



Al Ministro dell'Istruzione e Merito

Istituto Comprensivo Statale **FRANCESCO**

QUERINI
nuovi esploratori

VEIC846005

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCESCO QUERINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4701** del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/09/2024** con delibera n.99 .*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCESCO QUERINI
è stato aggiornato con l'integrazione di:*
*- criteri di valutazione per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e del
comportamento nella scuola secondaria di primo grado nella seduta del **21/02/2025***
*- nuove rubriche di valutazione Scuola Primaria L. 150/2024 e O.M 3/2025 seduta del **12.05.2025***
*ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/05/2025** con delibera n. 35.*



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 103** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 180** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 188** Attività previste in relazione al PNSD
- 191** Valutazione degli apprendimenti
- 195** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 201** Aspetti generali
- 204** Modello organizzativo
- 209** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 211** Reti e Convenzioni attivate
- 219** Piano di formazione del personale docente
- 236** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il livello socio-economico e culturale delle famiglie è eterogeneo. Il quartiere in cui si trova la scuola, tra i più antichi di Mestre, negli ultimi anni è mutato sotto vari aspetti, anche in seguito ad un continuo processo migratorio che ha investito la città. La presenza di famiglie di diverse nazionalità ha consentito uno scambio interculturale e momenti di crescita in un ambiente dialogante e tollerante. La comunità scolastica risulta ben integrata, grazie anche all'attivazione di corsi di alfabetizzazione e percorsi di inclusione per le situazioni che lo richiedono con i fondi ex art.9 e ne ha promosso altri per i genitori degli alunni dell'Istituto in collaborazione col Servizio Immigrazione del Comune di Venezia. Non esistono dati su gruppi di studenti che provengono da situazioni socio-economico-culturali particolarmente difficili. La scuola predispone annualmente il P.A.I., nel quale sono contenuti gli obiettivi di incremento dell'inclusività attraverso iniziative e progetti specifici.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana in tutto l'istituto risulta essere del 67 % . Gli alunni stranieri provengono principalmente dal Bangladesh e dalla Cina oltre che da Romania e Moldavia e recentemente anche dall'Africa e Ucraina. La frequenza degli alunni provenienti da contesto migratorio non è stata sempre costante nel corso del triennio poiché spesso interrotta da lunghi periodi di assenza (rientro nel paese di origine o trasferimento all'estero per motivazioni familiari e lavorative).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel territorio risultano facilmente fruibili diverse strutture che si trovano nelle vicinanze: il Parco Piraghetto, utilizzato per attività sportive, per iniziative e progetti organizzati anche in collaborazioni con "Viva Piraghetto", un'associazione di genitori molto attiva e collaborativa con la scuola; facilmente raggiungibili a piedi sono i Teatri Momo e Kolbe, il Cinema Dante, la Biblioteca Comunale VEZ, la Libreria Ubik, Il Museo M9 e il Centro Culturale Candiani. L'istituto ha aderito agli Itinerari Educativi del Comune di Venezia per le aree scientifiche, linguistiche, espressive, ambientali, storico-geografiche ed altre. Sono stati richiesti all'ufficio Immigrazione del Comune di Venezia gli interventi di mediazione linguistico-culturale per gli alunni neoarrivati e per i colloqui individuali con le famiglie. L'Istituto ha organizzato corsi di alfabetizzazione di lingua italiana L2 utilizzando i fondi dell'ex art.9. Dall'anno scolastico 2017/18 si rinnova una convenzione con l'Università Ca' Foscari di Venezia per la presenza



nell'istituto di stagisti al fine di promuovere l'inclusione e migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana degli alunni non italofofoni.

Il Pedibus è un servizio svolto da genitori volontari per accompagnare i bambini.

La riduzione dei finanziamenti destinati alle scuole da parte del Comune e del Ministero hanno limitato le potenzialità progettuali della scuola. Si è rilevata una maggiore e costante necessità di mediatori linguistici a sostegno degli allievi e delle famiglie non italofone presenti nella nostra realtà scolastica.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto dispone di buona tecnologia informatica e audiovisiva, nonché la presenza di Digital Board nelle aule della scuola Primaria e Secondaria; grazie ai fondi PNRR - Piano Scuola 4.0, verrà implementata la dotazione tecnologica e verranno trasformate alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento. La palestra è presente nelle sedi di scuola Primaria e Secondaria.

E' diminuito significativamente il numero di famiglie che versa il contributo volontario per l'arricchimento dell'Offerta Formativa. Nella scuola primaria e Infanzia Pitagorico mancano gli spazi e gli arredi per allestire una biblioteca per gli alunni. Nel plesso della scuola secondaria gli spazi sono condivisi con tre classi della scuola primaria. Nel plesso della scuola primaria gli spazi sono condivisi con la scuola dell'Infanzia Querini. I plessi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria non dispongono di spazi per svolgere attività laboratoriali.

RISORSE PROFESSIONALI

L'istituto ha un Dirigente scolastico con incarico effettivo e un DSGA dell'area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione. Nell'Istituto la maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato, la presenza di personale stabile, con anni di esperienza garantisce continuità e professionalità. In ogni ordine scolastico risultano docenti in possesso di certificazioni e attestati per le competenze informatiche, linguistiche, sulla sicurezza, primo soccorso, metodologia CLIL, didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato nella scuola secondaria svolgono la funzione di Figura dedicata all'inclusione (DSA) e Funzione strumentale per l'inclusione. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione si avvale la scuola.

Nella scuola primaria sono in servizio docenti di sostegno quasi esclusivamente a tempo



determinato.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni:

<https://www.comprensivoquerini.it/>



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FRANCESCO QUERINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | VEIC846005 |
| Indirizzo | VIA CATALANI N. 9 MESTRE 30171 VENEZIA |
| Telefono | 041984807 |
| Email | VEIC846005@istruzione.it |
| Pec | veic846005@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.comprensivoquerini.it |

Plessi

ARCHIMEDE PITAGORICO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VEAA846012 |
| Indirizzo | VIA MONTEVERDI, N. 2 MESTRE 30171 VENEZIA |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">Via MONTEVERDI 2 - 30170 VENEZIA VE |

SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VEAA846023 |
| Indirizzo | VIA PIRAGHETTO, 10 VENEZIA-MESTRE 30170 VENEZIA |



Edifici

- Via CATALANI 5 - 30170 VENEZIA VE

F. QUERINI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VEEE846017 |
| Indirizzo | VIA CATALANI 5 LOC. MESTRE 30171 VENEZIA |

Edifici

- Via CATALANI 5 - 30170 VENEZIA VE

| | |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 16 |
| Totale Alunni | 320 |

SALVO D'ACQUISTO (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | VEMM846016 |
| Indirizzo | VIA CATALANI, 9 MESTRE 30171 VENEZIA |

Edifici

- Via CATALANI 9 - 30170 VENEZIA VE

| | |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 9 |
| Totale Alunni | 207 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 2 |
| | Informatica | 2 |
| | Lingue | 1 |
| | Musica | 1 |
| | STEM | 1 |
| | Lingue e discipline umanistiche | 1 |
| | Discipline artistiche | 1 |
| | Aula Ibrida | 2 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| Aule | Magna | 2 |
| Strutture sportive | Palestra | 2 |
| Servizi | Mensa | |
| | Pedibus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 66 |
| | Digital Board o Smart TV nelle aule | 25 |

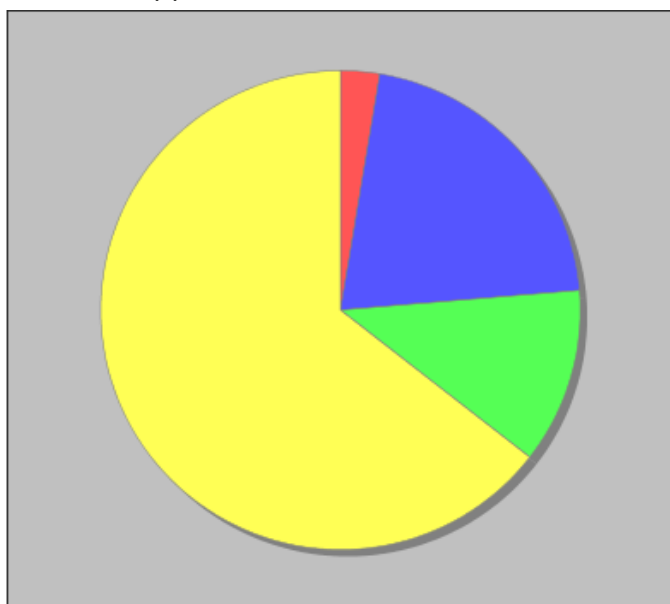


Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 82 |
| Personale ATA | 20 |

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 2 ● Da 2 a 3 anni - 16 ● Da 4 a 5 anni - 9
● Piu' di 5 anni - 49



Aspetti generali

MISSION D'ISTITUTO

Il "Piano Triennale di Offerta Formativa" del nostro Istituto è finalizzato al conseguimento del successo formativo e scolastico attraverso una proficua azione di raccordo tra i diversi ordini di scuola, valorizzando le risorse interne ed esterne e le esperienze maturate negli anni precedenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di azioni di orientamento

14) definizione di un Piano Strategico di Internazionalizzazione

Il **Piano di Miglioramento** viene pianificato per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel R.A.V.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica.

Traguardo

Nell'arco del triennio sviluppare e potenziare le competenze di base in italiano e matematica: ridurre del 10% la fascia bassa e aumentare del 10% la fascia alta negli esiti finali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica per le classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre del 10%, rispetto alla media nazionale, il divario negli esiti di apprendimento registrati nelle prove INVALSI di italiano, matematica nelle classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- definizione di un Piano Strategico di Internazionalizzazione



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Migliorare si può

Il percorso prevede l'organizzazione e la realizzazione di attività (anche grazie ai fondi ministeriali PNRR e Agenda Nord) da svolgere utilizzando metodologie didattiche innovative in ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze. Sarà importante la partecipazione dei docenti a iniziative di aggiornamento/formazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica.

Traguardo

Nell'arco del triennio sviluppare e potenziare le competenze di base in italiano e matematica: ridurre del 10% la fascia bassa e aumentare del 10% la fascia alta negli esiti finali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica per le classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

Traguardo



Ridurre del 10%, rispetto alla media nazionale, il divario negli esiti di apprendimento registrati nelle prove INVALSI di italiano, matematica nelle classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione e somministrazione di prove comuni di Italiano e di matematica.

Analisi, valutazione ed interpretazione delle prove comuni.

Percorso di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (L2) per alunni provenienti da contesti migratori (progetto

Coordinamento di un progetto L2 organico e coerente dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incremento dell'utilizzo degli ambienti innovativi presenti nell'istituto.

○ **Inclusione e differenziazione**



Aggiornamento dei docenti su tematiche inerenti: insegnamento dell'italiano L2, la didattica inclusiva e l'uso di strumenti digitali di accessibilità ed inclusione.

Promuovere forme di aiuto e di collaborazione per gli alunni con attività di peer tutoring e co-tutoring e attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e dell'educazione alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare l'archivio digitale delle prove comuni.

● **Percorso n° 2: MAT-ITA: Mettiamoci alla "PROVA"**

Il percorso prevede l'organizzazione e la realizzazione di attività laboratoriali (anche grazie ai fondi ministeriali PNRR e Agenda Nord) da svolgere utilizzando metodologie didattiche innovative in ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica.

Traguardo



Nell'arco del triennio sviluppare e potenziare le competenze di base in italiano e matematica: ridurre del 10% la fascia bassa e aumentare del 10% la fascia alta negli esiti finali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica per le classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre del 10%, rispetto alla media nazionale, il divario negli esiti di apprendimento registrati nelle prove INVALSI di italiano, matematica nelle classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Percorso di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (L2) per alunni provenienti da contesti migratori

Coordinamento di un progetto L2 organico e coerente dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria.

Progettazione di attività/laboratori per sviluppare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti innovativi favorevoli per la didattica per competenze.

Incremento dell'utilizzo degli ambienti innovativi presenti nell'istituto.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di attività/laboratori per sviluppare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni per gruppi di livello.

● **Percorso n° 3: Ognuno di noi può fare la differenza**



Il percorso prevede l'organizzazione e lo svolgimento di attività, laboratori e incontri (anche grazie ai fondi ministeriali PNRR) con esperti sull'uso consapevole delle tecnologie digitali, su tematiche di cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale. Sarà importante la partecipazione dei docenti a iniziative di aggiornamento/formazione su competenze digitali e cittadinanza digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incremento dell'utilizzo degli ambienti innovativi presenti nell'istituto.

○ **Inclusione e differenziazione**

Aggiornamento dei docenti su tematiche inerenti: insegnamento dell'italiano L2, la didattica inclusiva e l'uso di strumenti digitali di accessibilità ed inclusione.



Promuovere forme di aiuto e di collaborazione per gli alunni con attività di peer tutoring e co-tutoring e attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e dell'educazione alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare attività per contrastare il fenomeno del bullismo / cyberbullismo e predisporre strumenti e iniziative necessari per conoscere rischi e pericoli della rete.

Formazione dei docenti e degli alunni su competenze digitali e cittadinanza digitale per incrementare l'uso consapevole di risorse digitali in ambienti innovativi per l'apprendimento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Piano Strategico di Internazionalizzazione è stato approvato nel collegio docenti del 23 settembre 2024. Si attuano progetti europei sulla piattaforma Etwinning che hanno ottenuto riconoscimento nazionale ed europeo.

La scuola ha il riconoscimento di Scuola Etwinning da sei anni.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il nostro Istituto comprensivo ha presentato la candidatura per l'azione KA 120-121 Erasmus+ per la mobilità dello Staff. Gli obiettivi principali sono tre:

- 1) Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- 2) promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- 3) contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione.

Allegato:

Piano strategico di internazionalizzazione .pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGITO...Ergo sum!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi secondo una soluzione ibrida, che possa fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici con gli ambienti digitali. Si trasformeranno, quindi, gli spazi fisici della scuola e le classi in spazi virtuali di apprendimento; inoltre si implementeranno le dotazioni digitali già esistenti. Si trasformeranno almeno la metà delle classi (13) in nuovi ambienti basati sulla connettività, che diventeranno, così, spazi digitali pensati per una nuova didattica. Le nuove classi saranno improntate su attrezzature digitali versatili, rete wireless e cablata e cloud computing. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e di insegnamento, che verteranno sul potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente. Gli alunni della classe digitale potranno disporre di un device (computer/iPad), da utilizzarsi solo a scopo didattico con installate al suo interno le applicazioni indicate dai docenti delle diverse discipline, compresi gli applicativi Gsuite Education. Saranno sostituiti i dispositivi obsoleti esistenti con i dispositivi di fruizione collettiva per la didattica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale integrata in aula, ovvero schermi interattivi touch screen. I layout delle classi saranno ridefiniti prevedendo soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta e in grado di soddisfare esigenze educative sempre diverse. Avranno a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della lettura e della scrittura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica.

Importo del finanziamento

€ 96.871,20

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 13.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NUOVI ESPLORATORI QUERINI: VALORIZZARSI, INTEGRARSI E METTERSI IN GIOCO.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

Progetto rivolto agli alunni e ai genitori della scuola secondaria di primo grado, tenuto in orario extra curricolare e pensato per molteplici finalità: 1. orientare e accompagnare singolarmente ogni alunno nel percorso scolastico alimentando e rafforzando il concetto di sé e la propria autostima, nonché sviluppare la loro capacità di decidere e di problem-solving e migliorare le relazioni socio-affettive; si permetterà ad ogni ragazzo di imparare a comprendere il perché di alcune difficoltà scolastiche che si manifestano al di là di un problema specifico dell'apprendimento e di saper gestire le proprie scelte di studio e di orientamento tenendo presenti la propria inclinazione, i propri desideri e le effettive abilità che fanno parte di sé. Nello specifico, si offrirà ai ragazzi un supporto operativo che accolga le fragilità personali e disciplinari, per determinare la scelta nel campo dell'orientamento scolastico e ri-motivare allo studio e alla futura crescita professionale. In sintesi, si tratta di strutturare momenti di riflessione e costruzione di abilità personali che non si rifletteranno solo nelle attività didattiche, ma sulla quotidianità complessiva della vita scolastica, con ripercussioni anche nella scelta del percorso di studi successivo; 2. rinforzare le competenze di base dei ragazzi con difficoltà di apprendimento o con problemi legati a scarsa competenza linguistica; la proposta progettuale ha l'obiettivo di costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative ed alternative destinate a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale; 3. guidare ed affiancare i genitori degli alunni più fragili nella loro azione educativa, attraverso una loro maggiore integrazione linguistica e nel territorio: tali percorsi saranno portati avanti da figure professionali con specifiche competenze (psicologi, mediatori linguistico-culturali, docenti) ed avranno un carattere prevalentemente di guida e di orientamento e il loro scopo sarà far riflettere i genitori sul ruolo che può giocare la famiglia nel supportare i figli nel processo formativo e nella scelta scolastica successiva alla scuola secondaria di primo grado, consapevoli che solo un'azione sinergica tra scuola e famiglie possa garantire la riuscita scolastica di ognuno dei nostri alunni; 4. favorire una maggiore inclusione scolastica, nonché una attiva partecipazione degli alunni a rischio abbandono, ad attività di tipo ludico-ricreativo, artistico o sportivo. Le attività proposte, stimolando in maniera organizzata anche l'aspetto ludico e ricreativo delle relazioni, consentiranno ai partecipanti di esprimere al meglio abilità e creatività, permettendo loro di ritrovare pienamente il piacere di sentirsi parte di una comunità. I percorsi proposti spazieranno dall'arte, alla musica, al teatro, allo sport, alle nuove tecnologie, consentendo agli alunni coinvolti di mettere in campo ed implementare competenze nell'ambito della socializzazione, della relazione tra pari, del problem solving e della creatività.



Importo del finanziamento

€ 147.216,54

Data inizio prevista

31/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 178.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 178.0 | 0 |

● Progetto: NUOVI ESPLORATORI QUERINI: VALORIZZARSI, INTEGRARSI E METTERSI IN GIOCO-PROSECUZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Progetto rivolto agli alunni e ai genitori della scuola secondaria di primo grado, tenuto in orario extra curricolare e pensato per molteplici finalità: 1. orientare e accompagnare singolarmente ogni alunno nel percorso scolastico alimentando e rafforzando il concetto di sé e la propria



autostima, nonché sviluppare la loro capacità di decidere e di problem-solving e migliorare le relazioni socio-affettive; si permetterà ad ogni ragazzo di imparare a comprendere il perché di alcune difficoltà scolastiche che si manifestano al di là di un problema specifico dell'apprendimento e di saper gestire le proprie scelte di studio tenendo presenti la propria inclinazione, i propri desideri e le effettive abilità che fanno parte di sé. Nello specifico, si offrirà ai ragazzi un supporto operativo che accolga le fragilità personali e disciplinari, per facilitare la scelta nel campo dell'orientamento scolastico e rimotivare allo studio e alla futura crescita professionale. In sintesi, si tratta di strutturare momenti di costruzione di abilità personali che non si rifletteranno solo nelle attività didattiche, ma sulla quotidianità complessiva della vita scolastica, con ripercussioni anche nella scelta del percorso di studi successivo; 2. rinforzare le competenze di base dei ragazzi con difficoltà di apprendimento o con problemi legati a scarsa competenza linguistica; la proposta progettuale ha l'obiettivo di costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative ed alternative destinate a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale; 3. guidare ed affiancare gli alunni più fragili attraverso una maggiore integrazione linguistica e nel territorio: tali percorsi saranno portati avanti da figure professionali con specifiche competenze (psicologi, mediatori linguistico-culturali, docenti). Il team svolgerà anche una azione di sollecitazione e responsabilizzazione delle famiglie ed aiuterà i riflettere i genitori sul ruolo che può giocare la famiglia nel supportare i figli nel processo formativo e nella scelta scolastica successiva alla scuola secondaria di primo grado, consapevoli che solo un'azione sinergica tra scuola e famiglie possa garantire la riuscita scolastica di ognuno dei nostri alunni; 4. favorire una maggiore inclusione scolastica, nonché una attiva partecipazione degli alunni a rischio abbandono, ad attività di tipo ludico-ricreativo, artistico o sportivo. Le attività proposte, stimolando in maniera organizzata anche l'aspetto ludico e ricreativo delle relazioni, consentiranno ai partecipanti di esprimere al meglio abilità e creatività, permettendo loro di ritrovare pienamente il piacere di sentirsi parte di una comunità. I percorsi proposti spazieranno dall'arte, alla musica, al teatro, allo sport, alle nuove tecnologie, consentendo agli alunni coinvolti di mettere in campo ed implementare competenze nell'ambito della socializzazione, della relazione tra pari, del problem solving e della creatività.

Importo del finanziamento

€ 142.173,82

Data inizio prevista

Data fine prevista



17/04/2024

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 178.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 178.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere



trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 22 |

● Progetto: Da Esploratori a Pionieri del mondo digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Questo finanziamento consentirà al nostro istituto di proseguire nel processo di transizione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale in maniera più sistemica e condivisa sia tra gli amministrativi sia tra gli insegnanti di discipline diverse e di livelli d'istruzione diversi attraverso corsi di formazione per approfondire le tecnologie digitali e sviluppare ed eventualmente certificare competenze digitali del personale scolastico, ma anche lo sviluppo delle competenze digitali, per migliorarle e aumentare l'offerta formativa e la ricaduta sull'insegnamento/apprendimento delle studentesse e degli studenti. Si pensa di avviare il progetto ad ottobre 2024 e di concluderlo il 30/09/2025. Si organizzeranno 8 corsi di formazione, diversi per argomento o livello, sulle tematiche evidenziate nel sondaggio dei fabbisogni formativi somministrato al personale scolastico; saranno rivolti quindi ai docenti dei tre gradi di istruzione per un totale di almeno 15 partecipanti al fine di creare una comunità di docenti che condividono buone pratiche in un'ottica di continuità verticale e non solo orizzontale, e al personale amministrativo interessato a migliorare le proprie competenze digitali per il proprio sviluppo professionale e per la ricaduta su tutta la comunità scolastica. I corsi organizzati in maniera blended (in presenza e/o online sincrona) avranno una durata di 10 ore, mentre i 6 laboratori, della durata sempre di 10 ore, coinvolgeranno almeno 5 partecipanti e saranno finalizzati ad acquisire una maggiore esperienza sul campo utilizzando modalità di coaching, supervisione, job shadowing sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative in contesti didattici reali o simulati.

Importo del finanziamento

€ 38.887,58

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 50.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM: che scoperta!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a potenziare le competenze STEM e multilinguistiche degli studenti, puntando a migliorare le loro abilità scientifico-tecnologiche e linguistiche. Bambini e ragazzi saranno stimolati a interagire tra loro attraverso il confronto e la collaborazione in attività laboratoriali per promuovere il pensiero scientifico, utilizzando un approccio integrato delle discipline tecnico-scientifiche e strumenti digitali, con metodologie ludiche e di problem solving per favorire la sperimentazione e stimolare l'attenzione e l'interesse. Completano il progetto i percorsi multilinguistici, ove si potenzieranno in particolare le competenze della lingua inglese, declinati a seconda dei livelli scolastici, di specifiche esigenze e dei livelli di competenza. Una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda.

Importo del finanziamento

€ 67.984,20

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

Approfondimento

Con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 , sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR.

Il nostro istituto rientra nell'elenco di riparto delle risorse assegnate alle Istituzioni scolastiche, in attuazione delle seguenti misure di investimento:

1) Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR in questo campo e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

2) Investimento 3.2 “Scuola 4.0”– Next generation EU – Azione 1 – Next Generation Classrooms.

Il Piano scuola 4.0, approvato con il Decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022, è centrato su azioni, per le quali sono stati previsti appositi finanziamenti e le procedure



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

amministrative utili da attuare che interesseranno le segreterie scolastiche, nel rispetto dell'autonomia didattica, gestionale e organizzativa di ciascuna istituzione scolastica. L'obiettivo di questa linea di investimento per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale è accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali.

Tutte le azioni seguiranno le linee di indirizzo del PNRR e le progettualità sono state esplicitate nel dettaglio sulla piattaforma FUTURA entro la scadenza attualmente prevista per la fine del mese di febbraio 2023.

<https://pnrr.istruzione.it/>



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto è stato elaborato il curricolo verticale e per lo sviluppo delle competenze trasversali, il profilo delle competenze in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di I grado. Il curricolo elaborato all'interno dell'istituto risponde ai bisogni e alle attese educative e formative degli alunni e del contesto locale, proponendo dei progetti in un'ottica verticale. L'insegnamento della lingua inglese è rilevante a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le attività di ampliamento dell'offerta formativa, relativamente alla lingua inglese, sono progettate in accordo con il curricolo di istituto della disciplina in questione.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e definiscono in modo chiaro gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere, attraverso i progetti messi in atto.

Nella scuola sono presenti dipartimenti, commissioni e funzioni strumentali che coordinano la progettazione didattica per realizzare quanto previsto dal P.T.O.F. I docenti effettuano una programmazione annuale comune all'interno di dipartimenti, consigli di classe e di interclasse.

I percorsi e le attività per il recupero sono svolti dai docenti di disciplina prevalentemente in orario curricolare; per la scuola secondaria di primo grado sono realizzati sia in forma individuale che a piccolo gruppo anche in orario extracurricolare con personale interno o esterno (Fondi PNRR).

Le classi parallele utilizzano prove comuni di italiano, matematica e inglese.

La scuola primaria e la scuola secondaria utilizzano rubriche di valutazione.

L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento.

L'Istituto è dotato:

- alla scuola secondaria di 1 aula INFORMATICA, 1 aula LINGUE e Discipline Umanistiche, 1 aula STEM, 1 aula Discipline Musicali, 1 aula Discipline Artistiche. Tutti gli studenti della scuola secondaria hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali in orario curricolare.
- alla scuola primaria di 1 aula INFORMATICA, 1 aula dedicata all'insegnamento della LINGUA INGLESE e 2 aule IBRIDE per la didattica innovativa con arredi modulari e flessibili per consentire



rapide riconfigurazioni. Tutti gli studenti della scuola primaria hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali in orario curricolare.

- alla scuola dell'Infanzia "F. Querini" di 1 aula laboratorio dotata di LIM, 1 spazio lettura e della palestra della scuola primaria.

- alla scuola dell'Infanzia "A. Pitagorico" di 1 uno spazio lettura e di un salone dotato di LIM e arredato con giochi (struttura per arrampicata e giochi di costruzione).

La consultazione dei libri e il servizio prestito viene svolto con frequenza settimanale e/o quindicinale.

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (piattaforma GSuite, flipped classroom, didattica laboratoriale, Coding, robotica, Scratch, ...).

Per l'internazionalizzazione della scuola, i docenti fruiscono della piattaforma e-Twinning e partecipano alle candidature per i progetti Erasmus Plus 2023-2027.

E' condiviso con studenti e genitori il patto di corresponsabilità e di declinazione delle sanzioni disciplinari come previste dal regolamento dello statuto degli studenti.

Nel progetto di prevenzione al cyberbullismo sono coinvolti esperti per approfondire le tematiche.

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso laboratori, spettacoli, uscite didattiche, che si sono rivelati utili ed efficaci nel processo di insegnamento-apprendimento.

Gli insegnanti, sia curricolari che di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, valida per tutta la classe. Gli insegnanti partecipano alla formulazione dei PEI e dei PDP che vengono monitorati con regolarità ed eventualmente aggiornati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La scuola realizza attività di accoglienza degli studenti neoarrivati in Italia (N.A.I.) avvalendosi della competenza di figure esterne alla scuola (mediatori linguistico-culturali) che supportano inizialmente gli alunni e facilitano i contatti con le famiglie.

Organizza corsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana (fondi ex art. 9). Usufruisce dei fondi stanziati alle Scuole con forte flusso migratorio (Rete di Scopo - Regione Veneto), di stagisti dell'Università Ca' Foscari di Venezia (convenzione tra il nostro Istituto e l'Università) e di docenti interni alla Scuola.



L'Istituto organizza attività su temi interculturali e valorizzazione delle diversità attraverso incontri di lettura e racconti di fiabe, canzoni, coinvolgendo le famiglie degli alunni, le associazioni presenti nel territorio e il Comune di Venezia.

L'Istituto promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni esterne sportive e non (Kangourou, Gioiamathesis, Big Challenge, FILA, ...), certificazioni di lingua inglese (KEY/PET, Cambridge).

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per pianificare la formazione delle classi negli anni ponte per uno scambio di informazioni utili. Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono realizzate diverse attività (visita alla scuola di ordine successivo; attività educative per gli alunni di un ordine con insegnanti dell'ordine successivo; attività educative comuni tra bambini di ordini diversi degli anni ponte).

La scuola organizza incontri di Open Day per genitori e studenti delle classi ponte, per far conoscere l'offerta formativa dell'istituto. Inoltre le proposte formative possono essere visualizzate anche sul sito dell'istituto.

La scuola realizza azioni di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi della scuola secondaria, all'interno dell'orario curricolare. I docenti propongono attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, fornendo materiale informativo sull'offerta formativa e professionale del territorio e organizzando incontri rivolti agli alunni delle classi terze con i docenti/referenti dell'orientamento delle principali scuole secondarie.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni: <https://www.icquerini.edu.it/>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|----------------------|---------------|
| ARCHIMEDE PITAGORICO | VEAA846012 |
| SCUOLA INFANZIA | VEAA846023 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

F. QUERINI

VEEE846017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SALVO D'ACQUISTO

VEMM846016



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE PITAGORICO VEAA846012

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VEAA846023

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: F. QUERINI VEEE846017

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SALVO D'ACQUISTO VEMM846016



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi sezione dedicata nel curriculum d'istituto.



Curricolo di Istituto

FRANCESCO QUERINI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Sul sito web dell'Istituto Comprensivo è stato pubblicato il Curricolo Verticale per Competenze dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

<https://www.comprensivoquerini.it/curricolo-verticale/>

Sul sito web dell'Istituto Comprensivo è stato pubblicato il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica che è stato inserito anche nel Curricolo Verticale per Competenze dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

<https://www.comprensivoquerini.it/curricolo-verticale/>

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **"Costituzione"**

La convivenza a scuola viene orientata pedagogicamente come ambiente di benessere in cui sentirsi ascoltati, poter lavorare in gruppo e apprendere i fondamenti della vita democratica. Percorsi attivati:

- riconoscimento e rispetto delle regole concordate e condivise dal gruppo;
- attività molteplici di accompagnamento in un percorso di consapevolezza emotiva: dal



riconoscimento delle emozioni su di sé e sugli altri all'utilizzo di strategie di controllo del proprio stato emozionale e di comportamenti empatici;

- educazione alla soluzione pacifica dei conflitti e formazione del cittadino attraverso la modalità della decisione democratica (raccolta di opinioni, votazione, accettazione del volere della maggioranza), la raccolta e il confronto di tutti i pareri, il saper ascoltare e valutare le opinioni altrui e il saper decidere di volta in volta quale sia la soluzione migliore, nel rispetto delle minoranze e dell'inclusione di ognuno.

- primo approccio alla conoscenza della Costituzione Italiana, della bandiera italiana (ed eventualmente della bandiera degli stati di provenienza degli alunni), dell'Inno italiano;

- convivenza multietnica e culturale come risorsa;

- esperienze e riflessioni legate ad alcune giornate che costituiscono una ricorrenza condivisa a livello mondiale: Giornata Mondiale dei Diritti dei bambini il 20 novembre, Giornata dei Calzini Spaiati il 2 febbraio, Giornata della Lingua Madre il 21 febbraio, Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'Autismo il 2 aprile;

- educazione stradale e nautica per i bambini di 5/6 anni proposti dalla Polizia Municipale;

- condivisione di alcune ricorrenze della tradizionale popolare della cultura veneta e italiana (San Martino, Natale, Carnevale, Bati Marso, Pasqua).

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ **"Sviluppo economico e sostenibilità"**

La progettualità è orientata alla comprensione dell'importanza di essere parte di un mondo più grande, come esseri viventi che hanno dei bisogni ed un corpo da mantenere in salute, ma hanno anche la responsabilità di prendersi cura dell'ambiente in cui vivono. Vengono organizzate attività riguardanti l'educazione alla salute, la sostenibilità ambientale, la cura e il rispetto del bene comune. Percorsi attivati nello specifico:

- attenzione all'educazione alimentare attraverso la proposta di assaggio dei cibi forniti dalla mensa scolastica e la richiesta ai genitori di "merende sane" per lo spuntino del mattino;



- attenzione al benessere collettivo e individuale attraverso la conquista di una crescente consapevolezza dei propri vissuti affettivo-emotivi, della capacità di orientarsi e compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi, riconoscendone le caratteristiche ed adattando il proprio comportamento pur mantenendo il proprio originale modo di porsi rispetto alla realtà;
- attenzione ai comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente;
- momenti di riflessione sulla sostenibilità e la difesa dell'ambiente in occasione della Giornata Mondiale dell'Acqua 22 marzo 2025 e della Giornata Mondiale della Terra 22 aprile 2025;
- attenzione ai corretti comportamenti di conferimento dei rifiuti, utilizzando contenitori appositi riconoscibili per colore e simbolo iconografico.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ “Cittadinanza Digitale”

Nella nostra scuola le nuove tecnologie vengono utilizzate per giocare e acquisire informazioni con la supervisione delle insegnanti, i giochi e le attività di coding unplugged contribuiscono a sviluppare il pensiero computazionale.

Percorsi attivati:

- Utilizzo delle nuove tecnologie (PC, LIM) come strumenti per approfondimenti tematici tramite la visione di documentari, visione di storie per attività di storytelling, giochi di confronto e riconoscimento di forme di oggetti, della loro ombra, della loro posizione rispetto allo spazio, giochi di riconoscimento di suoni e rumori e abbinamento rispetto alla fonte, ecc.
- sviluppo del pensiero sequenziale attraverso l'analisi di un problema, la formulazione di ipotesi di soluzione e la verifica delle stesse;
- attività di coding unplugged: sviluppo del pensiero procedurale attraverso l'esecuzione e/o invenzione di algoritmi (istruzioni in sequenza) per il raggiungimento di un obiettivo;
- giochi di orientamento spaziale con uso di griglie coding, frecce direzionali e piccoli robot.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: ARCHIMEDE PITAGORICO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progetto di educazione ambientale

Il progetto di educazione ambientale, attuato nella nostra scuola da più di trent'anni, e in linea con le indicazioni dell'Agenda 2030, parte dalla consapevolezza che l'uomo e l'ambiente appartengono ad un sistema di relazioni complesso, ma costante e in continua evoluzione e dalla convinzione che i comportamenti e le scelte di ciascuno influenzano la vita di tutti. E' indispensabile che l'educazione ambientale non sia vissuta dai bambini e dalle bambine come un'imposizione o un dovere, ma diventi per loro un modo di pensare ed operare, uno stile di vita. Ai bambini vengono proposte, a seconda del periodo, esperienze e attività in cui essere protagonisti attivi e dove la condivisione dei saperi, da adulto a bambino ma anche tra pari permette l'acquisizione di comportamenti di cura e di attenzione. I bambini vengono impegnati nelle attività di cura dell'ambiente, di semina, trapianto, coltivazione di ortaggi e di piante da fiore, di osservazione/scoperta dei cambiamenti stagionali attraverso l'osservazione delle piante del giardino scolastico.



In Autunno: viene dato spazio alle osservazioni dei cambiamenti stagionali della vegetazione del giardino scolastico, con particolare attenzione agli alberi e ai fiori. I bambini assumono il ruolo di Piccoli Giardinieri occupandosi della raccolta e osservazione delle foglie cadute dagli alberi, della messa a dimora dei bulbi primaverili e dei fiori nelle aiuole del giardino. Vengono proposte attività di semina in piena terra o in ambiente protetto, a spaglio e su file, modalità di coltivazione idroponica, trapianto di piccole piante, coltivazione di ortaggi e piante da fiore, con particolare attenzione alle piante mellifere.

In Primavera: viene dedicato un periodo specifico alle semine nell'orto, ai trapianti, alle osservazioni delle fioriture spontanee con prime attività di riconoscimento botanico, ai cambiamenti avvenuti sugli alberi, con attenzione alle fioriture degli alberi da frutto presenti nel giardino della scuola. Inoltre, ci si dedica alla raccolta degli ortaggi, delle erbe aromatiche, dei cereali, delle ciliegie, dei fiori ottenuti dalle attività di coltivazione.

Viene data importanza, quotidianamente, all'educazione alimentare, con proposte di assaggio dei cibi presenti nel menù scolastico. Per invogliare i bambini al consumo della verdura, vengono coltivati nell'orto alcuni dei vegetali presenti nel menù. Infine, con attenzione vengono fornite ai bambini e alle bambine le indicazioni necessarie per apprendere i comportamenti corretti di conferimento dei rifiuti, utilizzando i contenitori appositi riconoscibili per colore e simbolo iconografico.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Giornata Internazionale della Lingua Madre



Nell'ambito della promozione della cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace e al rispetto delle differenze, nella settimana di febbraio nella quale rientra la giornata dedicata alla Lingua Madre vengono effettuate, in accordo con la scuola Primaria, delle attività finalizzate a valorizzare le diverse etnie presenti nell'Istituto. I genitori dei bambini della scuola dell'Infanzia si rendono disponibili a far conoscere ai piccoli alunni le filastrocche e le canzoni del loro paese d'origine e intervengono sia nelle sezioni proponendo piccole filastrocche e/o canzoni gioco, sia nell'atrio della scuola, coinvolgendo i bambini della scuola primaria, con racconti di storie e danze proprie di ogni paese.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza | Campi di esperienza coinvolti |
|--|--|
| Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. | <ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole |
| Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. | <ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole |
| È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole |

○ Riciclo e Riuso

Nell'ambito della promozione alla sostenibilità dell'ambiente i bambini vengono chiamati ad imparare, attraverso giochi di classificazione, a riconoscere i diversi materiali presenti a scuola, e di conseguenza poi anche a casa, per poterli successivamente catalogare anche per la raccolta differenziata dei rifiuti (carta, plastica, umido). Inoltre, seguendo l'esempio



delle insegnanti che recuperano rotoli della carta igienica, rotoli della carta scottex, portauova di cartone, posate e piatti di plastica, ecc per utilizzarli nelle diverse attività o per creare nuovi oggetti, i bambini imparano e soprattutto si divertono a recuperare qualsiasi tipo di "rifiuto" sia per loro indispensabile per realizzare le loro piccole opere "d'arte". questa attività è svolta soprattutto nei momenti di gioco libero, in particolari momenti dell'anno, nei quali i bambini hanno la possibilità di utilizzare materiali vari, colla, forbici, nastro adesivo per fare la "loro invenzioni".

Durante l'anno, vengono messe in atto giochi e attività per porre l'attenzione sugli sprechi e per poterli arginare. Si propongono giochi di recupero delle briciole di pane e biscotti, per poterli dare agli uccellini d'inverno, giochi di simulazione se venisse all'improvviso a mancare l'acqua e la luce (come qualche volta succede) utili a focalizzare l'attenzione su questi beni preziosi e che i bambini imparano ad apprezzare e a non sprecare per esempio spegnendo la luce quando si esce dall'aula, o chiudendo velocemente il rubinetto appena si sono lavate la mani, o usando una piccola quantità di sapone nel lavarle, oppure recuperando fogli per disegnare già usati da un lato, ecc. Tutto questo aiuta ad avere cura dell'ambiente e delle risorse comuni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza | Campi di esperienza coinvolti |
|---|--|
| Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. | <ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole |
| Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. | <ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo |

○ **Innovazione tecnologica**



Nell'ambito dell'innovazione tecnologica, si progettano, rispetto a specifici argomenti (salvaguardia del pianeta, uso sostenibile delle risorse flora e fauna), approfondimenti attraverso la visione di documentari alla LIM o con il computer.

Durante il periodo delle attività laboratoriali (solitamente a Gennaio) si utilizzano le tecnologie, in particolare col gruppo dei bambini dei grandi, per fare giochi di classificazione di forme degli oggetti, delle loro ombre, della loro proiezione nello spazio e il riconoscimento da quale punto di vista si sta osservando l'oggetto (dall'alto, di fianco, ecc). Con l'ausilio della LIM è possibile individuare vari punti di osservazione e poi riuscire a distinguerli anche nella realtà.

I gruppi dei bambini dei piccoli e dei medi, sempre nello stesso periodo, utilizzano la LIM per fare giochi di abbinamento di oggetti uguali, per riconoscere e nominare oggetti, per guardare cose e animali e ascoltarne e riconoscerne il relativo suono.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: F. QUERINI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella



prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Dettaglio Curricolo plesso: SALVO D'ACQUISTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Non lo usi? Scambialo".

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Lingua inglese
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Con le classi prime gli alunni imparano a gestire le attività didattiche e di interazione con i docenti con gli strumenti di Gsuite for education e classroom e riflettono sulla cittadinanza digitale. caricano in classroom materiali digitali personali (Avatar, ppt creati con Canva)

Con le classi seconde il progetto etwinning consente agli alunni di conoscere e rispettare la netiquette della piattaforma, gli strumenti digitali della comunicazione (forum per la discussione sui rischi e/o benefici delle amicizie online, partecipazione a meeting online con i partner) sul twinspace. caricare materiali personali (lettere d'auguri digitali)

Con le classi terze si affronta la tematica dell'Intelligenza artificiale e si scrivono opinioni in classroom da utilizzare come articoli d'opinione per il giornalino d'istituto online

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Con le classi prime gli alunni imparano a gestire le attività didattiche e di interazione con i docenti con gli strumenti di Gsuite for education e classroom e riflettono sulla cittadinanza digitale

Con le classi seconde il progetto etwinning consente agli alunni di conoscere e rispettare la netiquette della piattaforma, gli strumenti digitali della comunicazione sul twinspace.

Con le classi terze si affronta la tematica dell'Intelligenza artificiale

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Safer Internet Day e Progetti etwinning.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso strumenti GSuite Educational e progetti etwinning.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetti etwinning.

Obiettivo di apprendimento 2



Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Safer internet day

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria



- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FRANCESCO QUERINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetti Etwinning

Le classi seconde della scuola secondaria e alcune classi della primaria realizzano gemellaggi virtuali con partner europei sulla piattaforma Etwinning condividendo un progetto interdisciplinare per lo sviluppo delle competenze digitali, comunicative nella lingua straniera e di cittadinanza europea.

I progetti realizzati sono stati disseminati nel giornalino digitale del nostro istituto comprensivo visibile nel sito web della scuola.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM: che scoperta!

Approfondimento:

Alcuni alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado hanno seguito un corso di potenziamento linguistico nella lingua inglese e sostenuto con successo la certificazione A2 o B1.

Nell'a.s. 2024-25 è stata ripresentata la candidatura Erasmus Plus 2021/27 (KA 120).

Nel collegio di settembre 2024 è stato approvato il Piano strategico di internazionalizzazione e si stanno realizzando, grazie ai fondi PNRR DM65 - Linea di intervento B, due corsi per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche dei docenti di disciplina per il livello B1 e B2 e un corso di metodologia CLIL.

Grazie ai fondi Linea intervento A del PNRR DM65 si sono realizzati percorsi di potenziamento multilinguistico con metodologia CLIL per gli studenti dell'Infanzia, della primaria e della secondaria.

○ Attività n° 2: Attività per l'Internazionalizzazione

Nel collegio docenti di settembre 2024 è stato approvato il Piano Strategico di Internazionalizzazione che prevede:



- la mobilità transnazionale del personale della scuola (Erasmus +), in particolare del personale docente, finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing e insegnamento in un istituto partner europeo
- Partecipazione attiva alla community online di docenti europei eTwinning
- Partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities)
- Promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, dirigente scolastico, direttore dei servizi amministrativi e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri del QCERL presso enti accreditati
- Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese e spagnola
- Formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti; Attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM: che scoperta!

Approfondimento:



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

FRANCESCO QUERINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM UP - Esplorando le Frontiere del Sapere Scientifico e Tecnologico a.s. 2023-2024

Il progetto mira ad attivare la curiosità, l'interesse, lo spirito critico e la capacità di risoluzione dei problemi dei ragazzi, rendendoli protagonisti attivi nei percorsi laboratoriali di Scienze e di Tecnologia. Si articola in vari filoni che accompagnano l'intero percorso triennale:

IL MONDO MICROSCOPICO (dalle osservazioni di microscopia in nelle classi prime all'estrazione del DNA umano in terza)

L'OSSERVAZIONE DAL VERO (da funghi, vegetali e animali in prima fino alle rocce in terza)

LA SCIENZA ATTRAVERSO LA MODELLIZZAZIONE (materia e cellula in prima, atomi e corpo umano in seconda, camera oscura, sistema Terra-Luna-Sole, anche attraverso l'uso di software di simulazione)

ROBOTICA: (Utilizzando il sistema NXT della Lego saranno proposte agli alunni attività a difficoltà crescente che prevedono la costruzione e programmazione di robot interagenti con l'ambiente, attraverso un percorso su prove ed errori, base del metodo scientifico per la verifica di ipotesi.)

CODING: A partire dalla conoscenza del concetto di algoritmo, come successione di blocchi elementari di istruzioni per la risoluzione di un problema, gli alunni utilizzeranno il programma Scratch per produrre un gioco od una esercitazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

Conoscenze: Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

Abilità: Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni chimici, fisiologici e celesti. Realizzazione di esperienze chimiche, modellizzazione di cellula e altri elementi microscopici o macroscopici, osservazione di cellule vegetali e animali al microscopio, raccolta e i saggi di rocce diverse. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

Competenze di base: Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la



progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Competenze chiave europee: Competenza in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitali.

○ **Azione n° 2: STEM CHE SCOPERTA - scuola Primaria a.s. 2023- 2024 e 2024-2025**

Alla fine dell'a.s. 2023-2024, grazie ai fondi PNRR, nel mese di maggio 2024 due gruppi di alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria "F. Querini", hanno avuto l'opportunità di partecipare a un percorso di 11 ore di formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione con attività di potenziamento di matematica e scienze. Sono stati organizzati infatti due laboratori STEM (due edizioni, di 11 ore ciascuna) e le relative attività si sono svolte presso l'aula STEM (laboratorio di scienze) e l'aula lingue della scuola secondaria, che di volta in volta venivano predisposta per essere un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Sono state proposte attività di avvio alla programmazione (Scratch), giochi matematici, esperimenti scientifici, costruzione di semplici macchine (Tinkering).

Nell'a.s. 2024-2025 si svolgeranno 5 laboratori STEM per gruppo di alunni delle rispettive interclassi dalla prima alla quinta. Le cinque edizioni, di 11 ore ciascuna, si svolgeranno presso i locali della scuola primaria e /o secondaria nelle aule (informatica, STEM, ...) che di volta in volta verranno predisposte per essere un ambiente attivo, stimolante e collaborativo. Verranno proposte attività di avvio alla programmazione (Scratch), giochi matematici, esperimenti scientifici, costruzione di semplici macchine (Tinkering).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: STEM CHE SCOPERTA - scuola dell'Infanzia Archimede Pitagorico a.s. 2024/2025**

Alla scuola dell'infanzia "Archimede Pitagorico" nel mese di settembre 2024 per i bambini di 5 anni sono stati organizzati due percorsi STEM che hanno coinvolto i piccoli alunni in attività ludiche stimolanti l'attenzione, la logica e il pensiero matematico, supporto allo sviluppo delle competenze e delle abilità di concentrazione e pensiero critico indispensabili per un solido apprendimento. Le due Edizioni, entrambe di 11 ore, si sono svolte in orario pomeridiano extrascolastico, nella seconda settimana di apertura della scuola. Entrambi i percorsi sono stati tenuti da due formatori esterni. e ad ogni percorso hanno partecipato 17 alunni.

Per lo svolgimento delle attività sono state utilizzate due aule della scuola, una per gruppo, e il salone ad esse adiacente.

I giochi proposti si sono svolti in contesto duale, di piccolo gruppo e di grande gruppo, durante le attività i bambini hanno utilizzato griglie lineari, griglie a struttura reticolare per un primo approccio al coding, dadi per giochi di conteggio e di associazione numero/quantità, hanno messo in atto semplici strategie di gioco e condiviso e rispettato le regole di gioco.

I giochi sono stati proposti con livelli crescenti di difficoltà: il "Gioco dell'oca" con l'utilizzo di una griglia lineare, il gioco "Roll it, color it" con l'utilizzo di una griglia 4x9, il gioco "Disegna il mostro" utilizzando una tabella a doppia entrata, giochi di posizionamento su griglia 3x3, il "tris".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

○ Azione n° 4: STEM CHE SCOPERTA - Infanzia Querini a.s. 2024-2025

Nella scuola dell'infanzia Querini, a metà settembre 2024, sono stati organizzati due laboratori STEM per i bambini di 5 anni e alcuni bambini di 4 anni. Le due edizioni, di 11 ore ciascuna, si sono svolte nell'aula laboratorio, che di volta in volta è stata predisposta per essere un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Sono state proposte attività ludiche, di esplorazione sensoriale, esperimenti scientifici, giochi di conoscenza, di scoperta e di arte del mondo sommerso dell'Alto Adriatico.

I percorsi hanno consentito agli alunni di conoscere e utilizzare oggetti e strumenti scientifici quali lenti di ingrandimento, microscopio, setacci (utilizzati nello studio delle scienze marine) e di osservare e manipolare materiali biologici quali pesci, molluschi, crostacei, alghe, echinodermi, anellidi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

○ **Azione n° 5: STEM CHE SCOPERTA - scuola** **Secondaria a.s. 2024-2025**

Il progetto mira ad attivare la curiosità, l'interesse, lo spirito critico e la capacità di risoluzione dei problemi dei ragazzi, rendendoli protagonisti attivi nei PERCORSI LABORATORIALI di Scienze e di Tecnologia. Si articola in vari filoni che accompagnano l'intero percorso triennale, giocando anche un ruolo fondamentale rispetto all'ORIENTAMENTO IN USCITA:

IL MONDO MICROSCOPICO (dalle osservazioni di microscopia in nelle classi prime all'estrazione del DNA umano in terza)

L'OSSERVAZIONE DAL VERO (da funghi, vegetali e animali in prima fino alle rocce in terza)

LA SCIENZA ATTRAVERSO LA MODELLIZZAZIONE DEL MICRO E DEL MACRO (materia e cellula in prima, atomi e corpo umano in seconda, camera oscura, sistema Terra-Luna-Sole, anche attraverso l'uso di software di simulazione)

ROBOTICA: (Utilizzando il sistema NXT della Lego saranno proposte agli alunni attività a difficoltà crescente che prevedono la costruzione e programmazione di robot interagenti)



con l'ambiente, attraverso un percorso su prove ed errori, base del metodo scientifico per la verifica di ipotesi.)

CODING: A partire dalla conoscenza del concetto di algoritmo, come successione di blocchi elementari di istruzioni per la risoluzione di un problema, gli alunni utilizzeranno il programma Scratch per produrre un giochi o esercitazioni.

Infine, a completamento del percorso triennale, si punta a misurare alcuni degli apprendimenti inserendoli nei quesiti dell'Esame di Stato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

FRANCESCO QUERINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: SCOPRI LE TUE POTENZIALITA'

Gli alunni delle classi prime, con l'aiuto dei docenti, attraverso una serie di attività di accoglienza ed orientamento, impareranno nel corso dell'anno a riconoscere i propri punti di forza, le proprie attitudini e le proprie potenzialità, approfondendo inoltre l'utilizzo di un metodo di studio personale ed efficace per ciascuno.

- Attività "L'isola del lavoro" <https://www.scuolaedilepadova.net/orientamento/> in cui l'orientamento è un gioco: mediante un tour virtuale attraverso vari mondi professionali, gli alunni potranno scoprire le mansioni, le competenze ed i percorsi di studio necessari per svolgere una certa professione.
- Attività di accoglienza, conoscenza di sé e delle proprie capacità ed attitudini, orientamento al metodo di studio a livello trasversale nelle varie discipline.
- Consultazione del manuale "Scegliere le superiori" del formatore Luigi Ballerini, dal quale ricavare interessanti spunti di riflessione in vista della scelta che gli alunni faranno in terza media.

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Varie modalità: nuovi linguaggi, lezioni laboratoriali, peer tutoring

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: SCEGLI LA DIREZIONE

Gli alunni delle classi seconde, con l'aiuto dei docenti, attraverso una serie di attività curricolari ed extracurricolari, destinate anche alle famiglie, approfondiranno la conoscenza e l'esplorazione delle proprie attitudini e potenzialità, con uno sguardo proiettato alla futura scelta della scuola superiore.

- Attività "L'isola del lavoro" <https://www.scuolaedilepadova.net/orientamento/> in cui l'orientamento è un gioco: mediante un tour virtuale attraverso vari mondi professionali, gli alunni potranno scoprire le mansioni, le competenze ed i percorsi di studio necessari per svolgere una certa professione.
- Attività di accoglienza, conoscenza di sé e delle proprie capacità ed attitudini, orientamento al metodo di studio a livello trasversale nelle varie discipline.
- Consultazione del manuale "Scegliere le superiori" del formatore Luigi Ballerini, dal quale ricavare interessanti spunti di riflessione in vista della scelta che gli alunni faranno in terza media.
- Attività di orientamento in orario extra-curricolare destinate alle famiglie degli alunni e



finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Nuovi esploratori Querini: valorizzarsi, integrarsi e mettersi in gioco", Linea di investimento 1.4. Le famiglie degli alunni avranno l'opportunità di interfacciarsi con psicologi e docenti esperti di orientamento, al fine di consentire ai ragazzi di compiere una scelta consapevole e serena.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 25 | 5 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Varie modalità: nuovi linguaggi, lezioni laboratoriali, incontri con le famiglie

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: PERCORRI LA TUA STRADA**

Gli alunni delle classi terze, con l'aiuto dei docenti, approfondiranno in modo strutturale la conoscenza dell'offerta formativa delle scuole superiori del territorio, mantenendo inoltre il focus sulle attitudini ed i talenti dimostrati nel corso del triennio. Le famiglie verranno coinvolte attraverso una serie di attività extracurricolari, volte all'effettuazione di una scelta il più possibile consapevole e ragionata.

- Attività "L'isola del lavoro" <https://www.scuolaedilepadova.net/orientamento/> in cui



l'orientamento è un gioco: mediante un tour virtuale attraverso vari mondi professionali, gli alunni potranno scoprire le mansioni, le competenze ed i percorsi di studio necessari per svolgere una certa professione.

- Attività di accoglienza, conoscenza di sé e delle proprie capacità ed attitudini, orientamento al metodo di studio a livello trasversale nelle varie discipline.
- Consultazione del manuale "Scegliere le superiori" del formatore Luigi Ballerini, dal quale ricavare interessanti spunti di riflessione in vista della scelta della scuola superiore.
- Attività di orientamento in orario extra-curricolare destinate alle famiglie degli alunni e finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Nuovi esploratori Querini: valorizzarsi, integrarsi e mettersi in gioco", Linea di investimento 1.4. Le famiglie degli alunni avranno l'opportunità di interfacciarsi con psicologi e docenti esperti di orientamento, al fine di consentire ai ragazzi di compiere una scelta consapevole e serena.
- Consultazione della piattaforma "Unica", creata dal Ministero dell'Istruzione per avvicinare scuola, studenti e famiglie, accompagnando ragazze e ragazzi nel percorso di crescita.
- Eventuale partecipazione ad attività di Open day organizzate dagli istituti superiori del territorio.
- Eventuale partecipazione alla manifestazione "Fuori di Banco", con la presentazione dell'offerta formativa della Città metropolitana di Venezia.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 25 | 5 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Varie modalità: nuovi linguaggi, lezioni laboratoriali, incontri con le famiglie



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto "Giornalino scolastico"

Saranno raccolti, assemblati e pubblicati articoli "giornalistici" elaborati da singoli autori, da gruppi di alunni o da classi intere. Ogni classe lavorerà per la stesura degli articoli da pubblicare. Per la Scuola Primaria e Scuola Secondaria i "pezzi" saranno scritti prevalentemente utilizzando il computer ed illustrati dagli alunni; per la Scuola dell'Infanzia: gli articoli saranno realizzati riportando conversazioni di piccolo e/o grande gruppo corredati da foto dei loro elaborati. Sarà predisposto un file PDF per ogni numero del giornalino nel quale si potranno visualizzare tutti gli articoli nel loro formato originale (a colori). Saranno utilizzati software open source o gratuiti per realizzare il giornalino in formato digitale sfogliabile da inserire nel sito web. Si prevede l'uscita di tre numeri. Il materiale raccolto sarà assemblato nel giornalino che sarà inserito nel sito WEB dell'Istituto per dare visibilità alle attività e ai progetti svolti durante l'anno scolastico. Quando sarà possibile sarà inviata la copia digitale per partecipare ad eventuali concorsi banditi da Enti o Associazioni Culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze degli alunni in italiano. Potenziare le competenze degli alunni in inglese per valorizzare le eccellenze. Favorire la comunicazione e la visibilità all'interno e all'esterno dell'istituto di progetti e attività svolte.

Destinatari

Gruppi classe
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

● Progetto "Amico libro"

Il progetto "Amico libro" si pone come obiettivo di promuovere l'incontro del bambino con il libro e la lettura, al fine di favorire l'acquisizione di un atteggiamento positivo di ascolto e comprensione del testo letto e del suo uso corretto, il libro non si strappa, non si rompe, né si scarabocchia. La lettura consente al bambino di arricchire il proprio vocabolario personale e di migliorare la propria capacità di comunicazione e relazione; lo aiuta a capire e conoscere meglio le sue emozioni e ad affrontare meglio la vita, favorisce la valorizzazione delle diversità e diventa un valido strumento di integrazione; sviluppa la creatività, l'attenzione e la concentrazione, accresce la memoria e potenzia le capacità logiche. Il progetto coinvolge tutti i bambini del plesso e prevede un primo momento in cui i bambini vengono accompagnati alla scoperta della biblioteca e alla condivisione delle regole del prestito. Inoltre, viene loro donato un segnalibro che li accompagnerà nelle letture fatte a casa con i genitori. Ogni settimana nel giorno stabilito per il prestito, verrà letto loro un libro scelto dalle insegnanti a cui farà seguito il prestito e la rielaborazione in sezione del racconto fatto, attraverso drammatizzazioni, conversazioni, elaborati grafico-pittorici, ma anche attraverso la costruzione dei mini-libri. La settimana successiva al prestito i bambini riporteranno a scuola il libro letto con i genitori a casa. Per i soli bambini del gruppo dei grandi è prevista un'uscita a piedi per recarsi presso la biblioteca Vez Junior.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di base di italiano degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto "La biblioteca di Archimede"

Il progetto si propone di offrire ai bambini la possibilità di avvicinarsi ai libri. Il libro è uno strumento prezioso e nella scuola dell'infanzia è di particolare importanza perché leggere e ascoltare induce nei bambini un accrescimento di fantasia e creatività; favorisce le capacità logiche e amplia le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione. Il progetto coinvolge tutti gli alunni con attività svolte in sezione da novembre a maggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare la comprensione di un testo (letto e ascoltato), la capacità di rielaborazione ed esposizione verbale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Aula LIM

● Progetto "Lettore di sogni ..."

Il progetto prevede: - catalogazione in forma digitale del patrimonio librario già in possesso della scuola Primaria; - attivazione del prestito librario secondo modalità informatizzate; - utilizzo dello spazio aula lettura per: letture individuali e silenziose di libri scelti autonomamente; letture ad alta voce per potenziare l'ascolto e creare suspense e curiosità verso i vari generi letterari; lavori di ricerca/approfondimento sugli argomenti di studio; lavori per piccoli gruppi; favorire



l'ascolto attivo attraverso conversazioni e riflessioni relative a quanto letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Promuovere la diffusione della lettura per favorire negli alunni la capacità di padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le abilità relative alla lettura di testi di vario genere, dimostrando di saper fare scelte e potenziando atteggiamenti positivi di ascolto e attenzione nei confronti dei brani letti e la capacità di confrontarsi ed esprimere opinioni personali su quanto letto. Migliorare le competenze degli alunni in italiano.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● **Progetto "Inglese INFANZIA"**

Docenti di lingua Inglese della scuola Primaria svolgono lezioni - laboratorio di lingua inglese ai bambini e alle bambine di 5 anni delle scuole dell'infanzia Querini e Pitagorico. Questo progetto si qualifica anche come progetto "ponte" tra due ordini di scuola diversi, ossia Infanzia e Primaria. Ciò favorisce la continuità verticale tra i docenti impegnati nel progetto e i bambini che



ne fruiscono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere - Inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Gare di matematica Kangourou"

Partecipazione alle gare individuali di matematica dell'associazione culturale "Kangourou" rivolte agli studenti della scuola secondaria e primaria (classi quarte e quinte).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

● Progetto "Etwinning"

Da 12 anni a questa parte, la FS, in collaborazione con docenti curricolari della secondaria e alcuni docenti della primaria, realizza gemellaggi elettronici con scuole europee sulla piattaforma eTwinning, anche con l'obiettivo di mantenere il riconoscimento di Scuola eTwinning ottenuto per i bienni 2018-2019 e 2020-2022. eTwinning è la Comunità delle scuole europee dove gli insegnanti di tutti i paesi membri possono registrarsi e usare gli strumenti online di eTwinning (Portale e twinspace) per trovarsi, incontrarsi virtualmente, scambiare idee ed esempi pratici, lavorare in squadra nei Gruppi, imparare insieme nei Learning Events e prendere parte a progetti online. Anche quest'anno il progetto della scuola primaria ha ottenuto il riconoscimento di qualità nazionale eTwinning. Dai 1 ottobre la vecchia piattaforma sarà disattivata e avrà una nuova veste nel sito europea <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects> Il TwinSpace è la piattaforma per la collaborazione online all'interno di uno specifico progetto nella quale gli insegnanti possono lavorare insieme e le classi hanno una classe virtuale dove condividere opinioni e attività del



progetto nel massimo rispetto della tutela dei dati personali e della sicurezza. Per alcuni progetti europei ci si propone come scuola ospitante per un eventuale incontro in presenza con scuole in visita al nostro istituto. Il progetto si prefigge di favorire la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere in contesto autentico - compiti di realtà attraverso il gemellaggio elettronico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di produzione scritta e comprensione e produzione orale in inglese. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Comprensione e produzione scritta in Inglese A2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera. Competenze digitali e esafety. Educazione alla cittadinanza europea ampliamento orizzonti culturali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico>

[eTwinning – Is eTwinning – Istituto Comprensivo Statale "F. Querini" \(icquerini.edu.it\)](#)

[Querini: il certificato eTwinning è europeo – Istituto Comprensivo Statale "F. Querini" \(icquerini.edu.it\)](#)

[La Salvo d'Acquisto... è di qualità e-Twinning – Istituto Comprensivo Statale "F. Querini" \(icquerini.edu.it\)](#)

● Progetto "Certificazione competenze di lingua inglese livello A2"

Motivare e potenziare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso il conseguimento di una certificazione europea delle competenze orali e scritte in inglese del livello A2 con ente certificatore esterno. Valorizzare le eccellenze con due corsi di potenziamento linguistico extracurricolare rivolti agli alunni di terza che sosterranno la certificazione con il supporto dei fondi del PNRR, Linea di intervento A. Orientare in quanto le successive certificazioni con enti esterni sono proposte nella scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Cambridge English: Key è una certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici. L'esame Cambridge B1 Preliminary dimostra che gli studenti hanno appreso le basi della lingua inglese e che sono pronti ad affrontare situazioni quotidiane reali. Conoscenze :grammaticali e lessicali del livello A2/B1 Abilità linguistiche di comprensione/produzione ed interazione orale e scritta in inglese livello A2/B1 . Tutti gli alunni che hanno sostenuto l'esame con l'ente certificatore esterno l'anno scorso, hanno conseguito la certificazione livello A2 e alcuni livello B1. Abilità: Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti relativi al progetto, anche in formato digitale e in rete. Scrivere semplici resoconti, testi creativi personali (acronimi, slogan, poster) e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in formato digitale e in rete. Competenze di base: interagire in scambi comunicativi con madrelingua durante l'orale; comprendere testi orali e scritti livello A2/B1. Competenze chiave europee: allargare gli orizzonti culturali.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Lingue e discipline umanistiche |

Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/certificazione-ket/>



● Progetto "READ on: biblioteca viaggiante"

Il progetto si basa sull'assunto: "a good reader is a good speaker" visto che leggere 20 minuti al giorno, per 6 giorni al giusto livello di difficoltà, dovrebbe portare gli alunni a finire dai 2 ai 2 libri e mezzo alla settimana, in 10 settimane sarebbero 28 libri. Gli obiettivi sono: - promuovere il piacere della lettura estensiva come metodo per stimolare un efficace apprendimento delle lingue; - creare una generazione di lettori critico, indipendenti; - aggiornare una biblioteca di testi in lingua inglese con modalità prestito libro in Google Drive; - ampliare la biblioteca di inglese con testi livello A1 e A2 e se ci sono fondi acquistare testi graduati per francese e spagnolo; - creare un "club di lettori" attraverso una classe virtuale in Google Classroom per lo scambio di opinioni in un forum sulle letture fatte e/o la creazione di quiz sulle letture o scrivere brevi recensioni per il giornalino scolastico digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di comprensione scritta in lingua inglese.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Migliorare la comprensione dell'Inglese

A2 scritto COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera. Educazione alla cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Vedi anche articoli dei giornalini scolastici digitali pubblicati sul sito web dell'istituto

[Giornalino scolastico – Istituto Comprensivo Statale "F. Querini" \(icquerini.edu.it\)](http://icquerini.edu.it)

● Progetto "Lettorato-CLIL"

Si propongono, per le 10 classi della secondaria e per le 3 quarte e 3 quinte della primaria, in orario curricolare, almeno 8 ore di compresenza del madrelingua inglese con docenti di arte, e/o storia/geografia e con docenti di lingua per attuare unità di apprendimento/insegnamento CLIL di arte, storia/geografia o argomenti di attualità vicini al vissuto degli alunni. Per 3 classi terze si prevedono anche interventi di 3 o 4 ore in codocenza con madrelingua di spagnolo in base alla disponibilità del FIS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di comprensione e interazione orale.



RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Inglese A2 parlato e scritto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera. Competenze CLIL.

Educazione alla cittadinanza europea RISULTATI A DISTANZA: Orientamento per la secondaria.

Motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule | Aula generica |
| | Aula LIM |

Approfondimento

Saranno svolte lezioni in aula o se necessario online con esperti madrelingua inglese per primaria e per secondaria e con esperti madrelingua spagnolo per le classi terze della scuola secondaria.

Vedi anche articoli dei giornalini scolastici digitali pubblicati sul sito web dell'istituto

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

● Progetto "Teatro in lingua" a.s. 2022-2023

Proposta didattica di teatro interattivo con madrelingua attraverso la partecipazione a 3 spettacoli differenziati per livello in un'ottica di continuità verticale dalle terze della primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di comprensione orale. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Inglese A2 parlato e scritto. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera. Competenze CLIL Educazione alla cittadinanza europea. RISULTATI A DISTANZA: Ampliamento orizzonti culturali. Motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti di Lingue senza Frontiere s.r.l.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

● Progetto "Ortofacendo"



Le attività prevedono: - Preparazione orto in collaborazione con nonni e genitori - Cura dell'orto
- Raccolta degli ortaggi coltivati e loro distribuzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Orto della scuola primaria

Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

● Progetto "Educazione ambientale per la scuola"



dell'Infanzia Pitagorico"

Il nostro progetto, storico perché portato avanti da quasi trentanni ma alla luce dell'emergenza ambientale e climatica quanto mai attuale, ha come oggetto la cura dell'ambiente da parte dei bambini e delle docenti attraverso l'acquisizione di comportamenti adeguati e corretti come la coltivazione di ortaggi stagionali, l'uso senza sprechi dell'acqua intesa come bene prezioso, la raccolta differenziata e il riutilizzo di materiali di recupero, le attività di giardinaggio, la cura di sé attraverso una corretta educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Adottare comportamenti rispettosi per l'ambiente. Prendersi cura di sé e prendersi cura dell'ambiente scolastico attraverso comportamenti adeguati e corretti.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|-------------------------------------|
| Aule | Aula generica |
| | giardino della scuola dell'Infanzia |



Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

● Progetto "Ambiente" - Scuola dell'Infanzia "F.Querini"

Il progetto di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia ha come istanza primaria l'attenzione, la conoscenza e la cura da parte dei bambini e delle bambine dell'ambiente, attraverso l'acquisizione di comportamenti corretti come la raccolta differenziata, la coltivazione di ortaggi stagionali, l'uso senza sprechi dell'acqua intesa come bene prezioso, le attività di giardinaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Osservare ed esplorare con curiosità il mondo, comprendendo l'importanza di prendersene cura e di rispettarlo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

● Progetto "Atletica in pista" a.s. 2022-2023

Attività curricolare di 5 ore in pista di atletica per classe presso l'impianto sportivo della Gazzera, Mestre durante le ore di scienze motorie con trasporto incluso per le classi prime e seconde della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Pista di atletica - Gazzera (VE)

● Progetto "Giornate dello sport"

Eventi e incontri su svariate attività presenti nel territorio anche in ambiente naturale; avviamento all'attività motoria alle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria; interviste con campioni del mondo sportivo; attività sul benessere, alimentazione e lotta contro il doping; tornei sportivi tra classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenze personali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Strutture sportive esterne alla scuola



● Progetto "Campionati studenteschi"

Partecipazione a manifestazioni di carattere sportivo organizzate dall'ufficio scolastico provinciale e regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Miglioramento dei risultati sportivi di competizioni di alunni meritevoli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

● Progetto "Scuola attiva Junior"

Percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline sportive,



richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. Pomeriggi sportivi su base volontaria e consegna di materiale sportivo alla scuola. (progetto ministeriale <https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/area-riservata.html>)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Progetto "Back school: prevenzione delle algie in età preadolescenziale e insegnamento ad una postura corretta"**

Attività di Back School sull'importanza di una postura corretta soprattutto in età preadolescenziale. Prevenzione dei rischi e riconoscimento benefici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|--|
| Risorse professionali | Medico osteopata, posturologo, diplomato ISEF, Back School |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|---------------|
| Aule | Magna |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |
| | Spogliatoi |

● Progetto "Rilassamento psico-fisico"

Il progetto si realizza attraverso 4 incontri per classe (classi PRIME scuola Secondaria) in orario pomeridiano secondo un orario prefissato, al termine dell'orario antimeridiano, indicativamente dalle 14:15 alle 14:45 (30'). Il contenuto: attività che si svolgono in palestra mirate al



rilassamento psico-fisico e al benessere mentale. Le lezioni sono aperte anche a tutti i docenti e collaboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali. RISULTATI A DISTANZA: Raggiungimento della conoscenza personale del proprio schema corporeo e del rilassamento mentale e psico-fisico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto "Una scuola, tante lingue"

Percorso di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (L2) per alunni provenienti da contesti migratori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Acquisire elementi di base per comprendere, parlare, leggere e scrivere la lingua italiana. INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE: Promuovere l'integrazione degli alunni nel contesto scolastico garantendo pari opportunità ed evitando fenomeni di dispersione scolastica.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |
| | aula con Digital Board |



● Progetto "Continuità in classe"

Questo progetto si qualifica anche come progetto "ponte" tra tre ordini di scuola diversi, ossia Infanzia/Primaria/Secondaria. Ciò favorisce la continuità verticale e il benessere tra i docenti e gli studenti dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Continuità verticale

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Musica |



| | |
|-------------|---------------|
| | Scienze |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● Progetto "PEDIBUS"

Favorire lo svolgimento dell'attività del Pedibus gestita dai genitori della Scuola primaria Querini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Nell'ottica dell'educazione permanente favorire la collaborazione della scuola con la componente genitori per attuare un progetto di sensibilizzazione alla mobilità sostenibile promuovendo nel contempo negli alunni socialità, autonomia e responsabilità. - Sensibilizzare e coinvolgere i bambini e le famiglie sul tema della mobilità sostenibile - Promuovere l'autonomia dei bambini nei loro spostamenti quotidiani da casa a scuola - Sviluppare percorsi di conoscenza e di responsabilizzazione attraverso l'esperienza sul proprio territorio - Migliorare lo sviluppo psico-fisico e le relazioni interpersonali.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Collaborazione con i genitori che organizzano il |



PEDIBUS

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi circostanti ai plessi della Scuola primaria

Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/tag/pedibus/>

● Progetto "Coloriamo la Querini" a.s. 2022-2023

Ridipintura e dipintura del marciapiede antistante gli ingressi della Scuola primaria per evidenziare la "linea di cortesia" che permetta di delimitare lo spazio davanti ai cancelli e quindi regolare maggiormente l'uscita dalla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attraverso l'acquisizione di comportamenti sostenibili verso l'ambiente. **RISULTATI A DISTANZA:** Sensibilizzazione per il bene comune. Sviluppare la capacità di collaborazione.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|--|
| Risorse professionali | Docenti Scuola Primaria e Genitori disponibili a collaborare |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---|
| Aule | Marciapiede antistante la scuola primaria |
|------|---|

● Progetto "Contrasto e prevenzione al bullismo e cyberbullismo"

I referenti bullismo e cyberbullismo organizzeranno attività per contrastare il fenomeno e per predisporre strumenti necessari per conoscere rischi e pericoli della rete: □ Progettazione e partecipazione a incontri di formazione □ Elaborazione di un piano di incontri formativi nelle classi □ Progettazione di laboratori, incontri e inviti di esperti esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Proporre e realizzare azioni concrete e sinergiche con finalità educative, per prevenire e contrastare situazioni di disagio e malessere per impedire la diffusione di atteggiamenti di prevaricazione o vittimismo che, se non sconfitti in ambito scolastico e familiare, diverranno tipici della società civile. - Promuovere l'uso consapevole di Internet e prevenire i possibili suoi rischi. - Raccogliere dati sulla diffusione del fenomeno all'interno della scuola coinvolta. - Aumentare le conoscenze di insegnanti e genitori sul fenomeno del bullismo sulle possibili cause e caratteristiche, per apprendere e cogliere i segnali di disagio o dinamiche aggressive dentro e fuori la scuola. - Promuovere nei bambini le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza. - Predisporre un eventuale sistema di denuncia per permettere ai bambini di segnalare in modo protetto e senza timori se subiscono episodi di bullismo.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto "Recupero per partire" - a.s. 2022-2023

Area tematica: MATEMATICA Dopo un ripasso rapido, dai test d'ingresso sono emerse specifiche lacune su argomenti ricorrenti, pertanto si ritiene utile un'attività di recupero (3 incontri da 1h) in orario pomeridiano con un piccolo gruppo, per poterli seguire in modo individuale e per non appesantire lavoro della classe che è molto numerosa e di buon livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Recupero di alcune conoscenze e abilità necessarie al proseguimento del percorso COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Imparare a imparare, consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. RISULTATI A DISTANZA: Miglioramento del metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Una stella - tante stelle" a.s. 2022-2023

Area tematica: SCIENTIFICO-TECNOLOGICA FASE 1 - Osservazione dell'eclissi parziale di sole del giorno 25/10 alla ore 11.00. FASE 2 - Visita al Planetario di Marghera FASE 3 - Incontro con l'ing. Rampini, capo del dipartimento di ingegneria e design di EIE Group di Mestre, specializzata nella progettazione, produzione, costruzione e test di grandi strumenti nei settori dell'Astronomia e dell'Astrofisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Valorizzazione e sviluppo di abilità di osservazione, interpretazione e rappresentazione. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. RISULTATI A DISTANZA: Accrescere la passione per le materie STEM.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Scienze |
| Aule | Magna |

● Progetto "Stagisti Ca' Foscari"

INCLUSIONE E supporto BES Convenzione con Ca' Foscari per offerta di stage presso il nostro istituto, in attesa di convalida al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Imparare a imparare. RISULTATI A DISTANZA: Ridurre la dispersione scolastica. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Imparare ad imparare (obiettivo degli alunni supportati dai tirocinanti); agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi (obiettivo per i tirocinanti).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto "Gestione sito internet e canali social (pagina Facebook e pagina Instagram)"

Ampliamento della vetrina delle attività del nostro istituto. Gestione articoli, novità e aggiornamento delle pagine. Creazione e gestione della pagina Facebook e Instagram con collegamenti al sito web. Creazione di una nuova rubrica di racconti "i racconti del venerdì". Creazione di contenuti da parte dei ragazzi e successiva pubblicazione online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliamento della conoscenza delle attività svolte. Conoscenza di tutta l'offerta formativa. Avvicinamento alle attività scolastiche a famiglie e giovani.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento



<https://www.icquerini.edu.it/>

<https://www.facebook.com/icquerinimestreofficial/>

https://www.instagram.com/icquerinimestre_official/

● Progetto "Gestione Piattaforma GSuite for Education (o Google Workspace)"

Prevede la gestione/aggiornamento utenti (docenti, alunni e personale ATA). Si curerà: - l'attivazione dell'account di nuovi alunni, docenti e personale ATA - il passaggio degli alunni da una classe all'altra ad inizio anno scolastico - l'aggiornamento dell'elenco degli account degli alunni delle varie classi - la creazione e/o aggiornamento delle mail list delle classi, dei docenti, delle commissioni e delle varie unità organizzative - l'effettuazione dei reset delle password richiesti dai genitori degli alunni o dai docenti in caso di smarrimento delle password personali inviando una nuova password provvisoria - la creazione e organizzazione di cartelle su Drive per raccogliere documenti da approvare in collegio o da conservare come archivio d'istituto (registrazione di corsi, prove, programmazioni,...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Poter utilizzare la piattaforma cloud "GSuite for Education" (o Google Workspace) e dei suoi applicativi (Meet, Classroom, Drive, ...) - Favorire l'utilizzo degli strumenti della "GSuite for



Education" (o Google Workspace) - Utilizzare uno spazio cloud per la conservazione di documenti da approvare in collegio o come archivio (programmazioni, progetti, ...)

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| Aule | Magna Aula generica |

Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/gsuite/>

● Progetto "KIDS SAVE LIVES: Educazione al soccorso" - a.s. 2022-2023 e 2024-2025

Si intende realizzare un percorso formativo di educazione alla salute per sensibilizzare gli studenti ad approcciarsi correttamente al numero delle emergenze 118. Lo studente assume il ruolo di protagonista della catena del soccorso imparando a dare le corrette informazioni, ma soprattutto iniziando precocemente le manovre in loco in attesa del soccorso qualificato. Tali considerazioni devono far riflettere su quanto sia importante EDUCARE LE NUOVE GENERAZIONI PERCHÉ IMPARARE DA STUDENTI È IMPARARE PER TUTTA LA VITA'. Amici del Cuore è un'associazione senza scopo di lucro, riconosciuta, che persegue come scopo primario la diffusione della cultura e l'organizzazione della rianimazione cardiopolmonare in Italia. Tale iniziativa è patrocinata dal Comune di Venezia. Le lezioni teorico pratiche vengono svolte dal



personale sanitario della COP 118 SUEM Venezia dell'Azienda ULSS3 Serenissima. Il contenuto didattico (differenziato per scolarità) è stato predisposto dal MIUR e dal Ministero della salute con il consulto di società scientifiche autorevoli operanti nell'ambito dell'emergenza-urgenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti ad approcciarsi correttamente al numero delle emergenze 118.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Progetto "Il meraviglioso mondo delle api" a.s. 2023-2024**



Questo progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i bambini a tematiche ambientali partendo dalle api e dai fiori, elementi conosciuti a cui possono far riferimento per collocare gli argomenti nella loro quotidianità. Il progetto si svolgerà in collaborazione con l'apicoltore dell'Associazione "Il miele di Luna".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Sviluppare la capacità di osservazione degli aspetti morfologici degli insetti e dei fenomeni naturali. Conoscere la struttura sociale delle api e il loro ciclo vitale. Affinare la conoscenza logico matematica e di una nuova forma geometrica, l'esagono. Promuovere la discussione, incoraggiando la riflessione e la capacità di fare ipotesi per lo sviluppo del ragionamento. Imparare ad utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e la riflessione delle esperienze. Intuire il valore delle api per l'equilibrio ambientale. I rischi dell'inquinamento. Favorire l'interazione e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto "Team Erasmus+" a.s. 2023-2024 e 2024-2025

Dopo la richiesta dell'identità europea per l'istituto si procede alla candidatura per l'accREDITamento all'azione di mobilità del personale direttivo, docente, amministrativo e ATA. Nel caso si ottenga l'accREDITamento, riceveremo dei fondi e si predisporranno le azioni specifiche di mobilità per i 3 anni successivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il nostro istituto comprensivo ha rilevato a fine anno scolastico 2023, tramite sondaggio di autovalutazione predisposto dalla commissione P.T.O.F., il bisogno di diventare membri attivi della rete di scuole europee per migliorare e aggiornare le competenze nella lingua veicolare, digitali, di cittadinanza e sostenibilità per una proficua ricaduta sugli studenti e sull'intera comunità scolastica. Nel caso in cui si ottenga l'accREDITamento ad un Piano Erasmus per la mobilità dello staff il nostro piano di azione si concentra su 3 macro obiettivi: 1) Internazionalizzazione e dimensione europea per potenziare le competenze di cittadinanza e creare un ambiente più dinamico che apra a future sinergie con altre istituzioni. Il miglioramento delle competenze in lingua straniera degli insegnanti e degli studenti è essenziale per favorire la comunicazione e la collaborazione nei progetti europei. Ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono proposte attività ludico-musicali in lingua inglese e alla secondaria sono predisposte unità di apprendimento con metodologia CLIL. Pertanto, si vuole estendere la progettazione eTwinning a tutto l'Istituto. Attraverso il job shadowing presso scuole eTwinning, i docenti miglioreranno le proprie capacità progettuali con la condivisione di buone pratiche con i partner di progetto. 2) Metodologie attive e utilizzo delle tecnologie: abbiamo una buona dotazione di attrezzature digitali e di robotica nel plesso della secondaria e grazie al PNRR 4.0 l'istituto si doterà di 2 aule d'aula per attività STEM, di robotica e



di potenziamento delle lingue straniere; alla scuola primaria è presente un'aula dada per l'area linguistica e si predisporrà una nuova aula dada perché sia usata a turno dalla varie classi.

Tuttavia c'è l'esigenza di estendere l'utilizzo delle metodologie innovative, in modo che tutti possano usufruirne nella pratica quotidiana per migliorare i livelli di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto come risulta dal RAV. Gli insegnanti avvertono la necessità di migliorare la propria formazione acquisendo nuove metodologie efficaci ed inclusive attraverso l'uso del digitale. 3)

Inclusione: oltre alle attività di recupero in orario curricolare, grazie al PNRR 4.1 stiamo attivando nella scuola secondaria azioni in orario extracurricolare per ridurre la dispersione scolastica, per supportare gli alunni con bisogni educativi speciali e per sostenere gli alunni stranieri di prima e seconda generazione. Nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia sono attivati da parecchi anni corsi di alfabetizzazione in italiano L2. In collaborazione con il Comune di Venezia si organizzano periodicamente anche corsi di alfabetizzazione per adulti. Nelle nostre classi multilinguistiche e multiculturali con alunni con abilità differenziate si rende necessario acquisire strumenti per una didattica più inclusiva.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aule innovative |
|------|-----------------|
|------|-----------------|

● Progetto "Futura" - a.s. 2023-2024

Interventi in orario extracurricolare finalizzati a: 1. Rafforzare il protagonismo femminile, favorendo e assecondando i desideri delle ragazze interessate. 2. Contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa femminile: sostegno allo studio; laboratori pomeridiani, non necessariamente di argomento scolastico; corsi di italiano; proposte di laboratori e attività estive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

CONOSCENZE: accrescimento del benessere delle studentesse e conseguente miglioramento delle prestazioni scolastiche. Acquisire la conoscenza dei diritti e dei doveri fondamentali di qualunque individuo, con particolare riferimento alla realtà femminile. ABILITA': rendere le adolescenti protagoniste del cambiamento e del miglioramento della realtà sociale nella quale sono inserite: cominciando dalla scuola, ma anche nella famiglia e nella comunità di appartenenza. Far scaturire proposte concrete per il miglioramento della condizione femminile. Stimolare la nascita di proposte che possano favorire amicizie e relazioni. COMPETENZE DI BASE: sviluppo dell'integrazione delle alunne nella classe, nella scuola, nel quartiere, nella società. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---|
| Risorse professionali | Save the Children e operatori delle cooperative partner |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | spazi extrascolastici |
|------|-----------------------|
|------|-----------------------|



● Progetto "1 km al giorno educational " - Regione del Veneto e ULSS 3 - a.s. 2023-2024

Iniziativa dedicata alla promozione di stili di vita attivi e salutari, rivolta a tutte le classi delle Scuole Secondarie di I°. Progetto facente parte delle iniziative per aderire come "scuola che promuove salute".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Favorire il movimento degli studenti a scuola - Ridurre la sedentarietà nei ragazzi - Stimolare l'apprendimento e la salute dei ragazzi - Migliorare il clima e le motivazioni della classe - Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza di mantenersi attivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



spazi extrascolastici

Strutture sportive

Palestra

● Progetto "Corsa contro la fame - Fondazione azione contro la fame Italia Onlus" - a.s. 2023-2024

Progetto didattico internazionale gratuito di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica. - Parlare di ambiente e di cambiamenti climatici (agenda 2030). Goal 6 (acqua pulita e servizi igienico-sanitari) - Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo analizzando tematiche come le guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà. Goal 2 (sconfiggere



la fame nel mondo) - Vivere lo sport in modo inclusivo non competitivo attraverso l'evento finale della corsa contro la fame. - Lavorare trasversalmente sull'educazione civica, e sull'educazione alla cittadinanza, analizzando con gli studenti, fatti e fenomeni mondiali sotto i diversi aspetti disciplinari.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|---------------|
| Aule | Magna |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |

● Progetto "Orientación en la escuela" - a.s. 2023-2024

Progetto multidisciplinare sull'orienteeing che coinvolge scienze motorie e la lingua spagnola. Verrà pertanto utilizzata la metodologia CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

1. Sapersi orientare nello spazio in ambiente naturale (esterno della scuola) 2. Saper distinguere elementi naturali e direzioni anche in lingua spagnola. 3. Saper creare una cartina georeferenziata con software appositi 4. Saper usare la cartina creata dagli studenti per l'organizzazione di una gara di Orienteering con elementi in lingua spagnola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto "Abbigliamento con logo dell'istituto" a.s. 2023-2024 e 2024-2025

Progetto d'istituto per la proposta di abbigliamento con il logo dell'istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Creare un'identità d'istituto con abbigliamento e materiale con i loghi della scuola, sensibilizzando al senso comune di appartenenza alla comunità scolastica. - Abbigliamento usato per: lezioni di scienze motorie alla scuola secondaria; uscite e visite guidate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Potenziamento di matematica" a.s. 2023-2024

Approfondimento di alcuni argomenti della materia matematica, o introduzione ad alcuni argomenti nuovi, in preparazione alle scuole superiori. Rivolto a studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado iscritti per l'anno successivo a licei scientifici o alcuni istituti tecnici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Risultati scolastici: Migliorare le competenze degli alunni in matematica.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

● Progetto "CLIL Scienze in Francese" a.s. 2023-2024

Verranno affrontati alcuni argomenti della programmazione di Scienze in lingua francese, e saranno poi collegati con argomenti della letteratura e della cultura francese, al fine di sviluppare nei ragazzi una maggior consapevolezza dell'importanza di spaziare e collegare materie diverse, valorizzando le loro competenze e abbattendo l'idea di un apprendimento meccanico e settoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO Conoscenze: L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Abilità: L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Competenze di base: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze chiave europee: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO, IMPARARE A IMPARARE.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

● # QueriniOltreIConfini

Evento finale multiculturale, sportivo, e sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.



Risultati attesi

□ Miglioramento dell'unione dell'Istituto □ Sviluppo dell'identità dell'intero istituto scolastico □
Miglioramento del piano relazionale e sociale tra alunni □ Sviluppo capacità organizzative e
gestionali di un evento da parte degli studenti □ Sviluppo della capacità di fair play

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------|
| Laboratori | Multimediale |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Palestra |
| | Parco Piraghetto |

● **Progetto QuerinArte. Annuale d'arte dei bambini : "Volando con la fantasia" a.s 2024-2025**

Realizzazione di opere d'arte collettive e d'insieme, ispirate dalla lettura animata di albi illustrati. In occasione della Festa di Primavera dell'Istituto Querini, verrà allestita una mostra, aperta al pubblico, dove saranno esposte le creazioni prodotte dai bambini dell'infanzia e della primaria. Lo spazio espositivo potrà essere condiviso con eventuali opere realizzate dagli alunni della scuola secondaria di primo grado. Il progetto "QuerinArte" si basa su tre elementi fondamentali: il gruppo, il gioco e la globalità del sapere. Si cercherà di mostrare come le aree linguistica, tecnologica e artistica interagiscono fra di loro arrivando ad una conoscenza dell'individuo intesa nella sua globalità, privilegiando attività che si traducono in conoscenze e competenze senza trascurare quelle che incentivano la motivazione, l'interesse e l'integrazione. Le attività



svolte nelle aree disciplinari suddette saranno unificate in un laboratorio artistico per il quale si utilizzeranno, in modo mirato e verificato, conoscenze ed abilità disciplinari ed interdisciplinari (linguistiche, artistiche, motorie, musicali, di cooperazione) cercando, attraverso il loro utilizzo concreto, di trasformarle in competenze personali di ciascun allievo valorizzando le risorse individuali. Il progetto ha come scopo prioritario il miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento ai fini di una serena e proficua integrazione di tutti gli allievi nel contesto scolastico e nasce dalla convinzione che l'integrazione ed il successo formativo degli allievi si possono ottenere attraverso azioni mirate costruendo, così, un contesto favorevole all'apprendimento. Descrizione attività Le attività previste riguarderanno lo sviluppo delle forme di comunicazione, in particolare di quelle artistiche, proseguendo la sperimentazione già prevista dal PTOF per l'anno in corso. Esse saranno volte allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni con particolare riferimento a quelli diversamente abili, con BES e stranieri nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico. Ognuno sarà guidato alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive e all'apprendimento delle forme artistiche utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.



Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

Area socio-affettiva Rafforzare la funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale del territorio. Valorizzare le capacità personali di autonomia, autenticità e autostima contestualmente al senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione. Motivare alla pratica del lavoro di gruppo. Area cognitiva Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva. Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative. Approcciare gli alunni ai diversi linguaggi e alle tecniche di espressione. Conoscenze: decodificare alcune forme di espressione artistica. Abilità: linguistiche, artistiche, di cooperazione. Competenze di base: esplorare, osservare, descrivere e utilizzare le conoscenze relative al linguaggio visivo. Competenze chiave europee: riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|--------------------------|
| Laboratori | Discipline artistiche |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |
| | Spazi interni ed esterni |



● Progetto "Pallavolo" a.s. 2024-2025

Lezioni tecniche di pallavolo per gli studenti della scuola secondaria di 1° grado (1° quadrimestre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità motorie di base □ Sviluppo delle abilità motorie □ Acquisizione delle regole base della pallavolo con tecnici specializzati esterni



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto "Racchette in classe" a.s. 2024-2025

"Racchette in Classe", è un progetto indirizzato alle classi della scuola primaria. Il progetto comune ha la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco sport, nelle quali si inseriranno gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto propedeutico al tennis. Sulla base di quanto indicato nell'ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell'alunno, questo progetto contribuisce a:

- far acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;
- far utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo;
- far sperimentare una pluralità di esperienze di gioco-sport che evidenziano il concetto di multidisciplinarietà;
- far sperimentare in forme progressivamente più complesse, nuove gestualità;
- far riconoscere i principi essenziali del proprio benessere psico-fisico;
- far comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole;
- far riflettere sul rispetto dell'altro e delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

Gli Obiettivi Generali del progetto riprendono quelli specificati nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola primaria. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare / afferrare / lanciare, ecc.); Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. (Alfabeto motorio, multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo). Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Rispettare i principi del fair play. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Competenze di base Il bambino che comincia il tennis ha bisogno all'inizio di sviluppare la motricità di base: correre, saltare, lanciare, afferrare. Quando questi schemi motori sono sufficientemente sviluppati la durata dedicata nella seduta di allenamento alla motricità deve essere ridotta per dedicare la maggior parte del tempo alla pratica dei gesti motori del Tennis: gioco di invio e di rinvio, gioco in coppia o in opposizione. Competenze chiave europee Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali, promuovendo corretti e attivi stili di vita, all'inclusione scolastica degli alunni disabili ed all'inclusione sociale; potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Campi tennis TC Mestre

● Progetto di educazione ambientale: “Piccole mani nella terra” (Scuola dell’infanzia F. Querini) a.s. 2024-2025

Il progetto di educazione ambientale ha come obiettivo principale quello di promuovere, sin dalla scuola dell’infanzia, la scoperta, il rispetto e la conservazione dell’ambiente che ci circonda. Durante l’anno scolastico verranno proposte ai bambini e alle bambine attività ed esperienze utili all’acquisizione di comportamenti corretti per la tutela del mondo e delle sue risorse: l’acqua come bene prezioso da non sprecare, la coltivazione degli ortaggi stagionali, le attività di giardinaggio, la raccolta differenziata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

Conoscenze: l'ambiente naturale e i suoi elementi; i semi, gli ortaggi, i fiori, le piante e le loro caratteristiche; le connessioni temporali (rapporti di causa ed effetto); la raccolta differenziata: i diversi materiali, le loro proprietà, il riciclo; il compostaggio. Abilità: attuare comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente; discriminare organismi vegetali ed animali in base alle loro caratteristiche specifiche; apprendere semplici pratiche colturali (seminare, innaffiare, raccogliere, diserbare); utilizzare correttamente piccoli attrezzi per l'orto e il giardinaggio (palette, rastrelli, carriole...); differenziare la raccolta di carta, plastica e umido; rappresentare graficamente le esperienze vissute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

orto, giardino

● Progetto "Skills House Academy" a.s. 2024-2025

Progetto multisport e sviluppo della tecnica calcistica rivolto agli studenti della scuola



secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

□ Miglioramento delle capacità motorie di base □ Miglioramento e sviluppo delle capacità specifiche oculo-podaliche □ Miglioramento della tecnica □ Sviluppo della concentrazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Progetto "PEER TUTORING" a.s. 2024-2025

Nel corso del secondo quadrimestre e in particolare in vista dell'esame di stato, con la collaborazione di docenti e alunni si creeranno dei piccoli gruppi (2-5 ragazzi) di eccellenze in grado di accompagnare alcuni compagni che abbiano delle sensibili fragilità in alcune specifiche materie, ma che nel contempo stiano dimostrando una buona motivazione a migliorare. A turno, i tutor si occuperanno di seguire il tutee in attività suggerite dal docente di materia per un numero prestabilito (orientativamente da 3 a 10) di incontri. Gli incontri si terranno a scuola in orario extracurricolare, sotto la sorveglianza di formatori dei progetti PNRR in servizio o di formatori volontari, impegnati con altri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica.

Traguardo

Nell'arco del triennio sviluppare e potenziare le competenze di base in italiano e matematica: ridurre del 10% la fascia bassa e aumentare del 10% la fascia alta negli esiti finali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica per le classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre del 10%, rispetto alla media nazionale, il divario negli esiti di apprendimento registrati nelle prove INVALSI di italiano, matematica nelle classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.



Risultati attesi

A seconda che ci si riferisca al tutor o al tutee: - Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. - Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, volontariato, ecc. - Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. - Assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------------------------|
| Laboratori | STEM |
| | Lingue e discipline umanistiche |
| Aule | Aula generica |

● Progetto "Campionato Gioiamathesis"

Organizzazione della XXXV Competizione Gioiamathesis di giochi logico-linguistico-matematici presso la scuola IC Querini rivolta ad alcuni studenti di tutte le classi della scuola secondaria e delle classi quinte della scuola primaria. Presentazione del concorso agli studenti e raccolta adesioni. Iscrizione della scuola e degli studenti alla Competizione. Gestione del materiale e dei contatti con l'associazione culturale "Prof M. Villanova". Comunicazione degli esiti del concorso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica.

Traguardo

Nell'arco del triennio sviluppare e potenziare le competenze di base in italiano e matematica: ridurre del 10% la fascia bassa e aumentare del 10% la fascia alta negli esiti finali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica per le classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre del 10%, rispetto alla media nazionale, il divario negli esiti di apprendimento registrati nelle prove INVALSI di italiano, matematica nelle classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

- Saper applicare gli strumenti logico-matematici e lessicali a contesti, situazioni e problematiche mai incontrate prima - Saper organizzare, affrontare problemi e situazioni nuove, creatività, originalità, curiosità e tenacia - Saper comunicare nella madrelingua - Sviluppare competenza matematica

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Magna |
|------|-------|
|------|-------|

● Progetto "NON RIFIUTARE..."

Il progetto è la messa a sistema di una fase pilota avviata a maggio a.s.23-24 in via sperimentale. Parallelamente a un percorso di formazione in classe gestito con i formatori di Veritas sulla Strategia delle 5 R e dell'economia circolare, i ragazzi di 1C e di 2C gestiranno un punto di



baratto denominato "Non lo usi? Scambialo!", aperto in giorni fissi durante la ricreazione e accessibile a tutti i ragazzi della scuola. L'attività si configura anche come compito di realtà di Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

Saper distinguere i diversi tipi di materiali e saper trovare e seguire le indicazioni per la loro raccolta differenziata. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Assumersi responsabilità,



chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede, consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Competenze sociali e civiche relativamente alla partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e scolastica. Senso di iniziativa e l'imprenditorialità, tradurre le idee in azione, creatività, capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi, consapevolezza dei valori etici e promozione del bene.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

corridoi

● Progetto "PILOT" - a.s. 2024-2025

"Pilot" è un progetto che collega le attività di educazione civica svolte con le classi terze C di ogni anno scolastico: ogni classe infatti viene invitata a raccogliere il lavoro svolto e tradurlo nell'episodio pilota di un ipotetico podcast, che non avrà un seguito ma che, insieme ai pilota degli anni precedenti e successivi, costituisce a suo modo una serie. Il digitale fornisce a tutti gli studenti un'alternativa ai canali usualmente utilizzati nella didattica, consentendo agli alunni con difficoltà di lettura e scrittura di mettere in gioco le loro capacità senza sentirsi penalizzati. I temi trattati vanno dall'accettazione della persona diversa, alla parità di genere, al rapporto con l'intelligenza artificiale, e pur partendo da un loro legame con le Scienze, saranno declinati promuovendo specifici contenuti dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.



Risultati attesi

Conoscenze: l'Agenda 2030, alcuni articoli della Costituzione Italiana, contenuti specifici interventi al tema trattato (es. La differenza tra razze ed etnie, le criticità in tema di parità di genere, l'uso consapevole dell'IA e le fake news). Abilità: saper intervistare e saper rispondere a una intervista, registrare, fare l'editing di un file audio Competenze di base: adottare un registro linguistico adeguato al contesto, saper argomentare, sapersi esprimere, saper ascoltare, ricercare e procurarsi nuove informazioni. Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua, competenze scientifiche, tecnologiche, digitali, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica |
| | STEM |
| Aule | Aula generica |

● Progetto "Grandi diritti per giovani registi/e diritti dei bambini e delle bambine e cinema" - a.s. 2024-2025

Il progetto nasce dalla volontà di valorizzare l'audiovisivo come mezzo per avvicinarsi all'Altro e ai diritti di tutti e di tutte, proprio per sublimare la sua capacità divulgativa e inclusiva. Da un lato il progetto intende sviluppare le conoscenze nel settore cinematografico scoprendo il mondo dello stopmotion per i più piccoli e del documentario per i più grandi, introducendo elementi storici, tecnici e professionali, sfruttando il gioco come metodologia. Dall'altro lato, il progetto si



propone come momento di approfondimento sul tema dei diritti dei bambini e delle bambine permettendo una riflessione su tematiche sensibili quali la lotta al bullismo, la parità di genere e il contrasto alle discriminazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.



Risultati attesi

- Sviluppare le competenze di decodifica, analisi, lettura e produzione di materiali multimediali - Sensibilizzare alla tematica dei diritti dei bambini e delle bambine, introducendo concetti come la lotta al bullismo, la parità di genere (e quindi per la lotta contro la violenza di genere), il contrasto alle discriminazioni, ecc. – Favorire l'inclusione artistica a scuola attraverso la scoperta dell'Altro.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Discipline artistiche |
|------------|-----------------------|
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● FSE+ Piano Estate 2023-24 e 2024- 25

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

- Acquisire competenze necessarie per affrontare sfide quotidiane, sviluppando la capacità di problem solving; - Sperimentare linguaggi espressivi attraverso l'attività musicale, corporea e iconica; - Favorire lo sviluppo motorio esplorando le proprie abilità fisiche e cognitive attraverso il gioco; - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento, potenziando in particolare i livelli di base; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Acquisire consapevolezza della propria e altrui identità sociale e culturale, approfondendo la conoscenza delle emozioni dell'altro da me; - Potenziare la competenza alfabetica funzionale della lingua italiana.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|--------------------------|
| Laboratori | Scienze |
| | STEM |
| | Discipline artistiche |
| | Spazi esterni (giardino) |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PN Scuola e competenze 2021-27 Agenda Nord (Candidatura in attesa di accettazione)

Costruire competenze per il successo formativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica.

Traguardo

Nell'arco del triennio sviluppare e potenziare le competenze di base in italiano e matematica: ridurre del 10% la fascia bassa e aumentare del 10% la fascia alta negli



esiti finali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica per le classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre del 10%, rispetto alla media nazionale, il divario negli esiti di apprendimento registrati nelle prove INVALSI di italiano, matematica nelle classi quinte scuola primaria e per le classi terze scuola secondaria.

Risultati attesi

- Sviluppare competenze linguistiche avanzate favorendo una comprensione e una produzione del testo più accurata e articolata; - Stimolare l'interesse per la lingua italiana come mezzo di espressione personale e analisi critica; - Promuovere l'uso autonomo e consapevole di strumenti di lavoro, come dizionari specialistici e risorse digitali, per la ricerca e l'approfondimento; - Potenziare le competenze linguistiche nelle lingue straniere, usate come veicolo per la conoscenza dell'Europa, sotto l'aspetto politico, economico e fisico e diventare cittadini europei attivi e consapevoli; - Consolidare le competenze di base in matematica, fondamentali per il prosieguo del percorso scolastico; - Offrire un supporto mirato al metodo di studio attraverso l'introduzione di strategie efficaci e personalizzate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interna/Esterna



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|---------------------------------|
| Laboratori | Informatica |
| | Lingue |
| | Scienze |
| | STEM |
| | Lingue e discipline umanistiche |
| | Aula Ibrida |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● Progetto nazionale per l'inclusione e l'integrazione di bambine, bambini e adolescenti rom, sinti e caminanti (RSC)

Il Progetto Nazionale per l'inclusione e l'integrazione di bambine, bambini e adolescenti rom, sinti e caminanti (RSC) è inserito nel quadro del Programma Nazionale "Inclusione e Lotta alla Povertà 2021-2027", Priorità 2 Child Guarantee - Obiettivo specifico ESO4.11, mirato a garantire pari opportunità educative ed il benessere dei bambini e adolescenti a rischio esclusione sociale. La cornice normativa di riferimento si fonda sulla Strategia Nazionale di uguaglianza, inclusione e partecipazione di rom e sinti 2021-2030, che orienta le azioni verso un'integrazione strutturale e a lungo termine delle comunità RSC, contrastando la marginalizzazione e la povertà educativa. Il progetto si allinea alle raccomandazioni europee, in particolare alla Garanzia Europea per l'Infanzia, che promuove l'accesso equo e gratuito all'educazione, alla salute e all'abitare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica.

Traguardo

Nell'arco del triennio sviluppare e potenziare le competenze di base in italiano e matematica: ridurre del 10% la fascia bassa e aumentare del 10% la fascia alta negli esiti finali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare alcune competenze chiave europee: cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale, digitale.

Traguardo

Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.

Risultati attesi

La finalità principale è quella di ridurre la marginalità estrema attraverso la promozione di interventi di inclusione sociale e scolastica di famiglie, bambini e adolescenti RSC. Possono essere individuati i seguenti obiettivi specifici: □- miglioramento dell'inclusione scolastica e del successo formativo dei minorenni RSC; □- contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica dei minorenni RSC; □- miglioramento dell'accesso ai servizi socio-sanitari dei minorenni RSC e delle loro famiglie; □- consolidamento di una governance inter-cittadina e multisettoriale sostenibile; □- consolidamento della rete nazionale dei territori aderenti la progettualità.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |



| | |
|--------------------|---------------|
| | Musica |
| | STEM |
| | Aula Ibrida |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |

Approfondimento

L'ATS VEN 12 partecipa attivamente a questo programma, finanziato dall'Unione Europea con un importo complessivo di euro 1.920.640,58, per una durata di 36 mesi. L'intervento si concentra sulla riduzione della povertà educativa e del rischio di abbandono scolastico, attraverso la realizzazione di attività dedicate ai minori rom, sinti e caminanti. Questi percorsi non solo promuovono l'inclusione scolastica e sociale, ma valorizzano anche le identità culturali dei bambini coinvolti, rafforzando il dialogo e la convivenza interculturale.

Il progetto si fonda su un approccio integrato, che coinvolge scuole, servizi sociali e organizzazioni del territorio, con l'obiettivo di contrastare l'emarginazione e stimolare la partecipazione attiva dei minori all'interno delle proprie comunità. Parallelamente, le attività mirano a rimuovere gli ostacoli nell'accesso ai servizi sociali e sanitari, potenziando il sostegno rivolto alle famiglie più fragili grazie all'impegno congiunto di operatori educativi e sociali.

Oltre a rispondere ai bisogni immediati, il progetto adotta una prospettiva di lungo periodo, con un'attenzione particolare ai bambini e adolescenti appartenenti a comunità storicamente svantaggiate. L'utilizzo di un approccio intersezionale rappresenta un elemento centrale per garantire l'efficacia delle politiche di inclusione e favorire un accesso equo ai servizi essenziali come l'istruzione e la salute.

<https://www.progettonazionaleersc.it/>



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto "PEDIBUS" - Scuola Primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Favorire lo svolgimento dell'attività del Pedibus gestita dai genitori della Scuola Primaria Querini
- Favorire la salute fisica, attraverso il movimento quotidiano
- Favorire l'indipendenza e l'autonomia
- Aumentare l'autostima e l'equilibrio psichico
- Stimolare la socializzazione
- Imparare a muoversi in sicurezza (educazione stradale)
- Insegnare a rispettare gli altri
- Insegna a conoscere l'ambiente e a rispettarlo
- Ridurre l'inquinamento
- Favorire la creazione di una comunità più coesa,
- Miglioramento della sicurezza nelle vicinanze della scuola

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● "Educazione ambientale" - Progetto di istituto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisire comportamenti adeguati di cura e protezione dell'ambiente
- Porre in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente attraverso l'allestimento dell'orto e del giardino e la coltivazione di verdure stagionali
- Acquisire comportamenti adeguati per la raccolta differenziata, il riciclo e il riutilizzo dei materiali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Progetto: "Non lo usi? Scambialo!"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

- Migliorare le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni reali e virtuali.
- Conoscere alcuni elementi di chimica e di biologia che favoriscano la gestione responsabile dei beni e la loro raccolta differenziata.
- Sviluppare originalità e spirito di iniziativa. Assumersi responsabilità, consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, adottare modi di vita ecologicamente responsabili, maturare competenze sociali e civiche relativamente alla partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e scolastica.
- Tradurre le idee in azione, capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi, consapevolezza dei valori etici e promozione del bene comune.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è la messa a sistema di una fase pilota avviata a maggio a.s.23-24 in via sperimentale. Parallelamente a un percorso di formazione in classe gestito con i formatori di Veritas sulla Strategia delle 5 R e dell'economia circolare, i ragazzi di due classi gestiranno un punto-baratto denominato "Non lo usi? Scambialo!", aperto in giorni fissi durante la ricreazione e accessibile a tutti i ragazzi e al personale della scuola, per tutto l'anno scolastico.

I ragazzi che accedono al punto-baratto con un oggetto potranno scambiarlo con qualche bene raccolto in precedenza, oppure ottenere una ricevuta per sceglierlo successivamente.

I ragazzi incaricati a turno della gestione del punto-baratto verificheranno il controllo e la registrazione dei beni salvati dai rifiuti.



Se otterrà consenso, il progetto diventerà pluriennale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale
- possibile pluriannualità

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Tutti gli alunni, i docenti e il personale dell'Istituto Comprensivo "F. Querini".

Risultati attesi:

- Trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'Interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO PON: "Cablaggio strutturato e sicuro all'Interno degli edifici scolastici" – Codice progetto 13.1.1A-FESRPON-VE- 2022-21

Destinatari: Tutti gli alunni, i docenti e il personale dell'Istituto Comprensivo "F. Querini".

Risultati attesi:

- Trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli alunni della scuola secondaria distribuiti nel triennio con una scansione delle fasi di alfabetizzazione informatica nelle prime, pensiero computazionale e coding nelle seconde (Scratch) e robotica educativa nelle terze. Presentazione dimostrativa nelle classi quinte della scuola primaria come attività di continuità.

Risultati attesi: - Incremento delle capacità logiche, di analisi, sintesi e risoluzione dei problemi attraverso un processo di prova delle ipotesi e risoluzione in base agli errori riscontrati.

Titolo attività: Portare il pensiero computazionale nella scuola primaria.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: gli alunni della scuola primaria distribuiti nel triennio con una scansione delle fasi di:

- alfabetizzazione informatica nelle classi prime, seconde e terze
- pensiero computazionale e coding nelle classi terze, quarte e quinte (Scratch).

Presentazione dimostrativa delle classi della secondaria nelle classi quinte della scuola primaria come attività di continuità.

Risultati attesi: - Incremento delle capacità logiche, di analisi, sintesi e risoluzione dei problemi attraverso un processo di prova delle ipotesi e risoluzione in base agli errori riscontrati.

Titolo attività: Biblioteca scolastica come ambiente di alfabetizzazione

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni della scuola primaria.

Risultati attesi: - Promuovere la diffusione della lettura per favorire negli alunni la capacità di padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le abilità relative alla lettura di testi di vario genere. - Migliorare le competenze degli alunni in italiano.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un Animatore Digitale
in ogni scuola

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti dell'istituto

Risultati attesi: Spunti metodologici e didattici innovativi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

FRANCESCO QUERINI - VEIC846005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le insegnanti privilegiano l'osservazione come strumento principale di verifica, utilizzando tutti i mezzi possibili per fare esprimere ai bambini ciò che hanno interiorizzato (elaborati spontanei, schede di verifica, conversazioni collettive, colloqui individuali con i bambini, attività pratiche). La scuola si avvale di griglie di valutazione per i bambini dell'ultimo anno (realizzate dalle insegnanti) che si riferiscono alle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254 del 16 novembre 2012).

All'autovalutazione del processo formativo si riservano degli incontri di verifica a fine anno nei quali vengono analizzati l'andamento e l'esito dei progetti e del lavoro delle insegnanti stesse.

Attraverso la verifica viene data valutazione complessiva dei dati emersi (sia positivi che negativi) da cui si ricavano preziose indicazioni sia per la successiva programmazione delle attività didattiche, sia per interventi di sostegno e/o recupero per quei bambini che non hanno raggiunto l'obiettivo.

Per ogni alunno viene redatto, in forma cartacea sul registro di sezione, un profilo individuale, in tre fasi dell'anno (iniziale, intermedia e finale), che contiene le osservazioni inerenti il tipo di inserimento, le relazioni e le capacità del bambino nei diversi campi di esperienza, nonché le difficoltà riscontrate e i progressi ottenuti nel corso dell'anno scolastico.

La griglia e il profilo individuale del bambino rappresentano una forma di documentazione che resta all'interno della scuola e vengono utilizzate in ambito formativo dai docenti.

Allegato:

SCHEDA COMPETENZE INFANZIA.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, con il coinvolgimento dei cinque campi d'esperienza, prevede, da parte di tutti i docenti curriculari la compilazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza non solo del comportamento, ma anche di abilità, conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate da parte dei bambini. La valutazione avviene utilizzando la seguente scala valutativa secondo quattro livelli:

LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

AVANZATO

- piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di risolvere situazioni problematiche, utilizzando anche procedure complesse, a volte in forma originale e generativa di nuovi saperi
- completa autonomia e responsabilità

CONSOLIDATO

- buona padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- approccio sereno e disponibile alle situazioni problematiche con l'utilizzo di procedure complesse in situazioni note o procedure semplici in situazioni non note
- buona autonomia e responsabilità

INTERMEDIO

- discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di recuperare alcune conoscenze e riutilizzarle in altro contesto
- discreta autonomia

ESSENZIALE

- essenziale padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- parziale autonomia

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali, con il coinvolgimento dei cinque campi d'esperienza, prevede, da parte di tutti i docenti curriculari la compilazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza non solo del comportamento, ma anche di abilità, conoscenze di strategie relazionali e



competenze sviluppate da parte dei bambini in tale ambito e definite dagli obiettivi preposti dalla programmazione. La valutazione fa riferimento ai livelli di acquisizione delle competenze sotto elencati:

LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

AVANZATO

- piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di risolvere situazioni problematiche, utilizzando anche procedure complesse, a volte in forma originale e generativa di nuovi saperi
- completa autonomia e responsabilità

CONSOLIDATO

- buona padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- approccio sereno e disponibile alle situazioni problematiche con l'utilizzo di procedure complesse in situazioni note o procedure semplici in situazioni non note
- buona autonomia e responsabilità

INTERMEDIO

- discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di recuperare alcune conoscenze e riutilizzarle in altro contesto
- discreta autonomia

ESSENZIALE

- essenziale padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- parziale autonomia

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sul sito web dell'istituto sono stati pubblicati i documenti relativi alla valutazione approvati in collegio docenti.

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/scuola-primaria/>

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/scuola-secondaria/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sul sito web dell'istituto sono stati pubblicati i documenti relativi alla valutazione approvati in



collegio docenti.

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/scuola-primaria/>

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/scuola-secondaria/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sul sito web dell'istituto sono stati pubblicati i documenti relativi alla valutazione approvati in collegio docenti.

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/scuola-primaria/>

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/scuola-secondaria/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Sul sito web dell'istituto sono stati pubblicati i documenti relativi alla valutazione approvati in collegio docenti.

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/scuola-secondaria/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso laboratori, spettacoli, uscite didattiche, che si sono rivelati utili ed efficaci nel processo di insegnamento/apprendimento. Gli insegnanti, sia curricolari che di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, valida per tutta la classe: lavori di gruppo, a coppie, uso di strumenti compensativi e dispensativi, coinvolgimento attivo degli alunni a seconda delle loro capacità, valorizzazione del profilo intellettuale personale, personalizzazione dell'apprendimento nel contesto classe, avvalendosi di una didattica multisensoriale e delle tecnologie didattiche (DIGITAL BOARD, LIM, PC, ecc). Gli insegnanti partecipano alla formulazione dei PEI e dei PDP che vengono monitorati con regolarità ed eventualmente aggiornati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per l'individuazione di studenti con bisogni educativi speciali, la scuola si avvale di uno strumento di rilevazione che si basa inizialmente sull'osservazione. Una volta riscontrata la problematica, si contattano i genitori e gli eventuali specialisti ai fini di una valutazione ed eventuale formulazione di una diagnosi. La scuola realizza attività di accoglienza degli studenti stranieri neoarrivati avvalendosi della competenza di figure esterne alla scuola (mediatori linguistico culturali) che supportano inizialmente gli alunni e facilitano i contatti con le famiglie. Organizza corsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana (fondi ex art. 9). Usufruisce dei fondi stanziati alle Scuole con forte flusso migratorio (Rete di Scopo - Regione Veneto), di stagisti dell'Università Ca' Foscari di Venezia (convenzione tra il nostro Istituto e l'Università) e di figure docenti interne alla Scuola, nonché di quelle assegnate dal Ministero (organico potenziato). L'Istituto organizza attività su temi interculturali e valorizzazione delle diversità attraverso incontri di lettura e racconti di fiabe, canzoni, coinvolgendo le famiglie degli alunni, le associazioni presenti nel territorio e il Comune di Venezia. Tali interventi hanno avuto una ricaduta positiva sugli studenti e sulle classi di appartenenza, sia dal punto di vista linguistico che relazionale. L'Istituto promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni esterne e certificazioni di L2.

La scuola favorisce l'inserimento degli studenti adottati e/o in affido attraverso il Protocollo che traccia le varie fasi dell'accoglienza e propone suggerimenti per facilitare l'inclusione e l'integrazione per gli alunni provenienti sia da adozioni nazionali che internazionali.

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/protocollo-accoglienza/>



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è elaborato ed approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO). Il PEI è redatto, ogni anno entro il mese di novembre, a partire dalla scuola dell'infanzia; è soggetto a verifiche nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni dell'alunno. Il PEI individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità didattiche e valutative per realizzare un ambiente di apprendimento che favorisca la relazione, la socializzazione, l'orientamento e le autonomie, in linea con gli intenti inclusivi dell'intera comunità scolastica. Il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del PEI è il Profilo di Funzionamento, redatto da una Unità di valutazione multidisciplinare, documento che sostituisce, ricomprendendoli, la Diagnosi funzionale e il Profilo dinamico funzionale, in base al D.lgs 66/2017 e al D.lgs 96/2019.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



All'elaborazione e stesura del PEI collaborano le figure di riferimento che compongono il GLO, e precisamente: il Dirigente scolastico, i docenti curriculari e di sostegno, contitolari della classe/sezione, la famiglia, gli specialisti ASL, i rappresentanti dell'Ente Locale ed eventuali altre figure interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno (operatore socio sanitario, assistente alla comunicazione, ecc.).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora con la scuola per favorire l'inclusione. Fornisce la documentazione redatta dagli specialisti e tutte le informazioni utili a definire il profilo dell'alunno. Partecipa al GLO per l'elaborazione del PEI condividendo con i docenti e le altre figure di riferimento obiettivi e strategie di intervento programmate. I docenti instaurano con la famiglia relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli, al fine di realizzare un'alleanza educativa e un dialogo costruttivo, basato sull'ascolto e sulla collaborazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinareAnalisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione viene considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance e va sempre rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività didattiche ed educative dell'alunno, con l'obiettivo di sviluppare le sue potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Nella valutazione si terrà perciò conto dell'impegno e dell'interesse dimostrati, delle capacità di comprendere ed esprimere in maniera corretta quanto appreso, della capacità di elaborare in modo personale quanto studiato. La valutazione verrà effettuata prendendo in considerazione la situazione di partenza, il percorso effettuato ed il livello di preparazione e di maturazione raggiunto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Quanto all'Orientamento viene organizzato nel mese di dicembre un Open Day di accoglienza per presentare l'offerta formativa della scuola, durante il quale le famiglie possono visionare i locali dell'edificio scolastico e gli alunni possono partecipare a dei laboratori organizzati dai docenti. Alle famiglie degli alunni di terza secondaria viene consegnato il Consiglio orientativo, contenente il parere espresso dal Consiglio di classe in merito alla scelta del proseguimento degli studi, in base alle attitudini ed interessi dell'alunno, nonché alla valutazione dei risultati conseguiti nell'arco dei tre anni di scuola secondaria di primo grado. I docenti dell'alunno si rendono disponibili per colloqui con il Referente inclusione/docenti dell'Istituto superiore scelto, al fine di fornire tutti gli elementi utili ad una ottimale presa in carico dell'alunno, presentandone le caratteristiche e le risorse, nonché di indicare le attività e le strategie didattico-educative che si sono rilevate efficaci ed hanno favorito il processo di insegnamento-apprendimento. Nell'ambito della continuità, la scuola in uscita organizza, con il consenso dei genitori, incontri tra i docenti dei due ordini di scuola (scuola frequentata/in uscita e nuova scuola accogliente), per conoscere ed acquisire le informazioni utili ad un ottimale proseguimento del percorso scolastico. Tali incontri prevedono, se necessario, alcune giornate di frequenza e partecipazione dell'alunno alle lezioni/attività nelle classi della scuola accogliente, al fine di conoscere l'ambiente, il personale della scuola e gli alunni.



Aspetti generali

Organizzazione

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi nominando, a inizio d'anno: commissioni, funzioni strumentali e referenti di progetto. I medesimi referenti verificano gli obiettivi mediante: questionari di gradimento rivolti agli alunni e/o genitori e personale; la rilevazione dei numeri di partecipanti ad iniziative rivolte agli studenti e alle famiglie; supporto informatico alla diverse componenti della scuola. Il raggiungimento degli obiettivi viene valutato nei consigli di classe/interclasse/intersezione, nelle commissioni, per aree e attraverso il monitoraggio dei progetti.

La scuola ha individuato quattro funzioni strumentali svolte da quattro docenti:

- P.T.O.F. - Valutazione
- Lingue straniere
- Intercultura
- Disabilità - Inclusione.

Elemento che caratterizza la partecipazione dei docenti ad alcuni gruppi di lavoro (commissioni, progetti e funzioni strumentali) è la continuità nel tempo.

I progetti sono individuati, selezionati e finalizzati alla partecipazione più ampia di tutti gli allievi della scuola ed in base alla rispondenza degli obiettivi e finalità del P.T.O.F., caratterizzanti l'istituzione.

La scuola aderisce ad alcune reti:

- SI.SCU.VE (rete della sicurezza delle scuole veneziane)
- Rete Ambito 18 (rete per la formazione fra le istituzioni scolastiche)
- VE.R.S.O. (rete per i servizi d'orientamento - Venezia)
- Rete di Scopo per l'integrazione e la valorizzazione delle diverse culture (con capofila l'I.C. "Grimani" avviato nell'a.s. 2019-2020 e che accede a fondi regionali) che promuovono all'interno dell'accordo stesso, percorsi di formazione per i diversi ordini di scuola



- Museo M9
- Sistema Integrato Infanzia 0 - 6
- Ca' Foscari
- Nomina del medico competente.

L'istituto promuove forme di autoaggiornamento, utilizzando personale docente in possesso di competenze specifiche. I docenti si formano anche autonomamente attraverso corsi e/o webinar promossi da vari enti presenti nel territorio. Inoltre, grazie ai fondi PNRR DM66 e DM65, i docenti hanno avuto l'opportunità di iscriversi e di frequentare corsi di formazione inerenti:

- Didattica Digitale Integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico missione 4-C1- investimento 2.1
- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia CLIL per docenti - investimento 3.1 intervento B

La scuola valorizza le risorse umane in contesti determinati: individuazione delle figure strumentali, delle figure di formatori negli autoaggiornamenti e di figure con profili specifici per incarichi di supporto al lavoro del dirigente e del personale docente e Ata. I docenti lavorano per gruppi eterogenei attraverso dipartimenti, commissioni, classi parallele, plessi.

E' stata adottata un'ottica di trasversalità per quanto riguarda i principi fondamentali della pratica educativa che riguardano tematiche caratterizzanti la scuola medesima come ad esempio: continuità, lingue straniere, linguaggi espressivi, ambiente, benessere/salute, intercultura, valutazione, prove comuni, competenze digitali ed educazione civica.

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici utilizzando uno spazio virtuale per la raccolta di documenti (es. archivio su piattaforma on line GSuite e registro Argo). Gli insegnanti sono disponibili al confronto professionale e allo scambio di informazioni tra colleghi per la diffusione delle buone pratiche.

La collaborazione con soggetti pubblici e privati come: Comune, Provincia, Regione, Biennale, Fondazione Guggenheim, MuVe, Palazzetto Bru Zane, Fondazione Pinault-Palazzo Grassi, Musme, M9, MChildren, Candiani, Le Stanze del vetro, Aulss3 Serenissima, Veritas, gemellaggi E-Twinning, Save the children, Itinerari Educativi, Associazioni sportive del territorio, Associazione Viva Il Piraghetto, docenti madrelingua inglese, permette di ampliare l'offerta formativa con una buona ricaduta sugli esiti formativi ed il potenziamento delle competenze per quanto riguarda



gli alunni ed anche una ricaduta della conoscenza della scuola sul territorio.

La partecipazione a reti di scuole consente di accedere a finanziamenti:

- per implementare le attività a favore degli alunni stranieri e svantaggiati
- per acquisire comportamenti e stili di vita corretti e salvaguardare così la sicurezza degli alunni e del personale della scuola in ogni momento
- per lo svolgimento di attività di aggiornamento dei docenti dell'istituto
- per promuovere azioni in sinergia contribuendo così al raggiungimento degli obiettivi strategici previsti dal PNRR.

Le famiglie sono coinvolte nelle attività della scuola attraverso le riunioni di classe, i loro rappresentanti e il Consiglio d'Istituto attraverso una capillare diffusione delle informazioni con diversi strumenti comunicativi. La scuola usa piattaforme on line (GSuite e Argo), il sito internet e la posta elettronica, ecc. Tutti gli studenti, i docenti e il personale ATA utilizzano un account istituzionale.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni: <https://www.icquerini.edu.it/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | <ul style="list-style-type: none">- Collabora strettamente con il D.S. nella gestione dell'istituto. - In assenza temporanea del Dirigente scolastico è delegato a sostituirlo. - Opera il necessario raccordo all'interno dell'istituzione scolastica coordinandosi con le altre figure di staff e con i docenti. - Collabora e si attiva per i contatti con le realtà istituzionali territoriali. | 2 |
| Funzione strumentale | <p>P.T.O.F. / VALUTAZIONE: - Coordinamento delle attività del Piano dell'Offerta Formativa - Coordinamento, stesura, verifica e valutazione delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del Piano di Miglioramento e del R.A.V. - Coordinamento della commissione "P.T.O.F." e "VALUTAZIONE" contribuendo ai lavori della stessa per la stesura del P.T.O.F., PdM, R.A.V. e la predisposizione dei documenti ad essi connessi. - Organizzazione del monitoraggio e della verifica dell'Offerta Formativa didattico/organizzativa attraverso un questionario di gradimento rivolto alle famiglie, agli alunni e ai docenti. - Analisi dei risultati e realizzazione di strumenti e modalità per la successiva divulgazione. DISABILITA' /</p> | 4 |



INCLUSIONE: - aggiornare e rilevare i BES -
coordinare i GLO d'istituto - curare l'accoglienza
e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali
(BES), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli
operatori addetti all'assistenza - concorda con il
Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli
insegnanti di sostegno - stesura PI - supportare i
docenti nella stesura del PEI - collaborazione con
la segreteria per la richiesta di misure
dispensative o compensative per l'INVALSI.

LINGUE STRANIERE: - Curare la realizzazione di
nuovi progetti E-twinning, lettorato - CLIL, Read-
On, certificazione Ket for school nell'anno
scolastico in corso - Promuovere iniziative di
aggiornamento linguistico - metodologico per
docenti curricolari - Promuovere buone pratiche
ad uso linguistico con l'utilizzo della LIM e del
laboratorio informatico. INTERCULTURA: -
Coordinamento corsi d'Italiano come L2 e classe
incubatrice - Progettazione di eventi in
collaborazione con associazioni multiculturali del
territorio ai fini della valorizzazione delle diverse
lingue.

Responsabile di plesso

- Garantire un regolare "funzionamento" del
plesso scolastico per il quale hanno delega per la
gestione e organizzazione, preventivamente
concordate con il DS. - Facilitare i rapporti con i
colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

5

Animatore digitale

- Diffondere fra insegnanti, studenti e famiglie i
contenuti introdotti nel Piano Nazionale Scuola
Digitale, ovvero portare l'innovazione digitale
nella loro comunità scolastica, per il prossimo
triennio; - fungere da stimolo alla formazione
interna alla scuola sui temi del PNSD (ma non

1



dovrà necessariamente essere un formatore), sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Team digitale | Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'Animatore Digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF. | 4 |
| Referente BULLISMO E CYBERBULLISMO | Coordinamento delle attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. | 2 |
| Referente DSA | Coadiuvata con la Funzione Strumentale Disabilità/Inclusione nella rilevazione delle eventuali situazioni problematiche e si interfaccia con i genitori affinché si attivino per la richiesta di un percorso diagnostico. | 1 |



| | | |
|--------------------|--|---|
| Referente INVALSI | - Coordinare le attività legate alle prove Invalsi nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado; - curare la restituzione e l'informazione ai docenti; - supportare il lavoro del nucleo di autovalutazione. | 1 |
| Referente ORARIO | - Strutturare un orario funzionale alle esigenze educativo-didattiche. | 2 |
| Referente ADOZIONI | - informa le famiglie sul PTOF della scuola - raccoglie informazioni utili al fine del buon inserimento dei bambini e dei ragazzi -offre sostegno alla famiglia e la mette in contatto(se necessario) con risorse e servizi del territorio collaborando con loro -collabora con gli insegnanti di riferimento del minore nelle fasi di accoglienza. | 1 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| Docente primaria | Potenziamento L2 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno | 2 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|----------------------------------|-----------------|
| A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA | ... Impiegato in attività di: | 1 |



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro del protocollo informatico - Posta elettronica - Smistamento posta - Classificazione e archiviazione atti. - Servizio front-office e smistamento pubblico - Gestione interventi di manutenzione plessi - Dematerializzazione - Pubblicazione circolari sul sito dell'istituto - Rilevazione scioperi

Ufficio per la didattica

- Pratiche relative agli alunni dell'istituto: iscrizioni trasferimenti, intestazione dei documenti di valutazione, aggiornamento dei fascicoli personali; - denunce di infortunio; permessi di uscita



differenziati; attività di inserimento degli alunni stranieri - pratiche relative all'adozione dei libri di testo, alla gestione dei consigli di Classe e Interclasse e delle Commissioni. - rilevazioni statistiche riguardanti gli alunni - inserimento dei dati degli alunni (per organico d'Istituto); - gestione dello sportello per l'utenza in alternativa alla collega d'ufficio.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione del personale - Sostituzioni del personale - Contratti personale a tempo determinato - Ricostruzioni della carriera - Aggiornamento del personale - Graduatorie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icquerini.edu.it/modulistica-personale-scolastico/>

Modulistica famiglie <https://www.icquerini.edu.it/modulistica-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Si.Scu.Ve

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è stata attiva fino all'a.s. 2023-2024. Non è stata rinnovata in data 19.11.2024.

Denominazione della rete: Rete Ambito 18

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER L'INTEGRAZIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSE CULTURE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE STAGISTE UNIVERSITARIE**

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Università |
|--------------------|--|

| | |
|---|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|---|-----------------------|

Denominazione della rete: **RETE VE.R.S.O. - VENEZIA, RETE PER I SERVIZI D'ORIENTAMENTO**

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
|---------------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
|--------------------|--|



- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

RETE DI SCOPO FINALIZZATA AD ATTUARE PROGETTI IN MATERIA DI ORIENTAMENTO E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' A FINANZIAMENTO PNRR.

Denominazione della rete: Museo M9

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Sistema integrato infanzia 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Nomina del medico competente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Università per conseguimento abilitazioni docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

sede di tirocinio diretto nelle nostre scuole

Denominazione della rete: SQUERO onlus Cooperativa Sociale



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

concessione ed uso temporaneo locali per svolgimento del
progetto

Approfondimento:

Convenzione attiva da giugno a luglio 2024.

Denominazione della rete: Evergreen APS/ASD - progetto Marco Polo Summer Camp 2024

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

concessione ed uso temporaneo locali per svolgimento del
progetto

Approfondimento:

Convenzione attiva per svolgimento del progetto "Marco Polo Summer Camp 2024" da giugno ad agosto 2024



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione utilizzo tecnico e didattico DIGITAL BOARD

Corso di formazione online svolto dall'agenzia "SKILLONLINE".

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|-------------------------------|
| Destinatari | Tutti i docenti dell'istituto |
|-------------|-------------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• formazione a distanza |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'utilizzo del Registro Argo

Corso di formazione sulle competenze di base nell'utilizzo del Registro Argo

| | |
|------------------------------|---|
| Collegamento con le priorità | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|------------------------------|---|



del PNF docenti

Destinatari Docenti della scuola dell'Infanzia

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sul Cyberbullismo

Corso di formazione per la prevenzione e il contrasto delle azioni di bullismo e cyberbullismo. Legge 71/2017; Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo (Decreto ministeriale n. 18 del 13 gennaio 2021) <https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-18-del-13-gennaio-2021>

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti scuola secondaria e primaria

Modalità di lavoro • Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione in materia di privacy

Corso in modalità videoconferenza: Formazione in materia di privacy: normativa e sue applicazioni.
Formatore: Michieletto Massimo (D.P.O. dell'istituto "F. Querini").

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- videoconferenza su Meet

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro



Percorsi formativi finalizzati a sviluppare e aggiornare competenze, ma anche apprendere le nozioni necessarie a lavorare in condizioni di sicurezza. Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs. n. 81/2008.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- Workshop
- videoconferenza su Meet

Formazione di Scuola/Rete

Si.Scu.Ve

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Si.Scu.Ve

Titolo attività di formazione: Corso annuale di metodologia CLIL

Percorso formativo di durata annuale di metodologia CLIL finalizzato al potenziamento delle competenze metodologiche CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche nell'a.s. 2024-2025.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- modalità blended

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di integrazione/multiculturalità e gestione dell'insegnamento.

Percorso rivolto ai docenti di scuola PRIMARIA E SECONDARIA Argomenti di aggiornamento: - la didattica dell'italiano L2: metodologie didattiche efficaci - la valutazione alla luce della normativa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso annuale di formazione linguistica

Corso di durata annuale per docenti per acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2



aperto a docenti in servizio della scuola dell'Infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria nell'a.s. 2024-2025.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Educare al Futuro: Coding, Robotica, Intelligenza Artificiale con AR e RV (Livello Base e Livello Avanzato)" svolto da EIPASS - SeiTech srl (ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola)

Nell'era della digitalizzazione e della tecnologia avanzata, la preparazione dei giovani alle sfide del futuro è più cruciale che mai. La tematica "Educare al Futuro" si propone di esplorare come le competenze di coding, robotica e intelligenza artificiale, unite all'uso di tecnologie immersive come la realtà aumentata (AR) e la realtà virtuale (RV), possano trasformare l'approccio educativo. Il percorso formativo è progettato per fornire ai docenti gli strumenti e le competenze necessari per integrare il coding, la robotica e l'intelligenza artificiale (AI) nelle loro pratiche didattiche, utilizzando tecnologie innovative come la realtà aumentata (AR) e la realtà virtuale (RV). In un mondo in rapida evoluzione,



è fondamentale preparare gli studenti a affrontare le sfide del futuro, e questo corso offre un'opportunità unica per esplorare metodi pedagogici all'avanguardia. AREE DIGCOMP EDU □ Area 2: Risorse digitali □ Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento □ Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti una comprensione approfondita del funzionamento dei sistemi di Language model, come quelli basati sull'intelligenza artificiale, e di esplorare le loro applicazioni pratiche nella didattica. Attraverso un approccio teorico e pratico, i partecipanti impareranno come questi modelli possono essere utilizzati per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento, rendendo le lezioni più interattive e coinvolgenti. Il corso sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, offrendo l'opportunità di interagire direttamente con i docenti durante i webinar e indirettamente tramite piattaforme didattiche. Le attività saranno finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Da Esploratori a Pionieri del mondo digitale" - Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.- D.M. 66/2023 – Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43762__ CUP:D74D23004340006.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- modalità blended eLearning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Intelligenza Artificiale in classe: strategie per un uso etico e responsabile" svolto



da EIPASS - SeiTech srl (ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola)

Con l'introduzione sempre più diffusa delle tecnologie AI nell'educazione, è fondamentale che i docenti siano in grado di sfruttare queste innovazioni per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento, mantenendo al centro il benessere e lo sviluppo critico degli studenti. Il corso di formazione "Intelligenza Artificiale in Classe: Strategie per un Uso Etico e responsabile" è progettato per fornire agli insegnanti le competenze necessarie per comprendere, integrare e utilizzare l'intelligenza artificiale (IA) nella didattica in modo consapevole ed etico. Questo corso offre un quadro completo sulle potenzialità e i limiti dell'IA in ambito scolastico, guidando i partecipanti nella scoperta di come queste tecnologie possano essere impiegate per supportare l'apprendimento personalizzato, migliorare l'efficienza didattica e promuovere lo sviluppo di competenze digitali avanzate. Il corso si focalizza sull'esplorazione dell'uso dell'IA nel contesto educativo, analizzando il suo sviluppo, le applicazioni pratiche e le implicazioni nell'insegnamento e nell'apprendimento. AREE DIGCOMP EDU □ Area 2: Risorse digitali □ Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento □ Area 4: Valutazione dell'apprendimento □ Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Il corso sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, offrendo l'opportunità di interagire direttamente con i docenti durante i webinar e indirettamente tramite piattaforme didattiche. Le attività saranno finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Da Esploratori a Pionieri del mondo digitale" - Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.- D.M. 66/2023 – Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43762__CUP:D74D23004340006.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

• modalità blended eLearning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Esplorando Metodologie Innovative per il futuro dell'apprendimento (LIVELLO BASE)" svolto da EIPASS - SeiTech srl (ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola)

Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti le conoscenze e gli strumenti necessari per innovare la didattica e renderla più efficace avvalendosi di metodologie didattiche innovative e attive, basate sull'apprendimento esperienziale e sulla valorizzazione delle potenzialità degli studenti. Il corso, di natura fortemente pratica e laboratoriale, si concentrerà sulla tematica della Leadership dell'Innovazione, proponendo attività finalizzate all'uso della tecnologia come strumento per valorizzare e potenziare l'insegnamento delle diverse discipline. AREE DIGCOMP EDU □ Area 2: Risorse digitali □ Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento □ Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Il corso sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, offrendo l'opportunità di interagire direttamente con i docenti durante i webinar e indirettamente tramite piattaforme didattiche. La formazione sarà svolta da esperti Eipass. SeiTech srl è un ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola, ai sensi dell'art 4 comma quarto della direttiva N. 170/2016, che certifica le competenze digitali in Italia e nel mondo. Le attività saranno finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Da Esploratori a Pionieri del mondo digitale" - Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.- D.M. 66/2023 – Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43762__CUP:D74D23004340006.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



| | |
|---------------------------|--|
| del PNF docenti | competenze di base |
| Destinatari | Tutti i docenti dell'istituto |
| Modalità di lavoro | • modalità blended eLearning |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Creatività in classe con l'Approccio STEAM" svolto da EIPASS - SeiTech srl (ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola)

Il corso mira a potenziare i percorsi curriculari legati alle discipline STEAM, adottando un approccio interdisciplinare e multidisciplinare. Il percorso formativo è pensato per offrire ai docenti strumenti e metodologie innovative per promuovere l'apprendimento delle discipline STEM al fine di promuovere nuovi modelli di insegnamento e apprendimento, supportati dalle tecnologie digitali, che mettano gli studenti al centro del processo formativo, stimolando lo sviluppo e il consolidamento delle loro competenze. Durante il corso, i docenti esploreranno come progettare attività educative che mettano gli studenti al centro del processo di apprendimento, incoraggiando un approccio attivo e pratico alle discipline scientifiche e tecnologiche. Verranno approfondite metodologie come il problem-based learning, il learning by doing, l'uso di tecnologie digitali e strumenti per facilitare esperimenti scientifici interattivi. AREE DIGCOMP EDU □ Area 2: Risorse digitali □ Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento □ Area 4: Valutazione dell'apprendimento □ Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Il corso



sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, offrendo l'opportunità di interagire direttamente con i docenti durante i webinar e indirettamente tramite piattaforme didattiche. Le attività saranno finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Da Esploratori a Pionieri del mondo digitale" - Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.- D.M. 66/2023 – Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43762__ CUP:D74D23004340006.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Tutti i docenti dell'istituto |
| Modalità di lavoro | • modalità blended eLearning |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Innovare la Valutazione: Strumenti e Pratiche Digitali per la Verifica degli Apprendimenti" svolto da EIPASS - SeiTech srl (ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola)

Questo percorso formativo si rivolge ai docenti con l'obiettivo di esplorare nuove metodologie e strumenti digitali per la verifica e la valutazione degli apprendimenti, rispondendo alle esigenze di una didattica sempre più integrata con le tecnologie. Attraverso un approccio pratico e laboratoriale,



i partecipanti apprenderanno come utilizzare strumenti digitali per monitorare e valutare il progresso degli studenti, ottimizzando sia la valutazione formativa che quella sommativa. Durante il corso, verranno presentati e sperimentati diversi strumenti e piattaforme digitali, come quiz interattivi, software di analisi dei dati e strumenti di valutazione collaborativa. Inoltre, si rifletterà in modo critico sui vantaggi e sui limiti di queste nuove tecnologie, favorendo un uso consapevole e strategico degli strumenti digitali nella valutazione. AREE DIGCOMP EDU □ Area 2: Risorse digitali □ Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento □ Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti □ Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Il corso si sviluppa attraverso una serie di moduli progettati per fornire ai docenti strumenti pratici, competenze e riflessioni teoriche sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella valutazione degli apprendimenti. Le attività saranno finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Da Esploratori a Pionieri del mondo digitale" - Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.- D.M. 66/2023 – Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43762__ CUP:D74D23004340006.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- modalità blended eLearning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Navigare Sicuri: Web, Cyberbullismo e Cittadinanza Digitale" svolto da EIPASS -



SeiTech srl (ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola)

Il percorso formativo mira a fornire le conoscenze e le competenze necessarie per un uso sicuro del web e per la promozione di comportamenti responsabili online, con particolare attenzione alla prevenzione del cyberbullismo e alla cittadinanza digitale. Area DigCompEdu □ Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale □ Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi. Il percorso mira a fornire competenze per promuovere un utilizzo sicuro e consapevole del web al fine di favorire la cittadinanza digitale responsabile, offrendo strumenti pratici per affrontare e prevenire situazioni di rischio online. Il corso sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, offrendo l'opportunità di interagire direttamente con i docenti durante i webinar e indirettamente tramite piattaforme didattiche. Le attività saranno finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Da Esploratori a Pionieri del mondo digitale" - Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.- D.M. 66/2023 – Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43762__CUP:D74D23004340006.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

• modalità blended eLearning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Tecnologie Digitali per l'Inclusione: Creazione di Contenuti Visivi Accessibili" svolto da EIPASS - SeiTech srl (ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola)

Il percorso formativo è progettato per equipaggiare il personale scolastico con le competenze necessarie per creare contenuti visivi accessibili, utilizzando tecnologie digitali all'avanguardia. Attraverso un approccio pratico e interattivo, i partecipanti impareranno a progettare presentazioni, infografiche e materiali didattici che siano inclusivi e adattabili alle diverse esigenze degli studenti. Il corso enfatizzerà l'importanza dell'accessibilità e dell'inclusività nella didattica, fornendo strumenti e strategie per migliorare l'esperienza di apprendimento per tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità. AREE DIGCOMP EDU □ Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale □ Area 2: Risorse digitali I docenti svilupperanno competenze per progettare ambienti di apprendimento su misura, pensati per rispondere alle esigenze specifiche di ciascun studente. L'obiettivo è promuovere un contesto educativo inclusivo, in cui la tecnologia funge da strumento chiave per facilitare un apprendimento personalizzato e mirato. Il corso sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, offrendo l'opportunità di interagire direttamente con i docenti durante i webinar e indirettamente tramite piattaforme didattiche. Le attività saranno finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Da Esploratori a Pionieri del mondo digitale" - Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.- D.M. 66/2023 – Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43762__ CUP:D74D23004340006.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

• modalità blended eLearning



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Google Drive/Documenti: creare, collaborare, condividere. Formazione 1° livello.

Il corso è rivolto ai docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado. Tratta ed approfondisce le funzionalità ed i programmi inclusi in Google Workspace sia a livello teorico che pratico, suite completa per la comunicazione, la condivisione, la collaborazione on-line, le presentazioni, la didattica. In questo corso si approfondiranno le potenzialità di Google Drive per l'archiviazione dei contenuti, con un particolare focus sulla creazione di documenti in maniera collaborativa, la comunicazione, la condivisione, la collaborazione on-line, le presentazioni, la didattica. Il corso si svolge in presenza alternando momenti di spiegazione a momenti di esercitazioni pratiche supervisionate dal formatore. Macro argomento: Transizione digitale Area DigCompEdu 1 Coinvolgimento e valorizzazione professionale 2 Risorse digitali 4 Valutazione dell'apprendimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- Workshop
- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PERCORSO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO INCENTIVATA – A.S. 2023-2024

Formazione incentivata 30 ore online per docenti di ruolo con incarichi di supporto e collaborazione del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica nell'anno scolastico 2023/2024, la partecipazione è stata su base volontaria. Il percorso è stato erogato attraverso la piattaforma "Scuola Futura" del PNRR nell'ambito delle linee di investimento 2.1 e 3.1 della Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti di ruolo con incarichi di supporto e collaborazione del
sistema organizzativo impegnati nella realizzazione delle
innovazioni

Modalità di lavoro

- formazione asincrona

Formazione di Scuola/Rete

Polo Indire

Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo

I laboratori, della durata di 10 ore, coinvolgeranno almeno 5 partecipanti su base volontaria e saranno finalizzati ad acquisire una maggiore esperienza sul campo utilizzando modalità di coaching, supervisione, job shadowing sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative in contesti didattici reali o simulati.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di primo soccorso personale ATA

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP E MEDICO COMPETENTE

Corso anticendio per personale ATA

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MEDICO COMPETENTE DI RETE

Corso privacy personale ATA

Descrizione dell'attività di
formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO dell'istituto.

Corso sulla ricostruzione di carriera con sentenza e passweb

Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DSGA FORMATORE DOTT.SSA CRISTINA ROSSETTI

Corso di formazione PNRR

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|---|--|

| | |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Google Drive/Documenti: creare, collaborare, condividere. Formazione 1° livello.

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | sviluppare la conoscenza e promuovere l'uso per la gestione della documentazione di segreteria mediante piattaforma Google Workspace for Education con particolare riferimento all'uso delle applicazioni Drive, Documenti, G-Mail e Moduli Google |
|---|--|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

"Potenziamento delle Competenze ATA per un'alfabetizzazione digitale sulla base del Framework DigComp 2.2"

Descrizione dell'attività di formazione

Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Destinatari

Dirigenti Scolastici, DSGA, Collaboratore del DS, Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Modalità blended eLearning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione sarà svolta da esperti Eipass. SeiTech srl è un ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola, ai sensi dell'art 4 comma quarto della direttiva N. 170/2016, che certifica le competenze digitali in Italia e nel mondo.

Navigare Sicuri: Web, Cyberbullismo e Cittadinanza Digitale

Descrizione dell'attività di formazione

competenze digitali



- Modalità blended eLearning

| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione sarà svolta da esperti Eipass. SeiTech srl è un ente accreditato MIM e qualificato per la formazione del personale del comparto scuola, ai sensi dell'art 4 comma quarto della direttiva N. 170/2016, che certifica le competenze digitali in Italia e nel mondo.

PASSWEB - Utilizzo applicativo INPS

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza |
|---|--|

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete OO.SS.