

- Analisi Orientamento PTOF
  - Analisi Finale del PTOF Istituto Comprensivo Capranica

# Analisi Orientamento PTOF

---

**Istituto:** G. NICOLINI **Codice Meccanografico:** VTIC82500A **Territorio:** CAPRANICA

**Grado:** ND **Anno PTOF:** 2022-2025

---

## Analisi Finale del PTOF Istituto Comprensivo Capranica

---

### 1) Collocazione dell'orientamento nel documento

L'orientamento, pur non essendo presente una sezione dedicata nel PTOF 2022-2025 dell'Istituto Comprensivo Capranica, è integrato in modo trasversale all'interno delle finalità, degli obiettivi e delle azioni descritte nel documento. Si tratta di un approccio diffuso, che dimostra una consapevolezza dell'importanza di accompagnare gli studenti nel loro percorso formativo e nella costruzione del loro progetto di vita. L'orientamento è maggiormente focalizzato sull'inclusione, la prevenzione della dispersione scolastica e la transizione tra i diversi ordini di scuola (Pagina 150). Manca, tuttavia, una visione strategica e organica dell'orientamento, con obiettivi specifici e indicatori di performance chiaramente definiti.

### 2) Finalità e obiettivi dichiarati

Le finalità dichiarate dal PTOF in relazione all'orientamento sono orientate a valorizzare le attitudini e gli interessi degli studenti (Pagina 139), a supportare la costruzione del loro progetto di vita (Pagina 122) e a facilitare le transizioni formative (Pagina 150). L'istituto si propone di fornire agli studenti le capacità orientative necessarie per affrontare le sfide del futuro e cogliere le opportunità offerte dal territorio. Gli obiettivi specifici includono la riduzione dell'abbandono scolastico (Pagina 122), la garanzia della continuità del percorso scolastico (Pagina 150) e la promozione dell'apprendimento permanente (Pagina 129). Sebbene questi obiettivi siano lodevoli, manca una chiara definizione di come verranno misurati e valutati.

### 3) Azioni e attività operative

Le azioni e le attività operative messe in atto dall'istituto per raggiungere gli obiettivi di orientamento sono diverse e articolate. Tra queste, si segnalano il coordinamento dei servizi educativi e sanitari (Pagina 140), il dialogo tra docenti e studenti (Pagina 138), il coinvolgimento dei genitori (Pagina 139), l'organizzazione di uscite didattiche (Pagina 125), la realizzazione di laboratori creativi (Pagina 127) e l'offerta di attività sportive e musicali (Pagina 122). Particolarmente rilevante è l'attenzione dedicata all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, con la creazione di un gruppo di lavoro dedicato e l'adozione di percorsi personalizzati (Pagina 140). Tuttavia, manca una descrizione dettagliata delle modalità di implementazione di queste attività e dei criteri di selezione dei destinatari.

## **4) Reti e partnership**

L'istituto ha sviluppato diverse partnership con enti esterni, tra cui ASL, Comune di Capranica e altre scuole (Pagina 163). Queste collaborazioni sono finalizzate a potenziare l'offerta formativa, a migliorare la qualità dei servizi offerti agli studenti e a promuovere l'inclusione sociale. La rete di scuole primarie per l'inclusione rappresenta un'iniziativa particolarmente interessante, in quanto consente di condividere buone pratiche e di garantire una maggiore coerenza tra i diversi ordini di scuola. Tuttavia, manca una mappatura completa delle partnership esistenti e una valutazione del loro impatto sull'orientamento.

## **5) Inclusione ed equità**

L'inclusione è un tema centrale nel PTOF dell'Istituto Comprensivo Capranica. L'istituto si impegna a garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche individuali, il diritto a un'istruzione di qualità. A tal fine, vengono adottate misure specifiche per l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, come la stesura di PDP, PEI e PEP (Pagina 139) e la realizzazione di percorsi personalizzati (Pagina 140). L'istituto promuove anche la valorizzazione delle differenze culturali e l'integrazione degli studenti stranieri.

## **6) Monitoraggio e miglioramento**

Il PTOF prevede un sistema di monitoraggio delle attività svolte, ma non fornisce dettagli specifici sugli indicatori di performance utilizzati e sulle modalità di valutazione dei risultati. Si fa riferimento alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti (Pagina 138), ma manca un'analisi dei dati raccolti e un processo di revisione del PTOF sulla base dei risultati ottenuti.

## 7) Gap Analysis (cosa manca)

Nonostante i punti di forza evidenziati, il PTOF presenta alcune lacune in relazione all'orientamento. In particolare, si segnalano:

- **Assenza di una sezione dedicata all'orientamento:** L'orientamento è trattato in modo frammentario all'interno del documento, senza una visione strategica e organica.
- **Mancanza di obiettivi specifici e misurabili:** Gli obiettivi di orientamento sono formulati in termini generali e non sono accompagnati da indicatori di performance chiaramente definiti.
- **Scarsa attenzione all'orientamento professionale:** Il PTOF si concentra principalmente sull'orientamento scolastico, trascurando l'importanza di fornire agli studenti informazioni e strumenti per orientarsi nel mondo del lavoro.
- **Limitata partecipazione degli stakeholder:** Il PTOF non prevede un coinvolgimento attivo degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro nella definizione delle strategie di orientamento.
- **Assenza di un sistema di valutazione dell'efficacia delle attività di orientamento:** Non vengono definiti criteri e strumenti per valutare l'impatto delle attività di orientamento sui risultati degli studenti.

Per colmare queste lacune, si suggerisce di:

- Integrare l'orientamento in modo più organico nel PTOF, definendo una sezione dedicata con obiettivi specifici e misurabili.
- Coinvolgere attivamente gli studenti, le famiglie e il mondo del lavoro nella definizione delle strategie di orientamento.
- Sviluppare un sistema di valutazione dell'efficacia delle attività di orientamento, basato su indicatori di performance oggettivi e verificabili.
- Promuovere la collaborazione con le aziende e gli enti del territorio per offrire agli studenti opportunità di stage e di apprendistato.
- Implementare attività di orientamento professionale, volte a fornire agli studenti informazioni e strumenti per orientarsi nel mondo del lavoro.