



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Dante Alighieri

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2023/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5635** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 40*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 47** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 69** Valutazione degli apprendimenti
- 73** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 76** Aspetti generali
- 81** Modello organizzativo
- 84** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 86** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 93** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" è una scuola pubblica statale di Venezia che eroga il servizio scolastico sulla base dei principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalla normativa vigente.

L'Istituto è nato il 1 settembre del 2013 dalla fusione di cinque scuole appartenenti al precedente istituto comprensivo Dante Alighieri (B. Munari, Renier Michiel, Duca D'Aosta, A. Palladio, D. Alighieri) e tre scuole appartenenti all'istituto comprensivo A. Diaz (M. Pascolato, G. Gozzi, P.F. Calvi).

Oggi l'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" si articola in otto unità formative, distribuite su tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado), in un'area che comprende i sestieri di Dorsoduro, San Marco, Castello e l'isola della Giudecca, con i plessi:

Scuola dell'Infanzia Maria Pezzè Pascolato, Castello 4019

Scuola dell'Infanzia Bruno Munari, Dorsoduro 627

Scuola Primaria Duca D'Aosta, Giudecca 373

Scuola Primaria Gaspare Gozzi, Castello 1925

Scuola Primaria Giustina Renier Michiel, Dorsoduro 1184

Scuola Primaria Andrea Palladio - indirizzo Montessori, Giudecca 373

Scuola Secondaria di I grado Dante Alighieri - indirizzi ordinamentale e musicale, San Marco 3042

Scuola Secondaria di I grado Pier Fortunato Calvi - indirizzi multimediale e Montessori, Castello 1808

Data la natura stessa della città, tutti i plessi scolastici sono facilmente raggiungibili, sia a piedi, sia attraverso la rete di navigazione.

La scuola progetta le proprie collaborazioni sul territorio attraverso la stesura di un "Patto Educativo di Comunità" che coinvolge Associazioni, Municipalità, Fondazioni, Servizi Educativi.



Nel progettare un'offerta formativa al passo con i tempi e supportata da una strategia didattica efficace, l'Istituto tiene in debito conto i bisogni delle famiglie e il contesto territoriale in cui opera, con le sue risorse e i suoi condizionamenti. Prende atto dei diversi bisogni formativi che contraddistinguono la comunità veneziana e nello specifico quella di propria competenza territoriale, caratterizzata da una certa eterogeneità sia in termini socio-economici che culturali. La scuola offre anche un supporto economico erogato attraverso il Fondo di Solidarietà: strumenti digitali e libri in comodato d'uso; contributi per uscite didattiche. Parallelamente il contributo volontario delle famiglie viene impiegato in accordo con il Consiglio d'Istituto per iniziative di supporto pedagogico rivolte alle famiglie (convegni e corsi per i genitori). La scuola, in collaborazione con altri enti, offre anche laboratori di supporto allo studio (laboratori extra scolastici gratuiti per gli alunni). In quest'ottica l'Istituto presta particolare attenzione sia ai bisogni educativi speciali dei singoli alunni, sia ai contesti migratori di riferimento, nell'ottica di una didattica interculturale e inclusiva a cui la scuola è particolarmente attenta e sensibile ed opera secondo protocolli condivisi in tutti gli ordini.

In questo scenario molto complesso ed eterogeneo, la scuola, per la sua funzione educatrice, per le sue finalità e i principi ispiratori dettati dalla Carta costituzionale, si propone di dare una risposta che possa soddisfare i bisogni di tutti, tenendo conto sia della valorizzazione delle eccellenze come pure delle situazioni problematiche che richiedono interventi speciali atti a rimuovere gli ostacoli che di fatto limitano l'uguaglianza e la libertà dei cittadini (cfr. art. 3 Costituzione).

Alla luce di ciò l'Istituto intende promuovere l'istruzione degli alunni al fine di renderli Cittadini Europei capaci di interagire positivamente sia con la Comunità locale che con quella globale e si impegna a:

- garantire una scuola di qualità
- lavorare per l'inclusione, attraverso la valorizzazione della diversità, l'accettazione della specificità di ogni studente e la promozione del successo scolastico
- cooperare con le risorse presenti nel territorio per valorizzare il percorso di orientamento dei ragazzi nella società
- promuovere il benessere scolastico attraverso iniziative di prevenzione al bullismo e cyberbullismo a partire dalla scuola Primaria
- favorire il dialogo con le famiglie con le quali la collaborazione è sancita – nel rispetto dei reciproci ruoli – dalla condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità.



Tutti gli edifici sono dotati di aule ampie e ben illuminate, spesso con la presenza di giardino, palestra, ascensore, biblioteche. Le attrezzature informatiche sono in continuo adeguamento, grazie alla partecipazione a bandi specifici, ai contributi di Enti benefattori quali associazioni e fondazioni e ai fondi attribuiti all'Istituto dai PNRR.

L'Istituto promuove il dialogo con l'Ente locale per progettare manutenzione e interventi migliorativi degli edifici scolastici (bellissimi palazzi storici) nell'ottica dell'ottimizzazione delle risorse rispetto alle esigenze didattiche.

Territorio e capitale sociale

Il contesto territoriale dell'Istituto è straordinario: Venezia è universalmente considerata una tra le più belle città del mondo ed è annoverata tra i patrimoni dell'umanità tutelati dall'UNESCO: culla della letteratura, delle arti figurative, dell'architettura e della musica sede della Biennale d'Arte e dell'Architettura. Ricchezza di associazioni culturali ed artistiche che operano nel territorio circostante: Fondazione La Fenice, Liceo artistico, Liceo musicale, Conservatorio, Accademia di Belle Arti, Ca' Foscari, Musei, Chiese, Associazioni culturali e musicali. La peculiarità di Venezia come area pedonale favorisce le uscite con gli alunni usufruendo degli spazi aperti come se fossero una continuità dell'aula didattica, diventando così opportunità di arricchimento formativo per alunni e docenti, occasione per realizzare progetti atti ad ampliare le conoscenze e la sensibilità verso arte, storia, artigianato. Passare dall'aula alla realtà cittadina è un modo per sviluppare consapevolezza del percorso che gli alunni sono chiamati a compiere, passando dall'essere studenti a cittadini attivi e responsabili.

Risorse professionali

I docenti dell'Istituto lavorano per dipartimenti disciplinari e verticali, condividendo in tutti gli ordini di scuola il curriculum. Questo permette continuità didattica e conoscenza del territorio e delle dinamiche sociali.

Il lavoro dei docenti è anche organizzato con figure di riferimento per progetti o ambiti e gruppi di lavoro stabili: Referenti, Funzioni Strumentali e Commissioni.

La scuola si pregia di avere personale ATA stabile e competente, con esperienza e conoscenza dei ragazzi, che collabora in sinergia con docenti e Dirigenza da diversi anni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Contesto territoriale dell'Istituto straordinario: Venezia è universalmente considerata una tra le più



belle città del mondo ed è annoverata tra i patrimoni dell'umanità tutelati dall'UNESCO: culla della letteratura, delle arti figurative, dell'architettura e della musica sede della Biennale d'Arte e dell'Architettura. Ricchezza di associazioni culturali ed artistiche che operano nel territorio circostante: Fondazione La Fenice, Liceo artistico, Liceo musicale, Conservatorio, Accademia di Belle Arti, Dipartimenti universitari, Musei, Chiese, Associazioni culturali e musicali. La peculiarità di Venezia come area pedonale favorisce le uscite con gli alunni usufruendo degli spazi aperti come se fossero una continuità dell'aula didattica.

Vincoli:

La stessa unicità di Venezia è sia una grande opportunità ma nel contempo rappresenta anche un vincolo, basti pensare alle difficoltà e non semplicità negli spostamenti in terra ferma. La logistica risulta penalizzata per la difficoltà degli spostamenti, in particolare per quanto riguarda le merci e gli oggetti voluminosi. Gli edifici scolastici, pur essendo ampi e spaziosi, risentono dell'età e della necessità di continua manutenzione. Gli interventi vengono programmati dall'Ente Locale (Comune) in conformità alle risorse disponibili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici sono ampi e spaziosi, dotati di aule capienti e luminose. I plessi sono accessibili ai disabili mediante rampe e ascensori. Quasi tutti i plessi sono dotati di aula informatica e biblioteca. Alcuni plessi sono dotati di ampio giardino. Tutte le aule della SSI sono dotate di schermo multimediale o Lim. La SSI Dante è dotata di laboratorio palcoscenico multimediale dotato di attrezzature digitali e arredi moderni che permettono una didattica trasversale inclusiva. Grazie ai PNRR anche gli altri plessi sono stati dotati di strumentazioni aggiuntive per l'educazione digitale e per accompagnare gli alunni nella costruzione di consapevolezza nell'uso delle tecnologie. La Scuola fornisce in comodato d'uso alle famiglie che ne fanno richiesta pc portatili o tablet.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti della Secondaria sono di ruolo. Nella SSI la percentuale d'insegnanti con più di 5 anni di servizio nella stessa scuola supera la media nazionale e regionale ciò garantisce continuità didattica e conoscenza del territorio e delle problematiche. L'Istituto ha una figura strumentale per l'inclusione che lavora in sinergia con un team in cui sono presenti insegnanti di ogni ordine di scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VEIC839002
Indirizzo	SESTIERE DI SAN MARCO, N. 3042 VENEZIA 30124 VENEZIA
Telefono	0415225157
Email	VEIC839002@istruzione.it
Pec	veic839002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdantealighierivenezia.edu.it

Plessi

BRUNO MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA83901V
Indirizzo	SESTRIERE DORSODURO 627 VENEZIA 30123 VENEZIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Sestiere Dorsoduro 624 - 30121 VENEZIA VE

MARIA PASCOLATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA83902X



Indirizzo SESTIERE CASTELLO 4019 VENEZIA 30122 VENEZIA

Edifici • Sestiere CASTELLO 4019 - 30122 VENEZIA VE

DUCA D'AOSTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VEEE839014

Indirizzo GIUDECCA 373 LOC. GIUDECCA 30133 VENEZIA

Edifici • Sestiere DORSODURO -GIUDECCA 373 - 31052 VENEZIA VE

Numero Classi 15

Totale Alunni 82

RENIER MICHIEL (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VEEE839025

Indirizzo SESTIERE DORSODURO 1184 VENEZIA 30123 VENEZIA

Edifici • Sestiere DORSODURO 1178 - 30124 VENEZIA VE

Numero Classi 7

Totale Alunni 121

GASPARE GOZZI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VEEE839036

Indirizzo SESTIERE CASTELLO, 1925 VENEZIA 30122 VENEZIA



Edifici

• Sestiere CASTELLO 1925 - 30122 VENEZIA VE

Numero Classi 10

Totale Alunni 76

D.ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VEMM839013

Indirizzo S.MARCO, 3042 - 30124 VENEZIA

Numero Classi 19

Totale Alunni 271

Approfondimento

A. PALLADIO

Codice Meccanografico: VEMM839013

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA - DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA MONTESSORI

Indirizzo: GIUDECCA 373 - 30133 VENEZIA

P. F. CALVI

Codice Meccanografico: VEMM839013

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo: CASTELLO 1808 - 30122 VENEZIA

Allegati:



mappa sedi.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	6
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	4
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	7
	Informatizzata	1
	In fase di informatizzazione	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Apprendimento Innovativo	1
Strutture sportive	Palestra	5
	Cortile/Giardino	3
Servizi	Mensa	
	Ascensore	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	16
	PC e Tablet presenti in altre aule	145
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	93

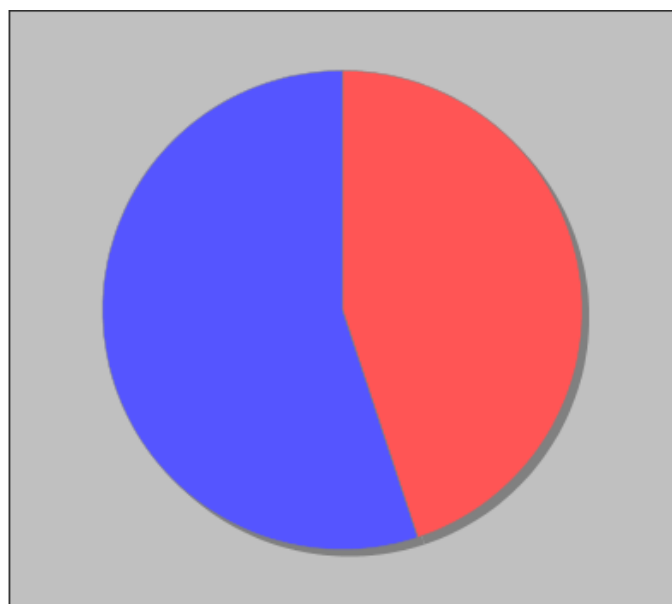


Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	29

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 62
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 76

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 50

Approfondimento

La scuola dispone di un organico di potenziamento. Questa è una risorsa che viene impiegata in progetto diretti ai singoli studenti o a piccoli gruppi per favorire inclusione e successo formativo. Alla scuola Secondaria il potenziamento è assegnato su cattedra di inglese, alla Primaria su posto comune.



Inoltre l'Istituto Comprensivo include un plesso della scuola Primaria con differenziazione didattica Montessori ed insegnanti di ruolo formati e assistenza tecnica fornita dall'Opera Nazionale Montessori.

Il percorso di differenziazione didattica prosegue in via sperimentale al plesso Calvi per la Secondaria di Primo grado. I docenti si stanno formando e l'Istituto sta compiendo il percorso per ottenere l'ordinamento Montessori alla SSI, come da indicazioni ministeriali di settembre 2024.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Obiettivi e finalità

Il nostro Istituto ha come obiettivo principale quello di formare giovani cittadini consapevoli del valore artistico e culturale del proprio territorio e allo stesso tempo responsabili abitanti del mondo globale, pronti a sostenere le sfide future con coraggio e determinazione ma sempre nel rispetto di se stessi e delle persone che li circondano.

Le **Indicazioni Nazionali** precisano che il primo ciclo d'istruzione accompagna gli alunni in un tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

Per realizzare tale finalità la scuola:

- concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza
- cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità
- previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione
- valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno
- persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni nostro plesso pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Alfabetizzazione culturale di base

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.



Si tratta di una alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale, da sempre sintetizzata nel “leggere, scrivere e far di conto”, e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline, nonché una preparazione all'uso dei principali strumenti digitali e informatici e l'acquisizione di competenze musicali specifiche.

Ambiente di apprendimento

Una buona scuola del primo ciclo si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

A tal fine è possibile indicare alcuni principi metodologici che contraddistinguono un'efficace azione formativa:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Educazione Civica

E' compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti acquisiti nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, percorsi tematici inerenti al tema Sviluppo economico e Sostenibilità e Cittadinanza digitale.



Competenze chiave

Le competenze chiave sono la combinazione di conoscenze e di abilità di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza: ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica ;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenze imprenditoriali;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Traguardi delle competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.



Plessi Bruno Munari e Maria Pezzè Pascolato

Il bambino, al termine della scuola dell'infanzia:

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Traguardi delle competenze di base attese al termine della scuola primaria.

Plessi Duca D'Aosta, Gaspare Gozzi, Giustina Renier Michiel, Andrea Palladio - indirizzo Montessori.

Lo studente, al termine della scuola primaria:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline,



laghi, mari, oceani, ecc.).

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
 - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
 - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
 - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
 - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
 - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
 - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi delle competenze di base attese al termine del primo ciclo d'istruzione.

Plessi di Secondaria di primo grado Dante Alighieri, Pier Fortunato Calvi.

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti acquisiti a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in



grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Nello specifico:

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello base in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Usa con consapevolezza, anche con termini della lingua inglese, le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto



quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Rispetta gli ambienti didattici (biblioteca, aula multimediale, aula di teatro, aula "mani-in-pasta") e sa prendersene cura anche nelle forme di laboratorio attivo e in orario extra scolastico.

INTEGRAZIONE: TRAGUARDI DELLE COMPETENZE INDIRIZZO MUSICALE

Competenze di base musicali specifiche attese al termine del primo ciclo d'istruzione, indirizzo musicale.

Plesso di Secondaria di primo grado Dante Alighieri, sezioni musicali.

Oltre alle competenze acquisite attraverso l'offerta formativa dell'Istituto, al termine del primo ciclo d'istruzione lo studente delle sezioni musicali:

- Dimostra padronanza del linguaggio musicale.
- Sa ascoltare brani del repertorio della musica classica.
- Conosce elementi di organologia.
- Ha acquisito la capacità di suonare insieme in orchestre di varie dimensioni e con organici diversi, attraverso esperienze di laboratori di musica contemporanea in collaborazione anche



con istituzione esterne.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti positivi delle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungimento delle medie regionali per tutte le classi e riduzione della variabilità tra e dentro le classi e rispetto a scuole con stesso indice ESCS.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti positivi nelle prove standardizzate.**

In base alle priorità desunte dal RAV 2022/2023 si ritiene importante conseguire questo obiettivo attraverso il consolidamento delle competenze di riflessione sulla lingua, lettura e comprensione del testo, capacità intuitive e deduttive, interpretazione dei messaggi nella lingua italiana e nella seconda lingua; nonché il consolidamento delle competenze logico matematiche per quanto riguarda nello specifico i numeri e le competenze di calcolo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli esiti positivi delle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungimento delle medie regionali per tutte le classi e riduzione della variabilità tra e dentro le classi e rispetto a scuole con stesso indice ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creazione di un curriculum verticale delle competenze per tutto l'Istituto



○ **Ambiente di apprendimento**

Aggiornamento e formazione del personale finalizzato ad una didattica multimediale, multidisciplinare ed inclusiva che tenga conto della metodologia STEAM.

○ **Inclusione e differenziazione**

Formazione specifica e aggiornamento del personale sulle tematiche dell'inclusione in particolare del personale di sostegno.

Progettazione di interventi di recupero e potenziamento (matematica, italiano, inglese) per tutti gli ordini di scuola.

○ **Continuità' e orientamento**

Progetti di continuità che non riguardino solo le ultime classi ma che coinvolgano tutte

Attività prevista nel percorso: La settimana dello studente

Descrizione dell'attività

La prima settimana del secondo quadrimestre sarà dedicata ad attività di recupero e potenziamento attraverso attività a classi aperte, per gruppi di livello, esperienze di laboratorio e di apprendimento cooperativo.



L'obiettivo è quello di innalzare in tutti gli studenti il livello di padronanza di base nelle discipline e di favorire un clima di collaborazione e condivisione di buone pratiche tra studenti e docenti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Tutti i docenti.

Risultati attesi

Valorizzazione dei percorsi di apprendimento.

Miglioramento del senso di autoefficacia.

Miglioramento della competenza trasversale "imparare ad imparare".

Maggior autonomia.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'anno scolastico 2024/2025 punta sulla formazione dei docenti nell'ambito della gestione degli ambienti di apprendimento innovativi, del potenziamento delle discipline STEM, del potenziamento delle competenze in lingua straniera e CLIL e della progettualità trasversale e multidisciplinare per l'Educazione civica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Rafforzare la progettazione nelle discipline STEAM.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Valorizzazione delle competenze interne dei docenti e piano di formazione adeguato alle esigenze dell'Istituto.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è intesa come processo formativo ed è parte integrante dell'attività didattica.

Per ogni ordine i docenti utilizzano gli strumenti adeguati alle attività didattiche proposte, secondo gli obiettivi in uscita per discipline e nuclei tematici.

Le prove di verifica si svolgono in itinere e sono strutturate a seconda delle competenze che si vogliono di volta in volta valutare, in relazione all'attività didattica e al livello di preparazione



raggiunto dalla classe.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Dante 4.0: "INCONTRIAMOCI A SCUOLA"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è innovare l'ambiente scolastico del nostro istituto promuovendo l'uso della tecnologia nelle pratiche didattiche quotidiane. Il faro che ha guidato l'intero progetto è innanzitutto l'esigenza di creare ambienti di apprendimento flessibili che possano aiutare alunni e docenti nei processi apprendimento-insegnamento situato, attivo, contestualizzato e significativo. In secondo luogo la scelta è stata quella di investire i fondi in modo uniforme tra i vari plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Ciò comporta la costruzione di un ambiente di apprendimento diffuso che possa rendere flessibili le singole aule, realizzando una continuità verticale di ambiente tra i plessi. La prima parte del progetto, rispetto alla flessibilità, si prefigge l'acquisizione di almeno un laboratorio mobile (stazione di ricarica e di stoccaggio con postazioni Chromebook) per ogni plesso. Questa scelta è stata dettata proprio dalla volontà di evitare la creazione di uno spazio statico per plesso, ma anzi la possibilità di far diventare, al bisogno, ogni aula della scuola un laboratorio informatico completo e inclusivo dove le discipline si raccordano e interscambiano. In secondo luogo, la volontà è stata quella di individuare uno spazio fisico già esistente nel plesso e riqualificarlo con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
Mission 1.4-Istruzione del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interventi che possano promuovere il benessere degli alunni a scuola e permettere loro di vivere ogni ambiente come luogo di vita in cui sperimentano incontri, relazioni e in cui si diventa cittadini di domani, così da adempiere al monito delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, ossia costruire una "scuola di tutti e di ciascuno".

Importo del finanziamento

€ 130.403,53

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: STEM o STEAM?

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso alcune attività di coding e STEM "spot" dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in più plessi dell'Istituto. Per questo intendiamo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, e interdisciplinari necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia, matematica e arte attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'Istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'Istituto

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Traghetto per il Canal Grande digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La nostra istituzione scolastica ha avviato un percorso di condivisione, a partire dallo scorso anno scolastico, all'interno del quale ci si è interrogati sulle tecnologie digitali più funzionali agli ambienti di apprendimento già in essere e da realizzare. Il Team Digitale ha progettato nuovi ambienti di apprendimento sulla scorta delle indicazioni date dal Ministero attraverso le istruzioni operative per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 e le linee guida per le discipline STEM. Inoltre in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, la nostra Istituzione scolastica dovrà sviluppare un nuovo curriculum digitale. Il piano di formazione che andremo quindi a strutturare avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muove principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con "Scuola 4.0", sull'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Se la didattica vedrà un forte interessamento della formazione non sarà da meno il lato amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino che ha visto le segreterie scolastiche quali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

soggetti di un ammodernamento ed un'innovazione digitale molto forti. Pertanto anche sul versante della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA saranno sviluppate delle azioni di formazione mirati a rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi che interessano, spesso in maniera molto diretta, i processi didattici.

Importo del finanziamento

€ 45.565,24

Data inizio prevista

01/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Dante digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto da una parte intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 63.220,66

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Scuola aperta

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'istituzione scolastica con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4 , rivolte alla scuola secondaria di primo grado. Per contrastare il seppur minimo tasso di dispersione esplicita e fronteggiare invece in maniera più decisa la dispersione implicita la Scuola ha pensato di lavorare sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppato e sostenuto, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai “segnali flebili”, che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati.

Importo del finanziamento

€ 43.363,47

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	52.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	52.0	0

Approfondimento

La scuola promuove in tutti gli ordini e i plessi il successo formativo e il benessere scolastico, anche grazie alle possibilità colte attraverso i fondi dei PNRR.

In quest'anno scolastico sono numerosi i corsi di formazione che vedono impegnati molti docenti e che hanno una ricaduta diretta sui nostri alunni, nel campo dell'innovazione didattica e dell'inclusione.

Sono inoltre attivati sportelli per docenti, studenti e famiglie, di supporto alla didattica, gestite da professionisti psicologi e psicopedagogisti, selezionati tramite bando, che permettono di valutare tutti i bisogni della nostra utenza, approfondendo anche le competenze dei docenti nel campo dell'apprendimento emozionale, delle relazioni e della didattica inclusiva.

Inoltre sarà realizzato un percorso dedicato ai genitori per offrire spunti di riflessione su questioni trasversali riguardanti le problematiche della crescita dei nostri ragazzi in contesti sociali sempre più complessi.

I docenti garantiranno corsi di recupero nelle discipline logico-matematiche, in linea con il nostro piano di miglioramento.

Infine, tra le attività extracurricolari, sono attivati un laboratorio di scacchi e un laboratorio di teatro. In questi contesti i nostri alunni vivono la scuola al pomeriggio e hanno occasione di scoprire i loro talenti in gruppi misti che favoriscono la socializzazione e l'orientamento delle proprie scelte future.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto pianifica le attività didattiche sulla base del proprio Curricolo verticale.

Inoltre vi sono diversi elementi caratterizzanti la ricchezza dell'offerta formativa dell'Istituto:

- l'indirizzo musicale alla Secondaria di I grado
- il Polo STEAM di Castello
- Differenziazione didattica Montessori alla Primaria
- Sezione ad ispirazione Montessori alla Secondaria di primo grado - sede Calvi

INDIRIZZO MUSICALE

L'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado, sede Dante Alighieri, che accoglie studenti fortemente interessati a questo tipo di percorso, creando una straordinaria opportunità per l'affinamento della sensibilità e l'approfondimento della pratica musicale, sviluppato per continuità e tradizione, attraverso progetti che coinvolgono anche gli altri ordini Infanzia e Primaria. Nelle sezioni musicali, oltre all'attività didattica in linea con l'offerta formativa dell'Istituto, sono calendarizzate ogni settimana due lezioni aggiuntive nel pomeriggio: lezione individuale di strumento e lezione di gruppo di teoria musicale e musica d'insieme.

POLO STEAM DI CASTELLO

La progettualità orientata verso le nuove tecnologie della scuola secondaria di I grado, sede Pier Fortunato Calvi, sviluppa dal 2016 un corso a sperimentazione multimediale. Tale indirizzo, che costituisce una linea in continua evoluzione atta a formare una cittadinanza attiva e consapevole, pronta alle sfide del futuro, sarà da traino per la costituzione di un Polo STEAM (Science - Technology - Engineering - Art - Mathematics) nel Sestiere di Castello, condiviso dalle sedi Maria Pezzè Pascolato (con progetti attivi da anni nell'ambito del linguaggio



computazionale) - Gaspare Gozzi e Pier Fortunato Calvi (per il quale sono stati acquistati nuovi materiali e kit didattici).

INDIRIZZO MONTESSORI

La differenziazione didattica Montessori per la scuola Primaria, nel plesso Andrea Palladio della Giudecca, offre un percorso didattico specifico (ed unico in città), in accordo con l'Opera Nazionale Montessori.

Per verticalizzare questa esperienza l'Istituto ha attivato un indirizzo ad ispirazione Montessori per la scuola Secondaria di primo grado. Si tratta dell'avvio di un percorso di formazione dei docenti e di costruzione di un progetto che possa offrire, unico nella città, un'offerta formativa verticale (6-14 anni) ispirata alle indicazioni di Maria Montessori. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato (settembre 2024) l'istituzione dell'ordinamento Montessori anche alla Secondaria di primo grado. Il nostro Istituto punta a portare avanti le esperienze di formazione dei docenti e di sperimentazione per entrare a far parte, nei prossimi anni, nel sistema di scuole ad ordinamento Montessori in Italia.



Insegnamenti e quadri orario

DANTE ALIGHIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BRUNO MUNARI VEAA83901V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARIA PASCOLATO VEAA83902X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DUCA D'AOSTA VEEE839014

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: RENIER MICHIEL VEEE839025

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GASPARE GOZZI VEEE839036

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: D.ALIGHIERI VEMM839013 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica ricopre il monte ore di almeno 33 ore/anno e viene suddiviso tra tutti i docenti della classe.

Approfondimento

PLESSO PALLADIO

Primaria ad indirizzo MONTESSORI

Giudecca, 373

30133 Venezia

40 ORE SETTIMANALI

PLESSO CALVI

Secondaria Ordinamentale

Sezione ad ispirazione Montessori



Castello, 1808

30122 Venezia

30 ORE SETTIMANALI



Curricolo di Istituto

DANTE ALIGHIERI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo del nostro Istituto viene rivisto costantemente grazie al lavoro dei Dipartimenti orizzontali e verticali, con l'obiettivo renderlo uno strumento concreto di progettazione didattica condivisa.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO 2024_2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: D.ALIGHIERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Differenziazione Didattica Montessori.



Allegato:

Differenziazione didattica Montessori.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Partecipazione a leap programme**

Il nostro Istituto ha partecipato al programma LEAP (Language and educational programme) a Cardiff a maggio 2024 per un confronto con le realtà scolastiche extra-europee e la pianificazione di futuri scambi culturali con gli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Leap programme

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Formazione docenti**

L'Istituto ha attivato diversi percorsi di formazione per i docenti al fine di migliorare gli ambienti di apprendimento innovativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: D.ALIGHIERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Progettazione coding**



L'istituto è attento ai temi delle discipline STEM.

Quest'anno alcune classi svilupperanno il tema del Coding, dall'Infanzia alla Secondaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Aula per l'apprendimento didattico innovativo**

Favorire l'utilizzo dell'aula laboratorio e delle sue dotazioni tecnologiche: schermo, tablet, banchi ad isole scomponibili, videocamera, allestimento "a palcoscenico".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Calvi multimediale**

Favorire la crescita della sezione di secondaria presso il plesso Calvi in cui gli alunni sono dotati di tablet per le attività didattiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività di orientamento vengono svolte con la collaborazione dei licei scientifico, classico e musicale del territorio attraverso percorsi di potenziamento e recupero che si svolgono di pomeriggio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Dettaglio plesso: D.ALIGHIERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

"Ti racconto come è andata".

Tutti gli alunni delle classi prime vivono a pieno il loro ruolo di studenti in trasformazione confrontandosi con i compagni della primaria. Questo per favorire l'autoconsapevolezza in una fase di cambiamento e dare valore al loro ruolo di "grandi" nel passaggio da un ordine all'altro dell'Istituto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Conoscere l'istituto e il proprio ruolo all'interno di esso





Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Accoglienza e attività per le classi prime.

Le classi prime vedono organizzate per loro diverse attività che riguardano la conoscenza del loro ambiente sociale e geografico, la prevenzione dei rischi, offerte in ambito artistico e culturale.

La condivisione di queste esperienze porta a favorire gli scambi e un maggior senso di consapevolezza rispetto al proprio ruolo sociale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Conoscere il proprio ambiente sociale e riconoscere il proprio ruolo in esso.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività per le classi seconde.

Le classi seconde vedono organizzate per loro diverse attività che riguardano la conoscenza del loro ambiente sociale e geografico, la prevenzione dei rischi, offerte in ambito artistico e culturale.



La condivisione di queste esperienze porta a favorire gli scambi e un maggior senso di consapevolezza rispetto al proprio ruolo sociale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Conoscere il proprio ambiente sociale e riconoscere il proprio ruolo in esso.

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività per le classi terze.

Le classi terze vedono organizzate per loro diverse attività che riguardano la conoscenza del loro ambiente sociale e geografico, la prevenzione dei rischi, offerte in ambito artistico e culturale.

La condivisione di queste esperienze porta a favorire gli scambi e un maggior senso di consapevolezza rispetto al proprio ruolo sociale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Conoscere il proprio ambiente sociale e riconoscere il proprio ruolo in esso.

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Orientamento per la scelta degli istituti Superiori.

Il nostro Istituto dedica molta attenzione nel guidare gli alunni e le famiglie verso una scelta consapevole e proficua del proprio percorso nel proseguimento degli studi.

Si visitano fiere, si accolgono proposte di collaborazione con gli Istituti Superiori e con l'Università.

Si dà spazio ad incontri.

Si favoriscono gli scambi di materiali e informazioni.

Si preparano degli accurati consigli orientativi in base alle attitudini degli alunni rilevate dai docenti.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	25	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ampliamento dell'offerta formativa 2024/2025

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri presenta una ricca e articolata proposta educativa e didattica. L'offerta formativa, che copre il percorso scolastico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, è finalizzata a promuovere una crescita armoniosa degli alunni, ponendo al centro il loro benessere e lo sviluppo integrale. I progetti inseriti nel PTOF sono pensati per arricchire il percorso scolastico tradizionale, integrando esperienze e attività volte a potenziare le competenze trasversali, a sviluppare una solida educazione civica e a rafforzare il legame con il territorio e la comunità. I progetti toccano diverse aree tematiche, tra cui: • Educazione civica e ambientale, con particolare attenzione alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva; • Educazione alla salute, per promuovere stili di vita sani e la prevenzione di comportamenti a rischio; • Inclusione e integrazione, con iniziative specifiche per l'accoglienza e il supporto degli alunni con bisogni educativi speciali; • Arte, cultura e tradizioni, volte a valorizzare il patrimonio storico e culturale del territorio; • Sport e movimento, per incoraggiare il benessere fisico e l'attività motoria. L'ampia offerta formativa permette a ogni alunno di vivere esperienze significative e personalizzate, valorizzando i talenti e le attitudini individuali, preparandoli così a diventare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Attraverso i progetti del PTOF, vengono proposti percorsi didattici innovativi e stimolanti, che arricchiscono il curriculum scolastico e rispondono alle esigenze formative attuali. Il coinvolgimento attivo degli alunni, delle famiglie e della comunità locale rappresenta un elemento chiave dell'approccio educativo dell'istituto, poiché solo attraverso una stretta collaborazione si può contribuire al successo formativo degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti positivi delle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungimento delle medie regionali per tutte le classi e riduzione della variabilità tra e dentro le classi e rispetto a scuole con stesso indice ESCS.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere scolastico e del successo formativo di ogni studente. Sviluppo di didattica multidisciplinare per temi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Approfondimento

AREA

TITOLO
PROGETTO

DESCRIZIONE IN BREVE



Continuità

La settimana degli esploratori

Il nostro istituto comprensivo lavora per la continuità verticale tra ordini di scuola. Quest'anno saranno organizzate delle attività in cui gli alunni delle nostre Primarie saranno ospitati al mattino presso le classi delle nostre Secondarie dove hanno svolgeranno lezioni, laboratori, attività artistiche di disegno e scrittura creativa insieme ai loro compagni più grandi.

Ti racconto com'è andata

I bambini della scuola primaria tornano nelle scuole dell'infanzia da cui provengono per raccontare, con entusiasmo e semplicità, la loro esperienza nella "scuola dei grandi".

Un momento di scambio e continuità, in cui i piccoli alunni dell'infanzia possono scoprire cosa li attende, ascoltando le storie e le emozioni di chi ha già vissuto questo importante passaggio.

Bestiario

Scuola all'aperto per le vie della città alla ricerca degli animali di pietra e delle loro storie, in collaborazione con Ca' Foscari.

Libriamoci

Progetto nazionale per promuovere giornate di lettura nelle scuole: novembre 2024.

Io leggo perché

Raccolta libri a sostegno delle biblioteche scolastiche: 9-17 novembre 2024 iscrizioni già aperte Progetto nazionale che coinvolge le librerie di zona e le famiglie.

Lettura e condivisione

Giornata internazionale del libro

23 aprile 2024. Partecipiamo a questa celebrazione preparando eventi dedicati ai libri e alla lettura nei nostri plessi.

Incontriamoci in

Attraverso la collaborazione con le famiglie e grazie alle



biblioteca

forniture acquistate coi fondi del PNRR diamo nuova vita alle nostre biblioteche scolastiche organizzando aperture straordinarie, incontri con gli autori, attività e laboratori in orario extrascolastico.

Un libro per amico

La nostra scuola dell'infanzia desidera proporre agli alunni iscritti significativi momenti di condivisione in occasione di momenti di aggregazione e socializzazione attraverso la visita presso biblioteche del territorio e/o partecipazione a laboratori gratuiti.

Musica, arte e feste

Le feste

La nostra scuola dell'infanzia desidera proporre agli alunni iscritti significativi momenti di condivisione in occasione di momenti di aggregazione e socializzazione in concomitanza di ricorrenze della tradizione popolare e delle festività.

Festività

Questo progetto propone attività ludiche, creative e riflessive, dedicate alle giornate internazionali e mondiali, come quella dell'Acqua, della Terra, della Pace, del Libro e molte altre.

Un percorso per sensibilizzare i bambini ai temi ambientali e sociali, aiutandoli a riflettere sul mondo che li circonda e sull'importanza di prendersene cura.

Crea arte

Il progetto, attivo nel plesso Gozzi, invita i bambini a esprimere la loro creatività attraverso la realizzazione di prodotti artistici ispirati alle principali feste dell'anno.

Un percorso che unisce arte, tradizione e fantasia, trasformando ogni ricorrenza in un'occasione speciale per imparare e creare insieme.



Musica a Venezia	<p>Puntare a far interagire gli alunni dell'indirizzo musicale con le realtà artistico-culturali del territorio come: ANPI, SMAV, L.O.V., Conservatorio Benedetto Marcello, Ateneo Veneto, Liceo Musicale, IVESER, Scuola di Musica "A. Miari", Centro Culturale Cavagnis, AGIMUS, Centro Ecumenico e Interreligioso, FAI, Flautilia, Parrocchie di Venezia, Querini Stampalia, Fondazione Ugo Olga Levi, Rete Musicale delle scuole a indirizzo musicale provincia di Venezia, Università Ca' Foscari.</p>
Quarta quinta media	<p>Per le classi ad indirizzo musicale : favorire la verticalità dell'insegnamento di strumento e la cooperazione tra ordini di scuola, offrendo la possibilità agli studenti che abbiano frequentato le nostre classi di continuare a seguire le lezioni di musica d'insieme.</p>
Impararcantando	<p>Il progetto si pone come obiettivo quello di far apprendere ai bambini (scuola infanzia e primaria) il linguaggio musicale: una vera e propria alfabetizzazione, a livello di lettura, di scrittura, di riconoscimento e di creazione.</p> <p>Il percorso seguirà principalmente la metodologia del didatta, compositore ed etnomusicologo, Zoltán Kodály (1882-1967).</p>
San Martino	<p>I plessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria celebrano la tradizione veneziana di San Martino. I bambini percorrono le calli veneziane battendo i coperchi sui mestoli e cantando la filastrocca tradizionale per ricevere dolcetti dai negozianti e dai passanti.</p>



Carnevale

In occasione del Giovedì Grasso, i plessi scolastici si organizzano per vivere insieme una giornata di festa che valorizzi le tradizioni del territorio. Attraverso attività creative, momenti ludici e rappresentazioni tipiche del Carnevale, gli alunni saranno protagonisti di un'esperienza che celebra la cultura locale e favorisce la continuità con la comunità di appartenenza.

Viviamo Venezia

Il progetto coinvolge i bambini della scuola primaria nella scoperta e valorizzazione della nostra città, attraverso la partecipazione a un concorso dedicato.

Il percorso si concluderà con una premiazione speciale presso l'Anzolo Raffaele, dove gli alunni avranno l'occasione di celebrare insieme il loro impegno e amore per Venezia

Tutela Patrimonio Veneto

Partecipiamo alla quattordicesima Edizione del Bando di Concorso "Tutela, Valorizzazione e Promozione del Patrimonio Linguistico e Culturale Veneto", promosso dall'UNPLI Veneto.

Mosaichiamo

Il progetto, in collaborazione con l'Associazione Italia-Grecia, è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e a tutti i nostri plessi. Si propone di far

acquisire ai bambini un atteggiamento di

consapevole attenzione verso il patrimonio

artistico del proprio territorio e di far

apprendere loro le tecniche di realizzazione

di un mosaico, trasmesse attraverso

l'esperienza diretta da maestri mosaicisti



veneziani.

La settimana
dello studente

Alla SSI si prevede una settimana, 3-8 febbraio 2025, in cui dedicarsi in tutte le discipline al recupero e al rafforzamento delle competenze acquisite durante il periodo scolastico già svolto, promuovendo l'apprendimento cooperativo e gli scambi tra classi e docenti, rivedendo dove possibile l'orario e rimescolando i gruppi classe per disciplina.

Recupero e
potenziamento nelle
discipline scolastiche

Recupero
matematica

Questo progetto è rivolto sia alla SP che alla SSI e risponde alle priorità emerse nel RAV 2022-25 ovvero: miglioramenti degli esiti positivi nelle prove standardizzate; in particolare all'obiettivo di processo: progettazione di interventi di recupero e potenziamento in matematica.

Sportello
pedagogico

Servizio dedicato ad alunni, genitori e insegnanti; attivo nell'Istituto da dicembre 2024 (grazie ai fondi del D.M. 19/2024). Consulente pedagoga Dott.ssa Claudia Boila.

lo resto a scuola

È data la possibilità agli studenti delle classi a indirizzo musicale di fermarsi a scuola per consumare il pasto tra le lezioni del mattino e le lezioni di strumento, con la sorveglianza dei docenti.

Inclusione

#nonsolocompiti

Nel plesso Calvi si offre un servizio di doposcuola per due pomeriggi a settimana gestito dagli educatori di Sumo Cooperativa Sociale e finanziato da Fondazione Venezia.

Italiano L2

Accoglienza e alfabetizzazione degli studenti non italofoni del plesso Gozzi, e del plesso Michiel,



guidandoli a superare le difficoltà linguistiche in vista del recupero nelle attività scolastiche.

Sportello
psicologico

L'Istituto Dante Alighieri attiverà un servizio di prevenzione, diagnosi, screening per i disturbi specifici dell'apprendimento nei nostri plessi, al fine di promuovere l'inclusione, il benessere scolastico e il successo formativo dei nostri studenti a cura della dott.ssa Julie Messina, (grazie ai fondi del D.M. 19/2024).

Supporto alle
famiglie

Percorso per
tematiche e fasce
d'età

L'Istituto attiverà un percorso di mentoring per genitori e famiglie, allo scopo di affrontare i temi relativi alle tappe della crescita dei ragazzi. Il ciclo di incontri sarà tenuto dallo psicologo Dott. Giovanni Pennacchio nel 2025; (realizzato grazie ai fondi del D.M. 19/2024).

Alla scoperta del
mondo

L'obiettivo del progetto è quello di diffondere e accrescere l'abitudine della ricerca sul campo, effettuando anche l'osservazione fisica del territorio, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di approfondimento didattico ai fini dell'esposizione delle nozioni apprese, per tutti i plessi della Primaria.

Apprendimento
trasversale,
multidisciplinarietà,
competenze chiave

Teatro

Il progetto è rivolto agli alunni della

Secondaria su adesione volontaria e propone attività che siano volte all'acquisizione graduale delle competenze espressive e relazionali, migliorando il benessere della comunità scolastica, (grazie ai fondi del D.M. 19/2024).

Scacchi

Il progetto è rivolto agli alunni della

Secondaria su adesione volontaria e si



basa sull'idea che gioco degli scacchi è strumento educativo fondamentale, può contribuire alla coesione sociale e a conseguire obiettivi strategici quali l'integrazione, la lotta contro la discriminazione, la riduzione del tasso di criminalità e persino la lotta contro diverse dipendenze; inoltre indipendentemente dall'età dei ragazzi, migliora la concentrazione, la pazienza e la perseveranza e può svilupparne il senso di creatività, l'intuito e la memoria oltre alle capacità analitiche e decisionali; (grazie ai fondi del D.M. 19/2024).

Cactus Film Festival

L'istituto ha aderito a una proposta di interesse multidisciplinare che parte dall'alfabetizzazione al linguaggio cinematografico e porta i ragazzi a sviluppare le competenze per diventare giurati in un festival di cortometraggi realizzati per loro, a seconda delle fasce d'età.

Competenza linguistica

Conversazioni madrelingua

Il progetto ha l'obiettivo di potenziare le abilità di produzione orale e ascolto degli studenti sviluppando e aumentando la conoscenza delle funzioni comunicative e delle relative strutture grammaticali attraverso l'attività di conversazione con l'esperto madrelingua. Il progetto ha la durata di ore 7 (inglese per la Secondaria



) e ore 6 (francese, spagnolo per la Secondaria e inglese per i tutte le classi della Primaria) in orario scolastico con cadenza mensile da novembre a maggio in compresenza con l'insegnante curricolare di lingua.

Certificazioni linguistiche

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze Secondaria con adesione volontaria e ha lo scopo di accompagnarli nel percorso di preparazione ai test per la certificazione KET for Schools.

Pen friend

Scambio epistolare con due scuole primarie in Germania per avvicinare gli alunni all'uso pratico della lingua inglese. Verranno rinforzate le abilità della scrittura e la dimestichezza nell'uso di brevi frasi descrittive fino alla composizione di piccoli testi o racconti. L'uso della posta tradizionale vuole introdurre un'alternativa all'uso quotidiano delle realtà digitali. Rivolto agli alunni della scuola primaria.

Educazione civica:

alimentazione sana e solidarietà

Alimentazione, sostenibilità e salute

Incontri con il nutrizionista

Nelle ore curricolari dedicate all'insegnamento dell'educazione civica ogni docente promuoverà riflessioni e attività incentrate sull'etica e la giustizia alimentare, sugli squilibri della distribuzione delle risorse nel mondo contemporaneo e sulla solidarietà.

L'istituto promuove uno stile di vita sano attraverso incontri con il biologo nutrizionista, Dott. Andrea Zanini,



che offrirà lezioni misurate agli alunni per fasce di età allo scopo di migliorare il rapporto con il cibo, favorire la salute alimentare, ridurre gli sprechi e prevenire i disturbi legati all'alimentazione.

Merenda sana

Coinvolgere gli alunni nel gioco-gara "merenda sana" scegliendo due giorni a settimana, martedì e giovedì, in cui portare a scuola solo cibo scelto, evitando le merende confezionate con eccesso di grassi e zuccheri.

Corsa contro la fame

La "Corsa contro la Fame" è un'iniziativa solidale che coinvolge gli alunni in una gara simbolica per sensibilizzare la comunità di appartenenza sul problema della fame nel mondo e promuovere valori di solidarietà e impegno sociale. I proventi dell'evento sportivo vengono devoluti in beneficenza al paese focus designato dalla onlus Azione Contro La Fame

Sport, benessere e solidarietà

Sport a scuola

Per il plesso Michiel sono programmati incontri con associazioni sportive cittadine, per portare gli alunni a conoscere i diversi sport e l'offerta territoriale.

Torneo Jr. NBA FIP League

Gli alunni della SSI parteciperanno a un torneo scolastico promozionale organizzato dalla Federazione Italiana Pallacanestro (FIP) e dalla National Basketball Association (NBA).

Campionati studenteschi

Attività sportive ministeriali che si svolgono a livello nazionale. Questi campionati prevedono prima la fase provinciale poi regionali in caso di qualificazione e infine nazionale. Gli studenti dell'istituto (SSI) andranno a competere contro le squadre degli altri istituti in un determinato sport.



Torball

Gli alunni conosceranno e proveranno uno sport speciali per non vedenti, a cui possono partecipare tutti semplicemente indossando una mascherina sugli occhi. L'attività è rivolta principalmente alle classi prime della SSI per sensibilizzare e sperimentare la percezione del corpo nello spazio da una prospettiva particolare.

Panathliadi

Gli alunni della SSI parteciperanno ad una giornata di giochi sportivi promossa dal Panathlon Club Venezia, volta a favorire l'inclusione e il benessere nonché la condivisione di principi positivi come il fair play.

Progetto sport pomeridiano

Per gli alunni della SSI che parteciperanno alle varie competizioni in programma saranno proposti pomeriggi aggiuntivi di attività sportiva a scuola.

Itinerari educativi

L'Istituto, dalla scuola dell'Infanzia alle Secondaria, mantiene un dialogo costante con le realtà territoriali, per orientare i ragazzi all'esercizio della cittadinanza attiva e cogliere le occasioni di crescita che gli scambi possono dare. Collaboriamo, tra gli altri, con: ASD Venezia Runners Murano, Pool scuola per la promozione del benessere nelle scuole, Itinerari Educativi del Comune di Venezia, Musei Civici Veneziani, Biblioteca CZ, Barchetta Blu, Biblioteca Bettini Junior, Teatro La Fenice, School For Curatorial Studies Venice, Conservatorio Benedetto Marcello, La Biennale di Venezia, Fondazione Peggy Guggenheim, Associazione Garanzia Civica, Associazione Italia-Grecia, Municipalità di Venezia, Scuola Grande di San Teodoro, Lions Club Venezia, Remiera di Castello, Associazione Carpentieri e Calafati, Patronato dei Salesiani Don Bosco, Società Canottieri Giudecca, Associazione Viviamo Venezia, Dingo, Ve22-STEM, Remiera Canottieri Giudecca

Offerte territoriali

Collaborazioni

Occasioni



Orto 'Ris-orto', Parrocchia Sant'Eufemia Giudecca.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

DANTE ALIGHIERI - VEIC839002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione si esprime sotto forma di osservazione che viene registrata periodicamente e riportata ai genitori durante appositi colloqui.

L'osservazione da parte dei docenti, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo; la documentazione serve a tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; la valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino ed ha una valenza formativa.

Allegato:

Strumenti di osservazione scuola infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica viene valutato dai docenti in team secondo le modalità proprie dell'ordine di scuola in base alle attività didattiche proposte, tenendo conto del fatto che il giudizio/voto accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia attraverso il gioco vengono promossi la socializzazione, la coscienza di sé nel gruppo, la capacità di condividere esperienze coi compagni e con le insegnanti. Le competenze relazionali vengono valutate sotto forma di osservazione che viene registrata periodicamente e riportata ai genitori durante appositi colloqui.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione deve coinvolgere tutte le componenti e tutti gli aspetti della vita della scuola: da un lato deve riguardare la scuola, i dirigenti scolastici e i docenti in modo da favorire il miglioramento dell'offerta formativa (a questo lavora il Nucleo Interno di Valutazione con la compilazione del Rapporto di Autovalutazione); dall'altro deve essere finalizzata alla formazione educativa degli studenti di Primaria e Secondaria di primo grado. La valutazione deve influire in modo positivo nella costruzione dei progetti di ogni singolo studente, favorendo l'acquisizione del senso di fiducia in sé. Deve essere tempestiva e trasparente, con elevato valore formativo e orientativo in modo da concorrere allo sviluppo delle potenzialità, al recupero delle carenze, all'autovalutazione, alla capacità di scelte autonome, a stimolare l'apprendimento permanente.

Per la scuola Primaria la valutazione è espressa attraverso un giudizio rispetto al livello di competenza raggiunta in relazione a specifici obiettivi di apprendimento.

Per la scuola Secondaria la valutazione è espressa in decimi.

Allegato:

Livelli di apprendimento scuola Primaria e Secondaria (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

Così come la valutazione degli apprendimenti anche la valutazione del comportamento deve essere uno strumento formativo per favorire la vita della comunità scolastica nel rispetto delle regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto, stimolare la partecipazione al lavoro comune e la collaborazione con gli altri, sviluppare la disponibilità a chiedere e/o prestare aiuto, sostenere l'impegno per il benessere comune e il mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si interagisce, accompagnare all'assolvimento dei compiti assegnati e/o spontanei.

La valutazione del comportamento si esprime sia per la scuola Primaria che per la Secondaria attraverso un giudizio discorsivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La non ammissione alla classe successiva avviene quando, nonostante gli interventi di recupero e/o integrazione, rimodulazione delle proposte didattiche e i percorsi personalizzati attuati nelle diverse discipline non abbiano portato al pieno raggiungimento degli obiettivi. Anche la non ammissione deve intendersi come scelta formativa che permette all'alunno il pieno recupero delle competenze in relazione al proprio percorso personale di maturazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del D.P.R. 24 giugno 1998, n.249;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione



all'Esame di Stato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto è dotato: di una funzione strumentale specifica che si occupa dell'inclusione coadiuvata da un gruppo di lavoro sull'inclusione composto dai docenti dei diversi ordini di scuola. Si effettua un rilevamento BES entro il mese di Ottobre per consentire la compilazione aggiornata del PDP, PEP, e PEI che poi vengono condivisi e discussi con le famiglie. Gli obiettivi del PEI vengono individuati non solo dagli insegnanti ma coadiuvati dai servizi di neuropsichiatria e dai genitori nei GLO (gruppo di lavoro coadiuvato) e vengono monitorati dallo stesso GLO a fine anno scolastico. La scuola partecipa a progetti con enti esterni (comune, associazioni del territorio) che promuovono l'Intercultura, la prevenzione del disagio e favorire l'inclusione. La scuola è dotata di protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e neo arrivati. Tutti gli insegnanti svolgono attività di recupero in itinere.

Punti di debolezza:

Mancanza di formazione specifica sull'inclusione per gli insegnanti. Mancanza di un progetto di recupero e potenziamento comune ai vari ordini. L'Istituto non è dotato di strumenti didattici software e hardware per una didattica inclusiva e per alunni con specifiche disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI va definito in sede di GLO in maniera provvisoria a inizio anno scolastico e definitivo a fine anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docente di posto comune della classe, docente di sostegno, specialisti, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie, come sancito dal Patto Educativo di Corresponsabilità, collaborano con l'Istituzione scolastica per promuovere il benessere e il successo formativo degli alunni. Le famiglie partecipano alle riunioni del GLO per la stesura del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

La scuola, oltre al piano per l'inclusione, che sancisce le linee guida che tutti i docenti mettono in atto nelle loro classi, è anche dotata di piano per l'istruzione in ospedale o domiciliare, a contrasto della dispersione scolastica nel caso in cui subentrino gravi problemi di salute per un alunno.

Allegato:

istruzioneinospedale.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione dell'Istituto è strutturata per ottimizzare il coordinamento tra ordini e plessi. La dirigenza con lo staff dirigenziale ha sede presso il plesso Dante Alighieri, dove si trovano anche gli uffici della segreteria.

Il Collegio dei Docenti individua a settembre i docenti che ricoprono il ruolo di Funzioni Strumentali e coordinano il lavoro delle commissioni nelle aree:

- Gestione e aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa;
- Sostegno al lavoro dei docenti;
- Interventi e servizi per gli studenti/orientamento;
- Inclusione;
- Gestione e aggiornamento del sito web/comunicazione.

L'Istituto si avvale della piattaforma Google Workspace for Education con la quale si impegna a snellire tutte le procedure che coinvolgono l'organizzazione del lavoro dei docenti, nonché la comunicazione con l'esterno. Tale piattaforma rimane attiva anche nel caso si debba ricorrere alla Didattica digitale integrata.

Tutte le classi, di tutti gli ordini utilizzano il registro elettronico (Argo).

La scuola ha aggiornato il sito web ufficiale per una maggior funzionalità e trasparenza. Rimangono attive e costantemente aggiornate anche delle pagine di comunicazione sui principali social network.

TEMPO SCUOLA

Il servizio scolastico prevede la suddivisione in quadrimestri.

Il quadro orario dell'Istituto è condiviso per ordine di scuola e indirizzo.



Scuola dell'infanzia

plessi Bruno Munari e Maria Pezzè Pascolato

frequenza da lunedì a venerdì, dalle alle 8:00 alle 16:00.

Scuola Primaria

Plessi Duca D'Aosta, Gaspare Gozzi, Giustina Renier Michiel, Andrea Palladio - indirizzo

Montessori

la frequenza è impostata sul tempo pieno.

TEMPO PIENO

frequenza da lunedì a venerdì dalle 8:15 alle:16:15.

Tabella oraria:

PRIMARIA 40 H					
MATERIE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
italiano	8	8	7	7	7
lingua straniera	1	2	3	3	3
storia	2	2	2	2	2
geografia	1	1	2	2	2
matematica	8	7	7	7	7
scienze	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	2	2	1	1	1
ed. fisica	2	2	2	2	2



tecnologia	1	1	1	1	1
religione/alternativa	2	2	2	2	2
educazione civica	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti
mensa	10	10	10	10	10

Per l'anno scolastico 2025/2026 i plessi Giustina Renier Michiel e Gaspare Gozzi propongono anche un

TEMPO MODULO

(con richiesta minima di 15 alunni per classe)

frequenza da lunedì a venerdì:

3 giorni dalle 8:15 alle 15:30.

2 giorni dalle 8:15 alle 12:15.

Tabella oraria:

PRIMARIA 27 H (+ 3h di mensa) dalla classe quarta 28 H (+3h di mensa)					
MATERIE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
italiano	8	7	7	7	7
lingua straniera	1	2	3	3	3
storia	2	2	2	2	2
geografia	1	1	1	1	1
matematica	7	7	6	6	7



scienze	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	1	1	1	1	1
ed. fisica	1	1	1	2	2
tecnologia	1	1	1	1	1
religione/alternativa	2	2	2	2	2
educazione civica	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti

In tutti i plessi la mensa si svolge su turni organizzati.

Su richiesta è possibile usufruire del pasto domestico.

Scuola Secondaria di primo grado

Per l'anno scolastico 2025/2026 la frequenza di tutti gli indirizzi (ordinamentale-musicale-Montessori) è:

da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 14:00 con due intervalli.

Le classi delle sezioni musicali avranno due rientri pomeridiani per le lezioni di strumento, teoria e solfeggio e musica d'insieme.

SECONDARIA 30 H

MATERIE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
---------	-----------------	-------------------	--------------



italiano	5	5	5
lingua straniera inglese	3	3	3
seconda lingua comunitaria: francese/spagnolo	2	2	2
storia	2	2	2
geografia	2	2	2
matematica e scienze	6	6	6
tecnologia	2	2	2
musica	2	2	2
arte e immagine	2	2	2
scienze motorie e sportive	2	2	2
religione/alternativa	1	1	1
approfondimento	1	1	1
educazione civica	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Prima Collaboratrice: Giuseppina Fioretti, con delega: a rappresentarlo alla firma dei documenti scolastici, alla sottoscrizione per autentica delle documentazioni relative alle elezioni degli Organi Collegiali e delle Rappresentanze Sindacali dell'Istituto; a rappresentarlo in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Etc) a sostituirlo in caso di emergenza o di urgenza, anche prendendo decisioni di una certa responsabilità; a presiedere le riunioni di coordinamento dei vari referenti di ordine e di plesso; a curare i rapporti con la DSGA, in caso di sua assenza; a curare i rapporti con i Docenti e l'utenza scolastica; a tenere i rapporti con l'Ente Locale di riferimento, con l'Ufficio Scolastico Territoriale e con gli altri soggetti portatori di interesse nel territorio. A sostituirlo in caso di assenza per ferie o malattia. Seconda Collaboratrice: Eleonora Giuseppini, con delega: al coordinamento delle attività organizzative e didattiche dei plessi della Secondaria, con particolare riferimento alla predisposizione delle sostituzioni dei Docenti assenti; a tenere i rapporti con l'utenza su specifica richiesta del

2



	Dirigente Scolastico o in supporto al Collaboratore Vicario; alla cura della documentazione del Collegio dei Docenti.	
Funzione strumentale	Gestione e aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa: Maria Ghelfi. Sostegno al lavoro dei docenti: Lucia Ruggiero. Interventi e servizi per gli studenti/orientamento: Linda Segala, Maria Rosaria Culicelli. Inclusione: Michela Contessa, Elena Pellizzari. Gestione e aggiornamento del sito web/comunicazione: Paola Fasolo.	7
Responsabile di plesso	Plesso Munari: Teresa Sabbatino Plesso Pascolato: Isabella Alzetta Plesso Duca: Natascha Eggert Plesso Gozzi: Federica Zardon Plesso Montessori: Marilina Conte Plesso Renier Michiel: Michela Contessa Plesso Dante: Roberta Bonora, Eleonora Giuseppini Plesso Calvi: Maria Ghelfi.	9
Animatore digitale	Gestione degli applicativi digitali e informatici in uso all'Istituto: Maria Ghelfi.	1
Referente Team Bullismo	Lucia Ruggiero	1
Componente Team bullismo	Anna Moschini Laura Cagnin Maria Rosaria Culicelli Chiara Maistrello Marilina Conte	5
Nucleo Interno di Valutazione	Roberta Bonora, Marilina Conte, Michela Contessa, Natascha Eggert, Giuseppina Fioretti, Maria Ghelfi, Eleonora Giuseppini, Lucia Ruggiero, Federica Zardon.	9
Commissione orario	Elonora Giuseppini Lucia Ruggiero	2
Referente visite e uscite didattiche	Marco Biasini	1



Referente progetto d'Istituto	Chiara Bassi	1
Referente progetti e PON	Maria Rosaria Culicelli	1
Referente protezione dati	Maria Ghelfi	1
Referente di rete	Marcella Gasparetto Teresa Sabbatino	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Progetti-potenziamento-recupero-supporto alla didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Potenziamento e recupero. Progettualità mirata per studenti e classi che lo necessitano. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	4
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale, e nell'ambito delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Svolge inoltre funzioni di coordinamento e promozione di tali attività nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi, in coerenza con quanto previsto nella contrattazione d'Istituto e nell'ambito delle prerogative dirigenziali di cui all'art. 40 D. Lgs. 165/2001. Nella gestione del personale A.T.A. il DSGA è tenuto ad un costante impegno di valorizzazione delle singole professionalità, curando di assegnare le mansioni al personale al fine di garantire una gestione efficiente ed efficace e un clima di lavoro sereno e collaborativo. Nel rispetto dei criteri generali sopra indicati, nonché degli obiettivi delineati, il DSGA organizzerà autonomamente l'istruzione, la predisposizione e la formalizzazione degli atti amministrativi e contabili di cui ha responsabilità diretta, in particolare quelli di cui al DECRETO 28 agosto 2018 , n. 129, art. 11, art. 30, art. 44 e art. 48, informando sinteticamente il Dirigente sull'attività svolta. Il DSGA svolgerà, pure in nome e per conto del Dirigente, ogni attività che le venga eventualmente e legittimamente delegata.



Ufficio per la didattica

L'ufficio gestisce tutte le pratiche legate agli studenti e alle attività didattiche, compresi i progetti di ampliamento dell'Offerta formativa.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio gestisce tutte le pratiche legate ai dipendenti (rapporti di lavoro, assenze).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Pagamenti PagoPa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole Montessori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Polo della conoscenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Patto Educativo di Comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Medico Competente

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi base 2024/2025

Sicurezza, Primo soccorso, Trattamento dei dati, Somministrazione farmaci salvavita.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Lezioni online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Multilinguismo

In relazione al DM 65/2023 la scuola ha attivato per i suoi docenti quattro corsi di lingua inglese per i livelli B1 e B2 e un corso CLIL italiano L2.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Peer review
- Lezioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Transizione digitale

Grazie al DM 66/2023 la scuola ha attivato per i docenti i seguenti corsi: - EMOTIONAL LEARNING - DIGITAL EMPOWERMENT: STRATEGIE INCLUSIVE PER L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI - Laboratorio WEB, CYBERBULLISMO E CITTADINANZA DIGITALE - KIT ESPERTO STEM

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Lezioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione ATA 2024/2025

Descrizione dell'attività di
formazione

Trattamento dei dati, Applicativi Registro Elettronico Argo.

Destinatari

ATA e COLLABORATORI SCOLASTICI

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO