



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO

RMIC8FA00B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **70** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 02*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



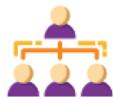
Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6** Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 'Via Casale del Finocchio' è situato all'estrema periferia di Roma, 18^h Km della via Casilina in località FINOCCHIO (XVI Distretto Scolastico, Municipio VI del Comune di Roma). L'Istituto è composto da due sedi: il plesso di Via Campofiorito 164 (già 165° Circolo Didattico "Padre Massimiliano Kolbe") che ospita la Scuola dell'Infanzia e la Primaria e il plesso di Via Casale del Finocchio 56 (già scuola media "Domenico Savio") che ospita la Scuola Secondaria di I grado .

L'istituto, grazie alla stabilità della maggior parte del personale docente, è riuscito ad affermare la propria identità attraverso la condivisione della missione educativa. Da sempre si propone di essere presidio di legalità, luogo privilegiato per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza .

L'istituto rappresenta una istituzione storica nella complessa realtà del territorio, si caratterizza per l'attivazione di specifiche collaborazioni con Associazioni, Comitati di Quartiere, Municipio, Scuole, Università. La costituzione di reti rappresenta un punto di forza per la valorizzazione di buone pratiche e delle risorse umane .

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nell'istituto sono presenti alunne/i di diverse nazionalità. Attualmente è molto ampliato il numero delle famiglie che provengono da altri Paesi, principalmente dall'Europa dell'Est, in particolare Romania, Albania, Moldavia, Kosovo, e a seguire Nigeria, Egitto, Marocco, Bangladesh. Gli stranieri costituiscono nella Scuola Primaria il 50,8% della popolazione scolastica e nella Scuola Secondaria il 32,9% e sono in costante crescita. La maggior parte degli alunni stranieri è comunque di seconda generazione, ovvero sono bambini /ragazzi nati in Italia da famiglie straniere. Il contesto è dunque eterogeneo, vario, ricco di stimoli ed opportunità. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta basso nella scuola Primaria e mediamente medio-basso nella Scuola Secondaria di I grado. La dimensione interculturale permette il confronto con altre culture, la conoscenza di usi e costumi differenti, l'educazione al rispetto dell'altro, nonché l'accrescimento del proprio patrimonio culturale.

Vincoli:

Nella borgata sono presenti pochi centri di aggregazione per i ragazzi, tra i quali vanno ricordate la Parrocchia locale " Santa Maria della Fiducia" e la Biblioteca di quartiere, che organizza cineforum, mostre e conferenze. È necessaria una continua attività di inclusione per i numerosi alunni con



Bisogni Educativi Speciali presenti nell'istituto. L'organico di potenziamento non è sufficiente a coprire il fabbisogno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese edili e da attività artigianali e commerciali spesso a conduzione familiare. La scuola collabora costantemente con l'Associazione Culturale 'Collina della Pace' nell'organizzazione di eventi sul territorio riguardanti soprattutto il tema della Legalità, poiché nel quartiere è presente un bene confiscato alla Mafia, il parco 'Collina della Pace', intitolato a Peppino Impastato, vittima di questa organizzazione criminale. Nell'aprile del 2016 è stata inaugurata la Biblioteca (Roma Capitale) con la quale vengono promosse numerose attività ed iniziative dirette al territorio. L'Istituto collabora inoltre con • Action AID • Amnesty International • Arma dei Carabinieri • ASL RM2 • Assistenti sociali Municipio VI • Associazione di quartiere • Biblioteca "Collina della Pace" (Roma Capitale) • Caritas • Comitato genitori • Emergency • Libera • Municipio VI Roma Capitale • Parrocchia locale "Santa Maria della Fiducia"• Polizia locale • Polizia Postale • Protezione civile • Scuole del I e II ciclo del territorio • Teatro di Tor Bella Monaca • Tribunale dei Minori. L' Istituto fa parte delle seguenti Reti: • Rete di Ambito Roma 4 • Rete Associazione Scuole Autonome Lazio. Entrambe le sedi sono raggiungibili con i trasporti pubblici e con la metro C. E' attivo il servizio scuolabus comunale.

Vincoli:

Gli edifici, gli spazi esterni, i cortili e giardini dell'istituto comprensivo necessiterebbero di una più costante manutenzione e ristrutturazione, sono stati richiesti interventi al Comune di Roma-Municipio VI. La zona dove è collocata l'istituzione scolastica non gode di servizi adeguati all'utenza ci sono pochi centri di aggregazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il plesso che ospita la scuola dell'Infanzia e Primaria è dotato di due laboratori di informatica, LIM/monitor interattivi, una biblioteca-ludoteca, una mensa con preparazione e cottura dei pasti in sede. Nella Scuola Secondaria di primo grado tutte le aule dispongono di monitor interattivi. Sono presenti un laboratorio multimediale, uno spazio teatro polifunzionale, una biblioteca innovativa, un laboratorio artistico. Entrambi i plessi dispongono di una palestra attrezzata. La connessione ad internet è veloce (fibra) ed attiva e in tutto l'istituto (WI-FI). Sono attivi servizi per le famiglie quali:



Registro elettronico, Google Classroom, schede di valutazione, rilascio di certificazioni, prenotazioni per colloqui con i docenti on line. Le risorse economiche utilizzate sono quelle stanziate dallo Stato. La scuola ha usufruito dei contributi Europei per Progetti PON- FSE realizzati e PNRR che sono in via di ultimazione. L'Istituto ha partecipato al Progetto FESR - Smart class mirato all'ampliamento della didattica digitale. Sono attivi diversi progetti finanziati con i fondi del PNRR(DM 65/2023, DM 66/2023) I progetti di potenziamento disciplinare (Certificazione Trinity College, Latino) sono realizzati grazie al contributo delle famiglie. Per gli studenti in situazione di svantaggio vengono realizzate attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare.

Vincoli:

La costruzione degli edifici risale agli anni '70 e, nel corso degli anni, sono stati eseguiti numerosi interventi di ristrutturazione ma sarebbero necessari altri adeguamenti. L'Istituto non richiede contributi volontari alle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente è composto per gran parte da personale di ruolo ed è esperto e nella Scuola Secondaria di I Grado in ruolo da almeno 5 anni. Il personale docente utilizza le tecnologie informatiche con sicurezza ed ha frequentato corsi di formazione specifici organizzati dalla scuola (utilizzo della piattaforma Google Suite, app per la didattica) e da altri enti formativi. Buona parte del corpo docente ha seguito il corso "Dislessia amica " (I e II livello) promosso dall 'A.I.D. (Associazione italiana Dislessia) e molti docenti sono in possesso di titoli specialistici (master, certificazioni linguistiche, informatiche, musicali, artistiche). L'a.s. 2024/2025 è iniziato con un periodo di reggenza terminato il 28/10/2024 con l'insediamento del nuovo Dirigente Scolastico.

Vincoli:

Molti docenti di Sostegno sono specializzati ma hanno una esperienza scolastica limitata. Altri hanno un contratto di lavoro a tempo determinato e non sono specializzati, tuttavia un buon numero di questi possiede numerose esperienze pregresse e parecchi sono in servizio da alcuni anni in questa scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto trae le finalità generali partendo dalla legge 107, comma 1, e dalla fase di autovalutazione eseguita attraverso il R.A.V. e le adegua, al tempo stesso, al contesto sociale e culturale di appartenenza. Prendendo spunto dal comma citato, l' istituzione scolastica si impegna per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e nel raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno;
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- Realizzare una scuola aperta ed inclusiva, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica;
- Stimolare la partecipazione e la cittadinanza attiva;
- Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e l'istruzione permanente dei cittadini.

L' obiettivo prioritario (MISSION) che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine, è "Imparare a vivere con gli altri", attraverso un curricolo che consideri l'intelligenza emotiva e l'intelligenza sociale quali chiavi per l'accesso nella società, per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica. Le competenze sociali e civiche includono le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare, in modo efficace e costruttivo, alla vita sociale e lavorativa, alla vita in società sempre più diversificate, a risolvere pacificamente i conflitti, alla comprensione dei diversi codici di comportamento, alla tolleranza, alla capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi.

I percorsi educativi e formativi, promossi dall'Istituto, sono mirati a:

- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come L2 attraverso corsi e laboratori;
- Cittadinanza attiva ed Educazione civica. Percorsi formativi volti al consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e al potenziamento di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, prevenzione della violenza, del bullismo e del



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

cyberbullismo, della discriminazione di genere, sociale, culturale, religiosa;

- Continuità. Attività di continuità tra i tre ordini di scuola (incontri tra le classi ponte e Progetti condivisi);
- Accoglienza ed inclusione. Attività per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso la definizione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati anche attraverso la redazione dei P.D.P. e P.E.I.;
- Innovazione. Diffusione di modelli di apprendimento innovativi attraverso l'uso delle TIC, delle piattaforme digitali, della DDI;
- Orientamento. Collaborazione con le Scuole Secondarie di II grado, con gli Enti di formazione professionale per la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione scolastica;
- Recupero. Percorsi integrati nell'attività curricolare ed extracurricolare;
- Reti di ambito e di scopo. Operare in rete per promuovere azioni di formazione, ricerca e sperimentazione;
- Valorizzazione del merito scolastico e promozione delle eccellenze. Attività di avvio allo studio della Lingua Latina, CLIL e conseguimento di certificazioni internazionali per la Lingua Inglese (Trinity College - London).



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La scuola si pone come centro di promozione culturale, civile e sociale nel territorio, in sinergia con altri soggetti culturali. Il servizio educativo è ispirato alle moderne metodologie didattiche ed utilizza modelli di apprendimento innovativi. La formazione integrale della persona costituisce il fulcro attorno al quale si snoda l'azione educativa dell'Istituto. Curare la crescita umana, etica, civile e culturale degli alunni favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e partecipativi, in vista di un equilibrato inserimento nel contesto sociale e nel mondo del lavoro e al fine dell'acquisizione di una coscienza civica europea/globale.

L'Istituto riconosce il diritto-dovere all'istruzione e all'educazione di tutti gli allievi, come presupposto fondamentale all'esercizio del diritto di cittadinanza.

L'Istituto si contraddistingue per la varietà della propria offerta formativa e per le iniziative progettuali, sia curriculari che extracurriculari, volte ad ampliare le proposte didattiche al fine di favorire una personalizzazione del percorso scolastico di ciascun allievo.



Scelte organizzative

La mission della scuola "Imparare a vivere con gli altri" e la vision della scuola sono chiaramente definite, condivise e rese note al territorio tramite il PTOF. L'Istituto monitora lo stato di avanzamento delle attività e dei Progetti attraverso il controllo in itinere e finale attuati da: Collegio docenti, Consiglio d'Istituto, G.L.I., Funzioni Strumentali, Dipartimenti Disciplinari, Consigli di classe e di Interclasse, Gruppi di Lavoro.

Il Dirigente scolastico coordina il lavoro degli organi collegiali, Commissioni e Referenti e monitora i risultati parziali e finali raggiunti.

Al termine dell'a.s. il Dirigente relaziona, oralmente e per iscritto, al Consiglio d'Istituto su tutte le attività, i Progetti, gli esiti e le criticità emerse. La Rendicontazione sociale evidenzia i risultati raggiunti. Nell'Istituto si evidenzia una chiara divisione dei compiti, responsabilità e aree di attività tra i docenti. I Collaboratori del Dirigente, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Presidenti di interclasse/intersezione, i Responsabili di Plesso, i Referenti per le visite didattiche ricevono delle nomine in cui sono delineati obiettivi, responsabilità e compiti assegnati. Il personale amministrativo ed i Collaboratori scolastici hanno obiettivi chiaramente indicati. Il DSGA riceve la Direttiva di massima e, in base alle indicazioni, organizza il servizio. Al personale ATA sono indicati incarichi specifici e aree di responsabilità. Vengono effettuate nomine per la partecipazione a progetti d'Istituto e PON nelle quali sono indicati i compiti. La scuola gestisce le assenze brevi prevalentemente con il personale in servizio (compresenze, ore di straordinario e banca ore). Tutti gli incarichi vengono remunerati se effettivamente svolti. Al termine dell'anno viene rendicontato il lavoro svolto tramite apposita modulistica. Le risorse economiche sono suddivise nel Programma annuale coerentemente con il Piano triennale dell'offerta formativa.

L'Istituto ha partecipato ai seguenti avvisi:

- Avviso n. 4878 del 17/04/2020 "FESR- Realizzazione di smart class per la scuola del I ciclo" grazie al quale sono stati acquistati notebook, unità mobili di ricarica , tastiere per alunni diversamente abili;
- Avviso n. 10812 del 13/05/2021 " Spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM" con il quale sono stati acquistati un microscopio digitale, un drone, diversi kit per la robotica e la biologia;
- Avviso n. 20480 del 20/07/2021 "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole" con il quale sono stati dotati di collegamento wi-fi entrambi i plessi dell'istituto già coperti dal collegamento ad internet mediante la fibra;



- Avviso 28966 del 06/09/2021 "Digital board" con il quale sono stati acquistati molti monitor interattivi che sono ora pr. esenti in tutte le classi e laboratori della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Una postazione mobile è stata acquistata per la Scuola dell'Infanzia.
- PNRR Animatori digitali 2022-2024. D.M. n. 222/2022
- PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)
- PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. D.M. 218/2022
- PNRR DM 65/2023 NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI
- PNRR DM 66/2023 linea di investimento “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”
- PNRR DM 19/2024 Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” .
Sono stati autorizzati gli interventi dell'Agenda Nord, finalizzati a superare i divari territoriali. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026.