

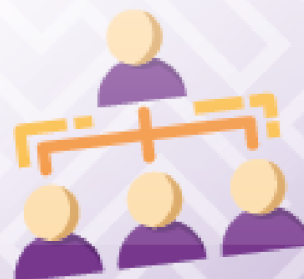


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE F. REDI

ARPS02000Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE F. REDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Principali elementi di innovazione
- 11** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 112** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 126** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 132** Reti e Convenzioni attivate
- 133** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto territoriale in cui è collocato il Liceo Redi Arezzo è rappresentato da una città con una lunga tradizione artigianale e industriale, in particolare nel settore orafo, CHImico e tecnologico. oltre a essere un centro culturale di Notevole rilevanza storica e artistica, Negli ultimi anni il territorio ha mostrato una crescente attenzione verso l'innovazione tecnologica e la diversificazione economica, con realtà solide anche in campo medico sanitario.

L'analisi del contesto locale evidenzia la necessità di formare giovani culturalmente preparati, con competenze trasversali (soft skills) quali problem-solving, capacità comunicative, spirito critico e flessibilità. Inoltre, è essenziale attraverso l'orientamento favorire progetti di stage e collaborazioni con le realtà locali, che vanno comunque accompagnate dall'orientamento universitario a cui il Liceo è vocato.

Il territorio di Arezzo, pur ancorato a settori tradizionali, sta affrontando una crescente richiesta di competenze tecnologiche e digitali. È quindi fondamentale che il Liceo Redi offra opportunità formative legate alle nuove tecnologie, dalla programmazione informatica all'uso di strumenti digitali avanzati, con particolare attenzione all'uso responsabile delle tecnologie nel mondo lavorativo e quotidiano.

Il territorio aretino è ricco di storia ed ha un vasto patrimonio artistico, la cui promozione, sempre più curata sia dal pubblico che dal privato, fanno della città un centro turistico e culturale di notevole attrazione, anche con importanti ricadute sul piano economico.

Tutti questi fattori rendono la conoscenza delle lingue straniere essenziale. I giovani che qui si formano devono essere preparati per un mercato del lavoro, per una cultura e per competenze sempre più globali: la padronanza delle lingue, soprattutto l'inglese, è quindi fondamentale.

Arezzo, come molte altre realtà italiane, sta affrontando sfide legate all'ambiente, come la gestione delle risorse naturali e lo sviluppo sostenibile. Il Liceo Redi può contribuire a formare cittadini consapevoli e attenti alle problematiche ambientali, integrando nell'offerta formativa progetti dedicati alla sostenibilità, all'educazione civica e alla sensibilizzazione verso comportamenti responsabili.



Il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Redi di Arezzo dovrà quindi rispondere a questi bisogni emergenti, puntando su un'offerta formativa diversificata e flessibile, capace di preparare i giovani sia dal punto di vista accademico che in ottica orientativa, favorendo una connessione con il contesto locale.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione studentesca del nostro istituto è eterogenea e riflette la varietà socio-economica del territorio.

Ad oggi sono presenti n. 112 studenti con cittadinanza non italiana, con una percentuale del 7,38%.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La struttura della sede principale è collocata in posizione centrale; è presente una pista ciclabile ed è facilmente raggiungibile anche per i pendolari (vicinanza alla stazione ferroviaria ed autostazione). In zona centrale è collocata anche la sede succursale. La struttura di fondo è buona (edilizia anni '60) e dotata di due palestre, un'aula magna con 120 posti. Nella scuola è presente una strumentazione tecnologica di buon livello: - n. 56 LIM, - circa 120 pc (uno per classe, due laboratori di informatica, n. 11 per le aule insegnanti), - n. 2 aule multimediali con TV e video proiettore, - n. 60 aule dotate di video proiettore o grande monitor collegato al computer di classe, due laboratori linguistici, - n. 10 pc portatili -42 Digital board acquistate con gli stanziamenti di uno specifico PON. Le risorse economiche disponibili provengono dai contributi delle famiglie, di alcune aziende private che hanno aderito a progetti della scuola.

Vincoli:

Non ancora completo e sufficiente risulta l'adeguamento della struttura alle esigenze degli studenti disabili. L'Aula Magna non ha adeguata capienza per il numero degli studenti. Vincolo economico per connessione a banda più larga. Necessità di reperire nuovi spazi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE F. REDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ARPS02000Q
Indirizzo	VIA LEONE LEONI 38 AREZZO 52100 AREZZO
Telefono	057524980
Email	ARPS02000Q@istruzione.it
Pec	arps02000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceorediarezzo.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1416

Approfondimento

La struttura della sede principale è collocata in posizione centrale; una pista ciclabile la collega alla stazione ferroviaria e all'autostazione, rendendo agevoli gli spostamenti per i pendolari. L'edificio risale agli anni '60 ed è dotato di due palestre ed un'aula magna con 120 posti. Nella scuola è presente una strumentazione tecnologica di buon livello.



Non ancora completo e sufficiente risulta l'adeguamento della struttura alle esigenze degli studenti disabili. L'Aula Magna non ha adeguata capienza per il numero degli studenti. L'Istituto ha la necessità di reperire nuovi spazi.

Al Liceo Redi appartiene anche una sede distaccata, situata in un antico edificio del centro storico, in Piazza della Badia.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	120

Approfondimento

All'interno dell' Istituto è presente un servizio bar.



Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	34

Approfondimento

Il numero dei Collaboratori Scolastici non è sufficiente per soddisfare le esigenze della scuola sia nella sede centrale che nel plesso distaccato.

Le attività che vengono proposte vedono l'istituto aperto dalle ore 07:30 alle ore 18:00; un numero maggiore di C.S. potrebbe permettere una migliore organizzazione per garantire aperture, chiusure e il funzionamento in generale della scuola.



Aspetti generali

Il presente piano contiene parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il triennio 2022- 2025 sono:

1. Contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e dei tassi di trasferimento ad altra scuola
2. Costante attenzione al potenziamento delle competenze disciplinari
3. Riduzione variabilità fra i vari indirizzi di studio
4. Accurato monitoraggio della situazione disciplinare, finalizzato ad incoraggiare una corretta e positiva partecipazione alla vita della comunità scolastica.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Miglioramento delle iniziative dedicate al recupero
2. Rafforzamento della presenza di studenti tutor
3. Sviluppo dei sistemi tecnologici e di comunicazione per l'organizzazione interna
4. Maggiore fluidità ed efficacia della comunicazione interna ed utilizzo di formats omogenei
5. Aggiornamento del syllabus delle varie discipline

Le motivazioni delle scelte effettuate sono principalmente dettate dalla ferma convinzione che sia fondamentale puntare sulle competenze degli studenti, anche in termini di sviluppo dell'autonomia e della capacità di iniziative oltre a ritenere indispensabile che l'ambiente scuola sia accogliente e rappresenti una esperienza formativa positiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola occupa un ruolo nella società della conoscenza ed ha il rilevante compito di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali promuovendo una scuola laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Per garantire la piena realizzazione della gestione e del curriculum scolastico, l'organizzazione è orientata alla flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio, all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse umane, professionali e delle strutture, all'implementazione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. (L.107/2015 art.1 commi 1-4)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Redi for the next generation

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La nostra scuola già da tempo è particolarmente attenta all'innovazione degli ambienti di apprendimento e ha, in passato, intrapreso azioni, ad esempio l'implementazione di curricoli digitali e l'individuazione di una piattaforma didattica efficace e polifunzionale (Google Workspace), per tentare un avvicinamento delle modalità di insegnamento al modo di apprendere delle giovani generazioni, ma tali azioni hanno interessato solo alcune classi dell'Istituto. Il progetto che intendiamo realizzare punta all'adozione di una soluzione ibrida nel senso che alcuni ambienti fisici verranno completamente ripensati cercando di adottare setting d'aula più flessibili ricorrendo ad arredi nuovi che permettano una completa riorganizzazione dell'attività didattica mentre in altri, pur riutilizzando gli arredi già presenti nella scuola, agiremo sulle dotazioni tecnologiche e metteremo a disposizione supporti mobili (Chromebook) con carrelli per la loro ricarica e protezione ed equipaggiati anche con soluzioni software (licenze) per favorire una didattica inclusiva e personalizzata; tali supporti mobili potranno essere utilizzati da più classi contemporaneamente (fino a circa 10 classi in contemporanea). Si provvederà all'adeguamento di alcuni ambienti comuni (Aula Magna e Biblioteca) per renderli



più all'avanguardia e che potranno essere messi a disposizione delle classi della scuola per attività che favoriscano la creatività digitale.

Importo del finanziamento

€ 257.081,25

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	35.0	0

● Progetto: REDI LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'utilizzo delle tecnologie rappresenta un nuovo modo di insegnare e di apprendere che oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli alunni proponendo un ambiente didattico accattivante, offre la possibilità di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo. Il progetto vuole portare i nostri studenti verso un apprendimento moderno, interattivo e coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratori tecnologicamente avanzati, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale. L'intento dell'iniziativa è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi che avvicinino verso i nuovi linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Il progetto verrà attuato partendo dagli ambienti laboratoriali già esistenti inserendo nuove strumentazioni digitali idonee a sostenere l'apprendimento delle diverse discipline, avvicinandosi alle varie professioni digitali del futuro, riducendo così il divario, ancora molto presente, tra il mondo scolastico e il mondo del lavoro. I laboratori che si intende rinnovare offrono agli studenti la possibilità di effettuare, in modo scientifico ed altamente digitalizzato, un ampio ventaglio di esperienze didattiche e formative, ciò potenziando gli strumenti cognitivi e metodologici che consentano loro di sviluppare modelli sostenibili che tengano conto del benessere collettivo, delle ricadute economiche e della sostenibilità energetica ed ambientale. Ogni laboratorio sarà fornito di strumentazioni che consentiranno agli studenti di comunicare tra loro garantendo lo scambio sicuro ed efficiente delle informazioni; potrà quindi raccogliere, analizzare ed elaborare i dati raccolti convogliandoli nel cloud e nelle dashboard.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: 2. LE STEM PER UN FUTURO INCLUSIVO E



SOSTENIBILE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nostra scuola ha sempre creduto nella necessità di sostenere il cambiamento delle metodologie di insegnamento per migliorare l'apprendimento curricolare e ha già attivato, in passato, iniziative volte alla promozione delle discipline STEM, soprattutto nelle studentesse, e di attività di coding e programmazione. Avendo constatato l'efficacia di tali esperienze sia in termini di partecipazione che di motivazione, con l'adesione a questo bando vorremmo rendere tali attività più sistematiche rivolgendole ad una platea più ampia di studentesse e studenti, favorendo una metodologia che guidi alla scoperta, che sviluppi creatività e capacità di analisi e risoluzione di problemi, che promuova competenze digitali, che stimoli la collaborazione e lo scambio di idee e l'inclusione. I materiali acquistati con il finanziamento verranno utilizzati per promuoverne il più possibile l'uso nel corso della normale attività curricolare e migliorare anche i risultati di apprendimento nella matematica, nella fisica e nelle scienze sfruttando le potenzialità offerte dagli strumenti innovativi acquisiti (software e app innovativi, scanner 3D, set integrati e modulari programmabili) in grado di catturare l'interesse delle nuove generazioni e di dotarle di competenze indispensabili nella formazione di cittadini consapevoli e proiettati verso un futuro sostenibile. La scelta di creare setting flessibili ha proprio lo scopo di rendere le varie tipologie di strumenti digitali fruibili al maggior numero di studentesse e di studenti e un possibile utilizzo all'interno delle diverse aule e locali della scuola.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

25/08/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". In particolare si precisa che nel corso di tale biennio, il personale docente interessato sarà impegnato nella formazione volta all'acquisizione di competenze nell'uso degli applicativi Google finalizzate a certificare la scuola come "Google Reference School" e in quella volta all'uso delle Digital Board installate nelle aule della scuola all'inizio di questo anno scolastico. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un intervento che porterà alla formazione di almeno 116 unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA,



articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Redi, una nuova scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il presente progetto ha lo scopo di potenziare le competenze digitali del personale scolastico per una transizione digitale efficace. La visione è quella di creare una scuola innovativa e inclusiva, capace di rispondere alle sfide del presente e del futuro nonché cogliere in modo produttivo le opportunità offerte dal mondo dell'ICT. Poiché la formazione ed il coinvolgimento del personale scolastico costituiscono l'elemento chiave per una transizione digitale efficace e sostenibile, l'obiettivo è di creare un sistema di formazione che sia in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

portare risultati concreti allineati con gli attuali quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 e le varie indicazioni nazionali tra cui le “linee guida per le discipline STEM”. La struttura dei laboratori è flessibile così come la scelta del dettaglio delle tematiche offerte. I percorsi formativi sono incentrati su competenze chiave per la scuola. Le comunità svolgono un ruolo importante al fine di disseminare una cultura digitale e buone pratiche tra tutto il personale.

Importo del finanziamento

€ 63.634,22

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	81.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEAM, IL REDI VERSO IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il Liceo Francesco Redi è da sempre attento nel calibrare ed aggiornare la propria offerta formativa. Negli ultimi anni si è dedicata particolare attenzione al potenziamento delle competenze matematico-scientifiche, anche mediante la partecipazione a PON, azioni PNSD e rispondendo proattivamente alle missioni del PNRR rivolte al nostro sistema di istruzione. Recentemente infatti sono state acquisite numerose attrezzature volte proprio al potenziamento dell'apprendimento delle STEM (spazi STEM, Next Generation Classrooms, Next Generation Labs) e al potenziamento dell'infrastruttura digitale. La scuola ha già iniziato ad integrare tali attrezzature nei vari percorsi curricolari ed extracurricolari. Si pensi inoltre al percorso di potenziamento Liceo Scientifico Biomedico e la prossima attivazione (AS 2024-2025) del Liceo Architettonico. Va comunque rammentato che il Liceo F.Redì mantiene comunque un solido interesse verso gli studi umanistici e linguistici, basti pensare al Liceo Linguistico ed ESABAC. In questo scenario si intende valersi della presente azione non solo per sfruttare pienamente le attrezzature già in essere ma offrire l'opportunità di crescere, a insegnanti e studenti, in termini di cultura scientifica e forma mentis necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale e più in generale delle STEM, delle competenze multilinguistiche, orientamento, pari opportunità e uguaglianza di genere. Per raggiungere questi obiettivi saranno seguite le linee di intervento A e B, coinvolgendo studenti e docenti nonché enti esterni come aziende del territorio, Università e ITS. L'impegno sarà volto inizialmente ad armonizzare le capacità formative di docenti interni e partner, nonché indagare e definire le esigenze formative da parte degli allievi e docenti (quest'ultimi per la sola linea di intervento B). Successivamente, per la conclusione del corrente anno scolastico e nel prossimo, saranno svolti numerosi percorsi di potenziamento extracurricolari e formativi per docenti, nonché di orientamento coinvolgendo anche le famiglie degli studenti degli ultimi anni.

Importo del finanziamento

€ 142.495,73

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: EDUCARE, FORMARE CRESCERE INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: 1) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere), logico-matematiche e scientifiche; 2) attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; 3) potenziare



l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; 4) valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; 5) valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; 6) perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; 7) supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso. L'interruzione della frequenza scolastica è contenuta durante la scuola secondaria di primo grado e si verifica principalmente per trasferimenti all'estero, soprattutto tra studenti stranieri le cui famiglie cercano migliori opportunità lavorative. Sebbene il numero di abbandoni scolastici durante l'anno sia ridotto, si rileva un aumento di interruzioni degli studi successivamente, durante la scuola secondaria di secondo grado. Questa tendenza evidenzia l'urgenza di rafforzare l'apprendimento e fornire strumenti adeguati per garantire il successo scolastico. Per rispondere a queste sfide, la scuola sviluppa percorsi formativi personalizzati per gli studenti con maggiori difficoltà negli apprendimenti di base. L'obiettivo è assicurare il successo formativo a coloro che, per motivi di apprendimento o per condizioni socio-culturali svantaggiate, necessitano di un sostegno mirato.

Importo del finanziamento

€ 98.966,65

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	119.0	0



Aspetti generali

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, del Liceo Scientifico e Linguistico "F.REDI" di Arezzo, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; - è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo; - il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato; - il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE F. REDI

ARPS02000Q

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Priorità, traguardi e obiettivi: Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

http://www.gazzettaamministrativa.it/opencms/opencms/_gazzetta_amministrativa/amministrazi one_trasparente/_toscana/_liceo_scientifico_statale_francesco_redi_di_arezzo/

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il triennio 2022- 2025 sono:

1. Contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e dei tassi di trasferimento ad altra scuola
2. Costante attenzione al potenziamento delle competenze disciplinari
3. Riduzione variabilità fra i vari indirizzi di studio
4. Accurato monitoraggio della situazione disciplinare, finalizzato ad incoraggiare una corretta e positiva partecipazione alla vita della comunità scolastica.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Miglioramento delle iniziative dedicate al recupero



2. Rafforzamento della presenza di studenti tutor
3. Sviluppo dei sistemi tecnologici e di comunicazione per l'organizzazione interna
4. Maggiore fluidità ed efficacia della comunicazione interna ed utilizzo di formats omogenei
5. Aggiornamento del syllabus delle varie discipline

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti: riteniamo fondamentale puntare sulle competenze degli studenti, anche in termini di sviluppo dell'autonomia e della capacità di iniziative. Riteniamo altresì indispensabile che l'ambiente scuola sia accogliente e rappresenti una esperienza formativa positiva.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Mantenimento del processo di coordinamento con le scuole medie di provenienza degli studenti.
2. Coinvolgimento di ex studenti nell'attività di orientamento scolastico e professionale.
3. Corsi di formazione sulla innovazione didattica negli ambienti digitali e nuove metodologie di insegnamento nel campo della didattica laboratoriale. Potenziamento della formazione, costante e continua, del personale della scuola.
4. Potenziamento della dotazione tecnologica; partecipazione a bandi per la realizzazione di ambienti di apprendimento laboratoriali innovativi anche nel settore della realtà aumentata.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti: si tratta di organizzare l'attività della scuola, intesa come "comunità dell'apprendimento", in modo che la struttura amministrativa, la comunicazione interna ed esterna, il rapporto con il territorio siano sempre più funzionali al successo formativo degli studenti.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO STATALE F. REDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE F. REDI ARPS02000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO: INGLESE-SPAGNOLO-CINESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE F. REDI ARPS02000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO: INGLESE-FRANCESE-CINESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE F. REDI ARPS02000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO: INGLESE-FRANCESE-CINESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE F. REDI ARPS02000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE F. REDI ARPS02000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC : INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO --2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE F. REDI ARPS02000Q



(ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC: INGLESE FRANCESE TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

La legge 92/2019 e il successivo D.M. 183 DEL 07 /09/2024 organizzano e definiscono le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La normativa prevede un insegnamento trasversale non inferiore a 33 ore annuali, senza apportare modifiche all'orario curricolare di ogni disciplina, ma distribuendo le ore secondo le scelte operate dalla scuola e dagli organi collegiali, ovvero lasciando la distribuzione delle ore previste dal nuovo insegnamento di educazione civica ai Consigli di classe, considerato che nel nostro istituto sono presenti vari indirizzi di liceo scientifico e il liceo linguistico.

Le 33 ore dovranno essere suddivise equamente tra le varie materie secondo le indicazioni del Curricolo e tra i due quadrimestri. All'interno delle 33 ore si prevede una equa ripartizione tra le tre macro-aree (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale), secondo quanto indicato nel documento del Curricolo e rispettando l'identità di ciascun percorso liceale.

Una caratteristica imprescindibile è la trasversalità dell'insegnamento di educazione civica, per garantire un approccio da più prospettive, per uno sviluppo di competenze di cittadinanza attiva fondata su una visione critica della complessità della realtà, per la difesa dell'ambiente, per una cittadinanza digitale consapevole.

Allegati:

[CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 24-25.pdf](#)

Approfondimento



Linee di progettazione curricolare

Nel Liceo sono attivi corsi di indirizzi diversi, con programmazione curricolare specifica, come specificato nel punto precedente. Essi presentano tuttavia una convergenza nella individuazione delle competenze trasversali alle discipline, nella convinzione comune a tutti i docenti che ciascun insegnamento sarà efficace se, pur mantenendo la sua specificità, risulterà complementare a tutti gli altri.

Nella programmazione sia per dipartimenti disciplinari sia per consigli di classe, i docenti possono curare l'individuazione dei nuclei fondamentali delle discipline, cogliendo le specificità formative e individuando i nodi di contenuti strettamente interconnessi.

Nell'intento di realizzare un'offerta formativa integrata e funzionale allo sviluppo intellettuale, umano e civile degli studenti, sono state individuate queste competenze trasversali:

Comprensione di testi di diversa tipologia

Organizzazione delle informazioni e comunicazione nelle sue varie forme

Elaborazione e interpretazione dei dati quantitativi

Impostazione e risoluzione di problemi

Capacità di lavorare e collaborare con gli altri in modo produttivo, valorizzando le proprie e altrui competenze.

I Dipartimenti hanno inoltre elaborato saperi condivisi per aree disciplinari o per singole discipline.

A seguire sono riportate le indicazioni provenienti dai dipartimenti, distinte per aree disciplinari e coerenti con le indicazioni ministeriali circa i nuovi percorsi liceali relativamente alle competenze generali che lo studente dovrà raggiungere al termine del primo biennio (conseguentemente sono state indicate solamente le materie oggetto di studio nel primo biennio dei licei scientifico e linguistico).

Laddove non diversamente specificato si intende che quanto indicato si riferisca sia al percorso del liceo scientifico che a quello del liceo linguistico; in caso contrario sarà fatta una debita distinzione per i due percorsi liceali.



Allegati:

PROGRAMMI.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE F. REDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La nostra scuola offre una gamma di indirizzi formativi pensati per rispondere alle diverse attitudini, interessi e aspirazioni degli studenti. All'atto dell'iscrizione alla classe prima, studenti e famiglie sono chiamati a scegliere fra i seguenti percorsi proposti, ciascuno dei quali è strutturato per fornire competenze specifiche, coniugando una solida preparazione culturale di base con approfondimenti mirati al settore di riferimento.

A partire dall'a. s. 2025/2026 l'orario di scuola sarà il seguente :

Ingresso ore 08:05 per tutti gli indirizzi e tutte le classi dell'Istituto

Uscita ore 12:05 per tre giorni alla settimana e 13:05 per tre giorni alla settimana dal lunedì al sabato per le classi del biennio che non effettuano la settimana corta.

Uscita [ore 13:05](#) tutti i giorni dal lunedì al sabato per tutte le classi del triennio di tutto l'Istituto.

Uscita ore 13:05 per tre giorni e 14:05 per due giorni alla settimana con Sabato libero , per classi con SPERIMENTAZIONE DELLA SETTIMANA CORTA (classi prime del Liceo Linguistico e Liceo Scientifico Sportivo a.s. 25/26)

LICEO SCIENTIFICO

Secondo quanto previsto dalla riforma della scuola secondaria superiore, che ha disposto l'articolazione dell'istruzione liceale in 7 licei, il percorso del "liceo scientifico" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica e garantisce il raggiungimento di



una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico.

Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Il percorso del "liceo scientifico" promuove uno studio adatto all'individuazione delle interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso le attività di laboratorio, tra le quali è possibile attivare un corso di approfondimento informatico (Laboratorio Digitale), previo pagamento di un contributo annuo.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Fermo restando il potenziale formativo umanistico garantito dallo studio sistematico della lingua e letteratura italiana, in sinergia con gli apporti metodologici e critici della storia e della filosofia, l'opzione delle Scienze Applicate fornisce quelle competenze particolarmente avanzate nello studio delle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche, nonché nell'informatica, oggi indispensabili per affrontare con buona speranza di successo le sfide poste dal moderno contesto del villaggio globale: si impone ormai infatti l'esigenza di estendere la competitività nel settore scientifico al di fuori dei confini del Paese, in una dimensione europea.

Proprio l'esistenza dei suddetti specifici laboratori di base ha indotto i docenti del "Redi" ad offrire all'utenza questa nuova e preziosa opportunità di formazione scientifica.

INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE CON OPZIONE INGLESE SCIENTIFICO

L'opzione prevede lo svolgimento, nel primo biennio, di un'ora in più di lingua inglese, a cura dell'insegnante titolare della disciplina, nella quale saranno trattate tematiche inerenti l'area scientifica, riguardanti le scienze naturali, la chimica, la biologia e le scienze della terra. Gli insegnanti di scienze supporteranno i colleghi di inglese nella scelta delle tematiche, in modo da potenziare la lingua veicolare internazionale delle discipline scientifiche e creare una trasversalità e sinergia con i programmi di scienze svolti nelle classi prime e seconde.

L'iniziativa dovrebbe favorire negli studenti l'acquisizione di competenze linguistiche utili poi in successivi studi, anche universitari, essendo la lingua inglese sempre più veicolo di comunicazione di conoscenze, anche e soprattutto in campo scientifico.

LICEO SCIENTIFICO BIOMEDICO



A partire dall'anno scolastico 2019/20 il Liceo Redi ha attivato il progetto nazionale "Biologia con curvatura biomedica" promosso dal MIUR e dalla Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico-sanitario, anche in chiave di orientamento universitario.

A partire dall'a.s. 2023-24 il Liceo Redi ha inoltre attivato un potenziamento delle discipline scientifiche (Biologia, Fisica e Logica) con curvatura biomedica anche per il biennio (classi prime e seconde) sia per il Liceo Scientifico di Ordinamento che per il Liceo Scientifico Scienze Applicate. Tale potenziamento, prevalentemente di tipo laboratoriale, prevede un'ora in più settimanale a cura dei docenti interni di Scienze Naturali e di Matematica e Fisica.

LICEO LINGUISTICO

Il percorso del "liceo linguistico" è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

PERCORSO ESABAC

L'EsaBac è un percorso triennale di eccellenza che permette agli studenti di conseguire contemporaneamente due diplomi: quello dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese (Accordo tra i Ministeri dell'educazione italiano e francese, 2009).

Il percorso offre una formazione integrata, basata sullo studio approfondito della lingua e della storia del paese partner. Il conseguimento del Baccalauréat prevede infatti il superamento di due prove ministeriali scritte, in lingua francese: una di Letteratura francese e una di Storia. Nel corso del triennio, la disciplina di Lingua francese è insegnata per quattro ore settimanali; la disciplina di Storia è insegnata per due ore settimanali, è veicolata dalla lingua francese e prevede prove di valutazione scritte. Entrambe le discipline seguono una specifica metodologia didattica, finalizzata a guidare gli studenti nell'acquisizione delle competenze necessarie a padroneggiare le tipologie di prova ministeriale previste dall'esame finale.

Al momento dell'iscrizione alla classe prima, gli studenti possono già esprimere il proprio interesse per questo percorso, indicando l'EsaBac come "opzione" del Liceo linguistico. Il percorso EsaBac inizia al terzo anno e la classe viene formata tramite una graduatoria interna,



rivolta a tutti gli studenti delle sezioni del Liceo Linguistico con lingua francese. Per poter partecipare al percorso EsaBac, sono rilevanti i voti conseguiti alla fine del secondo anno in Lingua Francese e in Storia (media richiesta in entrambe le materie: ≥ 7).

LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE

Il Liceo Linguistico opzione Cambridge è l'opportunità di conseguire, oltre al diploma di Liceo Linguistico anche il diploma Cambridge IGCSE in una o più discipline. Cambridge IGCSE è il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni .

È un percorso ideale per gli studenti motivati a misurarsi con un programma di studi di respiro internazionale che favorisce una formazione proiettata in dimensione europea ed offre una preparazione aperta agli esiti più aggiornati della ricerca e della didattica internazionale insieme ad un potenziamento della conoscenza della lingua inglese .

Gli studenti frequentano lezioni in inglese per alcune materie e vengono preparati da docenti curricolari con accertate competenze linguistiche , con il supporto di docenti madrelingua o di lingua inglese. Il monte orario viene aumentato di un'ora settimanale nelle discipline interessate. I programmi per le discipline in lingua integrano i programmi previsti dal MIUR con quelli studiati nelle scuole superiori del Regno Unito.

Agli obiettivi propri del LICEO LINGUISTICO , si aggiungono i seguenti, specifici di questa particolare curvatura internazionale dell'indirizzo:

- preparare giovani capaci di inserirsi nel mondo dell'Università, della ricerca e delle professioni a livello internazionale ;
- sviluppare la conoscenza e l'uso della lingua inglese sia nella sua funzione di strumento di comunicazione interculturale sia come lingua internazionale della scienza e della ricerca ;
- offrire una formazione interculturale che favorisca una coscienza cosmopolita senza rinunciare allo studio dell'identità culturale italiana ;
- offrire una didattica all'avanguardia , partecipativa e cooperativa , tipica dell' approccio didattico anglosassone .
- Le certificazioni Cambridge IGCSE godono di riconoscimenti a livello internazionale sia presso le università che presso il mondo del lavoro.



LICEO SPORTIVO

Per adempiere a tali direttive, le attività potranno essere svolte oltre che nelle palestre del Liceo, anche in altri impianti sportivi messi a disposizione dagli Enti e/o da società sportive.

Nel caso in cui le attività non vengano svolte presso le palestre del Liceo, gli alunni alla prima ora giungeranno autonomamente presso l'impianto sportivo di riferimento, mentre in caso di ultima ora saranno congedati, sempre autonomamente, dall'impianto sportivo.

Elenco delle discipline inserite nel Centro Sportivo Scolastico

- . ARRAMPICATA SPORTIVA: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, Partecipazione alle fasi successive

- . ATLETICA LEGGERA CAMPESTRE: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, Partecipazione alle fasi successive

- . ATLETICA LEGGERA SU PISTA: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, Partecipazione alle fasi successive

- . BADMINTON e PARABADMINTON: Allievi, Allieve, Partecipazione alle fasi successive

- . BASEBALL 5: Allievi, Allieve, Partecipazione alle fasi successive

- . BASKIN: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto

- . BEACH VOLLEY : Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto

- . CALCIO a 5: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive

- . CICLISMO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto

- . GINNASTICA: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto

- . GINNASTICA AEROBICA STEP: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto

- . GIOCHI E SPORT TRADIZIONALI: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto

- . HOCKEY SU PISTA: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto

- . HOCKEY SU PRATO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto



- . LOTTA: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . NUOTO : Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . NUOTO SALVAMENTO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . ORIENTAMENTO (CORSIA): Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . ORIENTAMENTO DI PRECISIONE/TRAIL-O: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . PALLACANESTRO (BASKET 3x3): Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . PALLACANESTRO INTEGRATA MISTA: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . PALLAMANO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . PALLATAMBURELLO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . PALLAVOLO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . PALLAVOLO INTEGRATA MISTA: Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . PALLAVOLO S3 (Volley S3): Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . PALLAVOLO SITTING VOLLEY: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . PATTINAGGIO SU GHIACCIO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . RAFTING: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . PATTINAGGIO FREESTYLE - ROLLER CROSS: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto



- . RUGBY: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . SCHERMA: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . SCI ALPINO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . SCI DI FONDO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . SNOWBOARD: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . TAEKWONDO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . TENNIS: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . TENNISTAVOLO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . TIRO CON L'ARCO: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . ULTIMATE FRISBEE: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive
- . VELA: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . UNIHOCKEY FLOORBALL: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, solo fase d'Istituto
- . PADEL: Allievi, Allieve, Juniores Maschili, Juniores Femminili, partecipazione alle fasi successive

PERCORSO ULISSE

Il Collegio dei Docenti DEL 29/03/2021 VERB. N. 5 approva a maggioranza con Delibera n.23, a.s. 2020-21 l'istituzione della classe "Ulisse" secondo il modello sperimentale Rondine

La sperimentazione prevede un percorso educativo globale che comprende al suo interno sia l'educazione civica che i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e che vuole conciliare acquisizione di cultura e realizzazione di sé, dell'interiorità e della maturazione emotiva promuovendo la capacità di gestire conflitti e la lettura del mondo attraverso le sfide del terzo millennio: diritti umani, ambiente e sviluppo sostenibile, legalità, memoria,



immigrazione, reale e virtuale, leadership e cittadinanza.

Il percorso Ulisse armonizza e riconduce in un percorso unitario e trasversale temi e argomenti già presenti nella scuola di oggi.

Lo svolgimento delle attività prevede una diversa articolazione del tempo scuola (che non viene aumentato) con lezioni anche al pomeriggio e, quindi, con la necessaria attivazione di un servizio di mensa (anche attraverso il servizio interno di ristorazione già presente).

Elemento caratterizzante è la presenza di un tutor esterno che svolge la funzione di facilitatore, aiutando lo studente a dare risposte ai suoi bisogni di adattamento, senza sostituire l'insegnante, che rimane, a tutti gli effetti, il responsabile della disciplina.

Il tutor è una figura professionale con una formazione specifica nella gestione dei gruppi e dei conflitti e supporta il docente liberandolo da compiti che non sono specifici della professione docente permettendogli di lavorare senza disperdere energie.

Si prevede l'istituzione di tale percorso qualora vi sia un numero di richieste comprese tra 15 e 25; qualora gli studenti che lo richiederanno dovessero superare le 25 unità si procederà ad una selezione, al contrario, qualora le richieste dovessero essere inferiori alle 15 unità (con 13 o 14 si potrà comunque valutare l'attivazione) la sperimentazione non partirà.

Ciascun docente potrà valutare se prendere parte ad uno specifico corso di formazione per potersi, poi, candidare a docente della classe "Ulisse".

Il progetto "Ulisse" consente di far emergere l'attenzione che il Liceo Redi già ripone verso la persona.

Allegato:

PIANO DI STUDI.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO STATALE F. REDI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO

Procedure per gli alunni del Liceo che fanno un'esperienza di studio all'estero

(rif. Nota Miur Prot. 843, 10 aprile 013)

FREQUENZA DI ANNI SCOLASTICI ALL'ESTERO

Il nostro Liceo sostiene le esperienze di studio all'estero, e aderisce in generale alle proposte studio interculturali e in particolare al progetto "Intercultura", associazione no profit che da più di 50 anni opera per la costruzione della pace attraverso il dialogo tra le culture, con programmi di soggiorno sia per i nostri studenti all'estero che di ospitalità per gli studenti stranieri. Le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti vanno considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione, sono valide per la riammissione nell'istituto di provenienza e sono valide ai fini degli scrutini. L'educazione interculturale è un valore che presiede ed orienta il processo educativo, nel segno dell'autoformazione e della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra culture; un anno all'estero è un percorso educativo, un'esperienza di crescita.



L'esperienza all'estero può essere annuale, semestrale o trimestrale.

PROGRAMMI ANNUALI

1. Prima della partenza

Lo studente è tenuto ad informare il Consiglio di classe della propria intenzione di effettuare l'esperienza all'estero e ad accertarsi che la necessaria documentazione sia stata inviata in segreteria.

Il Consiglio di classe nominerà un tutor di classe che ha il compito di seguire lo studente più da vicino, di monitorare sia l'inserimento che le fasi successive, e di informare chi di competenza di eventuali necessità o problemi.

La nota MIUR 843/10 aprile 2013 chiede alle scuole di identificare i contenuti fondamentali utili ed essenziali per la frequenza dell'anno successivo (il che non significa richiedere allo studente l'intera gamma di argomenti prevista dalla programmazione elaborata per la classe), così da permettere allo studente di vivere l'esperienza di full immersion nella scuola estera.

[In caso di giudizio sospeso in qualche materia, la scuola attuerà le procedure idonee per l'accertamento del recupero del debito seguendo il calendario stabilito dall'Istituto.]

2. Durante la permanenza all'estero

Lo studente si impegnerà a frequentare la scuola locale e a partecipare in maniera costruttiva alle attività scolastiche proposte al fine di riportare valutazioni positive.

Manterrà il collegamento con il tutor attraverso periodici scambi di e-mail e monitorerà il proprio progetto formativo allo scopo di relazionare su di esso durante il colloquio al rientro a scuola.

3. Reinserimento dopo l'esperienza all'estero

È compito del Consiglio di classe riconoscere e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero considerandola nella sua globalità e valorizzando i punti di forza. Tale valutazione globale tiene conto della documentazione rilasciata dall'Istituto straniero, l'accertamento delle competenze trasversali e degli apprendimenti formali e non formali acquisiti.



Al proprio ritorno, lo studente consegnerà in segreteria la documentazione ufficiale ricevuta dalla scuola straniera, di cui darà copia al tutor.

Il tutor, in accordo con i colleghi del Consiglio di Classe, esaminerà la documentazione e comunicherà allo studente, scegliendo tra le discipline non studiate all'estero, quelle sui cui contenuti minimi verterà il colloquio. Anche la presentazione della propria esperienza all'estero farà parte integrante del colloquio.

Si consiglia di limitare il numero delle materie da verificare nel colloquio accertativo a massimo quattro o cinque (a seconda del curriculum estero presentato), per permettere allo studente un'adeguata preparazione nelle stesse.

1. Assegnazione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico per l'anno trascorso all'estero viene attribuito nella fase di valutazione del primo quadrimestre, a seguito del colloquio accertativo.

2. Assegnazione del credito formativo e ore PCTO

Essi verranno attribuiti in base ai criteri e alle tabelle già individuate dal nostro liceo.

PROGRAMMI SEMESTRALI E TRIMESTRALI

Per gli studenti che effettuano l'esperienza all'estero nel secondo semestre, valgono le procedure dei programmi annuali; per chi invece rientra durante l'anno scolastico non sarà effettuato un colloquio accertativo, ma verrà dato agli studenti un congruo tempo, nel corso dell'anno, per rimettersi in pari nelle varie discipline di studio.

Soggiorni di minore durata non vengono compresi nei termini dell'esperienza in oggetto.

Le linee guida ministeriali e la relativa normativa per la mobilità internazionale degli studenti sono allegate al presente documento.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO di durata annuale o inferiore

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM, IL REDI VERSO IL FUTURO

Allegato:

TABELLA CONVERSIONE VOTI PROGRAMMI ALL'ESTERO.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO STATALE F. REDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: "STEM: Innovazione e Cultura Scientifica nel nostro Istituto

Il Liceo Scientifico, per sua natura, si configura come il contesto ideale per promuovere e valorizzare le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), che costituiscono pilastri fondamentali per affrontare le sfide del XXI secolo. Queste discipline, oltre a favorire lo sviluppo di competenze logico-matematiche e sperimentali, preparano gli studenti a rispondere alle richieste di un mondo sempre più tecnologico, globale e interconnesso.

L'integrazione delle STEM nel piano formativo del Liceo Scientifico consente di:

- Potenziare le competenze scientifiche e tecnologiche attraverso attività laboratoriali e sperimentali.
- Stimolare il pensiero critico e il problem solving, indispensabili per affrontare problemi complessi e per sviluppare capacità di analisi e sintesi.
- Coltivare la curiosità e l'interesse verso la ricerca scientifica, grazie a esperienze pratiche, progetti interdisciplinari e l'uso di tecnologie innovative.



- Promuovere la cultura digitale e le competenze tecnologiche, fondamentali per l'alfabetizzazione del cittadino del futuro.
- Favorire l'orientamento verso percorsi universitari e professionali in ambito STEM, offrendo una preparazione solida e aggiornata.

Nel PTOF, l'adozione di un approccio STEM si concretizza attraverso una serie di interventi, tra cui l'uso di metodologie innovative (come il coding, la robotica e la simulazione digitale), la realizzazione di progetti interdisciplinari, la partecipazione a competizioni nazionali e internazionali, e l'organizzazione di incontri con esperti del settore. Queste iniziative mirano non solo a valorizzare il talento scientifico degli studenti, ma anche a promuovere l'inclusività, sostenendo il coinvolgimento di tutti, in particolare delle studentesse, nelle carriere scientifiche.

L'attenzione dedicata alle STEM, quindi, non solo consolida la mission educativa del Liceo Scientifico, ma rappresenta anche una risposta concreta alle esigenze di una società in rapida evoluzione, dove la scienza e la tecnologia giocano un ruolo determinante per il progresso umano e sociale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE F. REDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Open day d'Istituto.
- Peer tutoring.
- Service learning.
- Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.
- Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.



ORIENTAMENTO IN USCITA

□ Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.

□ Redazione del curriculum vitae.

□ Laboratori sulla conoscenza di sé, sul metodo di studio e sull'autovalutazione. □ Incontri con

figure professionali del mondo del lavoro e delle università. □ Laboratori didattici finalizzati

alla partecipazione a progetti e concorsi.

□ Partecipazione a Campus formativi.

□ Esercitazioni su come sostenere un colloquio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	16	17	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- I moduli di orientamento formativo saranno valutati ed approvati dai Consigli di Classe.

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Open day d'Istituto.
- Peer tutoring.
- Service learning.
- Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.
- Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.



ORIENTAMENTO IN USCITA

□ Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.

□ Redazione del curriculum vitae.

□ Laboratori sulla conoscenza di sé, sul metodo di studio e sull'autovalutazione. □ Incontri con

figure professionali del mondo del lavoro e delle università. □ Laboratori didattici finalizzati

alla partecipazione a progetti e concorsi.

□ Partecipazione a Campus formativi.

□ Esercitazioni su come sostenere un colloquio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	16	17	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- I moduli di orientamento formativo saranno valutati ed approvati dai Consigli di Classe.

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Open day d'Istituto.
- Peer tutoring.
- Service learning.
- Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.
- Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.



ORIENTAMENTO IN USCITA

□ Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.

□ Redazione del curriculum vitae.

□ Laboratori sulla conoscenza di sé, sul metodo di studio e sull'autovalutazione. □ Incontri con

figure professionali del mondo del lavoro e delle università. □ Laboratori didattici finalizzati

alla partecipazione a progetti e concorsi.

□ Partecipazione a Campus formativi.

□ Esercitazioni su come sostenere un colloquio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	16	17	33



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani.

L'orientamento svolge un ruolo chiave nelle politiche europee sull'istruzione e la formazione attivate fin dal 2000 in seguito alla strategia di Lisbona.

La discussione tra gli Stati membri, relativa a un nuovo modello di orientamento lungo tutto il corso della vita, ha portato alla Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi del 21 novembre 2008 a favore di una "migliore integrazione dell'orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning"

L'orientamento, definito come un "processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali". Il processo di orientamento, che si configura come diritto permanente finalizzato a promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale, rappresenta, nel panorama italiano dell'istruzione e della formazione, parte integrante del percorso educativo, a partire dalla scuola dell'infanzia.

"l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti", al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. Le Linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative



indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita. Cambia, quindi, la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale. Il ruolo dell'intero sistema scolastico appare, pertanto, imprescindibile e assume un'importanza strategica, anche in funzione della necessaria formazione iniziale e continua, da garantire al personale docente sui temi dell'orientamento permanente, attraverso la previsione di figure di sistema con compiti organizzativi e di coordinamento. È data rilevanza alla figura del docente come facilitatore dell'orientamento per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile, esaltare la dimensione permanente e trasversale dell'orientamento e sviluppare un'azione orientativa centrata sulla persona e i relativi bisogni espressi, per pervenire alla costituzione e al consolidamento di un sistema integrato di orientamento.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Emerge, quindi, la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa e, al fine di consentire allo stesso la progressiva individuazione del proprio ruolo e della propria funzione sociale, incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill. La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire, costituiscano elementi essenziali del processo educativo e garantiscano, oltre che lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, i requisiti fondamentali di una cittadinanza piena, costruttiva e critica.

Il Liceo "Redi" da alcuni anni ha sperimentato con risultati molto positivi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento destinati agli studenti delle classi quarte che



volontariamente aderivano a questa proposta.

Dall' A.S. 2015-2016 tali esperienze divengono strutturali e obbligatorie per tutte le classi del triennio. Le almeno 90 ore globali (in tre anni) previste dalla norma saranno suddivise, in modo orientativo, in questa modalità:

- 60-70 ore nelle classi terza e quarta
- 20 -30 ore nella classe quinta

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista valutazione specifica, se non di carattere formativo.



3° ANNO INTRODUZIONE ALLA CULTURA DEL LAVORO	4° ANNO ESPERIENZE IN CONTESTI DI LAVORO	5° ANNO ACCOMPAGNAMENTO ALL'USCITA
Attività di informazione e preparazione sui percorsi di ASI - 1 ora	Attività di preparazione all'ingresso nelle strutture ospitanti - 2 ore	
Attività di orientamento in ingresso per la costruzione del percorso ASI personalizzato - 2 ore	Attività di orientamento per la costruzione dell'obiettivo professionale/formativo - 3 ore	Modulo di formazione su tecniche di ricerca attiva di lavoro, Pci e orientamento post-studio - 3 ore
Dimensione curricolare: <ul style="list-style-type: none">- Percorso Economico-Finanziario- Percorso Cittadinanza globale e digitale- Percorso Costituzione e legalità- Percorso Umanistico- Percorso Linguistico- Percorso sportivo e benessere psico-fisico- Percorso scientifico 15 ore	Dimensione esperienziale: <ul style="list-style-type: none">- Percorso Economico-Finanziario- Percorso Cittadinanza globale e digitale- Percorso Costituzione e legalità- Percorso Umanistico- Percorso Linguistico- Percorso sportivo e benessere psico-fisico- Percorso scientifico- Percorso tutoraggio 32 ore	Dimensione orientativa: <ul style="list-style-type: none">- Incontri con esperti, visite aziendali e universitarie 5 ore
Attività di orientamento (sistemazione esperienze e conoscenze, scelta dei percorsi nei contesti di lavoro) - 2 ore	Relaborazione in classe delle esperienze di ASI in termini di percorsi formativi e professionali - 3 ore	Preparazione presentazione per esame di Stato, redazione curriculum vitae europeo e portfolio - 3 ore
Formazione generale sulla sicurezza e BLS 12 ore + 3 ore		RLS 4 ore
35 ORE TOTALI	40 ORE TOTALI	35 ORE TOTALI

● Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

La modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento può coinvolgere, in parte, la normale attività didattica sia in quanto ne amplia l'aspetto laboratoriale, sia perché incide sull'organizzazione concreta del tempo scuola.

A titolo orientativo, nell'ambito dei PCTO, l'istituzione scolastica potrà realizzare le seguenti attività:

- PERCORSO ECONOMICO-FINANZIARIO (COMPETENZA IMPRENDITORIALE)
- PROGETTO UNICREDIT E BANCA D'ITALIA
- IMPRESA SIMULATA

Capacità sviluppate

Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi - Capacità di trasformare le idee in azioni - Capacità di riflessione critica e costruttiva - Capacità di assumere l'iniziativa - Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma - Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri - Capacità di possedere spirito di iniziativa e



autoconsapevolezza - Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi - Capacità di accettare la responsabilità

- PERCORSO CITTADINANZA GLOBALE E DIGITALE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE)
- CERTIFICAZIONE INFORMATICA
- CONOSCENZA SOCIAL NETWORK
- AMBIENTE UOMO: CONOSCERE PER PROTEGGERE
- AGIRE CONTRO LE DISUGUAGLIANZE

Capacità sviluppate

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico - Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma - Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva - Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi - Capacità di creare fiducia e provare empatia - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi - Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni

- PERCORSO COSTITUZIONE E LEGALITÀ (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)
- VIAGGIO DELLA MEMORIA
- VOLONTARIATO



- SERT
- POLIZIA POSTALE
- IL QUOTIDIANO IN CLASSE
- EDUCAZIONE STRADALE

Capacità sviluppate

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico - Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi - Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali - Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

- PERCORSO UMANISTICO (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)
- GRUPPO DI LETTURA
- PREPARAZIONE GARE ECCELLENZA AMBITO UMANISTICO
- GIORNALINO SCOLASTICO
- DIDATTICA LABORATORIALE
- REDI DIBATTE

Capacità sviluppate

Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni - Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress - Capacità di mantenersi resilienti - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di



valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali - Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

- PERCORSO LINGUISTICO (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)
- GEMELLAGGI E SCAMBI CULTURALI CON ISTITUTI DI ISTRUZIONE ESTERI
- PERCORSO OKLAHOMA
- PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Capacità sviluppate

Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni - Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress - Capacità di mantenersi resilienti - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali - Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

- PERCORSO SPORTIVO E BENESSERE PSICO-FISICO (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE)
- PROGETTO STAR BENE A SCUOLA
- PROGETTO NEVE
- LOTTA AL DOPING
- SPORT E DISABILITÀ
- BLSD



Piu' in generale sono riconosciute quali attività di PCTO:

- la pratica sportiva presso società dove gli alunni svolgono la loro attività sportiva o presso società con cui si possano stipulare convenzioni sia per i moduli didattici mattutini del Liceo Sportivo sia convenzioni che prevedano l'affiancamento ad istruttori durante gli orari extra-curricolari);
- progetto giudici –arbitri per gare scolastiche proposto dall'Ufficio Scolastico Provinciale
- (uff. Ed. Fisica)
- strutture e/o palestre private, CONI di Arezzo (in occasione di eventi sportivi),
- ambito medico-scientifico (fisioterapia, medicina dello sport, riabilitazione ...Centro Chirurgico Toscano, Agazzi, Istituto Beato Gregorio X, Centro Fisioterapico Casentinese)
- giornalismo sportivo (testate giornalistiche cittadine), conferenze con medici sportivi,
- procuratori, legali ...
- conseguimento di brevetti sportivi.
- l'attività agonistica di alto livello riconosciuto dalle Federazioni di riferimento; atleti che effettuano almeno 4/5 giorni di allenamenti settimanali e /o a livello nazionale riconosciuto ufficialmente
- Aziende commerciali sportive

Capacità sviluppate

Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma - Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi - Capacità di creare fiducia e provare empatia - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi - Capacità di negoziare - Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni - Capacità di mantenersi resilienti - Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo



- PERCORSO SCIENTIFICO (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)
- PREPARAZIONE GARE DI ECCELLENZA AMBITO SCIENTIFICO – OLIMPIADI DI MATEMATICA, FISICA, SCIENZE E CHIMICA
- PROGETTO SOLID WORK
- POMERIGGI IN LABORATORIO
- MATEMATICA NEL TEATRO

Capacità sviluppate

Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni - Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress - Capacità di mantenersi resilienti - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

-
- PERCORSO TUTORAGGIO (FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO) (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)
- ATTIVITÀ PEER TO PEER
- ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO

Capacità sviluppate

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico - -



Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi - Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali - Capa- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

Caratteristiche del piano triennale dell'offerta formativa Le istituzioni scolastiche predispongono entro la prima parte dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa che contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre dall'Istituzione scolastica con la partecipazione di tutte le sue componenti. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del Piano. Nel definire il quale si tiene conto dei seguenti elementi: 1. Recupero, potenziamento del profitto, risultati delle rilevazioni INVALSI I biennio e sospensioni di giudizio; 2. Necessità di organizzare percorsi per le competenze disciplinari trasversali e per l'orientamento, in sinergia con imprese, aziende, terzo settore, Enti locali e Enti pubblici del territorio nell'ottica di un orientamento in uscita

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Dettaglio sulle attività di ampliamento dell'offerta formativa:

1. Finalità della legge e compiti della scuola – comma 1 - 4 Il presente piano intende favorire il successo scolastico degli studenti, valorizzare i nuovi stili cognitivi, affiancare l'acquisizione dei saperi a una scuola aperta e laboratoriale
2. Fabbisogno di organico di posti per l'organico dell'autonomia - comma 5 Numero 11 docenti
3. Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali - comma 6 Il Piano prevede un consolidamento della piattaforma tecnologica e la cura degli ambienti
4. Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge - comma 7 □ Valorizzazione delle competenze linguistiche □ Potenziamento delle competenze logiche e matematico-scientifiche □ Cittadinanza attiva, legalità, attività culturali □ Potenziamento discipline motorie e sani stili di vita □ Competenze digitali e metodologie laboratoriali □ Prevenzione della dispersione scolastica, apertura pomeridiana della scuola □ PCTO



5. Scelte di gestione e di organizzazione - comma 14 Il piano è stato elaborato dal Collegio docenti sulla base dell'indirizzo definito dal Dirigente scolastico e delle indicazioni dei rappresentanti degli studenti, dei genitori, degli enti locali, delle università e delle aziende.

6. Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere – comma 15 - 1 Il piano prevede attività di formazione e di sensibilizzazione, anche con l'invito di esperti e la realizzazione di specifici progetti. È previsto il potenziamento delle competenze STEM con particolare attenzione al superamento dei divari di genere.

7. Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento – comma 28 - 32 È prevista la prosecuzione dei seguenti insegnamenti opzionali: □ IT ESSENTIAL CISCO □ Potenziamento NAO/Arduino ed elettronica educativa □ Potenziamento di inglese I e II anno □ Corso di Cinese □ Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo, tedesco, latino) □ Altri corsi in relazione alle esigenze da parte dei vari Dipartimenti

8. Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale – comma 56 - 59 □ Miglioramento piattaforma tecnologica □ Utilizzo di ambienti digitali per la didattica □ Corsi di formazione per docenti □ Messa a disposizione in comodato gratuito di attrezzature personali per docenti e studenti

9. Didattica laboratoriale – comma 60 □ Produzione di materiali didattici digitali da condividere □ Sperimentazione di modalità innovative di allestimento della classe

10. Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche – comma 61 Il Liceo resterà aperto, nei periodi di lezione, i pomeriggi dal lunedì al venerdì con sorveglianza dei collaboratori scolastici, al fine di permettere agli studenti lo svolgimento di attività integrative (caffè filosofico, gruppo di lettura, comitato studentesco, cineforum, attività sportive, laboratorio di scrittura, matematica nel teatro, laboratorio musicale, laboratorio "giocare con la matematica", corsi per le certificazioni ecc.). Sono previste collaborazioni con associazioni sportive, culturali e musicali per l'utilizzo di ambienti e attrezzature del Liceo

11. Formazione in servizio docenti – comma 124 Sono previsti corsi di: □ Innovazione didattica in ambiente digitale e laboratoriale □ Partecipazione a iniziative nazionali, come il Progetto Problem Posing & Solving □ Adesione alla rete "Avanguardie educative" promossa da Indire □ Corsi di formazione, studio di casi e supervisione su tematiche relazionali in ambito educativo □ Corsi di preparazione Clil .

2.1 Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche Il potenziamento delle competenze matematico-scientifiche è considerato fondamentale e prioritario da questo Liceo



Scientifico. Si pone particolare attenzione al collegamento tra matematica e mondo reale, come richiesto dalle indicazioni ministeriali e alla valorizzazione del merito. Tutto ciò concorre al raggiungimento del successo formativo del maggior numero possibile di alunni. Per questo si individuano tre ambiti fondamentali: a) Valorizzazione del merito La valorizzazione del merito è perseguita attraverso corsi specifici di allenamento per la partecipazione a gare di eccellenza riconosciute dal MIUR, in cui la scuola vanta una partecipazione pluriennale, con ottimi risultati, tra le quali: □ Olimpiadi di matematica □ Matematica senza frontiere □ Campionati internazionali giochi matematici □ Kangourou della Matematica □ Olimpiadi di informatica □ Olimpiadi della Fisica e Giochi di Anacleto □ Giochi della chimica □ Olimpiadi di scienze naturali □ Olimpiadi delle Neuroscienze □ Olimpiadi di Problem Solving □ Musei interattivi □ Progetto lauree scientifiche (PLS) □ Matematica nel teatro

Olimpiadi gara a squadre □ Ulisse Dini □ Pianeta Galileo □ Problem Posing & Solving □ Stage di fisica - per PCTO- presso l'Università degli studi di Firenze b) Problem Posing & Solving Il nostro Liceo ha aderito al Progetto PP&S (Problem Posing & Solving). Tale progetto si inserisce nell'iniziativa, promossa dalla Direzione Generale degli Ordinamenti Scolastici del MIUR, diretta a sostenere una innovazione nel campo della didattica della matematica attraverso le nuove tecnologie. Lo scopo del progetto, che ha tra i principali soggetti proponenti l'AICA, il CNR, Confindustria, l'Università di Torino e il Politecnico di Torino, è quello di concorrere a concretizzare il cambiamento prospettato a livello normativo con il passaggio, dai "programmi ministeriali d'insegnamento" alle Indicazioni Nazionali per i Licei e alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Un cambiamento che affida al docente una più libera gestione dei saperi e l'autonoma progettazione degli itinerari didattici più idonei al conseguimento dei risultati di apprendimento che Indicazioni e Linee Guida declinano e fissano per l'intero territorio nazionale. Il progetto, culturalmente incentrato sul problem solving, intende sfruttare il potenziale innovativo dell'informatica come fattore abilitante dell'innovazione. Ciò a partire dal congiunto degli insegnamenti della matematica e dell'informatica stessa già peraltro abbinati nelle classi del primo biennio dei Licei (con l'eccezione dell'opzione delle scienze applicate). c) Piano lauree scientifiche. La scuola partecipa al Piano Lauree Scientifiche (PLS) che fa seguito al precedente Progetto varato dal MIUR nel 2005 con l'obiettivo iniziale di aumentare il numero di studenti immatricolati nelle facoltà scientifiche delle università italiane e a cui il liceo "Redi" aveva aderito promuovendo la partecipazione allo Stage residenziale "Scuola Estiva di Fisica" e ai progetti "Fisica in Gioco" e "Ponte Scuola-Università. Il PLS è un piano articolato che contempla il coinvolgimento sia degli studenti della scuola secondaria di secondo grado che degli insegnanti. In particolare si prevede, per gli studenti, la partecipazione ad attività di sperimentazione presso i laboratori di fisica dell'università e/o a concorsi, lo studio del funzionamento di giocattoli e dispositivi curiosi per mostrare come i principi e le leggi della fisica valgono anche nella vita di



tutti i giorni e la possibilità di prendere parte a simulazioni di test per l'accesso alle Facoltà scientifiche. Per i docenti, invece, si prevede l'opportunità di partecipare ad attività di aggiornamento finalizzate allo studio e all'uso di nuovi strumenti di lavoro. Dal 2016/17 è attiva una collaborazione con il DSV (Dipartimento di Scienze della Vita) coordinata dalla prof.ssa Daniela Marchini dell'Università di Siena. Il progetto prevede: – laboratori didattici per studenti – autovalutazione, conoscenza del syllabus e somministrazione di test CISIA – aggiornamento insegnanti – scuola estiva interdisciplinare di Biologia, Chimica, Scienze della Terra all'ex miniera di Niccioleta (Massa Marittima) valida anche come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

2.2 Potenziamento dell'area umanistica Le discipline di questa area hanno accolto le ultime tendenze metodologiche della didattica digitale e laboratoriale a supporto di tutte le abilità (lettura – scrittura – storia letteraria – analisi testuale); seguono i progetti attivati per le eccellenze e per il rinforzo delle abilità di base. Per le "Eccellenze": a. Olimpiadi di italiano b. Colloqui Fiorentini c. Partecipazione a concorsi in discipline afferenti l'area umanistico-linguistica d. Concorso letterario "C'era una svolta" e. Certificazioni linguistiche di latino e lingue straniere moderne f. Latine Ludere g. Laboratorio di scrittura creativa, narrativa e argomentativa h. Olimpiadi di filosofia i. Campionati nazionali di Debate Potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano e alle lingue straniere inglese, francese, tedesco, cinese e spagnolo a. Sviluppo di moduli in metodologia Clil, da condividere anche tra corsi paralleli b. Utilizzo, ove possibile, di contenuti in lingua (conferenze all'estero; guide in inglese anche durante i viaggi in Italia; seminari con classi di altri Paesi anche tramite ETwinning) c. Selezione di contenuti video in lingua, Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle competenze digitali PPS, PLS (Conferenze TED e MOOC) d. Certificazioni linguistiche e relativi corsi di preparazione e. Laboratorio di scrittura Attività di Debate Il Liceo Redi intende promuovere la cultura del dibattito all'interno della scuola, sia come pratica didattica che come attività di eccellenza, al fine di diffondere la cultura del confronto dialettico, potenziare le competenze espositive e argomentative degli studenti, e favorire la loro riflessione critica rispetto a specifici temi disciplinari, alle questioni di attualità, e alle tematiche inerenti la cittadinanza attiva. Il Liceo Redi intende inoltre potenziare la rete di dibattito delle scuole della Toscana, grazie ad attività congiunte di formazione e organizzazione di dibattiti studenteschi. Gli elenchi di cui sopra possono essere integrati con le attività progettuali approvate per ciascun anno scolastico.

PIANO APPLICAZIONE METODOLOGIA CLIL ..."la lingua verrà appresa attraverso il contenuto e il contenuto verrà insegnato e appreso attraverso la lingua, contemporaneamente." Le norme inserite nel Regolamento di riordino (DPR 88 e 89/ 2010), che prevedono l'obbligo nel 5° anno di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera (inglese), secondo la



metodologia CLIL, sono diventate operative. In particolare per i Licei la disciplina non linguistica deve essere compresa nelle aree delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche, nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnate. Da ricordare inoltre che nei Licei Linguistici l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera (non necessariamente in lingua inglese) è prevista già a partire dal 3° anno del corso di studi. Pertanto, a seconda degli indirizzi interni al nostro Istituto e le classi interessate, verranno individuati uno o più moduli riguardanti una sola disciplina o trasversali da svolgere applicando la metodologia CLIL, intendendo perseguire i seguenti obiettivi: 1) Sviluppare competenze linguistiche riferite ad ambiti disciplinari specifici, quali le scienze naturali, la fisica, la storia, la filosofia, l'informatica e la storia dell'arte, ampliando lo spazio finalizzato all'apprendimento delle lingue. 2) Contribuire all'acquisizione dei saperi minimi e dei linguaggi specifici, attraverso registri linguistici diversi (inglese, francese, tedesco e spagnolo). 3) Arricchire la formazione culturale dello studente, rapportandolo a culture e istituzioni dei paesi stranieri. 4) Concorrere al potenziamento, per i docenti, della disponibilità al lavoro collegiale. 5) Promuovere, per i docenti, l'acquisizione della didattica CLIL, facendo emergere competenze e professionalità. Il percorso CLIL si realizza attraverso brevi moduli di insegnamento in lingua straniera (inglese, francese, tedesco e spagnolo) di alcune tematiche, di discipline non linguistiche, a partire da sei unità orarie. Questi possono anche essere progettati in sinergia con i docenti di lingua straniera, i lettori madrelingua e/o con l'utilizzo di docenti dell'organico potenziato e affiancati da un lavoro di comune gestione, con il ricorso a strumenti di valutazione condivisi ed integrati. Gli studenti partecipanti devono possedere buone conoscenze linguistiche e aver acquisito i saperi minimi disciplinari dei contenuti che si svilupperanno nei singoli moduli. Competenze da conseguire al termine dell'esperienza didattica per gli studenti: 1) Essere consapevole del riconoscimento e dell'applicazione delle regole base dei registri linguistici relativi alle tematiche trattate 2) Prestare attenzione all'utilizzo del lessico specifico legato ai temi pluridisciplinari. 3) Rielaborare, attraverso semplici sintesi, i contenuti disciplinari appresi. 4) Comprendere la pluralità dei registri linguistici comunicativi. 5) Essere in grado di relazionarsi con altre situazioni culturali. Le verifiche di norma si svolgeranno a fine modulo sotto forma di test e/o prove semi strutturate in lingua straniera. In itinere il processo di apprendimento sarà monitorato, con valutazione formativa, attraverso la partecipazione alla discussione, gli interventi spontanei, le risposte corrette degli studenti. I moduli CLIL potranno essere effettuati in tutte le discipline non linguistiche in cui vi siano docenti disponibili a svolgerne SEGUE: Elementi per la definizione del PTOF 3. Esigenza di migliorare l'interazione con il mondo del lavoro, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità; percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e definizione di un sistema



di orientamento in uscita 4. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle competenze digitali 5. Attrezzature e infrastrutture materiali: occorrerà tenere presente che è opportuno migliorare la rete LAN dell'Istituzione per implementare una innovazione digitale; CFR PDM; Ambienti: predisporre ambienti accoglienti, comunicativi, relazionali, innovativi 6. Istruzione domiciliare anche in forma telematica: qualora vi sia la disponibilità dei docenti, è previsto un piano per il supporto a studenti che non possono frequentare per motivi di salute per periodi prolungati.

7. Fabbisogno di organico per il triennio di riferimento, il quale viene definito sulla base delle richieste/bisogni diversificati del territorio per corrispondere alle esigenze dell'utenza, attraverso i tre Percorsi del Liceo scientifico (Ordinamento, Scienze Applicate, Liceo Sportivo) e del Liceo Linguistico (possibilità di scelta tra cinque lingue) e al potenziamento dell'inclusione scolastica (Sostegno BES, Supporto alunni. Per ciò che concerne i posti relativi all'organico dell'autonomia il numero sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite di 11 unità. Nell'ambito di tali cattedre saranno accantonati spezzoni orario per collaboratori della dirigenza, corsi opzionali e sostegno studenti, progettazione dipartimenti disciplinari e trasversali, supplenze brevi. La scuola richiede prioritariamente docenti per le seguenti classi di concorso: A027 A011 AB24 A017 A050 AD24 AA24 AC24 A019 A048 A046 Verbale Collegio Docenti n. 515,6 del 10 marzo 2017 Delibera n. 2/515 Il Collegio approva la richiesta di un insegnante della classe di concorso C240/B012 (un'ora a settimana per le scienze applicate).

Compiti Docenti Organico dell'Autonomia

□ In relazione alle diversificate competenze, i docenti di cui sopra potranno occuparsi di aspetti fondamentali nella formazione delle competenze degli studenti (disciplinari e trasversali), nonché della progettazione e realizzazione di attività ad essi riferibili a:

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - Orientamento in ingresso e in uscita - Materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - Orientamento in ingresso e in uscita - Materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica - Corsi di sostegno e potenziamento - Corsi di italiano per studenti stranieri - Preparazione per certificazioni linguistiche - Moduli Clil (insegnamento o supporto in lingua europea di una disciplina non linguistica) - Supporto alunni 18 - Disabilità/BES/DSA - Viaggi di istruzione e scambi con l'estero (secondo disponibilità) □ Per quanto riguarda le supplenze (previste e necessarie perché la Scuola non nomina più supplenti per periodi inferiori a dieci giorni), sono programmati specifici interventi che – oltre a mantenere ove possibile l'insegnamento che si va a supplire –



valorizzano, con uno specifico programma, i seguenti aspetti: a. Educazione civica b. Sicurezza nei luoghi di lavoro c. Salute e stili di vita d. Corretto utilizzo degli ambienti digitali

● Visite guidate e viaggi d'istruzione

In coerenza con il Regolamento organizzativo, i viaggi di istruzione tenderanno sempre di più a caratterizzarsi come strettamente collegati al percorso di studio degli studenti, valorizzando la funzione di approfondimento, orientamento, arricchimento secondo modalità di apertura al mondo della ricerca, del lavoro, della cultura. Si danno alcuni esempi da sviluppare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze disciplinari - Approfondimento delle conoscenze legate alle discipline di studio attraverso visite a luoghi di interesse storico, artistico, scientifico o culturale - Potenziamento delle competenze sociali - Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo, di rispettare regole condivise e di sviluppare relazioni positive con compagni e docenti. - Crescita



personale - Promozione dell'autonomia e della responsabilità personale, grazie all'organizzazione e gestione delle attività durante il viaggio. - Ampliamento degli orizzonti culturali - Contatto diretto con nuove realtà, culture e contesti che favoriscono la comprensione e il rispetto delle diversità. - Valorizzazione delle competenze trasversali - Rafforzamento delle capacità di osservazione, analisi critica, e rielaborazione delle esperienze vissute. - Promozione del senso di appartenenza - Rafforzamento dello spirito di gruppo e del legame con la comunità scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Visite guidate e viaggi di istruzione

AREA LINGUISTICA

Links ed eventi utili per organizzare viaggi all'estero ed esperienze linguistiche:

- European Book Fairs (www.fep-fee.eu)
- Festival delle Lingue Straniere (Perugia)
- efa-aef.eu (European Festival Association)
- Ginevra- CERN/Nazioni Unite
- Deutsch in Franken (deutsch-in-franken.com)
- Babel
- Teatro in Lingua Francese
- Workshops teatrali in lingua Inglese
- Stage (teatro in lingua - www.palchetto.it)



- Materlingua (teatro in lingua - www.materlingua.eu)
- Proyecto Espana (scuola di lingua - www.proyecto-espana.com)
- Escuela Elcano Alicante (www.escuela-elcano.com)

Scambi e viaggi studio

Lingua Inglese: Scambi USA – www.northshore.k12.ny.us – Long Island (New York); Columbus (Georgia). Viaggi studio in Irlanda: Dublino, Galway, Cork.

Lingua Francese: Gemellaggio con un Istituto Scuola Superiore di Parigi "Lycée Rocroy Saint Vincent de Paul"

Viaggi studio in Francia

Scambi individuali a Parigi e con Académie de Bordeaux Lycée V.Duruy (Mont-de-Marsan), lycée Valcav Havel (Bordeaux)

Lingua Spagnola: Soggiorno studio ad Alicante, Madrid, Sevilla, Valencia e in altre città della Spagna

Lingua Tedesca: Monaco (Mercatini di Natale). Soggiorni studio a Berlino e in altre città della Germania. Collaborazione con Università Duale Mosbach. Wien Aktion

Lingua Cinese: Shanghai e soggiorno studio in altre destinazioni europee con corso di lingua cinese.

Certificazioni di lingua Inglese (livello B1-B2-C1), Francese (livello

B1-B2), Spagnolo (livello B1-B2-C1), Tedesco (B1-B2)



Enti esterni con i quali si è in contatto:

- Oklahoma University (lingua Inglese)
- Arezzo Factory (Erasmus- Percorsi per le

competenze trasversali e per l'orientamento)

- Istituto Cervantes (Lingua Spagnola)
- Istituto Universitario di Mediazione Linguistica Perugia (lingua

spagnola)

- Istituto francese di Firenze
- Goethe Institut (Lingua tedesca)
- SI-PO Istituto culturale tedesco
- Istituto Confucio (Cinese)

-



SCIENZE MOTORIE E

LICEO SPORTIVO

PRIMO BIENNIO

Saranno privilegiate le proposte in ambiente naturale sia con attività

finalizzate all'agonismo (per esempio, ma non solo: orienteering, volley ecc.),

sia non finalizzate all'agonismo (per esempio, ma non solo: golf, canoa, vela

ecc.) o anche non legate a specifiche attività sportive (per esempio, ma non

solo: trekking, rafting, parco avventura, ...).

Tali attività potranno essere proposte/concordate da/con: USP, USR, MIUR,

federazioni, società sportive, CPO e Centri Federali e/o strutture per

scuole/gruppi anche ad offerta multipla (per esempio attività in spiaggia e al



mare, in montagna); inoltre verranno prese in considerazione dal

dipartimento anche proposte che si dovessero presentare nel corso dell'a.s.

SECONDO BIENNIO

Progetto Neve (o equivalente esperienza sulla neve) e/o altri progetti in

ambiente naturale.

Le attività possibili nel primo biennio saranno ampliate (anche in termini di

giorni considerando eventuali giorni aggiuntivi nel monte ore dell'ASL e non

conteggiate nel computo dei giorni previsti come semplice viaggio di

istruzione) e indirizzate sempre più verso obiettivi strutturati (discipline

agonistiche) e/o concreti legati all'ASL.

Inoltre la classe quarta potrà effettuare anche esperienze all'estero ove si

concili attività sportiva e studio della lingua.



CLASSE QUINTA

Oltre alle varie proposte valide anche per tutti gli altri indirizzi di studio, i docenti cercheranno di proporre progetti finalizzati a valorizzare l'aspetto motorio-sportivo della destinazione prescelta.

CLASSI DEGLI ALTRI INDIRIZZI

I progetti presentati per l'indirizzo sportivo potranno essere attuati, pur rispettando il Regolamento d'Istituto, anche per tutte le altre classi.

AREA SCIENTIFICA

- Festival della Scienza Genova
- www.festivalscienza.it
- Fine ottobre



- Streaming: www.festivalscienzalive.it

MATEBILANDIA: MATEMATICA E FISICA SULLE ATTRAZIONI

Una vera e propria miniera di curve matematiche come retta e parabola e di

altre meno note, come la clotoide. A Mirabilandia gli studenti hanno la

possibilità di studiare un'attrazione con approccio multidisciplinare fisico e

matematico, analizzando le sensazioni provate a bordo alla luce delle leggi

della fisica e delle curve che descrivono le traiettorie.

Corso di Solid Works: corso di progettazione in 3D, realizzato con aziende

esterne qualificate, molto richiesto nelle facoltà di : Architettura, Design,

Ingegneria e nelle diverse Aziende del territorio e non solo. Offerto agli

alunni delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico di Ordinamento e

Scienze Applicate.



FILOSOFIA

- CAFFE' FILOSOFICO
- REDI DIBATTE
- FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN MAGNA GRECIA
- OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA
- UOMO E AMBIENTE: CONOSCERE PER AVERE CURA

LETTERE E STORIA

DELL'ARTE

In occasione di importanti mostre o eventi artistici significativi che richiedono una visita guidata, ossia l'uscita da scuola per l'intera giornata, tale visita verrà considerata nel monte ore dei PCTO e non conteggiata nei



giorni previsti per i viaggi di istruzione e le visite guidate.

Gli insegnanti del dipartimento di Storia dell'Arte intendono rendere

permanenti progetti come la visita alla manifestazione della Biennale di

Venezia, sia per l'Architettura che per la Arti Figurative (pittura e scultura)

o l'uscita di intera giornata dedicata alla visita di una mostra importante per

le classi quinte del nostro Istituto.

Classificazione proposte di uscite didattiche

USCITE SUL TERRITORIO: comprendono le attività che si svolgono in

orario scolastico con

durata inferiore ad almeno una unità oraria rispetto all'attività mattutina

prevista per quel giorno. Ai genitori verrà inviato un modulo di

autorizzazione valido per tutto l'anno scolastico che sarà riconsegnato ai



coordinatori di classe; pertanto per tali uscite non si dovranno chiedere altre autorizzazioni agli alunni.

VISITE GUIDATE: comprendono le attività che si esauriscono nell'arco di

una intera giornata e comunque per un numero di ore superiore a all'orario

scolastico, anche in località limitrofe facilmente raggiungibili per le quali è

necessario l'uso di un mezzo di trasporto. In tal caso agli alunni va

consegnato il modulo di autorizzazione specifico da richiedere alla segreteria.

VIAGGI D'ISTRUZIONE: comprendono le attività di durata superiore a un

giorno, con pernottamento, e riguardano il solo triennio. In tal caso agli

alunni va consegnato il modulo di autorizzazione specifico da richiedere alla

segreteria.



PROPOSTE ORIENTATIVE DELLA COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE

GUIDATE

BIENNIO E TRIENNIO (una giornata)

- Il Casentino di Dante tra pievi e castelli
- Sansepolcro e i laboratori officinali di Aboca
- Energia Geotermica in Toscana: Larderello e Parco delle Biancane
- Parma, capitale della cultura 2020
- Modena
- Verona
- Padova (Giotto, Donatello)
- Ferrara
- Ravenna e i tesori bizantini



- Mantova: Palazzo Tè, Palazzo ducale
- Bologna
- Grotte di Frasassi e Museo della Carta di Fabriano
- Orvieto, Viterbo
- Bomarzo, Bolsena e Civita di Bagnoregio
- Tarquinia e Cerveteri
- Roma antica (centro storico, Appia antica, catacombe)
- Roma rinascimentale e barocca
- Roma del Ventennio e luoghi della Memoria (dalle Fosse Ardeatine al Ghetto Ebraico)
- Roma: una finestra all'Europarlamento



- Roma: Cinecittà World

- Roma: Ostia Antica

- Tivoli, Villa Adriana, Villa d'Este

- Subiaco, San Vincenzo al Volturno

TRIENNIO (tre giorni per la classe terza e quattro giorni per la classe quarta)

- Le mete proposte sopra possono essere accorpate

- Milano: dal Museo della Scienza e della Tecnica al Quadrilatero della moda

- Luoghi manzoniani: da Lecco a Milano passando per Monza

- Brescia, Bergamo e il Lago d'Iseo

- Torino: Museo Egizio e architetture sabaude

- Il Friuli e i luoghi della Grande Guerra

- Venezia e le isole della laguna



- Città venete: Padova, le ville venete con navigazione sul Brenta, Vicenza,

Verona

- Lago di Garda: Mantova, Sirmione, Vittoriale degli Italiani

- Genova e le cinque terre

- Urbino, Gradara e Rimini

- Oasi di Ninfa, Sermoneta e Parco Nazionale del Circeo

- La riviera di Ulisse: Terracina, Sperlonga e Ponza

- Trento e Rovereto

CLASSI QUINTE (cinque/sei giorni)

- Le mete proposte sopra possono essere ampliate e accorpate

- Napoli: Pompei, Capri, Vesuvio, Costiera Amalfitana, Città della Scienza



- Tra Puglia e Basilicata: Matera, Trani, Castel del Monte, Alberobello, Grotte di

Castellana

- Sicilia orientale: Parco dell'Etna, Siracusa, Agrigento, Piazza Armerina (nave o aereo)

- Sicilia occidentale: Palermo, Monreale, Cefalù, Erice, Segesta, Selinunte (nave o

aereo)

I costi massimi per ogni viaggio non possono superare la cifra di:

- Euro 150 per le classi prime e seconde
- Euro 300 per le classi terze
- Euro 400 per le classi quarte
- Euro 500 per le classi quinte

A questo ammontare potrà essere sommata una cifra aggiuntiva ("quota aggiuntiva") per i

biglietti, visite guidate, musei e transfer interni (bus di linea, tram e metro) fino a un massimo



di:

Euro 60 per le classi terze

Euro 80 per le classi quarte

Euro 100 per le classi quinte

● PROGETTI D'ISTITUTO, DI DIPARTIMENTO E ALTRI PROGETTI

PROGETTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

AMPLIAMENTO

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

NOME PROGETTO	DIPARTIMENTO / REFERENTE PROGETTO
A LEZIONE DI LETTERATURA LATINA	DIP. LETTERE
A SCUOLA DI SCRITTURA	DIP. LETTERE
AMBIENTE E UOMO	DIP. STORIA E FILOSOFIA



ANTIDISPERSIONE

ARTE CONTEMPORANEA

ARTE VIVA

ASTRONOMIA OSSERVATIVA

BENESSERE DIGITALE

BIENNALE DI VENEZIA

BIOMEDICO

BOLZANO E LA TRADIZIONE DEL NATALE
BOLZANO E LA TRADIZIONE DEL NATALE

CAFFE' FILOSOFICO

CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI

CARITAS TRA LE FRAGILITA', LE POVERTA'

CERTIFICAZIONI LATINO

CICLOFFICINA

CLASSE 3.0 PODCAST

COLLOQUI SPORTIVI

CONFERENZA SILVIA CALAMANDREI

CORSO DI QIGONG

CORSO METODO DI STUDIO

DIS-MOI DES MOTS

DRAMA WORKSHOP

FESTIVAL DELLA FILOSOFIA

GARA MATEMATICA ULISSE DINI

GAREGGIARE CON LA MATEMATICA

HO VISTO UN RE

I LUOGHI DELLA MEMORIA

IL CINEMA, LA STORIA LE IDEE

IMPROVVISAZIONE TEATRALE

INCONTRO CON L'AUTORE

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

KANGOUROU DELLA MATEMATICA

LABORATORIO CULTURA CINESE

LABORATORIO TRADUZIONE MANHUA

COMM. ANTIDISPERSIONE

PROF. MAZZESCHI

DIP. ARTE

PROF. LIONTI

COMM. ED. CIVICA

PROF. LAURA MORI

PROF. LUCIANI

PROF. SCORPIO

DIP. STORIA E FILOSOFIA

DIP. MATEMATICA

DIP. RELIGIONE

DIP. LETTERE

PROF. EMMA ACQUISTI

PRO. SPINELLI

DIP. SCIENZE MOTORIE

PROF. PICCHIARELLI

PROF. PICCHIARELLI

FUNZ. ANIDISPERSIONE

PROF. MATTEINI

PROF. TANTI

DIP. STORIA E FILOSOFIA

DIP. MATEMATICA

DIP. MATEMATICA

DIP. RELIGIONE

DIP. RELIGIONE

PROF. CAMPANILE

DIP. SOSTEGNO

PROF. DINI

BENNATI-CATALANI

DIP. MATEMATICA

PROF. PICCHIARELLI

PROF. PICCHIARELLI



LICEO CAMBRIDGE	DIP. LINGUE
MATEMATICA SENZA FRONTIERE	DIP. MATEMATICA
MOOVEDANCE	DIP. SCIENZE MOTORIE
MUNER	PROF. AJELLO
MUSEI INTERATTIVI	DIP. MATEMATICA
MUSICOTERAPIA	PROF.SSA LAURA MORI
NO DRUGS	DIP. RELIGIONE
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA GARA DISTRETTUALE	DIP. MATEMATICA
OLIMPIADI DI ASTRONOMIA	DIP. MATEMATICA
OLIMPIADI DI FISICA	PROF. MARTINELLI
OLIMPIADI DI ITALIANO	DIP. LETTERE
OLIMPIADI DI MATEMATICA GARA DI ARCHIMEDE	DIP. MATEMATICA
OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI	DIP. SCIENZE
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	DS
PREVISORI PER UN GIORNO	PROF. PISA
PRIMI PASSI SUL PALCO	PROF. MARZELLA
PROGETTO ASTRONOMIA	ALBIANI
RAFTING	DIP. SCIENZE MOTORIE
REDI DIBATTE	DIP. STORIA E FILOSOFIA
SCRITTURA CREATIVA	DIP. ARTE
SENTIERO DELLA SALUTE	DIP. SCIENZE MOTORIE
SOLID WORKS	PROF. LAURA MORI
SPORTELLLO ASCOLTO	FUNZ. ANIDISPERSIONE
SPORTELLLO LATINO	DIP. LETTERE
STAR BENE A SCUOLA	PROF. PISA E GRASSINI
TEATRO	PROF. CAMOBRECO
TEATRO E SCIENZA	DIP. MATEMATICA
TORNEO DI PALLAVOLO	PROF. ANANIA
TREKKING	PROF. MANFREDONIA
USCITE A TEATRO	PROF. ANGELO
VELEGGIANDO NEL BLU	NARDOIANNI
EUROCAMP CESENATICO	DIP. SCIENZE MOTORIE
SPORT SALUTE FIT. E TEC.INNOVATIVE	PROF.SILVIA CIABATTI
CAFE' AMADEUS	PROF.SILVIA CIABATTI
	PROF. ROBERTO TOFI



EAR TRAINING

PROGETTO SOGGIORNO ESTIVO ESTERO

PROGETTO STUDENTE ATLETA

ASTRONOMIA OSSERVATIVA

PROF.ROBERTO TOFI

PROF. PETRILLO

DIP. SCIENZE MOTORIE

PROF. MANFREDONIA

PROGETTI DI ISTITUTO A.S. 2024-25

PROGETTO	PROPOSTO DA	COORDINATORE	DESTINATARI
1 Star bene a scuola - Ed. alla Salute -	D.S.	Prof. Pisa in collab. con Asl-Sert-enti loc.	Alunni 1° e 2° Tutti gli alunni – genitori personale doc. e non doc. (punto ascolto)
2 Formazione Antidispersione	D.S.	Prof. Bruschi-Falco	Docenti interessati
3 Potenziamento Biomedico	D.S.	Prof. Magrini Paola	Alunni classi prime Liceo scientifico di ordinamento - Sportivo e Scienze Applicate
4 Liceo Cambridge	D.S.	Prof. Cesarini Giulia	Alunni del Liceo Linguistico
5 Potenziamento Inglese con madrelingua	D.S.	Prof. Ajello Anna	Alunni classi prime Liceo scientifico di ordinamento e Scienze Applicate
6 Progetto Nao e Arduino	D.S.	Proff. Scarcella - Ghelli	Alunni classi prime future
7 Orientamento in entrata	D.S.	Prof. Guiducci Velia	Alunni e docenti
8 Orientamento in uscita	D.S.	Prof. Martinelli Alessandro	Alunni e docenti
9 Pianeta Galileo Conferenze e primo incontro con la scienza	Cons. Reg.le Toscana	Prof. Caneschi Patrizia	Studenti del triennio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

10 Problem Posing e Solving	MIUR - AICA - CNR ecc..	Prof. Guiducci Velia	Alunni della scuola
11 Certificazioni DELF B2	Dipartimento di lingue	Prof. Gusmano Nathalie	Alunni del triennio
12 Certificazioni DELE B1 E B2	Dipartimento di lingue	Prof. Maggini Sandra	Alunni delle classi quarte e quinte di spagnolo
13 Certificazioni di tedesco	Dipartimento di lingue	Prof. Scorpio Annalisa	Alunni delle classi del triennio di tedesco
Preparazione esame Cambridge FCE e			
14 ADVANCED e iscrizioni esami PET, FCE e ADVANCED	Dipartimento di lingue	Prof. Beucci Lara	Alunni della scuola
15 Certificazioni di cinese	Dipartimento di lingue	Prof. Picchiarelli Silvia	Alunni quarte di cinese
16 Certificazioni di latino	Dipartimento di lettere	Prof. Borghesi Patrizia	Alunni della scuola
17 Centro Sportivo Scolastico	Dipartimento di Scienze Motorie	Prof. Ciabatti Silvia	Alunni della scuola
18 LAB - L2 integrazione alunni stranieri	Funzioni Strumentali Area Integrazione	Proff. Bennati - Catalani	Alunni stranieri della scuola e docenti interessati
19 Memorial Venturini	D.S.	Prof. Anania Licia	Alunni della scuola
20 Formazione sui temi del digitale	D.S.	Prof. Castellani Lorenzo	Personale e alunni della scuola
21 Trekking urbano	Dipartimento di Scienze Motorie	Prof. Basi Gregorio	Alunni della scuola
22 Biennale di Venezia	Dipartimento di Arte	Prof. Mazzeschi Pierangelo	Alunni delle classi quinte
23 Arezzo Dimenticata	Dipartimento di Arte	Prof. Mazzeschi Pierangelo	Alunni della scuola
24 Redi Dibatte	Dipartimento SFDE	Prof. Badii	Alunni del triennio
25 Bullismo e Cyberbullismo	Commissione Ed. Civica	Prof. Falco	Alunni della scuola
26 Ambiente – Uomo,	Dipartimento Storia,	Proff. Campanile	Studenti triennio di tutti



conoscere per aver cura Filosofia, Diritto ed e Ferri gli indirizzi
Economia

Laboratorio di scrittura

27 creativa – Concorso C'era Dipartimento di Arte Prof. Romano Alunni della scuola
una svolta

28 Sportello ascolto Funzioni Strumentali Prof. Falco Alunni della scuola
psicologico Antidispersione

29 Scrittura biografica e Funzioni Strumentali Prof. Bruschi Alunni della scuola
teatro Antidispersione

PROGETTI DI DIPARTIMENTO a.s. 2024-25

LETTERE

PROGETTO

COORDINATORE DESTINATARI

1 OLIMPIADI DI ITALIANO TORTORELLI Studenti quinquennio di tutti gli indirizzi

USCITE A TEATRO IN
ORARIO
2 EXTRASCOLASTICO NARDOIANNI Studenti secondo biennio e dell'ultimo anno di
tutti gli indirizzi

3 SPORTELLLO DI LATINO NARDOIANNI Studenti del biennio che studiano il latino

4 LATINE LUDERE BORGHESI Studenti quinquennio Liceo Scientifico di
Ordinamento

SCIENZE MOTORIE

PROGETTO

COORDINATORE DESTINATARI



1	SENTIERO DELLA SALUTE - TREKKING E CIASPOLATA	CIABATTI VALERI COMANDUCCI	Alunni biennio e triennio
2	BORSE DI STUDIO FAIR PLAY	COMANDUCCI	Alunni liceo sportivo
3	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	BASI	Alunni liceo sportivo
4	COLLOQUI SPORTIVI	CIABATTI	Alunni liceo sportivo
5	CICLOFFICINA	ACQUISTI	Alunni liceo sportivo
6	ORIENTEERING A SCUOLA	BASI	Alunni liceo sportivo
7	INCLUSIVE SPORTING CAMP CILENTO 2024	COMANDUCCI	Alunni liceo sportivo
8	CIP (COMITATO PAROLIMPICO)	COMANDUCCI	Alunni liceo sportivo
9	RIMINI WELLNESS	COMANDUCCI	Alunni liceo sportivo
10	SPORT E NATURA	BASI	Alunni liceo sportivo
11	ULTIMATE FRISBEE & FAIR PLAY	BASI	Alunni liceo sportivo
12	SENTIERO DELLA BONIFICA	ACQUISTI	Alunni liceo sportivo
SCIENZE			
PROGETTO		COORDINATORE DESTINATARI	
1	OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI	LUCIANI	Studenti biennio e triennio di tutti gli indirizzi



2 GIOCHI DELLA CHIMICA	MAGRINI	Studenti seconde, quarte e quinte
3 PREPARAZIONE TEST INGRESSO MEDICINA	MAGRINI	Studenti classi quarte e quinte
4 PROGETTO CURVATURA BIOMEDICA	MAGRINI	Studenti triennio di tutti gli indirizzi
5 ASTRONOMIA OSSERVATIVA	LIONTI	Alunni della scuola
6 TREKKING PARCO NAZIONALE FORESTE CASENTINESI	MANFREDONIA	Alunni della scuola
7 PREVISORI PER UN GIORNO	PISA	Alunni della scuola

MATEMATICA FISICA INFORMATICA

PROGETTO	COORDINATORE	DESTINATARI
1 OLIMPIADI DELLA MATEMATICA (GARA DI ISTITUTO – GARA A SQUADRE MISTA) - GAREGGIARE CON LA MATEMATICA	VALASTRO	Studenti quinquennio di tutti gli indirizzi
2 OLIMPIADI DELLA MATEMATICA (GARA PROVINCIALE – GARA A SQUADRE FEMMINILE)	GUIDUCCI	Studenti quinquennio di tutti gli indirizzi
3 KANGOUROU DELLA MATEMATICA	AMANTE - BERNARDINI - SATURNO	Studenti quinquennio di tutti gli indirizzi



4	CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI	GUIDUCCI	Studenti quinquennio di tutti gli indirizzi
5	OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING	AMANTE - BERNARDINI - TRIPPI	Studenti del biennio di tutti gli indirizzi
6	OLIMPIADI DI FISICA E GIOCHI DI ANACLETO	BERNARDINI - MARTINELLI	Studenti quinquennio di tutti gli indirizzi (olimpiadi di fisica) Studenti biennio e terza liceo scientifico di base, scienze applicate e sportivo (giochi di Anacleto)
7	PIANO LAUREE SCIENTIFICHE: Scuola estiva di fisica e Radiolab	CAMOBRECO	Studenti del triennio liceo scientifico
8	MATEMATICA SENZA FRONTIERE (gara e concorso)	BARBAGLI	Studenti biennio e classi terze di tutti gli indirizzi (gara) Studenti quinquennio di tutti gli indirizzi (concorso)
9	OLIMPIADI DI INFORMATICA	SCARCELLA - GHELLI	Studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi
10	PROBLEM POSING E SOLVING	AMANTE	Studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi
11	MUSEI INTERATTIVI	CANESCHI EVANGELISTI	Studenti classi terze
12	PROGETTO ULISSE DINI	GARZOLI	Studenti triennio di tutti gli indirizzi



STORIA, FILOSOFIA, DIRITTO ED ECONOMIA

PROGETTO

COORDINATORE DESTINATARI

LE NOSTRE OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA:

- 1 • OLIMPIADI DELLA
FILOSOFIA
- CAFFE' FILOSOFICO
- FORUM DELLA FILOSOFIA
- PARTECIPAZIONE A
CONCORSI/PROGETTI

FALCO -
FERRUZZI

Studenti biennio e triennio di tutti gli
indirizzi

2 A CONFRONTO CON LA GIUSTIZIA CAMPANILE

Classi quinte di tutti gli indirizzi

3 LE VIE DEI MEDICI

GAROFANO

4 FESTIVAL DELLA FILOSOFIA

FALCO

Classi quarte ed eventuali quinte Liceo
Scientifico Ordinamento, Scienze
Applicate, Sportivo

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

PROGETTO

COORDINATORE DESTINATARI

1 GIORNALINO SCOLASTICO

ROMANO

Studenti biennio e triennio di
tutti gli indirizzi

2 ARTE CONTEMPORANEA

MAZZESCHI

Studenti dell'Istituto



3 CORSO SOLID WORKS	MORI	Studenti dell'Istituto
4 AREZZO DIMENTICATA	MAZZESCHI	Studenti del triennio
5 LABORATORIO DI MUSICA DI INSIEME CORALE E STRUMENTALE	TOFI	Studenti di tutto l'istituto
6 ARTE VIVA	MASSINI	Studenti classi del triennio
7 MUSICOTERAPIA	MORI	Alunni dell'Istituto

LINGUE

PROGETTO

COORDINATORE DESTINATARI

1 SOSTEGNO SOGGIORNI STUDIO E SCAMBI CULTURALI	SCORPIO	Classi seconde, terze e quarte liceo linguistico
2 SPETTACOLO IN LINGUA FRANCESE	LUPINI	Alunni classi prime, seconde, terze e quarte corso di francese
3 DRAMA WORKSHOPS	TANTI	Classi terze e quarte sez. A e B
4 LES CLASSES DÉCOUVERTES	MATTEINI	Alunni
5 PROGETTO e-twinning	MATTEINI	Alunni triennio
6 DIS-MOI DIX MOTS	POURBAIX	Alunni che hanno come disciplina il francese



RELIGIONE

PROGETTO

COORDINATORE DESTINATARI

1

HO VISTO UN RE ARBIA

Studenti biennio e triennio di tutti gli indirizzi

2 NO DRUGS

BATTILANA

Studenti del triennio

ALTRI PROGETTI

PROGETTO

DOCENTE REFERENTE

1 PROGETTO "YOGA"

COLESCI

2 NON SI PUÒ DIVIDERE IL CIELO

BADII - SPADA

3 CLASSE 3.0 IL PODCAST DEL LICEO REDI

SPINELLI

4 INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO L2 SECONDO LIVELLO METODO DI STUDIO

BENNATI E CATALANI

5 INCONTRI DI GEOPOLITICA

MARTINELLI

6 LABORATORIO TEATRALE "LAVORO SU DI SE"

BRUSCHI

7 BIOGRAFIE DELLA RESISTENZA

BADII - FRATINI L.

8 ANNI 70 NON SOLO ANNI DI PIOMBO

CAMPANILE



9 SCACCHI PER TUTTI	ROMANO
10 BENESSERE DIGITALE	FALCO
11 INCONTRO CON L'AUTORE (Gabriella Greison)	DINI - GARZOLI - CANESCHI
12 MOOVEDANCE	ACQUISTI
13 IMPROVVISAZIONE TEATRALE SUPER IMPRO	COLESCI
14 MODEL UNITED NATIONS in lingua inglese	AJELLO
15 IMMIGRAZIONE CINESE IN ITALIA	PICCHIARELLI
16 IL CINEMA - LA STORIA - LE IDEE	CAMPANILE
17 QIQONG	PICCHIARELLI



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE F. REDI - ARPS02000Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rilevano, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente, la valutazione complessivamente raggiunta. La valutazione avverrà secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti nell'ottica della correttezza e della trasparenza dell'operato della scuola.

La programmazione educativa e didattica definita dal Consiglio di Classe in coerenza con le indicazioni generali elaborate dal Collegio dei Docenti tramite i Dipartimenti, costituisce la consapevole organizzazione di quel processo che ha come ultimo fine l'istruzione e la formazione dello studente.

Ad essa si connette la valutazione quale componente essenziale e conclusiva di tutto il progetto didattico. È la valutazione che sostiene l'intero percorso formativo, dà ragione degli sforzi profusi, verifica la bontà delle scelte operate, chiama in campo le responsabilità dei docenti, degli alunni e delle famiglie.

Dall'anno 2015/2016 il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri con le seguenti scadenze: settembre-metà gennaio, metà gennaio-giugno. Il registro elettronico permette di informare tempestivamente le famiglie sull'andamento scolastico degli alunni.

Ai Consigli di Classe spetta il compito di valutare il quadro generale della classi dal punto di vista educativo e didattico al fine di attuare adeguati interventi correttivi.

Si rimanda alle direttive dei dipartimenti e alla programmazione dei singoli docenti per la scelta delle criteri di verifica e valutazione.

Si sottolinea la centralità dell'autovalutazione, sia da parte dei docenti, chiamati in ogni momento della loro attività ad interrogarsi sulla validità delle metodologie adottate e dei contenuti proposti, sia degli studenti che devono poter comprendere i loro errori e, in positivo, i progressi nel processo



di apprendimento. Parte integrante della valutazione è dunque anche il processo di autovalutazione dello studente.

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

Si rimanda alla C.M. 94 del 18/10/2011 per un orientamento generale al quale i singoli dipartimenti hanno apportato opportune integrazioni e/o specifiche a seguito della C.M. 89 del 18/10/2012. Per questo si fa riferimento alle sezioni dei singoli dipartimenti.

IN GENERALE SI INDIVIDUANO TRE TIPI DI VALUTAZIONE

diagnostica
formativa
sommativa

Valutazione diagnostica

Ha la funzione di consentire un accertamento del livello di conoscenze, competenze e abilità acquisite prima dell'inizio di un percorso di apprendimento, al fine di impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi. Se l'insegnante lo riterrà opportuno o in base alle decisioni assunte nei singoli dipartimenti, si potranno effettuare prove di ingresso nei primi giorni dell'anno scolastico. Le prove devono essere concordate nei singoli dipartimenti, al fine di poter adottare criteri omogenei nelle richieste. Per quanto riguarda le classi prime, con le finalità ed i tempi sopra esposti, saranno somministrate prove d'ingresso di italiano e matematica, aventi per oggetto l'accertamento dei prerequisiti in ambito ortografico, grammaticale, sintattico e di comprensione del testo. Per quanto riguarda le prove d'ingresso di matematica, l'accertamento dei livelli di partenza avrà come oggetto il possesso di prerequisiti in aritmetica, algebra, insiemi, logica e geometria di base.

Dalla valutazione di tali prove scaturirà un giudizio, attestante il livello di acquisizione dei prerequisiti.

Si individuano 5 livelli:

- 1 Requisito non ancora evidenziato
- 2 Requisito in via di acquisizione
- 3 Requisito sufficientemente acquisito
- 4 Buona acquisizione dei prerequisiti
- 5 Acquisizione sicura e completa



Valutazione formativa

E' applicata durante l'arco dell'intero anno scolastico. Si basa sia su prove mirate, che sulla valutazione di interventi spontanei e/o non formali dei discenti. Registra i progressi degli alunni/e, coadiuva il processo di apprendimento in itinere e permette di impostare una didattica efficace, che ha lo scopo di migliorare i processi di apprendimento e insegnamento.

Valutazione sommativa

Permette di fare il punto sulla preparazione didattica in itinere e verificare formalmente conoscenze, abilità e competenze (scritte e/o orali e/o pratiche) acquisite. In alcuni casi può impiegare le valutazioni formative per una definizione più puntuale di voti e giudizi. Consente di attivare corsi di recupero, laddove è ritenuto necessario dal Consiglio di Classe e limitatamente alla disponibilità del docente e di ore. La valutazione finale quadrimestrale accerta i progressi conclusivi dell'alunno e sintetizza nel giudizio e nel voto gli obiettivi conseguiti.

Discipline con votazione scritta e orale: per ogni quadrimestre saranno proposte agli allievi almeno due prove scritte e due orali di cui una sostituibile da una prova scritta purché sia data possibilità allo studente, nel caso di esito insufficiente, di sostenere una verifica orale di recupero.

Discipline con voto unico: almeno due prove orali di cui una sostituibile da una prova scritta e/o pratica purché sia data possibilità allo studente, nel caso di esito insufficiente, di sostenere una verifica orale di recupero.

I singoli dipartimenti definiranno le modalità specifiche attraverso cui svolgere le verifiche.

Il voto dell'ultimo scrutinio, proposto dal docente e assegnato dal Consiglio di Classe, è il risultato non di mera media meccanica delle singole valutazioni, ma sintesi "pedagogica" dell'insegnante che valuta tutto il processo formativo compiuto dall'alunno.

Pertanto tiene conto di:

livello di partenza

impegno

Interesse

progresso rispetto al livello di partenza.

profitto nell'apprendimento secondo la scheda dei criteri di valutazione.



Scheda dei criteri di valutazione

Il prospetto è stato elaborato per rendere più omogeneo e trasparente il sistema valutativo.

E' strutturato in termini di: conoscenze, competenze, capacità, applicazione, autonomia, espressione.

VALUTAZIONE UNICA E DUPLICE NEGLI SCRUTINI INTERMEDI

I SINGOLI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, hanno deliberato quanto segue, alla luce della C.M. 89 DEL 18/10/2012, in merito alla possibilità di esprimere un voto unico, nel primo quadrimestre, in ciascuna disciplina:

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA

Fisica triennio (ordinamento - scienze applicate - sportivo) un voto unico derivante da almeno una prova scritta, almeno una prova orale per un minimo di tre voti;

Fisica biennio: è previsto il voto unico derivato da almeno due prove, per quadrimestre;

Fisica triennio linguistico: è previsto il voto unico derivato da almeno due prove, per quadrimestre, di cui una almeno orale successiva all'eventuale scritto.

Informatica: è previsto il voto unico derivato da almeno due verifiche, per quadrimestre, di cui una almeno pratica (se possibile);

Matematica (ordinamento - scienze applicate - sportivo): verranno effettuate (per quadrimestre) almeno due prove scritte e due valide per l'orale, di cui sicuramente una orale;

Matematica - linguistico biennio: voto unico che risulterà da tre prove di cui almeno una scritta e una valida per l'orale.

Matematica linguistico triennio: almeno due valutazioni derivanti da prove anche di diversa tipologia di cui una orale

DIPARTIMENTO DI SCIENZE

Valutazione unica in tutti corsi

DIPARTIMENTO DI LETTERE

Relativamente a tutte le classi, per le discipline di Italiano e Latino, il docente potrà formulare la valutazione dei risultati raggiunti mediante due verifiche sia per lo scritto, sia per l'orale.

Latino linguistico: valutazione unica. Per le altre discipline permangono le due valutazioni (scritto ed orale) separate.

Storia e geografia: valutazione unica.

DIPARTIMENTO DI STORIA, FILOSOFIA, DIRITTO ED ECONOMIA (SFDE)

Valutazione unica per ciascuna disciplina.

DIPARTIMENTO DI LINGUE



Valutazioni (scritto ed orale) separate.

DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Classi 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, valutazioni separate: Disegno grafico e Storia dell'Arte orale. Classi 5^a, valutazione unica.

Linguistico: Storia dell'arte voto unico

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Valutazione unica.

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

Valutazione unica.

Allegato:

GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione avverrà secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti nell'ottica della correttezza e trasparenza dell'operato della Scuola, nonché secondo i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle recenti Linee guida per l'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri per la determinazione del voto di condotta fanno riferimento al rispetto del Regolamento d'Istituto, ad es.:

- Presenza e puntualità alle lezioni
- Precisione nel materiale di studio e dei compiti svolti
- Attenzione e partecipazione alla lezione
- Rispetto dei docenti, dei compagni, del personale
- Partecipazione a iniziative
- Rispetto e pulizia degli ambienti
- Comportamento durante le visite guidate e i viaggi di istruzione



- Rispetto delle norme
- Capacità di iniziativa e di collaborazione attiva

L'elenco naturalmente è solo indicativo e non esaustivo.

Il voto di condotta è attribuito dal Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, in analogia a quanto stabilito dal DPR 122/ 2009 per la valutazione degli apprendimenti.

Art. 4. Valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado 1. La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, formato ai sensi dell'articolo 5 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni, e presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Per quanto riguarda i criteri per l'attribuzione del voto di condotta ci si riferirà a quelli già elencati nel PTOF, anche nel caso di DDI e DAD. In tali circostanze, si terrà conto anche del seguente indicatore: capacità di relazione a distanza: l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.

Allegato:

GRIGLIA CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva potrà essere deliberata per alunni che presentino carenze tali per cui il quadro complessivo consente di presumere il raggiungimento dei contenuti minimi delle discipline interessate con uno studio autonomo.

La sospensione dello scrutinio per un alunno che presenti al termine delle lezioni una o più insufficienze, potrà trovare i suoi presupposti nella constatazione di progressi compiuti nell'anno scolastico, e particolarmente nel secondo quadrimestre, progressi ottenuti anche in seguito a partecipazione alle attività di recupero poste in essere dal Consiglio di Classe. Tali progressi seppur eventualmente ancora suscettibili di miglioramento, consentono di presumere la capacità di recupero dei contenuti minimi delle discipline interessate.

La non ammissione di un alunno alla classe successiva dovrà essere collegialmente dettata dal maturato convincimento che il medesimo, il cui quadro al momento è carente, non possa in alcun modo raggiungere, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, i contenuti minimi delle



discipline in questione, né avvalendosi dell'attività di recupero che sarà posta in essere dalla scuola, né con studio autonomamente condotto.

La non ammissione non potrà essere legata ad un numero predeterminato di discipline insufficienti; è tuttavia convinzione dei Docenti che insufficienze gravi e/o diffuse, con particolare riferimento alle discipline che presentano tipologia orale e scritta, in generale siano indicative di contenuti estremamente carenti e ben difficilmente recuperabili, specialmente in presenza di una partecipazione dell'alunno alle attività di recupero poste in essere dalla scuola a vario titolo valutata negativamente nell'arco dell'intero anno scolastico. A titolo esemplificativo, ma non esaustivo, si ritiene che non possano essere ragionevolmente recuperate più di tre materie, con al massimo due votazioni con "4" e una votazione con "5". A giudizio del Consiglio di Classe lo studente può essere verificato alla ripresa dello scrutinio anche su una parte e/o modalità del programma (ad es. scritto o orale).

In caso di sospensione del giudizio (come da delibera n. 6/527 del 29/10/2018), il voto proposto dal docente rimane invariato anche se non espresso in numero intero. Ciò al fine di permettere una più corretta conoscenza della situazione al momento della ripresa dello scrutinio.

L'ammissione/non ammissione dello studente che abbia superato il tetto massimo di assenze previste per l'a.s. in corso potrà essere oggetto di deroga secondo i criteri deliberati nel collegio dei docenti, che si rifanno all'art. 11 comma 1 del DL 59/2004.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo quanto previsto dal D.L.62/2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di



corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

I criteri di assegnazione del credito scolastico verranno attribuiti in base ai criteri e alle tabelle individuate dal nostro liceo.

L'assegnazione del credito scolastico per l'anno trascorso all'estero viene attribuito nella fase di valutazione del primo quadrimestre, a seguito del colloquio accertativo.

Allegato:

TABELLA CREDITI.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno: in un'ottica di dialogo e condivisione, essa è chiamata ad assumere una diretta corresponsabilità educativa. La famiglia, infatti, oltre ad essere fonte di informazioni preziose è anche il luogo in cui avviene la continuità educativa intrapresa a scuola e viceversa. Le famiglie degli studenti sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la loro partecipazione agli incontri di stesura e verifica dei PEI e dei PDP, ma anche mediante una stretta rete di scambio di informazioni e di condivisione di scelte educative. I genitori sono di norma ascoltati e resi partecipi del progetto educativo- formativo dei figli, condizione necessaria per favorire un'autentica integrazione dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Nessuno dei precedenti

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

ISTRUZIONE IN FORMA TELEMATICA - Supporto per studenti impediti nella frequenza scolastica per motivi di salute. Dalla COSTITUZIONE ITALIANA: Articolo 34: "La scuola è aperta a tutti... I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze..." Per garantire ad uno/a studente/essa il diritto allo studio, ovvero la possibilità di mantenere un rapporto costante con la scuola, nonostante una situazione di difficoltà di frequenza per un certo periodo (ospedalizzazione, convalescenza, periodo di permanenza a casa necessario per la guarigione), il liceo appronterà un piano valido per ogni eventualità, con la finalità primaria di fare in modo che l'alunno/a possa continuare ad acquisire conoscenze e competenze tali da non impedire la formazione e l'istruzione, in un quadro di inclusione e non di esclusione. Tale progetto permetterà il superamento, almeno in parte, la non partecipazione alla vita scolastica dell'allievo/a, che potrà interagire con i compagni e con i docenti attraverso gli strumenti che si appronteranno, sia mentre riceve le cure in ospedale che a casa; tutto ciò costituirà anche un'occasione di partecipazione di tutti gli altri alunni ad una situazione straordinaria che, sul piano didattico-culturale e umano, potrà rivelarsi un arricchimento significativo. Il collegamento in didattica a distanza verrà concesso a quei casi di patologie gravi, debitamente certificate e che comportino assenze superiori a 30 giorni. La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva la modalità della didattica digitale integrata, cessa i propri effetti con la



conclusione dell'anno scolastico 2021/2022. Nota Miur del 19 agosto 2022 par. 3.6

Obiettivi

Per garantire la partecipazione dello/a alunno/a impossibilitato/a a frequentare regolarmente per motivi di salute, è necessario proporsi i seguenti obiettivi:

- Partecipazione alle attività didattiche;
- Condivisione con la classe del tempo scuola;
- Mantenimento della consapevolezza di far parte del gruppo classe;
- Possibilità di svolgere da casa, qualora sia compatibile con le necessità dell'alunno/a, le verifiche insieme ai compagni;
- Promozione degli obiettivi previsti dalla programmazione didattica.

Strumenti e Metodi

Per realizzare l'inclusione i Consigli di classe useranno i seguenti strumenti:

- Computer in classe con collegamento wireless per le videoconferenze;
- Fisso sulla cattedra
- Portatile per gli interventi dei compagni e nei laboratori
- Collegamento su piattaforma Google o analogo sistema;
- Videocamera con microfono e altoparlanti;
- lavagna interattiva multimediale, ovvero uno strumento collegato ad un computer e a un proiettore con la possibilità di poter scrivere esercizi e appunti da inviare immediatamente all' alunno/a collegato/a; qualsiasi annotazione si potrà salvare e il file potrà essere inviato e letto anche in differita;
- Computer portatile e altra strumentazione in dotazione dell'alunno e/o predisposta dall' ospedale per rispondere al diritto all'istruzione in caso di impedimenti alla frequenza regolare; Tutta la strumentazione utile che favorisca il raggiungimento degli obiettivi culturali e di partecipazione alla vita scolastica;
- Utilizzo di posta elettronica e di altri programmi (classroom) per l'invio di dispense scolastiche, Abstract di lezioni anche semplificate e tutto quanto ritenuto utile alla preparazione.

Metodologie didattiche, verifiche e valutazioni

I Consigli di classe stabiliranno il seguente regolamento che, qualora fosse necessario, potrà avere



degli adattamenti:

- Il collegamento con l'alunno/a potrà cominciare alle 8,20 ovvero all'inizio della prima ora per seguire le lezioni in videoconferenza;
- Il collegamento potrà stare attivo fino al termine delle lezioni (si allegherà l'orario della classe)
- l'alunno/a sarà invitato/a a partecipare alle lezioni in modo interattivo durante il collegamento in videoconferenza (escluso le ore di educazione fisica e di laboratorio);
- l'alunno/a dal momento del collegamento potrà ritenersi presente a tutti gli effetti;
- Se sarà ritenuto opportuno, sia i docenti, sia i compagni di classe, potranno continuare ad avere un collegamento anche pomeridiano o fuori orario scolastico;
- I docenti dei Consigli di classe potranno, a loro discrezione e sentito il parere del DS, dare la loro disponibilità per eventuali lezioni (secondo un orario da stabilire) e per effettuare lezioni e/o valutazioni anche a domicilio.

Allegato:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA NON ITALOFONI-SUPPORTO AGLI STUDENTI-PIANO INCLUSIONE.pdf



Aspetti generali

Scelte Organizzative e Gestionali

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure dei coordinatori di classe e l'istituzione di dipartimenti disciplinari con i relativi coordinatori.

Dip. Italiano e Latino

Dip. Storia, Filosofia, Diritto ed Economia

Dip. Lingue

Dip. Matematica, Fisica e Informatica

Dip. Scienze

Dip. Arte

Dip. Scienze Motorie

Dip. Religione

Inoltre, in quanto ritenuto funzionale alle priorità di istituto, il Collegio dei docenti del 28/10/2022 ha nominato le Funzioni Strumentali, come previsto dal comma 2 dell'art. 7 del d.lgs. 297/94, secondo 5 Aree:

INCLUSIONE

INTEGRAZIONE

SOCIAL MEDIA MANAGER

INVALSI

ANTIDISPERSIONE

INTERNAZIONALIZZAZIONE PROGETTI EUROPEI E PARTENARIATI INTERNAZIONALI,

i cui compiti sono così sintetizzabili:

1. operare nel settore di competenza previsto dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del



proprio orario di cattedra e di servizio;

2. analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio dei Docenti ha votato;
3. individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico;
4. ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative;
5. monitorare e verificare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti;
6. pubblicizzare adeguatamente i risultati.

Per quanto riguarda le 2 aree PTOF-regolamento e VIAGGI DI ISTRUZIONE, il Collegio ha nominato altrettante Commissioni, la prima con compiti di redazione e revisione della documentazione di competenza, la seconda con incarico prettamente organizzativo.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno viene definito sulla base del numero degli alunni e degli studenti con disabilità, dei laboratori, della complessità e della diversificazione dell'Istituzione e dell'apertura pomeridiana al territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Si tratta delle figure di coordinamento, docenti che, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per assicurare un funzionamento più efficace della scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.

4

Funzione strumentale

Funzioni strumentali: AREA1 INCLUSIONE - AREA 2 INTEGRAZIONE - AREA 3 SOCIAL MEDIA MANAGER - AREA 4 INVALSI - AREA 5 ANTIDISPERSIONE - AREA 6 INTERNAZIONALIZZAZIONE PROGETTI EUROPEI E PARTENARIATI INTERNAZIONALI i cui compiti sono così sintetizzabili: 1. operare nel settore di competenza previsto dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio; 2. analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio dei Docenti ha votato; 3. individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico; 4. ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative; 5. monitorare e verificare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo

6



operato al Collegio Docenti; 6. pubblicizzare adeguatamente i risultati.

Capodipartimento	Dip. Italiano e Latino Dip. Storia, Filosofia, Diritto ed Economia Dip. Lingue Dip. Matematica, Fisica e Informatica Dip. Scienze Dip. Arte Dip. Scienze Motorie Dip. Religione Dip. Sostegno I dipartimenti sono derivati dall'organizzazione del collegio per gruppi di docenti della medesima disciplina o di discipline affini e sono organizzati nel loro lavoro da un coordinatore di dipartimento. Compiti dei dipartimenti: -favorire il lavoro collegiale per la definizione dei curricula relativi a ogni disciplina -definire il progetto curricolare dalla dimensione più generale agli aspetti più operativi -definire gli obiettivi didattici e le attività scolastiche -scegliere e preparare il materiale didattico e le prove di verifica - progettare e realizzare azioni di ricerca didattica ed educativa -proporre la formazione in servizio degli insegnanti -suggerimenti per l'orientamento in entrata e in uscita -Indicazioni non vincolanti al Dirigente Scolastico circa la formazione delle cattedre Funzioni del coordinatore di dipartimento: -convocare e presiedere le riunioni e guidare la trattazione dell'ordine del giorno -fungere da tramite tra dipartimento, funzioni strumentali, Dirigente Scolastico -ricepire le esigenze dei docenti in relazione alla programmazione, alla valutazione e alla stesura e sperimentazione di progetti - proporre riunioni per aree disciplinari accordandosi con i coordinatori degli altri dipartimenti	9

Coordinatore	Ogni Consiglio di classe nominerà un	64
--------------	--------------------------------------	----



dell'educazione civica coordinatore per l'educazione civica che non necessariamente coinciderà con il coordinatore di classe. Il coordinatore di educazione civica raccoglierà, per ogni studente della classe, tutti gli elementi e giudizi analitici su verifiche scritte e/o orali, per una valutazione finale, espressa in decimi, e farà la proposta al Consiglio di classe.

Docente tutor

Il docente tutor e il docente orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022 ed i cui compiti sono in essodelineati, costituiscono una nuova risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

24

Docente orientatore

Il docente tutor e il docente orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022, costituiscono una nuova risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni.

1

Coordinatore di classe

I coordinatori di classe svolgono i seguenti compiti: -presiedono il Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico, in assenza di quest'ultimo. -contribuiscono al miglior funzionamento del Consiglio di Classe, curandone il coordinamento e trasmettendo agli altri docenti le informazioni significative in suo possesso -sono i referenti del Dirigente Scolastico per qualsiasi problema (didattico, disciplinare o di altro genere) si verifichi nella classe: le decisioni che il Dirigente Scolastico dovrà assumere saranno precedentemente

64



discusse con il coordinatore perché egli può offrire chiavi di interpretazione o di giustificazione che possono sfuggire al capo d'istituto -In caso di necessità, sentito il parere del dirigente, il coordinatore può convocare il consiglio di classe o richiedere l'intervento del Dirigente stesso -Venuti a conoscenza di difficoltà personali, familiari o ambientali che possono essere causa per gli studenti di un difficoltoso o problematico apprendimento, comunicheranno all'intero Consiglio di Classe le informazioni apprese e viceversa i docenti del Consiglio di classe comunicheranno al coordinatore gli elementi di cui vengono a conoscenza. -sono i referenti delle famiglie che potranno informarli degli aspetti significativi della personalità dei figli, per consentire alla scuola di conoscerli e di poterli aiutare -rilevano le assenze degli alunni ed eventualmente ne informano le famiglie. -Sollecitano l'acquisizione dei documenti attestanti i crediti.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: La nostra scuola partecipa ad accordi di rete, comodati e convenzioni per ottimizzare risorse, sviluppare progetti condivisi e migliorare l'offerta formativa. Questi strumenti favoriscono la collaborazione con altre scuole, enti locali e organizzazioni.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Piano formazione insegnanti

Priorità di formazione che la scuola intende adottare per tutti i docenti:

- Aspetti relazionali della professione docente – Formazione BES
- Innovazione metodologica: digitale; laboratori, Learning by doing
- Partecipazione ad “Avanguardie educative” promosso da Indire

CLIL

Didattico-disciplinare

Le tematiche “comuni”

Continuità con la scuola media

Promozione dell'autonomia dello studente

Apprendimento collaborativo

Corsi organizzati dalla scuola:

“Continuità e orientamento”, in collaborazione con

Provincia di Arezzo

Istituti Comprensivi



Istituti di Istruzione Superiore

UST Arezzo

Eventuali corsi MIUR su Matematica, Fisica, Scienze e CLIL.

Tematiche specifiche emergenti dal RAV

La formazione deve essere “certificata”, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l’accreditamento.

Sono possibili attività individuali che il docente sceglie liberamente nell’ambito dei corsi riconosciuti come sopra indicato.