



## Curricolo Educazione Civica A.S. 2024 - 2027

I.C. "M.L. KING"-CALCINAIA  
Prot. 0013587 del 18/12/2024  
IV (Entrata)

### Riferimenti normativi

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Il presente curricolo è stato elaborato dai docenti del nostro Istituto, come previsto dalle nuove linee guida del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le linee guida precedenti adottate con DM n° 35 del 22 giugno 2020.

Il curricolo ha la finalità di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Il curricolo in osservanza delle nuove linee guida mira:

- a favorire e sviluppare la conoscenza della costituzione italiana al fine di identificare valori, diritti e doveri, compiti e comportamenti personali e istituzionali in modo da promuovere lo sviluppo della persona e della partecipazione alla vita istituzionale dello Stato, nonché dell'Unione europea;
- a sviluppare una formazione volta all'inclusione degli alunni stranieri;
- a formare e rafforzare il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale;
- a capire la storia del nostro paese e a valorizzare le diversità dei singoli territori, valorizzando anche le varie eccellenze produttive che costituiscono il Made Italy;
- sviluppare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Le linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozioni dei valori e delle competenze di Educazione civica

Il richiamo al principio della trasversalità dell'Educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Insieme al principio di trasversalità va considerato anche quello dell'apprendimento esperienziale con l'obiettivo di valorizzare attività di carattere laboratoriale e di cittadinanza attiva.

Per favorire "... l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente".

Ogni disciplina, quindi, si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## I tre nuclei tematici

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. COSTITUZIONE

- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare i principi generali (Art. 1-12); concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada e i regolamenti scolastici) come pure la conoscenza dell’Inno, della bandiera nazionale così come di quelle europee;
- ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- educazione alla legalità come educazione contro ogni forma di discriminazione e ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona;
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, considerando anche le radici storiche dei fenomeni studiati.

### 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- concetti di sviluppo economico e di crescita
- introduzione alla cultura di impresa e conoscenze relative al mondo del lavoro
- educazione ambientale, conoscenza e tutela della salute della qualità della vita delle persone e dell’ambiente;
- tutela del patrimonio pubblico, privato, culturale e artistico e del territorio;
- l’Agenda 2030 dell’ONU, tema della sostenibilità sul fronte ambientale e sociale;
- educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;
- promozione della cultura del volontariato;
- percorsi per il contrasto a tutti i tipi di dipendenze;
- educazione finanziaria;
- temi riguardanti l’educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

- abilità digitali essenziali, tenendo conto dell’età degli studenti;
- consapevolezza e responsabilità nell’uso dei mezzi di comunicazione virtuali;
- consapevolezza dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta;
- valutazione critica di dati e notizie in rete;
- attività di contrasto al cyberbullismo;

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## METODOLOGIA

Nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco, la collaborazione e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.

Si potrà far riferimento alle seguenti metodologie:

- Modalità laboratoriali di ricerca
- Gruppi di lavoro collaborativi
- Approfondimento
- Testimonianze autorevoli,
- Riflessione individuale e di gruppo, discussione e dibattito di gruppo
- Investigazione
- Visite e uscite sul territorio
- Attività di cura e di responsabilità come il service learning
- Progettazione
- Espressione e produzione creativa
- Capacità di scelta
- Produzione
- Condivisione
- Indagini su quotidiani
- Analisi di testi scolastici
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Brainstorming, ricerca azione
- Produzione di clip audio/video/drammatizzazione
- Assemblea degli studenti con dibattiti
- Cooperative learning
- Classe capovolta
- Lavoro di analisi e di interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Tazebao

Si potranno organizzare inoltre attività di:

- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
  - Biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti all'educazione alla cittadinanza.
  - Laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
  - Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
  - Laboratori teatrali.
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education.

- Cooperative learning.
- Visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- Giochi per star bene a scuola.
- Conversazioni.

## **Riferimenti organizzativi**

La legge prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curricolo di istituto, si svolga per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per ciascun percorso di studi. L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale a tutte le discipline.

Il coordinatore di classe assumerà anche il ruolo di coordinatore per l'educazione civica. Il coordinatore avrà il compito di:

- accertarsi che le 33 ore annuali previste siano state svolte;
- monitorare le assenze e raccoglierle affinché vengano riportate in scheda di valutazione;
- coordinare e supervisionare le attività per l'educazione civica all'interno del consiglio;
- fare da collegamento con il referente di Istituto per l'Educazione Civica.

## **La valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione dell'educazione civica deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono inseriti nel PTOF.

Per gli alunni della scuola secondaria, la materia sarà valutata con un voto in decimi nel primo e nel secondo quadrimestre. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per quanto riguarda le verifiche si dispone quanto segue:

- i docenti che hanno discipline multiple (ad esempio italiano, storia, geografia/matematica scienze possono valutare anche una sola disciplina per quadrimestre);
- la stessa cosa è possibile all'interno della disciplina che svolga più argomenti nello stesso quadrimestre. E' possibile verificare in una sola prova competenze e conoscenze afferenti sia alla materia curricolare che all'educazione civica;

-si possono somministrare verifiche uniche su argomenti afferenti a due discipline diverse: la correzione sarà comune ai due docenti e una sola sarà la valutazione risultante, ma nell' annotare quest'ultima sul Registro Argo

se ne segnalerà la pertinenza ad entrambe le materie. In tal modo si considera assolto il dovere alla valutazione quadrimestrale di entrambi i docenti;

-all'interno dei singoli consigli di classe è possibile anche progettare delle UDA di Educazione civica interdisciplinari che comprendano più materie ma che prevedano un'unica verifica di educazione civica (senza escludere verifiche orali o scritte nella propria disciplina se l'argomento è in comune). In questo caso è necessario fare attenzione che in ogni quadrimestre per ogni alunno si abbiano almeno due valutazioni di educazione civica (es. una dell'UDA e una di una materia che non ha partecipato all'UDA) che permettano di calcolare la media e esprimere una valutazione del CDC;

- Il numero massimo di verifiche settimanali potrà essere portato da 3 a 4 qualora la quarta verifica sia di Educazione Civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente cui sarà affidato il compito di coordinamento per l'insegnamento di educazione civica proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo (secondo quanto previsto dal D.L. 14 agosto 2020 n.104/20), dopo aver acquisito dai docenti del team gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Tale proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, sarà inserita nel documento di valutazione tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

Per entrambi gli ordini, secondaria e primaria il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento si riferisca “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”. Quindi, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si deve tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge (D. Lgs. n. 62/2017)

N.B. si ricorda, inoltre, che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Per gli alunni della scuola dell'Infanzia si ritiene opportuna una valutazione mite e di carattere formativo, che accompagna, descrive e documenta i processi di crescita dei bambini e delle bambine, rispettando l'unicità di ciascuno, i tempi e i modi di apprendimento che in sostanza documenti il percorso di formazione e maturazione di ognuno.

Le insegnanti, pertanto, si avvarranno dell'osservazione continua e sistematica, degli elaborati prodotti dai bambini, dell'interesse e della partecipazione dimostrata per le attività proposte e del rispetto delle regole condivise.

\*Per le rubriche valutative di ogni ordine si veda il Piano dell'offerta formativa triennale.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione Civica nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

L'apprendimento potrà essere finalizzato anche ad un iniziale approccio verso i dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

- **“Costituzione”**: Introduzione ai principi fondamentali della “Costituzione” italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri.”
- **“Sviluppo economico e sostenibilità”**: Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
- **“Cittadinanza digitale”**: Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. La cittadinanza digitale è un tema sempre più rilevante nell'educazione civica per l'infanzia. L'obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale e i campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini.

<p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <p>Lavorare e proporre attività affinché il bambino, partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria come cittadino attivo, partecipe del proprio apprendimento, nel rispetto dei tempi e dei modi di ognuno valorizzando le diversità.</p> <p>Promuovere le relazioni sociali grazie a una comunicazione efficace verbale e non, in modo chiaro e coerente con il proprio stato d'animo, sapendo riconoscere le proprie e le altrui emozioni.</p> <p>Favorire il senso di responsabilità e il rispetto dei beni comuni valorizzandoli e prendendosene cura.</p> <p>Accrescere il senso di “Cittadinanza” favorendo il senso di appartenenza al proprio paese e al mondo.</p> <p>Sensibilizzare il bambino a riconoscere i valori e i principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>Promuovere principi basilari di educazione igienico/sanitaria, di educazione ambientale e di cittadinanza digitale.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <p>1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni e colori 4) Il corpo e il movimento. 5) La conoscenza del mondo.</p>

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p>Conoscere, apprendere e interiorizzare buone abitudini di vita collettiva: Saper ascoltare Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Intuire il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scuola come nucleo più ampio di relazioni e di incontri.</p> <p>Rispettare le regole del vivere bene insieme, favorendo il senso di solidarietà, di accoglienza e inclusione valorizzando le differenze</p> <p>Scoprire la realtà territoriale ed ambientale che ci circonda</p> <p>Avvicinarsi alle regole base dell'educazione stradale attraverso giochi e attività</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare e favorire l'empatia, la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo trovando semplici soluzioni ai problemi</p>	<p>Essere a conoscenza dell'esistenza della Costituzione come grande libro delle regole comuni a tutti i cittadini</p> <p>Decidere in maniera partecipata le prime forme di comunicazione e di regole condivise con i propri compagni e adulti</p> <p>Intuire il senso di appartenenza a un paese e al mondo</p> <p>Conoscere e valorizzare le radici storico-culturali, le tradizioni, le memorie, le idee e i valori per formare cittadini europei e del mondo.</p> <p>Conoscere, rispettare e valorizzare le differenze attraverso la scoperta di altre culture mediante la narrazione di fiabe per promuovere la diversità in prospettiva inclusiva.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”</p> <p>Conoscere e rispettare le basilari regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rispettare, conoscere e prendersi cura dell'ambiente come bene comune</p> <p>Lavorare in gruppo con senso di appartenenza relazionandosi in modo positivo ed empatico, sapendo riconoscere le proprie e le altrui emozioni</p>
---	--

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie della tradizione popolare</p> <p>Esprimere semplicemente le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Saper raccontare, ascoltare e comprendere semplici narrazioni e letture di storie.</p>	<p>Sviluppare una comunicazione efficace esprimendo al meglio sé stessi, i propri stati d'animo e instaurare relazioni soddisfacenti, nelle quali condividere bisogni, valori e obiettivi.</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e religiosa</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti promuovendo il senso critico.</p> <p>Esprimere con semplici racconti le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e quello europeo</p>

## Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali per riconoscere l’Inno Nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base attraverso giochi e pratiche routinarie come il semaforo, lo stop.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Avvicinarsi al linguaggio digitale attraverso giochi e attività di coding</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi basilari</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Pensa, ipotizza e realizza facili attività di coding</p>

## Il Corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle-time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una sufficiente sicurezza nell’ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di “salute e benessere”.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere l’importanza di una sana alimentazione e dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo (prima e dopo) e nello spazio (in alto, in basso, sopra, sotto)</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Avvicinarsi alla conoscenza degli elementi geografici basilari del territorio circostante (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti.</p> <p>Orientarsi nel tempo (prima, dopo, mentre)</p> <p>Conoscere gli elementi geografici essenziali del proprio territorio</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</p>

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
4. Conoscenza dell'esistenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
5. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
6. Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica per sviluppare il pensiero computazionale

7. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
10. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.  
Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
11. Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.
12. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
13. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
14. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

# SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Alla fine della scuola primaria l'alunno:

1. è consapevole dei principali elementi fondanti della Costituzione Italiana e dei ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
2. mostra atteggiamenti di curiosità e interesse per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere e valorizzare in un'ottica di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
3. è consapevole del significato delle parole “diritto e dovere” e dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
4. è consapevole del fatto che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto. È altresì consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità;
5. ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi dell'educazione stradale necessari, in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
6. è consapevole che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità, come anche della responsabilità individuale e collettiva per la tutela dell'ambiente;
7. è a conoscenza di principi normativi relativi ai concetti di “privacy e diritti d'autore”; esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PER SCUOLA PRIMARIA**

Nucleo fondante N° 1 : La Costituzione Nucleo  
fondante N° 2 : Lo sviluppo economico e sostenibilità  
Nucleo fondante N° 3: La cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA – SECONDA - TERZA				
	TEMATICA SCELTA RIFERITA AL NUCLEO FONDANTE  (Indicare tra parentesi il n° relativo al nucleo tematico)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMEN TO	ORE

ITA LIA NO	Consapevolezza di far parte di una comunità che piano piano va allargandosi: famiglia, scuola, paese, nazione)	Riconosce di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.	Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta	4H
	Consapevolezza dell'importanza delle regole e di imparare a rispettarle nei diversi contesti, per la costruzione di una convivenza armoniosa; (Nucleo 1)	Riconosce l'altro come portatore di altrettanti diritti e doveri.	Saper parlare di sé stessi descrivendo le proprie caratteristiche	2 H IQ
	Comprensione e accettazione di responsabilità per il benessere della comunità;	Accetta e svolge semplici incarichi e compiti all'interno della comunità.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni	+ 2 H IIQ
	Sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole (Nucleo 2);	Sa cogliere messaggi e valori positivi da attuare per la tutela dell'ambiente	Conoscere e accettare semplici regole di comportamento tra pari e adulti, in situazioni di vita quotidiana	
	Uso di pensiero critico e giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona (Nucleo 3)	Riconosce l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive (bulismo verbale)	Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) anche svolgendo semplici incarichi e compiti.	
	Conoscenza dell'importanza di darsi		Leggere e riflettere su testi a tema ambientale.	
			Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale	

delle regole e di rispettarle all'interno di un gruppo e negli		
--	--	--

	ambienti vissuti nel quotidiano. (N1)  Consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme	Crea un regolamento di classe e della comunità scolastica.	Pianificare il tempo a disposizione per adempiere i propri doveri e avere del tempo libero.	

STO R IA  GEO GRA FI A	della sicurezza (a scuola come in strada) per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità (N 1)  Consapevolezza che la natura intorno a noi e gli spazi pubblici sono di tutti e che la loro fruizione è regolata da norme (N 2)	Conosce e saper attuare i basilari comportamenti in caso di emergenza  Rispetta i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado	Applicare le regole di rispetto dell'ambiente, le norme di sicurezza a scuola e le norme del codice stradale.  Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione)  Conoscere gli spazi pubblici e privati intorno a noi e applicare le norme che li regolano	4 H  2H  IQ  + 2H  IIQ
---------------------------------------	--	---	--	--

IN GLE S E	<p>Formule di saluto, ringraziamento e presentazione di sé.</p> <p>Conoscenza delle principali festività, usi e costumi della Gran Bretagna (N1)</p>	<p>Sa usare correttamente le formule di saluto, ringraziamento e le strutture linguistiche utili per parlare di sé e conoscere l'altro.</p> <p>Riconosce somiglianze e differenze tra le principali festività, usi e costumi inglesi e non (senso di appartenenza ad una comunità più ampia).</p> <p>Regole della classe.</p> <p>Educazione alimentare ed emotiva.</p> <p>Raccolta differenziata: le 3 R.</p> <p>Interagisce con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p>	<p>Saper utilizzare semplici strutture grammaticali relative alla presentazione, ai saluti ai ringraziamenti</p> <p>Conoscere le principali festività inglesi (Halloween, Natale, Pasqua, festa della mamma...), gli usi e costumi (routine, cibi, giochi...)</p>	<p>4 H</p> <p>2 H IQ</p> <p>+</p> <p>2 H IIQ</p>
MAT EMA TICA	<p>Consapevolezza del significato di una regola, negli spazi pubblici, nelle varie occasioni sociali, applicandola nei giochi e conoscere semplici procedure per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali (N.1-2-3)</p>	<p>Utilizza le regole condivise per programmare un'attività. Curando gli ambienti, rispettando i beni comuni favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Comprendere il concetto di dato ricavando informazioni distinguendo quelle corrette e quelle errate.</p> <p>Comprendere e utilizzare semplici strumenti di indagine della matematica che consentono una lettura della realtà in una prospettiva educativa e sociale sempre più ampia.</p>	<p>2H IQ</p> <p>+ 1 H IIQ</p>

--	--	--	--	--

SCI EN ZE	Norme igieniche	Comprende l'importanza di comportamenti idonei a salvaguardare la salute.	Adottare norme per la cura della propria salute e utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre e diffondere malattie.	4 H
	Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali	Conosce l'ambiente in cui vive e i relativi problemi legati al suo inquinamento.	Attuare comportamenti corretti e responsabili dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile	2 H +2H IIQ
	Educazione alimentare	Conosce le proprietà del cibo e il valore di una dieta e equilibrata.	Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi, sapendo attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana.  Imparare a non sprecare il cibo.	IQ IIQ
TEC N OLO GI A	Le nuove tecnologie	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie	Utilizzare i diversi dispositivi digitali: computer, tablet, smart phone, console per videogiochi in modo responsabile, distinguendone le relative funzioni.	4H 2 H IQ + 2 H IIQ

ARTE	Bandiera italiana ed europea.	Conosce le bandiere Italiana ed Europea.	Disegnare la bandiera italiana ed europea e conoscerne i colori	3H
	Rappresentazioni grafiche e artistiche	Esprime le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive.	Realizzare semplici manufatti con materiale di riciclo	2 H IQ + 1 H IIQ
	Importanza del patrimonio culturale e artistico	Usa materiale di riciclo in modo creativo  Sviluppa interesse per i beni artistici e culturali nazionali e internazionali	Osservare opere d'arte della cultura italiana e internazionale e riprodurle utilizzando diverse tecniche	

MUSICA	Musiche della tradizione Italiana ed estera	Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo	Essere consapevole della propria identità culturale attraverso canti corali  Cantare brani relativi all'amicizia, la pace e la solidarietà.	2H
				1H IQ + 1H IIQ
MO TO RIA	Il rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Riconosce e comprende le regole per rispettare sé stessi e gli altri nelle diverse situazioni di vita quotidiana.	Conoscere e usare le regole per la sicurezza (prove di evacuazione).	3 H di 2 H IQ

		<p>Avere cura della propria persona nel rispetto di sé stessi e degli altri.</p> <p>Eseguire giochi interagendo in maniera attiva e costruttiva.</p>	<p>+ 1 H IIQ</p>
--	--	--	--------------------------

REL I GI ON E/ ALT E RN AT IVA	Rispetto dell'altro come diverso da sé stesso ma “uguale” per bisogni, identità culturale e religiosa.	È consapevole che la diversità culturale e religiosa è sinonimo di confronto e ricchezza.	Leggere, analizzare e comprendere brani e testi sulla pace, sull'amicizia e l'accettazione dell'altro.	3 H 2 H IQ +1H IIQ
TO TA LE				33

CLASSE QUARTA E QUINTA			
	TEMATICA SCELTA RIFERITA AL NUCLEO FONDANTE (Indicare tra parentesi il n° relativo al nucleo tematico)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
			ORE

ITALIA NO	<p>Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Conoscenza dei Diritti e doveri dei bambini (Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia).</p> <p>Costruzione del senso di legalità attraverso la conoscenza dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscenza degli Stati dell'Unione Europea e dei suoi principi fondamentali; (N1)</p> <p>Riflettere sull'importanza di ogni tipologia di lavoro; conoscenza dello scopo e degli</p>	<p>Diventa cittadino responsabile e consapevole delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</p> <p>Riconosce l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</p> <p>È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno (sviluppo sostenibile).</p> <p>Sa usare gli strumenti tecnologici come computer e tablet in modo corretto e responsabile.</p> <p>Ricopre incarichi e ruoli assegnati con consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Partecipare attivamente e in modo consapevole alla vita democratica della classe e della comunità scolastica.</p> <p>Esprimere attraverso diversi linguaggi la propria emotività ed affettività.</p> <p>Conoscere e applicare i regolamenti della scuola, delle biblioteche, dei luoghi pubblici.</p> <p>Assumere ruoli all'interno della comunità scolastica (rappresentante di classe, aiutante, bibliotecario, membro del CCR...)</p> <p>Formulare idee per</p>	<p>4 H</p> <p>2H</p> <p>IQ</p> <p>+</p> <p>2H</p> <p>IIQ</p>

<p>obiettivi dell'Agenda 2030 per sviluppare il senso di responsabilità e di legalità. (N 2)</p> <p>Conoscenza delle regole netiquette</p>	<p>Conosce semplici regole per un uso appropriato dei social e delle app per la messaggistica istantanea</p>	<p>affrontare i problemi ambientali individuati nell'agenda 2030 attraverso dei testi informativi e regolativi preparare materiali informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema ambientale</p> <p>Saper codificare le regole per un corretto comportamento in rete attraverso testi regolativi</p>
--	--	---

STORIA	<p>Il significato dello Stato e delle varie forme di governo, in particolare alla democrazia (N 1).</p>	<p>Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia.</p> <p>Riconosce le differenze tra le varie forme di governo.</p>	<p>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali, delle province, delle regioni e dello Stato Italiano.</p>	4 H
GEOGRAPHIA	I Simboli dell'identità nazionale ed europea	Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo e dei ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti Locali	Conoscere gli Stati membro della Comunità Europea, le leggi fondamentali (Patto di Schengen), la moneta unica.	2H IQ
	Il significato dei simboli e degli acronimi e conoscenza delle principali organizzazioni a sostegno della pace, della cultura e della salvaguardia dei diritti umani.	Sa di far parte di una comunità più ampia: la Comunità Europea	Conoscere Le Organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	+ 2H IIQ
	Regole fondamentali del codice della strada e modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.	Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali e orizzontali.	

			di danneggiarla o sporcarla.	
--	--	--	---------------------------------	--

INGL ES E	<p>Culture e civiltà diverse</p>	<p>Comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</p> <p>Inno dell'Europa e del Regno Unito.</p> <p>Conosce i vari lavori (jobs)</p> <p>Conosce la simbologia del tempo atmosferico e attua comportamenti adeguati in caso di rischio.</p> <p>Conosce i principali monumenti delle isole britanniche.</p> <p>Riconosce le principali risorse naturali.</p> <p>Conosce il sistema monetario britannico.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni.</p> <p>Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Saper usare le strutture linguistiche di cortesia</p> <p>Conoscere usi e costumi del popolo inglese ed i modi di alimentarsi nella cultura anglosassone sapendo riferire su di essi.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica dello Stato Britannico e relativa forma di governo confrontandola con la propria ed altre forme di governo in Europa.</p>	<p>4 H 2 H IQ + 2H IIQ</p>
--------------	----------------------------------	---	--	--

		Riconosce, evita e contrasta forme di cyberbullismo.		
MATE M ATIC A	Conoscenza del valore dell'Euro come moneta comunitaria.	Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Risolvere situazioni problematiche.	2 H 1 H IQ + 1 H
	Conoscenza del mondo dell'economia per un uso del denaro in modo responsabile e gestire al meglio le proprie risorse.	Analizza i numeri finanza attraverso percentuali, interessi, indagini statistiche	Fare indagini statistiche, elaborare grafici anche con l'utilizzo consapevole di tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi...),	IIQ

			schemi relativi a diverse situazioni concrete.	
--	--	--	--	--

SCIENZE	Norme igieniche	Conosce le buone pratiche per la salute del corpo	Conoscere le norme igieniche, le modalità di prevenzione delle malattie e di contenimento dei contagi per la propria salute e per quella degli altri; riflettere sulla ricaduta delle abitudini di vita scorrette sulla salute (fumo, sedentarietà....)	4 H
	Corretta alimentazione	Conosce le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale	Scegliere i cibi , in base ai principi nutritivi seguendo le regole della piramide alimentare per una corretta alimentazione.	2 H
	Sviluppo sostenibile	Conosce i principi essenziali all'educazione ambientale ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'energia pulita, l'acqua fonte di vita, sviluppo ecosostenibile...)	Riflettere sulla ricaduta dei problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico...) e capire l'importanza del riciclaggio per la salvaguardia dell'ambiente. Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme	IQ + 2H IIQ

			di vita (piante e animali).	
--	--	--	-----------------------------	--

TECN OL OGIA	Uso in modo responsabile delle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.  Con l'aiuto dell'insegnante, analizza la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Ricercare correttamente informazioni sul web riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.  Comprendere il significato del concetto di privacy.  Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	4 ORE  2 H IQ  +  2 H IQ
	Conoscenza della netiquette			

ARTE	Importanza del valore del patrimonio culturale e artistico e del rispetto dei beni pubblici comuni(N2)	Legge le testimonianze del patrimonio artistico e culturale e riconosce le loro funzioni.  Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	Conoscere le varie tipologie di monumenti e siti archeologici e la loro importanza culturale.  Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	3 H  2 H IQ  +  1 H IIQ
	Importanza del valore del	Conosce l'inno nazionale ed europeo;	Interpretare brani musicali facenti parte	2H

MUSIC A	patrimonio culturale musicale nazionale ed internazionale (N1)	Canti relativi all'amicizia, alla pace e alla solidarietà.	il patrimonio culturale italiano.	1H IQ + 1H IIQ
------------	--	--	-----------------------------------	----------------------------

MOTO RIA	Le regole dei giochi;  Fair play (N 1)	Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.  Conosce il rapporto tra alimentazione e attività fisica.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nella competizione e nei confronti delle diversità.  Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	3 H 2 H IQ + 1H IIQ
-------------	--	--	--	------------------------------------

RELIG I ONE/ ALTER NATIV	Approccio all'Antico Testamento (N1);  la religione come segno della	Stabilisce rapporti con tutti gestendo positivamente i conflitti, adottando comportamenti di pace e di dialogo costruttivo.	Interiorizzare l'importanza della diffusione di una cultura di pace.	3 H 1 H
--------------------------------------	--	---	--	------------

A	<p>cultura dei popoli;</p> <p>le organizzazioni che operano per la pace.</p>	<p>Apprezza i valori del dialogo, della tolleranza, fraternità, solidarietà, rispetto delle diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Capire l'importanza dell'impegno individuale per la pace.</p> <p>Sviluppare il senso di una convivenza civile serena, pacifica e responsabile.</p>	<p>IQ</p> <p>+</p> <p>2 H</p> <p>IIQ</p>
TOTALE				33

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Lo scopo principale del curricolo è quello di stimolare tutte le discipline a collaborare al fine di formare nell'alunno un cittadino consapevole. Significa, quindi, favorire l'apertura mentale e il pensiero critico ed è per questo che l'alunno/a dovrà non solo essere informato/a, ma anche acquisire capacità di discernimento.

Migliorare il senso civico significa favorire la convivenza civile, quindi i contenuti non possono prescindere dalla conoscenza della nostra Costituzione, dall' Agenda 2030 e dalla cittadinanza digitale. Non si può, poi, trascurare la dimensione internazionale dell'Educazione civica. Infatti, è necessario anche promuovere la consapevolezza di essere parte di un'unica comunità. Il concetto di cittadinanza implica il senso di appartenenza a questa, il riconoscimento dei diritti e dei doveri propri e altrui e il rispetto della collettività. Gli insegnanti dovranno quindi:

- promuovere il dialogo tra culture diverse;
- sviluppare comportamenti di apertura e valorizzazione delle diversità; - favorire la collaborazione tra pari;
- far conoscere la situazione geopolitica e le relazioni internazionali.

Tutto questo potrà essere raggiunto anche attraverso l'eventuale e futura organizzazione di scambi/gemellaggi / videoconferenze tra classi appartenenti a paesi diversi.

Un curricolo aperto alla dimensione internazionale permetterà di far raggiungere all'alunno/a traguardi importanti quali:

- miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative;
- miglioramento delle capacità di apprendimento;
- miglioramento delle capacità critiche;
- miglioramento del proprio senso di responsabilità;
- sviluppo delle capacità emozionali.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

Al termine del primo ciclo l'alunno/a dovrà aver raggiunto le seguenti competenze (come emerge dalle nuove linee guida del 7 settembre 2024):

1. conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
2. conosce il significato e la storia degli elementi simbolici, identitari (bandiera inno nazionale);
3. l'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".
4. è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
5. conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
6. ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
7. è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
8. ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
9. conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
10. è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## **CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA SECONDARIA**

Nucleo fondante N° 1 : La Costituzione

Nucleo fondante N° 2 : Sviluppo economico e sostenibilità

Nucleo fondante N° 3 : Cittadinanza digitale

Qualsiasi progetto approvato dal CDC e/o svolto da un insegnante afferente gli argomenti dei 3 nuclei tematici previsti dalla normativa diventerà parte integrante del curricolo e andrà a decurtare le ore previste all'interno della disciplina interessata.

Nel PTOF sono previsti i progetti di Orientamento e di Val cittadinanza che fanno riferimento all'educazione civica, ma potranno riguardare la materia anche altri progetti e/o attività quali progetti coop, progetti offerti dal Comune, progetto acqua ecc.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili i contenuti saranno di volta in volta calibrati secondo le necessità rilevate.

La distribuzione quadrimestrale potrebbe subire inversioni e/o variazioni a seconda delle scelte degli insegnanti

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO:**

### **CLASSE PRIMA**

Qualsiasi progetto approvato dal CDC e/o svolto da un insegnante afferente gli argomenti dei 3 nuclei tematici previsti dalla normativa diventerà parte integrante del curricolo e andrà a decurtare le ore previste all'interno della disciplina interessata.

Nel PTOF sono previsti i progetti di Orientamento e di Val cittadinanza che fanno riferimento all'educazione civica, ma potranno riguardare la materia anche altri progetti e/o attività quali progetti coop, progetti offerti dal Comune, progetto acqua ecc.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili i contenuti saranno di volta in volta calibrati secondo le necessità rilevate.

La distribuzione quadriennale potrebbe subire inversioni e/o variazioni a seconda delle scelte degli insegnanti.

<b>CLASSE PRIMA</b>				
	<b>TEMATICA SCELTA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	1) Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; diritti e doveri degli studenti (e Regolamento di Istituto); concetto di leadership; Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti (Nucleo 1)	Diventare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.	2h (primo quadrimestre) +
	Contenuto antologico riferito all'ecologia (Nucleo 2)	Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.  scoprire le interconnessioni tra i vari elementi all'interno di un ambiente umano e	Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.	2 h (primo /secondo quadrimestre)  2h (primo/secondo quadrimestre)

	<p>Elementi basilari di videoscrittura e produzione di testi multimediali o altro argomento attinente al Nucleo 3 (N3)</p>	<p>naturale ( approccio ecologico)</p> <p>saper cogliere messaggi e valori positivi da attuare nei confronti nell'ambiente</p> <p>Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>Rispettare e difendere l'ambiente</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni ecc...), anche come supporto all'esposizione orale.</p>	
STORIA	Rappresentanza e organi collegiali; tipi di elezioni (N1)	Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)	Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole	2h (I quadrimestre)
GEOGRAFIA	Italia ambiente a rischio: terremoti e alluvioni (N2)	Conosce e sa attuare i basilari comportamenti in caso di emergenza	Riconoscere gli interventi dell'uomo sull'ambiente e saperli distinguere tra positivi e negativi	1h (primo quadrimestre)
	Istituzioni ed enti italiani (N1)	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale	Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica	1h (II quadrimestre)
INGLESE	Valori e simboli della Gran Bretagna(N1)	L'alunno individua i tratti distintivi della cultura di paesi diversi dal proprio.	Conoscere i tratti distintivi della cultura di paesi diversi dal proprio,	3 ORE 1 quad 2° quad

	La vita all'interno della comunità scolastica(N1)	L'alunno riconosce la dimensione europea della cittadinanza.	operare confronti tra gli aspetti culturali dei due e acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri.	
FRANCESE	Modalità comunicative e di presentazione in lingua francese (N1)  I simboli della Francia (N1)	L'alunno individua i tratti distintivi della cultura di paesi diversi dal proprio. L'alunno riconosce la dimensione europea della cittadinanza.	Conoscere i tratti distintivi della cultura di paesi diversi dal proprio, operare confronti tra gli aspetti culturali dei due e acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri.	2 ORE 1 quad  2° quad
MATEMATICA	1. Studio dei grafici(N1)  2. Risoluzioni di problemi(N1)  3. Educazione finanziaria (N2)	1. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  2. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici 3. Rappresentare una situazione finanziaria con un grafico ed analizzarne l'andamento.	1. Sa leggere, scegliere e tracciare: ideogrammi, istogrammi, diagrammi a settori circolari, diagramma cartesiano  2. Esplora e risolve problemi 3. Sa usare rappresentazioni grafiche per illustrare una situazione finanziaria	3  I° quadr.  3 II° quadr.
SCIENZE	1. Misurazione scientifica(N 2)	1. Sa come si effettua una misurazione e come si	1. Conosce il metodo	1  I quadr.

	2. Aria, acqua e suolo (ed. ambientale)( N2)	riassumono e interpretano i risultati scientifici  2. Sa spiegare perché aria, acqua e suolo sono importanti per la vita nell'ecosistema a cui si appartiene	sperimental e usato dagli scienziati per studiare la natura  2. Conosce le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo	1 II quadr.
TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile (N2)  Costituzione - il lavoro come diritto dovere (N1)  Il sistema economico : domanda e offerta , differenza tra capitale fisso e capitale circolante (N2)	Inizia a comprendere la differenza fra lo sviluppo non sostenibile e lo sviluppo equo e sostenibile.  Riconosce l'importanza del concetto di lavoro inserito nella Costituzione	Indica gli aspetti salienti di uno sviluppo sostenibile ed esempi di sviluppo non sostenibile  Riconosce metodi e tecniche utili per il rispetto dell'ambiente.  Conosce l'articolo 1 della Costituzione e le differenze salienti tra lavoratore dipendente e autonomo	1 I quadr.  1 II quadr.
ARTE	I beni culturali (N2)	-Leggere le testimonianze del patrimonio artistico e riconoscere le loro funzioni -Conoscere i concetti di restauro e di archeologia	-Conoscere le varie tipologie di opere d'arte e di siti archeologici e la loro importanza culturale -Sapere cosa si intende per bene culturale	2 II quadr.
MUSICA	1. Inno nazionale (N1)	-Sa interpretare e analizzare musica e testo dei brani inerenti le tematiche. - E' in grado di costruire e	Conosce le principali tappe della formazione dell'Italia come cultura nazionale	1 I quadr.  1 II quadr.

	2. I diritti costituzionali: uguaglianza (N1)	condividere contenuti di conoscenza attraverso un elaborato	Conosce gli articoli della Costituzione che tutelano la libertà e l'uguaglianza.	
MOTORIA	Fair play (N 1)	Partecipa attivamente ai giochi e alle gare collaborando con gli altri e rispettando le regole, impara ad accettare la sconfitta e a saper vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti.	Acquisisce comportamenti responsabili nella competizione e nei confronti delle diversità. E' responsabilità verso se stesso e verso gli altri.	2 ore I quadr.
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	Educare alla pace (N1)  L'ONU e i suoi scopi nei processi di pace. Significato del logo dell'ONU La pace valore universale e realtà da costruire Testimoni e costruttori di pace	Interiorizzare l'importanza della diffusione di una cultura di pace. Sviluppare la capacità di stabilire rapporti con tutti gestendo positivamente i conflitti adottando comportamenti di pace e di dialogo costruttivo Apprezzare i valori del dialogo, della tolleranza, fraternità, solidarietà, rispetto delle diversità ,pilastri che sorreggono la convivenza civile	Conoscere le organizzazioni che operano per la pace Capire l'importanza dell'impegno individuale per la pace Sviluppare il senso di una convivenza civile serena, pacifica e responsabile	1h nel IQ + 1h nel 2Q
totali				33

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO: CLASSE SECONDA**

**Nucleo fondante N° 1 : La costituzione**

**Nucleo fondante N° 2 : Sviluppo economico e sostenibilità**

**Nucleo fondante N° 3 : Cittadinanza digitale**

Qualsiasi progetto approvato dal CDC e/o svolto da un insegnante afferente gli argomenti dei 3 nuclei tematici previsti dalla normativa diventerà parte integrante del curricolo e andrà a decurtare le ore previste all'interno della disciplina interessata.

Nel PTOF sono previsti i progetti di Orientamento e di Val cittadinanza che fanno riferimento all'educazione civica, ma potranno riguardare la materia anche altri progetti e/o attività quali progetti coop, progetti offerti dal Comune, progetto acqua ecc.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili i contenuti saranno di volta in volta calibrati secondo le necessità rilevate.

La distribuzione quadrimestrale potrebbe subire inversioni e/o variazioni a seconda delle scelte degli insegnanti

<b>CLASSE SECONDA</b>				
	<b>TEMATICA SCELTA RIFERITA AL NUCLEO FONDANTE N°</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENT O</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	1. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media o altro argomento attinente al Nucleo 3 (N3)  2. Gli aspetti del vivere con gli altri:	Conoscere Internet e comprenderne il valore sociale, ma anche culturale, di informazione, di divulgazione e di costruzione condivisa della conoscenza.  Assumere comportamenti	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e	2H primo /secondo quadrimestre )  2H secondo quadrimestre  2H

	<p>-la convivenza e l'integrazione, riferita anche alle regole della buona educazione (N1)</p> <p>3) Cibo e salute: per un'alimentazione corretta e sostenibile (N2)</p>	<p>corretti, responsabili ed educati nei confronti degli altri</p> <p>Accettare e rispettare gli altri nelle differenze senza pregiudizi</p> <p>Modificare alimentazione e stili di vita sbagliati</p> <p>Essere consapevoli delle cause e delle conseguenze di certi disturbi alimentari</p>	<p>rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>-distinguere ed analizzare diversi tipi di rapporto con gli altri</p> <p>-cogliere messaggi e valori positivi</p> <p>-sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione salute; riflettere sull'impatto delle proprie scelte alimentari</p>	primo quadrimestre
STORIA	<p>1. Ripasso del concetto di rappresentanza e organi collegiali (N1) - Vd. progetto Val Cittadinanza- Impariamo ad essere cittadini</p>	Diventare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere</p>	1h (I Quadrimestre  1 (II quadr)

	2. Lo Statuto albertino e il confronto con il nostro testo costituzionale (N1)	Essere consapevoli che l'acquisizione dello status di cittadino e il principio democratico sono conquiste arrivate al termine di diverse fasi storiche	la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole Conoscere la struttura della costituzione italiana	
GEOGRAFIA	Istituzioni ed enti europei (N1)	Cominciare a prendere coscienza di appartenere ad una comunità sovranazionale.	Conoscere la storia della UE e le sue principali istituzioni e articolazioni.	1H (I Quadrimestre)
	Usi e costumi dei popoli europei (N2)	Valorizzare e rispettare le differenze come strumento di arricchimento personale	Saper confrontare usi e costumi dei popoli europei	1h (secondo quadrimestre)
INGLESE	1. L'alimentazione( N2 )	1. Modificare alimentazioni e stili di vita sbagliati.	1. Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione e salute; riflettere sull'impatto delle proprie scelte alimentari.	3 ore
	2. Organizzazione scolastica in Inghilterra e in Italia	2. Comprende il ruolo delle associazioni di volontariato e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	2. Educare alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, conoscere le principali	1 quad. 2 quad

			organizzazioni umanitarie.	
FRANCESE	<p>1. Organizzazione scolastica in Francia e in Italia (N1)</p> <p>2. Alimentazione (N2)</p>	<p>1. Comprende il ruolo delle associazioni di volontariato e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>2. Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico.</p>	<p>3. Educare alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, conoscere le principali organizzazioni umanitarie.</p> <p>4. Acquisire il senso della legalità e sviluppare comportamenti responsabili volti al miglioramento del proprio contesto di vita.</p>	<p>2 ore</p> <p>1 quad.</p> <p>2 quad</p>
MATEMATICA	<p>1. Riconoscimento dei dati nei problemi(N1)</p> <p>2. Individuare informazioni con le percentuali(N1)</p> <p>3. Educazione finanziaria (N2)</p>	<p>1. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>2. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne</p>	<p>1. Esplora e risolve problemi</p> <p>2. Rafforza un atteggiamento positivo rispetto la matematica, comprendendo come gli strumenti della</p>	<p>3</p> <p>I quadr.</p> <p>3</p> <p>II quadr.</p>

		<p>misure di variabilità e prendere decisioni</p> <p>3. Individua quale, tra due articoli, offre il miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo</p> <p>Tentare un primo budget personale/una prima pianificazione finanziaria (uso della “paghetta”)</p> <p>Calcolo dell’interesse</p>	<p>disciplina siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>3. Sa operare delle scelte basate sull’analisi dei dati</p> <p>Sa prevedere a breve e medio termine l’andamento delle proprie disponibilità economiche</p>	
SCIENZE		<p>1. Prendersi cura di sé (studio del corpo umano; educazione alla salute)(N2)</p> <p>2. La chimica come conquista della scienza(N2)</p>	<p>1. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionalità a livelli sia macroscopici che microscopici, acquisendo consapevolezza delle sue potenzialità</p> <p>2. Riconosce che le sostanze possono esistere in natura come elementi e come composti e</p>	<p>1. Sa come è strutturato il corpo umano e conosce le funzionalità</p> <p>2. Indaga la natura corpuscolare della materia, attraverso l’osservazione della realtà e semplici esperienze, per costruire modelli della stessa ed individuarne le proprietà</p>
				<p>1 I quadr.</p> <p>1 II quadr</p>

		possono subire delle trasformazioni		
TECNOLOGIA	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e della salute N(2)	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Sa riconoscere le ripercussioni di alcune attività antropiche sull'ambiente e sugli ecosistemi e sa proporre semplici soluzioni	1 I quadr. 1 II quadr.
ARTE	La funzione del museo (N2)	-Riconoscere elementi e problematiche legati alla tutela e alla conservazione del patrimonio culturale e artistico -Leggere le testimonianze del passato	-Conoscere le tipologie del patrimonio storico artistico e museale sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali -Saper leggere un'opera d'arte	2 II quadr.
MUSICA	Patrimonio culturale (N2)	Sa interpretare e analizzare musica e testo dei brani inerenti le tematiche.	Conosce il patrimonio musicale e teatrale nella consapevolezza del rispettivo valore storico, estetico e sociale	1 I quadr. 1 II quadr.

MOTORIA	Educazione al movimento, alla salute e a sani stili di vita (N2)	<p>Conosce gli effetti benefici di una sana alimentazione e di una corretta attività fisica.</p> <p>Conosce i danni provocati dalla sedentarietà e dalle cattive abitudini alimentari.</p>	<p>E' consapevole dell'importanza di osservare un sano stile di vita con una corretta alimentazione e una vita attiva.</p> <p>Conosce e applica i principi fondamentali della dieta dell'atleta.</p>	2 ore I quadr.
RELIGIONE/ ALTERNATIV A	I valori di base della vita collettiva. Educazione alla "cultura del rispetto". Bullismo -cyberbullismo. (N3)	<p>Essere consapevole dei propri diritti e doveri</p> <p>Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei,adulti ,ambiente di vita</p> <p>Dimostrare capacità di accoglienza,inclusione ,solidarietà superando pregiudizi e intolleranze</p>	<p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile e interiorizzare la funzione delle regole-leggi nei diversi ambienti della vita quotidiana</p> <p>Risolvere i conflitti cercando le soluzioni possibili privilegiando soluzioni che non provochino emarginazione,offesa e rifiuto dell' altro</p>	2 ore 2Q
totale				33

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO: CLASSE TERZA**

**Nucleo fondante N° 1 : La costituzione**

**Nucleo fondante N° 2 : Sviluppo economico e sostenibilità**

**Nucleo fondante N° 3 : Cittadinanza digitale**

Qualsiasi progetto approvato dal CDC e/o svolto da un insegnante afferente gli argomenti dei 3 nuclei tematici previsti dalla normativa diventerà parte integrante del curricolo e andrà a decurtare le ore previste all'interno della disciplina interessata.

Nel PTOF sono previsti i progetti di Orientamento e di Val cittadinanza che fanno riferimento all'educazione civica, ma potranno riguardare la materia anche altri progetti e/o attività quali progetti coop, progetti offerti dal Comune, progetto acqua ecc.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili i contenuti saranno di volta in volta calibrati secondo le necessità rilevate.

La distribuzione quadrimestrale potrebbe subire inversioni e/o variazioni a seconda delle scelte degli insegnanti.

<b>Classe terza</b>				
	<b>TEMATICA SCELTA RIFERITA AL NUCLEO FONDANTE N°</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	1)Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale e/o i diritti umani: i diritti dei bambini e delle donne, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e dell'infanzia (N1)  2) Argomento attinente al Nucleo 3 - ad es.	Rispettare le leggi e le regole della convivenza sociale Diventare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.  Interiorizzare la necessità di	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Saper esprimere opinioni personali argomentate, giudizi critici e sapersi confrontare con diversi punti di vista	4 (nel primo o secondo quadrimestre)  2 (nel primo o nel secondo)

	<p>progettazione e realizzazione di un contenuto multimediale (N3)</p>	<p>tutelare i diritti umani</p> <p>Interiorizzare che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per se stessi</p> <p>realizzare un contenuto multimediale su argomento assegnato</p>	<p>Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali contro ogni forma di sfruttamento e/o violazione dei diritti umani</p> <p>Saper cercare e selezionare contenuti in rete attinenti all'argomento trattato</p> <p>saper realizzare un power point e/o video e/o e-book, ecc.</p>	
STORIA	<p>1. Approfondimento sulla Costituzione Italiana (N1)</p> <p>1. Migranti di ieri e di oggi (N1)</p>	<p>approfondire il contenuto della costituzione collegandolo ad aspetti del nostro vivere quotidiano</p> <p>diventare cittadino consapevole</p> <p>assumere atteggiamenti di accoglienza, solidarietà e di valorizzazione della diversità</p>	<p>Conoscere la costituzione nei suoi tratti principali</p> <p>conoscere e farsi portavoce dei valori fondamentali del nostro testo costituzionale</p> <p>conoscere i flussi migratori di ieri e di oggi, sapendone individuare cause e conseguenze</p>	<p>1 (I quadrimestre)</p> <p>1 (II quadrimestre)</p>

GEOGRAFIA	1)Le organizzazioni internazionali (N1) 2) Lo sviluppo sostenibile (N2)	Imparare ad essere cittadino del mondo  Saper individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.  Impegnarsi a rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.  Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.  L'Agenda ONU 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile  Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.	1 (I quadrimestre) + 1 (II quadrimestre)
INGLESE	1)I social network (N3)  2. Il razzismo (N1)	1.Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ed è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, anche all'interno della comunità scolastica.	1.Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri, sviluppando atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali al fine di combattere ogni forma di razzismo.	3 ore 1 quad  2 quad

FRANCESE	<p>1. I social network</p> <p>2. ( N3)</p> <p>3. Il razzismo</p> <p>4. ( N1)</p>	<p>1. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ed è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, anche all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>1. Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri, sviluppando atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali al fine di combattere ogni forma di razzismo.</p> <p>2. Saper mettere a confronto l'organizzazione scolastica italiana e francese</p>	<p>2 ore 1 quad .2 quad</p>
MATEMATICA	<p>1. I numeri e la geometria come conquista dell'umanità per lo sviluppo della civiltà (significato del pi greco)</p> <p>2. Studio dei grafici</p> <p>3. Educazione finanziaria (N2)</p>	<p>1. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri</p> <p>2. Ricerca dati per ricavare informazioni e</p>	<p>1. Esegue espressioni di calcolo che forniscono la soluzione di situazioni problematiche</p> <p>2. Sa leggere, scegliere e tracciare rappresentazioni grafiche</p> <p>3. Riesce a redigere un semplice piano di entrate e uscite.</p>	<p>3 I quadr.</p> <p>3 II quadr</p>

		<p>costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>3. Sa che è possibile prevedere entrate e uscite. E' consapevole che un piano di entrate e uscite aiuta a conoscere quando si potranno effettuare alcuni acquisti e a non farsi trovare impreparati (senza risorse) ad affrontare gli imprevisti.</p>		
SCIENZE	<p>1. Prevenzione sismica(N2)</p> <p>2. Genetica (ed. alla salute e rispetto della diversità) (N2)</p>	<p>1. Conosce la vulnerabilità dell'ambiente fisico e sa individuare e strategie di prevenzione del rischio</p> <p>2. Ha una visione della complessità dei viventi, riconoscendone la diversità</p>	<p>1. Acquisisce comportamenti individuali e sociali positivi per ridurre il rischio</p> <p>2. Sviluppa interesse verso l'uso delle conoscenze biologiche nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>1</p> <p>I quadr.</p> <p>1</p> <p>II quadr</p>

TECNOLOGIA	Educazione ambientale (N2)	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Sa riconoscere le ripercussioni di alcune attività antropiche sull'ambiente e sugli ecosistemi e sa proporre semplici soluzioni, valorizzando l'importanza di tutelare le risorse della terra.</p>	<p>1 I quadr.</p> <p>1 II quadr.</p>
ARTE	L'uomo e l'urbanizzazione (N2)	<p>Conoscere il concetto di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico</p> <p>Conoscere le regole del linguaggio visivo per la riqualificazione dello spazio urbano</p>	<p>Ideare e progettare un oggetto in rapporto a materiali, colori, destinazione d'uso, funzionalità.</p> <p>Produrre immagini creative per arredare uno spazio urbano</p>	<p>2 II quadr.</p>
MUSICA	1. Il Diritto d'autore (N3),	<p>E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso un elaborato</p>	<p>Conoscere la normativa sul diritto d'autore, il Copyright. Conoscere applicazioni e strumenti per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>1 primo quad</p> <p>1 secondo quad.</p>

MOTORIA	Dipendenze, Droghe e doping (N1)	<p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.</p>	<p>Acquisisce comportamenti responsabili. Ha coscienza del proprio fisico e sa adottare comportamenti idonei ad un sano stile di vita.</p> <p>Conosce i pericoli derivati dalle dipendenze.</p>	2 ore I quadr.
RELIGIONE/ALTERNATIVA	<p>Educazione al pluralismo religioso, La libertà religiosa(costituzione ,Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea)</p> <p>Il dialogo interreligioso</p>	<p>Cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni e universali.</p> <p>Comprendere che la conoscenza reciproca passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza,</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria apprezzando i valori positivi presenti nelle varie religioni cercando “più quello che</p>	<p>Saper interagire con persone di religioni diverse</p> <p>Superare pregiudizi e intolleranze e ogni forma di discriminazione</p> <p>Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso</p>	1 ore 1Q + 1 ore 2Q

		unisce rispetto a quello che divide”		
				33