



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MONTANARO

TOIC852004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONTANARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6271** del **05/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 60*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 116** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 122** Attività previste in relazione al PNSD
- 130** Valutazione degli apprendimenti
- 139** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 145** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 152** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 170** Piano di formazione del personale docente
- 175** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico è di livello medio-basso. L'economia locale è di antica tradizione contadina e artigiana a cui si è aggiunta, a partire dagli anni sessanta, un'attività industriale nel settore meccanico e informatico di paesi limitrofi. La popolazione studentesca in situazioni di disabilità e con altri bisogni educativi speciali, rappresenta un valore aggiunto, un'opportunità di crescita, di scambio e di una effettiva realizzazione di didattica inclusiva. L'insediamento di nuclei di famiglie extracomunitarie, gran parte delle quali di seconda generazione, è una risorsa per creare un ambiente di apprendimento multiculturale. I Comuni di Montanaro e Foglizzo erogano un contributo educativo a sostegno di alunni certificati Legge 104/92 per garantire una copertura di educativa durante l'orario scolastico annuale.

Vincoli:

In questi ultimi anni, a causa della pandemia COVID la zona ha subito una forte crisi economica con conseguenti ripercussioni sulle famiglie. E' aumentato il tasso di disoccupazione ed anche il numero di famiglie in situazione di svantaggio. Per quanto riguarda il Comune di Foglizzo, la carenza di mezzi pubblici di trasporto rappresenta un forte vincolo, penalizzando con l'isolamento un territorio che avrebbe significative potenzialità e risorse da offrire. Anche il Comune di Montanaro, sebbene sia servito dalla ferrovia, presenta una situazione legata ai trasporti non del tutto agevole. L'utenza raggiunge gli edifici scolastici autonomamente a piedi o con mezzi propri.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'insediamento di nuclei di famiglie extracomunitarie è una risorsa per creare un ambiente di apprendimento multiculturale. Il Comune di Montanaro eroga un contributo per l'apertura di uno sportello psicologico e per un servizio di educativa a sostegno di alunni certificati Legge 104/92 al fine di garantire una copertura ottimale durante l'orario scolastico. Il Comune di Foglizzo finanzia alcuni progetti per i diversi ordini di scuola. Le associazioni attive sul territorio sono : per Montanaro l'ANPI, Legambiente, la PROLOCO, la FIDAS, la Coop. Andirivieni che offre assistenza alla mensa scolastica, i servizi di pre-post scuola e centri estivi, l'ASD che promuove attività di minivolley e



pallavolo. La scuola collabora anche con la Biblioteca Civica. Per Foglizzo la PROLOCO che, in occasione del Carnevale fa visita alle scuole con le maschere locali, la PGS che offre assistenza alla mensa scolastica, i servizi di pre-post scuola e centri estivi e promuove attività di minivolley e pallavolo, l'UNITRE' che in collaborazione con la Biblioteca Comunale promuove attività ludico-didattiche. Durante l'anno gli Enti locali organizzano fiere e sagre per la promozione dei prodotti tipici del territorio. Tali eventi sono anche un'occasione per promuovere i prodotti realizzati dai ragazzi durante le attività laboratoriali d'Istituto.

Vincoli:

Sia per il Comune di Foglizzo che per quello di Montanaro, la carenza di mezzi pubblici di trasporto rappresenta un forte vincolo, penalizzando con l'isolamento un territorio che avrebbe significative potenzialità e risorse da offrire. L'utenza raggiunge gli edifici scolastici autonomamente a piedi o con mezzi propri; il personale, invece, utilizza mezzi propri oppure mezzi pubblici di trasporto i cui passaggi risultano, però, poco frequenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I tre edifici di cui si compone la scuola hanno a disposizione una palestra sportiva utilizzabile dagli studenti di ogni ordine e grado. Nelle scuole che insistono sul Comune di Foglizzo, viene messo a disposizione dal Comune il campo di calcio, affinchè nei mesi meno freddi possano essere svolte all'esterno. Le scuole che insistono sul Comune di Montanaro hanno a disposizione uno spazio esterno per le attività motorie. Nelle scuole secondarie di primo grado sono presenti laboratori di scienze, di arte e di tecnologia. In tutti gli edifici è disponibile una biblioteca scolastica. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di monitor interattivo con collegamento cablato o WI-FI. La scuola dispone delle risorse erogate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'Istituto Comprensivo aderisce a Progetti e bandi legati al PON e al PNRR finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, al potenziamento e all'adeguamento degli ambienti di apprendimento. Le famiglie hanno la possibilità di versare un contributo volontario, sulla base delle delibere del Consiglio d'Istituto. I Comuni, compatibilmente, con le risorse finanziarie disponibili collaborano con l'Istituto Comprensivo.

Vengono svolte attività e progetti interni dedicati agli studenti in situazione di svantaggio al fine di evitare il rischio di dispersione scolastica, anche in collaborazione con l'ente locale.

Vincoli:

Negli anni solari 2021-2022 la Scuola, in sinergia con gli enti locali, ha avviato un progetto di potenziamento delle linee internet. Al momento permangono alcune residue difficoltà all'interno di alcuni plessi che verranno risolte entro il termine dell'anno scolastico 2022-2023. La Scuola, pur cercando di aderire a tutte le possibilità di finanziamento offerte a livello ministeriale ed europeo, deve far fronte alla gestione amministrativa degli stessi fondi. Mancano servizi a cura del Comune



per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ed il Direttore SGA hanno un incarico effettivo e garantiscono la continuità delle azioni eseguite all'interno dell'Istituto Comprensivo. La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nella Scuola Primaria, mentre nella Scuola Secondaria si rileva una corrispondenza con i valori provinciali, regionali e nazionali. Circa la metà del personale in servizio come Assistente Amministrativo o Collaboratore Scolastico ha un contratto a tempo indeterminato ed opera da alcuni anni sulla scuola. La scuola si avvale di alcune figure educative, in sinergia con l'ente locale, che si occupano di potenziare le attività a sostegno degli alunni con disabilità ed occupano in alcuni casi la figura di assistente all'autonomia e alla comunicazione.

Vincoli:

La presenza di docenti di sostegno con incarico annuale rappresenta un vincolo per la continuità del percorso degli studenti in condizione di disabilità e delle classi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MONTANARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC852004
Indirizzo	VIA TRIESTE 2 - 10017 MONTANARO
Telefono	0119192686
Email	TOIC852004@istruzione.it
Pec	toic852004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmontanaro.edu.it/

Plessi

I.C. MONTANARO - "FILLAK" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA852011
Indirizzo	VIA UBERTINI, 2 MONTANARO 10017 MONTANARO
Edifici	• Via Ubertini 2 - 10017 MONTANARO TO

IC MONTANARO-"SAMARCANDA" (FO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA852022
Indirizzo	VIA OLIVERO, 25 FOGLIZZO 10090 FOGLIZZO



Edifici

- Via OLIVERO 21 - 23 - 10090 FOGLIZZO TO

I.C. MONTANARO -FO "R.FERRERO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE852016
Indirizzo	VIA OLIVERO 23 FOGLIZZO 10090 FOGLIZZO

Edifici

- Via OLIVERO 21 - 23 - 10090 FOGLIZZO TO

Numero Classi	7
Totale Alunni	87

I.C.MONTANARO -CAP. VIA CAFFARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE852027
Indirizzo	VIA CAFFARO,18 MONTANARO 10017 MONTANARO

Edifici

- Via Ubertini 2 - 10017 MONTANARO TO

Numero Classi	9
Totale Alunni	154

I.C. MONTANARO - G. CENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM852015
Indirizzo	VIA TRIESTE 2 - 10017 MONTANARO

Edifici

- Via Trieste 2 - 10017 MONTANARO TO

Numero Classi	8
---------------	---



Totale Alunni 153

I.C. MONTANARO - FOGLIZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM852026
Indirizzo	VIA OLIVERO 21 - 10090 FOGLIZZO
Edifici	• Via OLIVERO 21 - 23 - 10090 FOGLIZZO TO
Numero Classi	5
Totale Alunni	74

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Statale di Montanaro è nato nell'anno scolastico 2000-2001 a seguito del Piano di Dimensionamento Scolastico attuato dalla Regione Piemonte. I plessi totali sono sei: Scuola dell'infanzia " Samarcanda", Scuola Primaria "R. Ferrero" e Scuola Secondaria di Primo Grado "N. Costa" nel Comune di Foglizzo; Scuola dell'infanzia " Fillak", Scuola Primaria "Pertini" e Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Cena" nel Comune di Montanaro.

Gli uffici della Segreteria amministrativa si trovano a Montanaro in via Trieste, 2 nello stesso stabile della Scuola Secondaria di Primo Grado

Per quanto attiene i plessi, dall' a.s. 2012-2013 si è formata la terza sezione alla Scuola dell'Infanzia di Foglizzo, mentre dall' a.s. 2015-2016 è stato scelto il nome "Samarcanda" da attribuire alla Scuola stessa, essendone ancora priva, a seguito di un concorso bandito fra l'utenza.

In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo è attivo un servizio di pre e post scuola, gestito



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

dalla Cooperativa Andirivieni a Montanaro e dalla Società PGS a Foglizzo.

Nel plesso della Scuola Primaria di Montanaro 'S. Pertini', è stato attivato un servizio di post-scuola per la giornata del venerdì pomeriggio; il servizio è gestito dalla Cooperativa Andirivieni in sinergia con il Comune di Montanaro.





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	3
	Musica	1
	Restauro	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Servizio di pre-post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	39
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	LIM presenti nelle varie aule	16

Approfondimento

Nella Scuola dell'Infanzia di Foglizzo è stata attivata la biblioteca all'interno di un'aula-laboratorio.



La Scuola Secondaria di Montanaro ha partecipato al bando per la realizzazione di Biblioteche scolastiche innovative (bando Miur 7767), ottenendo un finanziamento che permette di promuovere la nascita di reti che si aprano al territorio con iniziative e spazi di consultazione fortemente all'avanguardia e fruibili da tutti.

Il progetto "Digital Board" ha permesso la digitalizzazione delle aule con la possibilità di avere un monitor interattivo per ogni aula nei plessi delle Scuole Primarie e Secondarie di I Grado dell'Istituto Comprensivo.

Negli ultimi anni è stato ed è tuttora intento fondamentale del nostro I.C. mantenere aggiornata la dotazione tecnologica ai fini di una sempre migliore qualità della didattica innovativa.

L'Istituto Comprensivo, inoltre, si è dotato e si doterà di "Aule all'aperto" per favorire una didattica maggiormente vicina alle esigenze degli studenti.

In tutti i plessi dell'I.C. è in funzione il servizio di refezione scolastica, sia con pasti forniti da una ditta esterna nel caso delle scuole di Foglizzo, sia con pasti cucinati in loco presso la Scuola Primaria di Montanaro e a disposizione anche della Scuola dell'Infanzia.



Risorse professionali

Docenti	72
---------	----

Personale ATA	23
---------------	----

Approfondimento

Dal 2019/2020, l'Istituto è stato affidato alla dirigenza del dott. Vacca Cavalotto Matteo.

Nell'Istituto è presente un DSGA di ruolo dott. Angelo Sergi.

Per quanto riguarda l'organico dei docenti e ATA, con il passare del tempo è divenuto sempre più stabile, ciò garantisce continuità didattica e una migliore qualità nell'offerta educativa.

In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo è attivo un servizio di pre e post scuola, gestito dalla Cooperativa Andirivieni a Montanaro e dalla Società PGS a Foglizzo.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro I.C. punta ad ***una scuola della persona e per la persona***, in cui si gettino le basi per una cultura e formazione solide da alimentare per tutto il corso della vita.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo di Montanaro persegue lo scopo di ***garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé*** in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre una significativa fase della crescita degli studenti che va dall'infanzia all'adolescenza, l'offerta formativa dell'I.C. apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e alla formazione dell'individuo. La Scuola garantisce, individuando ed elaborando strumenti e strategie adatte, una continuità educativa che caratterizza tutti gli ordini attraverso un percorso omogeneo. Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine, l'attività didattica di tutte le classi per il nuovo triennio di riferimento si volgerà a perseguire:

- l'affiancamento della didattica laboratoriale alla didattica tradizionale; il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e dell'uso delle nuove tecnologie;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere, delle scienze matematiche e della conoscenza delle culture dei Paesi europei;
- attività di valorizzazione delle eccellenze; le attività di orientamento in uscita per quanto riguarda la scuola secondaria;
- attività di supporto psicologico alle problematiche della pre-adolescenza e dell'adolescenza;
- attività di formazione continua del personale, con particolare riferimento alla relazione educativa, alla comunicazione didattica efficace, alle metodologie di insegnamento, alla valutazione, alle competenze TIC e alla lingua straniera.

Sul versante metodologico-didattico, la didattica applicata dai docenti punterà a ricercare processi di insegnamento-apprendimento sempre più efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione classica frontale, ma anche



sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Montanaro organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza della realtà che li circonda, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- Elaborare progetti di recupero/potenziamento nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado;
- Sistematizzare le procedure utili ad arginare la dispersione scolastica.

Traguardo

- Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce intermedie ed alte in uscita dall'esame di stato;
- Diminuire la percentuale di studenti collocati nella fascia bassa in uscita dall'esame di stato;
- Mantenere il tasso di dispersione scolastica ed abbandoni pari a 0.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare la gestione delle prove per classi parallele
- Elaborare progetti finalizzati al recupero degli apprendimenti e al potenziamento delle eccellenze
- Calendarizzare incontri di condivisione dei risultati delle prove INVALSI

Traguardo

- Raggiungere il livello "effetto scuola pari alla media regionale" in italiano ed in matematica in tutti gli ordini di scuola.



Competenze chiave europee

Priorità

- Creare strumenti comuni per la valutazione delle competenze (griglie di osservazione, rubriche valutative ecc..);
- Elaborare progetti d'istituto legati allo sviluppo delle competenze chiave europee
- Realizzare attività in collaborazione con le associazioni del territorio

Traguardo

- Essere in grado di condividere e monitorare i risultati ottenuti dalle attività legate allo sviluppo delle competenze chiave europee

● Risultati a distanza

Priorità

- Avviare la creazione di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza in collaborazione con le Scuole Secondaria di Secondo Grado del territorio.

Traguardo

- Raggiungere nelle prove Invalsi dei risultati (a distanza) in media con i valori regionali e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Condividere, Progettare, Crescere

Il percorso di miglioramento è finalizzato a:

- Creare momenti di condivisione e progettazione in verticale tra ordini di scuola.
- Potenziare l'efficacia delle attività in orizzontale tra ordini di scuola.
- Perseguire il monitoraggio delle prove standardizzate nazionali, in particolare dell'Effetto Scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

- Elaborare progetti di recupero/potenziamento nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado; - Sistematizzare le procedure utili ad arginare la dispersione scolastica.

Traguardo

- Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce intermedie ed alte in uscita dall'esame di stato; - Diminuire la percentuale di studenti collocati nella fascia



bassa in uscita dall'esame di stato; - Mantenere il tasso di dispersione scolastica ed abbandoni pari a 0.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare la gestione delle prove per classi parallele - Elaborare progetti finalizzati al recupero degli apprendimenti e al potenziamento delle eccellenze -
- Calendarizzare incontri di condivisione dei risultati delle prove INVALSI

Traguardo

- Raggiungere il livello "effetto scuola pari alla media regionale" in italiano ed in matematica in tutti gli ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Creare strumenti comuni per la valutazione delle competenze (griglie di osservazione, rubriche valutative ecc..); - Elaborare progetti d'istituto legati allo sviluppo delle competenze chiave europee - Realizzare attività in collaborazione con le associazioni del territorio

Traguardo

- Essere in grado di condividere e monitorare i risultati ottenuti dalle attività legate allo sviluppo delle competenze chiave europee

○ Risultati a distanza

Priorità



- Avviare la creazione di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza in collaborazione con le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio.

Traguardo

- Raggiungere nelle prove Invalsi dei risultati (a distanza) in media con i valori regionali e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

- Potenziare le attività di programmazione in orizzontale ed in verticale

-
- Migliorare la gestione delle prove per classi parallele (condivisione e uniformita' nella creazione, valutazione, correzione, condivisione dei risultati)

-
- Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

-
- Favorire i momenti di condivisione delle metodologie didattiche

○ Ambiente di apprendimento

- Creare percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre



l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso

-Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella diffusione delle buone pratiche

○ Inclusione e differenziazione

-Creare strumenti di condivisione per il monitoraggio e la valutazione degli studenti con maggiori difficoltà

○ Continuità e orientamento

-Definire le competenze attese in ingresso e in uscita tra ordini di scuola

-Creare un sistema di monitoraggio degli esiti al termine del primo anno di Scuola Secondaria di Secondo Grado

- Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

-Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Creare e condividere un piano di formazione del personale docente che stimoli pratiche di innovazione didattica

- Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Questionario monitoraggio esiti
(Scuola Secondaria primo e secondo grado)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Risultati attesi	Effettuando un monitoraggio degli esiti al termine del primo e del secondo quadrimestre del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado confrontandoli con gli esiti in uscita dalla classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado si ambisce ad effettuare un'analisi ed una riflessione sulle modalità valutative al termine del percorso scolastico all'interno dell'Istituto Comprensivo.



Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Risultati attesi	Realizzare due prove per classi parallele per ogni anno di corso all'interno della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Attività prevista nel percorso: Progettare per potenziare e per recuperare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Risultati attesi	Realizzare progetti di potenziamento delle eccellenze e di



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

recupero degli apprendimenti per gli studenti con difficoltà



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'ottica dell'innovazione il nostro IC ha avviato le seguenti attività:

- potenziamento linguistico attraverso le certificazioni KET e DELF, progetti Clil, lo scambio linguistico con la scuola francese di Saint Etienne de Cuines e, nell'ambito del progetto continuità, un laboratorio di lingua francese presso la Scuola Primaria di Montanaro e Foglizzo a partire dalle classe quarte;
- progetto di educazione alla legalità;
- progetti relativi all'ambiente;
- sviluppo di competenze digitali e di competenze consapevoli per l'utilizzo delle tecnologie;
- valorizzazione della diversità con percorsi di inclusione per Bes e Hc;
- prevenzione di situazioni di disagio (sportello di ascolto psicologico, collaborazione con l' ASL TO4);
- orientamento a partire dalla classe seconda della Scuola Secondaria;
- creazione di aule innovative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Essendo ormai una prassi consolidata l'attivazione di percorsi di insegnamento-apprendimento efficaci e stimolanti per gli studenti attraverso il lavoro per classi aperte, il cooperative learning, il learning by doing, l'apprendimento peer-to-peer e il ricorso al problem solving, l'I.C. si impegna a potenziare altre metodologie didattiche innovative.



Si lavorerà quindi per il potenziamento delle lingue attraverso la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'integrazione della lingua straniera nell'insegnamento di un'altra disciplina; il Progetto didattico a distanza dell'E-Twinning per consentire la condivisione di saperi e di materiali (da parte di docenti e alunni) tra scuole italiane e straniere.

Per un maggior coinvolgimento degli allievi e per l'ottimizzazione del tempo trascorso in classe, si mette in atto la metodologia della Flipped Classroom, dove l'insegnante non ha più l'esclusivo ruolo di dispensatore di saperi, ma diventa piuttosto una sorta di facilitatore, come fosse il regista dell'azione didattica. L'idea di base è che la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è utilizzato per attività collaborative.

L'Istituto ha intenzione di favorire momenti di lezione all'aperto che permettano di apprendere in una dimensione più stimolante a diretto contatto con l'ambiente; per questo motivo ci si propone l'obiettivo di ripensare l'aula creando spazi didattici originali fuori dai confini tradizionali della classe.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Istituto per quanto riguarda le attività innovative ha aderito e intende continuare ad aderire a reti per l'inclusione scolastica degli alunni in difficoltà e la prevenzione del disagio, a reti relative alle discipline e a reti per la sicurezza e la promozione della salute e la qualità dei servizi.

Da molti anni l'I.C. collabora attivamente con i rispettivi Comuni e con le Associazioni presenti sui territori. In particolare questa collaborazione si rivela positiva e si formalizza in occasione della partecipazione a di bandi per l'arricchimento dell'offerta formativa e il miglioramento della didattica.

Al fine di migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie, nel nostro I.C. si utilizzano il sito della Scuola e il registro elettronico attraverso cui i genitori possono essere aggiornati e informati quotidianamente sull'andamento scolastico dei propri figli. In seguito all'emergenza sanitaria per Covid19, l'Istituto ha attivato la piattaforma G Suite for Education quale strumento per la



Didattica Digitale Integrata e a distanza.

Per implementare le comunicazioni interne all'Istituto, le buone relazioni e la trasmissione dei saperi, quando è possibile durante le lezioni si utilizzano strumenti tecnologici innovativi come tablet, Lim e Smart Tv collegate a computer e da quest'anno anche i monitor interattivi Digital Board.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di spazi per l'educazione alla transizione ecologica e alla sostenibilità.

Creazione di spazi di apprendimento non tradizionali flessibili per favorire un apprendimento cooperativo , una didattica laboratoriale e lo star bene a scuola.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Gli interventi che l'Istituto intende attivare rispetto al PNRR rispondono alle seguenti finalità:

- a. potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;
- e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. MONTANARO - "FILLAK"

TOAA852011

IC MONTANARO-"SAMARCANDA" (FO)

TOAA852022

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. MONTANARO -FO "R.FERRERO"	TOEE852016
I.C.MONTANARO -CAP. VIA CAFFARO	TOEE852027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. MONTANARO - G. CENA	TOMM852015
I.C. MONTANARO - FOGLIZZO	TOMM852026



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. MONTANARO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. MONTANARO - "FILLAK" TOAA852011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC MONTANARO-"SAMARCANDA" (FO)
TOAA852022

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. MONTANARO -FO "R.FERRERO"
TOEE852016

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 33 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C.MONTANARO -CAP. VIA CAFFARO TOEE852027

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 36 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. MONTANARO - G. CENA TOMM852015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. MONTANARO - FOGLIZZO TOMM852026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vista l'interdisciplinarietà della materia, che si inserirà in più discipline, in ogni ordine di scuola, sia Primaria che Secondaria, verrà dedicato all'interno di monte orario complessivo di 33 ore per classe, un numero di ore congruo da parte di singola disciplina in modo che in ognuna di esse venga trattato uno o più aspetti relativi all'insegnamento di educazione civica.

Approfondimento

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha stabilito di istituzionalizzare la suddivisione dell'anno scolastico in Quadrimestri:

- il **I Quadrimestre** va dall'apertura dell' a.s. in settembre al 31 gennaio dell'anno solare successivo;
- il **II Quadrimestre** inizia l'1 febbraio e si conclude a giugno secondo le previsioni del calendario scolastico regionale.

I due plessi di Scuola dell'Infanzia ("W. Fillak" di Montanaro e "Samarcanda" di Foglizzo) funzionano su un tempo pieno di 40 ore settimanali, con ingresso 08:30-09:00 e uscita 16:00-16:30, dal lunedì al venerdì. E' prevista quotidianamente un'uscita alle ore 11:15 per il plesso "Fillak" e alle ore 11:30/11:45 per il plesso "Samarcanda"; per gli alunni che consumano il pranzo a casa il rientro, per il plesso Fillak, è previsto alle ore 13:15 mentre per il plesso Samarcanda è previsto alle ore 13:00/13:15. Il tempo mensa è dalle 11:45 alle 12:30.

La Scuola Primaria "R. Ferrero" di Foglizzo funziona su tre giorni settimanali a tempo pieno (lunedì, mercoledì e giovedì, con orario 08:30-16:30) e due giorni con orario antimeridiano (08:30-13:00, martedì e venerdì).

Nella Scuola Primaria "S. Pertini" di Montanaro la maggior parte delle classi segue orario da lunedì a giovedì 08:30-16:30 e venerdì 08:30-12:30, mentre le classi quarte e quinta funzionano a tempo pieno, con orario 08:30-16:30 da lunedì a venerdì.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado di Montanaro e di Foglizzo, l'orario di funzionamento è il seguente:



da lunedì a venerdì dalle ore 08:00 alle ore 14:00

Al fine di agevolare le famiglie che desiderano una copertura pomeridiana, l'IIC si attiverà per proporre un' offerta formativa ampia ed articolata (certificazioni linguistiche, laboratori di accompagnamento allo studio ed eventuali attività sportive).





Curricolo di Istituto

I.C. MONTANARO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo ha progettato un Curricolo verticale per competenze e per discipline. Il Curricolo così elaborato vuole essere la prima tappa di un processo di sperimentazione e ricerca che andrà perfezionato e integrato negli anni futuri. Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto e fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Per la consultazione , cliccare il seguente link:

<https://www.icmontanaro.edu.it/attachments/article/897/CURRICOLO%20IC%20MONTANARO%202021-2022.pdf>

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica in allegato, è stato elaborato lo scorso anno scolastico ed approvato dal Collegio dei Docenti. Per il triennio 2021-2023, l'Istituto ha definito il curricolo di Educazione Civica, in conformità a quanto previsto dalla L.92/2019 e nel rispetto delle Linee-Guida (DM prot. 35 del 22 giugno 2020). Sono stati indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole d'Infanzia e del primo ciclo di istruzione e



con il documento Indicazioni Nazionali e nuovi scenari. L'insegnamento dell'educazione civica si ispira a principi di trasversalità e di contitolarità dei docenti. I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla L. 20 agosto 2019, n. 92:

- la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Per la consultazione, cliccare il seguente link:

<https://www.icmontanaro.edu.it/attachments/article/897/Curricolo%20di%20Educazione%20Civica-IC%20Montanaro.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

'SAREMO ALBERI' : progetto verticale dell'Istituto Comprensivo.



Il progetto si sviluppa nel percorso di Educazione Civica con l'obiettivo di trattare il tema della Diversità. Protagonista di questo percorso è l'uomo in quanto differente e irripetibile rispetto ad ogni altro individuo. Il tema della diversità sarà graduato in tutte le classi dei diversi ordini di scuola con differenti livelli di complessità concettuale e metodologica.

E' prevista la realizzazione di una scultura - albero con altezza 130/ 150 centimetri, materiali di recupero, con tecniche pittoriche e creative diversificate.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE

UN MIGLIO AL GIORNO: LA CITTA' CHE CAMBIA : Scuole Secondarie di I Grado Foglizzo e Montanaro - Tutte le classi

Sono previste uscite sul territorio connesse all'iniziativa "Un miglio al giorno", in cui gli allievi possono mettere in atto il loro spirito di osservazione ed acquisire una maggiore consapevolezza che il ruolo dell'uomo ha per la salvaguardia dell'ambiente.

I ragazzi potranno riconoscere le diversità dell'ambiente, la coesistenza di diverse specie animali e vegetali che creano equilibrio grazie alle diversità delle loro reciproche relazioni e comprendere il valore culturale ed economico del paesaggio.

E' prevista la creazione di elaborati di vario genere dedicati alla trasformazione territoriale e urbana. Gli studenti delle classi prime e seconde attraverso presentazioni di brevi testi,



immagini, mappe e schede che utilizzeranno per raccogliere informazioni, proveranno a descrivere in modo chiaro cosa sta cambiando, dove, come e con quali tempi.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

PENSIERI RACCOLTI : Scuole Secondarie di I Grado di Foglizzo e Montanaro - Tutte le classi

Gli allievi e le allieve della Scuola Secondaria di Primo Grado decoreranno e scriveranno piccoli pensieri, aforismi, parole in lingua inglese e

francese sul tema della Diversità e Unicità su piccoli sassi. I sassi saranno poggiati in diverse parti del nostro Comune e i passanti incuriositi

potranno raccogliere i pensieri, condividerli o semplicemente custodirli nella tasca della giacca o portarli a casa.

In occasione della Festa dell'eccellenze i "Pensieri raccolti" verranno posati ai piedi della scultura-albero, che mostrerà i suoi fiori della

conoscenza ormai "sbucciati". Il tema della Diversità affrontato durante l'anno scolastico da docenti e ragazzi sarà visibile a tutti coloro che

parteciperanno all'evento. Anche i genitori degli studenti saranno coinvolti nella condivisione dei Pensieri Raccolti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

PATENTINO DELLO SMARTPHONE ' Un diverso approccio digitale' : Scuole Secondarie di I
Grado Foglizzo e Montanaro - Classi prime

Il percorso collegato al progetto 'Un patentino per lo smartphone', promosso dall'ASL TO4, consentirà agli allievi di conseguire il patentino

con l'obiettivo di facilitare l'utilizzo consapevole e responsabile dello smartphone e del web.

Lo scopo è quello di informarli su potenzialità e insidie, in particolare legate al rischio di cyber-bullismo.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Interazione e solidarietà.

SAREMO ALBERI: TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.
- Confrontarsi con la diversità e riconoscerla come un valore e una risorsa.



- Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione.
- Agire consapevolmente rispetto ai propri diritti e doveri in relazione al ruolo ricoperto nel gruppo.

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Saper costruire un dialogo con l'altro in un clima di ascolto, consapevole della appartenenza di entrambi a una comunità di persone.
- Riconoscere che la diversità è occasione di crescita e ricchezza che scaturisce dalla vita in comune.
- Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise, mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione.
- Attuare comportamenti adeguati al riconoscimento della diversità dell'altro e al rispetto dovuto a ciò che è importante per l'altro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Verso la sostenibilità

UN MIGLIO AL GIORNO, LA CITTA' CHE CAMBIA : SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Promuovere di comportamenti virtuosi nella quotidianità della vita comune.
- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali a preservare l'ambiente.
- Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale locale.
- Impegnarsi ad evitare sprechi e inutili consumi. Promuovere tra i pari buone pratiche di custodia dell'ambiente e dei luoghi di convivenza.



- Gestire se stesso e i propri materiali, nella consapevolezza del valore proprio e dei beni che gli sono affidati.
- Attivare modalità di convivenza tali da rendere la vita comune un'esperienza positiva, nel rispetto degli altri.
- Riconoscere e rispetta il rapporto tra uomo e ambiente. Prendere coscienza del rapporto tra uomo e ambiente a livello locale e globale.
- Riconoscere parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Persona, comunità e ambiente**



PENSIERI RACCOLTI : SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Riconoscere la necessità di regole per una vita libera e degna per ciascuno.
- Attuare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri e rispetta le regole della comunità.
- Esercitare il dominio di sé, riconoscendo quando ha bisogno di aiuto per un controllo efficace di se stesso.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Cittadinanza e partecipazione

PENSIERI RACCOLTI : SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Riconoscere il diritto/dovere alla cittadinanza attiva di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione.
- Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative

fondamentali dello Stato.

- Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità, in Italia e in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Dimensione tecnologica

UN PATENTINO DELLO SMARTPHONE: SCUOLE SECONDARIE FOGLIZZO E MONTANARO-CLASSI PRIME

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- Conoscere ed utilizzare in modo opportuno i diversi devices, riconoscendone potenzialità e funzioni, muovendosi con agio su

differenti interfacce e sistemi operativi.

- Riconoscere il problema e sa trovare strategie di risoluzione.

- Operare con efficacia su differenti devices, mettendo in atto attività di produzione, ricerca ed archiviazione, attraverso

l'organizzazione delle risorse.

- Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza.

- Avere cura dei dispositivi a lui affidati con senso di responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ TU PENSI A ME IO PENSO A TE

Il percorso di accoglienza, che si terrà da settembre ad ottobre 2022, è rivolto ai bambini già frequentanti le nostre scuole dell'infanzia e tutti i nuovi iscritti. Lo scopo è quello di far vivere la scuola come un luogo sicuro, piacevole, sereno ed accogliente. Al termine del percorso di accoglienza ogni bambino/a realizzerà con le sue manine un semplice dono da regalare a un/una amico/a.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ UN'INCREDIBILE AVVENTURA

Il 3 febbraio 2023, in occasione della giornata dei Calzini Spaiati verrà trattato il tema della diversità, attraverso letture, racconti animati.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ COME TANTI CORIANDOLI COLORATI, I NOSTRI GIORNI INSIEME SONO SEMPRE SPENSIERATI

In occasione del Carnevale, saranno proposte ai bambini attività che favoriranno momenti di unione, spensieratezza ed allegria.



Maschere e colori comunicheranno agli alunni l'armonia delle emozioni.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ TUFFIAMOCI INSIEME, IN UN MARE DI COLORI E EMOZIONI!

Nel mese di giugno tutti i bambini/e delle scuole dell'infanzia di Foglizzo e Montanaro, ognuno nelle proprie scuole, svilupperanno il percorso conclusivo del progetto sulla diversità, coinvolgendo i bambini/e in giochi, musica, balli, vivendo le emozioni della gioia, del divertimento, dello stare bene insieme. Il percorso si concluderà con la Festa dei Colori con un pic-nic "colorato" all'aria aperta negli spazi dei nostri giardini.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

L'Istituto predisponde il curricolo con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina definiti dalle Indicazioni nazionali. Pur aderendo agli obiettivi generali ed educativi definiti a livello nazionale, il curricolo raccoglie e risponde alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico in cui la scuola opera. E' un curricolo unitario e verticale finalizzato al raggiungimento delle competenze disciplinari e di cittadinanza che l'alunno deve dimostrare di possedere al termine del I ciclo di istruzione. La continuità tra vari ordini di scuola rappresenta lo snodo trasversale del curricolo in quanto consente l'acquisizione di saperi e la maturazione di competenze attraverso la progettazione di percorsi condivisi miranti a sostenere l'alunno lungo il proprio percorso di studi dai 3 ai 14 anni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In seguito al corso di formazione per i docenti 'La scuola orchestra', è stato creato un gruppo di lavoro che partecipa ad un'attività di sperimentazione dedicata alla didattica per competenze.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LEZIONI ALL'ARIA APERTA - SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO

EDUCAZIONE CIVICA Il progetto offre agli alunni momenti di benessere all'aria aperta, che consentono la possibilità di sperimentare una didattica all'aperto con la conseguente scoperta e valorizzazione del territorio. In questi momenti sarà possibile inserire anche percorsi di educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Esplorare la natura per fare esperienze sensoriali, motorie, osservative di cooperazione tra pari, promuovere l'attività motoria, acquisire nozioni di educazione stradale, conoscere il territorio e le relative attività produttive locali e artigianali.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Territorio

● UN MIGLIO AL GIORNO - SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE I GRADO MONTANARO E FOGLIZZO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA-CITTADINANZA ATTIVA Il progetto sarà attuato nel corso del primo e del secondo quadrimestre, nei limiti del possibile, durante l'orario scolastico. Il tempo sarà quello impiegato per effettuare una passeggiata nel territorio a piedi alunni e insegnanti insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Costruire percorsi esperienziali per la promozione del benessere a scuola con strumenti e modalità innovative, promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola, contrastare obesità e sedentarietà, diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani, promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva ed educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente, migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe coinvolgendo tutti gli studenti in base alle proprie capacità e risorse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Territorio

Strutture sportive

Territorio

● LEGGI AMO - SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

COMPETENZE LINGUISTICHE - EDUCAZIONE CIVICA Il progetto si svolgerà a novembre in occasione della settimana della lettura; prevede, per i bambini della Scuola dell'Infanzia, l'allestimento e l'abbellimento della biblioteca della scuola, letture dell'insegnante e di esperti esterni, attività di drammatizzazione sul racconto ascoltato ; al termine del percorso gli alunni



realizzeranno un manufatto creativo. Per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono previste letture mirate da parte degli insegnanti e degli esperti esterni, sia a scuola che in biblioteca, anche con scambio di lettori tra insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere l'ascolto e il piacere per la lettura, potenziare la padronanza della lingua italiana, avvicinarsi ai valori umani e civili universali attraverso i libri, favorire l'inventiva e la creatività, avvicinare i ragazzi al mondo degli autori, valorizzare lo scambio e il confronto tra pari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno + esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Biblioteca comunale
Aule	Aula generica

● CONTINUITA' - SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

CONTINUITA' Il progetto si propone di attuare delle attività che accompagnino i bambini nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria affinché possano iniziare a familiarizzare con la nuova realtà scolastica che li attende. Sono previsti incontri tra alunni dei rispettivi ordini di scuola e organizzazione di Open Day per presentare la scuola alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire una graduale conoscenza per evitare un brusco passaggio all'ordine di scuola successivo, mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare serenamente il nuovo percorso scolastico, promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni con bisogni educativi speciali, proporre attività comuni da svolgere tra insegnanti dei diversi ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Area esterna

Aule

Aula generica

● SPORTELLO PSICOLOGICO - SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO

BULLISMO E CYBERBULLISMO - INCLUSIONE I genitori, gli insegnanti di tutto l'Istituto Comprensivo e i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado potranno usufruire del servizio di supporto psicologico finanziato dal Comune di Montanaro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere il benessere psico-sociale nei ragazzi e prevenzione di situazioni a rischio, prevenire/intervenire in situazioni di disagio degli allievi per creare un clima positivo all'interno della scuola, accompagnare gli alunni durante la complessa fase dell'adolescenza, supportare le famiglie e i docenti nel percorso formativo, favorire l'integrazione, l'accettazione reciproca ed un senso di appartenenza al gruppo, dei pari, prevenire o intervenire tempestivamente su situazioni di disagio evolutivo, incrementare il livello di autostima.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FESTA DI FINE ANNO - SCUOLE DELL'INFANZIA FOGLIZZO E MONTANARO - BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI

EDUCAZIONE CIVICA - CONTINUITÀ - LINGUE STRANIERE - INCLUSIONE Il progetto rappresenterà il momento in cui gli alunni dell'ultimo anno saluteranno la scuola dell'Infanzia con canti e balli e mostreranno i lavori svolti e le conoscenze apprese durante l'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Condivisione di esperienze, valorizzazione della collaborazione tra scuola e famiglia.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Cortile della scuola

● LABORATORIO TEATRALE A SCUOLA - SCUOLE DELL'INFANZIA FOGLIZZO E MONTANARO - BAMBINI DI 5 ANNI - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE Il progetto coinvolgerà gli alunni cinquenni della Scuola dell'Infanzia Samarcanda e della Scuola dell'Infanzia Fillak. I bambini, attraverso giochi simbolici, giochi di ruolo, attività teatrali potranno apprezzare e sperimentare in prima persona l'essere protagonisti di una storia, mettendo in atto le proprie potenzialità creative, espressivo – vocali, mimico – gestuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Consolidare attraverso giochi simbolici e teatrali, ciò che i bambini hanno appreso durante il percorso scolastico nei campi di esperienza previsti dalla Scuola dell'Infanzia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ASCOLTO, GIOCO, IMPARO - SCUOLE DELL'INFANZIA FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE - EDUCAZIONE CIVICA Il progetto coinvolge i bambini delle tre fasce di età (3,4,5 anni) delle tre sezioni della Scuola dell'Infanzia di Foglizzo. Prevede che i bambini apprendano attraverso il gioco : durante le attività ludiche previste ogni bambino viene guidato verso la scoperta della musicalità insita in se stesso. Il percorso terminerà con una lezione aperta ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare l'integrazione nel gruppo e l'autocontrollo, sviluppare la capacità di concentrazione e di ascolto, promuovere la capacità artistica /espressiva.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● ORTO DIDATTICO - SCUOLA DELL'INFANZIA MONTANARO - TUTTE LE SEZIONI

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE - CITTADINANZA ATTIVA Il progetto coinvolgerà tutti i bambini della scuola dell'Infanzia e consentirà loro di partecipare alla realizzazione di un lavoro comune. Gli alunni si divertiranno a sperimentare e ad utilizzare materiali diversi sia nell'attività in classe che in quella all'esterno. E' prevista la partecipazione di nonni e /o genitori esperti nell'attività di giardinaggio che affiancheranno i bambini e gli insegnanti sia per la realizzazione che per il mantenimento dell'Orto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la curiosità verso il mondo esterno, promuovere il rispetto dell'ambiente naturale, sollecitare l'apprendimento consapevole della stagionalità degli alimenti, sviluppare la capacità di progettazione e cura partecipata dell'orto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Area esterna



● WELCOME ENGLISH - SCUOLA DELL'INFANZIA MONTANARO - BAMBINI DI CINQUE ANNI - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE - LINGUE STRANIERE I bambini apprenderanno la seconda lingua attraverso il divertimento e il gioco. Le attività proposte prevedono la lettura di un libro da parte dell'insegnante, l'uso di flashcards, giochi di imitazione e la realizzazione di un libricino. L'acquisizione del lessico sarà stimolata attraverso l'uso di CHANTS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Familiarizzare con la lingua straniera, sviluppare l'ascolto di una lingua diversa da quella italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA BOTTEGA DELLA FANTASIA - SCUOLA DELL'INFANZIA MONTANARO - BAMBINI DI 5 ANNI - TUTTE LE SEZIONI

EDUCAZIONE CIVICA - COMPETENZE LINGUISTICHE - INCLUSIONE Il progetto prevede attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo della creatività, i bambini attraverso i vari incontri potranno manipolare, costruire, creare e sperimentare. E' prevista la realizzazione di piastrelle d'argilla con stampi di manine dei bambini che abbelliranno un albero murales all'interno della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Rendere più accogliente i locali scolastici, favorire nei bambini la capacità di esprimere sentimenti ed emozioni attraverso l'osservazione, creare un ambiente di apprendimento cooperativo e di integrazione, sensibilizzare i bambini alle problematiche ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INSIEME VERSO IL FUTURO - SCUOLA DELL'INFANZIA MONTANARO - BAMBINI DI 5 ANNI

COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE Il progetto ha l'intento di preparare dei bambini della scuola dell'infanzia all'ingresso della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Preparare i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia all'ingresso della Scuola Primaria

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● A SCUOLA IO SO, SO FARE, SO ESSERE - SCUOLA DELL'INFANZIA FOGLIZZO- BAMBINI DI 5ANNI

ORIENTAMENTO Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia che si preparano ad affrontare il passaggio alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Preparare i bambini al passaggio alla scuola primaria, condivisione di esperienze e giochi, sviluppare la curiosità e la voglia di sperimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LETTURA AD ALTA VOCE CON FATA PAGINETTA - SCUOLA DELL'INFANZIA FOGLIZZO - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE Questo progetto è rivolto ai bambini di quattro e cinque anni della scuola dell'Infanzia di Foglizzo e prevede degli incontri di lettura che mettono in primo piano il divertimento dei piccoli ascoltatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere il piacere dell'ascolto, avvicinare i bambini al piacere della lettura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIMBLIOTECA - SCUOLA DELL'INFANZIA FOGLIZZO - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE Ogni bambino potrà prendere in prestito un libro (per quindici giorni), tra quelli selezionati dall'insegnante e portarlo a casa per leggerlo con i genitori. I libri utilizzati sono quelli donati dal gruppo BIMBLIOTECA organizzato dallo SBAM (sistema bibliotecario aera metropolitana) di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Far nascere nel bambino la curiosità e la gioia del leggere, educare il bambino al rispetto e all'uso del libro, promuovere la lettura del libro con i genitori.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	Angolo biblioteca- laboratorio scuola dell'infanzia
--	--

Aule	Aula generica
------	---------------

● HAPPY ENGLISH - SCUOLA DELL'INFANZIA FOGLIZZO - BAMBINI DI 5 ANNI - TUTTE LE SEZIONI

LINGUE STRANIERE Il progetto coinvolgerà i bambini cinquenni durante l'ora pomeridiana dedicata ai laboratori. Attraverso il gioco, come principale mezzo, ed attività prevalentemente in forma audio-orale, i bambini potranno familiarizzare con la lingua inglese. Le attività si baseranno sull'utilizzo di flashcards, pupazzi, canzoni, danze, filastrocche ed attività di TOTAL PHYSICAL RESPONSE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Familiarizzare con un altro codice linguistico, stimolare la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera, promuovere l'ascolto e la riproduzione di suoni e vocaboli, favorire la comprensione di vocaboli e di brevi espressioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NATI PER LEGGERE - SCUOLA DELL'INFANZIA FOGLIZZO - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE Il progetto propone attività di lettura che costituiscono un'esperienza importante per lo sviluppo cognitivo dei bambini. Si svolgerà in cinque incontri di lettura ad alta voce da parte di un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire l'ascolto e la comprensione delle storie, incrementare l'interesse nei confronti della lettura e del libro, promuovere lo sviluppo delle capacità relazionali.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● CON TEDDY AMICI DELLA NATURA - SCUOLA DELL'INFANZIA FOGLIZZO - TUTTE LE SEZIONI

EDUCAZIONE CIVICA Il progetto è realizzato dalla Fattoria Scaldasole, propone un percorso didattico e di educazione ambientale, che aiuta i bambini della scuola dell'infanzia a prendere coscienza dell'ambiente in cui vivono assumendo comportamenti responsabili per crescere meglio. L'orsetto Teddy, attraverso racconti, esperimenti ed attività ludiche, guiderà i bambini alla scoperta del mondo che li circonda e li aiuterà a capire che la natura è un bene di tutti e per questo va protetta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente, favorire il contatto con la natura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **PIANO ESTATE FASE 3, INTRODUZIONE AL NUOVO ANNO SCOLASTICO : 'COM'E' BELLO STARE INSIEME!' - SCUOLE PRIMARIE MONTANARO E FOGLIZZO - CLASSI PRIME**

CONTINUITÀ- EDUCAZIONE CIVICA Il progetto prevede lo svolgimento, nelle prime settimane di scuola, di alcune attività di accoglienza dei bambini delle classi prime al fine di aiutarli nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Familiarizzare con il nuovo gruppo classe e con il nuovo ambiente scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RACCHETTE IN CLASSE - SCUOLE PRIMARIE FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - ORIENTAMENTO - INCLUSIONE Il progetto è promosso dalla FIT (Federazione italiana tennis) in collaborazione col Miur e propone attività ludico-creative di gioco-sport. L'iniziativa realizzerà dunque una sinergia fra gli sport di racchetta, ponendosi in pieno accordo con quanto previsto per la scuola primaria dalle Indicazioni Nazionali per i Curricula. Sono previsti almeno 6 incontri per ciascuna classe della durata di un'ora



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di un'esperienza sportiva, promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, orientate alla promozione di corretti ed attivi stili di vita, potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport, coinvolgere attivamente i bambini con qualsiasi disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● MUSICA E' - SCUOLE PRIMARIE MONTANARO E FOGLIZZO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE Il progetto ha come scopo quello di avvicinare gli alunni ai suoni e all'utilizzo degli strumenti musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire l'inclusione, il benessere, la fiducia nel prossimo, incentivare l'espressione creativa dell'individuo, favorire la cooperazione tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LE FRANCAIS A' L'ECOLE PRIMAIRE - MOI AUSSI, JE PARLE FRANÇAIS - SCUOLA PRIMARIA MONTANARO - CLASSI QUARTE

CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO - LINGUE STRANIERE Il progetto si propone di creare occasioni di continuità educativa e didattica tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I Grado, avvicinando i ragazzi delle classi quarte e quinte della scuola primaria alla lingua, agli usi e costumi del popolo francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Favorire l'interesse per lo studio della lingua francese, sviluppare le abilità linguistiche di comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in lingua francese, rafforzare o far progredire le abilità sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● FRUTTA NELLE SCUOLE - SCUOLE PRIMARIE FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA I bambini vengono coinvolti realizzando specifiche giornate a tema e giornate dedicate, durante le quali sono distribuiti contemporaneamente molti tipi di prodotto, da consumare in diversi modi possibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente ed allo spreco alimentare, coinvolgere le famiglie per continuità del progetto anche in ambito familiare.

Destinatari Altro

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

● FRUTTA DAY - SCUOLE PRIMARIE FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA Per l' intero anno scolastico, tutti i mercoledì i bambini portano come merenda esclusivamente frutta e/o verdura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DIDEROT : VIAGGIO NEL REGNO DEL LINGUAGGIO - SCUOLA PRIMARIA MONTANARO - CLASSI 2A - 2B - 5°

CITTADINANZA ATTIVA - COMPETENZE LINGUISTICHE Il progetto fa parte delle linee didattiche del programma Diderot e prevede un laboratorio di un'ora in classe per le seconde ed un laboratorio di un'ora e mezza per la classe quinta. L'insegnamento della lingua italiana avverrà attraverso un approccio immaginativo, artistico e teatrale capace di stimolare negli alunni sia il



pensiero intuitivo che logico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire il passaggio da una grammatica "drammatica" ad una grammatica "fantastica"», incrementare le competenze linguistiche, comunicative e relazionali di tutti gli alunni, favorendo una relazione di simpatia nei confronti della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● MINIVOLLEY - SCUOLA PRIMARIA MONTANARO - CLASSI



PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE.

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE Il progetto sarà attuato dagli esperti dell'associazione "Volley Montanaro". Le lezioni hanno come oggetto la presentazione delle tecniche sportive fondamentali del minivolley propedeutiche alla pratica della pallavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di un'esperienza sportiva, promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, favorire il gioco di squadra e la socializzazione.

Destinatari**Gruppi classe**

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:**Strutture sportive****Palestra**



● CREA IL TUO CENTROTAVOLA DI NATALE - SCUOLA PRIMARIA MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno. Per ciascuna classe è previsto un incontro di un'ora, in cui gli alunni, attraverso un'attività laboratoriale realizzeranno un piccolo dono per la propria famiglia in occasione del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo della manualità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DIDEROT - ALLA RICERCA DELL'ARMONIA - SCUOLA PRIMARIA FOGLIZZO - CLASSI QUARTE E QUINTE

CITTADINANZA ATTIVA - INCLUSIONE Il progetto fa parte delle linee didattiche del programma Diderot e si configura come un'attività ludico-didattica interdisciplinare che, attraverso l'utilizzo del linguaggio musicale, lega tra loro diverse materie curricolari della scuola primaria. Per il raggiungimento degli obiettivi musicali trasversali è previsto l'utilizzo di giochi educativi, video e quiz.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Favorire l'inclusione, promuovere il ben-essere la fiducia nel prossimo e nel futuro, sviluppare una particolare attenzione verso il passato, presente e futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● DIDEROT - LE MIE IMPRONTE SUL PIANETA - SCUOLA

PRIMARIA FOGLIZZO - CLASSI 1A-2A-3A

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA - INCLUSIONE Il progetto fa parte delle linee didattiche del programma Diderot. La linea progettuale ha come obiettivo principale mettere in evidenza il peso sull'ambiente dei modelli di produzione e consumo dei prodotti agroalimentari facendo emergere i legami fra gli alimenti e le risorse naturali impegnate nella loro produzione. Il progetto affronta i temi promossi dalla Commissione Europa all'interno dell' European Green Deal.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare la coscienza ecologica degli alunni, favorire la comprensione delle problematiche legate alla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LIBRIAMOCI 'LA FORZA DELLE PAROLE' - SCUOLA PRIMARIA FOGLIZZO - CLASSE 5B

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA - BULLISMO - COMPETENZE LINGUISTICHE - INCLUSIONE Il progetto consiste nella lettura a voce alta di storie svincolate dalla valutazione scolastica e interpretate da una figura diversa dall'insegnante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, proporre occasioni originali e coinvolgenti di ascolto e partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● 'BIO-con-COLTIVIAMO - SCUOLA PRIMARIA E



SECONDARIA FOGLIZZO - CLASSI QUARTE E QUINTE PRIMARIA E CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA Il percorso didattico prevede attività basate sulla coltivazione di prodotti della terra (erbe aromatiche, fiori, prodotti da orto ecc.). L'orto-giardino diverrà un vero spazio educativo, "un'aula decentrata" dalla quale trarre lo spunto per osservare e sperimentare, nel quale gli alunni agiscono, osservano, lavorano concretamente. Il progetto si attuerà nel corso del secondo quadrimestre (compatibilmente con l'arrivo del materiale richiesto con il bando Edugreen). Per lo svolgimento del progetto ci si avvarrà della collaborazione gratuita e volontaria di uno dei nonni vigile con competenze in ambito agricolo. Tale figura opererà nel cortile esterno della scuola in orario scolastico e con la presenza degli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aumentare il senso di responsabilità negli alunni, maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente, sollecitare l'apprendimento consapevole della stagionalità degli alimenti, sviluppare la capacità di progettazione e cura partecipata dell'orto.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Area esterna

● A SCUOLA DI ROBO-TIC-A - SCUOLA PRIMARIA FOGLIZZO - CLASSI QUARTE E QUINTE

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE Questo progetto è pensato nell'ottica di promuovere il potenziamento dell'utilizzo delle TIC a partire dalla Scuola Primaria. La tematica ben si inserisce in un percorso di avvicinamento al mondo della logica e della tecnologia che può essere spendibile in ogni disciplina di studio. Gli incontri previsti saranno 5 della durata di 2 ore ciascuno da svolgersi nel corso del primo quadrimestre. E' prevista la costruzione di un robot come prodotto finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante, permettere agli studenti di diventare soggetti attivi nel processo di apprendimento, promuovere l'acquisizione di competenze tecnologiche di base anche attraverso il gioco, favorire "l'inclusione digitale", uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale e una cultura aperta alle innovazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SETA PER LA SCUOLA - SCUOLE DELL'INFANZIA E SECONDARIE DI I GRADO MONTANARO E FOGLIZZO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA Il progetto permetterà di approfondire le tematiche legate alla gestione dei rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare la coscienza ecologica degli alunni, favorire la comprensione delle problematiche legate alla sostenibilità ambientale, scoprire il riutilizzo degli oggetti e ridurre la quantità di rifiuti.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno + esperto esterno
-----------------------	---------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● ORIENTAMENTO - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

ORIENTAMENTO Il progetto orientamento coinvolge tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado di Foglizzo e Montanaro e prevede una serie di incontri con esperti esterni per un'attività di orientamento in entrata per le classi prime, orientamento in itinere per le classi seconde e orientamento in uscita per le classi terze. Per la realizzazione di questo progetto, il nostro Istituto si avvarrà della collaborazione degli esperti della Città Metropolitana di Torino, della Confindustria del Canavese, dell'associazione "Rita Levi Montalcini" di Caluso e delle Scuole secondarie di II grado del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accogliere e sostenere gli alunni provenienti dalla scuola primaria, potenziare la capacità di scelta consapevole della Scuola secondaria di II grado, accompagnare gli alunni delle classi terze verso una scelta consapevole della Scuola Secondaria di II Grado.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ICARO - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI TERZE

EDUCAZIONE CIVICA E' un progetto di educazione stradale che ha l'obiettivo di diffondere l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale. Il progetto è abbinato ad un concorso che prevede la realizzazione di un video sui temi legati all'educazione stradale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Territorio

● DA GALATINA A MONTANARO ANDATA E RITORNO -



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MONTANARO - CLASSE 3A

COMPETENZE LINGUISTICHE - INCLUSIONE Il progetto prevede uno scambio epistolare tra coetanei di una regione italiana diversa dalla propria. I ragazzi eserciteranno la capacità di scrivere un buon testo e potranno interagire con altri loro pari che vivono in contesti diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze socioculturali degli studenti, sviluppare le competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● LA SCUOLA SIAMO NOI - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI TERZE

CITTADINANZA ATTIVA - INCLUSIONE Il progetto ha come finalità l'ideazione e la progettazione del Logo del nostro Istituto Comprensivo da parte degli allievi. Le proposte dei ragazzi della Scuola Secondaria saranno sottoposte ad una giuria interna che sceglierà il Logo più originale in base ad alcuni criteri specifici. Al termine del progetto i ragazzi stamperanno, in laboratorio, il Logo vincitore su magliette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare le abilità sociali, favorire la creatività, sviluppare la capacità progettuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

INCLUSIONE La finalità del progetto è la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno + esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● TEATRO E STORIA...PER RICORDARE - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO DI FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI TERZE

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA Il progetto, promosso dall'ANPI, si propone di avvicinare gli alunni delle classi terze allo studio della storia, in particolare del Novecento. La proposta progettuale ha lo scopo di conciliare il laboratorio teatrale con la didattica della storia per invogliare le giovani generazioni a non dimenticare momenti imprescindibili. I ragazzi vengono condotti dagli esperti in attività di recitazione, danza, pittura, scultura, scrittura, canto. Il laboratorio si concluderà con una rappresentazione in occasione della ricorrenza del Venticinque Aprile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, valorizzare l'idea di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● KET FOR SCHOOL CAMBRIDGE - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI TERZE

Tutti i ragazzi delle classi terze della scuola Secondaria di I grado dell'I. C. potranno iscriversi al progetto per conseguire la certificazione KET che ha come finalità il raggiungimento del livello A2 nella lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della lingua inglese, potenziare le quattro skills oggetto d'esame (reading, writing, listening and speaking).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE DELF A2 - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI TERZE

LINGUE STRANIERE Il corso concepito come potenziamento della lingua francese, si svolgerà in orario extracurricolare e prevede l'acquisizione di competenze linguistiche pari al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; il Delf (Diploma di studio in lingua francese) è la certificazione ufficiale del Ministero della Pubblica istruzione francese, attestante il livello di competenza raggiunto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare la competenza comunicativa in lingua francese, ottenere un riconoscimento internazionale della conoscenza della lingua francese attraverso una certificazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI SECONDE

LINGUE STRANIERE - INCLUSIONE Il progetto si snoderà in attività di potenziamento della Lingua Inglese con lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite durante l'anno attraverso la lettura, la



scrittura, l'ascolto e la conversazione; è indirizzato a tutte le classi seconde delle scuole secondarie di primo grado di Montanaro e di Foglizzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche legate al QCER per l'apprendimento delle lingue straniere corrispondenti ad un livello A2 con riferimento alla cultura e al mondo anglosassone.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A SCUOLA DI COLORI - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE Il progetto "A Scuola di colori" è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C Montanaro. Insieme all'insegnante di arte, i nostri giovani artisti daranno vita ad un laboratorio di pittura parietale con lo scopo di decorare, ripristinare l'ambiente scolastico. L'attività si pone come occasione per portare gli alunni a vivere



esperienze significative in campo artistico attraverso un coinvolgimento creativo ed un approccio ludico – espressivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Promuovere la capacità di progettare elaborati, favorire la socializzazione.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Area esterna

● CORRISPONDENZA E SCAMBIO CULTURALE ITALIA/FRANCIA- SCUOLE SECONDARIE I GRADO FOGLIZZO



E MONTANARO - CLASSI PRIME

LINGUE STRANIERE - INCLUSIONE - CITTADINANZA ATTIVA Le classi coinvolte nel progetto "Corrispondenza e Scambio Italia-Francia" sono le Prime della Scuola Secondaria di I Grado di Montanaro e Foglizzo. A partire dal mese di ottobre gli allievi avviano una corrispondenza con la scuola media francese che si concluderà a fine anno con uno scambio di una giornata di visita delle rispettive scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzare la motivazione degli alunni che studiano la lingua francese come lingua straniera, sensibilizzare gli studenti sui punti di contatto e le differenze tra Italia e Francia, prendere contatto e conoscere il sistema scolastico del paese di cui si studia la lingua, promuovere l'acquisizione di un comportamento civilmente corretto, responsabile ed adeguato, favorire il rispetto dei beni ambientali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **FESTA DELLE ECCELLENZE - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI**

CITTADINANZA ATTIVA - INCLUSIONE Il progetto è rivolto a tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado di Montanaro e Foglizzo e consisterà nella realizzazione di una giornata di "Festa della Scuola", in cui saranno allestiti diversi spazi espositivi con i lavori prodotti nel corso dell'anno nelle varie aree tematiche e disciplinari che le famiglie invitare alla Festa potranno ammirare. Inoltre, in tale occasione si svolgerà la Cerimonia di Premiazione dei ragazzi che avranno raggiunto risultati eccellenti a livello didattico e che si saranno distinti in situazioni particolari di partecipazione alla vita della comunità scolastica, al fine di valorizzare davvero ogni aspetto educativo, disciplinare e formativo di ciascun allievo. Saranno invitate alla premiazione anche le classi quarte e quinte delle scuole primarie di Montanaro e Foglizzo, incluse classi quarte e quinte della scuola paritaria di Montanaro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Favorire lo "star bene" a scuola di tutti gli studenti, premiare le maggiori opportunità di successo scolastico degli studenti, sostenere gli alunni, nelle varie iniziative di tipo culturale offerte dalla scuola, nonché in tutte le attività atte a promuovere le eccellenze.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Cortile della scuola

● STAR BENE A SCUOLA - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA - BULLISMO - CYBERBULLISMO Il progetto, che coinvolge tutti gli allievi dei plessi della scuola secondaria di Montanaro e Foglizzo, prende spunto dalle proposte rivolte dall'Asl TO4 alle scuole secondarie del territorio e offre una serie di attività calibrate in base alle esigenze e alle età degli alunni: -Un patentino per lo smartphone (classi prime), durante il quale gli allievi sono invitati a riflettere sull'uso del cellulare. Al termine del progetto, in collaborazione con l'Asl TO4, verrà rilasciato agli alunni un patentino per l'uso consapevole dello smartphone. -Un miglio al giorno (classi prime e seconde) : tutti i giorni, nei limiti del possibile, durante l'orario scolastico, alunni e insegnanti effettueranno a piedi una passeggiata sul territorio. -Coping power (tutte le classi), un percorso che risponde all'esigenza di gestire classi sempre più diversificate nei bisogni e negli apprendimenti, con situazioni problematiche e Bisogni Educativi Speciali. -Progetto radar che mira ad un intervento di prevenzione territoriale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere un'educazione consapevole all'uso dello smartphone, facendo leva sul senso di responsabilità, favorire l'esercizio della cittadinanza attiva ed educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente, potenziare negli alunni le abilità relazionali, migliorare i punti di debolezza di ciascun alunno, stimolando nelle classi la capacità di cooperazione, tutoraggio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno + esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule**Aula generica**

● TEEN STAR - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO FOGLIZZO - CLASSI TERZE

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE I ragazzi vengono accompagnati, per poter crescere in modo armonico in tutte le dimensioni, attraverso un percorso di educazione affettiva e sessuale che tiene conto della totalità della persona; il progetto coinvolge al tempo stesso ragione e sfera emozionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo libero, autonomo e consapevole, favorire l'apertura di canali comunicativi con i propri genitori.

Destinatari**Gruppi classe****Risorse professionali****Esterno**



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUGREEN - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

Il percorso didattico prevede attività basate sulla coltivazione di prodotti della terra (erbe aromatiche, fiori, prodotti da orto ecc.). L'orto-giardino diverrà un vero spazio educativo, "un'aula decentrata" dalla quale trarre lo spunto per osservare e sperimentare, nel quale gli allievi agiscono, osservano, lavorano concretamente. Il progetto si attuerà nel corso del secondo quadrimestre (compatibilmente con l'arrivo del materiale richiesto con il bando Edugreen).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Area esterna

● LA SOSTENIBILITA' VIEN MANGIANDO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MONTANARO- TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE Il progetto mira a diffondere una cultura della sostenibilità, utilizzando come leva le merende consumate durante gli intervalli scolastici. Le discipline coinvolte saranno : scienze, italiano ed educazione artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Incrementare il consumo di alimenti sostenibili e una maggior consapevolezza sull'importanza di salvaguardare le risorse comuni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SOS ITALIANO - DIAMOCI UNA MANO - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

COMPETENZE LINGUISTICHE - INCLUSIONE Il progetto si propone di realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base della lingua italiana. Le attività, della durata massima di due ore settimanali, verranno svolte in orario pomeridiano ed organizzate a piccoli gruppi. Gli allievi saranno supportati dai ragazzi della scuola secondaria di secondo grado, che svolgeranno attività di alternanza scuola/lavoro presso il nostro Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, favorire il consolidamento del metodo di lavoro e di studio, prevenire e contrastare la dispersione scolastica, favorire l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● NESSUN PROBLEMA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MONTANARO- CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

COMPETENZE MATEMATICHE - INCLUSIONE Il progetto prevede incontri in cui è possibile attivare il recupero degli apprendimenti di matematica. In determinati pomeriggi gli insegnanti di matematica saranno a disposizione e coordineranno un team di ex alunni che seguiranno un gruppo ristretto di allievi frequentanti le classi della Scuola Secondaria di I Grado di Montanaro, creati in base alle necessità e ai livelli di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, favorire il recupero degli apprendimenti di matematica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **CHE BELLO, UN NUOVO PROBLEMA! - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MONTANARO - CLASSI SECONDE**



E TERZE

COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE Il progetto coinvolge la matematica in modo trasversale, puntando soprattutto sulla stimolazione del pensiero logico, più che su argomenti disciplinari. "Avere un problema" quindi è un'occasione per conquistare nuove sfide, nuove conoscenze e nuove abilità, e in questo senso la matematica è un'ottima palestra. In questo percorso si affrontano diversi tipi di problemi logico-matematici, se ne coglie la loro natura e si scoprono diverse strategie per risolverli. Si impara a collaborare, per conquistare una soluzione in gruppo, e a competere, con lealtà, per cogliere il bello che una sfida offre: andare oltre i propri limiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, potenziare il metodo di lavoro e di studio, valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI - SCUOLE SECONDARIE I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

I ragazzi della Secondaria di I Grado parteciperanno ai Giochi Sportivi Studenteschi che vengono istituiti tutti gli anni dal MIUR, attraverso delle attività sportive scolastiche a squadre in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorire l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Destinatari

Altro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Area esterna





L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PER UN FUTURO SOSTENIBILE - ISTITUTO COMPRENSIVO MONTANARO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Scoprire il riutilizzo degli oggetti e ridurre la quantità di rifiuti, assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente, favorire il contatto con la natura sviluppare la curiosità verso il mondo esterno, stimolare la coscienza ecologica degli alunni, favorire la comprensione delle problematiche legate alla sostenibilità ambientale, sollecitare l'apprendimento consapevole della stagionalità degli alimenti, sviluppare la capacità di progettazione e cura partecipata dell'orto, sviluppare conoscenze sulle scelte alimentari corrette, approfondire il tema della sostenibilità portando l'attenzione alla gestione delle risorse comuni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Progetto Seta - Tutte le scuole

Con Teddy Amici della Natura – Scuola dell'Infanzia di Foglizzo - Tutte le sezioni

Orto Didattico Arcobaleno – Scuola dell'Infanzia di Montanaro - Tutte le sezioni

Le mie impronte sul Pianeta (Diderot) -Classi Prime, seconde, terze - Scuola Primaria di Foglizzo

BioCONcoltiviamo - Scuola Primaria di Foglizzo , Classi quarte e quinte - Scuola Secondaria di I Grado Foglizzo, Classe prima.

Progetto "EduGreen" – Scuola Secondaria I Grado Montanaro - Tutte le classi.

La sostenibilità vien mangiando – Scuola Secondaria I Grado Montanaro e Foglizzo - Classi seconde e terze.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- FONDI PNRR, Contributo Volontario delle famiglie



CRESCERE E VIVERE BENE - ISTITUTO COMPRENSIVO



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

MONTANARO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Costruire percorsi esperienziali per la promozione del benessere a scuola con strumenti e modalità innovative, promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola, contrastare obesità e sedentarietà, diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani, promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva ed educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente,



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe coinvolgendo tutti gli studenti in base alle proprie capacità e risorse, esplorare la natura per fare esperienze sensoriali, motorie, osservative di cooperazione tra pari, acquisire nozioni di educazione stradale, conoscere il territorio e le relative attività produttive locali e artigianali, sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente ed allo spreco alimentare, coinvolgere le famiglie per continuità del progetto anche in ambito familiare, incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Aule all'aperto - Tutte le scuole.

Frutta nelle scuole - Scuola Primaria Montanaro e Foglizzo - Tutte le classi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Frutta Day - Scuola Primaria Montanaro e Foglizzo - Tutte le classi.

Un miglio al giorno - Scuole Primaria e Secondaria Montanaro e Foglizzo - Tutte le classi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In conformità all'[azione #12](#) del PSDN, dall'anno scolastico 2017-18 il personale docente della scuola Primaria e Secondaria di I grado utilizza le funzioni del **registro elettronico (RE)** per la gestione di gran parte delle attività didattiche. Dall'anno scolastico 2018-19 l'utilizzo del registro elettronico è stato esteso anche ai docenti della scuola dell'Infanzia. È stata attivata, altresì, l'area del registro elettronico riservata alle famiglie dei singoli alunni con un uso delle funzioni del RE completo, a partire da una maggiore condivisione di documenti fra segreteria e personale scolastico e di materiali didattici fra docenti, e docenti e famiglie.

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in corso la digitalizzazione amministrativa della scuola secondo quanto previsto dall'[azione #11](#) del PNSD. In primis, la segreteria è stata abilitata alla trattazione informatizzata delle fatture (con attività che vanno dalla ricezione, accettazione/rifiuto ed archiviazione delle fatture ricevute elettronicamente alla redazione ed emissione di fatture verso altre pubbliche amministrazioni). Inoltre, è attiva la procedura di dematerializzazione della maggior parte degli atti amministrativi.

Titolo attività: Cablaggio interno
scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

E' stata realizzata una connessione WI-FI all'interno di ogni plesso dell'Istituto. Il cablaggio interno di tutte le scuole dell'IC, previsto dall'**azione #2** è volto a un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali, in fase di miglioramento infrastrutturale sufficiente rispetto agli spazi scolastici (aule, laboratori, ecc.). E' in corso il potenziamento delle infrastrutture già esistenti, dei punti di accesso (WAP) alla rete LAN/WLAN in modo da abilitare ogni plesso all'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la rete internet.

Titolo attività: Ambienti per una didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In conformità **azione #4** del PNSD, ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonchè delle realtà in cui si realizzano.

Nel nostro IC si sta gradualmente intervenendo per potenziare gli strumenti tecnologici in uso nella maggior parte delle classi e superare le barriere fisiche delle aule tradizionali, per auspicare un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, consentendo la fruizione individuale e collettiva dei contenuti e del web.

Sono presenti LIM in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Foglizzo, altre presso aule degli stessi ordini di scuola a Montanaro con l'obiettivo di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale per accelerare la



Ambito 1. Strumenti

Attività

flessibilità nella didattica, l'inclusività e nuove metodologie di apprendimento.

Da quest'anno scolastico, sono stati collocati in tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado e in alcune della Scuola dell'Infanzia, i monitor interattivi **Digital Board** che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie innovative e inclusive.

Titolo attività: Linee guida per le politiche attive BYOD

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' [azione #6](#) del PNSD (Bring your own device), - letteralmente: porta il tuo dispositivo - riconosce agli allievi della Scuola Secondaria di I Grado, la possibilità di una formazione digitale che consenta loro di saper utilizzare i propri dispositivi in modo consapevole e li renda edotti sui rischi della Rete. E' previsto l'utilizzo, normato dal Regolamento BYOD, redatto tenuto conto del GDPR 679/2016 in materia di protezione dei dati personali e gli artt. 3 e 4 dello "Statuto degli Studenti e delle Studentesse", di dispositivi elettronici mobili personali durante le attività didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti a sostegno dei processi di apprendimento è l'obiettivo che si sta perseguiendo richiamandosi all'**azione #14**.

L'interpretazione di quali competenze siano utili e centrali al nostro tempo va ricondotta e inserita nella fase storica nella quale gli studenti di oggi crescono, ed è quindi in continua evoluzione. La disponibilità di uno standard comune di Competenze digitali nell'Istituto, raggiungibile al termine del primo ciclo, può fornire il punto di forza su cui costruire un percorso formativo in una logica "Inclusiva" e migliorare l'apprendimento attivo, l'integrazione e l'applicazione delle conoscenze nei nostri alunni.

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo delle competenze applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un altro obiettivo che si persegue, riconducibile **azione #15** del PNSD concerne l'innovazione, la diversità e la condivisione di contenuti didattici e opere digitali; pertanto si offrirà ai docenti la possibilità di intraprendere percorsi didattici innovativi per un apprendimento sempre più efficace. Ci si propone, inoltre, di aderire alla piattaforma europea e-Twinning per una condivisione di idee, attività e progetti che consenta anche il potenziamento delle competenze digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER)
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale e caldeggiate nell'
azione #23 del PNSD.

L'adozione di testi in formato misto (cartaceo e digitale) ha permesso un importante ampliamento delle OER utilizzabili sia nella pratica scolastica quotidiana attraverso dispositivi digitali quali LIM, Digital Board, pc, tablet, sia da casa. In aggiunta, i progetti didattici, legati alle varie piattaforme digitali, consentono di integrare in classe con/per gli studenti tutta una serie di contenuti digitali on-line, disciplinari e non, affiancandoli alla didattica tradizionale.

Titolo attività: Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto riferito dall'**azione #17** e nell'ottica di promuovere il potenziamento dell'utilizzo delle TIC, le classi quarte e quinte della Scuola Primaria di Foglizzo parteciperanno al Progetto 'A scuola di Robo- TIC - a'.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La formazione è attività indispensabile per la professionalità del docente; essa va intesa come accompagnamento e aggiornamento, come progetto formativo invece che come mera erogazione di corsi volti alla sola trasmissione passiva di informazioni e di contenuti disciplinari o interdisciplinari. Gli insegnanti possono avvalersi delle proposte formative promosse da altri ambiti territoriali e fruibili dalla piattaforma SOFIA del MIUR. Iniziative di formazione saranno inoltre presentate anche dall'Istituto stesso partendo dai bisogni rilevati e cercando di venire incontro alle esigenze del personale scolastico attraverso la proposta di corsi in presenza gestiti da esperti esterni o dall'Animatore Digitale che attiverà corsi per moduli sull'uso innovativo delle TIC in linea con quanto riferito all'**azione #26** del PNSD.

Da quest'anno scolastico il nostro Istituto Comprensivo è sede Certificazione EI PASS JUNIOR, i docenti si stanno formando al fine di poter rilasciare la certificazione iniziale.

Titolo attività: Un Animatore Digitale
per ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

In risposta all' **azione #28** del PNSD, è stato individuato un docente avente funzione di Animatore Digitale con il compito di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF. Tale figura opera nel nostro Istituto per sviluppare progettualità su tre ambiti:

FORMAZIONE INTERNA: organizzando laboratori formativi (anche ponendosi eventualmente come formatore), animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata come LIM, Digital Board, tablet; la pratica di una metodologia comune; la promozione e la diffusione di progetti di animazione alla lettura digitale e di iniziative di divulgazione dei goals dell'AGENDA 2030), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure quali la Funzione Strumentale per le nuove tecnologie o gli esperti tecnici esterni.

Titolo attività: Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nell'Istituto Comprensivo di Montanaro è prevista la figura di un Assistente Tecnico Informatico, come previsto dall'[azione #27](#) del PNSD, che svolge attività di gestione ordinaria delle attrezzature informatiche, verificandone il funzionamento e sottoponendole periodicamente a manutenzione ordinaria.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. MONTANARO - "FILLAK" - TOAA852011

IC MONTANARO-"SAMARCANDA" (FO) - TOAA852022

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'Infanzia è uno strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione.

La valutazione nella scuola dell'infanzia è **FORMATIVA** e non sommativa e lo strumento principale utilizzato dal team docente è l'osservazione sistematica e in itinere che permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni guidate con gli alunni, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc.... .

Le insegnanti si avvalgono, inoltre, di griglie di valutazione suddivise per età in cui viene evidenziato il raggiungimento o meno degli obiettivi , in relazione ai campi di esperienza e alle attività svolte.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nel valutare le capacità relazionali del bambino si tiene conto dei comportamenti che egli attua nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché il grado di coinvolgimento e di partecipazione alle diverse attività proposte nei vari campi di esperienza. Le competenze sociali vengono sviluppate e verificate anche con l'ausilio del cooperative learning.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. MONTANARO - G. CENA - TOMM852015

I.C. MONTANARO - FOGLIZZO - TOMM852026

Criteri di valutazione comuni

- livello di partenza
- osservazione dei progressi compiuti
- impegno e partecipazione
- metodo di lavoro
- autonomia
- competenze trasversali e relazionali

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni degli alunni sia intermedie che finali in merito all'educazione civica spetteranno all'intero corpo docente: per la scuola Secondaria il Coordinatore di classe dovrà inserire il voto nel documento di valutazione che sarà il frutto della riflessione e della condivisione del voto stesso da parte di tutti i docenti.

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento avverrà secondo i seguenti elementi:

- Rispetto del Regolamento di istituto
- Frequenza scolastica



- Atteggiamento nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico.
- Adempimento regolare dei doveri scolastici.
- Ruolo collaborativo all'interno della classe.
- Livello di autonomia e responsabilità

Allegato:

GRIGLIA comportamento secondaria[.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione è disciplinata dal D.lgs. 62/17, Art.6, seguenti commi:

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Secondo il D. lgs. 59/2004, articolo 11, comma 1, "Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite."

Nel caso di un orario settimanale pari a 30 ore, il limite minimo di frequenza è 743 ore annuali.

5. Nel caso di alunni frequentanti la classe terza, l'ammissione all'esame è vincolata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nel mese di Aprile.



Il Consiglio di Classe, nel valutare un'eventuale non ammissione, analizza il percorso di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando in particolare:

- la situazione di partenza;
- situazioni certificate di disabilità;
- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- condizioni personali e specifiche che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- l'andamento nel corso dell'anno rispetto ad impegno, senso di responsabilità, miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Per gli alunni valutati con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, durante il corso dell'anno sono state attivate dai singoli docenti specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti, in particolare:

- Interventi di recupero in itinere e finali con l'applicazione di strategie diverse;
- Richiesta di colloqui individuali periodici per rendere consapevoli gli alunni e le loro famiglie del percorso formativo;

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, è espressa dal Consiglio di Classe con adeguata motivazione, a maggioranza.

I docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione serena e proficua del percorso scolastico, nonostante adeguati interventi di recupero e/o sostegno.

L'alunno potrà non essere ammesso alla classe successiva se presenterà almeno 4 insufficienze.

AGGRAVANTI PER LA NON AMMISSIONE

- Gravità delle insufficienze
- mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- inadeguato livello di maturazione;
- mancato studio sistematico delle discipline;
- scarsi interessi e partecipazione a seguire le lezioni;
- mancanza di impegno;



- mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

In caso di ammissione alla classe successiva con insufficienze, tramite lettera alla famiglia, saranno segnalate le lacune ed assegnate le consegne per un lavoro estivo utile al recupero.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO ED EVENTUALI DEROGHE

Ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni.

Le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate:

- Presenza di assenze per gravi ragioni di famiglia e/o di salute debitamente motivate (gravi patologie, infortunio, lutto di famiglia, trasferimento).
- Ogni altro motivo di rilievo, che venga preso in considerazione dal Consiglio di Classe, purché il tutto sia debitamente certificato e sottoscritto da un ente esterno alla scuola che garantisce la veridicità della causa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si vedano i criteri per l'ammissione alla classe successiva

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. MONTANARO -FO "R.FERRERO" - TOEE852016

I.C.MONTANARO -CAP. VIA CAFFARO - TOEE852027



Criteri di valutazione comuni

Nella Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020-21, la valutazione periodica e finale (sommativa) degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Dall' anno scolastico 2021/2022, tale giudizio viene articolato all'interno delle singole discipline in funzione dei nuclei fondanti in cui queste sono declinate ed ulteriormente dettagliato dagli obiettivi selezionati di volta in volta per ogni nucleo . La valutazione in itinere (formativa) riportata sul Registro Elettronico è espressa attraverso quattro livelli:

- LA = obiettivo pienamente raggiunto
- LB = obiettivo raggiunto
- LC = obiettivo parzialmente raggiunto
- LD = obiettivo non raggiunto.

Gli obiettivi a cui la valutazione formativa fa riferimento, sono selezionati dalla programmazione e andranno a comporre il livello espresso nel documento di valutazione periodico.

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione, sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze e, riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee Guida:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

- a) l'autonomia dell'alunno;
- b) la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in



modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il documento di valutazione della Scuola primaria è costituito da due sezioni: la valutazione quadriennale degli apprendimenti e il giudizio sul livello globale di maturazione. Nella prima sezione, si registra la valutazione degli apprendimenti delle varie discipline, effettuata mediante un giudizio descrittivo. Nella seconda sezione si registra la valutazione del comportamento, effettuata mediante un giudizio espresso in forma analitica rispetto ai seguenti indicatori:

- Situazione di partenza
- Progressi
- Ritmi di apprendimento
- Autonomia personale
- Interesse e motivazione
- Partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola
- Impegno
- Capacità di relazione

Per ciascun indicatore il Collegio dei Docenti ha definito una griglia di descrittori, che, in sede di scrutinio, il Team docenti utilizza per rilevare le caratteristiche degli alunni.

Inoltre, nella prospettiva di poter verificare non solo la quantità e la qualità dei contenuti disciplinari appresi, ma anche di verificare quali competenze trasversali gli alunni hanno maturato durante il loro percorso formativo, l'Istituto adotta prove per competenze unificate in uscita per tutte le classi. Tali prove mirano a certificare il livello di acquisizione delle competenze trasversali, che l'alunno sviluppa nel percorso di apprendimento dalla scuola dell'infanzia alla Secondaria di primo grado.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni degli alunni sia intermedie che finali in merito all'educazione civica spetteranno all'intero corpo docente: il Coordinatore di classe dovrà inserire il giudizio nel documento di valutazione che sarà il frutto della riflessione e della condivisione della valutazione stessa da parte di tutti i docenti.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa attraverso un giudizio che tiene conto di molteplici aspetti:

- frequenza;
- autocontrollo;
- regole;
- relazione;
- socializzazione.

Allegato:

Griglia per il comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione può essere proposta nei seguenti casi:

- a. Numero eccessivo di assenze tali per cui l'alunno non ha svolto parti importanti del percorso della classe in cui è inserito riferito a più discipline di studio e quindi non può essere valutato;
- b. Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica) nonostante adeguati e documentati interventi di sostegno agli apprendimenti ed attività di recupero.

In ogni caso la non ammissione sarà proposta solo se il Team docenti riterrà che il provvedimento



porterà un vantaggio all'alunno/a.

Per gli alunni valutati con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, durante il corso dell'anno vengono attivate dai singoli docenti specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti, in particolare interventi di recupero in itinere e finali con l'utilizzo di metodologie diverse, richiesta di colloqui individuali periodici per rendere consapevoli gli alunni e le loro famiglie del percorso...

In caso di ammissione alla classe successiva con insufficienze, alla famiglia saranno segnalate, tramite lettera, le lacune con l'indicazione per un lavoro estivo utile al recupero.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

- L'attività didattica inclusiva di progetti/laboratori rivolta agli alunni con disabilità e realizzata insieme agli alunni dell'intera classe, per favorire la piena integrazione e la comprensione della diversità, attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppia, il tutoring, ecc;
- Realizzazione di attività di integrazione /accoglienza degli studenti con disabilità e degli alunni stranieri;
- Attivazione di interventi di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione;
- Individuazione e raggiungimento di obiettivi previsti nei PEI e definizione di attività per ciascun alunno disabile;
- Incontri per la programmazione didattica integrata; - preparazione per gare/competizioni per alunni eccezionali;
- Prove di verifica e valutazione degli obiettivi relativi ai percorsi di recupero degli alunni normodotati e con DSA;
- Raggiungimento degli obiettivi educativi previsti nei PEI dalla maggior parte degli alunni disabili e con DSA.
- Flessibilità e adattabilità della programmazione di classe;
- Realizzazione dai primi anni di Primaria di attività finalizzate ad individuare e valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno in un'ottica di long life learning;



Punti di debolezza

L'Istituto Comprensivo si sta adoperando per ricercare collaborazioni con mediatori culturali e per elaborare materiali bilingue che possano soddisfare i bisogni formativi e consentire le azioni di intervento per gli alunni stranieri. Si sta inoltre cercando di potenziare i percorsi di inclusione attivati dalla scuola finalizzati al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Diventa sempre più attuale la richiesta di una scuola attenta, anche se non sempre condiscendente, al cambiamento sociale familiare, alle problematiche individuali degli studenti, per favorire la possibilità di successo formativo e garantire un effettivo diritto allo studio. Le iniziative di sostegno alla didattica e di appoggio ai processi di apprendimento rispondono ai bisogni degli studenti che presentano lacune pregresse, o che hanno bisogno di trovare sicurezza cognitiva e motivazione nel loro percorso scolastico. Le attività svolte sono finalizzate al recupero delle carenze che ostacolano gli apprendimenti e, come premessa per il successo scolastico, allo stimolo della curiosità e della motivazione dell'alunno e si rivolgono ad un gruppo di livello a classi aperte.

Scuola dell'Infanzia: attività laboratoriali manipolative, scientifico-sperimentali ed artistiche appositamente organizzate per consentire pari opportunità espressive e di apprendimento e per far emergere le potenzialità di/in ogni bambino.

Scuola Primaria: attività diversificate all'interno al fine di far emergere le potenzialità individuali e valorizzarle, attraverso l'assegnazione di compiti specifici.

Scuola Secondaria: oltre al recupero curriculare, progetto di recupero di matematica e italiano per livelli di classe, svolto in orario extracurricolare che ha consentito agli alunni di compiere un graduale recupero raggiungendo gli obiettivi minimi prestabiliti.

Potenziamento: in orario curriculare e anche attraverso progetti aggiuntivi cui tendono a partecipare gli allievi migliori ha consentito la partecipazione a gare sportive e di matematica.

Punti di debolezza



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'elaborazione del PEI inizia con l'osservazione degli alunni, la presa visione dei documenti e del costante confronto con i genitori, con gli specialisti, con l'équipe medica e con eventuali educatori. Questo processo serve a definire, programmare e condividere gli obiettivi a breve termine da raggiungere nel corso dell'anno scolastico. Essi vanno definiti entro il mese di novembre, quando si predispone la stesura della prima parte del PEI, che comprende l'individuazione di attività funzionali al raggiungimento dei traguardi prefissati. A marzo si procede con la verifica del Piano Educativo esplicitando il parziale o totale raggiungimento degli obiettivi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti di sostegno, operatori ASL, assistenti alla persona, assistenti scolastici, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Le famiglie dell'Istituto sono rese partecipi del progetto formativo fin dal loro ingresso nella Scuola dell'Infanzia. Sono previsti alcuni incontri tra docenti e genitori, che possono essere calendarizzati o quando vi sia la necessità di un confronto scuola-famiglia

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Cointvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLO

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Educatore (COOP. ANDIRIVIENI)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al piano educativo individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al fine di accompagnare gli alunni diversamente abili al successivo ordine scolastico, l'Istituto Comprensivo promuove una serie di azioni volte a garantire il proseguimento di un'esperienza positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno stesso.





Piano per la didattica digitale integrata

In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 Giugno 2020, n.39 e delle relative "linee Guida per la Didattica Digitale Integrata" l'Istituto Comprensivo ha elaborato il seguente documento

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA (*)

DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2022/2023

(*) IL REGOLAMENTO POTRA' SUBIRE DEGLI ADATTAMENTI SULLA BASE DELLE
INDICAZIONI NORMATIVE
MINISTERIALI

INDICE

Art. 1 : Finalità, ambito di applicazione e informazione

Art. 2: Organizzazione dell'attività della Didattica Digitale Integrata

Art. 3: Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Art. 4: Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Art. 5: Codice Disciplinare

Art.1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo di Montanaro.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle indicazioni ministeriali che prevedono la necessità



da parte degli Istituti Scolastici di dotarsi di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI). Tale Regolamento viene integrato al PTOF.

3. Si forniscono le seguenti definizioni:

Didattica Digitale Integrata: metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Attività sincrone: attività svolte in tempo reale tramite videolezione in diretta.

Attività asincrone: attività svolte in differita senza l'interazione in tempo reale tra insegnante e studenti. A titolo di esempio sono da considerarsi attività asincrone:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video-lezioni, documentari o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni produzione di relazioni o rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Art. 2 – Organizzazione dell'attività della Didattica digitale integrata

1. La piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono: il Registro elettronico Axios e la piattaforma Google Suite for Education.

2. L'attività Didattica Digitale Integrata può essere attivata per la sospensione delle lezioni di una, più classi o per l'intero istituto. I Team docenti e i Consigli di Classe predispongono un calendario giornaliero delle lezioni. Tutte le materie curriculari sono svolte nell'ambito della DDI, in modalità sincrona e asincrona.

Nel corso della giornata scolastica deve essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.



L'attività di didattica a distanza in maniera sincrona può essere svolta, previo accordo tra docente e studenti, anche in orario pomeridiano e, comunque, nel rispetto dell'orario didattico previsto.

3. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione secondo il diverso ordine di scuola:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate garantendo estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola secondaria di primo grado: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, nel rispetto dei traguardi fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso alla lezione delle studentesse e degli studenti.
2. All'inizio della lezione l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze.
3. Le lezioni sono organizzate in modo da prevedere dei momenti di pausa, vista la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere di docenti ed



insegnanti.

4. Si forniscono alcune indicazioni pratiche per gli studenti per lo svolgimento delle attività:

- Accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso alla lezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere alla riunione con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma.
- Partecipare alla lezione con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione alla lezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari, su richiesta del docente, o su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della lezione.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe, per piccoli gruppi o studenti.
2. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti per non superare il monte ore disciplinare complessivo.

Art. 3 – Valutazione degli Apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.



2. In particolare è predisposta una griglia di rilevazione per la valutazione sommativa, intermedia e finale per le attività svolte a distanza che si allega al presente documento.

Art. 4 - Percorsi di apprendimento in caso di allontanamento di alcune classi, isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto e che tenga conto della situazione venutasi a creare a livello di disponibilità di organico.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sulla base della situazione venutasi a creare, della disponibilità dei docenti della classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità , sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità asincrona e/o asincrona al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sulla base della situazione venutasi a creare, della disponibilità dei docenti della classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità , sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità asincrona e/o asincrona al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Art. 5 Codice disciplinare

1. Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle lezioni collegandosi con puntualità sin dall'inizio della video lezione.
2. Le videocamere devono risultare aperte durante le lezioni, salvo impedimenti legati a difficoltà



tecnologiche, mentre il microfono sarà acceso qualora ne venga richiesto l'uso da parte del docente.

3. E' vietato disturbare lo svolgimento delle lezioni, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto, di riprese video o vocali; in particolare, è vietato diffondere le credenziali di accesso alle Classroom e alle video lezioni a studenti/studentesse appartenenti ad altre classi o a utenti non appartenenti all'Istituto Comprensivo di Montanaro.
5. È vietato insultare verbalmente o per iscritto i compagni.
6. E' obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità di accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità .
7. Eventuali atti configurabili come cyberbullismo, ove rilevati, sono puniti con la massima severità, tenendo presente quanto stabilito dal Regolamento d'Istituto .
8. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.
9. Qualunque comportamento difforme rispetto al Regolamento d'istituto e al Regolamento di disciplina nell'espletamento della DDI influisce sulla valutazione del comportamento e può generare, nel caso di illecito, responsabilità diretta disciplinare, civile e penale.
10. La sanzione avrà come prioritaria finalità quella rieducativa. L'Istituto non risponde, in alcun modo, verso altri studenti e/o terzi, delle violazioni da parte del singolo alunno, dei suoi responsabili genitoriali e/o comunque provenienti dal suo dispositivo o attraverso l'account/e-mail assegnata. 11. L'Istituto procederà a denunciare, d'ufficio, qualsiasi episodio illecito che dovesse comportare tale dovere in base alla normativa vigente.

Art. 6 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.



Art. 7 – Organi collegiali, colloqui e rapporti con le famiglie

Le riunioni degli organi collegiali, i colloqui con le famiglie si svolgono in modalità telematica. Le riunioni degli organi collegiali seguono il regolamento degli organi collegiali in modalità Smart dell'Istituto Comprensivo di Montanaro. Le comunicazioni alle famiglie vengono trasmesse tramite Registro Elettronico.

Art. 8 – Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alle finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel Regolamento di Istituto

Le famiglie:

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Accettano, prima di provvedere personalmente all'attivazione del proprio account, la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education pubblicata in data 29/09/2020 e disponibile nella sezione Privacy del sito dell'Istituto Comprensivo di Montanaro.
- Accettano il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la Didattica Digitale Integrata.



Aspetti generali

Organizzazione

Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di figure e funzioni organizzative interne all'Istituto.

Lo staff è così composto:

- n. 2 collaboratori del DS
- n. 5 funzioni strumentali (FS Ptof, FS Bes, FS curricolo e valutazione, FS nuove tecnologie, FS sostegno agli studenti/ promozione eccellenze/ stranieri/ orientamento)
- n. 6 responsabili di plesso
- n. 1 animatore digitale
- n. 3 team digitale
- n. 5 referenti commissioni (cyberbullismo, invalsi, educazione civica, , DSA, PNRR)

La formazione del personale docente è un'opportunità di sviluppo e crescita professionale. L'Istituto Comprensivo fa parte di una rete di formazione che comprende altre scuole del territorio, le autonomie locali e l'Asl e rappresenta uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche. Gli insegnanti dell'IC si avvalgono delle proposte formative promosse dai vari ambiti territoriali e fruibili dalla piattaforma SOFIA del Miur.

Le principali attività di aggiornamento/formazione riguardano:

- la sicurezza a scuola
- la formazione obbligatoria per la salute e la sicurezza dei lavoratori
- la didattica per competenze e l'innovazione metodologica attraverso il portale europeo E-Twinning
- un patentino per lo smartphone
- l'inclusione degli alunni con disabilità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. Sostituisce il DS in caso di sua temporanea assenza (malattia, ferie, permessi..), per i casi di ordinaria amministrazione con delega alla firma di atti non contabili; 2. Collabora con il Ds nello specifico dell'organizzazione e della didattica; 3. Cura con il DS il raccordo tra l'ufficio dirigenziale e gli uffici di segreteria; 4. Collabora con il Dirigente per la definizione dell'organico e per l'assegnazione delle cattedre; 5. Cura la stesura ed il coordinamento del piano di supplenze in collaborazione con il DS; 6. Collabora con il DS per le sostituzioni dei Docenti; 7. Collabora con l'ufficio personale e l'ufficio alunni per la gestione delle pratiche sulle quali la dirigenza ritiene necessaria una particolare supervisione; 8. Supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff; 9. Segnala al dirigente ogni problematica relativa alla trasparenza, alla tutela della privacy e al rischio corruttivo; 10. Si coordina con i fiduciari di plesso; 11. Esercita il coordinamento ed il controllo in merito alla corretta organizzazione ed all'utilizzo degli spazi scolastici e delle attrezzature (uso dei laboratori, dei sussidi..); 12.

2



Cura il rapporto con le associazioni sportive e culturali monitorando e verificando la qualità degli interventi; 13. Sostituisce, nel caso fosse necessario, il DS nella conduzione del Collegio dei Docenti; 14. Riferisce dell'andamento didattico e disciplinare della scuola; 15. Rappresenta, su delega, il DS nelle riunioni istituzionali; 16. Coordina le attività di programmazione e di formazione; 17. Organizza e gestisce la documentazione riguardante il Collegio dei Docenti, il Consiglio d'Istituto e i Consigli di Intersezione e di Interclasse; 18. Favorisce un generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 19. Modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico.

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE PTOF • Coordinare l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio Docenti sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico ed approvato dal Consiglio d'Istituto. • Predisporre i documenti che esplicitano il Ptof e i relativi aggiornamenti annuali. • Collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA, i docenti collaboratori del Dirigente, le altre Funzioni Strumentali e le Commissioni per favorire la realizzazione delle attività previste nel Ptof. • Coordinare tutti i progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa attuati nei diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo (possibilmente concentrati sulla base delle

5



priorità e traguardi del RAV, del PdM e dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico). • Curare il monitoraggio e la verifica del Ptof. • Curare e promuovere i rapporti con gli Enti esterni all'Istituto. • Partecipare attivamente alle riunioni periodiche con le altre Funzioni Strumentali ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere. **FUNZIONE STRUMENTALE BES** • Condivisione materiale utile in merito all'Area BES con la Funzione Strumentale PTOF. • Promozione dell'aggiornamento/formazione online ed in presenza in merito ai diversi Bisogni Educativi Speciali. • Predisposizione prima parte modelli PEI secondo ICF dei vari ordini di scuola e successiva trasmissione ai docenti interessati • Condivisione modelli in uso per la stesura dei PEI in ICF, dei PDP e della DGR 16 allegati 2 e 3 - Scheda di Collaborazione scuola-famiglie; • Trasmissione in formato digitale manuale ICF (Attività e partecipazione e Fattori Ambientali) e manuale ICD 10. • Coordinamento progetto AID Dislessia Amica – CORSO ONLINE. • Coordinamento proposta formativa Biblioteca di Chivasso. • Partecipazione ai Gruppi di lavoro organizzati dal Centro Territoriale di Supporto (CTS) del Piemonte presso IIS “GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO” di Torino. • Incontri con la NPI di Chivasso e le Funzioni Strumentali HC degli Istituti Comprensivi limitrofi che fanno riferimento all'ASL TO4 per la condivisione di stesura, modalità e tempi di consegna dei PDF/PEI degli alunni seguiti dalla stessa NPI. • Partecipazione agli incontri della Scuola Polo CTI I. C. Settimo III e relativi gruppi di



lavoro per la stesura di un vademecum comune sui BES in collaborazione con la Dottoressa Damiani dell'Ufficio Inclusione di Torino. •
Incontri in corso d'anno d'anno con i GLHO •
Aggiornamento scadenzario certificazioni alunni BES • Raccolta, riordino e inserimento nei fascicoli degli alunni dei modelli PEI/PDP/DGR D'Istituto. • Stesura della lettera di richiesta ore di educativa finanziata dal Comune di Montanaro. In collaborazione con gli assistenti amministrativi: • Aggiornamento l'Indagine ISTAT; • Elaborazione Modello H organico di sostegno anno scolastico 2020/2021; •
Aggiornamento Portale SIDI Anagrafica studenti;
• Inoltro PEI ufficio inclusione di Torino; •
Protocollo PEI/PDP/DGR 16; FUNZIONE STRUMENTALE CURRICOLO E VALUTAZIONE
• Coordinare i gruppi di lavoro per la revisione del Curricolo verticale per competenze; • raccogliere e analizzare con la commissione le eventuali modifiche e criticità emerse dai gruppi di lavoro; • aggiornare il Curricolo verticale d'Istituto; • approfondire il collegamento con il PTOF; • coordinare il lavoro di scelta e definizione dei criteri di valutazione tra i diversi ordini di scuola; • raccogliere ed inserire nel Registro elettronico, in collaborazione con la segreteria scolastica, i livelli di raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline, nella valutazione formativa e sommativa nella scuola Primaria. FUNZIONE STRUMENTALE NUOVE TECNOLOGIE • Miglioramento della comunicazione fra istituto e utenza attraverso la manutenzione, l'aggiornamento del sito web della scuola con l'inserimento di quanto



necessario per far conoscere l'Istituto all'esterno e che permetta un'interazione con gli studenti e le loro famiglie • Incremento della visibilità e trasparenza della Scuola, attraverso la creazione di una Pagina FaceBook che metta in risalto le attività e le iniziative proposte durante l'anno scolastico. • Consultazione e supporto per l'utilizzo del sito web della scuola per fini educativi e formativi in collaborazione con l'animatore digitale. • Collaborazione con i docenti delle altre Funzioni Strumentali. • Supporto ai docenti per l'utilizzo dei laboratori informatici e utilizzo LIM. • Supporto ai tecnici in occasione dei loro sopralluoghi nei plessi segnalando ulteriori necessità d'intervento. • Mantenimento della funzionalità del laboratorio di informatica e di altri strumenti informatici presenti nell'istituto. **FUNZIONE STRUMENTALE**

SOSTEGNO AGLI STUDENTI/PROMOZIONE ECCELLENZE/ STRANIERI/ ORIENTAMENTO • Favorire lo "star bene" a scuola di tutti gli studenti; • Creare un clima favorevole all'apprendimento del quale possono beneficiare tutti i protagonisti dell'azione didattico-educativa; • Garantire tutti gli alunni le maggiori opportunità di successo scolastico. • Collaborare con le altre Funzioni Strumentali e i referenti dei vari Progetti. • Supportare gli alunni, i rappresentanti di classe e di Istituto nelle varie iniziative di tipo culturale offerte dalla scuola, nonché in tutte le attività atte a promuovere le eccellenze, siano esse corsi, mostre, certificazioni linguistiche, attività di orientamento e volontariato sul territorio, ecc... • Elaborare proposte per il miglioramento



dell'azione didattica: sono previsti momenti di recupero per le conoscenze disciplinari attraverso dei colloqui che indirizzino sulla modalità di lavoro più corretta e sul metodo di studio, concorsi letterari, artistici, linguistici e matematico-scientifici e attività di orientamento, attività di promozione delle eccellenze (certificazioni linguistiche, informatiche, partecipazione a concorsi) • Individuare e attivare forme di orientamento scolastico al fine di guidare gli allievi alle scelte più rispondenti alle loro attitudini, con particolare riguardo alle proposte sul territorio.

1. SOSTEGNO AGLI STUDENTI: La Funzione Strumentale agisce per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e per facilitare la comunicazione con le famiglie. Si prevede l'attivazione di eventuali progetti/corsi di recupero a partire dai finanziamenti per il sostegno alle fasce deboli.

2. PROMOZIONE ECCELLENZE: Pur garantendo appieno ogni attenzione e cura agli aspetti del recupero e del sostegno, l'Istituto Comprensivo intende garantire anche un lavoro di qualità nella promozione delle eccellenze, al fine di valorizzare davvero ogni aspetto educativo, disciplinare e formativo. Ecco perché si individuano campi d'azione nei quali operare, al fine di attivare percorsi di potenziamento nelle seguenti aree:

- Certificazioni linguistiche: KET per inglese (inserito nel Progetto PON FSE "POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA – L'Europa attraverso gli occhi dei ragazzi") e DELF per francese; scambio culturale con la Francia per le classi seconde • Competenze matematico-logiche e scientifiche. •



Competenze nelle discipline artistiche e tecniche: □ eventuale partecipazione a concorsi artistici proposti da associazioni del territorio e non. • Competenze in ambito motorio: □ partecipazione ai "Campionati Studenteschi" • "Festa delle Eccellenze" 3. STRANIERI: In quest'area di lavoro, nell'ottica di un'attenzione specifica agli alunni e al loro arricchimento culturale e personale, importante è l'apertura "all'altro" e alla diversità visti come fonte di arricchimento. La Funzione Strumentale si propone di realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti e predisporre attività di recupero o di rinforzo dell'apprendimento concordati con i consigli di classe. In particolare, per il corrente anno scolastico la FS si propone di: • prendere contatto con associazioni di mediazione culturale per facilitare l'inserimento di eventuali alunni stranieri nella realtà scolastica e territoriale. 4. ORIENTAMENTO: La Funzione Strumentale collabora con la Commissione Continuità e la Commissione Orientamento per favorire il passaggio degli allievi da un ciclo all'altro, nel rispetto dello spirito dell'Istituto Comprensivo. In particolare, la nostra figura strumentale intende collaborare: • con la Commissione Continuità per agevolare l'accoglienza degli allievi delle quinte e delle loro famiglie nella giornata dell'"Open Day" presso la Scuola Secondaria di Primo Grado "G.Cena". • con la Commissione Orientamento per portare avanti le attività sulle classi seconde che ormai sono consolidate all'interno dell'Istituto, come il Progetto "Rita Levi Montalcini" (la cui



organizzazione verrà gestita principalmente dalla prof.ssa Claudia Tapparo, che curerà i contatti con l'associazione) e il Progetto "Scuole in gioco" con il Liceo Scientifico Newton, la cui organizzazione verrà curata dalla FS. Per l'orientamento delle classi seconde nello specifico, la FS monitorerà le proposte di concorsi e attività di orientamento che nel corso dell'anno scolastico saranno organizzate nel territorio. Per le classi terze, invece, la nostra FS affiancherà la Commissione Orientamento nelle attività da proporre per indirizzare gli allievi alla scelta della scuola secondaria di II grado.

- organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento;
- provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso;
- ritira la posta e i materiali negli uffici amministrativi;
- diffonde le circolari, le comunicazioni e le informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapido e funzionale;
- raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezature necessarie al plesso;
- sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico;
- calendarizza le attività extracurriculare;
- Inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise;
- riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso;
- vista per presa visione i

Responsabile di plesso

6



permessi e le ferie al personale docente; • cura il recupero delle ore non effettuate dai docenti a seguito di permesso orario, secondo criteri concordati con il DS; • facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A. • tiene un comportamento esemplare, leale e corretto nei confronti dell'istituzione scolastica, di tutto il personale della scuola, dei genitori e del personale esterno che a vario titolo ha accesso al plesso; • affigge avvisi e manifesti, distribuisce agli alunni materiale informativo, se autorizzato dal dirigente • avvisa la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; • controlla che le persone esterne abbiano un regolare permesso dell'Istituto per poter accedere ai locali scolastici.

Animatore digitale

Sono tre gli ambiti di intervento previsti in cui l'AD è chiamato a rivolgere la sua azione:
FORMAZIONE INTERNA: stimolare la partecipazione del personale scolastico alle attività formative incluse nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano stesso, attraverso l'organizzazione di laboratori e/o percorsi formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica a queste attività. **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio alle attività organizzate

1



dalla scuola sui temi del PNSD. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola (es., uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, anche in un lavoro di collaborazione/affiancamento con la FS Nuove Tecnologie; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, ecc.), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della stessa e presenti nel PdM.

Team digitale

Il TEAM per l'Innovazione Digitale supporta e affianca l'Animatore Digitale nelle azioni rivolte ai tre ambiti di intervento e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

1

**Coordinatore
dell'educazione civica**

Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF.

1

Referente Cyberbullismo

Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo anche avvalendosi della collaborazione di enti esterni.

1

Referente Invalsi

Coordina le attività legate alle prove INVALSI. Cura la restituzione e l'informazione ai docenti.

1

Referente DSA

Sensibilizza e approfondisce tematiche

1



specifiche sui DSA, favorendo la relazione con le famiglie, gli studenti, gli operatori.

Referente PNRR	...	1
----------------	-----	---

Referente Orientamento	Accoglie i nuovi ingressi. Coordina l'orientamento in ingresso e in uscita degli studenti.	1
------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Docente specialista di educazione motoria introdotto per la classe quinta, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 secondo la legge n. 234/2021 . Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
------------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e
amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la gestione del programma annuale e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- predisponde la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predisponde la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività contrattuali;
- determina l'ammontare



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; •gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
News letter
Modulistica da sito scolastico
PAGO IN RETE



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AMBITO TO9

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'aggregazione all'interno dell'ambito TO9 consente alle varie istituzioni scolastiche, grazie alla sinergia di rete, di rafforzare le proprie competenze in fatto di formazione del personale. La rete rappresenta, quindi, uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche che, attraverso la sottoscrizione di uno specifico accordo, si impegnano a collaborare reciprocamente realizzando molteplici attività, ottimizzando, inoltre, l'utilizzo delle risorse. Le scuole in rete hanno, infatti, la possibilità di raggiungere obiettivi superiori a quelli che riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e quindi di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una società sempre più globale.

Denominazione della rete: POLO HC



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tale rete/polo concede in comodato d'uso gratuito materiali ludico didattici e sussidi che accompagnano i ragazzi hc lungo tutto il percorso dalla Scuola Primaria sino al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

Il nostro IC si avvale inoltre della collaborazione con il CTS (Centro Territoriale di Supporto Necessità Educative Speciali) per garantire la fruizione delle tecnologie a tutti gli alunni hc che possono utilizzarle come strumenti personali per l'autonomia e e l'inclusione. Si prende inoltre parte ai corsi di aggiornamento proposti periodicamente.

Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione alla rete territoriale per l'orientamento (Ambito territoriale Bacino 4 – Centri per l'Impiego di Settimo, Chivasso, Cuorgne', Cirie' e Ivrea) prevede per la scuola secondaria di Montanaro e Foglizzo l' individuazione di una figura referente per l'orientamento che si interfacci con la Città metropolitana di Torino e con il coordinatore di bacino per co-progettare le azioni da realizzare, la possibilità di attivare uno sportello per l'orientamento presso la propria sede, di rilevare i fabbisogni orientativi degli studenti, dei docenti e delle famiglie, di diffondere sul proprio territorio informazioni e materiali relativi alle opportunità offerte dall'intervento regionale OOP, di segnalare casi di adolescenti in dispersione scolastico/formativa.

Denominazione della rete: LA SICUREZZA A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di un accordo di rete di scopo all'interno della quale organizzare o aderire a corsi di formazione rivolti alle figure preposte alla sicurezza nelle scuole.

Denominazione della rete: GRAMMATICA VALENZIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PROCEDURE DI RISERVATEZZA AI SENSI DEL REGOLAMENTO (UE) 2016/679

Formazione specifica sulle procedure di riservatezza ai sensi del Regolamento (UE) 2016/679.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: E TWINNING - Per una dimensione europea dell'educazione

eTwinning è il portale europeo in 28 lingue che promuove partenariati e offre strumenti e opportunità per la realizzazione di esperienze di gemellaggio elettronico tra scuole, europee e nazionali, su tematiche disciplinari e/o trasversali. È importante favorire l'internazionalizzazione e la dimensione europea dell'educazione sfruttando gli strumenti gratuiti disponibili e le nuove possibilità offerte dall'era digitale. In questo panorama, la piattaforma eTwinning si caratterizza come uno strumento snello, utile e interessante per oltrepassare i confini della propria aula e confrontarsi con una dimensione europea dell'insegnamento/apprendimento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA

Formazione obbligatoria lavoratori ex art. 37 D.L 81/08

Destinatari Personale Scolastico

Titolo attività di formazione: “UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE”

Lo smartphone è uno strumento straordinario ma può destare molte preoccupazioni nei genitori per i possibili utilizzi spesso inconsapevoli. Molti ragazzi ormai lo posseggono e, se da un lato si dimostrano estremamente abili sulla funzionalità, allo stesso tempo sono spesso poco consapevoli



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

dei rischi connessi ad un utilizzo privo di regole e senza alcuna conoscenza della normativa. Il progetto è quindi finalizzato a favorire un uso responsabile dello smartphone ed alla prevenzione dei rischi di un uso inadeguato si vedano ad esempio problemi legati al cyberbullismo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Torino - ASL TO4

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Torino - ASL TO4

Titolo attività di formazione: LA SCUOLA ORCHESTRA

Formazione e sperimentazione collettiva dedicata alla didattica per competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSO PER L'USO DEL DEFIBRILLATORE

Il corso in questione permette di apprendere conoscenze e abilità di base relative all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

UN GRUPPO DI DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "CONOSCERE L'AUTISMO. STRUMENTI GRAFICI E STRATEGIE PER L'AZIONE DIDATTICA"

Il corso ha lo scopo di ad approfondire il disturbo dello spettro autistico e comprendere meglio quali strategie didattiche adottare con gli alunni che presentano questa disabilità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

UN GRUPPO DI DOCENTI



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE EI PASS JUNIOR -DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Un percorso formativo che offre ai docenti le competenze informatiche al fine di poter rilasciare agli allievi la certificazione iniziale EI PASS JUNIOR. Da quest'anno scolastico il nostro Istituto Comprensivo è sede Certificazione EI PASS JUNIOR.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

UN GRUPPO DI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Assistenti Amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	Rafforzamento delle competenze fondamentali per l'attuazione efficace delle procedure di base della segreteria scolastica istituito dalla Regione Piemonte.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Formazione Collaboratori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione	CORSO PER L'USO DEL DEFIBRILLATORE: corsi Blsd per l'abilitazione all'uso del defibrillatore.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola