



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Statale "FERRUCCIO ULIVI" Poggio Moiano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Viale Manzoni n. 17 - Poggio Moiano - RIETI Tel. 0765/876037 fax 0765/875150

e-mail riic81700p@istruzione.it sito web www.icspoggiomiano.it C.F. 80005850575

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “FERRUCCIO ULIVI”

POGGIO MOIANO

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

SEZIONE PTOF

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali**:

Conoscenze ampie, approfondite, esaustive, correlate. Esposizione fluida, ricca e personale.	9/10
Conoscenze autonomamente applicate, esposizione sicura.	8
Conoscenze discrete e pertinenti, esposizione corretta.	7
Conoscenze essenziali, esposizione generica.	6
Conoscenze superficiali, esposizione incerta e incompleta.	5
Conoscenze lacunose ed esposizione impropria.	4

La griglia di valutazione precedente viene declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali in cui ci si riferisce non solo all'acquisizione delle conoscenze ma anche allo sviluppo delle abilità e i livelli di padronanza delle competenze.

Conoscenze	Competenze	Capacità	Comportamenti	Voto in decimi
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.; analizza in modo critico, con un certo rigore	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole e costante Metodo: elaborativo	10
Complete	Affronta compiti anche complessi in modo sicuro e autonomo	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una consolidata autonomia operativa; analizza correttamente, compiendo gli opportuni collegamenti in modo personale e creativo	Partecipazione: attiva e costruttiva Impegno: notevole e costante Metodo: organizzato e personale	9
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti , arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8

Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed efficace esecutore; coglie gli aspetti fondamentali ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Complessivamente accettabili, ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono lacunose	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6

Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime con incertezza e imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: frammentario	5
Frammentarie e gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: disorganizzato	4
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1-3

Dopo aver verificato il livello delle competenze in possesso dei singoli alunni ed il loro effettivo grado di maturazione saranno usate le seguenti strategie:

RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - assegnazione di semplici incarichi individuali - esercizi di osservazione e descrizione - esercizi di comprensione, memorizzazione e comunicazione - orientamento ai linguaggi specifici - lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - esercizi per l'uso corretto dei linguaggi specifici - analisi del testo - uso di audiovisivi e materiale multimediale - esercizi di organizzazione delle varie fasi del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - attivazione dei dibattiti - arricchimento dei linguaggi specifici - realizzazione operativa dei progetti - iniziative per l'orientamento - stimolo alla rielaborazione personale