

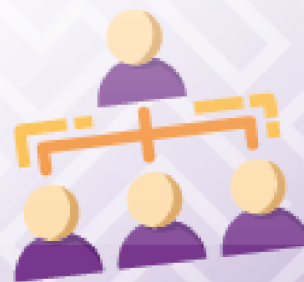


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GALILEO FERRARIS

RGIS01300V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GALILEO FERRARIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 115** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 118** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 124** Moduli di orientamento formativo
- 149** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 201** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 233** Attività previste in relazione al PNSD
- 245** Valutazione degli apprendimenti
- 250** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 254** Aspetti generali
- 255** Modello organizzativo
- 266** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 267** Reti e Convenzioni attivate
- 271** Piano di formazione del personale docente
- 278** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

In merito all'analisi del contesto socio-economico del territorio siciliano si rimanda al Documento elaborato dalla Banca di Italia Economie regionali L'economia della Sicilia Rapporto annuale – giugno 2021.

Per quanto riguarda il territorio ragusano, si rimanda all'analisi contenuta nel Documento Unico di Programmazione 2019-2021 del Libero Consorzio Comunale di Ragusa già Provincia Regionale di Ragusa.

L'Istituto di Istruzione Superiore Galileo Ferraris di Ragusa accoglie una popolazione scolastica di circa 1500 alunni, in misura consistente provenienti dalle città limitrofe. L'alto numero di studenti pendolari testimonia il radicamento nel territorio dell'istituzione scolastica, che, grazie all'ampia proposta di indirizzi di studio, risponde a molteplici esigenze formative e alle istanze del mercato del lavoro locale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta vario e poco omogeneo. Si registrano casi di svantaggio sociale ed economico. Gli studenti provengono dalla città di Ragusa e, in gran numero, dalle città limitrofe della provincia di Ragusa. Un numero significativo di alunni proviene da fuori provincia. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è superiore alla media siciliana. Peculiarità della scuola è, pertanto, una disomogeneità consistente quanto a background sociale, economico e culturale che, piuttosto che rappresentare un problema, costituisce un'opportunità di scambio e arricchimento per tutti gli studenti.

Vincoli:

La percentuale degli studenti pendolari dell'Istituto è molto alta e pur non provenendo da zone particolarmente svantaggiate non sono pochi i disagi che affrontano tali allievi come il trasposto giornaliero non molto agevole e la problematicità a frequentare attività pomeridiane. La presenza di



un consistente numero di alunni con cittadinanza non italiana richiede specifici interventi per favorire l'apprendimento della lingua italiana.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio che ha mutato, nel corso degli ultimi decenni, la sua identità, da città a vocazione prevalentemente agricola a città con importante presenza di piccole e medie imprese, che punta sulle attività legate al turismo, anche se per lo più stagionali. La persistente crisi finanziaria e strutturale del Libero Consorzio Comunale di Ragusa (ex Provincia) non consente all'Ente di supportare la scuola in tutte le problematiche legate alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici. Le risorse e le competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica che, negli ultimi anni, ha avviato importanti collaborazioni con associazioni di categoria e professionali, al fine di costruire gradualmente percorsi formativi rispondenti alle esigenze occupazionali del territorio.

Vincoli:

La crisi economica in cui versa la città di Ragusa e il territorio circostante ha limitato le opportunità di lavoro e sviluppo nei vari settori economici, in particolar modo nel settore artigianale e industriale. Le straordinarie potenzialità dell'entroterra ragusano, ricco di centri storici barocchi e di aree archeologiche di eccezionale valore alimentano il settore del turismo, frenato tuttavia dalla cronica carenza di infrastrutture.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Numerosi laboratori sono forniti di apparecchiature efficienti e moderne e consentono agli alunni di conseguire una formazione completa attraverso lo sviluppo di competenze applicative. Altri laboratori necessitano di essere rinnovati o di interventi di manutenzione. I finanziamenti PON FESR hanno consentito di acquistare le attrezzature per la sala bar e per un nuovo laboratorio di informatica, nonché attrezzature per potenziare i laboratori dei vari indirizzi. La connessione internet è stata potenziata e copre tutti gli edifici. E' stata realizzata una connessione specifica per gli uffici di segreteria, così da renderla indipendente dalla connessione utilizzata per fini didattici. Tutte le aule sono fornite di monitor touch connessi alla rete internet. Nella sede di via Tommaseo sono stati previsti ambienti/laboratorio per favorire il miglioramento delle autonomie personali e sociali degli alunni con disabilità, ovvero una camera da letto, un ambiente cucina-soggiorno e una lavanderia. Inoltre in entrambe le sedi sono state installate due snoezelen rooms (ambienti multi-sensoriali in



cui vista, udito, tatto e odorato sono stimolati positivamente tramite luci, suoni, aromi, forme).

Vincoli:

L'istituzione scolastica è articolata in due sedi distanti tra loro, una sita in via P. Nenni (Tecnico e Liceo artistico), l'altra in via Tommaseo (professionale). Gli edifici necessitano di importanti interventi di completamento e di manutenzione straordinaria, finalizzati all'adeguamento alle normative di sicurezza, nonché all'isolamento termico. La sede di via Tommaseo è priva di palestra. Le aule destinate alle biblioteche sono in entrambe le sedi scolastiche non adeguate o non agibili. La scuola necessita di un ampio spazio per la psicomotricità per gli alunni con disabilità.

Risorse professionali

Opportunità:

L'alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, stabilmente in servizio nella scuola, rappresenta una garanzia di continuità nei processi educativi. Tale specificità si riscontra anche nel corposo gruppo di docenti di sostegno, che costituiscono un team affiatato. Numerosi sono i docenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche. In molti, inoltre, hanno colto le opportunità formative offerte dalla scuola polo e dal CTS di Ragusa. Molti docenti di indirizzo hanno frequenti contatti con il mondo del lavoro e delle professioni. Ciò costituisce un'importante risorsa per la scuola, poiché promuovono costanti relazioni tra la scuola, il territorio e il mondo sociale ed economico.

Vincoli:

I vincoli di bilancio dell'Amministrazione centrale impongono l'assegnazione all'istituzione scolastica di un numero esiguo di docenti da destinare al cosiddetto "potenziamento", che consentirebbero di provvedere alla copertura delle classi, in caso di assenza dei docenti, nonché all'attivazione di progetti per il recupero in orario antimeridiano, a supporto della didattica e di situazioni problematiche. Gli stessi vincoli determinano l'assegnazione all'istituzione scolastica di un numero ristretto e spesso insufficiente di unità del personale ATA. Sarebbe necessario un numero maggiore di collaboratori scolastici per la vigilanza degli spazi scolastici, molto ampi e talora dispersivi. Gli adempimenti sempre crescenti richiedono, inoltre, un numero maggiore di personale di segreteria. Il numero dei laboratori e delle ore di didattica svolte in essi richiede, infine, un numero decisamente maggiore di assistenti tecnici rispetto al numero attualmente assegnato.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta vario e poco omogeneo. Si



registrano casi di svantaggio sociale ed economico. Gli studenti provengono dalla città di Ragusa e, in gran numero, dalle città limitrofe della provincia di Ragusa. Un numero significativo di alunni proviene da fuori provincia. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è superiore alla media siciliana. Peculiarità della scuola è, pertanto, una disomogeneità consistente quanto a background sociale, economico e culturale che, piuttosto che rappresentare un problema, costituisce un'opportunità di scambio e arricchimento per tutti gli studenti.

Vincoli:

La percentuale degli studenti pendolari dell'Istituto è molto alta e pur non provenendo da zone particolarmente svantaggiate non sono pochi i disagi che affrontano tali allievi come il trasposto giornaliero non molto agevole e la problematicità a frequentare attività pomeridiane. La presenza di un consistente numero di alunni con cittadinanza non italiana richiede specifici interventi per favorire l'apprendimento della lingua italiana.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio che ha mutato, nel corso degli ultimi decenni, la sua identità, da città a vocazione prevalentemente agricola a città con importante presenza di piccole e medie imprese, che punta sulle attività legate al turismo, anche se per lo più stagionali. La persistente crisi finanziaria e strutturale del Libero Consorzio Comunale di Ragusa (ex Provincia) non consente all'Ente di supportare la scuola in tutte le problematiche legate alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici. Le risorse e le competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica che, negli ultimi anni, ha avviato importanti collaborazioni con associazioni di categoria e professionali, al fine di costruire gradualmente percorsi formativi rispondenti alle esigenze occupazionali del territorio.

Vincoli:

La crisi economica in cui versa la città di Ragusa e il territorio circostante ha limitato le opportunità di lavoro e sviluppo nei vari settori economici, in particolar modo nel settore artigianale e industriale. Le straordinarie potenzialità dell'entroterra ragusano, ricco di centri storici barocchi e di aree archeologiche di eccezionale valore alimentano il settore del turismo, frenato tuttavia dalla cronica carenza di infrastrutture.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Numerosi laboratori sono forniti di apparecchiature efficienti e moderne e consentono agli alunni di



conseguire una formazione completa attraverso lo sviluppo di competenze applicative. Altri laboratori necessitano di essere rinnovati o di interventi di manutenzione. I finanziamenti PON FESR hanno consentito di acquistare le attrezzature per la sala bar e per un nuovo laboratorio di informatica, nonché attrezzature per potenziare i laboratori dei vari indirizzi. La connessione internet è stata potenziata e copre tutti gli edifici. E' stata realizzata una connessione specifica per gli uffici di segreteria, così da renderla indipendente dalla connessione utilizzata per fini didattici. Tutte le aule sono fornite di monitor touch connessi alla rete internet. Nella sede di via Tommaseo sono stati previsti ambienti/laboratorio per favorire il miglioramento delle autonomie personali e sociali degli alunni con disabilità, ovvero una camera da letto, un ambiente cucina-soggiorno e una lavanderia. Inoltre in entrambe le sedi sono state installate due snoezelen rooms (ambienti multi-sensoriali in cui vista, udito, tatto e odorato sono stimolati positivamente tramite luci, suoni, aromi, forme).

Vincoli:

L'istituzione scolastica è articolata in due sedi distanti tra loro, una sita in via P. Nenni (Tecnico e Liceo artistico), l'altra in via Tommaseo (professionale). Gli edifici necessitano di importanti interventi di completamento e di manutenzione straordinaria, finalizzati all'adeguamento alle normative di sicurezza, nonché all'isolamento termico. La sede di via Tommaseo è priva di palestra. Le aule destinate alle biblioteche sono in entrambe le sedi scolastiche non adeguate o non agibili. La scuola necessita di un ampio spazio per la psicomotricità per gli alunni con disabilità.

Risorse professionali

Opportunità:

L'alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, stabilmente in servizio nella scuola, rappresenta una garanzia di continuità nei processi educativi. Tale specificità si riscontra anche nel corposo gruppo di docenti di sostegno, che costituiscono un team affiatato. Numerosi sono i docenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche. In molti, inoltre, hanno colto le opportunità formative offerte dalla scuola polo e dal CTS di Ragusa. Molti docenti di indirizzo hanno frequenti contatti con il mondo del lavoro e delle professioni. Ciò costituisce un'importante risorsa per la scuola, poiché promuovono costanti relazioni tra la scuola, il territorio e il mondo sociale ed economico.

Vincoli:

I vincoli di bilancio dell'Amministrazione centrale impongono l'assegnazione all'istituzione scolastica di un numero esiguo di docenti da destinare al cosiddetto "potenziamento", che consentirebbero di provvedere alla copertura delle classi, in caso di assenza dei docenti, nonché all'attivazione di progetti per il recupero in orario antimeridiano, a supporto della didattica e di situazioni problematiche. Gli stessi vincoli determinano l'assegnazione all'istituzione scolastica di un numero ristretto e spesso insufficiente di unità del personale ATA. Sarebbe necessario un numero maggiore



di collaboratori scolastici per la vigilanza degli spazi scolastici, molto ampi e talora dispersivi. Gli adempimenti sempre crescenti richiedono, inoltre, un numero maggiore di personale di segreteria. Il numero dei laboratori e delle ore di didattica svolte in essi richiede, infine, un numero decisamente maggiore di assistenti tecnici rispetto al numero attualmente assegnato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GALILEO FERRARIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RGIS01300V
Indirizzo	VIA NICCOLO' TOMMASEO,5 RAGUSA 97100 RAGUSA
Telefono	0932252860
Email	RGIS01300V@istruzione.it
Pec	rgis01300v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoferraris.it

Plessi

IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RGRC01301T
Indirizzo	VIA NICCOLO' TOMMASEO,5 RAGUSA 97100 RAGUSA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Niccolo` Tommaseo sn - 97100 RAGUSA RG
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



Totale Alunni 255

SEZIONE CARCERARIA IND, ENOGASTRONOMICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice RGRC01302V

Indirizzo - RAGUSA

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Totale Alunni 22

CORSO SERALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice RGRC013506

Indirizzo - RAGUSA

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice RGRI01301E

Indirizzo VIA NICCOLO' TOMMASEO,5 RAGUSA 97100 RAGUSA

Edifici

- Via Niccolo` Tommaseo sn - 97100 RAGUSA RG

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE: ODONTOTECNICO



Totale Alunni 172

LICEO ARTISTICO G. FERRARIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice RGSL013016

Indirizzo VIA NICCOLO' TOMMASEO, 5 RAGUSA 97100 RAGUSA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA

Totale Alunni 162

IST. TECNOL. ETTORE MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice RGTF01301B

Indirizzo VIA PIETRO NENNI RAGUSA 97100 RAGUSA

Edifici

- Via Pietro Nenni (gruppo uffici) sn - 97100 RAGUSA RG
- Via Pietro Nenni (gruppo meccanico) sn - 97100 RAGUSA RG
- Via Pietro Nenni (gruppo chimico) sn - 97100 RAGUSA RG
- Via Pietro Nenni (palestra) sn - 97100 RAGUSA RG

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE



- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Totale Alunni

585

Approfondimento

L'Istituto è così articolato: □

LICEO ARTISTICO – Indirizzo Grafica □

ISTITUTO PROFESSIONALE - SETTORE SERVIZI □

Indirizzo "Servizi socio-sanitari" – articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, odontotecnico" □

Indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" □

ISTITUTO PROFESSIONALE- SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO □

Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" □

ISTITUTO TECNICO -SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzi: □

"Meccanica, Meccatronica ed Energia" □

"Elettronica ed Elettrotecnica" □

"Informatica e Telecomunicazioni" □



“Chimica, Materiali e Biotecnologie” □

“Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”

RGIS01300V

SEDE

Istituto Professionale Industria e Artigianato Servizi Socio Sanitari indirizzo Odontotecnico	VIA NICCOLO' TOMMASEO, 5
Istituto Professionale Industria e Artigianato manutenzione e assistenza tecnica	VIA NICCOLO' TOMMASEO, 5
Istituto Professionale Servizi Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera	VIA NICCOLO' TOMMASEO, 5
Sezione Carceraria Servizi Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera	VIA G. DI VITTORIO, 26
Liceo Artistico indirizzo Grafica	VIA PIETRO NENNI
Istituto Tecnico settore Tecnologico	VIA PIETRO NENNI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	35
	Chimica	4
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	5
	Odontotecnico	2
	Scienze	1
	Sala fusione Lab. Cad	1
	TEEA Tecnologie elettriche elettronica e automazio	1
	Impianti elettrici industr.	1
	Sala e bar	1
	Cucina	1
	Pasticceria e cucina virtuale	1
	Accoglienza turistica	1
	Aula sensoriale (Snoezelen)	2
	Analisi	3
	Fermentazione e Trasformazione dei prodotti	1



	Produzioni Vegetali	1
	CAD e Saldatura Virtuale	1
	Tecnol. Macchine a Fluido ed Energia - Sistemi	1
	saldatura	1
	Prove distruttive	1
	Discipline plastiche e pittoriche	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	321
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti in altre aule	180
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	65

Approfondimento

Oltre ai laboratori tradizionali la scuola è fornita di:

-un laboratorio (Laboratorio cucina virtuale) dotato di 30 visori e relativi joystick per attività in cui gli alunni utilizzano la realtà virtuale per apprendere diverse tecniche da applicare successivamente in cucina.

-tre aule domestiche, in cui gli alunni con disabilità, insieme ad alcuni compagni di classe, possono



apprendere e migliorare le competenze in ambito domestico (cucinare, riordinare, lavare, ecc) .

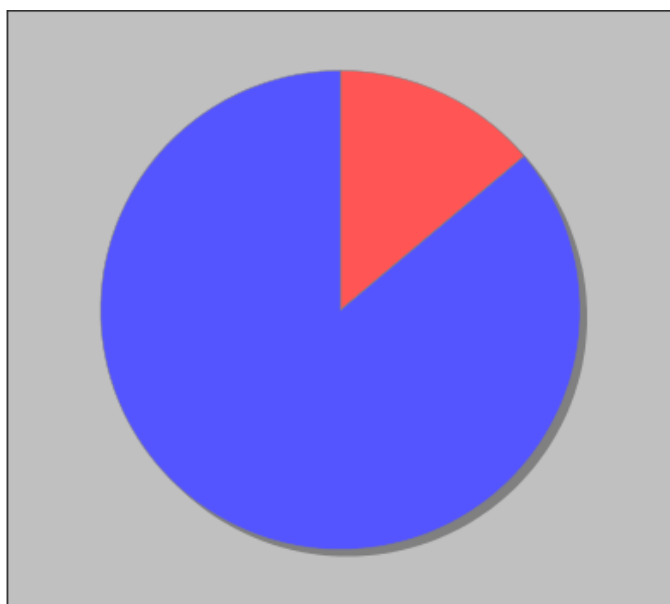


Risorse professionali

Docenti	176
Personale ATA	50

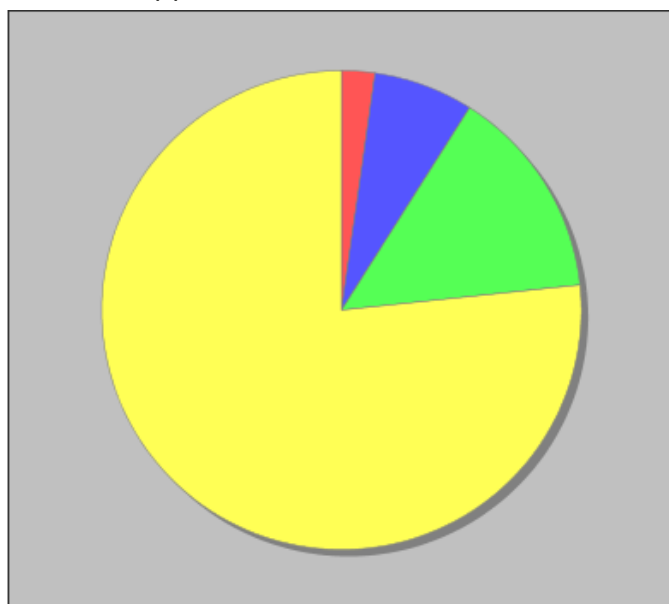
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 217

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 5
- Da 2 a 3 anni – 15
- Da 4 a 5 anni – 32
- Piu' di 5 anni – 171

Approfondimento

Si allega l'organigramma per l'A.S. 24/25

Allegati:

Organigramma 2024-2025.pdf



Aspetti generali

Per migliorare è fondamentale prendere coscienza dei propri punti di forza e delle proprie criticità, autovalutandosi e monitorando la situazione attraverso differenti punti di vista. Il Rapporto di autovalutazione (RAV) è lo strumento che la scuola adotta al fine di rilevare le criticità da esaminare e promuovere processi che mirino al miglioramento. Individuati priorità e traguardi, si attiva un piano di miglioramento (PDM) che è integrato nel Piano dell'offerta formativa e può essere aggiornato annualmente, a fronte di un monitoraggio continuo.

LA VISION

- Realizzare una scuola aperta alla società e al territorio, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo.
- Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, ponendo lo studente al centro delle dinamiche scolastiche, in modo da rendere personale ed esclusivo il percorso formativo.
- Mirare a far rivalutare ai propri studenti l'importanza della scuola come opportunità di crescita organica per sviluppare capacità, competenze e talenti.

LA MISSION

L'Istituto intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali.

Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità:

- la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione. La circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità.
- la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, come viaggio di scoperta dell'identità personale, come progressiva



ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere.

- la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini responsabili caratterizzati da una solida educazione interculturale;
- la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento che consideri la dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa delle discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

La revisione del RAV è prevista a conclusione dell' A . S. 2024/2025. Si prevede, tuttavia, che l e priorità e i traguardi individuati nel RAV dell'istituto faranno riferimento ai risultati scolastici, alle prove standardizzate nazionali, alle competenze chiave. L'Istituto si ripropone anche di ridurre il tasso di insuccesso scolastico del primo biennio. Le prove standardizzate nazionali sono proposte dall'Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema di Istruzione (INVALSI) nelle classi 2^a per le discipline di matematica e italiano, e dall'anno scolastico 2018/2019 anche per le classi 5^a, cui si aggiunge la lingua inglese. Tenuto conto che le disparità fra i livelli di competenza degli alunni nelle diverse classi sono determinate dall'eterogeneità degli indirizzi presenti nell'Istituto, caratterizzati da profili e obiettivi diversi, sarà necessario monitorare l'allineamento agli standard di riferimento del punteggio nelle prove INVALSI, tenendo conto dell'indirizzo di appartenenza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%.

Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti di almeno il 20%.



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Azioni da intraprendere nel breve e medio termine:**

1. Adeguamento edifici e strutture alla vigente normativa sulla sicurezza, con il supporto dell'Ente locale proprietario, tenuto conto delle disponibilità finanziarie
2. Attività didattiche ed educative in orario curricolare ed extracurricolare coerenti con il rapporto di autovalutazione e gli obiettivi di processo in esso indicati
3. Consolidamento e approfondimento della didattica per competenze
4. PNSD:
5. Miglioramento della connettività
6. Cablaggio strutturato e wireless dei due plessi per favorire l'accessibilità alla rete, sia per l'uso didattico e laboratoriale, sia per l'implementazione della didattica digitale integrata;
7. Miglioramento della dotazione tecnologica digitale della scuola mediante l'acquisto di nuovi tablet, pc, monitor interattivi e postazioni multimediali per favorire la diffusione della cultura digitale, anche attraverso didattiche innovative;
8. Dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa in atto per i servizi amministrativi della scuola e conseguente formazione del personale amministrativo;
9. Formazione in servizio per l'innovazione didattica, favorendo la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
10. Rinnovamento e costante aggiornamento del sito scolastico



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione del curricolo verticale di ed. civica (Legge 92 del 20/08/2020) a supporto di un insegnamento trasversale e competente.

Valorizzare il talento di ognuno per promuovere la fiducia in se stessi e nel futuro, attraverso varie attività come manifestazioni, concorsi e workshop.

Condividere nei dipartimenti le attività progettuali e i criteri comuni di valutazione degli apprendimenti

Promuovere la partecipazione ai corsi di recupero e alle attività extracurricolari in cui ogni studente sia al centro del processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze.



Attuazione del curriculum verticale di educazione civica (Legge 92 del 20/08/2019) a supporto di un insegnamento trasversale della disciplina.

Condivisione delle best practices e applicazione sistematica dei criteri comuni di valutazione, potenziando la competenza metacognitiva e i processi autovalutativi

Ridurre l'eterogenità tra le classi attraverso programmazioni per classi parallele, prove parallele e utilizzo di criteri comuni di valutazione, la condivisione di buone pratiche

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare gli ambienti di apprendimento già esistenti (laboratori e aule attrezzate con i più moderni strumenti tecnologici) e crearne di nuovi (interni ed esterni) per realizzare una didattica personalizzata e sempre più attrattiva

Utilizzare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, project-based learning, peer tutoring, didattica metacognitiva, strategie autovalutative...) e le opportunità offerte dalle tecnologie (TIC), per rendere ogni studente protagonista del proprio processo di apprendimento.

Potenziare la didattica per competenze, favorendo l'interdisciplinarietà, attraverso la progettazione di compiti di realtà e attività per la verifica delle competenze, incluse quelle trasversali (soft skills). Promuovere una didattica attiva che privilegi la dimensione esperienziale e l'operatività.



Organizzare significativi percorsi di PCTO finalizzati all'apprendimento in situazioni lavorative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Dare priorità alle attività di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento

Realizzare il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri

Attuare il progetto Accoglienza nei primi due mesi dell'anno per le classi del biennio

Continuare a realizzare, nella pratica didattica, percorsi formativi individualizzati e personalizzati e realmente rispondenti a bisogni formativi espressi dagli studenti

Valorizzare le diversità individuali attraverso una didattica personalizzata e inclusiva, progettando percorsi didattici rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.

Valorizzare il talento di ognuno per promuovere la fiducia in se stessi e nel futuro, attraverso varie attività come manifestazioni, concorsi e workshop.

Prevedere varie attività di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento.



Continuare a realizzare il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, promuovendo un sempre maggiore coinvolgimento delle famiglie

Continuare ad attuare il progetto Accoglienza rivolto alle classi del biennio, promuovendo un sempre maggiore coinvolgimento delle famiglie

Continuare a realizzare e potenziare le attività inclusive rivolte alle classi frequentate da studenti con disabilità.

Promuovere attività di orienteering volte alla conoscenza del territorio e delle sue risorse

○ **Continuità' e orientamento**

Incrementare le attività di continuità

Potenziare gli interventi di orientamento per offrire agli studenti una prospettiva non solo in termini di preparazione alle professioni, ma di sviluppo della loro identità e del loro progetto di vita.

Attuare interventi di riorientamento.

Promuovere occasioni di incontro e raccordo con le scuole del I ciclo mediante la



realizzazione di attività laboratoriali aperte a studenti del I ciclo e studenti della scuola, attivando la metodologia peer to peer e individuando studenti tutor

Promuovere occasioni di incontro e raccordo con le scuole del I ciclo mediante la realizzazione di attività laboratoriali aperte a studenti dei due ordini di scuola

Valorizzare gli sportelli di supporto psico-pedagogico e counseling

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attuare il monitoraggio delle attività e dei progetti scolastici in modo sistematico.

Implementare l'utilizzo della banca dati relativa al monitoraggio di sanzioni disciplinari; uscite anticipate; ingressi posticipati, assenze.

Utilizzare i monitoraggi mensili elaborati dai coordinatori e dalle funzioni strumentali per il contrasto alla dispersione scolastica, relativamente a sanzioni disciplinari; uscite anticipate; ingressi posticipati, assenze per intercettare preventivamente il disagio e contenere fenomeni di dispersione implicita

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività formative rivolte a tutti i docenti ai fini dell'individualizzazione degli



interventi

Attività formative rivolte a tutti i docenti ai fini della personalizzazione degli interventi

Promuovere la formazione di gruppi di lavoro per la realizzazione e la condivisione di materiali didattici, per il confronto su metodologie e strategie didattiche innovative.

Promuovere l'aggiornamento professionale dei docenti su didattica per competenze e innovazione metodologica, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica inclusiva.

Promuovere la formazione di gruppi di lavoro formali e informali, valorizzare il ruolo dei dipartimenti e dei consigli di classe per la realizzazione e la condivisione di materiali didattici, per il confronto su metodologie e strategie didattiche innovative.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivazione Sportello Ascolto per supporto psico-pedagogico

Promuovere la sottoscrizione di accordi di rete e patti educativi di comunità



Migliorare i rapporti di collaborazione con il territorio; promuovere nuovi accordi con il territorio a fini formativi.

Coinvolgere maggiormente i genitori nella vita della scuola.

Informare studenti e famiglie della possibilità di usufruire dello Sportello ascolto di consulenza psicopedagogica.

Potenziare ulteriormente i rapporti di collaborazione e scambio con gli enti territoriali, associazioni di categoria, rappresentanti delle professioni e del mondo produttivo

Creare occasioni di incontro, formazione e informazione con le famiglie



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'offerta formativa verrà ampliata il più possibile da percorsi anche extracurricolari, utilizzando risorse del fondo d'Istituto e altri finanziamenti. Tanto nella didattica curricolare, quanto in quella extracurricolare, saranno particolarmente incentivate le pratiche che prevedano:

- utilizzo del digitale
- percorsi di cooperative learning
- recupero delle abilità di base, soprattutto nell'area linguistica e scientifico-matematica
- conoscenza del territorio e rispetto dei beni ambientali e dell'ambiente
- educazione alla buone pratiche e alla conoscenza e prevenzione di fenomeni di allarme sociale quali bullismo e cyberbullismo
- percorsi di cittadinanza
- percorsi di didattica inclusiva
- programmazione e valutazione che coniughi conoscenze e competenze, per agevolare il raggiungimento, da parte degli alunni, quantomeno degli obiettivi minimi disciplinari.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In continuità con il processo di rinnovamento e di innovazione già avviato nel corso del triennio precedente ci si propone di:

- Programmare e favorire la formazione dedicata al personale docente finalizzata al rinnovamento della didattica e della formazione
- Diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola;
- Stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, orientati allo sviluppo di uno SPIRITO CRITICO
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola tenendo presente la relazione stretta tra "DIGITALE" e promozione di:



CONOSCENZA - SAPER FARE - CONDIVISIONE – ESSERE , con l'obiettivo di promuovere la persona e il cittadino in una dimensione EUROPEA.

- Costruire un curriculum digitale;
- Incoraggiare la collaborazione e la comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca
- Stimolare la ricerca, la selezione, l'organizzazione di informazioni
- Stimolare la sperimentazione e la diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- Adottare modelli di lavoro in team , potenziando il ruolo dei Dipartimenti

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In continuità con il processo di rinnovamento e di innovazione già avviato nel corso del triennio precedente ci si propone di:

- Programmare e favorire la formazione dedicata al personale docente finalizzata al rinnovamento della didattica e della formazione
- Diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola; ·
- Stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, orientati allo sviluppo di uno SPIRITO CRITICO
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola tenendo presente la relazione stretta tra "DIGITALE" e promozione di:
CONOSCENZA - SAPER FARE - CONDIVISIONE – ESSERE, con l'obiettivo di promuovere la persona e il cittadino in una dimensione EUROPEA;



- Costruire un curriculum digitale;
- Incoraggiare la collaborazione e la comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;
- Stimolare la ricerca, la selezione, l'organizzazione di informazioni;
- Stimolare la sperimentazione e la diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- Adottare modelli di lavoro in team , potenziando il ruolo dei Dipartimenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Insieme nel mondo digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la trasformazione delle aule “tradizionali” in ambienti di apprendimento innovativi, così da favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la motivazione ad apprendere, lo sviluppo delle abilità di problem solving, la co-progettazione, l'inclusione, l'individualizzazione e la personalizzazione della didattica. Gli spazi saranno ripensati grazie all'introduzione di arredi modulari e flessibili che garantiscano rapide riconfigurazioni dell'aula e il flessibile utilizzo di tecnologie digitali, nonché la fruizione di contenuti digitali e software. Le aule, grazie alla rimodulazione del setting, diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. La riconfigurazione delle aule e l'adozione di un modello ibrido consentirà di mettere a disposizione di tutte le classi dell'istituto le nuove attrezzature e tecnologie, così da affiancare alla tradizionale didattica frontale la didattica attiva e collaborativa finalizzata alla promozione di lettura e scrittura, studio delle STEM, pensiero computazionale, intelligenza artificiale e robotica. I nuovi arredi flessibili e rimodulabili e le nuove tecnologie si affiancheranno alle dotazioni già acquisite grazie ai finanziamenti PON precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono di ora in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ora. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Sarà inoltre implementata la dotazione delle due aule Snoezelen già esistenti, per favorire esperienze immersive, grazie all'acquisto di specifiche attrezzature e software. Si prevede, inoltre, di dotare le aule ricomprese nel target rispettivamente di stampanti 3D (invi comprese una ad uso alimentare, e una per lavorazione argilla), monitor touch, sistema digitale per l'ascolto immersivo di contenuti audio in lingua originale, ambiente multidisciplinare con dotazioni informatiche, ivi comprese le licenze Win e Office. Per quanto riguarda la sezione arredi, saranno acquistati banche modulari e isole, supporti per stampanti e scanner, carrelli per ricarica pc e switch per potenziare la connessione internet.

Importo del finanziamento

€ 316.369,61

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	39.0	0

● Progetto: Verso le professioni del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

La presente proposta progettuale offre all'istituzione scolastica la possibilità di proseguire nel percorso di innovazione già avviato e reso ancora più pregnante nel periodo pandemico, così da intercettare e recepire in ambito scolastico le opportunità offerte dalla digital transformation e raccogliere le sfide del mercato del lavoro poste, tra l'altro, dalle transizioni verde e digitale. La richiesta di professionisti qualificati nell'ambito ICT (e non solo nel settore strettamente tecnologico) conferma la trasversalità che le professioni digitali ormai ricoprono nell'intero sistema produttivo. Per affrontare le sfide dettate dalla rapidità dei cambiamenti e dall'innovazione tecnologica è necessario formare nuove figure professionali con competenze digitali, tecniche e scientifiche necessarie per "navigare" nella trasformazione digitale in atto e fronteggiare il digital mismatch, ossia il fenomeno del disallineamento tra domanda e offerta di lavoro con ben strutturate Digital Soft Skill, competenze trasversali di tipo relazionale e comportamentale, che consentono di utilizzare e padroneggiare efficacemente i nuovi strumenti digitali, nonché di risolvere problemi complessi attraverso un utilizzo consapevole degli stessi. Ci si propone, pertanto, grazie alle risorse messe a disposizione, di implementare laboratori scolastici e innovarli attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni, sviluppando competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, ampliando così l'offerta formativa della scuola e integrandola con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)".

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Realtà aumentata, thinkerin e coding per le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto della scuola mira ad acquisire strumenti didattici a supporto delle metodologie di insegnamento e di apprendimento delle STEM che siano da un lato coerenti con il profilo della popolazione studentesca e dall'altro sempre più innovative ed accattivanti. L'obiettivo a medio termine che l'istituto si pone è il miglioramento dell'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. I kit da acquisire coprono i settori della realtà aumentata, del coding e thinking e delle stem. Ciascuno di esso è caratterizzato dalla presenza di software e app che forniscono al docente dei percorsi didattici completi capaci di guidare le attività di una classe nelle diverse discipline al fine di: a) esplorare gli oggetti dell'indagine, osservando un fenomeno e ponendosi delle domande; b) formulare ipotesi e possibili spiegazioni del fenomeno; c) fare un esperimento per verificare se l'ipotesi è corretta e analizzare i risultati; d) giungere ad una conclusione e formulare delle regole, anche ripetendo l'esperimento sulla base di diverse condizioni al contorno. Non si intende quindi acquistare attrezzature fini a se stesse, bensì kit completi che guideranno le attività didattiche. La scelta di acquistare kit modulari nasce dall'obiettivo di potenziare le attività laboratoriali e sperimentali direttamente in aula, dotando le aule di strumenti flessibili e utilizzabili agevolmente.



Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

28/08/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: LA BUSSOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'adolescenza per definizione costituisce il momento della vita in cui un individuo forma la propria identità personale e sociale. Durante questo processo, una cesura netta è operata dalla fine del primo ciclo di studi. A quel punto l'alunna/o si trova a dover compiere la sua prima vera scelta importante che lo proietta già nel mondo degli adulti. Il passaggio all'ordine scolastico superiore, infatti, non è solo il naturale proseguimento degli studi, piuttosto un cambiamento



significativo che determina, da una parte, l'allontanamento da un luogo conosciuto e protetto e, dall'altra, l'approccio con un luogo incerto e sconosciuto. Nello stesso periodo la ragazza/o deve far fronte all'intensificarsi delle situazioni conflittuali, dovendo affrontare i cambiamenti del corpo, dell'immagine di sé, la modifica dei rapporti genitori/figli e diverse esperienze relazionali nel gruppo dei pari e con l'altro sesso. Proprio per questo il passaggio alle scuole superiori può essere più traumatico di quanto comunemente si pensi. In questa fase, l'allievo fragile facilmente intraprende la strada che porta dall'insicurezza alla frustrazione, dalla noia alla demotivazione, per arrivare infine all'abbandono scolastico. Per prevenire sul nascere questi fenomeni, il progetto LA BUSSOLA mira a individuare i soggetti più vulnerabili a cui affiancare un docente che li aiuti e li sostenga nei momenti più critici dell'anno scolastico, come ad esempio l'inserimento in classe, le relazioni con gli altri insegnanti, le prime verifiche, ecc. La conquista della fiducia dell'allievo, attraverso l'istaurazione di una relazione caratterizzata da empatia e capacità di ascolto attivo, potenzia il senso di autoefficacia, propone diversi punti di osservazione dei problemi, accompagna il discente nell'affrontare le sfide, condividendo con lui conoscenze, metodi e strategie, ad esempio nella capacità di prendere decisioni. Il mentoring può aiutare gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a superare le paure interiori che costituiscono il primo elemento di ostacolo nello sviluppo del progetto professionale e personale. Oltre ai suesposti 1) Percorsi di mentoring e orientamento (AZIONE 1), il progetto prevede azioni specifiche per i 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (Azione2 – Raccontami di te, con l'obiettivo di migliorare la motivazione all'apprendimento e la relazione attraverso la consapevolezza e il racconto delle proprie emozioni; Azione 3 – Contatto-Comunicazione-Relazione, con l'obiettivo di favorire l'inserimento degli studenti nel nuovo ambiente scolastico, la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco, anche attraverso l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri; Azione 4 – Imparo ad imparare, con l'obiettivo di conoscere e consolidare strategie di apprendimento e metodo di studio); 3) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (Azione 5 – Incontri, con l'obiettivo di costruire alleanze educative con le famiglie e supportarle nel concorrere alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastiche nelle sue molteplici forme, attraverso percorsi di affiancamento, orientamento) 4) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (Azione 6 – Sportelli didattici per il recupero degli apprendimenti)

Importo del finanziamento

€ 337.505,57



Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	407.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	407.0	0

● Progetto: The compass

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 19 del 2.02.2024, al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola, e assicurare il conseguimento dei target M4C1-7 e M4C1-25 nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del PNRR, ha stanziato risorse complessive pari a € 750.000.000,00, ripartite fra le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e di secondo grado della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano



indicate nell'allegato 1 del suddetto decreto, garantendo, in ogni caso, alle istituzioni scolastiche statali collocate nelle regioni del Mezzogiorno una quota di risorse complessivamente non inferiore al 40%, sulla base di una serie di criteri e relativi pesi ponderali. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la progettazione degli interventi, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Importo del finanziamento

€ 219.581,51

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	407.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	407.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	62

● Progetto: My Future is Sh-Cool

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”. La presente proposta progettuale mira ad inserire l'istituto scolastico nel “sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, la cui creazione è l'obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull'implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni, il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; il potenziamento della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza



artificiale e della robotica; l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie; potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare. Si sottolinea, infine, che la formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigComp.Edu.

Importo del finanziamento

€ 103.980,78

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	129.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEAM works for everyone

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEAM works for everyone" presentato dall'Istituto di Istruzione Superiore G. Ferraris di Ragusa, si propone di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti della scuola secondaria di secondo grado al fine di promuovere l'integrazione, all'interno della programmazione didattica, delle metodologie e dei contenuti volti a sviluppare le competenze STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) nonché le competenze digitali, di innovazione e linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEAM. Saranno altresì organizzati, per la linea di intervento B, percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento secondo quanto previsto dalla metodologia CLIL..

Importo del finanziamento

€ 162.928,38

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Istituto "Galileo Ferraris" di Ragusa comprende tre Scuole, al cui interno l'offerta formativa si articola in diversi indirizzi.

In dettaglio, l'offerta formativa dell'IIS "G. Ferraris" comprende i seguenti indirizzi:

Istituto Tecnico-Tecnologico	Istituto Professionale	Liceo artistico
<ul style="list-style-type: none">- Agraria, agroalimentare e agroindustria- Chimica, Materiali e Biotecnologie- Elettronica ed Elettrotecnica- Informatica e Telecomunicazioni- Meccanica, Meccatronica ed Energia	<ul style="list-style-type: none">- Manutenzione e Assistenza Tecnica- Industria e Artigianato per il Made in Italy- Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie Odontotecnico- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale- Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.	<ul style="list-style-type: none">- Liceo Artistico indirizzo Grafica

Essa comprende, inoltre, le seguenti sezioni dedicate alla formazione degli adulti:

- A partire dall'a.s. 2018-2019 è attivo l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera – sez. carceraria presso la Casa Circondariale di Ragusa.
- A partire dall'a.s. 2018-2019 è stato autorizzato l'indirizzo serale per adulti Tecnico-Tecnologico - articolazione Elettrotecnica
- Inoltre, a partire dall'a.s. 2024-2025 è attivo l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera serale per adulti.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS" RGRC01301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
- SETTORE SALA E VENDITA					
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	3	3
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	2	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	2	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS" RGRC01301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA CUCINA 3 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TURISTICA					
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	1	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	2	2	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS"



RGRC01301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ACCOGLIENZA TURISTICA 3
ANNO ARTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	1	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	2	2	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS"
RGRC01301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SALA E VENDITA 3 ANNO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	1	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS" RGRC01301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA CUCINA 5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS" RGRC01301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SALA E VENDITA 5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS" RGRC01301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ACCOGLIENZA
TURISTICA 5 ANNO ARTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	1	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	6	5	5
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO G. FERRARIS RGSL013016 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO G. FERRARIS RGSL013016 GRAFICA

QO GRAFICA-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciascun consiglio di classe dovrà destinare almeno 33 ore annuali all'insegnamento dell'Ed. Civica, da distribuire nei due quadrimestri e da svolgere nel corso delle settimane dal 13 al 18 dicembre (I quadrimestre) e dal 4 al 9 aprile (II quadrimestre). Durante tali settimane, pertanto, circa metà del monte orario degli alunni sarà destinato a tale attività, la restante parte del monte orario sarà destinato alla regolare prosecuzione dell'attività curricolare.

Allegati:

Curricolo di Educazione Civica 24-25-signed.pdf



Curricolo di Istituto

GALILEO FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è espressione dell'autonomia progettuale, didattica ed organizzativa dell'Istituto, redatto per soddisfare al meglio le esigenze formative dell'Utenza e del territorio.

Esso presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali

[PTOF- Curricolo di Istituto 2022-2025](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia



- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC



Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Geografia
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

Istituto Professionale

[I nuovi Istituti Professionali](#) (Decreto Legislativo n. 61 del 13/04/2017) offrono una cultura polivalente caratterizzata da una solida base di istruzione generale a cui si accompagna una preparazione tecnico professionale che offre agli studenti le competenze per entrare nel mondo del lavoro o per proseguire negli studi.

L'istruzione professionale dura 5 anni ed è suddivisa in due bienni e un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale.

L'Istituto "G. Ferraris" nell'ambito dell'istruzione professionale eroga l'offerta di istruzione e formazione professionale (leFP) in regime di sussidiarietà, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Legislativo 61/2017, come definito dall'Accordo Territoriale tra la Regione Siciliana e l'Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia, approvato con D.D.G. n. 5562 del 24 ottobre 2018 del Dipartimento istruzione e Formazione Professionale.

A tal fine, nel rispetto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i Consigli di classe, nell'ambito dell'autonomia della Istituzione Scolastica, al fine di agevolare le scelte degli studenti, organizzano i curricula in modo da consentire agli studenti interessati la contemporanea acquisizione della qualifica e la prosecuzione dei percorsi quinquennali, nel rispetto delle norme contenute nel D.P.R. n. 122/2009 e nella C.M. N. 89 del 18/10/12 in materia di valutazione degli alunni.

Alla fine del terzo anno è possibile conseguire, sulla base della programmazione della Regione Siciliana, la qualifica professionale. Gli esami conclusivi dei percorsi per il conseguimento dei titoli di qualifica professionale, si svolgeranno sulla base della normativa regionale. Le qualifiche sono quelle definite dalla Regione Siciliana con Decreto Assessoriale n. 2570 del 26 Maggio 2016 nel "Repertorio delle qualificazioni della Regione Siciliana" per i percorsi triennali di leFP:

- operatore elettrico, operatore elettronico e operatore di impianti termoidraulico
- operatore della ristorazione
- operatore ai servizi di promozione e accoglienza



Per l'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico è previsto solo il percorso quinquennale.

Nel settore professionale dell'Istituto "Ferraris" sono presenti i seguenti indirizzi:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera

A partire dall'a.s. 2018-2019 è istituito l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera – sez. carceraria presso la Casa Circondariale di Ragusa

A partire dall'a.s. 2024-2025 è istituito l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera – corso serale per adulti

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Storia, Geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che



discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia
- TIC

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul



lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Storia
- Storia, Geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i



vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo



energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese



- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia



- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.I.A. "G. FERRARIS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Istituto Professionale

[I nuovi Istituti Professionali](#) (Decreto Legislativo n. 61 del 13/04/2017) offrono una cultura polivalente caratterizzata da una solida base di istruzione generale a cui si accompagna una



preparazione tecnico professionale che offre agli studenti le competenze per entrare nel mondo del lavoro o per proseguire negli studi.

L'istruzione professionale dura 5 anni ed è suddivisa in due bienni e un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale.

L'Istituto "G. Ferraris" nell'ambito dell'istruzione professionale eroga l'offerta di istruzione e formazione professionale (leFP) in regime di sussidiarietà, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Legislativo 61/2017, come definito dall'Accordo Territoriale tra la Regione Siciliana e l'Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia, approvato con D.D.G. n. 5562 del 24 ottobre 2018 del Dipartimento istruzione e Formazione Professionale.

A tal fine, nel rispetto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i Consigli di classe, nell'ambito dell'autonomia della Istituzione Scolastica, al fine di agevolare le scelte degli studenti, organizzano i curricoli in modo da consentire agli studenti interessati la contemporanea acquisizione della qualifica e la prosecuzione dei percorsi quinquennali, nel rispetto delle norme contenute nel D.P.R. n. 122/2009 e nella C.M. N. 89 del 18/10/12 in materia di valutazione degli alunni.

Alla fine del terzo anno è possibile conseguire, sulla base della programmazione della Regione Siciliana, la qualifica professionale. Gli esami conclusivi dei percorsi per il conseguimento dei titoli di qualifica professionale, si svolgeranno sulla base della normativa regionale. Le qualifiche sono quelle definite dalla Regione Siciliana con Decreto Assessoriale n. 2570 del 26 Maggio 2016 nel "Repertorio delle qualificazioni della Regione Siciliana" per i percorsi triennali di leFP :

- operatore elettrico, operatore elettronico e operatore di impianti termoidraulico
- operatore della ristorazione
- operatore ai servizi di promozione e accoglienza

Per l'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico è previsto solo il percorso quinquennale.

Nel settore professionale dell'Istituto "Ferraris" sono presenti i seguenti indirizzi:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera



A partire dall'a.s. 2018-2019 è istituito l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera – sez. carceraria presso la Casa Circondariale di Ragusa

A partire dall'a.s. 2024-2025 è istituito l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera – corso serale per adulti

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia
- TIC

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica



- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia
- TIC

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica



- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica



- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO G. FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Già istituto professionale per la grafica pubblicitaria dal 1997 con corsi ordinari, dall'anno scolastico 2011-12, con il riordino della scuola secondaria superiore il "Ferraris" di Ragusa diventa Liceo Artistico ad indirizzo Grafica.



Il percorso del liceo, che è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici ed alla pratica artistica, prevede un curriculum quinquennale strutturato in un primo biennio unico seguito da un triennio ad indirizzo Grafico al termine del quale si consegue il Diploma del Liceo Artistico. Nel primo biennio sono previste le discipline dell'area comune presenti in tutte le scuole a cui si aggiunge la Storia dell'Arte e quelle caratterizzanti dell'Istruzione Artistica come le discipline pittoriche, geometriche. A queste si aggiungono tre ore di laboratorio artistico propedeutiche per l'indirizzo di grafica che gli allievi intraprendono dal terzo anno. A conclusione del percorso, così come espressamente indicato nel Regolamento recante la "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", gli studenti dell'indirizzo grafica dovranno avere le seguenti competenze:

- conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici;
- avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria;
- conoscere e applicare le tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi;
- saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-prodotto-contesto, nelle diverse funzioni relative alla comunicazione visiva editoriale;
- saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla progettazione e produzione grafica;
- conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva.

Il corso di studi favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

La preparazione fornita è di tipo liceale, tesa cioè a sviluppare senso critico e autonomia di giudizio; significativa è infatti la presenza della filosofia e di diverse discipline scientifiche nel triennio che favoriscono l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed alle Accademie Artistiche. Allo stesso tempo il corso di studi permette l'inserimento diretto nel mondo del lavoro.



Fondamentali le attività laboratoriali, nelle quali si ha un approccio operativo con i diversi linguaggi artistici, per dare espressione alle proprie competenze artistiche e progettuali

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.



Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECNOL. ETTORE MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Istituto Tecnico Tecnologico

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;



- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Nel settore tecnologico sono presenti i seguenti indirizzi:

Chimica, Materiali e Biotecnologie - articolazioni: 1. Biotecnologie Ambientali; 2. Chimica e Materiali

Elettronica ed Elettrotecnica - articolazioni: 1. Elettronica; 2. Elettrotecnica

Meccanica, Meccatronica ed Energia - articolazioni: 1. Meccanica e Meccatronica; 2. Energia

Informatica e Telecomunicazioni - articolazione: Informatica

Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale - articolazione: Produzione e trasformazione

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

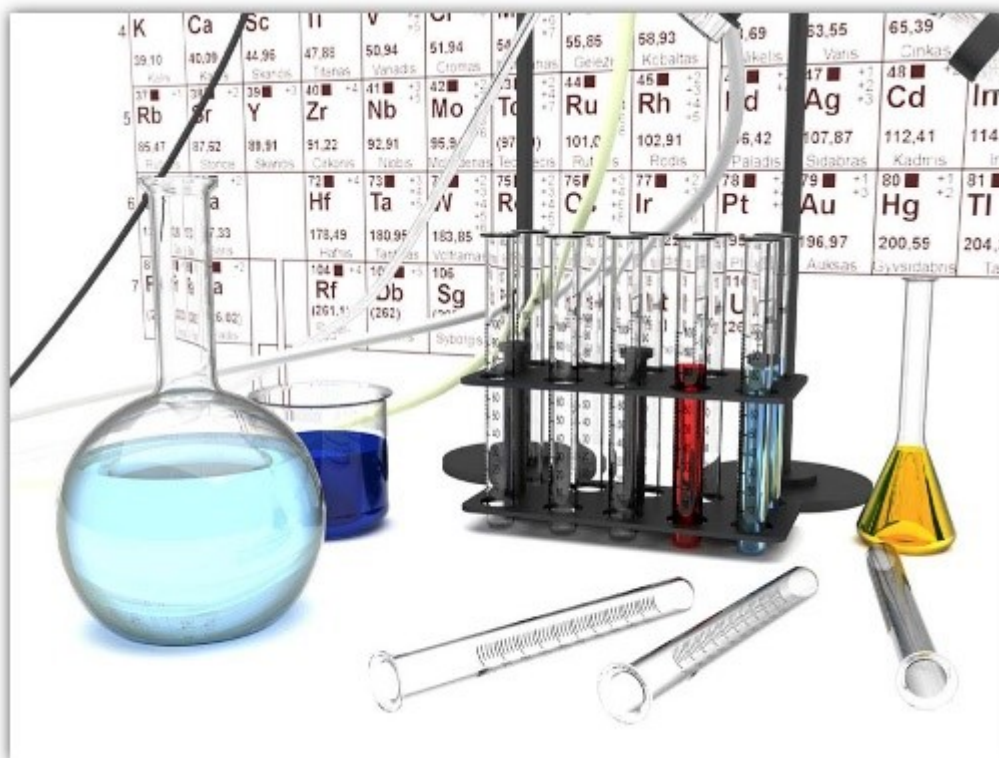


Il Diplomato nell'indirizzo Chimica ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, bromatologico, ecologico e dell'igiene ambientale.

Data la grande importanza del settore agro-alimentare nell'economia locale e la crescente diffusione delle biotecnologie, la preparazione degli alunni è arricchita dalle conoscenze di base necessarie per utilizzare le principali metodologie dell'analisi microbiologica.

Per tutta la durata del corso particolare attenzione è rivolta alla valutazione e alla gestione del rischio legato all'utilizzo di sostanze chimiche affinché gli studenti, una volta nel mondo del lavoro, siano in grado di valutare e applicare le condizioni migliori per operare in sicurezza.

Il corso prepara i giovani ad un'attività lavorativa che richiede versatilità e capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi, abituandoli a un continuo apprendimento. Nello stesso tempo sviluppa la loro capacità critica fornendo metodo di studio e di ricerca adeguato ad affrontare con profitto gli studi universitari.



Il diplomato in chimica, materiali e biotecnologie è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- gestire l'analisi e il controllo di matrici ambientali (reflui, ecc .), nel rispetto delle normative di tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- individuare situazioni di rischio ambientale e sanitario;
- utilizzare le proprie competenze nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche e nei processi di produzione, anche in relazione alla sicurezza e al miglioramento della qualità;
- rispondere alle esigenze della realtà territoriale, negli ambiti chimico, merceologico, alimentare, biologico, ambientale e farmaceutico.



MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Il Diplomato nell'indirizzo Meccanica : ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici; interviene nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti; interviene nella realizzazione dei relativi processi produttivi e nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. E' in grado di:

- dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi;
- intervenire nell'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti;
- elaborare cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- progettare impianti termici e meccanici;
- Affrontare problematiche di efficienza energetica;
- Eseguire disegni industriali con l'ausilio di adeguati software;



- Accedere a corsi di specializzazione di saldatura;
- Effettuare lavorazioni meccaniche.

ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA

Lo studente all'atto dell'iscrizione può scegliere fra le due articolazioni presenti nel nostro Istituto.



Articolazione "ELETTRONICA"

Viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici. L'elettronico realizza ad esempio dispositivi come computer, radar, applicazioni radio, strumentazioni, cellulari, centraline elettroniche, sistemi di acquisizione dati, controllo processi, dispositivi alimentati a batterie.

Articolazione "ELETTROTECNICA"

Viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali. L' Elettrotecnico si occupa della tecnologia di produzione, del trasporto, della trasformazione e dell'utilizzazione dell'energia elettrica, e quindi di centrali elettriche, sistemi per la distribuzione della corrente, sistemi di illuminazione e della progettazione di motori elettrici etc.



Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica

Ha competenze specifiche nel campo dei materiali e della tecnologia costruttiva dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici; esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici ed impianti elettrici.

É in grado di:

- programmare controllori e microprocessori;
- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio dei sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare ed utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica come fonte alternativa e del loro controllo per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, elettronica ed informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- elaborare cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- progettare impianti elettrici industriale per civile abitazione;
- affrontare problematiche di efficienza energetica.

INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI - articolazione Informatica



Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni sviluppa conoscenze e competenze specifiche di analisi, progettazione, realizzazione e gestione nei seguenti settori:

- sistemi di elaborazione e trasmissione dell'informazione;
- applicativi software gestionali e di controllo;
- applicativi software orientati ai servizi di rete;
- applicativi software per il Web e i dispositivi mobili;
- reti di calcolatori;
- sistemi operativi.

A conclusione del percorso di studio consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- conoscenza dei linguaggi standard di programmazione per applicativi industriali, gestionali e personali;
- conoscenza dei linguaggi per lo sviluppo di siti e applicativi web;
- conoscenza dei sistemi di sviluppo per applicazioni mobili;
- conoscenza dei sistemi per l'analisi e la progettazione delle reti di calcolatori;
- conoscenza dei sistemi per l'analisi e la progettazione delle reti di calcolatori;
- conoscenza della terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese

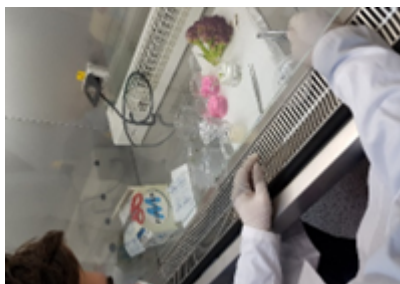
Sviluppa competenze nell'organizzazione aziendale e nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni (privacy).

AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA
articolazione "Produzioni e trasformazioni"



Il Diplomato nell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agro-industria: ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali ed a quelli idrogeologici e paesaggistici. È in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali ed animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori ed intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.



Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: GALILEO FERRARIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Corsi di potenziamento delle competenze linguistiche – Linea B

L'internazionalizzazione scolastica è un processo continuo che richiede impegno a livello educativo, organizzativo e culturale. L'implementazione di queste attività può contribuire a creare una scuola più aperta al mondo, capace di formare cittadini globali, consapevoli e pronti ad affrontare le sfide del futuro.

Formazione del Personale Scolastico

- Corsi di aggiornamento per docenti: Offrire formazione sullo sviluppo di competenze interculturali e internazionali, includendo formazione su metodologie didattiche innovative (ad esempio, CLIL, flipped classroom) e l'uso delle tecnologie digitali.
- Frequenza dei corsi di aggiornamento finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese (B1, B2, C1)

Formazione degli studenti

- Frequenza dei corsi di aggiornamento finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese (B1, B2,)



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 2: KA122 Short-term projects for mobility of learners and staff

KA122-SCH Short-term projects for mobility of learners and staff in school education

This action supports schools and other organisations active in the field of school education that want to organise learning mobility activities for school pupils and staff.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- PROGETTO PCTO DI ISTITUTO "Lav-oro"



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4**

Sono stati avviati numerosi progetti finanziati dal PNRR Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Dettaglio plesso: I.P.S.I.A. "G. FERRARIS"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4**

Sono stati avviati numerosi progetti finanziati dal PNRR Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO G. FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Azione n° 1: Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4**

Sono stati avviati numerosi progetti finanziati dal PNRR Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



Dettaglio plesso: IST. TECNOL. ETTORE MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4**

Sono stati avviati numerosi progetti finanziati dal PNRR Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025





Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



Moduli di orientamento formativo

GALILEO FERRARIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione;

Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione;

Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative; saper utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi;

Sviluppare capacità progettuali e organizzative

Capacità introspettiva;

Sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza;

Individuare caratteristiche della propria personalità;

Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno.

Presa di coscienza della propria capacità relazionale e affettiva;

Conoscenza delle proprie risorse e potenzialità;

Capacità di autovalutazione;

Avviare la ricerca dell'identità;

Capacità di riflettere su sé stessi;

Individuare gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;

10 ore educazione civica

10 dinamiche di gruppo legate alla conoscenza e consapevolezza del sé orientamento narrativo

6 produzione di un testo narrativo: fantastico realistico-misto o autobiografico

Le ore previste per l'orientamento sono così suddivise:

4 ore stimolo visivo-emozionale : cinema-mostre-teatro- pinacoteche



Allegato:

Classi vs competenze socio emozionali_ferraris (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative; saper utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi;
Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione;
Acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione;
Sviluppare capacità progettuali e organizzative
Individuare caratteristiche della propria personalità;
Sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza;
Capacità introspettiva;
Individuare gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;



Capacità di riflettere su sé stessi;
Avviare la ricerca dell'identità;
Capacità di autovalutazione;
Conoscenza delle proprie risorse e potenzialità;
Presa di coscienza della propria capacità relazionale e affettiva;
Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno.
Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno;
Favorire il rispetto e la comprensione reciproca;
Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi;
Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali);
Saper essere parte attiva e proattiva nella partecipazione e nell'ascolto;
Conoscere sé stessi e gli altri;
Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non;
Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti;
Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale;
Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia
Le ore previste per l'orientamento sono così suddivise:
6 produzione di un testo narrativo: fantastico realistico-misto o autobiografico
10 dinamiche di gruppo legate alla conoscenza e consapevolezza del sé orientamento narrativo
4 ore stimolo visivo-emozionale : cinema-mostre-teatro- pinacoteche
10 ore educazione civica

Allegato:

Classi vs competenze socio emozionali_ferraris (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno;

Favorire il rispetto e la comprensione reciproca;

Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi;

Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali);

Saper essere parte attiva e proattiva nella partecipazione e nell'ascolto;

Conoscere sé stessi e gli altri;

Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non;

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti;

Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale;

Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia

Saper riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte;



Saper riconoscere le espressioni altrui (volti, etc.);

Promuovere e sviluppare autostima e affettività;

Acquisire un'adeguata empatia

Le ore previste per l'orientamento delle classi terze sono così suddivise:

10 ore PCTO

10 ore Tematiche e competenze sperimentabili attraverso tematiche di educazione civica

10 ore materie Sviluppo della dimensione creativa e del pensiero critico e divergente ,
Consapevolezza nell'effettuazione di scelte personali

Allegato:

Classi vs competenze socio emozionali_ferraris (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Capacità esplorativa (presa di coscienza dell'ambiente, del-la realtà scolastica, sociale e lavorativa);

Adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata

Conoscere e valorizzare la propria cultura;

Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria; Saper comprendere e interpretare il mondo circostante;

Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.

Allenare la capacità di pensare grazie alla dimensione critico riflessiva del pensiero filosofico;

- favorire lo sviluppo degli strumenti della filosofia;
- stimolare la capacità di autoanalisi con il fine di incentivare lo studente ad essere un autonomo costruttore della propria personalità;
- incoraggiare l'esercizio autonomo e razionale del pensiero aiutando gli studenti a costruire in modo indipendente orientamenti di pensiero sulla base del contesto culturale e valoriale di riferimento;
- favorire la capacità di saper ascoltare, rielaborare, e infine esporre e sostenere con rigore logico una propria tesi;
- incentivare lo scambio di idee e l'accettazione dell'altro in quanto diverso.

Capacità esplorativa (presa di coscienza dell'ambiente, del-la realtà scolastica, sociale e lavorativa);

Adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata;



Conoscere e valorizzare la propria cultura;

Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria; Saper comprendere e interpretare il mondo circostante;

Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.

Presa di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro;

Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere;

Saper immaginare;

Saper progettare;

Essere flessibili e disponibili al cambiamento

Le ore previste per lo svolgimento dell'orientamento nelle classi quarte è così suddiviso:

10 ore PCTO

10 ore Tematiche e competenze sperimentabili attraverso tematiche di educazione civica

10 ore materie Sviluppo della dimensione creativa e del pensiero critico e divergente ,
Consapevolezza nell'effettuazione di scelte personali

Allegato:

Classi vs competenze socio emozionali_ferraris (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Allenare la capacità di pensare grazie alla dimensione critico riflessiva del pensiero filosofico;

- favorire lo sviluppo degli strumenti della filosofia;
- stimolare la capacità di autoanalisi con il fine di incentivare lo studente ad essere un autonomo costruttore della propria personalità;
- incoraggiare l'esercizio autonomo e razionale del pensiero aiutando gli studenti a costruire in modo indipendente orientamenti di pensiero sulla base del contesto culturale e valoriale di riferimento;
- favorire la capacità di saper ascoltare, rielaborare, e infine esporre e sostenere con rigore logico una propria tesi;
- incentivare lo scambio di idee e l'accettazione dell'altro in quanto diverso.

Presa di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro;

Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere;

Saper immaginare;

Saper progettare;

Essere flessibili e disponibili al cambiamento.



Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze,

conoscenze, valori professionali, ecc.;

Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità;

Saper motivare scelte e desideri;

Affrontare scelte consapevoli

relativamente alle proprie capacità e attitudini;

Essere in grado di compiere delle scelte finalizzate allo sviluppo del sé in ambito relazionale e comunicativo;

Sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.

Le ore previste per lo svolgimento dell'orientamento nelle classi quinte è così suddiviso:

10 ore PCTO

10 ore Tematiche e competenze sperimentabili attraverso tematiche di educazione civica

10 ore materie Sviluppo della dimensione creativa e del pensiero critico e divergente ,
Consapevolezza nell'effettuazione di scelte personali

Allegato:

Classi vs competenze socio emozionali_ferraris (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Le ore previste per l'orientamento sono così suddivise:

10 ore educazione civica



4 ore stimolo visivo-emozionale : cinema-mostre-teatro- pinacoteche

10 dinamiche di gruppo legate alla conoscenza e consapevolezza del sé orientamento narrativo

6 produzione di un testo narrativo: fantastico realistico-misto o autobiografico

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Sono attività che vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di



orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.P.S.I.A. "G. FERRARIS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che



offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	40	70

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze



trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	40	70

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	40	70

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO G. FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento



formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	20	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: IST. TECNOL. ETTORE MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	50	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	50	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

In continuità con quanto realizzato nei precedenti anni scolastici, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiranno parte integrante e qualificante della formazione degli studenti.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento mirano a:

- ü arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ü favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- ü favorire l'interazione fra scuola e impresa, intesa anche come spazio formativo, per consentire di conoscere e sperimentare il mondo professionale;
- ü promuovere lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità", competenza chiave per l'apprendimento permanente
- ü correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Si individuano, pertanto, le seguenti linee orientative:

1. Progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento da parte dei Consigli di Classe. Individuazione tutor interni.
2. Progettazione dei percorsi di alternanza da parte dei Consigli di Classe per



alunni diversamente abili, onde favorire l'orientamento e l'inserimento nel mondo del lavoro. Individuazione tutor interni

3. Predisposizione di modelli comuni di documentazione del percorso.
4. Predisposizione da parte del Collegio dei Docenti di criteri e procedure di valutazione che assicurino l'omogeneità della valutazione degli alunni in alternanza scuola-lavoro e che, tenuto conto del percorso triennale, vengano esplicitati nell'attribuzione di un punteggio aggiuntivo in sede di scrutinio finale.
5. Rispettare la tempistica: a conclusione del Progetto di A.S.L., i tutor dovranno presentare in segreteria tutta la documentazione debitamente compilata, secondo le scadenze indicate dalla circolare annuale.

Coerentemente con la specificità di ciascun indirizzo presente nella nostra istituzione scolastica, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si potranno, tra l'altro, realizzare nelle forme di:

- incontri con esperti del mondo del lavoro e delle associazioni di categoria
- visite di istruzione in aziende, grazie alle quali gli studenti potranno osservare direttamente i vari aspetti dell'organizzazione aziendale, le attività e i processi, i ruoli e i profili professionali.
- inserimento nei processi produttivi con affiancamento da parte di un tutor aziendale, per un contatto più diretto e approfondito con il mondo del lavoro, le sue dinamiche e le sue concrete problematiche.
- corsi professionalizzanti organizzati dalla scuola

percorsi di orientamento al post-diploma, all'Università e al mondo del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' INERENTI AL PCTO

Elaborazione da parte del tutor del PCTO di una scheda di valutazione per ogni singolo allievo, molto simile a quella che certifica le competenze raggiunte al termine del biennio;

LIVELLO NON RAGGIUNTO

LIVELLO BASE

LIVELLO INTERMEDIO

LIVELLO AVANZATO

A seconda del livello raggiunto l'allievo potrà avere dei benefici in fase di attribuzione di credito scolastico.

LIVELLO NON RAGGIUNTO	
LIVELLO BASE	
LIVELLO INTERMEDIO	QUALORA IL VOTO DI CONDOTTA SIA ALMENO 9 DECIMI CON RIFERIMENTO AL CREDITO



	SCOLASTICO SI ASSEGNA IL MASSIMO PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE INDIVIDUATA DALLA MEDIA ARITMETICA DEI VOTI.
LIVELLO AVANZATO	QUALORA IL VOTO DI CONDOTTA SIA ALMENO 9 DECIMI, CON RIFERIMENTO AL CREDITO SCOLASTICO SI ASSEGNA IL MASSIMO PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE INDIVIDUATA DALLA MEDIA ARITMETICA DEI VOTI CALCOLATA DOPO L'INTEGRAZIONE DI UN PUNTO.

Ovvero:

Agli allievi che abbiano raggiunto una valutazione di livello non raggiunto o livello base non viene concesso nessun beneficio.

Agli allievi che hanno conseguito il livello intermedio e che abbiano conseguito un voto di condotta di almeno 9 decimi si attribuisce il massimo del punteggio del credito scolastico all'interno della loro banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, anche se la parte decimale della loro media non supera lo 0,50

Agli allievi che hanno conseguito il livello avanzato si aumenta il voto di una sola disciplina: Il voto di Condotta può essere incrementato solo da 9 decimi (voto assegnato dal Consiglio di classe) a 10 decimi (voto assegnato dal Consiglio di classe a seguito della valutazione del PCTO), ovvero, qualora la condizione precedente non si verifichi o non sia adeguata, Educazione Civica o una materia di indirizzo. Analogamente a quanto indicato per il punto precedente (livello intermedio) agli alunni con valutazione avanzata e che abbiano conseguito un voto di condotta di almeno 9 decimi si attribuisce il massimo del punteggio del credito scolastico all'interno della loro banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, dopo l'integrazione di un punto, anche se la parte decimale della loro media non supera lo 0,50.

● PROGETTO PCTO DI ISTITUTO "Lav-oro"

PROGETTO PCTO DI ISTITUTO



"Lav-oro"

DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA
CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO

L'obiettivo è quello di sviluppare il rapporto tra scuola e realtà lavorative, secondo specifici e condivisi obiettivi formativi e di rendere gli alunni autonomi, difatti essi possono acquisire delle competenze nell'ottica di andare incontro alle esigenze del territorio che, a sua volta, fornisce occasioni di crescita professionale e umana agli studenti, in un mutuo vantaggio tra le parti.

Pertanto gli OBIETTIVI GENERALI SONO :

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;



- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

I PCTO risultano tra gli studenti come l'esperienza più significativa ed importante del percorso scolastico, ad essa collegano la corrispondenza dell'indirizzo scelto rispetto alle proprie abilità, dando così sostegno alla motivazione e all'apprendere. Gli studenti desiderano sperimentare le loro competenze nelle aziende, a stretto contatto con i professionisti del settore, per valorizzare e mettere alla prova le loro abilità.

Il progetto dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, oltre ad innalzare il livello di apprendimento, potrebbe contrastare la dispersione scolastica.

Inoltre è importante far conoscere agli studenti:

- la zona dove vivono in termini di opportunità di lavoro futuro;
- il contesto lavorativo, le dinamiche e i ruoli;
- la capacità di orientarsi nelle scelte compiute attraverso esperienze graduali;
- la riflessione sull'esperienza fatta per poter avviare essi stessi in futuro servizi innovativi, in sinergia con il territorio e la comunità locale.



STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE
DESCRIVERE IN DETTAGLIO

STUDENTI COINVOLTI

COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO INRELAZIONE
AL PROGETTO

Compito del tutor nel progetto è quello di avere ben presente gli obiettivi indicati, di aiutare gli studenti a considerare il percorso di alternanza scuola-lavoro come continuazione del processo formativo e di apprendimento, come un'esperienza collegata e non separata dall'attività curriculare

TUTOR INTERNI PCTO

Designato dall'istituzione scolastica, svolge le seguenti funzioni:



- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

TUTOR AZIENDALI

Selezionato dalla struttura ospitante tra soggetti che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e osservazione dell'esperienza dei percorsi;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante; e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;



- coinvolge lo studente nel processo di valutazione di esperienze

RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Le strutture ospitanti condividono le finalità del progetto e la sua impostazione generale, concordano e sottoscrivono la convenzione e realizzano quanto stabilito nella parti di loro competenza. Esse si impegnano ad accogliere presso le proprie strutture gli studenti, per le attività di formazione secondo le modalità dei PCTO, sulla base del percorso formativo concordato ed esplicitato nella convenzione che le parti sottoscrivono.

L'azienda nomina il tutor formativo o tutor esterno che:

- è il raccordo tra azienda, scuola, studente
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto lavorativo
- guida e controlla lo studente nella fase aziendale
- aggiorna il docente tutor sull'andamento dell'esperienza
- verifica, insieme al docente tutor, il corretto svolgimento dei percorsi
- produce in collaborazione con il docente tutor e il responsabile del progetto un report valutativo

In relazione alle funzioni e alle attività d'impresa, professionali o comunque istituzionali esercitate, i soggetti ospitanti devono essere in possesso di:

- a) capacità strutturali, ovvero spazi adeguati per consentire l'esercizio delle attività previste e, in caso di studenti con disabilità, il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche;
- b) capacità tecnologiche, ossia la disponibilità di attrezzature idonee per l'esercizio delle attività previste nella convenzione, in regola con le norme vigenti in materia di verifica e collaudo tecnico, tali da garantire, per ogni studente, un'esperienza adeguata e diretta del processo di lavoro in condizioni di sicurezza;



c) capacità organizzative, consistenti in adeguate competenze professionali per la realizzazione delle attività; a tal fine deve essere garantita la presenza di un tutor incaricato dalla struttura ospitante, anche esterno alla stessa, a supporto delle attività di alternanza scuola lavoro, dotato di competenze professionali e di affiancamento formativo, con oneri a carico del soggetto ospitante.

Dette capacità strutturali, tecnologiche e organizzative sono specificamente indicate nel testo della convenzione, previo puntuale accertamento da parte delle istituzioni scolastiche

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

I risultati attesi dell'esperienza in coerenza con i bisogni formativi del territorio sono:

Obiettivi Generali

- promuovere il successo formativo dei giovani;
- sviluppare una diversa modalità di apprendimento;
- rendere percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre lo sviluppo di una "cultura del lavoro";
- sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla "cultura d'impresa";
- coinvolgere, in qualità di tutor scolastico, docenti di diverse materie in modo da far conoscere le dinamiche virtuose che possono innescarsi durante le attività di alternanza, dove spesso gli studenti poco motivati in classe riescono durante il tirocinio a uscire dalla ruotizzazione negativa che li affligge fra le mura scolastiche.

Obiettivi formativi:

- Formazione professionale più aderente possibile alle richieste del mondo del lavoro;
- Valorizzare il contributo del mondo del lavoro nella formazione dei giovani;
- Migliorare lo spirito di collaborazione.

Obiettivi orientativi:

- Migliorare la collaborazione tra scuola ed aziende;
- Permettere allo studente di "farsi conoscere";



- Contribuire ad affinare il senso critico e la flessibilità di pensiero.

Obiettivi di professionalizzazione:

- Rendere più competitivo, a livello europeo, il profilo dello studente;
- Conferire maggiore sicurezza;
- Permettere di conoscere sul campo la pratica lavorativa e l'organizzazione aziendale.

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

CLASSI TERZE-AVVIO PROGETTO PCTO

ATTIVITA'	ORE	PERIODO	DOCENTI REFERENTI/VALUTAZIONE	VERIFICA
Presentazione progetto PCTO d'Istituto e offerte territoriali stage. Validità triennale		Fine Novembre	A cura dei referenti PCTO	
Progetto PCTO tarato SUL PCTO d'Istituto predisposto da ciascun CdC	2	Dicembre	Tutor PCTO (presentazione)	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Formazione interna per Conoscenza piattaforma Alternanza	1	Novembre -dicembre	Tutor PCTO	
Lettura della carta dei diritti e doveri dello studente	2	Novembre -dicembre	Docenti di Economia e/odiritto	
Formazione obbligatoria sicurezza	4- on-line INAIL 4- livello basso 8- livellomedio 12- livello alto RSPP	NOVEMBRE/DICEMBRE A casa Orario curriculare con	Tutor PCTO	Attestato sicurezza
Attestato HACCP (solo alimentaristi) Attestato Esterno apagamento	12 ORE IN CONVENZIONE CON CNA	DA DICEMBRE	TUTOR PCTO	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

SORVEGLIANZA SANITARIA (SECONDO SETTORE)				Attestato
STAGE	≥50	Nel pomeriggio in qualsiasi periodo dell'anno o al mattino nei periodi concordati con DS.	Tutor PCTO +Tutoraziendale	Attestato
+				
Progetto PTOF tarato per il PCTO(scelti dai dipartimenti di indirizzo e/dal CdC		Prestabilito		Diario di bordo compilato dallo studente e visionato dalTutor PCTO(da utilizzare per presentazione/relazione finale PCTO
Eventuali Convegni oeventi attinenti		Tutto scolastico l'anno	Tutor PCTO	Presentazione feedback foglio
Compilazione CV Europass	2 ore	Marzo /Aprile orariocurriculare	Docente di Italiano/ inglese/francese	Curriculum Vitae



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Raccolta processo formazione e risultati finali	2	Prima degli scrutini finali	Tutor PCTO	
---	---	--------------------------------	------------	--

CLASSI QUARTE-NEL VIVO DEL PROGETTO PCTO

ATTIVITA'	ORE	PERIODO	DOCENTI REFERENTI/VALUTAZIONE	VERIFICA
Ratifica Progetto PCTO SUL PCTO d'Istituto predisposto daciascun CdC	2	Ottobre	Tutor PCTO	
STAGE individuale				



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	≥ 80	Nel pomeriggio in qualsiasi periodo dell'anno o al mattino nei periodi concordati con DS.	Tutor PCTO +Tutor aziendale	
Eventuali Convegni eventi attinenti o		Tutto l'anno scolastico	Tutor PCTO	Presentazione feedback foglio
AggiornamentoCV Europass	2 ore	Marzo /Aprile orario curriculare	Docente di Italiano/inglese/francese	Curriculum Vitae

Raccolta processo formazione erisultati finali	2	Prima degli scrutini finali	Tutor PCTO	
--	---	-----------------------------	------------	--

CLASSI QUINTE-CONCLUSIONE PROGETTO



PCTO

ATTIVITA'	OR E	PERIODO	DOCENTI REFERENTI/VALUT AZIONE	VERIFICA
Ratifica Progetto PCTO tarato SUL PCTO d'Istituto predisposto dalCdC	2	Ottobre	Tutor PCTO	
Aggiornamento CV Europass	2 ore	Ottobre/Novembre/Dicembre orariocurriculare	Docente di Italiano/ inglese/francese	Curriculum Vitae
STAGE individuale	≥ 46	Nel pomeriggio in qualsiasi periodo dell'anno o al mattino nei periodi concordati con DS.	Referenti progetti PTOF, con trasmissione al CdC. Tutor PCTO +Tutor aziendale	
Eventuali Convegni eventi attinenti	o	Tutto l'anno scolastico	Tutor PCTO	Presentazione foglio feedback



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Redazione Relazione PCTO Finale	6 OR E	Gennaio/Aprile/Maggio/ Giugno	TUTOR PCTO e/o Coordinatore di classi o/docente di Italiano	
Raccolta processo formazione e risultati finali	3	conclusione delle attività di PCTO. entro il 30/04/2020 rendicontazione delle attività entro il 9/05/2020	Tutor PCTO	

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO – PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI E ATTIVITA' LABORATORIALI

UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONE INFORMATICHE, NETWORKING

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO.



MODALITA' CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante)

(Tutor struttura ospitante, Tutor scolastico, Studente, docenti discipline coinvolte, Consiglio di Classe)

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (parliamo di autovalutazione), i docenti coinvolti.

L'accertamento delle competenze sociali e civiche, le capacità relazionali e comunicative nell'ambiente disciplinare e lavorativo, lo spirito di iniziativa, la capacità di adattare comportamenti sicuri sui luoghi di lavoro, le competenze linguistiche espressive acquisite e le ulteriori competenze definite nel progetto del CdC, avverranno attraverso strumenti osservativi. La valutazione potrà essere integrata anche da prove di verifica fatte nelle diverse discipline che parteciperanno al progetto e ogni documentazione utile come diaro di bordo e fogli feed-back ,ecc. Inoltre sarà utilizzato anche l'analisi delle schede valutative compilate dal tutor aziendale e dal tutor scolastico e il giudizio della presentazione finale del progetto PCTO.

Il consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati affidando la valutazione ai vari soggetti

- I docenti delle materie coinvolte: valutano le competenze durante ed al termine dell'esperienza tenendo conto sia dei risultati delle prove di verifica disciplinari, che delle valutazioni espresse dai tutor aziendali.
- tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze di cittadinanza afferenti l'attività di stage.
- tutor scolastico: esprime una valutazione complessiva dell'esperienza al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza



- studente (AUTOVALUTAZIONE): esprime alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc)
- consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO PROGETTUALE

· La ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

· La conseguenziale ricaduta sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Per la validità del percorso è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Se si svolge durante l'attività didattica, la presenza dell'alunno va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza per la validità dell'anno scolastico

Il Consiglio di Classe, nella riunione del mese di maggio, valuta le competenze acquisite dall'alunno, individua le discipline da ritenersi attinenti all'attività di alternanza e sulle quali verterà la valutazione (discipline di indirizzo e lingua straniera, con particolare riferimento alla microlingua, il comportamento). La valutazione disciplinare tiene conto del raggiungimento delle competenze previste in fase di programmazione nel progetto PCTO.



Ai fini della valutazione viene valorizzato l'impegno dell'alunno in base alla valutazione finale del percorso di alternanza scuola lavoro risultante dalla:

- valutazione del tutor aziendale (presente nei fascicoli dell'alternanza dei singolialunni)
- valutazione del tutor scolastico (presente nei fascicoli dell'alternanza dei singolialunni)

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe individua le discipline attinenti alle quali attribuire un voto finale aumentato, applicando la seguente griglia:

Media dei voti fino a 6,5	Un punto in una disciplina attinente, se con valutazione non inferiore a 6
Media dei voti da 6,51 a 8,00	Un punto in due discipline attinenti, se con valutazione non inferiore a 6
Media dei voti da 8,01 in su	Un punto in tre discipline attinenti, se con valutazione non inferiore a 6

COMPETENZE DA ACQUISIRE NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF.



Il percorso Progettuale mira a individuare le competenze trasversali da sviluppare in termini funzionali a favorire l'auto orientamento dello studente . Considerando che la matrice di tale competenze sono:

1	2	3	4
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
IMPARARE A			ED ESPRESSIONE
IMPARARE			CULTURALI

E' necessario che si acquisiscono già dal primo biennio le competenze individuate nel PTOF di Istituto, in riferimento alle competenze di carattere generale, di cittadinanza e operative- professionali di ciascun indirizzo di studi.

COMPETENZE DI CARATTERE GENERALE

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.



Competenza 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare	
----------------------	--



	<p>Saper prendere appunti, costruire una mappa, una scaletta Usare intelligentemente il testo</p> <p>Usare il dizionario</p>
--	--

	<p>Saper usufruire correttamente delle attrezzature, dei laboratori che la scuola offre</p> <p>Acquisire un metodo di studio e di lavoro efficace e produttivo</p> <p>Conoscere e utilizzare gli aspetti fondamentali di tutte le discipline</p> <p>Avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'apprendimento</p>
Progettare	<p>Individuare un'esigenza o un bisogno</p> <p>In situazione problematica, individuare l'obiettivo da raggiungere</p> <p>Passare dall'idea alla pianificazione dell'azione Individuare i passaggi essenziali della pianificazione Verificare il risultato raggiunto</p> <p>Valutare l'efficacia delle azioni progettate Valutare il risultato</p>
Comunicare	



	<p>Comprendere vari tipi di messaggi</p> <p>Produrre diversi tipi di messaggio selezionando i linguaggi e i registri più opportuni, utilizzando e rielaborando le conoscenze disciplinari e scegliendo i supporti più idonei anche multimediali</p> <p>Gestire la comunicazione orale con i pari e con l'adulto diriferimento</p> <p>Gestire un evento comunicativo rivolto al pubblico</p>
Collaborare e partecipare	<p>Maturare il controllo di sé, delle proprie emozioni, del proprio corpo</p> <p>Ascoltare e confrontarsi serenamente</p> <p>Rispettare gli altri e i loro diversi punti di vista</p> <p>Rispettare le condizioni di minoranza o di disagio</p> <p>Riconoscere il corretto atteggiamento da assumere nelle varie situazioni</p>



	<p>Riconoscere l'importanza di partecipare alla vita sociale ecivile</p> <p>Riconoscere l'importanza del rispetto delle cose altrui, delle cose comuni e dell'ambiente</p> <p>Usare responsabilmente le ore di assemblea Essere consapevoli delle proprie responsabilità.</p> <p>Affrontare le situazioni di conflitto con l'assunzione di un livello di responsabilità personale.</p> <p>Essere disponibili al lavoro di gruppo Rispettare i regolamenti scolastici</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
Risolvere i problemi	<p>Mettere a fuoco il problema, e, se in gruppo, fornirne una descrizione, chiarire il proprio ruolo rispetto al team di lavoro</p> <p>Individuare le fonti, raccogliere le informazioni utili, ipotizzare strategie</p> <p>Scegliere un percorso risolutivo pianificandolo anche attraverso contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Portare a termine le attività pianificate, valutare i risultati e riflettere sul procedimento seguito</p>



Individuare collegamenti e relazione	<p>Osservare da diversi punti di vista situazioni oggetto di studio</p> <p>Individuare analogie e differenze, cause ed effetti compatibilità ed incompatibilità rispetto a concetti, eventi, fenomeni, relazioni</p> <p>Individuare affinità e relazioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio</p>
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni</p> <p>Comprendere le informazioni</p> <p>Selezionare e mettere in relazioni le informazioni sulla base delle proprie necessità</p> <p>Rielaborare le informazioni per la formulazione di un'idea personale</p>

Il Curricolo di Istituto si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali (P.e.cu.p.) propri degli indirizzi:

Istituto Professionale:

- Servizi Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
 - Servizi Socio Sanitari indirizzo Odontotecnico
 - Manutenzione e assistenza tecnica
- Liceo Artistico

- Indirizzo Grafica

Istituto Tecnico settore Tecnologico

- Chimica, Materiali e Biotecnologie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica ed Energia



- Informatica e Telecomunicazioni
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale

INDIRIZZO: Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Competenza in uscita N°1: Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

Competenza in uscita N°2: Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

Competenza in uscita n° 3: Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

Competenza in uscita n° 4: Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

Competenza in uscita n° 5: Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative

Competenza in uscita n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.



Competenza in uscita n° 7: Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

Competenza in uscita n° 8: Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

Competenza in uscita n° 9: Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.

Competenza in uscita n° 10: Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

INDIRIZZO :Servizi Socio Sanitari indirizzo Odontotecnico

INDIRIZZO: Manutenzione e Assistenza Tecnica

INDIRIZZO : Liceo Artistico Indirizzo Grafica

INDIRIZZO : Chimica, Materiali e Biotecnologie



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

INDIRIZZO : Elettronica ed Elettrotecnica

INDIRIZZO : Meccanica, Meccatronica ed Energia

INDIRIZZO : Informatica e Telecomunicazioni

INDIRIZZO: Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale

MODALITA' DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

L'attestato Conclusivo delle Competenze viene redatto dal CdC e dovrà contenere, oltre i dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con le EQF di riferimento.



Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita

l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività Formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF . In questa ottica il Consiglio di classe sarà portato ad esprimere una valutazione ad ampio raggio che esca fuori dai semplici contenuti disciplinari e che tenga conto dei reali processi di maturazione degli alunni. Una valutazione che miri a obiettivi alti e che valuti nell'alunno le competenze, le capacità logiche i risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione terrà conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.

Il progetto di alternanza, permette in questa ottica di valorizzare negli alunni quanto appreso nei contesti lavorativi esterni all'istituzione scolastica. In ciò risiede la forte valenza innovativa legata al progetto

DIFFUSIONE/COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI



Il modello di progettazione triennale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nell'ambito di ciascun Consiglio di Classe è il seguente.

PCTO CLASSE _____ aa.ss. _____

Denominazione	Indicare il titolo del PERCORSO
Finalità del percorso	<p>Descrivere le competenze a livello generale</p> <ul style="list-style-type: none">· Inserire gli studenti in attività aziende private o pubbliche del settore(scrivere il settore di appartenenza) come da es. alberghiero/ristorativo, fast food, tavole calde, rosticcerie, aziende artigianali ed industriali del settore panificazione, pasticceria della piccola e grande distribuzione, gastronomia, ristorazione collettiva, strutture per la fornitura di servizio catering e banqueting con la qualifica di stagista)· Capacità di osservare e descrivere sia l'ambiente che l'esperienza lavorativa



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<ul style="list-style-type: none">· Indagare e ricercare· Realizzare interventi· Acquisire pratiche lavorative· Documentare il percorso
Prodotto finale	Realizzare pratiche di..... e realizzare un diario di bordo
Pcto d'istituto	In conformità con il progetto d'Istituto PCTO "Lav-oro"
Classe coinvolta
Discipline coinvolte	<p>Indicare le discipline che dedicheranno parte della loro progettazione al conseguimento degli obiettivi trasversali indicati nel percorso e scritte sotto</p> <p>Esempio</p> <ul style="list-style-type: none">· Diritto ed Economia: Lettura della carta dei diritti e doveri dello studente· Italiano, Inglese e Francese: Compilazione CV Europass· Sala e Vendita· Enogastronomia· Accoglienza Turistica
Tutor interno PCTO	Inserire il nome

Formazione interna	<p>ATTIVITA' PREVISTE:</p> <p>Per la terza classe:</p> <ul style="list-style-type: none">· Presentazione del progetto formativo: 2 ore Lezioni in aula a
--------------------	--



cura del tutor e/o Coordinatore di classe

- Presentazione piattaforma ASL: 1 ore a cura del Tutor interno
- Formazione L. 81/08 SICUREZZA GENERALE (4 ore on-line) e SPECIFICA (4 ore in presenza con esperti esterni o docenti interni)(OBBLIGATORIA)
- HACCP,(SOLO PER ALIMENTARISTI)
- Formazione CV Europass: 2 ore (per materia), lezioni in aula a cura del docente di Italiano, Inglese, Francese
- Lettura della carta dei diritti e doveri dello studente: 2 ore a cura del docente di Economia/Diritto
- Raccolta processi formazione risultati finali: 2 ore a cura del Tutor interno
- Seminario su tematiche professionalizzanti tenuti da docenti interni
- Partecipazioni a PON

Per la quarta classe (as. 2021/2022)

- Presentazione del progetto formativo: 2 ore Lezioni in aula a cura del tutor e/o Coordinatore di classe
- Aggiornamento curriculum: 1 ore (per materia) Lezioni in aula a cura del docente di Italiano, Inglese, Francese
- Raccolta processi formazione risultati finali: 2 ore a cura del Tutor interno
- Seminario su tematiche professionalizzanti tenuti da docenti interni
- Partecipazioni a PON

Per la quinta classe (as. 2021/2022)

- Presentazione del progetto formativo: 2 ore Lezioni in aula a cura del tutor e/o Coordinatore di classe



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<ul style="list-style-type: none">· Aggiornamento curriculum: 1 ore (per materia) Lezioni in aula a cura del docente di Italiano, Inglese, Francese· Raccolta processi formazione risultati finali: 2 ore a cura del Tutor interno· Seminario su tematiche professionalizzanti tenuti da docenti interni· Partecipazioni a PON
Formazione esterna	<p>Stage; eventuali convegni ,visite guidate, manifestazioni e concorsi:Visite aziendali programmate dal c.d.c;</p> <p>Seminari e convegni;</p> <p>Stage in azienda terzo anno: ≥ 120 h circa</p> <p>Stage in azienda quarto anno (as 2021/2022): ≥ 140 h circa</p> <p>Stage quinto anno (as.2021/2022): completamento alle 210 ore previste per leggePercorsi dedicati all'Orientamento</p>

Struttura esterne	<p>Con strutture commerciale /industriale e artigianali del settore (specificare).....</p> <p>STRUTTURE TERZO ANNO (elencare le aziende): STRUTTURE QUARTO ANNO (elencare le aziende):</p> <p>STRUTTURE QUINTO ANNO (elencare le aziende):</p>
COMPITI TUTOR INTERNI	<p>Il tutor interno, designato dall'istituzione scolastica tra coloro che possiedono titoli documentabili e certificabili, svolge le seguenti funzioni: a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo</p>



	<p>personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto; g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;</p> <p>h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione; i) inserisce il progetto PCTO (percorso a consuntivo) con relativa documentazione all'interno della piattaforma nazionale dell'ASL, inoltre inserisce all'interno della stessa tutte le attività svolte dalla classe; l) assiste gli alunni durante la Formazione L. 81/08 SICUREZZA GENERALE on-line</p>
COMPITI TUTOR ESTERNI	<p>Il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante, come si è detto, tra soggetti che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni: a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza; b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;</p> <p>c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne; d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante; e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">· Imparare ad imparare· Progettare· Comunicare· Collaborare e partecipare· Agire in modo autonomo e responsabile· Risolvere problemi· Individuare collegamenti e relazioni· Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE TRASVERSALI	<p>COMPETENZE COGNITIVE - INTELLETTUALI</p> <p>Problem-Solving</p> <p>Innovativita'</p> <p>Raccolta ed Elaborazione Di</p> <p>InformazioniCapacita' Tecniche-</p> <p>Professionali</p> <p>COMPETENZE DI REALIZZAZIONE – GESTIONALI</p> <p>Orientamento Ai</p> <p>RisultatiSpirito Di</p> <p>Iniziativa</p> <p>Stesura Di Rapporti e Controllo Operativo</p> <p>Flessibilita' Operativa</p>
------------------------	--



	<p>COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p>Disponibilit� Ai Rapporti Interpersonali</p> <p>Comunicazione Verbale</p> <p>Lavoro In Gruppo</p> <p>Orientamento Al</p> <p>Cliente</p> <p>COMPETENZE DI EFFICACIA PERSONALE</p> <p>Autocontrollo</p> <p>Fiducia In Se'</p> <p>Flessibilit�</p> <p>Impegno Verso L'organizzazione</p>
--	--

<p>Profilo delle Competenze e abilit� specifiche in chiave europee</p>	<p>scegliere quelle perseguite per ciascun indirizzo vedi sotto l'elenco (esempio Alberghiero settore cucina)</p> <ul style="list-style-type: none">· agire nel sistema di qualit� relativo alla filiera produttiva di interesse· utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica- alberghiera· integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualit� del servizio e il coordinamento con i colleghi· valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
--	---



	<ul style="list-style-type: none">· applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti· attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto· controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico· predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche· adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti
Tempi	<p>Indicare il periodo di svolgimento dell'attività. Esempio: dal al</p> <p>Per le classi terze e quarte il tempo consentito è fino a 31/05 oppure entro il 15/07 Per le classi quinte il tempo consentito fino al 30/04</p>
Metodologia	<p>Indicare le metodologie utilizzate per la realizzazione:</p> <p>Esempio: Lezione frontale e partecipata, Lavoro di gruppo, Lavoro individuale, Attività di laboratorio.</p>
Strumenti	<p>Indicare gli strumenti necessari alla realizzazione:</p> <p>Esempio: piattaforma, Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), strumenti di lavoro, ecc</p>
Valutazione	<p>Secondo quanto definito dal Collegio Docenti e dal Progetto di Istituto Lav-Oro</p>

Allegati utili alla compilazione del percorso da non stampare



Guida utile a specificare ogni competenza trasversale e ad individuare le discipline che si occuperanno di partecipare alla realizzazione di queste

ALLEGATO 1

Le competenze trasversali possono essere distinte in aree, così come di seguito:

COMPETENZE COGNITIVE - INTELLETTUALI

PROBLEM-SOLVING è la capacità di analizzare ed interpretare gli elementi utili all'identificazione e all'applicazione di efficaci soluzioni anche in situazioni problematiche. Si distingue in capacità di analisi di un problema, scomponendolo in segmenti essenziali che risultino tuttavia collegati da connessioni logiche; capacità di sintesi degli elementi importanti emersi dall'analisi del problema arrivando alla proposta di soluzioni fattibili.

INNOVATIVITA' si riferisce all'approccio ai problemi caratterizzato da libertà nel comporre in modo diverso dati di natura omogenea e dalla ricerca ed elaborazione di idee innovative e soluzioni originali. E' la capacità di operare intellettualmente, a fronte di vincoli dati, in modo da saper compiere una "ristrutturazione del campo", che consenta di esplorare nuove possibilità logiche nella soluzione del problema.

RACCOLTA ED ELABORAZIONE DI INFORMAZIONI è la curiosità nell'avere le informazioni esatte per definire un problema, individuare nuove idee progettuali, migliorare sistemi



gestionali in atto....

CAPACITA' TECNICHE-PROFESSIONALI si riferiscono alla padronanza d'un corpo di conoscenze (nel caso specifico relative al percorso universitario), ed implicano la capacità di utilizzare e trasferire le conoscenze teoriche e metodologiche più appropriate alle diverse situazioni di lavoro.

COMPETENZE DI REALIZZAZIONE - GESTIONALI

ORIENTAMENTO AI RISULTATI è l'interesse a lavorare bene e a misurarsi con standard d'eccellenza; lo standard può essere soggettivo come impegno costante a migliorare la propria performance, oggettivo come impegno a raggiungere gli obiettivi assegnati nei tempi prestabiliti. E' la capacità di porsi in modo realistico delle mete ed attivarsi con consapevolezza nel perseguirle.

SPIRITO DI INIZIATIVA è la predisposizione ad agire. Iniziativa è fare più di quanto sia richiesto dalla mansione o dalle aspettative inerenti il ruolo occupato, allo scopo di migliorare o perfezionare i risultati della mansione, o di evitare problemi, o di trovare o creare nuove opportunità. Può essere definita come proattività.

STESURA DI RAPPORTI E RELAZIONI è la capacità di esprimersi in forma scritta, strutturando l'esposizione secondo un'impostazione logica che focalizzi i punti essenziali, che dia evidenza dello stato di avanzamento lavori, del grado di raggiungimento obiettivi, dello stato di fatto di particolari temi - situazioni.

CONTROLLO OPERATIVO è la capacità di controllare lo stato di avanzamento di un progetto in confronto alle scadenze; verificare la completezza dei dati, evidenziare eventuali carenze o punti di debolezza e attivarsi per mantenere ordine nei sistemi stabiliti.

FLESSIBILITA' OPERATIVA è la capacità di saper applicare le regole-procedure in modo flessibile tenendo conto della peculiarità della situazione, per poter raggiungere un obiettivo di più vasta portata.



COMPETENZE RELAZIONALI

DISPONIBILITA' AI RAPPORTI INTERPERSONALI implica il desiderio di capire gli altri; è la capacità di ascoltare attentamente e di capire e rispondere ai sentimenti e alle preoccupazioni degli altri anche se non manifestati o parzialmente espressi. La sensibilità interpersonale è alla base della capacità comunicativa e si manifesta attraverso la comprensione delle cause degli atteggiamenti e dei modelli di comportamento o dei problemi degli altri e quindi attraverso la capacità di rispondervi adeguatamente.

COMUNICAZIONE VERBALE è la capacità di esprimere con chiarezza ed efficacia il proprio pensiero. E'fondamento della capacità di persuasività e influenza, intesa come desiderio di avere un'influenza o un effetto specifico sugli altri, in modo da convincerli del valore delle proprie idee, proposte, motivazioni. E' inoltre fondamento della capacità di negoziazione, intesa come abilità ad orientare, stimolare individui o gruppi nel risolvere i conflitti e/o ricercare soluzioni di reciproco interesse.

LAVORO IN GRUPPO implica il desiderio di lavorare in collaborazione con gli altri, di essere parte di un gruppo piuttosto che lavorare da soli o in competizione. E' la capacità dell'individuo di stabilire dei contatti con altri soggetti onde pervenire a dei risultati che vanno oltre la somma dei contributi dei singoli membri, in quanto scaturiscono da un reciproco influenzamento di opinioni.

ORIENTAMENTO AL CLIENTE implica il desiderio di aiutare o servire gli altri, di soddisfare i loro bisogni. Significa concentrare i propri sforzi sulla ricerca e la soddisfazione dei bisogni del cliente.

COMPETENZE DI EFFICACIA PERSONALE

AUTOCONTROLLO è la capacità di conservare il controllo delle proprie emozioni e di evitare comportamenti negativi di fronte all'opposizione ed alla ostilità degli altri o in situazioni di lavoro emotive stressanti.



FIDUCIA IN SE' è la convinzione di poter assolvere un compito, di assumere decisioni o di convincere gli altri in qualunque situazione, anche critica, o di reagire costruttivamente agli insuccessi (riferimento alla percezione di auto efficacia personale nell'ambito lavorativo)

FLESSIBILITA' è la capacità e la volontà di adattarsi e di lavorare efficacemente in un'ampia gamma di situazioni o con persone e gruppi diversi; la capacità di comprendere ed apprezzare i punti di vista differenti od opposti ai propri, di adattarsi alle nuove situazioni e di cambiare od accettare facilmente i cambiamenti dell'organizzazione o dei compiti della mansione.

IMPEGNO VERSO L'ORGANIZZAZIONE è la capacità e la volontà di allineare i propri comportamenti alle necessità, alle priorità e agli obiettivi della propria organizzazione. Tale impegno richiede una consapevolezza organizzativa, intesa come capacità di comprendere le principali finalità e linee di sviluppo dell'organizzazione, oltre che le relazioni di potere

ALLEGATO 2

OBIETTIVI EUROPASS PER GLI INDIRIZZI :

Europass odontotecnico

Competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;



- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
 - eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
 - correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
 - adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni. • interagire con lo specialista odontoiatra.
 - aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Europass sala vendita

adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
 - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
 - valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando



le nuove tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

Europass alberghiero accoglienza

agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
 - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
 - valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
 - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
 - attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
 - utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
 - adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
 - promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-



artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.

- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Europass manutenzione e assistenza

comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Europass manutenzione opzione apparati

comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili



- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci. L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

Europass chimica e biotecnologia

Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni



- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza

Europass Tecnico elettronica

applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
- gestire progetti
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici



Europass Tecnico Informatica

scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Europass Tecnico Meccatronica

individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti · misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione – organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

- documentare e seguire i processi di industrializzazione
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e



analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemitermotecnici di varia natura

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza

Europass liceo artistico

analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa

- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale

- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

Europass agrario



definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
 - interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
 - organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
 - prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismo, ecoturismo, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' INERENTI AL PCTO

Elaborazione da parte del tutor del PCTO di una scheda di valutazione per ogni singolo allievo, molto simile a quella che certifica le competenze raggiunte al termine del biennio;

LIVELLO NON RAGGIUNTO

LIVELLO BASE

LIVELLO INTERMEDIO

LIVELLO AVANZATO

A seconda del livello raggiunto l'allievo potrà avere dei benefici in fase di attribuzione di credito scolastico.

LIVELLO NON RAGGIUNTO	
LIVELLO BASE	
LIVELLO INTERMEDIO	QUALORA IL VOTO DI CONDOTTA SIA ALMENO 9 DECIMI CON RIFERIMENTO AL CREDITO



	SCOLASTICO SI ASSEGNA IL MASSIMO PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE INDIVIDUATA DALLA MEDIA ARITMETICA DEI VOTI.
LIVELLO AVANZATO	QUALORA IL VOTO DI CONDOTTA SIA ALMENO 9 DECIMI, CON RIFERIMENTO AL CREDITO SCOLASTICO SI ASSEGNA IL MASSIMO PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE INDIVIDUATA DALLA MEDIA ARITMETICA DEI VOTI CALCOLATA DOPO L'INTEGRAZIONE DI UN PUNTO.

Ovvero:

Agli allievi che abbiano raggiunto una valutazione di livello non raggiunto o livello base non viene concesso nessun beneficio.

Agli allievi che hanno conseguito il livello intermedio e che abbiano conseguito un voto di condotta di almeno 9 decimi si attribuisce il massimo del punteggio del credito scolastico all'interno della loro banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, anche se la parte decimale della loro media non supera lo 0,50

Agli allievi che hanno conseguito il livello avanzato si aumenta il voto di una sola disciplina: Il voto di Condotta può essere incrementato solo da 9 decimi (voto assegnato dal Consiglio di classe) a 10 decimi (voto assegnato dal Consiglio di classe a seguito della valutazione del PCTO), ovvero, qualora la condizione precedente non si verifichi o non sia adeguata, Educazione Civica o una materia di indirizzo. Analogamente a quanto indicato per il punto precedente (livello intermedio) agli alunni con valutazione avanzata e che abbiano conseguito un voto di condotta di almeno 9 decimi si attribuisce il massimo del punteggio del credito scolastico all'interno della loro banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, dopo l'integrazione di un punto, anche se la parte decimale della loro media non supera lo 0,50.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

ACCOGLIENZA; FERRARIS BUSKERS... ECOLOGICAMENTE ARTISTI; LEGALITA'; TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI; SPORTELLO ASCOLTO E SUPPORTO PSICO-PEDAGOGICO; SPORTELLO COUNSELING.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non



ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

Risultati attesi

Ridurre il numero di alunni ritirati e/o non frequentanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aula sensoriale (Snoezelen)
Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Sport e salute

Favorire il benessere psicofisico attraverso la pratica sportiva e conoscere le buone prassi riguardanti la salute. 1. ATTIVITA' SPORTIVE IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE 2. Centro sportivo scolastico 3. CAMPIONATI STUDENTESCHI 4. TORNEO AVIS 5. attività sportive con associazioni esterne 6. PON



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

Risultati attesi

Partecipazione massiva alle attività sportive e agli incontri informativi sulla salute e sul benessere organizzati dalla scuola



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

● Inclusione

Sportivamente uguali SCUOLA SPECIAL OLYMPICS ACQUA ENERGIA FLUIDA FIABA "Studio anch'io" (acquisto libri, TABLET PC per comodato d'uso) "Viaggio anch'io" PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER SEZIONE CARCERARIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti di almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso



scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Sala e bar
	Cucina
	Pasticceria e cucina virtuale
	Accoglienza turistica
	Aula sensoriale (Snoezelen)
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● Valorizzazione delle eccellenze

olimpiadi della matematica Giochi della Chimica Olimpiadi della Chimica PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, SEMINARI, INCONTRI CON ORDINI PROFESSIONALI, ENTI, ASSOCIAZIONI, ECC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.



Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti di almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Risultati attesi



Favorire la promozione e la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione ad eventi e concorsi interni ed esterni all'istituzione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Tutela e cura dell'ambiente

SALUTE E AMBIENTE TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI GRUPPI DI LAVORO STUDENTI PER CURA E PULIZIA AMBIENTE SCOLASTICO RACCOLTA DIFFERENZIATA: LINEE GUIDA ALL'OTTIMIZZAZIONE E GESTIONE DEI RIFIUTI La terra: un dono da accogliere, una bellezza da raccontare DALLA TERRA ALLA TAVOLA CORRETTA EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ALIMENTARE GIARDINO A SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza e la sensibilizzazione verso i temi di ecologia e ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Sala e bar

Cucina

Pasticceria e cucina virtuale

Fermentazione e Trasformazione dei prodotti

Produzioni Vegetali

Aule

Magna



● Legalità e cittadinanza

LEGALITA' TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI Incontro con i N.A.S. INCONTRI CON RAPPRESENTANTI FORZE DELL'ORDINE su LEGALITA', bullismo, cyberbullismo, ECC. ECONOMIA CIRCOLARE L'UNIONE EUROPEA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo



Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Risultati attesi

Sensibilizzare alla legalità e al senso di cittadinanza



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Continuità ed orientamento

ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA VISITE SCOLARESCHI SEC. DI I GRADO PRESSO NS ISTITUTO E ATTIVITA' IN AULA E NEI LABORATORI PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI ED EVENTI CONTINUO A CRESCERE- PROGETTO PONTE PER L'INCLUSIONE OPEN DAY LAB WEEK- ESPERIENZE IN LABORATORIO e DIVULGAZIONE SCIENTIFICA (FESTIVAL DELLA CHIMICA, ATTIVITA' LABORATORIALI, FESTIVAL DELLE SCIENZE, ecc.) – orario pomeridiano o antimeridiano INCONTRI CON L'UNIVERSITA' E CON RAPPRESENTANTI DEL MONDO DEL LAVORO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti di almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso



scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Risultati attesi

Promuovere l'orientamento in entrata ed in uscita degli studenti, al fine di indirizzarli verso le scelte più vicine alle proprie attitudini

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Sicurezza digitale e cyberbullismo

Incontri con la polizia postale di Catania

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diminuire gli episodi di Cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe

● Educazione finanziaria

Incontri sull'educazione finanziaria con Banca d'Italia presso le sedi associate di Modica, Ragusa e Vittoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Risultati attesi

Migliorare le competenze in materia finanziaria

● Alfabetizzazione digitale

Incontri con i facilitatori del GAL Terra Barocca: progetto PNRR per alfabetizzazione digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali

● Incontri con un funzionario del Centro per l'Impiego

Incontri con un funzionario del Centro per l'Impiego volti a far conoscere agli alunni il sistema di reclutamento e l'avviamento al mondo lavorativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non



ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Risultati attesi

Diminuire la dispersione scolastica e favorire gli inserimenti lavorativi

● FUTURA PNRR - Gestione Progetti dm 65 potenziamento competenze STEM

Durante questi anni scolastici sono stati attivati i seguenti corsi, all'interno del progetto FUTURA PNRR, rivolti agli studenti AUTOMATIZZAZIONE INDUSTRIALE CON PLC CUCINA MOLECOLARE EFFICIENZA IMPIANTO FOTOVOLTAICO: STUDIO E VALUTAZIONE DAL VIVO FRATTALI: STUDIO, ESEMPI IN NATURA, LORO REALIZZAZIONE TRAMITE PC GESTIONE DELLA CONCIMAZIONE CARBONICA IN COLTURA PROTETTA ATTRAVERSO SENSORI ARDUINO HARDWARE E SOFTWARE TRA METOLOGIE COMUNICATIVE E TECNICHE DIGITALI FUTURE IL RUOLO DEI NANOMATERIALI NELLA POTABILIZZAZIONE DELLE ACQUE IL RUOLO DELLA CHIMICA ANALITICA STRUMENTALE PER IL CONTROLLO DELL'AMBIENTE INTRODUZIONE ALL'IOT L' APPRENDIMENTO



MULTISENSORIALE DELLE STEAM L'IMPIANTISTA 4.0: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN IMPIANTO ELETTRICO E DOMOTICO COMPLETO LA COMUNICAZIONE GRAFICA, FOTOGRAFICA, WEB E SOCIAL WEB PER IL FUTURO DIGITALE MOTORE DIESEL S.P.I.A. (SISTEMA PROPULSIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE) SCHEDE ELETTRONICHE: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE TECNICHE DI CONSERVAZIONE INCROCIATE TECNICHE INNOVATIVE STAMPA 3D, PER REALIZZAZIONE DI OPERE D'ARTE E DI DESIGN IN CERAMICA VERSO LA CERTIFICAZIONE CISCO VIDEOSTEM: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI BREVI VIDEO RIGUARDANTI LE STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze delle STEM, riduzione del divario, riduzione del tasso di dispersione scolastica

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Meccanico

● FUTURA PNRR - Gestione Progetti co-curricolari The Compass

Sono stati avviati, in seno al progetto FUTURA PNRR, i seguenti corsi di formazione, rivolti agli studenti: 1 Food-Blogger 2 Masterchef pasticceria 3 Il gelato nella cultura tradizionale del Mediterraneo 4 Introduzione alla termografia IR per impianti: dalla teoria alla pratica 5 Attività nella stanza Snoezelen 6 Coffeing 7 La scuola incontra l'arte 8 Caffè e drink 9 ImpariAMO 10 Motofficina peer to peer 11 Olio 12 Ambienti fluviali 13 Dalla vigna allo spumante siciliano 14 Tecniche di coltivazione di colture tropicali nel territorio siciliano 15 Dallo schizzo a mano libera al CAM, passando dal CAD 16 Introduzione al CAD

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti



gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti di almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.



Risultati attesi

Riduzione dei divari; diminuzione della dispersione scolastica; miglioramento delle competenze

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Enologico
	Informatica
	Odontotecnico
	Sala fusione Lab. Cad
	Sala e bar
	Cucina
	Pasticceria e cucina virtuale
	Aula sensoriale (Snoezelen)
	Fermentazione e Trasformazione dei prodotti
	CAD e Saldatura Virtuale

● FUTURA PNRR - Gestione Progetti dm 65 competenze linguistiche studenti

Durante questi anni scolastici sono stati avviati i seguenti corsi, rivolti agli studenti, rientranti nel



progetto FUTURA PNRR: 1 CLIL Accoglienza 2 CLIL4U 3 CORSI DI FORMAZIONE FINALIZZATI ALL'OTTENIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B1 4 CORSI DI FORMAZIONE FINALIZZATI ALL'OTTENIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti



gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti di almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.



Risultati attesi

Riduzione dei divari; diminuzione del tasso di dispersione ed abbandono; miglioramento delle competenze linguistiche; ottenimento certificazione linguistica

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

● Percorsi di potenziamento delle Competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolare fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.



Traguardo

Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti di almeno il 20%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici forme.

Traguardo

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (boccature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Risultati attesi

Riduzione dei divari; miglioramento delle competenze logico-matematiche; diminuzione del tasso di abbandono e dispersione scolastica.

● Apprendistato duale

Apprendistato duale con l'avvio di due esperienze per il quarto anno e quinto anno del settore meccanico: tecnico tecnologico e manutenzione e assistenza tecnica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio 19/22 - Documento Rendicontazione Sociale

Risultati attesi

Potenziamento delle attività laboratoriali e orientamento formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE PER IL PNSD

* Il piano in quanto progetto triennale potrebbe subire modifiche ed essere soggetto a revisione/integrazioni in base alla mutate esigenze della Istituzione scolastica

Formazione interna	Coinvolgimento della comunità scolastica	Creazione di soluzioni innovative
Attività nel triennio		
Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti	Ricognizione della dotazione tecnologica esistente con coinvolgimento dei preposti alle varie funzioni .	Miglioramento della connettività con l'introduzione di accesso alla rete mediante fibra ottica
Formazione su utilizzo del registro elettronico	Relazioni sullo stato dei laboratori da parte dei responsabili .	Cablaggio strutturato e wireless dei due plessi per favorire l'accessibilità alla rete, sia per l'uso didattico e laboratoriale, sia per l'implementazione del registro elettronico .
Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative	Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente .	
Partecipazione dell' AD ai corsi: MENTEP (Progressing technology enhanced teaching) su piattaforma	Partecipazione a bandi, anche in rete con altre scuole, per il	Miglioramento della dotazione tecnologica digitale della scuola mediante



European schoolnetacademy
Technoclil su piattaforma EVO

miglioramento delle strategie didattiche digitali, il potenziamento delle infrastrutture tecnologiche e l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche digitali hardware, software e di servizi di clouding .
l'acquisto di nuovi tablet e postazioni multimediali per favorire la diffusione della cultura digitale, anche attraverso didattiche comunità scolastica .

Potenziamento di un'aula riservata ai docenti con postazioni dotate di pc, stampante e connessione internet .
Dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa in atto per i servizi amministrativi della scuola .

Gestione sito web istituzionale .

Utilizzo del registro elettronico e delle varie funzionalità .

Formazione specifica dell'animatore digitale con corso di specializzazione on line e corso wiki -scuola .

Individuazione di docenti con funzione di supporto nell'utilizzo del registro elettronico .

Socializzazione con l'intera comunità scolastica degli obiettivi strategici del PNSD .

Organizzazione/partecipazione di corsi di formazione o eventi anche organizzati da reti di scuole sui temi del PNSD .

Realizzazione di workshop dal titolo "uso consapevole di internet" indirizzato a rafforzare la cittadinanza digitale degli studenti

Workshop ed eventi sui temi del PNSD

Partecipazione e coinvolgimento della comunità nei progetti disponibili sul portale Etwinning

Raccolta della

Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche PON FESR 2014-2020 azione 10.8

Utilizzo di nuove funzionalità della piattaforma Argo scuolanext (quali richieste del personale, uso comunicazioni su bacheca) per ampliare i processi di dematerializzazione



Attività di segnalazione ed opportunità di corsi on line quali MOOC, eventi ed iniziative.

documentazione delle attività svolte per la successiva condivisione

Analisi e valutazione di soluzioni per facilitare la comunicazione e la condivisione di documenti e materiali tra docenti

Progettazione di iniziative per la creazione di materiale digitale da parte degli studenti anche attraverso la pratica BYOD

Potenziamento della dotazione della biblioteca scolastica azione#24 con l'acquisto de #IMIEI10LIBRI

Formazione ai docenti secondo le esigenze emerse e agli obiettivi pianificati

Monitoraggio delle competenze acquisite e delle criticità

Raccolta e pubblicazione sul sito web di materiali multimediali sui temi del PNSD

Potenziare il sito come strumento di comunicazione per favorire il processo di dematerializzazione e apertura alla comunità anche nei rapporti con le famiglie

Creazione sul sito istituzionale di una sezione dedicata al PNSD su cui pubblicare le azioni intraprese

Utilizzo della pagina Facebook ufficiale per comunicare in modo sistematico attività ed eventi

Sperimentazione di iniziative per la didattica collaborativa

Workshop per gli studenti per lo sviluppo delle educazione civica digitale e sulla web economy

Avvio di progetti che coinvolgono l'uso di tecnologie digitali da parte degli studenti



Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata , emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Finalità

Il Collegio docenti, con il presente piano, fissa i criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in un quadro omogeneo di offerta formativa scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. I Consigli di Classe rimodulano le progettazioni didattiche, coerentemente con quanto definito in sede di Dipartimento.

La Didattica Digitale Integrata

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività ; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli Organi Collegiali.

Attività

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, che includono lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati; altre attività in sincrono possono



prevedere lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale dalla piattaforma Microsoft 365 o tramite altri applicativi scelti dai docenti.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni , documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Metodologie

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, consente di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive, in primo luogo il cooperative learning. Le metodologie faranno riferimento alla didattica breve , alla flipped classroom , al debate , all'apprendimento per ricerca (inquiring web based learning) e mireranno alla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Le proposte didattiche non si configureranno, pertanto, come mera trasmissione di nozioni o come



assegnazione di compiti da svolgere ma attraverso un'adeguata progettazione dipartimentale e un attento uso degli strumenti punteranno alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. La scelta dell'approccio didattico sarà lasciato alla libertà d'insegnamento del docente, nei limiti di quanto stabilito collegialmente e di quanto disciplinato dal piano dell'offerta formativa.

Strumenti

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (Bring Your Own Device), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe.

I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository messi a disposizione dalla scuola. I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite OneDrive, pacchetto facente parte di Microsoft 365. Le funzioni di documentazione sono espletate mediante l'uso dei seguenti strumenti:

1. Funzioni di documentazione di processo espletate attraverso Portale Argo Didup nella didattica in presenza, nella didattica digitale integrativa e nella didattica a distanza:

- Inserimento orario personale annuale (requisito indispensabile per le altre funzionalità del registro)
- Rilevazione presenza alunni ed annotazione assenze,
- Inserimento valutazioni scritte, orali e pratiche
- Inserimento argomenti e attività del giorno
- Inserimento note disciplinari
- Rilevazione delle presenze del personale docente
- Comunicazioni ufficiali agli alunni attraverso la funzione Condivisione documenti con relativa opzione di presa visione.
- Comunicazioni ufficiali ai genitori attraverso la funzione Condivisione documenti / Email con relativa opzione di presa visione



- Operazioni di compilazione di tabelloni scrutinio
- Condivisione e comunicazione di documenti provenienti dagli uffici di Presidenza, vicepresidenza e Segreteria

2. Funzioni di documentazione di processo espletate attraverso la suite Microsoft 365 nella didattica digitale integrativa e nella didattica a distanza:

- Creazione classi virtuali con la funzione Teams . Le classi potranno prevedere la compresenza di insegnanti o di ITP , modalità di didattica cooperativa, individuazione di sottogruppi. La partecipazione dell'alunno alle attività della classe virtuale sarà opportunamente registrata dal docente in parallelo alla sua presenza in attività sincrone.
- Archiviazione e distribuzione di materiali mediante il cloud drive . Benché non obbligatorio, tale forma di archiviazione garantirà molteplici vantaggi (condivisione di materiali all'interno dell'istituto, tra classi diverse, tra docenti di una stessa disciplina, tracciamento delle attività di valutazione effettuate mediante Microsoft Forms etc)
- Gestione delle videolezioni in modalità sincrona attraverso lo strumento Microsoft Teams. I docenti cureranno l'organizzazione delle lezioni, l'emissione delle credenziali d'accesso, la gestione delle presenze degli alunni, la gestione dei tempi in relazione all' orario delle lezioni delle altre discipline
- Somministrazione di prove scritte di verifica strutturate e non (ove possibile) con la funzione Microsoft Forms . I risultati/voti saranno riportati sul Registro on line Argo
- Utilizzo della Lavagna multimediale virtuale condivisa Whiteboard per consentire il tracciamento delle lezioni e la condivisione delle schermate agli alunni
- Le altre funzionalità della suite (blogger, chat, sites , keeps , podcasts etc ...) sono lasciate alla discrezionalità del docente.

Connettività

I servizi di connettività sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall' AgID con i principali gestori di telefonia mobile e sono integrati da eventuali nuovi contratti di acquisto di sim dati stipulati da questa Istituzione nei limiti delle risorse economiche assegnate annualmente a tale scopo.

Piattaforme educative

La scuola utilizza Microsoft 365 per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Microsoft Teams, che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo.



La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

Registri elettronici

La scuola utilizza il software Argo per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze e l'assegnazione e correzione dei compiti assegnati.

Verifica e Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.



Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

-Nel caso di didattica in presenza le attività di verifica e valutazione seguiranno le indicazioni presenti nella specifica sezione del Piano triennale dell'offerta Formativa.

-Nelle forme di didattica digitale integrativa, le attività di verifica saranno condotte, ove le condizioni lo permettano, in presenza, a seguito dell'individuazione di spazi e modalità idonei.

-Nel caso di eventuali nuove situazioni di lockdown e di applicazione del modello della didattica a distanza, tutte le operazioni di verifica e valutazione saranno delegati all'utilizzo degli strumenti informatici individuati nella sezione "Strumenti" del presente Piano.

Analisi del fabbisogno

Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.



I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano più funzionali modalità di accesso e fruizione delle lezioni con l'eventuale coinvolgimento delle famiglie. Le decisioni assunte sono integrate nei PEI e nei PDP.

Orario e frequenza delle lezioni

Il monte ore di lezione stabilito dai quadri orario disciplinari curriculari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimangono invariati.

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. In questo ultimo caso sono previste quote orario settimanali minime di lezione, che prevedono n. 20 ore di attività in modalità sincrona per ogni classe e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona.

L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite fino alle ore 19:00, dal lunedì al sabato, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive.

Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

Durante le fasi di didattica DDI o DAD, l'Istituto offrirà una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Nel caso di attività digitale



complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso. Nello specifico si rimanda al quadro orario in adozione.

Nel caso in cui le attività a distanza divengano strumento unico di espletamento del servizio scolastico DAD, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sarà revisionato, anche ricorrendo a forme di flessibilità didattica e organizzativa, il quadro orario nel rispetto tuttavia di quote settimanali minime di lezione per ciascuna disciplina in modalità sincrona e in modalità asincrona.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

L'Istituto ha infine provveduto ad integrare il Patto educativo di corresponsabilità in merito agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Informazione agli alunni

I docenti referenti per l'inclusione realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

La gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28



comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

Canali prioritari saranno quelli offerti dal Portale Argo Didup alla sezione condivisione documenti, bacheca e comunicazione. I genitori potranno visualizzare le presenze alle attività, il profitto dei figli, eventuali note disciplinari, valutazioni giornaliere e periodiche. Per il ricevimento settimanale il genitore, previa prenotazione sulla specifica funzione del registro Argo Didup, potrà conferire con i docenti attraverso il sistema di videoconferenza Teams, disponibile nella suite Microsoft. Il docente curerà l'emissione delle credenziali d'accesso alla sessione di videoconferenza.

Formazione del Personale

I percorsi di aggiornamento del personale, mirati prioritariamente alla formazione sugli strumenti usati in DDI e DAD e sulle metodologie cui i predetti strumenti si riferiscono, saranno proposti in modalità blended o in modalità esclusivamente a distanza quando le circostanze ne imponessero la necessità.

A disposizione dei corsisti saranno sempre a disposizione materiali, tutorial e videolezioni come files condivisi sul cloud drive della suite Microsoft. Eventuali esercitazioni, attività laboratoriali, simulazioni, sperimentazioni di software saranno lasciati alla discrezionalità degli esperti formatori, nel rispetto delle indicazioni in materia.

E' facoltà dei docenti fruire di ulteriori possibilità di aggiornamento, in coerenza con il piano di formazione del Ptof.

Incontri collegiali

Tutti gli incontri collegiali (riunioni di dipartimento, commissioni, consigli di classe, collegi docenti etc ...) ove non espressamente indicato, saranno tenuti in modalità telematica mediante l'applicativo Teams di Microsoft 365. Ai partecipanti saranno fornite in tempo utile le credenziali d'accesso. Il responsabile dell'incontro curerà la registrazione delle presenze, la redazione del verbale, la proiezione a schermo, la condivisione di materiali, la raccolta di eventuali moduli di rilevazione dati.

Il materiale prodotto sarà successivamente inviato all' email d'istituto rgis01300v@istruzione.it



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST.PROF.SERVIZI "G. FERRARIS" - RGRC01301T

SEZIONE CARCERARIA IND, ENOGASTRONOMICO -
RGRC01302V

CORSO SERALE SERVIZI ENOGRASTRONOMIA - RGRC013506

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" - RGRI01301E

LICEO ARTISTICO G. FERRARIS - RGSL013016

IST. TECNOL. ETTORE MAJORANA - RGTF01301B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo"

Allegato:

Griglia Valutazione competenze al 05-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Si riporta, per completezza, la griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, già riportata nel "Curricolo di Educazione Civica", inserito nel capitolo "Curricolo di Istituto"

Allegato:

Griglia Valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, in vigore dal 31 ottobre 2024, introduce significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado.

Vedasi allegato approvato dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2024-2025

Scuola secondaria di secondo grado

Valutazione in decimi: nelle scuole secondarie di secondo grado la valutazione del comportamento continua ad essere espressa con voti in decimi.

1. Attribuzione credito scolastico: Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante, sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere

attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi».

2. Con voto nel comportamento pari a sei decimi possono aversi i seguenti casi:

a. Nel caso di classe non terminale: il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alla studentessa o allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzato alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comporta la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

b. Nel caso di classe terminale: il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

3. Con voto nel comportamento pari a 5 decimi possono aversi i seguenti casi:

a. Nel caso di classe non terminale:

- in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe



successiva mentre, in sede di valutazione periodica, la studentessa o lo studente saranno coinvolti in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto.

b. Nel caso di classe terminale: il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi

Allegato:

Griglie valutazione del comportamento aggiornate al 05-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del D.P.R. n. 122 del 2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sette decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Nei confronti degli alunni che presentano una votazione inferiore a 6/10 in una o più discipline (al massimo n. 3 discipline) ed un voto di comportamento non inferiore a sette decimi, il consiglio di classe sospende il giudizio, per cui non formula immediatamente un giudizio di non promozione. Per gli alunni che riportano un voto di comportamento di sei decimi, si applica il punto 2 dei criteri di valutazione del comportamento. I Consigli di Classe valuteranno caso per caso l'applicazione delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 14, comma 7 del D.P.R. n. 122 del 2009.

Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010 o con altri Bisogni Educativi Speciali, la valutazione dovrà essere coerente con il piano didattico personalizzato.

Vedasi allegato approvato dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2024-2025

Allegato:

criteri scrutini 2024-2025_2025-05-17_14-05.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'esame di Stato dei candidati interni ed esterni si recepiscono i criteri previsti nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025.

Vedasi allegato approvato dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2024-2025

Allegato:

criteri scrutini 2024-2025_2025-05-17_14-05.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nello scrutinio finale delle classi terze, quarte e quinte, il Consiglio di classe assegna a ciascuno studente, secondo criteri uniformi e omogenei, il punteggio relativo al credito scolastico.

Il credito è un punteggio che viene assegnato allo studente sulla base dei risultati ottenuti nel corso dell'anno scolastico. La media dei voti conseguiti allo scrutinio finale (compreso il voto di comportamento) individua una banda di punteggio.

Relativamente ai criteri di movimento all'interno della banda di oscillazione di appartenenza, si attribuirà, agli alunni promossi a giugno, il minimo della fascia a coloro che riportano una media la cui parte decimale sia $\leq 0,50$, il massimo della fascia per coloro che riportano una media la cui parte decimale sia $\geq 0,51$. Per gli alunni con giudizio sospeso, promossi a seguito di esami, verrà attribuito in ogni caso il minimo della fascia di appartenenza.

Per l'attribuzione del massimo o del minimo di fascia il Consiglio di classe decide quale valore assegnare allo studente, tenendo conto anche:

- della valutazione dei PCTO
- dell'impegno e dell'interesse manifestati;
- della partecipazione al dialogo educativo;
- della regolarità della frequenza;
- della partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- della partecipazione ad attività extracurricolari non organizzate dalla scuola (ex crediti formativi)¹

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe



concernenti l'attribuzione, nell'ambito della banda di oscillazione, del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto.

Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica. Detti docenti si esprimono sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto, limitatamente agli alunni che abbiano seguito tali attività.

Sempre ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione, il consiglio di classe tiene conto anche dell'interesse manifestato e del profitto raggiunto dagli alunni che hanno seguito, in luogo dell'insegnamento della religione cattolica, attività di studio individuale, traendone un arricchimento culturale o disciplinare specifico, certificato e valutato dalla scuola, secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima.

I Consigli di Classe decidono caso per caso in relazione alla "rilevanza qualitativa" delle esperienze, anche con riguardo alla formazione personale, civile e sociale degli studenti.

In ogni caso, l'attribuzione del credito dovrà essere, per ogni singolo allievo, opportunamente motivata e verbalizzata.

Allegato:

Valutazione PCTO a.s. 2024-2025 modificato_2025-05-17_14-07.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si impegna a utilizzare molte risorse per l'organizzazione di sportelli didattici da attivare nel corso dell'anno e di corsi di recupero alla fine del II quadrimestre, utilizzando per la gran parte docenti interni.

Per il recupero in itinere viene utilizzata a febbraio anche la pausa didattica.

Per il potenziamento delle competenze l'Istituto partecipa a gare o competizioni esterne alla scuola e organizza attività educativo-didattiche in orario curricolare ed extracurricolare volte al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE La scuola realizza numerose attività per l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Particolarmente efficace si è rivelato il progetto Ferraris Buskers, che ha coinvolto gli studenti in attività espressive e musicali. Altri progetti (Fiaba, Manipolando, Special Olympics Scuola, Acqua Energia Fluida, La stanza bianca delle meraviglie) hanno curato l'aspetto ludico e creativo e l'aspetto motorio, rivelandosi particolarmente efficaci e coinvolgenti. Le metodologie adottate dai docenti curricolari e di sostegno favoriscono la didattica inclusiva. Gli obiettivi sono definiti nei Piani Educativi Individualizzati, che vengono monitorati con regolarità. Sono previste, in seno ai Consigli di Classe e con la presenza dei genitori degli alunni interessati verifiche intermedie sullo stato di attuazione del PEI. Per tutti gli alunni con altri bisogni educativi speciali vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati, aggiornati entro la fine di novembre e monitorati nel corso delle verifiche intermedie. Per gli alunni stranieri è stato predisposto un protocollo di accoglienza. Sono stati realizzati e sono previsti anche per il corrente anno scolastico percorsi di lingua italiana per studenti stranieri. Un percorso di cittadinanza dedicato all'Unione Europea ha realizzato uno studio delle tradizioni culinarie dei diversi paesi, realizzandone diversi piatti tipici. Frequenta la nostra istituzione scolastica un alto numero di alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali. A partire



dall'anno scolastico 2022/2023 la scuola si è dotata di laboratori utili al raggiungimento e al potenziamento delle autonomie sociali e personali degli alunni con disabilità; in particolare si tratta di spazi che riproducono alcuni ambienti della casa: camera da letto, cucina e lavanderia. Inoltre in entrambe le sedi sono state installate due stanze Snoezelen (stanze multisensoriali). **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** si riscontrano maggiori difficoltà di apprendimento nelle classi del biennio. Le attività di recupero mirano principalmente a consolidare il metodo di studio, spesso in fase di strutturazione e dispersivo, nonché al recupero dei prerequisiti di base. Le attività di recupero (svolte in orario antimeridiano prioritariamente, oltre che in orario pomeridiano) sono monitorate nel corso dei Consigli di Classe. Il progetto **COSTRUIAMO IL FUTURO** e la costante attività dei docenti referenti rappresentano un importante presidio per il contrasto al preoccupante fenomeno della dispersione scolastica. Numerose sono le iniziative volte a favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. La scuola ha partecipato alle Olimpiadi della Chimica e della Matematica e alla Gara Nazionale di Meccanica, ottenendo positivi risultati. Ha organizzato un concorso nazionale enogastronomico, al quale hanno partecipato 19 scuole da tutta Italia, e ha partecipato a numerose gare enogastronomiche.

Punti di debolezza:

La sede di via Tommaseo è dotata di campetti polifunzionali all'aperto ma è priva di una palestra. La presenza di numerosi alunni pendolari e le difficoltà dei collegamenti in orario pomeridiano condiziona la partecipazione di tanti alunni ad attività di recupero e potenziamento e di quelle sportive svolte in orario extrascolastico. Sarebbe, inoltre, necessario poter disporre di un numero congruo di docenti da impegnare in orario antimeridiano in attività di supporto per alunni con bisogni educativi speciali. Sarebbe utile la presenza di mediatori linguistici per una più efficace accoglienza degli alunni stranieri che non conoscono la lingua italiana.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Una volta acquisita la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale), la scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI – Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

tutto il GLO è coinvolto nella stesura del PEI degli alunni con disabilità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, parte attiva del GLO, viene coinvolta durante l'anno scolastico, attraverso comunicazioni scuola/famiglia

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guiderà l'azione dell'Istituto è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, pertanto tutti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. I Consigli di Classe individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti con prove assimilabili a quelle del percorso comune e stabiliscono, in accordo con i Dipartimenti disciplinari, i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la congruità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e all'attività (comma 4, del testo unico di cui al decreto Legislativo n.297 del 1994), ed è espressa con voto in decimi corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al Piano Educativo Personalizzato, a cura dei docenti componenti il C.d.C. Agli alunni con disabilità che non conseguono il diploma è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per il riconoscimento di crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

Sia nel corso diurno che in quello serale, l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri.

L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola, sono istituite:

- figure organizzative;
- funzioni strumentali previste dalla normativa scolastica per la cura di aree di attività che ogni Istituto sceglie, attraverso il Collegio Docenti, tra quelle che ritiene particolarmente importanti;
- docenti con incarichi, figure fondamentali per l'organizzazione della scuola e l'offerta formativa prevista. Alcuni di questi incarichi possono variare di anno in anno sulla base delle professionalità presenti tra i docenti, delle disponibilità a ricoprirli e delle risorse, nonché delle eventuali nuove azioni che possono essere decise ed approvate dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto o rivelarsi utili in corso d'anno in linea con iniziative/proposte del MIM o di altri Enti, Reti scolastiche, ecc..
- docenti referenti dei vari progetti
- commissioni/gruppi di lavoro attivati sulla base delle necessità e delle disponibilità
- responsabili dei laboratori

A queste figure si aggiunge il personale ATA con mansioni amministrative e tecniche.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano e coadiuvano il lavoro del dirigente scolastico	2
Funzione strumentale	Si occupano di gestire le 5 aree individuate dal collegio dei docenti	9
Responsabile di plesso	Coadiuvano il DS nell'organizzazione dei plessi	2
Responsabile di laboratorio	Gestiscono i laboratori dell'istituto.	32
Animatore digitale	Si occupa di gestire le piattaforme in uso alla scuola e fornire assistenza al personale	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina tutte le attività inerenti l'area	1
Docente tutor	Si occupa di coordinare le attività dei docenti orientatori	1
Docente orientatore	Si occupano di accompagnare e assistere gli studenti nell'orientamento e nella scelta delle Scuole Superiori e delle Università	24
Coordinatore attività ASL	Coordinano le attività di PCTO	2
Ufficio Tecnico	Coordinatore dell'ufficio tecnico	1



Referente DSA e BES	Si occupano di raccogliere e condividere i dati riguardanti gli studenti DSA e BES	2
Referente privacy responsabile del sito web	Si occupa di gestire la privacy e il sito web istituzionale	1
Gestione progetti e consulenza legale	Si occupa di fornire consulenza legale all'istituto	1
AMMINISTRATORI DI RETE	Gestisce la rete internet dell'istituto	1
Referente fotovoltaico	Gestisce l'impianto fotovoltaico installato sul tetto dell'istituto	1
REFERENTE LEGALITA' E ATTIVITA' DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO	Si occupano di organizzare attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	2
REFERENTE SALUTE E AMBIENTE	Si occupa di organizzare formazione e aggiornamento inerenti alla salute e all'ambiente	1
REFERENTE ATTIVITA' SPORTIVE	Gestisce e coordina le attività sportive della scuola	1
Supporto tecnico e infrastrutture e logistico	Fornisce supporto tecnico e logistico e infrastrutture	1
DSGA	Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Assistenti Amministrativi GESTIONE POSTA E PROTOCOLLO, ARCHIVIO E AFFARI GENERALI	Ricezione, puntuale e tempestiva protocollazione dei documenti in entrata/uscita: eventuale scansione dei documenti cartacei in entrata/uscita e trasferimento degli stessi ai colleghi dei settori competenti; Tenuta registro protocollo informatico e procedure per	2



	<p>l'archiviazione digitale;</p>	
Assistenti Amministrativi PERSONALE DOCENTE E ATA	<p>Gestione giuridica di tutto il personale a tempo indeterminato e determinato, gestione anagrafica, immissione in ruolo, periodo di formazione, anno di prova, redazione decreti, gestione assenze, gestione servizi prestati, tenuta fascicoli personali con relativa sistemazione e archiviazione documenti: elaborazione contratti, inserimento dati e adempimenti successivi tramite il portale SIDI; Convocazione, individuazione e attribuzione supplenze (Docenti e ATA), nomine a tempo determinato; Istruttoria delle pratiche di assunzione in servizio del personale a T.I. e a T.D. (Personale Docente e ATA): controllo documenti, stipula contratti di assunzione, dichiarazione dei servizi e adempimenti correlati; Comunicazione telematica obbligatoria dell'instaurazione, trasformazione e cessazione di ogni rapporto di lavoro autonomo e subordinato; Comunicazioni al centro per l'impiego nei tempi prescritti, con particolare attenzione ai previsti obblighi nei giorni pre e post festivi; Istruttoria ricostruzione di carriera docenti e ATA ed inquadramenti economici contrattuali; Adempimenti cessazioni dal servizio;</p>	2
Assistenti Amministrativi ALUNNI, DIDATTICA	<p>Gestione infortuni alunni (raccolta documentazione, tenuta registro obbligatorio, denuncia agli organi competenti, trasmissione documentazione alla Compagnia Assicurativa) fino alla chiusura della pratica; Compilazione e invio Monitoraggi, statistiche e rilevazioni relativi agli alunni in collaborazione con i colleghi del</p>	3



settore; Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; Cura delle procedure relative alle richieste delle famiglie per l'esonero dagli insegnamenti di Scienze motorie e Religione Cattolica; Preparazione materiale scrutini ed Esami di Idoneità e integrativi, Esami di Qualifica, Esami di Stato; Collaborazione con i componenti delle Commissioni di Esami; Cura dei procedimenti per l'attribuzione di Borse di studio e altre provvidenze; Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, assenze e ritardi, procedure per adozioni libri di testo; Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero; Gestione pratiche iscrizione alunni e tenuta del registro matricolare; Gestione adempimenti connessi all'attività di PCTO/stages/tirocini e relativi monitoraggi; Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende; Cura delle comunicazioni scuola-famiglia sulla base delle istruzioni del D.S. e del personale docente delegato; Dispersione scolastica, monitoraggi e controllo assenze alunni; Cura dei registri degli Esami e dei diplomi; Collaborazione per i consigli di classe (scrutini, adozioni libri di testo, esami per recupero debiti e corsi); Predisposizione Certificati e attestati, provvedimenti per la concessione del nulla-osta al trasferimento degli alunni e relativo registro; Cura di ogni aspetto relativo al pagamento di contributi/tasse scolastiche/quote viaggi di istruzione e/o visite guidate e utilizzo sistema PagOnline; Gestione database (Argo web, SIDI, registro elettronico, piattaforma Unica) e sito web alunni, genitori e tutori; Gestione e compilazione elenchi



alunni/genitori per elezioni OO.CC.; Raccolta dati alunni per gli organici in collaborazione con i colleghi del settore; Gestione alunni con disabilità, utilizzo piattaforma e compilazione dati in collaborazione con i docenti di sostegno; Supporto attività INVALSI;

Assistenti Amministrativi
ACQUISTI, MAGAZZINO,
VIAGGI DI ISTRUZIONE

Supporto nella gestione degli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori: attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali (predisposizione decisioni a contrarre per le forniture di beni e servizi, verifica assenza Convenzioni Consip, indagini di mercato, richiesta preventivi, gare, prospetti comparativi, ordini di acquisto, verifiche sugli operatori economici - casellario, carichi pendenti, DURC, tracciabilità flussi, autodichiarazioni, generazione CUP e CIG, consultazione FVOE -); Predisposizione dell'elenco per gli acquisti del materiale di facile consumo e delle derrate alimentari; Confronto e collaborazione con il D.S.G.A. con riferimento allo stato di avanzamento delle procedure negoziali; Coordinamento mensile delle attività di carico e scarico del materiale di facile consumo acquistato; Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale; Supporto all'Ufficio tecnico nel rifornimento del contenuto delle cassette di primo soccorso; Comunicazione all'Ente locale per interventi di manutenzione e oneri a suo carico (in caso di assenza dell'Ufficio Tecnico); Supporto al DS e al DSGA nella gestione e nella realizzazione dei Progetti di Istituto; Supporto al DSGA nei rapporti con i fornitori e nella gestione del relativo registro dei contratti; Assicurazione

2



	<p>personale scuola: supporto alle procedure pre-contrattuali e informazione agli assicurati; Archiviazione digitalizzata e cartacea degli atti in uscita che afferiscono al proprio settore.</p>	
Assistenti Amministrativi CONTABILITA', FISCALE, EMOLUMENTI, GESTIONE PROGETTI	<p>Supporto e collaborazione al DSGA nel settore della contabilità per la predisposizione del Programma Annuale e del Conto Consuntivo, nonché delle Variazioni di bilancio; Preparazione documentazione contabile in occasione delle visite di controllo da parte dei Revisori dei conti e conservazione dei relativi registri; Collaborazione con il DSGA per emissione Reversali di incasso e Mandati di pagamento (previa richiesta DURC e Verifiche inadempimenti); Supporto al DSGA nella tenuta dei libri contabili (Registro dell'Inventario e conto corrente bancario) e nella consegna dei beni ai su b-consegnatari; Archiviazione digitale e cartacea degli atti contabili Entrate e Spese per Attività e Progetti; Predisposizione e trasmissione agli Enti Locali dei rendiconti annuali relativi alle spese per il funzionamento amministrativo; Attività di supporto alla realizzazione di iniziative didattiche di recupero, Progetti PNRR, PON, POR, MI, regionali ecc. e relativi rendiconti e archiviazione atti anche tramite apposite piattaforme; Ricezione fatture elettroniche e controllo documentazione annessa (quale tracciabilità flussi, autocertificazioni, visura camerale, casellario giudiziale, verbali di collaudo e quant'altro necessario al pagamento) e relativa emissione dell'F24 EP per versamento IVA; Supporto al DS per le abilitazioni e gli accessi alle varie piattaforme; Versamenti PagoPa, verifica</p>	2



contributi volontari famiglie; Tenuta dei contatti con i sub-consegnatari dei beni (in caso di assenza del DSGA); Caricamento dati nella piattaforma RGS (prima Piattaforma dei Crediti Commerciali) e relativi adempimenti come la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali; Gestione e pubblicazione dell'indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti, dell'ammontare complessivo dei debiti e delle imprese creditrici; Supporto al docente designato nella gestione dati per la dichiarazione annuale all'Agenzia delle Dogane, piattaforma GSE. Adempimenti fiscali e previdenziali periodici: monitoraggio Esami di Stato, cura e inserimento dati in Anagrafe delle prestazioni su Piattaforma PerlaPa, predisposizione Modello 770, Dichiarazione IRAP, caricamento su NoiPA accessori fuori sistema ex PRE-96, elaborazione e rilascio Certificazioni Uniche, comunicazione a RTS/INPS degli Accessori fuori sistema, trasmissioni telematiche Emens, DMA, UNIEMENS comunicazioni ANAC, predisposizione della tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni (con omissione dei dati sensibili); Elaborazione cedolini compensi Esami di Stato e cedolini concernenti i compensi accessori al personale dipendente; Contrattualizzazione e pagamenti esperti esterni; Predisposizione e trasmissione, attraverso il software Desktop telematico, del modello F24 EP per il versamento dei contributi assistenziali e previdenziali; Attività di supporto alla realizzazione di Progetti (PNRR, PON, POR, MI, regionali ecc.) controllo registri, calendario,



ecc.; Supporto al DSGA nella predisposizione di bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno per progetti o formazione/consulenza, stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti e/o formazione o consulenze e relativa liquidazione; Supporto al DSGA nella cura del registro delle retribuzioni (Mod. M Consuntivo); Gestione pratiche su piattaforma Passweb e rapporti con l'INPS; Elaborazione del TFR/TFS del personale; Gestione pratiche Prestiti Pluriennali e Piccolo Prestito e assegni al nucleo familiare; Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; Supporto al DSGA nella contrattazione integrativa e conseguenti nomine del personale dipendente; Predisposizione liquidazione delle competenze accessorie del personale Docente e ATA sulla base della contrattazione di istituto, degli incarichi conferiti ed effettivamente svolti e relativo invio del file per la comunicazione dei compensi accessori fuori sistema al sistema NoiPA; Supporto all'utenza per pratiche relative alle retribuzioni; Predisposizione della convocazione degli Organi collegiali (Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto) e atti conseguenti;

Assistente Tecnico di laboratorio

Gestione dei laboratori assegnati; Supporto tecnico ai docenti del settore; Pulizia settimanale dei PC (anche tramite rimozione della polvere da monitor, tastiere e mouse) e di tutte le attrezzature presenti nei laboratori di competenza; pulizia e manutenzione macchinari e strumenti; Segnalazione al DS e al DSGA di eventuali guasti e/o acquisti di materiali per i

17



laboratori assegnati; Supporto alla realizzazione di immagini, video e altro per manifestazioni interne ed esterne della scuola; Manutenzione ordinaria, piccoli interventi su hardware/software, previa autorizzazione da parte dell'Amministrazione; Controllo periodico settimanale dei laboratori e dello stato di conservazione dei beni presenti; Ricognizione inventariale dei beni mobili e delle attrezzature presenti nei laboratori assegnati, da effettuarsi periodicamente durante l'a.s. in corso

Collaboratore scolastico
INGRESSO PRINCIPALE E
UFFICI

Centralino e front-office, fotocopie ala IPSIA; Controllo e ritiro giornaliero della posta dalla buca delle lettere; Controllo ingressi giornalieri degli esterni, dei fornitori e dei tecnici delle ditte mandate dal Libero Consorzio Comunale di Ragusa, tramite compilazione di un modulo di entrata e uscita ed eventuale comunicazione al collega dell'altra ala IPC sulla presenza di personale esterno; Vigilanza entrate/uscite di emergenza, ingressi nei locali scolastici: in particolare, accessi agli uffici di segreteria e presidenza di personale non autorizzato; Controllo giornaliero dei monitor posti in bidelleria per rilevare eventuali movimenti sospetti di auto e/o persone, nonché entrate/uscite non consentite; Pulizia ambienti scolastici: bagni, corridoio e uffici DS e vice presidenza; uffici, bagni e corridoio di segreteria; ufficio DSGA, androne (dall'ingresso principale alle scale del piano terra IPSIA); Ritiro del materiale di pulizia dal magazzino relativo al proprio reparto, previa autorizzazione del DSGA; Raccolta differenziata dei rifiuti, anche mettendo a disposizione dell'utenza più cestini; Trasporto

2



	<p>e smaltimento sacchi della spazzatura dai vari locali di pertinenza ai punti di raccolta. Apertura locali scolastici del piano terra dell'ala IPSIA e accensione termosifoni nel periodo invernale; Apertura/chiusura del cancello principale dell'Istituto durante gli intervalli della ricreazione e presidio presso il cancello pedonale durante gli stessi; Apertura/chiusura sbarre automatiche;</p>	
Collaboratore scolastico	<p>Vigilanza di tutto il piano assegnato; Pulizia ambienti scolastici, in particolar modo: aule e laboratori situati nel reparto assegnato (Monitoraggio degli accessi al piano di pertinenza, con annotazione di eventuale personale esterno (Fornitori, operai e quant'altro simile); Collaborazione con i docenti del reparto assegnato, in particolare nel caso di entrate/uscite anticipate o posticipate; Ritiro del materiale di pulizia dal magazzino relativo al proprio reparto, previa autorizzazione del DSGA; Raccolta differenziata dei rifiuti, anche mettendo a disposizione delle classi e dei laboratori più cestini; Trasporto e smaltimento sacchi della spazzatura dai vari locali di pertinenza ai punti di raccolta.</p>	21

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Si occupa di attività di coordinamento Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Coordinamento

Potenziamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento

2

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Attività di collaborazione con la dirigenza.
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Gestisce tutte le comunicazioni in entrata ed in uscita

Ufficio acquisti

Si occupa di gestire tutti gli acquisti di beni e materiali in utilizzo alla scuola

Ufficio per la didattica

Si occupa di raccogliere ed elaborare i dati riguardanti gli alunni e le classi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di gestire il personale in servizio presso l'istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Piattaforma MICROSOFT 365



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RENAIPO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IM2A

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di REP (Rete



Educativa Prioritaria) - "Per non restare soli"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONI AZIENDE PER PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASP Ragusa



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sicindustria - Ragusa

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA "C.P.I.A. di RAGUSA" e gli Istituti sede dei percorsi di II livello

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **FACOLTA' UNIVERSITARIE DI CATANIA E RAGUSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Favorire l'uso di strategie e metodologie ad alta valenza inclusiva

Definizione del piano di formazione/aggiornamento in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, nonché lo sviluppo della didattica per competenze

Titolo attività di formazione: Potenziare le conoscenze e competenze linguistiche dei docenti in previsione dell'attivazione di percorsi CLIL

Definizione del piano di formazione/aggiornamento in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, nonché lo sviluppo della didattica per competenze

Titolo attività di formazione: Potenziare nei docenti le competenze metodologico-didattiche che consolidino la



didattica per competenze (programmazione e valutazione) e la didattica laboratoriale

Definizione del piano di formazione/aggiornamento in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, nonché lo sviluppo della didattica per competenze

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - B1

Corso finalizzato al conseguimento della certificazione B1 in lingua inglese

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - C1

Corso finalizzato al raggiungimento della certificazione C1 in inglese

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali



di lingua e metodologia per docenti - B2

Corso finalizzato al raggiungimento della certificazione B2 in inglese

Titolo attività di formazione: Comunità pratiche per l'apprendimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: Conoscere ed utilizzare Arduino

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione sull'Utilizzo dell'Aula Snoezelen

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale



Titolo attività di formazione: Diagnostica 4.0: utilizzo software di Autronica

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: IA applicata alla creatività

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: La Stampa 3D in didattica - Alimentare

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: La Stampa 3D in didattica - Ceramica

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale



Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative digitali per l'insegnamento/l'apprendimento con l'utilizzo di "Adobe Creative Cloud"

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: La Stampa 3D in didattica - Odontotecnica

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: Transizione al cloud e automazione dei processi amministrativi

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: Utilizzo delle piattaforme di



intelligenza artificiale per progettazione estetica, design e produzione di immagini

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: A SCUOLA CON AI

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: Coaching e didattica

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo attività di formazione: Coding per l'IA: dalla teoria alla pratica

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

Normativa sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Supporto all'offerta formativa

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Sostegno alla gestione tecnico amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Ottimizzazione del processo di dematerializzazione



Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Automazione delle attività amministrative attraverso la piattaforma adottata dalla istituzione scolastica e il cloud

Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione
dell'istituzione scolastica