



ISTITUTO COMPRENSIVO "PASCOLI" URBINO

Via Piano Santa Lucia, 11 - 61029 URBINO

Tel. 0722/329765 Tel. e Fax 350193 -C. F. 91013550412 Cod.mecc. PSIC836006 e-mail:
psic836006@istruzione.it Pec: psic836006@pec.istruzione.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
dell'investimento per l'infrastruttura scolastica, per la politica dei fondi strutturali per
l'educazione e per l'innovazione digitale
Ufficio PR

MIUR

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA anni scolastici 2019/20-2021/22



www.icpascoli.edu.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola URBINO - PASCOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8574 del 14/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/11/2021 con delibera n. 128

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Pascoli" è sorto nell'anno scolastico 2000/2001, a seguito dei processi di razionalizzazione della rete scolastica, che hanno prodotto la soppressione del 1° e del 2° Circolo di Urbino e la nascita di due Istituti Comprensivi. La scuola, di lunga tradizione, ha formato intere generazioni di urbinati e risale con certezza alla seconda metà dell' 800: l'attuale edificio scolastico fu inaugurato nel 1934 e intitolato a "Giovanni Pascoli" in occasione del centenario della sua nascita (1955).

L'I.C."Pascoli" copre attualmente un territorio piuttosto vasto e diversificato, gestito da due Comuni diversi: Urbino e Petriano.

La direzione ha sede nel plesso di scuola primaria e secondaria di primo grado di Urbino, nel centro storico della città. Le altre realtà scolastiche sono disseminate nelle zone limitrofe, a una distanza che va da quattro a quindici chilometri circa. L'I.C. "Pascoli" di Urbino si compone di cinque plessi di scuola dell'infanzia (Urbino, Cavallino, Trasanni, Petriano, Gallo di Petriano), tre plessi di scuola primaria (Gadana, Urbino, Gallo di Petriano) e due sedi di scuola secondaria di primo grado (Urbino, Gallo di Petriano). A partire dall'anno scolastico 2018/19 il vecchio plesso della primaria di Trasanni è stato trasferito presso la sede centrale dell'Istituto e ne è oggi parte integrante.

Le famiglie degli studenti appartengono a differenti realtà socio-culturali: generalmente le scuole di Urbino, Gadana e Cavallino sono frequentate da bambini/e e ragazzi/e provenienti da famiglie di ceto medio, per lo più dipendenti statali o occupati nei servizi; diversa la situazione dei plessi periferici di Trasanni, Gallo e Petriano, dove si rileva la presenza di alunni provenienti da famiglie con un'assai diversificata estrazione sociale, circa la metà dei quali di origine non



italiana per origine, cultura e madrelingua. Le famiglie di un limitato numero di alunni distribuiti in quasi tutti plessi versano in situazioni socio-economiche di fragilità. Tali fragilità si riscontrano prevalentemente nelle famiglie degli alunni di migranti frequentanti le scuole localizzate a Gallo e in alcune aree limitrofe.

Va evidenziato che in territorio urbinato, sul confine con il comune di Petriano, in località Ponte Armellina, esiste un complesso residenziale abitato esclusivamente da cittadini migranti (quartiere di "Urbino 2"); tale quartiere si trova in fase di riqualificazione edilizia, urbanistica e sociale, con conseguente trasferimento di alcune famiglie in altri contesti abitativi. Lo spostamento del plesso di scuola primaria di Trasanni e la concomitanza dell'riqualificazione del quartiere di Ponte Armellina hanno modificato l'utenza dei vari plessi. Questa popolazione si rivolge ancora per la maggior parte a Trasanni e a Gallo di Petriano (per la secondaria, anche a Urbino), logisticamente più accessibili, per cui i plessi dei vari ordini di scuole di questi territori risultano avere una costituzione fortemente eterogenea, con percentuali di alunni stranieri che in alcuni casi superano il 50%.

Di fronte alla frammentarietà sul territorio e alle diverse caratterizzazioni, l'Istituto utilizza la propria autonomia e la sua progettualità sia per definire linee di intervento generali e condivise, sia per proporre percorsi specifici nel rispetto delle peculiarità di ciascun plesso.[\[11\]](#) La programmazione delle attività didattiche segue pertanto la seguente scansione:

- piano educativo-didattico generale (a livello di Istituto): individua le mete comuni e gli stessi standard di apprendimento e gli stessi servizi;
- piano educativo-didattico (a livello di plesso): contestualizza a livello locale le scelte generali.

[\[11\]](#) "L'orizzonte territoriale della scuola si allarga. Ogni specifico territorio possiede legami con le varie aree del mondo e con ciò stesso costituisce un microcosmo che su scala locale riproduce opportunità, interazioni, tensioni, convivenze globali"



(Indicazioni per il curricolo, 2012).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ URBINO - PASCOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PSIC836006
Indirizzo	VIA PIANO S. LUCIA, 11 URBINO 61029 URBINO
Telefono	0722329765
Email	PSIC836006@istruzione.it
Pec	psic836006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprendativopascoliurbino.it

❖ URBINO PASCOLI-PETRIANO-CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA836013
Indirizzo	VIA PASCOLI PETRIANO 61020 PETRIANO

❖ URBINO PASCOLI-PETRIANO/GALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA836024
Indirizzo	VIA CAVOUR FRAZ. GALLO 61020 PETRIANO

❖ URBINO PASCOLI-CAP.GO VIA ODDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA836035
Indirizzo	VIA ODDI URBINO 61029 URBINO



❖ URBINO PASCOLI - TRASANNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA836046
Indirizzo	VIA CRISTO RE FRAZ. TRASANNI 61020 URBINO

❖ URBINO PASCOLI - CAVALLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA836057
Indirizzo	FRAZ. CASTELCAVALLINO 61020 URBINO

❖ URBINO - PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE836018
Indirizzo	VIA PIANO S. LUCIA, 11 URBINO 61029 URBINO
Numero Classi	7
Totale Alunni	120

❖ URBINO PASCOLI - GALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE83603A
Indirizzo	VIA RICECI FRAZ. GALLO 61020 PETRIANO
Numero Classi	8
Totale Alunni	143

❖ URBINO PASCOLI - GADANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE83605C
Indirizzo	FRAZ. GADANA URBINO 61029 URBINO



Numero Classi	5
Totale Alunni	70

❖ **URBINO "PASCOLI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM836028
Indirizzo	URBINO VIA PIANO SANTA LUCIA N.11 61029 URBINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	109

❖ **GALLO DI PETRIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM836017
Indirizzo	VIA STABILIMENTO FRAZ. GALLO 61020 PETRIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	84

Approfondimento

La scuola primaria di Trasanni (PSEE836029) è stata accorpata alla sede di Urbino centro (PSEE836018).

Il nuovo indirizzo del sito web della scuola è:

www.icpascoli.edu.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	5
	Informatica	5
	Multimediale	5
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	10
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcketto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	pista atletica	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	LIM nelle classi	25
Approfondimento		



Presso il plesso centrale sono stati restaurati di recente due campetti esterni con rete da pallavolo e canestri ed è stata realizzata una nuova pista di atletica. Le palestre disponibili presso tutte le scuole primarie e secondarie sono spaziose, luminose e ben attrezzate.

Gran parte delle aule informatiche attualmente in uso presso ciascun plesso vengono costantemente potenziate con strumentazione e mobilio innovativi atti a favorire il lavoro e l'apprendimento fra pari all'interno di piccoli gruppi.

Le aule di scienze sono concepite con l'obiettivo di essere sempre adeguatamente fornite di supporti didattici sia innovativi che tradizionali adatti a favorire lo sviluppo di abilità di osservazione e l'acquisizione del metodo scientifico.

Le aule usate per l'apprendimento di lingue straniere sono tutte fornite della tecnologia e della connettività necessaria per permettere l'utilizzo costante di materiale autentico in L2 .

In ciascun plesso i locali biblioteca debbono essere innovati per consentire la realizzazione di aree di lettura confortevoli e diffuse in diverse aree di ciascun plesso per favorire le attività di lettura e di socializzazione in piccoli gruppi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti
Personale ATA

78
23



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La MISSION della nostra scuola è quella di valorizzare le potenzialità di ciascuno offrendo a tutti le medesime opportunità garantendo perciò a ogni alunno attenzioni e cure personalizzate.

La individuazione di parametri di valutazione in termini di esiti formativi condivisi a livello di Istituto combinata con la individuazione di griglie di osservazione e modalità di misurazione delle performance adeguate ai livelli di maturazione di ciascun alunno sono finalizzati ad avviare un processo di riflessione relativo agli obiettivi raggiunti o in via di acquisizione. L'avvio di tale processo, fortemente incentrato sull'auto-valutazione, si fonda sulla definizione di obiettivi chiari, raggiungibili e misurabili anche in modo autonomo, grazie all'osservazione fra pari e com il supporto e la guida degli insegnanti

In particolare il momento di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado crediamo possa rappresentare un momento cruciale di riflessione e di bilancio delle competenze relativo a quanto evidenziatosi nel primo decennio di crescita e formazione. In particolare conferiamo particolare valore al garantire continuità nei processi di acquisizione degli apprendimenti e all'adozione di strategie centrate sul singolo individuo.

Vista la presenza di un consistente numero di alunni di provenienza straniera e di alunni con BES e H riteniamo inoltre particolarmente importante l'adozione di una strategia di integrazione condivisa trasversale a tutti i progetti. Fra i criteri per la composizione delle classi prime si adotta la regola che ciascun gruppo classe debba includere alunni provenienti da background il più possibile diversificati.

La presenza sul territorio di una varietà di Enti di formazione, associazioni ed EE.LL. garantisce la possibilità di attivare forme di cooperazione e di



consulenza in maniera flessibile.

A partire dall'a.s. 2020/2021, a seguito della emergenza Covid -19, si ravvisa la necessità di offrire un servizio di supporto psicologico ad alunni, genitori e personale scolastico. Si è operato al fine di coinvolgere personale docente esperto della Università locale nella progettazione di tale attività che, avendo riscosso particolare apprezzamento da parte di insegnanti ed alunni, verrà riproposta anche per l'a.s. 2021/2022

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Individuare parametri di valutazione condivisi degli esiti formativi (competenze) nel passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria. Costruire griglie di valutazione coerenti con la peculiarità delle competenze di educazione civica e con i nuovi indicatori descrittivi

Traguardi

Ridurre le disomogeneità di valutazione rispetto agli esiti formativi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere le competenze di cittadinanza attiva nel rispetto delle singole soggettività e del contesto-classe attraverso la creazione di contesti educativi democratici, attivi, responsabilizzanti.

Traguardi

Definire ed utilizzare a partire dall'a.s. 2021/2022 griglie di valutazione delle competenze di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Si mira ad una formazione umanistica e creativa, costruttiva e partecipata che, coinvolgendo i tratti pluridimensionali del soggetto-persona, rivaluti lo studente nella sua singolarità esistenziale, cognitiva, emotiva, culturale, etica e valoriale. Una formazione che ripensi il concetto di persona a partire dalla dimensione dell'esperienza, che non è solo registrazione di fatti ma soprattutto azione, trasformazione e interazione. La cura di tali aspetti passa attraverso situazioni didattiche significative che permettono di:

- riposizionare il soggetto al centro della conoscenza e della tessitura dei significati degli accadimenti (*dimensione esistenziale*);
- promuovere cornici di valori e di relazioni (*dimensione etico/affettiva*);
- acquisire l'abito mentale del giudizio critico e promuovere le logiche cognitive dei diversi campi del sapere (*dimensione cognitiva e politica*).

UOMO (DIMENSIONE ESISTENZIALE)

Al centro della nostra azione educativa è posta la persona in tutti i suoi aspetti:cognitivi, fisici, affettivi, relazionali, etici, spirituali.

Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e con le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali: si afferma il primato del soggetto-persona, che è, conosce, fa e vive insieme .

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono conto della singolarità e della complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, delle capacità e delle sue fragilità, delle sue domande e della sua ricerca di orizzonti di significato nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

L'azione educativa, dunque, comprende:



- educazione all'espressione di sé
- alfabetizzazione emotiva
- educazione al pensiero riflessivo come interpretazione dell'esperienza

CITTADINO (DIMENSIONE ETICO/AFFETTIVA)

Al centro della nostra azione educativa è il compito "dell'insegnare a essere".

L'impegno educativo è finalizzato all'inclusione, quale processo aperto e attivo di cambiamento e di adattamento reciproco fra i soggetti e il contesto scolastico, per la creazione di una comunità. Da ciò, deriva l'accettazione della sfida posta dalla diversità: innanzi tutto, nella classe, dove le specifiche situazioni individuali vengono riconosciute e valorizzate (evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza) e dove la scoperta e la condivisione di valori fanno sentire i bambini/e e i ragazzi/e appartenenti ad una comunità. L'azione educativa, dunque, comprende:

- educazione all'ascolto
- educazione al dialogo come strumento per il confronto e per la risoluzione dei problemi
- educazione all'alterità

DIMENSIONE COGNITIVA E POLITICA

Al centro della nostra azione educativa è il metodo "dell'apprendere ad apprendere".

Il sapere è strumento orientatore della persona, in grado di guidarla, con metodi e categorie efficaci, in itinerari che da personali diventano culturali.

Perché la didattica favorisca la conoscenza del sé (orientamento formativo) si curano e si consolidano le competenze e i saperi di base: fondamentali per l'uso consapevole del sapere diffuso e indispensabili per ogni tipo di



apprendimento futuro.

Le finalità educative riguardano lo sviluppo di strumenti cognitivi ed emotivi, la capitalizzazione delle possibilità comunicativo-informative della società contemporanea, l'ampliamento delle capacità espressive.

A partire dal pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e dall'elaborazione delle loro molteplici connessioni, si forniscono le chiavi per costruire e trasformare le mappe dei saperi, al fine di favorire l'autonomia di pensiero. L'attenzione è rivolta ai nuovi metodi apprendimento, alla tecnologia e alla ricerca multi-dimensionale.
L'azione educativa, dunque, comprende:

CITTADINO (DIMENSIONE ETICO/AFFETTIVA)

Al centro della nostra azione educativa è il compito "dell'insegnare a essere".

L'impegno educativo è finalizzato all'inclusione, quale processo aperto e attivo di cambiamento e adattamento reciproco fra i soggetti e il contesto scolastico, per la creazione di una comunità.

Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: innanzi tutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vengono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e dove la scoperta e la condivisione di valori che fanno sentire i bambini/e e i ragazzi/e appartenenti ad una comunità vengono promosse, per creare le condizioni di una significativa vita relazionale, intessuta di linguaggi affettivi, espressivi ed emotivi.

L'azione educativa, dunque, comprende:

- educazione al giudizio come riflessione sull'esperienza
- educazione al confronto tra la propria e l'esperienza altrui

Relativamente a ciascun punto del comma 7 della legge 107/2015:

- a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL): la nostra scuola ha progettato durante l'a.s. 2020/2021 la partecipazione a corsi di formazione docenti ad hoc tramite il programma KA1 di Erasmus+
- b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: la nostra scuola partecipa costantemente ormai da anni al progetto "Geometriko" proposto dalla università "Bocconi" di Milano;



- c. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori: la nostra scuola propone ogni anno un ambizioso progetto di avvio allo studio di strumenti musicali in collaborazione con il Comune di Urbino e con la Cappella Musicale;
- d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità: i temi di cittadinanza e di educazione al rispetto reciproco sono stati oggetto di numerosi progetti della nostra Istituzione scolastica, confluiti nell'ora di Educazione Civica obbligatoria (a.s. 2020/2021)
- e. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali: il tema della sostenibilità ambientale è particolarmente caro alla nostra scuola che durante l'a.s. 2020/2021 ha anche avviato il progetto "plastic free" con la collaborazione del comune di Petriano per eliminare l'uso di bottigliette in plastica a scuola;
- f. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini: in particolare nella nostra scuola secondaria abbiamo a disposizione alcune ore di potenziamento dedicare all'arte;
- g. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica: sono previsti nella nostra scuola diversi progetti per il potenziamento dell'atletica in collaborazione con il CUS Urbino, progetti sul benessere a mensa;



- h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro: numerose classi della primaria partecipano a progetti di "coding" anche realizzati a distanza (i.e., Cody trip).
- i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio: crediamo che le metodologie laboratoriali siano particolarmente utili anche nella risoluzione di conflitti (circle time) e vengono utilizzate nella nostra scuola laddove possibile compatibilmente con le attuali norme sul distanziamento;
- j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati: durante l'a.s. 2021/2022 sono state individuate due figure di referente per il contrasto al cyberbullismo e numerosi insegnanti hanno preso parte a percorsi di formazione specifica finalizzato alla individuazione di un protocollo per la prevenzione ed il monitoraggio del cyberbullismo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con



potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ EDUCAZIONE CIVICA (CITTADINANZA, SOSTENIBILITÀ, VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE)

Descrizione Percorso

Il gruppo di staff di "Cittadinanza" discute ed elabora il curricolo verticale di "Educazione Civica" d'Istituto e propone griglie per la progettazione di classe delle attività utili al raggiungimento di specifici obiettivi di apprendimento chiaramente identificati ed individua aspetti misurabili dei medesimi.

Ciascun Consiglio di Intersezione o di classe identifica le modalità di valutazione favorendo al massimo l'autovalutazione fornendo modelli di riferimento / esemplificazione chiara degli obiettivi da raggiungere. Esempi di materiale da usare per la valutazione, ed autovalutazione sono: diari di bordo, griglie di osservazione, questionari a scelta multipla, interviste, test guidati, ecc.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" individuare percorsi specifici di "Educazione Civica" (schede da condividere, discutere e deliberare in ciascun consiglio di intersezione e di classe) contenente obiettivi da realizzare in ciascuna classe e dettagliate modalità di osservazione e di valutazione e di autovalutazione dal primo anno della scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIECTTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Individuare parametri di valutazione condivisi degli esiti formativi (competenze) nel passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria. Costruire griglie di valutazione coerenti con la peculiarità delle competenze di educazione civica e con i nuovi indicatori descrittivi

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere le competenze di cittadinanza attiva nel rispetto delle singole soggettività e del contesto-classe attraverso la creazione di contesti educativi democratici, attivi, responsabilizzanti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Affiancare gli alunni che presentano comportamenti difficili ad insegnanti "tutor", promuovere il lavoro all'interno di piccoli gruppi, rendere la scuola un punto di riferimento per la socializzazione, il protagonismo degli studenti la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIECTTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere le competenze di cittadinanza attiva nel rispetto delle singole soggettività e del contesto-classe attraverso la creazione di contesti educativi democratici, attivi, responsabilizzanti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PER CLASSE E RELATIVA VALUTAZIONE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esteri Coinvolti
01/04/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori

Responsabile

Ciascun Consiglio di Intersezione o di classe identifica le modalità di valutazione favorendo al massimo l'autovalutazione fornendo modelli di riferimento / esemplificazione chiara degli obiettivi da raggiungere. Vengono condivisi e vagliato i materiale da usare per la valutazione, ed autovalutazione come: diari di bordo, griglie di osservazione, questionari a scelta multipla, interviste, test guidati,

Risultati Attesi

Incrementare la consapevolezza sui comportamenti adeguati ai diversi contesti, rendere gli alunni capaci di auto-valutare il proprio modo di agire e comprendere le motivazioni delle valutazioni assegnate

❖ LABORATORI S.T.E.M.

Descrizione Percorso

Migliorare gli esiti in Matematica e Scienze tramite l'introduzione di strumentazione innovativa (i.e, i laboratori mobili per le S.T.E.M / S.T.E.A.M.).

I docenti del dipartimento verticale S.T.E.M. ed i docenti di Arte implementano attività di formazione con sperimentazione diretta nelle rispettive classi/sezioni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" migliorare le performance in Matematica e Scienze tramite una accresciuta consapevolezza dei propri livelli di apprendimento e



azioni di recupero in piccoli gruppi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Individuare parametri di valutazione condivisi degli esiti formativi (competenze) nel passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria.

Costruire griglie di valutazione coerenti con la peculiarità delle competenze di educazione civica e con i nuovi indicatori descrittivi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ FOMATIVE

"INNOVAMENTI" PROPOSTE DALLA E.F.T DELLE MARCHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterini Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Esperti della E.F.T. Marche

Responsabile

Un team di docenti appartenenti al dipartimento S.T.E.M. verticale d'Istituto parteciperà ad attività formative innovative che faciliteranno l'uso sperimentale della nuova strumentazione S.T.E.M. che la scuola si appresta d acquistare.

Si prevede inoltre di attivare sportelli di "peer review" per lo scambio di buone prassi.

Risultati Attesi

Il risultato atteso è la introduzione di attività laboratoriali innovative per potenziare lo studio e gli apprendimenti in ambito S.T.E.M. / S.T.E.A.M.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Area organizzativa-gestionale

Per rispondere alle esigenze organizzative e gestionali dell'Istituto già dall'anno scolastico 2018-2019 viene istituito uno staff, costituito da figure di supporto che collaborano secondo gli orientamenti e le prospettive del Dirigente, tra loro e con il Dirigente medesimo, al fine della gestione di aree particolarmente strategiche all'interno dell'istituto. Lo scopo è quello di creare rete tra le specifiche aree identificate, al fine di migliorare la vita della scuola nell'ottica di un lavoro trasversale e verticale di riflessione, coordinamento, innovazione sul piano organizzativo e didattico. Si intende procedere non solo attraverso l'esecuzione di compiti specifici o la soluzione di problemi circoscritti, ma soprattutto attraverso la pianificazione di procedure e la documentazione di esiti e sviluppi delle azioni proposte.

Area didattico-educativa

La cittadinanza nei suoi aspetti individuali (identità, consapevolezza, sviluppo di ogni dimensione dell'individuo,...) e comunitari (relazione con i pari e con gli adulti, partecipazione attiva alla vita di gruppo, accoglienza e inclusione di ogni diversità,...) è la dimensione educativa che guiderà la missione dell'istituto.

Negli anni un gruppo consistente e "regolare" di insegnanti appartenenti ai diversi ordini di scuola ha preso parte ad una commissione di lavoro chiamata **"Nuova Idea di Cittadinanza"** con lo scopo di costruire una **riflessione teorica** sui concetti di antropologia culturale legati all'intercultura e al tema dell'identità e dell'appartenenza nonché di **individuare e implementare modalità operative** adeguate attraverso cui, in ogni scuola del nostro istituto, si garantisca a ciascun soggetto il passaggio dall'accoglienza all'integrazione/inclusione e far vivere la scuola come luogo di appartenenza a una comunità, dove ognuno può trovare visibilità e valore, dare un proprio contributo. La commissione si è avvalsa



dell'apporto di alcuni docenti dell'Università di Urbino (Scienze di formazione primaria) partecipando a progetti di ricerca-azione "*L'insegnante riflessivo*" e di ricerca partecipata "*Esercizi di democrazia*" conclusisi con pubblicazioni e convegni.

I principali **elementi di innovazione** di questo percorso di formazione e sperimentazione didattica sono dunque da ricondurre ai seguenti principi:

- **Superamento dell'ottica dell'insegnamento disciplinare** per affrontare aspetti educativi legati alla persona del discente in ogni sua dimensione: affettiva, cognitiva, sociale, relazionale, culturale.
- **Pratiche didattiche alternative** alla lezione frontale: i temi della cittadinanza se finalizzati alla costruzione di cittadini attivi e che agiscono con consapevolezza nel contesto di vita devono necessariamente essere presentati in classe con metodologie e modalità organizzative che permettano realmente di "praticare" la comunità, di "agire", di "essere parte attiva" da parte di tutti gli allievi. È particolarmente auspicabile e utile e che la "forma" della lezione sia coerente con il "contenuto" della lezione....insomma che non sia una lezione. Si prediligono forme sistematiche di: conversazione guidata, ascolto attivo, brainstorming, circle time , lavoro di gruppo, consigli di classe, progettazione e ideazione collettiva di percorsi, interventi di persone esterne al contesto classe, corrispondenza con alunni di città/nazioni diverse, rapporti con enti istituzionali esterni: comune, provincia, ecc...
- **Tematizzazioni:** i concetti messi a tema sono quelli relativi al rapporto tra identità individuale e identità collettiva; al vivere insieme e diventare gruppo; i diversi aspetti dell'identità; il diverso e l'uguale; la gestione dei conflitti e delle emozioni; i diritti dei bambini e la Convenzione dei diritti del fanciullo e dell'adolescente; la funzione e il rispetto delle regole ma anche le tradizioni e le simbologie delle diverse culture di provenienza dei bambini; storie e narrazioni di diversa provenienza geografico-culturale; le rappresentazioni sociali/le idee dei bambini sul mondo; la lingua-madre e la lingua seconda.

Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 la sperimentazione in materia di "Cittadinanza" è naturalmente confluita nella individuazione di un



curricolo d'Istituto per la messa in atto di quanto sancito dalla legge 92/2019 relativa all'introduzione dell'insegnamento scolastico di Educazione Civica.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Lo scorso anno è stato coinvolto o Staff di dirigenza in attività di progettazione per il reperimento di fondi europei per la formazione docenti.

E' stato quindi elaborato un progetto di sviluppo europeo per la partecipazione alla formazione "Erasmus+" tramite KA1 per lo staff (in cui si prevedeva di coinvolgere circa dieci docenti)

Obiettivo della formazione: avviare attività CLILL in maniera stabile nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

La scuola è, da quest'anno scolastico (2021/22) entrata stabilmente a far parte di un consorzio con un gruppo di I.C. locali guidati dall'ITIS di Urbino, una scuola superiore con grande esperienza di mobilità per la formazione per la implementazione di un progetto KA1 Erasmus Plus di formazione all'estero per il personale scolastico che permetterà al gruppo di circa 8 docenti e ATA di recarsi per due settimane durante il periodo estivo all'estero per partecipare a formazione in piccoli gruppi.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'educazione civica tramite la messa in atto di azioni concrete, cambiamenti di abitudini, assunzione di responsabilità adeguate all'età di ciascuno

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende avviare un processo di riflessione sulle modalità di valutazione ed autovalutazione utilizzate alla data attuale e introdurre una valutazione di tipo "dialogico" fondata sulla chiara definizione degli obiettivi, l'autovalutazione e la valutazione a seguito di confronto con i pari a partire da criteri fissati di



comune accordo fra docenti e discenti. Tale modello mira ad incrementare la consapevolezza dei discenti sugli obiettivi da raggiungere e ad incrementare la resilienza e la fiducia nelle possibilità di migliorare le proprie performance.

Si ritiene che accrescere la consapevolezza dei discenti sia associato ad una maggior possibilità di incrementare positivamente i risultati di apprendimento dei medesimi.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
URBINO PASCOLI-PETRIANO-CAP.GO	PSAA836013
URBINO PASCOLI-PETRIANO/GALLO	PSAA836024
URBINO PASCOLI-CAP.GO VIA ODDI	PSAA836035
URBINO PASCOLI - TRASANNI	PSAA836046
URBINO PASCOLI - CAVALLINO	PSAA836057

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;



- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
URBINO - PASCOLI	PSEE836018
URBINO PASCOLI - GALLO	PSEE83603A
URBINO PASCOLI - GADANA	PSEE83605C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni



culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
URBINO "PASCOLI"	PSMM836028
GALLO DI PETRIANO	PSMM836017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta



le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le
proprie personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o
insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

URBINO PASCOLI-PETRIANO-CAP.GO PSAA836013

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

URBINO PASCOLI-PETRIANO/GALLO PSAA836024

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

URBINO PASCOLI-CAP.GO VIA ODDI PSAA836035

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

URBINO PASCOLI - TRASANNI PSAA836046

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO



25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

URBINO PASCOLI - CAVALLINO PSAA836057

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

URBINO - PASCOLI PSEE836018

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

URBINO PASCOLI - GALLO PSEE83603A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

URBINO PASCOLI - GADANA PSEE83605C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

URBINO "PASCOLI" PSMM836028

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

GALLO DI PETRIANO PSMM836017

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo di 33h annuali, distribuito in modo trasversale su tutte le discipline.

ALLEGATI:

[curricolo ed civica 29_ott_20.pdf](#)

Approfondimento

Sono presenti nell'Istituto 5 plessi di Scuola dell'infanzia:

- Scuola dell'Infanzia "M. Oddi"
- Scuola dell'Infanzia di Cavallino
- Scuola dell'Infanzia di Trasanni
- Scuola dell'Infanzia di Gallo
- Scuola dell'Infanzia di Petriano

L'orario di funzionamento dei plessi è stato calcolato su base annuale, compreso tra 875 e 1700 ore, a seconda dei progetti educativi delle singole scuole, tenuto conto delle richieste delle famiglie, tra un minimo di 25 ed un massimo di 48 – 49 ore per 35 settimane all'anno. (art. 3 del Decreto Legislativo 59/04). Sono garantiti, per tutti gli alunni, il servizio mensa ed il



trasporto.

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO DI FUNZIONAMENTO
M. ODDI	40/45 h	7:30 - 15:30 dal lunedì al venerdì 8:00 – 13:00 sabato [a partire dall'anno scolastico 2020-2021 il C.I. ha deliberato la chiusura del sabato; si prevede di ripristinare l'apertura il sabato il prossimo a.s. 2022-23]
TRASANNI	37 h 30'	7:30-15:00 dal lunedì al venerdì
CAVALLINO	37 h 30'	7:30 - 15:00 dal lunedì al venerdì
GALLO	37 h 30'	8:00 – 15:30 dal lunedì al venerdì
PETRIANO	35 h 50'	7:50-15:00 dal lunedì al venerdì

La scuola dell'infanzia si propone come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione con le famiglie. Ha come obiettivo prioritario la massima promozione delle capacità personali e delle attitudini di ciascun bambino/a. Promuove la cultura della relazione, cooperazione, condivisione.

La programmazione delle attività didattiche si esplicita attraverso cinque campi di esperienza:

- il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme).
- il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute).



- immagini, suoni, colori (gestualità, arte, musica, multimedialità).
- i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura).
- la conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

I principi fondamentali dell'ambiente d'apprendimento sono l'esperienza e la rielaborazione personale e sociale dell'esperienza per giungere alla conoscenza dei sistemi simbolico/culturali: i luoghi del fare e dell'agire.

Scuola Primaria

Sono presenti nell'Istituto Comprensivo Pascoli tre Plessi di Scuola Primaria:

Scuola Primaria Pascoli

Scuola Primaria di Gadana

- Scuola Primaria di Gallo

L'orario di funzionamento dei plessi è il seguente:

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO DI FUNZIONAMENTO
PASCOLI	h. 27 h.29	8:15 - 12:55 dal lunedì al venerdì 8:20-12:00 sabato *12:55-14:00 servizio mensa aggiuntiva dal lunedì al venerdì dal lun al ven. 8:00-13:00 sab 8:00-12:00 oppure lun. -mer -ven 8:00-13:00: mar e giov 8:00-15:00 con mensa inclusa
TRASANNI	h. 27	8,05- 12,40 dal lunedì al venerdì 8,05-12,10 sabato
GADANA	h. 40	8:15- 16:00 martedì – giovedì –



		venerdì 8:15 – 14:30 lunedì – mercoledì 8:15 – 12:30 sabato
GALLO	h. 27	8:15- 12:45 dal lunedì al sabato

* Potranno usufruire della mensa aggiuntiva solamente quegli alunni che presenteranno domanda alla scuola allegando una documentazione attestante l'orario di lavoro di entrambi i genitori.

Il curricolo si articola in 27 ore

CLASSI	I	II	III	IV	V
ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	5	5	5	5	5
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
ARTE	2	2	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2	2

L'insegnamento di educazione civica è altresì trasversale a tutte le discipline. La Scuola Primaria è l'ambiente educativo di apprendimento, nel quale ogni fanciullo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica,



di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

La programmazione delle attività didattiche si esplicita attraverso tre aree disciplinari, attraverso una graduale differenziazione dei saperi:

- Area linguistico - artistico - espressiva (italiano, lingue comunitarie, musica, arte, educazione fisica).
- Area storico-geografica (storia e geografia).
- Area matematico - scientifico-tecnologica (matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia).

L'ampliamento dell'offerta formativa della scuola primaria è tesa a valorizzare e a sviluppare l'identità del bambino dal punto di vista cognitivo, affettivo, relazionale.

Scuola Secondaria di 1° grado

Nell'Istituto sono presenti due Sezioni di Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Scuola Secondaria 1° Grado Pascoli
- Scuola Secondaria 1° Grado Gallo

L'orario di funzionamento è il seguente:

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO DI FUNZIONAMENTO
PASCOLI	h. 30	8:00 -13:00 tutti i giorni *13:00-14:00 servizio mensa aggiuntiva dal lunedì al venerdì
GALLO	h. 30	8:10 – 13:10 tutti i giorni

* Potranno usufruire della mensa aggiuntiva solamente quegli alunni che presenteranno domanda alla scuola allegando una documentazione attestante l'orario di lavoro di entrambi i genitori.

L'iscrizione alla Scuola Secondaria di I grado per gli alunni/e delle classi V delle



Scuole Primarie dell'Istituto Statale Comprensivo "Pascoli" verrà effettuata d'ufficio. Gli alunni/e che intendono frequentare altre istituzioni scolastiche dovranno presentare domanda di iscrizione tramite questo ufficio di segreteria, in via Piano Santa Lucia, 11 e non presso le scuole prescelte.

L'organizzazione scolastica si articola in base ad un curricolo di 30 ore

RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1
ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA	9
MATEMATICA -SCIENZE NATURALI E Sperimentali	6
TECNOLOGIA	2
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: spagnolo/francese	2
ARTE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
LABORATORIO	1

L'insegnamento di educazione civica è altresì trasversale a tutte le discipline. I docenti, consapevoli delle innovazioni che investono la scuola, da anni operano per ristrutturare i **curricoli** e perseguire saperi spendibili nella realtà di vita quotidiana, in cui assumono rilevanza formativa non solo competenze ed abilità specifiche e trasversali consolidate, connesse alle grandi aree "tradizionali" delle conoscenze, ma anche quelle espresse dalla società odierna:

- competenze relazionali e sociali
- abilità critico-interpretative
- saperi essenziali e procedurali
- linguaggi informatici e multimediali
- lingue comunitarie
- curriculum tecnico-scientifico
- curriculum tecnico-artistico.



L'ampliamento dell'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado è teso a valorizzare e a sviluppare l'identità del preadolescente ed è finalizzata al raggiungimento di un adeguato senso dell'autonomia e dell'appartenenza.

ALLEGATI:

curricolo ed civica 29 ottobre.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

URBINO - PASCOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO ED CIVICA 29 OTTOBRE.PDF

Approfondimento

Per conseguire obiettivi comuni agli ordini di scuola l'Istituto ha deciso di progettare in senso verticale.

Link al [curricolo istituto](#)

Link al [curricolo Infanzia](#)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE



❖ AREA PAROLA-LINGUA

*CLIL / AREA LINGUA INGLESE / ALTRI LINGUAGGI *PARLO A TE DI TE / INCLUSIONE
*AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA *BIBLIOTECA *INTERCULTURA-ITALIANO L2 /
INCLUSIONE / AREE A RISCHIO *EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE - PROGETTO
L'AMICO GRANDE - CI SONO IO E CI SEI TU - AFRICA MISSION *LEARNING ENGLISH TO
THE BEAT OF ROCK / AREA LINGUA INGLESE / ALTRI LINGUAGGI *MUSIC AND ENGLISH
/ AREA LINGUA INGLESE / ALTRI LINGUAGGI

Approfondimento

CLIL - AREA LINGUA INGLESE / ALTRI LINGUAGGI Approccio metodologico per gli apprendimenti linguistico-comunicativo e disciplinari in lingua straniera.	Progettualità d'Istituto
PARLO A TE DI TE / INCLUSIONE Il progetto "Parlo a te di te. Leggere a Urbino per formarsi, crescere, incontrarsi", promosso dal Comune di Urbino, nell'ambito delle iniziative del "Patto per la lettura", intende rivolgersi ai ragazzi preadolescenti e adolescenti e relativi docenti, in un'ottica di verticalità e continuità tra i tre ordini di scuola (primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado). "Parlo a te di te" intende promuovere la lettura e la letteratura (a partire dalla scuola primaria), come strumento indispensabile ed ineludibile per la formazione dell'identità. L'obiettivo è proporre "itinerari di lettura", fortemente stimolanti e motivanti, finalizzati allo sviluppo della persona e della personalità. Si privilegiano metodi ermeneutici basati sul paragone (per corrispondenza o divergenza) di quanto si legge con il proprio io e le proprie esperienze di vita: attraverso il testo, il ragazzo sarà sollecitato a porsi interrogativi, a ricercare possibilità di significato, sviluppando senso critico, capacità di giudizio personale e	Progettualità d'Istituto



competenze di cittadinanza (il libro e il compagno rappresentano l’alterità con cui entrare in dialogo e confrontarsi).

Il progetto si articola in due eventi:

1) “Book’s Got Talent”: evento pubblico di avvicinamento alla lettura, strutturato secondo forme e linguaggi simpatetici e vicini ai ragazzi. Lo scopo è intraprendere una “marcia di avvicinamento” al libro come esperienza ludica, emotivamente partecipata e socializzante.

2) “Orme di parole”: nell’ambito del Festival “Urbino e le città del libro”, con intervento dell’autore. L’evento “Orme di parole” è un incontro sul palcoscenico tra la vita raccontata dai ragazzi, a partire dalle suggestioni della lettura, e l’esperienza di cui sono depositari i testi.

AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA

Il corso propone l’arricchimento del lessico e il potenziamento della capacità comunicativa. Con la scoperta della radice latina, la possibilità di padroneggiare meglio la lingua italiana consentirà agli alunni uno stimolo per il proprio futuro di studio.

Secondaria
Urbino e Gallo
classi terze

BIBLIOTECA

L’Istituto è dotato di una Biblioteca allo scopo di:

- sviluppare negli alunni la consapevolezza che la lettura è un mezzo di divertimento e di conoscenza;
- rendere la pratica della lettura sistematica ed abituale;
- stimolare la ricerca culturale e didattica;
- educare, attraverso la lettura, ad interrogare i testi per individuare in essi risposte che contribuiscano alla

Progettualità
verticale



maturazione della personalità dell'alunno e all'arricchimento culturale.

La partecipazione al progetto regionale "Biblioteche in rete" offre la possibilità all'Istituto di essere collegato con tutte le biblioteche della regione Marche.

INTERCULTURA - ITALIANO L2 / AREA PREVENZIONE DEL DISAGIO /INCLUSIONE /AREE A RISCHIO

Il progetto nasce dalla necessità di sperimentare buone pratiche di socialità educativa, in un ambiente sicuro e stimolante, per prevenire disorientamento e dispersione scolastica.

Secondaria
Gallo tutte le
classi

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Progetti su accoglienza, diversità, solidarietà, regole di convivenza civile negli ambienti e negli spazi della scuola e del mondo. I progetti vogliono far accrescere negli alunni la dimensione comunitaria e la capacità di lavorare insieme, anche a distanza.

1) PROGETTO
L'AMICO
GRANDE -
Primaria
Gadana classi
I-II-V

2) CI SONO IO
E CI SEI TU -
Primaria
Gadana classe
III

3) AFRICA
MISSION -
Primaria
Gadana tutte
le classi



<p>LEARNING ENGLISH TO THE BEAT OF ROCK / AREA LINGUA INGLESE / ALTRI LINGUAGGI</p> <p>Il progetto cerca di avvicinare gli alunni alla lingua inglese attraverso la musica pop e rock.</p>	Secondaria Urbino
<p>MUSIC AND ENGLISH / AREA LINGUA INGLESE / ALTRI LINGUAGGI</p> <p>Il progetto promuove l'apprendimento della lingua inglese attraverso la musica ed il gioco, in un coinvolgimento motorio, emotivo ed affettivo.</p>	Scuole dell'Infanzia - primaria tutti i plessi

❖ AREA LINGUAGGI E ABILITÀ SCIENTIFICHE

*NUOVA TECNOLOGIA - INFORMATICA *CODING - CODE WEEK - GEOMETRIKO

*LABORATORI S.T.E.M.

Approfondimento

<p>NUOVA TECNOLOGIA - INFORMATICA</p> <p>Il corso di informatica è finalizzato a potenziare le competenze degli studenti nel campo digitale e all'acquisizione, nei tre anni della scuola secondaria di primo grado, delle competenze necessarie ad ottenere la certificazione ECDL start.</p>	<p>1) CORSO D'INFORMATICA (EXTRACURRICOLARE) - Secondaria Gallo - tutte le classi</p> <p>2) LA MATEMATICA NON FINISCE QUI - Secondaria Gallo - tutte le classi</p>
<p>CODING - CODE WEEK - GEOMETRIKO Progetti di divulgazione delle scienze attraverso attività ludico-ricreative.</p>	progettualità in verticale
<p>LABORATORI S.T.E.M.</p>	progettualità in verticale



Progetti per potenziare la scienza, la tecnologia e la matematica tramite strumentazione innovativa.

❖ AREA ALTRI LINGUAGGI

1) PROGETTI D'AMBITO ARTISTICO: * ADOTTA L'ARTISTA * PITTOGRAMMIAMO LA NOSTRA SCUOLA * LABORATORIO DI ANIMAZIONE TRADIZIONALE * CORSO DI CERAMICA CREATIVA * IL CINEMA VA A SCUOLA * LABORATORIO DI ILUSTRAZIONE * TEATRANDO S'IMPARA 2) PROGETTI SU SALUTE E SICUREZZA: * EDUCAZIONE STRADALE * LABORATORI DI MOTRICITÀ * PET THERAPY / INCLUSIONE * 1...2...3...VOLLEY - VOLLEY A SCUOLA / SPORT * L'ATLETICA VA A SCUOLA / SPORT * L'ORIENTEERING VA A SCUOLA / SPORT * PALLEGGIO...PASSO E TIRO A CANESTRO / SPORT * PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE / SALUTE * SE PREVENGONO, VINCO: COSA BISOGNA SAPERE / SALUTE * ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO E RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE / SALUTE * SENSIBILIZZAZIONE CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE * ERBE SPONTANEE E BIODIVERSITÀ AGRARIA / SPORT / SALUTE * PRONTO 1.1.2. HO BISOGNO DI AIUTO / SALUTE / SICUREZZA * MARCHE IN MOVIMENTO CON SPORT DI CLASSE / SPORT * SERVIZIO DI SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO

Approfondimento

AMBITO ARTISTICO	<p>ALLA CORTE DI FEDERICO</p> <p>Il progetto interdisciplinare coinvolge tutta la secondaria. Il percorso vuole sviluppare nei ragazzi la consapevolezza del patrimonio artistico e culturale. Gli alunni saranno guidati alla scoperta della bellezza della città di Urbino e del suo paesaggio, del Palazzo Ducale, approfondendo la corte e la figura del Duca Federico da Montefeltro, di cui ricorrono i 600 anni dalla morte. Gli studenti creeranno elaborati e tavole grafiche con</p>	Secondaria Urbino - tutte le classi
------------------	---	-------------------------------------



	<p>differenti tecniche di realizzazione, producendo messaggi visivi contemporanei e più vicini al mondo degli adolescenti. I lavori saranno esposti in una mostra a fine anno scolastico.</p>	
AMBITO ARTISTICO	<p>ADOTTA L'ARTISTA</p> <p>Il progetto promuove la cultura del fare e del bello analizzando, selezionando e riproducendo opere d'arte per decorare vari ambienti della scuola.</p>	Primaria Urbino - tutte le classi
AMBITO ARTISTICO	<p>PITTOGRAMMIAMO LA NOSTRA SCUOLA</p> <p>Il progetto intende qualificare i vari spazi dell'edificio scolastico e del territorio con il sistema di <i>comunicazione alternativa-aumentativa</i> per generare ambienti inclusivi comprensibili a tutti, nel rispetto delle diversità funzionali.</p>	Primaria e secondaria Urbino - tutte le classi
AMBITO ARTISTICO	<p>LABORATORIO DI ANIMAZIONE TRADIZIONALE</p> <p>Il progetto nasce dalla necessità di sperimentare buone pratiche di socialità educativa, in un ambiente sicuro e stimolante, per prevenire disorientamento e dispersione scolastica, promuovendo attività laboratoriali e la cultura del lavorare insieme attraverso i fondamenti dell'animazione,</p>	Secondaria Gallo - tutte le classi



	<p>insegnando ai ragazzi come si crea un corto animato.</p>	
AMBITO ARTISTICO	<p>CORSO DI CERAMICA CREATIVA</p> <p>Il progetto nasce dalla necessità di sperimentare buone pratiche di socialità educativa, in un ambiente sicuro e stimolante, per prevenire disorientamento e dispersione scolastica, promuovendo attività laboratoriali e la cultura del lavorare insieme attraverso i fondamenti dell'animazione, insegnando agli alunni la produzione artigianale della ceramica.</p>	Secondaria Gallo - tutte le classi
AMBITO ARTISTICO	<p>IL CINEMA VA A SCUOLA</p> <p>Il progetto intende avvicinare ed educare gli studenti ad una particolare forma di espressione artistica qual è il cinema, analizzando e riflettendo le immagini in modo attivo su immagini e contenuti proposti per alimentare il pensiero critico e divergente.</p>	Secondaria Gallo - classi terze
AMBITO ARTISTICO	<p>LABORATORIO DI ILLUSTRAZIONE</p> <p>Il progetto nasce dalla necessità di sperimentare buone pratiche di socialità educativa, in un ambiente sicuro e stimolante, per prevenire disorientamento e dispersione scolastica, promuovendo attività</p>	Secondaria Gallo - tutte le classi



	<p>laboratoriali e la cultura del lavorare insieme attraverso i fondamenti dell'animazione, insegnando ai ragazzi a riprodurre figure dal vero, a scomporle utilizzando forme geometriche ed insegnare, quindi, i fondamenti dell'illustrazione.</p>	
AMBITO ARTISTICO	<p>TEATRANDO S'IMPARA</p> <p>Il progetto, in continuità fra gradi di istruzione, promuove attività di laboratori teatrali, in collaborazione con formatori del CTU <i>Cesare Questa</i> dell'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo".</p>	Primaria Urbino e Gallo - classi IV-V - Secondaria Urbino e Gallo - classi I-II
SALUTE E SICUREZZA	<p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>Progetto verticale per l'educazione alla conoscenza e al comportamento corretto in vari contesti di vita: a casa, a scuola, per strada e nel territorio. È prevista eventuale presenza di esperti in collaborazione con la Polizia Stradale e Municipale.</p>	1) Primi passi in sicurezza - Scuole dell'infanzia - tutti i plessi 2) Uso corretto del motorino e del casco - Secondaria Urbino
SALUTE E SICUREZZA	<p>LABORATORI DI MOTRICITÀ</p> <p>Progetti che, attraverso attività ludico-motorie, favoriscono l'espressione delle emozioni, la consapevolezza dei movimenti,</p>	1) Acquaticità - Infanzia Cavallino - Petriano (bambini 3-4-5)



	<p>degli spazi e dei tempi e la capacità di relazione con gli altri.</p>	<p>anni)- Gallo (bambini 5 anni)</p> <p>2) Insieme in acqua / Inclusione</p> <p>3) Psicomotricità - Infanzia Petriano - tutte le classi</p>
SALUTE E SICUREZZA	<p>PET THERAPY / INCLUSIONE</p> <p>Il progetto facilita l'incontro fra bambino e cane, favorendo strategie comunicative con il fine di un approccio consapevole e responsabile.</p>	<p>Scuole dell'infanzia Cavallino - Gallo - Petriano - Oddi</p>
SALUTE E SICUREZZA	<p>1...2...3...VOLLEY - VOLLEY A SCUOLA</p> <p>Percorsi ed iniziative finalizzati alla consapevolezza della propria corporeità, al potenziamento delle abilità motorie di base, alla promozione di autostima e relazionalità. Contribuiscono, inoltre, a promuovere i valori nobili che lo sport trasmette (salute, passione, onestà, rispetto) con l'intento di educare i giovani ad una sana ed equilibrata competizione sportiva. Verrà promossa la conoscenza di base della pallavolo con presenza di esperti esterni affiliati alla FIPAV.</p>	<p>Primaria Urbino</p> <p>Secondaria Urbino e Gallo - tutte le classi</p>



SALUTE E SICUREZZA	<p>L'ATLETICA VA A SCUOLA</p> <p>Si intendono promuovere i valori che lo sport trasmette (salute, passione, onestà, rispetto) con l'intento di educare i giovani ad una sana ed equilibrata competizione sportiva. Verrà promossa la conoscenza di base di varie discipline individuali dell'atletica leggera con intervento di esperti esterni affiliati alla FIDAL.</p>	Secondaria Urbino - tutte le classi
SALUTE E SICUREZZA	<p>L'ORIENTEERING VA A SCUOLA</p> <p>Progetto per sviluppare nei ragazzi la capacità di sapersi orientare in un ambiente con e senza l'uso di strumenti specifici. Il progetto prevede esperienze e giochi di orientamento sia in palestre sia all'aria aperta, in ambiente naturale e in ambiente antropico. Si prevede l'intervento esterno di esperti della associazione "Picchio Verde".</p>	Secondaria Urbino - tutte le classi
SALUTE E SICUREZZA	<p>PALLLEGGIO...PASSO E TIRO A CANESTRO</p> <p>Il progetto ha l'intento di educare i giovani ad una sana ed equilibrata competizione sportiva, potenziando le abilità motorie e promuovendo autostima, relazionalità e i valori nobili dello sport. Si prevede l'intervento di esperti esterni affiliati alla FIP.</p>	Secondaria Urbino - Secondaria Gallo - tutte le classi
SALUTE E SICUREZZA	<p>PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE</p>	Secondaria Urbino - Secondaria Gallo - classi terze



	<p>Il progetto intende accrescere nei ragazzi la consapevolezza e la percezione dei rischi per la salute, promuovendo stili di vita sani e comportamenti corretti. Previsto l'intervento di esterni in collaborazione con l'ASUR di Urbino.</p>	
SALUTE E SICUREZZA	<p>SE PREVENGO, VINCO: COSA BISOGNA SAPERE</p> <p>Il progetto intende accrescere nei ragazzi la consapevolezza e la conoscenza dei fattori di rischio per la salute, promuovendo stili di vita sani e comportamenti corretti. Si prevede l'intervento di esperti esterni in collaborazione con ANT.</p>	Secondaria Urbino - Secondaria Gallo - classi terze
SALUTE E SICUREZZA	<p>ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO E RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE</p> <p>Il progetto, in collaborazione con i volontari della Croce Rossa, mira ad informare gli alunni per la promozione del benessere psicofisico e sociale attraverso la conoscenza delle principali pratiche di primo soccorso che possono essere utili nella quotidianità: a casa, a scuola o nel territorio. Si prevede l'intervento di esperti esterni.</p>	Secondaria Urbino - Secondaria Gallo - classi terze
SALUTE E SICUREZZA	<p>SENSIBILIZZAZIONE CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE</p>	Secondaria Urbino - Secondaria Gallo - classi terze



	<p>Percorso che intende prevenire gli stereotipi sociali e culturali che portano alla violenza di genere. Il progetto è sviluppato in collaborazione con le associazioni antiviolenza del territorio.</p>	
SALUTE E SICUREZZA	<p>ERBE SPONTANEE E BIODIVERSITÀ AGRARIA</p> <p>Il percorso, in collaborazione l'I.I.S. Celli di Cagli-Piobbico, sensibilizza gli studenti ad accrescere le conoscenze per aprirsi ad una sana alimentazione legata all'ambiente, alla sua sostenibilità e collegata ad uno stile di vita attivo.</p>	Secondaria Urbino - Secondaria Gallo - classi terze
SALUTE E SICUREZZA	<p>PRONTO 1.1.2. HO BISOGNO DI AIUTO</p> <p>Il progetto, in collaborazione con la Croce Rossa, mira ad informare gli alunni per la promozione del benessere psicofisico e sociale.</p>	Primaria Gadana - classi IV-V Primaria Gallo - classi IV A -IV B - V Primaria Pascoli - classi IV A - IV B - V A
SALUTE E SICUREZZA	<p>MARCHE IN MOVIMENTO CON SPORT DI CLASSE</p> <p>Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative nei bambini e</p>	Primaria Pascoli - classi II-III-IV-V



	ragazzi, così da favorire corretti e sani stili di vita già dalla scuola e favorire l'inclusione sociale.	
SALUTE E BENESSERE	SERVIZIO DI SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO Progetto attivo aperto a corpo docente, famiglie e classi e alunni	Primaria Urbino - Secondaria Urbino e Gallo - tutte le classi

❖ AREA FORMAZIONE - PROGETTI D'ISTITUTO

* PARLO A TE DI TE / INCLUSIONE * CLIL / AREA LINGUA INGLESE / ALTRI LINGUAGGI *
ORTO DIDATTICO / EDUCAZIONE AMBIENTALE * CODING - CODE WEEK - GEOMETRICO
* S.T.E.M. * ETWINNING * RICOMINCIO DA TRE * PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

I Progetti d'Istituto: l'Istituto, nel tempo, in un'ottica di continua revisione e miglioramento, ha consolidato percorsi progettuali, che sono diventati peculiari e caratterizzanti l'identità della scuola, riorganizzandoli secondo i bisogni formativi e le necessità.

Questi percorsi progettuali trovano specifica declinazione durante i vari anni scolastici in relazione ai vari fattori che ne permettono e ne guidano la pianificazione: sono progetti in verticale e sono progetti in cui avviene una formazione continua operata da risorse professionali interne allo stesso istituto.



PARLO A TE DI TE / INCLUSIONE	
CLIL / AREA LINGUA INGLESE / ALTRI LINGUAGGI	
ORTO DIDATTICO / EDUCAZIONE AMBIENTALE Progetto pensato con l'idea di una pedagogia dell'essenziale, per sperimentare laboratori multidisciplinare basati sulla cura, l'osservazione, l'attesa attraverso strategie ludiche e creative.	1) IO COME UN SEME 2) LA MAGIA DELL'ORTO 3) STORIA DI UN SEME
CODING - CODE WEEK - GEOMETRIKO	
S.T.E.M.	
ETWINNING Progetto per la collaborazione tra scuole nell'ambito delle azioni del Programma Erasmus +, che promuove una comunità per la condivisione di progetti scolastici. Il progetto intende avviare ad un'alfabetizzazione dei docenti alla piattaforma eTwinning e alla sperimentazione in classe.	
RICOMINCIANO DA TRE Focus sulle best practice della scuola dell'infanzia	
PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA (per i referenti di educazione civica e di educazione digitale)	



❖ PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ ESTERNE

Partecipazione ad attività organizzate da enti esterni: * ADOTTARE UNA PIANTA *
DONAZIONE DI PIANTE DA FRUTTO * ADOTTARE UNA PIANTA * NATI PER LEGGERE *
IO LEGGO PERCHÉ * MUSICA A SCUOLA * FRUTTA NELLE SCUOLE * ADOTTIAMO LA
CITTÀ * LEGAMBIENTE E BIODIVERSITÀ

Approfondimento

ADOTTARE UNA PIANTA	Primaria e Secondaria Gallo - tutte le classi
DONAZIONE DI PIANTE DA FRUTTO	Primaria e Secondaria Gallo - tutte le classi
NATI PER LEGGERE Progetto per la promozione della lettura che coinvolge bambini, genitori ed istituzioni del territorio	Scuole dell'Infanzia - tutti i plessi
IO LEGGO PERCHÉ Il progetto prevede l'educazione alla lettura, la promozione della lettura a voce alta ai bambini con età compresa fra i sei mesi e i sei anni	Primaria Pascoli - Scuole dell'Infanzia - tutti i plessi
MUSICA A SCUOLA	Primaria Gadana - tutte le classi
FRUTTA NELLE SCUOLE	Primaria - tutti i plessi - tutte le classi
ADOTTIAMO LA CITTÀ	Secondaria Urbino -



	classi I
LEGAMBIENTE E BIODIVERSITÀ	

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Fornire ambienti di apprendimento innovativi anche tramite l'allestimento di laboratori per l'apprendimento in team delle competenze in ambito S.T.E.M. (Bando laboratori innovativi per le discipline S-T-E-M-

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Sono stati avviati i sopralluoghi per programmare i lavori necessari a portare la banda ultra-larga alla scuola

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

La scuola ha avviato l'attuazione di un nuovo progetto PON per completare il cablaggio interno e garantire maggiore sicurezza informatica presso tutte le sedi scolastiche dell'Istituto "Pascoli".

**COMPETENZE E
CONTENUTI**
ATTIVITÀ
**COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- avviare i giovani al pensiero computazionale

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- L'animatore digitale programma azioni e formazione continua per consentire un uso sempre più sicuro e proficuo delle nuove tecnologie da parte di tutti i docenti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

URBINO PASCOLI-PETRIANO-CAP.GO - PSAA836013
 URBINO PASCOLI-PETRIANO/GALLO - PSAA836024
 URBINO PASCOLI-CAP.GO VIA ODDI - PSAA836035
 URBINO PASCOLI - TRASANNI - PSAA836046
 URBINO PASCOLI - CAVALLINO - PSAA836057

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una



prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica e non dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni individuali e di gruppo; con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta.

Il documento di valutazione utilizzato per il passaggio alla Scuola Primaria al termine della Scuola dell'Infanzia è il Profilo delle Competenze individuali in uscita dalla Scuola dell'Infanzia. Il documento allegato è stato elaborato in collaborazione con l'Istituto Comprensivo Volponi e con le Scuole dell'Infanzia Comunali all'interno della Commissione di Continuità Territoriale ed è quindi lo stesso per tutte le Scuole dell'Infanzia del Comune di Urbino.

ALLEGATI: INFANZIA - competenze individuali (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: curricolo ed civica 29 ottobre.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

URBINO "PASCOLI" - PSMM836028

GALLO DI PETRIANO - PSMM836017

Criteri di valutazione comuni:

Ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62, il Collegio dei Docenti ha elaborato i seguenti documenti (cfr. tabella allegata), al fine di valutare in modo omogeneo, coerente e trasparente il processo formativo e i risultati di apprendimento, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione in relazione alla acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

ALLEGATI: Corrispondenza tra voto ed obiettivi raggiunti.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Al fine di garantire equità e trasparenza il Collelio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione del comportamento.

ALLEGATI: CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO SINTETICO E RELATIVO
GIUDIZIO ANALITICO DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei docenti definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe



successiva.

ALLEGATI: CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE
SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Relativamente alla valutazione inerente l'esame di stato si rimanda al Quadro Normativo nazionale, definito dai Decreti Legislativi 13 aprile 2017 n 62 e 3 ottobre 2017 n 741.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

URBINO - PASCOLI - PSEE836018

URBINO PASCOLI - GALLO - PSEE83603A

URBINO PASCOLI - GADANA - PSEE83605C

Criteri di valutazione comuni:

L'Istituto ha elaborato criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti per le classi di scuola primaria (si veda l'allegato).

ALLEGATI: Primaria_Valutazione apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'Istituto ha elaborato indicatori condivisi per la valutazione del comportamento (si veda allegato).

ALLEGATI: Primaria_Indicatori di comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I casi di non ammissione alla classe successiva alla primaria, nei soli casi in cui la non ammissione sia reputata benefica per l'alunno coinvolto, verranno ponderati attraverso un dialogo continuo con i genitori e l'eventuale decisione di non ammissione verrà presa solo in caso di parere unanime da parte di tutti i docenti di classe, dei genitori e del dirigente.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'istituto ha elaborato nuovi criteri di valutazione per tutti gli insegnamenti incluso Educazione Civica secondo l'O.M. 172/2020 e le relative linee guida

ALLEGATI: CRITERI_VALUTAZ_PRIMARIA_2021 .pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA





ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

- Ogni alunno, in base alla sua peculiare **identità**, possiede specifici bisogni formativi. I docenti dell'Istituto, attraverso l'osservazione, il dialogo, l'attenzione al vissuto di ciascun bambino/a e ragazzo/a, si impegnano ad individuare la natura di tali bisogni e a fornire risposte adeguate e personalizzate. In ogni classe inoltre ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per diverse ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana. Quest'area indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali comprende quindi problematiche diverse e nello specifico tre sottocategorie: della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici e dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Ogni azione educativa è finalizzata innanzitutto a promuovere una cultura dell'inclusione, rispondendo, attraverso iniziative, attività, percorsi, progetti mirati, ai bisogni formativi che emergono nella realtà di ciascun gruppo classe: il bisogno di essere accolti, di sentirsi appartenenti ad una comunità, di cercare la propria identità, di comunicare, esprimersi, condividere, scoprire le proprie attitudini, interrogarsi sul significato e gli orizzonti del proprio futuro.

A tale scopo emerge la necessità, sul piano della didattica quotidiana, di attivare buone prassi di educazione, ma anche di operare in funzione della formazione dei docenti e della creazione di una rete di rapporti istituzionali, all'interno della quale collocare i compiti specifici della scuola rispetto all'accoglienza, alla formazione e all'inclusione.

Sono stati creati gruppi di lavoro che, seguendo principi e criteri condivisi, curano ambiti specifici, integrando i propri interventi e documentando processi ed esiti:

A) GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI) PER BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) CON I TRE SOTTOGRUPPI:

1. GRUPPO DI LAVORO PER ALUNNI CON DISABILITA' (GLH)



2. GRUPPO DI LAVORO PER ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DSA)

3. GRUPPO DI LAVORO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO E DISAGIO (BES TEMPORANEI)

B) GRUPPO DI LAVORO PER LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO

A) IL GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI): nel nostro Istituto l'ambito dell'accoglienza e dell'inclusione ha costituito dalla fine degli anni '80, con l'arrivo consistente di bambini e ragazzi di altra cultura, un ambito di lavoro specifico dell'offerta formativa verso cui sono state indirizzate scelte e risorse. L'accoglienza, che va intesa come rispetto dell'unicità di ogni bambino affidato al nostro Istituto, rappresentando una postura educativa, deve caratterizzare l'intero anno scolastico e come tale evolversi in processi d'inclusione scolastica e sociale garantiti per tutti (per approfondimenti si veda "Piano Annuale Inclusione"- PAI).

Per questo l'attuale legislazione, con l' "Accordo di Programma per l'inclusione degli alunni disabili nelle scuole della provincia di Pesaro-Urbino" redatto a cura della Commissione Inclusione e Ufficio VI –Ambito territoriale di Pesaro-Urbino entrato in vigore per a.s. 2015/2016 e con il "Protocollo di buone prassi per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali a.s. 2016/2020" non ha trovato impreparato l'Istituto, che ha riorganizzato le modalità di lavoro ufficializzando la creazione di un macro gruppo GLI.

Questi opera come osservatorio d'Istituto, finalizzato a monitorare e a raccogliere i dati su cui basare e coordinare le azioni d'inclusione, in rapporto alle risorse umane e finanziarie a disposizione. Lavora, inoltre, in stretta collaborazione con le famiglie e le comunità, con gli enti territoriali (comuni, gruppi territoriali d'ambito...) e con le associazioni culturali e di volontariato che si impegnano in ambito educativo.

Va precisato che nel nostro istituto è presente un numero consistente di allievi con deficit, con DSA e con BES, in particolare, in quanto bambini/ ragazzi appartenenti ad altra cultura e lingua (vedi dati presentati nel PAI).



I docenti specializzati per la loro formazione ed esperienza possono dare un contributo più che utile, sia sul piano dell'analisi delle situazioni, sia su quello delle pratiche didattiche di individualizzazione; per questo la loro partecipazione al GLI è essenziale.

A partire da questi elementi si è ritenuto utile scomporre il GLI in tre sottogruppi operativi **GLHo** – **DSAo** – **BESo**, con la seguente diversificazione di compiti e di composizione:

LIVELLO- ALLARGATO

Compiti:

- **rilevazione** dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico -educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;
- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

Composizione:

Referenti- area Inclusione + referente gr. GLHO + referente gr. DSAO + tutti i docenti specializzati + un rappresentante gr. BES per ogni sede scolastica + un rappresentante gr. DSA per ogni sede di sc. Primaria e sec. di primo grado.

LIVELLO- SOTTOGRUPPI



Gruppo H - Alunni con diagnosi di deficit

Compiti: analisi delle situazioni e dell'uso delle risorse- stesura PEI- proposte e richieste

Composizione: referente + tutti i docenti specializzati + almeno un insegnante per ogni classe + i genitori

Gruppo DSA - Alunni con DSA e disturbi evolutivi specifici

Compiti: analisi delle situazioni e dell'uso delle risorse- somministrazione prove- stesura PDP- proposte e richieste

Composizione: referente + i docenti rappresentanti dei vari plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado

Gruppo BES - Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

Compiti: analisi delle situazioni e dell'uso delle risorse- stesura PDP- proposte e richieste

Composizione: referente + i docenti rappresentanti dei vari plessi (anche di scuola dell'infanzia)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Personale ATA
- Specialisti ASL
- Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

IL PEI: è per gli alunni con disabilità ed è prescritto dalla L 104/92 art. 13 e dal DPR 24/2/94. E' redatto congiuntamente dagli operatori scolastici e da quelli dei servizi sociosanitari dell'ASL che sostengono l'integrazione, con la collaborazione della famiglia. La responsabilità è condivisa tra soggetti pubblici, Scuola e Servizi Il nostro Istituto ha sottoscritto il <PROTOCOLLO di BUONE PRASSI per L'INCLUSIONE DEGLI



ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI- a.s. 2016-2020> proposto dall' UFFICO SCOLASTICO PER LE MARCHE- UFFICIO VI AMBITO TERRITORIALE DI PESARO E URBINO. Sono state assunte e vengono praticate, pertanto, le indicazioni fornite rispetto alle Procedure di inserimento scolastico, alla valutazione degli alunni con BES ed utilizzata la modulistica predisposta. Gli insegnanti possono accedere a questa documentazione dal sito del nostro istituto nello spazio dedicato all'INCLUSIONE; oppure direttamente dal sito dell'USP (menu principale- ufficio studi- area bes).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla definizione dei PEI provvedono i docenti curricolari, guidati dal docente specializzato, impegnato a mantenere attivo e proficuo il confronto con gli specialisti ASL. Per la compilazione di alcuni ambiti del documento vengono interpellati i genitori, chiamati poi a sottoscrivere il PEI.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

partecipazione attiva e propositiva a tutte le fasi di pianificazione, monitoraggio e verifica

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	progetti di apprendimento personalizzati
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curriculari	
(Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari	
(Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari	
(Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	UMEE - psicologo scuola- Università degli studi- ISIA
Associazioni di riferimento	Scuola per Tutti - progetto prove MT/Spider II /III primaria
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Coop. aiuto compiti - Comune di Petriano - Urbino -volontari
Auser	vigilanza esterna per raccordo tra scuola- mezzi trasporto
Cartias	sostegno alle famiglie fragili
Croce Rossa	trasporto disabili
Centro teatrale Uninversitario	facilita Inclusione e la socializzazopne
Centro territoriale per l'Inclusione	fornitura di materiele didattico e strumenti x Inclusione

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità ed i criteri di valutazione saranno adeguati a ciascun alunno al fine di valorizzare i punti di forza individuali che il percorso di scolarizzazione tenderà a far emergere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

I momenti di passaggio fra i diversi ordini scolastici prevedono attività di raccordo tra



docenti e studenti dei diversi ordini.

❖ APPROFONDIMENTO

IL GRUPPO DI LAVORO PER LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO opera nella prospettiva di affermare il principio di continuità nel processo educativo come condizione necessaria per garantire il diritto del bambino/a e ragazzo/a ad un percorso formativo organico, completo e coerente. Valorizzare le conoscenze, abilità, competenze acquisite dal soggetto ed allo stesso tempo riconoscere la specificità e la pari dignità educativa di ciascun ordine di scuola rappresenta un obiettivo indispensabile anche per il percorso di orientamento formativo.

È stato pertanto istituito un apposito gruppo di lavoro, composto da docenti dei tre ordini di scuola, che opera in equipe, nel corso dell'anno scolastico, con le seguenti finalità:

- garantire un percorso formativo organico e coerente attraverso l'ideazione di proposte educative omogenee per i tre ordini di scuola negli obiettivi e processuali nei contenuti;
- realizzare attraverso il Gruppo di Continuità Territoriale una continuità sia orizzontale sia verticale tra i due nidi di Urbino e le scuole dell'Infanzia dei due Istituti Comprensivi e tra queste ultime e le scuole primarie del territorio, accordando obiettivi, metodologie, procedure e strumenti;
- favorire la progettazione di curricoli/progetti in verticale con lo scopo di promuovere una crescita globale ed armonica dei discenti ed una adeguata acquisizione di competenze;
- promuovere percorsi di orientamento formativo finalizzati alla conoscenza della propria identità, delle proprie risorse, abilità e del proprio stile cognitivo;
- promuovere percorsi di orientamento informativo con lo scopo di conoscere i contesti educativi e professionali del territorio e favorire un passaggio sereno e produttivo nell'ordine di scuola superiore.
- attivare rapporti di partnership con Scuole Secondarie di II grado.

Il gruppo inoltre promuove in ogni sede/plesso dell'istituto specifici percorsi di accoglienza ed integrazione, rivolti agli alunni delle classi ponte (primo e terzo



anno della scuola dell'infanzia, classi I e V della primaria, classi I e III della scuola secondaria di I grado):

- nei mesi settembre-ottobre sono previsti per le classi prime dei tre ordini di scuola incontri scuola/famiglia finalizzati alla reciproca conoscenza, alla presentazione delle attività educativo-didattiche, all'instaurazione di un dialogo aperto basato sul confronto e sulla condivisione di obiettivi e finalità formative;
- nei mesi di dicembre e di gennaio l'istituto realizza nei singoli plessi e sedi una giornata di OPEN DAY, apre le porte della scuola alla cittadinanza, al fine di far conoscere l'offerta formativa dell'istituto, la sua organizzazione, le attività curricolari, laboratoriali ed i progetti, nell'ottica di una collaborazione fattiva e produttiva tra scuola e famiglia;
- nel mese di dicembre-gennaio gli alunni della classe V della scuola primaria prendono parte ad attività didattiche che si svolgono rispettivamente presso la scuola secondaria di I grado di competenza;
- nei mesi di aprile e di maggio gli alunni dell'ultima classe della scuola dell'infanzia, ad iscrizione avvenuta, partecipano ad attività che si svolgono presso la scuola primaria di competenza;
- nel mese di giugno o settembre i docenti di ogni ordine di scuola contribuiscono alle operazioni di formazione delle classi dell'ordine di scuola successivo, presentando attraverso oppositi documenti di rilevazione, "Profili delle Competenze in Uscita", ogni singolo alunno, al fine della formazione di gruppi classe equilibrati ed eterogenei.

L'Istituto Comprensivo Pascoli attiva un percorso di orientamento formativo a partire dalla classe I della scuola Secondaria di I grado.

Le finalità che il percorso persegue nella sua complessità sono le seguenti:

- contribuire a contrastare il fenomeno della dispersione e dell'insuccesso scolastico;
- attivare rapporti di partnership con Scuole Secondarie di II grado;
- favorire lo sviluppo di atteggiamenti motivanti verso la scuola;
- fornire agli allievi gli strumenti necessari per poter utilizzare, ampliare, collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità;
- promuovere la conoscenza del sé, la fiducia in se stessi, la riflessione sull'agire personale;
- favorire l'individuazione dei propri stili di apprendimento, dei propri



tempi, delle proprie attitudini e capacità in relazione con le proprie aspirazioni personali;

- individuare percorsi specifici e mirati per alunni con bisogni educativi speciali.

Si promuovono:

- percorsi di orientamento formativo da attuare in classe con i ragazzi;
- incontri tra studenti e docenti delle scuole superiori allo scopo di presentare l'offerta formativa dei diversi istituti.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A partire dall'a.s. 2020/21 la nostra scuola si è dotata di un piano per la didattica integrata che ha permesso la creazione di ambienti innovativi di apprendimento a distanza a supporto della didattica in presenza.

I documenti deliberati nel corso dell'a.s. 2020/21 sono stati riconfermati per l'a.s. 2021/22.

Link ai file per la regolamentazione Didattica Digitale integrata (D.D.I.)

Piano D.D.I.:

https://trasparenza-pa.net/action/downplink.php?file_id=1108062

Regolamento D.D.I. :

https://trasparenza-pa.net/action/downplink.php?file_id=1108058



PUA docenti:

https://trasparenza-pa.net/action/downplink.php?file_id=1108051

PUA studenti:

https://trasparenza-pa.net/action/downplink.php?file_id=1108058

ALLEGATI:

Piano per la DDI_Pascoli (1).pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratore del DS: Geniali Annalisa II Collaboratore del DS: Bucci Giovanni	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinamento Scuole dell'Infanzia - Genova Francesca	1
Funzione strumentale	aree di riferimento: AREA 1-GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA: -PTOF-RAV - PDM-RS Davide Mascioli - VALUTAZIONE Cinzia Persici - PROGETTUALITA' Marianna Vetri AREA 2 SVILUPPO PROFESSIONALE DEI DOCENTI : - FORMAZIONE DOCENTI Francesca Casadei AREA 3 SUPPORTO AGLI STUDENTI: - CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO Francesca Genova, Maria Maddalena Moscatiello AREA 4 INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA: -EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA / EDUCAZIONE AMBIENTALE / EDUCAZIONE ALLA SALUTE Monica Micheli - GLI / BES / DSA/ L2 Francesca Corea, Maria Maddalena Moscatiello AREA 5 SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: - SITO E COMUNICAZIONE Carla Sfara	5



Responsabile di plesso	SCUOLE DELL'INFANZIA: INFANZIA CAVALLINO: Branchesi Marilisa INFANZIA PETRIANO: Cincini Alice INFANZIA GALLO: Casicci Anna Maria INFANZIA ODDI. Genova Francesca INFANZIA PETRIANO: Scalora Pietra SCUOLE PRIMARIE: PRIMARIA GALLO: Marinucci Marina PRIMARIA GADANA: Micheli Monica PRIMARIA URBINO: Pediconi Patrizia SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO: SECONDARIA URBINO: Feduzi Lucia SECONDARIA URBINO: Moscatiello Maria Maddalena Micheli Monica Pediconi Patrizia SECONDARIE: Feduzi Lucia Moscatiello Maria Maddalena	10
Animatore digitale	ANIMATORE DIGITALE D'ISTITUTO - Geniali Annalisa - Compiti: Favorisce la strutturazione e la messa in atto del piano di Didattica digitale Integrata. Supporta docenti, famiglie e alunni, organizza formazione per l'innovazione digitale	1
Team digitale	ANIMATORE DIGITALE - Geniali Annalisa FIGURA STRUMENTALE - Sfara Carla DOCENTI ESPERTI- Mazzeo Roberto, Luslini Francesca Il team supporta l'operato dell'animatore digitale, fornisce formazione e supporto per la creazione di aule virtuali e relativo utilizzo	4
Coordinatore dell'educazione civica	REFERENTE D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA - Micheli Monica Coordina tutte le attività connesse con il curricolo d'istituto di educazione civica	1
Coordinatori dei consigli	COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE INFANZIE: Infanzia Cavallino Branchesi	34



	<p>Marilisa Infanzia Gallo Casicci Anna Maria Infanzia Petriano Cincini Alice IInfanzia Oddi Genova Francesca Infanzia Trasanni Scalora Pietra COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLE PRIMARIE: Primaria Gadana 1A Serratore Maddalena Primaria Gadana 2A Giovannini Giliola Primaria Gadana 3A Micheli Monica Primaria Gadana 4A Vittoria Simonetta Primaria Gadana 5A Sabbatini Francesca Primaria Gallo 1A Zenobio Emanuela Primaria Gallo 2A Lelli Alessia Primaria Gallo 2B Del Grande Francesca Primaria Gallo 3A Persici Cinzia Primaria Gallo 3B Pagliardini Donatella Primaria Gallo 4A Paterniani Corinna Primaria Gallo 5A Marinucci Marina Primaria Gallo 5B Geniali Annalisa Primaria Pascoli 1B Amici Marina Primaria Pascoli 1C Corea Francesca Primaria Pascoli 2A Carboni Loredana Primaria Pascoli 2B Sfara Carla Primaria Pascoli 3A Castellucci Susanna Primaria Pascoli 4A Gostoli Patrizia Primaria Pascoli 4B Pediconi Patrizia Primaria Pascoli 5A Ferri Maria Novella COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLE SECONDARIE: Secondaria Gallo 1A Matteucci Graziella Secondaria Gallo 2A-2B Moscatiello Maria Maddalena Secondaria Gallo: 3A Ottaviani Federica Secondaria Gallo 3B Palazzi Elisa Secondaria Urbino 1A-1B Casadei Francesca Secondaria Urbino 2A Mascioli Davide Secondaria Urbino: 2B Mazzeo Roberto Secondaria Urbino 3A-3B Feduzzi Lucia</p>	
Staff di Direzione	A.S. 2021-2022: AREA 1-GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA: -PTOF-RAV -	9



	<p>PDM-RS Davide Mascioli - VALUTAZIONE Cinzia Persici - PROGETTUALITA' Marianna Vetri AREA 2 SVILUPPO PROFESSIONALE DEI DOCENTI : - FORMAZIONE DOCENTI Francesca Casadei AREA 3 SUPPORTO AGLI STUDENTI: - CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO Francesca Genova, Maria Maddalena Moscatiello AREA 4 INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA: -EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA / EDUCAZIONE AMBIENTALE / EDUCAZIONE ALLA SALUTE Monica Micheli - GLI / BES / DSA/ L2 Francesca Corea, Maria Maddalena Moscatiello AREA 5 SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: - SITO E COMUNICAZIONE Carla Sfara</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>insegnamento curricolare, attività CLIL (arte e L2), collaborazione con associazioni ed enti che si occupano di servizi educativi per la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale, organizzazione di mostre ed eventi, realizzazione di murales, coordinamento attività teatrali e laboratori artistici.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	1



- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Progettazione• Coordinamento | |
|--|---|--|

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott.ssa Orietta Munari - "Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche"
Ufficio protocollo	Marinelli Roberta - □ Iscrizioni degli alunni, verifica



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

documenti relativi all'iscrizione diversamente abili, stranieri, verifica documentazione e trasmissione elenchi alunni alle scuole; □ Trasferimenti interni ed esterni, rilascio nulla-osta; □ Tenuta archivio digitale e archivio cartaceo alunni; □ Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali alunni; □ Gestione scrutini, tabelloni, documenti di valutazione; □ Gestione delle operazioni connesse agli esami di licenza secondaria di I grado, diplomi, tenuta registro diplomi; □ Aggiornamento del sistema informatico di tutti gli atti inerenti carriera alunni; □ Pratiche INVALSI. □ Comunicazioni esterne (scuola/famiglia); □ Rapporti con le Istituzioni, contatti con Enti Locali per servizio mensa e trasporti, ecc; □ Gestione statistiche e monitoraggi; □ Gestione procedura adozioni libri di testo, cedole librerie; □ schede di valutazione on line; □ Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, □ Predisposizione documenti relativi a denunce infortuni alunni, docenti, A.T.A. e tenuta registro obbligatorio INAIL □ pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. Albo pretorio e Amministrazione trasparente; □ Elezione Organi Collegiali di durata annuale e triennale; □ Convocazione organi collegiali; □ Pratiche relative a surroghe componenti Consiglio d'Istituto □ Dispersione scolastica, pratiche inerenti la verifica dell'assolvimento obbligo scolastico; □ Gestione corrispondenza del Dirigente Scolastico; □ Gestione uscite didattiche effettuate nell'arco della mattinata; □ Pratiche di scarto atti d'archivio □ Gestione della posta elettronica PEO e PEC in entrata e tenuta del protocollo riservato; □ Rilevazione settimanale andamento emergenza Covid 19 □ Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili".



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio acquisti	<p>MURGO LUCIA - □ collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori □ Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA. □ Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. □ Tenuta dei registri di magazzino □ carico e scarico dall'inventario □ Richieste CIG/CUP/DURC □ Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC □ Acquisizione richieste d'offerta □ redazione dei prospetti comparativi □ gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA – Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione □ Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive □ Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA □ Tenuta del registro dei contratti (acquisti beni e servizi); □ Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti nell'ambito del PTOF; □ Predisposizione convenzioni per utilizzo locali e tenuta registro delle convenzioni; □ Preventivi uscite didattiche e viaggi di istruzione con autobus a noleggio, □ Cura e gestione del patrimonio: □ Tenuta registri inventariali; □ Pratiche di discarico beni inventariali; □ "Ricognizione" inventariale, controllo annuale della rispondenza tra registri inventariali e materiale in dotazione nelle scuole; □ Rapporti con i sub consegnatari; □ Verifica consegna del materiale ai plessi; C:\Users\user\Desktop\ORIETTA\ATA gestione\PIANO ATTIVITA' A.S. 2021 2022\PASCOLI 2021_22\4 PASCOLI 21 22 piano_attivita_ATA.rtf 4 □ Collabora con il DSGA nel settore contabile; □ Assicurazione docenti e ATA (verifica pagamento premio di assicurazione inizio anno scolastico) □ Manutenzione edifici scolastici (comunicazioni Scuola – Ente Locale); □ Rilevazione annuale ANAC del 31 gennaio,</p>
------------------	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	comunicazione stock del debito alla P.C.C. del M.E.F.; □ Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione Albo pretorio e Amministrazione trasparente
Ufficio per la didattica	MARINELLI ROBERTA - □ Iscrizioni degli alunni, verifica documenti relativi all'iscrizione diversamente abili, stranieri, verifica documentazione e trasmissione elenchi alunni alle scuole; □ Trasferimenti interni ed esterni, rilascio nulla-osta; □ Tenuta archivio digitale e archivio cartaceo alunni; □ Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali alunni; □ Gestione scrutini, tabelloni, documenti di valutazione; □ Gestione delle operazioni connesse agli esami di licenza secondaria di I grado, diplomi, tenuta registro diplomi; □ Aggiornamento del sistema informatico di tutti gli atti inerenti carriera alunni; □ Pratiche INVALSI. □ Comunicazioni esterne (scuola/famiglia); □ Rapporti con le Istituzioni, contatti con Enti Locali per servizio mensa e trasporti, ecc; □ Gestione statistiche e monitoraggi; □ Gestione procedura adozioni libri di testo, cedole librerie; □ schede di valutazione on line; □ Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, □ Predisposizione documenti relativi a denunce infortuni alunni, docenti, A.T.A. e tenuta registro obbligatorio INAIL □ pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. Albo pretorio e Amministrazione trasparente; □ Elezione Organi Collegiali di durata annuale e triennale; □ Convocazione organi collegiali; □ Pratiche relative a surroghe componenti Consiglio d'Istituto □ Dispersione scolastica, pratiche inerenti la verifica dell'assolvimento obbligo scolastico; □ Gestione corrispondenza del Dirigente Scolastico; □ Gestione uscite didattiche effettuate nell'arco della mattinata; □ Pratiche di scarto atti d'archivio □ Gestione della posta elettronica PEO e PEC in entrata e



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>tenuta del protocollo riservato; □ Rilevazione settimanale andamento emergenza Covid 19 □ Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai “soggetti/studenti fragili”.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>VETRI ELISABETTA - □ Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) □ Contratti personale docente e ATA a tempo indeterminato e determinato tramite SIDI; □ Gestione e liquidazione stipendi personale supplente; □ Gestione delle assenze del personale e tempo determinato da inserire sul gestionale SIDI □ Adempimenti nomina in ruolo del personale; □ Tenuta libri contabili stipendi e compensi accessori; □ Assegno nucleo familiare; □ Detrazioni imposta: assistenza al personale per funzionalità self-service sul portale NoiPa e identificazione dei dipendenti e rilascio PIN per procedure self-service; □ Conguaglio fiscale annuale, rilascio delle certificazioni fiscali CUD al personale supplente; Modello 770 annuale, dichiarazione IRAP annuale, flussi telematici mensili UNIEMENS integrato con DMA2 □ Accessori fuori sistema ex-PRE96; □ Rilevazione assenze mensili SIDI lavoro in squadra con a.s. area personale; □ Ricostruzioni di carriera del personale docente e ATA in collaborazione con le Assistenti amministrative dell'area personale; □ Pratiche inerenti le pensioni; □ TFS/TFR personale docente e ATA; □ Rilevazione annuale permessi L. 104 PerlaPa; □ Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione Albo pretorio e Amministrazione trasparente; □ Rapporti con l'INPS, Agenzia delle Entrate e Ragioneria Territoriale dello Stato COMPITI E RESPONSABILITA' ASSEGNAME COME TITOLARE DELLA 2^ POSIZIONE ECONOMICA Coordinamento Ufficio Personale: svolge attività di coordinamento e supporto/TUTORAGGIO DEL PERSONALE ADDETTO ALL'Ufficio Personale, in raccordo con il DSGA –</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>controlla andamento ed efficacia delle attività, nonché l'efficienza delle procedure in uso e predispone, in caso di necessità e in accordo con il DSGA, opportuni interventi correttivi e/o migliorativi.</p> <p>C:\Users\user\Desktop\ORIETTA\ATA gestione\PIANO ATTIVITA' A.S. 2021 2022\PASCOLI 2021_22\4 PASCOLI 21 22 piano_attivita_ATA.rtf 5 SOSTITUZIONE DSGA: Sostituisce il DSGA in caso di sua assenza e/o impedimento, con svolgimento di tutte le relative funzioni e assunzione delle conseguenti responsabilità. Collabora con il DSGA per la definizione ed organizzazione generale delle attività amministrative. L'incarico viene retribuito con FIS, l'entità sarà stabilita in sede di contrattazione integrativa di Istituto.</p>
Ufficio del Personale	<p>ROSSI CARLA e INGUI' NUNZIA - □ Alle ore 7.30 di ogni mattina verifica GREEN PASS (certificazione verde Covid-19) del personale della scuola; □ Predisposizione fascicolo e gestione giuridica ed amministrativa del personale docente e ATA; □ Pratiche concernenti periodo di prova personale docente; □ Individuazione del personale supplente; □ Statistiche inerenti il personale; □ Controllo e aggiornamento delle graduatorie d'Istituto per incarichi a tempo determinato; □ Inserimento al SIDI dati delle dichiarazioni servizi personale docente ed A.T.A.; □ Pratiche mutui e piccoli prestiti; □ pratiche ENAM; □ Atti inerente il fascicolo del personale dirigente (assenze); □ Aggiornamento dei dati del personale docente e ATA (servizio, assenze, permessi...), emissione atti di assenza e relativi provvedimenti personale docente e ATA, ferie estive; □ Rilevazione assenze a SIDI del personale a tempo indeterminato; □ Rilevazione presenze ATA □ Comunicazione obbligatoria on line dati all'Ufficio per l'Impiego di variazioni assegnazioni e stato giuridico del personale (UNILAV); □ Trasferimenti, assegnazioni</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

provvisorie del personale; □ Rilascio certificati di servizio personale docente e ATA; □ Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA □ Permessi per diritto allo Studio; □ Anagrafe delle prestazioni; □ Gestione circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti a SID; □ Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Albo pretorio" e amministrazione trasparente.

<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
	Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
	Modulistica da sito scolastico https://www.icpascoli.edu.it/index.php/modulistica
	Servizio Pago PA

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ FORME DI COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE FATTIVA CON IL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ FORME DI COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE FATTIVA CON IL TERRITORIO

	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali• ASL• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

Approfondimento:

La scuola, per poter esplicare la sua azione educativa necessita, come condizione indispensabile, un confronto aperto, reale e costante con le famiglie. A partire dalla considerazione che l'intesa tra adulti non è più scontata, si collabora per la costruzione di un'interazione tra le famiglie e la scuola, al fine di esplicitare e condividere, ciascuno con il proprio ruolo, i comuni intenti educativi.

L'Istituto, come sistema formativo integrato, attiva forme di comunicazione e collaborazione fattiva con il territorio: i.e., stipula accordi formali ed informali, elabora progetti condivisi, convenzioni per la condivisione di strutture, accordi per la condivisione di personale.

Accreditamento presso la regione Marche

Dal 31-10-

□ q



		□ a a □ re
Alma Mater Studiorum di Bologna		Si accoglie
A.R.S. (Associazione Rievocazioni Storiche di Urbino)		Collabora con i nostri alunni
Associazione ANT		Promuove
Associazione AVIS		Promuove
Associazione CARITAS		Fornisce
Harmonia Società Cooperativa Sociale Onlus		Propone
Associazione italiana "Volontari Croce Rossa"		Propone Rianimazione
Associazioni AUSER e AVULSS		Fornisce servizi scuolabili
Associazione Dynamo		Promuove
ASUR-Area Vasta 1		Collabora
Aula didattica del Palazzo Ducale e Soprintendenza		Elabora e consapevolezza
Arma dei Carabinieri Forestali/Guardia di Finanza/ Polizia di stato		Promuove
Casa della poesia (Biblioteca Lilliput)		Promuove
Centro di Educazione Ambientale della Provincia di Pesaro-Urbino		Fornisce



	svolgime salvaguad
Centro Psico-Pedagogico “La Scuola per tutti”	Collabora (DSA) Accoglie personal
Centro teatrale Universitario “Cesare Questa” Università degli Studi di Urbino	Offre col
Centro Territoriale per l’Integrazione CTI	Offre con o ragazzi
Comuni di Urbino e di Petriano	Fornisco territori d’apparte
Comunità montana dell’alto e medio Metauro	Propone
CONI	Progetto
CUS Urbino	Promuo
Digit S.r.l. spin-off (Università di Urbino)	Collabora
F.A.I.	Promuo
Fondazione Cassa di Risparmio di Pesaro	Sostiene
Gabinetto del Prefetto di Pesaro-Urbino “Osservatorio per l’educazione alla salute ed alla legalità”	Promuo bullismo,
Rete scuole “Green”	Collabora rispettos
Rete Progetto Erasmus School ITIS E.MATTEI per KA1 2021	Promuo



Accordo di Rete con IC Volponi	Per assistere
Rete "Oriente scienze" Istituto Tecnico Industriale "E. Mattei" di Urbino	Collabora laboratori
Marche Multiservizi	Fornisce
Orchestra di strumenti a fiato di Urbino	Collabora
Polizia Municipale	Promuove
Polizia Postale	Promuove
Progetto "Idea Lingua"	Promuove
Pro Loco dei Comuni di Urbino e Petriano	Promuove
Questura di Pesaro	Promuove bullismo
Scuola di lingue Pesaro IN LINGUA Pesaro S.r.l.	Consente
Università Bocconi, Milano	Promuove
Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"	Come Istru Formazio permette dall'Unive teoria, da formazio l'impleme



❖ ACCORDO DI RETE CON LICEO MAMIANI (PESARO) - FORMAZIONE DOCENTI
NEOASSUNTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ACCORDO DI RETE CON ITIS URBINO -

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo di Rete

❖ RETE SCUOLE "GREEN"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



❖ RETE SCUOLE "GREEN"

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASSOCIAZIONE ANT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività di sensibilizzazione per la cura dei malati a domicilio
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ ASSOCIAZIONE AVIS

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo



❖ ASSOCIAZIONE CARITAS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ HARMONIA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ ASSOCIAZIONE ITALIANA "VOLONTARI CROCE ROSSA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ ASSOCIAZIONE ITALIANA "VOLONTARI CROCE ROSSA"

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ RETE PROGETTO ERASMUS SCHOOL ITIS E. MATTEI PER KA1 2021

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo di Rete

❖ ACCORDO DI RETE CON IC VOLPONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Accordo di Rete



❖ ACCORDO DI RETE CON IC VOLPONI

nella rete:	
-------------	--

❖ COMUNE DI URBINO E DI PETRIANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO "CARLO BO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione



❖ UNIVERSITÀ BOCCONI (MILANO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ ARMA DEI CARABINIERI FORESTALI/GUARDIA DI FINANZA/ POLIZIA DI STATO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ OSSERVATORIO PER L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED ALLA LEGALITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Accordo



❖ OSSERVATORIO PER L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED ALLA LEGALITÀ

nella rete:	
-------------	--

❖ QUESTURA DI PESARO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ POLIZIA MUNICIPALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ POLIZIA POSTALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



❖ POLIZIA POSTALE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI PESARO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE (CTI)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo



❖ CENTRO TEATRALE UNIVERSITARIO "CESARE QUESTA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ CENTRO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE DELLA PROVINCIA DI PESARO URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ "LA SCUOLA PER TUTTI" CENTRO PSICO-PEDAGOGICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali



❖ "LA SCUOLA PER TUTTI" CENTRO PSICO-PEDAGOGICO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ PRO LOCO DEI COMUNI DI URBINO E PETRIANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ CASA DELLA POESIA (BIBLIOTECA LILLIPUT)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo



❖ AULA DIDATTICA DEL PALAZZO DUCALE E SOPRINTENDENZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ COMUNITÀ MONTANA DELL'ALTO E MEDIO METAURO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ MARCHE IN MOVIMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola	Accordo



❖ MARCHE IN MOVIMENTO

nella rete:	
-------------	--

❖ CUS URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ F.A.I.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ ASSOCIAZIONE AVULSS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
---------------------------------	---



❖ ASSOCIAZIONE AVULSS

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ ASSOCIAZIONE DYNAMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ ASUR- AREA VASTA1

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL



❖ ASUR- AREA VASTA1

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Patto territoriale
--	--------------------

❖ DIGIT SRL SPIN-OFF UNIURB

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ PROGETTO "IDEA LINGUA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ COOPERATIVA SOCIALE UTOPIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ COOPERATIVA SOCIALE UTOPIA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ MARCHE MULTISERVIZI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

❖ ORCHESTRA STRUMENTI A FIATO DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



❖ ORCHESTRA STRUMENTI A FIATO DI URBINO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo
--	---------

❖ SCUOLA DI LINGUE PESARO "IN LINGUA PESARO " SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ A.R.S. (ASSOCIAZIONE RIEVOCAZIONI STORICHE DI URBINO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

**❖ PARLO A TE DI TE**

laboratori per la espressione e gestione delle proprie emozioni attraverso la lettura e la condivisione di punti di vista e del vissuto personale fra pari supervisionati dai docenti di classe/sezione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ RICOMINCIO DA TRE

Proseguimento della formazione in ambito 0-6 per lo scambio di buone pratiche ed individuazione metodologie ed indirizzi pedagogici di ciascun plesso Raccordo con gli asili nido, le unità di continuità territoriale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti delle scuole dell'infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze



	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ OPEN SCHOOL

Rendicontazione on line di progetti ed attività: costituzione gruppi di docenti referenti della rendicontazione on line per ciascun ordine di scuola finalizzata anche a favorire la reciproca osservazione e collaborazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ S.T.E.M. LABS - LABORATORI INNOVATIVI DI SCIENZE, MATEMATICA E TECNOLOGIA - LABORATORI STEM MOBILI IN AZIONE - PNSD



Corsi di formazione STEAM in collaborazione con EFT nell'ambito del "progetto Innovamenti"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ CITTADINANZA ATTIVA

Rielaborazione e condivisione strumenti di valutazione, griglie di osservazione e liste di controllo per la valutazione delle competenze di cittadinanza, ambientali e digitali per i diversi ordini scolastici. Osservazione ed eventuale rielaborazione griglie di valutazione per tutte le classi/ sezioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Individuare parametri di valutazione condivisi degli esiti formativi (competenze) nel passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria. Costruire griglie di valutazione coerenti con la peculiarità delle competenze di educazione civica e con i nuovi indicatori descrittivi• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Promuovere le competenze di cittadinanza attiva nel rispetto delle singole soggettività e del contesto-classe attraverso la creazione di contesti
---	--



	educativi democratici, attivi, responsabilizzanti.
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ C.L.I.L

Proseguimento della formazione sulla metodologia C.L.I.L.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	almeno un docente per classe / sezione , tutti i neoassunti e l'organico di potenziamento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO

Istituto Comprensivo “Pascoli”

anno scolastico 2021/22

La formazione del personale assume un ruolo strategico di primaria importanza per lo sviluppo della qualità del servizio scolastico. È finalizzata a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e le innovazioni, valorizzare le risorse umane e didattiche, consolidare le capacità relazionali ed offrire più ampi margini di autonomia operativa. Attraverso la formazione si intende rafforzare nel docente un'indagine conoscitiva di tipo sistematico finalizzata al cambiamento e promuovere l'educazione al pensiero riflessivo come pratica professionalizzante, in grado di risolvere problemi inediti e di attribuire significato al proprio operare.

Si prevede pertanto la partecipazione da parte di tutti i docenti ad almeno due percorsi formativi fra quelli proposti nel presente piano di formazione d'Istituto per l'a.s. 2021/2022 .

Secondo la normativa di riferimento (L.107/2015, comma 124), le attività di formazione promosse dall'Istituto “Pascoli” risultano coerenti sia rispetto alle priorità educative e didattiche indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia rispetto al Piano Nazionale di Formazione emanato dal MIUR.

Le priorità indicate dal Piano Nazionale prevedono i seguenti ambiti formativi.

Competenze di sistema:

- autonomia e organizzazione didattica;



- valutazione e miglioramento
- didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base.

Competenze per il XXI secolo:

- competenze di lingua straniera;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- scuola e lavoro

Competenze scuola inclusiva:

- inclusione e disabilità;
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.

Il quadro di riferimento legislativo propone inoltre i seguenti parametri:

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.



L'obiettivo dell'Istituto, nel rispetto delle priorità e dei parametri nazionali, è la creazione di un sistema di sviluppo professionale continuo, un ambiente di apprendimento diffuso, qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali: corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica (ricerca-azione), attività accademiche.

Le unità formative possono essere promosse direttamente dall'Istituto o associate alle scelte personali del docente che potrà anche avvalersi della carta elettronica per la formazione messa a disposizione dal MIUR (DPCM 23-9-2015, in attuazione della legge 107/2015). Nel primo caso le Unità formative sono automaticamente riconosciute in quanto l'Istituto costruisce percorsi coerenti con il Piano di Miglioramento e con il PTOF. Nel secondo caso i percorsi realizzati autonomamente verranno riconosciuti ai fini della formazione obbligatoria solo se reputati coerenti con il Piano di Formazione d'Istituto.

Ogni unità formativa (UF) deve indicare (secondo la Nota 2915 del 2016):

- le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente
- il risultato atteso dal processo formativo
- l'impegno del docente che sarà delineato anche nella tempistica.

Le UF potranno essere costituite da una pluralità di attività, quali ad esempio la formazione in presenza e a distanza, la sperimentazione didattica e ricerca/azione, il lavoro collaborativo o in rete, l'approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola. Possono essere riconosciute come Unità Formative la partecipazione o il maggiore coinvolgimento in progetti di particolare rilevanza e innovatività all'interno della scuola o nelle reti di scuole, tra i quali ad esempio la formazione sulle lingue e il CLIL o la responsabilità in progetti di formazione

Riguardo al riconoscimento e alla relativa attestazione dell'UF, si precisa che il segmento formativo strutturato pari ad un riconoscimento di un impegno complessivo di 25 ore è puramente esemplificativo (Documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016-2019. Questioni operative" pubblicato il 10/03/2017). L'Istituto Pascoli, in coerenza con le scelte del Collegio dei docenti,



procede a modulare e quantificare gli impegni in relazione alla tipologia delle attività previste, precisando che il principio dell’obbligatorietà della formazione in servizio è da intendersi come impegno e responsabilità professionale di ogni docente.

Durante l’anno scolastico 2021/22 il Dirigente, al fine della definizione del Piano di formazione d’Istituto, in conformità rispetto al PTOF e al Piano di Miglioramento, individua come prioritari i seguenti percorsi formativi

PARLO A TE DI TE (area della relazione)

RICOMINCIO DA TRE (area 0-6)

OPEN SCHOOL (area documentazione on line)

STEM LABS (area scientifica)

CITTADINANZA ATTIVA (area di Educazione Civica)

CLIL (area delle Lingue straniere)

PARLO A TE DI TE

Relativamente all’anno scolastico 2021/22, al fine di garantire seguito e continuità ai corsi di formazione svolti durante l’anno precedente, con l’intenzione di condividere una comune riflessione pedagogico-didattica e buone pratiche d’insegnamento, tenuto conto del parere del Collegio docenti che ha individuato “Parlo a te di te” come progetto fondante l’identità della scuola , si propongono i seguenti percorsi formativi.

a) Ambito umanistico:

- “Scrivere di sé e di sé nel mondo” (rivolto a tutti i docenti di scuola infanzia, primaria e sec. di I grado): il percorso formativo (di durata annuale) parte dall’idea di proporre la scrittura come “cura”, attraverso l’educazione alla espressione di sé e



propone la continuità dell'*atelier* di scrittura, improntato durante il corso di formazione dello scorso anno, basato sull'impostazione teorico-pratica di Elisabeth Bing, al fine di:

- costruire, attraverso la scrittura, un ambiente d'apprendimento favorevole e inclusivo;
- educare alla libertà di espressione;
- favorire la motivazione attraverso l'esplicitazione delle proprie potenzialità creative.
- l'acquisizione di competenze metodologiche per intraprendere una "marcia di avvicinamento" al testo letterario e al piacere estetico
- la promozione del pieno sviluppo del soggetto che s'interroga sulla propria esperienza a partire dalla parola del testo
- l'interazione e il dialogo con l'altro (sia il compagno che legge insieme, sia il testo stesso) attraverso il rispecchiamento per corrispondenza o divergenza
- la creazione di spazi di restituzione e condivisione degli elaborati (utilizzabili durante le giornate di open day)

b) Ambito scientifico

S.T.E.M. labs - laboratori innovativi di scienze, matematica e tecnologia - laboratori STEM mobili in azione - PNSD: il percorso formativo è finalizzato a consolidare e mettere in atto strategie per migliorare la qualità dei risultati nelle discipline scientifiche, creando situazioni didattiche più stimolanti. Si propone un modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale. Lo scopo del progetto è proprio quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio delle S.T.E.M. stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione.

I docenti dell'area scientifico hanno aderito al progetto "InnovaMenti" (a cura della Equipe Formativa Territoriale") con sperimentazione diretta nelle classi di primarie e secondarie.



c) ambito lingue straniere e nuove metodologie

L'Istituto inoltre, durante il corrente a.s. ha confermato la propria partecipazione al consorzio promosso dall'ITIS di Urbino per la realizzazione di mobilità per personale scolastico nell'ambito del progetto KA1 Erasmus Plus School, al fine di promuovere, attraverso esperienze di formazione europea, crescita professionale e sviluppo di nuove competenze. Le mobilità Erasmus saranno connesse con l'attivazione della sperimentazione C.L.I.L.

Per la formazione in ambito CLIL si procederà alla sperimentazione di nuove metodologie che combinano la disciplina linguistiche con altre materie (musica, arte) in tutti gli ordini scolastici. Si prevede altresì di proseguire il percorso di formazione avviato nel a.s. 2020/2021 in collaborazione con la Università locale.

L'Istituto promuove inoltre l'uso della piattaforma eTwinning come contesto di formazione e progettazione in L2, al fine incoraggiare percorsi collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Si invitano i docenti a costituire partenariati e sviluppare collaborazioni con colleghi di altri paesi europei, attivando progetti educativi-didattici. Si informa infine il collegio docenti del fatto che le numerose opportunità di formazione professionale offerte tramite la piattaforma eTwinning sono continuamente aggiornate e validate a livello nazionale ed internazionale e completamente gratuite.

Motivazione del progetto chiave d'Istituto "Parlo a te di te" rispetto al contesto:

Nel nostro Istituto l'ambito dell'accoglienza e dell'inclusione ha costituito sin dalla fine degli anni '80, con l'arrivo consistente di bambini e ragazzi di altra cultura, un contesto di lavoro specifico dell'offerta formativa, verso cui sono state indirizzate scelte e risorse. L'educazione interculturale, intesa innanzitutto come accoglienza e rispetto dell'unicità di ogni bambino, rappresenta un tratto distintivo dell'identità del nostro istituto. Le difficoltà di ascolto e di gestione di alunni con comportamenti più o meno



sintomatici o poco partecipativi suggerisce che il modello di insegnamento tradizionale, centralizzato sulla figura del docente che a tutti gli alunni offre lo stesso tipo di stimoli, è chiaramente inefficace per coinvolgere adeguatamente ogni studente nella lezione e vita di classe. In questa prospettiva la nostra scuola propone una didattica che sappia costruire spazi inclusivi per:

- educazione alla espressione di sé,
- l'alfabetizzazione emotiva ed un'educazione al pensiero riflessivo
- soddisfare il proprio bisogno di appartenenza
- sperimentare l'esperienza del rispecchiamento nell'alterità.

Finalità

- Educazione al pensiero critico attraverso la promozione di un approccio plurilinguistico tramite il CLIL nella scuola primaria e secondaria di I grado
- Promuovere un approccio plurilingue per una visione poliprospettica della realtà e delle discipline attraverso il confronto tra codici diversi. Si prevedono situazioni didattiche significative che permettano di:
 - a) riposizionare il soggetto al centro della conoscenza e della tessitura dei significati degli accadimenti (dimensione esistenziale);
 - b) promuovere cornici di valori e relazioni (dimensione etico/affettiva);
 - c) acquisire l'abito mentale del giudizio critico e promuovere le logiche cognitive dei diversi campi del sapere (dimensione cognitiva e politica).
 - d) Agevolare l'uso della lingua svincolandola da schemi e rigidità per promuovere i contenuti in modo inedito attraverso il paragone con prospettive ed orizzonti appartenenti a lingue diverse



Modalità di condivisione dei risultati di ciascun percorso formativo all'interno dell'Istituto:

- protocollazione del materiale elaborato e conservazione all'interno del fascicolo digitale della "Formazione" in apposite cartelle denominate con il nome del corso
- autoformazione come riflessione sull'esperienza didattica in atto
- costruzione di una progettualità d'Istituto che caratterizzi trasversalmente tra le discipline e verticalmente tra gli ordini di scuola.

Materiale didattico da produrre

- dispense, presentazioni, materiali audio e video a supporto e sintesi delle attività formative frontali e laboratoriali;
- bibliografie ragionate;
- strumenti narrativi e riflessivi;
- playlist e selezione di immagini iconografiche come strumenti d'espressione dell'esperienza;
- raccolta di testi prodotti come descrizione dell'esperienza (ovvero story-telling digitale);
- documentazione di buone pratiche tra soggetti coinvolti in rete nell'ambito della ricerca-azione.

Disseminazione e divulgazione

Si prevede, per ciascuno dei percorsi proposti:

- l'organizzazione di eventi pubblici (i.e., rappresentazioni teatrali, letture sceniche, presentazione di libri, prodotti in lingua)



- costituzione di tavole rotonde, cenacoli di insegnanti, di cittadini
- costituzione di comunità di pensiero basate sulla ricerca- azione
- rendicontazione sociale on line

FORMAZIONE DI BASE:

Si conferma la necessità di completare in modo costante e capillare presso al nostra scuola la formazione di base nei seguenti ambiti:

- la formazione da svolgersi in autonomia ovvero in piccoli gruppi per favorire un uso proficuo della DDI;
- la formazione ovvero seminari di peer review per garantire un utilizzo accurato e completo del **registro elettronico** in uso;
- la **formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno** come previsto dalla recente normativa.
- la **formazione obbligatoria di tutti i lavoratori per garantire salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.**



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA E SALUTE A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI DI FORMAZIONE SULLE PENSIONI E NUOVA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

❖ CORSI E INCONTRI DI AUTOFORMAZIONE SUL PROTOCOLLO INFORMATICO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
--	---



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

❖ CORSI DI FORMAZIONE SUGLI SCRUTINI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

❖ ACCOGLIENZA E VIGILANZA PER GARANTIRE SALUTE E SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le attività di formazione per la tutela della Salute e la sicurezza a scuola sono svolte regolarmente e sono obbligatorie per tutto il personale