



## Ministero dell'Istruzione

### Istituto Statale di Istruzione Superiore "Guido Galli"

Via Mauro Gavazzeni, 37 – 24125 Bergamo (BG) - ☎ +39 035 319338 - Cod. Mecc. BGIS03800B

PEC: [bgis03800b@pec.istruzione.it](mailto:bgis03800b@pec.istruzione.it) - PEO : [bgis03800b@istruzione.it](mailto:bgis03800b@istruzione.it) -

## ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF TRIENNIO 2022/23- 2023/24- 2024/25

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
ALLE FF.SS PTOF  
AL DSGA  
AL PERSONALE ATA  
AGLI ATTI

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **VISTA** la legge 107/2015 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- **VISTO** l'art. 3 DPR 275/1999 (comma 4: *Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'istituto*);
- **PRESO ATTO** che l'art. 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:
  - le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
  - il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
  - il piano è rivedibile annualmente (entro il mese di ottobre);
  - il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
  - esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  - una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- **CONSIDERATO** che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n. 107/2015;
- **CONSIDERATO** che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- **TENUTO CONTO** del RAV e del PDM d'Istituto, predisposto dal Dirigente e dalle Funzioni Strumentali al PTOF e dal Gruppo di Lavoro PTOF/AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE;
- **TENUTO CONTO** delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate alla scuola;
- **TENUTO CONTO**
  - Della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
  - Del Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (22 agosto

2007)

- Delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento del 15 marzo 2010, n. 89
- Degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa del PTOF Triennio 2019-22;
- **TENUTO CONTO** del contesto e delle esigenze emerse negli anni dal confronto negli OO.CC.

## EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, i seguenti

**INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER IL TRIENNIO 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025**

### **OBIETTIVI GENERALI:**

#### **A) ESPRIMERE L'IDENTITÀ CULTURALE E PROGETTUALE DELL'ISTITUTO ATTRAVERSO:**

- l'assunzione della prospettiva dell'**unitarietà** come criterio ispiratore della progettazione e attuazione dell'offerta formativa, sia curricolare, sia extracurricolare, nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento del 22 maggio 2018, nel rispetto della piena attuazione delle Indicazioni nazionali e del dettame normativo;
- il disegno di percorsi di **continuità formativa** raccordando l'Istituto alla Scuola Secondaria di Primo Grado e nell'ottica dell'Orientamento ai percorsi di studio e/o lavorativi successivi;
- la pratica e la promozione della **collegialità**, perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno della comunità educante e tradotto operativamente nei processi dell'organizzazione scolastica, a prescindere dalla tipologia di corso o dalla classe frequentata.

#### **B) ISPIRARE OGNI MOMENTO DELL'AGIRE FORMATIVO AI VALORI DEL RISPETTO DI SÉ E DELL'ALTRO, DELLA CURA DEL SÉ E DELL'AMBIENTE, DELL'INCLUSIONE E DELL'ECCELLENZA**

L'Istituto "Guido Galli" fa propri i valori del dettato costituzionale, il rispetto dei fondamentali principi attinenti ai diritti umani, alla pace, alla sostenibilità, allo sviluppo, all'ambiente, all'intercultura, all'inclusione, alla tolleranza, promuovendo il diritto di ogni studente/studentessa a raggiungere il successo formativo, perseguendo:

- la creazione un ambiente educativo e di relazioni tra tutti i soggetti attento alla/e **persona/e**;
- l'attenzione alle pratiche e allo sviluppo ulteriore del rispetto e della comprensione reciproca, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo, dell'educazione alla legalità e del **rifiuto di ogni tipo di discriminazioni**;
- l'incoraggiamento, nel rispetto delle norme e delle regole, alla **partecipazione attiva** e all'impegno sia nella scuola, sia nella comunità;
- il riconoscimento e la **valorizzazione dell'unicità** di ogni studente e ogni studentessa, considerando tutti, in virtù della loro unicità e irripetibilità, come portatori di Bisogni Educativi

Specifici, predisponendo percorsi formativi che sviluppino e favoriscano la presa di coscienza delle potenzialità di ciascuno, valorizzando le differenze e nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno;

- la crescente consapevolezza negli studenti della **conoscenza di sé**, dei propri limiti e delle proprie capacità e competenze, favorendo processi di autostima ed autoefficacia nell'ottica della maturazione dell'identità personale e delle scelte future.

### **C) RAFFORZARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E LE COMPETENZE DI BASE, EDUCANDO ALLA COMPLESSITÀ**

Ad un tempo causa ed effetto dei processi di globalizzazione, insieme ad oggettivi vantaggi di apertura a risorse e relazioni e di una più generale interconnessione "senza confini", la Rete ha, tuttavia, mostrato anche il suo lato negativo favorendo spesso il primato della quantità sulla qualità, conducendo ad un *modus operandi* in cui spesso si procede per semplificazioni riduttive della complessità ed effettualità del reale.

Evitando la contrapposta dicotomia dell'assunzione acritica o del rifiuto preconconcetto della Rete e, più in generale, del mondo digitale, parte ormai di una più complessa e articolata nozione di "reale" inteso come "*onlife*" (L. Floridi) e facendo tesoro degli aspetti positivi delle esperienze della Didattica a Distanza e di quella Digitale Integrata, così come tenendo presenti le connesse criticità, l'Istituto "Guido Galli" assume come un punto cruciale del proprio lavoro il fornire ai propri studenti e alle proprie studentesse gli strumenti necessari per **interpretare autonomamente e criticamente la realtà**, con **forte e crescente attenzione per quella contemporanea**, attraverso:

- il mettere al centro le **esigenze educative** e i **processi di apprendimento** degli studenti, perseguendo una didattica centrata sulla qualità del/dei percorso/i e non sulla quantità;
- l'individuazione nelle Aree disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, dei **nuclei fondanti delle discipline**, compresa l'educazione civica, operando poi, tra Aree e in seguito anche nei Consigli di classe, gli opportuni raccordi dentro e fra esse, in modo da perseguire un apprendimento non puramente analitico e settoriale, ma integrato e, quindi, significativo;
- una ampia e crescente **presenza** - nelle scelte delle programmazioni dipartimentali e disciplinari, ma anche delle attività e progetti extracurricolari di tematiche – **di autori, della seconda metà del XX secolo e degli inizi del terzo millennio**, nella convinzione che anche "l'informazione", se ben organizzata e vagliata criticamente, costituisca indispensabile patrimonio culturale di consapevolezza e di cittadinanza del giovane del tempo attuale;
- la **promozione dell'innovazione e della ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative**, anche con l'utilizzo regolamentato del mondo digitale e dei suoi strumenti e risorse, finalizzate al miglioramento della qualità dell'apprendimento, riconoscendo e valorizzando attraverso la formazione anche le molte competenze interne, in un'ottica di dialogo e ascolto reciproco;
- il lavoro verso una didattica realmente per **competenze**, implementando l'esperienza delle rubriche valutative;
- l'utilizzo di **metodologie didattiche diversificate**, con forte e crescente attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- utilizzo di **metodologie e pratiche con supporti digitali**, con implementazione delle pratiche BYOD;
- la promozione delle **eccellenze**, con attività di potenziamento, approfondimento e di ricerca, perseguendo una ricaduta positiva di tali attività anche sugli studenti che non si avvalgono di tali percorsi;

- il potenziamento del **raccordo tra curricoli e progetti** attraverso un uso espansivo dell'organico dell'autonomia e delle potenzialità dell'Istituto per offrire le migliori opportunità per studenti e docenti, coerentemente all'idea della scuola come centro culturale permanente e di territorio.

#### **D) RAFFORZARE LA CULTURA E LE COMPETENZE SCIENTIFICHE, ATTRAVERSO L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E LA PROMOZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DELLE STUDENTESSE**

L'Istituto "Guido Galli", consapevole della centralità della cultura e del metodo scientifici nel mondo contemporaneo, come modelli e strumenti di educazione al senso del limite e alla necessità di sottoporre sempre a verifica o falsificazione i propri enunciati, di antidoto alla diffusione di pseudosaperi, di **stimolo potente alla soluzione di problemi e alla creatività intellettuale** perseguirà tali obiettivi, oltre che con l'utilizzo crescente di **metodologie didattiche innovative e attive** e prove di realtà, anche attraverso:

- a) Progetti di potenziamento scientifico, di tipo laboratoriale, a classi aperte rivolte a tutti gli studenti;
- b) Partecipazione ad Avvisi STEM, STEAM e simili, tesi alla promozione dell'innovazione metodologica e didattica in ambito scientifico, con **particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse**;
- c) Partecipazione a progetti con Università ed enti di ricerca particolarmente significativi, in ottica formativa e orientativa.

#### **E) RAFFORZARE LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE**

- a) Rafforzare la valutazione degli apprendimenti entro criteri di istituto chiari e che consentano la valutazione complessiva dello studente con **modalità di tipo processuale**, al fine di personalizzare e valorizzare o recuperare ciascuno studente o studentessa, in una **valutazione integrata del loro curriculum formale, non formale e informale**.
- b) Affinare gli strumenti e potenziare le azioni di **autovalutazione** di istituto, aumentando le azioni di monitoraggio e le indagini rivolte al personale e all'utenza.

#### **F) INTERNAZIONALIZZAZIONE**

L'Istituto "Guido Galli", nella convinzione della necessità che i propri studenti acquisiscano strumenti per una crescente consapevolezza della dimensione unitaria e globale del vivere e dell'agire individuale e collettivo, oltre che a rafforzare le competenze di lingua straniera e a mettere in contatto i suoi studenti con altre culture, dovrà continuare a perseguire gli obiettivi già di *Europa 2020*, attraverso la promozione di:

- a) Certificazioni linguistiche (inglese, eventuali altre lingue comunitarie e/o straniere)
- b) Mobilità individuale e di gruppo (docenti e studenti)

#### **G) PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Fin dall'inizio dell'Alternanza scuola lavoro, il nostro istituto si è impegnato a fondo per offrire ai propri studenti **esperienze realmente formative e coerenti con gli indirizzi di studio** prescelti dagli studenti.

Il triennio che si apre ci vedrà impegnati in uno sforzo ulteriore: armonizzare sempre meglio i tirocini formativi con il Profilo educativo dello studente, raccordare le attività di PCTO e le attività ordinarie al fine di una **chiara, condivisa e unitaria valutazione degli apprendimenti** che raccolga tutti gli elementi utili, anche in relazione agli esami di Stato e alle scelte di studio, ricerca e/o lavoro futuri dei nostri studenti.

## H) FORMAZIONE E INNOVAZIONE

L'Istituto "Guido Galli" incentiverà la realizzazione di prodotti culturali e didattici, in formati cartacei o digitali, che ne permettano la migliore espressione culturale, anche in forma pubblica (Sito web, Canali social o altri canali/strumenti di comunicazione e/o diffusione). Inoltre, incentiverà fortemente le attività di formazione del personale docente e non docente.

## I) APERTURA AL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

L'Istituto "Guido Galli" ha sempre perseguito il raccordo e il confronto con l'utenza e con il territorio; sarà necessario continuare il percorso attraverso le seguenti azioni:

- a) raccogliere osservazioni e suggerimenti per soddisfare le legittime esigenze e aspettative degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie);
- b) promuovere e curare l'apertura della scuola e dei suoi spazi al territorio, anche nei periodi di interruzione delle attività didattiche, se possibile e opportuno;
- c) operare in stretto rapporto con gli Enti Locali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e per poter usufruire di spazi didattici più adeguati, in termini di organizzazione e manutenzione, condizioni imprescindibili per un'offerta formativa adeguata, "sostenibile" da studenti, famiglie e personale e per la razionalizzazione e ottimizzazione della programmazione dello sviluppo della scuola;
- d) proporre e collaborare con altre Scuole e con altre Agenzie formative del territorio per l'attuazione di iniziative concordate e la valorizzazione dell'extrascuola;
- e) promuovere e curare il dialogo fra studenti, insegnanti e genitori al fine di definire e condividere i propri indirizzi educativi e consolidare il ruolo di attiva partecipazione delle famiglie alla comunità educativa;
- f) promuovere e favorire la tempestività dell'informazione agli studenti e alle famiglie circa la programmazione, i criteri e la valutazione, utilizzando a pieno le potenzialità del sito della scuola e del registro elettronico;
- g) continuare a valorizzare l'importanza della comunicazione interna ed esterna, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, del registro elettronico, della comunicazione tradizionale e telematica;
- h) incrementare i processi e gli strumenti di autovalutazione d'Istituto, secondo le modalità indicate dalla normativa, e socializzare i conseguenti risultati tramite il sito web avviandosi verso il bilancio sociale;
- i) adeguare le infrastrutture e le procedure degli Uffici alla normativa anche in merito al Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e alla dematerializzazione delle procedure;
- j) Informare correttamente le famiglie sulla natura del **contributo volontario**, la sua importanza per la vita e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola, la sua destinazione e la sua puntuale rendicontazione con adeguate motivazioni.

## J) CONVOGLIARE LE RISORSE SULLE PRIORITÀ STRATEGICHE DELLA SCUOLA

Si rende necessaria una ottimizzazione delle risorse, che verranno destinate prioritariamente al successo scolastico di ogni studente e all'adeguamento delle dotazioni, delle strutture e infrastrutture dell'Istituto, nei limiti di quanto consentito dall'ente proprietario. Particolare attenzione sarà rivolta alle opportunità offerte dai finanziamenti del Ministro dell'Istruzione, del PON e dei POR, cui si parteciperà con attenzione alle reali esigenze della scuola.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere sottoposto a revisione o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi.

Il Dirigente Scolastico  
dott. Brizio Luigi Campanelli  
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa