

PTOF 2022-2025

Piano dell'Offerta Formativa

Estratto

INFANZIA
PRIMARIA
SECONDARIA 1°
GRADO
LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENZE UMANE



FORMAZIONE DALLA TESTA
AL CUORE



Premessa

L'Istituto Maria Ausiliatrice è una scuola cattolica e salesiana, scuola paritaria che ai sensi della legge 62/2000, partecipa a pieno titolo del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti i suoi studenti, nel rispetto dell'unicità di ciascuno.

L'Istituto Maria Ausiliatrice comprende scuola dell'infanzia con quattro sezioni, scuola primaria con due sezioni, scuola secondaria di 1° grado con una sezione, scuola secondaria di 2° grado con una sezione di Liceo Scientifico e una sezione di Liceo delle Scienze Umane.



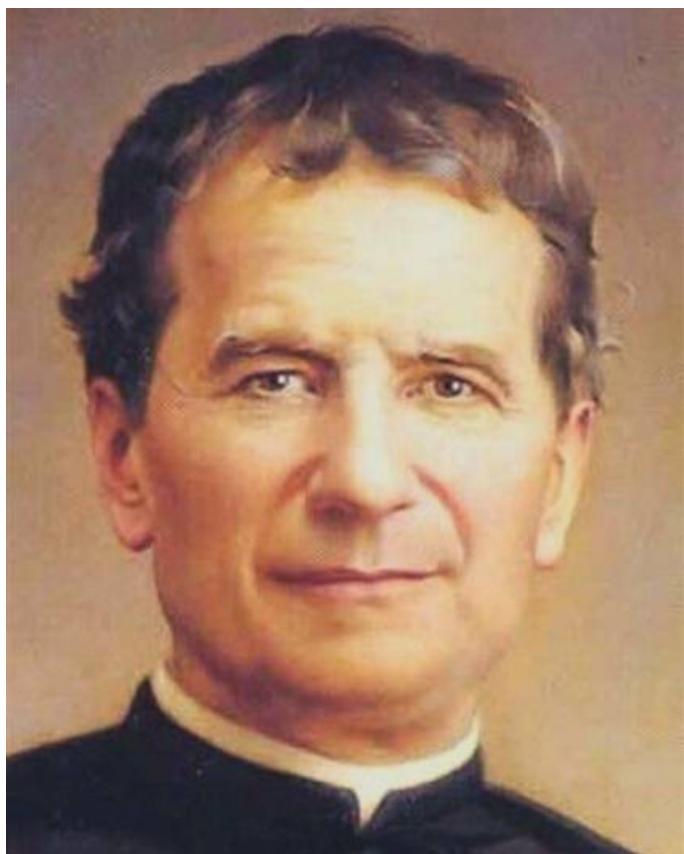
Il (PTOF) è la risposta, conforme alla domanda educativa e formativa dei genitori e degli alunni, in coerenza con le linee guida dei sistemi educativi nazionali ed europei e con il Progetto Educativo Nazionale delle scuole salesiane, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

Il PTOF ha come fine ultimo e principale la promozione del successo formativo degli studenti, in un contesto organizzativo che fa del rispetto di sé e dell'altro il proprio principio imperatore e sostanziale.

Per declinare le finalità di cui sopra, la scuola fa proprio il riferimento alle **competenze in materia di cittadinanza**, con particolare riguardo alle **competenze sociali e civiche**, ovvero alle **competenze personali, interpersonali e interculturali** che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi ad una partecipazione attiva e democratica.

A queste si legano in modo interdipendente, le altre competenze di seguito evidenziate, così come definite dal Consiglio dell'Unione Europea nel maggio 2018:

- **Competenza alfabetico funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.**



*L'educazione è
cosa del cuore
(san Giovanni Bosco)*

linee di indirizzo strategiche per la definizione del PTOF per coniugare analisi del territorio e bisogni dell'utenza.

ORIENTAMENTO

- Valorizzazione del curricolo di disciplina in **chiave orientativa**
- **Progetti continuità** tra diversi gradi scolastici e collegamenti con il mondo universitario
- **Conseling** e laboratori di analisi delle competenze
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (**PCTO**)

PARTECIPAZIONE

- Valorizzazione della **partecipazione studentesca** alla vita della scuola
- Didattica per **progetti**
- Valorizzazione di esperienze e laboratori di **cittadinanza attiva**
- **Coinvolgimento** di tutte le componenti nella progettazione e valutazione del PTOF
- **Inclusione.**

INTERNAZIONALIZZAZIONE

- Potenziamento dell'insegnamento dell'**Inglese** e di altre **lingue europee**
- **Plurilinguismo**
- **Progetti interculturali**
- **CLIL**

MOLTEPLICITÀ DI APPROCCI E CONTESTI DI APPRENDIMENTO

- Apprendimento **interdisciplinare**
- Educazione **sociale** ed **emotiva**
- Apprendimento basato sull'**indagine** e sui **progetti**
- Sulle **arti** e sui **giochi**
- **Metodi** di apprendimento **sperimentali**
- Apprendimento basato sul **lavoro** e su **metodi scientifici**
- Uso di **tecnologie digitali**
- Esperienze per **l'auto-imprenditorialità**



Caratteristiche della Scuola

L'**Istituto delle "Figlie di Maria Ausiliatrice" (FMA) di Napoli opera nel quartiere dal 1905.** Ha dietro di sé una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà educativa positiva e propositiva contribuendo a formare intere generazioni di giovani dal punto di vista umano, religioso, culturale e professionale. Attualmente accoglie circa 650 alunni che esprimono le sfide e le opportunità del contesto socio-culturale complessivo da cui provengono.

Identità

L'**identità** dell'Istituto si caratterizza per una **solida base cattolico-culturale**. È un **ambiente che accoglie** le identità dei diversi segmenti scolastici: **scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado** inseriti in percorsi di **continuità educativa e didattica**.

La nostra scuola è una **comunità educante**, in cui si realizza un processo libero di produzione di cultura e di educazione. Essa è composta da religiose, laici, genitori, docenti e allievi, uniti da un **patto educativo** e impegnati in un **comune processo di formazione**. La comunità educante si offre come luogo di concreta **collaborazione nello stile di famiglia**, caratteristico delle "case" di don Bosco e madre Mazzarello.

Vengono promosse numerose opportunità di partecipazione alla vita della scuola, sia di taglio educativo che religioso. La comunità religiosa si rende garante della direzione, dell'animazione e della gestione della scuola secondo il **carisma salesiano**. L'Istituto fa parte di una vasta **rete di scuole** a livello italiano ed europeo ed è un ambiente che educa alla vita da oltre 100 anni.



Mission

La nostra **MISSION** è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti soggetti protagonisti del processo di crescita:

- Lo **studente** nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso.
- La **famiglia** nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il progetto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.
- I **docenti** nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.
- Il **territorio** inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi.

Vision

"Il Sistema Preventivo mette al centro la persona, fa appello alla sua libertà e intelligenza, potenzia la sua volontà, ne considera i dinamismi affettivi e la dimensione relazionale e sociale, educa la sua naturale apertura a Dio e al senso della vita.

La nostra **VISION** è un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

L'Istituto intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolida la formazione di ogni alunno.

"in ciascuno, anche nel più limitato da fragilità personali o condizionamenti sociali, è presente un punto accessibile al bene e dovere primo dell'educatore è di cercare questo punto, questa corda sensibile del cuore e di trarne profitto" (don Bosco).

Obiettivi formativi prioritari

- Finalizzare le scelte educative, curriculare, extracurriculare e organizzative al **potenziamento dell'inclusione** scolastica e del diritto al **successo formativo** di tutti gli alunni.
- Favorire il **potenziamento delle eccellenze** e valorizzare il **merito**
- Sostenere **formazione** ed **autoaggiornamento** rivolto al personale docenti per la diffusione dell'innovazione metodologica, didattica e l'uso delle tecnologie digitali
- Valorizzare e potenziare le **competenze internazionali** mediante la metodologia **CLIL** in tutti i livelli di scuola
- Offrire a tutti i gradi scolastici **esperienze internazionali** di formazione e confronto
- Curare il processo di apprendimento inteso come: **progettazione e costruzione** della **conoscenza**, scoperta e piacere di **apprendere insieme**, relazione affettivamente significativa, predisposizione adeguata dei **tempi** e degli **ambienti** di **apprendimento**
- Potenziamento delle **competenze matematiche e scientifiche**
- Sviluppo delle competenze legate alla **cittadinanza attiva** e democratica attraverso la valorizzazione **dell'educazione interculturale**, della **cura del creato** e della **pace**
- Sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al **pensiero critico e computazionale**, all'utilizzo critico e consapevole dei media e delle **tecniche della comunicazione**
- Potenziamento delle tecnologie innovative e conseguente modifica degli ambienti di apprendimento per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative.



Ci sta a cuore la felicità di ogni giovane, di ogni bambino/a per cui qualsiasi proposta scolastica ed extrascolastica mira al raggiungimento di questa finalità..

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario e contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale. Essa, in quanto ambiente educativo intenzionalmente e professionalmente strutturato, persegue linee progettuali e programmatiche che si realizzano attraverso i **campi di esperienza**, contesti culturali e pratici, che amplificano l'esperienza dei bambini.

L'esperienza formativa fornisce:

- la **valorizzazione del gioco** come risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni;
- la **relazione personale** significativa con pari e con gli adulti;
- l'**esplorazione e la ricerca** che consentono al bambino di scoprire i diversi aspetti della realtà.



La **scuola dell'infanzia** si rivolge a tutti i bambini **dai 3 ai 6 anni** di età ed è la risposta al loro **diritto all'educazione e alla cura**. Il curricolo prevede l'organizzazione di attività didattiche e di un'equilibrata integrazione di momenti di **cura, di relazione, di apprendimento**. Tale processo si realizza attraverso **l'azione, l'esplorazione, il contatto** con gli **oggetti, la natura, l'arte, il territorio**, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

Nel **gioco**, particolarmente in quello simbolico, i bambini osservano, si esprimono, raccontano, fanno ipotesi e rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella **relazione educativa**, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

Scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia ha **durata triennale**; si pone in **continuità** educativa con la **scuola primaria**; accoglie bambini di età compresa tra i **3 e i 5 anni** compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento. Su richiesta delle famiglie possono essere iscritti alla scuola dell'infanzia, le bambine e i bambini che compiono 3 anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

L'orario di funzionamento della Scuola dell'Infanzia è stabilito in **40 ore settimanali**. Permane la possibilità di chiedere, da parte delle famiglie, un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia del mattino, per complessive **25 ore settimanali**.



CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

La scuola dell'Infanzia dell'Istituto Maria Ausiliatrice fa propri i principi delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia" del 2018.

- Consolidare l'identità

significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

- Sviluppare l'autonomia

significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

- Acquisire competenze

significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Scuola dell'infanzia

PROFILO IN USCITA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia i bambini sviluppano competenze di base che strutturano la loro crescita personale:

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

Il bambino è condotto a:

- acquisire atteggiamenti di stima di sé, sicurezza, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca
- sviluppare la capacità di esprimere e controllare le emozioni e i sentimenti, rendendolo sensibile a quello degli altri riconoscere e apprezzare l'identità personale ed altrui nelle connessioni con le differenze di sesso, cultura e di valori

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Il bambino è portato a:

- riconoscere le dipendenze dall'ambiente sociale, essere in grado di orientarsi in maniera personale alla realtà e di compiere scelte innovative
- collaborare con i singoli e i gruppi nella scoperta
- rispettare i valori della libertà, della cura di sé, degli altri, dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune

COMPETENZE ALFABETICHE E RELAZIONALI

Il bambino è portato a:

- incontrare le prime forme di lettura
- conoscere le diverse realtà: sociale, artistica, urbana e storica, tradizionale
- produrre messaggi attraverso numerose attività rappresentative e codici comunicativi
- mostrare coerenza cognitiva e di comportamenti pratici, insieme a intuizione, immaginazione, creatività e gusto estetico

SENSO DELLA CITTADINANZA

Il bambino è portato a:

- porre attenzione al punto di vista dell'altro
- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise
- definire le regole attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero

ATTIVITÀ SPECIALISTICHE IN ORARIO CURRICOLARE

- **Attività motoria:** 2 volta alla settimana con insegnante specializzato per fascia d'età.
 - **L'inglese dei bambini:** 2 volta alla settimana con insegnante specializzato per fascia d'età.
 - **Attività di pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo:** per i bambini di 5 anni 3 volte alla settimana.

ATTIVITÀ LIBERE

- La seconda lingua: lo spagnolo con insegnante di madrelingua
 - I bambini vengono coinvolti, durante il periodo estivo di sospensione delle attività didattiche (mese di luglio- **Estate bimbi**), in una serie di percorsi ludico-ricreativi che gli consentono di sperimentare nuove forme di socialità.

ATTIVITA' POMERIDIANE FACOLTATIVE

- avviamento allo sport
 - danza classica
 - musica

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

La Scuola dell'Infanzia è aperta e funzionante da settembre a giugno.
Sono attive quattro sezioni nelle quali i bambini vengono distribuiti rispetto all'età in modo eterogeneo

La Scuola dell'Infanzia è aperta
dal **lunedì al venerdì** ed è funzionante
con il seguente **orario**:

TEMPO MINIMO ore 8.00-13.00
TEMPO PROLUNGATO ore 8.00-15.45

Il tempo della giornata è così suddiviso:

| | |
|--|-------------|
| h 08.00 – 09.00 | Accoglienza |
| h 09.00 | Inizio |
| attività didattiche di sezione e/o d'intersezione | |
| h 12.30 | Pranzo |
| h 13.00 | Ricreazione |
| h 14.00 Attività di sezione e/o di laboratorio per i bambini di 4 e 5 anni | |
| h 15.45 | Uscita |



Scuola Primaria

La **Scuola Primaria**, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, promuove lo **sviluppo della personalità** ed offre l'opportunità di sviluppare le **dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose**, e di acquisire i **saperi** irrinunciabili quali **strumenti culturali** per la **cittadinanza**.

Essa, attraverso le varie **discipline**, ha il fine far acquisire e sviluppare le **conoscenze** e le **abilità** di base, di utilizzare diversi **stili cognitivi**, ponendo così le premesse per lo sviluppo del **pensiero riflessivo e critico, scientifico e computazionale**, orientato alla formazione di cittadini europei consapevoli e responsabili.



Accoglie i bambini dai **5 anni e mezzo ai 10 anni** nella concretezza del loro vissuto:

- promuove l'acquisizione di tutti i **tipi di linguaggio** e un primo livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità, radicandole sulle esperienze, per lo **sviluppo delle competenze chiave**;
- cura lo **sviluppo della personalità** in tutte le componenti, per condurlo ad una scoperta di se stesso e del mondo circostante, nel pieno rispetto dei ritmi di crescita a vari livelli;
- realizza, un **clima sociale positivo** ed accogliente ispirato al **Sistema Preventivo**, uno stile di vita che è finalizzato alla maturazione di valori umani e cristiani;
- valorizza gli **strumenti culturali per la cittadinanza** e promuove l'**insegnamento delle lingue** (italiano, inglese e spagnolo) per la comunicazione e la costruzione delle conoscenze utilizzando con gradualità la metodologia CLIL nell'insegnamento di una disciplina.

Profilo in uscita

In linea con le Nuove **Indicazioni Nazionali** per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, la Scuola Primaria adotta il **profilo in uscita** della Scuola Primaria e i traguardi per lo **sviluppo delle competenze**.

Alla fine della scuola primaria gli alunni avranno una **solida preparazione di base**, saranno persone **attente e curiose**, capaci di **pensare e di riflettere di porsi domande** e di non accettare risposte chiuse e limitanti, sapranno **interagire con gli altri e con l'ambiente** con un **comportamento responsabile e leale**.



Lo studente attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- Ha **consapevolezza di sé** del proprio corpo, delle proprie emozioni, dei personali modi di essere e di capire, di crescere, dei propri punti forza e di debolezza per costruirsi una positiva immagine di sé come individuo.
- **Conosce i propri diritti e i propri doveri** nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- **Riconosce le diversità come valore** per costruire insieme un percorso di crescita.
- **Pone e si pone domande**, esprime le proprie idee argomentando intorno a un fatto, sostenendole e confrontandole con quelle degli altri arrivando a una sintesi.
- **Interagisce con coetanei e adulti** per raggiungere scopi comuni all'interno di spazi diversi regolati da norme condivise.
- **Si orienta nello spazio e nel tempo** operando confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse.
- **Individua cause conseguenze ed eventi**.
- **Inizia a ricercare** su fatti delimitati nello spazio e nel tempo secondo il **metodo storico**.
- **Conosce** le caratteristiche di ambienti specifici.
- Si colloca nello spazio attraverso la **lettura e costruzione di mappe e carte**.

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

La nostra scuola primaria attiva
10 classi in 2 sezioni (A e B)

La pianificazione del nuovo orario
prevede un **monte ore annuale**
obbligatorio pari a **891** ore.

La nostra scuola si articola in
cinque giorni settimanali:
dal Lunedì al Venerdì con orario
antimeridiano.

**Le lezioni iniziano alle ore 8.00 e
terminano alle ore 13,30**

La scuola offre un servizio pomeridiano di
Assistenza allo Studio per 5 giorni a
settimana. Per gli alunni che usufruiranno
del servizio è prevista la pausa
pranzo e la ricreazione.

Le ore scolastiche giornaliere
risultano così suddivise nell'arco della
giornata scolastica:

| | |
|-------------|--------|
| 8.00/8.55 | 1° ora |
| 8.55/9.50 | 2° ora |
| 9.50/10.45 | 3° ora |
| 11.00/11.50 | 4° ora |
| 11.50/12.40 | 5° ora |
| 12.40/13.30 | 6° ora |

Per gli alunni che usufruiranno del servizio di
Assistenza allo Studio è previsto:

13.30 Pausa pranzo e ricreazione
14.00 - 16.00 Assistenza allo studio



PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

| DISCIPLINA | Classe 1^ | Classe 2^ | Classe 3^ | Classe 4^ | Classe 5^ |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Italiano | 8 ore | 7 ore | 7 ore | 7 ore | 7 ore |
| Lingua Inglese | 2 ora | 2 ore | 3 ore | 3 ore | 3 ore |
| Geostoria | 3 | 4 | | | |
| Storia | | | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Geografia | | | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Matematica | 6 ore | 6 ore | 5 ore | 5 ore | 5 ore |
| Scienze | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| Musica | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| Arte e Immagine | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| Educazione Fisica | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Tecnologia | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| Religione | 2 ore |

Vengono proposte dalla Scuola **3 ore di Inglese aggiuntive** rispetto al programma ministeriale.

Sono previsti quindi complessivamente i seguenti carichi orari:

27 ore dalla Prima classe alla Quinta

Inoltre vengono proposte ore aggiuntive di lingua inglese rispetto al programma ministeriale:

4 ore di attività didattica in lingua Inglese in Prima e Seconda di cui una con metodologia CLIL e una nel pm con Docente di classe e di madrelingua

5 ore di attività didattica in lingua Inglese in Terza Quarta e Quinta di cui una con metodologia CLIL e una nel pm con Docente di classe e di madrelingua

La Scuola i offre la possibilità del **bilinguismo**: lo **Spagnolo** con Docente di Madrelingua può essere scelto come attività pomeridiana .

I corsi si attiveranno se si raggiungerà il numero minimo di 15 partecipanti;

Orario pomeridiano per attività alcune integrative

Fino alle 14.00-15.00 assistenza allo studio

Ore 15.00-16.00: 1 ora inglese madrelingua.

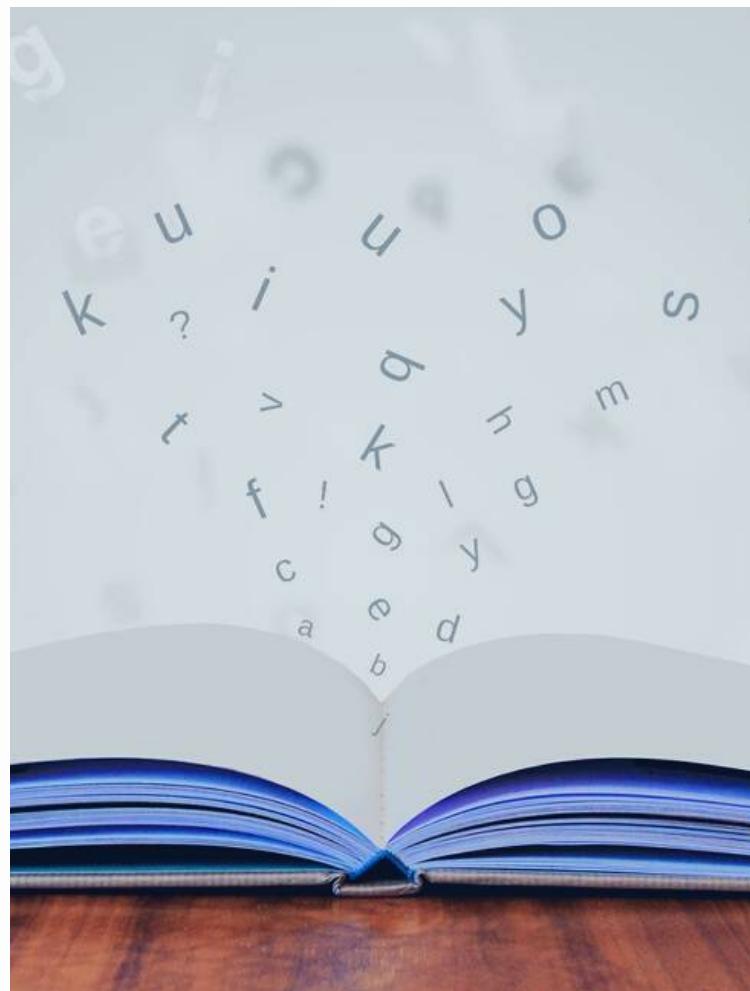
Ore 16.00-17.15: Lingua spagnola. I corsi si attiveranno se si raggiungerà il numero minimo di 15 partecipanti

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Sono integrative tutte le attività che si svolgono nel normale orario scolastico o che, pur inserite in questo, rappresentano attività facoltative, di supporto all'attività didattica. L'Istituto, avvalendosi della collaborazione di personale altamente qualificato, propone le seguenti attività:

- **Potenziamento delle lingue straniere:** inglese nelle classi I e II primaria con l'aggiunta di un ora nel pomeriggio con Docente di Madrelingua, Spagnolo con aggiunta di 2 ore il pomeriggio
- **Itinerari didattici e laboratori scelti** per le varie classi e che vanno ad integrare i percorsi disciplinari, iniziative culturali, visite guidate.
- **Le feste scolastiche** sono momenti altamente formativi di carattere religioso particolarmente curati e preparati insieme da insegnanti e alunni: esse favoriscono la conoscenza di alcune tradizioni salesiane e vengono incontro al naturale desiderio dei bambini e dei ragazzi a vivere il senso della festa e dello stare insieme.
- **Esperienze significative di l'educazione alla cittadinanza** che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.
- **Un programma di educazione alla prevenzione della salute orale**, per aiutare a costruire fin da piccoli sane abitudini., di educazione alimentare e ambientale.
- **Progetto Koala e Kangorou** (giochi matematici per attivare la logica matematica)
- **Coding**



Attività extrascolastiche

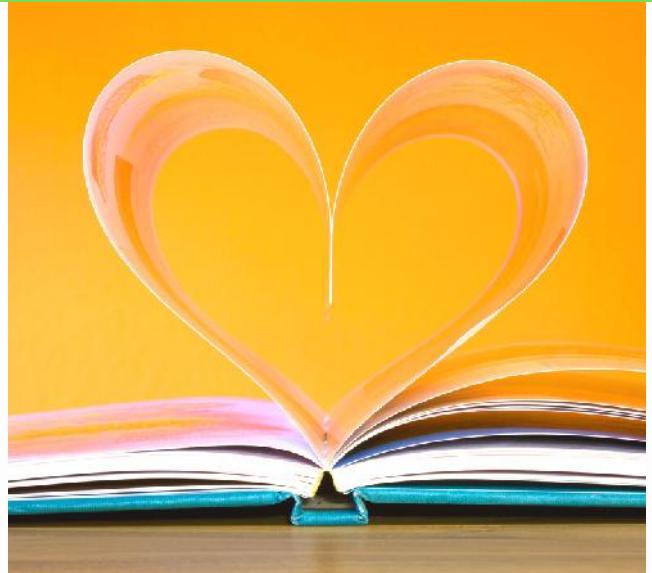
- Corsi di musica: di gruppo e individuali

Attività sportiva

- Karate
- Calcetto
- Basket
- Danza
- Hip-hop.
- Corso di Pilates per le mamme (2 ore settimanali).

Scuola secondaria di primo grado

La Scuola Secondaria di primo grado **accoglie ed accompagna** le alunne e gli alunni nel delicato **passaggio dalla fanciullezza alla preadolescenza**, rispettandone i tempi individuali di maturazione; opera perché ciascuno possa **sviluppare al meglio le proprie potenzialità** sul piano **intellettuale, sociale, affettivo, etico e creativo**. Essa accresce le **capacità di partecipazione** e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.



La scuola secondaria di primo grado è:

- **Scuola dell'educazione integrale** della persona
- **Scuola che colloca nel mondo**
- **Scuola orientativa**
- **Scuola dell'identità**
- **Scuola della motivazione del significato**
- **Scuola della prevenzione** dei disagi e del recupero degli svantaggi.

*La finalità della scuola secondaria di primo grado è l'**acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali** per sviluppare le **competenze culturali di base** nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.*

*In questa prospettiva la nostra scuola pone particolare attenzione ai **processi di apprendimento** di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza nell'ottica della formazione del "buon cristiano e dell'onesto cittadino" (don Bosco).*

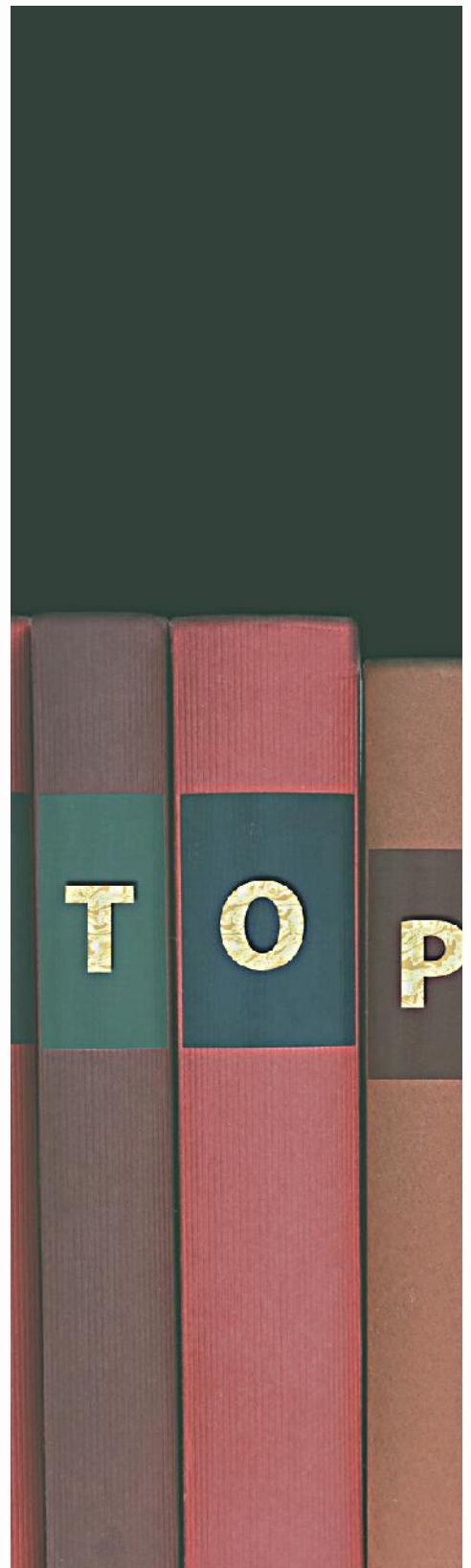


La scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per **capire il “mondo” e se stessi**, trovano stimoli per sviluppare il **pensiero analitico e critico**, imparano ad **imparare, coltivano la fantasia e il pensiero originale**, si confrontano per **ricercare significati e condividere** possibili schemi di **comprendere della realtà**, riflettendo sul **senso e le conseguenze delle proprie scelte**, rinforzano ed entrano in contatto con la propria spiritualità. Inoltre, favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a **leggere le proprie emozioni** e a gestirle e promuove quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine nel rispetto della condivisione comune.

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza ***l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.***

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune, nonché alla riflessione etico-cristiana.

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della **cittadinanza attiva** e della sana **compartecipazione** alla vita pubblica e cristiana. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la **costruzione del senso di legalità** e lo sviluppo di **un'etica cristiana della responsabilità**.



PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

L'orario si articola in **cinque giorni settimanali: dal lunedì al venerdì con 6 ore curriculares (8.00-14.00)**.

A tale monte ore si aggiungono le ore pomeridiane opzionali relative ai laboratori.

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri con la valutazione ministeriale e la valutazione del comportamento dell'alunno.

La scuola, ove necessario, attiva i laboratori di **"Attività di sostegno e di recupero"** gestiti dai docenti delle discipline interessate secondo un piano personalizzato.

Per gli alunni che parteciperanno ai laboratori di "Attività di sostegno e di recupero" è prevista la pausa pranzo e la ricreazione.

La scuola offre un servizio pomeridiano di Studio assistito per cinque giorni a settimana.

Per gli alunni che usufruiranno di questo servizio è previsto:

14.00 - 14.50 Pausa Pranzo e ricreazione

14.50- 16.50 Studio assistito

Le ore risultano così suddivise nell'arco della giornata scolastica:

| Buongiorno | 8:00 – 8:15 |
|--------------------|---------------|
| 1 ^a ora | 8:15 – 9:10 |
| 2 ^a ora | 9:10 – 10:05 |
| 3 ^a ora | 10:05 – 11:00 |
| Intervallo | 11:00 – 11:15 |
| 4 ^a ora | 11:15 – 12:10 |
| 5 ^a ora | 12:10 – 13:05 |
| 6 ^a ora | 13:05 – 14:00 |

CARICO ORARIO SETTIMANALE

| DISCIPLINA | Classe 1 ^A | Classe 2 ^A | Classe 3 ^A |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Religione | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| Italiano | 6 ore | 6 ore | 6 ore |
| Storia – Geografia | 3 ore | 3 ore | 3 ore |
| Approf. della lingua ital. | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| Matematica | 4 ore | 4 ore | 4 ore |
| Scienze | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Tecnologia | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Inglese | 3 ore | 3 ore | 3 ore |
| Spagnolo | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Arte e Immagine | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Musica | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Totali | 30 ore | 30 ore | 30 ore |

Attività integrative

La Scuola secondaria di primo grado, punta a sviluppare le diverse competenze quali:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per questo propone diverse attività integrative di potenziamento sia durante l'orario curricolare che durante l'orario extra curricolare.

- **Progetti interdisciplinare** in linea con i principi educativi salesiani su temi di **cittadinanza e costituzione**
- **Cooding**
- **Preparazione alle olimpiadi della matematica**
- **Certificazioni** in lingua inglese e spagnolo (Trinity e Dele)
- **Corso di teatro** e allestimento di un musical
- **Laboratori di scienze**
- **Laboratori di fimo e cake design**
- **Uscite didattiche**
- **Viaggi di istruzione**



Scuola Secondaria Secondo Grado

La Scuola Secondaria di Secondo Grado “Maria Ausiliatrice” offre due indirizzi di studio: **scientifico** e delle **scienze umane**. I percorsi liceali forniscono allo studente “gli strumenti culturali e metodologici per una **comprendizione** approfondita della **realtà**, affinché egli si ponga, con **atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico**, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed **acquisisca conoscenze, abilità e competenze** adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro e coerenti con le capacità e le scelte personali” .

La scuola prevede il **profilo educativo, culturale e professionale** dello studente alla fine del secondo ciclo di istruzione.

Per profilo Educativo, Culturale e Professionale si intende la definizione di quello che l'alunno deve essere in grado di fare, di sapere e di saper essere al termine del periodo di insegnamento e apprendimento.

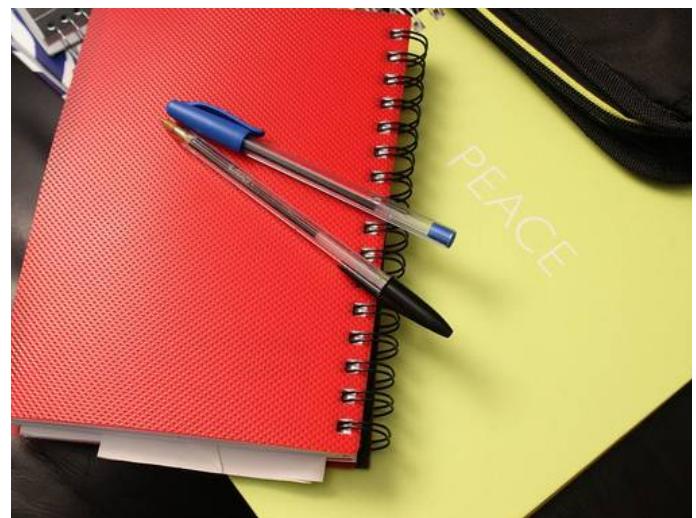
Il profilo è suddiviso in quattro grandi aree:

1. Autonomia e identità
2. Orientamento
3. Convivenza civile
4. Strumenti culturali

Ogni attività, sia curricolare, sia opzionale che extracurricolare attivata dalla scuola è finalizzata alla realizzazione del Profilo in uscita.

Ogni nostro profilo è descritto attraverso obiettivi riguardanti: **conoscenze, abilità e competenze, comportamento**.

- Per **conoscenze** intendiamo i saperi stabili e capitalizzabili, cioè non solamente posseduti dall'alunno con continuità, ma anche impiegabili e sfruttabili secondo le situazioni concrete nelle quali egli verrà a trovarsi. Le conoscenze sono disciplinari.
- Per **abilità cognitive** intendiamo i passi concreti, le prestazioni, il saper fare con riferimento a terzi, non semplicemente simulate in aula. Le abilità, in genere, sono pluridisciplinari.
- Per **competenze** intendiamo il prodotto di una sintesi cognitiva, operativa ed esistenziale, in cui si integrano conoscenze teoriche, abilità pratiche ed atteggiamenti personali.
- Per **comportamento** intendiamo la manifestazione di determinate forme di azione o reazione nelle varie situazioni che un alunno/a è in grado di assicurare. Si tratta quindi di un saper fare “eticamente” caratterizzato.



LICEO SCIENTIFICO



Il liceo scientifico **Maria Ausiliatrice**, secondo le linee guida tracciate dal fondatore **Don Bosco**, intende formare nella consapevolezza che l'educazione debba favorire la **crescita integrale dei giovani** come “**onesti cittadini e buoni cristiani**”. In tal senso questo Liceo vuole preparare professionisti in grado di entrare nella nostra società con “**scienza e coscienza**”. In piena adesione alle nuove indicazioni ministeriali, lo scientifico si prefigge di approfondire il nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo **l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali**, ma anche dei **saperi storico-artistici e letterari**, sviluppando le strategie più idonee **all'integrazione fra le discipline** e alla loro possibile aggregazione in aree. Al termine del percorso lo studente avrà maturato le **abilità-chiave necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica**. Allo stesso tempo possiederà anche buone **competenze** in ambito **linguistico, letterario e storico-artistico**.

Lo studente, mentre studia, deve saper tradurre in **progetto di vita** quanto viene proposto, acquisendo le seguenti competenze alla fine del curricolo:

- **flessibilità e capacità di adattarsi** a situazioni nuove;
- **lavorare** in maniera **autonoma** e in **gruppo**;
- **interagire costruttivamente** e con contributi personali in ambiti di discussione libera e guidata;
- **confrontarsi con la realtà** in chiave educativa;
- confrontare la **propria cultura** con quella **europea**;
- valorizzare gli **apporti culturali della propria tradizione**, cogliendoli nella loro evoluzione storica;
- possedere significative **competenze trasversali**, condizione essenziale per la piena **realizzazione personale** e per la **partecipazione attiva alla vita sociale**,
- orientate ai valori della **convivenza civile** e del **bene comune**.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE



Il liceo delle scienze umane Maria Ausiliatrice, ispirato al **carisma salesiano** e orientato, nell'applicazione pratica, **all'esempio di amorevolezza e cura** lasciato da Santa M. Mazzarello, intende seguire la formazione dei giovani favorendo **il rispetto e la consapevolezza** di un'onesta **convivenza civile**. In tal senso, questo liceo vuole **preparare professionisti** in grado di entrare nel sociale con **un'adeguata preparazione** nel leggere i bisogni dell'altro.

Alla fine del percorso liceale lo studente:

- padroneggia **l'esperienza di sé, dell'altro e le relazioni interpersonali**;
- conosce le **forme di vita sociale** e di cura per il **bene comune**;
- si **confronta in modo costruttivo** con il mondo delle idealità e dei valori.
- possiede una **approfondita padronanza delle discipline** e un'articolata **organizzazione delle conoscenze**, nella prospettiva **dell'elaborazione** di un **sapere integrato**.

Lo studente assume il ruolo di **cittadino europeo** attraverso **conoscenze pluridisciplinari**: filosofia, storia, letteratura e cultura cristiana. Infine, lo studente saprà utilizzare in forma flessibile i vari **linguaggi propri delle scienze umane** (antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia), per comprendere le **dinamiche della realtà sociale**, dando una particolare attenzione al mondo dell'educazione, dei servizi alla persona, del lavoro e dei fenomeni interculturali.

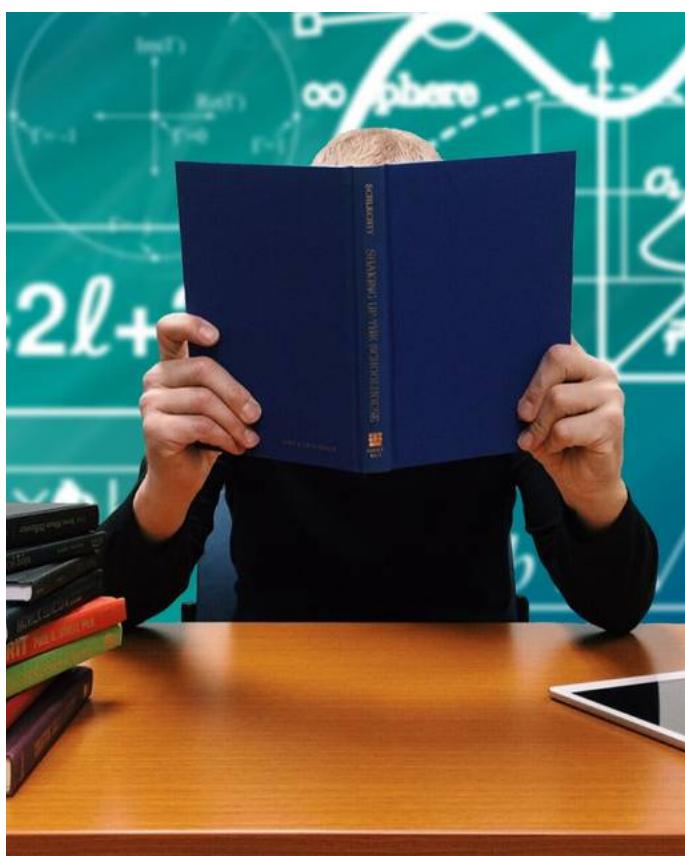


PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

La nostra scuola articola in cinque giorni settimanali il monte ore da dover espletare, per le singole classi ed istituzioni secondarie.

Le lezioni iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 14.00

| Buongiorno | 8:00 – 8:15 |
|--------------------|----------------------|
| 1 ^a ora | 8:15 – 9:10 |
| 2 ^a ora | 9:10 – 10:05 |
| 3 ^a ora | 10:05 – 11:00 |
| Intervallo | 11:00 – 11:15 |
| 4 ^a ora | 11:15 – 12:10 |
| 5 ^a ora | 12:10 – 13:05 |
| 6 ^a ora | 13:05 – 14:00 |



L'anno scolastico è suddiviso in un trimestre e in un pentamestre.

La scuola attiva laboratori di “sostegno, di recupero e di eccellenza” a partire dal mese di novembre, con programmazione specifica.

Tali laboratori sono gestiti dai docenti di classe, in orario scolastico ed extrascolastico.

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

L'ORARIO SCOLASTICO ANNUALE per singole discipline è il seguente:

Liceo Scientifico

| DISCIPLINE | I anno | II anno | III anno | IV anno | V anno |
|-------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e cultura inglese | 3+1* | 3+1* | 3 | 3 | 3 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | / | / | / |
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica** | 2 +1** | 2+1** | 3 CLIL | 3 CLIL | 3 CLIL |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e cultura spagnola | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Si è potenziato l'approfondimento dello studio delle lingue straniere per porre le basi per la costruzione di conoscenze e confronto tra diverse culture privilegiando due lingue comunitarie: **inglese e spagnolo**.

*Un'ora di lezione è svolta in **compresenza del lettore madrelingua**

L'ora in più di fisica sarà svolta con **metodologia CLIL in compresenza tra docente di fisica e lettore madrelingua. Come prescrivono le indicazioni ministeriali riguardo la metodologia CLIL, questa ha come finalità quella di far acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (in questo caso l'inglese), utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive.

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

L'ORARIO SCOLASTICO ANNUALE per singole discipline è il seguente:

LICEO SCIENZE UMANE

| DISCIPLINE | I anno | II anno | III anno | IV anno | V anno |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e cultura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua straniera (Inglese)* | 3+1* | 3+1* | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | / | / | / |
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Diritto e economia | 2 | 2 | / | / | / |
| Scienze umane** | 3+1* | 3+1* | 5 CLIL | 5 CLIL | 5 CLIL |
| Metodologia della ricerca*** | 1* | 1* | / | / | / |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e cultura spagnola | 2 | 2 | / | / | / |
| Totale ore | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Si è potenziato l'approfondimento dello studio delle lingue straniere per permettere di porre le basi per la costruzione di conoscenze e confronto tra diverse culture privilegiando due lingue comunitarie: inglese e spagnolo.

*Un'ora di lezione è svolta in compresenza del lettore madrelingua

**La quarta ora di Scienze Umane sarà svolta con metodologia CLIL in compresenza tra docente di Scienze Umane e lettore madrelingua. Come prescrivono le indicazioni ministeriali riguardo la metodologia CLIL, questa ha come finalità quella di far acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (in questo caso l'inglese), utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive.

***Si è introdotta, come disciplina di studio, al biennio, la "Metodologia della ricerca" per potenziare lo studio del lavoro di ricerca sulla base del metodo scientifico.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono un'opportunità di crescere insieme. Per questo la scuola predisponde e monitora le attività attraverso un'equipe dedicata coordinata dalla Coordinatrice delle attività educative e didattiche.

I PCTO si svolgono sia in orario curricolare con l'azione dei tutor interni, sia in orario extra curricolare, con l'azione dei tutor esterni.

Le attività si svolgono con diversi enti e singoli professionisti con cui la scuola stipula precise convenzioni tra i quali:

- UniCredit Start up Your Life
- La Locomotiva onlus
- Studi legali
- Studi di ingegneria
- Studi di architettura
- Studi di medicina

I PCTO sono attuati nei licei per una durata complessiva non inferiore a **90 ore** nel secondo biennio e nel quinto anno.



Attività opzionali

Certificazioni lingue europee:

Trinity (ENG) Dele (ESP) Delf (FRA)

Progetto Lauree Scientifiche (PLS) Matematica, Fisica, Chimica)

Olimpiadi Matematica

Olimpiadi Italiano

Olimpiadi Filosofia

Premi letterari

Witness, incontro con testimoni della contemporaneità

Laboratori: analisi del testo, scrittura creativa, giornalismo, teatro.