



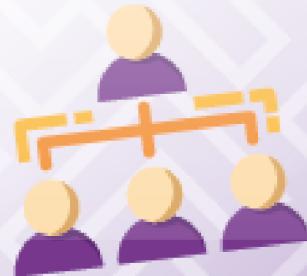
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A

CSIS06700R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO
A è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/09/2024** sulla base dell'atto di
indirizzo del dirigente prot. **0004287/U** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di
Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 1

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 84** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 142** Valutazione degli apprendimenti
- 146** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 154** Aspetti generali
- 155** Modello organizzativo
- 169** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 174** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Storia dell'Istituto d'Istruzione Superiore

Il Piano di Dimensionamento per l'anno scolastico 2024/2025 ha previsto l'accorpamento degli Istituti d'Istruzione Superiore di San Marco Argentano e di Spezzano Albanese.

San Marco Argentano

L'Istituto di San Marco Argentano, che trova sede in via Dante Alighieri, offre diversi indirizzi di studio, ciascuno di essi con opportunità specifiche che consentono l'ingresso nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi universitari.

L'Istituto Tecnico "Enrico Fermi" con indirizzo commerciale A.F.M. (Amministrazione, Finanza e Marketing), offre la possibilità agli studenti di potere accedere, dopo il primo biennio, all'indirizzo S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali).

Il Liceo Classico, intitolato al poeta e letterato "Pasquale Candela", si trova nel comune di San Marco Argentano e presenta una sede associata nel comune di Fagnano Castello. Dall'a.s. 2019/2020 la sede liceale di San Marco Argentano prevede, oltre al corso di studi tradizionale, un indirizzo con curvatura biomedica per l'acquisizione di quelle competenze in ambito scientifico e logico-matematico necessarie per accedere ai tolci universitari.

L'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSEO) attivato a partire dall'a.s. 2017/2018 e rispondente alle esigenze formative e professionali di un territorio a vocazione agricola e turistica .

Il Corso d'Istruzione Serale per Adulti, che consente il rilascio del diploma in "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera".

L'edificio scolastico di San Marco Argentano si caratterizza per la presenza di ambienti spaziosi e funzionali: aule disciplinari, dotate di LIM e PC, Laboratori d'Informatica, di Chimica e di Fisica, Laboratori Linguistici, Cucina e Sala per le attività dell'indirizzo alberghiero, due ampie Biblioteche, un'Aula Magna dedicata alla preparazione di eventi, conferenze e seminari e una palestra ben attrezzata per svolgere attività fisiche.

Spezzano Albanese

L'Istituto di Spezzano Albanese, che trova sede in via Nazionale, n. 328, offre tre indirizzi di studio:

Liceo Scientifico



Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

IPA Istituto Professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto territoriale entro cui si colloca l'Istituto d'Istruzione Superiore è diversificato per fisionomia geografica, economico-produttiva e culturale. Il sistema insediativo di San Marco Argentano si articola tra il centro storico di epoca normanna, la zona industriale e commerciale dello Scalo e le numerose contrade, distanti tra loro e non sempre presidiate dai mezzi di trasporto pubblico. La cittadina di Spezzano Albanese trae origine da una comunità di etnia, cultura e lingua arbëreshë e ospita un sito archeologico molto conosciuto, Torre Mordillo. Il territorio dei comuni se da un lato è a forte vocazione agricola, con un sistema diffuso di case rurali, dall'altro presenta un tessuto di piccole e medie imprese, legate soprattutto alla trasformazione dei prodotti ortofrutticoli. Sul territorio di Spezzano Albanese, inoltre, vi è la presenza di un importante complesso termale che rappresenta un efficace strumento per lo sviluppo del settore turistico (terziario).

Le scuole di San Marco Argentano e di Spezzano Albanese, oltre ad un'utenza locale, accolgono la popolazione studentesca dei comuni limitrofi, che gravitano nell'ampio bacino territoriale compreso tra la valle dell'Esaro e la valle del Fullone e i comuni di Tarsia, Terranova da Sibari e San Lorenzo del Vallo. Diversificata pertanto è l'estrazione sociale degli studenti appartenenti a famiglie di professionisti e di lavoratori dipendenti, ma anche di precari e di disoccupati. Presente una piccola percentuale di alunni stranieri per i quali si attuano percorsi di alfabetizzazione al fine di garantirne l'inclusione all'interno della comunità scolastica.

Il nostro istituto, nonostante la riduzione del tasso di natalità e la variegata proposta formativa delle scuole di Cosenza e di Rende, continua ad essere un centro di aggregazione sociale e culturale e conserva una innata vocazione all'inclusione, che si esplicita attraverso l'attitudine all'ascolto delle esigenze delle famiglie e dei numerosi alunni che provengono dall'hinterland.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS06700R
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Telefono	0984512523
Email	CSIS06700R@istruzione.it
Pec	csis06700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/

Plessi

LC FAGNANO C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CSPC067014
Indirizzo	VIA MONTESSORI FAGNANO CASTELLO 87013 FAGNANO CASTELLO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	54

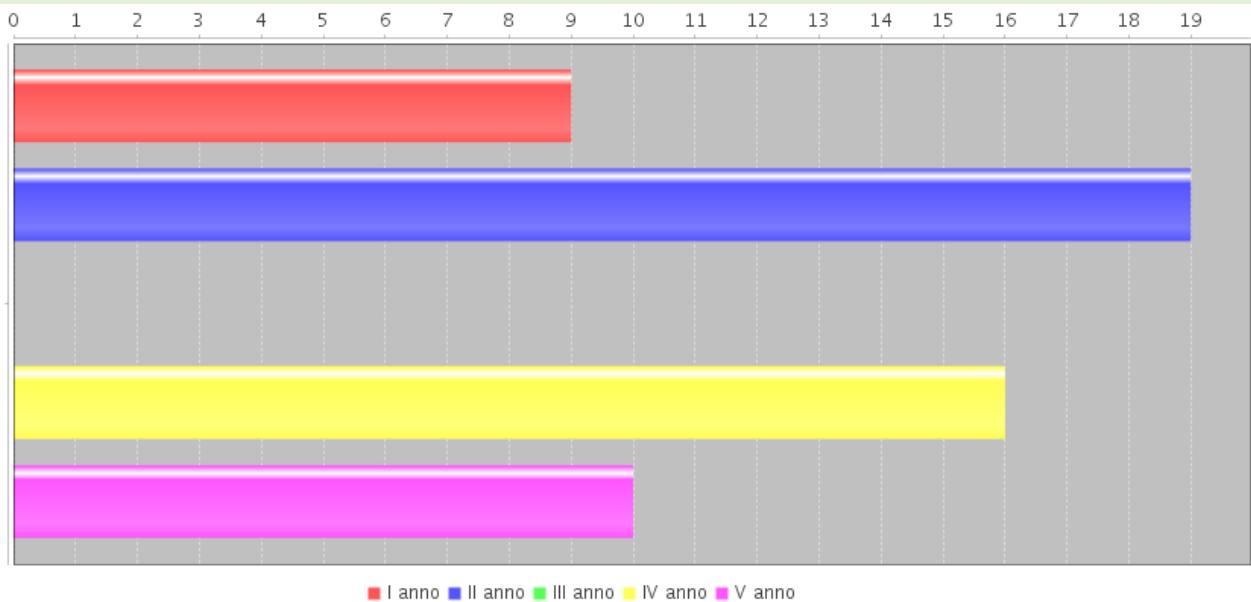


LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CSPC067025
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI,SNC - 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Total Alunni	150
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

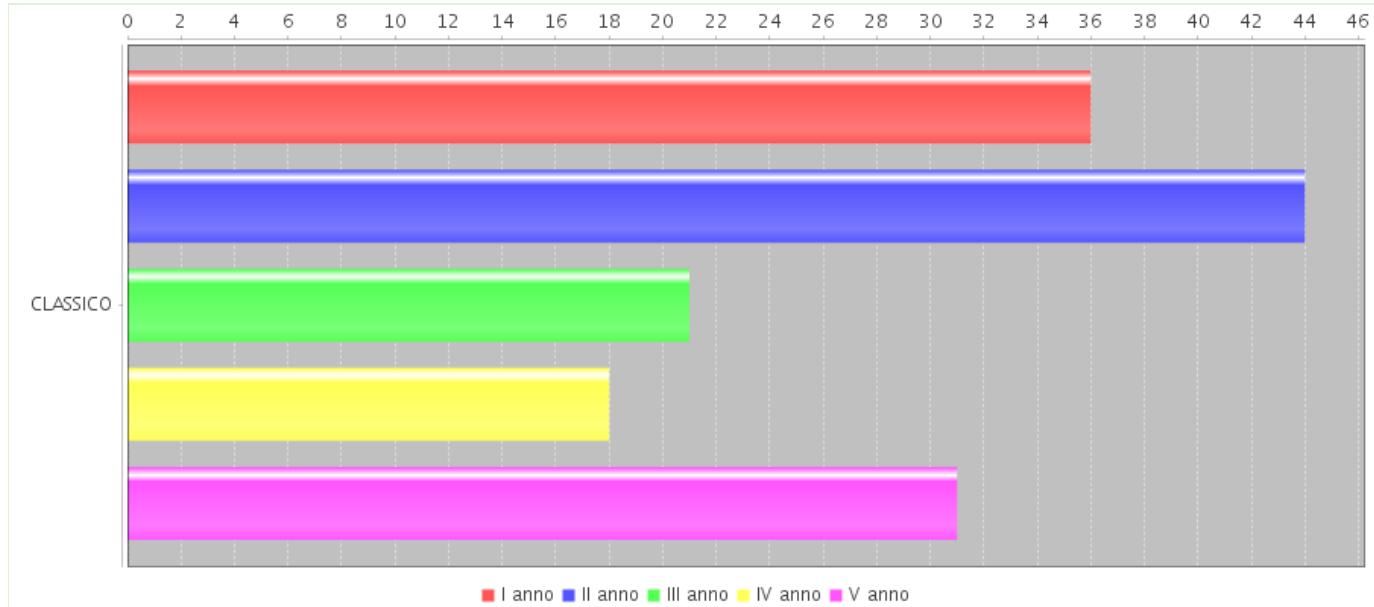




LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

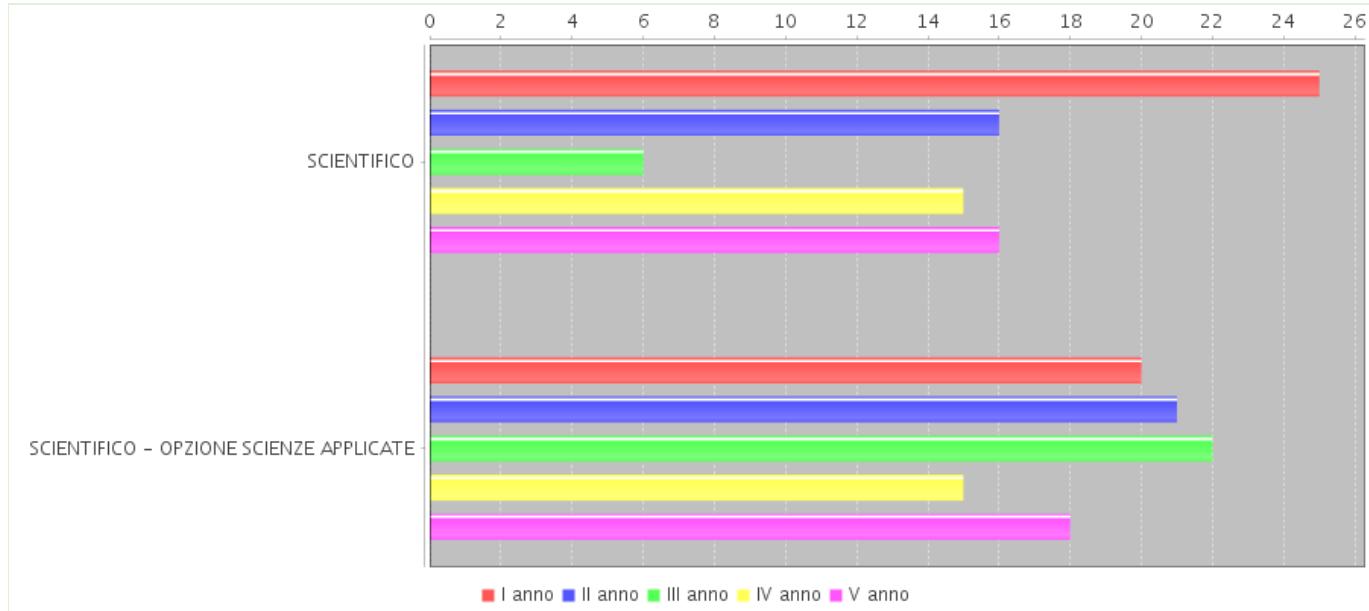
PTOF 2022 - 2025



LS SPEZZANO ALBANESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CSPS067017
Indirizzo	VIA NAZIONALE,328 SPEZZANO ALBANESE 87019 SPEZZANO ALBANESE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	174
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	





IPA SPEZZANO ALBANESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CSRA06701R
Indirizzo	VIA NAZIONALE,330 - 87019 SPEZZANO ALBANESE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Totale Alunni 8



IPA SERALE SPEZZANO ALB. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CSRA067516
Indirizzo	VIA NAZIONALE 330 SPEZZANO ALB. 87019 SPEZZANO ALBANESE



Indirizzi di Studio

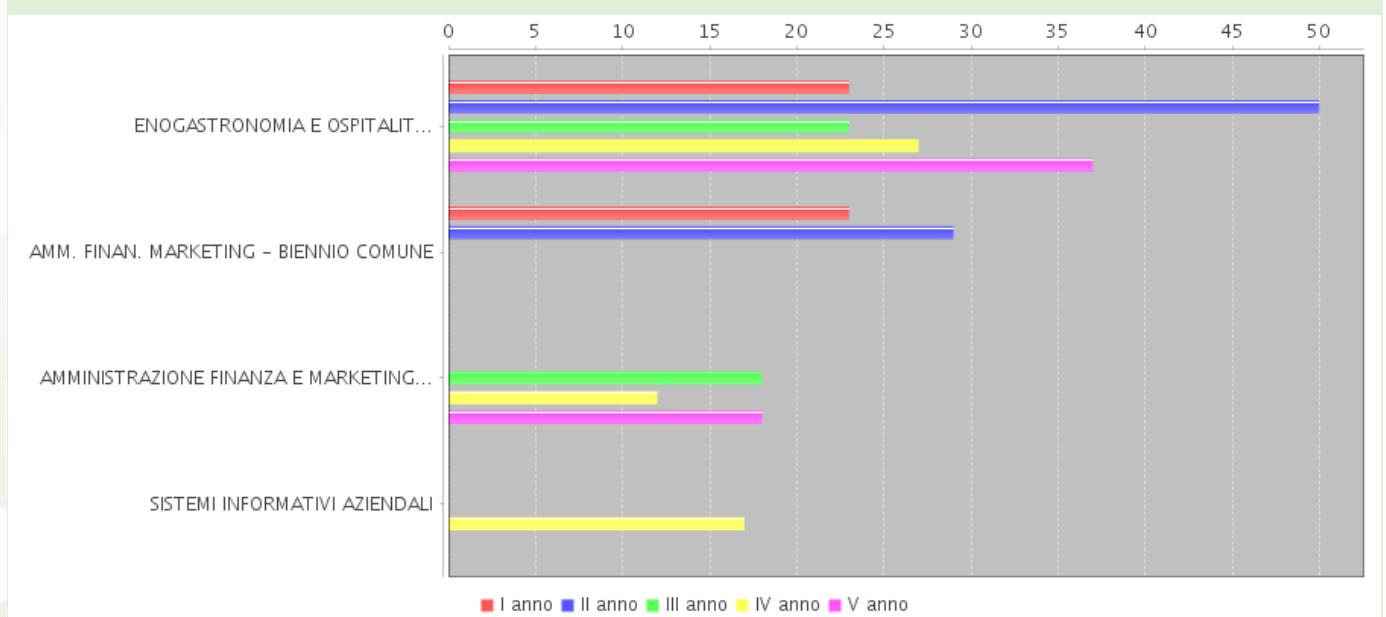
- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CSTD067013
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 277

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CSTD06751C
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI SAN MARCO ARGENTANO 87018 SAN MARCO ARGENTANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Cucina per indirizzo alberghiero	1
	Sala per indirizzo alberghiero	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8

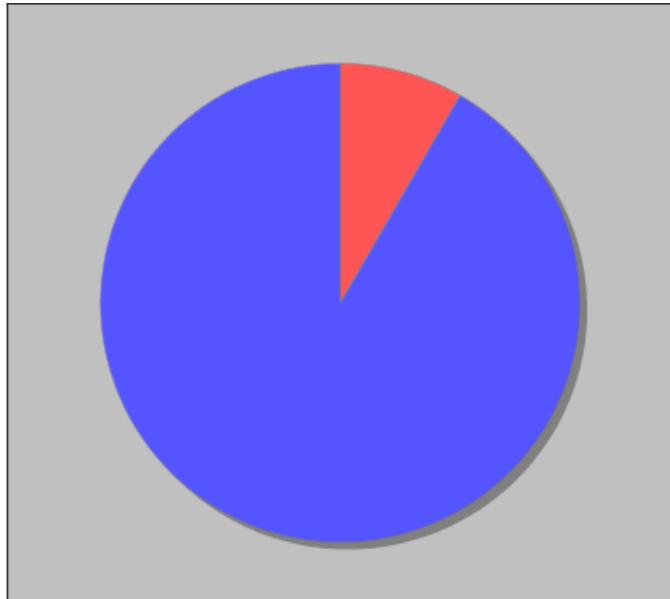


Risorse professionali

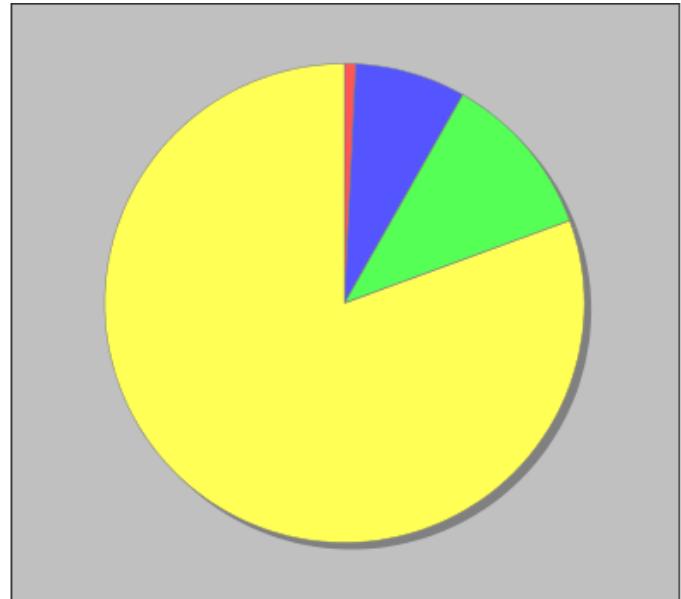
Docenti	94
Personale ATA	33

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'IIS di San Marco Argentano- Spezzano Albanese si è costituito a seguito del piano di dimensionamento 2024/2025, con conseguente nomina del Dirigente scolastico.

Il personale scolastico, come si evince dai dati percentuali, è composto in prevalenza da docenti di ruolo titolari e con un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Una piccola percentuale è



quella riservata ai docenti soggetti alle procedure di utilizzazione e assegnazione provvisoria. Presenti docenti con formazione specifica sul sostegno che, in sinergia con la Funzione Strumentale per l'Inclusione, progettano attività didattiche inclusive rispondenti ai bisogni educativi degli studenti.

I docenti che operano nella scuola hanno competenze specifiche in campo informatico (ECDL e partecipazione a corsi PNSD) e linguistico (certificazioni linguistiche); frequentano corsi di formazione nell'ambito della propria disciplina e corsi di aggiornamento didattico come previsto dalla normativa vigente. Questo è un dato importante e costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica della nostra scuola, che può contare sulla collaborazione fra docenti e sulla condivisione di buone prassi educative.





Aspetti generali

L'IIS di San Marco Argentano -Spezzano Albanese agisce come comunità educante condivisa e partecipata, si impegna ad assolvere alla funzione istituzionale di istruzione-formazione degli studenti, **ed è consapevole** della necessità di comunicare e condividere la sua visione strategica con il personale interno e gli utenti diretti (alunni e genitori) ma anche con gli stakeholders presenti nel territorio di riferimento della scuola e con i partners dell'Istituto.

MISSION del nostro Istituto:

- Educare alla cittadinanza attiva al fine di far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, per il bene della collettività.
- Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.
- Accogliere, formare, orientare tra "esperienza ed innovazione".
- Supportare studenti che mostrano particolari fragilità limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione.
- Realizzare azioni per valorizzare le eccellenze e per incentivare la ricerca- azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto.
- Predisporre azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza.
- Predisporre/realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi della scuola Secondaria di I grado.
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanenti.

VISION del nostro Istituto:

- SCUOLA di "VITA": si pone in continuità e in complementarità con le esperienze che l'alunno compie nei suoi vari ambiti di vita, mediandole culturalmente e collocandole in una prospettiva di sviluppo educativo.
- SCUOLA di "RELAZIONI": è un luogo di convivenza democratica, basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione produttiva della diversità come valori e opportunità di "crescita insieme".
- SCUOLA di "APPRENDIMENTO": promuove lo sviluppo di capacità culturali e cognitive tali



da consentire la comprensione, la rielaborazione e l'applicazione originale delle conoscenze e competenze acquisite nella prassi quotidiana.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli studenti

Traguardo

Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese

.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10% e riportare gli esiti d'istituto al netto cheating in linea con gli esiti regionali.

● Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- attivare nell'ambito del PNRR progetti finalizzati a contrastare la dispersione scolastica, incentivando l'acquisizione : □ 1) delle competenze di base per favorire il successo del percorso formativo; 2) delle competenze professionalizzanti per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

In linea con i risultati presentati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), il nostro Istituto si pone come obiettivo strategico il processo di miglioramento delle performances degli studenti nell'ambito delle prove standardizzate nazionali. Riteniamo che sia fondamentale pianificare interventi didattici che, attraverso l'uso più diffuso di metodologie di tipo laboratoriale, consentano l'acquisizione di una formazione basata sulle competenze e non solo sulle conoscenze. In questa ottica progettiamo per migliorare le competenze di base nelle discipline dell'area Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese), utilizzando strumenti comuni di valutazione e attivando interventi di recupero e di potenziamento specifici.

Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, è stata avviata un'opera di ricerca e di azione didattica al fine di elaborare efficaci piani di lavoro, che tengano conto sia degli obiettivi trasversali che di quelli specifici per ogni singola disciplina, attraverso la razionalizzazione e la sintesi dei contenuti culturali e la somministrazione di prove strutturate sul modello Invalsi. La sperimentazione di modalità collegiali di lavoro rappresenta per il nostro istituto un'occasione concreta di miglioramento del sistema formativo e, nello specifico, ci siamo prefissati i seguenti obiettivi:

1. Monitoraggio degli apprendimenti;
2. Implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
3. Costruzione di una cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
4. Sviluppo di pratiche riflessive all'interno della comunità scolastica;
5. Esercizio di azioni migliorative nella progettazione del curricolo e della didattica;
6. Miglioramento delle modalità di controllo dei processi di apprendimento;



7. Miglioramento della capacità degli studenti di affrontare prove computer based;
8. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e dei risultati di apprendimento nelle discipline oggetto delle prove

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese .

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10% e riportare gli esiti d'istituto al netto cheating in linea con gli esiti regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di interventi didattici finalizzati all'acquisizione e al consolidamento delle competenze di base nelle discipline dell'Invalsi e condivisione delle rubriche valutative da parte dei docenti.

○ Ambiente di apprendimento



Favorire una didattica laboratoriale sfruttando le risorse multimediali e informatiche della scuola

● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Per l'anno scolastico 2024-2025, il nostro Istituto attraverso una variegata offerta formativa nella quale convergono la progettazione PON e PNRR, il Curricolo di Educazione Civica e le esperienze qualificanti dei PCTO, intende migliorare e potenziare le competenze di cittadinanza attiva.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sonovolti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Favorire una didattica laboratoriale sfruttando le risorse multimediali e informatiche



della scuola

○ Inclusione e differenziazione

Momenti strutturati per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli studenti e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialita' di ogni singolo studente.

● Percorso n° 3: SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI

Partendo dalla necessità di prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno, sono stati programmati percorsi di recupero e di potenziamento per migliorare i risultati scolastici. I progetti sono realizzati in orario extrascolastico e utilizzano le risorse finanziarie europee e nazionali (PON e PNRR) .

Oltre a corsi di recupero in italiano, latino e greco, matematica e fisica, sono previsti laboratori per il potenziamento delle lingue straniere, delle discipline matematico -scientistiche, storico- artistiche e sportive. Un contributo positivo rappresentano anche i percorsi di mentoring e orientamento, progettati come attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità e necessitano di sostegno alle competenze disciplinari e di coaching motivazionale. Verrà incentivato l'apprendimento attivo e collaborativo nonché lo studio delle discipline STEM al fine di far acquisire alle nostre studentesse e ai nostri studenti quelle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali necessarie per affrontare la sfida della società contemporanea.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli studenti

Traguardo

Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per competenze, attraverso la metodologia dell'U.D.L. (Universal Design for Learning) che consente una personalizzazione educativa e un approccio flessibile ed inclusivo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare gli spazi e i tempi dedicati alla didattica laboratoriale e sperimentale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Momenti strutturati per l'ascolto delle problematiche interculturali e delle criticità



personalni. Mediazione scolastica e familiare.

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli studenti e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo studente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola da anni ha recepito il concetto di inclusione, da intendere come *una garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti*. Progettare un **curricolo inclusivo** significa considerare la classe come una realtà complessa e composita, fatta di stili cognitivi differenti per i quali applicare molteplici modalità metodologiche di insegnamento e apprendimento.

Nella scuola inclusiva la diversità è un valore: essa rafforza la classe e dà a tutti maggiori opportunità di crescita. La scuola inclusiva non è quella che cerca di relegare in compartimenti stagni gli alunni svantaggiati o con situazioni specifiche ma prende in considerazione tutte le situazioni di disagio che si possono presentare nelle classi. Fermo restando le garanzie riconosciute dalla Legge n. 104/1992 e dalla Legge n. 170/2010, noi docenti siamo chiamati ad andare oltre le consuete etichette e definizioni di genere per costruire una scuola di qualità che aiuti il giovane studente a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità.

1. In tutte le discipline è applicata la **didattica laboratoriale** (cooperative learning, flipped classroom, peer education) che favorisce un apprendimento attivo ed è avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto alle didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti. Il nostro istituto, ai fini di una formazione che promuove l'apprendimento attivo e duraturo, opererà attraverso il servizio regionale **Service-Learning**, ponendo gli studenti di fronte ai problemi presenti nella realtà, avvicinandoli alla loro comunità e promuovendo in tal senso la loro partecipazione attiva. Gli studenti sono protagonisti in tutte le fasi dell'apprendimento e sperimentano, in tal modo, la fiducia nei loro confronti, diventando capaci di assunzione di responsabilità nei confronti di loro stessi e dell'ambiente circostante.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra scuola si muove nell'ottica dell'innovazione e della riorganizzazione della metodologia didattica. Viviamo in un ambiente in cui il digitale ha un peso sempre più forte e dobbiamo assumere come riferimento un paradigma di apprendimento che superi il tradizionale modello fondato sulla trasmissione di conoscenze e sulla compartimentazione disciplinare e fare riferimento ad un modello di apprendimento che sia sintonizzato anche sulle caratteristiche e sulle opportunità offerte dal digitale: cioè un apprendimento di tipo socio-costruttivo, auto-regolato, situato, collaborativo. Promuoviamo la didattica laboratoriale e il Cooperative learning, la flipped classroom e il problem solving. Sono altresì promosse le esercitazioni di gruppo o groupwork per la rielaborazione dei contenuti, la drammatizzazione di testi letterari, roleplaying: tutti momenti di confronto e di collaborazione tra gli studenti, che hanno in tal modo l'occasione per sviluppare le loro capacità di ascolto e di discussione e per proporre ed argomentare idee. Tra le pratiche di insegnamento un posto di primo piano occupa la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete forme di comunicazione rispetto alle didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti.

Nell'arco del triennio 2022-2025 i docenti dell'IIS si impegneranno nell'aggiornamento attraverso i percorsi formativi proposti dal Ministero, **InnovaMenti**, strutturati come MOOC (Massive Open Online Courses) e volti alla diffusione di pratiche di insegnamento innovative.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Istituto, in accordo con le peculiarità dei diversi indirizzi di studio, intende investire su una progettazione didattica orientata verso l'apprendimento permanente. La nostra scuola intende attuare una didattica sempre più centrata sulle competenze e sull'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali. Siamo tutti noi docenti chiamati a svolgere un compito molto importante nell'ottica di educare e formare cittadini autonomi e responsabili.



In un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi, non possiamo non intervenire nei processi formativi senza il supporto e il sostegno delle tecnologie moderne. E' necessaria la creazione di ambienti di apprendimento in cui si incentivino l'utilizzo dei più innovativi strumenti didattici, attraverso i quali ridisegnare il paradigma dei contenuti e dei curricoli.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro Istituto, da sempre nell'ottica "di una scuola non più unicamente trasmissiva ma di una scuola aperta e inclusiva in una società che cambia", ha partecipato concretamente al progetto di **innovazione didattica** realizzato **nell'ambito del PNRR**, le cui risorse finanziarie hanno reso possibile il potenziamento della rete e della strumentazione tecnologica ma anche la creazione di nuovi spazi fisici e digitali di apprendimento, innovativi negli arredi e nelle attrezzature.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: ECOSISTEMA IN CLASSE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'azione promuove ambienti di apprendimento altamente innovativi con arredi modulari e flessibili che consentono rapide riconfigurazioni. Nelle aule sarà disponibile una connessione ultra larga e schermo digitale per consentire l'accesso a contenuti digitali e software oltre a dispositivi per la fruizione a distanza, la promozione di scrittura e lettura, la realtà virtuale e aumentata, lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Ogni aula diventa in tal modo un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative in cui si facilita l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti e delle studentesse e anche l'interazione tra studenti e docenti. Sono coinvolti la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo mediante il peer learning, il problem solving e l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Gli studenti impareranno a prendersi cura della propria aula poiché le aule contribuiranno a sviluppare: le abilità cognitive e metacognitive, le abilità sociali ed emotive, le abilità pratiche e fisiche. La trasformazione fisica e virtuale delle Next Generation Classrooms deve essere accompagnata necessariamente dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che richiedono



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione, sperimentazione, validazione. L'azione costituisce, infatti, l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a divenire innovativa comunità di pratica, intellettuale sociale capace di animare tutta la comunità educativa territoriale.

Importo del finanziamento

€ 64.896,33

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	8.0	0

● Progetto: Nuovi spazi educativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo trasformare all'interno dell'istituto almeno la metà delle classi in nuovi spazi di apprendimento innovativi, basati sulla connettività che diventeranno spazi digitali pensati per una nuova didattica . Le aule resteranno fisse ma



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora . La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che verteranno sul potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologico, del problem solving, del pensiero creativo e divergente. Gli alunni disporranno di dispositivi digitali, da utilizzare solo a scopo didattico, dove saranno installati al loro interno gli applicativi GSuite e le altre applicazioni indicate dai docenti delle diverse discipline . Saranno inoltre previste dispositivi di utilizzo collettivo per la fruizione della didattica digitale integrata in aula . All'interno di questi ambienti si insegnereà a lavorare in Team per condividere oltre che competenze anche materiali ed attrezzi al fine dell'ottimizzazione delle risorse L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare, in quegli ambienti attualmente sprovvisti, una superficie digitale di fruizione collettiva , supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: LABS AND JOBS OF THE FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

I laboratori di strumenti digitali del futuro, rappresentano una straordinaria occasione di innovazione degli ambienti didattici, in cui particolare rilevanza è data alla dimensione esperienziale dei new labs che richiede una diversa organizzazione oltre che approcci metodologici e didattici innovativi e valutativi. Grazie a tutto ciò, gli studenti potranno acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo in uscita dello studente della nostra scuola. I laboratori potranno ampliare l'offerta formativa con percorsi curricolari, extracurricolari e PCTO. Infatti, attraverso i nuovi ambienti, si potranno conoscere da vicino gli ambiti professionali del futuro promuovendo competenze digitali orientate al lavoro. Il nostro percorso di studi, come scientifico e tecnologico, ben si presta all'apprendimento e alla pratica su: robotica, intelligenza artificiale, cloud computing, cybersicurezza, making, modellazione e stampa 3D/4D, comunicazione digitale, elaborazione, analisi e studio dei big data ecc. Però i vecchi laboratori non consentono di stare al passo con i tempi e soprattutto con un mercato del lavoro in costante evoluzione poiché le aziende sono sempre più alla ricerca di nuovi talenti e figure professionali per poter crescere ed innovare.



Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: FOOD FOR FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto Food for Future intende promuovere un nuovo modo di intendere il mondo della gastronomia. Anche il mondo del cibo nei prossimi anni sarà legato al modo digitale. Tra le varie tecniche, sta cominciando ad entrare negli spazi gastronomici una tecnologia molto innovativa: la stampante 3D alimentare. Strato dopo strato, una stampante 3D può ricreare un piatto estremamente raffinato, dal design elegante e complesso, oltre che dalle equilibrate proprietà nutritive. La tecnologia di queste macchine si è evoluta negli ultimi anni, entrando nel settore alimentare e promettendo di riscrivere il nostro modo di cucinare e di mangiare. Usando la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stampa 3D per il cibo gli chef potranno progettare al computer i propri piatti per vederli poi estrusi e pronti da servire in tavola, magari previa cottura in forno.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM, VALORE DELL'EDUCATION PER INNOVARE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto valorizza il metodo scientifico applicato alla vita quotidiana, attraverso uno spazio laboratoriale dotato di strumenti idonei andrà a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. L'idea è basata su applicazioni reali ed autentiche per migliorare l'efficacia didattica e acquisire competenze tecniche, creative, di comunicazione e collaborazione, capacità di problem solving e pensiero critico. Studenti e studentesse



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

verificheranno come il metodo scientifico può essere applicato alla vita quotidiana, per osservare un fenomeno e porsi delle domande, formulare ipotesi, realizzare esperimenti, verifica dell'ipotesi, analizzare risultati e ripetere l'esperimento, anche in modi diversi, per una conclusione che porti alla formulazione di una regola. Gli studenti diventano protagonisti attivi nella costruzione del loro sapere, il docente sarà una guida per orientare gruppi di lavoro, stimolare la creatività, l'uso delle tecnologie e l'autonomia dei singoli. Nella nostra scuola i risultati negativi delle rilevazioni Invalsi e l'alta percentuale delle sospensioni del giudizio, hanno evidenziato una carente acquisizione degli apprendimenti da parte degli studenti nell'area scientifica e una differenziazione dei risultati nei tre indirizzi di studio. Nell'istituto ha un ruolo significativo lo status socio-economico-culturale familiare che influenza i processi di apprendimento degli allievi che conseguono livelli di apprendimento più bassi della media. La priorità è quindi migliorare le competenze di base e diminuire il numero degli studenti con carenze scientifico-matematiche che abbia influenza positiva anche sul background familiare. Il progetto rappresenta una opportunità per la scuola di migliorare i risultati degli studenti e delle studentesse e in generale presentare al meglio l'offerta formativa sul territorio ridefinendo il proprio curriculo, potenziando le competenze scientifiche e le metodologie laboratoriali. Verrà aggiornato il PTOF, inserendo il progetto come aspetto qualificante del curricolo di istituto. La percentuale complessiva di classi beneficiarie dell'intervento sarà 100% poiché 20/20, hanno indirizzo scientifico-tecnologico, incluso il corso serale parte integrante dell'offerta formativa di istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	1



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			
 Riduzione dei divari territoriali			

● Progetto: LOST NEVER AGAIN

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto Lost Never again intende realizzare “esperienze di apprendimento” che si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive. Alfabetizzazione, potenziamento delle competenze di base , percorsi di motivazione e accompagnamento, percorsi di mentoring e orientamento, percorsi rivolti alle famiglie , percorsi laboratoriali hanno tutti lo stesso fine: assicurare a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale per esercitare la piena cittadinanza. Il progetto è volto, inoltre, a promuovere processi di miglioramento della pratica didattica che tengano conto delle difficoltà di apprendimento degli alunni e che siano capaci di motivarli ponendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 140.620,06

Data inizio prevista

Data fine prevista



05/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	170.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	170.0	0

● Progetto: CONTRASTARE LA DISPERSIONE PER PREVENIRE L'ESCLUSIONE SOCIALE.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La nostra scuola vuole creare le condizioni per contrastare le situazioni di rischio, emarginazione e devianza del fenomeno della dispersione scolastica sia esplicita che implicita. Il contesto territoriale in cui la scuola opera è costituito da aree fortemente svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, con una notevole presenza di attività illegali. Il nostro istituto intende diminuire gli ingressi in ritardo alle lezioni, eliminando il fenomeno dei ritardatari cronici e delle assenze dimezzandole di almeno la metà con la collaborazione e l'interesse delle famiglie e delle istituzioni presenti sul territorio. La maggiore regolarità nella frequenza sicuramente si tradurrà anche in termini di rendimenti scolastici che miglioreranno proprio per una acquisita consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse ma anche nell'acquisizione delle competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'Università. Il progetto cerca di intervenire alla radice della dispersione scolastica, nei passaggi più delicati dal I° ciclo scolastico al II e anche dal primo al secondo biennio delle superiori. L'intervento influirà sul rinnovamento



delle metodologie innovative e degli strumenti con cui si affronterà il fenomeno della dispersione. Si cercherà di pianificare attività che possano coinvolgere anche altre scuole e associazioni del territorio, nonché le istituzioni ad ogni livello al fine di costituire una comunità di pratica allargata. La dispersione rappresenta solo un aspetto di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse della famiglia, tentativi di recupero a settembre, bocciature. Quindi è necessario intervenire precocemente ai primi segnali di disagio scolastico. In che modo? Sia mediante il recupero delle competenze di base sia con azioni che vadano a coinvolgere emotivamente gli studenti facendoli sentire parte attiva nella costruzione del loro sapere ma anche coinvolgendo le famiglie con azioni di informazione affinché diventino sostegno attivo nel processo di apprendimento degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 114.295,30

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	138.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	138.0	0

● Progetto: Insieme per progettare un nuovo futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

La nostra scuola vuole creare le condizioni per contrastare le situazioni a rischio, emarginazione e devianza del fenomeno della dispersione scolastica sia esplicita che implicita. Il contesto territoriale in cui la scuola opera è costituito da aree fortemente svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, con una notevole presenza di attività illegali. Il nostro istituto intende diminuire gli ingressi in ritardo alle lezioni, eliminando il fenomeno dei ritardatari cronici e delle assenze dimezzandole di almeno la metà con la collaborazione e l'interesse delle famiglie e delle istituzioni presenti sul territorio. La maggiore regolarità nella frequenza sicuramente si tradurrà anche in termini di rendimenti scolastici che miglioreranno proprio per una acquisita consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse, ma anche nell'acquisizione delle competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'Università. Il progetto cerca di intervenire alla radice della dispersione scolastica, nei passaggi più delicati dal I ciclo scolastico al II e anche dal primo al secondo biennio delle scuole superiori. L'intervento influirà sul rinnovamento delle metodologie innovative e degli strumenti con cui si affronterà il fenomeno della dispersione. Si cercherà di pianificare attività che possano coinvolgere anche altre scuole e associazioni del territorio, nonché le istituzioni ad ogni livello al fine di costituire una comunità di pratica allargata. La dispersione rappresenta solo un aspetto di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse della famiglia, tentativi di recupero a settembre, bocciature. Quindi è necessario intervenire precocemente ai primi segnali di disagio scolastico. In che modo? Sia mediante il recupero delle competenze di base sia con azioni che vadano a coinvolgere emotivamente gli studenti facendoli sentire parte attiva nella costruzione del loro sapere ma anche coinvolgendo le famiglie con azioni di informazione affinché diventino sostegno attivo nel processo di apprendimento degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 97.761,38

Data inizio prevista

17/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	138.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	138.0	0

● Progetto: NEVER LOST AGAIN

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Progetto Lost Never again seconda edizione intende realizzare “esperienze di apprendimento” che si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive.

Alfabetizzazione, potenziamento delle competenze di base , percorsi di motivazione e accompagnamento, percorsi di mentoring e orientamento, percorsi rivolti alle famiglie , percorsi laboratoriali hanno tutti lo stesso fine: assicurare a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale per esercitare la piena cittadinanza. Il progetto è volto, inoltre, a promuovere processi di miglioramento della pratica didattica che tengano conto delle difficoltà di apprendimento degli alunni e che siano capaci di motivarli ponendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 119.072,05

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

31/10/2024

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	170.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	170.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	25

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: STEP BY STEP verso la transizione digitale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rafforzare la formazione specifica dei docenti . L'implementazione del progetto avverrà attraverso metodi innovativi di insegnamento e alla condivisione di buone pratiche che arricchiscono le lezioni con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l'interesse e la curiosità per valorizzare la crescita personale e professionale.

Importo del finanziamento

€ 38.690,52

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: UN SOLE PER AMICO



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rafforzare lo sviluppo delle competenze stem e linguistiche , nonché la formazione specifica dei docenti . L'implementazione del progetto avverrà attraverso metodi innovativi di insegnamento e alla condivisione di buone pratiche che arricchiscono le lezioni con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l'interesse e la curiosità per valorizzare la crescita personale e professionale. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche socio-economici.

Importo del finanziamento

€ 52.864,32

Data inizio prevista

20/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			

● Progetto: YES WE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto YES WE STEM da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo “learning by doing”, verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 26.859,18

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" del PNRR la nostra scuola ha messo in atto le seguenti azioni :

Next Generation Labs

L'obiettivo è la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in relazione ai diversi indirizzi di studio del nostro Istituto. I laboratori sono stati ideati tenendo conto di specifiche competenze da far sviluppare ai nostri studenti in diversi ambiti professionali (pubblica amministrazione, cultura, comunicazione, servizi finanziari, salute e benessere, chimica e biotecnologie)

Next Generation Classrooms

L'Istituto intende realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati dall'innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. Si incentiveranno tutte quelle pratiche pedagogiche innovative che riusciranno ad interconnettere spazi, tempi, luoghi e persone.

Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali

L'Istituto provvederà a potenziare le competenze di base e ad incentivare tutte quelle azioni finalizzate alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale.



Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è elaborato facendo riferimento alla *vision* e alla *mission* condivise e dichiarate dalla Dirigenza nell'Atto di Indirizzo Prot. 0004287/U del 25/09/2024 e mirate alla costruzione di una **Comunità educante** condivisa e partecipata.

La progettazione curricolare ed extracurricolare terrà conto di un principio essenziale quello del **progettare per competenze attraverso la metodologia dell'U.D.L.** Progettare per competenze significa mettere gli allievi al centro dell'intero processo formativo e scardinare la classica opposizione tra sapere e saper fare o quella pensiero/azione, caratterizzante gli approcci educativi tradizionali. Gli allievi devono poter acquisire conoscenze ed esperienze da ogni situazione d'apprendimento, metterle a frutto comune e conseguire abilità e autonomia di scelta, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e nello sviluppo personale e professionale.

Il profilo formativo pensato per la nostra comunità scolastica fa riferimento alla normativa nazionale e, in particolare, ai seguenti documenti :

- otto *Competenze chiave per la cittadinanza attiva* (della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018) ;
- *Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020* (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- *Agenda 2030* con particolare riguardo all'Obiettivo 4 - Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti (Lifelong learning -LLL)

Il nostro PTOF mira ad essere marcatamente inclusivo e a costruire una progettualità in cui ci sia l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento. Il Curricolo si fonda sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

I nostri allievi saranno guidati e sostenuti nell'acquisizione non solo delle competenze di base



disciplinari ma soprattutto nello sviluppo delle competenze professionalizzanti, le **soft skills**. Vogliamo promuovere un'impostazione pedagogica che vada oltre la frammentazione e l'isolamento dei saperi e che miri a sviluppare negli studenti **competenze di improvvisazione consapevole e ragionata**, per cogliere la complessità del reale, proporre nuove soluzioni ai problemi e prepararsi ad affrontare il futuro in continua evoluzione.

La nostra scuola, al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità e diritto allo studio, fornisce in comodato d'uso libri di testo e kit didattici.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A.

CSTD06751C

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico,



merceologico,
chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche
necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS SPEZZANO ALBANESE

CSPS067017

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LC FAGNANO C.

CSPC067014

LC "P.CANDELA" SAN MARCO A.

CSPC067025

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
- e per produrre e interpretare testi complessi;



- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPA SPEZZANO ALBANESE

CSRA06701R

IPA SERALE SPEZZANO ALB.

CSRA067516

Indirizzo di studio

● SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le

modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le p

rovvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.



- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selviculturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootechnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali,



gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"

CSTD067013

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguitando obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;



- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguiendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,



analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epocha storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

In coerenza con i traguardi attesi in uscita previsti dalla normativa, il Collegio dei Docenti ha definito l'insieme delle competenze caratterizzanti il profilo delle studentesse e degli studenti che completano il proprio percorso di formazione quinquennale presso l'IIS di San Marco Argentano - Spezzano Albanese. L'acquisizione di tali competenze è la finalità comune dei piani di studio e dei progetti compresi nell'offerta formativa e costituisce lo specifico contributo che la scuola dà al



processo di sviluppo della persona. Progettiamo percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé , che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno in possesso delle seguenti competenze:

Competenze per la formazione permanente : essere in grado di valorizzare le proprie attitudini individuali, orientandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro; - essere capaci comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.

Competenze per la convivenza civile: - maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica; - interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile; - conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.



Insegnamenti e quadri orario

IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS SPEZZANO ALBANESE CSPS067017 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS SPEZZANO ALBANESE CSPS067017 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LC FAGNANO C. CSPC067014 CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	0
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	0
INGLESE	3	3	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	0
MATEMATICA	3	3	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. CSPC067025 CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. CSPC067025 CLASSICO

BIOMEDICO 2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STATISTICA E CALCOLO DELLE PROBABILITÀ	1	1	1	1	1
INGLESE POTENZIATO	1	1	0	0	0
POTENZIAMENTO SCIENZE NATURALI	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"
CSTD067013 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI**



Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" CSTD067013 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"



CSTD067013 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - 2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	1	1	1
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI"
CSTD067013 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 2025



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, sulla base del quadro normativo introdotto dalla legge n. 92 del 2019, prevede un monte ore annuale di 33 ore da espletare per ciascun anno di corso e per tutti gli indirizzi di studio del nostro istituto. A partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricoli si strutturano in base ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dal decreto 183 del 7 settembre 2024, che contiene le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.



Il Curricolo di EC concorre alla formazione civica e sociale di ciascun alunno, sviluppando tematiche di carattere trasversale incentrate su tre nuclei concettuali di riferimento:

1. Costituzione

2. Sviluppo Economico e Sostenibilità

3. Cittadinanza Digitale.

La trasversalità dell'insegnamento ha portato ad una progettazione didattica da parte dei docenti del consiglio di classe, che hanno ripartito equamente le 33 ore distribuendole tra il primo e il secondo quadrimestre. Le attività didattiche proposte mirano ad offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività da privilegiare in quanto possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Approfondimento

Per l'a.s. 2025/2026 è prevista l'attivazione di un nuovo indirizzo economico-internazionale nel curricolo del Liceo Classico. Si tratta del potenziamento di due ore del tradizionale corso di studi e l'obiettivo vuole essere quello di offrire agli studenti e alle studentesse del liceo Classico alcune conoscenze e competenze fondamentali del diritto pubblico, del diritto privato e di quello internazionale contemporaneo, che rappresentano solidi prerequisiti per la prosecuzione degli studi



universitari.

Il quadro orario del Liceo Classico di ordinamento si mantiene inalterato ma, accanto alle discipline caratterizzanti il curriculum , vengono introdotte 2 ore settimanali di potenziamento





Curricolo di Istituto

IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo del nostro Istituto, elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Collegio Docenti, è strutturato nel pieno rispetto dell'identità e delle caratteristiche dei diversi indirizzi di studio. La nostra progettazione mira alla:

- focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere
- acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento.

Crediamo che **progettare per competenze** significhi scardinare la classica opposizione tra sapere e saper fare o quella pensiero/azione degli approcci educativi tradizionali e mettere gli allievi al centro dell'intero processo formativo. Gli allievi acquisiscono conoscenze ed esperienze da ogni situazione d'apprendimento, le mettono a fattor comune rivestendo un ruolo attivo nel percorso di relazionalità (che vede il coinvolgimento degli insegnanti, delle famiglie e del territorio) e conseguono abilità e autonomia di scelta, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e nello sviluppo personale e professionale.

Il Curricolo deve pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. I punti di partenza degli alunni sono diversi e la scuola deve riuscire ad offrire a tutti adeguate e differenziate opportunità di crescita formativa e di sviluppo personale. In quest'ottica sono individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero,



al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Deve essere garantita l'*Unitarietà del sapere*. I risultati di apprendimento indicati nel Profilo dello Studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi indirizzi scolastici ma promuovono un'impostazione metodologica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze (CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze; D.lgs. 66/2017; D.lgs 62/2017; D.lgs 60/2017).

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

L'IIS di San Marco Argentano - Spezzano Albanese si attiene alle Indicazioni Nazionali in merito alla progettazione di un **Curricolo verticale** in cui i docenti, nella loro piena autonomia e libertà di insegnamento, concorrono alla costruzione di un percorso unitario, scandito da obiettivi graduali e progressivi, che consentono agli studenti di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Tra i documenti ufficiali a cui la scuola può fare riferimento per inquadrare in una prospettiva sempre più "longitudinale" i percorsi didattici rientra senz'altro:

- il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018;
- 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Legge n. 92 del 2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e alle relative Linee guida;
- Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
- il Piano Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole del 2021.

La costruzione di un curricolo verticale nasce quindi dalla necessità di inquadrare il



processo di insegnamento e apprendimento in una logica di "sistema integrato", in cui siano chiari gli obiettivi e verificabili gli esiti, al fine di rendere efficace l'intero percorso di istruzione e formazione nell'ottica del successo formativo di tutti gli alunni e di un proficuo inserimento di ciascuno nel mondo del lavoro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La nostra scuola, attraverso il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica e l'ampliamento dell'offerta formativa, promuove per i suoi studenti una progettazione in cui l'obiettivo principale è il conseguimento delle competenze e non solo delle conoscenze e delle abilità. Riteniamo che sia fondamentale contribuire al processo di formazione dei nostri studenti e guidarli nell'acquisizione e nello sviluppo delle competenze trasversali (soft skills), che consentono di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Le competenze trasversali rappresentano un aspetto fondamentale dell'educazione scolastica, in quanto permettono agli studenti di sviluppare abilità e conoscenze che vanno oltre le materie tradizionali. La nostra didattica, strutturata per UdA, mira a sviluppare l'apprendimento critico, la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività e l'innovazione, il pensiero critico e il *problem solving*. Nelle UdA attraverso metodologie induttive, laboratoriali e cooperative gli studenti sono più stimolati e motivati e acquisiscono non solo conoscenze specifiche ma quelle capacità che saranno essenziali nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana.

Dall'a.s. 2023/2024 i moduli di orientamento formativo, previsti dalle Linee Guida per l'Orientamento, concorrono ad arricchire il profilo formativo degli studenti, favorendo in loro lo sviluppo di quelle competenze trasversali necessarie per costruire il personale progetto di vita culturale e professionale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I percorsi educativi e i progetti pensati dal nostro Istituto promuovono lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. L'obiettivo è quello di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.



Questo il quadro delle competenze che il Consiglio d'Europa ritiene necessarie per costruire l'identità dei giovani "cittadini" :

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze di cittadinanza sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Esse rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto.

Curricolo dell'Insegnamento trasversale di Educazione Civica

Agli inizi dell'anno scolastico ogni Consiglio di Classe, in seno alla progettazione delle attività didattico-educative, ha modulato il Curricolo di Educazione Civica, tenendo conto delle nuove Linee Guida previste dal Decreto del 7 settembre 2024. Il curricolo interdisciplinare di EC, con un monte ore complessivo di 33 h, distribuite tra il primo e il secondo quadrimestre, è modulato tenendo conto delle competenze e degli obiettivi di apprendimento da sviluppare intorno ai tre nuclei concettuali previsti dalla Legge :

- Costituzione

- Sviluppo economico e Sostenibilità



- *Cittadinanza digitale*

Organizzare momenti di costruzione attiva e autonoma di apprendimento ma anche contesti di collaborazione costituisce la modalità necessaria per sviluppare nei nostri studenti abilità e competenze civiche. Solo con un approccio metodologico di questo tipo si possono evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e costruire segmenti educativi efficaci e orientati alla costruzione della persona e della sua esperienza umana e sociale.

Il coordinamento dell'insegnamento di EC è affidato ai docenti delle discipline giuridico economiche (istituto tecnico ad indirizzo economico, istituto professionale ad indirizzo alberghiero). Per il Liceo classico e scientifico sono individuati come coordinatori i docenti di Geostoria per il biennio e i docenti di Storia e Filosofia per il triennio. Laddove necessario il coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica può essere affidato ad un docente afferente ad un'altra disciplina ma facente parte a pieno titolo del CdC.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS S.MARCO A. ITCG-LC LS IPA SPEZZANO A (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Un sole per amico

Il progetto "Un sole per amico" intende aumentare l'interesse degli studenti nelle materie STEM. Nel progetto le discipline STEM saranno integrate con altre discipline del settore umanistico per renderle più verosimili alle sfide del mondo reale. Il progetto prevede la combinazione di almeno tre discipline scientifiche ed una quarta non STEM. Un approccio integrato alle STEM ha lo scopo di formare cittadini capaci di prendere decisioni informate nella vita quotidiana e intraprendere carriere STEM.

Il progetto mira a rendere gli studenti consapevoli dei benefici del lavoro di squadra richiesti in diversi contesti di apprendimento. Attraverso questo scenario di apprendimento gli studenti esamineranno le molteplici applicazioni e gli usi della luce, vagliando aspetti tecnici specifici dell'argomento in tutte le materie coinvolte. I contenuti interdisciplinari saranno il modo attraverso il quale gli insegnanti imposteranno le loro attività didattiche, utilizzando metodologie didattiche basate su metodologie Project-Based approach, problem-solving le metodologie di apprendimento misto, al fine di far acquisire agli studenti alcune delle competenze di cittadinanza chiave del XXI secolo. Le discipline coinvolte saranno

- Fisica: energia nei circuiti elettrici, flusso luminoso, intensità della luce, illuminazione, dalla potenza elettrica alla potenza luminosa, illuminazione e angolo solido
- Chimica: reazioni fotochimiche
- Biologia: la luce del sole e la pelle
- Storia dell'arte: la luce sulle opere d'arte



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto migliorerà tra gli studenti le seguenti abilità, definite come abilità del XXI secolo:

Pensiero critico: il processo intellettualmente disciplinato di concettualizzare attivamente e abilmente, applicare, analizzare, sintetizzare e valutare le informazioni raccolte o generate da osservazione, esperienza, riflessione, ragionamento o comunicazione, come guida alla convinzione e all'azione.

Creatività: pensare un compito in modo diverso, trovare nuovi approcci e soluzioni.

Collaborazione: interagire e impegnarsi mentre si lavora per uno scopo comune.

Comunicazione: trasmettere informazioni in modo efficace ed efficiente, ascoltare, osservare, empatizzare con gli altri.

Alfabetizzazione tecnologica: utilizzare la tecnologia in modo sicuro, responsabile, creativo ed efficace.

Produttività: stabilire e raggiungere gli obiettivi, dare priorità alle esigenze, gestire il tempo, lavorare in modo etico, collaborare e cooperare



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

Competenze sociali: condividere, partecipare alle attività, chiedere il permesso e aspettare i turni, chiedere aiuto, scusarsi con gli altri, decidere cosa fare e accettarne le conseguenze.





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Scuola e Territorio

Un percorso PCTO che porta gli studenti a maturare esperienze concrete fuori dall'aula, implementando gli apprendimenti curriculari e contestualizzando le conoscenze. Gli studenti agiscono in contesti operativi quali : sagre, fiere, concorsi culinari e showcooking.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Personale scolastico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● Discovery Heritage

L'attività formativo-laboratoriale intende promuovere la conservazione, la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale. Gli studenti saranno guidati, attraverso mirate strategie di ricerca e strumenti multidisciplinari, alla conoscenza del patrimonio culturale in tutte le sue articolazioni: dalle risorse materiali e paesaggistiche, ai saperi, alle pratiche e alle rappresentazioni. L'obiettivo è quello di intrattenere un dialogo con il passato e la tradizione, per scoprirlne nel presente il giusto valore e investirlo nel futuro delle nuove generazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Saranno oggetto di valutazione i prodotti realizzati dagli studenti (video, PowerPoint, fotografie, articoli di giornale, report, brevi testi in traduzione) e le proposte di trasmissione e di valorizzazione del patrimonio culturale indagato e analizzato.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● Caritas. Studenti in mensa

Il progetto intende promuovere attività che incentivino nei giovani i valori del volontariato e della solidarietà sociale, attraverso azioni ed esperienze concrete. Gli studenti escono dalle aule della scuola per conoscere da vicino l'ambiente della mensa e i servizi a favore delle persone più bisognose. Con questo obiettivo gli studenti si mettono al servizio della Caritas, che garantisce ogni giorno un pasto caldo a chi si trova in una situazione di grave difficoltà economica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Diocesi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Gluten Free Calabria



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il progetto PCTO vuole sensibilizzare sulle tematiche della celiachia e della dieta gluten free, che coinvolge un numero sempre più crescente di persone e, al contempo, vuole offrire ai futuri operatori della ristorazione un'esperienza spendibile nel mondo del lavoro. Si tratta di un percorso pedagogico formativo che intende promuovere l'integrazione sociale e la tolleranza verso la diversità , con particolare riguardo alle differenti abitudini alimentari.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana Celiachia Calabria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso formativo sarà monitorato con test di apprendimento somministrati da AIC e attività laboratoriali e pratiche per la realizzazione di menù senza glutine.

● AssoGiovani

Progetto AssoGiovani
Comunicazione, Cittadinanza e Costituzione



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

L'associazione senza scopo di lucro AssoGiovani.it è un ente no profit e non svolge alcuna attività commerciale è iscritta solo nel registro delle associazioni dell'Agenzia delle Entrate.

AssoGiovani.it organizza un vero e proprio percorso per una cittadinanza attiva nel rispetto dei valori della Costituzione Italiana. Il riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana costituisce un punto sintetico che, in virtù della rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, consente di mettere in luce uno dei principali punti di equilibrio tra libertà e responsabilità. Il progetto si propone di avvicinare gli alunni ad una consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini.

FINALITÀ GENERALI

1. Favorire la cittadinanza attiva tra gli alunni
2. Educare alla sana competizione grazie alle gare nazionali
3. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno
4. Far crescere negli alunni la consapevolezza dei diritti e dei doveri
5. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
6. Promuovere i valori della Costituzione italiana

Gli argomenti presenti nel Laboratorio on line danno l'opportunità ai nostri studenti di cimentarsi in una sana competizione, con la partecipazione alle Olimpiadi di Educazione Civica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Nazionale no profit

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

● Essere cittadini europei con UNICAL

Il progetto denominato "Essere cittadini europei" è un percorso di approfondimento articolato in più azioni educative, che intende formare ed avviare gli studenti verso l'apprendimento di specifiche nozioni e l'acquisizione di approfondite conoscenze in merito al processo storico e politologico dell'integrazione europea, all'operato delle istituzioni europee, le opportunità di ricerca documentale, la progettazione europea per i giovani e la diffusione della conoscenza.

Il progetto è rivolto ai Licei ed istituti secondari con curriculum umanistico, scientifico e internazionale. Classi di provenienza: quarto e quinto anno di corso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNICAL-Università degli Studi della Calabria

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Startup Your Life

Startup Your Life è inserito tra i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito .

Startup è il programma delle banking Academy ESG Italy di UniCredit progettato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita. I ragazzi impareranno il significato di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan, ricerca dei finanziatori.

Il progetto offre la scelta fra due percorsi formativi (educazione finanziaria ed educazione imprenditoriale), le attività si articolano in ore di didattica individuale e project work di gruppo/classe.

Le attività proposte promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali tratte dai framework EntreComp e GreenComp.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- UniCredit



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● OrientaCalabria

OrientaCalabria - ASTERCalabria , dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Calabria, rappresenta un'occasione unica per ogni singolo studente di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.

È il luogo ideale in cui iniziare a porsi domande sul proprio futuro e a porre domande ai tantissimi Orientatori presenti; si concretizza per tutti i ragazzi un'occasione unica in cui è possibile riflettere con calma sul percorso di studi universitari e professionali da scegliere con piena consapevolezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Aster



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Or.S.I. -Unical

Il Progetto Or.S.I. (Orientamento Sostenibile e Inclusivo) promosso dall'Università della Calabria mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università e a ridurre il numero di abbandoni universitari.

Il programma di orientamento prevede l'organizzazione di corsi tenuti da docenti ed esperte/i, ciascuno della durata di 15 ore, somministrati sia a scuola che in università , e rivolti a studentesse e di studenti delle classi III, IV e V. I corsi vertono su diverse aree tematiche :

- ⊕ Area A: Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza e informarsi sulle diverse proposte formative
- ⊕ Area B: Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico
- ⊕ Area C: autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze
- ⊕ Area D: Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo
- ⊕ Area E: Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

L'obiettivo del Progetto Or.S.I. è consentire ad ogni alunna e ad ogni alunno partecipante di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, sperimentare la didattica disciplinare attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscere i settori del lavoro i possibili sbocchi occupazionali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNICAL-Università degli Studi della Calabria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Ambiente...azioni-sviluppo sostenibile e cambiamento climatico

Il progetto si articola in due fasi: una prima fase introduttiva e di orientamento basata su didattica frontale e interattiva e focalizzata sui concetti di cambiamento climatico, sostenibilità e sviluppo sostenibile. Una seconda fase basata su metodologie didattiche attive e partecipative vedrà il coinvolgimento diretto di ragazzi facilitando lo sviluppo del potenziale comunicativo, delle capacità creative e di quelle di problem solving, migliorando l'interazione sociale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- UNICAL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Futurely

Il progetto Futurely è un percorso digitale per l'orientamento personalizzato, interattivo e guidato rivolto a studenti e studentesse per aiutarli a capire le proprie inclinazioni e a scegliere, in base a queste, le opzioni di studio o di lavoro più congeniali. Agevola, inoltre, lo sviluppo delle competenze in chiave europea e accompagna la realizzazione del capolavoro dello studente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Soggetti coinvolti

- Zanichelli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Cineforum

Il nostro istituto ha aderito al progetto , " La Scuola a Cinema" , patrocinato dal comune di Cosenza Assessorato all'innovazione e Università, CGC Sale Cinematografiche S.r.l. e in collaborazione con AGIS SCUOLA. Un'iniziativa che coinvolge i nostri studenti presso il Cinema Citrigno di Cosenza ed offre loro un utile strumento didattico per inediti percorsi interdisciplinari. Le pellicole proposte trattano argomenti interessanti e d'attualità con cui le nuove generazioni si confrontano quotidianamente: la legalità; la diversità; il bullismo; il recupero della memoria storica, l'importanza della scuola e il sano valore dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il cinema può essere un utile strumento per instaurare un dialogo con i ragazzi e fornire loro strumenti utili per la loro formazione per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e della pirateria digitale.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Erasmus Theatre

Progetto curricolare che prevede la partecipazione degli alunni a spettacoli teatrali/musical in lingua inglese con artisti professionisti, tutti rigorosamente di madrelingua. L'attività teatrale in lingua originale aumenta le spinte motivazionali degli studenti, migliora la dizione e la capacità espositiva e promuove l'acquisizione delle funzioni e delle strutture morfosintattiche dell'inglese in contesti extrascolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche e all'acquisizione delle competenze di fruizione della lingua inglese. Sviluppare le abilità di ricezione e di produzione orale nonché le abilità di interazione risultano particolarmente efficaci per gli studenti che desiderano migliorare nella fluenza e nel lessico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Attività alternative alla religione cattolica



In accordo con la normativa ministeriale, il progetto è rivolto agli studenti del nostro istituto che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. In modalità laboratoriale e attraverso momenti di scambio e confronto di opinioni, nonché lavori di gruppo e produzioni multimediali, saranno trattate diverse tematiche tra cui la Costituzione e le istituzioni della Repubblica Italiana, l'Unione Europea e gli organismi internazionali, l'educazione stradale, la cittadinanza digitale e l'educazione ambientale. Nel caso di alunni di origini straniere si predisporrà una programmazione di alfabetizzazione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto intende favorire la riflessione sui temi della solidarietà e del rispetto degli altri, sollecitare alla relazione e alla comprensione reciproca, sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Giochi sportivi studenteschi

Il progetto intende diffondere tra i giovani la cultura sportiva con tutti i suoi valori positivi e le regole del fair play. Le attività di allenamento coinvolgeranno tutti gli alunni dell'I.I.S. di San Marco Argentano e si svolgeranno in orario pomeridiano. Le gare dovranno essere sostenute dagli alunni creando le condizioni perché ci sia un'educazione alla competizione e affinché la sconfitta sia elaborata come momento di crescita e di miglioramento personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere tra i giovani la consapevolezza dello sport come fattore di crescita, di inserimento, di partecipazione alla vita sociale perché educa alla tolleranza, all'accettazione delle differenze e al rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Classi in Movimento

Le attività proposte coprono l'intero anno scolastico e prevedono il coinvolgimento degli studenti in giochi di squadra (pallavolo, calcio a cinque, tennis) e in attività di trekking urbano. Il progetto offre la possibilità di prendere coscienza del proprio corpo, migliorando le capacità motorie e di potenziare i processi di integrazione sociale e autogestione della personalità. Il trekking urbano, rivolto alle classi del biennio e del triennio, attraverso itinerari studiati da guide esperte, consentono di praticare attività fisica e di immergersi nelle bellezze storico-artistiche e naturalistiche dei nostri borghi calabresi. Saranno promosse anche attività legate alla neve con la settimana bianca e la ciaspolata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto nasce con l'intento di diffondere buone pratiche sportive e di promuovere azioni e attività motorie che favoriscano lo star bene degli studenti a scuola, allo scopo di prevenire disagi e forme di devianza giovanile, cattive abitudini e stili di vita errati. Il trekking urbano, attraverso itinerari di bassa difficoltà, rappresenta una valida opportunità di "turismo sostenibile" e offre la possibilità di immergersi nell'arte e nella natura, facendo sport.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Pollicino e Alice

Il progetto "Pollicino e Alice", promosso dalla fondazione onlus "Roberta Lanzino" e patrocinato dall'UNICEF, rivolge una particolare attenzione alle giovanissime generazioni che, attraverso il confronto, il dialogo, il racconto, la parola, l'immagine, hanno la possibilità di farsi ascoltare e di dare voce al loro disagio, nel complesso contesto culturale e sociale che ci attraversa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto vuole sottolineare il ruolo importante che la scuola è chiamata ad assolvere nei confronti degli adolescenti, per affrontare insieme le problematiche e il disagio che emergono durante questo particolare momento della loro crescita. Attraverso le attività laboratoriali si promuove la cultura della parità e del rispetto tra i generi, il valore del Volontariato e del lavoro di équipe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Alla scoperta della Magna Grecia e della nostra Calabria

Il progetto, in orario curricolare, propone esperienze didattiche volte al recupero della nostra identità storica e culturale per stimolare negli studenti la consapevolezza del profondo legame tra passato e presente, anche attraverso la fruizione emozionale dei testi antichi. Le visite guidate diventano poi l'occasione per scoprire i tesori più importanti della nostra regione e del sud dell'Italia, dove si fondono tracce mirabili di storia e di archeologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

L'intento è quello di promuovere la conoscenza, la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico italiano e, in particolare, calabrese per sviluppare competenze che si traducano in forme di sviluppo sostenibile e modelli di sviluppo economico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche****Classica**

● Attestato HACCP

Corso di formazione rivolto agli studenti dell'istituto iscritti all'indirizzo di enogastronomia e ospitalità alberghiera. La frequenza del corso comporta il conseguimento dell'attestato HACCP, necessario per poter operare nel settore alimentare senza incorrere in sanzioni da parte degli Ispettori della sicurezza e igiene alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Formazione e aggiornamento in materia d'igiene alimentare; - Conoscenza del Regolamento Europeo e della legislazione nazionale sul tema di igiene alimentare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Certificazioni di competenza in Lingua Inglese

Corsi di preparazione rivolti agli studenti e al personale docente per il conseguimento delle



certificazioni internazionali Cambridge con livelli di conoscenza della lingua inglese dal B1 al B2. Il progetto permette ai corsisti di acquisire abilità di ricezione e produzione orale e scritta, migliorando nella fluenza e nel lessico necessari per ampliare le occasioni di interazione con gli stranieri. Certificazione OXFORD presso il plesso del LS Spezzano Albanese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Potenziare le competenze linguistiche (comprensione orale, lettura, produzione scritta ed espressione orale) e certificarle secondo i livelli riconosciuti dal Common European Framework of Reference for Languages (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



● Corso BLSD per l'utilizzo del defibrillatore – Amici del cuore

Corso di formazione attivato con il patrocinio dell'Associazione "Amici del cuore" e rivolto agli studenti e ai docenti del nostro Istituto sia per imparare ad usare il defibrillatore che per applicare le pratiche di Primo Soccorso su pazienti in arresto cardiocircolatorio. Il corso BLSD è articolato in due parti: -una parte teorica che spiega come riconoscere i sintomi dell'arresto cardiaco e illustra quali sono le manovre di primo soccorso (rianimazione di base, uso del defibrillatore, manovre di disostruzione delle vie aeree e posizione laterale di sicurezza); - una parte pratica, che facilita l'apprendimento e consente ai partecipanti di eseguire le manovre apprese e applicare un defibrillatore di prova su manichini che riproducono soggetti di diverse età (bambini o adulti), simulando le scariche elettriche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Educazione e sensibilizzazione al tema della prevenzione e della sicurezza - Formazione sulle manovre di rianimazione cardiopolmonare e sull'utilizzo del defibrillatore per garantire soccorsi tempestivi ad una vittima di arresto cardiaco



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Associazione "Amici del cuore"

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Olimpiadi di Filosofia

Le Olimpiadi di Filosofia sono gare individuali e consistono nell'elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana o in lingua inglese . Le finalità delle Olimpiadi di Filosofia sono: - approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; - promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La produzione scritta di un saggio filosofico è un 'attività didattica volta a sviluppare e a potenziare negli studenti la problematizzazione, l'argomentazione, la contestualizzazione e l'attualizzazione di brani filosofici di diverso ambito (gnoseologico-teoretico, politico, etico ed estetico).



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Campionato Nazionale delle Lingue

Il Campionato Nazionale delle Lingue (CNDL), organizzato dalla Columbus Academy di Roma, è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/agli insegnanti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Il CNDL rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare le abilità linguistiche e l'acquisizione delle competenze di fruizione della lingua inglese - Sviluppare le abilità di ricezione e di produzione orale nonché le abilità di interazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Vivo Sicuro...a tavola, per strada, in rete

Si tratta di un progetto triennale, rivolto agli studenti BES e a tutto il primo biennio, e incentrato sul tema del vivere sicuro nei differenti ambienti in cui agiscono i nostri studenti (a tavola, per strada, in rete) al fine di potenziare e rinforzare le competenze legate all'autonomia personale, sociale ed emozionale. Il benessere dello studente passa soprattutto attraverso il saper gestire la propria quotidianità e il saper fruire dei servizi messi a disposizione dal territorio, allo scopo di sviluppare la capacità di vivere giornalmente in autonomia e migliorare la qualità della vita. Per l'anno scolastico 2023/24 si prevede la realizzazione del progetto riguardante la sicurezza a tavola, a partire dalle materie prime. L'idea è quella di far vivere agli studenti un percorso di educazione alimentare che parta dalla raccolta delle olive, al procedimento di spremitura presso un frantoio della zona e alla fine all'imbottigliamento dell'olio. Gli studenti dovranno realizzare le etichette da utilizzare sulle bottiglie che conterranno l'olio (impareranno ad utilizzare programmi informatici specifici). Dalla conoscenza dei valori nutrizionali dell'olio si passerà all'informazione sull'importanza di una alimentazione sana e bilanciata, nonché semplice e legata ai prodotti del territorio. Inoltre, un'alimentazione sana non può prescindere dall'attività fisica, dunque si prevedono momenti dedicati alle attività sportive come il Calcio sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1. Promuovere la conoscenza del territorio e dei prodotti agricoli locali. 2. Sviluppare una conoscenza più approfondita sugli alimenti e i principi nutritivi. 3. Diffondere la cultura del biologico come metodo che unisca la tutela della salute e il rispetto dell'ambiente. 4. Promuovere il cambiamento nelle proprie scelte alimentari e nella dieta secondo uno stile di vita sano e corretto. 5. Presentare e diffondere un nuovo modello di consumo critico e consapevole come valida alternativa al consumo di massa e a processi produttivi e industriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Cucina per indirizzo alberghiero

Aule

Aula generica

Approfondimento

I FASE: *Dalle olive all'olio*

Lo studio della produzione dell'olio, dalla pianta all'olio ottenuto dalle olive, è un metodo efficace e accattivante per avvicinare gli alunni a una delle principali risorse del territorio in cui vivono. La prima fase del progetto, partendo dall'osservazione dell'albero di olivo, pianta molto diffusa nel nostro territorio, in quanto il paese è circondato da uliveti, vuole far conoscere agli



alunni le fasi del ciclo dell'olio, dalla coltivazione al prodotto finito, compresi alcuni strumenti ed i processi di trasformazione al fine di maturare un atteggiamento alimentare responsabile e sostenibile e dare il via alla possibilità di inseminare in ogni alunno l'amore e la passione per il territorio di appartenenza. Vuole inoltre far comprendere il ruolo che l'olio ha avuto nella vita dell'uomo dal punto di vista alimentare e non solo, sin dai tempi delle antiche civiltà greco-latine.

Attività:

Appuntamento "sul campo": una prima giornata sarà dedicata alla raccolta delle olive in un uliveto ubicato in c/da Coppolillo in San Marco Argentano, a 3 Km dalla scuola: gli studenti,

- in collaborazione con gli operatori dell'azienda agricola di riferimento e operante sul territorio sammarchese, verranno informati sui diversi tipi di raccolta – manuale o meccanica – e le sperimenteranno in prima persona sul campo. A fine giornata seguirà il trasporto delle olive raccolte presso il frantoio oleario "Argentanese" di San Marco Argentano.
- Una seconda giornata (preferibilmente quella successiva alla prima) sarà dedicata all'osservazione dei processi di produzione –lavaggio, frangitura, spremitura delle olive, stoccaggio dell'olio.
- Quattro lezioni saranno dedicate all'utilizzo di un programma informatico per l'elaborazione grafica delle etichette con creazione di un logo per l'olio e uno per le olive;
- Una lezione sarà dedicata all'imbottigliamento dell'olio extravergine di oliva all'interno dei laboratori dell'Istituto e dove, contemporaneamente, verrà eseguita un'analisi qualitativa mediante la misurazione del grado di acidità dell'olio.
- Alcuni giorni saranno dedicate alla distribuzione delle bottiglie di olio di prima spremitura (all'interno dell'Istituto anche durante l'open day o fiera nel paese o creazione mostra periodo prenatalizio etc.).
- Realizzazione di filmati, disegni, foto,

II FASE: ***Una dieta equilibrata***

Nutrirsi è un atto complesso regolato da meccanismi non solo fisiologici, ma anche psicologici. I meccanismi psicologici sono più evidenti in giovane età, quando l'alimento assume un valore affettivo per cui la sua accettazione o il suo rifiuto rappresentano un modo di porsi rispetto all'ambiente. Più avanti il pasto diventerà un legame sociale sempre più importante.



La correlazione tra alimentazione e salute va assumendo sempre più importanza nelle moderne società ad economia avanzata. Infatti, se fino al recente passato alimentarsi significava soddisfare i bisogni nutritivi, attualmente con l'alimentazione è possibile prevenire determinate patologie che, in alcuni casi, sono strettamente legate al tipo, alla qualità e/o alla quantità di alimenti assunti giornalmente con la dieta. La seconda fase del presente progetto vuole sia proporre indicazioni precise di comportamento alimentare per soddisfare le necessità degli studenti preservandone la salute, sia far comprendere ai ragazzi che un'attenta analisi degli alimenti, della loro qualità e genuinità, porta a un'alimentazione più consapevole, sana ed equilibrata. In particolare, saranno presi in esame gli alimenti alla base della dieta mediterranea.

II FASE: ***Una dieta equilibrata***

Nutrirsi è un atto complesso regolato da meccanismi non solo fisiologici, ma anche psicologici. I meccanismi psicologici sono più evidenti in giovane età, quando l'alimento assume un valore affettivo per cui la sua accettazione o il suo rifiuto rappresentano un modo di porsi rispetto all'ambiente. Più avanti il pasto diventerà un legame sociale sempre più importante. La correlazione tra alimentazione e salute va assumendo sempre più importanza nelle moderne società ad economia avanzata. Infatti, se fino al recente passato alimentarsi significava soddisfare i bisogni nutritivi, attualmente con l'alimentazione è possibile prevenire determinate patologie che, in alcuni casi, sono strettamente legate al tipo, alla qualità e/o alla quantità di alimenti assunti giornalmente con la dieta. La seconda fase del presente progetto vuole sia proporre indicazioni precise di comportamento alimentare per soddisfare le necessità degli studenti preservandone la salute, sia far comprendere ai ragazzi che un'attenta analisi degli alimenti, della loro qualità e genuinità, porta a un'alimentazione più consapevole, sana ed equilibrata. In particolare, saranno presi in esame gli alimenti alla base della dieta mediterranea.

● PROGETTO TEATRO

Il laboratorio teatrale ha come obiettivo principale la riscoperta delle potenzialità espressive caratteristiche di ciascuno; altresì attraverso uno spazio ludico-espressivo, questo percorso metterà in luce la dimensione delle emozioni tipica dell'età adolescenziale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Benessere dell'alunno nell'apprendimento Cooperative learning realizzazione di un lavoro finale ovvero di partecipare attivamente ad una rappresentazione teatrale appositamente scritta o riadattata.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● Libriamoci

Il progetto Libriamoci...invito alla lettura consente di ideare e organizzare iniziative ad alta voce, sia in presenza che on line, volte a stimolare nelle studentesse e negli studenti il piacere della lettura e a promuovere il ruolo della lettura come strumento di crescita. Il progetto promosso dal Ministero della Cultura, ha da sempre l'obiettivo di accrescere e di diffondere tra i più giovani l'amore per il libro e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva come sfide e maratone letterarie tra le classi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire dai singoli romanzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incentivare la lettura ad alta voce; sviluppare la capacità di ascolto; avvicinarsi, attraverso i libri, a principi e valori umani e civili, quali la consapevolezza di essere parte di una comunità, locale e



globale; favorire l'inventiva e la creatività; favorire l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il quotidiano in classe

Il quotidiano in classe è un'iniziativa promossa dall'Osservatorio Permanente Giovani_Editori in collaborazione con siti internet di Corriere della Sera, Il Sole 24 ore e Quotidiano.net. Il progetto educativo consente di affrontare in classe i temi dell'attualità grazie al supporto di alcune copie dei maggiori quotidiani nazionali. L'obiettivo del progetto è di mostrare ai ragazzi come la stessa notizia possa essere data diversamente dai vari quotidiani, allenandoli in tal modo a sviluppare il pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Integrare i giovani nella società in cui vivono e aiutare la formazione di una solida coscienza critica. Offrire un proficuo e soddisfacente approccio alle forme espressive del linguaggio giornalistico. favorire la comprensione del tempo presente nonché delle forme e delle tecniche di comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Incontro con l'autore

Il progetto , da svolgere in orario curricolare, è un'iniziativa di avvicinamento alla lettura per i nostri studenti, ai quali verranno proposti testi di diverso taglio narrativo. Si prevede l'organizzazione in aula magna di momenti di incontro/confronto con autori, sia locali che nazionali, gravitanti nel panorama letterario contemporaneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere negli studenti la passione per la lettura, favorendo lo sviluppo della loro capacità critica. Migliorare e potenziare le abilità linguistiche e comunicative. Abituare gli studenti al confronto argomentato e consapevole tra i diversi punti di vista.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto "Piano Estate Scuole aperte"

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità. Saranno attivati i seguenti moduli: - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: ALEA IACTA EST! -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: KAIROS -matematica, scienze e tecnologie: ESTRAIAMO IL DNA -consapevolezza ed espressione culturale: NOI SIAMO QUEL CHE MANGIAMO -consapevolezza ed espressione culturale: MUSEO A CIELO APERTO -educazione motoria: SPORT NO LIMITS -consapevolezza ed espressione culturale: MORE THAN WORDS- CINEMA E LETTERATURA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I moduli di formazione, riconducibili all'obiettivo specifico ESO4.6 riguardante l'ambito dell'Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, prevedono differenti tipologie d'intervento ma sono tutti accomunati da un unico intento, quello di ridurre i divari di apprendimento e territoriali e di attivare percorsi di motivazione allo studio. I percorsi fatti di iniziative multidisciplinari e multculturali sono modulati anche per il coinvolgimento degli studenti BES o in situazione di disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto QR Code - Storia dell'Arte

Il progetto è destinato alle classi III e IV del Liceo Classico ed è finalizzato all'apprendimento e alla conoscenza dei luoghi storici di San Marco Argentano (CS) L'obiettivo è quello di far conoscere ai discenti la storia di luoghi e reperti antichi per conoscerli e proteggerli. Il percorso progettuale vuole creare diversi livelli di apprendimento. Da una parte una significativa conoscenza storico-artistica dei siti culturali di San Marco Argentano, dall'altra, si metterà in pratica queste conoscenze attraverso la costruzione di una vera e proprio guida turistica che potrà essere accessibile a tutti tramite la creazione di un QR code da posizionare all'esterno dei luoghi oggetto della visita. Mettere in pratica gli insegnamenti acquisiti durante le lezioni e vedere che, il lavoro svolto in classe, è realizzato materialmente nella guida turistica può essere un modo di far rilevare ai discenti l'importanza sia degli studi liceali sia far crescere un cittadino attivo pronto a valorizzare e rispettare l'arte del territorio, perché l'educazione al patrimonio culturale è strettamente connessa con l'educazione ad una cittadinanza attiva in quanto elemento costitutivo della memoria e dell'identità collettiva. È il patrimonio storico di prossimità il nostro protagonista perché è più accessibile ed è imprescindibile e doveroso che i nostri studenti siano sensibilizzati alla ricchezza culturale del luogo in cui vivono. Conoscere, comunicare, amare sono i verbi che contraddistinguono l'idea progettuale, con l'utilizzo di approcci didattici motivanti e pratiche attive si aumenteranno consapevolezza e competenza nei nostri ragazzi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli studenti

Traguardo

Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo



Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati attesi

Appassionare gli studenti alla conoscenza del patrimonio storico-culturale del luogo in cui si vive . Acquisire un glossario di base per promuovere il patrimonio storico-artistico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Laboratorio teatrale

Progetto extracurriculare destinato agli studenti del Liceo Classico di Fagnano Castello. Dopo aver illustrato il ruolo del teatro nell'antica Grecia e la struttura del testo teatrale, si procederà alla definizione dei ruoli all'interno del gruppo studenti e alla messa in scena dei brani teatrali proposti. Gli studenti si cimenteranno nella stesura del copione, nella scelta dei costumi, nell'organizzazione dello spettacolo, mettendo in pratica ciò che avranno appreso durante lo svolgimento del laboratorio teatrale. Il laboratorio teatrale è un'esperienza formativa e socializzante, che stimola l'immaginazione e la fantasia dei partecipanti e permette agli studenti di sperimentare la creatività, la spontaneità e l'immediatezza delle relazioni interpersonali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli studenti

Traguardo

Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Risultati attesi

Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa Competenze sociali e civiche

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● La logica del pensare: la filosofia come pratica della comunicazione

Il progetto, pensato per le classi del secondo biennio e quinto anno dell'ITCG, nasce dal desiderio di far conoscere la filosofia negli Istituti tecnici. La scuola ha il compito complesso e difficile di arginare il disorientamento sociale dei ragazzi, le cui cause sono numerose e complesse: l'aumento di famiglie disfunzionali, la precocità della fase adolescenziale, l'uso pervasivo del web e delle tecnologie digitali. Uno degli elementi più drammatici dello stile cognitivo degli studenti è l'assenza generalizzata di dispositivi critici e argomentativi che permettano da un lato di giustificare razionalmente un'opinione e, dall'altro, di comprendere la complessità multiforme della realtà circostante e se stessi, in particolare in periodi pedagogicamente delicati come l'adolescenza. Muovendo da questi presupposti, il presente progetto ha come fine l'analisi di pratiche, dinamiche e modelli comunicativi al fine di fornire strumenti base di logica e di teoria dell'argomentazione. Gli studenti, attraverso strategie come quella del debate, saranno stimolati ad avviare discussioni critiche nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza attiva, in quanto solo se muniti di alcune strutture di ragionamento si possono



contrastare forme di manipolazione come quella commerciale o la retorica politica e la peer pressure.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promozione di attività finalizzate al successo formativo degli studenti

Traguardo

Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Risultati attesi

Sviluppare competenze logico-argomentative Fornire strumenti di analisi, argomentazione e metacognizione, indispensabili per la comprensione di sé e della realtà, a partire dallo sviluppo delle capacità espressive Miglioramento delle abilità sociali (ascolto, rispetto dell'altro, convivenza civile e democratica)

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

Aula generica

● Progetto "Team digitale"

Il progetto prevede la costituzione di un team digitale, che incentiverà l'utilizzo consapevole di applicazioni e strumenti software/hardware al fine di agevolare il lavoro di docenti, alunni e personale di segreteria. Tra le azioni proposte ci sono: - la riorganizzazione del sito istituzionale - il miglioramento dell'infrastruttura interna con il potenziamento dei livelli di connettività - l'ottimizzazione dei dispositivi e dei laboratori - progettazione, sviluppo e realizzazione di una piattaforma digitale di supporto alla gestione delle diverse attività che riguardano l'Istituto. Si prevede la partecipazione attiva di tutti gli studenti dei diversi corsi di studio ed in particolare, per la parte tecnica, degli studenti degli indirizzi Scienze Applicate e S.I.A.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo biennio

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C1 competenza alfabetica funzionale; C2 competenza multilinguistica; C3 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; C4 competenza digitale

Priorità

Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del secondo biennio e quinto anno

Traguardo

Incrementare dell'10% il numero degli studenti che raggiunge un livello superiore a quello di base nelle competenze: C5 competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; C6 competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; C7 competenza imprenditoriale; C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze informatiche-tecnologiche-digitali degli studenti, dei docenti e del personale di segreteria

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● VIVO SICURO....a tavola, per strada, in rete

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Acquisire competenze green



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

In linea con gli obiettivi sociali, ambientali ed economici del piano Rigenerazione, l'attività progettuale proposta vuole avere ricadute positive sugli studenti, affinché diventino i protagonisti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore, tanto invocato da più parti nell'attuale contesto storico, che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e partecipazione. La transizione ecologica e culturale è una partita che si gioca soprattutto nel mondo della scuola, che deve guidare i giovani verso un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura. Saranno perseguiti gli Obiettivi dell'Agenda 2030 e in particolare i goals 2 e 15.

Obiettivo 2

Raggiungere la sicurezza alimentare



A scuola per costruire una responsabile cittadinanza alimentare, educando al valore del cibo e combattiamo lo spreco. Nelle mense forniamo anche frutta e a km 0, promuoviamo la coltivazione degli orti per l'autoconsumo. Supporto didattico con il sito [Scuola e cibo](#), per strutturare un programma educativo per un'alimentazione sana e sostenibile.

Obiettivo 15

Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ambiente terrestre



Realizziamo e ci prendiamo cura di orti, serre e giardini diffusi. Dalle scuole, approfondiamo la conoscenza del legame tra uomo e ecosistema, valorizzando il valore della biodiversità. Mettiamo a dimora alberi nei cortili delle scuole.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'attività progettuale "Vivo sicuro....." si pone come obiettivo quello di trattare il tema del vivere sicuro nei differenti ambienti in cui agiscono i nostri studenti: a tavola, per strada, in rete. Il progetto è rivolto agli studenti BES del nostro istituto e agli allievi del primo biennio ed è mirato a potenziare e rinforzare le competenze legate all'autonomia personale, sociale ed emozionale.

Per l'anno scolastico 2024/25 si prevede la realizzazione del progetto riguardante la sicurezza a tavola, a partire dalle materie prime. L'idea è quella di far vivere agli studenti un percorso di educazione alimentare che parta dalla raccolta delle olive, al procedimento di spremitura presso un frantoio della zona e alla fase dell'imbottigliamento. Gli studenti dovranno realizzare le etichette da utilizzare sulle bottiglie che conterranno l'olio (impareranno ad utilizzare programmi informatici specifici).

Lo studio della produzione dell'olio, dalla pianta all'olio ottenuto dalle olive, è un metodo efficace e accattivante per avvicinare gli alunni a una delle principali risorse del territorio in cui vivono. Si partirà dall'osservazione dell'albero di olivo, pianta assai diffusa nel nostro



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

territorio circondato da uliveti per giungere alla conoscenza delle varie fasi del ciclo dell'olio, dalla coltivazione al prodotto finito, compresi alcuni strumenti. Il fine educativo e formativo dell'attività progettuale è quello di far maturare negli studenti un atteggiamento alimentare responsabile e sostenibile nonché l'amore e la passione per il territorio di appartenenza. Sarà approfondito adeguatamente anche il ruolo che l'olio ha avuto nella vita dell'uomo dal punto di vista alimentare e non solo, facendo riferimento alle testimonianze delle antiche civiltà e, in particolare, di quella greca e latina.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Potenziamento delle infrastrutture di rete ACCESSO</p>	<p>· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</p> <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Nel prossimo triennio la nostra scuola intende potenziare la copertura di rete e il collegamento Internet da ogni punto di accesso. Si intendono promuovere azioni coerenti con le finalità , i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale. Rientra pienamente in quest'ottica anche la digitalizzazione amministrativa della scuola : dalle comunicazioni scuola-famiglia allo sviluppo della piattaforma G-suite per la comunicazione e la condivisione dei documenti e ai processi connessi con la digitalizzazione delle procedure segretariali.</p>

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
<p>Titolo attività: Cittadinanza digitale COMPETENZE DEGLI STUDENTI</p>	<p>· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate</p> <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Si procederà allo svolgimento di un'attività didattica ispirata ad uno dei cinque moduli previsti dal percorso formativo</p>



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

"InnovaMenti-Metodologie". L'iniziativa promossa sulla piattaforma Scuola Futura del PNRR intende promuovere la sperimentazione in classe e l'implementazione di alcune metodologie attive quali:

Gamification

Inquiry Based Learning

Tinkering

Hackaton

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

InnovaMenti_Metodologie

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il personale docente dell'IIS di San Marco Argentano partecipa alle attività formative proposte dal Ministero dell'Istruzione con riferimento alla linea 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico". I docenti potranno esplorare nuove metodologie da poi contestualizzare in diversi scenari didattici al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

La progettazione dei docenti sarà facilitata da schede e materiali didattici (slide di accompagnamento-project plan- strumenti per la riflessione formativa-clip con attività realizzate dalle scuole-sitografie tematiche) creati ad hoc nella sezione "polo Nazionale"



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

di ScuolaFutura.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LC FAGNANO C. - CSPC067014

LC "P.CANDELA" SAN MARCO A. - CSPC067025

LS SPEZZANO ALBANESE - CSPS067017

IPA SPEZZANO ALBANESE - CSRA06701R

IPA SERALE SPEZZANO ALB. - CSRA067516

ITCG SAN MARCO ARGENTANO "FERMI" - CSTD067013

SERALE ITCG "FERMI" S. MARCO A. - CSTD06751C

Criteri di valutazione comuni

L'IIS di San Marco Argentano-Spezzano Albanese delibera parametri e criteri comuni per la misurazione dei risultati conseguiti dagli studenti e l'attribuzione del voto, che è la sintesi della valutazione complessiva dello studente in merito al raggiungimento di conoscenze, competenze e abilità. Il processo di valutazione deve avere principalmente un ruolo educativo e deve attuarsi secondo i principi della piena trasparenza, così da guidare gli studenti ad individuare debolezze e limiti per poi attivare strategie migliorative ed accrescere autostima e motivazione allo studio. L'autovalutazione è una competenza da far acquisire allo studente, è un'operazione metacognitiva che aiuta nella costruzione di un apprendimento permanente (lifelong learning) sulla base delle nuove competenze chiave indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

In sede collegiale (Collegio Docenti e Dipartimenti Disciplinari) sono stati definiti i criteri e le modalità da seguire nel processo valutativo strutturato in quadrimestri e sono state elaborate griglie valutative, consultabili sul sito della scuola.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi della normativa vigente (articolo 2 della Legge 169/2008 e CM 100/2008 e DM 5 del 16/01/2009), unitamente alla valutazione degli apprendimenti, viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe la valutazione del comportamento. Il voto di condotta, espresso in decimi, scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente all'interno della comunità scolastica, nel pieno rispetto delle Regole Disciplinari contemplate dal Regolamento d'Istituto e dal Regolamento di Disciplina.

La valutazione del comportamento ha la funzione di promuovere negli studenti i valori della cittadinanza e della convivenza civile e l'acquisizione di comportamenti coerenti nel rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente.

Allegato:

Regolamento d'Istituto 24_25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale procede collegialmente all'attribuzione dei voti finali nelle singole discipline, su proposta di voto di ciascun docente. Gli alunni che hanno fatto registrare



valutazioni positive (da 6 a 10) in tutte le discipline sono ammessi alla classe successiva. Per i casi in cui persistano valutazioni di non sufficienza (voto inferiore al 6) in una o più discipline, il Consiglio di classe, tenuto conto, come da normativa, anche delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio, nonché dell'esito delle eventuali iniziative di sostegno e di recupero, si attiene ai seguenti criteri:

- qualità dell'impegno nello studio nel corso dell'anno
- andamento (miglioramento / peggioramento) del profitto nelle discipline
- numero di assenze anche in occasione di prove scritte e di verifiche orali
- continuità nella partecipazione.

Costituisce criterio inderogabile quanto di seguito enunciato: in presenza di carenze che portino a valutazione di insufficienza in più di tre discipline, si procede alla non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato è espressa in voti interi ed è sostanziata da un giudizio di ammissione/non ammissione. La proposta di voto è formulata – per ciascuna materia – dal docente della disciplina sulla base delle verifiche scritte ed orali condotte e delle relative valutazioni riportate nel Registro Personale del Docente e di ogni altro elemento utile relativo alle iniziative di sostegno e agli interventi di recupero effettuati nel corso dell'anno scolastico. Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le possibili deroghe, ai sensi della normativa vigente);
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Sarà prevista, inoltre, per gli studenti del quinto anno una prova INVALSI per le discipline di italiano, matematica e lingua inglese, che costituirà requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che i docenti assegnano nello scrutinio finale degli ultimi tre anni



in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017 .

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

Oltre alla media dei voti sono considerati anche altri criteri quali l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse o l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi, derivanti da esperienze, qualificate e debitamente documentate, effettuate al di fuori della scuola, ma dalle quali derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

La scuola predispone varie attività per realizzare l'inclusione degli alunni disabili nel gruppo dei pari e nell'intera comunità scolastica, quali attività sportive, ludiche e teatrali. Queste risultano efficaci, in quanto sviluppano e potenziano l'interazione e le abilità sociali e relazionali. I docenti curricolari, insieme ai docenti di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive quali il *cooperative learning*, il *peer tutoring* ed il *problem solving*. Tali strategie didattiche inclusive risultano efficaci a far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze. In relazione all'efficacia degli interventi didattici posti in essere, viene monitorato in maniera costante il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati.

La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono preciseate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il PDP viene modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. In seguito ad osservazione e monitoraggio del suddetto percorso, vengono adeguate le strategie didattiche, al fine di raggiungere gli obiettivi predefiniti. In merito alle difficoltà di apprendimento si riscontrano maggiori problematiche per gli alunni del triennio nelle discipline di indirizzo. L'attività di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro. Pari rilevanza è riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto più stabile e sicuro (eccellenze): ad essi, ma non esclusivamente, è rivolta un'attività di



approfondimento non limitata ad integrazioni extracurricolari, bensì diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei più deboli. Recupero, potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa sono organizzati con attività motivanti. Per gli alunni stranieri e/o di recente immigrazione sono attivati corsi L2.

Punti di debolezza:

Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, se non all'interno dei consigli di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli interventi didattici atti a sostenere gli studenti con disabilità certificata sono esplicitati nel PEI, il Piano Educativo Individualizzato, che costituisce parte integrante della programmazione educativo-



didattica di classe. Il PEI contiene: finalità e obiettivi didattici e, in particolare, gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguitibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); i criteri e i metodi di valutazione; le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola. Questo documento deve contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica messa in atto nei riguardi dello studente con disabilità certificata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto, ai sensi del comma 5 dell' art. 12 della legge n. 104 del 1992, congiuntamente dagli operatori sociosanitari individuati dalla ASL, dal Consiglio di Classe e dall'insegnante di sostegno della scuola, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dello studente. Per realizzare una didattica pienamente inclusiva, il P.E.I viene redatto adottando un'ottica antropologica ICF di "funzionamento differente" superando invece, quella clinico-patologica che porta con sè il rischio di medicalizzazione delle condizioni di difficoltà.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La dimensione inclusiva della scuola si realizza più efficacemente mettendo in atto un rapporto di collaborazione tra scuola e famiglia. E' necessario che ci sia una corresponsabilità educativa e che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Cointvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nell'ottica di una scuola inclusiva la valutazione che il nostro istituto mette in atto è orientata a rilevare, non solo la quantità, ma soprattutto la qualità dei saperi che il discente ha acquisito. Le modalità e gli strumenti valutativi che mettiamo in atto nei nostri processi di insegnamento/apprendimento mirano a garantire lo sviluppo integrale di ciascuno nel rispetto di ogni diversità. La valutazione non può prescindere dalle caratteristiche specifiche del contesto e risponde al principio della individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti. Sono questi i criteri guida nella concezione di una valutazione intesa in primis come strumento di potenziamento sia dell'autostima degli allievi che dell'efficacia dell'azione didattica. L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere, nel corso dell'attività didattica, e sommative, a conclusione di ogni percorso didattico. Le forme di valutazione possono essere di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritte, orali, pratiche o di altro tipo. La verifica può avvenire attraverso modalità specifiche adottate appositamente dal consiglio di classe e in base alla tipologia di bisogno dello studente. I criteri di valutazione dell'alunna /o con DSA, con



disabilità ai sensi della L. 104 / 92, con altri bisogni educativi, sono centrati sulla persona e sui suoi progressi. Si tratta, quindi, di una forma personalizzata di accertamento, che deve tenere nel dovuto conto le caratteristiche personali del disturbo dello studente, dei suoi punti di partenza e dei risultati effettivamente conseguiti. Pertanto, le verifiche terranno conto, come parametro di confronto, non dell'andamento della classe, ma della situazione di partenza dell'alunno (criterio riferito al sé). Valutare il processo più che il prodotto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per il nostro Istituto l'orientamento rappresenta un impegno da sostenere su vari livelli perché non è inteso solamente come strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma come un'occasione concreta per sostenere lo studente nei processi di scelta e di decisione fondamentali per la costruzione di un'identità sociale e professionale. In linea con le politiche europee e nazionali che promuovono un orientamento lifelong, permanente durante tutto l'arco della vita, è riconosciuta alla scuola una posizione di assoluta centralità nella progettazione di percorsi di orientamento, che garantiscano il successo di ciascuno sul piano dell'occupabilità, dell'inclusione sociale e del confronto interculturale. L'orientamento si configura come un progetto ampio e con più campi d'azione come si evince dal piano delle attività di orientamento formulato dalla Funzione strumentale dell'Area 3. Orientamento in entrata, in itinere e in uscita. Tutte le attività progettate sono rivolte principalmente all'accoglienza dei nuovi iscritti che, frequentando il primo biennio degli studi superiori di II grado, si avviano a concludere l'obbligo scolastico. I progetti di accoglienza, gli incontri dedicati dal DS ai genitori delle classi prime (festa dell'accoglienza) e le giornate dedicate all'Open Day sono iniziative finalizzate alla realizzazione di una "continuità educativa" tra i differenti livelli di istruzione per accostare gli studenti alla nuova realtà scolastica in modo autonomo e responsabile. In tal senso assume una forte valenza formativa anche l'orientamento in itinere, attuato per mezzo di uno sportello di ascolto che aiuti gli studenti a superare le difficoltà derivanti da una mancata motivazione o a riconoscere consapevolmente le proprie attitudini e i propri desideri. Le attività di orientamento in uscita sono mirate all'ingresso nel mondo universitario e del lavoro attraverso seminari e workshop con i diversi atenei calabresi, incontri con esperti locali e non che illustrino i vari profili di figure professionali e i settori in via di sviluppo, predisposizione di curricula e simulazioni di colloqui di lavoro. I PCTO, che impegnano gli studenti del triennio in percorsi formativi presso imprese ed enti pubblici e privati, assumono una forte valenza orientativa e consentono l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del



lavoro.

Approfondimento

La presenza di studenti stranieri e di studenti con evidenti lacune nelle abilità fondamentali della lingua italiana, ha portato il nostro Istituto a pianificare, nell'ottica dell'inclusione, percorsi formativi individuali e di gruppo al fine di rispondere alle diverse esigenze dell'utenza e raggiungere un più omogeneo livello di apprendimento. La valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese e lingue UE) si unisce all'impegno continuo verso **un progetto educativo rispettoso delle differenze**, incentrato sul dialogo tra le culture e sullo sviluppo di comportamenti responsabili in materia di cittadinanza attiva e democratica, volti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione.

Al fine di garantire un'effettiva inclusione scolastica, dall'a.s. 2019/2020 è stata costituita la Commissione Intercultura che ha elaborato un *Protocollo di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri*, in linea con i riferimenti normativi contenuti nel Documento "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" (2007). Il documento funge da strumento di pianificazione, condivisione e orientamento pedagogico e delinea in modo chiaro le fasi di accoglienza e le attività didattiche e formative finalizzate non solo all'apprendimento della lingua italiana ma anche all'integrazione in senso scolastico e sociale degli studenti di altra nazionalità.

La Commissione Intercultura, in ottemperanza a quanto definito dalla normativa di riferimento e dalle indicazioni del Ministero della Pubblica Istruzione si impegna a:

- redigere il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri e a rivederlo tutte le volte che sarà necessario
- raccogliere informazioni sugli alunni stranieri
- accertare il livello culturale degli alunni stranieri
- predisporre schede di rilevazione e misurazione della competenza linguistica, materiale bilin-



gue, schede di valutazione dei laboratori

-organizzare i corsi e gli interventi di italiano L2 su più livelli per gli allievi stranieri

-costituire un Centro di Documentazione d'Istituto sull'Intercultura, con materiale didattico e informativo specifico, consultabile dai docenti

-incontrare/relazionare con le famiglie, con l'aiuto di un mediatore linguistico

-monitorare gli alunni coinvolti, verificando l'utilità degli interventi programmati

- supportare i consigli di classe in cui sono presenti alunni stranieri nella redazione dei PDP.

La Commissione Intercultura si avvale della collaborazione di un *Docente Esperto* con la specializzazione richiesta al fine di sviluppare una didattica mirata all'insegnamento della lingua L2 (la lingua non materna appresa dallo straniero direttamente nel paese in cui essa si parla).

Istruzione domiciliare- Scuola in ospedale

Sempre nell'ottica di una scuola inclusiva, il nostro istituto per garantire il diritto allo studio agli alunni ricoverati o a quelli impossibilitati alla frequenza per una malattia documentata, mette in atto azioni formative individualizzate. La particolare offerta formativa che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello della salute e quello dell'istruzione, rivolti a una fascia di alunni in difficoltà. Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Allegato:

UDL.pdf



Aspetti generali

L'IIS di San Marco Argentano- Spezzano Albanese ha un assetto organizzativo ben definito e funzionale alla progettazione, realizzazione e verifica del Piano dell'Offerta Formativa.

La struttura organizzativa della scuola è così articolata:

- Area della Dirigenza
- Area Organizzazione e Gestione dell'offerta formativa
- Area dei Servizi amministrativi



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Funzioni dei collaboratori del DS: - partecipano alle attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica; - sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni di rappresentanza con l'esterno ma anche negli Organi Collegiali, redigendo atti e firmando documenti interni; - sono responsabili della comunicazione interna ed esterna alla scuola ; - svolgono compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio - organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico -coordinano e curano le attività istruttorie relative alla definizione degli organici, alla formazione delle classi ed all'assegnazione delle cattedre; -si relazionano col DS, con i Coordinatori di classe e con i docenti aventi funzioni strumentali ed altri incarichi per le diverse attività previste dal PTOF d'Istituto; -curano il rapporto con docenti, famiglie e studenti; - segnalano tempestivamente al DS problematiche disciplinari riguardanti gli alunni o il personale docente ed ATA; -coadiuvano il Dirigente nella

2



tenuta della documentazione cartacea e informatica; - sono membri di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa; -redigono il verbale del Collegio Docenti.

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali sono 2 unità per ogni settore specifico e sono così ripartite: Area 1 - Revisione e Aggiornamento del PTOF (I due docenti incaricati individuano le finalità didattiche educative che scaturiscono dal Collegio dei docenti; coordinano le attività di progettazione e di programmazione, raccordandosi con i Responsabili dei Dipartimenti e delle Commissioni di lavoro; predispongono, con il DS e lo staff, la stesura del PTOF annuale; rilevano le attività del PTOF, stimolandone la realizzazione e curandone le fasi di verifica, di monitoraggio e di valutazione).
- Valutazione e Autovalutazione d'Istituto (i docenti incaricati procedono, in collaborazione con il NIV, al monitoraggio relativo al RAV e all'esame della fattibilità e sostenibilità dei progetti presentati; rilevano il fabbisogno degli utenti e, attraverso monitoraggi, il grado di soddisfazione di docenti, genitori, studenti e del personale della scuola; elaborano statistiche sui risultati intermedi e finali degli studenti e monitorano la dispersione scolastica) Coordina il nucleo di valutazione interno e il gruppo di lavoro per l'autovalutazione. Area 2 - Inclusione (strategie di intervento didattico per gli alunni BES e DSA; collaborazioni con l'ASL e gli enti locali e famiglie per l'integrazione degli alunni diversamente abili; riunioni del GLI; monitoraggio dei bisogni formativi e delle

6



difficoltà degli alunni stranieri) Area 3- Orientamento (i docenti incaricati curano l'organizzazione di tutte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; coordinano le attività di raccordo con le scuole medie nelle giornate di open day; curano il collegamento per l'orientamento con enti pubblici e privati del territorio) Sono state predisposte commissioni di lavoro e di supporto per le aree del PTOF, dell'Inclusione e dell'Orientamento

Responsabile di plesso

I docenti incaricati per il Liceo classico di Fagnano Castello e il Corso serale dell'IPSEO A coordinano l'organizzazione generale dei plessi, riportando alla dirigente eventuali problematiche, curano la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione ed organizzano le sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria.

2

Animatore digitale

Docente incaricato alla : • FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione di docenti e studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da

1



diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

All'interno dell'istituto sono stati individuati i seguenti dipartimenti : 1- Dipartimento umanistico-letterario 2- Dipartimento linguistico 3- Dipartimento matematico-fisico 4- Dipartimento di informatica 5- Dipartimento giuridico 6- Dipartimento indirizzo alberghiero ed enogastronomico 7-Dipartimento Inclusione Le funzioni dei dipartimenti disciplinari sono le seguenti: - definizione degli obiettivi, articolazione didattica della disciplina e criteri di Referenti dei dipartimenti disciplinari valutazione; - costruzione di un archivio di verifiche; - scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; - scelta delle modalità di verifica e creazione di verifiche comuni; - confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina; - lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; - promozione e condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale - promozione e sperimentazione di metodologie didattiche innovative

6

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Il Referente d'Istituto per la prevenzione ed il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo, individuato in seno al Collegio dei Docenti, ai sensi dell'art. 4, comma 3, Legge 29 maggio 2017, n. 71, ha il compito di "coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle

1



associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio". Il suo ruolo è - altresì- fondamentale non solo in ambito scolastico ma anche in quello extrascolastico - ove possibile-, per il coinvolgimento di percorsi formativi finalizzati per studenti e studentesse, per genitori e per l'intera comunità scolastica.

Responsabile Laboratorio di Cucina e Sala Il docente designato come responsabile del laboratorio di cucina e sala dell'IPSEO si occupa del funzionamento e della manutenzione dei macchinari e della piccola attrezzatura. 1

Responsabile Aule multimediali Gli assistenti tecnici sono gli addetti ai laboratori dell'istituto e sono responsabili del corretto utilizzo delle apparecchiature multimediali; organizzano al meglio le attività da svolgere e regolamentano l'accesso dei docenti e degli studenti. 2

Comitato di Valutazione dei docenti Il comitato di valutazione , presieduto dal Dirigente scolastico, è costituito da tre docenti che esprimono il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente. A tale composizione si aggiunge la figura del docente che espletta le funzioni di tutor ed affianca e supporta il docente neoimmesso in ruolo, ne segue il percorso formativo durante l'anno di prova fino al momento di valutazione conclusivo. 4

Commissione elettorale I membri della Commissione Elettorale (2 membri effettivi e un membro come supplente) sovrintendono a tutta la procedura delle operazioni di voto (operazioni preliminari, elettorali e di scrutinio) per le elezioni degli 2



organi collegiali e hanno il compito di dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel collegio elettorale.

Referente INVALSI

I docenti con incarico di Referente INVALSI (un docente per San Marco Argento e un docente per Spezzano Albanese) hanno il compito di: effettuare un controllo del materiale INVALSI e coordinare le attività relative alla somministrazione delle prove; tenere i rapporti con l'INVALSI (registrazione degli alunni, raccolta dei dati, controllo dei plichi e restituzione dei dati); effettuare un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; presenziare la riunione preliminare; coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria.

2

Referente Ufficio
contenzioso

Docente responsabile delle pratiche legali

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel
nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A012 - EX DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia
contribuiscono alla realizzazione dell'offerta
formativa attraverso le attività di insegnamento,
potenziamento e sostegno, favorendo il
raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari
nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo
individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel
nostro PTOF.

6

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia
contribuiscono alla realizzazione dell'offerta
formativa attraverso le attività di insegnamento,
potenziamento e sostegno, favorendo il
raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari
nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo
individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel
nostro PTOF.

7

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SCIENZE UMANE

contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF. 3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF. 6

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

A031 - SCIENZE DEGLI
ALIMENTI

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

4

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
AA24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, potenziamento e sostegno, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel nostro PTOF.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8
ADSS - SOSTEGNO	<p>Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento,</p>	7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

potenziamento e sostegno, favorendo il
raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari
nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo
individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel
nostro PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia
contribuiscono alla realizzazione dell'offerta
formativa attraverso le attività di insegnamento,
potenziamento e sostegno, favorendo il
raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari
nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo
individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel
nostro PTOF. 4

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia
contribuiscono alla realizzazione dell'offerta
formativa attraverso le attività di insegnamento,
potenziamento e sostegno, favorendo il
raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari
nonché dei traguardi e degli obiettivi di processo
individuati nel RAV e nel PDM e illustrati nel
nostro PTOF. 1

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e
amministrativi

Il DSGA è un componente dell'Ufficio di Dirigenza ed ha le seguenti competenze: - è responsabile della procedura dei servizi amministrativi e di supporto; - organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto; - organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS; - predisponde il Piano Annuale e i budget di spesa in collaborazione con il DS; - controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo - predisponde il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria - gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni - gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione; - gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori; - gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali; - sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni; - è delegato alla gestione dell'attività negoziale

Ufficio protocollo

L'Ufficio, in collaborazione e a supporto della Presidenza, è preposto a: - tenuta e gestione del protocollo informatizzato; - stampa registro protocollo e archivio smistamento della corrispondenza in arrivo; - raccolta degli atti da sottoporre alla firma del DS; - affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari; - invio posta sia ordinaria che telematica; - viaggi d'istruzione; - scarico posta elettronica – mail box istituzionale - sito MIUR- PEC istituzionale.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica si occupa degli adempimenti relativi a: - anagrafe alunni, Iscrizione studenti; - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; - rilascio certificati e attestazioni varie; - rilascio diplomi di qualifica o di maturità; - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni.

Ufficio Personale e Contabilità

L'Ufficio è preposto a svolgere tutte le pratiche relative a: - gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio; -richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione; -gestione cartacea dei fascicoli personali e sistemazione del relativo archivio; -gestione graduatorie interne; -domande mobilità; -gestione neo- immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale); -domande Esami di Stato; -decreti ferie; -contratti ore eccedenti; -stato giuridico personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Pagelle on line <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iissanmarcoargentano.edu.it/>

Circolari per docenti, personale Ata, alunni, famiglie



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete provinciale di scuole per l'inclusività

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:
Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto aderisce alla "Rete provinciale di scuole per l'inclusività " di cui è capofila l'IIS ITE "V. Cosentino" - IPAA "F. Todaro" di Rende.

Le azioni di formazione e di aggiornamento promosse dalla Rete sono orientate alla progettazione e alla sperimentazione educativa per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tutte le iniziative formative messe in atto dalla RETE sono fondamentali per lo sviluppo professionale del personale docente, che viene così ad essere supportato nei processi di innovazione da mettere in atto per potenziare l'offerta formativa con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero degli abbandoni.



Denominazione della rete: Re.Na.I.A. - Rete Nazionale Istituti Alberghieri.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Re.Na.I.A. (Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri) è una delle realtà associative più rappresentative dell'offerta formativa nel campo turistico-alberghiero e della ristorazione a livello nazionale. Rappresenta una "rete di istituzioni scolastiche" che coinvolge gli Istituti Professionali di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione.

L'associazione ha per oggetto il perseguitamento delle seguenti finalità:

- Cooperazione tra le istituzioni scolastiche e loro reti, italiane, europee e di altri Paesi, al fine di sviluppare e consolidare l'autonomia in modo solidale, di promuovere scambi e sinergie sul piano formativo, organizzativo ed amministrativo, per il raggiungimento, da parte di tutte le istituzioni e di ciascuna, delle rispettive finalità istituzionali e per il potenziamento delle risorse strutturali, professionali e finanziarie.



- Promozione e sviluppo di iniziative congiunte finalizzate a realizzare nel migliore dei modi le attività di insegnamento e di orientamento, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e di gestione, di acquisto di beni e servizi, di cooperazione scuole-aziende.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: InnovaMENTI

Il personale docente dell'IIS di San Marco Argentano partecipa alle attività formative proposte dal Ministero dell'Istruzione con riferimento alla linea 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico". I docenti potranno esplorare nuove metodologie da poi contestualizzare in diversi scenari didattici al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Nella sezione "polo Nazionale" di ScuolaFutura i docenti potranno usufruire di schede e materiali (slide di accompagnamento-project plan- strumenti per la riflessione formativa-clip con attività realizzate dalle scuole-sitografie tematiche), creati ad hoc per favorire la progettazione di nuovi scenari didattici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "La Scuola che accoglie"

La formazione dei docenti è un modello di intervento necessario per prevenire la dispersione scolastica, incentivando la coesione sociale e intervenendo su più fronti per il recupero del territorio e per contrastare la povertà sociale che spesso si trasforma in povertà educativa. La scuola deve riappropriarsi del ruolo di centro di promozione culturale, relazionale e di cittadinanza attiva nella



società civile in cui opera e deve diventare luogo di assunzione di responsabilità delle esigenze e dei bisogni dell'altro.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Scuola e lavoro

Attività di formazione rivolta ai docenti al fine di : - saper fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione e mediazione culturale; - promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza, anche attraverso lo sviluppo dell'idea di cittadinanza globale; - approfondire il rapporto tra scuola e lavoro, secondo un'ottica innovativa che coniuga il conoscere, il fare e lo sperimentare; - promuovere l'imprenditorialità, intesa come atteggiamento pro-attivo e spirito d'iniziativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza a scuola

Tutto il personale scolastico ha l'obbligo di formazione in tema di sicurezza, ai sensi del D.lgs. 81/08. I corsi di formazione prevedono il superamento di un esame finale per l'ottenimento dell'attestato di partecipazione. La validità del corso è quinquennale. Le modalità di erogazione del corso possono essere in presenza o in FaD.

Approfondimento

L'IIS di San Marco Argentano partecipa alle attività di formazione e aggiornamento continuo seguendo le priorità del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti. I docenti possono, secondo le loro esigenze formative, frequentare corsi riguardanti tematiche quali le innovazioni didattiche, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, competenza di lingua straniera, competenze di cittadinanza globale, valutazione e miglioramento, sicurezza.

I docenti partecipano ai corsi di formazione proposti dalla scuola o possono usufruire della piattaforma digitale SOFIA - www.sofia.istruzione.it- e scegliere i percorsi formativi ritenuti più idonei per valorizzare il proprio percorso professionale (in questo caso i dati di partecipazione alle attività formative confluiranno direttamente nel portfolio personale di ciascun docente). Come da delibera del Collegio dei docenti, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 i docenti partecipano ad almeno un corso di formazione.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza dei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Digitalizzazione documentale

Descrizione dell'attività di formazione Dematerializzazione dell'attività amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Approfondimento

La legge 107/2015 contempla l'attività di formazione in servizio per tutta la comunità scolastica compreso il personale Ata, il cui profilo professionale necessita di un continuo aggiornamento e di una riqualificazione delle proprie mansioni nell'ambito dell'autonomia scolastica.

Per il triennio 2022-2025 le attività di formazione destinate al personale Ata riguardano in particolar modo le figure del DSGA e degli assistenti amministrativi tecnici. I percorsi formativi persegono le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale e individuano come priorità assolute l'uso di software gestionali, la conoscenza dei nuovi adempimenti amministrativi e delle novità normative, la dematerializzazione e la riduzione della spesa pubblica.

Sia per il personale amministrativo che per i collaboratori scolastici si attuano in modalità online corsi sulle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro.