



Piano Triennale Offerta Formativa

CASORIA IC F. PALIZZI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CASORIA IC F. PALIZZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4400 del 05/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 109

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA
3.3. PROGETTI SCUOLA PRIMARIA
3.4. PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il quadro di riferimento è il territorio di Casoria, in provincia di Napoli, che presenta le condizioni di svantaggio culturale, sociale ed economico tipiche delle aree periferiche meridionali che, aggravate dalla diffusione, in alcuni ambienti, di una cultura dell'illegalità, provocano profonde e durature conseguenze sul benessere e lo sviluppo dei bambini e degli adolescenti che nascono e crescono al Sud. E' in questo contesto che il ruolo della scuola, unitamente ai servizi territoriali di sostegno, accompagnamento e cura, diventa centrale e strategico nella fondazione e gestione di una comunità educante, che coinvolga le famiglie e le istituzioni in un progetto concreto di sostegno dei minori. L'istituzione scolastica, dunque, è chiamata, soprattutto in questo contesto, a compensare situazioni di degrado, nelle quali e' presente un' elevata percentuale di alunni svantaggiati a rischio di dispersione e di ripetenza e, il fenomeno dell'abbandono scolastico precoce raggiunge le percentuali piu' alte. L'Ente Locale ripetutamente sollecitato, risponde con difficoltà alle esigenze della scuola, solo in riferimento all'adeguamento e/o ripristino delle strutture, controlli e verifiche strutturali e impiantistiche.

Il contesto socio-economico di provenienza di gran parte degli alunni e' caratterizzato da situazioni di forte disagio, nel quale si distinguono nuclei familiari con realta' di vita deprivate, sia dal punto di vista dei beni primari che delle relazioni affettivo/educative.

L'Istituto si compone di tre sedi, due delle quali distanti tra loro e afferenti a diversi contesti territoriali che hanno, come caratteristica comune, la mancanza di centri di aggregazione socio-culturale.

Gli spazi, in seguito alle disposizioni ministeriali relative alla prevenzione del contagio della pandemia, non sono sufficienti per la realizzazione di aule-laboratorio in tutti i plessi.

La scuola , per successive partecipazioni ai progetti PON FESR, ha dotato tutte le aule della scuola secondaria e alcune della scuola primaria e dell'infanzia di LIM, un solo plesso di laboratorio scientifico e un plesso di laboratorio informatico. Inoltre si e' dotata di tablet che consentono, grazie anche al cablaggio totale delle tre sedi scolastiche, di attuare una didattica laboratoriale in aula con l'utilizzo dell'ICT.



La principale fonte di finanziamento della scuola è costituita dal contributo erogato dallo Stato, mentre le famiglie, pur essendo state edotte circa l'utilizzo del contributo volontario, partecipano solo in misura minima all'incremento delle fonti di finanziamento della scuola. Seguono i fondi erogati dall'U.E. per la realizzazione di progetti finalizzati sia al miglioramento delle dotazioni strutturali sia per il recupero e il potenziamento delle competenze degli alunni. L'Ente Locale offre il sostegno economico alle famiglie meno abbienti per l'acquisto di libri e degli assistenti educativi per gli alunni diversamente abili . Inoltre, l'istituto coglie tutte le occasioni per la partecipazione a progetti che prevedono contributi regionali e finanziamenti erogati dai privati. La scuola, infatti, ricerca continuamente fonti aggiuntive per l'arricchimento dell'offerta formativa anche a titolo non oneroso, come ad esempio con le associazioni sportive che utilizzano le palestre in orario pomeridiano, con le quali e' stato stipulato un accordo che prevede la frequenza gratuita alle attività sportive degli alunni disagiati .



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorita' Miglioramento degli esiti degli studenti

Traguardo: Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto basse. Aumento della percentuale di studenti che si colloca nella fascia alta.

Sulla base delle priorità desunte dal RAV e dal traguardo scelto dal Collegio dei Docenti, la scuola, così come riportato nel Piano di Miglioramento, intende perseguire i seguenti obiettivi di processo:

- Elaborare strategie didattiche idonee a ridurre il gap formativo in italiano e matematica e a promuovere apprendimenti significativi e competenze.
- Promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche
- Promuovere un positivo clima relazionale di classe e una corretta gestione dei comportamenti problematici.
- Promuovere pratiche didattiche innovative focalizzando l'attenzione sugli aspetti metodologici di gestione dell'ambiente di apprendimento



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli INSEGNAMENTI CURRICOLARI e le ATTIVITA' PROGETTUALI attivati sono finalizzati :

- 1) Alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Potenziamento delle competenze artistico-espressive
- 4) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
- 5) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
- 6) Sviluppo dell'alfabetizzazione informatica degli alunni e consolidamento di competenze digitali fondate sulla consapevolezza e lo spirito critico.
- 7) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- 8) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al



territorio e in grado disviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

9) Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza

ALLEGATI:

Elenco progetti 2022-25.docx

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

- Accoglienza
- Potenziamento : “ Bambini oggi...cittadini domani”
- Progetto continuità

ALLEGATI:

PROGETTI INFANZIA.docx

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA



- “La scuola in viaggio verso il futuro”
- CLIL-INGLESE
- “Io cittadino del mondo”
- “Insieme si cresce” (Recupero della socialità e spazio laboratori)
- Recuperare e potenziare
- Scuola attiva
- Piccoli volontari crescono
- Progetto scacchi

ALLEGATI:

PROGETTI PRIMARIA.docx

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Progetto accoglienza
- Generazioni connesse
- Progetto scacchi
- Destination DELF! A1
- Destination DELF! A2
- Certificazione di lingua inglese
- Progetto di recupero e consolidamento di matematica “Allena...mente”
- Progetto di preparazione allo svolgimento della prova Nazionale “Verso l’invalsi”
- Progetto di recupero e consolidamento di italiano “Grammaticando e raccontando”
- Riciclo creativo per la tutela dell’ambiente
- Progetto di musica “Stagioni in musica”
- Progetto continuità e orientamento
- ERASMUS



ALLEGATI:

PROGETTI SSPG.docx



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Organizzazione oraria

SCUOLA DELL'INFANZIA (Plessi Duca d'Aosta – Vittorio Emanuele)

Tempo ordinario 40 ore dalle ore 8,30 alle ore 16,30

Tempo antimeridiano 25 ore 8,30-13,30

SCUOLA PRIMARIA (Plessi Duca d'Aosta – Vittorio Emanuele)

Tempo ordinario 27 ore

Classi prime e seconde da lunedì a giovedì 8:10/13:30 venerdì
8:10/13:00

Classi terze da lunedì al giovedì 8:15/13:35 venerdì 8:13/13:05

Classi quarte e quinte lunedì e giovedì 8:20/13:40 venerdì 8:20/13:10

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (Plessi Palizzi – Duca d'Aosta)

Tempo ordinario 30 ore.

Classi prime dalle ore 8:00 alle ore 13:50

Classi seconde dalle ore 8:00 alle ore 13:55

Classi terze dalle ore 8:00 alle ore 14:00

