



Ministero dell'Istruzione

Istituto Istruzione Secondaria Superiore Lercara Friddi

Viale Pietro Scaglione n. 24 – 90025 Lercara Friddi (Pa) Tel. 0918213969 - Fax 0918211224
Codice Meccanografico PAIS01100C "Codice Fiscale 97173690823

E.mail: pais01100c@istruzione.it – pais01100c @pec.istruzione.it
Sito web:www.iislercarafriddi.edu.it

Piano Triennale Offerta Formativa



Triennio di riferimento 2022~2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. LERCARA FRIDDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14986** del **08/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 74*

*Anno di aggiornamento:
2022/23*

*Triennio di riferimento:
2022 - 2025*



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 93** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 140** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 146** Valutazione degli apprendimenti
- 150** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 156** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 159** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1 Premessa

Il PTOF è uno strumento di pianificazione strategica: trae origine da disposizioni legislative che normano, in un equilibrio dinamico e fluido, autonomia, territorialità e livelli essenziali di prestazione; è espressione collegiale di un'alleanza strategica fra diversi attori che condividono, come unico scopo, la definizione di un percorso didattico-pedagogico orientato al successo formativo di ogni singolo allievo. Il fil rouge che lega progettazione (extracurricolare, educativa e organizzativa), qualità delle relazioni umane, stile organizzativo e di leadership dell'I.I.S.S. Lercara Friddi, è la **visione I.S.I.** di una scuola Inclusiva, Sostenibile, Innovativa:

Inclusiva, con la missione di promuovere benessere relazionale, senso di appartenenza, la socialità e apertura al territorio, confronto, interventi didattici personalizzati e individualizzati;

Sostenibile, con la missione di promuovere educazione ambientale e sviluppo sostenibile, educazione alla salute e sana alimentazione, educazione alla legalità, sicurezza; autonomia sociale;

Innovativa, con la missione di promuovere:

- Innovazione didattica: con l'adozione di nuove tecnologie sfidanti a sostegno dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti i contesti di vita, formali e non formali (life-wide), capaci di rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento e non solamente un luogo fisico;
- Innovazione metodologica, sperimentando nuove prassi educative, metodologie attive, partecipative e laboratoriali;
- Innovazione negli ambienti di apprendimento, con aree mobili e componibili funzionali alle flessibilità degli spazi didattici.



1.1 **NORME E NOTE DI RIFERIMENTO PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO**

Decreto Ministeriale n. 254 del 2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo;

Legge n. 107 del 13.07.2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", commi 2, 4, 7, 12-19

Decreto Legislativo n. 60 del 2017 - Norme sulla promozione della cultura umanistica e il sostegno della creatività;

Decreto Legislativo n. 62 del 2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;

Decreto Legislativo n. 66 del 2017 - Norme sulla promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

Decreto Ministeriale n. 537 del 2017, integrato con D.M. n. 910 del 2017 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari;

Raccomandazione europea del 22 maggio 2018;

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica;

Agenda ONU 2030 - Sviluppo sostenibile;

Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 - Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

Decreto del Direttore Generale USR Sicilia, prot. n. 20276 del 26 agosto 2020 - Definizione degli obiettivi regionali (ai sensi del D.P.R. 28 marzo 2013 n. 80);

Circolare prot. 23940 del 19 settembre 2022 - Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"

Decreto Ministeriale n. 170 del 24 giugno 2022 - Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4.



Decreto del Direttore Generale USR Sicilia, prot. n. 20276 del 26 agosto 2020, avente ad oggetto la definizione degli obiettivi regionali ai sensi del D.P.R. 28 marzo 2013 n. 80:

- Obiettivo Regionale 1): Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti
- Obiettivo Regionale 2): Miglioramento delle competenze didattico- pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica;

Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica

2 La scuola e il suo contesto

2.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, IISS di "Lercara Friddi", unico nell'identità e nell'organizzazione sistematica, vanta un'offerta formativa variegata che riflette, in parte, la storia e le diverse richieste di adattamento alle esigenze del territorio in cui sono ubicate le diverse sedi associate:

Lercara Friddi (sede centrale), paese particolarmente vocato al commercio e all'imprenditoria, rappresenta oggi, per i paesi limitrofi polo di riferimento non solo per la formazione liceale ma anche in ambito sanitario e per gli acquisti al dettaglio. Il Liceo Scientifico viene fondato nel 1962 come sezione staccata del Liceo Cannizzaro di Palermo; diviene autonomo nel 1973 e nel 1982 assume il nome del matematico lercarese "Mauro Picone". L'offerta formativa dell'Istituto si arricchisce nel tempo: nel 1994 con l'istituzione del Liceo ad indirizzo Socio-Psico-Pedagogico, sperimentazione Brocca, oggi Liceo delle Scienze Umane; nel 2008 con l'istituzione del Liceo Classico; nel 2015 con l'istituzione dei corsi serali del Liceo delle Scienze Umane.

Alia, paese con una tradizionale attitudine verso la produzione agricola e artigianale, ubicato nell'entroterra dell'isola, con un tessuto sociale ed economico fragile, reclama attenzione per formare e motivare giovani generazioni, affinché guardino al loro territorio con ottimismo e fiducia. Ricco di risorse naturali e archeologiche, da qualche anno attrae per forme di turismo



culturale, artistico ed enogastronomico. L'Istituto Tecnico per Ragionieri viene istituito nel lontano 1976 nei locali della Parrocchia, come sede staccata dell'Istituto Don Luigi Sturzo di Bagheria; in seguito diviene parte dell'Istituto Stenio di Termini Imerese e poi sede associata dell'IIS Lercara Friddi nel 2001. Oggi il territorio offre una formazione professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, l'I.P.S.E.O.A. che opera dal 2011 a cui si annette, nel 2018 il corso serale in regime di sussidiarietà con il CPIA di Termini Imerese.

Prizzi. L'Istituto Tecnico per Geometri viene istituito nel 1982 come sede staccata dell'I.T.C. di Bisacquino (PA); sarà successivamente chiamato "Don Calogero Di Vincenti". Alla fine degli anni '80 l'Istituto incrementa l'offerta formativa con l'istituzione del corso commerciale. Nel 2002 con la consegna, da parte della Provincia Regionale di Palermo, del nuovo Istituto sito in C/da Catusi, vengono potenziate le dotazioni tecnologiche e formative che porteranno nel 2005 all'attivazione del corso industriale in Elettronica e Telecomunicazione. Nel 2014 viene attivato un altro corso del settore tecnologico in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – articolazione Produzioni e Trasformazioni. Nel 2019 il corso del settore economico Amministrazione, Finanza e Marketing, viene riconvertito in Chimica, Materiali e Biotecnologie – articolazione Biotecnologie Sanitarie.

Vicari. paese medievale, antico polo commerciale e agricolo, oggi rivendica un ruolo prioritario in ambito turistico e gastronomico. Le attività imprenditoriali locali operano prevalentemente nel settore agricolo e artigianale, con poche realtà apprezzabili per dimensione e valore economico. Il paese offre da sempre una formazione tecnica: l'Istituto per Geometri nasce nel 1975 come sede staccata dell'Istituto Filippo Parlatore di Palermo e ha rappresentato, per lunghi anni, l'unico punto di riferimento per i paesi limitrofi, con una popolazione scolastica originariamente apprezzabile ma che nel tempo si è ridotta in maniera considerevole. In occasione del 75° anniversario della parrocchia, una iniziativa di solidarietà, porterà alla costruzione di due classi staccate a Niabura, in Africa. Nel 2020 viene istituito un percorso di secondo livello serale (istruzione per adulti), che ha ricevuto un feedback, in termini di numero di iscritti e regolarità della frequenza, particolarmente elevato.

Valledolmo, paese dinamico e attivo in ambito agricolo, rinomato nel comprensorio per gli eventi fieristici, offre al territorio una formazione classica. La nascita della sezione associata al Liceo



Classico Mandralisca di Cefalù, risale al 1990, in seguito a un'ordinanza del Ministro della Pubblica Istruzione Sergio Mattarella. Nel 1995 il Liceo di Valledolmo diviene sezione del Liceo "Mauro Picone" di Lercara Friddi. Nel corso degli anni il numero degli iscritti è variato da alcune decine ad un centinaio di studenti, riducendosi poi progressivamente anche a causa di un bacino di utenza ristretto ai solo paesi di Alia, Caltavuturo e Vallelunga. Il Liceo rappresenta oggi una grande fucina di talenti; ha sempre vantato un'utenza responsabile e impegnata nelle attività didattiche, formando molti giovani che si sono distinti in vari ambiti professionali, offrendo al territorio figure di grande rilievo sul piano sociale e politico.

Nel vasto territorio di interesse del nostro Istituto, si apprezzano importanti risorse naturali, artistiche, archeologiche e paesaggistiche (Parco dei Monti Sicani, Grotte della Gurfa, Castello medioevale di Vicari, Sito Archeologico di Hippana, Miniere di zolfo di Lercara Friddi), che suggeriscono una potenziale richiesta di formazione in ambito artistico/turistico. Il settore edilizio, anche grazie agli incentivi "green", ha registrato una crescita per investimenti nella riqualificazione energetica degli edifici e nella produzione energetica da fonti rinnovabili. La mancanza di un sistema viario efficiente, divelto annualmente da eventi atmosferici di ampia portata, in rifacimento ma con tempistiche incontrollate, scoraggia l'avvio di nuove attività economiche. La bassa densità imprenditoriale, specialmente in alcuni Comuni del bacino di utenza, rende fragile il potenziamento dei percorsi PCTO in ambito aziendale. Rispetto ai dati provinciali che registrano una percentuale elevata, il tasso di immigrazione è mediamente più basso, il che conferma l'identità culturale di una popolazione strettamente legata al territorio di origine; il tasso di disoccupazione è piuttosto alto tanto da rappresentare una leva per l'emigrazione soprattutto giovanile. La distribuzione degli studenti nei vari indirizzi rispetto al punteggio conseguito a completamento del percorso di istruzione di primo grado, evidenzia una tendenza degli allievi con competenze di livello base a preferire gli Istituti tecnici e professionali, con ricadute sulla variabilità dei risultati di apprendimento tra le sedi.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. LERCARA FRIDDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PAIS01100C
Indirizzo	VIALE PIETRO SCAGLIONE N.24 LERCARA FRIDDI 90025 LERCARA FRIDDI
Telefono	0918213969
Email	PAIS01100C@istruzione.it
Pec	pais01100c@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO CLASSICO VALLEDOLMO (PLESSO)

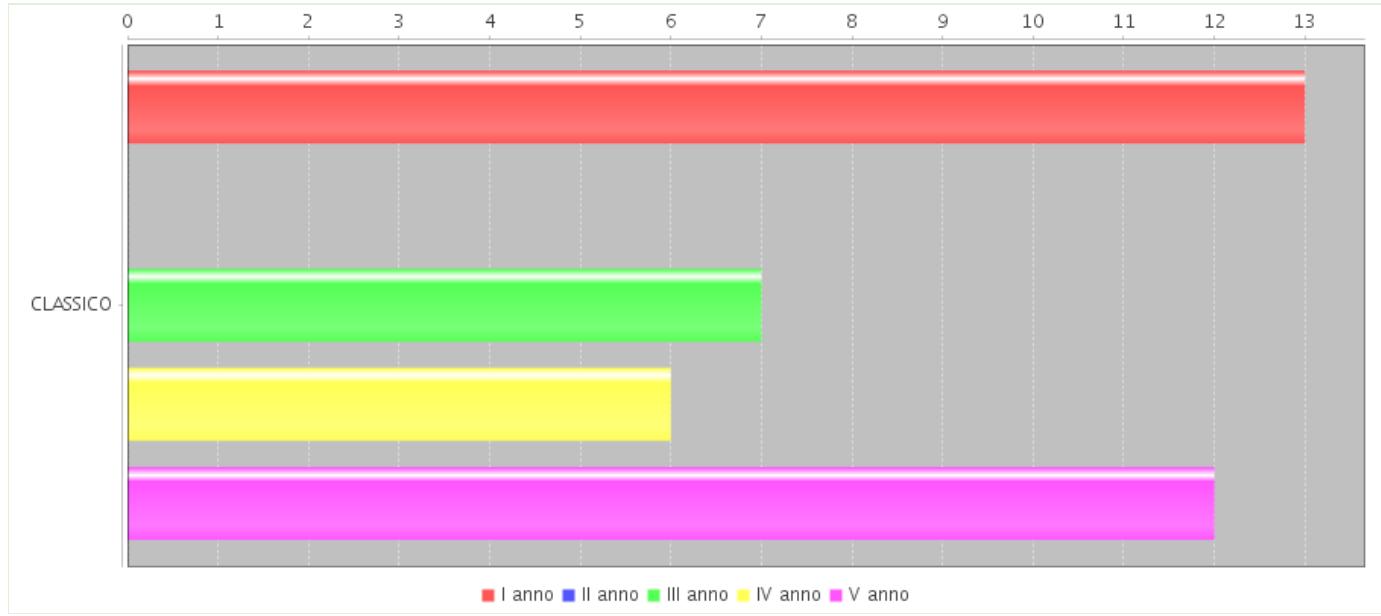
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PAPS01102X
Indirizzo	C.SO V.EMANUELE III VALLEDOLMO 90029 VALLEDOLMO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totali Alunni	38
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025



M. PICONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

PAPS011031

Indirizzo

VIALE P. SCAGLIONE, 24 LERCARA FRIDDI 90025
LERCARA FRIDDI

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni

523

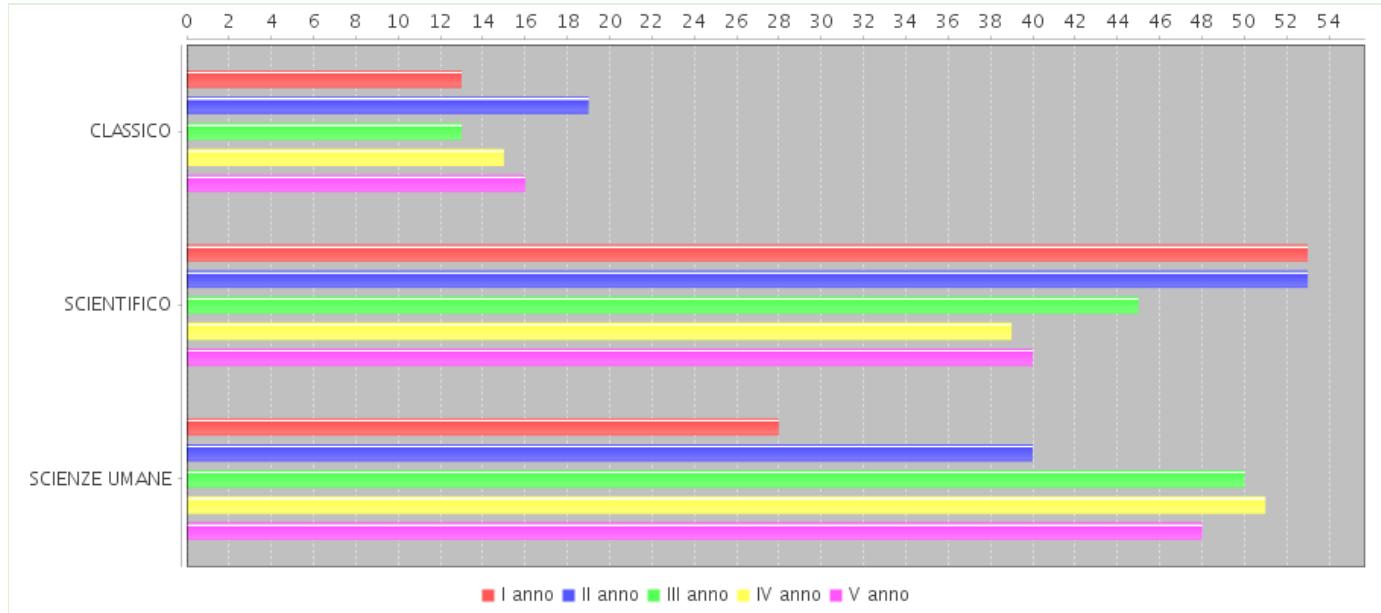
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025



L. SCIENTIFICO M. PICONE - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PAPS011507
Indirizzo	VIALE P. SCAGLIONE, 24 LERCARA FRIDDI 90025 LERCARA FRIDDI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTI FIGURATIVE• SCIENZE UMANE

IPSSAR ALIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF ALBERGHIERO
Codice	PARH01101L
Indirizzo	C/DA CHIANCHITELLO ALIA 90021 ALIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



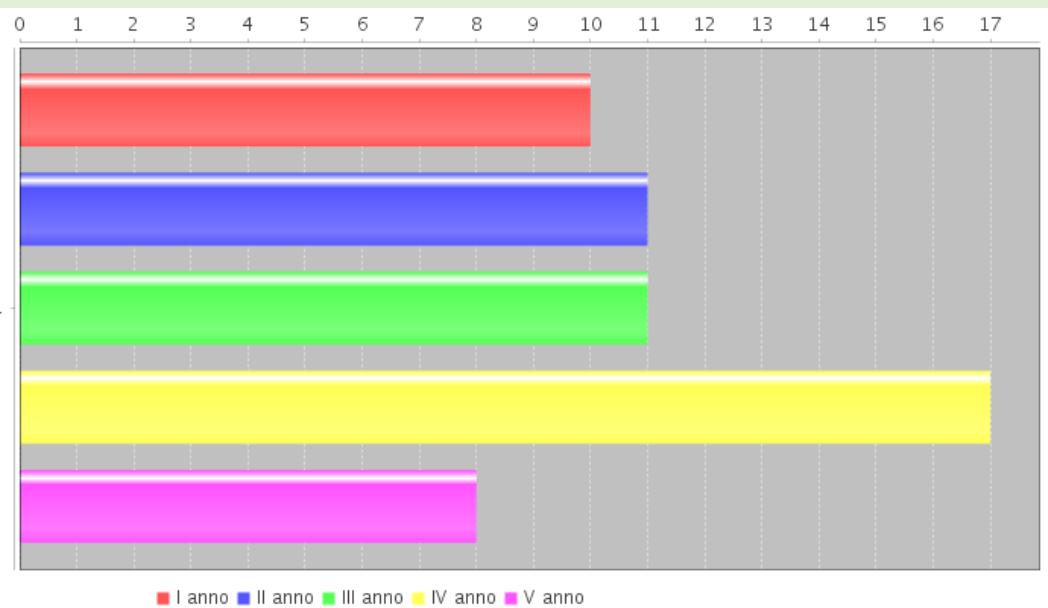
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Totale Alunni 57

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSSAR SERALE ALIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	PARH011501
Indirizzo	C.DA CHIANCHIELLO ALIA 90021 ALIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

M.PICONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	PASL01101Q
Indirizzo	VIA SOPRA LE AIE VICARI 90020 VICARI



I.T.C. DI ALIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PATD01101P
Indirizzo	C.DA CHIANCHITELLO ALIA 90021 ALIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

I.T.C.G. PRIZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PATD01102Q
Indirizzo	C.DA CATUSI,S.N. PRIZZI 90038 PRIZZI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNEELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNECHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNEAGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIOBIOTECNOLOGIE SANITARIECOSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIOELETTRONICAPRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
Totale Alunni	242

M.PICONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PATD011503
Indirizzo	C.DA CATUSI PRIZZI 90038 PRIZZI

M. PICONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PATF011011
Indirizzo	C.SO VITTORIO EMANUELE III VALLEDOLMO 90029 VALLEDOLMO

I.T.G. DI VICARI (PLESSO)

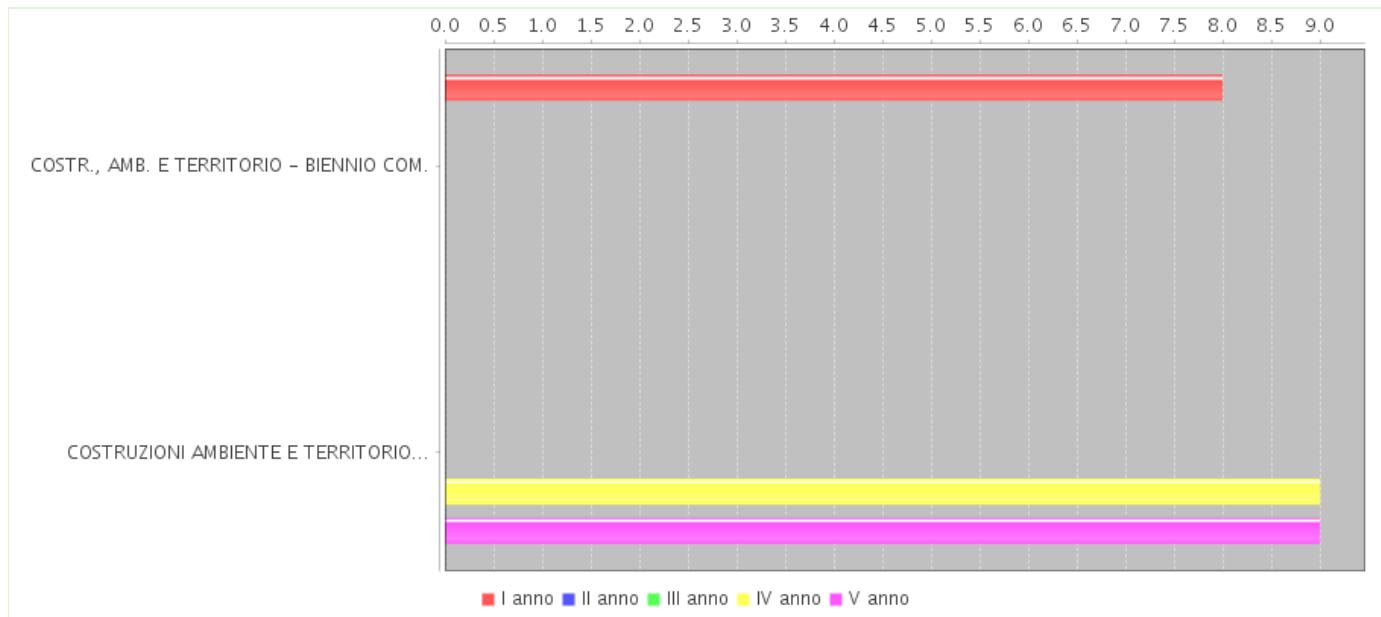
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	PATL011015
Indirizzo	VIA SOPRA LE AIE VICARI 90020 VICARI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
Totale Alunni	26
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025



ITG. VICARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	PATL01150D
Indirizzo	VIA SOPRA LE AIE VICARI 90020 VICARI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

Nel corrente a.s. 2022-2023 e nel successivo anno 2023-2024 non saranno in funzione i seguenti indirizzi:

1. ITC DI ALIA E DI PRIZZI
2. LICEO SCIENTIFICO SERALE DI LERCARA FRIDDI



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

3. LICEO ARTISTICO DI VICARI

4. ISTITUTO TECNICO AGRARIO SERALE DI PRIZZI





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	3
	Disegno	3
	Elettronica	2
	Fisica	3
	Informatica	6
	Lingue	2
	Multimediale	5
	Laboratorio Sala	1
	Laboratorio Cucina	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	3
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	5
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	178
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	121
	Lim e smart tv presenti nelle aule	36



Approfondimento

La nostra scuola intende realizzare una **Emeroteca virtuale**, spazio inclusivo e aperto, rispetto a due diverse repository:

- Progettazione didattica: con una raccolta di pratiche e attività (periodiche e/o intermedie) allo scopo di promuovere l'interscambio di materiali tra docenti, la co-costruzione di risorse digitali e l'individuazione e implementazione di "Best practices";
- Materiale didattico: con una collezione di e-book, risorse digitali scaricabili gratuitamente, contenuti digitalizzati autoprodotti come video di approfondimento di lezioni, pubblicazioni editoriali (giornalino della scuola), esercizi, dispense, materiali di rilevanza con le testimonianze culturali e storiche del territorio (Bando 2022 - Assegnazione contributo art.1, comma 389, L. 160/2019).

La scuola si è inoltre dotata di **Digital Board** - Attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica (FSE - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V), e in particolare di:

- Monitor digitali interattivi per la didattica: monitor digitali touch screen, strumenti per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, da destinare con priorità per le classi ancora sprovviste di lavagne digitali (Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione")
- Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole: infrastruttura di rete che copre gli spazi didattici e amministrativi della scuola; consente la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi (Azione 13.1.1 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici)



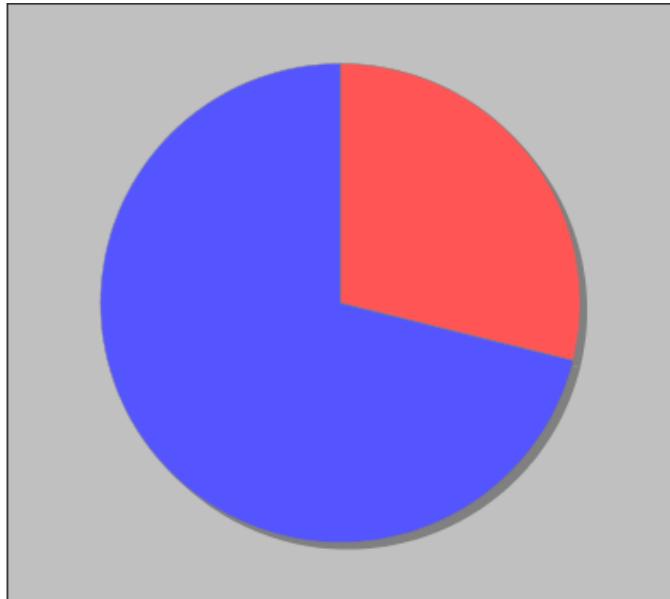
Risorse professionali

Docenti 121

Personale ATA 38

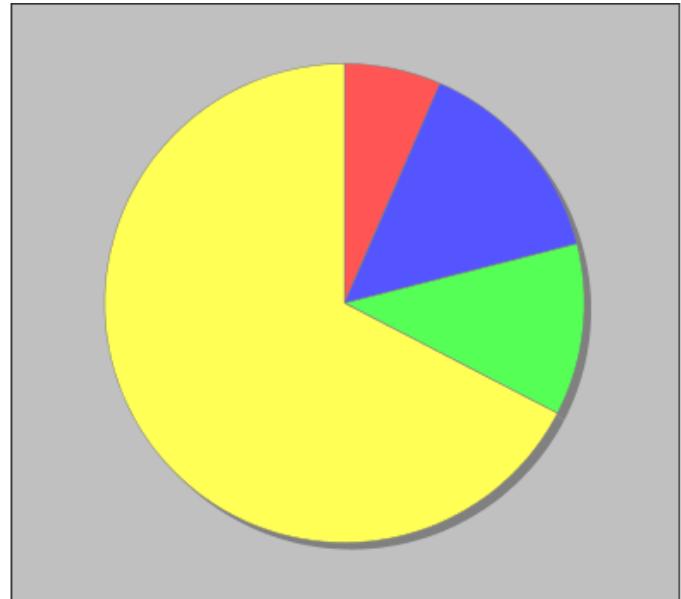
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 56
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 138

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 93

Approfondimento

L'Istituto è attualmente in reggenza. L'azione di leadership della Dirigenza è orientata a dare continuità al miglioramento, valorizzando i punti di forza e investendo nei punti di debolezza e, al tempo stesso, ad apportare innovazione didattica e organizzativa.

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha incarico effettivo presso la scuola di titolarità con più di



5 anni di esperienza; a questo si somma un valore aggiunto legato alle origini e alla profonda conoscenza del territorio da parte di entrambe le figure apicali dell'Istituzione.

Caratteristica della scuola è la continuità di servizio dei docenti. La maggior parte degli insegnanti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato con una stabilità superiore alla media regionale; questo assicura continuità didattica agli alunni

Il personale amministrativo lavora nell'Istituto da più di 5 anni, dato in controtendenza rispetto ai benchmark che evidenziano un indice di rotazione particolarmente elevato.





Aspetti generali

Il processo di autovalutazione si pone come condizione necessaria per avviare un percorso di miglioramento continuo che estrae valore dall'esperienza, prende decisioni sui punti di forza su cui scommettere, sui punti di debolezza su cui intervenire, sulle minacce che possono essere trasformate in opportunità (SWOT Analysis), nel rispetto della competenza distintiva di ciascuna istituzione scolastica, integrando caratteristiche dell'ambiente, finalità e valori.

L'autovalutazione è un percorso guidato che si conclude con un Rapporto, il RAV, modello concettuale a tre dimensioni: Contesto, Esiti e Processi, quest'ultima distinta in due blocchi: Pratiche Educative e Didattiche e Pratiche Gestionali e Organizzative. Ciascuna dimensione è articolata in specifiche aree di contenuto, orientati nella riflessione da alcuni principi trasversali:

Equità, come garanzia dei livelli essenziali di competenze per tutti gli studenti (si riferisce principalmente alla dimensione degli Esiti);

Partecipazione, come capacità della scuola di assicurare le condizioni affinché ciascuno studente, indipendentemente dalle situazioni di partenza (disabilità, provenienza, difficoltà personali e sociali, indirizzo di scuola o plesso frequentato, classe o sezione), possa usufruire dei servizi, degli interventi e partecipare alle attività della scuola;

Qualità, rispetto a caratteristiche delle attività e dei processi attivati;

Differenziazione, come capacità della scuola di modulare in maniera flessibile i processi, gli interventi e le attività a partire dai bisogni e dalle caratteristiche specifiche dei singoli e/o di gruppi di studenti.

Le azioni di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti del nostro Istituto saranno orientati:

Nel rispetto della Direttiva MIUR 18 settembre 2014, n. 11 "Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/15, 2015/16, e 2016/17":

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- alla riduzione delle differenze tra le varie sedi nei livelli di apprendimento degli studenti;
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.



Con riferimento alle priorità politiche definite dal Ministero dell'Istruzione con "Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022 e per il triennio 2022-2024":

- a garantire il diritto allo studio per tutti gli studenti;
- a valorizzare autonomia scolastica e il sistema nazionale di valutazione
- a potenziare l'offerta formativa
- a promuovere i processi di innovazione didattica e digitale;

Una scuola efficace - school effectiveness – è una scuola in grado di identificare gli obiettivi di processo rispetto alle priorità definite, di adeguare e pianificare le azioni rispetto agli obiettivi e di misurare le prestazioni singole e collettive dei diversi attori scolastici



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avvicinare gli esiti delle prove standardizzate nazionali a quelli delle istituzioni scolastiche delle tre aree di riferimento (Sicilia, Sud e Isole, Italia) e diminuire la variabilità tra le classi e all'interno delle stesse. Incrementare il numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti di almeno il 3%.

Traguardo

Raggiungimento di livelli comparabili con quelli delle scuole con ESCS simile e diminuzione della variabilità tra le classi e all'interno delle stesse, in particolare negli indirizzi tecnici e professionali. Incremento del 3% del numero di studenti che ottengono livello 5 in matematica e italiano e conseguono il livello B2 in Inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza



sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente;sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

● Risultati a distanza

Priorità

Introdurre proposte di formazione post-diploma con contenuto ad alta specializzazione complementari rispetto al mondo universitario.

Traguardo

Incrementare di almeno 10 punti percentuali il numero di studenti occupati dopo 2 anni dal diploma e/o iscritti ad un ITS.



Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: La scuola che vorrei

Il percorso ha l'obiettivo di avvicinare gli esiti delle prove standardizzate della nostra istituzione scolastica a quella delle tre aree di riferimento. Allo stesso tempo mira a favorire lo sviluppo di una motivazione intrinseca che guida tutti gli alunni a voler migliorare il proprio livello di acquisizione delle conoscenze ed a sviluppare la competenza di "imparare ad imparare" anche nell'ottica dello sviluppo della competenza del "Long life Learning". Per valorizzare gli studenti eccellenti l'Istituzione Scolastica li coinvolgerà in percorsi di studio di elevata qualità e offrirà loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e per favorire il confronto con altre realtà scolastiche favorendo la partecipazione a competizioni didattiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avvicinare gli esiti delle prove standardizzate nazionali a quelli delle istituzioni scolastiche delle tre aree di riferimento (Sicilia, Sud e Isole, Italia) e diminuire la variabilità tra le classi e all'interno delle stesse. Incrementare il numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti di almeno il 3%.

Traguardo

Raggiungimento di livelli comparabili con quelli delle scuole con ESCS simile e diminuzione della variabilità tra le classi e all'interno delle stesse, in particolare negli indirizzi tecnici e professionali. Incremento del 3% del numero di studenti che ottengono livello 5 in matematica e italiano e conseguono il livello B2 in Inglese.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi che permettano di valorizzare le eccellenze e il merito degli/delle alunni/e attraverso la partecipazione a gare, concorsi, olimpiadi...per promuovere ulteriormente le competenze in un contesto sfidante e motivante.

Progettare percorsi che possano consentire a tutti/e gli/le alunni/e di raggiungere il successo formativo e i livelli che, obbligatoriamente devono essere conseguiti nell'ambito del diritto-dovere all'istruzione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare i laboratori scientifici ed informatici in modo da realizzare una didattica laboratoriale ed innovativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare i processi di inclusione degli studenti con BES.

Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative al contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti/e gli/le alunni/e.



Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative all'individuazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito.

Attività prevista nel percorso: Scuola aperta a tutti

Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Il percorso ha l'obiettivo di avvicinare gli esiti delle prove standardizzate della nostra istituzione scolastica a quella delle tre aree di riferimento. Allo stesso tempo mira a favorire lo sviluppo di una motivazione intrinseca che guida tutti gli alunni a voler migliorare il proprio livello di acquisizione delle conoscenze ed a sviluppare la competenza di "imparare ad imparare" anche nell'ottica dello sviluppo della competenza del "Long life Learning". Per valorizzare gli studenti eccellenti l'Istituzione Scolastica li coinvolgerà in percorsi di studio di elevata qualità e offrirà loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e per favorire il confronto con altre realtà scolastiche favorendo la partecipazione a competizioni didattiche. Progetti collegati 1) Partecipazione a Competizioni didattiche quali: • Olimpiadi di Matematica • Olimpiadi di Italiano • "Concorso di idee per la creazione del nuovo logo istituzionale dell'USR Sicilia" 2) Corsi di recupero delle competenze di base 3) Progetto ERASMUS
Risultati attesi	Promuovere il successo formativo degli/delle



studenti/studentesse rispetto alle singole potenzialità e tenendo conto dei punti di partenza Stimolare la motivazione intrinseca al miglioramento delle proprie competenze, al fine di promuovere il raggiungimento di livelli di eccellenza

● **Percorso n° 2: Attiva_MENTE cittadini/e**

Il percorso ha l'obiettivo di formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole. Per favorire la consapevolezza di una cittadinanza europea attiva si punterà a far sviluppare l'attitudine alle buone prassi di vita tenendo conto del rispetto delle regole e del rispetto verso l'altro. Si punterà, inoltre, a far sviluppare una cittadinanza digitale attiva . Affinchè gli studenti raggiungano tali mete sarà necessario far acquisire anche delle competenze linguistiche adeguate nonché informatiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle



regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare azioni sistematiche volte a favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche, la democrazia e l'uguaglianza sostanziale attraverso una educazione alla cittadinanza europea che comprenda l'apprendimento delle lingue, delle tradizioni, della cultura e della storia degli altri Paesi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare i laboratori scientifici ed informatici in modo da realizzare una didattica laboratoriale ed innovativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative al contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti/e gli/le alunni/e.

Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative alla cura educativa e didattica speciale per gli/le alunni/e con disabilità e per quelli che



manifestano difficoltà nell'apprendimento legate a cause diverse(deficit, disturbi, svantaggio)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento, anche con iniziative in house attraverso la valorizzazione delle professionalità presenti all'interno della nostra istituzione, per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie e sensibilizzarle ad una corretta azione collaborativa con l'istituzione scolastica.

Instaurare forme di collegamento e collaborazione con gli enti locali, con altre istituzioni scolastiche e con delle associazioni ONLUS operanti sul territorio.

Attività prevista nel percorso: Cittadini/e del mondo

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Le attività in cui si sostanzia la presente iniziativa che può essere declinata nel seguente modo, sarà coordinata dal/dalla Referente di Istituto di Educazione Civica e dal/dalla Referente del bullismo e cyberbullismo. □ Corsi di recupero delle competenze di base; □ Progetto Erasmus; □ Partecipazione a Manifestazioni quali: • Incontri sulla legalità; • Giornata contro la violenza sulla donna; • Giornata contro l'antisemitismo.
Risultati attesi	Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri necessari alla convivenza civile e associati ai diversi contesti e ai diversi ruoli sociali Acquisire il concetto di netiquette e promuovere buone pratiche ed azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo

● **Percorso n° 3: Orienta_MENTI**

Al fine di favorire la prosecuzione degli studi dopo il conseguimento del diploma ovvero l'inserimento nel mondo del lavoro, si prevede di aderire a forme di partenariato con ITS, professionisti, e imprese operanti sul territorio. In tal modo gli allievi sperimenteranno direttamente nei laboratori, nelle aziende e nei percorsi ad alta specializzazione una formazione coerente con le richieste e il fabbisogno del tessuto produttivo del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Introdurre proposte di formazione post-diploma con contenuto ad alta



specializzazione complementari rispetto al mondo universitario.

Traguardo

Incrementare di almeno 10 punti percentuali il numero di studenti occupati dopo 2 anni dal diploma e/o iscritti ad un ITS.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità e orientamento**

Integrazione con il territorio e con Istituzioni ad alta specializzazione che rilasciano titoli di tecnico superiore. Costituzione di un comitato tecnico scientifico che coinvolga eccellenze professionali del territorio.

Valorizzare le attività di orientamento rispetto alla motivazione, all'autoefficacia ed al progetto di vita degli studenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Instaurare forme di collegamento e collaborazione con gli enti locali, con altre istituzioni scolastiche e con delle associazioni ONLUS operanti sul territorio.

Attività prevista nel percorso: Adesione alla Fondazione ITS Nuove Tecnologie della Vita A. Volta di Palermo



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	<p>Il responsabile dell'attività sarà la FS orientamento in uscita collaborata dalla relativa commissione di lavoro. Attività previsti: incontri informativi-formativi con i docenti delle classi terminali Incontri con gli studenti già diplomati e qualificabili come NEET (Not in Education, Employment or Training), Le iniziative costituiscono una reale opportunità per gli studenti diplomandi e diplomati perché possano, dopo il conseguimento del diploma, compiere una scelta consapevole rispetto a tutte le diverse opzioni possibili, valutandone interesse e compatibilità con i propri progetti di vita. Nel mese di ottobre la nostra Istituzione scolastica ha aderito alla Fondazione di partecipazione pubblico-privata denominata "ITS Nuove Tecnologie della Vita A. Volta", istituita ad aprile del 2019, che vede tra i propri soci fondatori, l'Università degli studi di Palermo con i Dipartimenti di Ingegneria Gestionale e Ingegneria Biomedica, la Camera di Commercio Palermo-Enna, l'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta di Palermo, il Comune di Palermo, enti di formazione e diverse aziende dei settori produttivi interessati. Gli Istituti Tecnici Superiori sono Scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica, che operano nelle aree considerate prioritarie per lo sviluppo economico e la competitività del Paese, secondo il modello organizzativo della Fondazione di partecipazione e attraverso la co-progettazione insieme alle imprese di percorsi biennali di Specializzazione Tecnica Post Diploma, nei quali gli allievi sperimentano direttamente nei laboratori e nelle aziende una</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

formazione coerente con le richieste e il fabbisogno del tessuto produttivo del Paese. I corsi ITS biennali (o triennali) offrono dunque una formazione tecnica altamente qualificata, in quanto sono realizzati in collaborazione con imprese, università, centri di ricerca ed enti locali per sviluppare nuove competenze in aree tecnologiche considerate strategiche per lo sviluppo. I corsi si articolano di norma in 4 semestri (1.800/2.000 ore) e possono arrivare fino a 6 semestri; sono strutturati per competenze anziché per materie. La competenza è la capacità di mettere a frutto quello che si sa per realizzare qualcosa. Learning-by-doing, project work, problem solving, design thinking sono solo alcuni degli approcci didattici più utilizzati dagli ITS. Per almeno il 50% del corpo docente è costituito da professionisti del settore messi a disposizione dalle aziende partner e portano in aula le competenze e le tecnologie che utilizzano ogni giorno nel proprio lavoro. Il resto del corpo docente proviene dall'Università e dalla Scuola. Il "Diploma di Tecnico Superiore" viene rilasciato dal Ministero dell'Istruzione ed è riconosciuto dallo Stato italiano. Le competenze acquisite sono corrispondenti al Quadro europeo delle qualifiche (EQF): Percorso Biennale V livello EQF; Percorso Triennale VI livello EQF. I Corsi biennali che potranno essere proposti ai nostri studenti, oggi attivati dall'ITS A. Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo sono: 1) Corso per Tecnico superiore per la produzione, manutenzione e assistenza di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi (Bio-Med); 2) Corso per Tecnico Superiore per il sistema di qualità di prodotti e processi a base biotecnologica; figure professionali fortemente richieste nei compatti biomedicali, industriali, chimico-farmaceutico, alimentare, ambientale e dei biomateriali. Le finalità e la missione della Fondazione sono perfettamente in linea con gli obiettivi e i programmi della nostra Istituzione Scolastica.

Risultati attesi

Promuovere la realizzazione del personale progetto di vita calibrato sulle inclinazioni personali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'esplosione dell'emergenza Covid-19 ha spinto notevolmente la rivoluzione del mondo della scuola, obbligando i docenti a percorrere strade ancora lontane dal modus operandi della maggioranza delle realtà educative ma, al tempo stesso, ha rilevato inefficienze strutturali che hanno ampliato e amplificato il digital divide tecnologico e culturale, all'interno delle istituzioni scolastiche rispetto alle diverse richieste formative degli studenti, e all'esterno rispetto ai territori di riferimento.

La Legge 107/2015 con il PNSD, e più recentemente il PNRR #NEXTGENERATIONITALIA 2022 con la missione 4, hanno avviato e portato a sistema un processo di innovazione/digitalizzazione degli ambienti di apprendimenti e delle metodologie didattiche.

La scuola, generatore di domanda di innovazione, con la didattica digitale "materializza" l'idea di spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, dove le tecnologie diventano abilitanti, contaminando ambienti e stili di apprendimento, fino a poter raggiungere una dimensione di digital fluency tale da permeare tutti i contesti di apprendimento, formali, non formali e informali.

Gli obiettivi nella didattica digitale non cambiano, sono quelli del sistema educativo - competenze, apprendimenti e risultati - in un contesto che richiede agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo, con sfide metodologiche-didattiche per i docenti e sfide organizzative per i dirigenti scolastici e il personale amministrativo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

MLTV - Making Learning" e "Thinking visible" - Rendere visibile pensiero e apprendimento.
MLTV è un proposta progettuale di Indire finalizzata a promuovere:

- Un diverso approccio e una maggiore motivazione all'apprendimento;



- Lo sviluppo delle abilità e delle propensioni al pensiero critico e creativo;
- La creazione e la trasmissione di conoscenza, cultura e valori;
- La creazione di una cultura del pensiero dentro e fuori la scuola.

Didattica Digitale Integrata, attraverso strumenti e metodologie che favoriscono accessibilità e inclusione;

Sviluppo di competenze digitali finalizzate:

- all'uso responsabile di Internet, alla protezione dei dati personali, al contrasto al cyberbullismo;
- alla disponibilità e accessibilità dei servizi pubblici digitali (Spid, Pec, App Io, Pagopa, Etc.);
- alla consapevolezza digitale degli studenti, come leva per l'espressione della cittadinanza attiva nel modello dell'amministrazione aperta (trasparenza, accountability, open data e open government);
- alla conoscenza dei nuovi lavori e delle opportunità legate al digitale correlate con il quadro economico globale, con riferimenti ai nuovi modelli di business, alla sharing e gig economy e alle ricadute sui comportamenti sociali.

Service Learning e Debate, pratiche metodologiche dell'apprendimento-servizio e del dibattito scolastico, basate sulla partecipazione attiva degli alunni, occasione di rafforzamento delle competenze comunicative e valido esercizio per l'acquisizione o il potenziamento di competenze sociali, quali rispetto, tolleranza, ascolto, dialogo e confronto.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Come sostenuto dai padri fondatori dell'attivismo pedagogico, l'ambiente ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento/apprendimento; è uno spazio operativo in cui le relazioni si integrano con gli strumenti tecnologici e le idee del movimento Avanguardia educative.

La scuola oggi dispone di (PON FESR – Acquisto Laboratori e Arredi Vari):

- Reti locali, cablate e wireless (FESR REACT EU - 13.1.1A-FESRPON-SI-2021-315-20480 del 20/07/2021);
- Digital board, per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (FESR REACT EU - 3.1.2A-FESRPON-SI-2021-554/28966 del 06/09/2021);
- Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (FESR REACT EU - 13.1.4A-FESRPON-SI-2022-25 50636 del 27/12/2021)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il “Piano Scuola 4.0” è uno strumento di sintesi e accompagnamento all’attuazione delle linee di investimento delle risorse PNRR; fornisce supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Piano Scuola 4.0

La nostra scuola è destinataria di risorse rispetto a due tipologie di intervento:

- Trasformazione delle aule in ambienti innovativi e di apprendimento (Piano “Scuola 4.0” e linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - Azione 1- Next Generation Classrooms)
- Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro (Piano “Scuola 4.0” e linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 Next Generation Labs)

L’Investimento 1.4 – ***Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica*** - NextGenerationEU – si pone l’obiettivo di:

- Misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- Ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- Sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l’abbandono scolastico.

Riduzione dei Divari Territoriali

La nostra scuola è destinataria di risorse rispetto alla seguente azione:

- Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell’investimento 1.4, finanziato dall’Unione Europea - Next Generation EU – Linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell’ambito della Missione 4 – Componente 1.

PNRR



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La tempistica per la pianificazione e l'inserimento nella piattaforma dedicata ai progetti PNRR sono stati rinviati, a seguito di un incontro tecnico tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e i sindacati, al mese di febbraio 2023.





Aspetti generali

Con il riconoscimento della personalità giuridica a tutti gli istituti di ogni ordine e grado, si attua l'autonomia scolastica, nella triplice e complementare declinazione di autonomia organizzativa, didattica e finanziaria, rubricata all'art. 21 della legge 59/1997, poi specificata dal d.P.R. 275/1999, fino all'approdo nella legge 107/2015:

- **Autonomia organizzativa**, finalizzata all'efficacia e all'efficienza del servizio scolastico, all'ottimizzazione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche, materiali e temporali, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. L'autonomia organizzativa si sostanzia in forme di flessibilità e diversificazione; si esplica anche mediante superamento dei vincoli in materia di unità oraria della lezione, dell'unitarietà del gruppo classe e delle modalità di organizzazione e impiego dei docenti; è funzionale alla realizzazione del diritto di apprendere di tutti gli alunni valorizzando le diversità con l'attivazione di percorsi didattici individualizzati e il rapporto con le famiglie.
- **Autonomia didattica**, finalizzata al perseguitamento degli obiettivi generali del Sistema Nazionale di Istruzione, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa da parte delle famiglie e del diritto ad apprendere. L'autonomia didattica si sostanzia nella scelta libera e programmata di metodologie, strumenti, organizzazione e tempi di insegnamento, da adottare in ogni iniziativa che sia espressione di libertà progettuale, compresa l'eventuale offerta di insegnamenti opzionali, facoltativi o aggiuntivi e nel rispetto delle esigenze formative degli studenti.
- **Autonomia finanziaria**, si sostanzia nell'erogazione da parte dello Stato di una dotazione ordinaria e una perequativa senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento, come previsti e organizzati nel Piano dell'Offerta Formativa, con la previsione di un incremento del fondo di funzionamento di istituto per il suo potenziamento.

La scuola realizza la propria autonomia con la predisposizione del curricolo rispetto ai diversi percorsi attivati.

Il nostro Istituto comprende diversi tipi di indirizzi liceali, tecnici e professionali, al fine di fornire alle nostre studentesse e ai nostri studenti:



- metodi, strumenti e strategie per esaminare e interpretare attraverso le nostre radici culturali la contemporaneità e interagire con essa
- conoscenze, competenze ed abilità spendibili in tutti i settori di formazione universitaria e/o professionale: logico-linguistico, storico-umanistico, scientifico, matematico-tecnologico

Percorsi liceali

I percorsi liceali si articolano in due bienni e un quinto anno (DPR 89/2010, art. 2 comma 3). "Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze [...] nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione" (art. 2 comma 4). "Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze" (art. 2 comma 5). "Nel quinto anno si prosegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente [...], il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento [...], e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro" (art. 2 comma 6). Secondo quanto stabilito dal sopracitato D.P.R. "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte 36 personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro" (art. 2 comma 2).

Liceo classico

"Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro cultuale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie" (DPR 89/2010, art. 5 comma 1).

Liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della



matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (DPR 89/2010, art. 8 comma 1).

Liceo delle scienze umane

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (DPR 89/2010, art. 9 comma 1).

Percorsi Tecnici

Tutti gli istituti tecnici hanno la durata di cinque anni e sono suddivisi in due bienni e un quinto anno (D.P.R. 88/2010, art. 2 comma 2). "I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, [...] correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. [...] I percorsi dei nuovi istituti tecnici, danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica laboratoriale e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione dei problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti: prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro" (D.M. 57/2010, p. 22). Gli istituti tecnici si ripartiscono in due settori: Economico, articolato in due indirizzi, e Tecnologico, articolato in nove indirizzi (D.P.R. 88/2010, vd. *supra*, art. 3 e 4). "I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo [...]. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti" (Allegato A al DPR 88/2010)



Settore economico

"Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo".

Amministrazione, Finanza e Marketing

Il diplomato in tale indirizzo "ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali [...], degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale" (DPR 88/2010, Allegato B).

Settore tecnologico

"Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione".

Elettronica ed Elettrotecnica

Il diplomato in tale indirizzo "ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Nei contesti produttivi di interesse collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione" (Allegato C, lettera C3, al DPR 88/2010).

Costruzione, Ambiente e Territorio

Il diplomato in tale indirizzo "ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti, nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre



componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili" (Allegato C, lettera C9 al DPR 88/2010).

Costruzione, Ambiente e territorio (Corso serale)

I corsi serali, compresi nel Regolamento di Riorganizzazione dei Centri Provinciali d'Istruzione per Adulti (CPIA), entrato in vigore con il DPR 263/2012, valorizzano il patrimonio culturale e professionale della persona riconoscendole la capacità di adoperare, in situazione di studio, conoscenze e abilità acquisite mediante apprendimenti formali, informali e non formali (lavoro e volontariato, situazioni di vita personale, attività ricreative...). Il corso serale attivato nel nostro Istituto, presso la sede di Vicari, si affianca a quelloggià esistente e funzionante in orario ordinario, secondo quanto previsto dal DPR 263/2012, per agevolare gli adulti lavoratori che hanno prematuramente interrotto la formazione di base o che intendono progredire nell'attività lavorativa acquisendo specifiche competenze tecnico-professionali. Il corso attivato nel nostro Istituto è strutturato in tre annualità articolate in tre periodi didattici finalizzati al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze rispettivamente del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

Agraria, agroalimentare e Agroindustria

Il diplomato in tale indirizzo "ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente; interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici. [...] Nell'indirizzo sono previste le articolazioni *Produzioni e trasformazioni, Gestione dell'ambiente e del territorio, Viticoltura e enologia*. Nell'articolazione *Produzioni e trasformazioni* vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie. Nell'articolazione *Gestione dell'ambiente e del territorio* vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale. Nell'articolazione *Viticoltura e enologia* vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie" (Allegato C, lettera C8, al DPR 88/2010).

Chimica, Materiali e Biotecnologie

Il diplomato in tale indirizzo "ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. [...]



Nell'articolazione *Biotecnologie sanitarie* vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva"(Allegato C, lettera C6, al DPR 88/2010).

Percorsi Professionali

I percorsi degli istituti professionali hanno durata quinquennale (D.P.R. 87/2010, art. 2, comma 2) e si articolano in due settori, Servizi e Industria e Artigianato, e sei indirizzi (D.P.R. 87/2010, art. 3 comma 1; art. 4 comma 1). "I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore [...]. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa [...]. L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo [...]. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale [...]. Le aree di indirizzo presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi (Allegato A al D.P.R. 87/2010).

Settore dei servizi

"Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro.Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo".

Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



Il diplomato in tale indirizzo "ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. [...] L'indirizzo presenta le articolazioni *Enogastronomia* e *Servizi di sala e di vendita e Accoglienza turistica*, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. Nell'articolazione *Enogastronomia* il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche. Nell'articolazione *Servizi di sala e vendita*, il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici". Nell'articolazione *Accoglienza turistica* "il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio" (Allegato B, lettera B3 al D.P.R. 87/2010).

Presso il nostro Istituto saranno attivati i percorsi per il rilascio della qualifica a conclusione del 3° anno di studi, previsto per gli Istituti professionali della Sicilia in modalità sussidiaria (Circ. dell'USR n° 19 del 16 ottobre 2014), relativamente alle seguenti articolazioni:

- Operatore della ristorazione;
- Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza;
- Operatore ai servizi vendita

Tali percorsi formativi mirano al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Assicurare una solida preparazione di base che abbia come riferimento primario i traguardi formativi previsti dall'obbligo di istruzione e formazione;
- Assicurare una preparazione professionale che consenta la spendibilità su tutto il territorio nazionale dei titoli regionali, con riferimento agli standard di competenze declinati in abilità minime e conoscenze essenziali;
- Favorire un solido legame con il contesto socio-economico del territorio di riferimento;
- Prestare massima attenzione all'intreccio tra competenze proprie delle qualifiche con abilità e competenze previste dal piano di riordino degli istituti professionali. In tale contesto viene prevista altresì un'offerta integrativa di alternanza scuola-lavoro, anche al di fuori dell'orario previsto, al fine di contribuire all'orientamento professionale degli studenti e alla realizzazione di



organici raccordi con il mondo del lavoro.

Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (Corso serale)

I corsi serali, compresi nel Regolamento di Riorganizzazione dei Centri Provinciali d'Istruzione per Adulti (CPIA), entrato in vigore con il DPR 263/2012, valorizzano il patrimonio culturale e professionale della persona riconoscendole la capacità di adoperare, in situazione di studio, conoscenze e abilità acquisite mediante apprendimenti formali, informali e non formali (lavoro e volontariato, situazioni di vita personale, attività ricreative...). Il corso attivato nel nostro Istituto è strutturato in cinque annualità articolate in tre periodi. I primi due periodi sono concentrati in un solo anno.





Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. LERCARA FRIDDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO VALLEDOLMO PAPS01102X CLASSICO

2022 2023 1 E 5 CLASSICO- VALLED.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: M. PICONE PAPS011031 CLASSICO

CLASSICO-2021/2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: M. PICONE PAPS011031 SCIENTIFICO

SCIENTIFICO-2021/2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: M. PICONE PAPS011031 SCIENZE UMANE

SCIENZE UMANE-2021/2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF ALBERGHIERO

Quadro orario della scuola: IPSSAR ALIA PARH01101L ENOASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP17 2021/2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	4	4	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	4	4	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	3	3	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF ALBERGHIERO

Quadro orario della scuola: IPSSAR ALIA PARH01101L ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 2023 5P ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	4	4	0	0	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	4	4	0	0	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	3	3	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSAR SERALE ALIA PARH011501 ENOCASTRONOMIA - TRIENNIO

2020 2021 IPEN SERALE ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SC GIURIDICO-ECONOMICHE-DIRITTO ED EDUCAZIONE CIVICA	0	0	1	1	0
SCIENZE INTEGRATE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	2	2	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	3	3	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	1	1	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSAR SERALE ALIA PARH011501 ENOASTRONOMIA - TRIENNIO

2021 2022 ENOGASTRONOMIA 3 PERIODO DIDATTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	0	5
LINGUA INGLESE	0	0	0	0	2
FRANCESE	0	0	0	0	2
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	0	0	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	0	0	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI	0	0	0	0	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
- SETTORE SALA E VENDITA					
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	0	0	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C.G. PRIZZI PATD01102Q CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

2021/2022 BIENNIO CHIM. MATER. BIOTECN. -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C.G. PRIZZI PATD01102Q ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

2021/2022 BIENNIO QO ELETTR. ED ELETTROTEC.-

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C.G. PRIZZI PATD01102Q ELETTRONICA

2021/2022 TRIENNIO DI QO ELETTRONICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ELETROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C.G. PRIZZI PATD01102Q AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

2021/2022 BIENNIO QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: I.T.C.G. PRIZZI PATD01102Q PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

2021/2022 TRIENNIO QO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C.G. PRIZZI PATD01102Q COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

2021/2022 TRIENNIO QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	3
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	0	0	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	0	4	4
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	0	6	7
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	0	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	1	0
TOPOGRAFIA	0	0	0	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C.G. PRIZZI PATD01102Q BIOTECNOLOGIE SANITARIE

2022 2023 BIOTECNOLOGIE SANITARIE CLASSE 4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	0
STORIA	0	0	0	2	0
MATEMATICA	0	0	0	4	0
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	0	4	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	0	3	0
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	0	3	0
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATHOLOGIA	0	0	0	6	0
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.C.G. PRIZZI PATD01102Q BIOTECNOLOGIE SANITARIE

2022 2023 BIOTECNOLOGIE SANITARIE CLASSE 3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	3	0	0
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	0	0
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	0	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	0	0
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATHOLOGIA	0	0	6	0	0
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Nel corrente a.s. 2022-2023 e nel successivo anno 2023-2024 non saranno in funzione i seguenti indirizzi:

1. ITC DI ALIA E DI PRIZZI
2. LICEO SCIENTIFICO SERALE DI LERCARA FRIDDI
3. LICEO ARTISTICO DI VICARI
4. ISTITUTO TECNICO AGRARIO SERALE DI PRIZZI



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. LERCARA FRIDDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La nostra Istituzione scolastica definisce e attua un curricolo di scuola generato da un percorso di progettazione in ambito didattico, organizzativo ma anche di ricerca e sviluppo, espressione di valutazioni pedagogiche funzionali alla piena valorizzazione e realizzazione di ogni singolo allievo. E' compito della scuola promuovere interventi educativi affinché le capacità personali di ogni studente si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il Curricolo integra la quota nazionale con la quota definita autonomamente per ogni indirizzo di studi come ampliamento dell'offerta formativa, contemporando il "carattere unitario del sistema di istruzione" con il "pluralismo culturale e territoriale" di ciascuna realtà formativa.

Il curricolo è stato strutturato considerando quanto disposto, con **Atto di indirizzo della Dirigenza scolastica**, ed in particolare:

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:

- Innalzare i livelli degli apprendimenti delle classi raggiungendo la media regionale o nazionale mantenendo valori di Cheating prossimi allo zero.

Le proposte ed i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del presente Piano sono i seguenti:

- Promozione dell'**educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile**, al fine di



sensibilizzare i/le nostri/e alunni/e quali cittadini/e del domani ad una maggiore responsabilità e attenzione verso le questioni ambientali e il buon governo del territorio, con riguardo non solo all'ambiente in senso stretto, ma anche all'economia (consumi, povertà, nord e sud del mondo) e alla società (diritti, pace, salute, diversità culturali);

- Promozione dell'**educazione alla salute e alla sana alimentazione**, con percorsi di formazione in materia di igiene, consumo razionale dei cibi e acquisizione di corretti abitudini alimentari e di vita, anche attraverso campagne di sensibilizzazione contro l'uso di alcool, fumo...;
- Promozione di comportamenti virtuosi e improntati alla **sicurezza**, attraverso una formazione trasversale che coinvolga l'intera comunità scolastica.
- Promozione di esperienze idonee a favorire la **ripresa dei contatti interpersonali**, della socialità e delle relazioni con l'esterno, al fine di contribuire ad una rielaborazione degli eventi stressanti vissuti dai/dalle ragazzi/e;
- Promozione di strategie e confronti tra **team di docenti** per favorire la rielaborazione dei vissuti emotivi relativi all'isolamento e per ricostruire le trame socio-relazionali della comunità scolastica, perché prima del "programma didattico da realizzare", sarà necessario ridefinire le basi emotive, cognitive e relazionali di un nuovo futuro da costruire insieme;
- Promozione di forme di **supporto psicologico** a favore dell'intera comunità scolastica, attraverso il possibile reclutamento di professionisti realizzato anche con reti di scopo con altre Istituzioni Scolastiche;
- Promozione dell'**educazione alla legalità**, anche con il coinvolgimento delle Forze dell'ordine operanti sul territorio, di magistrati, avvocati, ...;
- Promozione dell'**autonomia sociale** attraverso campagne di educazione stradale e sani stili di vita, senza fumo, alcool e droghe con l'obiettivo di contribuire all'implementazione dei principi democratici e di legalità sui quali deve fondarsi la convivenza civile. In tal modo sarà possibile favorire l'acquisizione di conoscenze e consapevolezze che rendono gli/le alunne completi/e e pronti/e ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società. Muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettare l'ambiente e usare i mezzi pubblici rappresentano gli obiettivi generali della cornice di riferimento, all'interno della quale definire percorsi in cui l'educazione alla sicurezza stradale sia valorizzata nelle sue potenzialità educative e formative e concorra così allo sviluppo di conoscenze, abilità e attitudini...alla "Cittadinanza attiva".



- Promozione della **conoscenza del territorio** e pubblicizzazione dello stesso attraverso la creazione di percorsi naturalistici e storico-culturali da veicolare all'esterno sia attraverso le nuove tecnologie che mediante attività di guida turistica sul campo, con il coinvolgimento degli Enti Locali e le associazioni culturali operanti nel contesto di riferimento.

Sarà necessario:

- Rafforzare i **processi di costruzione di continuità, orientamento.....** al fine di agevolare gli/le alunne nella definizione del loro "progetto di vita"
- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il Ministero dell'Istruzione esplicita i livelli essenziali delle prestazioni;
- Progettare percorsi che possano valorizzare le eccellenze e il merito degli/delle alunni/e attraverso la **partecipazione a gare, premi, concorsi, olimpiadi...** per promuovere ulteriormente le competenze, in un contesto sfidante e motivante....
- Trasformare la didattica on line, promossa in fase di emergenza COVID-19, in blended learning ... e trasformare un assetto sperimentato in fase emergenziale quale nuova e consolidata prassi quotidiana;
- Promuovere attività periodiche di progettazione didattica iniziale e intermedia sui contenuti digitali da condividere in sede di Dipartimenti, promuovendo l'interscambio di materiali tra docenti, la co-costruzione di risorse digitali e l'individuazione e implementazione di "**Best practices**";
- Promuovere ulteriormente la **formazione dei/delle docenti** sugli strumenti digitali, sulla didattica per competenze, sulla robotica e promozione del pensiero computazionale, sulla conoscenza dell'inglese, utilizzando anche le risorse umane di alto profilo disponibili in house, implementando all'interno delle classi virtuali tools esterni alla piattaforma G-Suite che possano rendere il processo di insegnamento-apprendimento diversificato, motivante e sfidante, sia per docenti che per discenti;
- Favorire la **creazione di repository** di contenuti digitali autoprodotti dai/dalle docenti e learning object costruiti in modalità wiki con gli/le alunni da fruire, sia in modalità sincrona che asincrona, sia in presenza che a distanza.....;
- Alimentare la pratica della documentazione didattica, non solo di quella svolta on line, a anche di quella svolta in presenza, attraverso un uso sistematico ed organizzato della piattaforma G-suite, che possa agevolare la fruizione ordinata delle risorse e il loro agevole



riuso in ulteriori setting di apprendimento;

- Proseguire le azioni volte a ***ridurre il digital divide*** all'interno della comunità professionale tra gli studenti, anche attraverso le forme di collegamento e di collaborazione, già instaurate, con gli Enti Locali, con altre Istituzioni scolastiche dello stesso grado o di grado diverso, e con le Associazioni Onlus operanti sul territorio che hanno promosso progetti di solidarietà digitale;
- ***Coinvolgere i genitori*** sensibilizzandoli rispetto a percorsi di educazione alla genitorialità ma anche rispetto all'uso consapevole ed oculate del digitale, attraverso l'organizzazione di corsi di formazione a loro diretti, al fine di promuovere l'alfabetizzazione digitale e l'acquisizione di competenze digitali, più avanzate, spendibili nella loro vita quotidiana e lavorativa, ma anche per favorire l'adozione di corretti comportamenti di accompagnamento dei loro figli nel processo di apprendimento. L'azione formativa e di sensibilizzazione che avrà come destinatari le famiglie sarà diretta ad evitare fenomeni di sostituzione o di eccessiva ingerenza dei genitori nello svolgimento delle attività didattiche che potrebbero veicolare modelli educativi distorti, permeati da artifici e raggiri a danno di un leale e corretto rapporto educativo improntato sui valori del reciproco rispetto;
- Migliorare i ***processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio*** (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);
- ***Superare la dimensione trasmissiva e frontale dell'insegnamento*** modificandone la metodologia in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in Scienze, tecnologie e ingegneria, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali);
- ***Migliorare ulteriormente il setting di apprendimento*** (dotazioni, logistica) attraverso strumenti di flipped classroom (implementazione di network didattici quali strumenti per la condivisione di risorse e per alimentare il filo ininterrotto delle relazioni tra docenti/discenti/famiglie trascendendo l'interazione fisica in aula), nonché la quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche. Gli ambienti di apprendimento dovranno essere ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei/delle ragazzi/e, in modo da facilitare l'apprendimento collaborativo, la



ricerca, la progettazione e la co-costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme, attraverso le TIC che stimolano la condivisione e la creazione a distanza;

- Orientare l'assunzione di **comportamenti responsabili** all'interno delle azioni coerenti con il Piano per l'Educazione Sostenibile (goals Agenda 2030), verso il potenziamento delle competenze nel linguaggi non verbali (musica, arte, sport, tecnologia, musica, teatro), verso il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI attraverso sistematici approcci metodologici multidisciplinari e trasversali condivisi nei Consigli di Classe e nelle Aree Disciplinari;
- Promuovere il **carattere diffuso della valutazione**, attraverso l'utilizzo di strumenti di osservazione sistematici, azioni di accompagnamento e di feed-back tempestivi, rivolti prevalentemente al processo, e meno al prodotto finale;
- Creare un'**offerta formativa sempre più verificabile** e passibile di aggiustamenti, attraverso specifici strumenti di controllo, di riflessione metacognitiva e di autovalutazione rivolti a docenti, alunni/e, genitori, condivisi nelle sedi collegiali, per la costruzione di un sistema di valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento e di rendicontazione sociale, in un'ottica di interazione con gli enti e le associazioni territoriali e di accessibilità immediata al flusso di documentazione;
- Promuovere una **didattica e una valutazione per competenze**;
- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative al **contrasto alla dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti/e gli/le alunni/e; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni con disabilità, per quelli che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda nell'eventualità di studenti/studentesse di cittadinanza o lingua non italiana; all' individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito;
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione), al fine di ridurre le percentuali di dispersione e di abbandono;
- Promuovere la **dimensione europea dell'educazione nel curricolo** attraverso azioni sistematiche volte a favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche, nonché la democrazia e l'eguaglianza sostanziale attraverso un'educazione alla cittadinanza europea



che comprenda l'apprendimento delle lingue, delle tradizioni, della cultura e della storia degli altri Paesi e che non può prescindere dagli scambi trasnazionali, anche all'interno dei progetti di mobilità Erasmus+, partenariato strategico, Etwinnig e formazione in servizio. In tal modo gli/le studenti/studentesse avranno modo di comprendere che la cittadinanza europea si atteggia come un particolare status che si aggiunge alla cittadinanza anagrafica e nazionale, senza dimenticare la più ampia dimensione di cittadinanza planetaria che deve portare al riconoscimento dei diritti inviolabili e fondamentali a tutti/e a prescindere dall'appartenenza territoriale a questo o quello Stato-Nazione;

- Implementare la **verifica dei risultati a distanza** come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo, attraverso un'indagine statistica sugli esiti degli/delle alunni/e almeno nei due anni successivi al superamento degli Esami di Stato Conclusivi del Secondo Ciclo;
- Prevedere interventi volti a promuovere e consolidare la **cultura della sicurezza e della prevenzione** dei rischi attraverso l'organizzazione di specifici percorsi di cui sarà destinatario sia il personale scolastico che gli/le alunni/e;
- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi **organi collegiali**, nel rispetto del rapporto di equi-ordinazione in seno alla governance della Istituzione scolastica;
- Potenziare ed integrare il **ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali** al PTOF;
- Migliorare il **sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione** tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti, proseguendo il processo di dematerializzazione degli atti e digitalizzazione dei processi, in conformità a quanto disposto dal Piano Nazionale Scuola Digitale e dal Codice Amministrazione Digitale;
- Promuovere la **condivisione delle regole di convivenza** e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- Sostenere la **formazione ed l'autoaggiornamento**, anche con iniziative in house attraverso la valorizzazione delle professionalità presenti all'interno della nostra Istituzione, per la diffusione dell'innovazione metodologico – didattica;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di **collaborazione con il territorio** attraverso reti, accordi, progetti, protocolli di intesa, convenzioni;
- Operare per il miglioramento del **clima relazionale e del benessere organizzativo**, favorendo momenti di aggregazione tra il personale scolastico e progetti volti a



contrastare lo stress e i fenomeni di burn -out, alimentatisi anche a causa dei fenomeni pandemici e della difficoltà di una vera e propria disconnessione;

- **Valorizzare l'identità specifica della comunità** e l'integrazione vicendevolmente arricchente e funzionale (mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione) coniugate ad una dimensione irrinunciabile di apertura all'esterno;
- **Arricchire di occasioni culturali il curricolo** con iniziative anche fuori della scuola, che promuovano l'apprendimento informale e non formale (visite guidate, sopralluoghi, uscite didattiche, visite a musei e mostre, passeggiate culturali, naturalistiche, ecologiche, partecipazione a rappresentazioni teatrali, musicali, proiezioni cinematografiche, viaggi di istruzione, mobilità all'estero) che contribuiscono a migliorare le relazioni interpersonali, stimolano le competenze organizzative, rafforzano l'autonomia personale e sociale e lo spirito di gruppo, favoriscono l'interiorizzazione e la fruizione di concetti teorici e astratti a partire dall'esperienza sul campo mediato dall'emozione e dall'immersione negli spazi altri, che diventano "luoghi respiratori", connotati da un nuovo significato personale ad essi attribuito;
- Promuovere forme di "**Scuola disseminata**" sul territorio, mediante esperienze significative di service learning e percorsi di apprendimento in contesti di vita reale, finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali, professionali e volti alla partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse;
- Favorire l'approccio didattico in cui gli/le alunni saranno attori/attrici protagonisti/e e potranno coniugare apprendimento e servizio per lo più sociale alla comunità di riferimento, rispondere a reali fabbisogni da essa espressi, attivare comportamenti di solidarietà nei confronti dell'altro;
- Progettare forme di **Outdoor education**, esperienza imprescindibile della ripartenza e della riapertura dopo i difficili periodi di limitazione, isolamento, distanziamento interpersonale imposti dall'emergenza epidemiologica. Nel successivo triennio dovrà essere promosso lo "stare all'aria aperta", insieme ai/alle propri/e coetanei/e, in modo da accrescere le loro capacità sociali che inseriti in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica riceveranno la spinta a stare in relazione con se stessi/e e con gli/le altri/e in modo differente, auspicabilmente con il coinvolgimento di associazioni che operano sul territorio di vario tipo, degli enti locali, dei giovani del Servizio Civile... Le attività che potranno essere poste in essere aumenteranno la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente;



- Intraprendere **percorsi/ programmi di mindfulness**, che coinvolgano sia il personale scolastico che gli/le alunni/e, in modo da favorire la nascita ed il mantenimento di stati mentali salutari, tra cui la capacità di generare calma e fiducia in se stessi, la crescita della conoscenza di sé, lo sviluppo della concentrazione e dei sentimenti altruistici;
- **Progettare i PCTO** in modo da assicurare il rispetto delle inclinazioni degli/delle studenti/studentesse e corrispondente al profilo in uscita dell'indirizzo di studi;
- Progettare percorsi curricolari ed extracurricolari diretti a promuovere la **parità di genere** nel rispetto a quanto indicato nel goals 5 dell'Agenda 2030, a raccontare la storia, la scienza, l'arte, la letteratura... in modo da incoraggiare la costruzione del "simbolico femminile" e raggiungere l'uguaglianza effettiva di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze, anche attraverso una riflessione sul linguaggio sessuato a partire dalle recenti indicazioni contenute nelle Linee Guida per l'uso del genere nel linguaggio del MIUR. Questo intervento progettuale dovrà essere accompagnato dalla definizione delle risorse occorrenti per l'attuazione dei principi di pari opportunità, parità dei sessi, contrasto e prevenzione della violenza di genere e delle discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione) ex art 1 comma 16 L.107/2015;
- Sviluppare le **competenze in materia di educazione civica** che rafforzi negli/nelle studenti/studentesse il rispetto di sé stessi/e e degli/delle altri/e, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità, in coerenza con il nuovo dettato normativo citato in premessa;

Attuare

- nell'ipotesi di studenti/studentesse che presentano condizioni di salute fragili, opportunamente riconosciute ed attestate da organi competenti, percorsi di istruzione domiciliare progettati e condivisi con le competenti strutture sanitarie locali e con le rispettive famiglie;
- La predisposizione, per gli/le alunni/e DSA/BES i singoli PDP valorizzando l'impegno e la partecipazione degli/delle stessi/e. Per gli/le alunni/e con DSA, i/le docenti avranno cura di indicare nei PDP le misure compensative e dispensative. I/le docenti di sostegno in raccordo con i/le docenti curricolari, provvederanno ad inserire le proposte di attività didattiche individualizzate per gli/le alunni/e con disabilità loro assegnati/e, avendo cura di informare le famiglie.

Il Team di supporto digitale supporterà le azioni dei/delle docenti nella cornice degli interventi



formativi e di know-how promossi dal Ministero dell'Istruzione, dall'Ufficio Scolastico Regionale Sicilia, dai referenti regionali per il PNSD, dalle scuole polo e dalle reti di scopo.

Particolare attenzione verrà posta alla formazione degli/delle studenti/studentesse all'uso consapevole e competente della tecnologia.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambienti istituzionali e sociali

Partecipare al dibattito culturale

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 Sviluppo sostenibile



Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate;

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

· CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Contenuti/Conoscenze/Competenze - Classi Prime

Contenuti

Definizione di Individuo e società. Fondamenti del Diritto. Lo Stato e le sue funzioni. I concetti di Repubblica e di Democrazia. La democrazia e i suoi fondamenti. La repubblica e i suoi fondamenti. La cittadinanza antica e moderna. Prove di democrazia a scuola. L'Agenda 2030. I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile. L'Unione Europea. L'ONU. Inquinamento e sostenibilità. Obiettivo 13 dell'Agenda 2030 "Lotta contro il cambiamento climatico: Promuovere azioni a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. La conoscenza e la salvaguardia della cultura architettonica del nostro paese. Cittadinanza digitale. La Rete. La democrazia digitale ed il digital divide. I mezzi di comunicazione digitale: l' e-mail. La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo

Conoscenze

Definizione di individuo e società. Origini e compiti principali dello Stato. La democrazia diretta e rappresentativa. La Repubblica: ieri e oggi. La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde. La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulto provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea. Le principali tappe della nascita dell'ONU. L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi. I 17 goals dell'Agenda 2030. Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta. Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete. Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza. Il digital divide. L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura. Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi. Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo. La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo

Competenze

Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere le ragioni della nascita



di importanti istituzioni politiche. Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli. Sviluppare una cultura del rispetto degli animali. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale. Riflettere sui principali rischi della Rete. Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale. Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo. Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia

○ Contenuti/Conoscenze/Competenze - Classi Seconde



Contenuti

Introduzione alla Costituzione e Principi fondamentali. Regolamento di Istituto. Costituzioni antiche e moderne. Diritti e doveri. I diritti umani. La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Codice della strada. Biodiversità e sviluppo sostenibile, con focus sugli obiettivi 14, "Vita sott'acqua: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile" e 15, "Vita sulla Terra: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di biodiversità". Identità digitale. Il Manifesto della comunicazione non ostile. Presentazioni multimediali. I mezzi di comunicazione digitale: i social network. La violenza in rete: la violenza di genere. Globalizzazione. Fenomeni migratori

Conoscenze

Il Codice della strada: struttura e funzione. La segnaletica stradale essenziale. Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. La mobilità sostenibile. Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti. Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali. Nascita e struttura della Costituzione Italiana. Definizione di diritto e dovere. I diritti umani: classificazione. I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo. La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità. Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi. Cause e conseguenze del riscaldamento globale. L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute. Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare. La sostenibilità nei gesti quotidiani. Cos'è la globalizzazione. Vantaggi e rischi della globalizzazione I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali. La legislazione sull'immigrazione. Cos'è l'identità digitale e come si costruisce. Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità. Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette. L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online. I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento. La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn

Competenze

Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. Comprendere i fondamenti della Costituzione. Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e



civica. Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita. Individuare i pro e i contro della globalizzazione. Condividere le differenze e valorizzare le diversità. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere il significato di identità digitale. Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete. Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini. Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete. Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

○ Contenuti/Conoscenze/Competenze - Classi Terze



Contenuti

La Costituzione: Diritti e Doveri. Educare alla legalità. Educazione alla legalità fiscale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Protezione civile. Educazione al volontariato e alla solidarietà. Energia e risorse per la Terra. Obiettivo 7 dell'Agenda 2030. Internet e privacy. Diritti e doveri on-line. Dichiarazione dei diritti in Internet. La dipendenza digitale. I mezzi di comunicazione digitale: il blog

Conoscenze

Analisi della Prima Parte della Costituzione italiana (Prima Parte art 13-54). Il fisco dall'antichità ad oggi. Differenza tra tasse e imposte. Imposte statali e locali, dirette e indirette. Il sistema fiscale progressivo. L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale. Cos'è il patrimonio culturale. Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali. Il Patrimonio Unesco in Italia. Il turismo sostenibile. Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata. Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza. Il concetto di rischio. Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico. Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare. Energia pulita e accessibile: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni". Il volontariato

Competenze

Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale. Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale. Sviluppare e diffondere la cultura della sostenibilità. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Favorire lo sviluppo di competenze relazionali. Sviluppare la capacità di problem solving. Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere le funzioni principali di Internet. Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete. Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete. Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

○ **Contenuti/Conoscenze/Competenze - Classi quarte**

Contenuti

La Costituzione: Titolo V. Stato e Chiesa. Il lavoro nella Costituzione. I diritti politici nella Costituzione. I partiti politici. Tricolore e inno nazionale. Storia della bandiera italiana. Storia dell'inno italiano. Educazione alla pace. La salute: un problema di sempre e un diritto universale. Obiettivo 3 "Salute e benessere: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età". Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione

Conoscenze

Enti locali territoriali e gli Statuti. Le Istituzioni Europee. Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama. La laicità nella Costituzione. La libertà religiosa. Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio



universale. Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto. Il referendum. Nascita e funzione dei partiti. I partiti politici nella Costituzione. Il diritto alla salute nella Costituzione. Il Sistema Sanitario Nazionale. Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi. La salute nei Paesi in via di sviluppo. La questione dei vaccini. Eutanasia e testamento biologico. Una corretta alimentazione: la piramide alimentare. Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia. La fame nel mondo. Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco. Il giustificazionismo bellico nella storia. Il ripudio della guerra nella Costituzione. Lo ius in bello e lo ius ad bellum. Le guerre oggi. Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi. Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni. Big data, cookies e profilazione: pro e contro

Competenze

Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale. Comprendere la suddivisione dei poteri a livello locale. Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro. Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro. Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia. Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione. Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici. Acquisire competenze trasversali per l'orientamento. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione. Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti. Sviluppare e diffondere corretti stili di vita. Sviluppare e diffondere una cultura della pace. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana. Comprendere gli obiettivi del Cad. Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie

○ Contenuti/Conoscenze/Competenze - Classi Quinte

Contenuti

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto in Italia, in UK e in USA. Genetica e biotecnologie, in cui si porrà l'attenzione sull'Obiettivo 3 "Salute e benessere: Promuovere le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Educazione alla legalità: la criminalità organizzata. La comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in Rete. I Cybercrimes

Conoscenze

Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative. Matrici politiche ispiratrici della Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative. Matrici politiche ispiratrici della Costituzione. Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139). Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. L'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni. Il Governo: struttura e funzioni. Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni. La Magistratura e il sistema giudiziario italiano. La revisione costituzionale (artt. 138-139). L'Agenda 2030. Aspetti applicativi delle biotecnologie genetiche sulla salute, sull'ambiente, sull'industria e sulle produzioni agrarie finalizzate alla produzione di alimenti". La legalità. Storia della mafia e sue caratteristiche. Le



principali organizzazioni mafiose in Italia. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. La nascita dell'art. 416 bis. La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia. L'ecomafia e la Terra dei fuochi. Le principali forme di comunicazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause Debunking e fact checking. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo. La cybersecurity⁴

Competenze

Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Comprendere la natura compromissoria della Costituzione. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi. Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano. Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica. Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, del Presidente del Consiglio. Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo. Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale. Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Sviluppare la consapevolezza dell'effetto delle nuove tecnologie sul contesto sociale e produttivo. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio naturale. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curriculo



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO – sono progettati e strutturati nella visione di avviare e affermare, rispetto all'orientamento e agli interessi di ogni nostro studente, l'acquisizione di *competenze personali e sociali* (soft skill), trasversali e trasferibili, in una dimensione operativa del fare:

- Capacità di interagire e lavorare con gli altri, di risolvere problemi, di stimolare creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza;
- Capacità di individuare forme di orientamento e sostegno che contemperino esigenze individuali e collettive di una società competitiva in continua evoluzione.

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI <i>(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</i>			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Il Progetto Excelsior, nell'esaminare le competenze oggi maggiormente richieste dal mondo delle imprese, identifica nelle competenze trasversali anche quelle digitali, green e tecnologiche, da molti ritenute strategiche per affrontare le sfide e stare al passo con i cambiamenti e il progresso tecnologico, oltre che socio-economico.

Orientamento

La *Strategia di Lisbona* cambia la cultura dell'orientamento, da un approccio basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, alla sua integrazione nel *life long Learning* (Risoluzione del Consiglio 2008/C 319/02) come "processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali"; diritto permanente finalizzato a promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale, parte integrante del percorso educativo, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Con le *Linee guida nazionali per l'orientamento permanente* (MIUR 2014), "*l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti*", al fine di garantire il diritto allo studio e alle pari opportunità di successo formativo attraverso la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base e la formazione con percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in



conto non formale. Figure di sistema con compiti organizzativi e di coordinamento, facilitatori dell'orientamento, definiscono approcci e strumenti a sostegno di scelte consapevoli e responsabili dei nostri studenti.

I PCTO esaltano la valenza formativa dell'orientamento in itinere, maturando negli studenti un atteggiamento di consapevolezza delle proprie vocazioni in funzione del contesto di riferimento.

Norme e note di riferimento - PCTO

D.lgs. n. 77/2005 «Definizione delle norme generali dell'ASL» (art. 4 L. 53/2003)

D. L. n. 104/ 2013 "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca»

L. n. 107/2015, «Riforma del SNleF e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti», art. 1 c. 33

D. Lgs n. 219/2016 "Riordino funzioni e finanziamento Camere di commercio, industria, artigianato, agricoltura"

D. Lgs n. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze primo ciclo ed esami di Stato»

D. n. 195/2017, "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in ASL»

L. n. 145/2018, Legge di Bilancio per il 2019

Linee Guida PCTO – Decreto MIUR Ai sensi dell'art.1, comma 785, legge n.145 del 2018

Unioncamere –ANPAL – *Progetto Excelsior* - Sistema Informativo per l'occupazione e la formazione - 2017

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo del nostro Istituto, in ogni sua articolazione formativa, è strutturato in modo da orientare, con modalità, strumenti e strategie definite in sede dipartimentale e poi nei singoli Consigli di classe, i nostri allievi all'acquisizione di *competenze*, intese in una visione olistica e riassuntiva di "elementi" di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- La *conoscenza* riguarda fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che



forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

- Le *abilità* rappresentano il sapere e l'essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- L'*atteggiamento* è la “disposizione/mentalità”, il *mind-set*, per agire o reagire a idee, persone, situazioni

La trama delle otto competenze chiave pervade ogni azione di insegnamento/apprendimento, in ogni ambito, curriculare ed extracurriculare.

Norme e note di riferimento

Nuova Agenda di Competenze per l'Europa - New Skills Agenda for Europe 2016

Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018 - *Competenze chiave per l'apprendimento permanente*

chiave per l'apprendimento permanente

Quadro europeo della competenza imprenditorialità - Sillabo per l'educazione all'imprenditorialità - MIUR 2018

Agenda 2030 per una crescita sostenibile - ONU

Pilastro europeo dei diritti sociali - 2017

DigComp o Quadro europeo della competenza digitale 2.1

Utilizzo della quota di autonomia

L'organico dell'autonomia viene utilizzato:

- per favorire il successo formativo degli studenti, in relazione a priorità, *mission* e *vision* dell'Istituto e per il potenziamento del tempo scolastico;
- per la realizzazione dei curricoli e delle attività progettate e ritenute rispondenti alle esigenze del territorio ed espressione dell'identità della scuola;
- per l'eventuale introduzione di insegnamenti opzionali da inserire nel *curriculum* dello studente, anche mediante l'articolazione modulare del monte ore di ciascuna disciplina, la flessibilità dell'orario, l'articolazione del gruppo classe.

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia assegnato a questo Istituto, sono coinvolte le unità aggiuntive assegnate con questi compiti:



- sostituzione docenti assenti per un giorno;
- sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni;
- organizzazione di classi aperte per l'utilizzo dei laboratori didattici;
- interventi su gruppi di alunni della stessa classe o di classi parallele per recupero motivazionale e/o per gruppi di livello;
- recupero disciplinare in orario curriculare o extracurriculare;
- potenziamento disciplinare;
- affiancamento dei docenti per la gestione delle attività di laboratorio;
- copertura esonero docente collaboratore del dirigente;
- attività di ampliamento dell'offerta formativa;
- incarichi organizzativi;
- supporto al Ds;
- potenziamento del tempo scolastico.

Il monitoraggio delle azioni realizzate sarà condotto periodicamente attraverso *l'utilizzo di focus group e check list*.

Approfondimento

[CURRICOLO IPSEOA](#)

[CURRICOLO LICEO CLASSICO](#)

[CURRICOLO LICEO SCIENTIFICO](#)

[Curvatura ITCAT Edifici Smart ed Ecosostenibili](#)



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● DRONI: Professione del Futuro - Indirizzi Tecnici

Il percorso formativo, progettato per gli indirizzi tecnici, consentirà di acquisire le competenze necessarie per il conseguimento della certificazioni di pilotaggio remoto dei droni spendibile nel mondo del lavoro per realizzare:

- Fotogrammetria
- Termografia
- Agricoltura 4.0
- Indagine Ambientale
- Ispezioni
- Foto-Video

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Southdrone e Aero Club di Palermo,

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze acquisite con il conseguimento dell'Attestato Open A1/A3 - ENAC

● Uscite didattiche e esperienze OutDoor

L'esperienza formativa-esperienziale si svilupperà nell'ambito di diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Ad oggi sono stati realizzati i seguenti:

- Villaggio della Coldiretti Palermo
- Micologia- Il Tartufo Siciliano: giornata micologica dedicata alla valorizzazione del patrimonio naturalistico dei Monti Sicani, presso la Riserva Naturale della "Montagna dei Cavalli" (Hyppana)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti, Associazioni, Esperti

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Follow up dell'esperienza vissuta realizzando un video documentario

● Valorizzazione della Produzione Enogastronomica del Territorio - Indirizzo Alberghiero

Il percorso mira a far conoscere agli studenti il proprio territorio sotto l'aspetto turistico-ricettivo, con un focus sulla tipicità dei prodotti enogastronomici anche attraverso Convegni, Sagre manifestazioni varie; acquisiranno conoscenze in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro, elementi di diritto del lavoro, organizzativi (organizzazione aziendale e qualità) e comportamentali (educazione alla cittadinanza attiva, gestione delle relazioni, capacità di lavorare in gruppo su obiettivi specifici, ecc.). Il percorso prevede inoltre diversi incontri su alimentaristi HACCP" (12 ore), sicurezza alimentare, certificazioni dei prodotti. Si svilupperanno i seguenti progetti:

- "*Cibo e Cultura*" (per la classe terza),
- "*Sapere Sapori e Salute*" (per la classe quarta),
- "*Fare impresa non è un'impresa*" (per la classe quinta)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- OrientaSicilia, AsterSicilia, Comune di Alia, Comune di Valledolmo, Comune di Roccapalumba,
- Aziende ricettive e ristorative: Cantine vinicole, Pastifici, Agriturismi, Fattorie didattiche, Aziende agro- alimentari, Aziende ristorative e ricettive



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione strutturata e partecipazione attiva

● Innovazione, Green Energy e Sostenibilità ambientale - Indirizzi Tecnici

Il percorso sviluppa i seguenti progetti:

- **Eureka alla scoperta delle rinnovabili:** Ogni fonte energetica, che si tratti di eolico, fotovoltaico, carbone, gas o altro, produce degli effetti su ciò che la circonda, in funzione dei propri punti di forza e di debolezza. Partendo da questa considerazione Eureka, attraverso un percorso educativo, intende accompagnare l'individuo verso una scelta energetica consapevole, che tenga in considerazione anche i bisogni di collettività e ambiente - Modello formativo in e-learning,
- **RiqualificaTi Vicari:** il progetto mira a riqualificare la corte pertinenziale della scuola attraverso l'utilizzo di materiali da riciclo e specie vegetali da vaso fiorito
- **Facciamo Luce:** percorso di formazione in e-learning volta a sensibilizzare sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente - Modello formativo in e-learning,
- **Sportello Energia:** insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile - Modello formativo in e-learning,



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- **Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare:** iniziativa formativa proposta da A2A life company di divulgazione dell'innovazione sui temi delle energie rinnovabili e dell'economia circolare - Modello formativo in e-learning,
- **Gocce di sostenibilità:** progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole, con l'obiettivo di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile - Modello formativo in e-learning
- **RFI: Una Rete che fa Rete:** percorso di presentazione dell'infrastruttura ferroviaria e dell'impatto sui pilastri ambientale, sociale, di governance della sostenibilità.- Modello formativo in e-learning,

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Aziende, Enti pubblici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dell'e-learning, sulla base delle nozioni acquisite, gli studenti potranno mettere alla prova realmente ciò che hanno imparato, attraverso un project work, guidato passo per passo attraverso cui vagliare il proprio progetto.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● Alla scoperta della Val D'Akragas

Il progetto si prefigge come obiettivo quello di stimolare la conoscenza del patrimonio artistico e culturale del territorio, favorendo l'acquisizione della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata al termine del progetto attraverso degli elaborati ipertestuali prodotti dagli studenti

● Economia circolare - Indirizzi Tecnici

Il percorso si sviluppa nei seguenti moduli:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- **Economia civile:** nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti. L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo con l'obiettivo di contribuire a rendere gli studenti cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.
- **E' una questione di plastica:** azione educativa che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento, al fine di consolidare la cultura ambientale e di accrescere il senso di responsabilità condivisa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Al termine dell'e-learning, sulla base delle nozioni acquisite, gli studenti potranno mettere alla prova realmente ciò che hanno imparato, attraverso un project work, guidato passo per passo attraverso cui vagliare il proprio progetto

● Percorsi professionalizzanti di inserimento nel mondo del lavoro

Questa idea progettuale si pone l'obiettivo di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese; si sviluppa nei seguenti moduli:

- **#Giovani Previdenti: Pronti, lavoro...Via:** percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro.
- **Costruirsi un futuro nell'industria chimica:** percorso che Federchimica, federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica. L'iniziativa si articola in due moduli formativi: "Industria chimica" e "Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici"
- **Mentor-me:** è un'esperienza di smartworking proposta da Mitsubishi Electric in cui gli studenti, nella loro scrivania virtuale, si troveranno di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Le proposte operative riguardano tre percorsi professionalizzanti: 1) Automazione industriale e meccatronica, 2) Climatizzazione, 3) Corporate Social Responsibility
- **Assunzione nelle aziende del Consorzio Arcipelago:** Il percorso, in seguito a selezione per colloquio, prevede un corso formativo di base di 120 h (di cui 40 a livello pratico) con esperti delle aziende elettrotecniche del Consorzio Arcipelago, finalizzato all'acquisizione delle conoscenze e competenze per i profili aziendale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica in itinere e finale. Colloquio a termine del corso base; valutazione sulla parte pratica e colloquio seguito dall'assunzione in azienda

● Croce Rossa Italiana - Licei

I progetti proposti dalla Croce Rossa Italiana si inscrivono nell'ambito della tutela della salute personale e sociale, al fine di promuovere le life skills, competenze per la vita, necessarie per affrontare con consapevolezza le scelte di oggi e di domani.

MODALITA': Partecipazione a convegni, conferenze, incontri informativi durante il corso dell'anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Soggetti coinvolti

- Croce Rossa Italiana

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo e schede di valutazione

● Evento micologico

Il progetto mira all'acquisizione di competenze specifiche sul tartufo siciliano e la riscoperta e la valorizzazione del territorio dei Monti Sicani, al fine di far conoscere quelle che sono le meraviglie siciliane con i suoi prodotti tipici, immersi in un incantevole cornice naturalistica.

Modalità: Convegno micologico tenuto dal Dott. Landini, passeggiata naturalistica sulla Montagna dei Cavalli (Hyppana) e pranzo con prodotti tipici, realizzato dagli studenti dell'IPSEO di Alia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta e partecipante da parte degli insegnanti, che hanno collaborato alla realizzazione del Progetto

● Giornata di Studi Danteschi - Licei

Il presente progetto è volto alla valorizzazione degli studi Danteschi, cercandone nel messaggio del Sommo Poeta l'attualità e la profonda conoscenza del mondo spirituale e sociale e del rapporto con le varie branche del Sapere, offrendo agli studenti la possibilità di orientarsi nei vari campi dello Scibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Soggetti coinvolti

- Evento on-line patrocinata da: UNIPA - Città Metropolitana di Palermo - USR Sicilia - Accademia della Crusca...

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifiche scritte ed orali da parte dei docenti di Lettere.

● Le Vie dei Tesori - Licei

Il Progetto prevede di offrire agli alunni un ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito del PCTO con la valorizzazione del Patrimonio artistico-culturale della città di Palermo, attraverso la visita guidata alla Chiesa di Santa Caterina e l'Oratorio del SS. Rosario in Santa Cita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Città di Palermo - Amici dei Musei siciliani...



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione strutturata e partecipante attraverso diario di bordo, racconti, foto e filmati.

● Orientasicilia

Il presente progetto si inscrive nell'ambito dell'Orientamento Universitario, al fine di far maturare agli studenti una scelta consapevole delle loro attività future. Trattasi in particolare della visita degli Stand dei vari Poli didattici, presso la Fiera del Mediterraneo, per conoscere le varie proposte dell'offerta formativa nell'ambito delle Università e degli sbocchi lavorativi prospettati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AsterSicilia

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta e partecipante da parte dei docenti coinvolti

● Scuola - Licei

Il presente progetto intende far prendere contatto agli studenti ed alle studentesse del Liceo delle Scienze umane con il mondo dell'insegnamento attraverso l'osservazione diretta dei metodi e della didattica degli insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Stage-tirocinio presso le scuole dell'infanzia e primarie del territorio da cui provengono i ragazzi.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo, schede di osservazione, libretto tutor e project work.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● Villaggio Coldiretti

Il progetto mira alla valorizzazione del territorio, del cibo sano, del concetto di cultura nel senso tyloriano e della consapevolezza critica nella scelta di cibi e sapori della e nella Terra di Sicilia; al fine di riscoprire una nuova modalità di azione nel territorio e di consumo critico, contro l'uso del cibo sintetico. Agli studenti verrà data la possibilità di visitare il Villaggio Coldiretti di Palermo con lo scopo di renderne consumatori consapevoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Visita degli Stand del Villaggio Coldiretti sito a Piazza Castelbuono a Palermo con degustazione di prodotti tipici regionali.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione strutturata e partecipante con diario di Bordo, foto, filmati e testimonianze dirette.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● Laboratori presso UNIPA

I laboratori presso l'UNIPA si svolgono all'insegna di un ampliamento dell'offerta formativa e della maturazione di scelte consapevoli per il futuro. I Laboratori sono, infatti, propedeutici non solo agli esami di Stato, ma anche e soprattutto delle scelte in campo universitario, al fine di concretizzare un lavoro, che altrimenti rimarrebbe astratto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo, schede di valutazione e libretto tutor.

● Laboratorio Teatrale - Liceo



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il progetto si prefigge lo scopo di incrementare le abilità espressive e creative negli studenti e nelle studentesse, al fine di rendere più fluida la comunicazione e la partecipazione ad eventi pubblici, nonché allo sviluppo di competenze per il mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Classi del Liceo Classico di Valledolmo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo, schede di osservazione, project work.

● Si ka na Birramicrobirrificio agricolo

Iniziativa finalizzata all'acquisizione delle competenze necessarie per l'avvio di un microbirrificio agricolo a partire dalla presentazione della documentazione propedeutica al rilascio delle autorizzazioni in materia di urbanistica e di igiene alla pianificazione del business plan.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere, ed in relazione alle macro aree del progetto, gli studenti attraverso dei project work, illustreranno lo stato di avanzamento dei lavori. Al termine, si prevede un incontro con le autorità ospitanti dove gli studenti partecipanti illustreranno il progetto nel suo complesso

● Concorsi indetti dal Senato della Repubblica in materia di Educazione Civica

"Un giorno in Senato": L'iniziativa si propone di far comprendere agli studenti i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi nonché di promuovere la conoscenza del Senato, delle sue funzioni e delle attività che svolge. Il concorso prevede che gli studenti si cimentino nella redazione di un disegno di legge (ddl) su un argomento di loro interesse, svolgano in classe un'attività di ricerca e approfondimento, presentino e votino emendamenti utilizzando il sito SenatoRagazzi, giungano alla stesura definitiva del ddl e ne votino il testo nel suo complesso.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

"Senato&Ambiente": Nell'ambito del più ampio richiamo all'esercizio di una cittadinanza consapevole, l'iniziativa si propone di promuovere i valori della tutela e della sostenibilità ambientale, di incoraggiarli a verificarne l'attuazione nel proprio territorio e a formulare proposte volte ad assicurarne il rispetto. Il concorso si pone inoltre l'obiettivo di favorire la conoscenza del Senato della Repubblica, delle sue funzioni e attività, con particolare riferimento agli strumenti conoscitivi e ispettivi di cui dispone per approfondire le materie su cui è chiamato a deliberare o a esercitare le funzioni di indirizzo e di controllo che gli sono proprie. Ai fini della partecipazione, è dunque previsto che gli studenti individuino una questione di interesse ambientale su cui ritengono sia opportuno intervenire e svolgano in classe e sul territorio un'attività di ricerca, approfondimento e analisi nelle forme dell'indagine conoscitiva.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Senato della Repubblica - Ministero dell'Istruzione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Selezione da parte di una Commissione di valutazione senato-Ministero dell'Istruzione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Orientamento

Attraverso colloqui individuali, interviste, somministrazione di test motivazionali, attività laboratoriali, attività di formazione e informazione...si accompagneranno gli studenti verso scelte consapevoli sia in ingresso, nei percorsi di istruzione secondaria superiore, che in uscita, nei percorsi universitari. Saranno proposti i seguenti progetti: Orientamento in entrata: "Today-Tomorrow", "Il più bello dei mari", "Notte nazionale del Liceo classico", "Liceali per un giorno", "Conoscere nuovi tecnici" Orientamento in uscita: "Piano lauree scientifiche", "Oriente Sicilia 2022", "Assorienta", adesione partnership "Fondazione ITS Nuove Tecnologie della Vita - A. Volta di Palermo"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Introdurre proposte di formazione post-diploma con contenuto ad alta specializzazione complementari rispetto al mondo universitario.

Traguardo

Incrementare di almeno 10 punti percentuali il numero di studenti occupati dopo 2 anni dal diploma e/o iscritti ad un ITS.



Risultati attesi

La progettazione di interventi di orientamento mirano a sviluppare capacità di autodeterminazione, senso di responsabilità, autocritica e autovalutazione, a garanzia del successo scolastico e formativo. In quest'ottica, il nostro Istituto promuove e rafforza i processi di costruzione di continuità e orientamento con il coinvolgimento attivo delle Scuola Secondaria di I grado operanti nel territorio al fine di agevolare gli alunni nella definizione del loro "progetto di vita".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto "Conoscere i tecnici" prevede di creare un collegamento tra le Scuole Secondarie di primo e di secondo grado al fine di far comprendere ai ragazzi l'unitarietà del sapere e delle conoscenze attraverso l'uso di laboratori delle discipline comuni



● Cittadinanza e Costituzione

Il percorso mira a educare e sensibilizzare sui temi della legalità, del rispetto, della cittadinanza globale attraverso l'ascolto, il confronto, la responsabilizzazione. Saranno proposti i seguenti progetti: "Mi educo per il bene comune", "I cento passi alle canzoni", "Legalità e cittadinanza", "I principi e i valori della nostra Costituzione", "Competenze di base e consolidamento disciplinare (diritto - economia)", "Incontri centro studi Pio La Torre", "Incontri con la prof.ssa Falcone", "Sviluppare la coscienza civica", "Educazione Civica in Rete" " Incontri centro studi P.Borsellino" , "Dalla parte giusta"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali



Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Risultati attesi

Sperimentare la metodologia del Debate e del Service Learning come tecniche di ascolto, confronto e servizio supportato da incontri con esperti del settore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Partecipazione a gare e competizioni



Progettare percorsi che possano valorizzare le eccellenze e il merito degli alunni attraverso la partecipazione a gare, premi, concorsi, olimpiadi... per promuovere ulteriormente le competenze, in un contesto sfidante e motivante, e che al tempo stesso possa consentire a tutti di raggiungere il successo formativo e i livelli che, obbligatoriamente, devono essere conseguiti da ciascun studente nell'ambito del diritto-dovere all'istruzione. Saranno proposti i seguenti progetti: "Olimpiadi di matematica: Giochi di Archimede", "Campionati di Italiano", "Simulazione test INVALSI", "1943-2023: i bombardamenti sui civili- Nell'80° anniversario della Guerra di Liberazione ...", "Legalità e Cultura dell'Etica"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Favorire il confronto e la motivazione al miglioramento anche nell'ottica dell'autovalutazione del singolo e del sistema scolastico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● Educare alla creatività attraverso la letteratura, la scrittura, la poesia, il teatro, il cinema

Attraverso la lettura, l'interpretazione e la rappresentazione di test poetici e letterari, il linguaggio giornalistico, si intendono promuovere le diverse forme di comunicazione alternative al linguaggio verbale. Saranno proposti i seguenti progetti: "Ad Auschwitz con due valigie", "Officina del poeta e del narratore", "L'edicola", "Tecniche del fumetto", "Il canto delle muse", "Un viaggio nel mondo antico (tra storia del territorio, epigrafia e arte)", "Progetto cinema"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

In contesti informali e non formali, si potenzieranno memoria, competenze digitali, creatività, condivisione di ruoli, si avvieranno percorsi di Debate e scambio di esperienze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Cinema
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

● Inclusione

Le attività progettuali, pur spaziando in vari contesti operativi, si accomunano per l'unico intento: creare inclusione attraverso la pratica motoria, la socializzazione in ambiente informale, la padronanza di sé e del proprio corpo, la bellezza degli spazi scolastici, la creatività, le attività sensoriali e il gusto. Saranno proposti i seguenti progetti: "Insieme in acqua", "Acqua inclusiva", "Io e la natura", "Laboratorio di educazione socio-emotiva Riconoscere le emozioni", "Spesa facile", "Recupero e il potenziamento delle competenze matematiche rivolto agli alunni stranieri", "Merenda day", "Stare insieme", "Imparo facendo – PCTO"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rinforzo dell'autostima, gestione delle emozioni e delle frustrazione, il benessere personale e sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Strutture sportive

Piscina

● Educazione alla salute e alla sana alimentazione

Percorsi di formazione in materia di igiene, consumo razionale dei cibi e acquisizione di corretti stili alimentari e di vita, anche attraverso campagne di sensibilizzazione contro l'uso di alcool, fumo... Educazione alla cultura della prevenzione e della sicurezza in ogni ambito, attraverso una formazione trasversale che coinvolga l'intera comunità scolastica. Saranno proposti i seguenti progetti: "Campionato studentesco e centro sportivo scolastico-meeting 2023", "Mi difendo", "Educazione alla salute"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Risultati attesi

Promozione dell'autonomia sociale e di stili di vita positivi. Sensibilizzare alla cultura della prevenzione e di contrasto alle dipendenze. Sensibilizzare alla donazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Piscina

● Il territorio, forme alternative di valorizzazione

Il percorso prevede attività di laboratorio, di informazione e formazione sull'uso e le caratteristiche di materiali, prodotti agricoli, sulle tecniche di conservazione e trasformazione, spaziando dall'ambito archeologico, al produttivo, all'artigianato e al consumo. Saranno organizzate attività out door finalizzate alla scoperta e valorizzazione delle tipicità del territorio, Convegni con esperti del settore. Saranno proposti i seguenti progetti: "La via dei mulini", "Terracotta", "RiqualificaTi....prendersi cura insieme degli spazi esterni della scuola attraverso la riqualificazione e la valorizzazione degli stessi", "Chimici e camici", "Professionisti in campo", "La filiera dei prodotti agro-alimentari", "Si ka na birra ...microbirrificio agricolo", "Tutti in fiera", "C'è un posto nel mondo", "Io protagonista del mondo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Introdurre proposte di formazione post-diploma con contenuto ad alta specializzazione complementari rispetto al mondo universitario.

Traguardo

Incrementare di almeno 10 punti percentuali il numero di studenti occupati dopo 2 anni dal diploma e/o iscritti ad un ITS.

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e nei rapporti con gli stakeholders attraverso la conoscenza e delle potenzialità economiche e territoriali del contesto, stimolando l'autoimprenditorialità e la partecipazione

Risorse professionali

Esperto interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica



	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Erasmus + KA122 BRIDGING EUROPEAN COMMUNITIES 4 LEARNING

Objective 1: To promote the natural and cultural awareness and the historical heritage of the school's nearest environment. Objective 2: To raise awareness of a European identity and to foster the feeling of belonging to Europe Objective 3: To foster English as a useful tool to communicate out from the school environment, offering students the possibility to learn English in a real environment, with people their age. Objective 4: To exchange our teaching methods to teach EFL to improve and modernize our professional development as teachers Hosting Organisations: Ginnasio Antonio Sema Pirano - Slovenia Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Slowackiego - Poland E10084213 IES Campo Charro - Spain

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Incremento della motivazione, della creatività, dell'uso delle TIC

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna
	Proiezioni

● Erasmus + KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education

Objective 1: To improve teachers' communicative competencies at B2 level for communicating and professional development in a European context. Objective 2: To have teachers develop new teaching methods and strategies, exchange practices, and enhance digital education and inclusion. Objective 3: To improve students' communicative competence in English at a B2 level. Students acquire a higher level of language and use it in real contexts to think, communicate, learn and study. Objective 4: To raise students' awareness of a European identity and to foster the feeling of belonging to Europe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

After short and mid-terms and at the end of school years, results will be evaluated through class observations, interviews, and written tests. Students' progress and project effectiveness on school educational outcomes will also be used to improve the planning of future Erasmus projects. Moreover, teachers will observe and value project students' knowledge and competence in dealing with European topics. Finally, results will be continually valued and reconsidered throughout the school year.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

● Progetto musicale "Let there be rock" - Potenziamento

L'abitudine ad una comunicazione quotidiana caratterizzata dalla mescolanza di elementi visivi e sonori, impone che si affianchi alla conoscenza di generi più diffusi e conosciuti, quella di altri meno frequentati e ritenuti a torto elitari, come la musica classica. Il progetto offre una chiave di lettura dei diversi generi artistici musicali con la possibilità di sperimentarne l'esecuzione con la pratica di uno strumento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Gli studenti alla fine del percorso avranno acquisito familiarità con il ritmo e con la simbologia delle notazione e conosceranno le tecniche di registrazione, produzione, promozione e marketing musicale. Saranno inoltre in grado di eseguire individualmente e coordinare dinamiche di musica d'insieme.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Proiezioni

● La Scuola C'è: Interventi per il successo scolastico degli studenti - PON

Realizzazione di Percorsi Educativi Volti al Potenziamento delle Competenze delle Studentesse e degli Studenti e per la Socialità e l'Accoglienza (Progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-285 - La Scuola C'è - avviso 33956 del 18/05/2022) I Moduli attivati riguarderanno i seguenti ambiti: Educazione motoria - Sport - Gioco didattico , con i moduli: "Insieme si Vince", "Il Gruppo Avanza", "Lo Sport ci fa Crescere", "Insieme si fa Squadra" Arte - Scrittura creativa - Teatro: "Tutti in Scena", "A Scuola di Teatro", "Teatro a Scuola"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Gestione dei conflitti Pratica dello sport con divertimento e soddisfazione Gestione e partecipazione al gruppo Stimolare la creatività Scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
--------------------	----------

Palestra

● Convegni, Incontri, Cerimonie...

Attività di divulgazione, confronto, dibattito aperto al territorio, con il coinvolgimento di esponenti della cultura, dello spettacolo, delle arti, dei genitori degli alunni, dei rappresentanti degli enti locali... Ad oggi sono state svolte le seguenti attività: "Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne"; "Non solo 25"; "Cerimonia di consegna delle Certificazioni Linguistiche Cambridge"; ""Incontro con l'autore Prof. Vincenzo Schettini, Presentazione del libro "La Fisica che ci piace"; "Talassemia e Donazione del Sangue", "Una Scommessa su di noi", "Celebrazione della Giornata Mondiale della Filosofia -Metamorfosi dell'Umanesimo", ""Progetto Educativo antimafia- Centro Studi Pio La Torre", "Religione e legalità", "Cerimonia di premiazione delle eccellenze a.s. 2021-2022"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Disseminazione nel territorio e feedback sulle attività progettuali della scuola

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni

● Supporto psicologico

Sportello di Ascolto istituito in tutte le sedi dell'Istituto, per l'assistenza e il supporto psicologico in relazione alla prevenzione e al trattamento dei disagi e delle conseguenze derivanti dall'emergenza epidemiologica da COVID-19

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione di comportamenti devianti, di situazioni di disagio, di fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Psicologo - esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scienze + Potenziamento

Recupero-potenziamento dei contenuti e delle abilità disciplinari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Saper interpretare dati e modelli scientificamente, utilizzando classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento attraverso esperienze di laboratorio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● **Educazione Civica in Rete - Potenziamento**

Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali anche in rete; educare all'uso consapevole del media integrata nell'esperienza scolastica quotidiana, saper riconoscere la bontà dell'informazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze e loro attuazione nel contesto di vita quotidiana

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● Potenziamento in Scienze Giuridiche ed Economiche

Il progetto si compone delle seguenti iniziative: *Compresenze con docenti di discipline giuridiche ed economiche per l'arricchimento dell'offerta formativa, il recupero, il potenziamento delle eccellenza *Progetto Legalità e Cittadinanza", nell'ambito delle supplenze brevi *Progetto educativo "Antimafia e antiviolenza" promosso dal Centro Studi Pio La Torre, partecipando a diversi incontri su varie tematiche: "Giornate internazionali contro la violenza sulle donne", "Giornata dei Diritti Umani", "Giornata Internazionale di Commemorazione delle Vittime dell'Olocausto", "Giornata contro il Bullismo e il Cyber-bullismo", "Giornate Nazionali della Memoria e dell'Impegno", "Crisi economica, ricadute su PNRR, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e Legalità"; Violenza di Genere nella Società Civile e nelle Organizzazioni mafiose"; "Cyber-crime nuove frontiere delle criminalità organizzate"; "Mafia, Antimafia e i Media", "Competenze di base e consolidamento disciplinare" *Sportello didattico"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Risultati attesi

Sensibilizzare al dibattito su temi socialmente rilevanti per la formazione di una cittadinanza attiva, critica e responsabile attraverso l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze chiave di cittadinanza. Sensibilizzare sui valori della pace, del rispetto delle diversità e dei diritti umani

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● La Scuola C'è: Competenze di base - PON

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. Competenza multilinguistica: "PAROLES DE CLIPS", "LET'S REVISE ENGLISH". Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): "LA TECNICA NELLA SCUOLA", "LOGICAMENTE", "LE SCIENZE NEI LICEI", "MATEMATICA LA SCIENZA DEL CALCOLO", "LA MATEMATICA E REALTA". Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: "LA CUCINA E' LA NOSTRA FORZA"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative

Risorse professionali

Interno

● La scuola si apre al territorio

La progettualità del fare, in contesti informali e non formali, accresce la motivazione e l'autostima, risorse che in contesti fragili rappresentano l'inizio di un processo che comincia con il "guardarsi attorno" per riconoscersi come comunità che condivide valori, tradizioni e attese e che continua con la partecipazione alla vita culturale del territorio provinciale e regionale. I momenti significativi del progetto si svilupperanno nei seguenti moduli: 1. Attività sportive: piscina 2. Uscite didattiche coerenti con il percorso formativo che saranno occasione per una crescita nella professione 3. Disseminazione nel territorio delle iniziative e dei risultati Il progetto si sviluppa nei seguenti moduli: 1) SLOW-FISH 2023 Porto antico di Genova 2) Attività sportiva (piscina)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Imparare a riconoscersi come parte attiva di un contesto territoriale e culturale in continuo cambiamento
- Incentivare lo sport come strumento per il benessere fisico e psicologico
- Riconoscere nell'innovazione tecnologica la possibilità di incontrare culture e tradizioni diverse da cui attingere per creare sviluppo
- Ridurre il mismatching tecnologico e culturale rispetto al territorio regionale
- Ridurre la dispersione scolastica e la povertà educativa
- Formalizzare un patto di corresponsabilità educativa che coinvolga gli stakeholders del territorio rispetto a qualità dell'offerta formativa, percorsi inclusivi e occasioni di crescita in ambienti non formali e informali
- Rilevazione dei bisogni formativi degli studenti e rielaborazione delle competenze attivabili in via trasversale in ambiente ludico
- Implementazione di ambienti di apprendimento inclusivi, motivazionali e orientati alla crescita dell'autostima
- Incentivare forme di collaborazione progettuale e di verifica sull'efficacia dei percorsi all'interno della comunità educante e all'esterno rispetto alle istituzioni che operano nel territorio con ricadute nella progettualità del curricolo di istituto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Sala



	Laboratorio Cucina
Aule	Porto antico di Genova
Strutture sportive	Piscina

● Etica e diritti umani - Potenziamento (attività alternativa all'IRC)

Promuovere la propria capacità di coscienza del valore degli esseri umani e dell'importanza delle responsabilità; promuovere l'acquisizione di strumenti di valutazione critica al fine di consolidare una disposizione all'interpretazione della realtà; promuovere la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e



consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

Traguardo

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.

Risultati attesi

Esaminare la realtà esprimendo giudizi; analizzare le proposte fatte; essere in grado di pensare modelli diversi di espressione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green, sostenibili e innovativi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziare attività di laboratorio innovative ed ecosostenibili in ambito alimentare, in agricoltura e per le energie rinnovabili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Informazioni

Descrizione attività

"Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso alla Rete
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La sfida dell'educazione, nell'era digitale, parte dall'accesso. Senza condizioni veramente abilitanti, ogni idea di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali, e ogni desiderio di gestione efficiente della vita scolastica, diventa impraticabile, o comunque estremamente faticoso. Per tale motivo il nostro istituto ha partecipato, negli anni, a vari avvisi per la realizzazione o il completamento delle infrastrutture e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, per consentire il cablaggio interno di tutte le sedi per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali.

Titolo attività: Ambienti per la Didattica Digitale Integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'educazione, nell'era digitale, non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano. Tutti gli spazi della scuola devono essere allineati a questa visione di cambiamento. Occorre che l'idea di spazi, a partire dagli interventi a favore dell'edilizia scolastica, includendo una riconfigurazione funzionale degli ambienti per l'apprendimento, vadano nella direzione di una visione sostenibile, collaborativa e aperta di scuola, in cui didattica e progettualità possano avvenire ovunque, in cui spazi comuni e ambienti collaborativi giocano un ruolo centrale.

Titolo attività: Laboratori base delle

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Ambito 1. Strumenti

Attività

STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli strumenti utilizzati sono droni con pilotaggio assistito da remoto abbinati a software per l'elaborazione delle immagini acquisite. L'uso del drone nei laboratori consentirà di fare rilievi, indagini e misure di natura topografica ed agronomica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione avanzata sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione avanzata sull'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD).

Titolo attività: Formazione Interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO VALLEDOLMO - PAPS01102X

M. PICONE - PAPS011031

L. SCIENTIFICO M. PICONE - CORSO SERALE - PAPS011507

IPSSAR ALIA - PARH01101L

IPSSAR SERALE ALIA - PARH011501

M.PICONE - PASL01101Q

I.T.C. DI ALIA - PATD01101P

I.T.C.G. PRIZZI - PATD01102Q

M.PICONE - PATD011503

M. PICONE - PATF011011

I.T.G. DI VICARI - PATL011015

ITG. VICARI - PATL01150D

Criteri di valutazione comuni

Scopo della verifica e della valutazione è vagliare l'attività educativo-didattica nel suo complesso al fine di provvedere, in base ai risultati ottenuti, ad effettuare mirati interventi correttivi.

Il Collegio docenti ha deliberato atteggiamenti condivisi, quali:

- la tempestività nella correzione e nella riconsegna delle verifiche scritte;
- l'obbligo di rendere nota e motivare la valutazione orale, scritta, grafica e pratica anche attraverso le apposite griglie, adottate nei Dipartimenti, che esplicitano gli indicatori e i descrittori, favorendo la



trasparenza e l'oggettività della valutazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la Legge n.92/19 l'Insegnamento dell'E.C. è oggetto di valutazione periodica e finale ai sensi della normativa vigente (DPR del 22 giugno 2009 n.112 e D.lgs del 13 Aprile 2017 n.62. Per le competenze in materia di cittadinanza, si rinvia alle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 Maggio 2018 che presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'art.2 del Trattato sull'Unione e alla Carta dei Diritti fondamentali dell'UE. Possibili indicatori: partecipazione costruttiva, pensiero critico, rispetto delle altre culture, agire nell'interesse comune, impegno e partecipazione, dialogo religioso, agire in modo democratico e rispettoso. Il Dipartimento Giuridico-Economico, in ottemperanza alle disposizioni citate individua, tenendo conto della trasversalità, la griglia in allegato

Allegato:

Criteri di valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Rispetto del Regolamento d'Istituto

Capacità di interagire correttamente con gli altri studenti e con tutto il personale della scuola e di avere cura degli strumenti e delle suppellettili dell'Istituto o di terzi.

Partecipazione e frequenza.

Il voto di condotta viene attribuito ad ogni studente tenendo conto dei descrittori previsti dall'apposita griglia di seguito inserita e il Consiglio di classe delibera collegialmente il voto. La normativa vigente prevede la non ammissione alla classe successiva nel caso di attribuzione di un voto di condotta minore o uguale a 5 (D.M. 5/2009).

Allegato:

Criteri di attribuzione del Voto di Condotta.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

E' compito dei Consigli di classe procedere alla verifica e alla valutazione della propria progettazione educativo-didattica in relazione alla realtà in cui ciascun Consiglio opera e facendo riferimento a quella più vasta d'Istituto, con il duplice scopo di:

- segnalare al Collegio le eventuali carenze e/o aspetti positivi della progettazione d'Istituto;
- verificare l'andamento dell'azione educativo-didattica proposta da ciascun Consiglio di classe ed esaminare i casi di scarso profitto o di comportamento poco corretto da parte degli alunni, allo scopo di individuare i mezzi per ogni possibile recupero.

La suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri scandisce i tempi di verifica e valutazione di tipo sommativo: fine primo quadrimestre e fine secondo quadrimestre.

Il Collegio dei docenti ha definito quello che si ritiene un numero di prove adeguate ad una corretta valutazione degli allievi: per ciascun quadrimestre devono essere effettuate almeno due verifiche scritte, pratiche o grafiche ed un congruo numero di verifiche orali o test per accettare le conoscenze e le abilità acquisite.

A queste si aggiungono, per le classi prime del primo e del secondo biennio, all'inizio dell'anno scolastico, una batteria di test d'ingresso che consentano ai Docenti una prima valutazione dei livelli di conoscenze e abilità di base. Occorre inoltre sottolineare che i test relativi alle materie che prevedono solo prove orali sono da considerarsi come ulteriore strumento di valutazione in aggiunta alle prove previste.

Per i singoli docenti gli obiettivi specifici di apprendimento, stabiliti nella progettazione, determinano gli indicatori delle valutazioni periodiche. Tutti i docenti motivano, con riferimento a tali indicatori, i risultati delle verifiche. I Consigli di classe definiscono le competenze, sulla base dell'analisi della situazione della classe e ne valutano il raggiungimento in itinere e a conclusione dell'anno scolastico.

Allegato:

[Criteri per l'ammissione- non ammissione alla classe successiva.pdf](#)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Si farà riferimento alle direttive ministeriali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Al termine di ogni anno scolastico del secondo biennio e del quinto anno il C.d.C. assegna a ciascun alunno, ammesso alla classe successiva, un credito scolastico che concorre alla definizione della votazione finale dell'Esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche la valutazione dell'insegnamento di IRC/ materia alternativa, il livello raggiunto nello svolgimento dei PCTO, le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

L'integrazione del credito per le esperienze svolte prevede una comunicazione tempestiva al C.d.C., la consegna, entro il 15 maggio dell'a.s. in corso, dell'attestato comprensivo di una breve sintesi dell'attività svolta, la durata complessiva e la relativa frequenza dell'allievo, il livello qualitativo di partecipazione.

I C.d.C. delibereranno l'integrazione del credito dopo aver valutato l'eventuale ricaduta positiva dell'attività svolta sia sulla crescita complessiva dell'alunno che sulla sua formazione specificamente inerente al corso di studi.

Allegato:

[Criteri per l'Attribuzione del Credito Scolastico.pdf](#)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione elabora, al termine di ogni anno scolastico, una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività (C.M. n. 8/2013), discusso e deliberato dal Collegio dei docenti del 17 giugno 2022, parte integrante del presente Piano, con la funzione prioritaria di individuare i principi organizzativi di un’offerta formativa che sia “per tutti e per ciascuno”, espressione di una comunità educante consapevole che la qualità dei risultati educativi si raggiunge attraverso una progettazione universalmente inclusiva rispetto a insegnamenti curricolari, gestione delle classi, organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l’inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione del PEI e del P.D.P. partecipa l’equipe multidisciplinare, definendo gli obiettivi da raggiungere, rispettando tempi e esigenze proprie di ogni alunno. Il raggiungimento dei suddetti obiettivi viene monitorato con regolarità. Le varie situazioni di difficolta' di apprendimento che emergono all' interno delle classi, vengono gestite dai singoli consigli di classe che personalizzano il piano di studio in base alle reali capacità e ai bisogni formativi di ciascuno. Il percorso viene facilitato dall'uso di strumenti multimediali (LIM, PC), che permettono al singolo di esprimersi e di sentirsi partecipe del lavoro di classe. L'Istituto progetta laboratori di studio assistito e di recupero al fine di colmare le lacune di base, di favorire l’acquisizione di un metodo di studio che consenta allo studente di poter acquisire autonomia e consapevolezza non solo in ambito scolastico ma nelle ordinarie pratiche quotidiane. In considerazione del contesto territoriale in cui la scuola opera, caratterizzato da un forte pendolarismo, per favorire il processo di apprendimento e' stato necessario intervenire con metodologie e strumenti didattici mirati: - attivare il dialogo come strumento di apprendimento e organizzare in modo democratico la comunità scolastica; - attivare



processi di socializzazione e promuovere la capacità di intendere le ragioni degli altri nell'educazione alla convivenza democratica. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione in ingresso, in itinere e finale dei risultati raggiunti dagli studenti con prove strutturate, semistrutturate e unificate. I docenti sono sempre attenti ai bisogni formativi degli allievi, infatti, programmano laboratori di recupero per i ragazzi in difficoltà e progetti di potenziamento e valorizzazione per gli altri studenti. I risultati raggiunti si possono ritenere soddisfacenti sia per il recupero delle difficoltà che per gli esiti derivanti dalla partecipazione a gare e Olimpiadi. In base alle esigenze della classe, si effettuano anche "pause didattiche" ove il docente organizza in itinere percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà e potenziamento per gli altri.

Punti di debolezza:

La presenza di un consistente numero di insegnanti di sostegno precari e non specializzati, non assicura la continuità relazionale e didattica necessaria alla costruzione di rapporti di fiducia e di affettività degli alunni con P.E.I. In alcuni casi gli studenti con DSA non presentano certificazione e pertanto le difficoltà di apprendimento e realizzazione delle consegne, non essendo dichiarate in modo ufficiale, comportano situazioni di disagio sia per l'allievo che per il Consiglio di classe. I docenti intervengono con personalizzazioni dei percorsi nei limiti dati dall'assenza di riscontri ufficiali. Necessaria risulta una formazione diffusa dei docenti sulle problematiche comportamentali riferite agli alunni con BES. Si dovrebbe incentivare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività di recupero e di potenziamento pomeridiane ma il pendolarismo e le scarse risorse finanziarie e umane, in alcuni casi, limitano gli interventi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Referenti BES - Sedi di Alia, Prizzi, Vicari, Valledolmo

Funzione Strumentale Inclusività e BES

Responsabili di Plesso - Alia, Prizzi, Vicari, Valledolmo

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

La nostra Istituzione scolastica adotta un Piano educativo individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità strutturato secondo una prospettiva bio-psico-sociale e una visione ecologica e sistemica, coprogettato e condiviso, nel rispetto delle ultime disposizioni ministeriali (decreto n. 182/2020). La comunità educante ne riconosce la funzione come strumento necessario per struttura in maniera flessibile e adattiva una programmazione educativo-didattica che sia inclusiva, con la previsione di opportunità di apprendimento accessibili a tutto il contesto classe, ragionevolmente accomodante e, al tempo stesso, orientata all'autodeterminazione dei percorsi formativi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I compiti di elaborazione e approvazione del PEI, ai sensi del D.I. 182/2020, sono affidati al GLO, composto dall'intero Consiglio di classe e presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe. Partecipano al GLO: i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne (FS Inclusività e i Referenti BES, l'Assistente all'autonomia e alla comunicazione, lo Psicologo scolastico, il Collaboratore scolastico a cui è stata affidata la funzione di assistenza igienico-personale di base, l'assistente igienico –personale esterno), ed esterne all'istituzione scolastica (gli Educatori professionali, l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL). È assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria di II grado con accertata condizione di disabilità in età evolutiva nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La progettazione di percorsi educativi nell'ottica inclusiva, impone un'azione di sinergia e corresponsabilità tra le parti coinvolte nel processo, un'alleanza progettuale tra scuola, famiglia, rete dei servizi territoriali, risorse del terzo settore. I genitori degli alunni, guida e sostegno nei contesti informali e non formali, avranno un ruolo prioritario nella redazione del PEI, affidando a loro la descrizione del contesto extrascolastico, familiare e sociale, punto di partenza per una



personalizzazione degli interventi che punti a riconoscere e valorizzare il potenziale dei nostri allievi. A loro viene affidato anche il compito di collaborare nella preparazione a un ruolo pro-attivo e di auto-determinazione degli alunni, affinché la progettazione diventi visione di un progetto di vita definito, realizzabile, orientato alla realizzazione anche professionale dei nostri ragazzi. Il Patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia acquista naturalmente una dimensione dinamica, attiva; implica condivisione di scopo, reciproco apprendimento, riflessione e verifica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori
di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari (Coordinatori
di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari (Coordinatori
di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari (Coordinatori
di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Funzione
Strumentale/Coordinamento

Funzione strumentale BES

Referenti di Istituto

Referenti BES

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione di un alunno BES non può prescindere dal punto di partenza dell'alunno, dal suo stile di apprendimento, dallo sviluppo della sua personalità e, nel caso di alunni stranieri, dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana. Per i disabili la valutazione tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree e deve essere sempre considerata come valutazione dei processi e non come valutazione della performance (Linee Guida 2009). Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi ed astrazione piuttosto che la correttezza formale. Si prevede il ricorso a idonei strumenti compensativi e misure dispensative, come indicato nei decreti attuativi della Legge 170/2010 e nelle Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni DSA

Approfondimento

[Piano Annuale per l'inclusione 2022-2023](#)



Piano per la didattica digitale integrata

Premessa

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È un pilastro fondamentale de "La Buona Scuola" (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Questo Piano risponde alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e in tutti i contesti della vita, formali e non formali.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita. In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma anche l'amministrazione, contaminando - e di fatto ricongiungendoli - tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali, con ricadute estese al territorio.

La legge 107 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi:

di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,

di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,

di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la



condivisione di dati,

di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,

di potenziamento delle infrastrutture di rete, di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,

di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità per innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Allegati:

Piano Digitale - Triennio 2022-2025.pdf



Aspetti generali

La nostra Istituzione scolastica, organizzazione complessa “a molte menti”, è strutturata come una rete di risorse (umane, finanziarie e strumentali), processi, relazioni e comportamenti, coordinati e messi a sistema da una visione univoca, unitaria e adattiva di una leadership partecipativa, che propone un modello operativo adhocratico vocato al miglioramento continuo rispetto a innovazione, flessibilità e creatività e che richiede “.. coinvolgimento e fattiva collaborazione delle risorse umane, identificazione e senso di appartenenza, motivazione, clima relazionale e benessere organizzativo, consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, partecipazione attiva e costante..” (Atto di indirizzo della Dirigenza).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Ha la delega alla firma in assenza del D.S. per funzioni delegabili; Prepara i lavori del Collegio dei Docenti; Elabora l'orario scolastico e gestisce le problematiche ad esso connesse; Elabora i calendari delle riunioni collegiali; Gestisce la sostituzione dei docenti assenti; Fornisce supporto organizzativo per programmazione Area Integrazione, Terza Area; Attività aggiuntive e Progetti; Predispone le circolari interne; Si occupa della circolazione delle informazioni e della modulistica; Gestisce i rapporti con i docenti, gli alunni e le famiglie; Offre supporto agli uffici per il buon funzionamento didattico e amministrativo; Si occupa degli interventi disciplinari che riguardano gli alunni; Si occupa del coordinamento didattico per la programmazione del recupero, dei viaggi di istruzione, degli stage, delle uscite didattiche; ☐ Coordina il personale per la nomina dei supplenti e dell'aggiornamento; Coordina il personale per i permessi e per l'aggiornamento; Si occupa del coordinamento didattico per la programmazione di progetti speciali, dei corsi di approfondimento e di recupero, dei viaggi di

2



	istruzione, degli stage, delle uscite didattiche; Si occupa dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni, delle circolari e degli avvisi, della sostituzione dei docenti assenti;	
Capodipartimento	Presiede le riunioni di Dipartimento; garantisce omogeneità di scelte metodologico-didattiche; promuove l'innovazione metodologico-didattica; cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento	15
Responsabile di plesso	<p>*Si occupa della programmazione, del coordinamento e della rendicontazione delle attività aggiuntive del personale docente della propria sede. * Coordina, verifica e conserva la documentazione inerente la programmazione didattica dei docenti della propria sede. *Cura gli adempimenti previsti per l'adozione dei libri di testo della propria sede. * Si occupa della vigilanza degli alunni e del personale della propria sede. Programma e verifica le attività collegiali della propria sede funzionali all'insegnamento; * Organizza e coordina le visite mostre, convegni, incontri esterni, uscite didattiche della propria sede. *Si occupa dell'attuazione degli adempimenti previsti dalla legge 626/94. * Vigila sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale docente e ATA della propria sede. * Organizza le attività di ampliamento dell'offerta formativa della propria sede.</p> <ul style="list-style-type: none">• Si prende cura di tutto il materiale presente nel laboratorio e dei relativi registri;• Registra le entrate e le uscite dal laboratorio delle classi e del personale docente;• Controlla la pulizia del locale e delle apparecchiature;• Controlla	4
Responsabile di laboratorio		12



periodicamente la funzionalità delle apparecchiature in uso segnalando tempestivamente gli eventuali danni, affinché si possa provvedere al loro ripristino; • Predisporre che tutto il materiale venga lasciato in ordine per facilitarne una più accurata pulizia; • Affiggere nel locale l'elenco di tutto il materiale esistente; • Controlla l'uso del materiale di consumo necessario al funzionamento del laboratorio, coordinandosi con gli assistenti tecnici; • Formula una turnazione, specificando priorità e criteri, per l'utilizzo del laboratorio, dopo aver ascoltato le esigenze dei colleghi che ne usufruiscono; • Sovrintende alle attività dell'assistente tecnico per quanto riguarda il funzionamento del laboratorio e della manutenzione ordinaria; • Controlla in itinere e alla fine dell'anno scolastico il corretto funzionamento delle macchine contenute nel laboratorio, restituendo, al termine delle attività didattiche, l'elenco descrittivo dei materiali, fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza e segnalando eventuali disservizi al D.S.

Animatore digitale	• Si occupa di tutte le iniziative relative al Piano Nazionale Scuola Digitale promosse dal MIUR; • Si occupa del progetto l'innovazione in Sicilia.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Aggiornamento e revisione del Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica	1
Gruppo di Lavoro PNRR	Progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori "Next Generation" finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica e alla	29



trasformazione fisica e virtuale delle aule in ambienti innovativi di apprendimento on life; Programmazione di scelte pedagogiche innovative efficaci e adeguate ai principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. Supporto nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Individuazione gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base. Predisposizione di un documento per il collegio che individua obiettivi e interventi e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore;

Nucleo interno di valutazione (NIV)

Segue i processi di autovalutazione, di miglioramento e di rendicontazione dell'Istituto

8

GOSP (Gruppo operativo di supporto psicopedagogico)

-Ascoltare alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione -Disseminazione di una cultura della prevenzione -Sostenere al lavoro dei docenti - Favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia - Promuovere la costruzione di reti per l'ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti Ciascuno membro per le proprie competenze si occupa di: - Monitorare il fenomeno della dispersione scolastica (evasioni, abbandoni, frequenze

10



irregolari) e le situazioni di disagio - Disseminazione di materiali e buone pratiche, anche attraverso il sito istituzionale - Diffusione di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (questionari-test standardizzati) e delle situazioni a rischio dispersione scolastica - Mantenere contatti con le risorse territoriali (servizi sociali, associazioni, Istituzioni, ASL) per eventuali azioni comuni ai fini della prevenzione e del recupero della dispersione scolastica - Messa punto di strumenti per una rendicontazione ex ante ed ex post.

Responsabile Ufficio
Tecnico

- Sovrintende, in collaborazione con i Direttori dei laboratori e con gli assistenti tecnici, all'individuazione, allo sviluppo e al funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni a supporto della didattica e predispone un Piano di attività per l'uso programmato degli spazi e delle attrezzature;
- Ricerca soluzioni logistiche e organizzative più funzionali alla didattica e alla condivisione in rete delle risorse umane, professionali e tecnologiche disponibili;
- Si raccorda con i Coordinatori di Dipartimento per un supporto alla gestione e alla realizzazione di progetti didattici condivisi;
- Cura la gestione dell'archiviazione e della documentazione;
- Pianifica le esigenze di manutenzione ordinaria e di adeguamento continuo delle risorse tecniche e, nei casi urgenti, la manutenzione straordinaria;
- Integra le risorse interne con quelle disponibili sul territorio e nella rete scolastica;
- Predispone proposte di acquisto delle dotazioni dei laboratori;
- Appronta i quadri

1



comparativi dei preventivi ed in caso di elevati scostamenti di prezzo verifica, avvalendosi della collaborazione dei Direttori di Dipartimento e dei Responsabili di laboratorio, sostanziali differenze nelle caratteristiche del materiale offerto;

Commissione RAV-PdM	Lavoro di supporto alla stesura dei documenti strategici	4
Commissione Continuità Licei	Supporto azioni di Orientamento in entrata	4
Commissione Orientamento in uscita	Supporto organizzativo	2
Commissione PCTO - Indirizzo liceale	Supporto nell'organizzazione dei percorsi trasversali per le competenze di indirizzo	2
Commissione Continuità Tecnici e Professionale	Supporto azioni di Orientamento in entrata	4
Commissione Erasmus	Supporto nei sottoelencati compiti: Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla internazionalizzazione, anche in riferimento ai rapporti instaurati e da realizzare con Scuole e studenti stranieri; Curare e diffondere iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione.....) circa i Progetti legati alla realizzazione di mobility Erasmus+.	4
Commissione INVALSI	Collabora con la Funzione Strumentale RAV – PdM per l'organizzazione delle prove INVALSI. Analizza gli esiti delle prove formula proposte per il miglioramento dei risultati.	4
Commissione PCTO - Indirizzo Tecnico Prizzi	Supporto nella definizione e organizzazione dei percorsi trasversali per le competenze di	3



	indirizzo	
Commissione PCTO - Indirizzo Tecnico Vicari	Supporto nella definizione e organizzazione dei percorsi trasversali per le competenze di indirizzo	1
Commissione PCTO - Indirizzo Professionale Alia	Supporto nella definizione e organizzazione dei percorsi trasversali per le competenze di indirizzo	1
Referente Viaggi di Istruzione	In coerenza con la C.M. n. 623 del 02.10.1996 e successive integrazioni, la scuola considera le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa, in coerenza con gli obiettivi formativi e didattici del PTOF dell'Istituto. Il referente cura l'organizzazione degli itinerari e vigila sulla fattibilità delle proposte, sia nell'aspetto economico che burocratico	2
Referente Competizioni Didattiche	Il referente per le competizioni didattiche ha il compito, in sinergia con il Dirigente scolastico, di selezionare e analizzare criticamente le diverse competizioni didattiche proposte dagli enti (Miur, Istituzioni scolastiche, Onlus ed associazioni varie) o segnalate dai colleghi al fine di scegliere quelle più adatte agli studenti dell'Istituto per potenziare le competenze di base degli alunni e favorire la motivazione al miglioramento continuo e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze permettendo loro di trovare nuovi stimoli per acquisire ulteriori competenze. Si occupa, inoltre, di gestire la parte burocratica per la corretta partecipazione degli studenti a tali attività.	1
Referente Salute	Responsabile della Policy d'Istituto per la	1



Promozione della Salute		
Referente Progetti Lauree Scientifiche	Realizzare attività per l'autovalutazione degli studenti con l'obiettivo di verificare la preparazione all'ingresso nelle Università in relazione ai requisiti richiesti e di accrescere la consapevolezza delle loro conoscenze ai fini della scelta del percorso formativo	1
Referente Controllo Documentazione Scrutini	Svolge funzione di supervisione della regolarità formale	1
Referente Formazione Ambito 21 - Lettura	Referente di Rete Ambito 21	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo		
	L'articolo 4 comma 3 della legge 71 del 29 maggio 2017 (Disposizione a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo) stabilisce che ogni Istituto scolastico individui tra i suoi docenti un referente che deve coordinare tutte le attività di prevenzione e contrasto dei fenomeni di cyber bullismo. Nella prassi scolastica, in base a quelle che sono le reali esigenze dell'Istituto, tale referente collabora con gli insegnanti della scuola, propone corsi di formazione al Collegio dei docenti, coadiuva il Dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di bullismo e di cyberbullismo, monitora i casi di bullismo e cyberbullismo, coinvolge in un'azione di collaborazione Enti del territorio in rete (psicologi, forze dell'ordine, assistenti sociali, pedagogisti, ecc.).	1
Referenti BES	Nelle varie sedi, supportare i Cdc/Team per l'individuazione di casi di alunni BES; raccoglie, analizza la documentazione (certificazione	5



	diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale; partecipa ai Cdc/Team, se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PdP. Riferisce e coordina ogni attività con la Funzione Strumentale Inclusività	
Referenti Sala e Cucina	Conduzione tecnica dei laboratori di lavorazione, garantendone l'efficienza e la funzionalità.	
Commissione Orario	Supporto tecnico allo svolgimento delle attività didattiche. Assolve i servizi esterni connessi con il proprio lavoro.	2
Commissione Elettorale	Stila, sulla base di criteri funzionali, equi e imparziali, l'orario provvisorio e definitivo per ciascuna Sede	5
Team dell'Innovazione	Svolge ogni funzione legata al regolare svolgimento delle elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti in seno al Consiglio di Istituto	2
Gruppo di Lavoro Operativo di Inclusione - GLO	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nella scuola e l'attività dell'Animatore digitale Elabora e approva il PEI, "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" (D.M.n.182/2012) e "tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti" (D.M. n.182/2020). Verifica il processo d'inclusione. Formula la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'educatore professionale...ect) tenuto conto del Profilo di Funzionamento.	3 1



Funzione Strumentale Area 1: Aggiornamento del PTOF	Aggiornamento del PTOF Commissione di lavoro (4 componenti): Lavoro di supporto alla stesura dei documenti strategici	1
Funzione Strumentale Area 2: Servizio per Studenti e Docenti	Coordinamento con la sede centrale dei rapporti scuola-famiglia Gestione attività studentesche Coordinamento attività collegiali	5
Funzione Strumentale Area 3: Continuità	Orientamento in ingresso Rapporti tra i vari ordini di scuola	2
Funzione Strumentale 4: Orientamento	Orientamento in uscita	1
Funzione Strumentale Area 5: Alternanza Scuola Lavoro	Rapporti con il mondo del lavoro Rapporti con i centri di formazione professionale Progetti di Rete	2
Funzione Strumentale Area 6: Coordinamento Attività Sportive	Coordinamento attività sportive Educazione stradale e patentino Educazione alla salute Centro sportivo Campionati studenteschi Coordinamento attività di educazione alla salute e alla legalità	1
Funzione Strumentale Area 7: Inclusività	Inclusività BES Coordinamento e degli interventi a favore degli alunni BES Rapporti scuola-famiglia-ASL	1
Funzione Strumentale Area 8: Gestione del RAV e del Piano di Miglioramento – INVALSI	Gestione del RAV e del Piano di Miglioramento – INVALSI Gestione della somministrazione delle prove INVALSI, della registrazione e della pubblicizzazione dei dati Coordinamento delle commissioni del RAV e del Piano di Miglioramento Autovalutazione di istituto (predisposizione di questionari relativi all'autovalutazione di istituto da distribuire in itinere e alla fine dell'anno a docenti, alunni, genitori, ATA; raccolta dei dati e valutazione statistica)	1



Tutor d'Aula -PCTO	Elabora, insieme alla F.S. e al C.d.C, il percorso formativo personalizzato Assiste e guida lo/la studentessa studente nei percorsi di PCTO Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO Valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze sviluppate Informa ed aggiorna il C.d.Classe sullo svolgimento dei percorsi Assiste la F.S nella redazione della scheda di valutazione Carica i dati e le ore svolte nelle piattaforme "scuola next" e in quella ministeriale.	20
Dipartimenti	I Dipartimenti sono il luogo di confronto tra docenti in merito alla programmazione didattica, alla scelta dei libri di testo, ai sussidi didattici, nel rispetto della libertà di insegnamento e della normativa vigente; propongono un'offerta formativa strutturata rispetto agli assi culturali, focalizzando la progettazione didattica sulla centralità delle competenze. I Dipartimenti sono articolati secondo aggregazioni meno rigide rispetto a quella disciplinare, in una prospettiva di didattica flessibile, trasversale e onnicomprensiva.	15

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari	13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Impiegato in attività di:	
	• Insegnamento	
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di:	8
	• Insegnamento	
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di:	4
	• Insegnamento	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di:	2
	• Insegnamento	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari 16 H Potenziamento Impiegato in attività di:	5
	• Insegnamento • Potenziamento	
A019 - FILOSOFIA E	Realizzazione dei processi di	4



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

STORIA	insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	

A020 - FISICA	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Attività di cui al D.Lgs 165/2001, art. 25 comma 5 Impiegato in attività di:	2
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	

A021 - GEOGRAFIA	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	

A026 - MATEMATICA	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Attività di cui al D.Lgs 165/2001, art. 25 comma 5 14 H Potenziamento Impiegato in attività di:	10
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Realizzazione dei processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle
tematiche disciplinari 4 H Potenziamento

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento

A031 - SCIENZE DEGLI
ALIMENTI

Realizzazione dei processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle
tematiche disciplinari

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Realizzazione dei processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle
tematiche disciplinari

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Realizzazione dei processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle
tematiche disciplinari

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Realizzazione dei processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle
tematiche disciplinari

Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari 18 H Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari 2 Unità Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
A050 - SCIENZE	Realizzazione dei processi di	7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari 20 H Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A052 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Realizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari 18 H L. 107/2015, art. 1 comma 83 Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Realizzazione dei processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle
tematiche disciplinari 12 H Potenziamento

Impiegato in attività di:

10

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO

Regista del processo di inclusione

Impiegato in attività di:

19

- Sostegno

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Attività pratica applicata ai processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle
tematiche disciplinari

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento tecnico-pratico

B011 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
AGRARIE

Attività pratica applicata ai processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle
tematiche disciplinari

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento tecnico - pratico

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE

Attività pratica applicata ai processi di
insegnamento/apprendimento afferenti alle

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento tecnico - pratico	
-------------------------------	---	--

B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Attività pratica applicata ai processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento tecnico - pratico	3
---	---	---

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Attività pratica applicata ai processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento tecnico - pratico	2
---	---	---

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività pratica applicata ai processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento tecnico - pratico	1
--	---	---

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Attività pratica applicata ai processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento tecnico - pratico	1
--	---	---

B019 - LABORATORI DI	Attività pratica applicata ai processi di	1
----------------------	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA	insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: • Insegnamento tecnico - pratico	
--	--	--

B020 - LABORATORI DI SERVIZI ENOASTRONOMICI, SETTORE CUCINA	Attività pratica applicata ai processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: • Insegnamento tecnico - pratico	3
--	---	---

B021 - LABORATORI DI SERVIZI ENOASTRONOMICI, SETTORE SALA E VENDITA	Attività pratica applicata ai processi di insegnamento/apprendimento afferenti alle tematiche disciplinari Impiegato in attività di: • Insegnamento tecnico - pratico	2
--	---	---



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Opera con autonomia operativa e responsabilità diretta: Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione (coordinamento, promozione, verifica). Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

■ Protocolla con software informatico Gecodoc. Digitalizza documenti cartacei. Gestisce la posta elettronica. Trasmette telematicamente Atti di sportello. Archivia la corrispondenza. Notifica Atti. Tiene l'archivio cartaceo e digitale. Gestisce le assenze del personale ATA con emissione di congedi ed aspettative; carica le procedure sul software ARGO e il portale SID

Ufficio per la didattica

Segnala e gestisce problematiche connesse ai contagi da COVID-19. Gestisce iscrizione e ogni pratica/richiesta degli alunni su



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

ARGO SOFTWARE e ne tiene i registri relativi; utilizza INTRANET per l'inserimento dei dati richiesti dagli Uffici centrali. Redige certificati. Prepara la documentazione e il materiale necessario per scrutini ed esami di Stato; svolge servizio di sportello inerente la didattica. Utilizza il programma Gecodoc per gli adempimenti previsti dalla dematerializzazione...

Ufficio per il personale A.T.D.

Organizza e gestisce il fascicolo personale docente e ATA. Svolge gli adempimenti all'atto dell'accoglienza del personale nominato con contratto a tempo indeterminato e determinato. Gestione dei dati nel portale ARGO personale e nel portale SIDI.

Ricostruisce la carriera del personale della scuola, i passaggi da altra pubblica amministrazione. Gestisce le pratiche di pensione, i rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato, le statistiche relative al personale, la compilazione di graduatorie. Svolge servizi di sportello. Pubblica gli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo PRETORIO"

Gestione Finanziaria e Servizi Contabili

Tiene: il conto corrente postale e le registrazioni contabili; il registro contratti d'opera. Ha compiti di gestione contabile e di economato in collaborazione con il DSGA. Gestisce la corrispondenza inerente agli atti contabili. Adempie agli atti di pubblicità e trasparenza amministrativa. Supporta il DS per la stipula degli atti relativi alle attività di PCTO (convenzioni, comunicazioni INAIL, assicurazione ...). Utilizza il software Gecodoc per gli adempimenti previsti dalla dematerializzazione. Liquidazione compensi accessori. Collaborazione con il DSGA per la stesura del Piano ferie del personale da esporre all'albo. Predisposizione comunicazioni di servizio. Gestisce bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno. Svolge gli adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a pubblicare nella sezione Amministrazione Trasparente...



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Scannerizzazione dei documenti, dei fascicoli personali. Attivazione del fascicolo elettronico dei dipendenti - Attivazione richieste di congedo tramite portale informatico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Osservatorio di Area-Distretto sul Fenomeno della Dispersione Scolastica, per La Promozione del Successo Formativo e delle Reti Per l'Educazione Prioritaria (R.E.P.)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Finalità



- Promozione di una cultura "anti dispersione" che favorisce la circolarità delle informazioni e il coinvolgimento degli alunni, dei genitori e dei docenti dell'area;
- Prevenzione e contenimento delle diverse fenomenologie di dispersione scolastica;
- Individuazione/intervento sui fenomeni di abuso, maltrattamento e bullismo/cyberbullismo;
- Qualificazione dei bisogni educativo-didattici e psico-sociali degli alunni;
- Individuazione di problematiche emergenti nel territorio ed elaborazione di strategie di intervento integrato per la presa in carico distribuita;
- Promozione e realizzazione di iniziative di informazione, formazione, sensibilizzazione, rivolte ai Gruppi Operativi di Supporto Psicopedagogico (GOSP), ai docenti e ai genitori degli alunni.

Denominazione della rete: Rete GSL - Rete Giovani per lo Sviluppo Locale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Finalità

- Contrastare tutte le forme di povertà (educativa, relazionale, psicologica, emotiva... o di genere analogo a quelle che derivano da ogni tipo di esclusione da ostacoli all'accesso a beni e opportunità) al fine di consentire l'esercizio della corresponsabilità dei giovani e la tenuta del sistema sociale;
- Favorire il pieno sviluppo e l'esercizio di tutte le competenze di cittadinanza e l'effettiva inclusione dei giovani (principio dell'equità generazionale) quale condizione imprescindibile per una società equa, democratica, sostenibile che mette al primo posto il futuro e il bene di tutti;
- Rafforzare il senso di appartenenza e la consapevolezza delle identità locali attraverso il recupero e la riproposizione delle radici storiche, culturali e politico-civili delle comunità;
- Promuovere il patrimonio culturale-materiale, immateriale-sociale e ambientale del Territorio, compresi i saperi tramandati e le tradizioni;
- Tramandare le testimonianze della cultura materiale e ricostruire le abitudini delle popolazioni locali, le relazioni con l'ambiente circostante, le tradizioni religiose, culturali e ricreative, l'utilizzo delle risorse naturali, delle tecnologie, delle fonti energetiche e delle materie impiegate nella produzione agricola, silvicola, artigianale e industriale;
- Promuovere e sostenere le attività di documentazione, catalogazione, ricerca scientifica e didattico-educativa relative all'ambiente, al paesaggio, alla storia e alle tradizioni locali del territorio;
- Promuovere e realizzare percorsi di geo-storia e di geo-esplorazione volti alla conoscenza e alla comprensione degli ambienti naturali, del patrimonio territoriale nelle sue componenti ambientali, storico-culturali, produttive e demo-etno-antropologiche.



Denominazione della rete: Rete Igea - Scuole che promuovono salute nella Provincia di Palermo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Policy d'istituto per la promozione della salute

Una scuola che promuove salute è una scuola dove tutte le componenti della comunità scolastica (Dirigente scolastico, insegnanti, alunni, genitori, personale ATA e la comunità territoriale) lavorano insieme per fornire agli alunni esperienze positive e condizioni che promuovono e proteggono la loro salute. A questo contribuiscono sia il curriculum educativo per la salute, che quello informale, sia la creazione di un ambiente scolastico sano e sicuro, sia il coinvolgimento della famiglia e della comunità nello sforzo congiunto di promuovere la salute. (OMS- 1995).

La scuola I.I.S.S. di Lercara Friddi, nell'aderire alla "Rete Igea scuole che promuovono salute nella Provincia di Palermo" ne condivide il modello di lavoro che si propone di attuare le indicazioni emerse dal documento interministeriale di "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute".



I valori delle scuole che promuovono salute sono:

Equità: accesso a tutti alla salute e all'istruzione.

Sostenibilità: salute e istruzione sono profondamente interconnesse e sviluppate con attività e programmi sistematicamente implementati lungo un arco di tempo prolungato.

Inclusione: le scuole sono comunità di apprendimento nelle quali tutti si sentono rispettati e stimati. La diversità è valorizzata.

Empowerment: coinvolgimento attivo di tutti i membri della comunità nello sviluppo di consapevolezza e nell'assunzione di responsabilità rispetto alla propria salute

Democrazia: le scuole che promuovono salute si fondano su principi democratici; esse sono il luogo dove si pratica l'esercizio dei diritti e l'assunzione di responsabilità.

L'approccio globale scolastico mira a valorizzare i 4 pilastri della "Scuola che Promuove Salute":

- L'ambiente fisico ed organizzativo creando un ambiente di apprendimento favorevole
- L'ambiente sociale valorizzando e promuovendo le relazioni tra i membri della comunità scolastica
- Le competenze individuali promosse attraverso sia la didattica quotidiana sia attività laboratoriali/esperienziali favorendo la messa in atto di comportamenti che promuovono salute
- La collaborazione comunitaria e le relazioni tra la comunità scolastica e la comunità circostante (genitori, associazioni sportive, enti, chiese, forze dell'ordine, ecc)

Gli impegni condivisi da tutta la nostra comunità scolastica sono

- Promuovere azioni per realizzare un clima positivo
- Favorire le relazioni positive all'interno della comunità scolastica e con i partner esterni
- Sviluppare azioni per garantire pari opportunità formative relativamente a tutti gli studenti e le studentesse
- Migliorare gli spazi della scuola, accoglienza, gradevolezza, accessibilità; mantenerli e averne cura
- Sviluppare il senso di appartenenza e di partecipazione attiva degli studenti
- Promuovere lo sviluppo delle life skills degli studenti

La nostra scuola ha stabilito dei legami con partner locali, quali club sportivi e giovanili, aziende sanitarie regionali o della comunità, servizi di counselling, ristoranti, negozi locali ecc. La nostra scuola organizza regolarmente delle visite ai partner/stakeholder locali per incoraggiare gli studenti a mangiare sano e a fare attività fisica e per promuovere la loro salute ed il loro sviluppo emotivo e sociale. La salute ed il benessere fanno parte del curriculum della nostra scuola. Gli studenti, il personale docente e non, i genitori sono incoraggiati a partecipare alla pianificazione delle attività



correlate alla salute della scuola.

Gli impegni assunti dalla scuola devono concretizzarsi in buone pratiche ed azioni positive che individuino con chiarezza azioni, responsabilità e regole.

Denominazione della rete: Rete per l'Inclusione Scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Condivisione strategie metodologiche; Orientamento alunni con disabilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Denominazione della rete: Debate - Dibattito e impegno civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il debate consenta di sviluppare capacità logiche, argomentative, dialogico-dialettiche, nonché di strutturare competenze trasversali e funzionali alla costruzione di una cittadinanza attiva democratica.

L'accordo ha per oggetto:

- lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di debate tra le scuole della rete "Dibattito e impegno civile" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza;
- la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del debate;
- la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimenteranno il debate nella loro scuola;
- la realizzazione di confronti di debate tra le scuole della rete;
- la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di debate.



Denominazione della rete: Service Learning e Cittadinanza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I Service Learning è una pratica didattica incardinata nel curricolo, che unisce lo studio e il lavoro scolastico con l'impegno civico in favore della comunità locale, progettato secondo la precisa finalità di dare un contributo alla soluzione di un problema reale della comunità locale tramite la cittadinanza attiva.

L'accordo ha per oggetto:

- la promozione e lo sviluppo delle esperienze di Service Learning in Sicilia tra le scuole della rete e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza alle altre scuole siciliane;
- la formazione di docenti e studenti che sperimenteranno la metodologia del Service Learning nella loro scuola;
- la realizzazione di materiali utili allo sviluppo dell'esperienza del Service Learning;



- l'attuazione di corsi di formazione, di attività di sperimentazione, di confronti e scambi di "buone pratiche" tra le istituzioni scolastiche ;
- la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Service Learning.

Denominazione della rete: Osservatorio di Area sul fenomeno della Dispersione Scolastica, per la Promozione del Successo Formativo e delle Reti per l'Educazione Prioritaria (R.E.P.)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative• Insediare l'Osservatorio di Area - Convocare l'Osservatorio di Area -
---------------------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL• Altri soggetti
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

Approfondimento:



Considerate le condizioni socio-economiche del territori, caratterizzate da fenomeni di disagio, considerata la necessità di armonizzare le diverse iniziative di prevenzione della dispersione scolastica, la rete si fa carico della cura e conservazione degli atti, sostiene le Reti R.E.P., convoca l'Osservatorio di Area, facilita la comunicazione e la collaborazione tra le scuole in rete, predispone una relazione di sintesi delle attività al termine dell'anno scolastico.

Finalità del protocollo:

- Promozione di una cultura "anti dispersione"
- Prevenzione e contenimento delle diverse fenomenologie di dispersione scolastica
- Individuazione/intervento sui fenomeni di abuso, maltrattamento e bullismo/cyberbullismo
- Qualificazione dei bisogni educativo-didattici e psico-sociali degli alunni
- Individuazione di problematiche emergenti nel territorio ed elaborazione di strategie di intervento integrato per la presa in carico distribuita
- Promozione e realizzazione di informazione, formazione, sensibilizzazione rivolte ai Gruppi Operativi di Supporto Psicopedagogico (GOSP), ai docenti e ai genitori degli alunni



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di Formazione docenti A.S. 2022_23

https://drive.google.com/file/d/1y7hnWOE2s9NzLNOiz7Wx85LXLk71Xo6V/view?usp=share_link

Titolo attività di formazione: Report questionario per la rilevazione dei bisogni formativi A.S. 2022_23

https://drive.google.com/file/d/1l62oCGEdQI_EJ8FA8yliWSDb9AWSacp8/view?usp=share_link



Piano di formazione del personale ATA

Pronto soccorso e prima emergenza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Tecnico, Amministrativo e Ausiliare

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Prassi di laboratorio e sicurezza informatica degli strumenti e dei dispositivi tecnici

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Scuola Futura - PNRR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

"NextGenerationEU"



Conduzione tecnica dei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Scuola Futura - PNRR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

NextGenerationEU

Supporto tecnico allo svolgimento delle attività didattiche e dei laboratori creativi

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Scuola Futura - PNRR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



NextGenerationEU

Contrattazione nazionale per prima e seconda posizione economia

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per Collaboratori scolastici assistenza alunni disabili

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR - Sicilia



FuturesLabs Catania

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I.I.S. Marconi di Catania

Formazione per preposti

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



- Orario flessibile e programmazione plurisettimanale funzionale alle necessità connesse alle finalità e agli obiettivi della scuola per l'attuazione del PTOF
- Collaborazione e/o sostituzione in caso di necessità, urgenza e/o assenza
- Supporto amministrativo e didattico dei Collaboratori scolastici ad attività extracurriculare nell'espletamento dei progetti PTOF
- Coordinamento operativo e collaborazione alla gestione per il funzionamento degli uffici, dei laboratori e dei servizi per la realizzazione ottimale dei progetti del PTOF;
- Personale Assistente Amministrativo con incarico di assistenza progetti PTOF