



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali





## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

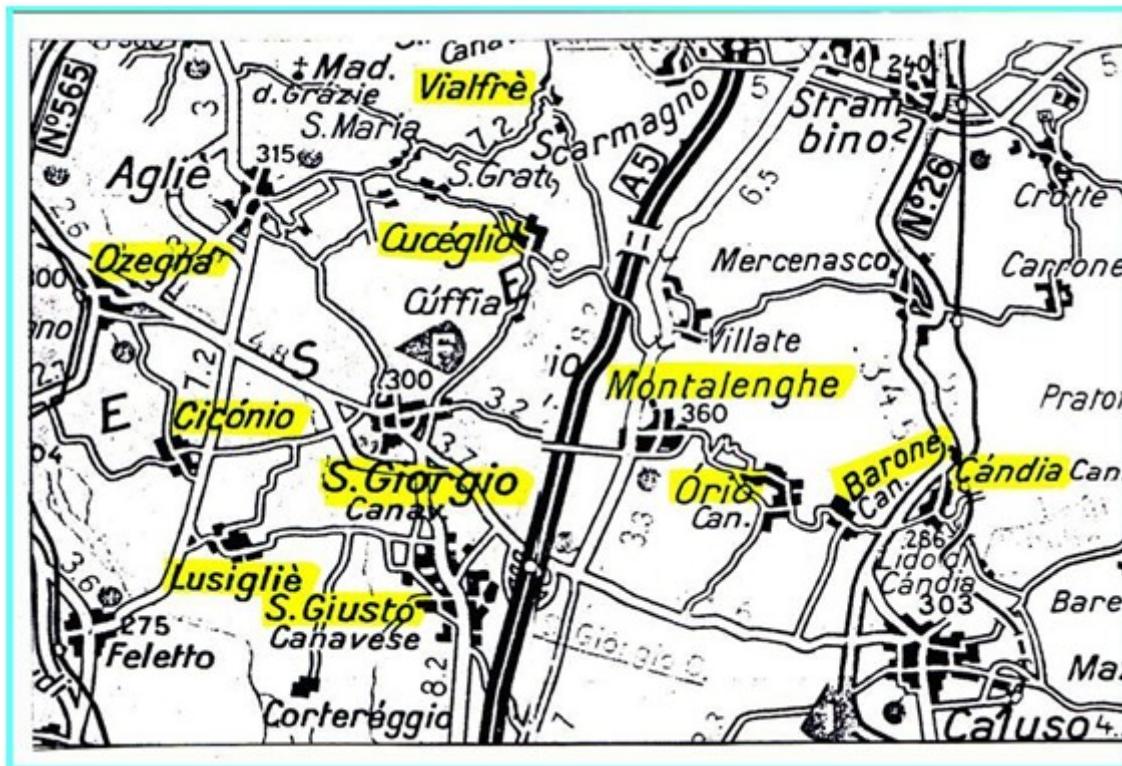
L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN GIORGIO CANAVESE è nato il 1° settembre 2018, integrando ai 13 plessi della ex- Direzione Didattica di San Giorgio C.se, i 2 plessi di Scuola secondaria di I grado di San Giorgio e San Giusto.

Il nostro Istituto comprende quindici plessi:

- sei plessi di **Scuola dell'Infanzia**: Barone, Candia, Lusigliè, Montalenghe, Ozegna, San Giusto;
- otto plessi di **Scuola Primaria**: San Giorgio (sede della Direzione), San Giusto, Candia, Cuceglio, Montalenghe, Orio, Ozegna, Lusigliè;
- due plessi di **Scuola Secondaria di primo grado**: San Giorgio e San Giusto.

Il rapporto della Scuola con le famiglie è basato sul dialogo e sulla collaborazione; la partecipazione attiva dei genitori nella costruzione dell'offerta formativa e nella stesura del patto educativo di corresponsabilità porta a una maggior consapevolezza delle richieste della scuola e delle scelte di gestione quotidiana da effettuare per supportare al meglio i propri figli nel percorso scolastico. La partecipazione delle famiglie determina l'assunzione di importanti responsabilità per la condivisione di un percorso costruito insieme agli insegnanti. Per completare la rete di rapporti con i vari livelli che compongono il tessuto sociale, la scuola è interessata a coltivare contatti più stretti con associazioni, gruppi, parrocchie e anche con i singoli cittadini, mettendo a disposizione, compatibilmente con le proprie disponibilità oggettive, le risorse e gli spazi di cui dispone.

Quella del nostro Istituto è una realtà variegata che si estende sui dolci pendii delle colline vitivinicole e nelle piane dei campi del Canavese, collegata, infatti, da una provinciale chiamata "Strada Reale dei Vini". Gli Enti locali e l'associazionismo pubblico e privato tentano, partendo dalle potenzialità del territorio, di valorizzare il nostro territorio con feste, sagre e spazi culturali per costruire "comunità", supportando la scuola che quotidianamente si spende per creare una "squadra". Il coinvolgimento e la collaborazione di tutto il personale dell'istituzione scolastica, l'identificazione con la *mission* della stessa, la motivazione, il clima relazionale positivo, la consapevolezza delle scelte operate, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza e la coerenza nelle azioni e nelle scelte educative chiamano in causa tutti e ciascuno, e sono espressione di professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, seppure fondamentali, e che sa fare la differenza per la creazione e l'attuazione di un Piano dell'offerta formativa che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia un reale strumento di lavoro.



Si riportano qui di seguito, in forma esplicita, gli elementi desunti dal RAV che riguardano le Opportunità e i Vincoli della nostra realtà scolastica, in base all'esame di alcuni aspetti quali: la popolazione scolastica, il territorio e il capitale sociale, le risorse economiche e materiali e le risorse professionali.

### Popolazione scolastica

### Opportunità:

Il livello socio-economico del background familiare degli studenti è medio-alto, nonostante i 16 plessi dell'Istituto Comprensivo presentino situazioni molto diverse tra loro e siano dislocati in realtà territoriali relativamente distanti. Il territorio nel quale è collocata l'Istituzione presenta le caratteristiche del "territorio di provincia" nel quale la scuola è ancora, in molti casi, un punto di riferimento sociale. La percentuale di alunni stranieri rappresenta circa il 10% del totale in tutti e tre gli ordini di scuola. La presenza sul territorio del bacino di utenza della scuola di numerosi nuclei familiari provenienti soprattutto dall'Europa dell'Est e che ormai si sono stabilizzati ha determinato varie occasioni di confronto tra le diverse tradizioni culturali, che sono state via via proposte o dalla



scuola o da varie Associazioni presenti sul territorio.

Vincoli:

Nonostante il contesto socio-economico dell'I.C. sia di livello medio-alto, sono presenti in tutti plessi (in alcuni in misura maggiore che in altri) studenti in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, che necessitano di interventi educativi specifici e mirati; il numero di tali studenti è aumentato in maniera significativa nell'ultimo biennio. Il territorio risente della crisi economica industriale e il problema della disoccupazione o sotto-occupazione riguarda una percentuale considerevole di genitori; e' molto rilevante la presenza di famiglie mono-genitoriali.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Secondo i dati ISTAT 2023, la Regione in cui si colloca l'I.C. presenta un tasso di disoccupazione pari al 6,5%, inferiore rispetto alla percentuale italiana. Da un punto di vista economico, si sta cercando di valorizzare l'ambito agricolo e culturale. Il tasso di immigrazione della Regione e' superiore a quello della media italiana; tuttavia, sia la scuola sia gli enti locali sono impegnati a integrare e valorizzare le diversita' incentivando politiche inclusive. L'I.C. aderisce alla rete per l'inclusione "Mediateca di Pavone" che supporta le scuole con risorse economiche, materiali e corsi di formazione per i docenti. Sono attivi due Consorzi che raggruppano i Comuni del territorio e che si occupano di disabilita' e disagio socio economico. In alcuni comuni dell'I.C. sono presenti associazioni che offrono in orario extrascolastico attivita' culturali, ricreative e sportive, sia agli adulti sia ai bambini. In molti comuni dell'I.C. sono presenti biblioteche comunali che attivavano laboratori di lettura per le scuole. Gli enti locali, nei limiti delle loro possibilita' economiche, supportano le scuole offrendo laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa quali percorsi teatrali, musicali e sportivi. Sono presenti sul territorio varie Associazioni di volontari che collaborano con la scuola. Gran parte delle iniziative sono attualmente sospese a causa della situazione emergenziale.

Vincoli:

Secondo i dati ISTAT 2023, la Regione in cui si colloca l'I.C. presenta un tasso di disoccupazione (6,5%) superiore a quello del Nord-Ovest (5,5%).

---

Risorse economiche e materiali



#### Opportunità:

La percentuale maggiore delle risorse destinate all'I.C. viene assegnata dallo Stato, tuttavia, le famiglie, i Comuni e gli Enti privati contribuiscono in parte al funzionamento della Scuola. Una parte considerevole della dotazione informatica e' stata rinnovata grazie ai Fondi Strutturali Europei ottenuti attraverso i progetti PON e al PNRR Ambienti di apprendimento innovativi. Tutti i plessi hanno in dotazione una Lim o un panel touch per ogni classe. Inoltre, grazie ai fondi del PON, è stato possibile adeguare la copertura di rete internet in tutti i plessi. Nella primaria di San Giusto 4 classi sono dotate di tablet per tutti gli alunni. Tutti i plessi sono dotati di laboratori informatici. L'I.C. e' dotato di un "laboratorio mobile" fornito di quattordici IPAD a disposizione di tutti. I 6 plessi di scuola dell'infanzia sono tutti dotati di almeno un pc con stampante e il plesso di Candia e' dotato di panel touch. Per la sicurezza tutte le sedi sono dotate di: certificato di agibilita', scale antincendio, servizi disabili e rampe per il superamento di barriere architettoniche. Sul territorio esistono iniziative a cui la scuola ha aderito (es. la COOP per la scuola) che hanno permesso di avere materiali o sussidi gratuiti. Inoltre, dall'A.S. 2023-24, fa parte dell'I.C. anche il plesso di scuola dell'Infanzia di San Giusto con due sezioni.

#### Vincoli:

Non tutte le sedi sono fornite di palestra e/o di spazi alternativi per l'apprendimento. In due plessi su 16 manca la palestra e i ragazzi svolgono attivita' motoria fuori dall'edificio scolastico in locali dei comuni.

---

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

Il 44,6% degli insegnanti della Scuola primaria e' assunto a tempo indeterminato, percentuale inferiore a quella di Torino, del Piemonte e dell'Italia; il 7,1% dei docenti ha meno di 35 anni di eta', valore superiore a quello dell'Italia (4,1%), del Piemonte (5,4%) e inferiore a quello della Provincia di Torino (8,6%); il 32,1% dei docenti ha un'eta' superiore ai 55 anni, percentuale inferiore rispetto a quella delle altre macro-aree: questo contribuisce a rendere l'ambiente propositivo e aperto all'innovazione. Nella Scuola Primaria il 66,1% dei docenti assunti a tempo indeterminato e' presente nella scuola da piu' di 5 anni e nella Scuola Secondaria il 77,8%: questo rappresenta un elemento di stabilita' e di continuita' nell'I.C. Questo e' sintomo di un buon clima relazionale e di una



soddisfacente organizzazione. L'inserimento di dodici docenti neoimmessi in ruolo potra' conferire maggior stabilita' all'organico. IL 20% dei docenti della scuola dell'infanzia possiede una certific. informatica e la stessa percentuale possiede un master universitario, solo il 10% ha la specializzazione di sostegno; nella primaria il 47% dei docenti ha una certific. linguistica, il 21% una informatica, il 10% un master universitario e l'11% la specializzazione di sostegno; nella secondaria il 18% dei docenti possiede una certific. linguistica, il 20% una certific. informatica, il 47% un master universitario.

Vincoli:

A causa della complessita' dell'I.C. (sedici plessi situati su nove comuni, poco serviti da mezzi pubblici in tutte le fasce orarie), le difficolta' maggiori sono legate alle cattedre a scavalco di piu' plessi e alla distanza tra il luogo di residenza e il posto di lavoro. La percentuale di docenti a tempo determinato nella Scuola Primaria e' del 55,4%, superiore alla media nazionale, regionale e provinciale: cio' crea qualche incertezza a livello organizzativo, soprattutto nel portare avanti progetti o iniziative pluriennali. Nell'istituto operano pochi docenti di sostegno con il titolo di specializzazione e molti senza titolo specifico, comunque impegnati nella formazione ministeriale prevista per favorire l'inclusione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### I.C. SAN GIORGIO CANAVESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8BT004
Indirizzo	VICOLO BIANCHETTI, 17 SAN GIORGIO CANAVESE 10090 SAN GIORGIO CANAVESE
Telefono	012432220
Email	TOIC8BT004@istruzione.it
Pec	TOIC8BT004@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icsangiorgiocanavese.edu.it">www.icsangiorgiocanavese.edu.it</a>

### Plessi

#### I.C. SAN GIORGIO C.SE -CANDIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT011
Indirizzo	VIA IVREA 67 CANDIA 10010 CANDIA CANAVESE

#### I.C. SAN GIORGIO C.SE-MONTALEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT022
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI BOSCO, 19 MONTALENGHE 10090 MONTALENGHE



## I.C. SAN GIORGIO C.SE - BARONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT033
Indirizzo	VIA CANDIA 10 BARONE 10010 BARONE CANAVESE

## I.C. SAN GIORGIO - LUSIGLIE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT044
Indirizzo	VIA GROMIS 8 LUSIGLIE' 10080 LUSIGLIE'

## I.C. SAN GIORGIO - OZEGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT055
Indirizzo	VIA BOARELLI 4 OZEGNA 10080 OZEGNA

## DUCHESSA DI GENOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BT066
Indirizzo	VIA DELL'ASILO, 5 SAN GIUSTO CANAVESE 10090 SAN GIUSTO CANAVESE

## I.C. SAN GIORGIO - CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT016
Indirizzo	VIA PIAVE 21 SAN GIORGIO CANAVESE 10090 SAN GIORGIO CANAVESE
Numero Classi	5



Totale Alunni	89
---------------	----

### I.C. SAN GIORGIO - MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT027
Indirizzo	VIA GROMIS 3 LUSIGLIE' 10080 LUSIGLIE'
Numero Classi	5
Totale Alunni	22

### I.C. SAN GIORGIO-CANDIA C.SE. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT038
Indirizzo	VIA IVREA 69 CANDIA 10010 CANDIA CANAVESE
Numero Classi	5
Totale Alunni	50

### I.C. SAN GIORGIO-CUCEGLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT049
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE 23 CUCEGLIO 10090 CUCEGLIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	43

### I.C. SAN GIORGIO - S. PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT05A
Indirizzo	VIA C. B. CAOUR 2 MONTALENGHE 10090



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

	MONTALENGHE
Numero Classi	3
Totale Alunni	21

### I.C. SAN GIORGIO- PERTINI ORIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT06B
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI BOSCO 6 ORIO CANAVESE 10010 ORIO CANAVESE
Numero Classi	2
Totale Alunni	10

### I.C. SAN GIORGIO - OZEGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT07C
Indirizzo	VIA SAN ROCCO 10 OZEGNA 10080 OZEGNA
Numero Classi	5
Totale Alunni	77

### I.C. SAN GIORGIO-GIUSTO CAN.SE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BT08D
Indirizzo	VIA MALPIARDO 1 SAN GIUSTO CANAVESE 10090 SAN GIUSTO CANAVESE
Numero Classi	10
Totale Alunni	147

### I.C. SAN GIORGIO - BOTTA (PLESSO)



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8BT015
Indirizzo	VIA GIULIO 28 - 10090 SAN GIORGIO CANAVESE
Numero Classi	9
Totale Alunni	165

### I.C. SAN GIORGIO - SAN GIUSTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8BT026
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 2 - 10090 SAN GIUSTO CANAVESE
Numero Classi	5
Totale Alunni	90



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Informatica	15
	Musica	2
	Scienze	2
Aule	Teatro	1
	due saloni comunali a S. Giorgio e S. Giusto	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	9
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	161
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	tv/ proiettore	11

## Approfondimento

Per pianificare le scelte future sarà opportuno considerare alcuni dati emersi dall'analisi delle dotazioni IT e dalle esperienze realizzate in questi anni:

- in tutti i plessi l'accesso ai laboratori informatici è quasi sempre scaglionato ed organizzato per piccoli gruppi;
- le attività in cui gli alunni non sono fruitori passivi ma costruttori di prodotti digitali richiedono un attento ed efficace monitoraggio, che un unico docente difficilmente potrebbe garantire;
- non tutti i plessi sono dotati di LIM in ogni aula didattica.



Pertanto, se possibile, si continuerà ad utilizzare l'organico di potenziamento per garantire ore di compresenza a supporto di attività di tipo laboratoriale che prevedono l'impiego delle TIC e ogni plesso compilerà un orario di fruizione dei laboratori digitali fissi e mobili e delle aule LIM dedicate, per favorire l'accessibilità da parte di tutti i gruppi-classe.





## Risorse professionali

Docenti	146
---------	-----

Personale ATA	40
---------------	----

