



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
“FRANCESCO DA COLLO”

PIANO TRIENNALE DELL’
OFFERTA FORMATIVA
2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISS DA COLLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007165** del **09/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 707*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 62** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 92** Attività previste in relazione al PNSD
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 108** Aspetti generali
- 110** Modello organizzativo
- 114** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 118** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 128** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico è caratterizzato da una marcata complessità, da forte varietà e variabilità dei bisogni, che richiede adeguamenti continui dell'offerta formativa. L'utenza proviene da un ambiente sociale con caratteristiche non omogenee, sia in relazione al quadro culturale e dei valori delle famiglie, che al livello della preparazione di base. Il bacino di provenienza è alquanto esteso, il che determina un consistente pendolarismo. Tuttavia la presenza di studenti provenienti da situazioni particolarmente svantaggiate è quasi nulla. Mentre la quota di studenti stranieri, che non presentano problemi di conoscenza della lingua italiana, frequentanti l'istituto risulta stabile, nell'a.s. 22-23 è stabile la quota degli studenti stranieri non italofofoni, che presentano una conoscenza della lingua italiana inesistente. La percentuale di alunni stranieri presenti nell'istituto è pertanto superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La diversità e la complessità del contesto creano tuttavia notevoli difficoltà per quanto riguarda la gestione del tempo extrascolastico e richiedono continui aggiustamenti e ricalibrature dell'offerta, sia in termini di contenuti che di metodologie. Per quanto riguarda il Liceo gli studenti iscritti con valutazioni comprese nella fascia 8-10 sono in linea con i riferimenti provinciali e regionali; per il Tecnico i dati sono in linea con i riferimenti ad eccezione con la fascia 7 dove siamo superiori.

VINCOLI

La diversità e la complessità del contesto e i veloci cambiamenti sociali in termini di modalità di apprendimento, creano tuttavia difficoltà per quanto riguarda la gestione del tempo extrascolastico e richiedono continui aggiustamenti e ricalibrature dell'offerta, sia in termini di contenuti che di metodologie, in presenza talvolta di risorse umane non adeguate.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ



La scuola è collocata in un contesto altamente produttivo e tecnologicamente avanzato, caratterizzato da pratiche innovative che diventano poi parte integrante dei processi. L'ISS Da Collo interagisce con questa realtà tramite la realizzazione di Unità di apprendimento, esperienze di PCTO, incontri per l'Orientamento Scolastico e Professionale, partecipazione a progetti europei da solo o in rete. I molteplici e frequenti rapporti con il mondo del lavoro mirano ad aggiornare costantemente l'utente sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese, sulla reale spendibilità del titolo di studio nel mercato del lavoro, sulle prospettive di sviluppo delle professioni, sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo. In particolare l'Istituto collabora con Comune, Regione, Enti privati di vario tipo, Università del territorio e Associazioni di volontariato. La scuola è facilmente raggiungibile sia per la posizione quasi centrale sia per il trasporto pubblico locale, che attraverso corriere, autobus urbani e treni permettono agli allievi di frequentare l'Istituto F. Da Collo.

VINCOLI

Per il fatto di essere collocata in un contesto di rapide e continue trasformazioni non è sempre possibile tenere il passo con i cambiamenti che si verificano quasi quotidianamente. Ciò dovrebbe però indurre a indirizzare la propria azione non solo all'aggiornamento costante dei contenuti, ma anche e soprattutto allo sviluppo di abilità e competenze strategiche (flessibilità, autonomia, team working, life-long learning, ...), lavoro i cui risultati a livello di acquisizione delle competenze sono però visibili in tempi medi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto offre strutture idonee ad accogliere gli studenti, costantemente migliorate e arricchite per quel che riguarda la dotazione informatico multimediale. Dispone di un'ampia Aula Magna per assemblee di Istituto, rappresentazioni teatrali e convegni, 3 laboratori multimediali, due laboratori mobili, un laboratorio MAC con 15 postazioni, un laboratorio di fisica-chimica e scienze, 2 palestre, un campo da Basket esterno, 1 pista di atletica esterna. Ogni aula dispone di lavagna Touch screen



interattiva, pc, proiettore multimediale e registro elettronico. L'edificio possiede la certificazione di agibilità, scale di sicurezza esterne, porte anti panico implementate, servizi igienici per i disabili e ascensori per il superamento di barriere architettoniche in tutti i piani. Nel rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 81/2008 e successive modifiche, la scuola ha organizzato il Servizio di Prevenzione e Protezione nominando il RSPP che ha attuato quanto previsto dal decreto legislativo 81/2008, in particolare per quanto riguarda la valutazione dei rischi, ed elaborato il relativo documento. Si raggiunge in modo agevole con i mezzi pubblici da tutti i paesi limitrofi e non. Le risorse disponibili provengono dallo Stato e dagli Enti Locali per la spesa corrente, mentre le attività progettuali previste dal PTOF sono coperte dai contributi volontari delle famiglie.

VINCOLI

In Istituto non sono al momento presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psicofisica.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto è caratterizzato da una forte stabilità del personale docente, superiore alle medie locali e nazionali, riferita soprattutto alla fascia di permanenza superiore ai 5 anni. Questo permette una buona continuità didattica e l'instaurarsi di rapporti di collaborazione duraturi nel tempo tra docenti, famiglie e amministrazione. Molti docenti dell'Istituto hanno acquisito competenze professionali e relazionali attraverso la frequenza di corsi specifici in ambito provinciale e regionale. E' presente nella scuola un gruppo di lavoro per l'inclusione sia per alunni con bisogni speciali che con bisogni linguistici, composto dai docenti di sostegno, docenti per l'alfabetizzazione e anche da altri docenti formati, che si riunisce regolarmente per aiutare e sostenere sia gli allievi ma anche i docenti delle classi. L'istituto dispone inoltre anche di una Psicologa d'Istituto che collabora con docenti e alunni per risolvere problematiche legate al Benessere.

Vincoli:

Collegato alla stabilità del personale docente, nel tempo è aumentato considerevolmente il numero dei docenti che si colloca nella fascia d'età superiore ai 55 anni. Attualmente un buon numero di docenti si colloca nella fascia tra i 45 e i 54 anni. Questo, pur garantendo stabilità in ambito didattico e organizzativo, potrebbe creare una distanza generazionale importante a livello di relazioni, che



nella fascia d'età dell'utenza, sono fondamentali quanto l'aspetto didattico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico è caratterizzato da una marcata complessità, da forte varietà e variabilità dei bisogni, che richiede adeguamenti continui dell'offerta formativa. L'utenza proviene da un ambiente sociale con caratteristiche non omogenee, sia in relazione al quadro culturale e dei valori delle famiglie, che al livello della preparazione di base. Il bacino di provenienza è alquanto esteso, il che determina un consistente pendolarismo. Tuttavia la presenza di studenti provenienti da situazioni particolarmente svantaggiate è quasi nulla. Mentre la quota di studenti stranieri, che non presentano problemi di conoscenza della lingua italiana, frequentanti l'istituto risulta stabile, nell'a.s. 24-25 è aumentata la quota degli studenti stranieri non italofofoni, che presentano una conoscenza della lingua italiana basilare. La percentuale di alunni stranieri presenti nell'istituto è pertanto superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. L'Istituto offre corsi di lingua italiana L2 diversificati per livelli. Per quanto riguarda il Liceo gli studenti iscritti con valutazioni comprese nella fascia 8-9 sono in linea con i riferimenti provinciali e regionali; per il Tecnico i dati sono in linea con i riferimenti ad eccezione con la fascia 10 dove siamo superiori.

Vincoli:

La diversità e la complessità del contesto e i veloci cambiamenti sociali in termini di modalità di apprendimento, creano tuttavia difficoltà per quanto riguarda la gestione del tempo extrascolastico e richiedono continui aggiustamenti e ricalibrature dell'offerta, sia in termini di contenuti che di metodologie, in presenza talvolta di risorse umane non adeguate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un contesto altamente produttivo e tecnologicamente avanzato, caratterizzato da pratiche innovative che diventano poi parte integrante dei processi. L'ISS Da Collo interagisce con questa realtà tramite la realizzazione di Unità di apprendimento, esperienze di PCTO, incontri per l'Orientamento Scolastico e Professionale, partecipazione a progetti europei da solo o in rete. I molteplici e frequenti rapporti con il mondo del lavoro mirano ad aggiornare costantemente l'utente sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese, sulla reale spendibilità del titolo di studio nel mercato del lavoro, sulle prospettive di sviluppo delle professioni, sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo. In particolare l'Istituto collabora con Comune, Regione, Enti privati di vario tipo, Università del territorio e Associazioni di volontariato. La scuola è facilmente



raggiungibile sia per la posizione quasi centrale sia per il trasporto pubblico locale, che attraverso corriere, autobus urbani e treni permettono agli allievi di frequentare l'Istituto F.Da Collo.

Vincoli:

Per il fatto di essere collocata in un contesto di rapide e continue trasformazioni non è sempre possibile tenere il passo con i cambiamenti che si verificano quasi quotidianamente. Ciò dovrebbe però indurre a indirizzare la propria azione non solo all'aggiornamento costante dei contenuti, ma anche e soprattutto allo sviluppo di abilità e competenze strategiche (flessibilità, autonomia, team working, life-long learning, ...), lavoro i cui risultati a livello di acquisizione delle competenze sono però visibili in tempi medi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto offre strutture idonee ad accogliere gli studenti, costantemente migliorate e arricchite per quel che riguarda la dotazione informatico multimediale. Dispone di un'ampia Aula Magna per assemblee di Istituto, rappresentazioni teatrali e convegni, 1 laboratorio multimediale 3D, 3 laboratori multimediali, due laboratori mobili, un laboratorio MAC con 15 postazioni, un laboratorio di fisica-chimica e scienze, 2 palestre, un campo da Basket esterno, 1 pista di atletica esterna. Ogni aula dispone di lavagna Touch screen interattiva, pc, proiettore multimediale e registro elettronico. L'edificio possiede la certificazione di agibilità, scale di sicurezza esterne, porte anti panico implementate, servizi igienici per i disabili e ascensori per il superamento di barriere architettoniche in tutti i piani. Nel rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 81/2008 e successive modifiche, la scuola ha organizzato il Servizio di Prevenzione e Protezione nominando il RSPP che ha attuato quanto previsto dal decreto legislativo 81/2008, in particolare per quanto riguarda la valutazione dei rischi, ed elaborato il relativo documento. Si raggiunge in modo agevole con i mezzi pubblici da tutti i paesi limitrofi e non. Le risorse disponibili provengono dallo Stato e dagli Enti Locali per la spesa corrente, mentre le attività progettuali previste dal PTOF sono coperte dai contributi volontari delle famiglie.

Vincoli:

In Istituto non sono al momento presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psicofisica.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto è caratterizzato da una forte stabilità del personale docente, superiore alle medie locali e



nazionali, riferita soprattutto alla fascia di permanenza superiore ai 5 anni. Questo permette una buona continuità didattica e l'instaurarsi di rapporti di collaborazione duraturi nel tempo tra docenti, famiglie e amministrazione. Molti docenti dell'Istituto hanno acquisito competenze professionali e relazionali attraverso la frequenza di corsi specifici in ambito provinciale e regionale. E' presente nella scuola un gruppo di lavoro per l'inclusione sia per alunni con bisogni speciali che con bisogni linguistici, composto dai docenti di sostegno, docenti per l'alfabetizzazione e anche da altri docenti formati, che si riunisce regolarmente per aiutare e sostenere sia gli allievi ma anche i docenti delle classi. L'istituto dispone inoltre anche di una Psicologa d'Istituto che collabora con docenti e alunni per risolvere problematiche legate al Benessere.

Vincoli:

Collegato alla stabilità del personale docente, nel tempo è aumentato considerevolmente il numero dei docenti che si colloca nella fascia d'età superiore ai 55 anni. Attualmente un buon numero di docenti si colloca nella fascia tra i 45 e i 54 anni. Questo, pur garantendo stabilità in ambito didattico e organizzativo, potrebbe creare una distanza generazionale importante a livello di relazioni, che nella fascia d'età dell'utenza, sono fondamentali quanto l'aspetto didattico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISS DA COLLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TVIS021001
Indirizzo	VIA G. GALILEI, 6 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Telefono	043863566
Email	TVIS021001@istruzione.it
Pec	tvvis021001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutodacollo.it

Plessi

LICEO DA COLLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TVPC021018
Indirizzo	VIA G. GALILEI 6 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	338

I.T.T. DA COLLO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	TVTN021015
Indirizzo	VIA G.GALILEI,6 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Indirizzi di Studio	• TURISMO
Totale Alunni	418



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Multimediale	43
	Tutte le 43 aule sono aule multimediali	43
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista esterna di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	168
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	54
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	Laboratorio MAC con 15 postazioni e PC	15



Approfondimento

La maggiore dotazione di attrezzature è riconducibile ai progetti relativi al PNRR.



Risorse professionali

Docenti	5
Personale ATA	25

Approfondimento

L'Istituto è caratterizzato da una forte stabilità sia del Dirigente scolastico che del personale docente, superiore alle medie locali e nazionali, riferita soprattutto alla fascia di permanenza superiore ai 5 anni. Questo permette una buona continuità didattica e l'instaurarsi di rapporti di collaborazione duraturi nel tempo tra docenti, famiglie e amministrazione. Molti docenti dell'Istituto hanno acquisito competenze professionali e relazionali attraverso la frequenza di corsi specifici in ambito provinciale e regionale. E' presente nella scuola un gruppo di lavoro per l'inclusione sia per alunni con bisogni speciali che con bisogni linguistici, composto dai docenti di sostegno, docenti per l'alfabetizzazione e anche da altri docenti formati, che si riunisce regolarmente per aiutare e sostenere sia gli allievi ma anche i docenti delle classi. L'istituto dispone inoltre anche di una Psicologa d'Istituto che collabora con docenti e alunni per risolvere problematiche legate al Benessere.

Le esigenze di formazione vengono raccolte e incentivate anche a livello dipartimentale. L'Istituto identifica le necessità di formazione quando si progettino e/o realizzino attività formative/organizzative che richiedono know-how di contenuti e metodologie, per modifiche e/o innovazioni normative, qualora il personale docente e ATA richieda corsi di formazione. Le attività di formazione vengono effettuate attraverso partecipazione a corsi esterni o interni finalizzati alla acquisizione di conoscenze e metodologie di carattere generale o specifico, riunioni interne con eventuale supporto di consulenti esterni per facilitare l'approccio a temi specifici, partecipazione a iniziative di formazione in rete. L'offerta di formazione interna è indirizzata allo sviluppo di competenze sia in ambito tecnologico per la digitalizzazione dei processi, sia all'introduzione di nuove tecnologie didattiche e alla promozione del benessere a scuola. L'Istituto partecipa alla formazione dell'ambito territoriale 12 di appartenenza Treviso Nord in base alla legge 107/2015. Le attività di formazione, dove possibile, sono soggette alla valutazione da parte degli utenti relativa agli aspetti organizzativi e alla qualità dei corsi attraverso un questionario di gradimento. L'offerta interna di formazione risulta ampliata rispetto al passato anche grazie alla presenza di personale



interno qualificato e disponibile. Ogni dipendente dell'Istituto ha un fascicolo personale contenente dati anagrafici, titoli di studio e professionali, attestati di partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento. Tale fascicolo è conservato e costantemente aggiornato a cura dell'ufficio personale. I docenti stessi hanno la possibilità di inserire direttamente attraverso il portale POLIS con cadenza annuale gli aggiornamenti che riguardano la loro formazione. L'Istituto considera la gestione delle risorse umane un elemento focale, pertanto nell'assegnazione di incarichi (assegnazione docenti alle classi, funzioni strumentali, responsabili di progetto, ...) tiene anche conto di curriculum ed esperienze formative realizzate e documentate dai docenti. Particolare attenzione è rivolta a competenze relative a metodologie attive e innovative, che possono essere diffuse e condivise. L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, anche informali, su tematiche ritenute prioritarie, quali valutazione, attività del PTOF, orientamento, raccordi con il territorio, competenze e curricula, inclusione. Il confronto viene sviluppato all'interno dei Dipartimenti, nei C.d.C e in gruppi di lavoro su tematiche specifiche, oltre che negli incontri di staff. I materiali vengono messi a disposizione attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto. Strumenti e materiali vengono normalmente condivisi in situazioni operative quali progettazione, valutazione, Esami di Stato. In occasioni formali e informali i docenti si confrontano sui materiali prodotti e propongono modifiche o integrazioni.



Aspetti generali

La "mission" dell'I.S.I.S.S. "Da Collo" è lo sviluppo armonico della personalità e la crescita culturale degli studenti, attraverso l'analisi critica dell'ambiente socio-culturale che li circonda, la lettura autonoma della realtà e la maturazione del senso di responsabilità, uniti alla capacità d'inserirsi in una società multietnica e multiculturale, collaborando e assumendo ruoli e responsabilità.

L'istituto si impegna inoltre sul piano didattico per la promozione delle potenzialità di ogni allievo, lo sviluppo delle competenze professionali e il recupero di situazioni di svantaggio e di disagio scolastico.

Per il triennio 2022-2025 sono state fissate nuove priorità e nuovi traguardi che si sono delineati dopo un'attenta lettura e valutazione dei dati emersi nel Rapporto di Autovalutazione.

Le due priorità evidenziate sono inerenti ai risultati nelle "Prove standardizzate" e alle "Competenze chiave".



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Formare cittadini responsabili e consapevoli**

Acquisire competenze attraverso percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

I CDC e i Dipartimenti pianificano percorsi pluridisciplinari e/o UDA e stimolano la partecipazione a progetti esterni, al fine di correlare conoscenze di varie discipline in quadri di sintesi, individuando nessi di varia natura anche usando strumenti digitali per la realizzazione e la condivisione.

● **Percorso n° 2: Allineare i risultati nelle classi 5^a TT per Matematica nelle prove nazionali standardizzate ai livelli nazionali e del Nordest.**

Incrementare l'acquisizione delle competenze scientifiche attraverso la progettazione di didattica innovativa.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

I singoli docenti e i CDC guideranno gli alunni all'acquisizione di conoscenze e abilità scientifiche, attraverso la progettazione di moduli innovativi e digitali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

[Compattazione del calendario scolastico](#)

Gli insegnanti di storia e filosofia del triennio, nell'ottica dell'innovazione didattica e della riorganizzazione del tempo scuola funzionale allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, adotta, per le classi III e IV, la compattazione del calendario scolastico, ossia una distribuzione non omogenea delle ore annuali delle discipline storia e filosofia. Nello specifico, nelle classi III il monte ore annuale della disciplina filosofia (66 ore) verrà svolto nel primo periodo, mentre il monte ore annuale della disciplina storia (66 ore) verrà svolto nel secondo periodo. Per le classi IV, il monte ore annuale della disciplina storia (66 ore) verrà svolto nel primo periodo; il monte ore annuali della disciplina filosofia (66 ore) sarà svolto nel secondo periodo.

Al termine dell'Anno Scolastico il Consiglio di Classe effettua la valutazione finale globale dello studente, tenendo conto di tutti i risultati e di tutte le valutazioni registrate (anche, quindi, delle valutazioni ottenute nelle discipline affrontate solo nel 1° quadrimestre).

La compattazione del calendario scolastico implica la ricerca di un nuovo modo di insegnare. Alcuni benefici della compattazione sono:

- favorire la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui i docenti possono combinare stili di insegnamento vari e interattivi;
- possibilità di personalizzare la lezione, sulla base delle effettive necessità degli studenti
- riduzione della frammentazione della didattica, evitando frequenti transizioni da una disciplina



all'altra;

- riduzione della dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento;
- miglioramento degli apprendimenti degli studenti e riduzione del drop out;
- maggior dialogo e collaborazione fra docenti nella progettazione didattica.

Didattica del Latino

La sperimentazione nasce dall'esigenza di ridefinire obiettivi e contenuti dell'apprendimento rimodulandoli per un corso di studi che prevede un orario curricolare molto ridotto e limitato al biennio.

A partire dall'a.s. 2016/17 è stata avviata in tutte le classi del biennio del liceo una sperimentazione che muovendo da un'analisi dei limiti dell'insegnamento tradizionale centrato sulla grammatica descrittiva e normativa sposta l'attenzione sul lessico come chiave per la conoscenza della civiltà romana e sullo sviluppo delle lingue romanze a partire dal latino.

In mancanza di libri di testo funzionali a questa nuova prospettiva gli studenti utilizzano materiali prodotti dai docenti.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'Istituto "da Collo" utilizza ambienti di apprendimento innovativi come :

- Lavagne interattive Touch screen in tutte le classi
- laboratorio MAC con 15 postazioni
- Laboratorio mobile fornito di 32 Tablet
- Uso di piattaforme digitali per lezioni interattive, per condivisione dei materiali e per gestione della



classe Microsoft EDU365

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Verso una rete di scuole autonome

In questi anni, le diverse scuole autonome hanno imparato a condividere problemi e ad individuare possibili soluzioni.

La legge dedica particolare attenzione alla **governance** e detta nuove linee per l'organizzazione sistemica dei territori, riprendendo e sviluppando alcune esperienze significative degli ultimi anni.

Il Regolamento dell'Autonomia Scolastica ha introdotto infatti, già dal 1999, con il DPR 275, le reti di scuole e, in moltissimi casi, esse hanno rappresentato un esempio di buona pratica collaborativa, riuscendo a coinvolgere attivamente le scuole che ne hanno fatto parte, contribuendo a promuovere una crescita ed una maturazione delle responsabilità connessa con l'autonomia, realizzando progetti di notevole impatto sull'innovazione del sistema nazionale d'istruzione e formazione. Il modello di governance proposto dalla legge 107 riparte da qui. Un profondo rinnovamento della scuola italiana, infatti, non può fare a meno di un partecipe e attivo coinvolgimento di tutti e la formulazione della nuova legge trova il suo fondamento nella valorizzazione della scuola autonoma, capace di scegliere e di dialogare con tutti gli attori del proprio territorio, dalle famiglie agli Enti locali, dalle realtà della cultura e della ricerca alle imprese. Per favorire questi rapporti e la realizzazione delle conseguenti sinergie sono necessarie nuove forme organizzative, nuovi strumenti che favoriscano un'interazione diretta, facile e semplice, sia tra le diverse istituzioni scolastiche, sia con i loro interlocutori, a partire da quelli istituzionali.

La rete che riunisce tutte le scuole dell'ambito, quindi, deve essere in grado di recepire le esigenze del territorio (formative, progettuali, amministrative), fornendo loro risposte concrete e rappresentandole presso l'USR e le sue articolazioni territoriali.

Vedi Offerta formativa.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IISC - Innovation for Inclusive Structural Change

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo di creare tre laboratori trasversali fruibili da tutti gli studenti dell'Istituto sia in orario curricolare che extracurricolare e 22 aule attrezzate per l'apprendimento delle lingue straniere. In particolare verranno realizzati: - n. 1 Aula di Mediateca, attrezzata con personal computer di ultima generazione per la ricerca on line e dotata di software per la realizzazione di prodotti multimediali. Il laboratorio verrà completato da alcune periferiche a supporto: stampanti e scanner. L'arredamento verrà realizzato in funzione dello scopo del laboratorio. - n. 1 aula di Debate, l'Istituto è capofila di una rete per il Debate che raccoglie numerose scuole ed organizza eventi di pratica del dibattito regolamentato. Il laboratorio che si intende realizzare dovrà avere un setting che permetterà di svolgere al meglio l'attività e verrà dotato degli strumenti hardware necessari quali personal computer, impianto di amplificazione, monitor di grandi dimensioni per la condivisione tra le squadre ed il pubblico. - n. 1 Aula di Musica, laboratorio trasversale utilizzabile dagli studenti sia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in orario curricolare che extracurricolare. Il laboratorio verrà isolato acusticamente e attrezzato con strumenti per la registrazione e manipolazione di suoni e voci. Non necessita di arredamento particolare. - n. 22 aule attrezzate per l'apprendimento delle lingue straniere e dotate di strumenti hardware per il docente: PC di ultima generazione dotato di software per l'apprendimento delle lingue distribuito in cloud; display 85 pollici per la visualizzazione condivisa dei contenuti; cuffie professionali con microfono per i dialoghi a coppie.

Importo del finanziamento

€ 160.210,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: SCAPRY - EsCAPE into Reality

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La modellazione 3D e le tecnologie immersive dedicate al turismo sono in grado di portare il



visitatore verso nuove esperienze di fruizione e comprensione dei siti del patrimonio culturale. Le tecnologie immersive del progetto SCAPRY per la XR (eXtended Reality) è intesa come un mix di soluzioni di Augmented, Virtual e Mixed Reality è per esperienze online e offline permettono, a chiunque abbia disponibile un collegamento Internet, di fruire dalla propria abitazione di alcuni percorsi turistici che fanno parte dell'offerta complessiva di un territorio con lo scopo di attirare il turista alla visita. Il progetto SCAPRY ha come obiettivo principale rendere disponibili, a chiunque fosse interessato, percorsi virtuali 3D realizzati dagli studenti dell'Istituto, anche in collaborazione con gli Enti Locali e le attività produttive, Grazie all'utilizzo di tecnologie hardware e software all'avanguardia per l'acquisizione e l'editing di video 3D, mettendo in gioco anche le competenze acquisite nelle discipline curriculari (Lingua Italiana, Lingue Straniere, Storia dell'Arte, Informatica, Discipline Turistiche) gli studenti saranno in grado di creare itinerari turistici virtuali arricchendoli di riferimenti storico-culturali e architettonici non solo in lingua italiana ma anche nelle altre lingue curriculari. Tutti i video realizzati verranno poi ospitati su piattaforma dedicata ed i link di riferimento verranno messi in evidenza sul sito istituzionale della scuola ma anche sui siti degli EE.LL. interessati e messi in evidenza sui motori di ricerca Internet. Il progetto si svilupperà in orario extracurricolare e sarà trasversale per tutte le classi dell'Istituto. Il responsabile sarà un docente e il primo gruppo di studenti verrà formato da esperti del settore ma successivamente la formazione/addestramento avverrà in cascata tra pari sotto la supervisione del docente responsabile.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: SMART TOURISM - lezioni di turismo virtuale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'emergenza sanitaria, con le sue regole anti-contagio, ha reso quasi impossibile spostarsi per motivi di piacere. Il turismo si è praticamente fermato, con la chiusura delle frontiere e lo stop ai mezzi di trasporto. Per ovviare a questa crisi, il settore deve reinventarsi molto in fretta, trovando soluzioni innovative anche grazie alla digitalizzazione. In un mondo in cui non ci si può spostare fisicamente, ecco allora che il turismo deve diventare virtuale e nel caso si ritorni alla normalità gli itinerari virtuali diventeranno per il turista valore aggiunto. L'acquisto di attrezzatura per la realizzazione e la fruizione di video a 360° permetterà agli studenti del percorso Tecnico Turistico di acquisire competenze per rispondere alle nuove esigenze di mercato. I nuovi strumenti integreranno un laboratorio già attrezzato con 15 personal computer Apple iMac posizionati su banchi modulari che permettono di variare agevolmente il setting di aula a seconda delle esigenze di lavoro. Completa l'attrezzatura presente un proiettore multimediale. La metodologia del Learning by Doing accompagnerà tutte le fasi di lavoro: la progettazione dell'itinerario, la realizzazione sul campo del video a 360°, l'editing del video attraverso software predisposti che permettono di aggiungere al filmato punti di interesse, con spiegazioni in diverse lingue, e link ad ulteriori video oppure foto. I video degli itinerari finiti saranno poi pubblicati su piattaforme on line dedicate e messi in evidenza sui motori di ricerca. Gli studenti potranno, già a scuola, presentare le proprie realizzazioni ad una platea di pari o a persone esterne utilizzando gli appositi visori 3D. L'Istituto ha già preso contatti con l'Amministrazione Comunale, con cui ha già collaborato per altri progetti a tema turistico, per condividere il progetto ricevendo molto interesse per l'iniziativa.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: In-Formazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto intende avviare percorsi di formazione del personale, docenti e ATA, relativamente a materie che generalmente interessano l'uno o l'altro gruppo ma che, in alcuni casi possono anche coincidere. In particolare per quanto riguarda i docenti la formazione prenderà in considerazione percorsi riguardanti le tecnologie didattiche e la didattica innovativa mentre per il personale ATA potrebbe essere utile attivare percorsi formativi collegati alla gestione dell'attività di segreteria. Per entrambi i gruppi di sicura utilità è la formazione su strumenti informatici di uso trasversale come i pacchetti "office" ma anche percorsi relativi ai diversi livelli di responsabilità in carico ai dipendenti della Pubblica Amministrazione. La numerosità dei gruppi dovrà essere limitata al minimo dei partecipanti affinché la formazione sia efficace dando la preferenza, per i percorsi più complessi ad attività di tipo laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 42.815,62

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Be! STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche degli studenti e del personale scolastico. Gli interventi previsti nel progetto di formazione sulle discipline STEM, coerenti con le scelte strategiche indicate nel piano dell'offerta formativa dell'istituto, mirano a sviluppare e potenziare in alunne e alunni le competenze digitali, il pensiero logico e computazionale, oltre che favorire un utilizzo critico delle risorse digitali in genere. Nell'ambito specifico delle discipline scientifiche e matematiche si intende favorire un approccio positivo verso le discipline STEM mediante metodologie laboratoriali, basate sul problem solving e sulla risoluzione di problemi reali, in grado di stimolare l'interconnessione dei contenuti negli ambiti matematico-scientifico- tecnologico. Altra necessità è quella di colmare lacune nei curricoli di tutte le discipline in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio, integrate nei curricoli tradizionali. In ultimo è essenziale, in coerenza con le linee guida STEM, adottare metodologie che pongano particolare attenzione al superamento dei divari di genere e territoriali nell'accesso a studi prima, carriere poi, di tipo STEM. Per quel che riguarda il potenziamento del multilinguismo verranno differenziati gli interventi rivolti da una parte agli studenti e dall'altra ai docenti con due diversi approcci: gli interventi per gli studenti saranno diversificati in quanto alcuni corsi avranno carattere di approfondimento e potenziamento relativamente alle competenze di listening, reading, speaking e writing utilizzando metodologie che coinvolgano gli studenti e che ne favoriscano l'interazione linguistica in contesti significativi migliorando le capacità cognitive, la capacità di risolvere problemi ed il pensiero critico, altri corsi invece saranno tenuti a Berlino e si profileranno come esperienze linguistiche e professionalizzanti nel PCTO con l'obiettivo di unire la formazione socio-culturale con l'acquisizione di esperienze atte allo sviluppo di competenze spendibili nella società civile; i percorsi dedicati ai docenti avranno la durata necessaria a far acquisire competenze Linguistiche che permettano di affrontare con successo un esame che certifichi il raggiungimento di un livello superiore a quello posseduto in ingresso al corso, coniugando le attività d'aula con attività laboratoriali di studio e di approfondimento. Un altro percorso verrà dedicato alla formazione dei docenti nella metodologia CLIL al fine di potenziare competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative.

Importo del finanziamento

€ 79.933,54



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Edu-Chi-Amo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Quella che chiamiamo “dispersione scolastica” si presenta come un fenomeno complesso e sfaccettato, con cause ed effetti anche lontani nel tempo e che ha relazione con molteplici



variabili anche indipendenti dall'ambiente scolastico. In generale, in prima approssimazione, si può intendere la dispersione scolastica come la mancata, incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione e formazione da parte dei giovani in età scolare. La dispersione può avvenire nelle diverse fasi del percorso scolastico e può avere la forma di abbandono, uscita precoce dal sistema formativo, assenteismo, frequenza passiva o accumulo di lacune e ritardi che possono eliminare le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. Pertanto definire la dispersione in termini semplicistici e riduttivi parlando del solo abbandono del percorso di studi porterebbe a errori grossolani: si impegnerebbero risorse con risultati non soddisfacenti; non si risolverebbe assolutamente il problema. La dispersione deve essere analizzata in termini olistici e multidimensionali, in quanto non è riconducibile a un'unica causa e necessita di uno sguardo ampio e pluridisciplinare. Il rapporto AGIA di giugno 2022 mette tuttavia in luce un altro elemento da considerare, la cosiddetta "dispersione implicita". Ci sono infatti anche alunni che vanno a scuola, ma imparano poco, oppure imparano male o in modo irregolare. Anche se questi giovani non fanno numero nelle principali statistiche sulla dispersione scolastica esplicita, possiamo in un certo senso includerli tra i "dispersi" ed attivare anche e soprattutto per questi azioni mirate anticipando la fase, più problematica da recuperare, dell'abbandono del percorso scolastico. In tal senso il progetto Edu-Chi-Amo si propone di attivare percorsi individuali extracurricolari per gli studenti che presentano particolari fragilità negli apprendimenti e per i quali c'è il rischio di abbandono scolastico, soprattutto per gli studenti non più in obbligo scolastico. Gli studenti verranno individuati dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica sentiti i diversi Consigli di classe il quale progetterà gli interventi di mentoring e orientamento sia per quanto riguarda le modalità che la durata dell'intervento stesso. La parte preponderante del progetto viene realizzata attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi dedicati a piccoli gruppi di studenti in difficoltà trasversalmente sulle discipline del curriculum. Anche per questa azione sarà il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sentiti i diversi Consigli di classe, a indirizzare gli studenti verso le attività progettate individuando il livello di partenza dello studente e raggruppando i diversi studenti per gruppi di livello. Infine verranno attivati uno o più percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari trasversali che, in coerenza con le discipline studiate rafforzeranno il curriculum scolastico degli studenti interessati. In particolare questi ultimi si rivolgeranno agli studenti del percorso Tecnico Turistico e cercheranno di sviluppare e potenziare gli apprendimenti attraverso il Fare laboratoriale.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 86.295,21

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	104.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	104.0	0

Approfondimento

L'Istituto partecipa all' avviso pubblico "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SEVIZI PUBBLICI", finalizzato all'allineamento del sito Internet istituzionale, ai parametri definiti dal MIM.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto "Francesco da Collo" è costituito dall'Istituto tecnico per il Turismo e dal Liceo linguistico.

L'Istituto Tecnico con Settore economico ad indirizzo Turismo offre una buona cultura generale, una valida competenza linguistica e comunicativa e un'adeguata formazione professionale. Vengono forniti strumenti validi sia per la prosecuzione degli studi, sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. L'indirizzo coniuga una formazione culturale generale e una preparazione professionale finalizzata all'inserimento lavorativo nei settori del turismo e dell'import-export in forza della conoscenza delle lingue straniere.

Traguardi dello studente dell' I.T.Turismo in uscita:

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Il Liceo Linguistico risponde a precise richieste dell'odierna realtà sociale e professionale, che esige persone in possesso di un'ampia e solida formazione culturale, capaci di comunicare utilizzando diverse lingue straniere, potute di competenze e sensibilità storiche, artistiche e letterarie. Viene approfondito lo studio delle lingue europee, il cui apprendimento è legato alla storia culturale dell'Europa, che si è espressa negli autori e nelle opere della letteratura inglese, francese, tedesca,



spagnola e russa e nell'arte figurativa. Il piano di studi si completa con le discipline logico-matematiche e scientifiche, che integrano la preparazione dello studente, fornendogli gli strumenti idonei a renderlo partecipe, attivo e consapevole, della vita sociale e professionale e a consentirgli di continuare gli studi all'Università.

Traguardi dello studente del Liceo linguistico in uscita:

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a



livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Indirizzo di studio del Liceo Linguistico

<https://www.istitutodacollo.edu.it/documento/p-t-o-f/>

Indirizzo di studio dell'Istituto tecnico per il Turismo

<https://www.istitutodacollo.edu.it/documento/p-t-o-f/>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO DA COLLO

TVPC021018

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.T. DA COLLO

TVTN021015

Indirizzo di studio

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.



- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il 1° settembre 2020 è entrata in vigore la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", approvata con l'intento di permettere agli studenti ed alle studentesse, frequentanti ogni ordine e grado di scuola, di ricevere una formazione ed un'educazione che si basino sui principi di legalità, responsabilità, rispetto, inclusione e solidarietà. L'educazione civica, proprio per il fatto di essere "educazione", è caratterizzata da trasversalità e ha, quindi, un'impostazione interdisciplinare: ne deriva che il suo insegnamento compete ad ogni docente ed al Consiglio di Classe nella sua interezza. Ogni disciplina, infatti, presenta dei saperi che hanno una valenza formativa e concorrono per diversi profili a costruire la cittadinanza. All'interno di ogni ambito e nucleo disciplinare verranno, quindi, individuati e veicolati quegli aspetti che costituiscono valori per sé e per gli altri.

La Legge stessa enuncia i principi fondanti, sancendo all'articolo 1, comma 1°, che "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Si allega il file con il curriculum di Educazione Civica.

Allegati:

CURRICOLO-ED.CIVICA_modificato (1).pdf



Curricolo di Istituto

ISSS DA COLLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Viene allegato il Curriculum di Educazione Civica, a.s.2024-25.

Allegato:

2024-25_CURRICOLO-ED. CIVICA.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si allega il curriculum trasversale del Liceo linguistico.

Allegato:

curricolo trasversale liceo.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si allega il curriculum trasversale dell'Istituto tecnico per il turismo.

Allegato:

curricolo trasversale turistico.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO DA COLLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si allega il curriculum del Liceo linguistico.

Allegato:

curricolo trasversale liceo.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.T. DA COLLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si allega curriculum dell'Istituto tecnico per il turismo.

Allegato:

curricolo trasversale turistico (1).pdf

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

Si allega curricolo verticale di educazione civica.

Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISS DA COLLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (P.N.R.R. D.M.65/2023).**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto prevede la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche degli studenti e del personale scolastico. Gli interventi previsti nel progetto di formazione sulle discipline STEM, coerenti con le scelte strategiche indicate nel piano dell'offerta formativa dell'istituto, mirano a sviluppare e potenziare in alunne e alunni le competenze digitali, il pensiero logico e computazionale, oltre che favorire un utilizzo critico delle risorse digitali in genere. Nell'ambito specifico delle discipline scientifiche e matematiche si intende favorire un approccio positivo verso le discipline STEM mediante metodologie laboratoriali, basate sul problem solving e sulla risoluzione di problemi reali, in grado di stimolare l'interconnessione dei contenuti negli ambiti matematico-scientifico- tecnologico. Altra necessità è quella di colmare lacune nei curricoli di tutte le discipline in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio, integrate nei curricoli tradizionali. In ultimo è essenziale, in coerenza con le linee guida STEM, adottare metodologie che pongano particolare attenzione al superamento dei divari di genere e territoriali nell'accesso a studi prima, carriere poi, di tipo STEM. Per quel che riguarda il potenziamento del multilinguismo verranno differenziati gli interventi rivolti da una parte agli studenti e dall'altra ai docenti con due diversi approcci: gli interventi per gli studenti saranno diversificati in quanto alcuni corsi avranno carattere di approfondimento e potenziamento relativamente alle competenze di listening, reading, speaking e writing utilizzando metodologie che coinvolgano gli studenti e che ne favoriscano l'interazione linguistica in contesti significativi migliorando le capacità cognitive, la capacità di risolvere problemi ed il pensiero critico, altri corsi invece saranno tenuti a Berlino e si profileranno come esperienze linguistiche e professionalizzanti nel PCTO con l'obiettivo di unire la formazione socio-culturale con l'acquisizione di esperienze atte allo sviluppo di competenze spendibili nella società civile; i percorsi dedicati ai docenti avranno la durata necessaria a far acquisire competenze Linguistiche che permettano di affrontare con successo un esame che certifichi il raggiungimento di un livello superiore a quello posseduto in ingresso al corso, coniugando le attività d'aula con attività laboratoriali di studio e di approfondimento. Un altro percorso verrà dedicato alla formazione dei docenti nella metodologia CLIL al fine di potenziare competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative.



○ **Azione n° 2: In-Formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (P.N.R.R D.M. 66/2023)**

Il progetto intende avviare percorsi di formazione del personale, docenti e ATA, relativamente a materie che generalmente interessano l'uno o l'altro gruppo ma che, in alcuni casi possono anche coincidere. In particolare per quanto riguarda i docenti la formazione prenderà in considerazione percorsi riguardanti le tecnologie didattiche e la didattica innovativa mentre per il personale ATA potrebbe essere utile attivare percorsi formativi collegati alla gestione dell'attività di segreteria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto intende avviare percorsi di formazione del personale, docenti e ATA, relativamente a materie che generalmente interessano l'uno o l'altro gruppo ma che, in alcuni casi possono anche coincidere. In particolare per quanto riguarda i docenti la formazione prenderà in considerazione percorsi riguardanti le tecnologie didattiche e la didattica innovativa mentre per il personale ATA potrebbe essere utile attivare percorsi formativi collegati alla gestione dell'attività di segreteria. Per entrambi i gruppi di sicura utilità è la formazione su strumenti informatici di uso trasversale come i pacchetti "office"



ma anche percorsi relativi ai diversi livelli di responsabilità in carico ai dipendenti della Pubblica Amministrazione. La numerosità dei gruppi dovrà essere limitata al minimo dei partecipanti affinché la formazione sia efficace dando la preferenza, per i percorsi più complessi ad attività di tipo laboratoriale.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO DA COLLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: PIANO DELL'ORIENTAMENTO CLASSI PRIME LICEO

Sono previsti moduli di orientamento curricolari che fanno riferimento ai diversi progetti già presenti in Istituto:

-Progetto salute e benessere, Progetto Accoglienza classi prime, visite guidate, moduli di didattica orientativa (UDA) che rappresentano pratiche didattiche consolidate e che sono finalizzate a "Costruire un metodo di studio efficace" , a "Lavorare sul senso di responsabilità", a "Conoscere sè stessi e le proprie attitudini", a "Conoscere il territorio"

Allegato:

ALLEGATO CLASSI PRIME LICEO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	0	39



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 2: PIANO DELL'ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE LICEO

Sono previsti moduli di orientamento curricolari che fanno riferimento ai diversi progetti già presenti in Istituto:

-Progetto salute e benessere, Progetto Accoglienza classi prime, visite guidate, moduli di didattica orientativa (UDA) che rappresentano pratiche didattiche consolidate e che sono finalizzate a "Costruire un metodo di studio efficace", a "Lavorare sul senso di responsabilità", a "Conoscere sè stessi e le proprie attitudini", a "Conoscere il territorio"

Allegato:

ALLEGATO CLASSI SECONDE LICEO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 3: PIANO DELL'ORIENTAMENTO CLASSI TERZE LICEO

Per le classi **terze** liceo il piano programmato prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi attraverso le azioni indicate:

Rinforzare il metodo di studio (ricerca e comprensione di testi dalla rete, moduli di didattica orientativa e di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM).

Conoscere se' stessi e le proprie attitudini (partecipazione ad eventi con esperti esterni, soprattutto con riferimento alle attività del progetto **"Salute e Benessere"** partecipazione ad incontri di testimonianza, presentazione della piattaforma UNICA e primo accesso in seduta plenaria, colloqui individuali o a piccoli gruppi fra tutor e alunni, e fra tutor e famiglie, scelta e analisi del "capolavoro").

Conoscere il territorio (visite guidate a carattere orientativo, incontri con soggetti del terzo settore)

Conoscere il mondo del lavoro (Formazione generale e specifica in tema di sicurezza sul luogo di lavoro)

che mirano allo sviluppo di **competenze chiave e orientative** nell'area personale e sociale, nell'area dello sviluppo della determinazione e della capacità progettuale ritenute necessarie per la realizzazione e la crescita personali, per l'occupabilità, per l'inclusione sociale, per una gestione attenta alla salute e di cittadinanza attiva e che si sviluppano per tutta la vita

Allegato:



ALLEGATO CLASSI TERZE LICEO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	0	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 4: PIANO DELL'ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE LICEO

Per le classi **quarte** liceo il piano programmato prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi attraverso le azioni indicate:

Rinforzare il metodo di studio (attraverso moduli di didattica orientativa, per. es. UDA e moduli di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM).

Conoscere se' stessi e le proprie attitudini (attraverso la partecipazione ad eventi con esperti esterni, soprattutto con riferimento alle attività del progetto **"Salute e Benessere"** partecipazione ad incontri di testimonianza, presentazione della piattaforma UNICA e primo accesso in seduta plenaria, colloqui individuali o a piccoli gruppi fra tutor e alunni, e fra tutor e famiglie, scelta e analisi del "capolavoro").

Conoscere il territorio (visite guidate a carattere orientativo, incontri con soggetti del terzo settore,)

Conoscere il mondo del lavoro (compilazione del CV e stesura della lettera motivazionale, attività di PCTO)



che mirano allo sviluppo di **competenze chiave e orientative** nell'area personale e sociale, nell'area dello sviluppo della determinazione e della capacità progettuale, ritenute necessarie per la realizzazione e la crescita personali, per l'occupabilità, per l'inclusione sociale, per una gestione attenta alla salute e di cittadinanza attiva e che si sviluppano per tutta la vita.

Allegato:

ALLEGATO CLASSI QUARTE LICEO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	52	0	52

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 5: MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE LICEO

Per le classi **quinte** liceo il piano programmato prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi attraverso le azioni indicate:



Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali (attraverso moduli di didattica orientativa, per. es. UDA e percorsi pluridisciplinari e moduli di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM).

Conoscere se' stessi e le proprie attitudini (attraverso la partecipazione ad eventi con esperti esterni, soprattutto con riferimento alla attività del progetto " **Salute e Benessere** " partecipazione ad incontri di testimonianza, presentazione della piattaforma UNICA e primo accesso in seduta plenaria, colloqui individuali o a piccoli gruppi fra tutor e alunni, e fra tutor e famiglie, scelta e analisi del "capolavoro").

Conoscere la Formazione Superiore e i Percorsi di laurea (incontri in Istituto)

Conoscere il territorio (visite guidate a carattere orientativo, incontri con soggetti del terzo settore,)

Conoscere il mondo del lavoro (compilazione del CV e stesura della lettera motivazionale)

che mirano allo sviluppo di **competenze chiave e orientative** nell'area personale e sociale, nell'area dello sviluppo della determinazione e della capacità progettuale, ritenute necessarie per la realizzazione e la crescita personali, per l'occupabilità, per l'inclusione sociale, per una gestione attenta alla salute e di cittadinanza attiva e che si sviluppano per tutta la vita

Allegato:

ALLEGATO CLASSI QUINTE LICEO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	38	0	38



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni

Dettaglio plesso: I.T.T. DA COLLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Piano dell'Orientamento classi Prime turismo**

Sono previsti moduli di orientamento curricolari che fanno riferimento ai diversi progetti già presenti in Istituto:

-Progetto salute e benessere, Progetto Accoglienza classi prime, visite guidate, moduli di didattica orientativa (UDA) che rappresentano pratiche didattiche consolidate e che sono finalizzate a "Costruire un metodo di studio efficace", a "Lavorare sul senso di responsabilità", a "Conoscere sé stessi e le proprie attitudini", a "Conoscere il territorio"

Allegato:

ALLEGATO CLASSI PRIME TURISMO.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	0	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 2: Piano dell'Orientamento classi SECONDE turismo

Sono previsti moduli di orientamento curricolari che fanno riferimento ai diversi progetti già presenti in Istituto:

-Progetto salute e benessere, Progetto Accoglienza classi prime, visite guidate, moduli di didattica orientativa (UDA) che rappresentano pratiche didattiche consolidate e che sono finalizzate a "Costruire un metodo di studio efficace", a "Conoscere sè stessi e le proprie attitudini", a "Conoscere il territorio"

Allegato:

ALLEGATO CLASSI SECONDE TURISMO.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 3: PIANO DELL'ORIENTAMENTO CLASSI TERZE TURISMO

Per le classi **terze** turismo il piano programmato prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Rinforzare il metodo di studio (attraverso attività diversificate come per esempio ricerca e comprensione di testi dalla rete, moduli di didattica orientativa e di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM).

Conoscere se' stessi e le proprie attitudini (attraverso la partecipazione ad eventi con esperti esterni, soprattutto con riferimento alle attività del progetto "**Salute e Benessere**" partecipazione ad incontri di testimonianza, presentazione della piattaforma UNICA e primo accesso in seduta plenaria, colloqui individuali o a piccoli gruppi fra tutor e alunni, e fra tutor e famiglie, scelta e analisi del "capolavoro").

Conoscere il territorio (visite guidate a carattere orientativo, incontri con soggetti del terzo settore,)

Conoscere il mondo del lavoro (Formazione generale e specifica in tema di sicurezza sul luogo di lavoro)

che mirano allo sviluppo di **competenze chiave e orientative** nell'area personale e sociale, nell'area dello sviluppo della determinazione e della capacità progettuale, che sono ritenute necessarie per la realizzazione e la crescita personali, per l'occupabilità, per l'inclusione sociale, per una gestione attenta alla salute e di cittadinanza attiva e che si sviluppano per tutta la vita



Allegato:

ALLEGATO CLASSI TERZE TURISMO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	53	0	53

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità,
- riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 4: PIANO DELL'ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE TURISMO

Per le classi **quarte** turismo il piano programmato prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi, attraverso le azioni indicate:

Rinforzare il metodo di studio (moduli di didattica orientativa, per. es. UDA e moduli di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM).

Conoscere se' stessi e le proprie attitudini (la partecipazione ad eventi con esperti esterni, soprattutto con riferimento alle attività del progetto "**Salute e Benessere**" partecipazione ad incontri di testimonianza,



presentazione della piattaforma UNICA e primo accesso in seduta plenaria, colloqui individuali o a piccoli gruppi fra tutor e alunni, e fra tutor e famiglie, scelta e analisi del "capolavoro").

Conoscere il territorio (visite guidate a carattere orientativo, incontri con soggetti del terzo settore,)

Conoscere il mondo del lavoro (compilazione del CV e stesura della lettera motivazionale, attività di PCTO)

che mirano allo sviluppo di **competenze chiave e orientative** nell'area personale e sociale, nell'area dello sviluppo della determinazione e della capacità progettuale, da raggiungere progressivamente nel corso del triennio e che sono ritenute necessarie per la realizzazione e la crescita personali, per l'occupabilità, per l'inclusione sociale, per una gestione attenta alla salute e di cittadinanza attiva e che si sviluppano per tutta la vita

Allegato:

ALLEGATO CLASSI QUARTE TURISMO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	36	0	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 5: PIANO DELL'ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE TURISMO

Per le classi **quinte** turismo il piano programmato prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi attraverso le azioni indicate:

Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali (attraverso moduli di didattica orientativa, per. es. UDA e percorsi pluridisciplinari e moduli di sviluppo e rinforzo delle competenze STEM).

Conoscere se' stessi e le proprie attitudini (attraverso la partecipazione ad eventi con esperti esterni, soprattutto con riferimento alla attività del progetto " **Salute e Benessere** " partecipazione ad incontri di testimonianza, presentazione della piattaforma UNICA e primo accesso in seduta plenaria, colloqui individuali o a piccoli gruppi fra tutor e alunni, e fra tutor e famiglie, scelta e analisi del "capolavoro").

Conoscere la Formazione Superiore e i Percorsi di laurea (incontri in Istituto)

Conoscere il territorio (visite guidate a carattere orientativo, incontri con soggetti del terzo settore,)

Conoscere il mondo del lavoro (compilazione del CV e stesura della lettera motivazionale)

che mirano allo sviluppo di **competenze chiave e orientative** nell'area personale e sociale, nell'area dello sviluppo della determinazione e della capacità progettuale, ritenute necessarie per la realizzazione e la crescita personali, per l'occupabilità, per l'inclusione sociale, per una gestione attenta alla salute e di cittadinanza attiva e che si sviluppano per tutta la vita



Allegato:

ALLEGATO CLASSI QUINTE TURISMO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	43	0	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- moduli di didattica orientativa e innovativa, incontri divulgativi su temi culturali e di attualità, riflessione sulle proprie emozioni



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● THE BERLINEST

Il progetto viene condotto e certificato da "The Berlinest", agenzia di cultura e formazione operante a Berlino dal 2014. Unendo un'occasione di profonda formazione socio- culturale con l'acquisizione di esperienze atte allo sviluppo di competenze spendibili nella società civile, il percorso si impernia sul compito di capire la "Lezione di Berlino"- nella storia, nell'arte, nella scienza- e di applicarla in maniera costruttiva e professionalizzante nel quadro della mobilità culturale e professionale dell'Europa di oggi.

Il progetto prevede un soggiorno di 6 giorni a Berlino con la visita dei luoghi più significativi della storia passata, recente e attuale, per riflettere sul presente e ragionare di Europa, mobilità, integrazione e sviluppo.

I partecipanti dovranno elaborare un prodotto che li aiuterà ad acquisire competenze spendibili anche per la valorizzazione e promozione del loro patrimonio culturale locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dello studente da parte del Tutor aziendale, autovalutazione dell'esperienza da parte dello studente. Il tutor scolastico fa un monitoraggio in itinere per ricevere un feedback da parte del soggetto ospitante.

● ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CURRICOLARE

L'Istituto recepisce le disposizioni della legge 30.12.2018, n. 145 e riconosce il PCTO come metodologia didattica e la inserisce organicamente nell'offerta formativa del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico, indirizzo Turismo con le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La progettazione dei percorsi di PCTO, attuata nelle linee generali dall'Istituto e fatta propria dai singoli Consigli di classe, assume dimensione triennale e considera sia l'aspetto curricolare sia l'aspetto esperienziale svolto in contesti lavorativi, realizzando un percorso unitario che per essere efficace deve prevedere azioni di coordinamento e di co-progettazione tra i diversi soggetti coinvolti: docenti del C.d.C., responsabili delle strutture ospitanti e studente.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende del territorio, comuni, Scuole superiori di I grado, Scuole primarie

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- progettazione dell'intero percorso con riferimento sia alle attività da svolgersi in aula sia ai periodi di permanenza nella struttura ospitante;
- accordo tra i soggetti scuola/impresa che coprogettano e assicurano il supporto formativo al giovane che apprende, con riferimento alla **definizione** degli obiettivi e delle azioni da svolgere, al **controllo** congiunto del percorso formativo e alla **valutazione** condivisa dei risultati di apprendimento;
- realizzazione di un percorso individuale di apprendimento, anche quando le attività previste dal progetto di PCTO sono realizzate in situazioni che prevedono il coinvolgimento dell'intera classe.

● PROMUOVERE IL DIBATTITO

L'I.S.I.S.S. "F. da Collo" promuove il dibattito sia come metodologia in attività curricolare per potenziare le competenze linguistiche degli studenti, sia come strumento utile per sviluppare la cittadinanza attiva attraverso attività extracurricolari.

All'interno di questo progetto si muove parallelamente il progetto "Palestra di Botta e Risposta" che sviluppa l'acquisizione di competenze relative al dibattito regolamentato attraverso interventi di tipo laboratoriale.



Le attività legate ai progetti di dibattito sono di norma riconosciute come attività di Alternanza Scuola Lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola, Scuole della rete, esperti esterni

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● ACCOGLIENZA SALA BATTUTI DI CONEGLIANO

Il progetto intende valorizzare elementi di carattere storico artistico della città di Conegliano, che rappresenta l'immediato territorio.

Gli studenti effettueranno attività di accoglienza principalmente nella Sala dei Battuti di Conegliano, gestendo il flusso di turisti italiani e stranieri nel periodo estivo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comune di Conegliano, Rotary Club Conegliano, Docenti

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● ERASMUS +

Il **Programma Erasmus+** è l'ampio programma europeo che copre il periodo 2021-2027 e che nasce per favorire lo sviluppo personale e professionale dei cittadini grazie ad esperienze di mobilità internazionale. Per quanto riguarda gli studenti e le studentesse delle superiori, l'esperienza di mobilità appartiene all'Azione 1 (KA1-Mobility of individuals) e prevede soggiorni all'estero di cinque settimane (stage formativi) presso organismi partner di altri paesi europei, con preparazione linguistico/formativa in Italia e nel paese ospitante e quattro settimane di stage a tempo pieno. Tale esperienza è rivolta a studenti e studentesse della classe quarta. I percorsi all'estero vengono valutati come PCTO e certificati con il rilascio del documento Comunitario **"Europass Mobility"**.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Scuola, Agenzia Fortes (Ente intermediario)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'esperienza di mobilità è riconosciuta come PCTO e i documenti rilasciati, Europass certificate e Report by the hosting organization, concorrono all'attribuzione del credito della classe 5[^].

● ORIENTAMENTO IN USCITA

ORIENTAMENTO IN USCITA:

Destinatari studenti classi 4[^]e 5[^]e dell'Istituto:

- Incontri informativi su offerta formativa delle Università e ITS
- Incontri informativi sul mondo del lavoro



- seminari di approfondimento e lezioni universitarie

- Sportelli

ORIENTAMENTO FORMATIVO (in itinere): Destinatari classi 3^e, 4^e, 5^e

L'attività di tipo formativo completa gli incontri di tipo informativo realizzati nella scuola. Viene svolta ai fini di favorire, nei soggetti coinvolti nelle attività di formazione, l'incremento di competenze implicate nei processi di scelta e nella presa di decisioni scolastico-professionali attraverso lo sviluppo di capacità di problem-solving, autoregolazione, decisionmaking sostenendo l'autoefficacia e le abilità sociali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Scuola, Università, Relatori esterni

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Si rivolge agli studenti delle classi 3^a della scuola secondaria di primo grado del territorio.

Azioni:

- Scuola aperta con la partecipazione degli studenti del Triennio
- Interventi nelle scuole secondarie di primo grado appartenenti alla rete "Conegliano Scuola Orienta" e su richiesta anche nelle scuole dei comuni limitrofi
- Ministage pomeridiani orientativi per alunni interessati
- Serata di Orientamento per genitori e studenti della scuola secondaria di primo grado con la rete "Conegliano Scuola Orienta"

Per tutte queste azioni gli studenti dell'Istituto F. Da Collo svolgono attività di accoglienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente Referente-Docenti-Studenti

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO TEATRALE COME STRUMENTO DIDATTICO

Il progetto lavora sulle relazioni, sul coinvolgimento e sulla creatività con l'obiettivo di incrementare il livello culturale ed artistico degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento del livello artistico culturale degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e Esterno

● PROGETTO LETTURA



Concorso Libernauta Maratona di lettura "Il Veneto legge" Torneo di lettura "Il piacere di leggere 2024" Incontro con l'autore Incontro con l'autore (Visioni di carta) Incontro con l'autore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e disciplinari generali. Potenziare il rapporto con gli enti territoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● WEIHNACHTSPLÄTZCHEN

Conoscere le tradizioni natalizie mitteleuropee e saper comprendere i testi delle ricette scritte in tedesco per poter preparare dei biscotti. Il progetto verrà realizzato in collaborazione con



l'ENAIP di Conegliano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della lingua tedesca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e Esterno

● A SCUOLA DI LIBERTA'

Incontro con ex detenuti dell'istituto "Due Palazzi" di Padova e con volontari dell'Associazione "Granello di Senape", Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza della realtà del carcere e delle sue problematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e Esterno

● EDUCAZIONE FINANZIARIA

Preparazione all'incontro con un esperto esterno di finanza e previdenza ed effettivo incontro con l'esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far apprendere agli studenti le finalità, gli strumenti e le varie forme di risparmio, la struttura



del sistema bancario e degli investimenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e Esterno

● CIC E CYBERBULLISMO

CIC Nel corso dell'anno sia la psicologa scolastica sia il gruppo di insegnanti preposti svolgono colloqui con studenti che fanno richiesta del servizio (o direttamente o mediante i loro insegnanti). Gli incontri sono rivolti anche alle famiglie che ne facciano richiesta. Sportello CIC in collaborazione con la Rete. Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo CALASSI PRIME /SECONDE: Prevenzione al bullismo e cyberbullismo: manifesto di Parole O_Stili (con peer educator interni). PER TUTTI: CYBERBULLISMO (in collaborazione col progetto Parole O_Stili): pubblicizzazione della scheda di segnalazione. Interventi di docenti per la prevenzione mirata nelle classi (su richiesta). Formazione di un team di peer educator per interventi in particolare nelle classi del biennio. Attività di formazione proposte dalla RETE o dall'Ufficio Scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diminuire, attraverso azioni di formazione generale, di prevenzione e interventi diretti, il numero di studenti/docenti/genitori in situazioni di malessere. Diminuire attraverso il monitoraggio costante, gli episodi di bullismo e cyberbullismo. Aumentare l'autonomia degli allievi nell'affrontare le difficoltà scolastiche e non scolastiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

● SALUTE E BENESSERE

Viene proposto un percorso articolato come segue: CLASSI PRIME: Incontro di presentazione servizio CIC. Incontri sulle dinamiche di classe (Informagiovani). Prevenzione alla dipendenza da fumo (LILT). Prevenzione alla dipendenza da alcool (con peer educator interni). Incontro Giocavis. CLASSI SECONDE: Incontro sul tema "Corretti stili di vita e prevenzione". CLASSI TERZE: Interventi sul tema "Salute, affettività e sessualità". CLASSI QUARTE: Incontro di prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili; le gravidanze responsabili. Incontro sul tema "Prevenzione ai tumori in età giovanile e corretti stili di vita" (Progetto Martina). Corso di formazione per peer educator (SERD). CLASSI QUINTE: Incontro con AVIS e ADMO "Scoprirsi una risorsa". Incontro IN TIME con la Caritas Diocesana sul volontariato internazionale. PER TUTTI: formazione dei Rappresentanti di Classe e di Istituto. Progetto Pane e Tulipani (raccolta di generi di prima necessità a favore di un ente benefico del territorio). Percorsi ulteriori attivabili in RETE con le scuole del territorio (prevenzione bullismo e cyberbullismo, Libera, Laboratorio scuola e volontariato). Su proposta della RETE INTERISTITUZIONALE: momenti di formazione rivolti a docenti del CIC e a docenti interessati su tematiche educative. Eventuali incontri di formazione per genitori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diminuire, attraverso azioni di formazione generale, di prevenzione e interventi diretti, il numero di studenti/docenti/genitori in situazioni di malessere. Potenziamento del rispetto, dell'accettazione e della solidarietà. Miglioramento del rapporto con le famiglie e con gli enti esterni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● GARA NAZIONALE DEGLI ISTITUTO TECNICI



Lezioni mattutine e pomeridiane in tutte le discipline in preparazione alla Gara Nazionale degli I.T.T.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Partecipazione motivata e positiva alla Gara Nazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CORSI DI ITALIANO L2

Corsi base e intermedi offerti a studenti non italofoni per l'approfondimento della grammatica italiana e di varie situazioni comunicative. Corso avanzato con focus sulla scrittura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Maggiore padronanza della lingua italiana nella forma scritta e in quella orale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Tutte le 43 aule sono aule multimediali
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER TEDESCO-INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-RUSSO

I corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche mirano al rinforzo della strumentalità linguistica atta a far raggiungere agli studenti livelli di competenza linguistica dal livello B1-C1.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento di certificazioni linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Tutte le 43 aule sono aule multimediali
Aule	Aula generica

● ACCOGLIENZA SALA DEI BATTUTI A CONEGLIANO

Illustrazione delle opere d'arte ad un pubblico nazionale ed internazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Conoscenza del Bene Culturale per una sua valorizzazione. Miglioramento delle capacità espositive in lingue internazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Tutte le 43 aule sono aule multimediali

Aule

Aula generica

● PALESTRA DI BOTTA E RISPOSTA

Attività di di formazione e di dibattito orientate alla selezione della rappresentativa della scuola che parteciperà al XVIII Torneo regionale di Palestra di Bottta e Risposta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione dell'abitudine a parlare in pubblico affrontando e accentandone il giudizio.
Consolidamento della capacità di autocontrollo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Tutte le 43 aule sono aule multimediali
Aule	Magna
	Aula generica



ERASMUS + (KA1) - EUROEXP 2023 STUDENTI E STAFF

Selezione di studenti per soggiorni e stage nei paesi esteri Selezione di almeno 2 candidati dello Staff per la mobilità CLIL-lingua inglese in destinazioni europee. Soggiorno e stage in Irlanda, UK, Germania, Spagna e Francia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziare le competenze disciplinari Potenziare le competenze linguistiche Potenziare le capacità individuali progettuali, decisionali, di comprensione e d'interpretazione

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Tutte le 43 aule sono aule multimediali
Aule	Magna
	Aula generica

● PCTO

Organizzazione dei periodi di effettuazione del tirocinio delle classi coinvolte nel PCTO, in supporto e con la collaborazione con i tutor scolastici. Contatti con le aziende ospitanti e valutazione dell'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Recepire le disposizioni della legge del 30.12.2018, n.145, recante il "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021". Potenziare il rapporto con gli enti territoriali e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale e sociale ed economico del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Tutte le 43 aule sono aule multimediali
Aule	Aula generica

● SOGGIORNI STUDIO NEI PAESI ESTERI

Presentazione dei soggiorni estivi agli studenti e alle famiglie e raccolta di adesioni. Formazione di un gruppo di studenti per ogni paese estero delle lingue studiate. Valutazione preventivi e valutazione scuole. Raccolta adesioni e organizzazione del viaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Realizzare attività integrative extracurricolari che favoriscono l'apertura dell'Istituto verso l'esterno e integrino la preparazione culturale degli allievi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

● IMUN VENEZIA

Simulazione di una sessione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, in tre giorni, durante la quale gli studenti si confronteranno sui temi in oggetto, indossando i panni di ambasciatori e diplomatici del paese rappresentato e adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite, con il supporto dello staff di United Network e dei docenti accompagnatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Favorire la conoscenza del mondo e potenziare le capacità progettuali individuali e di gruppo, di comprensione e d'interpretazione. Favorire l'autonomia operativa. Potenziare le competenze linguistiche e tecnologiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Tutte le 43 aule sono aule multimediali

Aule

Aula generica

● FROM ZERO TO HERO

Organizzazione di corsi di matematica dopo lo svolgimento dei test d'ingresso. Svolgimento dei corsi in orario antimeridiano e pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rinforzare le abilità di base in matematica attraverso dei corsi, per gli alunni delle classi prime, per prevenire gli insuccessi in questa disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tutte le 43 aule sono aule multimediali

● NEWSTUDENTS-GIORNALINO D'ISTITUTO

Unioni di redazione e attività di elaborazione testi. Produzione video e foto. Organizzazione



eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire il rapporto tra gli studenti e la vita della scuola. Arricchire il blog del giornalino già esistente con nuovi materiali e rubriche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Biblioteche

Classica

● FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO

Conoscere le basi del Primo soccorso e apprendere come ci si comporta nelle diverse situazioni di emergenza/urgenza sanitaria. Conoscere il protocollo BLS-D e i cinque anelli della catena di sopravvivenza e imparare ad agire in presenza di arresto cardiaco, fratture e lesioni dell'apparato scheletrico e articolare o al sistema muscolare, ustioni, emorragie arteriose e venose, soffocamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti relativi all'educazione alla salute sviluppare competenze di cittadinanza attiva favorire l'inclusione attraverso il coinvolgimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Tutte le 43 aule sono aule multimediali

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piattaforma scolastica
MICROSOFT OFFICE 365
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementare l'utilizzo dell'account di istituto da parte dei docenti per permettere agli insegnanti di fruire di diversi strumenti e funzioni come:

• •

- Pacchetto Office per apprendere, scrivere documenti, realizzare tabelle e grafici (Word, Excel, PowerPoint, Sway)
- Creazione di test, questionari e sondaggi (Forms)



Attività

- ISISS DA COLLO - TVIS021001



Ambito 1. Strumenti

Attività

Tali strumenti potranno essere utilizzati anche nella didattica digitale integrata

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale scolastico. Eliminazione di tutta la modulistica cartacea di istituto (richieste di assenze, permessi, ecc.).

Titolo attività: Fibra e cablaggio degli spazi scolastici
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intero istituto è coperto da WIFI e tutte le aule sono cablate con la fibra ad alta velocità

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Turismo virtuale 3D
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Di prossima realizzazione, grazie ai fondi del PNRR, un laboratorio informatico dedicato al turismo virtuale. Esso permetterà a studenti con la guida dei docenti di realizzare video 3D per



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

promuovere e valorizzare il patrimonio artistico, paesaggistico, enogastronomico del territorio, anche in collaborazione con aziende locali. Risultati attesi: acquisizione di competenze digitali applicate a contesti lavorativi, per proporre servizi turistici innovativi

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La competenza digitale è una delle competenze chiave europeo che ogni cittadino deve acquisire nel corso del suo percorso scolastico e di vita. Nel corso del triennio 2022-25, pertanto, si intende perseguire le 21 competenze digitali del quadro di riferimento europeo, noto come DigComp 2.1, organizzate in cinque aree: Informazione e data literacy, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Problem solving.

Le competenze digitali, così declinate, vengono perseguite attraverso attività didattiche curriculari e trasversali che coinvolgono generalmente più materie, come UDA, percorsi di Ed.Civica, attività inerenti il PCTO, unità didattiche specifiche. L'istituto intende promuovere inoltre corsi extra curriculari di Informatica, legati ai fondi del PNRR.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale docente
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione del personale docente dell'istituto si appoggerà alle diverse azioni inserite nel portale Scuola Futura, la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Tali corsi prevedono la fruizione online di corsi in modalità sincrona e asincrona e sono incentrati sul DigCompEdu, il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti. I risultati attesi sono:

- l'utilizzo più consapevole di strumenti della didattica digitale
- l'acquisizione di metodologie didattiche innovative

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli insegnanti verranno accompagnati dall'Animatore digitale attraverso sportelli individuali o di piccolo gruppo. Risultati attesi: acquisizione di una maggior dimestichezza nell'uso degli strumenti digitali in classe



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO DA COLLO - TVPC021018

I.T.T. DA COLLO - TVTN021015

Criteri di valutazione comuni

- Tabella allegata 1
- schede di valutazione UDA
- criteri di valutazione prove parallele
- Tabella di valutazione del comportamento
- criteri stabiliti in sede di dipartimento e di consiglio di classe

Allegato:

Tabella di corrispondenza dei voti decimali con i livelli prestazionali (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il Consiglio di Classe, su proposta del docente con il maggior numero di ore di insegnamento, attribuisce il voto di condotta, tiene altresì conto di eventuali note disciplinari o sanzioni. Esso prende in considerazione gli eventuali miglioramenti realizzati dallo studente nei tempi successivi ai provvedimenti disciplinari.

Allegato:

Criteri_attr_voto_condotta.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- RISULTATI SCOLASTICI
- DEFICIT NEI SAPERI, NELLE ABILITÀ, NELLE COMPETENZE
- ELEMENTI EXTRA-COGNITIVI (Impegno, assiduità, situazione familiare, condizioni fisiche..)
- POTENZIALE DI RECUPERO
- TENDENZA AL MIGLIORAMENTO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO
- ORIGINE DEGLI INSUCCESSI SCOLASTICI
- PERMANENZA SIGNIFICATIVA DELLE MEDESIME INSUFFICIENZE NEL CORSO DEGLI ANNI PRECEDENTI

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l' ammissione/non ammissione all' esame di Stato si fa riferimento alle direttive ministeriali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe determina la banda di oscillazione (ex tabella A del regolamento, art. 1 comma DPR23/7/98) in base alla media dei voti in sede di scrutinio finale. Tiene altresì conto dell'impegno, del comportamento, della regolarità della frequenza, della partecipazione e dei crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

Per la valutazione delle attività esterne il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti elementi:

- Devono essere significative, coerenti e riferibili al curriculum scolastico degli studenti e abbiano contribuito alla loro maturazione umana e culturale.
- Devono essere svolte presso istituzioni, associazioni, enti riconosciuti e/o accreditati nel periodo corrispondente all'ultimo triennio.
- Nella partecipazione a corsi di lingua, informatica, scrittura, drammatizzazione, animazione musica e danza seguiti presso istituti riconosciuti, che abbiano rilasciato attestati che contengano



l'indicazione del livello raggiunto.

- Il volontariato sia stato svolto presso enti, istituzioni ed associazioni operanti nell'ambito dell'assistenza, della solidarietà, della tutela dell'ambiente, della cooperazione.

- La pratica sportiva è stata esplicata con carattere di continuità in gruppi o società accreditati/riconosciuti/affiliati alle federazioni o alle associazioni regionali e/o nazionali.

Agli alunni incorsi nella sospensione del giudizio, in caso di promozione alla classe IV o V, è assegnato il punteggio della banda corrispondente alla media dei voti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

DISABILITA' La scuola prevede diverse azioni per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, contenute nel Piano per l'Inclusione, che descrive azioni e interventi riguardanti l'individuazione e il monitoraggio dei BES, la formazione del personale docente e non docente, le risorse strumentali e i sussidi a disposizione e gli organi preposti all'inclusione scolastica. La finalità che il Piano si propone è la creazione di un ambiente accogliente, attento e sensibile alle necessità degli allievi.

SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE L'Istituto ha una lunga consuetudine di accoglienza e inserimento degli studenti non italofoeni, regolata da un protocollo dettagliato nelle diverse fasi e a seconda delle situazioni. Si attuano ancora azioni di tutoraggio per studenti di recente immigrazione, che a partire dall'a.s.2021-22 risultano in costante aumento. Il PTOF prevede strategie inclusive legate alla promozione della cultura dell'accoglienza e del rispetto e della sensibilizzazione al problema della disabilità. Il Piano di Inclusione e i PdP individuali anche per alunni non italofoeni, prevedono strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione della qualità delle azioni.

RECUPERO La scuola prevede diverse forme di recupero di conoscenze e abilità per alunni in difficoltà per diversi motivi (mancanza di prerequisiti, difficoltà nei procedimenti logici e di elaborazione, inadeguato metodo di studio) Tra queste: - recupero in itinere in orario mattutino, anche per piccoli gruppi o per gruppi di livello - sportelli Help pomeridiani, intesi come recupero immediato e tempestivo di lacune recenti. - corsi estivi dopo lo scrutinio finale, che risultano corrispondere alla media della provincia ed essere nettamente maggiori rispetto ai valori regionali e nazionale, anche per numero di ore.

POTENZIAMENTO L'Istituto avvia diverse iniziative per scoprire e potenziare abilità e competenze, quali: - Competizioni nazionali (Olimpiadi di dibattito, gara nazionale ITT, Palestra di Botta e Risposta, ...) - Corsi potenziamento per le certificazioni linguistiche (livelli B1-B2). Questi ottengono generalmente buoni risultati, in quanto la quasi totalità dei candidati supera le prove, con evidente ricaduta in termini di motivazione e di rinforzo delle competenze. - Progetto Lettura - Progetti in orario curricolare (Parole O-stili) - Progetti in orario extracurricolare (PON, Botta e Risposta, Il dibattito fa scuola, ...) - Teatro - Progetto Salute - Progetto Erasmus+ -



Scambi e soggiorni estivi in Inghilterra, Spagna, Germania e Russia. Le attività di potenziamento sono state in parte sospese oppure proseguite in modalità online, causa emergenza da COVID-19.

Punti di debolezza:

Non è sempre possibile lavorare a livelli diversi, per la crescente diversità dei bisogni all'interno di ogni classe e per l'aumento del numero di studenti con BES, a fronte di risorse umane e finanziarie invariate. Per quanto riguarda il recupero, non tutti gli allievi che ne hanno bisogno lo richiedono. La partecipazione ad alcune attività svolte in orario extracurricolare non è sempre costante causa l'alta pendolarità dell'utenza. Durante il periodo di Didattica a distanza è risultato difficile effettuare azioni di recupero e di potenziamento, se non in modalità online.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

DISABILITA' La scuola prevede diverse azioni per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, contenute nel Piano per l'Inclusione, che descrive azioni e interventi riguardanti l'individuazione e il monitoraggio dei BES, la formazione del personale docente e non docente, le risorse strumentali e i sussidi a disposizione e gli organi preposti all'inclusione scolastica. La finalità che il Piano si propone è la creazione di un ambiente accogliente, attento e sensibile alle necessità degli allievi.

SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE L'Istituto ha una lunga consuetudine di accoglienza e inserimento degli studenti non italofoeni, regolata da un protocollo dettagliato nelle diverse fasi e a seconda delle situazioni. Si attuano ancora azioni di tutoraggio per studenti di recente immigrazione, che a partire dall'a.s.2021-22 risultano in costante aumento. Il PTOF prevede strategie inclusive legate alla promozione della cultura dell'accoglienza e del rispetto e della sensibilizzazione al problema della disabilità. Il Piano di Inclusione e i PdP individuali anche per alunni non italofoeni, prevedono strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione della qualità delle azioni.

RECUPERO La scuola prevede diverse forme di recupero di conoscenze e abilità per alunni in difficoltà per diversi motivi (mancanza di prerequisiti, difficoltà nei procedimenti logici e di elaborazione, inadeguato metodo di studio) Tra queste: - recupero in itinere in orario mattutino, anche per piccoli gruppi o per gruppi di livello - sportelli Help pomeridiani, intesi come recupero immediato e tempestivo di lacune recenti. - corsi estivi dopo lo scrutinio finale, che risultano corrispondere alla media della provincia ed essere nettamente maggiori rispetto ai valori regionali e nazionale, anche per numero di ore.

POTENZIAMENTO L'Istituto avvia diverse iniziative per scoprire e potenziare abilità e competenze, quali: - Competizioni nazionali (Olimpiadi di dibattito, gara nazionale ITT, Palestra di Botta e Risposta, ...) - Corsi potenziamento per le certificazioni linguistiche (livelli B1-B2). Questi ottengono generalmente buoni risultati, in quanto la quasi totalità dei candidati supera le prove, con evidente ricaduta in termini di motivazione e di rinforzo delle competenze. - Progetto Lettura - Progetti in orario curricolare (Parole O-stili) - Progetti in orario extracurricolare (PON, Botta e Risposta, Il dibattito fa scuola, ...) - Teatro - Progetto Salute - Progetto Erasmus+ -



Scambi e soggiorni estivi in Inghilterra, Spagna, Germania.

Punti di debolezza:

Non è sempre possibile lavorare a livelli diversi, per la crescente diversità dei bisogni all'interno di ogni classe e per l'aumento del numero di studenti con BES, a fronte di risorse umane e finanziarie invariate. Per quanto riguarda il recupero, non tutti gli allievi che ne hanno bisogno lo richiedono. La partecipazione ad alcune attività svolte in orario extracurricolare non è sempre costante causa l'alta pendolarità dell'utenza.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

DISABILITA' La scuola prevede diverse azioni per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, contenute nel Piano per l'Inclusione, che descrive azioni e interventi riguardanti l'individuazione e il monitoraggio dei BES, la formazione del personale docente e non docente, le risorse strumentali e i sussidi a disposizione e gli organi preposti all'inclusione scolastica. La finalità che il Piano si propone è la creazione di un ambiente accogliente, attento e sensibile alle necessità degli allievi. **SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE** L'Istituto ha una lunga consuetudine di accoglienza e inserimento degli studenti non italo-foni, regolata da un protocollo dettagliato nelle diverse fasi e a seconda delle situazioni. Si attuano ancora azioni di tutoraggio per studenti di recente immigrazione, che a partire dall'a.s.2021-22 risultano in costante aumento. Il PTOF prevede strategie inclusive legate alla promozione della cultura dell'accoglienza e del rispetto e della sensibilizzazione al problema della disabilità. Il Piano di Inclusione e i PdP individuali anche per alunni non italo-foni, prevedono strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione della qualità delle azioni. **RECUPERO** La scuola prevede diverse forme di recupero di conoscenze e abilità per alunni in difficoltà per diversi motivi (mancanza di prerequisiti, difficoltà nei procedimenti logici e di elaborazione, inadeguato metodo di studio) Tra queste: - recupero in itinere in orario mattutino, anche per piccoli gruppi o per gruppi di livello - sportelli Help pomeridiani, intesi come recupero immediato e tempestivo di lacune recenti. - corsi estivi dopo lo scrutinio finale, che risultano corrispondere alla media della provincia ed essere nettamente maggiori rispetto ai valori regionali e nazionale, anche per numero di ore. **POTENZIAMENTO** L'Istituto avvia diverse iniziative per scoprire e potenziare abilità e competenze, quali: - Competizioni nazionali (Olimpiadi di dibattito, gara nazionale ITT, Palestra di Botta e Risposta, ...) - Corsi potenziamento per le certificazioni linguistiche (livelli B1-B2). Questi ottengono generalmente buoni risultati, in quanto la quasi totalità dei candidati supera le prove, con evidente ricaduta in termini di motivazione e di rinforzo delle competenze. - Progetto Lettura - Progetti in orario curricolare (Parole O-stili) - Progetti in orario extracurricolare (P.N.R.R., Botta e Risposta, Il dibattito fa scuola, ...) - Teatro - Progetto Salute - Progetto Erasmus+ - Scambi e soggiorni estivi in Inghilterra, Spagna, Germania.

Punti di debolezza:



Non è sempre possibile lavorare a livelli diversi, per la crescente diversità dei bisogni all'interno di ogni classe e per l'aumento del numero di studenti con BES, a fronte di risorse umane e finanziarie invariate. Per quanto riguarda il recupero, non tutti gli allievi che ne hanno bisogno lo richiedono. La partecipazione ad alcune attività svolte in orario extracurricolare non è sempre costante causa l'alta pendolarità dell'utenza.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

DISABILITA' La scuola prevede diverse azioni per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, contenute nel Piano per l'Inclusione, che descrive azioni e interventi riguardanti l'individuazione e il monitoraggio dei BES, la formazione del personale docente e non docente, le risorse strumentali e i sussidi a disposizione e gli organi preposti all'inclusione scolastica. La finalità che il Piano si propone è la creazione di un ambiente accogliente, attento e sensibile alle necessità degli allievi. **SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE** L'Istituto ha una lunga consuetudine di accoglienza e inserimento degli studenti non italo-foni, regolata da un protocollo dettagliato nelle diverse fasi e a seconda delle situazioni. Si attuano ancora azioni di tutoraggio per studenti di recente immigrazione, che a partire dall'a.s.2021-22 risultano in costante aumento. Il PTOF prevede strategie inclusive legate alla promozione della cultura dell'accoglienza e del rispetto e della sensibilizzazione al problema della disabilità. Il Piano di Inclusione e i PdP individuali anche per alunni non italo-foni, prevedono strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione della qualità delle azioni. **RECUPERO** La scuola prevede diverse forme di recupero di conoscenze e abilità per alunni in difficoltà per diversi motivi (mancanza di prerequisiti, difficoltà nei procedimenti logici e di elaborazione, inadeguato metodo di studio) Tra queste: - recupero in itinere in orario mattutino, anche per piccoli gruppi o per gruppi di livello - sportelli Help pomeridiani, intesi come recupero immediato e tempestivo di lacune recenti. - corsi estivi dopo lo scrutinio finale, che risultano corrispondere alla media della provincia ed essere nettamente maggiori rispetto ai valori regionali e nazionale, anche per numero di ore. **POTENZIAMENTO** L'Istituto avvia diverse iniziative per scoprire e potenziare abilità e competenze, quali: - Competizioni nazionali (Olimpiadi di dibattito, gara nazionale ITT, Palestra di Botta e Risposta, ...) - Corsi potenziamento per le certificazioni linguistiche (livelli B1-B2). Questi ottengono generalmente buoni risultati, in quanto la quasi totalità dei candidati supera le prove, con evidente ricaduta in termini di motivazione e di rinforzo delle competenze. - Progetto Lettura - Progetti in orario curricolare (Parole O-stili) - Progetti in orario extracurricolare (P.N.R.R., Botta e Risposta, Il dibattito fa scuola, ...) - Teatro - Progetto Salute - Progetto Erasmus+ - Scambi e soggiorni estivi in Inghilterra, Spagna, Germania.

Punti di debolezza:

Non è sempre possibile lavorare a livelli diversi, per la crescente diversità dei bisogni all'interno di ogni classe e per l'aumento del numero di studenti con BES, a fronte di risorse umane e finanziarie



invariate. Per quanto riguarda il recupero, non tutti gli allievi che ne hanno bisogno lo richiedono. La partecipazione ad alcune attività svolte in orario extracurricolare non è sempre costante causa l'alta pendolarità dell'utenza.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

DISABILITA' La scuola prevede diverse azioni per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, contenute nel Piano per l'Inclusione, che descrive azioni e interventi riguardanti l'individuazione e il monitoraggio dei BES, la formazione del personale docente e non docente, le risorse strumentali e i sussidi a disposizione e gli organi preposti all'inclusione scolastica. La finalità che il Piano si propone è la creazione di un ambiente accogliente, attento e sensibile alle necessità degli allievi. **SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE** L'Istituto ha una lunga consuetudine di accoglienza e inserimento degli studenti non italofoeni, regolata da un protocollo dettagliato nelle diverse fasi e a seconda delle situazioni. Si attuano ancora azioni di tutoraggio per studenti di recente immigrazione, che a partire dall'a.s.2021-22 risultano in costante aumento. Il PTOF prevede strategie inclusive legate alla promozione della cultura dell'accoglienza e del rispetto e della sensibilizzazione al problema della disabilità. Il Piano di Inclusione e i PdP individuali anche per alunni non italofoeni, prevedono strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione della qualità delle azioni. **RECUPERO** La scuola prevede diverse forme di recupero di conoscenze e abilità per alunni in difficoltà per diversi motivi (mancanza di prerequisiti, difficoltà nei procedimenti logici e di elaborazione, inadeguato metodo di studio) Tra queste: - recupero in itinere in orario mattutino, anche per piccoli gruppi o per gruppi di livello - sportelli Help pomeridiani, intesi come recupero immediato e tempestivo di lacune recenti. - corsi estivi dopo lo scrutinio finale, che risultano corrispondere alla media della provincia ed essere nettamente maggiori rispetto ai valori regionali e nazionale, anche per numero di ore. **POTENZIAMENTO** L'Istituto avvia diverse iniziative per scoprire e potenziare abilità e competenze, quali: - Competizioni nazionali (Olimpiadi di dibattito, gara nazionale ITT, Palestra di Botta e Risposta, ...) - Corsi potenziamento per le certificazioni linguistiche (livelli B1-B2). Questi ottengono generalmente buoni risultati, in quanto la quasi totalità dei candidati supera le prove, con evidente ricaduta in termini di motivazione e di rinforzo delle competenze. - Progetto Lettura - Progetti in orario curricolare (Parole O-stili) - Progetti in orario extracurricolare (P.N.R.R., Botta e Risposta, Il dibattito fa scuola, ...) - Teatro - Progetto Salute - Progetto Erasmus+ - Scambi e soggiorni estivi in Inghilterra, Spagna, Germania.

Punti di debolezza:

Non è sempre possibile lavorare a livelli diversi, per la crescente diversità dei bisogni all'interno di ogni classe e per l'aumento del numero di studenti con BES, a fronte di risorse umane e finanziarie invariate. Per quanto riguarda il recupero, non tutti gli allievi che ne hanno bisogno lo richiedono. La partecipazione ad alcune attività svolte in orario extracurricolare non è sempre costante causa l'alta



pendolarità dell'utenza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il Consiglio di classe definisce gli interventi didattico-educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali al normale contesto di apprendimento. Inoltre il GLO si riunisce almeno 3 volte all'anno per elaborare e verificare il PEI che individua il percorso più idoneo al raggiungimento di obiettivi, sia specifici sia trasversali, utili allo sviluppo armonico dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Docenti del Consiglio di classe -Operatori socio-sanitari -Famiglia -Enti affidatari -Studenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



-Incontri scuola-famiglia (3 annui) -Equipe (2 annui) -Colloqui ordinari -Colloqui diretti con la famiglia (al bisogno)

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono definiti nei singoli PEI, tenendo conto della normativa in vigore.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il GLO elabora il PEI cercando, in particolare dal terzo anno, di conferire a tale documento l'impostazione di progetto di vita che, valorizzando i punti di forza dello studente e le sue potenzialità, possa permettere di accedere al mondo del lavoro o agli studi universitari con continuità ed adeguatezza. La progettazione delle esperienze legate ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tiene, perciò, conto delle prospettive di vita e professionali dell'alunno/a e si basa sull'interazione con gli enti e le aziende presenti sul territorio.



Aspetti generali

Organizzazione

La gestione del servizio scolastico comporta un grado di complessità che, via via negli anni, è andato crescendo. La differenziazione di bisogni e aspettative implica, da parte della scuola, risposte organizzative e gestionali differenziate, in presenza di risorse che si sono ridotte rispetto alle crescenti domande dell'utenza. L'Istituto ha mantenuto un rapporto diretto con la realtà del territorio, sviluppando progetti e interventi condivisi e coerenti. In questo senso si collocano le numerose attività in collaborazione con le Amministrazioni comunali e con le Reti di scuole.

RISORSE

RISORSE STRUTTURALI:

- Laboratori informatici e multimediali
- Biblioteca
- Aule speciali
- Aule attrezzate con Lavagne multiuso Touchscreen e PC
- Aula magna
- Palestra
- Spazi esterni quali Campo da pallacanestro e pallavolo, pista di atletica

RISORSE INTERNE - SERVIZI PROFESSIONALI:

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del DS
- DSGA e Assistenti amministrativi
- Referenti Funzioni Strumentali
- Docenti
- Collaboratori scolastici

RISORSE FINANZIARIE:

- MIUR
- Regione VENETO
- Provincia di TREVISO
- Amministrazioni comunali



- Famiglie



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente scolastico si occupano fondamentalmente della gestione strutturale dell'Istituto: -sostituiscono il DS in caso di assenza; -gestiscono le sostituzioni dei docenti assenti; -giustificano le uscite in anticipo degli allievi; -predispongono le riunioni; -curano i rapporti con studenti, genitori e docenti; -curano i rapporti con il territorio; -supportano i docenti nelle attività extracurricolari; -collaborano con gli uffici di segreteria; -collaborano con il DS per gli aspetti organizzativi della scuola.	2
Funzione strumentale	le funzioni strumentali si occupano di gestire ed organizzare le seguenti aree: a) PTOF b) Orientamento in entrata e in uscita c) Supporto alla funzione docente d) Supporto alla didattica e) Salute e Benessere	5
Animatore digitale	L'animatore digitale avvia percorsi di aggiornamento e ampliamento degli strumenti informatici dell'Istituto. Nel contempo organizza incontri formativi per docenti e personale ATA in funzione delle innovazioni tecnologiche implementate.	1
Team digitale	Il Team digitale supporta l'animatore nelle scelte	3



delle diverse opzioni tecnologiche da implementare. Il team si riunisce regolarmente per pianificare l'azione progettuale digitale d'Istituto, ognuno apportando le proprie competenze in ambito didattico-digitale.

Coordinatore
dell'educazione civica

La formazione dei docenti referenti d'Istituto e dei coordinatori viene curata dalla Scuola capofila per la formazione dell'ambito 12, all'interno di una cornice generale ed omogenea, anche con riferimento al quadro europeo delle qualifiche. Il ruolo di coordinatore per l'educazione civica spetta al docente abilitato all'insegnamento delle discipline rientranti nella classe di concorso A046.

Coordinatore attività ASL

Il coordinatore del PCTO gestisce tutta la documentazione relativa al progetto, organizza i periodi in cui le classi del triennio escono in alternanza, supporta i diversi tutor scolastici ed intrattiene rapporti istituzionali con Enti ed aziende.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

Potenziamento della lingua italiana per allievi non italofoni (Italiano L2), con corsi sia di base che di livello avanzato. Insegnamento. Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
	Orientamento in uscita CLIL Impiegato in attività di:	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
	Sportello Help Impiegato in attività di:	
A027 - MATEMATICA E FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
	Attività di Tutor scolastico Impiegato in attività di:	
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
	Educazione civica al Liceo linguistico Impiegato in attività di:	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
	Teatro Impiegato in attività di:	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Collaboratore del Dirigente	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

scolastico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Sportelli Help

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Certificazioni linguistiche Sportelli
help

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Progetto conversazione al Tecnico
per il turismo

Impiegato in attività di:

BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA
STRANIERA (INGLESE)

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le attività principali del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: - svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; - formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; - previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti



amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; - predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; - aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); - firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); - provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); - provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); - predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); - tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); - espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; - provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); - redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Ufficio protocollo

- archivio e protocollo; - gestione ed archiviazione atti, anche telematici; - ricezione ed invio corrispondenza; - comunicati; - controllo siti istituzionali; - calendario impegni Istituto e Dirigente; - copia di atti e documenti; - gestione documenti albo; - gestione rapporti vicepresidente; - procedura per uso locali da parte di soggetti esterni; - spedizione pachi e corrispondenza; -



progetti locali; - sostituzione colleghe dell'ufficio quanto assenti.

Ufficio acquisti

- tenuta del registro informatico del magazzino; - stipula contratti e convenzioni per acquisto beni e servizi; - pubblicazione all'albo dei documenti di competenza; - adempimenti connessi alle attività negoziali; - gestione beni patrimoniali; - rapporti con Enti Locali e ditte manutenzione; - gare di appalto; - tenuta registri contabili e inventariali; - scarico, passaggio consegne; - sostituzione colleghe dell'ufficio quando assenti.

Ufficio per la didattica

- gestione ingresso ed uscita alunni (iscrizioni, trasferimenti, scrutini, esami); - gestione della documentazione didattica (orari, programmazione, registri, pagelle, diplomi); - corsi di recupero, calendario; - registri attività didattica nel periodo viaggi; - esame di stato; - esami preliminari candidati privati; - corrispondenza con le famiglie degli alunni; - rilevazione invals; - intercultura; - formazione delle classi; - religione; - commissioni di esame web; - rilevazioni varie relative alla didattica; - pubblicazione degli atti di competenza; - assistenza all'uso del software ARGO Scuolanext; - tutto quello che concerne l'attività didattica compreso sostituzione colleghi d'ufficio quando assenti - elaborazione liste libri di testo; - comodato d'uso in collaborazione con bibliotecaria; - consulta; - tenuta registro conto corrente postale; - infortuni; - sostituzione colleghe dell'ufficio quando assenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

- autorizzazioni all'esercizio della libera professione - Collaborazione con DSGA per la contabilità - Collabora e sostituisce la collega nei giorni di non servizio. - anagrafe delle prestazioni; - conferimenti degli incarichi; - ferie godute e non maturate. - emissione decreti assenze con tenuta dei registri delle assenze del personale; - concessione permessi e ferie al personale; - scioperi e assemblee sindacali; - comunicazioni periodiche dei dati relativi alle assenze; - comunicazione



scioperi; - sostituzione colleghe dell'ufficio quanto assenti. - Richiesta fascicoli personali; - Certificati di servizio; - Aggiornamento graduatorie; - Progetti TFR; - graduatorie di istituto soprannumerari; - pubblicazione all'albo degli atti di competenza del personale; - Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico; - convocazioni del personale a sostituzione degli assenti; - tenuta dei fascicoli e registri del personale; - anagrafe del personale; - certificati di servizio; - movimenti del personale; - trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita; - inquadramenti economici contrattuali; - riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati; - procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); - adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale; - tutto quanto concerne il personale della scuola; - Modelli PL1; - pubblicazione all'albo degli atti di competenza; - periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa; - sostituzione colleghe dell'ufficio quanto assenti.

Ufficio Viaggi d'istruzione

- viaggi di istruzione, soggiorni estivi, scambi culturali, visite guidate e altri viaggi come da indicazioni fornite dal "regolamento viaggi";



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE CONEGLIANO SCUOLA ORIENTA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: IL DIBATTITO FA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: ERASMUS +

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE PER IL COORDINAMENTO DI ATTIVITA' FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DEL BENESSERE IN AMBITO SCOLASTICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DELLA MATEMATICA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DEI LICEI LINGUISTICI DEL VENETO CON METODOLOGIA CLIL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DEGLI ISTITUTI TECNICI TURISTICI



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SCUOLE PER L SICUREZZA DELLA PROVINCIA DI TREVISO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE AMMINISTRATIVA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO N.12 DI CUI ART.1 COMMA 70 LEGGE 107/2015

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE "CENTRO TERRITORIALE



PER L'INTEGRAZIONE DELL'AREA ULSS 7"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE CTI Centro Territoriale per l'Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: RETE UNESCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE D'AMBITO 12

L'Istituto fa parte della rete VEN 12 Treviso Nord per la formazione del personale sia docente che ATA. Questa rete propone corsi di vario tipo ed il personale è invitato a seguire un programma di aggiornamento in base alle proprie esigenze ed interessi. Per la tipologia di corsi proposti si rimanda a tale rete. L'Istituto porta avanti un programma di aggiornamento continuo rivolto al personale preposto alla sicurezza. L'Istituto offre, al suo interno, alcune possibilità di formazione. In particolare la funzione strumentale "Supporto della funzione docente" tiene mensilmente o su appuntamento lo sportello per insegnanti in cui si forniscono chiarimenti su diversi possibili argomenti, a seconda dei bisogni dei partecipanti: organizzazione della scuola, registro elettronico Argo, programmazioni, UDA, e Piattaforma TEAMS oppure si condividono idee e buone pratiche su strumenti per la didattica digitale, piattaforme scolastiche, laboratorio mobile. Vengono inoltre organizzati degli incontri di formazione, rivolti a docenti interessati, per proporre degli strumenti di didattica digitale che permettano di innovare le modalità di lezione in classe, sperimentandole prima in laboratorio informatico con l'animatrice digitale. LABORATORIO DI COMPORTAMENTI COMUNICATIVO Il laboratorio si divide in due momenti: 1) Incontro di formazione rivolto all'intero Collegio dei Docenti per presentare il progetto 2) Laboratorio di Comportamento Comunicativo: Storytelling I Si tratta di conoscere e utilizzare gli strumenti comunicativi utili allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, funzionali ad affrontare con successo le sfide del XXI secolo, intese come rischi e opportunità della società in rete.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il Personale Docente e ATA
-------------	----------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

FORMAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione relativa a Office, Excel, Word
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--