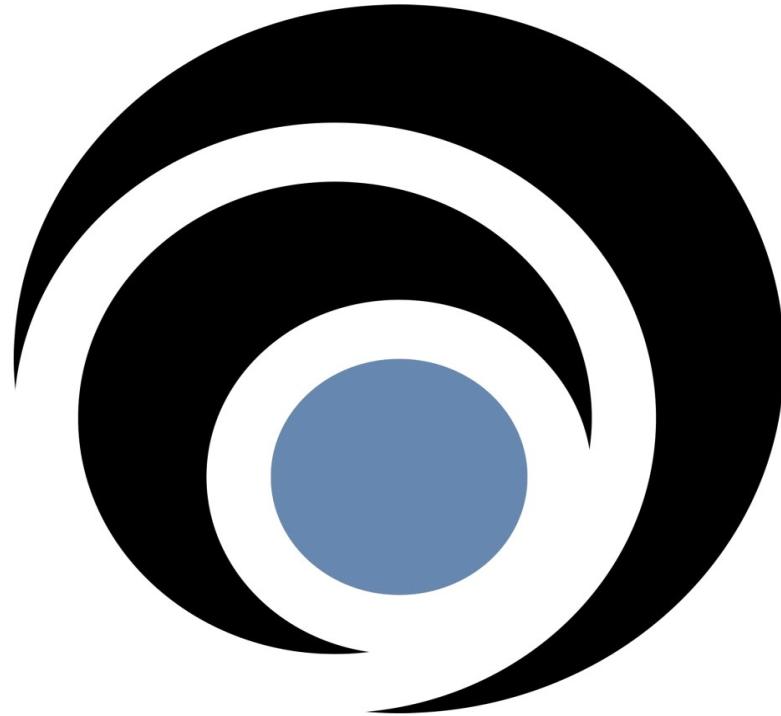




LICEO “VIRGILIO-REDI”  
Liceo Classico, Linguistico, Scientifico, delle Scienze Applicate  
LECCE - SQUINZANO

# PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA



**aa. ss. 2022-2025**

# Indice

<b>Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa</b>	<b>p. 2</b>
<b>1. L'Istituto, il Territorio, la Mission</b>	<b>p. 3</b>
<b>2. Le scelte strategiche e la valutazione: dal RAV al PdM</b>	<b>p. 5</b>
Priorità individuate nel RAV	
Obiettivi formativi prioritari	
Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR	
Valutazione periodica avanzamento	
Rendicontazione sociale	
<b>3. L'Offerta Formativa: dalle Risorse al Potenziamento</b>	<b>p. 8</b>
Programmazione per Assi	
Funzioni Strumentali	
Ampliamento trasversale del curricolo	
Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione	
Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM	
Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	
Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale	
Attività previste in relazione al PNSD	
Azioni per l'inclusione scolastica	
Il Potenziamento dell'Offerta Formativa	
Il Progetto	
Principali elementi di innovazione	
Traguardi attesi in uscita	
<b>4. L'organizzazione</b>	<b>p. 16</b>
Figure e funzioni organizzative	
Modello organizzativo dell'attività didattica	
L'organico dell'autonomia	
Accordi di rete e convenzioni	
Piano di formazione del personale docente e ATA	
<b>5. Allegati - Risorse</b>	<b>p. 18</b>
• Generali	
• Strutturali	
• Finanziarie	
• Didattiche	
• Umane	
• Organizzative	

## Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

- è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche
- esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia
- è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi
- riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale
- tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa
- riconosce le diverse opzioni metodologiche e valorizza le diverse professionalità
- mette in atto il Piano di Miglioramento elaborato nel RAV
- elabora il potenziamento dell'Offerta Formativa
- pianifica i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

*(art. 3 del DPR 275/99, come modificato dalla Legge 107/15, art. 1, c.14)*

Il Liceo "Virgilio-Redi" articola il proprio PTOF in 5 parti, quattro fisse ed una mobile in quanto costituita dagli allegati contenenti dati soggetti a variazione annuale:

1. L'Istituto, il Territorio e la Mission
2. Le scelte strategiche e la valutazione: dal RAV al PdM
3. L'Offerta Formativa: dalle Risorse al Potenziamento
4. L'organizzazione
5. Risorse
  - Generali
  - Strutturali
  - Finanziarie
  - Didattiche
  - Umane
  - Organizzative

## 1. L'Istituto, il Territorio, la Mission

### L'Istituto

L'Istituto nasce come I.I.S.S. "Virgilio" in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'a.s. 2015/16 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, sm) dall'unione del Liceo Virgilio, con sede a Lecce, e del Liceo Redi, con sede a Squinzano. Dall'a.s. 2017/2018 è *Cambridge International School*.

**Il Liceo "Virgilio"** nasce nel 1972 come Liceo classico. Nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'indirizzo linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico. Dall'a.s. 2011/2012 questa Istituzione scolastica ha acquisito anche il percorso *ESABAC*.

**Il Liceo "F. Redi"**, nato come succursale di un altro liceo scientifico, conquista l'autonomia nel 2000. Si arricchisce con l'indirizzo Linguistico e, nel 2011, con l'opzione delle Scienze Applicate.

Dal 1°settembre 2022, in considerazione della mutata ragione giuridica della scuola, cessa di esistere come I.I.S.S. "Virgilio" e, con l'acquisizione di un nuovo e unico codice meccanografico, si configura di fatto come un solo Liceo – il Liceo "Virgilio-Redi"- articolato negli Indirizzi Classico, Linguistico, Scientifico e Scientifico con opzione Scienze applicate.

### Sedi e Indirizzi

**Liceo "Virgilio-Redi": LEPC13000N**

**Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione delle Scienze applicate**

Sede centrale: via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce – cod. mecc. LEPC13000N - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Sede succursale: via dei Salesiani, 1 – 73100 Lecce – cod. mecc. LEPC13000N

Sezione associata: via Marinelli, 8 - 73018 Squinzano (LE) – cod. mecc. LEPC130001P - Tel/Fax +39 0832782202

### Risorse Strutturali

La scuola è dotata di ambienti capienti e confortevoli e di attrezzature e spazi idonei a una didattica specialistica e coinvolgente. Recentemente sono state incrementate e aggiornate le dotazioni informatiche e le infrastrutture di rete, e sono stati potenziati i laboratori di istituto.

#### Negli allegati al PTOF sul web

#### RISORSE Strutturali

##### Ambienti e laboratori

- Arte e disegno - Squinzano
- Aula Magna - Lecce e Squinzano
- Aule multimediali - Lecce e Squinzano
- Biblioteca - Lecce e Squinzano
- Informatica - Lecce e Squinzano
- Lingue - Lecce e Squinzano
- Palestra - Lecce e Squinzano
- Scienze - Lecce e Squinzano

##### Documentazione Sicurezza

L'Istituto, con le sue tre sedi, copre un territorio vastissimo, che va dal Nord al Sud Salento.

Tale territorio ha sviluppato, negli ultimi anni, una forte capacità imprenditoriale nella direzione della salvaguardia e gestione dei beni culturali e del patrimonio artistico e paesaggistico, con conseguenze molto positive sull'incremento del turismo, del commercio e della valorizzazione dei prodotti artigianali ed enogastronomici locali.

Risulta ancora elevato il tasso di mobilità di studenti e lavoratori verso le regioni centro-settentrionali o verso l'estero.

In tale panorama la cultura liceale può svolgere un ruolo determinante.

Il "Virgilio-Redi", oltre ad offrire una salda preparazione di base, disegna un percorso, formativo e orientativo, che mette in luce, soprattutto nel corso del secondo biennio e del monoennio finale, le inclinazioni e le attitudini di ciascuno studente, sviluppandole e definendole.

Questo Liceo, pur mantenendo solida l'intesa e la cooperazione con il mondo accademico e lavorativo locale, tuttavia non perde di vista il panorama nazionale e internazionale, attraverso i corsi Cambridge (tutti gli indirizzi) ed EsaBac (Linguistico), i gemellaggi e gli scambi linguistici e culturali con scuole ed istituzioni straniere.

## **La Mission**

# **L'orientamento come sistema L'alunno al centro del processo formativo**



Il Liceo "Virgilio-Redi" articola il proprio percorso in tre fasi finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti necessari per individuare, potenziare e orientare le proprie personali attitudini.

Per conseguire tali obiettivi sarà indispensabile focalizzare il proprio intervento progettuale su:

- Valutazione/autovalutazione
- Formazione del personale
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
- ICT e PNSD
- Composizione dell'Organico dell'autonomia
- Potenziamento del curricolo
- Infrastrutture e attrezzature materiali

### **Negli allegati al PTOF sul web**

#### **RISORSE Generali**

- Carta dei servizi scolastici
- Patto di corresponsabilità
- Statuto Studentesse e Studenti
- Regolamenti

#### **RISORSE Finanziarie**

- Fondo Istituzione scolastica
- Programma annuale
- Conto consuntivo

## 2. Le scelte strategiche e la valutazione: dal RAV al PdM

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità e Traguardi	
	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati, soprattutto in Matematica, rispetto ai Licei di medesimo indirizzo; potenziare ulteriormente l'efficacia degli interventi della scuola sulla preparazione degli studenti a prescindere dal loro background socio-economico e dalla preparazione pregressa.	Otteneri risultati pari a quelli dei Licei di medesimo indirizzo su tutte le classi. Migliorare i risultati in Italiano e Matematica a prescindere dal background socio-economico e dalla preparazione pregressa degli studenti. Potenziare le eccellenze.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>		
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere il successo formativo di ogni studente.</li> </ul>	
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuare ad estendere la "didattica laboratoriale" e l'innovazione metodologica grazie anche alla predisposizione di <i>setting d'aula</i> adeguati per una significativa esperienza di apprendimento</li> </ul>	
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire moduli di continuità con la secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale.</li> </ul>	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere ulteriormente, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico.</li> </ul>	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative.</li> </ul>	

### Obiettivi Formativi Prioritari

In riferimento a quanto previsto dalla L. 107/15, art. 1, c. 7, si riportano di seguito gli obiettivi prioritari che questa Istituzione scolastica si propone:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

## **Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4 – Istruzione del PNRR**

Sulla base dell’analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) destinate all’Istituto, sono state implementate azioni specifiche in diversi ambiti di intervento. Nello specifico, per il Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170), sono stati attuati gli interventi previsti dall’Azione 1 – Next Generation Classrooms - Classi innovative e dall’Azione 2 - Next Generation Labs - Gli spazi per le professioni digitali del futuro - grazie ai quali sono stati ridefiniti gli spazi di apprendimento, rinnovandoli negli arredi e nelle attrezzature, al fine di potenziare l’apprendimento, le competenze di base e favorire lo sviluppo di competenze digitali specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati.

Con le risorse destinate alla linea di investimento del PNRR, denominata “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.3; D.M. n.65 del 12/04/2023) sono stati avviati percorsi di orientamento e formazione volti a potenziare le competenze degli studenti nell’ambito delle discipline STEM, digitali, di innovazione e nell’ambito delle Lingue. Nella stessa linea di investimento sono in fase di svolgimento anche percorsi formativi destinati ai docenti per il potenziamento di competenze linguistiche e verranno attivati percorsi specifici finalizzati alla diffusione della metodologia CLIL.

Inoltre, in attuazione del D.M. n.66 del 12/04/2023 (Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1) “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, sono stati proposti percorsi di formazione sulla transizione digitale e sulla realizzazione di laboratori di formazione sul campo. Nell’ambito del D.M. n.19 del 02/02/2024 (Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4) “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica” verranno avviati percorsi specifici di mentoring e orientamento e attività per il potenziamento delle competenze di base e motivazionali degli studenti.

## **Valutazione periodica avanzamento**

Il processo di valutazione farà riferimento in particolare alle prove INVALSI (che al quinto anno sono requisito per l’ammissione all’Esame di Stato come previsto dall’art. 13, comma 2, lettera b) – D. Lgs 62/2017 e successiva revisione – Legge n.150 del 1°ottobre 2024) ed al Piano di miglioramento elaborato a seguito del RAV (art. 3 DPR 275/1999 modificato dall’art. 1, comma 14, Legge 107/2015, oltre che DPR 80/2013) nel quale sono pianificate le azioni necessarie al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV, indicati i soggetti responsabili della sua attuazione, la tempistica, i risultati attesi e le azioni di monitoraggio.

Sono previsti opportuni momenti di riflessione e condivisione collegiale relativi agli esiti degli scrutini trimestrali, pentamestrali ed alla verifica intermedia. La scuola adotta diverse azioni di supporto all’apprendimento in caso di debito formativo e giudizio sospeso, prevedendo un periodo di pausa didattica successivo allo scrutinio trimestrale, corsi di recupero, oltre ad attività di recupero in itinere e percorsi individualizzati.

## **Valutazione del processo**

- Verifica periodica del processo tramite i dipartimenti organizzati per assi
- Individuazione di obiettivi trasversali a breve e lungo termine
- Database delle buone pratiche
- Prove comuni per classi parallele
- Prove di realtà per classi parallele

## **Valutazione di esito:**

- Riflessione sulle prove INVALSI
- Database esiti
- Database scelte universitarie e superamento test d’ingresso, crediti I anno
- Database inserimento nel mondo del lavoro

- Revisione RAV
- Eventuale rettifica PTOF

### **Attività del Nucleo di Valutazione e Documentazione**

Il nucleo di valutazione procederà a

- comparare i risultati di trimestre e pentamestre
- individuare le criticità
- suggerire criteri per l'organizzazione dei corsi di recupero e di approfondimento
- comparare i risultati delle terze classi con le prove INVALSI
- proporre al Collegio una riflessione sui risultati della suddetta comparazione
- rivedere il RAV ed il conseguente PdM
- intervenire, con eventuali modifiche

### **Rendicontazione sociale**

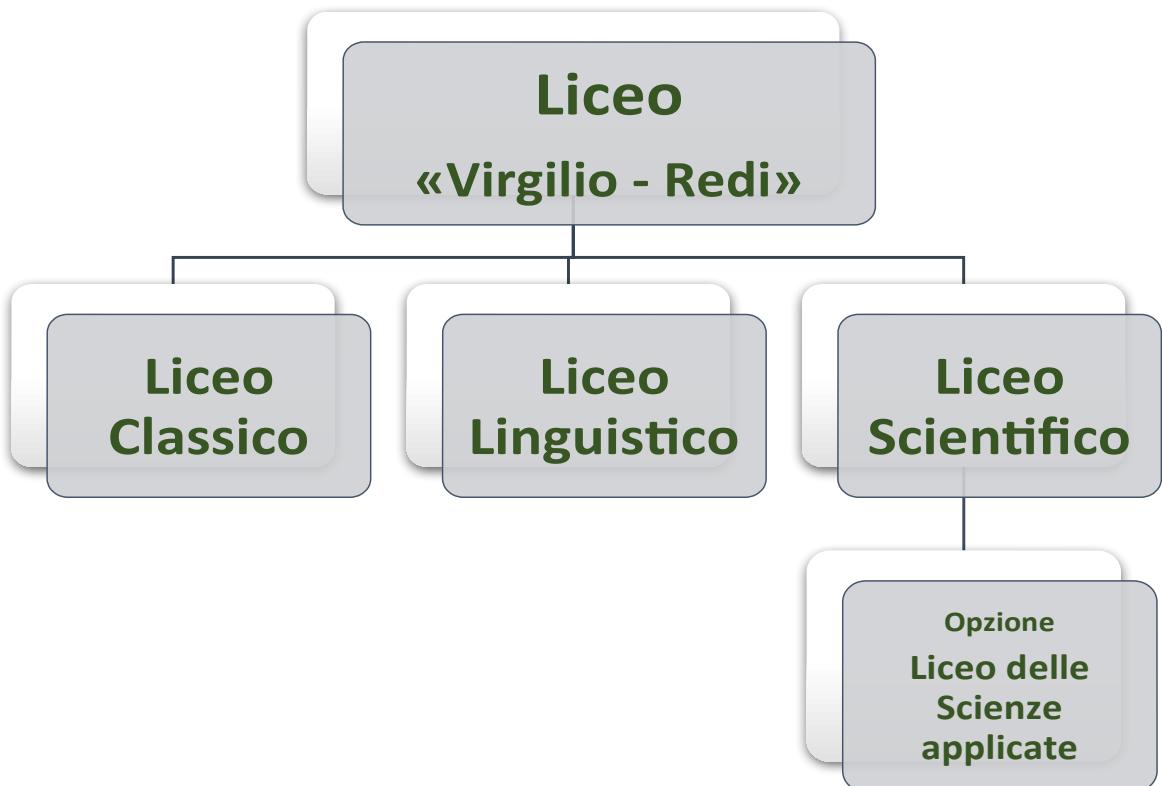
Il Liceo "Virgilio-Redi" sperimenta forme di rendicontazione sociale al termine di ogni triennio, con cui comunicare all'esterno quanto realizzato e porre le basi, all'interno, di una riflessione per ciò che rimane, eventualmente, da realizzare.

#### **Negli allegati al Ptof sul web**

#### **RISORSE Didattiche**

- Rapporto di Autovalutazione
- Piano di Miglioramento
- Valutazione periodica e Attività NAV

### 3. L'Offerta Formativa: dalle Risorse al Potenziamento



#### Programmazione per Assi Disciplinari

1. Asse dei linguaggi: Italiano, Latino, Greco, Lingue Straniere, Disegno e Storia dell'Arte
2. Asse Matematico: Matematica, Informatica
3. Asse scientifico-tecnologico: Scienze integrate, Scienze motorie
4. Asse storico-sociale: Filosofia, Storia, Geografia, Diritto ed economia, Storia dell'Arte, Religione/Attività alternative, Storia della Letteratura Italiana, Latina, Greca, delle Lingue Straniere (II Biennio e Monoennio)
5. Sostegno (trasversale)

#### Funzioni Strumentali

Le Funzioni Strumentali identificate sono:

- **Area 1:** Elaborazione del PTOF, Personalizzazione curricolo, Valutazione/Autovalutazione di Istituto
- **Area 2:** Comunicazione, formazione, valorizzazione
- **Area 3:** Orientamento in ingresso, viaggi d'istruzione
- **Area 4:** Territorio, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, orientamento in itinere/uscita

## **Ampliamento trasversale del curricolo**

Specifico rilievo sarà attribuito all'ampliamento trasversale del curricolo relativamente alle competenze nel quadro delle ICT e delle Lingue (curricolari – Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco ed extracurriculari – Cinese, Giapponese, Rumeno, Russo, Arabo e Portoghese) consentendo agli studenti il conseguimento delle relative certificazioni a corredo del loro curricolo personale.

Particolare importanza ricopre in questo quadro l'attivazione dei corsi Cambridge IGCSE in tutti i diversi indirizzi a partire dalla prima classe e del percorso EsaBac per il quale è previsto il potenziamento di un'ora settimanale aggiuntiva dell'insegnamento di Histoire allo scopo di garantire agli studenti una preparazione adeguata all'impegno previsto dalla prova dell'Esame di Stato.

## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

L'insieme di misure e azioni volte ad incrementare ulteriormente lo sviluppo della dimensione europea ed internazionale della didattica e degli apprendimenti, in linea con gli obiettivi dell'offerta formativa che il Liceo "Virgilio-Redi" ha sempre promosso, coinvolgeranno l'intera comunità scolastica. Le risorse stanziate grazie al PNRR (D.M. n.65 del 12/04/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Missione 4, Componente 1, Investimento 3.3) consentiranno di avviare corsi relativi alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) al fine di estendere tra i docenti le competenze linguistico-metodologiche mentre percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche, tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale, sono stati avviati per studentesse e studenti. Saranno favoriti gli scambi culturali/linguistici, la frequenza di scuole e le esperienze in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento all'estero anche attraverso la realizzazione di progetti PON/FSE ed Erasmus+, gemellaggi, accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese.

## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Il Liceo "Virgilio- Redi", come da Decreto di adozione delle Linee guida per le discipline STEM (D.M. n.184 del 15/09/23), ha promosso azioni volte a rafforzare, nel curricolo di Istituto, lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza. Sia attraverso specifici progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sia grazie alle risorse del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.3; D.M. n.65 del 12/04/23) è stato potenziato l'apprendimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) attraverso metodologie didattiche innovative basate su un approccio di tipo laboratoriale, sul problem solving, metodo induttivo, apprendimento cooperativo, per la promozione del pensiero critico nella società digitale. Particolare attenzione è stata rivolta anche alla formazione dei docenti in relazione alle competenze STEM. Le risorse del PNRR della linea di investimento 2.1 attribuite con D.M. n.66 del 12/04/2023 (Missione 4, Componente 1) "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", hanno consentito di proporre percorsi formativi per i docenti sull'utilizzo di metodologie, anche basate su percorsi "immersivi" centrati su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi con l'obiettivo di estendere e potenziare le competenze digitali per creare un ambiente scolastico più inclusivo e tecnologicamente avanzato.

## **Didattica Orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

### **Moduli di orientamento formativo**

Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento (riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza) e la nota dell'11 ottobre 2023 (AOODPPR

2790– Allegato B - Indicazioni per l’attuazione delle Linee guida per l’orientamento), prevedono attraverso l’orientatore e i tutor scolastici, nuove figure opportunamente formate (Nota AOODPPR 958 del 5 aprile 2023), l’attuazione di interventi con la finalità di “rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria”. Pertanto, il Liceo “Virgilio-Redi” nel corrente anno scolastico, attiverà nelle classi del triennio moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore per ogni anno scolastico, che saranno inseriti nel curricolo di Istituto e costituiranno parte integrante del presente documento. Le attività si svolgeranno lungo l’intero anno scolastico, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall’autonomia scolastica, nonché dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 e dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89. I docenti tutor e il docente orientatore, in raccordo con il Collegio dei docenti, sulla base dei Quadri Europei delle Competenze per l’Orientamento, si occuperanno della progettazione e del monitoraggio dei percorsi di orientamento; inoltre, l’individuazione dei moduli di orientamento formativo coinvolgerà tutti i consigli di classe con la finalità di valorizzare esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. Delle trenta ore previste dai moduli di orientamento formativo, una quota confluirà in moduli di didattica orientativa e verrà attuata dai consigli di classe; un’altra quota, che rifletterà la peculiarità dell’ambito scelto da ciascuno studente in ragione delle proprie attitudini e della personalizzazione del percorso formativo, verrà destinata ad attività integrate nei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento all’interno delle quali potranno essere computate, oltre ad attività esperenziali specifiche, anche le ore relative ai progetti di “Orientamento attivo nella transizione scuola-università nell’ambito del PNRR, Missione 4 “Istruzione e Ricerca”. Per garantire il successo dell’esperienza formativa dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento e salvaguardarne la specificità, le 30 ore dei moduli di orientamento formativo non si sovrapporranno completamente al monte ore minimo previsto per i PCTO (90 ore per i licei – Legge 30/12/2018 n.145) che conserveranno un proprio spazio di autonomia. Questo nuovo progetto orientativo inteso come percorso unico dal primo al secondo ciclo di istruzione fino alla formazione terziaria ed al lavoro, è perfettamente coerente con la *Mission* del Liceo “Virgilio-Redi”, l’“Orientamento come sistema” che si sviluppa attraverso il primo biennio, che assolve all’obbligo di istruzione con una prima maturazione delle competenze relative al percorso liceale, e un secondo biennio e monoennio finale che, attraverso l’ampliamento del curricolo, i percorsi PCTO ed una didattica orientativa, mirano alla personalizzazione e specializzazione del curricolo ed alla certificazione delle competenze acquisite, accompagnando gli studenti verso l’accesso alle diverse opportunità lavorative e/o formative dell’istruzione terziaria. Nell’ambito di tale progetto, assume una funzione strategica il tutor scolastico il quale, secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida, dovrà avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell’attività didattica.

### **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento**

Il “Virgilio-Redi” organizza percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento in Italia ed all’Estero, nel secondo biennio e nel monoennio finale, preferibilmente durante la sospensione delle attività didattiche.

Tali percorsi dovranno sempre più coniugarsi con le attività di potenziamento previste nel secondo biennio e nel monoennio finale del nostro Istituto.

Il completamento del percorso è requisito per l’ammissione all’Esame di Stato come previsto dall’art. 13, comma 2, lettera c) del D. Lgs. 62/2017.

La selezione delle aziende avverrà in base a

- ✓ efficacia degli interventi realizzati negli anni precedenti;
- ✓ coerenza con i 10 ambiti di potenziamento individuati dal Liceo “Virgilio-Redi”
- ✓ sondaggio per la scelta dell’ambito di potenziamento

Competenze trasversali attese dall’esperienza derivante dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento saranno:

- Misurarsi con situazioni di apprendimento afferenti a contesti nuovi;
- Lavorare in gruppo e relazionarsi anche con persone estranee al contesto scolastico;
- Predisporre alla diagnosi, al problem setting e al problem solving;
- Utilizzare diversi registri linguistici in contesti differenti;

- Utilizzare collegamenti e confronti in contesti differenti;
- Prendere consapevolezza del legame tra la propria realizzazione futura come persona e professionista e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica;
- Autovalutarsi;

Le competenze specifiche sono individuate per i singoli percorsi formativi, diversificati per alunni o gruppi di alunni.

La valutazione dei processi e degli esiti avverrà in perfetta sinergia tra scuola e azienda e sarà tradotta in competenze certificate spendibili nel mondo del lavoro ma soprattutto valide ai fini dell'orientamento.

## **Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale**

Il Liceo "Virgilio-Redi" realizza azioni di sensibilizzazione degli studenti nei confronti dei temi della sostenibilità anche attraverso le attività progettate nel curricolo di Educazione Civica. Per il Liceo Scientifico, sia ad indirizzo ordinario che ad indirizzo Scienze Applicate, si prevedono approfondimenti curricolari e transdisciplinari per promuovere la cultura della sostenibilità e della transizione ecologica, da cui scaturiscano nuovi modelli comportamentali e nuovi stili di vita che possano contribuire alla riduzione delle pressioni antropiche sull'ambiente. A tal fine ci si avvarrà di rapporti di collaborazione con il DiSTeBA (Dipartimento delle Scienze e Tecnologie Biologiche ed Ambientali) dell'Università del Salento, per lo svolgimento di attività didattico-laboratoriali su biodiversità, ecologia e ambiente, nuove opportunità derivanti dallo sfruttamento sostenibile delle risorse naturali.

## **Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale**

### **STRUMENTI**

#### **Spazi e ambienti per l'apprendimento**

- Aule aumentate
- Diffusione del BYOD
- Potenziamento dei laboratori esistenti

#### **Identità digitale**

- Profilo digitale per ogni studente
- Profilo digitale per ogni docente

#### **Amministrazione digitale**

- Miglioramento della governance, della trasparenza e della condivisione di dati - anche alla luce delle novità introdotte dal CAD (Decreto Legislativo 82/2005, SMI) e dal GDPR UE 2016/67 (Decreto Legislativo 101/2018)

### **COMPETENZE E CONTENUTI**

#### **Competenze degli studenti**

- Corretta acquisizione della competenza digitale
- Cittadinanza digitale
- Sviluppo del pensiero computazionale
- Implementare l'uso della Flipped classroom attraverso l'uso di piattaforma e-learning
- Webinar per le attività di recupero
- Coding e robotica

#### **Digitale, imprenditorialità e lavoro**

- Competenze di base per risolvere accuratamente problemi, assumere decisioni ponderate, calcolare rischi, costi, benefici e opportunità, organizzare le azioni in base alle priorità, ideare e gestire, progetti e iniziative, agire in modo flessibile in contesti mutevoli

## Contenuti digitali

- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali (eLearning, flipped classroom, ...)
- Definizione di criteri e finalità per l'adozione e produzione di testi didattici in formato digitale.
- Valorizzazione delle migliori esperienze;
- Repository di risorse didattiche

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

### Formazione del personale

- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa

### Accompagnamento

- Animatore digitale
- Database buone pratiche
- Monitoraggio

## Azioni per l’Inclusione Scolastica

Questa Istituzione scolastica intende, alla luce di quanto previsto dall’art. 4 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66, modificato e integrato dal Decreto Legislativo 7 agosto 2019 n. 96, migliorare il livello di inclusività attraverso:

- a) la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione;
- b) il coinvolgimento attivo dei diversi soggetti nell’elaborazione del Piano per l’inclusione e nell’attuazione dei processi di inclusione;
- c) la messa in atto di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
- d) l’utilizzazione di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- e) il potenziamento del grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.

Relativamente, poi, al diritto allo studio degli alunni adottati, il Liceo “Virgilio-Redi” provvede al

- Censimento alunni adottivi e compilazione questionario informativo ad opera del referente per il diritto allo studio degli alunni adottivi
- Tutoraggio degli alunni a cura del coordinatore di classe
- Rapporti con le famiglie ad opera dei coordinatori di classe e del referente per il diritto allo studio degli alunni adottivi
- Monitoraggio dell’andamento scolastico degli alunni adottivi ad opera del referente del diritto allo studio degli alunni adottivi in collaborazione con il coordinatore di classe

## Negli allegati al PTOF sul web

### RISORSE Didattiche

- Insegnamenti e quadri orari
- Curricolo di Istituto
- Curricolo dell’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica
- Valutazione degli apprendimenti
- Moduli di orientamento formativo
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento
- Certificazioni Linguistiche e Informatiche
- Azioni PNSD
- Piano Didattica Digitale Integrata
- Piano annuale inclusione
- Protocollo Alunni Adottati

## Il Potenziamento dell'Offerta Formativa

### Il Progetto

Il Liceo "Virgilio-Redi", in virtù della ricchezza della propria offerta formativa e dei diversi indirizzi liceali che lo costituiscono, ha assunto la denominazione di **"Liceo dei Licei"**.

**Il Liceo dei Licei** è un progetto ambizioso e innovativo, modulare e integrato, mirato allo sviluppo della persona e a garantirne il successo formativo, capace di offrire una reale risposta alle domande delle famiglie e alle sempre crescenti esigenze di un territorio che, ricco di potenzialità, chiede oggi alla scuola soprattutto qualità, competenza ed un'offerta formativa in grado di preparare efficacemente i giovani all'istruzione post-secondaria, all'università ed al mondo del lavoro.

Il **Liceo dei Licei** ridisegna il senso della scuola, facendo della flessibilità e della personalizzazione del curricolo, da un lato, e della valorizzazione delle eccellenze, dall'altro, gli strumenti prioritari della propria azione didattica.

Per raggiungere tali obiettivi il **Liceo dei Licei**, perfettamente in linea con quanto previsto dal DPR 89/2010 e dalla Legge 107/2015, articola il proprio percorso quinquennale in tre distinti periodi:

#### I. Primo Biennio – Riorientamento

Il primo Biennio assolve all'obbligo di istruzione, perseguiendo i seguenti obiettivi:

- l'acquisizione, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base linguistico-espresse, logico-matematiche
- prima maturazione delle competenze relative al percorso liceale e all'obbligo d'istruzione
- monitoraggio dell'orientamento ed eventuale riorientamento
- possibilità di rimodulare il curricolo di partenza grazie alla complementarietà e alla pluralità degli indirizzi presenti all'interno dell'Offerta Formativa, con riconoscimento finale delle competenze acquisite
- pianificazione e facilitazione di passaggio da un indirizzo a un altro. La scelta degli eventuali passaggi sarà frutto della sinergia tra la valutazione del Consiglio di classe e le esigenze dello studente e della famiglia
- attivazione di uno specifico laboratorio di apprendimento, *"Imparare ad imparare"*, che mira a sviluppare in ciascun alunno le capacità di studio autonomo attraverso l'acquisizione di specifiche strategie.

#### Area Comune

finalizzata all'acquisizione, all'approfondimento ed allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di base

Lingua e Letteratura Italiana

Storia e Geografia

Lingua e Cultura Inglese

Matematica

Scienze naturali

Scienze motorie

Religione - Attività alternative

Liceo Classico	Liceo Scientifico	Liceo delle Scienze Applicate	Liceo Linguistico
Lingua e cultura latina	Lingua e cultura latina		Lingua e cultura latina
Lingua e cultura greca	Fisica	Fisica	
	Disegno e Storia dell'arte	Disegno e Storia dell'arte	
		Informatica	Lingua e cultura straniera 2
			Lingua e cultura straniera 3

## **II. Secondo Biennio - Potenziamento**

Il secondo biennio mira

- all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi dei percorsi liceali
- alla specializzazione e all'ampliamento del curriculum con un'offerta formativa supplementare ricca ed articolata, per l'approfondimento delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro
- alla definizione del profilo dello studente, al fine di creare un'identità digitale utile per l'orientamento e l'accesso nel mondo del lavoro
- alla pianificazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
- agli stage in Italia e all'estero
- alla valorizzazione del merito e dell'eccellenza

## **Ambiti di Potenziamento e Personalizzazione del Curriculum dello Studente**

La progettazione d'istituto mira a completare la formazione degli studenti offrendo loro opportunità che, in perfetta coerenza con l'attività curriculare, la arricchiscono e la completano.

Nel secondo biennio e nel monoennio finale la progettazione extracurriculare contribuisce all'ampliamento e al potenziamento del curriculum e all'orientamento degli studenti.

La partecipazione con profitto ai progetti extracurriculari proposti dalla scuola dà diritto, agli studenti del triennio, all'attribuzione di punti di credito all'interno della propria banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti e ne definirà il curriculum ai fini della scelta universitaria e dell'accesso al mondo del lavoro (L. 107/2015, art. 1, c. 28)

Con l'utilizzo delle quote di autonomia, degli spazi di flessibilità e dell'organico potenziato (art. 1, commi 7 e 28, Legge 107/2015) sono stati attivati dieci ambiti di potenziamento.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teatro, Musica e Spettacolo</li> <li>2. Arte, Beni Culturali e Paesaggistici</li> <li>3. Classico-Umanistico</li> <li>4. Psicologico-Sociale</li> <li>5. Storico-Filosofico</li> <li>6. Giuridico-Economico</li> <li>7. Informatico-Logico-Matematico</li> <li>8. Medico-Scientifico-Laboratoriale</li> <li>9. Sport e salute</li> <li>10. Linguistico-Internazionale</li> </ol> |
|--|--|

La progettazione curricolare ed extracurricolare, i PCTO, l'orientamento in uscita, la personalizzazione del curricolo degli studenti dovrà essere coerente e riferirsi esclusivamente a tali ambiti.

## **III. Monoennio Finale - Specializzazione**

L'ultimo anno mira a conseguire i seguenti obiettivi:

- Completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento
- Consolidamento del percorso di orientamento universitario
- Consolidamento del percorso di orientamento verso il mondo del lavoro
- Piena definizione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, come risultato del percorso di studi compiuto, comprensivo dell'area obbligatoria, dell'eventuale area opzionale e degli stage lavorativi effettuati
- Certificazione delle competenze
- Completamento del processo di orientamento verso l'Università con possibilità di formazione in presenza e a distanza
- Preparazione ai test universitari

## Principali elementi di innovazione

- Orientamento come sistema:
  - Orientamento in ingresso – Accoglienza – Riorientamento nel primo biennio;
  - Orientamento in itinere – Potenziamento nel secondo biennio;
  - Orientamento in uscita – Specializzazione nel monoennio finale.
- Personalizzazione curricoli e percorsi di valorizzazione delle eccellenze
  - Dieci ambiti di potenziamento a cui si raccordano le attività progettuali e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento
- Programmazione in verticale
  - Intese ed Accordi con:
    - Ingresso
      - Scuole secondarie di primo grado
    - Uscita
      - Istituzioni AFAM (Protocollo di Intenti)
      - Università del Salento
      - Scuola Superiore di Mediazione Linguistica Bona Sforza di Bari
      - Enti, Associazioni, Ordini Professionali del Territorio

## Traguardi attesi in uscita

Lo studente giunto al termine del percorso del Liceo dei Licei sarà in possesso degli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’ inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali (art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133).

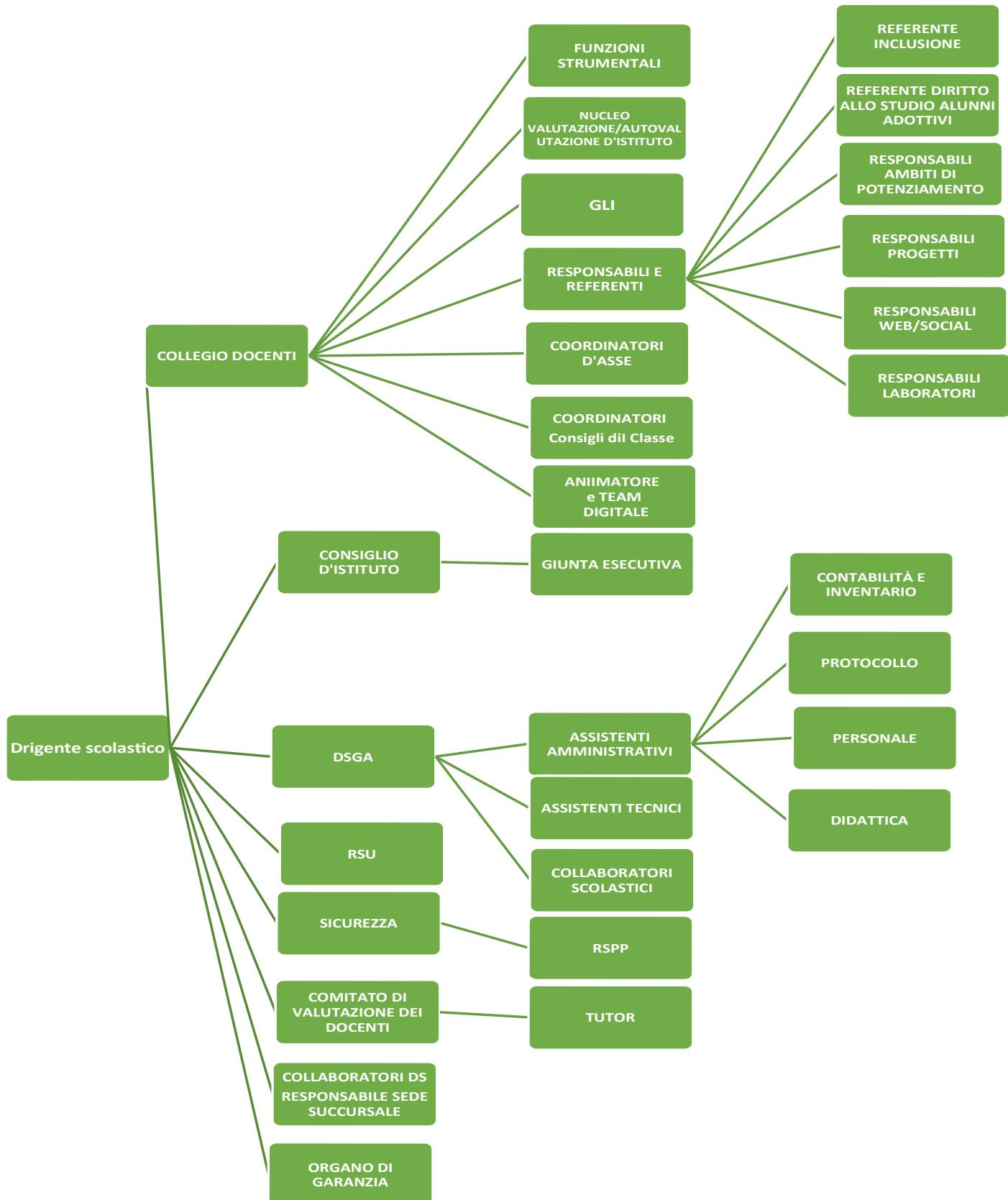
Nota caratterizzante dello studente del Liceo dei Licei sarà il curriculum specializzato e orientato attraverso la piena coerenza tra l’attività progettuale all’interno dei dieci ambiti di potenziamento, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento e la progettazione in verticale con il mondo accademico e le istituzioni AFAM.

### Negli allegati al Ptof sul web

#### RISORSE Didattiche

- Ambiti di Potenziamento
- Ampliamento dell’Offerta formativa
- Orientamento
- Gemellaggi - Scambi linguistici e culturali – Stage
- Protocolli d’intesa
- Profilo dello Studente

## 4. L'Organizzazione



## **Modello organizzativo dell'attività didattica**

Periodi didattici: Trimestre  
Pentamestre

### **L'organico dell'autonomia**

Per i trienni 2016-2019 e 2019-2022 sono state assegnati a questa Istituzione scolastica n. 7 posti di potenziamento, appartenenti alle seguenti classi di concorso: - A-13 Lettere, Latino, Greco - A-17 Disegno e Storia dell'Arte - A-19 Filosofia e Storia - A-27 Matematica e Fisica - A-46 Discipline giuridiche ed economiche - ADSS Sostegno - Area Umanistica - BD02 Conversazione in lingua straniera (Tedesco). Per il triennio 2022-2025, in considerazione dell'incremento degli studenti (superiore alle cento unità), si intende richiedere il pieno utilizzo per la piena realizzazione del Piano di almeno n. 8 posti di potenziamento.

### **Accordi di rete e convenzioni**

Questa Istituzione scolastica partecipa a specifici accordi di Rete tra istituzioni scolastiche (rete dei Licei Classici, rete dei Licei Scientifici opzione Scienze applicate - LSOSA), del medesimo ambito territoriale e non (ESABAC), finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative (rete TASSO - ROMA), nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse territoriale (cc. 70-72, L. 107/15).

La scuola aderisce alle Reti di Ambito e di Scopo per l'AT 17 Puglia.

Molteplici convenzioni sono stipulate in funzione delle attività afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e per la realizzazione di progetti all'interno degli ambiti di potenziamento.

Protocolli d'Intesa sono stati stipulati, ai fini dell'orientamento e della continuità, con l'Accademia di Belle Arti e la Scuola Superiore per Mediatori Linguistici Bona Sforza di Bari, e Accordi Quadro con l'Università del Salento. Con altri soggetti del territorio si attueranno anche azioni mirate alla realizzazione di "Temi della creatività" (art. 3, Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 60). Specifici accordi e convenzioni sono stati siglati con Enti, Associazioni e Ordini Professionali del Territorio (Partenariato con Croce Rossa Italiana – Comitato di Lecce, Ordine dei Medici e degli Odontoiatri della Provincia di Lecce).

### **Piano di formazione del personale docente e ATA**

La formazione in servizio è finalizzata allo sviluppo professionale del personale e costituisce una risorsa strategica per la realizzazione ed il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Il Piano Nazionale per la formazione sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale dei docenti e di tutto il personale della scuola, come richiesto dalla legge 107, art. 1, commi 121-125.

La proposta del "Virgilio-Redi" si pone i seguenti obiettivi:

- 1) garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola;
- 2) formare e aggiornare i docenti e il personale ATA su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell'azione formativa e tecnico-amministrativa;
- 3) fornire una specifica formazione sui temi della privacy e della sicurezza;
- 4) favorire l'autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità;
- 5) sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dalle tecnologie alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola;
- 6) mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per giungere ad un curricolo realmente inclusivo;
- 7) migliorare la scuola per un servizio di qualità.

#### **Negli allegati al PTOF sul web**

##### **RISORSE Umane**

Organigramma  
Organico dell'autonomia

##### **RISORSE Didattiche**

Reti e Convenzioni  
Piano di Formazione

##### **RISORSE Organizzative**

Disposizioni funzionamento SGA  
Piano annuale attività didattiche  
Piano attività Personale ATA

## ALLEGATI

**L'alunno al centro del processo formativo**



- **LECCE:** Sede centrale Via G. Galilei, 4 Tel 0832.351724 - Fax 0832.220161  
Sede succursale Via dei Salesiani, 1
- **SQUINZANO:** Sezione associata Via Marinelli, 8 Tel./Fax 0832.782202

Mail: [lepc13000n@istruzione.it](mailto:lepc13000n@istruzione.it)

PRIMO BIENNIO  
(1<sup>^</sup> E 2<sup>^</sup> ANNO)

RIORIENTAMENTO



SECONDO BIENNIO  
(3<sup>^</sup> E 4<sup>^</sup> ANNO)

POTENZIAMENTO



MONOENNIO (5<sup>^</sup> ANNO)

ORIENTAMENTO  
IN USCITA

**<https://www.liceovirgilio.edu.it/ptof/>**