



Piano Triennale Offerta Formativa

CHINI - MICHELANGELO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CHINI - MICHELANGELO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7333 del 23/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/11/2021 con delibera n. 2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

3.9. Piano per la didattica digitale
integrazione

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale
docente
4.5. Piano di formazione del personale
ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo Chini nasce negli anni 80' come sezione distaccata dell'Istituto Magistrale **L.A. Paladini** di Lucca e diventa autonomo nel 1986. In seguito, viene attivato in questa sede il primo Liceo Linguistico Statale nella Provincia di Lucca. Con il DPR del 15-03-2010 l'Istituto si articola nei corsi di Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale. Il Liceo Scientifico "Michelangelo" viene istituito, invece, nel comune di Forte dei Marmi nel 1973 come sezione distaccata del Liceo Scientifico **Barsanti e Matteucci** di Viareggio e ottiene l'autonomia nel 1979. Dal 2016 si è arricchito anche dell'opzione Scienze Applicate. A partire dall'a.s. 2013-14 il Liceo **Galileo Chini** e il Liceo Scientifico **Michelangelo** sono associati nell'**Istituto di Istruzione Superiore Chini-Michelangelo**, che si presenta agli utenti del territorio versiliese e della provincia di Lucca con un profilo culturale e formativo straordinariamente ampio e diversificato. L'Istituto è inserito nell'Ambito Territoriale 14, Versilia, della provincia di Lucca. Nel formalizzare il Piano triennale dell'offerta formativa si sono tenuti in considerazione le storie, i contesti, le diverse realtà del territorio dove sono ubicate le due scuole, facendo tesoro dei suggerimenti e dei bisogni degli studenti e delle esigenze delle famiglie. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove con regolarità i rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio e tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti. Il Dirigente scolastico inoltre mette in atto iniziative efficaci per favorire il proseguimento degli studi e per contrastare la dispersione scolastica. Particolare attenzione poi sarà rivolta dal Dirigente Scolastico a promuovere iniziative per incrementare la competenza chiave di "Consapevolezza ed espressione culturale in riferimento al D.L.vo n. 60/2017 e del DPCM 30/12/2017



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ CHINI - MICHELANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO SUPERIORE

Codice LUIS01900D

Indirizzo VIA BEATA 40 LIDO DI CAMAIORE 55041
CAMAIORE

Telefono 0584619297

Email LUIS01900D@istruzione.it

Pec LUIS01900D@pec.istruzione.it

Sito WEB www.liceochinimichelangelo.edu.it/

❖ LICEO "G.CHINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO MAGISTRALE

Codice LUPM019011

Indirizzo VIA BEATA 40 LIDO DI CAMAIORE 55041
CAMAIORE

Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO
SOCIALE

Total Alunni 921

❖ "MICHELANGELO" (PLESSO)



Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

LUPS01901X

Indirizzo

**VIA MICHELANGELO N.37 - 55042 FORTE DEI
MARMI**

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE
APPLICATE

Total Alunni

363

RICONOSCIMENTO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	2



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	131
Personale ATA	28

Approfondimento

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'organico di potenziamento rappresenta una novità introdotta dalla L. 107/2015, finalizzato alla realizzazione dei progetti curricolari ed extracurricolari, dei recuperi, degli approfondimenti disciplinari, nonché per la sostituzione di docenti assenti per brevi periodi. Per l'anno scolastico 2020/21 si prevede un incremento di tre classi rispetto all'anno scolastico precedente e quindi, per consentire un adeguato sviluppo e approfondimento dei percorsi curricolari e dei progetti extracurricolari, per far fronte alle numerose e complesse necessità dell'Istituto, le cattedre di potenziamento richieste sono le seguenti:

- 2 cattedre di lingua e civiltà straniera: inglese- AB24
- 1 cattedra di matematica e fisica - A027
- 1 cattedra di lingua e civiltà straniera: spagnolo - AC24
- 1 cattedra di filosofia e scienze umane - A018
- 1 cattedra di filosofia e storia - A019
- 1 cattedra di scienze giuridico-economiche - A046



- 1 cattedra di discipline letterarie e latino - A011
- 1 cattedra di discipline letterarie negli istituti di II grado - A012
- 1 cattedra di sostegno



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto, presente in Versilia con un'offerta formativa unica nella sua differenziazione, si propone da sempre di andare incontro alle necessità del territorio e di fornire quindi ai giovani gli strumenti per affrontare con consapevolezza e soddisfazione personale il futuro percorso accademico e professionale. Pertanto la scuola è attiva nella ricerca di una sempre maggiore qualità dell'istruzione e della formazione degli studenti nella cura e nel costante rafforzamento dei rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio, ma anche nazionali ed europee. Per favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni vengono adottate misure efficaci per contrastare la dispersione scolastica nel contesto di riferimento. Tra gli elementi caratterizzanti vi è l'attenta opera orientata all'inclusione, come priorità cardine della scuola, unitamente a scelte mirate all'attuazione del potenziamento linguistico nel liceo linguistico, alla cura e all'approfondimento dell'ambito scientifico nel liceo scientifico, e di tutte le materie di indirizzo per ciascun indirizzo di studi. L'istituto promuove da anni progetti ed azioni concrete finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche per tutti gli indirizzi, proprio per valorizzare le eccellenze e alzare il livello di qualità dell'istruzione, avvalendosi anche dei finanziamenti del Fondo Sociale Europeo ottenuti grazie alla presentazione di progetti PON e del progetto Erasmus plus.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti dell'esame di Stato, soprattutto per le fasce superiori al 75/80.

Traguardi

Aumentare almeno del 5% i risultati oltre il 75.



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le prove nazionali sia in termini di partecipazione consapevole che di risultati.

Traguardi

Raggiungere i livelli di riferimento nazionale in tutte le discipline.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPECTI GENERALI

Tra le azioni intraprese nel perseguitamento degli obiettivi di miglioramento che l'Istituto persegue vi sono:

- Organizzare moduli di potenziamento e recupero prevedendo anche una intensificazione in alcuni periodi dell'anno rispetto ad altri. Alcuni contenuti sono esplicitati in modalità di Disciplina Non Linguistica e in metodologia CLIL.
- Introdurre una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto anche tramite compiti autentici al fine di migliorare gli esiti in uscita (INVALSI e OCSE). Particolare cura è riservata a sviluppare le competenze delle studentesse nelle STEM.
- Potenziare l'uso critico delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento. Attivazione di percorsi e strumenti per sostenere il conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL) e certificazioni linguistiche.
- Utilizzare come strategie di insegnamento-apprendimento la didattica per competenze, la didattica orientativa, il cooperative learning, il peer to peer, il mentoring, il learning by doing, la flipped classroom.
- Valorizzare una didattica inclusiva a favore dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali e con particolare svantaggio socio-culturale.



- Riconoscere ed evitare manifestazioni di bullismo diretto e indiretto promuovendo la conoscenza reciproca.
- Attuazione progetti PON mirati a contrastare la dispersione scolastica coinvolgendo gli studenti in attività di consolidamento delle competenze di base utilizzando metodologie inclusive.
- Implementare le risorse ministeriali con risorse PON e POR per attivare percorsi di alternanza Scuola Lavoro anche all'estero non solo per classi del Liceo Linguistico.
- Apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.
- Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo come la partecipazione a Olimpiadi in diverse discipline (matematica, fisica, italiano, filosofia, chimica).
- Partecipazione a concorsi inerenti ambiti diversi, promossi da EE.LL. MIUR, Fondazioni e Associazioni presenti sul territorio e a carattere nazionale.
- Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline.
- Promuovere l'orientamento e il riorientamento in tutte le classi del corso di studi.
- Attivazione, da diversi anni, di cineforum, corsi di fotografia, mostre fotografiche ed esposizioni nonché esibizioni musicali anche durante occasioni di apertura straordinaria della scuola.
- Costituiscono tappe importanti le manifestazioni sportive interne all'Istituto, la realizzazione di spettacoli di danza-teatro, la partecipazione a manifestazioni giovanili del territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio



e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ESITI ESAMI DI STATO

Descrizione Percorso

Attenta analisi dei risultati conseguiti dagli studenti soprattutto a partire dal primo anno del secondo biennio, attenta programmazione di prove per classi parallele finalizzate sia all'attivazione di attività di recupero sia alla valorizzazione delle eccellenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare gli esiti dell'esame di Stato, soprattutto per le fasce superiori al 75/80.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti dell'esame di Stato, soprattutto per le fasce



superiori al 75/80.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORAMENTO ESITI ESAMI DI STATO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterini Coinvolti
01/08/2021	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico

Collegio dei docenti

Dipartimenti disciplinari

Consigli di classe

Risultati Attesi

Miglioramento esiti Esami di Stato, in particolare per la fascia superiore a 75/80.

❖ SIMULAZIONE PROVE INVALSI

Descrizione Percorso

Si prevede di somministrare una simulazione delle prove Invalsi alle classi interessate per migliorare la sicurezza degli studenti e la loro capacità di autovalutazione.

Inoltre si prevede di continuare nella somministrazione di prove per classi parallele nelle classi non interessate da prove nazionali per migliorare la progressione del curricolo condiviso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Inserire in sede di programmazione dipartimentale e curricolare almeno una simulazione delle prove standardizzate nazionali Invalsi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIECTTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le prove nazionali sia in termini di partecipazione consapevole che di risultati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE PROVE INVALSI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA
Studenti	Studenti
	Consulenti esterni

Risultati Attesi

Si ritiene che lo svolgimento di almeno una simulazione Invalsi possa accrescere negli studenti la sicurezza e la capacità di autovalutazione

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Chini-Michelangelo partecipa ed ha ottenuto importanti finanziamenti dal Programma Operativo Nazionale (PON) Plurifondo (FSE e



FESR) 2014-2020 "Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" che nei suoi quattro assi - Istruzione, Infrastrutture, Capacità istituzionale e amministrativa, Assistenza tecnica - è finalizzato al miglioramento del servizio d'istruzione e prevede il potenziamento dell'offerta formativa, il rafforzamento delle competenze degli studenti, la formazione permanente, l'innovazione degli ambienti di apprendimento e della didattica, la lotta al disagio e alla dispersione. Infatti una stabile acquisizione dei saperi che sia effettivamente orientata all'apprendimento permanente e che punti per questo al consolidamento e al miglioramento delle competenze di base, deve prevedere modalità di trasmissione innovative, alternative e complementari a quelle tradizionali. L'approccio labororiale è il tratto fondamentale degli interventi progettati le cui azioni saranno adattate alle esigenze formative degli studenti, con particolare attenzione a coloro i quali presentano criticità nell'applicazione delle informazioni ricevute. Ad esso si assocerà l'organizzazione del set di gruppo che favorisce il coinvolgimento di tutti gli allievi, lo scambio di esperienze e metodi di lavoro, il reciproco monitoraggio degli esiti raggiunti, il consolidamento dell'autostima e della motivazione allo studio. Metodologie innovative quali il cooperative learning, la peer-education, il tutoring, saranno aspetto comune delle azioni progettate, così come l'attivazione di moduli di ricerca-azione, lo storytelling e l'osservazione diretta. Il percorso didattico così realizzato costituirà un modello di riferimento per la didattica curricolare. L'uso consapevole delle TIC, infine, farà da sfondo alle azioni progettate sia per promuovere negli allievi l'attitudine alla condivisione online degli esiti dei percorsi, sia per potenziare le competenze comunicative, espresive e computazionali nonché imprenditoriali. L'Istituto continua ad incrementare la dotazione di lavagne interattive multimediali e a supportare la formazione dei docenti nell'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e apprendimento attivo. L'Istituto partecipa al Progetto Erasmus+: Enhancing the possibilities of the future with a mentoring programme per dare un contributo alla crescita personale e un supporto all'orientamento professionale degli studenti del liceo Chini-Michelangelo. La durata dell'esperienza è biennale e prevede scambi culturali sia per gli studenti sia per i docenti coinvolti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Le **esperienze di innovazione Pon ed Erasmus+** in atto nella nostra scuola partono da proposte elaborate per trovare i più efficaci strumenti, linguaggi e



format per documentare e diffondere le migliori pratiche educative, prevedendo:

- apertura verso approcci “non formali” e possibilmente connessi all’attività laboratoriale: formazione in aula;
- relazione flessibile con gli spazi della scuola per la realizzazione delle attività formative: aule LIM, laboratori di informatica, risorse online e/o offline;
- certificazione finale e mappatura delle competenze: rilascio degli Open Badge dopo il superamento con successo del modulo scelto.
- promozione di collaborazioni e mobilità con e nei paesi UE

I percorsi formativi sono conformi alle competenze richieste per conseguire le diverse certificazioni linguistiche conseguibili all’interno del percorso scolastico.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La direzione premia quei docenti che creano e condividono strumenti didattici innovativi; ne consegue che i docenti sono invitati e motivati a realizzare e sperimentare metodologie e strumenti didattici innovativi.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l’obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l’offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Si è operato al fine di implementare le dotazioni tecnologiche della scuola per migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti e per favorire la formazione dei docenti sull’uso delle nuove tecnologie ai fini dell’innovazione didattica. L’istituto partecipa attivamente a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative. In tale ottica, l’Istituto Chini-Michelangelo ha previsto, all’interno del proprio Piano di Miglioramento, il Progetto “Incremento dell’uso delle tecnologie digitali come supporto alla didattica e nella comunicazione scuola-famiglia” e, in particolare, l’iniziativa di miglioramento: “Le tecnologie digitali come supporto alla



didattica e alla comunicazione". Si tratta di un progetto pluriennale, affidato ad un gruppo di docenti che collaborano con DS, DSGA e applicati di segreteria.

A partire dalla focalizzazione sul discente abbiamo individuato delle metodologie e delle attività didattiche che abbiano caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio, quale, in particolare, il Mentoring program. Infatti con ERASMUS+ si vuole realizzare un efficace programma di mentoring all'interno di una organizzazione scolastica. La dimensione europea richiede una gestione di processo rispettosa delle seguenti fasi: scelta dei partecipanti e definizione degli obiettivi specifici (competenze da sviluppare); individuazione delle persone motivate ad assumere incarichi di mentor; costituzione di gruppo/classe; formazione delle persone individuate; - organizzazione incontri (quando, cosa, come...); preparazione supporti (informatici, informativi, di valutazione dei risultati); coordinamento e monitoraggio (anche attraverso riunioni di "allineamento" fra i mentor e interviste alle persone coinvolte); report periodici con le altre scuole coinvolte.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

ERASMUS + Enhancing the possibilities of the future



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"MICHELANGELO"

LUPS01901X

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO "G.CHINI"	LUPM019011

A. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

- livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

- sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

- forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

- apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

- e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

B. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

C. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare



riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Il liceo linguistico, accanto ai tradizionali percorsi liceali che permettono la più ampia scelta linguistica del territorio, offre un'ulteriore opzione di potenziamento che porta a 4 ore settimanali il numero di lezioni per ciascuna delle tre lingue insegnate nel primo e nel secondo biennio. L'opzione, voluta con determinazione dalle famiglie, ottempera all'esigenza di:

- potenziare l'offerta di lingue straniere del nostro liceo, differenziandola in tal modo da quella di altri Licei linguistici presenti sul territorio;
- accrescere le competenze in uscita degli alunni del Liceo Linguistico, con particolare riguardo all'insegnamento di lingua, cultura, civiltà, letteratura;
- favorire il conseguimento di Certificazioni linguistiche riconosciute a livello nazionale e internazionale;
- adeguare l'offerta didattica del nostro Liceo alle richieste di una parte consistente dell'utenza
- consolidare e proseguire la più che decennale tradizione del Chini nel campo dell'innovazione didattica e curricolare.

Per attivare questa opzione si utilizzano le risorse e le possibilità previste dal D.P.R. 275/1999 nell'ambito dell'autonomia scolastica, nonché le indicazioni contenute nella L. 107/2015; in particolare, l'orario delle scienze motorie nel primo biennio è stato modificato, passando da due a tre ore settimanali; successivamente, nel secondo biennio, le scienze motorie avranno nell'orario un'ora a settimana, consentendo così di incrementare durante il secondo biennio l'insegnamento della prima lingua straniera, inglese, pur mantenendo invariato l'orario complessivo nei cinque anni di scienze motorie.

Dal terzo anno, come per tutte le sezioni del Liceo, per il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, il percorso linguistico si arricchisce di un linguaggio settoriale e specialistico.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Approfondimento

POTENZIAMENTO LICEO LINGUISTICO

L'opzione potenziamento ha portato a 4 ore settimanali il numero delle ore di lezione per ciascuna delle tre lingue insegnate nel Liceo Linguistico nel primo e nel secondo biennio. L'opzione, voluta con determinazione dalle famiglie, ottempera all'esigenza di:

- potenziare l'offerta di lingue straniere del nostro liceo, differenziandola in tal modo da quella di altri Licei linguistici presenti sul territorio;
- accrescere le competenze in uscita degli alunni del Liceo Linguistico, con particolare riguardo all'insegnamento di lingua, cultura, civiltà, letteratura;
- favorire il conseguimento di Certificazioni linguistiche riconosciute a livello nazionale e internazionale;
- adeguare l'offerta didattica del nostro Liceo alle richieste di una parte consistente dell'utenza;
- consolidare e proseguire la più che decennale tradizione del Chini nel campo dell'innovazione didattica e curricolare.

Utilizzando le risorse e le possibilità previste dal D.P.R. 275/1999 nell'ambito dell'autonomia scolastica, nonché le indicazioni contenute nella L. 107/2015, l'orario delle scienze motorie nel primo biennio è stato modificato, passando da due a tre ore settimanali; successivamente, nel secondo biennio l'orario delle scienze motorie si svolge per un'ora a settimana, consentendo così di incrementare durante il secondo biennio l'insegnamento della prima lingua straniera inglese.

Dal terzo anno, per il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di



Riferimento per le Lingue, il percorso linguistico si arricchisce di un linguaggio settoriale e specialistico.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CHINI - MICHELANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Con il proprio impianto progettuale, l'Istituto intende sviluppare e sostenere la qualità dell'istruzione e della maturazione della cultura personale degli studenti, attraverso le discipline, le scelte strategiche, didattiche ed educative. Il Collegio dei docenti, i Dipartimenti e i Consigli di Classe, ognuno in ambito alle proprie competenze, hanno come finalità la formazione complessiva degli studenti, frutto delle intese irrinunciabili tra scuola, famiglia e comunità.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Il liceo "Chini-Michelangelo" da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali provenienti anche da soggetti esterni. Nel tempo l'istituto ha così avuto modo di consolidare buone pratiche oggi confluite nel curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica introdotto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92. Le diverse tematiche, come viene indicato nelle Linee Guida, sono sviluppate



intorno a tre nuclei concettuali: Costituzione. Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale per un totale di 33 ore in ogni anno di corso.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Con la finalità di favorire la formazione di individui consapevoli delle proprie potenzialità, abilità, capacità e interessi, si attuano all'interno del percorso educativo-formativo, scelte funzionali ai propri obiettivi a medio e lungo termine del tutto condivise. Nei nostri dipartimenti, pertanto, rivolgiamo particolare attenzione ai bisogni educativi dello studente, cercando di valorizzarne tutte le dimensioni e promuovendo un modello di sapere che non sia semplicemente assertivo, ma trovi piuttosto la sua forza nella continua capacità di interrogazione nei confronti di se stessi e degli altri.

Seguono divisi per primo biennio, secondo biennio e monoennio gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO (sono la condizione per una valutazione di sufficienza; tali obiettivi eventualmente derogabili al termine del primo anno, sono al contrario imprescindibili alla fine del primo biennio): 1. riconoscere i principali termini e concetti disciplinari e utilizzarli nei contesti appropriati; 2. riconoscere, esporre, definire, ordinare fatti e idee, svolgere problemi, regole, sequenze; 3. applicare concetti e regole in relazione alle problematiche indicate nelle richieste didattiche; 4. effettuare inferenze e riconoscere analogie; 5. comprendere il senso generale di un testo orale, scritto e in forma di consegna; 6. identificare gli elementi essenziali di un testo, di un problema, di una sequenza e procedura; 7. costruire e ordinare enunciati di senso compiuto e coerenti con linguaggio semplice e appropriato; 8. costruire ed ordinare in un contesto di comunicazione in lingua informazioni ed argomentazioni semplici; 9. saper decodificare una richiesta per tradurla in una prassi;

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO Rappresentano la condizione per una valutazione di sufficienza al termine del secondo biennio e monoennio: A. competenza della disciplina::Identificare, ricostruire, ordinare temi e problemi a partire da casi e/o esempi – fornire esemplificazioni o illustrazioni appropriate a partire da indicazioni tematiche generali; B. capacità di relazione interdisciplinare: Confrontare idee, teorie, interpretazioni in ordine ad un problema dato indicandone le più evidenti analogie e differenze; C. capacità operative: identificare, definire, applicare regole, procedure di analisi e metodologie di intervento a casi o problemi dati, secondo scopi precisi; D. capacità di progettazione: individuare gli aspetti salienti di un testo/problema/ situazione,



esplicitare relazioni e connessioni – raccogliere e ordinare gli elementi principali dell'argomento studiato in una sintesi lineare; E. capacità di produzione: elaborare testi scritti secondo la tipologia richiesta, utilizzando un linguaggio adeguato, corretto, coerente; F. capacità di comunicazione: usare la lingua straniera come strumento empatico nella relazione interpersonale con costrutti anche semplici ma chiari e coesi; G. capacità di gestione del sé corporeo: orientamento e adattamento dello spazio operativo strutturato ed orientamento proiettivo. OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI Ciascun docente seleziona, tra quelli sotto riportati, gli obiettivi che ritiene prioritari per la propria progettazione disciplinare. aggiungendone eventualmente altri. A. conoscenza dei fatti, problemi, regole, teorie, procedure e sequenze disciplinari; B. saper riconoscere e utilizzare, nei contesti appropriati, termini e concetti; C. saper applicare regole pertinenti e procedure operative appropriate ; D. saper effettuare inferenze, identificare analogie a partire da elementi dati; E. essere in grado di comprendere il senso generale di un testo/comunicazione orale/scritto ; F. saper identificare gli elementi essenziali di un testo; G. saper ricollocare/ordinare gli elementi essenziali di un testo all'interno di uno schema; H. saper produrre enunciati di senso compiuto pertinenti, coerenti, corretti; I. saper raccogliere e ordinare documenti per intraprendere un lavoro di ricerca ; L. saper utilizzare gli strumenti della comunicazione in lingua nello scambio interattivo di informazioni e dati ed elaborare argomenti semplici ed esaustivi della richiesta didattica; M. saper orientare nella relazione spazio-tempo il sé corporeo e gli oggetti e/o strumenti di supporto all'azione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Consiglio di Classe attua una didattica finalizzata al raggiungimento delle competenze trasversali in base allo schema seguente:

- Applicare principi e regole appresi in ogni materia per l'esecuzione dei lavori proposti.
- Acquisire e utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
- Saper produrre e analizzare testi, risolvere compiti ed esercizi, produrre messaggi orali, scritti, grafici e motori secondo procedimenti logici e con un linguaggio appropriato.
- Avviarsi alla rielaborazione personale dei contenuti disciplinari.
- Sapersi porre in modo attivo nei confronti dei contenuti delle varie discipline.
- Organizzare il lavoro scolastico con un metodo di studio adeguato ed efficace.
- Leggere e comprendere anche autonomamente vari tipi di testo e rielaborare i contenuti in modo personale.
- Abituarsi all'autonomia organizzativa, di ricerca e approfondimento, anche con l'uso di mezzi informatici.
- Cogliere i collegamenti fra le varie discipline e di compiere percorsi tematici interdisciplinari (triennio).
- Atteggiamenti:
 - Prendere coscienza del proprio ruolo e di quello altrui.
 - Promuovere la socializzazione e un



corretto modo di vivere i rapporti interpersonali improntato al rispetto di sé e degli altri, alla comprensione reciproca e alla collaborazione. •Potenziare il processo di acquisizione del concetto di rispetto a tutti i livelli: rispetto delle regole dell'Istituto, dell'ambiente scolastico, dei compagni, degli insegnanti e delle consegne, dei collaboratori scolastici. •Formazione e consolidamento dello spirito critico e dell'attitudine a problematizzare i contenuti. •Educazione all'auto-valutazione e autocritica al fine di riuscire a operare scelte responsabili, riflettere sui propri obiettivi e individuare le proprie attitudini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sono esplicitati nei piani di lavoro di ogni singolo docente le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione in questo modo: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

Si fa riferimento alla sezione "insegnamenti e quadro orario" per quanto riguarda il corso di liceo linguistico potenziato (30 ore anche nel primo biennio).

NOME SCUOLA

LICEO "G.CHINI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

Approfondimento

INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio Docenti esamina e approva i progetti presentati dai docenti all'interno delle sei macroaree di intervento deliberate negli anni precedenti e, in seguito, il Consiglio di Istituto ne delibera la fattibilità. Per il triennio 2019/2022 sono previste numerose iniziative come dettagliate all'interno della sezione "Iniziative di ampliamento curriculare". Tutte le iniziative di ampliamento dell'offerta curricolare sono volte a favorire negli studenti il proseguimento degli studi, attraverso l'adozione di azioni efficaci per contrastare la dispersione scolastica in riferimento al contesto territoriale. Inoltre saranno intraprese iniziative di relative alla competenza chiave "Consapevolezza ed espressione culturale con riguardo alle indicazioni contenute nel D. L.vo n.60/2017 e nel DPCM 30/12/2017.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ALTERNAZIA PROGETTO GENERALE A.S. 2018/19**

Descrizione:

L'alternanza scuola lavoro è una modalità didattica innovativa che consente attraverso l'attività pratica di consolidare le conoscenze apprese a scuola arricchendo il percorso di studi intrapreso. La [Legge 107/2015](#), che regola l'alternanza scuola lavoro, prevede l'obbligatorietà per tutti gli studenti e le studentesse iscritti al triennio superiore con un percorso formativo che si articola per i licei in 200 ore. È una delle innovazioni più significative della legge 107, ritenuta fondamentale per le esigenze orientative degli studenti e delle studentesse nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio liceale. A tale scopo, l'Istituto, verificato il fabbisogno formativo del territorio e l'evoluzione del mercato del lavoro, ha attivato una rete di collegamento con la società civile territoriale e con le istituzioni pubbliche e private allo scopo di correlare la propria offerta formativa allo sviluppo culturale e socio-economico.



L'alternanza si realizza con attività dentro e fuori dalla scuola, e ha inizio a partire dal terzo anno con un percorso di formazione specifica in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, percorso al termine del quale tutti gli studenti – previa una verifica degli apprendimenti in materia di sicurezza – conseguono l'attestato di partecipazione spendibile nel mondo del lavoro.

Le attività proposte dal liceo Chini-Michelangelo si dividono in due macroaree: una vede gli alunni interessati in attività di stage fuori dalla scuola, ovvero gli studenti sono accolti in strutture ospitanti sia pubbliche che private - previa stipula di una convenzione con il nostro istituto - e sono seguiti da tutor scolastici e tutor delle strutture ospitanti che progettano un percorso formativo e di lavoro adeguato e attinente all'indirizzo di studi intrapreso dal singolo studente.

L'altra attività proposta agli studenti è IFS (impresa formativa simulata), dove gli studenti sono chiamati a simulare la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti stessi, e fa riferimento a un'azienda reale o un ente sia pubblico che privato - azienda tutor o madrina - che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale, nell'ottica del "project work". Il project work rappresenta una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo e si collega alla metodologia "learning by doing", efficace strumento formativo che richiede agli alunni partecipanti di realizzare un progetto lavorativo concreto, prendendo contatto con le problematiche organizzative, operative, relazionali, presenti nel contesto lavorativo.

ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO ANNO 2018/19 CHINI- MICHELANGELO	
classe	Attività per l'anno corrente
5CL	Project work :"Traduttori per passione" - traduzione di documenti



ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO ANNO 2018/19 CHINI- MICHELANGELO	
	informativi forniti dalla "Asl Versilia" da distribuire al triage del pronto soccorso -traduzione in lingua Russa
4 ASU Gennaio / marzo	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: "Giornalisti radiofonici" - creazione di video su problemi sociali attuali quali i pericoli collegati alla rete, l'identità virtuale e le nuove leggi sulla privacy, gli alunni creeranno un articolo che verrà realizzato con tecniche radio-foniche e sarà pubblicato sul sito della scuola. Gli studenti saranno supportati da giornalisti radiofonici professionisti
4CSU	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: "Sulle tracce degli antichi padri" - ricerca di archivio in collaborazione con il comune di Camaiore per la realizzazione di una conferenza con ricaduta sulla popolazione scolastica, dove vengono narrate le gesta di personaggi storici che hanno vissuto o sostato nel territorio di Camaiore
4DSU e 4BSU	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: "Clamorose alienate" - ricerca di archivio, presso il nosocomio di Maggiano a Lucca per studiare documenti, cartelle cliniche antecedenti il 1950 per osservare come venivano trattate le pazienti in quel periodo. Gli studenti e le studentesse a seguito di questa prima fase di studio realizzeranno una conferenza con ricaduta sulla popolazione scolastica
4AL e 3 EL	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: "Chini allestisce Puccini" - le due classi effettueranno ricerche e allestiranno una mostra in collaborazione con la fondazione Puccini e la fondazione Ragghianti. La mostra riguarderà due personaggi di spicco, Galileo Chini e Giacomo Puccini, che si sono incontrati in un sodalizio tra arte e musica. Galileo chini infatti realizzò delle scenografie per alcune opere di Puccini.



ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO ANNO 2018/19 CHINI- MICHELANGELO	
4BL gennaio	Project work: "Lettori in lingua" - gli studenti si recheranno presso le scuole dell'infanzia del territorio che ne hanno fatto richiesta, e racconteranno ai bambini storie in lingua inglese e spagnolo supportati dalle immagini
4DL 4BES	Project work: la classe si dedicherà alla traduzione di brochure relative alla raccolta differenziata per la ditta "SEA Servizi", le brochure saranno tradotte in almeno tre lingue e verranno ideati anche dei fumetti, per i più piccoli dove si spiega come fare la raccolta differenziata. Attività di stage presso strutture ospitanti quali uffici, segreterie scolastiche ecc.
4 AES ottobre gennaio	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: "Orientamento nel futuro" - gli studenti saranno incaricati di accogliere gli alunni della scuola secondaria di primo grado e di creare attività laboratoriali, giochi logico-matematici statistici e linguistici per far capire quali sono le discipline principali che vengono studiate nel nostro liceo, le attività laboratoriali verranno effettuate di pomeriggio e nei giorni di scuola aperta
4A	Project work : Progetto ufficio stampa la classe prosegue un'attività iniziata nell'anno precedente, scrivendo articoli di giornale che illustrano le numerose iniziative che riguardano il liceo Michelangelo, gli articoli vengono poi affissi ad una bacheca sul sito della scuola
4B	Project work: "Progetto biblioteca" - gli studenti proseguono un progetto iniziato nell'anno precedente terminando la catalogazione e la riorganizzazione della biblioteca scolastica con la creazione archivio online. Inoltre, gli alunni collaboreranno con l'istituto comprensivo Martiri di S.Anna per la realizzazione della loro nuova biblioteca che prevede anche l'inserimento dei volumi su un programma



ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO ANNO 2018/19 CHINI- MICHELANGELO	
3BLASU	Projet work: Dopo scuola pomeridiano in collaborazione con l'associazione "il Cireneo", gli alunni collaboreranno a vario titolo con le educatrici dell'associazione il Cireneo per condurre attività di dopo scuola pomeridiano di supporto ai compiti e realizzazione di laboratori artistici
3 CSU	Stage scuola : gli alunni effettueranno attività di stage presso istituti comprensivi del territorio per una settimana; realizzeranno un'attività laboratoriale formativa di gioco danza, in collaborazioni con le docenti di scienze motorie, propedeutica alla gestione di un gruppo di bambini in età prescolare
3BSU e 3DSU	Stage scuola : gli alunni effettueranno attività di stage presso i i comprensivi del territorio per due settimana a gennaio.
3 CL Novembre aprile	Project work: "Impariamo ad imparare" gli alunni saranno interessati in attività pomeridiane di assistenza allo studio per studenti del primo biennio con prevalenza di laboratori linguistici atti a potenziare la conversazione in lingua
3AL gennaio	Project work :"Traduttori per passione" traduzione di documenti informativi forniti dalla "Asl Versilia" da distribuire al triage del pronto soccorso
3AES 2settimane a febbraio di mattina	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: Spryng rilevazione dati statistici in collaborazione con università di Firenze, gli studenti proporranno alla popolazione scolastica un sondaggio su temi sociali, i dati verranno rilevati e rielaborati in collaborazione con docenti dell'università di Firenze



ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO ANNO 2018/19 CHINI- MICHELANGELO	
3A e 3B	Stage presso uffici, enti locali territoriali nell'ultima settimana di scuola e la prima settimana vacanze estive
3ASA	Project work: collaborazione con la ditta Ersu responsabile della raccolta differenziata del comune di Pietrasanta Seravezza Stazzema e Forte dei Marmi per analisi dati

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- gli studenti saranno ospitati sia da enti pubblici che privati

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione delle competenze acquisite viene effettuata mediante una scheda di valutazione condivisa dal Consiglio di Classe che analizza l'operato degli studenti in collaborazione con il tutor dell'ente ospitante. Vengono valutati l'impegno attivo e propositivo, la capacità di gestione e di comunicazione, la puntualità e la precisione nell'esecuzione di compiti assegnati agli studenti durante il percorso intrapreso.

❖ CLAMOROSE E ALIENATE A.S. 2018/19 E 2019/20

Descrizione:

Il progetto si propone di guidare gli studenti delle classi quarte B e D del liceo delle Scienze Umane in un percorso di alternanza scuola lavoro che valorizzi l'analisi e la comprensione del documento archivistico come fonte della storia, sensibilizzando le nuove generazioni alla tradizione della memoria e alla valorizzazione degli archivi quali beni culturali da tutelare e da salvaguardare, in particolare una indagine sulle donne interne nel periodo compreso fra il 1936/1939 e sulla consultazione di altri documenti disponibili (registri, regolamenti, corrispondenza) nell'ex ospedale psichiatrico di Maggiano.

Il nucleo delle cartelle dei ricoverati rappresenta una documentazione sanitaria significativa dell'archivio, in quanto riveste un notevole interesse sia sotto il profilo medico-scientifico che sotto quello storico. Consente di rileggere la storia della malattia mentale partendo dai soggetti malati, nel caso specifico, le donne. La cartella clinica è l'incartamento o documentazione riguardante la malattia di una persona ricoverata in una clinica o in un ospedale che raccoglie: i dossier dei ricoverati dalle prime registrazioni ai dati relativi all'esame clinico, alle ricerche diagnostiche espletate, alla diagnosi formulata, alle cure istituite e all'evoluzione della malattia durante il periodo di degenza.

I fascicoli sono ricchi di dati non solo sanitari, ma anche di informazioni di carattere economico sociale, antropologico, fisico e comportamentale. Inoltre le cartelle danno la possibilità di capire quanto la malattia mentale sia anche una costruzione culturale nel momento in cui i ragazzi andranno avanti e indietro nella linea del tempo verificando quanto quella che allora era considerata malattia mentale da internare oggi sia un disagio abbastanza diffuso e curabile rimanendo nella società (pensando al genere femminile e ai disturbi di tipo depressivo post-parto, ad esempio).

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il Consiglio di classe valuterà le competenze acquisite secondo il seguente schema:

Lo studente è in grado di	Griglie di osservazione	Numero di documenti selezionati e sistemazione nel gruppo di riferimento.
---------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------



selezionare i documenti, lavorare in team, realizzare un'indagine statistica.		Autonomia organizzativa e individuazione dei ruoli all'interno dei gruppi, confronto del lavoro infragruppo.
Lo studente è in grado di rielaborare i dati selezionati dai documenti dall'archivio	Griglie di osservazione.	Produzione di un elaborato statistico sulla base dei documenti, narrazione di studi di caso, elaborazione di biografie significative.
Rilevazione delle informazioni necessarie alla valutazione del progetto	Verifica finale : somministrazione di questionario e valutazione degli elaborati.	Restituzione attraverso slide e documentazione di quanto elaborato nel progetto.

❖ **PROGETTO GENERALE PCTO A.S. 2019/20**

Descrizione:

Denominazione progetto/attività

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO A.S. 2019/20

Macroarea di appartenenza

Dall'accoglienza all'inclusione

I nuovi linguaggi della comunicazione

X Orientamento in uscita (lavoro, università)

Star bene con se stessi e con gli altri

Obiettivi



- Favorire la crescita personale attraverso l'acquisizione di responsabilità
- Sviluppare abilità relazionali e comportamentali
- Sviluppare competenze trasversali
- Orientare tra possibili percorsi lavorativi post-diploma
- Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro
- Orientare all'autoimprenditorialità
- Formare team docenti per coordinare i PCTO

Destinatari

Alunni del triennio del Liceo delle Scienze Umane, Economico-sociale, Liceo Scientifico, Liceo Linguistico,

Previsti circa 600 alunni del triennio,

Attività formativa inerente

Alunni del biennio formazione sulla sicurezza per gli alunni del primo biennio

Prevista la formazione per circa 250 alunni

Metodologie

- Formazione sui temi della sicurezza con incontri in presenza e piattaforma learning
- Periodi di formazione in aula, con unità didattiche dedicate alla preparazione dell'esperienza fuori aula



- Incontri con esperti esterni per preparazione sulla normativa e/o sull'organizzazione degli enti ospitanti. Testimonianze di lavoro e analisi di casi aziendali
 - Attività di stage in azienda o enti pubblici con momenti di osservazione partecipata e momenti operativi
 - In alternativa allo stage in ente esterno, potranno essere realizzati percorsi di project work in collaborazione con imprese esistenti del territorio, le attività principali si svolgeranno nei locali della scuola.
 - Stage all'estero, potenziamento linguistico e orientativo transnazionale
 - La formazione sulla sicurezza verrà eseguita nelle primissime fasi dell'anno scolastico, in modo da non sovraccaricare le classi e lo svolgimento delle fasi successive.
-

PCTO

1) Realizzazione di Stage in azienda della durata di

- 50 ore (due settimane) in azienda o enti pubblici e privati; sono previsti stage esterni per le classi
 - 50 ore (secondo organizzazione) un giorno alla settimana a rotazione, per realizzare stage in contesti scolastici come dopo-scuola pomeridiano previsto per la classi delle scienze umane
 - 50 ore come attività di supporto allo studio, educativa scolastica. stage con i comprensivi per due settimane di mattina /pomeriggio, per le classi delle scienze umane
 - 50 ore da svolgersi di mattina e/o pomeriggio presso la banca di Credito Cooperativo della Versilia, adatto per le classi delle scienze umane indirizzo economico sociale
 - 50 ore di stage presso le strutture ricettive locali in collaborazione con ABC albergatori
 - Project work con Costa Crociere, studio ambientale e strategie per combattere l'inquinamento adatto per gli studenti del liceo scientifico
 - Stage estivi di varia durata con adesione volontaria: Stage presso Ospedale unico della Versilia e media locali
 - Stage invernali all'estero
-



- Stage estivi all'estero con adesione volontaria
-

Per ciascuna di queste modalità sono possibili **Incontri con esperti esterni** per inquadramento generale sulla normativa di riferimento di associazioni o enti ospitanti, per analizzare le *routine* e l'organizzazione di alcuni servizi alla persona presenti sul territorio, (incontri previsti con responsabili di centri diurni per anziani, centri diurni per disabili, asili nido, scuole materne, servizi vari di volontariato.), sono possibili incontri con esperti esterni sulla organizzazione degli enti locali (Comune, Provincia, Asl, Camera di Commercio e Coop),

2) Realizzazione di percorsi di studio esterni alla scuola che coinvolgono fattivamente gli studenti :

I progetti PCTO andranno realizzati con la partecipazione di tutto il C di C che individuazione di un referente, gli studenti saranno impegnati in un primo momento in attività di studio inerenti al progetto da svolgersi a scuola o presso enti come archivi storici, associazioni culturali, receptionist in strutture ricettive e /o bancarie. Saranno previsti incontri formativi con personale esperto, dopo questa prima fase preparatoria, saranno create attività laboratoriali, conferenze con ricaduta sulla popolazione scolastica stage presso enti esterni e si prevede anche la possibilità di fare delle conferenze presso circoli culturali e fondazioni.

E' infine richiesto agli studenti la creazioni di un file multimediali o di documenti che mettano in luce l'attività svolta da lasciare ad uso della nostra istituzione scolastica.

(Progetto "clamorose allenate" in collaborazione con il nosocomio di Maggiano adatto per gli studenti delle scienze umane)



3) Project work

Le classi saranno interessate in una attività di collaborazione con una impresa locale, la quale si rende disponibile a collaborare e commissionare un lavoro agli studenti, un determinato lavoro. Gli studenti coadiuvati dai docenti dei rispettivi C di C, dovranno eseguire il compito assegnato. Le attività, si svolgeranno complessivamente tra mattina e pomeriggio 60/70 h con calendario da definire, le aziende interessate nel progetto potrebbe essere legate alla fornitura di servizi in campo ambientale, sociale o culturale.

(Project work con Costa Crociere, studio ambientale e strategie per combattere l' inquinamento adatto per gli studenti del liceo scientifico)

2/3) Sono possibili incontri con personale esperto che gestisce o collabora con gli enti sopra citati.

RICADUTA DEI PCTO

4) Realizzazione di percorsi interni all'Istituto che coinvolgono fattivamente a livello organizzativo ed esecutivo gli studenti del triennio:

- organizzazione di una mostre , conferenze nei locali della scuola;

- Organizzazione del servizio di accoglienza per studenti delle medie in stage e iniziative di presentazione delle attività scolastiche nei pomeriggi di scuola aperta;

Per ciascuna di queste modalità sono possibili **Incontri con esperti esterni** per inquadramento generale sulla normativa di riferimento e/o le *routine* e l'organizzazione di alcuni servizi alla persona presenti sul territorio, (incontri previsti con responsabili di centri diurni per anziani, centri diurni per disabili, asili nido, scuole materne, servizi vari di volontariato.), sono possibili incontri con esperti esterni sulla organizzazione degli enti locali (Comune, Provincia, Asl, Camera di Commercio e Coop).

Documentazione di materiale relativo ai percorsi PCTO per tutti i percorsi redatto dagli studenti

Gli studenti dovranno gestire la loro documentazione, dovranno rispettare quanto previsto nella "carta dello studente in alternanza" prevista dal Miur (anche se dall'anno 2019-20 sono in essere i PCTO rimane valida e attuabile la carte dei diritti e dei doveri per gli studenti in alternanza) e dovranno scrivere una relazione sulle esperienze svolte, supportando la relazione con immagini e video se possibile.

Uscite – Visite guidate – Viaggi d'istruzione

Stage esterni in date da definire (invernali ed estivi.)

Incontri in sede dell'impresa tutor per le classi coinvolte nell'impresa simulata

Possibili uscite per visitare alcune strutture interessate all'accoglienza degli stagisti.

Partecipazione a convegni, mostre, manifestazioni attinenti al progetto PCTO previsto per ogni studente o per ogni gruppo classe del lavoro.

Possibili stage all'estero su percorsi specifici PCTO.

Possibile partecipazione a iniziative del territorio inerenti i singoli progetti



Rapporti con istituzioni esterne

STIPULA O RINNOVO DI CONVENZIONI PER L'ACCOGLIENZA DI ALUNNI STAGISTI. Si prevedono incontri e/o stage presso Banca di Credito Cooperativo della Versilia Lunigiana e Garfagnana, Misericordia di Lido di Camaiore, Croce Verde; Cooperative CREA, Primavera COMPASS, Le Briccole e Le Briccole special, La gardenia; Istituzioni Scolastiche quali per esempio IC Seravezza 1, Pietrasanta, Camaiore 1, Gaber, Camaiore 3, Torre del Lago, Don Milani, Marco Polo, Darsena; ASL 12; quotidiani, radio e reti televisive locali come La Nazione, Il Tirreno ecc; Comuni della Versilia, Conferenza dei Comuni, Provincia di Lucca, Camera di Commercio; associazioni di categoria come Confartigianato, ABC Associazione Albergatori Balneari e Commercianti della Versilia, Assoindustrie ecc; Agenzia delle entrate di Viareggio, Fondazioni ed enti culturali: Festival Pucciniano, Museo Puccini, Fondazione Henraux, Fondazione Matteucci; Costa crociere, Università di Pisa e Firenze.

Coinvolgimento degli enti pubblici territoriali e delle associazioni di categoria, nonché di altre istituzioni scolastiche per la formazione di un Comitato tecnico scientifico.

Comunicazione a INAIL degli stage

A) Pianificazione

	Fasi: descrizione e contenuto delle attività/nominativi personale coinvolto
1	Riunioni dei coordinatori. Contatti con Enti. Rinnovo-stipula convenzioni. Raccordo con il referente dell'alternanza per la macroarea 1 (gruppo di lavoro – assistente amministrativo)
2	Pianificazione attività: associazione classi-percorsi Stesura progetto -destinazioni studenti -periodi. Comunicazione agli enti e incontro con gli enti (comunicazione assistente amministrativo)
3	Inserimento del progetto sulla piattaforma ministeriale (tutor scolastici)
4	Lezioni introduttive in aula effettuate dal docente coordinatore o dal docente di area specifica a cui si rivolgono gli obiettivi dei PCTO eventuali incontri con esperti esterni.



5	Pianificazione e realizzazione della preparazione in aula o ricaduta didattica sulle materie di indirizzo oggetto di valutazione – Stesura-revisione di dizionari linguistici specialistici per lo stage estero/estivo/receptionist (consigli di classe)
6	Stage in Azienda (tutor d'aula e tutor aziendale coordinano il progetto)
7	Recupero documentazione e stesura della documentazione finale (tutor scolastici) – Certificazione delle competenze acquisite (C di C) inserimento del monte ore svolte da ogni singolo alunno (tutor scolastici)
8	Monitoraggio ministeriale (assistente amministrativo) - Raccordo con il referente dell'alternanza per la macroarea 1 (referente di progetto) (tutor scolastici). Il monitoraggio delle attività estive sarà effettuato nell'a.s. di attuazione, convalidato dai C di C di settembre e verranno registrate le ore svolte da ogni singolo alunno in piattaforma (tutor scolastici)

B) Calendarizzazione

Mese	Fasi attività	Riesami	Avanzamenti
Sett.	1- 2		
Ott.	1- 2- 3- 4		
Nov.	1- 2- 3- 4-5		
Dic.	3- 4 -5-6		



Genn.	4 - 5- 6			
Febb.	4 - 6			
Mar.	4- 6			
Apr.	4 - 6			
Mag.	1 - 2- (per percorsi estivi) - 7-8			
Giu.	5 (estivi)-6-7			
Lug.	5 (estivi)-6			
Ago.	5 (estivi)-6-7			

Per le attività e il calendario delle singole classi vedi allegato

Metodologie di controllo

Indicatori intermedi e finali		
Descrizione	Modalità di rilevazione	Valore atteso
Frequenza agli stage	Foglio firme	30- 50 h ad alunno
Controllo di corretto avvio progetto	Interviste orali in corso di stage, confronto con progetto Questionario autovalutazione studente	Individuazione criticità-punti di



Autovalutazione del lavoro svolto		forza
Valutazione generale del percorso e certificazione competenze acquisite	Chiusura progetti individualizzati e Valutazione tutor e C di C Bottone rosso Relazione finale referente progetto	Individuazione organizzative Individuazione criticità/margini di miglioramento
Soddisfazione partecipanti	Monitoraggio ministeriale	50-80 € ad alunno
Valutazione generale percorso	Relazione tutor d'aula	competenze acquisite
Rilevazione costi percorsi		
Rilevazione numerosità certificazioni		

Risorse umane

Docenti	
Incarico	referente progetto, gruppo di lavoro, tutor tutor percorsi estivi



Referente sostegno da nominare 1 per ogni singolo caso	gruppo di lavoro, tutor referente progetto, gruppo di lavoro, tutor
Assistente tecnico	Incarico Predisposizione auditorium/locali per incontri con gli esperti Gestione delle aule speciali per attività on line
Assistente amministrativo	Incarico Rinnovo- stipula convenzioni Comunicazione ai singoli enti di nominativi e date Comunicazione a INAIL degli stage
Collaboratore scolastico	Incarico Gestione modulistica/fotocopie
esperti esterni Altri da definire secondo offerte che perverranno	Incarico Lezione quadro Anpal

Beni e servizi

risorse logistiche / organizzative

Segreteria: telefono, fax, posta elettronica. Utilizzo aule normali, laboratori e auditorium. Possibile allestimento mostra nei corridoi dell'Istituto



Acquisti: materiale vario di consumo per le attività didattiche ed editoriali; stampa di materiale autoprodotto, anche di grandi dimensioni; materiale per la creazione di supporti didattici tradizionali o digitali

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PROGETTO GENERALE PCTO A.S. 2020/21

Descrizione:

PROGETTO GENERALE PCTO A.S. 2020/21

Destinatari

Alunni del triennio del Liceo delle Scienze Umane, Economico-sociale, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico,

Previsti circa 600 alunni del triennio,

Sono sempre state svolte attività di stage in azienda, presso professionisti o presso enti statali come le scuole primarie e secondarie di primo grado.

Abitualmente i progetti sono integrati da uscite sul territorio, le quali hanno uno scopo formativo e vogliono avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Sono possibili uscite per visitare strutture aziendali, creare attività di stage con le stesse, sono previste realizzazioni di mostre, partecipazione attiva a convegni e manifestazioni attinenti al progetto PCTO previsti sia per singoli studenti che per gruppo classe.

Di notevole interesse sono gli stage all'estero pensati per i percorsi PCTO da svolgersi sia in estate che durante l'anno scolastico dove lo studente entra in contatto con un ambiente nuovo e multiculturale. Il Liceo Chini - Michelangelo ha sempre promosso stage esterni sia invernali che estivi, attualmente sospesi per



pandemia Covid 19.

Attività formativa

Per l'anno corrente vista la pandemia Covid 19 le attività formative e di orientamento vertono prevalentemente su azioni formative in appoggio con enti territoriali di notevole interesse

- 50 ore (due settimane) tramite piattaforma in collaborazione con enti pubblici e privati;
- 30 ore di stage Il buon giornalismo a scuola
- 50 ore Cittadinanza attiva e costituzione “un’esperienza alla radio” collaborazione con ANPI, ARCI e associazione consumatori
- 50 ore Cittadinanza attiva ed Economicamente collaborazione con agenti finanziari di banca del territorio
- 50 ore “etica finanza” collaborazione con agenti finanziari di banche del territorio
- 50 ore Realizzazione di Brochure in lingua spagnolo- inglese – tedesco –russo collaborazione con scuola S.Fernando in Spagna
- 50 ore La biologia dei tumori
- Progetto Criticità e sostenibilità del territorio
- La strada che passa da Auschwitz
- “J. A.” idee in movimento ,in collaborazione con la regione Toscana

Realizzazione di percorsi

I progetti PCTO andranno realizzati con la partecipazione di tutto il C di C con individuazione di un tutor d’aula, gli studenti saranno impegnati in un primo momento in attività di studio inerenti al progetto da svolgersi collaborando con enti come archivi storici, associazioni culturali, receptionist in strutture ricettive e /o bancarie.

Saranno previsti incontri formativi con personale esperti tramite piattaforme informatiche. Dopo questa prima fase preparatoria, saranno create attività laboratoriali che gli alunni svolgeranno in autonomia, gli stessi saranno supportati dai docenti.

Le attività di PCTO avranno come ricaduta la realizzazione di conferenze con ricaduta sulla popolazione o presso circoli culturali e fondazioni a seconda dell’andamento epidemiologico del Covid 19; attività didattiche con ricaduta sulla scuola primaria e secondaria di primo grado da tenersi anche tramite supporto informatico, presentazione di progetti volti alla creazione e allo studio di progetti industriali

Le attività svolte dagli studenti si tradurranno in creazioni di un file multimediali o di documenti che mettano in luce l’attività svolta da lasciare ad uso della nostra istituzione scolastica o da condividere con enti esterni.

Metodologie

- Formazione sui temi della sicurezza con incontri tramite piattaforma e-learning
- Periodi di formazione tramite piattaforma volte a sviluppare percorsi formativi dedicate volti a sviluppare l'autoimprenditorialità
- Incontri con esperti esterni volti a promuovere l'imprenditorialità attraverso analisi delle varie strutture aziendali
- Attivazione di percorsi di project work in collaborazione con imprese esistenti del territorio, le attività si svolgeranno tramite piattaforma della scuola.
- La formazione sulla sicurezza verrà eseguita nelle primissime fasi dell'anno scolastico, in modo da non sovraccaricare le classi e lo svolgimento delle fasi successive.

Attività formativa inerente

Alunni del biennio formazione sulla sicurezza per gli alunni del primo biennio

Prevista la formazione per circa 250 alunni

Ricaduta dei PCTO

Realizzazione di percorsi interni all'Istituto che coinvolgono fattivamente a livello organizzativo ed esecutivo gli studenti del triennio:

- organizzazione di una mostre , conferenze nei locali della scuola;
- Organizzazione del servizio di orientamento per studenti delle medie iniziative di presentazione delle attività scolastiche nei pomeriggi di scuola aperta;
- Diffusione di informazioni giornalistiche tramite piattaforme e social network (facebook)
- Realizzazione di materiale da condividere con le scuole dell'infanzia e con altri enti del territorio

Documentazione di materiale relativo ai percorsi PCTO per tutti i percorsi redatto dagli studenti

Gli studenti dovranno gestire la loro documentazione, dovranno rispettare quanto previsto nella "carta dello studente in alternanza" prevista dal Miur (anche se dall'anno 2019-20 le attività di alternanza scuola lavoro prendono nome di PCTO rimane valida e attuabile la carta dei diritti e dei doveri per gli studenti in alternanza).

Uscite – Visite guidate – Viaggi d'istruzione attualmente non realizzabili a causa della pandemia



Solutamente il Liceo Chini – Michelangelo ha sempre promosso stage esterni sia invernali che estivi, attualmente sospesi per pandemia Covid 19. Inoltre sono sempre state svolte attività di stage in azienda, presso professionisti o presso enti statali come le scuole primarie e secondarie di primo grado.

Le uscite sul territorio hanno uno scopo formativo e vogliono avvicinare gli studenti al mondo del lavoro sono possibili uscite per visitare strutture aziendali, creare attività di stage con le stesse, partecipazione a convegni, mostre, manifestazioni attinenti al progetto PCTO previsti per singoli studenti o per gruppo classe.

Possibili stage all'estero su percorsi specifici PCTO.

Possibile partecipazione a iniziative del territorio inerenti i singoli progetti

Rapporti con istituzioni esterne

Si sono sempre tenuti e nonostante le limitazioni della pandemia intendiamo promuovere e mantenere i rapporti di collaborazione con la Misericordia di Lido di Camaiore, Croce Verde; Cooperative CREA, Primavera COMPASS, Le Briccole e Le Briccole special, La gardenia; gli Istituti Comprensivi della Versilia e in particolare: Seravezza, Pietrasanta 1, Camaiore 1, Gaber, Camaiore 3, Torre del Lago, Don Milani, MarcoPolo Viani, Darsena; ASL 12; quotidiani, radio e reti televisive locali come La Nazione, Il Tirreno, Associazione ABC Albergatori Balneari Commercianti di Lido di Camaiore; Comuni della Versilia, Conferenza di Comuni, Provincia di Lucca, Camera di Commercio; associazioni di categorie come Confartigianato, Assoindustrie ecc; Agenzia delle entrate di Viareggio, Fondazioni ed enti culturali: Festival Pucciniano, Museo Puccini, Fondazione Henraux, Fondazione Matteucci; Costa Crociere, Università di Pisa e Firenze, Banca della Versilia Lunigiana e Garfagnana

Coinvolgimento degli enti pubblici territoriali e delle associazioni di categoria, nonché di altre istituzioni scolastiche per la formazione di un Comitato tecnico scientifico.

Comunicazione a INAIL degli stage

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PROGETTO GENERALE PCTO A.S. 2021/22

Descrizione:

PROGETTO GENERALE PCTO A.S. 2021/22

Destinatari

Alunni del triennio del Liceo delle Scienze Umane, Economico-sociale, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico,



Previsti circa 600 alunni del triennio,

Sono sempre state svolte attività di stage in azienda, presso professionisti o presso enti statali come le scuole primarie e secondarie di primo grado.

Abitualmente i progetti sono integrati da uscite sul territorio, le quali hanno uno scopo formativo e vogliono avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Sono possibili uscite per visitare strutture aziendali, creare attività di stage con le stesse, sono previste realizzazioni di mostre, partecipazione attiva a convegni e manifestazioni attinenti al progetto PCTO previsti sia per singoli studenti che per gruppo classe.

Di notevole interesse sono gli stage all'estero pensati per i percorsi PCTO da svolgersi sia in estate che durante l'anno scolastico dove lo studente entra in contatto con un ambiente nuovo e multiculturale. Il Liceo Chini – Michelangelo ha sempre promosso stage esterni sia invernali che estivi, attualmente sospesi per pandemia Covid 19.

Attività formativa

Per l'anno corrente vista la pandemia Covid 19 le attività formative e di orientamento vertono prevalentemente su azioni formative in appoggio con enti territoriali di notevole interesse. Le attività verranno svolte principalmente in modalità online e prevedono convenzioni con Enti locali (ad es. Provincia di Lucca, Comune di Viareggio e altri), Fondazioni (ad esempio Fondazione Mario Tobino e altri) Università (Pisa, Urbino e altri). Rapporti con istituzioni esterne

Intendiamo promuovere e mantenere i rapporti di collaborazione con la Misericordia di Lido di Camaiore, Croce Verde; Cooperative CREA, Primavera COMPASS, Le Briccole e Le Briccole special, La gardenia; gli Istituti Comprensivi della Versilia e in particolare: Seravezza, Pietrasanta 1, Camaiore 1, Gaber, Camaiore 3, Torre del Lago, Don Milani, MarcoPolo Viani, Darsena; ASL 12; quotidiani, radio e reti televisive locali come La Nazione, Il Tirreno, Associazione ABC Albergatori Balneari Commercianti di Lido di Camaiore; Comuni della Versilia, Conferenza di Comuni, Provincia di Lucca, Camera di Commercio; associazioni di categorie come Confartigianato, Assoindustrie ecc; Agenzia delle entrate di Viareggio, Fondazioni ed enti culturali: Festival Pucciniano, Museo Puccini, Fondazione Henraux, Fondazione Matteucci; Costa Crociere, Università di Pisa e Firenze, Banca della Versilia Lunigiana e Garfagnana, ANPAL Lucca senza Barriere, Warning. Tutela della salute e prevenzione oncologica, Premio Asimov, La biologia dei tumori, Sistema Museale Uiveristà di Pisa, attività con AIRC (Run4Airc), Salone dello Studente, SOS mare – Salva la costa, attività di orientamento post diploma da svolgere online.

Coinvolgimento degli enti pubblici terri, La filosofia per bambini, oriali e delle associazioni di categoria, nonché di altre istituzioni scolastiche per la formazione di un Comitato tecnico scientifico.

Comunicazione a INAIL degli stage

Realizzazione di percorsi

I progetti PCTO andranno realizzati con la partecipazione di tutto il C di C con individuazione di un tutor d'aula, gli



studenti saranno impegnati in un primo momento in attività di studio inerenti al progetto da svolgersi collaborando con enti come archivi storici, associazioni culturali, receptionist in strutture ricettive e/o bancarie.

Saranno previsti incontri formativi con personale esperti tramite piattaforme informatiche. Dopo questa prima fase preparatoria, saranno create attività laboratoriali che gli alunni svolgeranno in autonomia, gli stessi saranno supportati dai docenti.

Le attività di PCTO avranno come ricaduta la realizzazione di conferenze con ricaduta sulla popolazione o presso circoli culturali e fondazioni a seconda dell'andamento epidemiologico del Covid 19; attività didattiche con ricaduta sulla scuola primaria e secondaria di primo grado da tenersi anche tramite supporto informatico, presentazione di progetti volti alla creazione e allo studio di progetti industriali

Le attività svolte dagli studenti si tradurranno in creazioni di un file multimediali o di documenti che mettano in luce l'attività svolta da lasciare ad uso della nostra istituzione scolastica o da condividere con enti esterni.

Metodologie

- Formazione sui temi della sicurezza con incontri tramite piattaforma e-learning
- Periodi di formazione tramite piattaforma volte a sviluppare percorsi formativi
- Incontri con esperti esterni volti a promuovere l'imprenditorialità attraverso analisi delle varie strutture aziendali
- Attivazione di percorsi di project work in collaborazione con imprese esistenti del territorio, le attività si svolgeranno tramite piattaforma della scuola o altre messe a disposizione dagli organizzatori
- La formazione sulla sicurezza verrà eseguita nelle primissime fasi dell'anno scolastico, in modo da non sovraccaricare le classi e lo svolgimento delle fasi successive.

Attività formativa inerente

Formazione sulla sicurezza per gli alunni del primo biennio e delle classi terze

Prevista la formazione per circa 250 alunni

Ricaduta dei PCTO

Realizzazione di percorsi interni all'Istituto che coinvolgono fattivamente a livello organizzativo ed esecutivo gli studenti del triennio:

- organizzazione di una mostre, conferenze nei locali della scuola;



- Organizzazione del servizio di orientamento per studenti delle medie iniziative di presentazione delle attività scolastiche nei pomeriggi di scuola aperta;
- Diffusione di informazioni giornalistiche tramite piattaforme e social network (facebook)
- Realizzazione di materiale da condividere con le scuole dell'infanzia e con altri enti del territorio

Documentazione di materiale relativo ai percorsi PCTO per tutti i percorsi redatto dagli studenti

Gli studenti dovranno gestire la loro documentazione, dovranno rispettare quanto previsto nella "carta dello studente in alternanza" prevista dal Miur (anche se dall'anno 2019-20 le attività di alternanza scuola lavoro prendono nome di PCTO rimane valida e attuabile la carte dei diritti e dei doveri per gli studenti in alternanza).

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ IMPARIAMO A IMPARARE

Azioni di supporto allo studio individuale e per piccoli gruppi in modalità di peer education

Obiettivi formativi e competenze attese

Metodologia: Ogni laboratorio avrà una durata di 2 ore e saranno organizzate attività sui seguenti punti: Conoscere gli alunni Imparare ad imparare Sviluppare la motivazione Metodo di studio Strumenti di riflessione metacognitiva e conclusioni Creare in classe una cultura di apprendimento Tutto il lavoro sarà condotto per valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti: Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adatte per superarle Conoscere i propri punti di forza e di debolezza Rafforzare l'autostima Realizzare percorsi in forma di laboratorio Coinvolgere gli



alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Organizzazione e supporto alla preparazione degli studenti per gli esami di certificazione linguistica

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento competenza comunicativa e linguistica, e preparazione nelle varie parti dell'esame fino al raggiungimento del livello B2 e C1 per la lingua inglese; e preparazione agli esami di certificazione di livello B1 e B2 nelle lingue francese, spagnolo, tedesco.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **CYBERBULLISMO**

Il bullismo è l'insieme di azioni violente e intimidatorie che vengono esercitate da un



soggetto, il bullo, o da un gruppo di soggetti, su di una persona ritenuta più debole, la vittima. Tra le azioni esercitate si possono elencare molestie verbali, aggressioni fisiche, persecuzioni. Quando queste azioni sono realizzate attraverso la tecnologia, smartphone e computer, il bullismo diventa cyberbullismo, quest'ultimo è ancora più invasivo nei confronti della vittima poiché la perseguita in ogni momento della sua vita, permettendo al bullo, o al gruppo di bulli, di entrare nella sua casa e di non lasciarla mai durante tutte le ore della giornata. Il nostro Istituto ha nominato una docente referente per il Cyberbullismo ed ha elaborato un protocollo comune con le scuole della provincia di Lucca.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la conoscenza e la consapevolezza dei problemi connessi al (cyber)bullismo;
- Analizzare i ruoli e i comportamenti dei bulli, delle vittime e degli osservatori;
- Responsabilizzare i ragazzi nelle relazioni tra i pari (a scuola, in palestra, sui mezzi di trasporto scolastici);
- Stimolare il coinvolgimento dei genitori, degli insegnanti e la collaborazione scuola famiglia;
- Rafforzare l'autostima e l'identità personale;
- Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna
auditorium

❖ **PROGETTUALITA' DI ISTITUTO**

All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio Docenti esamina e approva i progetti presentati dai docenti all'interno delle sei macroaree di intervento deliberate negli anni precedenti e, in seguito, il Consiglio di Istituto ne delibera la fattibilità. Le sei aree



sono: 1. Dall'accoglienza all'inclusione 2. I nuovi linguaggi della comunicazione 3. Nuovi linguaggi del sapere scientifico e tecnologico 4. Individui e società 5. Orientamento in uscita 6. Star bene con se stessi e con gli altri

Obiettivi formativi e competenze attese

- Organizzare gli apprendimenti orientandoli verso saperi di tipo disciplinare. - Promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento. - Individuare percorsi (piste culturali e didattiche) che consentano di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno (saper, saper fare, saper vivere con gli altri). OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Far interagire e "collaborare" le discipline, in modo da confrontarsi ed intrecciarsi tra loro evitando frammentazioni. La competenza maggiormente perseguita: utilizzare strumenti e metodi molteplici che contribuiscono a rafforzare trasversalità e interconnessioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

INTEGRAZIONE CURRICOLARE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per il triennio 2019/2022 sono previsti i seguenti progetti divisi in macroaree.

PIANO DELLE DESTINAZIONI	TITOLO	AREA	FINANZIAMENTO
<i>PO1: progetti in ambito scientifico-tecnico e</i>		1 dall'accoglienza all'inclusione	



<p><i>professionale</i></p> <p><i>P02: progetti in ambito umanistico e sociale</i></p> <p><i>P03: progetti per certificazioni e corsi professionali</i></p> <p><i>P04: progetti per formazione/ aggiornamento del personale</i></p> <p><i>P05: progetti per gare e concorsi</i></p>		<p>2 i nuovi linguaggi della comunicazione</p> <p>3 nuovi linguaggi del sapere scientifico e tecnologico</p> <p>4 individui e società</p> <p>5 Orientamento in uscita</p> <p>6 star bene con se stessi e con gli altri</p>	
P02	<i>Cittadini attivi e Resistenti</i>	4	
P01	<i>Economic@mente</i>	3	
P02	<i>Spryng</i>	4	PON
P02	<i>Stage linguistico Antibes</i>	4-6	FIS
P02	<i>La Shoah-Treno</i>	4	Regione



	<i>della memoria e Costituzione e memoria</i>		Toscana+FIS
P01	<i>La fotografia nella scuola</i>	2	FIS
PO2	<i>Futuriamoci</i>	5	
P01	<i>Pianeta Galileo</i>	3	
P02	<i>Sentinelle della legalità</i>	4	
P02	<i>Libera</i>	4	
P02	<i>Coop</i>	4	
P02	<i>Lettorato di lingua latina</i>	5	FIS
P01	<i>Il buon giornalismo a scuola</i>	2-4	PON
P05	<i>Benessere e Sport(GIOCHI SPORTIVI)</i>	4-6	
P02	<i>Oriente il tuo futuro</i>	5-6	Regione Toscana-USR
P02	<i>La domus</i>	1-4	



	<i>mazziniana</i>		
P05	<i>Un pomeriggio al Chini (Cresco sicuro/Sorriso di Elisa)</i>	2-4	FIS
P01	<i>Progetto Erasmus</i>	2-4-5	Finanziamento Indire/Europeo + ASL finanziamento specifico
P02	<i>Scuola in ospedale (SIO) e Istruzione Domiciliare (ID)</i>	4-6	MIUR
P03	<i>Etwining</i>	3-4	
P02	<i>Laboratorio di ceramica</i>	1	
P05	<i>Classi aperte</i> <i>Progetto motorio</i> <i>Laboratorio di motricità</i>	1	



	<i>Special Olympics BasKin</i>		
P02	<i>Spazio creativo: Orto e giardino Mercatino Teatrino dei burattini Musica e movimento Ascolto</i>	1	
P03	<i>Certificazioni linguistiche</i>	4	PON Comune di forte dei Marmi)
P02	<i>Progetto UIBI: predisposizione uso piattaforma moodle per docenti/classi</i>	1-2-3	FIS
P01	<i>Corso di tutoraggio per partecipazione alle olimpiadi di Matematica e Fisica</i>	3	FIS



❖	P02	<i>Nuova ECDL</i>	3	Comune di forte dei Marmi
	P05	<i>Partecipazione alle olimpiadi di Matematica e Fisica</i>	3	FIS
	P02	<i>Power</i>	2	
	P05	<i>Progetto Torneo Pallavolo</i>	6	
	P05	<i>Progetto Tennis</i>	1-6	Comune di Forte dei Marmi
	P02	<i>Viva il Latino</i>	4	Comune di Forte dei Marmi
	P02	<i>La verità è ancora più là</i>	4	Comune di Forte dei Marmi
	P01	<i>I guardiani della Costa</i>	1-6	FIS
	P04	<i>Progetto Resilienza</i>	4-6	ASL

ORIENTAMENTO

Nuova formulazione dell'attività di orientamento in entrata Alla luce dell'esperienza degli anni precedenti, per l'anno scolastico in corso è stata rivista e rimodulata l'attività di orientamento in entrata, secondo le qui esposte modalità: 1. Calendarizzazione di "un giorno da liceale" in quattro settimane: dal 25 novembre 2019 al 24 gennaio 2020, Si è preferito così non interrompere troppo spesso la didattica curriculare a causa



dell'arrivo in classe degli stagisti. 2. Le attività di "un giorno da liceale" si sono svolte su tre livelli: a) inserimento nelle classi; b) lezioni ad hoc per loro nei laboratori linguistici (tenute dai docenti di lingua e dai madrelingua) e in altri laboratori (ad esempio scienze umane); c) lezioni peer to peer svolte dai nostri studenti del triennio 3. Sono state coinvolte classi di studenti sotto la supervisione degli insegnanti e del referente dell'orientamento, nell'attività di alternanza scuola-lavoro connessa all'orientamento. Si sono poi aggiunti altri allievi di altre classi, soprattutto per la lingua e cultura russa e per Orientamento in entrata come alternanza scuola-lavoro. Gli studenti in PCTO che si sono occupati di orientamento effettueranno le seguenti attività: 1. Accoglienza degli studenti in stage 2. Accoglienza dei futuri studenti e dei loro genitori nei giorni di scuola aperta e in occasione della "Notte Bianca al Chini" 3. Creazione power point su tematiche e argomenti relativi ai vari ambiti disciplinari e/o attività intra ed extra moenia 4. Presentazione dei loro power point agli studenti delle medie, secondo la didattica peer to peer e flipped classroom in occasione dei Saloni per l'Orientamento che si svolgono annualmente negli Istituti Comprensivi della Versilia. 5. Attività di tutoring Si rileva che i nostri studenti svolgono con entusiasmo questa attività ed hanno mostrato ottime doti organizzative e di responsabilità. Essa è inoltre utile a sviluppare competenze informatiche, comunicative e relazionali. Nell'a.s. 2020/21 le attività di orientamento in entrata per gli alunni delle classi terze delle Secondarie di Primo Grado del territorio, si svolgeranno in modalità online a causa delle limitazioni imposte dai protocolli di prevenzione Covid. Sono previsti collegamenti online con gli alunni nelle loro classi di provenienza in occasione dei Saloni dell'Orientamento, collegamenti pomeridiani con i docenti del Liceo Chini e del Liceo Michelangelo a cui possono prendere parte anche i genitori. La tradizionale attività "Un giorno da liceale" sarà realizzata online collegandosi ad una delle classi tramite la piattaforma Microsoft 365 in uso dall'IIS Chini-Michelangelo. Nell'a.s. 2021/22 le attività di orientamento in entrata per i ragazzi di terza media saranno svolte in parte in presenza, seguendo un rigido protocollo con appuntamenti prenotati nei pomeriggi di apertura, lo svolgimento di laboratori a piccoli gruppi su prenotazione. Tutto questo fintanto che la situazione epidemiologica lo permetterà. Sarà comunque sempre attivo il collegamento online nei giorni di openday per coloro che non siano riusciti a prenotare, dato il numero limitato di posti disponibili. In tutte le varie modalità proposte ai futuri iscritti del nostro Liceo, sarà possibile incontrare, scambiare opinioni e dialogare con i docenti e con alunni che stanno frequentando attualmente il Liceo o che lo hanno frequentato.

Obiettivi formativi e competenze attese



Al fine di recuperare la visione di orientamento come processo e non solo come una serie di attività proposte e messe in atto dal referente dell'orientamento, è importante coinvolgere tutti i docenti nella programmazione di Unità di apprendimento pianificate all'inizio dell'anno scolastico su obiettivi orientativi comuni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ECDL**

Per offrire l'opportunità di conseguire la patente informatica europea a studenti, docenti, personale ATA,interni ed esterni, per far acquisire competenze oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Estendere e favorire la conoscenza e l'utilizzo delle nuove tecnologie sul territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **I GUARDIANI DELLA COSTA**

Il progetto Guardiani della Costa ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti, i giovani e i cittadini all'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, oltre ad aumentare



la consapevolezza sui problemi derivanti dall'inquinamento marino, dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste, le spiagge e il mare.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) la valorizzazione del territorio grazie ad azioni concrete di sensibilizzazione rivolte ai futuri cittadini 2) il monitoraggio del maggior numero di km di costa italiana prendendo in considerazione le tre seguenti aree tematiche: Ambiente marino mediterraneo, biodiversità, tutela delle coste e del mare Cambiamento climatico, specie aliene, impatti del clima sull'ambiente e adattamenti Uso dell'ambiente marino costiero, inquinamento e rifiuti marini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ID-SIO**

Il progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale modulando il percorso sia sotto il profilo didattico sia sul piano della qualità della vita. Le lezioni si svolgono in ospedale (SIO) e contatti a distanza tramite skype e sono previsti interventi a domicilio(ID).

Obiettivi formativi e competenze attese

□ mantenere il rapporto con la scuola ed i compagni; □ recuperare l'autostima; □ riportare all'interno della quotidianità una condizione di normalità(ritmi di vita, riduzione dell'ansia) soddisfacendo il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare; □ valorizzare l'esperienza, condividerla con i compagni, per attenuare l'isolamento;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **CRESCO SICURO**



Un progetto che si articola in diversi sotto-progetti per trasmettere loro l'importanza di una guida vigile e responsabile. Le attività che coinvolgeranno i ragazzi degli istituti superiori, ai quali saranno mostrati gli effetti di alcool e droga quando si è alla guida, ben si adattano ad un percorso da noi già intrapreso sul tema delle dipendenze, che sarà ulteriormente sviluppato nel corso di questo anno scolastico, grazie alla collaborazione dell'ASL, della polizia di Stato e della Polizia Municipale, nonché dei Carabinieri e dell' ACI

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo di tale iniziativa è trasmettere ai giovani tra i 14 e i 16 anni la consapevolezza dei rischi che si corrono in caso di guida in stato di ebbrezza o sotto l'effetto di sostanze stupefacenti o distratti dall'uso del cellulare. La valutazione dei percorsi sarà duplice: gli insegnanti presenti in classe valuteranno grado di coinvolgimento degli studenti, qualità dei materiali e dei contenuti; gli studenti valuteranno l'interesse, la ricaduta sulle loro convinzioni riguardanti la sicurezza e l'utilità di quanto proposto. Il monitoraggio sarà garantito anche grazie ad un concorso interno ("Il sorriso di Elisa "onlus)che richiede la produzione un elaborato quale reportage e filmati realizzati dagli studenti della scuola che saranno visionabili sulle piattaforme condivise on-line. La valutazione dell'effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione e dalla verifica del comportamento e dal coinvolgimento degli studenti nell'acquisizione e nel rispetto delle norme che regolano la vita sociale, nonché dalla partecipazione allo spettacolo finale c/o Hotel Le Dune di Lido di Camaiore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ Aule:

Magna
auditorium

❖ Strutture sportive:

Palestra



❖ SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

Prosegue anche nell'A.S. 2019/2020 il Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti", che vede la collaborazione tra l'UNICEF Italia e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR). Il progetto è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende coinvolgere dirigenti scolastici, docenti e alunni in un percorso che mira a dare piena attuazione al diritto all'apprendimento dei bambini e dei ragazzi. Il Protocollo attuativo è lo strumento attraverso il quale le scuole potranno realizzare il percorso di "Scuola Amica" con il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Aule:**

auditorium

❖ PROGETTI D'ISTITUTO A.S. 2019/20

Proposte progettuali elaborate dal Collegio Docenti (23/10/2019), approvate dal Consiglio di Istituto (28/10/2019) Progetti AREA 1 Dall'accoglienza all'inclusione: diversità, intercultura , prevenzione e riduzione della dispersione scolastica: •

Laboratorio di ceramica- Tutti gli alunni con disabilità • Spazio creativo Orto e giardino, mercatino, Teatrino dei burattini, musica, ascolto e movimento:- Tutti gli alunni con disabilità • Laboratorio di motricità Special Olympics BasKin- Tutti gli alunni con disabilità • Scuola Amica dei bambini e delle bambine -Alunni volontari del triennio del



Liceo Chini-Michelangelo • Un mondo in un granello di sabbia- Classi prime del liceo scientifico e delle scienze applicate Progetti AREA 2 I linguaggi della comunicazione: percorsi educativi innovativi, per leggere e comunicare con gli altri • La fotografia nella scuola- Tutte le classi del Chini- Michelangelo • Sciogliere i nodi: supervisione resiliente tra docenti- Tutti i docenti e personale ATA • Pianeta Galileo- Tutti gli alunni • Libera-3BSU-3DL-3CL-3AES • Corso per giovani traduttori- Gli alunni del 2018 che abbiano fatto richiesta per un massimo di 5 • Giornata didattica dello spagnolo- Gli alunni del corso LES • Certificazioni linguistiche: Studenti delle classi terze quarte e quinte di tutto l'Istituto. Anche gli studenti di seconda muniti dei prerequisiti necessari • La letteratura russa a teatro- 4CL e 5CL • Potenziamento Linguistico - Studenti delle classi prime e seconde Progetti AREA 3 Nuovi linguaggi del sapere scientifico e tecnologico: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • Economic@mente- Classi 4BSU-4AES • L'etica della finanza- classe 4AES • Tra scienza e filosofia: verità, metodo e tempo-classi terze, quarte e quinte liceo Chini • Corso di tutoraggio per partecipazione alle olimpiadi di Matematica e Fisica- Classi prime, seconde e terze • Giochi logici--2-3-4 corso DL, 4EL,4BLASU, 4CSU,2BL,3BL,1CL,2CL,1,2,3 ASU, 3CSU,3-4 CL,1-2BSU, 2-3 4-DSU • Nuova ECDL- Alunni e adulti • Corso di tutoraggio per partecipazione alle olimpiadi di Matematica- Classi terze, quarte e quinte di tutto l'Istituto, scelta volontaria • Forum coste e acque-3ASA-3DSU • Santuario dei cetacei-isola d'Elba in cabinati a vela (progetto viaggio "Vele e vento a scuola)- 3ASA Progetti AREA 4 individui e società : Cittadinanza attiva, educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri • Cittadinanza attiva e Costituzione -3ASU-3BSU-3CSU-3BL- • Progetto Coop, consumo consapevole- classi -1-2-3- • Il campo della libertà! • Storia delle mafie- 4A-4B scientifico, 4ASA, 4DSU • Di sana e robusta Costituzione-3A-3B scientifico, 3ASA,3 DSU • A scuola di Risorgimento- 4A-4B scientifico, 4ASA, 4DSU • L'integrazione europea da Mazzini all'euro. 5A- 5B Scientifico • Guerra ai civili-classi quarte e quinte • Tra scienze e filosofia: verità, metodo e tempo- Classi terze, quarte e quinte del Liceo Chini • Memoria, Resistenza e Costituzione- Quarte e quinte • Il secolo breve di celluloido- Alunni volontari del triennio del Liceo Chini-Michelangelo • Catene di affetti. Padri/madri, figlie/figli. Ieri e oggi- Alunni volontari del triennio del Liceo Chini.-3B-3ASA-3DSU liceo Michelangelo • L'etica della finanza- classe 4AES • Pisa: cultura, arte, storia-3BL, 4BLAUS, 5DLES, 1DL, 1AL, 2AL, 2BL, 2DL, 3AL, 5BSU,5CL • Premio Mario Tobino -1A-1BSA-2A-2BSA • Premio Carducci 2020 XII EDIZIONE- classi quarte • La verità è ancora più là- Classi triennio



Michelangelo e del corso scienze umane Progetti AREA 5 Orientamento in uscita: iniziative a scuola e nel territorio, stage all'estero e in Italia, stage presso le università, PTCO in collaborazione con aziende. • Educare alle differenze di genere- Alunni volontari del triennio del Liceo Chini • Clamorose e alienate, storie di donne in manicomio- 5BSU- 5DSU • Orienta il tuo futuro- classi quinte liceo Chini • Futuriamoci- 5DSU- 5CL-5BSU • Orienta il tuo futuro-5AL-5BL-5ASU • Progetto Erasmus+ -5CL • Mentoring programme (Erasmus Plus)-5CL Stage linguistico ad Antibes , PCTO -4DL-4AL • Stage linguistico a Edimburgo PCTO -3DL-4DL-3CL • Stage linguistico AUGSBURG-Germania, PCTO -3BL-4EL • Stage linguistico in Spagna- PCTO- 3AES-4AES • Festival della filosofia in Magna Grecia: stage per animatore socio-filosofico territoriale, PCTO: 3CSU-4CSU

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTI D'ISTITUTO A.S. 2020/21

PROGETTI di ISTITUTO per l'Anno Scolastico 2020/21 - Proposte progettuali elaborate dal Collegio Docenti (28/10/2020), approvate dal Consiglio di Istituto (04/11/2020)

AREA 1: Dall'accoglienza all'inclusione Attraverso lo sviluppo delle relazioni interpersonali collettive o in piccolo gruppo si intende perseguire obiettivi di creatività, manualità, cura, riflessione e attenzione. "Progetto Creatività: Motricità, Orto & Giardino, Laboratorio di Ceramica, Mercatino, Ascolto, Teatro, Storie da Vedere" AREA 2: I nuovi linguaggi della comunicazione Attraverso la preparazione alle prove di certificazione linguistica, alla rappresentazione in lingua Inglese ed alla pratica della traduzione si potenziano le abilità comunicative sia in forma orale che scritta, favorendo la libera espressione in qualsiasi interazione. "Certificazioni di lingua Inglese" "Certificazioni di lingua Tedesca" "Teatro in lingua Inglese" "Concorso per giovani traduttori" AREA 3: I nuovi linguaggi del sapere scientifico Acquisizione di strategie di facilitazione dei processi di apprendimento mediante strumenti informatici , attività collaborativa, di confronto e autovalutazione dei prodotti. "Supporto digitale alle attività didattiche" "Strategie di apprendimento e di



memorizzazione" AREA 4: Individui e società Comprendere i momenti più significativi della storia, della società e della cultura. "La storia al cinema" AREA 5: Orientamento in uscita Acquisizione di competenze in ambito formativo, lavorativo e sociale, consapevolezza dei propri punti di forza, dei propri interessi ed obiettivi presenti e futuri , favorendo percorsi di studi superiori, universitari e post universitari e promuovendo l'applicazione di metodologie didattiche innovative, basate sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sulla integrazione tra gli aspetti cognitivi ed applicativi. "Erasmus plus" AREA 6: Star bene con se stessi e con gli altri Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri, assumendo il principio di responsabilità nei confronti dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di benessere fisico, psicologico, morale e sociale. "Educazione alimentare"

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Chimica
 - Disegno
 - Fisica
 - Informatica
 - Lingue
 - Multimediale
- ❖ **Biblioteche:**
 - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - auditorium
- ❖ **PROGETTI D'ISTITUTO A.S. 2021/22**



L'I.I.S. Chini – Michelangelo si prefigge l'obiettivo di accompagnare i suoi studenti e le sue studentesse verso la consapevolezza del valore della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza, attraverso il rispetto delle regole di convivenza sociale e civile e del valore della cittadinanza attiva e responsabile. L'Istituto intende costruire un percorso di potenziamento che supporti gli alunni nella costruzione della propria identità e autostima, al fine di raggiungere coscienza dei propri limiti, delle proprie risorse e delle proprie potenzialità. A tal fine si propongono progetti di Istituto utili a guidare i ragazzi nell'acquisizione del valore della solidarietà, del rispetto dell'ambiente e degli altri, dell'accoglienza della diversità, della prevenzione e del contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, all'utilizzo critico dei sociali network e dei media, come fondamenti per la formazione di cittadini attivi e responsabili in un contesto multiculturale, avendo come punto di riferimento gli obiettivi comunitari sanciti dall'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile. Per quanto concerne la prevenzione e il contrasto di Bullismo e Cyberbullismo, come indicato nell'aggiornamento delle Linee di orientamento per la prevenzione del 2021, tra gli obiettivi prioritari della Scuola viene indicata la responsabilizzazione degli studenti alla cittadinanza digitale, attraverso una formazione specifica che coinvolga gli alunni, le famiglie e il personale scolastico. Per raggiungere questa finalità e per favorire un uso sicuro e positivo del web il MIUR ha avviato il progetto "Safer Internet Centre" (www.generazioniconnesse.it) con lo scopo di fornire alle istituzioni scolastiche strumenti didattici come attività di formazione per la realizzazione di una ePolicy di Istituto, ovvero un documento autoprodotto programmatico sulle attività di educazione digitale e sul contrasto e la prevenzione di fenomeni di rischio online calibrato sulle esigenze dell'Istituto. Per raggiungere questi obiettivi l'Istituto si propone di selezionare e partecipare alle proposte progettuali che provengono dal MIUR e da altri Enti Istituzionali, Enti Locali, USL ed Associazioni del volontariato, Onlus, APS. Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto o le singole classi potranno aderire anche ad altri progetti che verranno proposti dalle varie realtà del territorio. Progetti Progetti finalizzati a promuovere l'educazione alla convenienza civile, sociale e solidale, quale parte integrante dell'offerta formativa, come da Protocollo di Intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e le Associazioni dei Pedagogisti e degli Educatori (ANPE, APEI, APP, CUNSF, CONPED, SIPED, UNIPED). Progetto di Servizio Civile per promuovere la cultura della solidarietà e del dono del sangue "Giovani per il dono e la salute-Toscana" di AVIS, come da Protocollo di Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e AVIS ed altre realtà del volontariato Progetto di educazione all'affettività e sessualità "Per non dover mai dire capitano tutte a me!", promosso U. F.



Attività Consultoriali Azienda USL Toscana nordovest - Ambito territoriale Viareggio, rivolto alle classi seconde. Progetto concorso "UltimorAids – Social Network" avente lo scopo di realizzare una campagna di comunicazione sociale sulla lotta all'Aids, favorendo la produzione e la pubblicazione di elaborati significativi, in collaborazione con ASL Toscana NORD-OVEST Progetto regionale "PRIZE – Prevenzione sui rischi correlati al gioco d'Azzardo negli adolescenti" promosso dal C.E.A.R.T. (Coordinamento Enti Accreditati Regione Toscana) e realizzato in stretta collaborazione con il Dipartimento NEUROFARBA dell'Università degli Studi di Firenze ed in sinergia strutturata con le tre Aziende USL della Regione Toscana. Partecipazione a Concorsi, Olimpiadi, Certamina Progetti Piano Scuola Estate - D.L. 22 marzo 2021, n. 41 (art. 31, comma 6), Progetto PON-FSE Avviso n. 9707 - Apprendimento e socialità: "A tutta scuola!" (10.2.2A-FDRPOC-TO-2021-70) Progetto PON-FESR Avviso n. 28966 - Digital Board:trasformazione digitale nelle didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESRPON-TO-2021-235) AREA 1: Dall'accoglienza all'inclusione Attraverso lo sviluppo delle relazioni interpersonali collettive o in piccolo gruppo si intende perseguire obiettivi di creatività, manualità, cura, riflessione e attenzione. "Progetto Creatività" "I nostri licei che accolgono: laboratori per orientamento in ingresso" "Giochi logici" "La musica, ritmo e melodia, il ben-essere a scuola" "Scuola amica dei bambini, delle bambine e degli adolescenti" "Intorno al Blue Day: percorsi per una didattica inclusiva" "Memoria, resistenza e costituzione" "Un mondo in un granello di sabbia" "St Patrick's Day" "TeatriAmo" Progetto "Psicologo d'Istituto" AREA 2: I nuovi linguaggi della comunicazione Attraverso la preparazione alle prove di certificazione linguistica, alla pratica della traduzione, all'uso delle tecnologie e dei diversi linguaggi si potenziano le abilità comunicative sia in forma orale che scritta, favorendo la libera espressione in qualsiasi interazione. "Certificazioni di lingua Inglese" "Certificazioni di lingua Tedesca" "Certificazioni di lingua Francese" "Certificazioni di lingua Spagnola" "I nostri licei che accolgono: laboratori per orientamento in ingresso" "Giornata dello Spagnolo per Economico Sociale" "Alla scoperta della lingua e della cultura Russa" "Progetto RET: lingua Russa nell'ambito del turismo internazionale" "ICDL (ex Nuova ECDL)- Corsi ed esami" "Olimpiadi di Fisica e Giochi di Archimede" "Progetto Erasmus: Travel and Tourism" "Progetto E-Twinning" "La filosofia dopo la Shoah" "Cineforum" "Concorso per giovani traduttori" "Michelangelo4future" "Un mondo in un granello di sabbia" AREA 3: I nuovi linguaggi del sapere scientifico Acquisizione di strategie di facilitazione dei processi di apprendimento mediante strumenti informatici , attività collaborativa, di confronto e autovalutazione dei prodotti. "I nostri licei che accolgono: laboratori per orientamento in ingresso" "ICDL (ex Nuova ECDL)- Corsi ed esami" "Stage di Fisica" "La



filosofia dopo la Shoah" "Un mondo in un granello di sabbia" "Pianeta Galileo" k AREA 4: Individui e società Comprendere i momenti più significativi della storia, della società e della cultura. "L'etica nella finanza" "Economic@mente" "Canto per la libertà" "Educare alle differenze di genere" "Filosofia e altri saperi" "Scuola amica dei bambini, delle bambine e degli adolescenti" "Libera formazione (contro le mafie)" "Le libere donne" "Progetto E-Twinning" "La filosofia dopo la Shoah" "Memoria, resistenza e costituzione" "Lorenzo Orsetti Orso Tekoser" "Mentoring Programme" AREA 5: Orientamento in uscita Acquisizione di competenze in ambito formativo, lavorativo e sociale, consapevolezza dei propri punti di forza, dei propri interessi ed obiettivi presenti e futuri , favorendo percorsi di studi superiori, universitari e post universitari e promuovendo l'applicazione di metodologie didattiche innovative, basate sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sulla integrazione tra gli aspetti cognitivi ed applicativi. "Economic@mente" "ICDL (ex Nuova ECDL)- Corsi ed esami" "Olimpiadi di Fisica e Giochi di Archimede" "Stage di Fisica" "Progetto Erasmus: Travel and Tourism" "Educare alle differenze di genere" "Filosofia e altri saperi" "Memoria, resistenza e costituzione" "Mentoring Programme" AREA 6: Star bene con se stessi e con gli altri Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri, assumendo il principio di responsabilità nei confronti dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di benessere fisico, psicologico, morale e sociale. "Canto per la libertà" "Sport, benessere e solidarietà" "La musica, ritmo e melodia, il ben-essere a scuola" "Le libere donne" "La filosofia dopo la Shoah" "Memoria, resistenza e costituzione" "St Patrick's Day" "TeatriAmo" Progetto "Psicologo d'Istituto"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori:

Scienze

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Le iniziative di formazione degli studenti passeranno anche attraverso l'utilizzo di device di proprietà degli stessi sia nell'attività progettuale che in quella didattica ordinaria, sotto il controllo dei docenti e seguendo le direttive indicate dal [Decalogo MIUR sul BYOD](#). Tale attività è mirata a costruire anche una maggiore conoscenza delle potenzialità dei nuovi mezzi e della necessità di usarli per un più consapevole ruolo di cittadinanza attiva nel panorama della comunicazione odierna.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Si prevede che nell'autunno 2019 partirà l'operatività dello spazio per la didattica digitale (SPAN), costituito al 2° piano di palazzo Guinigi a Lucca grazie alla rete di scuole SPAN. Si è già avviata la partecipazione attiva alla sperimentazione di attività didattiche tramite digitale, anche in funzione di tutoraggio nei confronti di alunni di scuole di ordine inferiore. Pertanto l'iniziativa si può collegare sia

COMPETENZE DEGLI STUDENTI



COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

all'Alternanza Scuola Lavoro che alle attività STEM (vedi schede relative).

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

L'esperienza dimostra come ore specificamente dedicate all'alfabetizzazione informatica sono quasi inutili se non inserite in un quadro preciso di riferimento, che si rafforza solo mediante la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nell'attività didattica, dagli studenti ai genitori ed ai docenti. Gli unici risultati veramente duraturi riguardano motivazioni particolari, come il conseguimento della patente ECDL.

Ci si propone, in tempi brevi, di scegliere una classe tipo, (sarebbe auspicabile una per indirizzo, o almeno una per sede), possibilmente una classe seconda, da utilizzare come soggetto di esperimento sull'acquisizione di un framework comune basato sulle [competenze digitali](#) previste a livello di normativa europea. La programmazione del Consiglio di Classe prevedrà tale acquisizione non legata ad una specifica disciplina, ma concepita in modo trasversale, dal momento che vengono coinvolti elementi attinenti a competenze linguistiche, logico-matematiche, etc., declinate secondo le caratteristiche delle competenze stesse e dei diversi contenuti disciplinari. Il tutto sarà realizzato utilizzando piattaforme didattiche di sostegno, come Google Classroom o simili, così da agire in ambiente protetto e condiviso.



COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Il monitoraggio delle attività sarà legato alla verifica delle competenze acquisite. Le ricadute saranno misurabili con la valutazione dei prodotti finiti in termini di efficacia e replicabilità

La collaborazione potrebbe essere allargata anche a creare collegamenti tra classi delle due sedi, o gemellaggi con classi di altri Istituti, anche all'estero, in sinergia con progetti come l'Erasmus+ 'Mentoring programme'.

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

Già da diversi anni tra le attività ASL sono presenti numerosi elementi di interconnessione con il digitale, quali la creazione di un ufficio stampa in entrambe le sedi dei due Licei (come Impresa Formativa Simulata), con conseguente stesura e pubblicazione delle news sulla scuola sia sul sito web istituzionale che sulla pagina Facebook, sistemazione e pubblicazione online della produzione di materiali relativi a esperienze particolarmente significative di Alternanza. In vista soprattutto del ruolo importante che l'ASL rivestirà nel curriculum dello studente (anche e non solo per gli esiti dell'Esame di Stato) si propone di costruire come parte integrante del portfolio individuale un percorso della carriera digitale dello studente specificatamente destinato a certificare le competenze maturate. Risultato dell'iniziativa sarà un'anagrafe completa dei diversi profili in uscita dalla scuola, con

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

conseguente facilitazione anche per l'orientamento.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

L'utilizzo sistematico di una piattaforma didattica (come UiBI o Google Classroom) permette di avere standard comuni minimi di sicurezza ed efficienza, in modo da avere una piena condivisione in cloud dei materiali e delle buone pratiche, con la creazione di repository per alcune specifiche aree (DSA e BES in generale, CIC, bullismo e cyberbullismo, materiali dei dipartimenti disciplinari, etc.).

CONTENUTI DIGITALI

Parallelamente l'utilizzo ottimale del Registro Elettronico (AXIOS) per la condivisione dei materiali didattici e non, consente una sempre maggiore efficienza del sistema nel suo complesso.

Destinatari specifici sono gli studenti, i docenti, il personale ATA e le famiglie.

I risultati attesi sono un miglioramento della circolazione di materiali e buone pratiche, una sempre più massiccia dematerializzazione ed una collaborazione sempre più sinergica tra le varie componenti dell'Istituto, in particolare tra le due sedi. La valutazione sarà verificata attraverso i questionari di gradimento.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La scuola proseguirà nella sua politica di presentazione e sperimentazione di soluzioni didattiche innovative tramite digitale.

Oltre all'annuale corso di formazione all'uso delle LIM e il corso ECDL, si ripropone un corso avanzato sull'Apprendimento Collaborativo (già introdotto nell'a.s. 2017/18) e una giornata dedicata alla piattaforma di Google Classroom, seguita da iniziative di approfondimento.

Si rileva come al terzo anno di attività del piano attuato nel triennio 2015/18 l'innovazione in questione appaia finalmente passata da un livello individuale, di poche persone particolarmente competenti, ad uno più strutturale, grazie anche al rinnovato impegno del corpo docente. Ci si aspetta che tale dimensione strutturale divenga parte integrante della progettazione curricolare, come sarà verificabile attraverso i questionari di gradimento e la disamina dei prodotti delle varie attività progettuali. Si richiede infatti che tutte le numerose iniziative producano anche degli output da rendere pubblici e tali da poter essere replicati, naturalmente accompagnati da una precisa indicazione dei loro punti di forza e di criticità.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Il corso di Formazione Digitale "Noi ovvero..." curato



FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

dall'animatore Digitale ed ideato per tutti gli insegnanti dell'Istituto, ha come obiettivo principale quello di utilizzare le potenzialità dei linguaggi digitali per arricchire, raccontare e valorizzare in maniera più tecnologica la didattica per competenze. Tali competenze potranno essere messe a disposizione dei propri alunni per creare, rinnovare e approcciarsi in modo nuovo aderendo alla didattica laboratoriale e inclusiva.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Il ruolo svolto dall'Animatore Digitale prevede molteplici attività che possono essere riassunte nella seguente serie di azioni concernenti i diversi ambiti, rispettivamente:

Formazione interna:

Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecniche/ aspettative in possesso dei docenti .

Elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.

Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

nazionale.

Coinvolgimento della Comunità Scolastica:

Progettazione del re-styling grafico e strutturale del sito istituzionale per adeguarlo ai nuovi bisogni della scuola; cura del passaggio da .gov a .edu

Potenziamento sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD, nonché per altri progetti/iniziative connesse al digitale (cyberbullismo, area BES-DSA, Erasmus+, ASL ecc.)

Ricerca di Soluzioni Innovative:

Completamento della dotazione di LIM per il massimo possibile delle aule delle due sedi.

Partecipazione a progetti PON che coinvolgano la didattica mediante digitale, e ricerca di accesso ad altri finanziamenti. .

Aggiornamento, Definizione e Redazione condivisa e partecipata (Docenti-Alunni-Personale) di regolamenti per l'uso di tutte le attrezzature della scuola (Laboratori tecnologici, Biblioteca, LIM, computer portatili, computer fissi, tablet).

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Ad integrazione di quanto espresso nella scheda #22, si sottolinea che si implementerà la creazione di



FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

repository di materiali didattici e non, a partire dagli spazi di condivisione presenti sul Registro Elettronico AXIOS (eventualmente apportando qualche aggiustamento al registro stesso).

Si può prevedere l'uso anche di altri sistemi, tutti basati su cloud per permettere uno scambio proficuo: da Google Classroom, alla piattaforma UiBI già in uso, ad eventualmente Dropbox, a Pinterest ecc. Si cercheranno le soluzioni ottimali per rendere sempre più efficiente il sistema di trasmissione e condivisione di materiali in ogni direzione, famiglie comprese.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO "G.CHINI" - LUPM019011
"MICHELANGELO" - LUPS01901X

Criteri di valutazione comuni:

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (trimestre e pentamestre) al termine dei quali vengono effettuate rispettivamente la valutazione interperiodale e quella finale. Tale suddivisione è stata scelta dal Collegio dei docenti per permettere agli studenti di avere maggiore tempo nel secondo periodo per recuperare eventuali lacune. A metà del secondo periodo è inoltre prevista una scheda specifica che ha lo scopo di informare alunni e famiglie sui vari aspetti dell'apprendimento.

La valutazione dell'apprendimento scolastico è riferita non al solo profitto disciplinare in senso stretto ma ad un intero sistema di fattori tassonomici che include:



- a) profitto,
- b) attenzione e partecipazione all'attività didattica
- c) metodo di studio e organizzazione del lavoro
- d) impegno (incluso la frequenza alle lezioni)
- e) competenze relazionali sviluppate
- f) le voci b), c), d), e) costituiscono inoltre elementi di valutazione del comportamento

Sulla valutazione incidono altresì le risultanze degli interventi didattico-educativi integrativi (corsi IDEI e altre tipologie di recupero) e il mancato recupero di insufficienze del I quadri mestre. Pare opportuno sottolineare come tutte le materie comprese nel piano di studi abbiano pari dignità, ed il rifiuto ad un corretto approccio anche ad una sola materia determina una oggettiva pregiudiziale per il proseguimento del corso di studi.

Anche per la valutazione, situazioni specifiche, oggettivamente documentate – e verificate dall'istituzione scolastica – saranno oggetto di apposita considerazione.

ALLEGATI: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE PROVE DI VERIFICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In seguito alle recenti disposizioni ministeriali (DM 5 del 16.01.09, DPR 122 del 22.06.09 e D.Lgs. n. 62/2017) il Collegio Docenti ha elaborato e adottato criteri guida e una griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta espressi nella griglia di riferimento allegata.

ALLEGATI: GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei docenti ha adottato le seguenti modalità e criteri per la gestione degli scrutini finali degli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte:

1. I singoli docenti propongono il voto relativo alla propria disciplina tenendo conto: degli esiti delle verifiche effettuate nell'ultimo periodo valutativo; delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio; dei risultati conseguiti a seguito di iniziative di recupero e sostegno; della capacità da parte dello studente di sanare con uno studio personale ed autonomo eventuali modeste incertezze; del grado di conseguimento degli obiettivi comportamentali, relazionali, di metodo e cognitivi trasversali; dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati dallo studente nel corso dell'anno.

2. Ai sensi del comma 5, art. 4, D.P.R. 122/2009, sono ammessi alla classe



successiva gli studenti che, in sede di scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

3. Per coloro invece che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, ai sensi del comma 6, art. 4, DPR 122/2009, il Consiglio di Classe procede o alla sospensione del giudizio o alla non ammissione alla classe successiva. La decisione è assunta dal Consiglio di Classe valutando la possibilità o meno, da parte dello studente, di raggiungere, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo e secondo il calendario predisposto per le specifiche verifiche, le conoscenze, le competenze e gli obiettivi formativi della/e disciplina/e insufficiente/i, anche attraverso appositi interventi didattici programmati. Nel caso di valutazione positiva, il Consiglio di classe procede alla sospensione del giudizio; nel caso di valutazione negativa, il Consiglio di Classe, delibera la non ammissione alla classe successiva.

Nella valutazione di cui sopra, il Consiglio di Classe prende in considerazione i seguenti elementi:

- a) qualità/quantità delle insufficienze e discipline interessate;
- b) concreto scostamento rispetto alla situazione di partenza;
- c) grado di conseguimento degli obiettivi comportamentali, relazionali, di metodo e cognitivi trasversali;
- d) impegno, interesse e partecipazione nel corso dell'anno;
- e) modalità delle precedenti promozioni (nell'ambito del Liceo).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.



Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti, come suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La media dei voti è approssimata per eccesso alla seconda cifra decimale.

a) Possibilità di assegnazione del limite superiore nell'ambito della banda di oscillazione avendo superato il voto minimo previsto dalla fascia almeno di 0,5 (compreso) o per aver conseguito almeno due dei seguenti obiettivi:

- Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica,
- partecipazione proficua ad attività integrative scolastiche,
- credito formativo

Per la partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica si terrà conto di:

- assiduità della frequenza, (indicativamente meno del 15% delle assenze),
- partecipazione al dialogo educativo,
- collaborazione attiva in attività organizzate dalla scuola.

Per la partecipazione proficua ad attività integrative scolastiche si terrà conto di:

- partecipazione a progetti d'Istituto,
- partecipazione a progetti di carattere culturale,

Credito formativo: partecipazione ad attività integrative extrascolastiche certificate coerenti con il corso di studi frequentato.

Attività di volontariato svolto in maniera continuativa.

Attività sportive agonistiche o di valore artistico/ culturale riconosciute svolte in maniera continuativa.

Per coloro che hanno il giudizio sospeso, non verrà integrato il punteggio al massimo della banda se non per motivazioni valutate di volta in volta dal C.d.C..

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti. I 40 punti sono così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 per il quinto anno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

VALUTAZIONE

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi,



acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

- I criteri di valutazione adottati sono quelli deliberati dal collegio docenti e inseriti nel PTOF e già in uso nell'Istituto.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.
- Il voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per il triennio, all'attribuzione del credito scolastico.

ALLEGATI: griglia di valutazione ED. CIVICA.pdf

Tappe nella evoluzione di un giudizio collegiale:

- LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA è funzionale alla programmazione; ha lo scopo di analizzare la situazione iniziale dei nuovi alunni iscritti; contempla il ricorso eventuale a test socio-affettivi da utilizzare nell'ambito dell'attività di accoglienza; accerta i livelli di partenza nelle varie aree disciplinari. La valutazione diagnostica è effettuata dal consiglio di classe confrontando i risultati dei singoli test/questionari somministrati.
- LA VALUTAZIONE FORMATIVA ha lo scopo di monitorare il modo in cui procede l'apprendimento; sviluppare nello studente la capacità di autovalutazione e accettare la necessità di interventi, ma anche l'efficacia e la qualità delle procedure seguite per permettere un'eventuale revisione e correzione del processo stesso grazie anche all'attivazione di corsi di recupero e/o sostegno, di metodologie didattiche diverse.
- LA VALUTAZIONE SOMMATIVA consiste nella misurazione delle conoscenze degli studenti e delle loro capacità di utilizzarle in modo appropriato (competenze), al termine di una parte dell'attività didattica (unità, modulo, ecc.) La valutazione sommativa è effettuata di norma dal singolo docente (salvo eccezioni come le prove su programmi interdisciplinari) per mezzo di apposite prove di verifica. Le verifiche sono condotte in modo da assumere informazioni precise riguardanti
 - il raggiungimento degli obiettivi disciplinari
 - il raggiungimento degli obiettivi didattici trasversali, fissati dal consiglio di



classe.

A tale scopo sono stabilite apposite griglie di valutazione per prove scritte e orali non strutturate o semistrutturate (per le prove strutturate si ricorre ovviamente alla semplice somma dei punteggi previamente attribuiti a ciascuna risposta corretta).

Ogni processo di valutazione dovrà trovare la sua ratio sulla e nella misurazione di esiti oggettivamente rilevati e documentati: ovvero alle capacità, conoscenze e competenze conseguite dall'allievo in ogni disciplina (anche in ottemperanza a quanto previsto dal D.M. 9 del 27.01.2010). Nelle classi prime, particolare attenzione verrà posta nel verificare i livelli di autonomia metodologica conseguiti dallo studente, autonomia che appare essere imprescindibile per la gestione di qualsivoglia processo di apprendimento implicito in ogni curricolo di studio.

Il docente osserva la massima trasparenza e oggettività nei criteri di misurazione e, per quanto riguarda la somministrazione delle prove sommative, esplicita sempre chiaramente gli obiettivi da verificare. Il numero minimo e la tipologia delle prove da svolgersi per ciascun periodo dell'anno scolastico saranno stabiliti per ciascuna disciplina nelle rispettive riunioni per dipartimento all'inizio dell'anno scolastico e comunicati agli studenti nel contratto d'aula, tenendo conto di quanto previsto dalla Circ. MIUR n. 94 del 18.10.11. La programmazione effettuata in sede di Dipartimento disciplinare terrà comunque conto di alcune indicazioni di carattere contenute nel presente Piano dell'Offerta Formativa.

Il Collegio Docenti adotta inoltre la seguente tabella di tipi di verifica, entro la quale i docenti sceglieranno le modalità di prova più adeguate alla situazione didattica della/e classe/i. (La sezione è aggiornata al disposto normativo del DPR 122 del 22.06.09 e alla Circ. MIUR n. 94 del 18.10.11)

ALLEGATI: TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola è fortemente caratterizzata per la presenza di studenti con Bisogni educativi Speciali, in particolare quelli tutelati dalla L. 104/92. Le attività finalizzate all'inclusione sono molteplici e diversificate. Il PEI/PIS viene realizzato di comune accordo con tutto il gruppo di lavoro interistituzionale, alla presenza dell'intero



Consiglio di Classe e della famiglia, oltreché degli operatori sanitari. Il raggiungimento degli obiettivi individuati viene monitorato con regolarità, in forma scritta, e in caso di raggiungimento assente o parziale se ne individuano le motivazioni. La collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari è regolare e costante, come quella tra il personale scolastico e le famiglie. L'Istituto, soprattutto per quanto riguarda il Liceo delle Scienze Umane e l'opzione Economico Sociale, realizza attività e valorizza le parti di programma relative ai temi dell'interculturalità e della diversità. Gli studenti diversamente abili che seguono una programmazione differenziata vengono incentivati a svolgere attività di alternanza scuola-lavoro, o di laboratori protetti, in linea con il loro personale progetto di vita. Per gli alunni tutelati dalla L.170/2010 e per gli altri alunni BES è presente una funzione strumentale; i Consigli di Classe redigono un Piano Didattico Personalizzato concordato con la famiglia, monitorato regolarmente.

La scuola è fortemente orientata al perseguitamento del successo formativo degli alunni, compresi quelli con maggiori difficoltà o disturbi di apprendimento. Gli strumenti utilizzati per ovviare alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono vari, e comprendono il recupero in itinere, spesso per gruppi all'interno della classe, eventualmente utilizzando le risorse "gruppo dei pari", le attività di sportello didattico e corsi di recupero (IDEI). Per gli studenti maggiormente in difficoltà il consiglio di classe valuta la possibilità di predisporre un Piano didattico personalizzato, purché in presenza dei requisiti. In presenza di difficoltà di apprendimento sono sempre previste azioni di monitoraggio dell'efficacia delle misure adottate. Oltre agli interventi per il recupero delle difficoltà di apprendimento, l'Istituto persegue per quanto possibile anche il potenziamento disciplinare e interdisciplinare degli studenti con particolari attitudini e interessi, come anche particolari attitudine nelle lingue straniere, preparandoli a sostenere gli esami per le Certificazioni Linguistiche. Da alcuni anni la scuola propone un corso di potenziamento delle competenze di base rivolto a tutti gli alunni del biennio che si trovano in situazione di difficoltà. Inoltre, all'interno dell'istituto è attivo uno sportello di ascolto e orientamento anche per le difficoltà e il disagio che vanno oltre i problemi di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La certificazione di disabilità (in base alla legge 104/92) dà luogo alla stesura di un Piano Educativo Individualizzato e di inclusione scolastica (PEI/PIS) coerente con il Profilo Dinamico Funzionale dell'alunno. Il PEI/PIS viene concertato all'interno del GLHO (Gruppo di lavoro operativo sull'handicap), formato dai componenti del Consiglio di Classe, dagli esperti dell'ASL, dai genitori e dai rappresentanti degli Enti Locali. Il Consiglio di Classe valuta se proporre alla famiglia dell'alunno un percorso finalizzato al conseguimento del titolo di studio con valore legale (percorso A), per il quale si richiede di raggiungere almeno gli obiettivi minimi previsti dalle indicazioni ministeriali, o un percorso che preveda una programmazione e una valutazione differenziate e personalizzate, basate entrambe sugli obiettivi previsti nel PEI/PIS (percorso B). Questa seconda opzione dà diritto ad un'attestazione delle competenze. La famiglia dell'alunno è chiamata a dare un formale assenso alla valutazione differenziata e quindi alla scelta del percorso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Gruppo di Lavoro Operativo sull'Handicap (GLHO): Consiglio di Classe, esperti dell'USL, genitori e rappresentanti degli EE.LL.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è coinvolta nell'inclusività attraverso un atto di corresponsabilità con la scuola. La famiglia inoltre collabora nella scelta degli obiettivi da sviluppare nel PEI, nel perseguire un maggior coinvolgimento e una maggiore consapevolezza delle risorse esistenti sul territorio. I genitori sono invitati a collaborare attraverso: -Incontri con i genitori almeno all'inizio dell'anno scolastico -Incontri con la figura strumentale per la disabilità -Incontri con la figura strumentale per i DSA/altri BES Incontri con il coordinatore del Consiglio di Classe

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione individualizzata degli apprendimenti scolastici e delle competenze trasversali riferita al PEI e già utilizzata per ogni singola situazione. Programmazione per obiettivi minimi. Tempi più lunghi per le verifiche scritte / riduzione quantitativa degli esercizi quando opportuno. Privilegiare forme di valutazione differenti dal codice scritto (produzione di mappe concettuali e prodotti multimediali), se previsto nella programmazione personalizzata. Eventuale riduzione dei compiti a casa. Concordare calendario delle prove di verifica scritte. Concordare calendario delle prove di verifica orali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

In entrata: Colloqui con le figure strumentali delle scuole secondarie di primo grado,



colloqui con i docenti di sostegno e curricolari delle scuole secondarie di primo grado, predisposizione di progetti ponte per l'inserimento degli alunni disabili nelle classi prime, organizzazione di stage per gli alunni che si iscriveranno alla classe prima, partecipazione agli incontri di GLHO di verifica finale presso gli istituti di istruzione secondaria di primo grado. Colloqui con le figure referenti per DSA e BES dell'ordine di scuola precedente. In uscita: per i percorsi non finalizzati al conseguimento del titolo di studio: attività di alternanza scuola-lavoro, progetti out, laboratori protetti, attività di stage, inserimento in centri diurni. Per i percorsi finalizzati al conseguimento del titolo di studio: attività di alternanza scuola-lavoro, incontri con le università del territorio, attività di stage lavorativi

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la DDI dell'IIS Chini-Michelangelo per l'a.s. 2020-21 è stato realizzato basandosi sulle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione. Nel caso di DDI al 100%, quindi nel caso in cui tutti gli studenti partecipino alle lezioni in modalità online, nelle unità orarie di 60 minuti i docenti, in base alla loro progettazione e al timing della lezione, alternano 40 minuti di lezione sincrona e 20 minuti di lezione asincrona in ogni ora.

ALLEGATI:

piano DDI .pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I compiti assegnati sono: • sostituire il Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali; • firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili; • collaborare con il Dirigente nella stesura: dell'OdG del Collegio Docenti, delle Riunioni di Staff, dei Consigli di Classe, dei Gruppi Disciplinari delle circolari • operare il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica coordinandosi con le figure di riferimento; • operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la diffusione dei risultati; • esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e, in particolare del PEC., autorizzare entrate in ritardo e/o uscite in anticipo degli alunni • registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; • monitorare le presenze dei Docenti. • sostituire i Docenti assenti. • elaborare il piano di vigilanza	2
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



	<p>della sede e controllarne l'esecuzione; • gestire il recupero dei permessi brevi del personale Docente. • in occasione dei Consigli di Classe e delle Riunioni predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza; • distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • controllare, in caso di assenza del DS, il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza. • ricevere docenti, studenti e famiglie; • in occasione degli Esami di Stato accoglierà i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione; • è membro di diritto dello Staff di direzione. • gestirà l'applicazione del Regolamento nell'Istituto</p>	
Funzione strumentale	- DISABILITA' - ORIENTAMENTO - CIC/ SPORTELLO DI ASCOLTO - DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO / BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - PTOF E VALUTAZIONE	5
Responsabile di plesso	Responsabile del plesso Liceo Chini: • collaborare con il Dirigente nella stesura: dell'OdG del Collegio Docenti, delle Riunioni di Staff, dei Consigli di Classe, dei Gruppi Disciplinari delle circolari •operare il necessario raccordo all'interno del plesso Liceo Chini coordinandosi con le figure di riferimento; • operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la	1



	<p>diffusione dei risultati; • esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e, in particolare del PEC., autorizzare entrate in ritardo e/o uscite in anticipo degli alunni • registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; • monitorare le presenze dei Docenti. • sostituire i Docenti assenti. • elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione; • gestire il recupero dei permessi brevi del personale Docente. • in occasione dei Consigli di Classe e delle Riunioni predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza; • distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • ricevere docenti, studenti e famiglie; • in occasione degli Esami di Stato accoglierà i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione, quando il Collaboratore del DS è impossibilitato a farlo; • è membro di diritto dello Staff di direzione. • gestirà l'applicazione del Regolamento nell'Istituto anche relativamente alle integrazioni dovute all'emergenza Covid</p>	
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La buona scuola Legge 107/2015). Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione</p>	2



	inerente al PNSD.	
Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell' Educazione Civica e cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti e i coordinatori di classe.	1
Coordinatore attività ASL	È il Responsabile didattico e organizzativo delle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), coordina le attività e ne monitora l'andamento soprattutto in relazione al monte ore di ogni alunno.	2
Referente Bullismo e Cyber Bullismo	Svolge azioni di informazione e formazione sul fenomeno e promuove strategie per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo nella scuola, in particolare proponendo attività mirate al coinvolgimento attivo degli studenti.	1
Referente Invalsi	Si occupa di raccogliere il materiale, dei rapporti con Invalsi e di organizzare le sessioni relative alle prove nazionali, coordinandosi con i Referenti di Plesso e/o i Collaboratori del DS.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento, azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curriculare presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, supporto all'organizzazione e alla gestione dell'Istituto.	1



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Attività di insegnamento e azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curriculare previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in particolare con interventi nell'ambito delle aree trasversali Cittadinanza e Costituzione e Pari opportunità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Insegnamento e supporto alla realizzazione di progetti extra-curriculare previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in particolare con interventi nell'ambito delle aree trasversali Cittadinanza e Costituzione e Pari opportunità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2



A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Attività di insegnamento, azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curriculari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, supporto all'organizzazione e alla gestione dell'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Oltre ad attività di insegnamento sono previste azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curriculari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in particolare con interventi di approfondimento e recupero linguistico, nonché di realizzazione del percorso di liceo linguistico potenziato.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	2
%sottosezione0402.classeConcorso.titolo	Attività di insegnamento, azioni di supporto alla realizzazione dei progetti extra-curriculari presenti nel Piano Triennale dell'Offerta	1



	<p>Formativa, supporto all'organizzazione e alla gestione dell'Istituto. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<http://www.liceochinimichelangelo.gov.it/>
Pagelle on line
<http://www.liceochinimichelangelo.gov.it/>
Modulistica da sito scolastico
<http://www.liceochinimichelangelo.gov.it/>
Circolari on-line
<http://www.liceochinimichelangelo.gov.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ RETE AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE LES - LICEO ECONOMICO-SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE SPAN - AMBIENTE INNOVATIVO DI APPRENDIMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------



❖ ACCORDO DI RETE SPAN - AMBIENTE INNOVATIVO DI APPRENDIMENTO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETESCUOLE & PRIVACY - LUCCA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La finalità della rete è di realizzare, attraverso una pluralità di azioni, un'organica



collaborazione tra le scuole firmatarie al fine di operare l'adeguamento alle norme previste dal Regolamento UE 2016/679 con riguardo alle procedure necessarie per il corretto trattamento dei dati personali, agli adempimenti previsti dalla norma, nonché alla formazione e all'aggiornamento del personale scolastico.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE PER L'INCLUSIONE

L'Istituto promuove attività di formazione specifiche per facilitare l'inclusione scolastica sia per quanto riguarda insegnanti di sostegno con o senza titolo, sia per insegnanti curricolari. Particolare attenzione è riservata ai disturbi specifici dell'apprendimento per promuovere una didattica attenta alle diversità e alla personalizzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTO PER CONTRASTARE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Si intende contrastare l'esclusione sociale e aumentare la sicurezza nelle scuole supportando



il corpo docente nello sviluppo di competenze per la gestione di conflitti, atti di bullismo, casi di esclusione sociale e discriminazione, con particolare attenzione nei confronti di minoranze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SERT

Un intervento congiunto di insegnanti ed operatori sanitari per prevenire il disagio giovanile attraverso la promozione dei fattori di salute psicologica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



❖ PROGETTO VOCE

Il laboratorio è rivolto a tutti coloro che desiderano esplorare la propria voce per acquisire o approfondire le competenze atte a migliorare l'uso professionale della voce stessa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCONTRI DI FORMAZIONE DISCIPLINARE

Incontri di formazione organizzati da MIUR, USR, ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ FORMAZIONE DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO



e. Formazione docenti neo immessi in ruolo (L. 107/2015);

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO D.LGS 81/08

Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge in tema di Sicurezza (D.Lgs. 81/2008) per i docenti neo assunti e per coloro che non sono ancora formati; Interventi formativi predisposti per “figure sensibili” impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi di Sicurezza, Prevenzione, Primo soccorso, BLSD, ecc. per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.Lgs. 81/2008. Sono già stati effettuati interventi formativi anche relativi alla prevenzione del Covid-19 (Giugno e Settembre 2020) ed altri verranno inclusi nei piani di formazione obbligatoria per i nuovi docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti in base al proprio profilo formativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Didattica trasmissiva
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO

Corso di formazione per docenti per svolgere azione di formazione in materia di sicurezza per gli studenti, propedeutica ad attività di PCTO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ FORMAZIONE PER ANIMATORE DIGITALE E TEAM DELL'INNOVAZIONE

Formazione specifica per Animatore Digitale e Team dell'innovazione a cura del Polo Formativo Regionale e partecipazione a Comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la Rete nazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Miur, Rete di ambito; Scuola



❖ FORMAZIONE PER I DOCENTI SU PRATICHE E METODOLOGIE INNOVATIVE

Laboratori formativi tesi a favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; Formazione per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola (LIM, aula multimediale ecc.); Formazione su pratiche e metodologie innovative da implementare tramite TIC; Proseguimento e potenziamento della formazione sull'utilizzo della piattaforma Moodle di UIBI; Formazione per l'uso di software open source per la LIM; Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz. A causa dell'emergenza Coronavirus è stato necessario adottare piattaforme multimediali per l'erogazione della Didattica a Distanza. Il nostro Istituto utilizza il Registro Elettronico Axios con la piattaforma Collabora e Microsoft 365 con tutte le funzionalità che offre. I docenti sono stati formati sia durante il lockdown di marzo 2020, sia successivamente con attività mirate a sviluppare singole competenze digitali. I docenti hanno partecipato ad attività formative realizzate in collaborazione con la Rete di Ambito 14 ma anche ad attività realizzate dagli Animatori Digitali e il team per l'Innovazione e quindi ad uso esclusivo dei docenti della scuola. Tutte le attività sono state erogate in modalità online.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ FORMAZIONE SU TEMI DELL'INCLUSIONE

Formazione specifica proposta da MIUR, USR, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero, AID, dalla Rete di scuole e dall'Istituto Chini-Michelangelo coerente con le



necessità degli studenti con BES e DSA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Online

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

Corso di formazione docenti su "Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" con formatori esterni UNICEF Italia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Collaborazione con Istituto Comprensivo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Collaborazione con Istituto Comprensivo

❖ FORMAZIONE RAGOLAMENTO PRIVACY GDPR

Attività di formazione relativa la regolamento sulla privacy Regolamento UE 2016/679

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE

delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente, al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2018/19-2019/20-2020/21

L'attività di formazione sarà ispirata a:

- favorire il rinforzo della motivazione personale e della responsabilità professionale;
- migliorare la comunicazione tra docenti, aumentando la reciproca collaborazione,
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica,
- consentire ai docenti di potersi appropriare di strumenti e competenze “indispensabili” e “trasversali” in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenze,
- consentire al personale docente di implementare competenze a supporto della



didattica utilizzando le nuove tecnologie,

- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES,
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti nell'Istituto,
- strutturare un percorso efficace e coerente per l'Alternanza Scuola- lavoro, anche ricorrendo ad accordi di rete e/o accordi di programma.
- Implementare metodologie per contrastare il fenomeno del bullismo-cyberbullismo e comportamenti sull'individuazione di comportamenti devianti (uso di alcool,droghe,...tra i giovani)

Aree tematiche per le attività di formazione dei docenti della scuola e per orientare le scelte di gestione e di organizzazione della didattica:

1.Area professionalizzante, specifica per le proprie discipline;

2.Area della Formazione linguistica, anche in vista dell'applicazione della metodologia CLIL.

3.Area della Formazione digitale, finalizzata all'acquisizione di competenze digitali spendibili nella didattica.

4.Area della Formazione su metodologie e strategie per rispondere ai BES.

5 Area della formazione per contrastare fenomeni sociali.

PROGETTI DI FORMAZIONE

1. Progetto di formazione dei docenti

1. Incontri di formazione disciplinare organizzati da MIUR, USR, ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a



- innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
2. Corsi proposti da MIUR, USR, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
 3. Corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
 4. Interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
 5. Formazione docenti neo immessi in ruolo (L. 107/2015);
 6. Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge in tema di Sicurezza (D.Lgs. 81/2008) per i docenti neo assunti e per coloro che non sono ancora formati;
 7. Interventi formativi predisposti per "figure sensibili" impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi di Sicurezza, Prevenzione, Primo soccorso, BLSD, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.Lgs. 81/2008;
 8. Interventi formativi rispondenti alle esigenze formative del personale dell'istituto (corso biennale sull'uso della voce);
 9. Erasmus/ e-twinning;
 10. Alternanza scuola-lavoro;
2. Progetto di formazione specifica (inglese) :
1. Certificazioni;
 2. Assessment level B2/C1 - Cambridge;
 3. CLIL (Corso metodologico e Corso Linguistico CAFRE PISA);
3. Formazione nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (v. "PNSD – Programmazione triennale aa.ss. 2016/19"):
1. Partecipazione a Comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la Rete nazionale;
 2. Formazione per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a



scuola (LIM, aula multimediale ecc.), a partire dai 10 docenti individuati come destinatari dei corsi PON;

3. Formazione dei docenti per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione;
4. Formazione per i docenti su pratiche e metodologie innovative da implementare tramite TIC, secondo i bisogni emersi dagli ultimi monitoraggi;
5. Proseguimento e potenziamento della formazione sull'utilizzo della piattaforma Moodle di UIBI;
6. Formazione per l'uso di software open source per la LIM;
7. Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz;
8. Formazione all'utilizzo delle Google Apps for Educational per l'organizzazione e per la didattica;
9. Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.

4. Area della formazione su metodologie e strategie per rispondere ai BES:

1. Corso di formazione "Dislessia: scuola amica";

5. Area della formazione sui fenomeni sociali giovanili:

- a. Bullismo e cyberbullismo;
- b. Star 2
- c. Unità formativa dedicata agli insegnanti della scuola sul tema delle dipendenze da sostanza, azzardo e tecnologie in collaborazione con ASL-Toscana Nord.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

❖ NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Miur; Ufficio Scolastico Territoriale; Scuola

❖ PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON)

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Miur

❖ GESTIONE SITO WEB

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ ASSISTENZA STUDENTI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Miur, Ufficio Scolastico territoriale; Scuola

❖ REGOLAMENTO PRIVACY GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO D.LGS 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO: RICOSTRUZIONE DI CARRIERA, PASSWEB, LAVORATORI FRAGILI

Descrizione dell'attività di formazione	attività formative di aggiornamento su varie tematiche
Destinatari	DSGA e personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO PER ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola