



**PTOF 2023-24**

***LICEO delle SCIENZE UMANE  
ECONOMICO- SOCIALE  
"FLORA"***

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FLORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n. 82/A** del **03/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2023** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:  
**2023/24***

*Triennio di riferimento:  
**2022 - 2025***



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 40** Moduli di orientamento formativo
- 46** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 78** Attività previste in relazione al PNSD
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 87** Aspetti generali
- 88** Modello organizzativo
- 89** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 90** Reti e Convenzioni attivate
- 92** Piano di formazione del personale docente
- 95** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Introduzione

### ***Intenti generali di una scuola cattolica***

L'Istituto Flora è sorto per "illuminata" intenzione della Venerabile Flora Manfrinati.

Nata l'8 luglio 1906 nella Bonifica ferrarese, Flora, donna semplice e operosa, promosse la formazione umana e professionale dei giovani, preoccupandosi della loro sistemazione e seguendoli nel loro inserimento nel mondo del lavoro. Si occupò inoltre con amore della formazione completa della donna per il suo ruolo nella famiglia, nella scuola, nella società, nella Chiesa. Per questo, nel 1950, fondò l'Opera di Nostra Signora Universale, di cui l'Istituto Flora è una parte, come risulta dall'unito opuscolo che richiama gli elementi salienti dell'Opera stessa.

Il Processo di Beatificazione, iniziato nel 1960, si è concluso felicemente a Roma il 12 gennaio 1996, data in cui Sua Santità Giovanni Paolo II ha emanato il Decreto sull'Eroicità delle Virtù ed ha dichiarato Flora Manfrinati Venerabile.

Come Scuola Cattolica, seguendo gli esempi della Venerabile Flora, crediamo che i giovani debbano essere formati all'amore per la vita nel senso cristiano, sviluppando una sensibilità umana e sociale criticamente emancipata dai modelli dominanti offerti dai mass-media e attenta in particolare alle categorie di persone svantaggiate.

Questa visione della vita coinvolge la responsabilità delle famiglie in esperienze rispettose della dimensione multiculturale che sta assumendo la nostra società.

La nostra Scuola , sentiti i pareri dei Consigli di Classe, del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto, desidera collaborare assiduamente con le famiglie, individuando in esse un elemento fondamentale del sistema educativo.

E' importante che i genitori si esprimano sulla formazione dei figli, si confrontino con gli insegnanti, partecipino alle iniziative dell'Istituto che possono essere anche suggerite da loro stessi.

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### I Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale "Flora"

**Indirizzo****V.S.FRANCESCO DA PAOLA 42 - 10123 TORINO****Codice****TOPQ475003 - (Istituto principale)****Telefono****0118125588****Fax****0118125762****Email****info@istituto-flora.edu.it****direzione@istituto-flora.edu.it****Pec****istitutoflora@pec.it****Sito web:****[www.istituto-flora.edu.it](http://www.istituto-flora.edu.it)**

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

Buono il contesto socio-economico. Le famiglie sono attente ai bisogni educativi e formativi.

Gli studenti trovano nella scuola un luogo di crescita e di formazione umana, culturale e cristiana.

La scuola promuove conoscenze e competenze atte a favorire l'occupazione degli studenti, stage e/o orientamento e/o volontariato. Alcuni genitori esperti affiancano i docenti in attività di ampliamento del PTOF e per i percorsi PCTO.

### VINCOLI

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' minima e non costituisce uno svantaggio a livello didattico e di apprendimento, ma, in alcuni casi, costituisce per la scuola un onere economico.

La collocazione territoriale della scuola (a prevalenza zona di uffici, banche, agenzie varie,



ristorazione...) e' carente di popolazione scolastica, ma fiorente di altre istituzioni scolastiche dello stesso grado di istruzione. La localizzazione centrale della scuola comporta uno svantaggio per il parcheggio e le soste, soprattutto per i momenti di formazione, di aggregazione in orario extrascolastico. Il turn over di famiglie, di provenienza extracomunitaria e non, impedisce la stabilizzazione di famiglie con popolazione scolastica.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

La scuola, date le peculiarità del territorio (beni culturali , Conservatorio, Università, Musei, altre scuole superiori e medie), professionali (risorse e competenze di vario genere), sociali (servizi, istituzioni educative, parrocchie, sedi di volontariato) può dare un contributo formativo adeguato ai bisogni locali, creare reti, convenzioni tra scuole e con enti territoriali.

Sul territorio operano l'Università, l'Associazione di Volontariato oratorio San Luigi, il dopo scuola San Giuseppe. Con tutte queste istituzioni la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione.

Orario 'agevolato' per le famiglie: la scuola apre alle ore 7.30. In orario pomeridiano sono offerte dalla scuola attività extracurricolari: "Studio insieme" (doposcuola), sportello studio/recupero; corsi di lingua inglese per certificazioni Cambridge (PET; FIRST); corsi di lingua tedesca per certificazioni Fit Deutsch 1, Zertifikat A2, Zertifikat B1; corsi per patente europea del computer ECDL; disponibilità di locali per studio e ricerche.

Il dialogo con le singole famiglie al momento dell'iscrizione consente di cogliere la 'domanda educativa' delle stesse.

### VINCOLI

L'impoverimento delle famiglie a causa della crisi economica in questi anni di COVID si riflette sul pagamento delle rette, nonostante non abbiano subito adeguamenti ISTAT. Il contributo fornito dal MIUR non incide in maniera significativa sulla gestione del Liceo. Sono modificate le modalità dello "stare insieme" nel contesto territoriale sia degli adulti tra loro, dei ragazzi e degli adulti con i ragazzi.

La vocazione produttiva del territorio va a scapito del numero della popolazione scolastica. La presenza di numerose Istituzioni scolastiche superiori su un territorio circoscritto aumenta la possibilità di scelta e limita le opportunità di iscrizione.



# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

La scuola dispone di:

- edifici stabili scolastici sicuri e a norma;
- ambienti accoglienti e igienicamente salubri;
- certificati richiesti dalla normativa sull'edilizia scolastica;
- innovazione tecnologica (LIM in tutte le aule, videoproiettori, computer portatili);
- palestra, laboratorio informatico-linguistico, laboratorio di scienze, biblioteca;
- personale della scuola addetto alla sicurezza, che ha frequentato i corsi richiesti (e gli aggiornamenti periodici) come testimoniano gli attestati di frequenza.

La scuola può:

- scegliere il personale docente e offrire una formazione finalizzata alla sua crescita umana, professionale;
- richiedere al personale l'adesione e il rispetto del Progetto Educativo dell'Ente Gestore.

## VINCOLI

Contribuzione scolastica notevolmente inferiore al costo standard per il singolo alunno sostenuto dallo Stato per la Scuola Statale. Rette scolastiche mantenute basse, per scelta, alfine di permettere al ceto popolare di frequentare la scuola.

L'Ente dichiara la priorità di investimenti di risorse economiche e materiali a vantaggio della persona pur mantenendo una adeguata strumentazione didattica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Buono il contesto socio-economico Famiglie attente ai bisogni educativi e formativi La scuola è localizzata in centro città, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi pubblici (metro, treno, bus, tram); ambiente piccolo, immerso nel verde, silenzioso e raccolto. Gli studenti trovano nella scuola un luogo di crescita e di formazione umana, culturale e cristiana. La scuola promuove conoscenze e



competenze atte a favorire l'occupazione degli studenti, stage e/o orientamento e/o volontariato  
Alcuni genitori esperti affiancano i docenti in attività di ampliamento del PTOF e per il PCTO.

Vincoli:

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è minima e non costituisce uno svantaggio a livello didattico e di apprendimento, ma, in alcuni casi, costituisce per la scuola un onere economico. La collocazione territoriale della scuola (a prevalenza di uffici, banche, agenzie varie, ristorazione...) è carente di popolazione scolastica, ma fiorente di altre istituzioni scolastiche dello stesso grado di istruzione. La localizzazione centrale della scuola comporta uno svantaggio per il parcheggio e le soste, soprattutto per i momenti di formazione, di aggregazione in orario extrascolastico. Il turn over di famiglie di provenienza extracomunitaria e non, impedisce la stabilizzazione di famiglie con popolazione scolastica.

---

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola, date le peculiarità del territorio, beni culturali, Conservatorio, Università, Musei, altre scuole superiori e medie, professionali (risorse e competenze di vario genere), sociale (servizi, istituzioni educative, parrocchie, sedi di Volontariato – può - dare un contributo formativo adeguato ai bisogni locali, - creare reti, convenzioni tra scuole e con enti territoriali - Sul territorio operano: l'Università, l'Associazione di Volontariato oratorio San Luigi, dopo scuola San Giuseppe con le quali la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione - Orario "agevolato" per le famiglie: la scuola apre alle ore 7.30 - attività offerte nelle ore pomeridiane dalla scuola (sportello studio/recupero – disponibilità di locali per studio e ricerche - Il dialogo con le singole famiglie al momento dell'iscrizione consente di cogliere la "domanda educativa" delle stesse

Vincoli:

Impoverimento delle famiglie a causa della crisi economica che si riflette sul pagamento delle rette, nonostante non abbiano subito adeguamenti ISTAT Il contributo fornito dal MIUR non incide in maniera significativa sulla gestione del Liceo. Sono modificate le modalità dello "stare insieme" nel contesto territoriale sia degli adulti tra loro, dei ragazzi e degli adulti con i ragazzi La vocazione produttiva del territorio va a scapito del numero della popolazione scolastica La presenza di Istituzioni scolastiche Superiori su un territorio circoscritto aumenta la possibilità di scelta e limita le opportunità di iscrizione

---

### Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La scuola dispone di - Edifici stabili scolastici sicuri e a norma - Ambienti accoglienti e igienicamente salubri - Certificati richiesti dalla normativa sull'edilizia scolastica - Innovazione tecnologica ( LIM in TUTTE le aule , videoproiettori, computer portatili ). - Palestra, laboratorio informatico- linguistico, laboratorio di scienze, biblioteca... - Personale della scuola addetto alla sicurezza, che ha frequentato i corsi richiesti (e gli aggiornamenti periodici) come testimoniano gli attestati di frequenza. La scuola può: - scegliere il personale docente e offrire una formazione finalizzata alla sua crescita umana, professionale - richiedere al personale l'adesione e il rispetto del Progetto Educativo dell'Ente Gestore

Vincoli:

Contribuzione scolastica notevolmente inferiore al costo standard per il singolo alunno sostenuto dallo Stato per la Scuola Statale. Rette scolastiche mantenute basse, per scelta, al fine di permettere al ceto popolare di frequentare la scuola. L'Ente dichiara la priorità di investimenti di risorse economiche e materiali a vantaggio della persona pur mantenendo una adeguata strumentazione didattica.

#### Risorse professionali

Opportunità:

La scuola - dispone di personale docente adeguatamente preparato, con titoli richiesti dalla normativa e piuttosto giovane e, con anni di servizio diversificati presso la scuola, questo facilita eventuali nuovi inserimenti mantenendo la stabilità del gruppo nello spirito del Liceo; - forma i docenti avendo come riferimento il profilo e l'identità di un collaboratore professionalmente ed eticamente qualificato per la scuola; - abilità, in particolare i docenti, a competenze educative, al lavoro in équipe, a vivere la scuola come comunità professionale ed educativa - aggiorna le competenze professionali, per un servizio educativo didattico sempre più rispondente ai bisogni personali, della società civile, della Chiesa - Il personale della scuola è in possesso della formazione di base, adeguatamente aggiornata, prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza, privacy, igiene nei luoghi di lavoro - Il Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche è in possesso del titolo di studio e delle competenze richieste dal suo ruolo. E' coadiuvato da un team con competenze specifiche diversificate - Il Gestore della scuola è in possesso delle competenze richieste per lo svolgimento del suo ruolo

Vincoli:

Scarse risorse a disposizione per poter offrire più opportunità formative qualificate al personale della scuola Turnover dei docenti, in particolare, dovuti ad immissioni in ruolo vincolate (non si permette al docente che insegna in una scuola paritaria di continuare a lavorare in essa, senza essere escluso definitivamente dalla possibilità di entrare successivamente nella scuola di Stato) Costo del personale che si fa fatica a coprire con le sole rette scolastiche Docenti delle scuole



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

paritarie che non godono dei benefici previsti e assegnati per quelli della scuola statale Scuole con una sezione determina una scarsa disponibilità di cattedre orario, un certo tasso di docenti in comune con altre scuole statali e/o paritarie con conseguente molteplicità e sovrapposizione di impegni da soddisfare a favore della scuola statale Le funzioni obiettivo e gli incarichi ricadono spesso sugli stessi docenti, dato il numero del corpo docente in un Liceo con un'unica sezione Alcuni docenti devono frequentare i corsi abilitanti.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### FLORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola    | SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE                                    |
| Codice              | TOPQ475003   |
| Indirizzo           | V.S.FRANCESCO DA PAOLA 42 TORINO TORINO 10123<br>TORINO                  |
| Telefono            | 0118125588   |
| Sito WEB            | <a href="http://www.istituto-flora.edu.it">www.istituto-flora.edu.it</a> |
| Indirizzi di Studio | • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE                                 |
| Total Alunni        | 55   |

### Approfondimento

Il Liceo delle Scienze Umane Economico-Sociale "Flora", fondato su ispirazione della Venerabile Flora Manfrinati, ha come impegno prioritario: "Formare l'uomo"; per questo motivo gli studenti non sono solo dei numeri, ma sono delle persone, invitate ed accompagnate nel percorso scolastico verso traguardi individualizzati.



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet   | 1  |
|                           | Chimica  | 1  |
|                           | Disegno  | 1  |
|                           | Fisica   | 1  |
|                           | Informatica  | 1  |
|                           | Lingue   | 1  |
|                           | Multimediale   | 1  |
|                           | Musica   | 1  |
|                           | Scienze  | 1  |
| Biblioteche               | Classica   | 1  |
| Aule                      | Magna  | 1  |
| Strutture sportive        | Palestra   | 1  |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                                  | 18 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni<br>multimediali) presenti nei<br>laboratori | 1  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle<br>biblioteche                            | 1  |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                                   | 5  |
|                           | ogni aula è dotata di LIM  | 5  |

### Approfondimento



La nostra scuola è costantemente monitorata nella "conformità di locali, arredi, attrezzature scolastiche", secondo le normative vigenti , con documentazioni rilasciate dagli Enti preposti





## Risorse professionali

|         |    |
|---------|----|
| Docenti | 15 |
|---------|----|

|               |   |
|---------------|---|
| Personale ATA | 1 |
|---------------|---|

## Approfondimento

Il Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-Sociale ha un unico corso di studi e le 5 classi dalla prima alla quinta, posizionate su due piani ma molto ben controllate, per questo non necessita di personale ATA, se non per la pulizia della scuola.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Applicare maggiormente una didattica mirata all'acquisizione di strategie specifiche per raggiungere competenze specifiche in italiano, matematica e nelle lingue straniere attraverso il potenziamento nelle prove INVALSI.

Inoltre, lavorare con una programmazione didattica per competenze e per livelli di competenza.

Valorizzazione del processo di acquisizione del proprio metodo di studio attraverso metodologie personalizzate e individualizzate a partire dai primi anni scolastici.

Attivazione di percorsi di digitalizzazione della didattica.

Attivazione di percorsi di formazione in presenza e a distanza destinati ai docenti al fine di migliorare e aggiornare le competenze professionali.

Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento destinati agli allievi e di percorsi finalizzati all'acquisizione di certificazioni nelle lingue straniere e di ICDL.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Potenziamento di lingua italiana

Traguardo

Raggiungimento di livelli adeguati alle competenze richieste nella comunicazione scritta e orale al fine di raggiungere migliori risultati nelle prove nazionali

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Portare gli allievi ad una maggiore capacità di comprensione, di scrittura, lettura, calcolo e interazione linguistica inglese

Traguardo

Miglioramento delle prove standardizzate nazionali

### ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad



imparare Competenza imprenditoriale

### Traguardo

Conseguimento di certificazioni Cambridge in lingua inglese e tedesca

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali e le capacità individuali degli studenti

### Traguardo

Al fine di migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali, il Liceo ha aggiunto nel monte ore curricolari delle ore di potenziamento, di sostegno e di recupero delle criticità.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO NELLE PROVE NAZIONALI (INVALSI) DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE**

Le Prove Nazionali costituiscono sempre un momento importante di autovalutazione sia della Scuola che della preparazione degli allievi/e, a cui questi ultimi si preparano con impegno e responsabilità.

I risultati sono sempre molto soggettivi, a causa del numero ristretto degli allievi nelle classi (al massimo 15 allievi) e delle certificazioni DSA.

Per questo i Docenti cercano di valorizzare le esperienze singole pregresse per far raggiungere significativi livelli di apprendimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Saper comunicare correttamente sia in forma scritta che espressiva nelle varie discipline scolastiche

#### ○ **Inclusione e differenziazione**



Dare a tutti gli allievi/e la possibilità di raggiungere reali traguardi secondo le personali potenzialità

---

#### ○ Continuità e orientamento

Il potenziamento della lingua inglese viene effettuato per dare maggiori risultati di studio e di competenze nella lingua inglese agli studenti

---

#### ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Dare agli allievi maggior competenza multilinguistica Aggiunta, nel quadro orario, di un'ora di potenziamento

---

#### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aumentare le potenzialità personali degli studenti con corsi di potenziamento di italiano e lingua inglese

---

### ● Percorso n° 2: INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

---

La scuola contemporanea deve essere il più possibile equa, stimolando tanto le eccellenze quanto le fasce più deboli. Per questo le attività svolte mirano a far sì che ciascun allievo/a raggiunga preparazione e competenze adeguate alle sue potenzialità



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Saper comunicare correttamente sia in forma scritta che espressiva nelle varie discipline scolastiche

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Dare a tutti gli allievi/e la possibilità di raggiungere reali traguardi secondo le personali potenzialità

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare le potenzialità personali degli studenti con corsi di potenziamento di italiano e lingua inglese

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola, sebbene piccola sia di dimensioni che di classi (solo 1 ciclo - 5 sezioni), sebbene già tutte le aule siano dotate di LIM interattiva e vengano utilizzate regolarmente dai Docenti, vuole portare gli Insegnanti e gli allievi ad una competenza digitale significativa, con opportunità adeguate ad un Liceo.

### Aree di innovazione

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola digitale 2023-2030:

- L'agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
- Missione 4, componente 1 - Investimenti 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Partecipazione alla rete regionale dei LES. Nell'anno scolastico 2022/2023 viene incaricata di tenere i rapporti con la rete LES (capofila Liceo Statale Regina Margherita) la professoressa Privitera Veronica.



- Partecipazione alle proposte di orientamento universitario promosse da Università degli Studi di Torino e dal Politecnico di Torino. Responsabile dell'Orientamento in uscita prof. Clot Augusto



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

---

Il Liceo "Flora" intende portare la Scuola digitale 2023-2030 nei seguenti ambiti:

- L'agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
- Missione 4, componente 1 - Investimenti 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

**Schema orario**

| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti | 1° biennio |         | 2° biennio |         | 5° anno |
|--|------------|---------|------------|---------|---------|
|  | 1° anno    | 2° anno | 3° anno    | 4° anno |         |
| Lingua e letteratura italiana                              | 4          | 4       | 4          | 4       | 4       |
| Storia e Geografia   | 3          | 3       |            |         |         |
| Storia   |            |         | 2          | 2       | 2       |
| Filosofia  |            |         | 2          | 2       | 2       |
| Scienze umane*   | 3          | 3       | 3          | 3       | 3       |
| Diritto ed Economia politica                               | 3          | 3       | 3          | 3       | 3       |
| Lingua e cultura straniera 1                               | 3          | 3       | 3          | 3       | 3       |
| Lingua e cultura straniera 2                               | 3          | 3       | 3          | 3       | 3       |
| Matematica**   | 3          | 3       | 3          | 3       | 3       |
| Fisica   |            |         | 2          | 2       | 2       |
| Scienze naturali***  | 2          | 2       | -          | -       | -       |



|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| Storia dell'arte                           |    |    | 2  | 2  | 2  |
| Scienze motorie e sportive                 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### **Potenziamento dell'offerta formativa**

Nell'esercizio dell'autonomia scolastica il Liceo "Flora" ha attivato per la classe prima e seconda del Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-Sociale un'ora aggiuntiva (rispetto al monte ore previsto dal Ministero) di Lingua e civiltà latina e un'ora di Informatica. Inoltre si è disposto per il biennio un'ora settimanale di Potenziamento di Italiano (per potenziare la qualità delle prove Invalsi).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FLORA

TOPQ475003

### Indirizzo di studio

#### ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



# Approfondimento

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- acquisire in una seconda lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 (QCER)
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;



- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- comprensione dei caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;



## Insegnamenti e quadri orario

### FLORA

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto nel Liceo delle Scienze Umane Economico-Sociale è di n. 33 ore annuali, da condividere con tutti gli Insegnanti del Consiglio di Classe e suddiviso secondo una programmazione interdisciplinare predisposta entro il mese di ottobre da ciascun docente.

### Approfondimento

#### OBIETTIVI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24 (BIENNIO-TRIENNIO)

Ai sensi della legge 21 del 2019 nel primo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento dell'educazione civica, che deve essere incentrato sulla "trasversalità" superando i vincoli della disciplinarietà e, seguendo le linee guida del D.M. 95 del 22.06.2020, deve anche indicare i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, garantendo un approccio pluri-prospettico.

Si devono affrontare le tematiche di cittadinanza e si deve riflettere sul dettato costituzionale.

In particolare, l'insegnamento dell'educazione civica si basa su tre nuclei tematici (ex art. 3 lett. a,b,c,d legge n. 92/2019):

- la Costituzione, il diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- cittadinanza digitale per formare cittadini digitalmente consapevoli e responsabili

I docenti provvederanno a predisporre la verifica del modulo da loro svolto al fine di valutare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, infine spetterà al docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo aver acquisito i necessari elementi conoscitivi dai colleghi docenti.

A coordinare i gruppi di lavoro sono la Prof. Antonella Chiatellino, il prof. Panata e il Prof. Giuseppe Siciliano, docenti di diritto ed economia politica rispettivamente nelle classi del biennio e del triennio.

Gli studenti nell'esercizio della loro professionalità, pur tenendo conto delle singole situazioni difficoltà di cui ai DSA e PDP, devono attivare un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

L'obiettivo di tale insegnamento è formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale.

Si vuole munire gli studenti di strumenti per poter essere in grado di conoscere i propri diritti e doveri, affinchè possano diventare cittadini responsabili e attivi che partecipano in modo consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle propria comunità.

Inoltre occorre dare agli studenti le competenze per utilizzare consapevolmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, sensibilizzandoli nei confronti dei possibili rischi connessi all'uso di social media e navigazione in rete.

Si auspica che gli studenti acquisiscano spirito critico e responsabilità, necessari al fine di "governare" il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società.

Infatti dallo spirito critico e dalla responsabilità deriva la capacità di saper massimizzare le potenzialità della tecnologia (in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare gli aspetti negativi (in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata).

La scuola potrà così aiutare gli studenti a costruire strategie positive per affrontare una disponibilità di tecnologie, di informazione e comunicazione senza precedenti.



## Curricolo di Istituto

### FLORA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Il Collegio docenti definisce criteri, strumenti, modalità e tempi di valutazione comuni del curricolo. Il Collegio docenti pone attenzione alla valutazione formativa degli alunni accompagnando i processi di apprendimento in funzione del miglioramento continuo. La scuola informa tempestivamente le famiglie sui criteri e sui risultati delle valutazioni. Relazione tra valutazione del comportamento, le competenze di cittadinanza e la valutazione dell'apprendimento. Griglie di valutazione comune per ambiti disciplinari.

Disponibilità dei docenti in orario extrascolastico a colmare eventuali lacune (Sportello studio)

Numero congruo di occasioni di valutazione durante l'anno scolastico.

#### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Attenzione ai reali bisogni educativi degli alunni

Piattaforma comune di apprendimento in funzione della personalizzazione del piano di studi. Offerta formativa articolata in attività curricolari ed extracurricolari, mirata alla formazione integrale dello studente. Il PTOF viene aggiornato ogni anno in base ad esigenze/offerte particolari del territorio.

Azione collegiale del processo educativo – didattico in tutte le sue fasi: Progettazione, Programmazione, Attuazione, Monitoraggio, Valutazione, Miglioramento

L'attenzione della comunità educativa a creare un clima sereno secondo il carisma della



Fondatrice dell'istituto, Flora Manfrinati Il curricolo individua chiaramente per ciascuna disciplina e per ciascun anno scolastico le competenze attese, i traguardi da raggiungere, i livelli di competenza socio-comportamentali da perseguire. Alcuni genitori "esperti in particolari settori" collaborano con la scuola per la realizzazione di stage (PCTO)

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE CIVICA E DIRITTO**

Nel nostro Liceo Economico-Sociale è forte il legame sia tra l'educazione civica e le altre discipline curricolari, in particolare con il Diritto e l'Economia Politica, sia con altre non del tutto riconducibili a specifiche discipline (educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva),  
Le abilità e conoscenze previste si distinguono tra generali (il confronto delle informazioni, le regole per una corretta comunicazione e interlocuzione, il rispetto dell'altro, ...) e specifiche (la conoscenza della Costituzione, del Diritto della famiglia, del lavoro, dell'Infanzia, ....)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

#### Valutazione

Il decreto prevede che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal consiglio di classe gli elementi conoscitivi.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

#### Utilizzo della quota di autonomia

- potenziamento della lingua italiana (1 ora alla settimana) per il Biennio
- informatica (1 ora alla settimana) per il Biennio
- latino (1 ora alla settimana) per il Biennio



## Approfondimento

### CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.).

L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Il Collegio docenti definisce criteri, strumenti, modalità e tempi di valutazione comuni del curricolo. Il Collegio docenti pone attenzione alla valutazione formativa degli alunni accompagnando i processi di apprendimento in funzione del miglioramento continuo. La scuola informa tempestivamente le famiglie sui criteri e sui risultati delle valutazioni. Relazione tra valutazione del comportamento, le competenze di cittadinanza e la valutazione dell'apprendimento. Griglie di valutazione comune per ambiti disciplinari.

Disponibilità dei docenti in orario extrascolastico a colmare eventuali lacune (Sportello studio)

Numeri congruvi di occasioni di valutazione durante l'anno scolastico.

### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale



Attenzione ai reali bisogni educativi degli alunni

Piattaforma comune di apprendimento in funzione della personalizzazione del piano di studi Offerta formativa articolata in attività curricolari ed extracurricolari, mirata alla formazione integrale dello studente. Il PTOF viene aggiornato ogni anno in base ad esigenze/offerte particolari del territorio.

Azione collegiale del processo educativo – didattico in tutte le sue fasi: Progettazione, Programmazione, Attuazione, Monitoraggio, Valutazione, Miglioramento

L'attenzione della comunità educativa a creare un clima sereno secondo il carisma della Fondatrice dell'istituto, Flora Manfrinati Il curricolo individua chiaramente per ciascuna disciplina e per ciascun anno scolastico le competenze attese, i traguardi da raggiungere, i livelli di competenza socio-comportamentali da perseguire. Alcuni genitori "esperti in particolari settori" collaborano con la scuola per la realizzazione di stage (PCTO)



# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Dettaglio plesso: FLORA

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ **Azione n° 1: ANALISI ARTICOLI SCIENTIFICI E ANALISI DEI DATI STATISTICI**

Lettura di articoli scientifici tramite diagrammi e tavole. Analizzare i dati tramite statistiche elementari come moda, media e mediana e descrivere l'andamento del grafico ottenuto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Avvicinare gli studenti ad uno studio delle materie STEM in modo più consapevole e competente.

Comprendere come gli strumenti e gli argomenti appresi siano utili in molte situazioni nella realtà.

Analizzare dati economici tramite articoli di giornale con l'utilizzo di concetti statistici ed elaborare una presentazione.

### ○ **Azione n° 2: DIVULGAZIONE SCIENTIFICA**

Creazione di un contenuto divulgativo, sotto forma di articolo oppure illustrativo (video, audio o immagini).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Padronanza del linguaggio tecnico scientifico, in relazione al pubblico che fruirà del contenuto prodotto.





# Moduli di orientamento formativo

## Dettaglio plesso: FLORA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Modulo n° 1: Orientamento universitario

Due giorni di orientamento universitario al Salone Orientamento Torino (Lingotto Fiere)

### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 0                  | 10                      | 10     |

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Le maschere

Analisi della poetica pirandelliana per sviluppare la conoscenza di sè e l'altro e la



competenza argomentativa. Elaborazione di un power point e presentazione del loro capolavoro

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 8                  | 0                       | 8      |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- competenza argomentativa e trasversali (imparare ad imparare) - conosci te stesso

### ○ Modulo n° 3: Memoria, radici e identità, mente e coscienza

Analisi e comprensione di messaggi di vario genere, di varie opere, per poter sviluppare il concetto di memoria, radici e identità, in maniera interdisciplinare, coinvolgendo in particolare italiano, lingua inglese, storia dell'arte, scienze umane e fisica, filosofia.

Laboratorio con esperto esterno sull'educazione socio-emotiva "Gestione positiva dei conflitti e delle relazioni".

A conclusione del modulo ogni allievo preparerà un power point da esporre come capolavoro.

## Numero di ore complessive



| Classe   | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 14                 | 0                       | 14     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratorio con esperto esterno

### ○ Modulo n° 4: Il rapporto io e l'altro

Il modulo prevede il coinvolgimento di varie materie: arte, filosofia, italiano, inglese.

Oltre alle attività svolte in classe nelle discipline sopra citate, si prevede la visita-percorso espositivo con laboratorio "Siamo la nostra ombra?" con realizzazione di un ritratto.

Al termine ogni allievo presenterà sia un dibattito intorno alla diversità culturale e all'importanza dei punti di vista nella comprensione dell'alterità, sia un power point per comprendere la genesi e l'evoluzione delle identità nazionali nei tre ambiti interconnessi della religione, società e politica in italiano e in inglese.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 20                 | 2                       | 22     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratori

### ○ Modulo n° 5: Come comunichiamo oggi

Riflettere sulle modalità di comunicazione tipiche delle società attuali nelle diverse materie (scienze umane, diritto ed economia, fisica e tedesco).

Progetto con la psicologa su "Educazione socio emotiva: gestione positiva dei conflitti e delle relazioni"

Preparazione di un blog dibattito e un power point per esporre il contenuto appreso.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 10                 | 0                       | 10     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratorio con esperto esterno

### ○ Modulo n° 6: La figura della donna



Il modulo coinvolge le materie di: italiano, filosofia, scienze umane, matematica, inglese.

Analisi di opere e articoli, riferiti alle donne e al mondo del lavoro, discussione e dibattito; conoscenza di importanti scienziati del passato per arrivare a realizzare sia un dibattito sia una presentazione ai gruppi classe sulle competenze acquisite sia in italiano che in inglese

Laboratorio educazione socio-emotiva con esperto esterno: "Gestione positiva dei conflitti e delle relazioni"

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 12                 | 0                       | 12     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratorio con esperto esterno

### ○ Modulo n° 7: Piazzaffari

Il modulo prevede il coinvolgimento di: tedesco, diritto ed economia e scienze umane.

Le attività si articolano in più fasi: lettura di testi informativi, video e ricerca; visita di una azienda partnership con la Germania; preparazione di una idea commerciale da presentare



## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 14                 | 4                       | 18     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratorio con esperto esterno



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Sperimentazione interna in campo educativo-scolastico

### GLI OBIETTIVI SPECIFICI:

- offrire agli studenti momenti formativi e spunti di riflessione su contesti relazionali sensibili, promozione della salute e del benessere, e stili di vita degli adolescenti;
- promuovere lo spirito critico, il dibattito e il confronto in seguito a stimoli forniti (progettazione, programmazione, comunicazione e organizzazione)
- promuovere la partecipazione attiva e la cooperazione nel gruppo di pari e di esperti attraverso l'intervento in workshop e gruppi di lavoro;
- permettere la conoscenza di ambiti professionali specifici quali il terzo settore, i servizi alla persona, i servizi educativi e psicologici;

### Settore educativo/ scolastico:

mettere i giovani nella condizione di vivere una rete di relazioni all'interno delle quali muoversi in autonomia , utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali, al di fuori della rete di protezione della scuola o del gruppo classe.

- Anticipare i ruoli futuri, in un ambiente in un certo senso protetto (vista la presenza del tutor lavorativo e scolastico).
- Sviluppare la capacità di auto riflessione.
- sperimentare la dimensione pratica del sapere (saper fare);
- sviluppare la capacità di osservare gli ambienti e le modalità di lavoro differenti.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- capacità di comunicare in modo efficace
- capacità di assumere responsabilità
- capacità di riflettere sul proprio operato per conoscere meglio se stessi.

### METODOLOGIA:

- Lavoro in equipe: l'organizzazione di una sinergia e di una collaborazione continua tra soggetti coinvolti. Questo modo di procedere, che certamente amplifica lo spazio negoziale, permette di mantenere più alto il livello di coinvolgimento dei vari soggetti.
- Pratica dell'ascolto: mettersi in ascolto delle persone che si pretendono coinvolgere e attivare.
- Sostegno del ruolo attivo dei ragazzi: una metodologia di lavoro centrata sulla promozione delle risorse personali, piuttosto che sulla presa in carico.
- Animazione Sociale ed empowerment: è la metodologia che si è andata affermando come pratica adatta a sviluppare la partecipazione e il protagonismo dei giovani. È impiegata per promuovere forme di impegno sociale, stimolare e sostenere l'associazionismo e sostenere processi di empowerment, inteso come processo che permette di accrescere e migliorare le possibilità di scelta e di azione di un soggetto

(individuo, gruppo, comunità) in relazione ai propri bisogni, desideri, interessi.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene da parte tanto dello studente che svolge il percorso tanto del Tutor che lo segue, attraverso i due documenti riportati di seguito:

#### ***SCHEDA di valutazione del percorso PCTO da parte del TUTOR***

A.S. 2023/ 2024

Cognome e nome allievo/a : \_\_\_\_\_

Nominativo tutor aziendale: \_\_\_\_\_

Azienda o Ente sede alternanza: \_\_\_\_\_

| <b>CERTIFICAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE</b>           |             |   |                                |   |      |
|---|-------------|---|--------------------------------|---|------|
| STUDENTE:   |             |   | ENTE/AZIENDA:<br>RESPONSABILE: |   |      |
| Alternanza Scuola-Lavoro: dal ..... al ..... N. SETTIMANE ..... |             |   |                                |   |      |
| MANSIONE SVOLTA DALLO STUDENTE:                                 |             |   |                                |   |      |
| COMPETENZA  | VALUTAZIONE |   |                                |   | NOTE |
| Capacità di diagnosi  | 1           | 2 | 3                              | 4 |      |
| Capacità relazionali  | 1           | 2 | 3                              | 4 |      |
| Capacità di problem solving                                     | 1           | 2 | 3                              | 4 |      |
| Capacità decisionali  | 1           | 2 | 3                              | 4 |      |
|   |             |   |                                |   |      |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Capacità comunicative                     |   |   |   |   |  |
| Capacità di organizzare il proprio lavoro | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Capacità di gestire il proprio tempo      | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Capacità di gestire lo stress             | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Attitudine al lavoro in equipe            | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Spirito di iniziativa                     | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Flessibilità                              | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

Firma tutor aziendale:

\* Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1 = Insufficiente

### ***SCHEDA di valutazione del PCTO da parte dello STUDENTE***

A.S. 2023/ 2024

Cognome e nome allievo/a : \_\_\_\_\_

Azienda o Ente sede alternanza: \_\_\_\_\_

1. Durante l'esperienza lavorativa sei stato/a affiancato/a:

- da una persona con ruolo direttivo
- da un impiegato
- da un operaio
- da nessuno



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

2. La relazione con il tutor aziendale è stata:

- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimolante
- episodica
- inesistente

3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:

- positivo e stimolante
- poco stimolante
- carico di tensione
- polemico e conflittuale

4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

- Sempre, poiché specificamente richiesto
- spesso, ma senza che venisse richiesto
- talvolta
- mai

5. Durante l'esperienza lavorativa hai svolto:

- sempre attività semplici e guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio e sempre guidate
- attività complesse sin dall'inizio, ma non guidate

6. Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?

- sempre
- non sempre
- mai
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

7. Le conoscenze e le competenze da te possedute, rispetto all'esperienza svolta, sono

- superiori
- adeguate
- sufficienti
- non pertinenti

8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza svolta è stato:

- largamente insufficiente



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- appena sufficiente
- adeguato
- eccessivo

9. Ritieni che l'esperienza lavorativa ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

10. Durante l'esperienza lavorativa ritieni di aver acquisito:

**a. Conoscenze e/o competenze tecniche specifiche**

- no
- si (specificare) \_\_\_\_\_

**b. Metodologie, strumenti e sistemi di lavoro**

- no
- si (specificare) \_\_\_\_\_

**c. Competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro**

- no
- si (specificare) \_\_\_\_\_

11. L'esperienza lavorativa ha suscitato in te nuovi interessi?

- no, mi è rimasta indifferente
- pochi interessi che non reputo degni di nota
- pochi interessi significativi
- i seguenti interessi degni di nota

12. Individua a tuo parere quali sono state le capacità e le competenze che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di alternanza scuola lavoro: (1 = Per niente; 2 = poco; 3 = molto; 4 = moltissimo)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Lavorare in gruppo                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rispettare gli orari di lavoro                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Adattarmi a nuovi ambienti sconosciuti                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Prendere decisioni in autonomia                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Gestire le attività con autonomia organizzativa         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rispettare i tempi di consegna del lavoro               | 1 | 2 | 3 | 4 |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

|                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Affrontare gli imprevisti        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Risolvere problemi sul lavoro    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Coordinare gruppi di lavoro      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Risolvere i problemi degli altri | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Adattarmi ai ritmi di lavoro     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Concentrarmi sulle cose da fare  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Saper comunicare                 | 1 | 2 | 3 | 4 |

13. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell' esperienza lavorativa?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

Quali i punti di debolezza?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

13. Osservazioni/Suggerimenti

Data \_\_\_\_\_

Firma dell'Allievo \_\_\_\_\_

## ● Sperimentazione in campo giuridico



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

In seguito alla stipula della convenzione tra gli Enti, l'allievo viene inserito previo accordi tra il Tutor Aziendale e il Tutor Formativo presso studi legali o commerciali.

Obiettivi:

- Collaborare con altre figure professionali e in equipe.
- Individuare i bisogni non soddisfatti con l'utente.
- Orientarsi nel contesto organizzativo - istituzionale e informale di rete.

Riconoscere le dinamiche relazionali all'interno dell'equipe.

Riconoscere e rispettare i diversi ruoli.

Osservare la persona e l'ambiente che lo circonda.

Presentazione casi pratici sia in materia civile che penale

Riconoscere le dinamiche relazionali rispetto alle caratteristiche della persona

Favorire l'autonomia..

Affiancare altre figure professionali.

Eseguire con "intelligenza ed attenzione" le prestazioni richieste.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene da parte tanto dello studente che svolge il percorso tanto del Tutor che lo segue, attraverso i due documenti riportati di seguito:

#### ***SCHEMA di valutazione del percorso PCTO da parte del TUTOR***

A.S. 2023/ 2024

Cognome e nome allievo/a : \_\_\_\_\_

Nominativo tutor aziendale: \_\_\_\_\_

Azienda o Ente sede alternanza: \_\_\_\_\_

| CERTIFICAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE                                  |             |   |                                |   |      |
|---|-------------|---|--------------------------------|---|------|
| STUDENTE:   |             |   | ENTE/AZIENDA:<br>RESPONSABILE: |   |      |
| Alternanza Scuola-Lavoro: dal ..... al .....<br>MANSIONE SVOLTA DALLO STUDENTE: |             |   | N. SETTIMANE .....             |   |      |
| COMPETENZA  | VALUTAZIONE |   |                                |   | NOTE |
| Capacità di diagnosi  | 1           | 2 | 3                              | 4 |      |
| Capacità relazionali  | 1           | 2 | 3                              | 4 |      |
| Capacità di problem solving   | 1           | 2 | 3                              | 4 |      |
| Capacità decisionali  | 1           | 2 | 3                              | 4 |      |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Capacità comunicative                     | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Capacità di organizzare il proprio lavoro | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Capacità di gestire il proprio tempo      | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Capacità di gestire lo stress             | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Attitudine al lavoro in equipe            | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Spirito di iniziativa                     | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Flessibilità                              | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

Firma tutor aziendale:

\* Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1 = Insufficiente

### ***SCHEDA di valutazione del PCTO da parte dello STUDENTE***

A.S. 2023/ 2024

Cognome e nome allievo/a : \_\_\_\_\_

Azienda o Ente sede alternanza: \_\_\_\_\_

1. Durante l'esperienza lavorativa sei stato/a affiancato/a:

- da una persona con ruolo direttivo
- da un impiegato
- da un operaio



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

da nessuno

2. La relazione con il tutor aziendale è stata:

- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimolante
- episodica
- inesistente

3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:

- positivo e stimolante
- poco stimolante
- carico di tensione
- polemico e conflittuale

4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

- Sempre, poiché specificamente richiesto
- spesso, ma senza che venisse richiesto
- talvolta
- mai

5. Durante l'esperienza lavorativa hai svolto:

- sempre attività semplici e guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio e sempre guidate
- attività complesse sin dall'inizio, ma non guidate

6. Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?

- sempre
- non sempre
- mai
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

7. Le conoscenze e le competenze da te possedute, rispetto all'esperienza svolta, sono

- superiori
- adeguate
- sufficienti
- non pertinenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza svolta è stato:

- largamente insufficiente
- appena sufficiente
- adeguato
- eccessivo

9. Ritieni che l'esperienza lavorativa ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

10. Durante l'esperienza lavorativa ritieni di aver acquisito:

**a. Conoscenze e/o competenze tecniche specifiche**

- no
- si (specificare) \_\_\_\_\_

**b. Metodologie, strumenti e sistemi di lavoro**

- no
- si (specificare) \_\_\_\_\_

**c. Competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro**

- no
- si (specificare) \_\_\_\_\_

11. L'esperienza lavorativa ha suscitato in te nuovi interessi?

- no, mi è rimasta indifferente
- pochi interessi che non reputo degni di nota
- pochi interessi significativi
- i seguenti interessi degni di nota

12. Individua a tuo parere quali sono state le capacità e le competenze che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di alternanza scuola lavoro: (1 = Per niente; 2 = poco; 3 = molto; 4 = moltissimo)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Lavorare in gruppo                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rispettare gli orari di lavoro                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Adattarmi a nuovi ambienti sconosciuti                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Prendere decisioni in autonomia                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Gestire le attività con autonomia                       | 1 | 2 | 3 | 4 |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

| organizzativa                             |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Rispettare i tempi di consegna del lavoro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Affrontare gli imprevisti                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Risolvere problemi sul lavoro             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Coordinare gruppi di lavoro               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Risolvere i problemi degli altri          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Adattarmi ai ritmi di lavoro              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Concentrarmi sulle cose da fare           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Saper comunicare                          | 1 | 2 | 3 | 4 |

13. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell' esperienza lavorativa?

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

Quali i punti di debolezza?

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

13. Osservazioni/Suggerimenti

Data \_\_\_\_\_ Firma dell'Allievo \_\_\_\_\_

## ● SPERIMENTAZIONE IN CAMPO COMMERCIALE

La scuola offre la possibilità allo studente di scegliere percorsi di PCTO in ambito economico-commerciale.

Obiettivi:

- mettere i giovani nella condizione di vivere una rete di relazioni all'interno delle quali muoversi in autonomia , utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali, al di fuori della rete di protezione della scuola o del gruppo classe. Anticipare i ruoli futuri in un ambiente in un certo senso protetto (vista la presenza del tutor lavorativo e scolastico).
- Capacità di comunicare efficacemente
- Capacità di lavorare in gruppo.
- Capacità di assumere responsabilità.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Capacità del problem solving.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene da parte tanto dello studente che svolge il percorso tanto del Tutor che lo segue, attraverso i due documenti riportati di seguito:

#### ***SCHEDA di valutazione del percorso PCTO da parte del TUTOR***

A.S. 2023/ 2024

Cognome e nome allievo/a : \_\_\_\_\_

Nominativo tutor aziendale: \_\_\_\_\_

Azienda o Ente sede alternanza: \_\_\_\_\_



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### CERTIFICAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

STUDENTE:

ENTE/AZIENDA:

RESPONSABILE:

Alternanza Scuola-Lavoro: dal ..... al ..... N. SETTIMANE .....

MANSIONE SVOLTA DALLO STUDENTE:

| COMPETENZA                                | VALUTAZIONE | NOTE |   |   |  |
|---|-------------|------|---|---|--|
| Capacità di diagnosi                      | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Capacità relazionali                      | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Capacità di problem solving               | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Capacità decisionali                      | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Capacità comunicative                     | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Capacità di organizzare il proprio lavoro | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Capacità di gestire il proprio tempo      | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Capacità di gestire lo stress             | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Attitudine al lavoro in equipe            | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Spirito di iniziativa                     | 1           | 2    | 3 | 4 |  |
| Flessibilità                              | 1           | 2    | 3 | 4 |  |

Firma tutor aziendale:

\* Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1 = Insufficiente



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### ***SCHEDA di valutazione del PCTO da parte dello STUDENTE***

A.S. 2023/ 2024

Cognome e nome allievo/a : \_\_\_\_\_

Azienda o Ente sede alternanza: \_\_\_\_\_

1. Durante l'esperienza lavorativa sei stato/a affiancato/a:

- da una persona con ruolo direttivo
- da un impiegato
- da un operaio
- da nessuno

2. La relazione con il tutor aziendale è stata:

- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimolante
- episodica
- inesistente

3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:

- positivo e stimolante
- poco stimolante
- carico di tensione
- polemico e conflittuale

4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

- Sempre, poiché specificamente richiesto
- spesso, ma senza che venisse richiesto
- talvolta
- mai



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

5. Durante l'esperienza lavorativa hai svolto:

- sempre attività semplici e guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio e sempre guidate
- attività complesse sin dall'inizio, ma non guidate

6. Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?

- sempre
- non sempre
- mai
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

7. Le conoscenze e le competenze da te possedute, rispetto all'esperienza svolta, sono

- superiori
- adeguate
- sufficienti
- non pertinenti

8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza svolta è stato:

- largamente insufficiente
- appena sufficiente
- adeguato
- eccessivo

9. Ritieni che l'esperienza lavorativa ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

10. Durante l'esperienza lavorativa ritieni di aver acquisito:

**a. Conoscenze e/o competenze tecniche specifiche**

- no
- si (specificare) \_\_\_\_\_

**b. Metodologie, strumenti e sistemi di lavoro**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

no

si (specificare) \_\_\_\_\_

### c. Competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro

no

si (specificare) \_\_\_\_\_

11. L'esperienza lavorativa ha suscitato in te nuovi interessi?

no, mi è rimasta indifferente

pochi interessi che non reputo degni di nota

pochi interessi significativi

i seguenti interessi degni di nota

12. Individua a tuo parere quali sono state le capacità e le competenze che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di alternanza scuola lavoro: (1 = Per niente; 2 = poco; 3 = molto; 4 = moltissimo)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Lavorare in gruppo                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rispettare gli orari di lavoro                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Adattarmi a nuovi ambienti sconosciuti                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Prendere decisioni in autonomia                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Gestire le attività con autonomia organizzativa         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rispettare i tempi di consegna del lavoro               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Affrontare gli imprevisti                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Risolvere problemi sul lavoro                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Coordinare gruppi di lavoro                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Risolvere i problemi degli altri                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Adattarmi ai ritmi di lavoro                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Concentrarmi sulle cose da fare                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Saper comunicare  | 1 | 2 | 3 | 4 |

13. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell' esperienza lavorativa?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Quali i punti di debolezza?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

13. Osservazioni/Suggerimenti

---

Data \_\_\_\_\_ Firma dell'Allievo \_\_\_\_\_





# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Primo Soccorso

PROGETTO "VITA RAGAZZI" - PRIMO SOCCORSO A SCUOLA ai sensi dell'Art.1 comma 10, L.107/2015 "Semplici gesti per salvare una vita e utilizzare il defibrillatore" ANNO SCOLASTICO 2022/2023 Proponente L'Associazione Italiana Cuore e Rianimazione "Lorenzo Greco" Onlus, opera senza fini di lucro, svolgendo attività di prevenzione e promozione della salute con iniziative rivolte ad informare, educare e sensibilizzare l'opinione pubblica e, più in particolare, il mondo della Scuola sull'importanza della prevenzione delle malattie cardiovascolari e di quelle connesse alle funzioni respiratorie, con attività di screening e approfondimenti scientifici. L'Associazione si impegna nel diffondere l'importanza dell'intervento in caso di emergenza da parte della popolazione con i gesti salva vita quale la rianimazione cardiopolmonare e la defibrillazione precoce Obiettivo generale: promuovere la conoscenza e l'uso appropriato dei servizi di emergenza. Metodologia per le Scuole Secondarie: lezione frontale con visione di video; simulazione di situazioni di emergenza, chiamata al 112, uso manichini e presidi didattici (defibrillatori trainer e simulatori per la disostruzione delle vie aeree). Possibilità di accesso al corso di formazione sull'utilizzo del defibrillatore con certificazione della Regione Lombardia a partire da 16 anni. Tempi: 2 ore per classe (secondarie secondo grado). L'organizzazione e lo svolgimento delle lezioni sono effettuati da un'équipe multidisciplinare formata da medici, infermieri e istruttori di primo soccorso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

## Risultati attesi

Obiettivi specifici: □ apprendere i gesti salva-vita; □ approfondire il funzionamento della catena dei soccorsi e l'attivazione del NUE 112, come intervenire in caso di arresto cardiaco (rianimazione cardiopolmonare e uso del defibrillatore).

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Chimica                      |
|                   | Fisica                       |
|                   | Informatica                  |
|                   | Scienze                      |

**Biblioteche****Classica**

## Approfondimento

Valorizzazione di competenze da usufruire nella vita

### ● DIRITTO: Il limite all'autonomia contrattuale: i “contratti per adesione” e, in particolare, l’importanza dei contratti “a distanza” ai giorni nostri

Nello studio dell’unità dedicata alle obbligazioni e al contratto (argomento assolutamente centrale della programmazione didattica dell’A.S.), viene già affrontato l’argomento dei “contratti per adesione”, un vero e proprio limite a quel principio di “autonomia contrattuale” più volte affermato nei testi, anche scolastici. Ciò fornisce occasione di approfondimento, tanto più se si considera che i cittadini di oggi concludono – nella loro vita – un numero sicuramente considerevole di “contratti per adesione” e, in particolare, a distanza, con riferimento, quindi, ai contratti stipulati “via internet” o “via telefono” ecc. Trattasi, come noto, di contratti che vedono naturalmente una situazione di “squilibrio” (a vantaggio del c.d. “grande contraente” e a svantaggio del cittadino o, meglio, del “consumatore”): basti pensare alle “condizioni generali” che spesso ci troviamo ad accettare o, ancor di più, alle clausole vessatorie. L’approfondimento sui sopra esposti concetti si estenderà anche alle tutele che il nostro Ordinamento e anche quello Europeo comunque prevedono a favore del consumatore. Si svolgerà poi un’attività di ricerca, con visione di materiale proposto dal docente o dagli studenti e pure un confronto sulle esperienze, non solo del sottoscritto docente (che, vuoi per età anagrafica e vuoi soprattutto per la professione che svolge, ha potuto acquisire), ma anche degli stessi studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza multilinguistica  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  
Competenza imprenditoriale

### Traguardo

Conseguimento di certificazioni Cambridge in lingua inglese e tedesca

### Risultati attesi

Raggiungimento di una adeguata consapevolezza del cittadino / studente della responsabilità nello stipulare un contratto (elemento da sempre centrale nella vita socio – economica), ma altresì raggiungimento della consapevolezza dell'esistenza di strumenti di tutela del cittadino che stipula un contratto con soggetti di "grandi dimensioni". Rafforzamento, comunque, del concetto di obbligazione e contratto.



| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Multimediale                 |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Magna                        |
|             | Aula generica                |

## Approfondimento

· Collegamento con Priorità desunte dal RAV: utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale; - applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche e soprattutto giuridiche; - operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore;

Inoltre, a seguito delle indicazioni del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 sulla valutazione e certificazione delle competenze, lo studente che esce dal Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale raggiunge la capacità di:

- comprensione dei caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come



scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale

- individualizzazione delle relazioni tra la dimensione internazionale, nazionale, locale ed europea e tra le istituzioni politiche, la cultura, l'economia e la società.

## ● L'AMBIENTE nella nostra COSTITUZIONE.

La riforma dell'11 febbraio 2022: un'occasione, non solo per approfondire i temi ambientali, ma anche per ripercorrere in modo concreto il procedimento di revisione costituzionale. Lo studio della Costituzione è uno dei temi centrali del programma dell'A.S. della classe quinta. Proprio in merito alla stessa Carta costituzionale, una delle sue caratteristiche principali è la "rigidità", cioè la necessità di un procedimento "aggravato", quale è la "revisione costituzionale", per poter apportare modifiche; e ciò è avvenuto con la riforma del 2022, che – tra il resto – ha introdotto il valore dell'ambiente nei principi fondamentali della Costituzione. Si svolgerà un'attività di approfondimento, con materiale proposto dal docente sia sui temi ambientali (alla luce delle interpretazioni analogiche estensive, allorquando l'art. 9 parlava semplicemente di "tutela del paesaggio", e alla luce della norma attuale), sia come occasione per "toccare con mano" e per meglio analizzare il procedimento di revisione costituzionale, finora studiato solo in linea teorica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

Raggiungimento di una adeguata consapevolezza del cittadino / studente dell'importanza dei temi e dei valori ambientali all'interno della nostra Costituzione (addirittura, nei principi fondamentali) e rafforzamento della conoscenza delle modalità con le quali la stessa Carta costituzionale può essere modificata, adattandosi ai tempi.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Multimediale                 |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Magna                        |
|             | Aula generica                |

## Approfondimento

### · Collegamento con Priorità desunte dal RAV:

utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale; - applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche e soprattutto giuridiche; - operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare



riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore;

Inoltre, a seguito delle indicazioni del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 sulla

valutazione e certificazione delle competenze, lo studente che esce dal Liceo delle

Scienze Umane - opzione Economico Sociale raggiunge la capacità di:

- comprensione dei caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale

- individualizzazione delle relazioni tra la dimensione internazionale, nazionale, locale ed europea e tra le istituzioni politiche, la cultura, l'economia e la società. Sono stati riportati interi passi del RAV cui lo scrivente ha attinto (per la precisione, pagg. 18 – 19).

È infine da evidenziare l'importanza degli argomenti trattati ai fini dello studio dell'Educazione Civica e, in particolare, il contributo all'adempimento dei punti 1) e 3) individuati nella norma con la quale il Legislatore ha previsto lo studio della materia stessa.

## ● Recitare con intonazione e solenne partecipazione

In occasione delle festività, con un attore esterno, impariamo a declamare parti delle opere maggiori: Dante e la Divina Commedia, Italo Calvino e altre proposte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziamento di lingua italiana

### Traguardo

Raggiungimento di livelli adeguati alle competenze richieste nella comunicazione scritta e orale al fine di raggiungere migliori risultati nelle prove nazionali

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali e le capacità individuali degli studenti

### Traguardo

Al fine di migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali, il Liceo ha aggiunto nel monte ore curricolari delle ore di potenziamento, di sostegno e di recupero delle criticità.



## Risultati attesi

Migliorare negli allievi la capacità di lettura e declamazione di parti importanti della nostra letteratura Attivare la capacità di esposizione e di recitazione di fronte ad un pubblico

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet |
|                           | Fotografico                  |
|                           | Informatica                  |
|                           | Multimediale                 |
|                           | Musica                       |
|                           | esterna                      |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                     |
| <b>Aule</b>               | Magna                        |
|                           | Aula generica                |
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra                     |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● DIVENTIAMO ECOLOGICI IN BICICLETTA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Allo scopo di favorire negli studenti una presa di posizione personale di fronte alla crisi climatica in corso, si programma l'installazione di una rastrelliera per biciclette, in modo da poter ridurre l'impatto ambientale esercitato nel tragitto casa scuola.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Educare alle problematiche ambientali

## Informazioni

## Descrizione attività

Allo scopo di favorire negli studenti una presa di posizione personale di fronte alla crisi climatica in corso, si programma l'installazione di una rastrelliera per biciclette, in modo da poter ridurre l'impatto ambientale esercitato nel tragitto casa scuola.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### Tempistica

- Annuale





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

| Ambito 1. Strumenti  | Attività  |
|--|---|
| <p><b>Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DELL'APPRENDIMENTO E DEI PROCESSI COMUNICATIVI ACCESSO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Tutti gli appartenenti all'istituzione scolastica .</p> <p>Miglioramento delle competenze digitali.</p> |

| Ambito 2. Competenze e contenuti  | Attività  |
|---|---|
| <p><b>Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DELL'APPRENDIMENTO E DEI PROCESSI COMUNICATIVI CONTENUTI DIGITALI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Maggiore efficacia e tempestività delle comunicazioni</p> <p>Agevolazione nell'archiviazione di contenuti multimediali e materiale utile ai fini dell'apprendimento</p> <p>Maggior fruibilità di contenuti digitali da parte degli studenti e dei docenti a fini didattici</p> |



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Possibilità di sperimentazione di metodologie didattiche innovative

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

**Titolo attività: Sperimentazione Interna in campo Educativo-Scolastico  
Formazione del Personale**

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica  
**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Maggiore efficacia e tempestività delle comunicazioni

Agevolazione nell'archiviazione di contenuti multimediali e materiale utile ai fini dell'apprendimento

Maggior fruibilità di contenuti digitali da parte degli studenti e dei docenti a fini didattici

Possibilità di sperimentazione di metodologie didattiche innovative





# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FLORA - TOPQ475003

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, presieduto dal Preside o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza

La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi

Il voto numerico è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A chiusura dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

In relazione alla nota ministeriale del 18 aprile 2012 e successive modifiche avente ad oggetto "Valutazione degli apprendimenti", il Collegio Docenti delibera per il triennio 2022-2025 di mantenere distinta la valutazione delle discipline che presentano una dimensione scritta e orale perché



permette una maggiore trasparenza nella valutazione degli allievi e quindi un'azione mirata all'attivazione di un eventuale sostegno.

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il decreto prevede, che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal consiglio di classe gli elementi conoscitivi.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare e al quale si possa attribuire la responsabilità dei comportamenti:

- a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'art. 4 del d.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;
- b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'art. 3 del d.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

Il nostro Istituto considera gli interventi curriculare e non, operanti nella scuola, il clima e la qualità della vita interna alle classi, come strumenti di crescita dei giovani, di responsabilità, di partecipazione serena alle attività complementari ed integrative proposte dalla collettività stessa. In questo ambito si misura anche la capacità dell'Istituto di promuovere negli studenti il "senso di appartenenza" ad una comunità della quale si condividono valori e modalità di relazione.



Secondo la normativa ministeriale (D.P.R. 122, 22/06/2009) 'ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli alunni, tenendo conto di quanto previsto dal regolamento di istituto, dal patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio'.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A chiusura dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, cui partecipano tutti i docenti della classe, attribuisce il punteggio per il credito scolastico.



Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

### Credito scolastico

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.



# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

la scuola pone particolare attenzione alle situazioni di difficoltà e all'inclusione sociale e didattica di ciascuno studente. La scuola lavora su ogni PDP cooperando con tutte le componenti che hanno in carico il percorso dello studente (Asl, psicologi, neuropsichiatri, logopedisti, associazioni).

Il corpo docenti utilizza, ai fine di un processo di apprendimento di tipo attivo da parte dello studente, metodologie didattiche attive e inclusive. Anche gli strumenti e i materiali proposti dalla scuola sono attenti alle esigenze di ciascuno.

La nostra priorità è sostenere chi trova difficoltà e al contempo valorizzare le eccellenze: fondamentale risulta essere per noi la relazione con lo studente.

Inoltre, sono proposte agli studenti le seguenti attività:

- "Scuola in azione"; Campus Scuola nella Casa in montagna a Ca' Civrai (Valli di Lanzo).
- Scelta di partecipazioni e manifestazioni culturali diverse: teatrali, museali, musicali, sul territorio.
- Proposte di attività teatrali e musicali progettate e in seguito realizzate dagli allievi musicali, attività sportiva).
- Supporto relativo alla lingua italiana per gli allievi stranieri.
- Concorsi regionali vinti su argomenti di tipo sociale, economico, europeo.
- Lezioni "dantesche" con Professori Universitari in scuola.
- Preparazione per le conseguimento delle certificazioni di lingua tedesca e inglese.
- Soggiorno all'estero presso famiglie.
- Certificazione informatica (ECDL).

#### Punti di debolezza:

Impossibilità ad accogliere studenti con PEI in quanto la famiglia dovrebbe sostenere una doppia spesa (retta mensile e insegnante di sostegno).

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari



Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo incontri con famiglia, Ente esterno e assistente educativo, si procede alla compilazione del P.E.I.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Membri del GLO

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

#### Ruolo della famiglia

La famiglia riveste il ruolo più importante e fa da tramite tra l'ASL e la Scuola. La famiglia viene a presentare il figlio/a all'inizio del suo percorso scolastico alla Scuola Superiore e continua a seguire l'allievo per tutta la durata del corso. Le famiglie vengono costantemente aggiornate sull'andamento scolastico del figlio/a e chiamate quando si riscontrano delle difficoltà.

#### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Involgimento in progetti di inclusione
- Involgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Ogni allievo DSA con PDP ha un percorso personalizzato e redatto dalla Scuola. Ogni Docente è attento nella valutazione alle richieste della diagnosi dell'allievo>/a e mette in atto tutte le possibilità dispensative e compensative che possono migliorare il raggiungimento degli obiettivi minimi. La valutazione



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Trimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico

Vice Preside

Coordinatore del DS e insegnanti

PROGETTO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Corso di aggiornamento sulla didattica per competenze – progettualità, curricolo e valutazione

Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del Dirigente Scolastico è la Vice-Preside, Prof.ssa Gallea Marina, con compiti di Vicaria della Preside, la quale ha compiti di Vicaria in assenza del Dirigente, firma assenze/ritardi e uscite anticipate degli allievi, ha compiti di organizzazione e strutturazione delle attività di segreteria, organizzazione del quadro orario e coordinamento del corpo docente

1



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni amministrative nel rapporto con famiglie, allievi, docenti e personale direttivo. Sempre disponibile in orario di ufficio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Modulistica da sito scolastico [www.istituto-flora.edu.it](http://www.istituto-flora.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ATTIVITA' CON L'ASSOCIAZIONE DISAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

La rete LES coinvolge tutti i Licei delle Scienze Umane Economico-Sociale di Torino.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: SULLE ORME DELLA FONDATRICE DELL'ISTITUTO - PER UNA FORMAZIONE TRAINING INTEGRALE**

Seguire uno stile di vita che deve diventare prioritario nella Comunità Educante dell'Istituto "Flora". Valori e direttive su cui deve fondarsi l'insegnamento. Giornate di riflessione sulle "Virtù della Venerabile Flora Manfrinati"

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità<br>del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|---|-------------------------------------|

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Tutti i Docenti delle "Scuole dell'Opera" |
|-------------|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|--|

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DIGITALE**

Conoscere i principali strumenti per la didattica digitale e acquisire le competenze essenziali per la scuola del dopo-lockdown

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità<br>del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|---|-------------------------------------|



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTI

Corso dell'Indire per la formazione dei Docenti Tutor e Orientatore Corso AID "Conosci te stesso, trova la tua strada"

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti Tutor e Orientatore

Modalità di lavoro

- CORSO ON LINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo



# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

La Scuola non ha persone ATA