

## Curricolo di scuola

Nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

Al Curricolo specifico di Competenze disciplinari se ne affianca uno un trasversale finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi, con attenzione particolare dedicata alla competenza: "Imparare ad imparare".

Indagine preliminare per ogni intervento didattico è la rilevazione degli stili di apprendimento attraverso apposito monitoraggio.

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 60

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

#### PTOF 2022 - 2025

Secondo il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 le competenze di base sono articolate in quattro gruppi detti Assi Culturali:

#### Asse dei Linguaggi

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

#### Asse Matematico

Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti

#### Asse Scientifico - Tecnologico

Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente e della persona.

#### Asse storico-sociale

Riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Tale articolazione, allo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle cosiddette **competenze chiave per la cittadinanza** le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

## **Ciclo Scuola primaria**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

#### **Nucleo: COSTITUZIONE**

##### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riflessione sugli articoli fondamentali

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 62

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

##### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

##### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere le istituzioni attraverso attività laboratoriali

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 63

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****PTOF 2022 - 2025**

contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Promuovere azioni di sensibilizzazione verso comportamenti rispettosi delle regole della convivenza civile

**Monte ore annuali**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 64

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****PTOF 2022 - 2025**

Scuola Primaria

33 ore Più di 33 ore

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Ciclo Scuola secondaria di I grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 65

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

**PTOF 2022 - 2025**

· Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione; caratteri delle istituzioni fondamentali.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 66

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

**PTOF 2022 - 2025**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le funzioni statali e i diversi organi dello Stato

### **Traguardo 3**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.67

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Promozione dell'equilibrio psico-fisico attraverso attività mirate.

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado

33 ore Più di 33 ore

Classe I

Classe II

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.68

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

## **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

33 ore Più di 33 ore

Classe III

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **Il sè e gli altri**

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza Campi di esperienza coinvolti

### **Braccia aperte verso il mondo**

Si intende proporre una scuola che sia esperienza di convivenza civile e di solidarietà attraverso attività specifiche che coinvolgono scuola, famiglie e bimbi. Gli obiettivi sono quelli del confronto tra sé e l'altro, dell'educazione all'amicizia, alla collaborazione, alla solidarietà e alla pace. Infatti, la solidarietà è un atteggiamento mentale necessario per una convivenza civile partecipata, ma è anche un atteggiamento mentale che va educato e formato. Il progetto prevede quindi diversi momenti con la partecipazione attiva dei bimbi e delle famiglie (letture, giochi ed attività legate alla collaborazione, riflessioni sui bisogni e diritti di tutti, esperienze di recitazione e canti in occasione delle festività principali)

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 69

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza Campi di esperienza coinvolti

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Curricolo verticale**

Nuclei fondanti di un curriculum verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assistenti culturali. Nell'insegnamento per competenze dare ampio spazio allo sviluppo dei processi cognitivi, in una dimensione trasversale finalizzato alla promozione delle competenze di Cittadinanza dei nostri allievi e delle nostre allieve, con attenzione particolare per la competenza "Imparare ad imparare" e alla rilevazione degli stili di apprendimento, tenendo conto delle Lie comp, green comp e digi comp.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Realizzazione di percorsi formativi e progettuali su tematiche riguardanti le numerose forme di disagio presenti nella popolazione scolastica, che consentano a tutti i docenti e alla Comunità Educante di potere assistere attivamente e proficuamente i minori in condizioni di disagio in maniera da contrastare il disagio giovanile. Per affrontare e risolvere i problemi di inclusione di un ragazzo con disabilità, come per quelli di un alunno "Bes ", o cosiddetto "normodotato", non basta l'impegno di un solo docente o di un solo Consiglio di classe . È

necessario ed indispensabile che ci sia sinergia di tutte le forze, è necessario che ognuno faccia la sua parte offrendo il proprio contributo, la Scuola insieme con le Agenzie educative e gli Operatori del territorio. Il risultato sarà sicuramente vincente, perché non solo la Scuola ne trarrà beneficio, ma tutto il territorio potrà accogliere ragazzi pronti a diventare” Cittadini consapevoli e con un ruolo attivo interessato ai problemi della comunità, in grado di utilizzare positivamente gli strumenti operativi e cognitivi che hanno potuto maturare “. La Scuola non dev’essere lasciata sola in una sfida così importante per tutta la società. Pertanto, gli interventi formativi

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 70

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

punteranno a far riconoscere e superare le numerose forme di disagio. Le diverse iniziative seguiranno la scansione delle giornate dedicate.

Il CALENDARIO DELLE GIORNATE NAZIONALI E DEDICATE di seguito elencate ,scandirà il percorso

formativo di Cittadinanza e Costituzione e/o Educazione Civica degli eventi e/o manifestazioni legate ai

percorsi didattici , che consentiranno l’acquisizione di consapevolezza del senso civico e del ruolo di

cittadino ,che l’introduzione dell’Educazione Civica nonché la nuova modalità dell’orale degli Esami di Stato

si pongono come finalità.

☐ 25 Novembre: Giornata internazionale contro la violenza sulle donne della Scuola;

☐ 10 Dicembre: La Giornata internazionale dei diritti umani coincide con il 61° anniversario dell’adozione della

Dichiarazione Universale dei diritti umani, proclamata solennemente a Parigi il 10 dicembre 1948.

☐ 27 Gennaio: Giornata della Memoria;

☐ 5 Febbraio : Giornata del Ricordo degli istriani, fiumani e dalmati;

☐ 10 Febbraio: Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete “Safer Internet Day”: evento internazionale

promosso annualmente dalla Commissione Europea per promuovere un uso più sicuro responsabile

del WEB;

☐ 8 marzo Giornata internazionale della Donna: istituita ufficialmente con

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 71

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

Risoluzione

dell’ONU nel1977;

☐ 11 Marzo :Giornata europea in ricordo delle vittime del terrorismo ;

☐ 17 Marzo : Giornata dell’Unità Nazionale, della Costituzione, dell’Inno e della Bandiera, istituita con

la Legge 23 novembre 2012 n°222 nel giorno della proclamazione nel 1861 dell’Unità d’Italia;

☐ 21 Marzo: Giornata nazionale in memoria delle vittime innocenti di mafia: don Ciotti, Associazione

Libera ;

📅 10 Aprile :Festa della Polizia: Prevista la partecipazione in rappresentanza delle scuole, di alcune

classi tra quelle che hanno aderito a Concorsi o hanno beneficiato di interventi formativi per studenti da parte del personale della Polizia di Stato;

📅 22 Aprile: Giornata Mondiale della Terra: giornata in cui si celebra l'Ambiente e la salvaguardia del

pianeta Terra, istituita dall'ONU fin dal 1970;

📅 25 Aprile :Anniversario della Liberazione d'Italia dal nazifascismo: giorno in cui si svolgono Cerimonie commemorative;

📅 9 Maggio: Festa dell'Europa: data nella quale il Ministero degli Esteri francese Robert Schuman nel

1950 propose l'idea di una nuova forma di cooperazione politica per l'Europa per evitare future

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 72

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

guerre; tale proposta è considerata l'atto di nascita dell'Unione Europea

presenti nella popolazione scolastica. Il percorso sarà realizzato con il coinvolgimento di tutta la

popolazione scolastica ovvero della Comunità Educante (famiglie e Enti territoriali). Il disagio giovanile

può manifestarsi in varie forme e sotto vari aspetti; questi possono evincersi dai malesseri che gli alunni

manifestano non solo a Scuola ,ma anche a casa e che devono essere oggetto di continue riflessioni e

raffronti comuni con i genitori, ed azioni sistematiche di intervento strutturale durante l'intero anno

scolastico.

9 Maggio: Giornata della memoria per le vittime del terrorismo interno ed internazionale e delle

stragi di tale matrice;

📅 23 Maggio: Anniversario della strage di Capaci ;

📅 2 Giugno : Festa della Repubblica Italiana: è uno dei simboli patri italiani, giornata celebrativa

nazionale a ricordo della data del Referendum Istituzionale indetto a suffragio universale del 1946

con cui il popolo italiano stabilì la nascita della Repubblica. In tale giornata si svolgono cerimonie

solenni.

📅 4 Giugno: Giornata Internazionale dei Bambini vittime innocenti di aggressioni, giornata

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 73

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

istituita

dall'ONU per la protezione dei diritti dei bambini e sensibilizzare contro il dolore che affligge i



bambini di tutto il mondo vittime di abusi di ogni tipo.

In aggiunta alle iniziative istituzionali nazionali, si realizzeranno tutte le attività promosse da Istituzioni ed Enti del nostro territorio e rivolte alle Scuole per l'Anno Scolastico 2022/23, area

Legalità /Cittadinanza e Costituzione/ Educazione Civica ( Sindaco- Assessorato alle Politiche Giovanili e alle

Pari Opportunità.- Esercito italiano-Carabinieri- G.D.F.- Polizia di Stato –Comparto Polizia di Stato ).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione del patrimonio artistico , per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di promuovere il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 74

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMUNICAZIONE

NELLA

MADRELINGUA –

COMPETENZA

ALFABETICA

FUNZIONALE

COMUNICAZIONE NELLE

LINGUE STRANIERE

Ø COMUNICARE

COMPETENZE IN

MATEMATICA E

COMPETENZE DI BASE IN

SCIENZE E TECNOLOGIA

Ø ACQUISIRE E INTERPRETARE

L'INFORMAZIONE

Ø INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E

RELAZIONI

Ø RISOLVERE PROBLEMI  
COMPETENZA DIGITALE Ø COMUNICARE  
IMPARARE A IMPARARE Ø IMPARARE A IMPARARE  
Ø ACQUISIRE E INTERPRETARE  
L'INFORMAZIONE  
Ø INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E  
RELAZIONI  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Ø AGIRE IN MODO AUTONOMO E  
RESPONSABILE  
Ø COLLABORARE E PARTECIPARE  
Ø COMUNICARE  
SPIRITO DI  
INIZIATIVA E  
INTRAPRENDENZA  
Ø RISOLVERE PROBLEMI  
Ø PROGETTARE

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 75

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

CONSAPEVOLEZZA

ED ESPRESSIONE

CULTURALE

Ø COMUNICARE

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Non previsto

## **Dettaglio Curricolo plesso: PORTICI IC 5 -V.NAPOLI- TIZIANO SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Curricolo di scuola**

La scuola dell'infanzia statale si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età. Il suo obiettivo è quello di promuovere nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della cittadinanza. Identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare l'appartenenza ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé, saper chiedere aiuto o poter esprimere frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie, esprimere sentimenti ed emozioni con atteggiamenti sempre più consapevoli.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 76

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

Il curriculum delle Competenze sollecita i piccoli allievi e allieve a giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere esplorare, osservare e confrontarsi

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **Suoni e colori**

I campi di esperienza “amplificano” l’esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole e suoni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza Campi di esperienza coinvolti

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Curriculum verticale**

Si rimanda a quanto espresso per l'intero istituto.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le iniziative precedentemente descritte coinvolgono verticalmente l'intero istituto.

### **Curriculum delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola dell’infanzia è la scuola dell’attenzione e dell’intenzione, del curriculum implicito - che si manifesta nell’organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell’apprendimento l’operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

Nella scuola dell’infanzia non si tratta di organizzare e “insegnare” precocemente contenuti

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 77

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curriculum di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che “amplificano” l’esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole e “suggestioni ” da parte dell’insegnante. I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva.

L’esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa: i bambini e le bambine iniziano a sperimentare la cittadinanza e a fare pratica di Costituzione e "Cittadinanza". Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé nella necessità di stabilire regole condivise e nell'esercizio del dialogo fondato sulla reciprocità dell’ascolto, per lo sviluppo di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.

## **Dettaglio Curriculum plesso: PORTICI IC 5 - VIA CAPORTANO**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Curriculum di scuola**

La scuola dell’infanzia promuove nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

**Identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé, saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie, esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare alle

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 78

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curriculum di Istituto**

## **PTOF 2022 - 2025**

decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

**Competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

**Cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire una graduale importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

### **I CAMPI DI ESPERIENZA**

Nella scuola dell'Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue:

SCUOLA

DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CAMPI COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE

STRANIERE

COMUNICARE I DISCORSI COMPETENZE IN MATEMATICA E

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E

TECNOLOGIA

Ø ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Ø INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Ø RISOLVERE PROBLEMI

LA CONOSCENZA oggetti, spazio

COMPETENZA DIGITALE Ø COMUNICARE TUTTI

IMPARARE A IMPARARE Ø IMPARARE A IMPARARE TUTTI

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 79

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

Ø ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Ø INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ø AGIRE IN MODO AUTONOMO E

RESPONSABILE

Ø COLLABORARE E PARTECIPARE

Ø COMUNICARE

IL SE E SPIRITO DI INIZIATIVA E

INTRAPRENDENZA

Ø RISOLVERE PROBLEMI

Ø PROGETTARE

TUTTI

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE

CULTURALE

Ø COMUNICARE Ø Ø **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza**

## **responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **Conosciamo il mondo**

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza Campi di esperienza coinvolti

### **Aspetti qualificanti del curriculum**

#### **Curricolo verticale**

Gli interventi tengono conto di quanto stabilito a livello d'istituto.

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 80

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Curricolo di Istituto**

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa sportiva e di promozione di una sana alimentazione

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Manifestazioni di sensibilizzazione di comportamenti solidali.

## **Dettaglio Curriculum plesso: PORTICI I.C. 5 S.GIUS. MOSCATI**

### **SCUOLA PRIMARIA**

### **Curricolo di scuola**

La scuola primaria persegue obiettivi e traguardi secondo la declinazione del Curricolo verticale d'istituto.

Nella definizione del curriculum verticale si è cercato di individuare gli elementi essenziali adeguati agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettazione di percorsi rispondenti alle diverse esigenze per garantire la parità di accesso anche a coloro che hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

### **Aspetti qualificanti del curriculum**

#### **Curricolo verticale**

L'aspetto qualificante risiede nella promozione di esperienze di cura e difesa dell'ambiente mediante l'utilizzo di una compostiera che "riutilizza" i residui di cibo della mensa, nell'ottica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 81

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Curricolo di Istituto**

PTOF 2022 - 2025

di una continua concretizzazione di comportamenti sostenibili.

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Attività di promozione della legalità e della sostenibilità.

### **Allegato:**

per PTOFEducazione-civica curric e rubrica in base alle nuove linee guida.pdf

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Imparare ad imparare - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale

metodo di studio

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Non previsto.

## **Dettaglio Curricolo plesso: S.M. SANTAGATA - 5' PORTICI SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

### **Curricolo di scuola**

Anche per la scuola secondaria di primo grado si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto che nasce nell' a.s. 2016/2017 al fine di garantire il diritto dell'alunno e delle alunne ad un

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 82

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Curricolo di Istituto**

##### **PTOF 2022 - 2025**

percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

Nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali.

Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline, senza tralasciare il valore orientante delle stesse.

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

Nel corso dell'A.S. 2020/2021 le istituzioni scolastiche integrano il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche relative all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione. La normativa ( L.92/19) si focalizza in particolare su:

☐ Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica

☐ Educazione ambientale e sostenibilità.

☐ Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale .

Si potranno realizzare UDA incentrate sulle seguenti tematiche:

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 83

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Curricolo di Istituto**

##### **PTOF 2022 - 2025**

educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

comuni;

elementi di educazione stradale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti e pratiche rivolte al concretizzarsi di azioni finalizzate alla cooperazione e alla solidarietà.

## **ORGANIZZAZIONE**

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi : nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste, a livello nazionale, quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ripartire le attività di Ed.civica,in modo trasversale, tra tutte le discipline. Nello specifico:

- Indicazione degli apprendimenti nei vari settori disciplinari secondo una distribuzione percentuale deliberata in Collegio;

- i punti focali da trattare: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità e la stessa Agenda 2030 ;lo studio della Costituzione italiana e gli organismi UE con puntuali riferimenti alla legalità e al contrasto delle mafie; la cittadinanza digitale, verranno trattati, per classi parallele, dai diversi consigli di classe e nei consigli di Interclasse/intersezione.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale –

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.84

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport- attenzione alla tutela dell'ambiente , alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria .

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare

A seguito del nuovo Decreto del 7 settembre 2024, le attività di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei



dispositivi e della rete.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 85

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 86

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Manifestazioni legate alle giornate speciali tra le quali: 25 novembre, 10 dicembre, 27 gennaio;

iniziative di sostenibilità ambientale;

progetti green;

compiti di realtà tematici.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Data l'importanza dell'argomento si ribadiscono i concetti relativi alle Competenze di



Cittadinanza.

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione: 1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 87

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

di azione e verificando i risultati raggiunti. 3. Comunicare a. comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) b. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. 6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Non previsto.

### **Approfondimento**

Curricolo d'istituto

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 88

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curricolo di Istituto**

**PTOF 2022 - 2025**

**CURRICOLO D'ISTITUTO**

Il curriculum verticale è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dai docenti

dell'istituto per realizzare le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Le parole chiave del curriculum sono strettamente legate al concetto di "competenza".

Le Competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). Dalle Nuove Indicazioni per il Curriculum della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei fondanti, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Obiettivi principali sono : valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, e incrementare l'interazione con le famiglie e col territorio competenza alfabetica-funzionale, multilinguistica, di matematica e scienze, tecnologia ed ingegneria, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza e imprenditoriale e stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari; favorire la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo; potenziare le abilità di base.

Curriculum delle competenze chiave di cittadinanza

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 89

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Curriculum di Istituto**

#### **PTOF 2022 - 2025**

a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Curriculum insegnamento trasversale di educazione civica per un monte ore di 33 annue.

All'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi : nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste, a livello nazionale, quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ripartire le attività di Ed.civica, in modo trasversale, tra tutte le discipline.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 90

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

#### **PTOF 2022 - 2025**

## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: PORTICI IC 5 C. SANTAGATA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

### Attività n° 1: Hosting

Dal 20 al 22 novembre 2024 alcuni alunni spagnoli con i loro docenti verranno ospitati dalla nostra scuola.

Questo soggiorno sarà una utile occasione per un proficuo scambio culturale.

**Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche**

- Hosting per scambio di esperienze

**Destinatari**

- Docenti
- Studenti

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.91

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

PTOF 2022 - 2025

### Attività n° 2: Edizioni per lo sviluppo delle competenze linguistiche

Percorsi formativi per studenti finalizzati alla certificazione (inglese , francese)

**Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche**

·

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

**Destinatari**

- Studenti

**Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica**

- CAMBIA\_MENTI

### Attività n° 3: English for you

Percorsi formativi per docenti

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.92

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

PTOF 2022 - 2025

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

· Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

· CAMBIA\_MENTI

### **Dettaglio plesso: S.M. SANTAGATA - 5' PORTICI (PLESSO)**

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

### **Attività n° 1: Candidatura Erasmus + KA120**

La dimensione europea ha assunto un ruolo centrale nel curriculum e nei percorsi di arricchimento formativo del nostro Istituto che, fin dall'inizio, ha saputo cogliere le opportunità dei programmi di apprendimento e di mobilità transazionale. Grazie alla

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.93

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**PTOF 2022 - 2025**

partecipazione a diversi progetti Comenius prima e Erasmus+ poi, molti dei nostri alunni e docenti hanno avuto la possibilità nel tempo di aprirsi al contesto educativo europeo e vivere esperienze formative e di crescita personale e professionale. Come rilevato in precedenza, parte della nostra platea scolastica proviene da un contesto socio-economico e culturale fragile. Le opportunità di crescita derivanti dalle mobilità si sono rivelate pertanto fondamentali, soprattutto in chiave inclusiva, poiché hanno rappresentato l'occasione di vivere esperienze in un contesto internazionale, altrimenti inaccessibile per le loro possibilità, con un conseguente innalzamento dei livelli di partecipazione, motivazione, interesse e di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di acquisire una maggiore consapevolezza interculturale e di sviluppare la propria capacità di adattamento in un ambiente sfidante e motivante attraverso il quale sviluppare sul campo abilità di resilienza, flessibilità ed empatia, ovvero quelle 'soft skill' più ricercate nei professionisti di domani. Le attività laboratoriali, l'osservazione e i percorsi di ricerca-azione hanno reso inoltre gli alunni protagonisti e co-costruttori del loro sapere e favorito apprendimenti interdisciplinari procedendo per problemi reali da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. Ciò premesso si intende potenziare le occasioni di mobilità internazionale, le attività formative e i gemellaggi.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni

rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale  
PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.94

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Docenti
- Studenti

**Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica**

- CAMBIA\_MENTI

### **Approfondimento:**

Nell'ambito dei percorsi DM65 si prevedono percorsi formativi per studenti e docenti finalizzati alle certificazioni e un percorso CLIL

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.95

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

**PORTICI IC 5 C. SANTAGATA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

### **Azione n° 1: Piccoli scienziati crescono**

Esperienze laboratoriali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione . - Sperimentare la soggettività delle percezioni. -Sviluppare il pensiero creativo. -Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

### **Azione n° 2: DIGICOMP**

Percorso per lo sviluppo delle competenze digitali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.96

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. ?

Sperimentare la soggettività delle percezioni. [?]

Sviluppare il pensiero creativo.

[?] Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. [?]

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. [?]

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

### **Azione n° 3: THINKERING**

Con questo progetto si vuole sviluppare specifiche competenze attraverso l'acquisto di nuovi strumenti digitali che sostengono l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline stem . Saranno coinvolti alunni attraverso il "learning by doing" convinti che l'apprendimento debba passare attraverso il "fare", la collaborazione e la scoperta.

L'insegnamento delle nuove tecnologie stimola i ragazzi alla creatività ed al lavoro di gruppo, facendoli sentire appartenenti ad una comunità attiva che sviluppa capacità come il pensiero computazionale, il problem solving e il pensiero divergente.

### **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.97

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

##### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

**PTOF 2022 - 2025**

.

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

.

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

### **Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

-Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

-Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

- Scoprire il senso delle cose e della vita.

### **Azione n° 4: Digitale Storytelling**

Sviluppare il pensiero e la lettura attraverso la narrazione e la costruzione di scene animate attraverso l'uso del digitale.

### **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

· Favorire la didattica inclusiva

· Promuovere la creatività e la curiosità

· Utilizzare attività laboratoriali

### **Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q.98

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

##### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

**PTOF 2022 - 2025**

### **competenze STEM**

Permettere all'alunno/a di acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, mettendolo in grado di compiere scelte fra varie opzioni possibili

- Aiutare l'alunno/a a sviluppare strategie come la pianificazione, la formulazione di ipotesi, l'autovalutazione;

Consente all'alunno di imparare a distinguere ciò che è reale da ciò che è virtuale

- incrementare le abilità, le conoscenze e le nozioni acquisite nell'arricchimento delle competenze trasversali, sia nell'area linguistica e logico-matematica, sia nell'area tecnicoinformatica cioè la digital literacy;

- raggiungere la conoscenza del linguaggio dei nuovi media per la cittadinanza digitale.

## **Dettaglio plesso: PORTICI IC 5 -V.NAPOLI- TIZIANO**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Azione n° 1: Alla scoperta del metodo scientifico**

Promozione della curiosità verso il mondo circostante attraverso attività laboratoriali

#### **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 99

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

##### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gestire in modo concreto situazioni/eventi/cose

#### **Azione n° 2: Coding**

Il coding, sviluppando il pensiero computazionale e lavorando sulle capacità di problem solving aiuta i più piccoli a ragionare in modo creativo, ma al tempo stesso logico, stimolando curiosità e connessioni, grazie a giochi ed esperienze didattiche piacevoli e divertenti.

Grazie a queste ultime, gli alunni avranno modo di percepire l'informatica e la codificazione non come un mondo freddo e di difficile comprensione, ma come una dimensione in cui la macchina risponde in modo più o meno immediato ai propri comandi, se questi sono dati correttamente.

Per raggiungere questo obiettivo sarà opportuno organizzare, oltre ad attività teoriche, anche tante attività pratiche dove provare, riprovare e riuscire a risolvere sfide e piccoli problemi. In quest'ottica l'insegnante avrà un ruolo molto importante: dovrà infatti scegliere le modalità con cui introdurre esercizi, giochi ed eventuali laboratori e saper guidare gli alunni nello svolgimento delle nuove attività.

#### **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 100

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

##### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Percepire l'informatica e la codificazione non come un mondo freddo e di difficile comprensione, ma come una dimensione in cui la macchina risponde in modo più o meno immediato ai propri comandi, se questi sono dati correttamente.

### **Dettaglio plesso: PORTICI IC 5 - VIA CAPORTANO**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **Azione n° 1: CODING**

Introdurre i più piccoli nel mondo della programmazione del pensiero informatico. Per raggiungere questi obiettivi non è necessario l'utilizzo di un computer o di strumenti elettronici: basterà, infatti, proporre una serie di esercizi basati su input di comando a cui corrisponde una determinata risposta (il più delle volte motoria). Questo tipo di attività sarà in grado di far scoprire ai più piccoli, in modo del tutto spontaneo, l'uso degli algoritmi per risolvere problemi con soluzioni schematiche. In pratica gli alunni impareranno a costruire, scomporre, risolvere e riflettere per arrivare ad un determinato scopo; in altre

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 101

##### **L'OFFERTA FORMATIVA**

###### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

parole, svilupperanno il pensiero computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Aprirsi al pensiero computazionale

### **Dettaglio plesso: PORTICI I.C. 5 S.GIUS. MOSCATI**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

##### **Azione n° 1: Alla scoperta del metodo scientifico**

Attività laboratoriali

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 102

##### **L'OFFERTA FORMATIVA**

###### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

## apprendimento integrato delle discipline STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione . -



Sperimentare la soggettività delle percezioni. -Sviluppare il pensiero creativo. -Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

## **Azione n° 2: Tinkering**

Il Tinkering risponde a tutti quei principi secondo i quali chi apprende costruisce la conoscenza per se stesso con l'esperienza e il fare .

Tutte le attività vengono lanciate sempre sotto forma di gioco e devono essere realizzate in gruppo . Le principali attività che si possono proporre consistono nel costruire o decomporre oggetti, progettare macchine, che si muovono, volano, disegnano, galleggiano, esplorare materiali o elementi meccanici, creare artefatti originali o reazioni a catena.

Lo scopo del Tinkering è realizzare oggetti di vario genere utilizzando materiali di recupero , facilmente reperibili anche in casa. Scatole, bicchieri, fogli di carta, pezzi di legno, fili metallici, involucri di plastica sono solo alcuni degli "ingredienti" che servono per mettersi all'opera.

## **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 103

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

**PTOF 2022 - 2025**

- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## **Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

Apprendere costruendo la conoscenza per se stesso con l'esperienza e il fare .

## **Azione n° 3: Coding**

[COS'E' IL CODING?](#)

[ATTIVITA' DI PIXEL-ART](#)

[CREARE STORIE E ANIMAZIONI AL PC COL CODICE CON SCRATCH JUNIOR](#)

## **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## **Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

Sviluppare il pensiero critico/analitico

Promuovere collaborazione e lavoro di squadra

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 104

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

**PTOF 2022 - 2025**

## **Dettaglio plesso: S.M. SANTAGATA - 5' PORTICI**

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

## **Azione n° 1: Scienziati si diventa**

Attività laboratoriali

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione . -  
Sperimentare la soggettività delle percezioni. -Sviluppare il pensiero creativo. -Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

### Azione n° 2: Digicomp

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 105

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

metodologico e di attività di orientamento STEM

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Adottare nella nostra scuola un approccio STEM inteso come approccio finalizzato ad insegnare ai nostri/e alunni/e a pensare in modo critico e creativo. Tutte le azioni formative implementate insisteranno sui seguenti obiettivi:

- implementare l'attitudine alla "risoluzione dei problemi", di qualsiasi natura sia il problema; - - sviluppare una metodologia di apprendimento di tipo esplorativo, che richiede agli studenti di scoprire e impegnarsi attivamente per trovare una soluzione;
- promuovere l'uso della tecnologia, che fornisce modi creativi e innovativi per arrivare alla soluzione di un problema o testarne l'applicazione;
- favorire la multidisciplinarietà dell'approccio, che permette di formare il pensiero critico e il pensiero sistemico, creando dei collegamenti tra le varie discipline

### Azione n° 3: Coding

Il coding viene usato come motore di gioco che conduce le pedine verso il target prestabilito, ma le sfide da affrontare lungo il percorso mettono in campo tutte le

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 106

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

competenze disciplinari.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

## apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Introdurre il pensiero computazionale

### Azione n° 4: uso stampante 3 D

La stampa 3D rende l'apprendimento attivo fornendo agli studenti un'esperienza diretta e dando forma ai loro progetti CAD. Oltre a leggere libri e prendere appunti sulle lezioni, gli studenti possono applicare i concetti accademici di base alla stampa 3D, così da assimilare meglio le informazioni. Questo è davvero utile per chi apprende con maggiore facilità quando svolge attività pratiche. Ad esempio, nelle lezioni di anatomia gli studenti possono stampare ossa e organi per capire meglio il corpo umano. Stampando in 3D gli studenti acquisiscono inoltre capacità analitiche: interpretano la dimensione, la forma, il movimento e le relazioni tra gli oggetti. La stampa 3D aiuta anche nella comprensione del mondo reale. Imparando in modo attivo gli studenti sono in grado di constatare l'impatto che le loro parti stampate in 3D possono avere nel mondo reale. Gli insegnanti svolgono

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 107

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

un ruolo importante nell'aiutare gli studenti a capire l'impatto della stampa 3D nella loro vita quotidiana.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere una mentalità più aperta, creativa e innovativa.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 108

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

## Moduli di orientamento formativo

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

## Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Lettere, esperienze sul territorio, partecipazione a laboratori per indurre riflessioni sulla conoscenza del sé

## **Numero di ore complessive**

Classe N° Ore Curricolari N° Ore Extracurricolari Totale

Classe II 25 5 30

Scuola Secondaria I grado

## **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 109

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Moduli di orientamento formativo**

**PTOF 2022 - 2025**

Accoglienza

## **Numero di ore complessive**

Classe N° Ore Curricolari N° Ore Extracurricolari Totale

Classe I 25 5 30

Scuola Secondaria I grado

## **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Laboratori , dibattiti, visite alle scuole superiori

## **Numero di ore complessive**

Classe N° Ore Curricolari N° Ore Extracurricolari Totale

Classe III 25 5 30

## **Dettaglio plesso: S.M. SANTAGATA - 5' PORTICI**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 110

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Moduli di orientamento formativo**

**PTOF 2022 - 2025**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Conoscere per scegliere

Il laboratorio intende presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative e, attraverso la metafora del viaggio, fornire suggerimenti utili per organizzarlo. A partire dalla scelta di una meta ideale, passando per l'organizzazione di un bagaglio, fino alla definizione delle tappe che caratterizzeranno il percorso si intende ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole. L'obiettivo dell'intervento è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili

## **Numero di ore complessive**

Classe N° Ore Curricolari N° Ore Extracurricolari Totale

Classe III 28 2 30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento**

## **formativo**

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 111

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

##### **Moduli di orientamento formativo**

**PTOF 2022 - 2025**

### **per la classe II**

Scegliere consapevolmente

L'intervento si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

### **Numero di ore complessive**

Classe N° Ore Curricolari N° Ore Extracurricolari Totale

Classe II 28 2 30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**

### **per la classe I**

Accoglienza

Orientarsi in uno spazio nuovo e costruire relazioni

### **Numero di ore complessive**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 112

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

##### **Moduli di orientamento formativo**

**PTOF 2022 - 2025**

Classe N° Ore Curricolari N° Ore Extracurricolari Totale

Classe I 28 2 30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 113

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

##### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

### **Certificazioni linguistiche**

Interventi di approfondimento delle lingue inglese e francese finalizzati alle certificazioni Delf e Ket

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

Certificazioni

Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Informatica

Lingue

**Aule** Aula generica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 114

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

### Coding - European code week

Attività di implementazione del pensiero computazionale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate , matematica

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Informatica

**Aule** Aula generica

### Scratching e coding

Area logico - matematica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 115

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Informatica

**Aule** Aula generica

## Alimentazione sana - "Fruit & salad"

Sostenibilità e promozione delle corrette abitudini alimentari

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 116

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

## Risultati attesi

Incrementare comportamenti sostenibili

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Multimediale

**Aule** Aula generica

**Strutture sportive** Palestra

## Scrittura creativa

Incontri di confronto ed esercitazioni di scrittura

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 117

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

Realizzare una raccolta di racconti

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche** Classica

Informatizzata

## Avviamento alla pratica sportiva

Gare, allenamenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

Incrementare stili di vita sani

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 118

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive** Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Dal testo al film

Lettura di un testo e realizzazione di una sceneggiatura

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

Padroneggiare le tecniche narrative anche attraverso l'uso del cinema

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Informatica

**Aule** Aula generica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 119

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

## Olimpiadi della matematica

Attività di partecipazione ad una competizione che prevede diversi step

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi



Incrementare la percentuale di allievi che nelle prove standardizzate si colloca nei livelli 4/5

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

## English drama

Teatro in lingua inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 120

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

**PTOF 2022 - 2025**

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

Incremento percentuale delle competenze in lingua straniera, in particolare, inglese listening

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche** Informatizzata

**Aule** Teatro

## Dall'affettività alla sessualità

Percorso di promozione della salute a cura dei ginecologi dell'Asl NA3 Sud di Portici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti



PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 121

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

**PTOF 2022 - 2025**

## Risultati attesi

Incremento percentuale di comportamenti consapevoli e responsabili

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Multimediale

**Aule** Aula generica

## **Io leggo perché**

Attività di promozione della lettura

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 122

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

### **Risultati attesi**

Incremento % del numero di libri letti annualmente da ragazze e ragazzi

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

### **Risorse materiali necessarie:**

**Biblioteche** Classica

Informatizzata

## **Sportello d'ascolto**

Promozione del benessere psicologico

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Risultati attesi**

Supportare i discenti nella delicata fase di crescita

Destinatari Gruppi classe

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 123

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

Risorse professionali Esterno

### **Risorse materiali necessarie:**

**Aule** Aula generica

## **Insieme oltre le differenze**

Interventi di promozione dell'inclusione

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

Implementare i comportamenti inclusivi

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Esterno

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 124

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche** Informatizzata

### **RDC aspetti della società congolese**

Conferenze e dibattiti a tema

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

Implementare la solidarietà verso chi vive realtà differenti

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Esterno

## Risorse materiali necessarie:

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 125

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

**Aule** Aula generica

### **Consapevolezza e responsabilità**

Manifestazioni in occasione di date importanti: 25 novembre, 10 dicembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 23 maggio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

Sviluppo della cultura del rispetto delle differenze

Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche** Informatizzata

**Aule** Teatro

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 126

## L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

Aula generica

## Pet Therapy INFANZIA/PRIMARIA

I rapporto uomo-animale riveste una grande valenza psicologica, pedagogica e terapeutica.

Obiettivo del progetto è facilitare il rapporto animale- cane come mezzo per promuovere le competenze sociali e relazionali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti



## Risultati attesi

Potenziamento della capacità relazionale

Risorse professionali Esterno

## Istruzione domiciliare

Interventi di istruzione domiciliare per discente /paziente oncologico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti



PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 127

## L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

## Risultati attesi

Inclusione e alfabetizzazione

Destinatari Altro

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Domicilio

## Smonta bulli e cyberbulli

Finalità dell'iniziativa 1. Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa 2. Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale 3. Sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili Obiettivi generali per contrastare il fenomeno del bullismo 1). Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nelle classi interessate dal progetto 2). Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo 3). Identificare eventuali vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali 4). Identificare eventuali "bulli" e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi "a rischio" 5. Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno Obiettivi generali per contrastare i pericoli di internet e il cyber-bullismo 1. Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete 2. Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete 3. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo 4. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione 5. Attuare interventi di

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 128

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### PTOF 2022 - 2025

educazione all'affettività 6. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco 7. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza A tutti verrà richiesto di compilare un questionario IN FORMA ANONIMA Il questionario ha come finalità la rilevazione di elementi utili e necessari sulla percezione del fenomeno e dei comportamenti a rischio da parte dei ragazzi ,per una ricerca su come i ragazzi vivono i rapporti con gli altri all'interno della scuola, se all'interno di essa esiste un clima di serenità, se si fa uso di smartphone e di ogni forma di comunicazione e di informazione tecnologica, al fine di calibrare il percorso formativo destinato agli insegnanti e, in seguito, le attività di informazione che gli operatori metteranno in atto nei confronti dei ragazzi e delle famiglie . 2) Educare i ragazzi a un utilizzo della Rete rispettoso della dignità altrui e delle norme basilari di convivenza sociale; 3) Sensibilizzare i minori sui rischi e sulle opportunità offerte da Internet e dalle nuove tecnologie di comunicazione. Il progetto prevede un incontro la Polizia Postale per tutti gli alunni al fine di far conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi, l'esistenza e l'utilizzo di sistemi di controllo per la configurazione personalizzata dei computer della scuola e di casa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscenza di eventuali fenomeni Capacità di proteggersi dai pericoli della Rete

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno con il supporto della Polizia postale

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche** Informatizzata

**Aule** Aula generica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 129

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

### **Grandi libri per grandi temi**

Potenziamento delle abilità di lettura attraverso specifiche tematiche: sostenibilità, sicurezza in rete, relazioni ed altro

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### **Risultati attesi**

Miglioramento dei livelli di competenza di lettura, ascolto e comprensione del testo

Valorizzazione della diversità

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

### **Risorse materiali necessarie:**

**Aule** Aula generica

### **Interventi di recupero abilità di base: matematica, italiano, inglese**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 130

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

Il progetto di recupero si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il recupero si offre agli alunni una serie di input e proposte didattiche per il consolidamento ed il recupero delle abilità di base. Non si tratta soltanto di progettare attività in grado di incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Incremento nella padronanza delle abilità di base

Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 131

## L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

## Percorso sensoriale infanzia

Attività inclusive

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Valorizzare le potenzialità del singolo

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

## Inglese infanzia

Alfabetizzazione dei piccoli

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 132

## L'OFFERTA FORMATIVA

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

Costruire basi per la formazione nei gradi successivi

Destinatari Classi aperte verticali

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

## Orientamento in ingresso /uscita

Laboratori esplorativi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Diffusione di buone pratiche

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 133

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

### **Latino vivo**

Recupero delle radici della nostra lingua Attività di cooperative learning

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Consolidamento delle abilità in lingua madre

Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 134

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

**PTOF 2022 - 2025**

### **Inglese primaria**

Il corso mira a far acquisire la conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche previste nelle 4 abilità listening, reading, writing e speaking, il cui livello di competenza finale sarà materia di rilevazione all'esame conclusivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

Migliorare l'uso della lingua inglese

Destinatari Gruppi classe



Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

### Primo approccio alla cultura cinese

Gli allievi saranno inoltre accompagnati in un percorso di apprendimento dei caratteri e dei radicali cinesi, impareranno a distinguere i vari segmenti e l'ordine dei tratti e conosceranno le

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 135

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

**PTOF 2022 - 2025**

curiosità sulle origini di tali caratteri. E' prevista una parte del modulo dedicata alle nozioni culturali e storiche come le feste tradizionali, miti, leggende e tradizioni (come ad esempio il teatro delle ombre e le maschere dell'Opera di Pechino). Le lezioni saranno basate su attività didattiche, semplici e dinamiche, a volte anche di gruppo per rafforzare le nozioni acquisite e garantire l'attrattiva agli allievi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Apertura verso una cultura diversa dalla propria

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

### Corso di spagnolo

Interventi per la conoscenza degli elementi linguistici di base

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 136

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

**PTOF 2022 - 2025**

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

Portare i ragazzi ad avere un primo approccio con la lingua

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule** Aula generica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 137

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale**  
PTOF 2022 - 2025

## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

### **Rigeneriamo gli scarti alimentari**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### **Obiettivi dell'attività**

Obiettivi sociali ·

Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare

Obiettivi ambientali ·

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

### **Risultati attesi**

Realizzazione di un orto biologico attraverso l'utilizzo di compost biologico prodotto con  
scarti della mensa scolastica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 138

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale**  
PTOF 2022 - 2025

### **Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030**

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### **Collegamento con la progettualità della scuola**

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### **Informazioni**

### **Descrizione attività**

Coltivazione di un orto scolastico biologico. Riflessione sul significato di "riutilizzo" e  
contenimento degli sprechi.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

·

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 139

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale**  
PTOF 2022 - 2025

## **Edugreen**

### **Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività**

· La rigenerazione dei comportamenti

### **Obiettivi dell'attività**

Obiettivi sociali

·

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia

·

Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare

Obiettivi ambientali ·

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

### **Risultati attesi**

Promuovere comportamenti di sostenibilità ambientale e buone pratiche di economia  
circolare.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 140

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale**  
PTOF 2022 - 2025

### **Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030**

· Obiettivo 12: Consumo responsabile

· Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### **Collegamento con la progettualità della scuola**

· Obiettivi formativi del PTOF

· Priorità e Traguardi del RAV/PdM

· Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## **Informazioni**

### **Descrizione attività**

Costruzione di una serra didattica in collaborazione con il Dipartimento di Agraria della  
Federico II di Napoli

### **Destinatari**

· Studenti

### **Tempistica**

· Annuale

### **Tipologia finanziamento**

· Fondi PON

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 141

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione**

**ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

## **Defferenziamo anche a scuola**

### **Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività**

· La rigenerazione dei comportamenti

### **Obiettivi dell'attività**

Obiettivi sociali ·

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali ·

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

### **Risultati attesi**

Promozione di comportamenti rispettosi verso l'ambiente mediante le buone pratiche per la raccolta differenziata anche degli oli esausti.

### **Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 142

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione**

**ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### **Collegamento con la progettualità della scuola**

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### **Informazioni**

### **Descrizione attività**

Nella prassi didattica quotidiana abituare i ragazzi a riciclare rispettando regole precise.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Premi vinti in concorsi scientifici

### **Orto verticale scuola secondaria**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 143

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione**

**ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali ·

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali

·

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

·

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Realizzare un orto verticale indoor in un'aula green della scuola.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

· Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 144

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

## Collegamento con la progettualità della scuola

· Obiettivi formativi del PTOF

· Priorità e Traguardi del RAV/PdM

· Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

### **Descrizione attività**

Azioni relative alla realizzazione dell'orto verticale indoor fuori suolo per minimizzare l'impatto ambientale

### **Destinatari**

· Studenti

### **Tempistica**

· Annuale

### **Tipologia finanziamento**

· Fondi PON

### **Orto e colture scuola primaria**

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 145

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali ·

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali ·

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. ☑ Sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni...), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono. Rafforzare il senso di appartenenza al territorio della scuola, affinché i bambini lo vivano in modo più rispettoso e responsabile in tutti i momenti, dalla ricreazione al dopo-mensa. ☑ Osservazione sistematica di un habitat naturale: il terreno, esperienza di allevamento di animali utili al terreno: i lombrichi. Comprensione del concetto di "ecosistema" e della necessità di preservarne l'equilibrio. ☑ Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo; ☑ Stimolare i rapporti intergenerazionali. ☑ Favorire il lavoro "pratico" come

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 146

## L'OFFERTA FORMATIVA

**Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio. ☑ Educare al bello, all'armonia, all'ordine

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

### Descrizione attività

Coltivazione dell'orto: le classi coinvolte ne cureranno la lavorazione del terreno, concimazione, semina, annaffiatura, diradamenti, raccolta; la scelta di coltivazione, le semine o i trapianti e lo sviluppo degli ortaggi fino alla raccolta. Pulizia della superficie da coltivare: dalle foglie in autunno e inverno, dalle erbe in primavera ed estate.

Stesura di schede che consentono a bambini e ragazzi di osservare, descrivere, organizzare il materiale e le informazioni raccolte per comunicarle;

Raccolta di informazioni e di osservazioni sulle piante esaminate o altre attraverso sezioni di tronco, rami, radici e sui rapporti con terra, acqua e luce.

Raccolta di dati e trasmissione del lavoro svolto, attraverso fotografie, cartelloni e sito della scuola

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 147

## L'OFFERTA FORMATIVA

**Attività previste per favorire la Transizione**

**ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

## **Destinatari**

· Studenti

## **Tempistica**

· Annuale

## **Tipologia finanziamento**

· Fondi PON

## **Santagata in green secondaria**

### **Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività**

· La rigenerazione dei comportamenti

### **Obiettivi dell'attività**

Obiettivi sociali ·

Maturare la consapevolezza del legame

fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali ·

Diventare consapevoli che i problemi

ambientali vanno affrontati in modo

sistemico

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 148

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Attività previste per favorire la Transizione**

**ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

## **Risultati attesi**

Il progetto mira a promuovere negli alunni la conoscenza dei temi ambientali e a favorire atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva .

## **Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030**

· Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

· Obiettivo 12: Consumo responsabile

## **Collegamento con la progettualità della scuola**

· Obiettivi formativi del PTOF

· Priorità e Traguardi del RAV/PdM

· Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## **Informazioni**

### **Descrizione attività**

Introdurre gli alunni al mondo della ricerca ambientale anche attraverso le STEAM

Utilizzo stampante 3D

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 149

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Attività previste per favorire la Transizione**

**ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

## **Destinatari**

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## Giornata nazionale puliamo il mondo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali ·

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali ·

Maturare la consapevolezza dei diritti

ecologici di tutti gli esseri viventi

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 150

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

### Risultati attesi

Gli obiettivi di Puliamo il Mondo sono gli stessi di Legambiente per la protezione e la salvaguardia della natura.

- Avere città più pulite e vivibili
- Riappropriarsi del territorio
- Sviluppare un cambiamento degli atteggiamenti dell'uomo verso l'ambiente

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 151

### L'OFFERTA FORMATIVA

**Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

### Descrizione attività

Puliamo il Mondo è l'edizione italiana di Clean up the World e si svolge



dal 1993 grazie all'impegno di Legambiente e la collaborazione di associazioni, scuole, aziende, comitati e amministrazioni locali.

## Destinatari

· Studenti

## Tempistica

· Annuale

## Tipologia finanziamento

·

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

## Ricerchiamo per il nostro futuro

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

· La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 152

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

**PTOF 2022 - 2025**

Obiettivi sociali ·

Maturare la consapevolezza  
del legame fra solidarietà ed  
ecologia

Obiettivi ambientali ·

Diventare consapevoli che i  
problemi ambientali vanno  
affrontati in modo sistemico

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Sensibilizzazione alle tematiche ambientali e al territorio

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

· Obiettivi formativi del PTOF

· Priorità e Traguardi del RAV/PdM

· Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 153

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

**PTOF 2022 - 2025**

## Descrizione attività

Programmazione di incontri presso gli Enti di ricerca presenti sul nostro territorio:

- Centro ricerche ENEA

- Orto botanico di Portici
- Dipartimento di Agraria Università Federico II di Napoli
- Istituto Zooprofilattico di Portici

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento

## Termovalorizziamo insieme

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 154

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali ·

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali

·

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

·

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

## Risultati attesi

I termovalorizzatori costituiscono un componente essenziale per il trattamento ed il recupero energetico dei rifiuti non utilmente riciclabili come materiali.

Le prestazioni ed il notevole livello tecnologico da essi raggiunto, grazie anche alle severe norme ambientali europee e nazionali emanate per regolarne il funzionamento, ne fanno un componente irrinunciabile di tutta la filiera relativa al ciclo integrato dei rifiuti.

Obiettivo :aumentare la conoscenza dei cittadini sulla termovalorizzazione come una delle soluzioni per una corretta gestione dei rifiuti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 155

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

### Descrizione attività

Illustrazione di aspetti teorici  
Visita al termovalorizzatore  
Confronto e debate

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

·

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 156

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti Attività

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' apprendimento è un processo conoscitivo che non può limitarsi allo spazio e alle persone dell'aula, ma si concretizza soprattutto grazie all'interazione, alla condivisione e si espande progressivamente dalla scuola agli ambienti esterni, oltre il contesto formale, invade ogni esperienza di vita, in quella dimensione orizzontale conosciuta come lifewide learning e accompagna ogni studente superando la dimensione temporale, nell'arco di tutta la vita (lifelong learning). In quest'ottica la presenza delle nuove tecnologie diventa fondamentale per realizzare ambienti di apprendimento senza limiti spaziali e temporali, accoglienti, inclusivi, coinvolgenti e stimolanti. Il nostro Istituto si pone come obiettivo quello di integrare l'approccio tradizionale all'insegnamento con metodologie innovative e interattive, attente ai processi di apprendimento dei singoli, alle loro esigenze

formative e allo sviluppo delle competenze chiave. Diversi i punti fondamentali per l'anno scolastico 2022-23:

La partecipazione al Pon- Fesr "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" ha introdotto in tutte le classi della scuola secondaria le smart board che stanno

Titolo attività: MUTAMENTI DIGITALI

ACCESSO

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 157

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

#### Ambito 1. Strumenti Attività

diventando parte integrante della didattica. L'obiettivo è quindi, quello di formare i docenti con video tutorial e assistenza in aula per esplorare tutte le potenzialità del mezzo e ottenere lezioni e attività varie e coinvolgenti.

Le LIM già in possesso presso il nostro istituto sono state destinate alla scuola primaria in modo da ottenere una LIM in ogni aula e agli spazi comuni della scuola dell'infanzia sempre con gli stessi obiettivi e finalità.

La partecipazione al Pon – Fesr “Reti locali cablate e wireless nelle scuole” finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless è in fase di conclusione con lo scopo di assicurare ai tre plessi del nostro istituto comprensivo una connessione veloce e performante.

I fondi del PNRR, (in fase di definizione, attività ancora non cominciata) un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studentesche e studenti più coinvolti. È il “Piano Scuola 4.0”, per trasformare 100.000 classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori e spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. A tale scopo è stato costituito un gruppo di lavoro con docenti dei tre ordini di scuola in modo da rispondere al meglio alle esigenze delle varie fasce di età degli alunni.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione account su R.E. per i genitori degli alunni/alunne

Titolo attività: Innovazione digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 158

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Attività previste in relazione al PNSD**

##### **PTOF 2022 - 2025**

#### Ambito 1. Strumenti Attività

Incrementare l'uso consapevole delle nuove tecnologia digitali.

Titolo attività: Digital teaching

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementare gli aspetti di Amministrazione trasparente

Titolo attività: Digital space

SPAZI E AMBIENTI PER

L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziare gli ambienti di apprendimento

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Migliorare le competenze digitali degli alunni in uscita dalla Scuola primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, introducendo nella didattica comune buone pratiche di

innovazione digitale per sviluppare in essi le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving.

Partecipare alla Europe Code Week

Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè

Titolo attività: Codifichiamo la scuola

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 159

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Attività previste in relazione al PNSD**

#### **PTOF 2022 - 2025**

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

☑ Sviluppare negli alunni un approccio intuitivo, ludico e didattico alla programmazione fin dall'età prescolare.

☑ Favorire l'utilizzo della tecnologia come pratica quotidiana che utilizza la piattaforma google suite for education con cui condividere materiali, confrontarsi, svolgere compiti ed esercitazioni.

Titolo attività: Innoviamo la tecnologia

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

#### **attesi**

Attività di aggiornamento del curriculum di Tecnologia

Ambito 3. Formazione e

Accompagnamento

Attività

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

#### **attesi**

Formazione interna:

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

Titolo attività: Digital skills

FORMAZIONE DEL PERSONALE

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 160

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Attività previste in relazione al PNSD**

#### **PTOF 2022 - 2025**

Ambito 3. Formazione e

Accompagnamento

Attività

- Coinvolgimento della comunità Scolastica:

- Favorire la partecipazione della comunità scolastica tutta, attraverso momenti formativi per il personale, attività di assistenza tecnica rivolti

anche alle famiglie, supporto nell'organizzazione delle attività sui temi del PNSD, al fine di realizzare una vera cultura digitale condivisa.

- Creazione di soluzioni innovative:

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da

diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Le diverse azioni sono finalizzate ad incrementare la competenza digitale del personale.

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 161

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Valutazione degli apprendimenti**

**PTOF 2022 - 2025**

## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

PORTICI IC 5 -V.NAPOLI- TIZIANO - NAAA8FV03P

PORTICI IC 5 - VIA CAPORTANO - NAAA8FV04Q

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume guida e indirizza i percorsi didattico-formativi, promuovendo la crescita umana, intellettuale, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

☒ Definizione della propria identità

☒ Avvio all'autonomia

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 162

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Valutazione degli apprendimenti**

**PTOF 2022 - 2025**

☒ Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti

☒ Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

☒ È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità

☒ Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.

☒ Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.

☒ Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.

☒ Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.

☒ È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q**

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Al fine del conseguimento degli obiettivi formativi, i docenti curano:

1. l'accoglienza, intesa come metodologia di lavoro e approccio educativo
2. la personalizzazione delle attività educative in continuità con la famiglia
3. opportune forme di coordinamento didattico sia con altri servizi all'infanzia che con la scuola primaria

**CAMPI DI ESPERIENZA**

Il sé e l'altro.

Il corpo e il movimento.

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole.

La conoscenza del mondo.

**OSSERVARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**OSSERVARE PER ...**

Conoscere, comprendere, educare meglio il bambino relativamente a:

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 163

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **Valutazione degli apprendimenti**

**PTOF 2022 - 2025**

- maturazione dell'identità
- conquista dell'autonomia
- sviluppo delle competenze

**OSSERVARE QUANDO ...**

Occasionalmente, in riferimento a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere adeguatamente analizzati

Sistematicamente, in tempi predefiniti e a cadenza periodica per una raccolta nel tempo di elementi utili a comprendere e valutare i processi di sviluppo e i contesti educativo-didattici.

**OSSERVARE COME ...**

Individuando e circoscrivendo l'ambito di indagine

Predisponendo e/o selezionando gli strumenti ritenuti idonei per l'osservazione da effettuare

Registrando ed analizzando i dati raccolti.

**VALUTARE PER ...**

Conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione.

Valutare l'alunno per ricavare elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

**VALUTARE QUANDO ...**

1. All'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza.
2. Durante l'anno scolastico nell'ambito dei percorsi didattici proposti.
3. Al termine dell'anno scolastico per una verifica degli esiti formativi raggiunti dai bambini e della qualità dell'attività educativa.
4. A conclusione dell'esperienza scolastica in un'ottica di continuità con la famiglia e la scuola elementare (v. scheda di raccordo in allegato).

**VALUTARE COSA ...**

Elaborati grafico pittorici:

- Disegni liberi;

- Pitture;
- Percorsi grafici;
- Schede di completamento del segno grafico

Comunicazione verbale:

- Formulazione di domande;

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 164

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Valutazione degli apprendimenti**

**PTOF 2022 - 2025**

- Esposizioni orali;
- Narrazione di racconti e/o eventi legati al proprio vissuto;
- Interventi spontanei;

Esercitazioni pratiche:

- Composizioni di materiale strutturato e non;
- Organizzazione autonoma di materiali ed immagini per realizzare diverse forme artistiche;
- Elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari.

VALUTARE COME ...

Raccogliendo elementi sulla base di specifici indicatori tramite osservazioni, colloqui, conversazioni, analisi di elaborati prodotti dai bambini, prove e test standardizzati.

Documentando gli elementi raccolti.

Confrontando e discutendo sugli elementi raccolti e documentati.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Si terrà conto di :

conoscenze , abilità, comportamenti /atteggiamenti. Per la scuola secondaria la valutazione sarà espressa in decimi.

### **Allegato:**

per PTOFEducazione-civica curric e rubrica in base alle nuove linee guida.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

☑ Definizione della propria identità

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 165

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Valutazione degli apprendimenti**

**PTOF 2022 - 2025**

☑ Avvio all'autonomia

☑ Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti

☑ Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

☑ È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità

☑ Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.

☑ Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.

☑ Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.

☑ Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.

☑ È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.



## Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

### La Valutazione

Per valutazione si deve intendere un'operazione che accompagna tutto il processo di apprendimento -insegnamento, perché deve essere un atteggiamento di ricerca: si valuta per modificare, per innovare una determinata situazione. Si configura come un sistema aperto, perché deve affrontare situazioni complesse.

La valutazione, dunque, è espressione :

§ - dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale;

§ - dell'autonomia didattica dell'Istituzione Scolastica

La valutazione ha per oggetto:

§ - processo di apprendimento

§ - comportamento

- - rendimento scolastico

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 166

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

#### PTOF 2022 - 2025

Si distingue in :

Valutazione epistemologica: operazione iniziale in cui vengono delineate le attese e le finalità di tutto il processo di apprendimento. Il docente individua, all'interno dello statuto epistemologico della disciplina che insegna, gli obiettivi irrinunciabili per lo sviluppo di conoscenze ed abilità negli alunni e i traguardi di competenza; ha diritto di valutare solo ciò che ha programmato e con ogni sforzo ha cercato di sviluppare.

Valutazione diagnostica: si colloca nella prima fase dell'anno scolastico, ha una funzione di natura diagnostica con lo scopo di effettuare una ricognizione delle conoscenze disciplinari e delle competenze (cognitive, affettive, sociali) che l'alunno possiede. È il punto di partenza per definire quali percorsi, quali strategie saranno necessari affinché ogni allievo possa ampliare, sviluppare e acquisire nuove competenze.

La valutazione diagnostica per essere efficace deve avere un respiro progettuale e propositivo, è il presupposto della fase successiva.

Valutazione progettuale: in questa fase si attribuisce ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento indicati nella valutazione diagnostica, l'ordine, di priorità e di urgenza, stabilito dai bisogni rilevati, in termini di distanza tra l'essere e il dover essere.

Valutazione formativa: punta non tanto al raggiungimento di un giudizio valutativo (qualitativo o quantitativo), quanto a individuare i "punti di forza e di debolezza" dell'apprendimento. Essa non registra l'essere, ma indica e persegue il dover essere e assume la funzione regolativa del processo. Dovrebbe servire da feed-back non solo per l'alunno ma anche per i docenti che gestiscono e progettano l'offerta formativa. Essa, pertanto, aiuta a individuare soluzioni concrete per un'adeguata regolazione del percorso formativo (interventi di recupero/potenziamento).

A tale fase, dunque, viene assegnata una doppia funzione autovalutativa: per l'alunno che, attraverso le informazioni ricevute dall'insegnante, matura la giusta percezione di sé e l'abitudine a saper riconoscere il peso delle sue condotte cognitive e dei suoi comportamenti sociali e valoriali; per l'insegnante che, attraverso gli elementi raccolti, attiva un'azione di riflessione sul suo operato e sulle sue proposte didattiche per apportare eventuali correzioni e cambiamenti di rotta.

Valutazione sommativa: si colloca al termine di una frazione rilevante del lavoro scolastico e può

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 167

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

#### PTOF 2022 - 2025

essere individuale o collettiva (alunno/intera classe). Punta ad accertare in chiave sommativa la corrispondenza dei risultati di apprendimento raggiunti dagli alunni con i traguardi finali prefissati (efficacia formativa). Essa prevede periodi specifici (intermedi e finali) che il Collegio deve deliberare, deve essere comunicata alle famiglie ed essere espressa in decimi come previsto dalla recente normativa nazionale (Legge 30/10/08, n. 169). La valutazione sommativa è anche strumento e garanzia di "uguaglianza sociale", dal momento che il possesso di obiettivi di apprendimento essenziali ed irrinunciabili è condizione indispensabile per la realizzazione del sé nella società in cui si vive e si vivrà.

Valutazione complessiva: mentre la valutazione sommativa si riferisce alle prestazioni e alle prove che l'alunno è chiamato a dare e sostenere, la valutazione complessiva è quella che avviene a conclusione dell'anno scolastico che, oltre a decidere l'ammissione dell'alunno alla classe successiva, effettua un bilancio complessivo generale di tutta l'attività didattica svolta dall'insegnante. Per tale operazione è opportuno prendere in considerazione i seguenti aspetti:

il prodotto scolastico, ossia i risultati ottenuti dagli alunni negli apprendimenti a fronte dei quali è bene individuare anche le cause che li hanno determinati, siano essi positivi o negativi;

la prestazione dell'insegnante, ossia tutta l'attività didattica svolta per individuare i punti di forza o debolezza;

l'accumulo delle risorse didattiche, ossia l'inventario delle esperienze didattiche realizzate, dei percorsi didattici particolarmente efficaci, del materiale didattico prodotto, che rappresentano un patrimonio vivo della scuola e dell'insegnante, che può essere riutilizzato, evitando la dispersione delle risorse didattiche, delle esperienze e della attività che hanno avuto una buona riuscita.

Oggetto di valutazione, attraverso la somministrazione di prove sono:

- le conoscenze: come insieme di informazioni, nozioni, dati, principi, regole di comportamento, teorie, concetti assimilati e codificati
- le abilità: come produzione di qualcosa, risoluzione di problemi, esecuzione di compiti;
- le competenze: come autonomia acquisita nel mettere in azione le conoscenze apprese e le abilità possedute, l'agire personale;

PORTICI IC 5 C. SANTAGATA - NAIC8FV00Q 168

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Valutazione degli apprendimenti**

#### **PTOF 2022 - 2025**

- le capacità: come sviluppo delle potenzialità di una persona a fare, pensare, agire (capacità intellettuali, emotive, espressive, estetiche, operative, sociali, morali, spirituali, religiose...)

Ogni prova deve soddisfare due principi essenziali: validità e attendibilità. Per validità si intende la capacità della prova di misurare effettivamente quel particolare elemento che è oggetto della valutazione e non un altro. Per attendibilità si intende la capacità che ha la prova di fornire gli stessi risultati se ripetuta nelle stesse condizioni.

Può avere carattere quantitativo e in questo caso si basa su misurazioni attraverso le quali si attribuiscono "punteggi" alle prestazioni degli studenti. Quando ha carattere qualitativo, la prova consiste nell'osservazione, rilevazione e apprezzamento di fenomeni ed eventi.

Le prove valutative vengono predisposte dai docenti delle discipline e seguono criteri di:

- sistematicità: vengono effettuate al termine di ogni unità di apprendimento o sequenza significativa;
- omogeneità: in riferimento al tipo di esercitazioni