



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIOVANNI XXIII"  
PACECO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10268/IV.1 del  
16/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
29/12/2021 con delibera n. 5*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati  
3.2. Curriculo d'istituto  
3.3. Criteri di valutazione  
3.4. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

## ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione



# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## **ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO**

### Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" costituisce nel territorio e nel tessuto sociale del paese, la principale agenzia educativa; nell'ultimo decennio si e' incrementato il numero delle presenze di alunni extracomunitari e non, che seppur rappresentando una piccola percentuale della popolazione scolastica, ha consentito non solo di incrementarne il numero ma anche di favorirne l'apertura alla diversita' e al confronto, costituendo una importante opportunita' di crescita educativa e socio-relazionale. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono pari al 9,31% della popolazione scolastica.

L'attuale crisi economica ha determinato un impoverimento delle opportunita' di lavoro in un contesto gia' notevolmente compromesso; pertanto l'aumento del tasso di disoccupazione ha inficiato la possibilita' di partecipazione delle famiglie ad occasioni di crescita culturale, formativa e personale e generato l'insorgere di fenomeni di microcriminalita' e devianza adolescenziale. Il rapporto tra numero degli studenti e il numero degli insegnanti e' maggiore rispetto alla media regionale.

### Territorio e capitale sociale

La scuola raccoglie l'utenza del comune di Paceco e delle frazioni di Dattilo e Nubia. Sul piano economico risultano prevalenti le attivita' agricole, fra le quali spiccano prodotti di eccellenza come i presidi slowfood (aglio rosso di Nubia, il melone giallo, sale marino), produzione vinicola ed olearia di qualita'. Il Comune insiste in un ambito territoriale fortemente vocato al turismo enogastronomico e artistico culturale, dal quale si possono facilmente raggiungere i piu' importanti siti della provincia (le saline di Nubia, il Monte Erice, le isole Egadi con la riserva marina protetta, i siti archeologici di Segesta e Selinunte, Mothia e le isole dello Stagnone, San Vito lo Capo con la riserva naturalistica dello Zingaro).

L'Ente locale provvede agli interventi di normale e straordinaria manutenzione degli edifici adibiti a plessi scolastici e al trasporto degli alunni. Il Comune provvede all'erogazione di



contributi per gli alunni indigenti e a modesti finanziamenti per progetti didattici.

#### Risorse economiche e materiali

Nell'Istituto sono presenti due laboratori linguistici, un'aula di informatica, un laboratorio di scienze, un laboratorio artistico e palestra nei plessi di scuola primaria e secondaria di 1<sup>o</sup> grado. I plessi di scuola primaria e secondaria di 1<sup>o</sup> grado sono cablati e tutte le classi della scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado dispongono di LIM. Qualche piccola azienda del territorio ha sponsorizzato alcune attività e le famiglie hanno contribuito in occasione di raccolte fondi da destinare ai soggetti meno abbienti.

Riguardo le dotazioni informatiche, i plessi della scuola dell'Infanzia di Via Trento e di Via Fardella dispongono di LIM e sono stati ristrutturati con adeguamento dei servizi igienici e degli infissi esterni alle vigenti norme in materia di sicurezza. È previsto inoltre l'acquisto di postazioni PC per i docenti.

La scuola primaria è dotata di due laboratori con 20 postazioni per gli alunni e di 2 LIM mobili.

Il laboratorio di informatica presente nel plesso di scuola secondaria presenta 24 tra PC e Chromebook, grazie al progetto finanziato all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale, con banchi modulari e uno schermo interattivo, oltre alla postazione del docente.

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

##### I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice TPIC83300L

VIA M. GABRIELE ASARO S.N.C. PACECO 91027

Telefono 0923881297

Email TPIC83300L@istruzione.it

Pec tpic83300l@pec.istruzione.it

##### SCUOLA INFANZIA VIA P. FARDELLA (PLESSO)



Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA83301D

VIA PLACIDO FARDELLA S.N.C. PACECO 91027

SCUOLA INFANZIA "VIA F. CRISPI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA83302E

VIA FRANCESCO CRISPI S.N.C. PACECO 91027

SCUOLA INFANZIA M.S.PASSALACQUA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA83303G

VIA TRENTO S.N.C. PACECO 91027

SCUOLA INFANZIA "NUBIA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA83304L

VIA STEFANO PLATAMONE S.N.C. NUBIA

FRAZ. PACECO 91027 PACECO

PLESSO "GIOVANNI XXIII" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE83301P

VIA MAESTRO G. ASARO S.N.C. PACECO 91027

Numero Classi 10

Totale Alunni 177



**PLESSO "GIOVANNI XXIII" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE83303R

VIA MAESTRO GABRIELE ASARO S.N.C. 91027 PACECO

**PLESSO "GIOVANNI XXIII" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE83304T

VIA MAESTRO G.ASARO ANG. VIA CRISPI 91027 PACECO

Numero Classi 20

Totale Alunni 375

**S.M.S. " E.PACELLI " (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TPMM83301N

VIA NAUSICÀ N.38 PACECO 91027 PACECO

Numero Classi 14

Totale Alunni 241

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Laboratori con collegamento ad Internet 3

Informatica 1

Lingue 2

Scienze 1

Biblioteche Classica 2



Aule Magna 2

Strutture sportive Campo Basket-Pallavolo all'aperto 1

Palestra 2

Servizi Scuolabus

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 55

LIM all'interno delle aule 15 (Scuola Secondaria) + 2 (Scuola Infanzia) + 6 Videoproiettori multimediali fissi (Scuola primaria)

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti 111

Personale ATA 29



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il modello organizzativo adottato negli ultimi anni ha consentito, lavorando su una leadership ampia, di mettere in campo risorse umane in grado di intervenire in modo puntuale in ambiti specifici garantendo standard di efficienza ed efficacia organizzativa alti.

Tutte le iniziative previste relativamente alle attività di progettazione e valutazione per competenze sono state realizzate nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria. Rispetto al lavoro in classe, invece, non è stato possibile organizzare alcune delle attività che erano state ipotizzate e che prevedevano lavori a classi aperte e per gruppi di livello o iniziative con scuole partner. Tale condizione ha sicuramente influito sugli esiti delle iniziative previste per il raggiungimento degli obiettivi precedentemente individuati. In particolare gli esiti delle prove standardizzate nazionali evidenziano le difficoltà incontrate nello svolgimento dell'attività didattica nel periodo di emergenza sanitaria. Le criticità maggiori sono rappresentate dagli esiti nelle prove di italiano e matematica, disciplina per le quali si registra un trend negativo rispetto a tutti i riferimenti considerati. I risultati conseguiti rispetto alla priorità "Promuovere esperienze culturali per sviluppare consapevolezza del sé e capacità di stare con gli altri" sono anch'essi stati condizionati dalla particolare situazione emergenziale che ha fortemente inficiato la realizzazione di alcune iniziative. Pertanto le priorità che si riconducono al miglioramento delle prove standardizzate nazionali e allo sviluppo delle competenze chiave europee è opportuno che vengano confermate perché si possa riuscire ad intervenire in maniera forte per colmare il gap attualmente esistente fra gli esiti fin qui conseguiti e gli obiettivi prefissati.

È intenzione dell'Istituzione, quindi, continuare a promuovere la dimensione europea attingendo a specifiche forme di finanziamento attraverso le opportunità offerte dal Programma Erasmus tanto per la formazione del personale quanto per gli exchange programs.

E, altresì, intenzione dell'Istituto continuare a partecipare a bandi per l'accesso a finanziamenti specifici per le dotazioni digitali al fine di garantire a tutte le classi la disponibilità di idonee attrezzature multimediali tali da consentire una forte spinta al nuovo nel campo della didattica per poter elevare i livelli di competenza rispetto agli alfabeti funzionali e conseguentemente gli esiti delle prove standardizzate.





# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

**SCUOLA DELL'INFANZIA** La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nelle bambine e nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Il curricolo si articola attraverso cinque campi di esperienza: 1. Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme 2. Il corpo in movimento: identità, autonomia, salute 3. Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità 4. I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura 5. La conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura.

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia: - Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

**LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO** attraverso le varie discipline si pongono la finalità di promuovere negli studenti e nelle studentesse il pieno sviluppo della persona, l'elaborazione del senso della propria esperienza: capire se stessi, prendere consapevolezza delle personali potenzialità, assumere atteggiamenti di responsabilità, sperimentare contesti di relazione e realizzare pratiche collaborative, comprendere la realtà, attivare la fantasia ed il pensiero divergente. L'acquisizione degli alfabeti di base della cultura come primo esercizio dei diritti costituzionali; l'educazione alla cittadinanza: prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente, assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi; acquisire il senso della legalità e sviluppare l'etica della responsabilità; riconoscere e

rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: - Lo studente/ssa al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### QUADRI ORARIO

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** 25 ore settimanali

**SCUOLA PRIMARIA:** 27 ore settimanali

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-Corso ad indirizzo Musicale:**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66



Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

### Approfondimento

La Scuola Secondaria di 1<sup>o</sup> grado ha istituito un corso ad indirizzo musicale, in cui sono previste 32 ore settimanali obbligatorie di cui: n.30 ore insegnamento delle singole discipline previste dal Curricolo di base; n.1 ora studio dello strumento assegnato; n.1 ora di Musica d'insieme per prove d'orchestra.

Inoltre è stata avviata un'attività di sperimentazione linguistica nella classe 1<sup>o</sup>C con + 60 ore di lingua inglese e + 30 ore di lingua francese.

### EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è una materia trasversale che ha finalità comuni a tutte le discipline e che, da quest'anno, dopo la sperimentazione dello scorso anno, entra nel piano di studi con i criteri che sono rimasti pressappoco invariati.

Le macroaree convergono nella Costituzione: diritto, legalità, solidarietà; nello Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio;

nella Cittadinanza Digitale: consapevolezza e responsabilità dei mezzi di comunicazione virtuali.



Il curricolo si basa sui seguenti nodi concettuali:

Costruzione del sé e identità personale

Relazione con gli altri

Rapporto con la realtà

Autovalutazione

Sono stati individuati e declinati traguardi e obiettivi che devono essere raggiunti dagli alunni alla fine della scuola dell'infanzia, della primaria e secondaria di primo grado.

E' stata strutturata la griglia per la valutazione. Il coordinatore dell'Educazione civica è stato individuato nell'insegnante di italiano della classe a cui tutti i docenti dovranno comunicare i voti. Il voto finale in pagella sarà il risultato della media dei voti di tutte le discipline. Ogni insegnante registrerà di volta in volta le attività svolte sul registro elettronico e comunicherà al docente di italiano il voto che scaturirà chiaramente da una verifica. Il monte ore totale è di 33 ore annuali suddivise nelle varie discipline.

### INCLUSIONE

La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari, attraverso progetti specifici che interessano la sfera della psicomotricita' e della relazione (nuoto e zumba). Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva; alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita', infatti si tengono incontri periodici fra docenti e operatori dell'ASP, dei servizi sociali presenti nel territorio e dei centri di riabilitazione. La scuola aderisce ad una rete "Insieme per aiutarli" che si pone come obiettivo il monitoraggio e la promozione di iniziative educative e didattiche volte al recupero di alunni con bisogni educativi speciali nonchè attività di formazione per i docenti. I Piani Didattici



Personalizzati sono aggiornati con regolarità e vengono stilati dai consigli di classe e condivisi dal gruppo di lavoro per l'inclusione. Il GLI è anche l'organo deputato alla stesura del Piano annuale dell'inclusione che viene approvato dal Collegio ogni anno. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Nell'anno scolastico 2017/2018 il finanziamento del progetto PON sull'inclusione sociale "All inclusive" ha consentito la realizzazione di sette percorsi cui hanno preso parte soggetti rientranti nelle diverse categorie individuate dal bando. Anche per l'anno scolastico in corso gli alunni sono stati coinvolti in attività di potenziamento e recupero delle competenze di base attraverso l'attivazione di laboratori vari: matematica, italiano, lingua inglese, psicomotricità, creatività.

### VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La valutazione è per sua natura inclusiva, poiché risponde allo stesso tempo sia all'istanza di individualizzazione che a quella di personalizzazione. Nell'accezione di attribuzione di valore, in effetti, la valutazione si connota più che mai come premessa, base, supporto, certificazione e rendicontazione dei processi di insegnamento/apprendimento. Ciò significa che l'atto valutativo non può prescindere dalle caratteristiche specifiche del contesto. La valutazione dunque va intesa come fondamento dei processi di insegnamento/apprendimento in una logica a spirale in quanto consente il monitoraggio costante e dunque l'aggiustamento continuo della progettazione educativo – didattica, non solo per garantire l'efficacia dei processi, ma soprattutto per garantire lo sviluppo integrale di ciascuno nel rispetto di ogni diversità. Nella valutazione si considerano: i prerequisiti e la situazione di partenza, l'impegno, l'attenzione, la partecipazione, i processi e i risultati ottenuti, il comportamento. Per essere funzionale deve tener conto di più variabili tra cui le competenze acquisite. Annualmente vengono avviati progetti in continuità tra ordini di scuola diversi, che tengono conto di tutte le informazioni fornite dalla famiglia, dagli insegnanti, dai medici e dagli operatori che conoscono l'allievo, che possono essere utili per costruire un percorso scolastico più sereno. I progetti di continuità prevedono infatti all'interno dell'istituto incontri tra dirigente scolastico, insegnanti, genitori, operatori ASP al fine di creare i presupposti per un ambiente positivo di apprendimento. Per alunni con bisogni educativi speciali è possibile predisporre progetti di continuità che possono consentire, nel primo periodo dell'anno scolastico un accompagnamento del bambino nella nuova scuola, a cura di una delle insegnanti che hanno lavorato con lui nell'anno precedente.

#### **ALLEGATI:**

Curricolo e griglia valutazione ed civica.pdf



## CURRICOLO D'ISTITUTO

### Scuola Infanzia

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nelle bambine e nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Il curricolo si articola attraverso cinque campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
2. Il corpo in movimento: identità, autonomia, salute
3. Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità
4. I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura
5. La conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura

### Scuola Primaria

Promozione del pieno sviluppo della persona

- Elaborazione del senso della propria esperienza: capire se stessi, prendere consapevolezza delle personali potenzialità, assumere atteggiamenti di responsabilità, sperimentare contesti di relazione e realizzare pratiche collaborative, comprendere la realtà, attivare la fantasia ed il pensiero divergente.
- Acquisizione degli alfabeti di base della cultura: "La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali."
- Educazione alla cittadinanza: prendersi cura di se stessi, degli altri dell'ambiente, assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi; acquisire il senso della legalità e sviluppare l'etica della responsabilità; riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.

### Scuola Secondaria

Promozione del pieno sviluppo della persona, Elaborazione del senso della propria



esperienza: capire se stessi, prendere consapevolezza delle personali potenzialità, assumere atteggiamenti di responsabilità, sperimentare contesti di relazione e realizzare pratiche collaborative, comprendere la realtà, attivare la fantasia ed il pensiero divergente.”

La Scuola Secondaria di primo grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione dal mondo.”

- Educazione alla cittadinanza: prendersi cura di se stessi, degli altri dell'ambiente, assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi; acquisire il senso della legalità e sviluppare l'etica della responsabilità; riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.

**ALLEGATI:**

[Link\\_Curriculo.pdf](#)

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### Criteri di valutazione

#### Scuola dell'Infanzia

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. E' orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Vedi allegato

#### Scuola Primaria

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 disciplina le modalità di formulazione della



valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria sottolineando che essa concorre alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di Istituto.

La sopracitata Ordinanza, all'art.3 c. 1 esplicita che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica [...], attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Continuando, al comma 4 dello stesso articolo, si specifica che i giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'Istituto e riportati nel documento di valutazione. Tali obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. n. 66 del 13 aprile 2017, mentre la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato elaborato ai sensi della legge n. 170 dell'08 /10/2010.

In allegato i criteri di valutazione individuati ed approvati dal Collegio dei Docenti con delibera n. 31 del 21/01/2021

**ALLEGATI:**

Link Griglie valutazioni.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Collegio dei Docenti ha deliberato per l'a.s. 2020-21 il *Piano per la Didattica Digitale Integrata* (DDI). E' infatti il Collegio dei docenti che ha il compito di fissare criteri e modalità per erogare la Didattica Digitale Integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in



presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica di ogni docente si inserisca in un contesto pedagogico e metodologico condiviso, che garantisca omogeneità all'offerta formativa. Spetterà poi ai docenti il compito di adattarlo alle realtà specifiche di ogni classe *"al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"*.

Il Piano per la DDI per l'anno scolastico 2021-22 è stato modificato e approvato dal Collegio docenti del 29.10.2021.

Si allega

**ALLEGATI:**

NUOVO PIANO DDI 2021-2022 (2).pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

**Figure e Funzioni organizzative**

**MODELLO ORGANIZZATIVO:**

Quadrimestri

**Organizzazione Uffici amministrativi**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale ATA

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Accesso civico

**Figure e Funzioni organizzative**

Collaboratore del DS

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)



Funzione strumentale

Capodipartimento

Responsabile di plesso

Responsabile di laboratorio

Animatore digitale

Team digitale

Organo di Garanzia

Nucleo Interno di Valutazione

Gruppo di Lavoro per l'inclusione

Coordinatori Consigli di Intersezione

Coordinatori Consigli di interclasse/classe

Referenti Covid

Referenti Educazione Fisica

Referenti Ambiente e salute

Referenti Legalità

Referenti musica

Referenti Comunicazione

Referenti Giochi Matematici

Referenti Incontro con l'Autore

Referenti gruppo contrasto e prevenzione bullismo e cyberbullismo

Referente Inclusione per la Scuola dell'Infanzia

Coordinatore della Redazione per il Blog online



### RETI E CONVENZIONI

Insieme per aiutarli

Scuola domani

Rete Ambito 27

Convenzione ASP

CERTIPASS

Orchestra provinciale "Sheherazade"

### PIANO DI FORMAZIONE PER DOCENTI

Didattica per competenze

La gestione dei conflitti in classe

Tecnologie e didattica

Primo soccorso, Sicurezza e Legge sulla Privacy

Lingua inglese

Il PEI in chiave ICF

Inclusione, personalizzazione e individualizzazione

Piattaforma G Suite for education

Social Hosting Hub

"Didattica a distanza: strumenti, metodologie e attività"

"Fare inclusione a distanza"

Camp digitali di formazione per docenti su metodologie didattiche-innovative

### PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA:

Primo soccorso – Sicurezza – Amministrazione trasparente –



Segreteria digitale

**ALLEGATI:**

funzionigramma anno 2021-22.pdf