intende inserirsi nella rete di attività pensate a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità della vita. Il fine dell'intervento è quello di attuare una pedagogia per obiettivi finalizzata all'acquisizione di competenze, ossia capacità riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. A partire quindi da tali finalità, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali:

- Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo.
- Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni.
- Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola.
- Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionare e delle prassi educative.
- Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto.
- Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

L'abbandono della scuola rappresenta solo l'esito finale di un percorso difficile, ma si manifesta quotidianamente con un insuccesso che si rivela nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. L'insuccesso scolastico è infatti caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. I destinatari finali del progetto sono prioritariamente alunni della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni:

- attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi;
- monitoraggio dei percorsi individuali;
- attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi;
- incontri di sostegno al ruolo genitoriale.

I ragazzi vengono inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze.



## Importo del finanziamento

€ 138.596,30

### Data inizio prevista

30/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

- **Progetto: L'innovazione digitale per un'istruzione migliore, interattiva e personalizzata**



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il nostro progetto prevede la realizzazione di 5 percorsi di formazione sulla transizione digitale con la presenza di almeno 15 corsisti e di 3 laboratori di formazione sul campo con la presenza di almeno 5 corsisti. Gli ambiti tematici dei percorsi formativi riguarderanno: - la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e l'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; - l'aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; - le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - le pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti, anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; - la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; - Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. I laboratori di formazione sul campo considereranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, per l'utilizzo efficace di tecnologie innovative per favorire la transizione digitale. All'interno della comunità di pratiche troveranno accoglienza docenti e personale ATA; essa avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA).

## Importo del finanziamento

€ 49.100,48

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: STEM e competenze multilinguistiche dall'infanzia alle superiori

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

#### Importo del finanziamento

€ 74.169,11



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



# Aspetti generali

## L'ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "MONTEFELTRO"

L'Istituto "Montefeltro" è stato il primo Omnicomprensivo nella Regione Marche e ancora oggi risulta essere una delle poche realtà del genere a livello regionale e nazionale. Cosa significa "Omnicomprensivo"? Significa essere una scuola chiamata ad accogliere e formare persone e cittadini, dall'età di 3 anni fino al conseguimento del diploma di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione. La sfida di cui l'Istituto è investito è indubbiamente complessa: divenire un'unica grande storia che accoglie un bambino poco più che infante e accompagnarlo nella sua formazione di donna, di uomo e di cittadino fino alla maturità, aiutandolo a muovere autonomamente i primi passi nel mondo adulto e del lavoro, ponendosi come riferimento anche dopo la conclusione degli studi superiori.

L'Offerta Formativa dell'Istituto Omnicomprensivo si basa su un impianto educativo ormai consolidato nel tempo che ha nell'allievo e nei suoi bisogni di crescita affettiva-culturale-sociale il suo principale interesse. Particolare attenzione viene data all'evoluzione dei tempi per giungere, nel rispetto di una normativa in continua trasformazione, a sviluppare le potenzialità di ogni allievo. Infatti un aspetto privilegiato di questa istituzione scolastica è la centralità dell'alunno in evoluzione nelle sue dimensioni affettive, cognitive e relazionali. In tale prospettiva, la scuola si pone come ambiente educativo di apprendimento nel quale vengono offerti a tutti i discenti gli strumenti e le strategie per costruirsi una propria interpretazione del mondo e della realtà da confrontare costantemente con l'interpretazione degli altri.

L'Istituto Omnicomprensivo, inoltre, esalta il valore della persona in formazione, crea le condizioni favorevoli al suo apprendimento e alla sua vita di relazione, fornisce agli allievi punti fermi di riferimento, rivedendo criticamente i saperi fondamentali e guardando costantemente al futuro per gestire al meglio le mutate dinamiche tecnologiche e sociali.

Le attività educative e di insegnamento proposte nel Piano dell'Offerta Formativa sono finalizzate a garantire a tutti le opportunità educative necessarie per il raggiungimento dei risultati finali coerenti con il progetto educativo generale elaborato dall'Istituto.

Tali finalità, intorno alle quali ruotano tutte le dinamiche culturali, organizzative e relazionali, sono condivise da ciascun ordine di scuola (come descritte in modo analitico nel [patto di corresponsabilità](#)) e risultano così articolate :

- centralità dell'alunno , dei suoi bisogni di crescita affettiva-culturale-sociale, del suo itinerario



di formazione personale e di apprendimento, nel rispetto dei tempi individuali, al fine di sviluppare le potenzialità di ciascuno;

- promozione del successo formativo di ciascun alunno e prevenzione della dispersione scolastica ;
- formazione dei cittadini di oggi e di domani attraverso l'educazione alla cittadinanza attiva che favorisca la capacità di assumere responsabilità personali;
- costruzione di una scuola-comunità in grado di interagire con la realtà circostante, nel rispetto delle Regole comuni di convivenza democratica;
- organizzazione e consolidamento di una scuola basata sulla solidarietà, sull'accoglienza e sul rispetto della diversità , intesa come valore positivo e di arricchimento;

garanzia della continuità del processo educativo che faciliti il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, individuando tappe e traguardi del percorso formativo continuo, come previsto dagli standard diffusi nell'area dell'UE e dell'OCSE;

- revisione critica dei saperi fondamentali per gestire al meglio le mutate dinamiche tecnologiche e sociali, costantemente in evoluzione;
- verifica periodica e sistematica dei progressi di ogni alunno;
- senso di responsabilità e consapevolezza dei risultati attesi;
- promozione di rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie attraverso un dialogo continuo e un'informazione tempestiva e trasparente sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli;
- qualità del servizio offerto al territorio, attraverso il monitoraggio e la valutazione delle attività e dei processi dell'Istituto, in base a criteri di efficienza, efficacia ed economicità.

Tutti gli operatori scolastici dell'Istituto Omnicomprensivo, rispettosi delle norme che lo Stato pone in essere per la scuola, si impegnano a realizzare una scuola di qualità che, accettando le sfide educative del nostro tempo, garantisca:

- agli alunni , rispetto e condizioni ideali per raggiungere importanti traguardi di sviluppo, di conoscenza e di corretta vita sociale;
- ai genitori , disponibilità all'ascolto, attenta considerazione delle richieste individuali, rispetto



delle tradizioni, della cultura e del credo religioso;

- agli enti locali e alle altre agenzie educative presenti sul territorio , continua collaborazione per iniziative che possano far crescere e responsabilizzare i nostri giovani.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SASSOCORVARO CAP.GO PSAA80901P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SASSOCORVARO - CAPRAZZINO  
PSAA80902Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SASSOCORVARO-GIUSEPPE TOMMASOLI  
PSAA80903R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SASSOCORVARO - CAP.GO PSEE80901X



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: SASSOCORVARO - MERCATALE PSEE809021

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SASSOCORVARO "ANGELO BATTELLI" PSMM80901V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come affermato all'interno del decreto 183 del 7 settembre 2024, le linee guida dell'ED. Civica sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana , riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

Dal 2024/25 l'insegnamento dell'educazione civica annovera 33 ore annuali , durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza , alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.



## Curricolo di Istituto

### OMNICOMPREENSIVO "MONTEFELTRO"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto locale. Ciò avviene nel rispetto delle Linee guida e indicazioni nazionali, con un mirato utilizzo delle quote di autonomia e flessibilità oraria; sono state potenziate le discipline di indirizzo del II ciclo e introdotto lo studio delle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e un potenziamento della lingua spagnola nel corso liceale, un potenziamento sportivo nell'indirizzo di Amministrazione Finanza e Marketing. L'istituto propone un ampia gamma di progetti, per numero e differenziazione, sia interni che congiuntamente svolti con enti esterni, attraverso i quali dà concretamente attuazione all'ampliamento della propria offerta formativa.

Per garantire omogeneità e trasparenza gli insegnanti utilizzano criteri comuni per valutare conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline, adottando griglie, per la misurazione e valutazione delle prove, condivise e deliberate negli organi collegiali. Particolare cura viene posta sia al recupero di situazioni di svantaggio che al potenziamento delle eccellenze. La scuola attiva percorsi individualizzati/personalizzati in orario scolastico in funzione dei bisogni educativi degli studenti, organizza corsi di recupero in itinere in orario extracurricolare e sportelli didattici, ai quali seguono forme di monitoraggio e valutazione dei risultati. La scuola attraverso progetti, stages, concorsi (ICDL, Certificazioni linguistiche, Olimpiadi delle discipline di indirizzo, tornei di istituto..), promuove la valorizzazione delle eccellenze ed ha registrato risultati positivi.

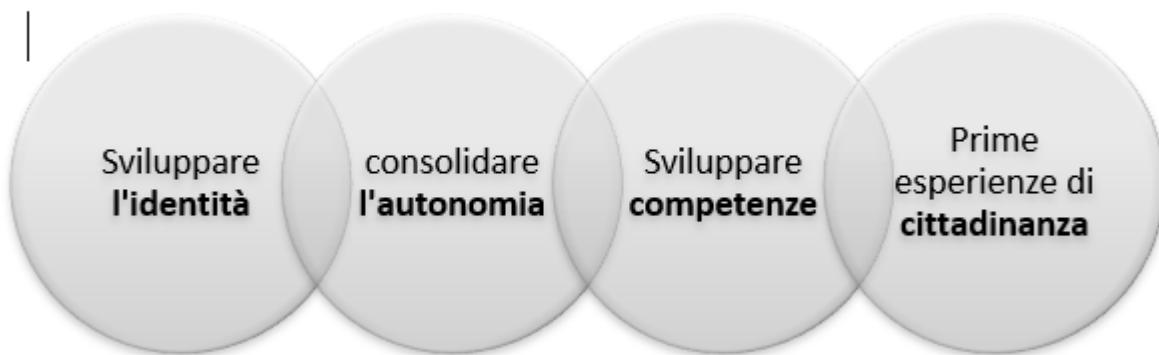


## Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO CAP.GO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Curricolo di scuola

- **SCUOLA DELL'INFANZIA**



L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è organizzata in **CAMPPI DI ESPERIENZA**, per ciascuno dei quali vi sono specifici traguardi di competenza previsti al termine del percorso educativo e formativo.

**IL SE' E L'ALTRO.** Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole



del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO.** Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

**IMMAGINI, SUONI E COLORI.** Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammaturgia, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

**I DISCORSI E LE PAROLE.** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammaturgie; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche



le tecnologie digitali e i nuovi media.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO.** Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Cittadinanza responsabile**

Il percorso didattico è trasversale a tutte le attività proposte legate ai vari campi di esperienza. I bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza e scoprono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; le attività implicano il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, delligiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

corrette modalità di gestione del denaro.

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

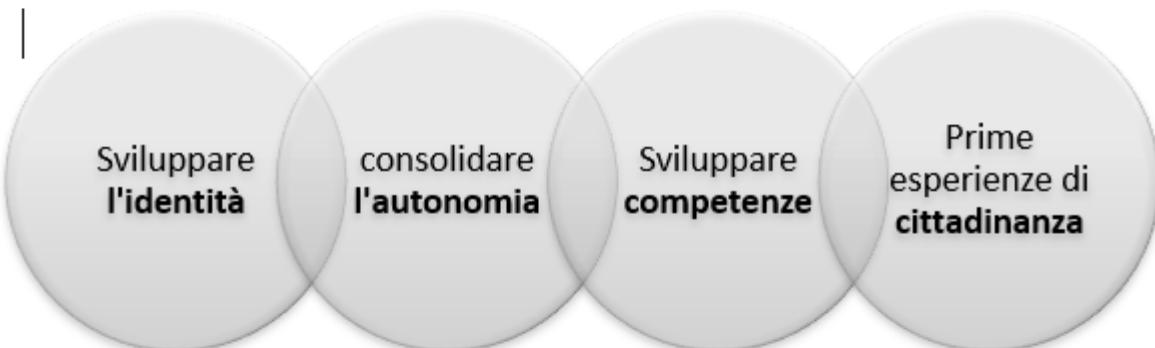
## Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO - CAPRAZZINO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Curricolo di scuola



## • SCUOLA DELL'INFANZIA



L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è organizzata in **CAMPPI DI ESPERIENZA**, per ciascuno dei quali vi sono specifici traguardi di competenza previsti al termine del percorso educativo e formativo.

**IL SE' E L'ALTRO.** Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO.** Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il



potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

**IMMAGINI, SUONI E COLORI.** Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammaturgia, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

**I DISCORSI E LE PAROLE.** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammaturgie; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO.** Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo



corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Cittadinanza responsabile

Il percorso didattico è trasversale a tutte le attività proposte legate ai vari campi di esperienza. I bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza e scoprono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; le attività implicano il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

motoria, delligiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e laltro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e laltro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e laltro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli

- Il sé e laltro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

corrette modalità di gestione del denaro.

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

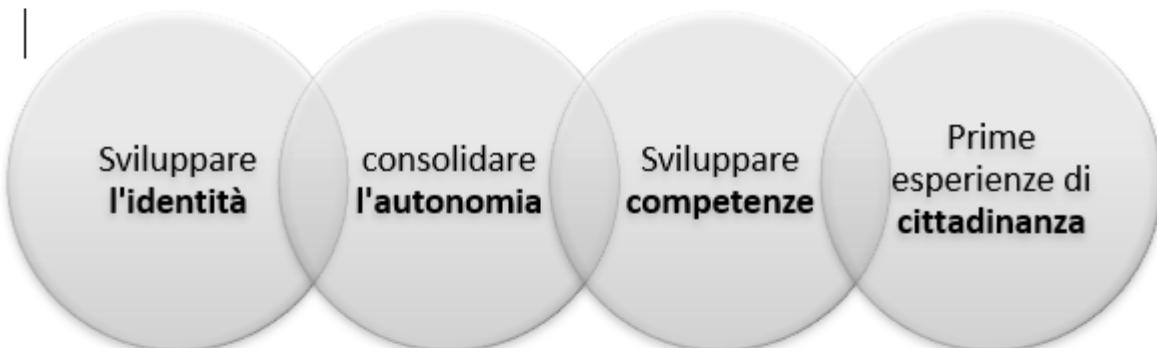
## Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO-GIUSEPPE TOMMASOLI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

### Curricolo di scuola



## • SCUOLA DELL'INFANZIA



L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è organizzata in **CAMPPI DI ESPERIENZA**, per ciascuno dei quali vi sono specifici traguardi di competenza previsti al termine del percorso educativo e formativo.

**IL SE' E L'ALTRO.** Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO.** Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il



potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

**IMMAGINI, SUONI E COLORI.** Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammaturgia, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

**I DISCORSI E LE PAROLE.** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammaturgie; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.



**LA CONOSCENZA DEL MONDO.** Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **Cittadinanza responsabile**

Il percorso didattico è trasversale a tutte le attività proposte legate ai vari campi di



esperienza. I bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza e scoprono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; le attività implicano il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, delligiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il

- Il sé e l'altro



Competenza

patrimonio artistico e culturale.

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO - CAP.GO

### SCUOLA PRIMARIA

### Curricolo di scuola



- **SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**



### SCUOLA PRIMARIA

Mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo



sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni



essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le classi prima e quinta della Scuola Primaria partecipano al progetto d'Istituto in verticale "Giornata della Legalità". Il progetto promuove comportamenti corretti e azioni responsabili di cittadinanza attiva.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

## Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

**Monte ore annuali**



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Segue curricolo verticale UDA di ED . Civica dettagliato della Scuola Primaria di Sassocorvaro/ Mercatale

### Allegato:

[ED CIVICA UDA PRIMARIA 2024-2025.pdf](#)

## Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO - MERCATALE

### SCUOLA PRIMARIA

### Curricolo di scuola



- **SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**



### SCUOLA PRIMARIA

Mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono



in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di



cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per



contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,



nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le classi prima e quinta della Scuola Primaria partecipano al progetto d'Istituto in verticale "Giornata della Legalità". Il progetto promuove comportamenti corretti e azioni responsabili di cittadinanza attiva.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

### Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Segue curricolo verticale UDA di ED . Civica dettagliato della Scuola Primaria di Sassocorvaro/ Mercatale

### Allegato:

[ED CIVICA UDA PRIMARIA 2024-2025.pdf](#)

## Dettaglio Curricolo plesso: L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo di scuola

**LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO DI LINGUA SPAGNOLA**



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico, filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il Liceo Scientifico nell'I.O. "Montefeltro" si articola in due corsi:

a) LICEO SCIENTIFICO. Il percorso, integrando lo studio di discipline scientifiche con quelle umanistiche e linguistiche, fornisce una preparazione generale, completa e indispensabile a tutti i corsi universitari. Approfondito è lo studio della matematica (con informatica), delle scienze e della fisica già a partire dal primo anno con attività di laboratorio.

b) OPZIONE SCIENZE APPLICATE. La caratteristica specifica di tale indirizzo è la spiccata attenzione allo studio delle scienze naturali, quali chimica e biologia, con una marcata presenza di attività di laboratorio e all'informatica come materia autonoma. Altrettanto articolata e qualificante è l'area delle discipline umanistiche (escluso il latino) che garantisce una visione complessiva delle espressioni culturali della società. Il curricolo è integrato con approfondimenti disciplinari e laboratorio storico-letterario.

#### AFM - Amministrazione, Finanza e Marketing

##### DESCRIZIONE SINTETICA

L'Istituto Tecnico settore economico è finalizzato all'analisi e all'acquisizione di una cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree. Tale corso:



- affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, alla luce anche della normativa civilistica e fiscale;
- analizza il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura;
- pone attenzione all'utilizzo di appropriate tecnologie e forme di comunicazione, anche in lingua straniera.

Il diplomato dell'indirizzo ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali(organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. L'Istituto Tecnico Economico, nel rispetto delle Linee Guida per i nuovi Istituti Tecnici, è strutturato in due bienni e un quinto anno, ciascuno costituito da un'area comune e una di indirizzo. Le discipline di indirizzo, presenti fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. A questa finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa ad approfondire e arricchire i contenuti affrontati nei bienni precedenti. Il primo biennio consente ai giovani di accedere direttamente al triennio del corso "Amministrazione, Finanza e Marketing" o di articolazioni affini. A partire dall'a.s. 2020/2021 il corso è integrato con il potenziamento sportivo. Questo nuovo Corso di studi, oltre a sviluppare solide competenze nei processi di gestione aziendale sotto il profilo economico-giuridico, organizzativo e di controllo di impresa, promuove anche competenze nell'organizzazione e gestione di aziende del settore tecnico-sportivo. Si rivolge a tutti coloro che hanno interesse per le discipline economiche e giuridiche, amano lo sport e desiderano praticarlo anche in forma non agonistica, conciliando così pratica sportiva e studio. Attraverso l'utilizzo della quota del 20% di flessibilità oraria, prevista nell'ambito dell'autonomia scolastica, l'Indirizzo AFM di Sassocorvaro è l'unico della provincia di Pesaro e Urbino a mettere in campo, a partire dall'anno scolastico 2020/21, una curvatura disciplinare per ampliare le ore di Scienze Motorie ed arricchire il curriculo di ogni disciplina. Nell'arco dei cinque anni di studio, agli alunni verranno proposti diversi moduli sportivi, in collaborazione con gli Enti e le strutture sportive presenti sul Territorio. Saranno previsti



interventi di approfondimento con esperti legati al mondo del lavoro e dello sport; si effettueranno visite guidate presso aziende, società sportive e palestre; particolare attenzione verrà data alla collaborazione tra la Facoltà di Scienze Motorie di Urbino e l'Istituto in un'ottica di qualificazione della nostra offerta formativa. Gli studenti parteciperanno inoltre a tornei ed eventi sportivi, dando ampio spazio sia alla pratica sia agli approfondimenti teorici collegati al mondo dello sport; alcune tematiche verranno trattate in maniera trasversale dalle diverse discipline. A conclusione del percorso di studi la scuola rilascerà il Diploma in Amministrazione Finanza e Marketing integrato dalle competenze raggiunte e lo studente potrà lavorare in aziende private e pubbliche, svolgere attività di marketing oppure accedere a tutte le facoltà universitarie, quali in particolare, Facoltà economico-giuridiche, Corso di Laurea in Scienze Motorie, Lauree brevi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Scuole mediche riabilitative.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato



di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualità, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.  
Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità



individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto,



Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità



collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**



Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia



- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di



lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro rivolta a studenti di classe II

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e



sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto "Giornata contro la violenza sulle donne". L'Istituto promuove le azioni rivolte alla cultura del rispetto e della pacifica convivenza. Il progetto, orami alla sua seconda edizione, coinvolge diverse discipline e prevede momenti di riflessione condivisa.

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva



(cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo 1**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della



responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali
- Storia e Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Il progetto "Legalità e ambiente" si occupa di indagare i caratteri e le disfunzioni emergenti nel rapporto tra legalità e tutela del patrimonio ambientale. Il percorso formativo proposto a studentesse, studenti, porta all'attenzione dei discenti i nodi emergenti nell'ambito considerato mediante l'analisi di casi che saranno discussi criticamente con metodo interdisciplinare. In particolare, le prospettive impiegate sono quella tecnico-scientifica, quella giuridico- normativa e quella politico-sociale. Il progetto si concluderà con un appuntamento collettivo, performativo e di condivisione, e con l'incontro con esperti esterni.

#### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico,



idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tutte le classi dei vari indirizzi prendono parte alle prove di evacuazione previste dalle norme sulla sicurezza dell'Istituto. I docenti informano gli studenti sui comportamenti da tenere in caso di rischio sismico e incendio nella scuola.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**



Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Scienze naturali
- Storia

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**



Il curricolo in particolare è approfondito nel corso AFM nell'ambito delle discipline di indirizzo economia e diritto.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Il percorso è affrontato dall'indirizzo AFM nell'ambito delle discipline di indirizzo

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle



varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il progetto in verticale di Istituto ( dall'Infanzia alla Secondaria di II grado) dal titolo "Legalità e ambiente" si occupa di indagare i caratteri e le disfunzioni emergenti nel rapporto tra legalità e tutela del patrimonio ambientale. Il percorso formativo proposto a studentesse, studenti, nonché ad altri soggetti interessati porta all'attenzione dei discenti i nodi emergenti nell'ambito considerato mediante l'analisi di casi che saranno discussi criticamente con metodo interdisciplinare. In particolare, le prospettive impiegate sono quella tecnico-scientifica, quella giuridico- normativa e quella politico-sociale.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali



appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

La giornata denominata Safer Internet Day viene dedicata alla promozione di una



conoscenza e una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro. Le attività di sensibilizzazione intendono garantire a tutti la possibilità di esprimersi al meglio, con un sostegno più competente e attivo, e una didattica trasversale dell'inclusione, dei diritti di tutti, rinnovata e più efficace.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico AFM si sono dotati di un curricolo verticale per il quinquennio.

### Allegato:

[CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA\\_LICEO+AFM.pdf](#)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Le classi prime partecipano ad un progetto in verticale, tra più ordini ed indirizzi, di Ed. Civica: " Giornata della legalità". La proposta formativa intende sviluppare uno specifico percorso di Educazione Civica in verticale sulla base dei percorsi multidisciplinari condivisi, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e strumenti innovativi ed inclusivi.

## Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.S.A.S. "MONTEFELTRO"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

##### SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE (I.P.S.S.A.S)





## **Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" (D.Lgs 61/17)**

- Classi I, II e III

## **Settore Servizi "Socio- Sanitari" (DPR 87/2010)**

- Classi IV e V

### **DESCRIZIONE SINTETICA**

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Competenza attesa: collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione disvantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

### **RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO**

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni.



Q	SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE :
86	ASSISTENZA SANITARIA
87	SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE
88	ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

#### CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato al settore economico-professionale SERVIZI SOCIO-SANITARI

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze umane e sociali
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualità, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Italiano
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Metodologie operative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative



- Italiano
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Scienze umane e sociali
- Storia

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Metodologie operative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- TIC

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la



sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia generale ed economica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Igiene e cultura medico sanitaria



- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

La classe prima partecipa al progetto in verticale tra classi dell'Istituto Omnicomprensivo sulla "Giornata della Legalità"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Italiano



- Metodologie operative
- Seconda lingua straniera

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative
- Italiano
- Metodologie operative
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Italiano
- Metodologie operative
- Seconda lingua straniera
- TIC

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Italiano
- Metodologie operative
- Seconda lingua straniera
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.P.I.A. "MONTEFELTRO"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola





## ISTITUTO PROFESSIONALE

Riforma dell'Istruzione Professionale, D.Lgs. 61/2017

Accorpamento  
discipline in  
**assi culturali**

Metodologie  
**induttive**

**Laboratori,**  
Alternanza  
scuola -  
lavoro,  
interdisciplina  
rietà

**PROGETTO  
FORMATIVO  
INDIVIDUALE**

### a) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (I.P.I.A.)

#### Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica” (D.Lgs 61/17)

- Classi I, II e III

#### Settore "Industria Artigianato - Manutenzione e Assistenza Tecnica" (DPR 87/2010)

- Classi IV e V

##### DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle



specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

#### REFERENZIAZIONE ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. Laddove la Divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i Gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzo.

C	ATTIVITA' MANIFATTURIERE:
33	RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE
F	F COSTRUZIONI:
43.2	INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE
G	COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI
45.2	MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI

Il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato al settore economico-professionale:  
MECCANICA, PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE, IMPIANTISTICA.

Nel corso del quinquennio lo studente ha la possibilità di conseguire due certificazioni CETOP (Livello 1 e 2), grazie alla collaborazione con l'associazione FEDERTEC, nel settore dell'automazione fluidodinamica. Inoltre lo studente può formarsi e operare in particolare con



software specifici dell'Azienda EPLAN che opera nel settore dell'automazione e della meccatronica, approcciandosi così all'industria 5.0. Infine, lo studente maggiorenne ha la possibilità di acquisire il patentino per la guida del muletto.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Storia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Storia

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri



diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere



comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Scienze motorie
- TIC

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo 1**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del



territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)



- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO "ANGELO BATTELLI"

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### Curricolo di scuola



- **SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**



### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline.



Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

#### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano



questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di I grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualanza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienze

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la



criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



## Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

La scuola si è dotata del curricolo verticale che segue secondo le Linee guida del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

### Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Secondaria I Grado.pdf



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: OMNICOMPRENSIVO "MONTEFELTRO"  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

## ○ Attività n° 1: ERASMUS +

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell' Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027 a cui aderisce la nostra Scuola. Essa offre ai propri studenti della Secondaria di II grado opportunità di confronto internazionale, e quindi l'acquisizione di competenze professionali e soft-skill potenziate in ottica europea, amplificando così le possibilità di studio e di inserimento lavorativo. Anche per lo staff, è prevista mobilità in ambito europeo, al fine di operare in un ambiente che l'internazionalizzazione ha reso più moderno e dinamico. Ciò significa crescita umana e professionale con conseguente gratificazione. Per l'Istituto l'internazionalizzazione contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa a vantaggio di tutti i suoi stakeholder (alunni, docenti, famiglie, aziende, territorio).

### OBIETTIVI FORMATIVI:

- Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione;
- Promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

partecipazione attiva dei giovani, la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili;

- Promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo e la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive

PERCORSI ATTIVATI 2023/24:

1) ON THE MOVE ( Anno scolastico 2023/2024) - MOBILITA' INDIVIDUALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO

2) HOLA Y BIENVENIDO A VALENCIA! (Anno scolastico 2023/2024) - MOBILITA' INDIVIDUALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO

3)READY ENGLISH 2 (Anno scolastico 2023/2024) Corso di potenziamento della Lingua Inglese per il conseguimento della Certificazione Linguistica - First B2 con possibilità di mobilità all'estero

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ERASMUS +

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche dall'infanzia alle superiori

## ○ Attività n° 2: Soggiorni Linguistici

L'Istituto propone agli studenti della Scuola Secondaria di II grado soggiorni linguistici all'estero ( UK e Irlanda) . I soggiorni linguistici, presso famiglie, gestiti con il supporto di agenzie esterne, fanno parte a pieno titolo nella programmazione educativa, didattica e formativa della scuola in quanto sono da intendersi come progetti che integrano e accrescono il percorso istruttivo degli studenti/ esse ( con l'opportunità di seguire corsi di lingua in sede) e forme di PCTO. Dacché i soggiorni linguistici sono progettualità, la cui attuazione è frutto di consonanza progettuale didattica, organizzativa e amministrativo-contabile, è anticipata una adeguata pianificazione iniziale nel corso dell'a.s. precedente. Le mete del soggiorno linguistico in Italia o all'estero sono luoghi di interesse artistico, storico e culturale che reagiscono a precisi scopi didattici ed educativi, collegate alla programmazione disciplinare e/o di classe.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Soggiorno linguistico



## Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Soggiorno Linguistico

## ○ Attività n° 3: STEM e competenze multilinguistiche dall'infanzia alle superiori

STEM e competenze multilinguistiche dall'infanzia alle superiori

La scuola propone per l'a.s. 2024-2025 percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM:

- Laboratorio d'inglese nella scuola primaria

- "Go on!" Laboratorio in lingua inglese con madrelingua propedeutico al conseguimento della certificazione in lingua inglese per la scuola secondaria di 1° grado

- Certificazione linguistica B1 e B2 per la scuola secondaria di 2° grado



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche dall'infanzia alle superiori

## ○ Attività n° 4: Corso di lingua inglese - docenti

Corso di lingua inglese, azione prevista nell'ambito del PNRR- Missione 4 – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023) - Linea di intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Il corso, di 76 ore, verterà soprattutto su attività di ascolto e conversazione seguendo l'approccio del learning by doing, con particolare attenzione alla cura della pronuncia e alla fonetica. Le lezioni saranno incentrate su dialoghi, roleplay (simulazioni di conversazione in contesti reali) e attività di interazione, in modo tale che i partecipanti abbiano quante più occasioni possibili di praticare la lingua.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

## ○ Attività n° 5: Transizione digitale -formazione docenti

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

PROGETTO : “L’innovazione digitale per un’istruzione migliore, interattiva e personalizzata”

1. L’intelligenza artificiale al servizio dei docenti” - 48 ore -
2. “Il digitale nella scuola” - 100 ore
3. “A lezione con i monitor interattivi” - 36 ore



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingueistiche

- Formazione docenti

Destinatari

- Docenti





# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## OMNICOMPREENSIVO "MONTEFELTRO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ Azione n° 1: COMPETENZE STEM - INFANZIA

I decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. L'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche:

1. PERCORSO: “Coding skills per la scuola dell'infanzia”. Durata corso 36 ore



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
  - Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
  - Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
  - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

### ○ **Azione n° 2: COMPETENZE STEM - PRIMARIA**

I decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione

Linea di intervento A : Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione .

I laboratori coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi 2 ^ e 3 ^ , in orario scolastico . Questi laboratori permetteranno agli alunni di avvicinarsi alla robotica educativa in modo giocoso e coinvolgente costruendo e programmando un robot con il kit Lego WeDo 2.0 .

PROGRAMMA DEL CORSO : conoscenza di robot programmabili e concetti di base della programmazione a blocchi . Costruzione e programmazione di un robot con il kit Lego We.Do. Durata del corso: 25 h per plesso.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: COMPETENZE STEM - SECONDARIA DI I GRADO**

I decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Linea di intervento A: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

La Scuola Secondaria di I grado propone per l'a.s. 2024-25 i seguenti percorsi:

- 1) CLASSI I: "Inizia a programmare con Scratch!" Questo laboratorio insegnereà le basi della programmazione in modo coinvolgente, stimolando la creatività e le competenze di problem-solving degli studenti. Scratch offre un ambiente interattivo ideale per rendere l'apprendimento della programmazione un'esperienza entusiasmante! Durata totale: 10 ore  
**PROGRAMMA DEL CORSO:** Introduzione a Scratch e concetti di base della



programmazione a blocchi. Creazione di immagini in movimento e costruzione di varie tipologie di gioco.

2) CLASSI II: "Le storie prendono vita con la magia dell'animazione" Questo laboratorio fornirà agli studenti le competenze pratiche per realizzare un'animazione in stop motion, utilizzando la plastilina e la carta sarà stimolata la creatività e capacità di lavorare in gruppo. Attraverso la storia di Pasquale Rotondi, gli studenti apprenderanno tecniche di narrazione visiva e progettazione. Durata totale: 20 ore PROGRAMMA DEL CORSO: Introduzione all'Animazione Stop Motion. Studio della storia di Pasquale Rotondi finalizzato alla progettazione di un video con la tecnica dell'animazione. Creazione dei personaggi e delle scene. Realizzazione delle riprese e del montaggio.

3) CLASSI III: "Creare con Canva: Design per la Comunicazione Visiva" Questo laboratorio fornirà agli studenti le competenze per utilizzare Canva nella creazione di materiali grafici e presentazioni animate. Gli studenti svilupperanno abilità di design e comunicazione visiva, realizzando progetti quali manifesti, volantini e video da utilizzare per promuovere tutte le attività e feste organizzate nel corrente anno scolastico. Durata totale: 10 ore  
PROGRAMMA DEL CORSO: Introduzione a Canva e alla Progettazione Grafica. Realizzazione di fotografie da inserire in manifesti, locandine, presentazioni animate. Progettazione e realizzazione di varie tipologie di grafiche

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 4: COMPETENZE STEM - SECONDARIA DI II**



## GRADO

I decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nella Scuola Secondaria di II grado

- ☐ "Corso teorico/pratico sui principi di intelligenza artificiale" - 25 ore
- ☐ "Digital marketing" - 25 ore
- ☐ "Corso di preparazione all'esame CETOP livello P2 - Elettropneumatica" - 25 ore
- "Dal primo soccorso al pronto soccorso" - 15 ore
- ☐ "Dal primo soccorso al pronto soccorso" - 10 ore

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



## Moduli di orientamento formativo

### OMNICOMPRENSIVO "MONTEFELTRO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Percorsi individualizzati e collettivi**

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito il 22 dicembre 2022, n. 328, sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curriculari per il triennio, curriculari ma anche extracurriculari per il biennio. Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata (finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettiva (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Percorsi individualizzati e collettivi**

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curriculare per il triennio, curriculare ma anche extracurriculare per il biennio. Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata ( finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e



collettiva (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Percorsi individualizzati e collettivi**

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.



Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curricolari per il triennio, curricolari ma anche extracurricolari per il biennio. Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata ( finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettiva ( visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Percorsi individualizzati e collettivi**



In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curriculare per il triennio, curriculare ma anche extracurriculare per il biennio (indicativamente il 50% del totale distribuito sulle due modalità). Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata (finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettiva (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

Nel corso dell'a.s. 2024-25 il biennio del Liceo Scientifico usufruisce dei corsi di orientamento PNRR offerti dall'Ateneo di Urbino. In particolare le attività si svolgeranno attorno al nucleo tematico "Istruzione e ricerca: la storia geologica dell'Appennino".

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Percorsi individualizzati e collettivi**

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curriculari per il triennio, curriculari ma anche extracurriculari per il biennio (indicativamente il 50% del totale distribuito sulle due modalità). Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata (finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettiva (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

Nel corso dell'a.s. 2024-25 il biennio del Liceo Scientifico usufruisce dei corsi di orientamento PNRR offerti dall'Ateneo di Urbino. In particolare le attività si svolgeranno attorno al nucleo tematico "Istruzione e ricerca: la storia geologica dell'Appennino".

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il Progetto Orientamento rivolto alle classi III della Sc. Secondaria di I grado è finalizzato a potenziare la consapevolezza degli studenti nell'ottica di una scelta ragionata sul futuro scolastico e lavorativo. Oltre le attività rivolte all'orientamento normalmente presenti nella didattica disciplinare, sono previsti open day nelle Sc. Secondarie di II grado dell'omnicomprensivo "Montefeltro" e del territorio, attività di "studente per un giorno" , visite aziendali, incontri scuola-famiglia per consigli orientativi, incontri degli studenti/famiglie con esperti.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

### Dettaglio plesso: L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Scientifico Sc. Applicate**

"Cos'è la logica?" Seminari di orientamento formativo a.s. 2024-2025

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	3	3	6



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi dedicati di didattica orientativa

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Scientifico**

Segretissimo: breve storia della crittografia .Seminari dedicati d'orientamento formativo, a.s. 2024-25

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	3	3	6

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II Liceo Scientifico e Sc. Scienze Applicate**

"Social Engineering" - Seminari dedicati d'orientamento formativo a.s. 2024-2025

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	3	3	6



## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III Scientifico e delle Sc. Applicate**

"Social Engineering". Seminari dedicati di orientamento formativo, a.s. 2024-25

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	3	3	6

## ○ **Modulo n° 5: Modulo 2 di orientamento formativo per la classe V Liceo Scientifico Sc. Applicate**

Seminario sull'IA con il supporto dell'Università degli Studi di Urbino.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	19	1	20



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 6: Modulo 2 di orientamento formativo per la classe IV Liceo Scientifico Sc. Applicate**

Seminario sull'IA con il supporto dell'Università degli Studi di Urbino

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	19	1	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Annuario scolastico online - classi III Liceo

Il progetto, in continuità con gli scorsi anni, nasce dall'esigenza di conservare la memoria storica dell'Istituto attraverso le immagini e i vissuti degli studenti, in continuità con l'esperienza di lungo corso dell'annuario in edizione cartacea. Esso intende fornire agli studenti la possibilità di costruire un segmento della propria storia e della propria identità attraverso la narrazione delle proprie esperienze scolastiche e di tramandarla alle generazioni successive. Inoltre, da un punto di vista più pratico, ha come obiettivo quello di valorizzare l'attività di scrittura di taglio giornalistico quale strumento di arricchimento critico e comunicativo e fornire sempre nuove competenze informatiche. Si configura come progetto di PCTO e si propone di essere una vera e propria esperienza di impresa simulata rivolta alle classi terze dell'indirizzo liceale, che provvederanno alla prosecuzione dell'annuario online della scuola già avviato. Oltre ad essere una fonte di stimoli per gli studenti, l'annuario online vuole anche essere strumento di promozione per la scuola e per tutte le iniziative che la stessa propone nel corso dell'anno. La partecipazione di docenti delle diverse discipline di cui è composto il C.d.C. (italiano, informatica, storia, inglese, arte, scienze...) farà sì che il progetto sia realizzato a livello multidisciplinare, come opportunità di confronto e crescita in un'atmosfera culturale stimolante e arricchente. La capacità di osservazione del reale sarà elemento trasversale alle discipline, unito al potenziamento dello spirito critico e i docenti valuteranno la ricaduta disciplinare contestualmente alla specifica disciplina d'insegnamento.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Soggetti coinvolti

- Università - Ente locale

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

## ● Progetto CRI

La scuola promuove pratiche di cittadinanza attiva tramite interventi di personale esperto in primo soccorso. Gli studenti seguono lezioni preparatorie e a conclusione sperimentano le indicazioni teoriche con simulazioni pratiche. La modalità di fruizione prevede la presenza a scuola dell'unità organizzativa dell'ente convenzionato.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Soggiorno Linguistico

---

L'esperienza offre agli alunni l'opportunità di realizzare una crescita personale e professionale prima di tutto attraverso l'inserimento in una realtà linguistica e culturale diversa, ma anche tramite la realizzazione di forme di apprendimento collegate al mondo del lavoro, secondo le più recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione (strategia "Europa" per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva). Gli studenti hanno la possibilità di consolidare le competenze linguistiche-comunicative, ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture e utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete, al fine di accrescere la motivazione allo studio della lingua.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

L'ente privato esterno rilascia certificazione dei livelli di competenza raggiunti

## ● Certificazioni Linguistiche

**FINALITA':** Offrire agli studenti la possibilità di acquisire uno strumento (certificazione) che sarà sicuramente utile in un prossimo futuro sia che si intraprenda un percorso lavorativo o di studio. Permettere allo studente di misurare le proprie competenze confrontandosi con una prova di respiro internazionale che dovrebbe aiutare il candidato ad acquisire maggiore sicurezza e fiducia in sé, ad affrontare prove future con curiosità ed entusiasmo, senza troppi timori.

**OBIETTIVI CHE RIENTRANO NELLA PROGRAMMAZIONE - FORMATIVI:** Permettere allo studente di misurare le proprie competenze confrontandosi con una prova di respiro internazionale che dovrebbe aiutare il candidato ad acquisire maggiore sicurezza e fiducia in sé, ad affrontare prove future con curiosità ed entusiasmo, senza troppi timori. **DIDATTICI (misurabili):** Potenziare lo studio della lingua ai livelli FIRST o PET. Il percorso è svolto a scuola con il supporto di un esperto - certificatore esterno.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ERASMUS +

---

Il progetto relativo al Programma Erasmus+ propone: azioni e cooperazioni con partners europei per lo sviluppo di competenze professionali e linguistiche. In particolare, le attività di mobilità transnazionale nel settore dell'istruzione e della formazione (VET), svolgono un ruolo fondamentale nel fornire ai giovani (studenti, tirocinanti e apprendisti) e al personale (insegnanti, formatori e persone che lavorano in organizzazioni attive nei settori dell'istruzione e della formazione) i mezzi necessari per partecipare attivamente al mercato del lavoro e alla società in generale. Tali attività di mobilità persegono i seguenti obiettivi:

- Sostenere i discenti nell'acquisizione di competenze in modo da migliorare il loro sviluppo personale e la loro occupabilità nel mercato del lavoro europeo;
- Sostenere lo sviluppo professionale di coloro che lavorano nei settori dell'istruzione e della formazione in modo da rinnovare e migliorare la qualità dell'insegnamento e della formazione in tutta Europa;
- Rafforzare le competenze dei partecipanti nelle lingue straniere;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Aumentare la consapevolezza e l'accezione dei partecipanti riguardo altre culture e altri paesi, offrendo loro l'opportunità di costruire reti di contatti internazionali, per partecipare attivamente alla società e sviluppare un senso di cittadinanza e identità europea;
- Aumentare le capacità, l'attrattiva e la dimensione internazionale delle organizzazioni attive nei settori dell'istruzione e della formazione in modo da renderle in grado di offrire attività e programmi che rispondano meglio alle necessità degli individui, all'interno e fuori dall'Europa;
- Rafforzare le sinergie e le transizioni tra apprendimento formale, non formale, formazione professionale, occupazione e imprenditorialità;
- Assicurare un miglior riconoscimento delle competenze acquisite durante periodi di apprendimento all'estero. La partecipazione al progetto, determinerà così come peraltro già avvenuto in passato, dei miglioramenti e benefici rilevanti sia sul piano dell'apprendimento della lingua che dell'acquisizione di nuovi strumenti professionali. Inoltre, a livello umano il processo educativo rivolto alla responsabilizzazione ed alla capacità di interazione con altri contesti economici e socio-culturali dello studente ha lo scopo di ampliare gli orizzonti in un'ottica interculturale.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### ● Stages presso aziende del territorio, enti pubblici e privati.

Gli studenti dei vari indirizzi completano stages presso aziende del settore industriale, artigianale e del commercio presenti nel territorio. Sono previsti percorsi formativi anche presso enti pubblici (Comuni, Scuole, Aziende Sanitarie Locali) e associazioni. I PCTO, che la Scuola Secondaria di II grado promuove per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad sottolineare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, poiché pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie abilità, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

#### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Durata progetto

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

### ● Visite aziendali

Gli studenti visitano le aziende del territorio o nazionali di interesse in ambito



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

formativo/orientativo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Premio Asimov - classi III Liceo

---

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

Inizialmente organizzato dal [Gran Sasso Science Institute \(GSSI\) dell'Aquila](#), grazie alla collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica oggi come Premio di livello nazionale. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti può essere riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex alternanza scuola-lavoro), previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole aderenti. (da <https://www.premio-asimov.it>). La modalità di fruizione è presso Struttura ospitante tramite canali web ( piattaforma Premio



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Asimov)

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- INFN e altre società scientifiche

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Commissione scientifica del Premio .

## ● Art and Science across Italy - Classi III Liceo

Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

comunicazione universale. Il progetto è strutturato in tre fasi; quella formativa (primo anno scolastico) con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata ["campionato di creatività"](#). Nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei tempi scientifici affrontati. Nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre locali ([tappe](#)), le prime classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza – nell'arte della ricerca scientifica", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio ( da <https://artandscience.infn.it/il-progetto/>)

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- INFN e altre società scientifiche

### Durata progetto

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024: 1. PROGETTO ACCOGLIENZA 2. PROGETTO AMBIENTE 3. PROGETTO ARTE E MOVIMENTO 4. PROGETTO CONTINUITÀ 5. PROGETTO CULTURA, VALORI E TRADIZIONI 6. PROGETTO EDUCARE ALL'ACQUA 7. PROGETTO LINGUA INGLESE 8. PROGETTO MUSICA A SCUOLA 9. PROGETTO NATALE 10. PROGETTO ED CIVICA - LEGALITÀ ANNO SCOLASTICO 2024-2025: 1. PROGETTO ACCOGLIENZA 2. PROGETTO AMBIENTE 3. PROGETTO ARTE E MOVIMENTO 4. PROGETTO CONTINUITÀ 5. PROGETTO CULTURA, VALORI E TRADIZIONI 6. PROGETTO EDUCARE ALL'ACQUA 7. PROGETTO "GIOCO DANZA" 8. PROGETTO MUSICA A SCUOLA 9. PROGETTO NATALE 10. PROGETTO ED CIVICA - LEGALITÀ'

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è organizzata in CAMPI DI ESPERIENZA, per ciascuno dei quali vi sono specifici traguardi di competenza previsti al termine del percorso educativo e formativo: sviluppare le competenze cognitive e motorie; promuovere lo sviluppo sociale, psicologico e relazionale; sviluppare le abilità emotive e linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
	Altro

## ● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2023- 2024: 1. Progetto Accoglienza "Insieme spicchiamo il volo...", relativo ai primi giorni di Scuola, per ripartire in maniera positiva e graduale (tutte le classi) 2. Progetto "Nuoto", nel secondo quadrimestre, presso la Piscina Comprensoriale Comunità Montana del Montefeltro a Sassocorvaro; il costo di partecipazione (facoltativa) è a carico delle famiglie (tutte le classi). 3. Progetto "Concorso copertina diario scolastico", volto a favorire la passione per l'arte, attraverso temi liberi e guidati, che terminerà con la selezione di un elaborato grafico-pittorico, premiato con la pubblicazione in copertina sul prossimo diario scolastico 2024-2025 (tutte le classi dei due plessi ) 4. Progetto Natale, volto a vivere in un clima di collaborazione e gioia l'atmosfera di preparazione alla festa ( tutte le classi dei due plessi) 5. Progetto di Educazione ambientale "Viaggio a bordo dell'astronave terra" con Jacopo Monaldi come esperto (per le classi quinte-scienze) 6. Progetto "El Carneval de Mercatel" conoscere usi e costumi della tradizione carnevalesca ideazione e realizzazione di maschere e costumi per la partecipazione alla sfilata "(per tutte le classi) 7. Progetto "Concorso - Con gli occhi di Rotondi" (classi 3^ - 4^ Mercatale - 4^ - 5^ Sassocorvaro) ANNO SCOLASTICO 2024-2025: 1. Progetto Accoglienza, relativo ai primi giorni di Scuola, per ripartire in maniera positiva e graduale (tutte le classi) 2. Progetto "Nuoto", nel secondo quadrimestre, presso la Piscina Comprensoriale Comunità Montana del Montefeltro a Sassocorvaro; il costo di partecipazione (facoltativa) è a carico delle famiglie (tutte le classi) 3. Progetto "Concorso copertina diario scolastico", che si svolgerà in itinere durante tutto l'anno, volto a favorire la passione per l'arte, attraverso temi liberi e guidati, che terminerà con la selezione di un elaborato grafico-pittorico, premiato con la pubblicazione in copertina sul prossimo diario scolastico 2024-2025 (tutte le classi) 4. Progetto Natale, volto a vivere in un



clima di collaborazione e gioia l'atmosfera di preparazione alla festa (tutte le classi dei due plessi) 5. Progetto "El Carneval de Mercatel" conoscere usi e costumi della tradizione carnevalesca, ideazione e realizzazione di maschere e costumi per la partecipazione alla sfilata "(per tutte le classi) 6. Progetto "Concorso - Con gli occhi di Rotondi" (classi 4^e 5^ di Sassocorvaro, classe 2^ Mercatale) 7. Progetto "Screening logopedico" (classe 2^ Sassocorvaro e Mercatale) a cura del Centro Riabilitativo Santo Stefano di Macerata Feltria 8. Progetto "Gioco danza" volto a favorire l'espressione corporea, stimolando la fantasia la coordinazione attraverso la danza (classe 1^ 2^- 3^ Sassocorvaro e classe 1^ Mercatale)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

L'ampliamento dell'offerta formativa promuove il completo raggiungimento dei traguardi formativi attesi a fine ciclo. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## ● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - SECONDARIA DI I GRADO



ANNO SCOLASTICO 2023-2024 1.PROGETTO ACCOGLIENZA 2.PROGETTO SICUREZZA-LEGALITA'  
3.PROGETTO EDUCHIAMO ALLO SPORT 4.PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE/SALUTE  
5.PROGETTO SCIENZIATI IN ERBA: ORTO SCOLASTICO (PNRR) 6.PROGETTO AMBIENTE E  
TERRITORIO 7.PROMOZIONE DELLA LETTURA 8.PROGETTO A SCUOLA CON LA MUSICA  
9.PROGETTO DIARIO SCOLASTICO 10.PROGETTO CREATIVITA' 11.PROGETTO POTENZIAMENTO  
LINGUA INGLESE 12.PROGETTO POTENZIAMENTO FRANCESE 13.PROGETTO  
RECUPERO/PREPARAZIONE ALL'ESAME 14.PROGETTO: ORIENTAMENTO - CONTINUITA' 15.  
EDUCAZIONE CIVICA - LEGALITA' ANNO SCOLASTICO 2024-2025: 1.PROGETTO: ACCOGLIENZA  
2.PROGETTO EDUCHIAMO ALLO SPORT 3.PROGETTO EDUCAZIONE SALUTE/ALIMENTARE  
4.PROGETTO ADOTTA UN SEME: ORTO SCOLASTICO (PNRR) 5.PROGETTO AMBIENTE E  
TERRITORIO BERTINI LUANA/DOMINICI MICHELA TUTTE 6.PROMOZIONE DELLA LETTURA  
DOMINICI MICHELA/MASSI BARBARA TUTTE 7.PROGETTO A SCUOLA CON LA MUSICA  
8.PROGETTO DIARIO SCOLASTICO 9.PROGETTO CREATIVITA' (PNRR) DOMINICI MICHELA / AMATI  
LETIZIA / TUTTE 10.PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE GUERRA CRISTINA / PIERI  
STEFANIA TUTTE 11.PROGETTO POTENZIAMENTO FRANCESE 12.PROGETTO  
RECUPERO/PREPARAZIONE ALL'ESAME(PNRR) 13.PROGETTO: ORIENTAMENTO - CONTINUITA'  
14.PROGETTO SICUREZZA-LEGALITA'

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

L'ampliamento dell'offerta formativa promuove il completo raggiungimento dei risultati attesi al termine del ciclo di studi. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## ● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - SECONDARIA DI II GRADO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024: 1. Progetto Accoglienza 2. Progetto Annuario Scolastico 3. Progetto Biblioteca 4. Tornei Sportivi d'Istituto 5. Erasmus+ e Soggiorni linguistici 6. Progetto lingua L2 7. Progetto Archeolatino 8. Certificazioni informatiche 9. Certificazioni linguistiche (First, Pet) 10. Progetto FAI 11. La scuola Va a Teatro e al Cinema 12. Eventi, gare e giornate STEAM 13. Sportello d'ascolto (con psicologo) 14. Quotidiano in classe 15. Olimpiadi di informatica 16. Incontro con l'Autore (per classi aperte) 17. Colletta alimentare (su base volontaria) 18. Giornata contro la violenza sulle donne 19. Giornata della Memoria 20. Giornata del Ricordo 21. Giornate dedicate all'Agenda 2030 22. Orientamento in entrata e in uscita 23. Incontri con esperti organizzati a livello di Istituto 24. Progetto Presepe 25. Progetto Codytrip 26. Progetto Ed. Civica – Legalità 27. Un mondo di numeri - Olimpiadi Italiane di Statistica 2023- XIV edizione Giochi di Anacleto 28. Matematica e Fisica: TRA L'ASTRATTO E IL CONCRETO : Scuole Estive di Eccellenza; Olimpiadi della Fisica; Olimpiadi della Matematica; Campionati Internazionali di Giochi Matematici. 29. Adesione a concorsi indirizzati alle scuole ANNO SCOLASTICO 2024-2025: 1. Accoglienza 2. Annuario Scolastico 3. Tornei Sportivi d'Istituto 4. Erasmus+ e Soggiorni linguistici 5. Progetto lingua L2 6. Certificazione linguistica del Latino (solo per LS) 7. Certificazioni informatiche 8. Certificazioni linguistiche (First, Pet) 9. Progetti FAI 10. La scuola Va a Teatro e al Cinema 11. Eventi, gare e giornate STEAM 12. Sportello d'ascolto (con psicologo) 13. Quotidiano in classe 14. Olimpiadi di informatica 15. Incontro con l'Autore (per classi aperte) 16. Colletta alimentare (su base volontaria) 17. Giornata contro la violenza sulle donne 18. Giornata della Memoria 19. Giornata del Ricordo 20. Giornate dedicate all'Agenda 2030 21. Orientamento in entrata e in uscita 22. Adesione a concorsi i cui bandi pverranno durante il corso dell'anno scolastico 23. Eventuali incontri con esperti organizzati a livello di Istituto 24. Progetto Presepe 25. Progetto Legalità 26. Progetto Giubileo/Giubilandia 27. Progetti comuni alle classi quarte: La scuola fa teatro: A) Facciamo teatro B) Scena aperta 28. Progetto comune a tutte le classi IPSSAS "La conquista dei diritti, universalmente riconosciuti, attraverso l'elaborazione cinematografica" 29. Progetti comuni alle classi PIA: certificazioni CETOP (livello 1



e 2) □ Patentino Muletto (riservato ai soli maggiorenni) □ Attività didattica svolta con il software EPLAN

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

L'ampliamento dell'offerta formativa promuove il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi previsti alla conclusione del ciclo di studi. LICEO: Il percorso liceale permette l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali . AFM, IPIA, IPSSA IPIA: I percorsi di studio permettono un rapido inserimento nel mondo del lavoro, la prosecuzione nel sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e universitaria, percorsi di studio e di lavoro per l'accesso agli albi delle professioni tecniche .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SASSOCORVARO CAP.GO - PSAA80901P

SASSOCORVARO - CAPRAZZINO - PSAA80902Q

SASSOCORVARO-GIUSEPPE TOMMASOLI - PSAA80903R

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La Scuola dell'Infanzia ha adottato forme e tipologie di osservazione discusse e concordate nella programmazione dei Consigli di Intersezione. Tutte le osservazioni sono legate ai campi di esperienza entro i quali ogni alunno completa il suo percorso formativo.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

### Allegato:

Rubriche di valutazione Ed. Civica Scuola infanzia.pdf

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO



L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO" - PSPS00101T

I.P.S.S.A.S. "MONTEFELTRO" - PSRF001014

I.P.I.A. "MONTEFELTRO" - PSRI001013

## Criteri di valutazione comuni

La Scuola Secondaria di II grado ha adottato forme e tipologie di verifiche e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei dipartimenti e dei Consigli di Classe. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curricolo e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

### Allegato:

criteri ed civica scuola sec II grado ufficiale (2).pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per la valutazione del comportamento nel BIENNIO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri, valutati sia nell'attività curricolare che extracurricolare, considerando la prevalenza dei descrittori per livello o la media dei livelli in assenza di prevalenza.

- Rispetto delle regole
- Partecipazione al dialogo educativo (interesse, attenzione, partecipazione e collaborazione)
- Adempimento degli impegni scolastici



- Socializzazione e rispetto dei compagni, dei docenti e dei non docenti (attraverso il linguaggio verbale e non)
- Utilizzo dei materiali (propri e altrui), delle strutture e dell'ambiente
- Frequenza e puntualità (sono considerate certificate le assenze per motivi di salute e/o sportivi e artistici, secondo quanto deciso dal Collegio Docenti)

#### Criteri per la valutazione del comportamento nel TRIENNIO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri, valutati sia nell'attività curricolare che extracurricolare, considerando la prevalenza dei descrittori per livello o la media dei livelli in assenza di prevalenza.

- Rispetto delle regole
- Partecipazione al dialogo educativo (interesse, attenzione, partecipazione e collaborazione)
- Adempimento degli impegni scolastici
- Socializzazione e rispetto dei compagni, dei docenti e dei non docenti (attraverso il linguaggio verbale e non)
- Utilizzo dei materiali (propri e altrui), delle strutture e dell'ambiente
- Comportamento dello studente durante l'esperienza di P.C.T. O
- Frequenza e puntualità (sono considerate certificate le assenze per motivi di salute e/o sportivi e artistici, secondo quanto deciso dal Collegio Docenti)

#### **Allegato:**

comportamento biennio e triennio.pdf

#### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

SASSOCORVARO "ANGELO BATELLI" - PSMM80901V

#### **Criteri di valutazione comuni**

La Scuola Secondaria di I grado ha adottato forme e tipologie di verifiche e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe. Tutte le verifiche sono



strettamente legate agli obiettivi del curricolo e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

Criteri valutazione ED Civica I grado (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado

### **Allegato:**

GRIGLIE COMPORTAMENTO Scuola Secondaria I grado.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

SASSOCORVARO - CAP.GO - PSEE80901X

SASSOCORVARO - MERCATALE - PSEE809021

## **Criteri di valutazione comuni**



La Primaria ha adottato forme e tipologie di verifiche e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Interclasse. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curricolo e realizzate per accettare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classi Prima.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento nella Scuola Primaria

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf



# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie e accompagna tanti bambini, alunni e studenti che vivono situazioni di svantaggio (disabilità, disturbi dell'apprendimento e dell'età evolutiva, particolari situazioni di svantaggio socio-culturale, economico, linguistico). La scuola attiva anche periodi di istruzione domiciliare se richiesti con certificazione ospedaliera. Per tutti e per ciascuno, a maggior ragione per chi vive tali Bisogni Educativi Speciali (BES), la scuola mette in atto un modello organizzativo e didattico flessibile, ricorre a metodologie pluralistiche, favorendo l'uso di più linguaggi e promuove la partecipazione di tutti alle molteplici attività della scuola. Per deliberata scelta non vengono messi in atto progetti riservati a "categorie" di alunni, ma si opera costantemente per far sì che tutti gli alunni frequentanti qualsiasi classe o sezione possano essere il più possibile inseriti, secondo le loro potenzialità, nei progetti proposti: progetti didattici, laboratori, stages, attività teatrali, sportive, viaggi d'istruzione, gemellaggi, uscite sul territorio, visite guidate, feste scolastiche, ecc. Siamo, infatti, fermamente convinti che la prassi è buona non quando è eccezionale, ma quando è ordinaria e quasi invisibile, perché la vera inclusione si ha quando è dentro tutte le fibre dell'organizzazione e diventa una "speciale normalità".

Il lavoro per l'inclusione è concretamente attuato dai docenti e consigli di classe dall'elaborazione e condivisione con le famiglie di importanti documenti progettuali formativi:

- il Piano Educativo Individualizzato o PEI (per alunni con disabilità certificata ai sensi del D.Lgs. 66/2017, ex L. 104/1992), visionabile all'indirizzo <http://www.usppesarourbino.it/progetti-nazionali/ufficio-studi/modulistica-bes/> ;
- il Piano Didattico Personalizzato PDP (per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, quali dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia) visionabile all'indirizzo <http://www.usppesarourbino.it/progetti-nazionali/ufficio-studi/area-bes/altri-bes/modulistica-altri-bes/> ;
- gli Interventi Didattici Personalizzati o IDP (a carattere transitorio per gli alunni che vivono temporanee situazioni di difficoltà o svantaggio).
- gli interventi di Istruzione domiciliare ID. Come si legge sulle "Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare" "il servizio di Istruzione domiciliare può essere erogato



nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare". L'Istituto si appoggia alla scuola polo per l'ID e la SIO , Liceo "Rinaldini" di Ancona e attiva progetti personalizzati secondo la prassi indicata dall'USR delle Marche.

La scuola, per rispondere alle difficoltà di apprendimento, organizza corsi di recupero in itinere in orario curricolare ed extracurricolare e sportelli didattici, ai quali seguono forme di monitoraggio e valutazione dei risultati che hanno dimostrato l'efficacia degli interventi. In tutte le classi vengono attivati percorsi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, compresa la valorizzazione delle eccellenze attraverso progetti interni, esterni e concorsi (ECDL,KET, Hight School Game, Giochi Matematici, Olimpiadi della Fisica e delle Scienze, Giochi Sportivi), registrando risultati molto positivi.

Per ciascun alunno /a con disabilità frequentante l'Istituto, opera un GLHO (Gruppo di Lavoro H Operativo) formato dal Dirigente, dai docenti del Consiglio di Classe, dagli operatori dell'UMEE referenti per il caso e dai genitori dell'alunno; ogni GLHO provvede ad elaborare il PEI, a stabilire, verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di programmazione didattico-educativa, sulla base delle seguenti tipologie di programmi:

- programma curricolare eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti;
- programma riconducibile (ai programmi ministeriali), per obiettivi minimi comuni alla classe, stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno valutando il tipo di handicap e le difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali i contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti e, in alcuni casi, tralasciati (i docenti curricolari, in collaborazione con i docenti di sostegno, devono provvedere all' individuazione degli obiettivi minimi disciplinari, indispensabili per la definizione di una programmazione riconducibile);
- programma differenziato, diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, eventualmente tendente al recupero di lacune e ritardi nell'apprendimento allo scopo di permettere, se e quando possibile, l'avvicinamento al programma per obiettivi minimi.

I tre tipi di programmi devono essere articolati in modo tale da permettere passaggi e passerelle da un tipo all'altro, possibilmente in senso progressivo, ma, se necessario, anche in senso contrario, per



adattarsi ai cambiamenti intervenuti nel corso dell'anno. La verifica e valutazione sono basate su questi tre tipi di programmazione, pertanto:

- giungeranno all'acquisizione del titolo di studio legale a tutti gli effetti gli alunni la cui programmazione sarà di tipo curricolare o riconducibile (come stabilito dalla legge 104/92 e dalle Ordinanze Ministeriali sugli Esami di Stato);
- acquisiranno un certificato di credito formativo, attestante le conoscenze, competenze e capacità conseguite, gli alunni che avranno svolto nel corso di studi un programma didattico differenziato in vista di obiettivi educativi e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali.

Tale attestazione può costituire (in particolare quando il piano educativo personalizzato prevede esperienze di tirocinio e/o stage) un credito spendibile anche nella frequenza di corsi di formazione professionale e nell'inserimento lavorativo.

Per uniformare l'operato dei docenti e degli specialisti del sostegno e garantire equità e omogeneità nel processo di inclusione degli alunni disabili, è stata messa a punto una sorta di "AGENDA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO".

#### Inclusione e differenziazione dal RAV

##### Punti di forza:

La scuola attiva percorsi per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo classe attraverso forme di didattica inclusiva. L'istituto propone attività d'accoglienza generiche e specifiche per gli alunni diversamente abili, con DSA, stranieri o altre tipologie di BES; per questi alunni sono predisposte schede di individuazione con indicatori, PEI/PDP, scheda BES, percorsi di L2 per alunni stranieri. La scuola ad avvio anno mantiene contatti con gli Istituti di provenienza degli alunni con difficoltà e con le famiglie. Si organizzano attività laboratoriali. Il progetto di accoglienza/continuità tra scuole dei diversi ordini e grado all'interno dell'omnicomprensivo è prassi consolidata. Si favoriscono attività extracurricolari, uscite didattiche, viaggi di istruzione, progetti stimolando la partecipazione degli alunni con BES. L'Istituto promuove attività di recupero per gli studenti che presentano carenze nel profitto, in itinere o a conclusione dell'a.s. Nella Scuola Secondaria di II grado vengono dedicati moduli orari, in orario curriculare, per il potenziamento di alcune discipline in base alle norme di flessibilità consentite. Il nostro Istituto attiva corsi di formazione e aggiornamento sulle pratiche di inclusione. I docenti partecipano anche ad iniziative di formazione regionale sullo specifico argomento. Il GLI si riunisce periodicamente e ad esso partecipano docenti dei diversi ordini e gradi avendo così maggior consapevolezza della realtà scolastica interna in ambito di



inclusione. Per gli alunni in difficoltà si attiva annualmente lo sportello d'ascolto con il supporto di figure esterne specializzate.

Punti di debolezza:

Le risorse economiche non coprono le effettive necessita' orarie destinate alle attivita' di recupero o alle azioni di supporto psicologico annualmente attivate ( sportello d'ascolto). La presenza di alunni con BES in quasi tutte le classi implica una costante formazione dei docenti per il loro aggiornamento; la ricaduta di questa formazione tuttavia viene spesso dispersa a causa del forte turn over dei docenti della Scuola Secondaria di I e II grado. Il turn over dei docenti di sostegno incide negativamente sui tempi necessari al pieno successo formativo degli alunni con difficoltà.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività), formato dal Dirigente, da rappresentanti dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, dei genitori, degli operatori specializzati dei servizi socio-sanitari territoriali e dai genitori, ha i seguenti compiti fondamentali: - definisce le linee guida della politica per l'integrazione scolastica degli alunni disabili nell'Istituto; - individua le risorse di sostegno da richiedere, alunno per alunno; - provvede a distribuire ai singoli alunni la dotazione organica di sostegno assegnata; - propone azioni volte a favorire il successo dei processi di integrazione



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per ciascun alunno /a con disabilità frequentante l'Istituto, opera un GLHO (Gruppo di Lavoro H Operativo) formato dal Dirigente, dai docenti del Consiglio di Classe, dagli operatori dell'UMEE referenti per il caso e dai genitori dell'alunno; ogni GLHO provvede ad elaborare il PEI, a stabilire, verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di programmazione didattico-educativa

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Sulla base dei vari PEI e PDP il CdC procede alla valutazione degli obiettivi di riferimento raggiunti dall'alunno

## Approfondimento

Si allega agenda del Docente di Sostegno

### Allegato:

AGENDA DOC SOSTEGNO.pdf



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE E BACINO D'UTENZA

L'Istituto "Montefeltro" è stato il primo Omnicomprensivo nella Regione Marche e ancora oggi risulta essere una delle poche realtà del genere a livello regionale e nazionale.

Il territorio di riferimento dell'Istituto è ampio e diversificato. Relativamente alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di primo grado) l'utenza proviene quasi esclusivamente dal territorio comunale (Sassocorvaro e le frazioni di Fontanelle, Bronzo, Ca' Guido, Caprazzino, Case Nuove Provinciali, Celletta di Valle Avellana, Mercatale, Piagnano, Pian d'Alberi, San Donato in Taviglione) fino al piccolo borgo di Valle di Teva. Si tratta di paesi ricchi di storia e di tradizioni, mediamente o scarsamente abitati, non più vitali come una volta e dislocati in territorio collinare. Sassocorvaro si distingue per la sua prevalente attività nel settore dei servizi (amministrazione locale, sanità e istruzione), mentre le frazioni di Mercatale e Caprazzino sono quelle più sviluppate dal punto di vista artigianale e industriale. L'utenza del secondo ciclo di istruzione (scuola secondaria di secondo grado) è invece geograficamente più ampia, provenendo da tutta la sub-regione del Montefeltro, tra Media- Alta Valle del Foglia e il Monte Carpegna, con alcune proiezione verso la Valle del Conca (Monte Cerignone, Sasso Feltrio e Mercatino Conca) e del Metauro (Sant'Angelo in Vado, Mercatello sul Metauro...).

Dal primo gennaio 2019 è nato un nuovo Comune, sorto dalla fusione di due Enti Locali: il Comune di Sassocorvaro e quello di Auditore. Cambia dunque l'Ente di residenza dell'Istituto, competente nella gestione degli edifici e dei servizi per la scuola dell'infanzia e primo ciclo di istruzione ma anche primo interlocutore per le iniziative di carattere generale della scuola nel suo complesso. Cambia il territorio, che si estende ora fino al paese di Auditore e alle sue frazioni, di cui la più grande è Casinina, passando da 3.500 a poco più di 5.000 abitanti.

### DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico ha funzioni e responsabilità in molti ambiti: deve garantire la sicurezza complessiva delle attività che si svolgono nei locali posti sotto la sua responsabilità, il diritto allo studio e al successo formativo, la legittimità e l'efficacia dell'azione amministrativa e didattica dell'istituzione scolastica, la libertà di insegnamento, i diritti sindacali, la tutela della riservatezza dei dati personali, la trasparenza...



In particolare:

- “assicura la gestione unitaria dell’istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio;[...]
- nel rispetto degli organi collegiali ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane;[...]
- organizza l’attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative;[...]
- promuove interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio[...] (Art. 25, D.Lgs 165/01)
- detta gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione per l’elaborazione del PTOF (Art. 1 comma 14 L. 107/15).

Mentre fino a qualche anno fa la collocazione territoriale periferica dell’Istituto ha causato un continuo turnover di dirigenti scolastici, dall’anno scolastico 2015/2016 l’Istituto ha trovato una conduzione unitaria e continuativa nella figura dell’attuale Dirigente, che offre in prospettiva l’opportunità di garantire continuità e coerenza al progetto formativo ed educativo della scuola, sia al proprio interno che nel rapporto con l’esterno.

#### PERSONALE ATA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)

- Sovrintende ai servizi generali e amministrativi dell’Istituto;
- ha in carico la gestione e il coordinamento del personale ATA (segreteria e collaboratori scolastici).

Assistenti Amministrativi

Eseguono il lavoro assegnato con autonomia e sono responsabili dei servizi assegnati in relazione alle direttive ricevute

- Area del personale (2 addetti)

Sono addetti alla predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativi relativi al personale docente e non.



- Area didattica (2 addetti)

Sono addetti alla gestione dell'attività connesse all'erogazione dell'attività didattica e si occupano dei rapporti di tipo amministrativo con gli alunni.

- Area tecnica/contabilità/stipendi (1 addetto )

Collaborano con Dirigente e garantiscono gli acquisti relativi alla realizzazione del servizio scolastico, alle richieste di manutenzione della strumentazione e delle strutture della scuola e al pagamento delle competenze dovute al personale.

- Area del protocollo e archivio (1 addetto)

Garantisce la registrazione di tutti i documenti della scuola.

Assistenti tecnici (3 addetti, di cui uno in rete con altre scuole del primo ciclo)

- Gestiscono i laboratori di informatica, di fisica, di scienze e chimica, di costruzioni e di impianti elettrici;
- curano la manutenzione delle tecnologie presenti negli uffici di presidenza, di segreteria e nei vari plessi dell'Istituto;
- gestiscono le attrezzature e strumentazioni presenti in aula magna, nonché gli audiovisivi presenti in Istituto;
- gestiscono il sito web, collaborano alla redazione dell'annuario e di tutte le altre pubblicazioni della scuola sia in cartaceo che in formato digitale.

### COLLABORATORI SCOLASTICI

- Eseguono i compiti affidati, nell'ambito di specifiche istruzioni e con responsabilità connessa alla corretta esecuzione del proprio lavoro;
- sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di:
  - accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico;
  - pulizia ed igienizzazione dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;
  - custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici;



- collaborazione con i docenti;
- ausilio agli alunni portatori di handicap compreso l'uso dei servizi igienici e la cura dell'igiene personale.



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore Vicario: Prof. Renzi Gino Secondo Collaboratore: Prof.ssa Bertini Luana	2
Funzione strumentale	AREA 1 Dini Giorgia (Coordinamento NIV, PTOF, PdM, RAV, Rendicontazione sociale) AREA 2 Ricci Eleonora (secondaria I grado) Fraternali Andrea (secondaria I grado) Bartolucci Anna Chiara (BES I ciclo) Fabbri Alessandra (BES II ciclo) AREA 3 Dominici Michela (Orientamento in uscita) Patisso Daniela (Orientamento in entrata) Guerra Francesco (Potenziamento sportivo AFM) AREA 4 Romagnano Antonella (Erasmus+, soggiorni linguistici, certificazioni linguistiche) Lini Silvia (Ufficio stampa)	10
Responsabile di plesso	Coordinatore Plessi Scuola dell'Infanzia: Frascate Elena Coordinatore Plessi Scuola Primaria: Garulli Valentina Coordinatori Scuola Secondaria di I grado: Bertini Luana e Dominici Michela Coordinatori di Indirizzo Scuola Secondaria di II grado: Pruscini Fabio (Liceo Scientifico); Bebi Fabio (Liceo Scienze Applicate); Galardini Lucia e Bicchiarelli Daniela (AFM); Grassi Paolo (IPIA); Fabbri Mariella (IPSSAS)	2
Animatore digitale	Fraternali Lorenzo	1



Docente tutor	Mulazzani Anna Teresa (Liceo) ; Pradarelli Rosaria (Liceo); Romagnano Antonella (AFM); Pierini Paride (IPIA); Patisso Daniela (IPSSAS)	5
Docente orientatore	Scardacchi Maurizio	1
Coordinatore attività ASL	Dini Giorgia + Patarchi Lorella (Liceo Scientifico e Sc. Applicate); D'Angeli Paola (AFM); Manzaroli Maria Grazia (IPIA); Marotta Oriana + Fabbri Alessandra + Fabbri Mariella (IPSSAS)	7



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Innamorati Riccardo

Ufficio acquisti

Paleani Stefania (acquisti, contabilità)

Ufficio per la didattica

Pagliardini Santina (alunni secondo ciclo); Pretelli Susanna (alunni primo ciclo); Barbieri Maria Beatrice (progetti, stages, PCTO, infortuni)

Ufficio per il personale A.T.D.

Pasquinelli Patrizia (contratti, ricostruzioni carriera, pratiche pensionistiche); Rossi Carla (assenze e sostituzioni del personale docente);

Ufficio Tecnico

Fraternali Lorenzo



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: CTS Fano

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola afferente

### Approfondimento:

I Centri territoriali di supporto (CTS) sono stati istituiti dagli Uffici scolastici regionali, in accordo con il Ministero dell'Istruzione e operano come interfaccia fra l'Amministrazione e le scuole, e tra le scuole stesse nonché come rete di supporto al processo di integrazione, allo sviluppo professionale dei docenti, alla diffusione delle buone pratiche. I CTS sono a disposizione di docenti, alunni e loro genitori in merito a disponibilità di risorse tecnologiche, sia gratuite sia commerciali; organizzano iniziative di formazione sui temi dell'inclusione scolastica e sui BES nonché nell'ambito delle



tecnologie per l'integrazione; valutano e propongono ai propri utenti soluzioni freeware.

## Denominazione della rete: ERASMUS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partenariati di cooperazione

## Denominazione della rete: Convenzione con struttura ospedaliera privata "S. Stefano" di Macerata Feltria (PU)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola afferente

## Approfondimento:

Il Centro di Riabilitazione di Macerata Feltria propone screening per l'età evolutiva da effettuarsi con i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia al fine di rilevare le abilità metafonologiche necessarie all'alfabetizzazione e di prevenire eventuali disturbi specifici di apprendimento. Il Centro propone screening anche agli alunni del secondo anno della Scuola Primaria, al fine di individuare precocemente possibili DSA così da permettere interventi mirati e l'avvio di una eventuale didattica personalizzata

## Denominazione della rete: Convenzioni con aziende, Università , enti pubblici o privati per attività di PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola convenzionata

## Approfondimento:

La scuola individua percorsi di PCTO (ex ASL) per i propri studenti, in linea con il curricolo di studio e procede secondo convenzioni regolate da normativa nazionale e regionale. L'Istituto, oltre a convenzioni stipulare con aziende del territorio, usufruisce del tutoraggio di Università quali le Università degli Studi di Urbino, Macerata, Camerino, e di agenzie nazionali come l'INFN.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: "Innovazione digitale per un'istruzione migliore, interattiva e personalizzata"**

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale PROGETTO : “L'innovazione digitale per un'istruzione migliore, interattiva e personalizzata” 1. L'intelligenza artificiale al servizio dei docenti” - 48 ore - 2. “Il digitale nella scuola” - 100 ore 3. “A lezione con i monitor interattivi” - 36 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Rivolto a tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese - docenti**

Corso di lingua inglese, azione prevista nell'ambito del PNRR- Missione 4 – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023) - Linea di intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti. Il corso, di 76 ore, verterà soprattutto su attività di ascolto e conversazione seguendo l'approccio del learning by doing, con particolare attenzione alla cura della pronuncia e alla fonetica. Le lezioni saranno incentrate su dialoghi, roleplay (simulazioni di conversazione in contesti reali) e attività di interazione, in modo tale che i partecipanti abbiano quante più occasioni possibili di praticare la lingua.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Rivolto a tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



# Piano di formazione del personale ATA