



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA

SVPS030004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8749** del **10/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 35** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste in relazione al PNSD
- 55** Valutazione degli apprendimenti
- 57** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 60** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 61** Aspetti generali
- 66** Modello organizzativo
- 72** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 73** Reti e Convenzioni attivate
- 74** Piano di formazione del personale docente
- 77** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il liceo Giordano Bruno ha origini lontane: come Liceo Ginnasio Statale il nostro Istituto nasce agli inizi degli anni Cinquanta, erede dell'antico Collegio "Oddo", importante scuola guidata da Ordini religiosi e diventa Ginnasio pubblico nel corso del XIX secolo, gestito prima dal Comune e poi dallo Stato.

Il Liceo Scientifico nasce negli anni Settanta come filiazione del Classico. Diventato, poi, autonomo, assume l'attuale nome di Liceo "Giordano Bruno".

Dall'anno scolastico 1995/96 le **due** scuole si uniscono sotto la denominazione di Liceo Scientifico Statale "Giordano Bruno", nome appositamente scelto in onore di uno dei più grandi filosofi e pensatori del XVI secolo, noto soprattutto per la sua indipendenza di pensiero, a cui ancora oggi si ispira la nostra comunità scolastica.

Successivamente si sono aggiunti agli indirizzi storici, Classico e Scientifico, i nuovi indirizzi, Linguistico, Artistico, Scientifico Scienze Applicate, Scientifico Sportivo e Musicale.

Oggi il Giordano Bruno è una delle scuole superiori più grandi di tutta la provincia di Savona, con i suoi circa 1400 alunni distribuiti tra la sede principale di Viale Pontelungo e le sedi staccate di Via Dante e Via del Roggetto tutte situate nel centro di Albenga in posizione logisticamente strategica in quanto facilmente accessibile sia con i bus di linea sia con il treno.

L'ubicazione ad Albenga, secondo comune della provincia di Savona, centro principale del comprensorio che si estende da Loano ad Andora con relativo entroterra, richiama studenti da un territorio molto vasto che supera anche i confini provinciali vista la presenza di indirizzi unici in tutto il ponente ligure (indirizzo Musicale e Sportivo). Al fine di agevolare studenti pendolari e residenti in posizione scomoda rispetto alla scuola, il liceo predispone appositi "pass orario" che – valutati gli orari dei mezzi di trasporto pubblici - consentono l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata rispetto al regolare orario curricolare delle lezioni.

La fama del Giordano BRUNO è legata principalmente a prerogative di serietà e di rigore, ma anche alla vivacità di molteplici stimoli culturali offerti ogni nuovo anno scolastico in rapporto all'evoluzione sempre più veloce e complessa della nostra società.



L'idea da tutti condivisa è quella di una scuola in grado di trasmettere valori profondi che favorisca l'apertura verso l'altro e che insegni ad apprezzare le differenze fra le diverse culture. Una scuola che abitui alla riflessione, al ragionamento, alla consapevolezza di sé, che offra a tutti gli studenti l'opportunità di crescere sia sul piano umano sia su quello culturale, che li accompagni verso il successo formativo.

Più volte rinnovato nelle sue strutture e dotazioni, sia per mantenere una perfetta efficienza sia per apportare le modifiche e gli aggiornamenti necessari in relazione alle nuove norme tecniche con particolare riferimento a quelle sulla sicurezza ed agibilità dei luoghi di lavoro, il Giordano Bruno offre oggi ai suoi studenti aule dotate dei più recenti Monitor Touch, laboratori attrezzati secondo le esigenze dei diversi indirizzi e soprattutto un corpo docenti preparato ed attento ai bisogni del singolo.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SVPS030004
Indirizzo	VIALE PONTELUNGO 83 ALBENGA 17031 ALBENGA
Telefono	0182555601
Email	SVPS030004@istruzione.it
Pec	svps030004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogbruno.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• ARTI FIGURATIVE</li><li>• SCENOGRAFIA</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li><li>• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO</li></ul>
Totale Alunni	1308



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Discipline Pittoriche	1
	Discipline Plastiche	1
	Discipline Scenografiche	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	85
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	59
	Monitor Touche o Lim presenti nelle aule	59



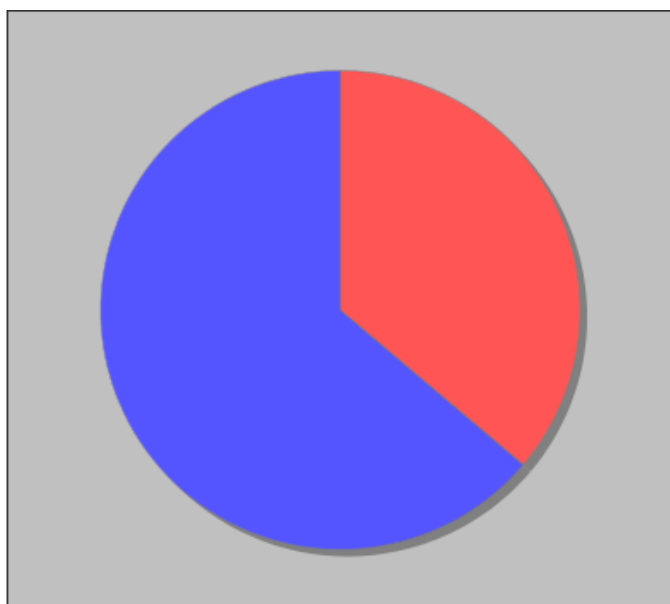


## Risorse professionali

Docenti	129
Personale ATA	31

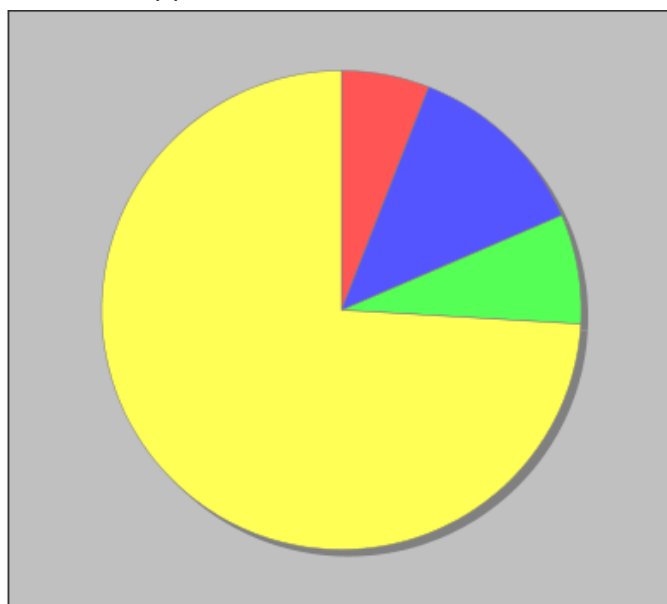
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 76
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 134

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 8
- Da 2 a 3 anni – 17
- Da 4 a 5 anni – 10
- Più' di 5 anni – 100



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Al di là dei bisogni formativi e delle risorse disponibili, la **mission** del liceo consiste principalmente nel riuscire a conservare la propria identità di "scuola unica" nel rispetto della pluralità dei tanti indirizzi. Una scuola in grado di trasmettere valori profondi, che favorisca l'apertura verso l'altro e che insegni ad apprezzare le differenze fra le diverse culture. Una scuola che abitui alla riflessione, al ragionamento, alla consapevolezza di sé e che accompagni - in modo diverso - sia gli studenti più deboli sia gli studenti con maggiori potenzialità verso il successo formativo. Il piano di miglioramento predisposto per il prossimo triennio ha proprio l'obiettivo di sostenere gli studenti che evidenziano maggiori fragilità, al fine di permettere a tutti almeno il raggiungimento delle competenze di base, senza dimenticare di stimolare gli studenti nella fascia di eccellenza.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Dal RAV emerge che il contesto socio-economico di riferimento per l'Istituto è un contesto medio. I docenti si collocano in una fascia d'età medio-avanzata, con prevalenza di contratti a tempo indeterminato: tali caratteristiche assicurano il possesso di competenze didattico-disciplinari diffuse, costruite su una lunga esperienza di insegnamento, che necessitano, tuttavia, di attività di aggiornamento in relazione all'impostazione di una didattica innovativa, quale la "didattica capovolta", la didattica per competenze, le problematiche dell'inclusione e l'uso avanzato di tecnologie digitali.

Negli ultimi due anni è stata realizzata un'ampia azione di formazione relativamente alla Didattica Digitale Integrata e alla nuova metodologia di didattica capovolta che, proprio nel corrente anno scolastico 2021/2022, è stata attivata in modalità sperimentale in sette classi campione degli indirizzi scientifico (in tutte le sue opzioni) e linguistico.

L'analisi del fenomeno della dispersione e del successo scolastico, evidenzia una situazione positiva ed una distribuzione equilibrata degli studenti per fasce di voto. Il livello di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli studenti è buono: l'Istituto fornisce, attraverso il Regolamento interno, indicazioni e norme volte a favorire una socialità corretta e



collaborativa; la maggior parte degli studenti raggiunge un buon livello di autonomia, non solo nella gestione dei comportamenti, ma anche nell'organizzazione delle attività collegate all'apprendimento. In uscita, si registra una percentuale molto alta di immatricolazioni alle facoltà universitarie con risultati molto positivi come evidenziato da enti statistici noti (EDUSCOPIO) e dai risultati IRIS.

La scuola ha elaborato un proprio curriculum con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti disciplinari e del dipartimento trasversale di educazione civica individuando obiettivi, contenuti, competenze disciplinari e trasversali e griglie di valutazione.

Tra le priorità per il prossimo triennio, si possono elencare le seguenti:

- 1) Potenziamento delle competenze in area scientifica da attuarsi anche con i numerosi progetti extracurricolari di esperienza consolidata quali:
  - a) il Corso di Biologia con Curvatura Biomedica di durata triennale, realizzato in collaborazione con l'Ordine dei Medici della Provincia di Savona;
  - b) la partecipazione a competizioni di eccellenza quali le olimpiadi della matematica, della fisica, dell'informatica e del problem solving;
  - c) l'organizzazione di eventi nell'ambito dei PCTO quali l'evento "Albenga in Scienza"
- 2) Potenziamento delle competenze informatiche e tecnologiche da attuarsi anche nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica ed in particolare nell'educazione alla cittadinanza digitale. Il Liceo è Test Center per gli esami per il conseguimento dell'ICDL e sono previsti, per gli studenti, corsi di preparazione per tali esami.
- 3) Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere al fine di favorire l'acquisizione di competenze comunicative degli alunni di tutti gli indirizzi ed in particolar modo dell'indirizzo linguistico e di promuovere il plurilinguismo e la diversità linguistica.
  - a) Dall'anno scolastico 2018-2019 il Liceo Giordano BRUNO è accreditato come istituto CertiLingua®. CertiLingua® è una certificazione internazionale che certifica competenze interculturali a livello B2 del CECRL in due o più lingue straniere studiate durante il percorso scolastico. Costituisce un valore aggiunto al Diploma di scuola secondaria di secondo grado e premia gli studenti che hanno dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali. Questa certificazione, gratuita, ha dunque l'obiettivo di valorizzare le competenze plurilingui ed



interculturali degli studenti. Quindi, oltre a favorire la mobilità degli studenti, permette di garantire trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari Paesi. Il progetto si pone l'obiettivo: 1) di promuovere e potenziare l'insegnamento delle lingue e delle culture straniere; 2) di favorire l'acquisizione di competenze comunicative degli alunni di tutti gli indirizzi ed in particolar modo dell'indirizzo linguistico; 3) di promuovere il plurilinguismo e la diversità linguistica.

- b) In orario extra-curricolare sono proposti agli studenti corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche quali il corso di spagnolo DELE livello B2, il corso di francese DELF livello B2, i corsi di tedesco GOETHE livello A2 e B1, i corsi di inglese CAMBRIDGE livello B1 (PET), B2 (FCE), C1 (CAE).
- c) Valorizzazione dei periodi di studio all'estero. Il Liceo Giordano Bruno considera la mobilità studentesca internazionale, cioè i periodi di studio all'estero di durata variabile da tre mesi fino ad un massimo di un anno, un'esperienza positiva e valorizzante, sia come arricchimento culturale, occasione di maturazione e sviluppo personale, sia per le prospettive di ricaduta sulla classe e sulla comunità scolastica. Al fine di consentire la partecipazione ai progetti di mobilità e la successiva ripresa del curriculum scolastico tradizionale, per gli studenti che scelgono di trascorrere un periodo all'estero, la scuola ha predisposto un Protocollo che fornisce indicazioni operative per disciplinare in modo uniforme le modalità e le procedure connesse con tale esperienza. Al Protocollo è allegato un Contratto formativo che dovrà essere sottoscritto e rispettato da studenti e famiglie.
- 4) Potenziamento della didattica antidispersione con particolare riguardo alle dinamiche relazionali docenti-discenti e all'inclusione scolastica.
- 5) Consolidamento dei percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento
- 6) Implementazione della metodologia didattica basata sul modello *"flipped classroom"*.
- 7) Attività di inclusione. Le attività realizzate per gli studenti che necessitano dell'attivazione delle procedure dell'inclusione hanno prodotto percorsi didattici personalizzati il cui svolgimento è monitorato con attenzione dai Consigli di Classe coadiuvati dal responsabile per l'inclusione. Nel pieno rispetto della politica dell'inclusività, il Liceo realizza una didattica che promuove l'inserimento e la valorizzazione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. Partendo da una attenta analisi della certificazione presentata dalle famiglie, si



procede all'incontro con le famiglie e gli specialisti di riferimento. A seguire vengono fornite precise indicazioni ai coordinatori di classe per la stesura dei PDP e ai docenti di sostegno per la compilazione dei PEI che permettano, a seconda della gravità del caso, il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

- 8) Orientamento in entrata. Altrettanta attenzione è dedicata all'orientamento in entrata, particolarmente importante vista la presenza dei sette diversi indirizzi già citati. Le azioni di orientamento sono articolate in attività in presenza e a distanza e dirette alle scuole secondarie di primo grado di tutto il comprensorio ingauno, a quelle del territorio compreso tra Finale Ligure ed Andora (con relativi entroterra) e – per gli indirizzi sportivo e musicale – a tutte le scuole secondarie di primo grado della provincia di Savona. Considerati la complessità, la vastità e il numero sempre crescente e gratificante di studenti e famiglie interessate a ricevere informazioni sul Giordano Bruno, le attività di orientamento in entrata si avvalgono della collaborazione di numerosi docenti, coordinati dal responsabile, incaricato con Funzione Strumentale.
- 9) Orientamento in uscita. Le attività di orientamento, incluse nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le Competenze e Trasversali e per l'Orientamento) prevedono, in particolare, un'estesa collaborazione con l'Università di Genova e Savona, avviata a partire dal quarto anno. Sono inoltre organizzati percorsi di orientamento in più stretta collaborazione con le realtà produttive del nostro territorio, con le Forze dell'Ordine e con rappresentanti di ordini professionali importanti (medici, avvocati, commercialisti).
- 10) Il rapporto tra la scuola e le famiglie è avvertito come imprescindibile per ciò che riguarda il percorso didattico-educativo degli allievi e si realizza, in primis, con le modalità dei ricevimenti individuali con i docenti in presenza (quando possibile) o a distanza (per ragioni di sicurezza quando l'emergenza sanitaria lo richiede), quindi con due ricevimenti generali per anno scolastico (sempre se la situazione sanitaria lo permette), con incontri con il Dirigente Scolastico o con i docenti referenti per situazioni specifiche (referente per i bisogni educativi speciali). L'Istituto ha collaborazioni con soggetti esterni e ha in previsione l'adesione e la costituzione di accordi con altre scuole ed enti pubblici e privati.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

#### Traguardo

Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI, in particolare in alcune classi ed in alcuni indirizzi.

#### Traguardo

Limitare ad un massimo di 5 punti lo scostamento in negativo dei risultati di ciascuna classe, rispetto a classi con ESCS (indicatore di status sociale, economico e culturale) analogo





## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Applicare la metodologia

---

Come noto, "la FC può essere riassunta nella duplice inversione delle due attività classiche della scuola: la fase di "diffusione" dei contenuti, condotta tradizionalmente attraverso la lezione frontale, viene svolta fuori dall'aula, grazie anche alle tecnologie digitali, mentre lo svolgimento dei "compiti per casa" si sposta a scuola, dove può essere effettuato in un contesto collaborativo progettato e monitorato dall'insegnante"

Questa doppia inversione delle fasi didattiche permette di apportare consistenti vantaggi ad entrambe le fasi. Con la prima inversione, attraverso l'abbandono della lezione frontale, si cerca di superarne i limiti riconosciuti, come la standardizzazione della didattica, il ruolo passivo degli studenti, la carenza di feedback contestuale sulla loro reale comprensione. Inoltre l'utilizzo di contenuti digitali consente di attuare strategie di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento, nonché un'integrazione effettiva e non strumentale dei nuovi media nel processo educativo. La seconda inversione, portare a scuola lo studio individuale, trasforma le abituali pratiche di studio ed esercitazione, spesso finalizzate a una verifica superficiale dell'apprendimento che si limita ad attestare una mera ed effimera memorizzazione di nozioni, in contesti di apprendimento attivo. La metodologia, messa in atto in via sperimentale nell'anno scolastico 2021-2022 in alcune classi campione, ha permesso di riscontrare risultati positivi. Si ritiene quindi che, ampliarne l'impiego estendendola ad un maggior numero di classi e ad un maggior numero di discipline, utilizzata ovviamente non da sola ma congiuntamente ad altre metodologie, possa migliorare gli esiti finali degli studenti.

Il maggior coinvolgimento di classi e di conseguenza di docenti, sarà accompagnato:

- 1) da un adeguato piano di formazione;
- 2) da un adeguamento degli spazi-aula con arredi modulari che agevolino il lavoro di gruppo ed il peer tutoring

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

### Traguardo

Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI, in particolare in alcune classi ed in alcuni indirizzi.

### Traguardo

Limitare ad un massimo di 5 punti lo scostamento in negativo dei risultati di ciascuna classe, rispetto a classi con ESCS (indicatore di status sociale, economico e culturale) analogo

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il peer tutoring

---



Applicare la metodologia

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Incrementare il numero di aule dotate di arredi modulari

---

## ● Percorso n° 2: Condividere problemi, esperienze, idee, risultati.

---

Condividere un problema spesso rappresenta un punto di partenza per individuare la soluzione. Si intende quindi ampliare e favorire la discussione a livello di Collegio dei Docenti, Dipartimenti e Consigli di Classe dei dati sul numero degli alunni respinti e con sospensione di giudizio, in particolare per gli indirizzi in cui lo scostamento dai dati regionali è rilevante.

Analogamente sarà favorita a livello collegiale, ed in particolare nei Dipartimenti coinvolti, la discussione dei risultati delle prove INVALSI e delle strategie per migliorare l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze di base. Già da anni, la restituzione dei dati INVALSI è accompagnata da una rendicontazione all'intero Collegio da parte dell'animatore digitale del liceo, che evidenzia le differenze tra le diverse classi e le differenze rispetto ai dati provinciali e nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI, in particolare in alcune classi ed in alcuni indirizzi.



## Traguardo

Limitare ad un massimo di 5 punti lo scostamento in negativo dei risultati di ciascuna classe, rispetto a classi con ESCS (indicatore di status sociale, economico e culturale) analogo

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la discussione a livello di Collegio dei Docenti, Dipartimenti e Consigli di Classe dei dati sul numero degli alunni respinti e con sospensione di giudizio, in particolare per gli indirizzi in cui lo scostamento dai dati regionali e' rilevante

---

Favorire e stimolare, a livello collegiale, ed in particolare nei Dipartimenti coinvolti, la discussione dei risultati delle prove INVALSI e delle strategie per migliorare l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze di base.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per abituare i ragazzi a una rielaborazione personale di materiali forniti dal docente, è stata introdotta nell'a.s. 2021/2022 solo in alcune classi del triennio, la metodologia della Flipped Classroom e, considerati i riscontri positivi discussi in occasione di una riunione collegiale, tale metodologia nel corrente a.s. è estesa a tutte le classi che vedono la presenza di docenti disponibili a modificare l'approccio classico a favore di un approccio metodologico più in linea con le modalità di apprendimento degli adolescenti di oggi. La sperimentazione ha messo in luce il seguente punto di forza: la metodologia permette una valorizzazione di tutti gli studenti, che, sentendosi attori protagonisti di un percorso, sono maggiormente creativi ed entusiasti. Il lavoro di gruppo favorisce, inoltre, la creazione di rapporti umani più significativi e, soprattutto nei ragazzi più introversi, le dinamiche del piccolo gruppo facilitano l'intervento attivo ed il confronto con i pari. Ogni alunno, nei lavori di gruppo, è riuscito a trovare il suo ruolo e il risultato è stato l'esito di una collaborazione sinergica, in cui tutti hanno avuto modo di esprimersi.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nel rispetto delle indicazioni ricevute, è stato costituito un il team composto da personale docente e tecnico del liceo per analizzare attentamente tutte le dotazioni della scuola e valutare le possibilità di utilizzo dei fondi PNRR di cui il liceo è risultato destinatario.

La tipologia di finanziamenti ricevute riguardano la Linea di investimento 3.2 - Laboratori per le professioni digitali "NEXT GENERATION LABS" e gli Ambienti innovativi di apprendimento "NEXT GENERATION CLASSROOM".

Nell'ambito del finanziamento per la realizzazione dei Next generation labs, premesso che non sono ancora state prese decisioni definitive e tantomeno complete, è possibile ipotizzare un primo progetto che possa essere realizzato nel laboratorio di scienze partendo da quella che è una difficoltà che mostrano quasi tutti i giovani nella comprensione di ciò che non si riesce a vedere e che si deve in qualche modo immaginare. Il progetto permetterà di integrare la strumentazione attuale del laboratorio dotandolo di dispositivi che consentano ai discenti di costruire dei modelli tridimensionali attraverso l'utilizzo di software e hardware agevolando la comprensione di quegli aspetti dello studio di tematiche scientifiche che necessitano di un certo grado di astrazione per essere acquisiti .

Nell'ambito del finanziamento per la realizzazione delle Next generation classroom, è possibile ipotizzare la realizzazione di un'Aula della comunicazione attrezzata in modo innovativo al servizio di tutte le classi del liceo ed in particolare al servizio di una didattica innovativa che agevoli il confronto, il debate, la discussione.

Sarà inoltre possibile aumentare il numero di classi attrezzati per agevolare la metodologia "Flipped Classroom" già avviata in via sperimentale in diverse classi del liceo nell'anno scolastico 2021/2022.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Come già anticipato, attualmente il liceo Giordano Bruno è dislocato su tre plessi che distano indicativamente una decina di minuti a piedi uno dall'altro:

1. Il plesso di Viale Pontelungo, 83, che ospita - oltre agli uffici di segreteria - il triennio dell'indirizzo scientifico e tutte le classi dell'indirizzo scientifico con opzione scienze applicate.
2. Il plesso di Via del Roggetto, che ospita tutte le classi dell'indirizzo artistico
3. Il plesso di via Dante, 1 che ospita tutte le altre classi: classico, linguistico, sportivo, musicale e il biennio dell'indirizzo scientifico.

Negli anni è stato elaborato un Curricolo di scuola che si concretizza attraverso le scelte didattiche dei docenti e ne esplicita i risultati in termini di competenze, declinati in abilità e conoscenze. Nel rispetto di quanto disposto dalla normativa, la programmazione per competenze sostituisce quella per obiettivi e introduce nuove fasi di programmazione, nuovi modelli di riferimento, nuove metodologie. La certificazione delle competenze, alla fine del primo biennio, impone la redazione di un certificato delle competenze medesime attraverso il raggiungimento di determinati livelli (Base, Medio o **Avanzato**); tale certificazione fa necessariamente riferimento alla normativa in materia di inclusione.

Per quanto riguarda gli insegnamenti curricolari attivati, si rinvia a i quadri orari ministeriali pubblicati anche sul sito di istituto nella sezione Indirizzi – Indirizzo scelto – Quadro orario.

Nell'ambito dell'extra-curricolare, sono annualmente attivati insegnamenti volti al rafforzamento di competenze in ambiti diversi.

Sono già stati citati i corsi di lingue preparatori al conseguimento delle certificazioni in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca, i corsi di informatica preparatori al conseguimento della certificazione ICDL, i corsi di biologia con curvatura biomedica.

Ampio spazio è dedicato alle attività nell'ambito dei PCTO che offrono una pluralità di opportunità finalizzate sia allo sviluppo delle peculiarità dell'indirizzo specifico sia al potenziamento di competenze trasversali utili a tutti gli indirizzi.



Nell'impossibilità di citare tutte le attività, si riportano di seguito le più consolidate.

**ALBENGA IN SCIENZA:** un progetto ideato dal Liceo in collaborazione con l'associazione "Festival della Scienza" di Genova, che ha come obiettivo prioritario quello di contribuire alla diffusione e divulgazione della cultura scientifica. Gli studenti (prevalentemente dell'indirizzo scientifico in tutte le sue opzioni), opportunamente preparati da esperti interni ed esterni, approfondiscono concetti di fisica, biologia, chimica, imparano ad esporre le tematiche trattate e le presentano ad un pubblico esterno (prevalentemente studenti degli istituti comprensivi del territorio) attraverso laboratori diversificati e di livello graduato. Tra gli obiettivi, migliorare le abilità espositive e le capacità relazionali dei nostri studenti, sviluppare lo spirito di squadra e il saper lavorare in gruppo, esercitare il tutoraggio nei confronti dei più piccoli e aprirsi al territorio.

**ALBENGA IN LINGUA.** Si tratta di una manifestazione linguistica che vede gli studenti liceali del triennio impegnati in attività linguistico-espressive e culturali nelle quattro lingue straniere oggetto di studio: inglese ; francese, tedesco e spagnolo e che si svolge in diversi step. La parte principale del progetto consiste nella preparazione di un'attività che - in una giornata specifica - apre la scuola al territorio e offre al visitatore la possibilità di apprendere, ad esempio, il procedimento per realizzare piatti tipici, assistere a brevi rappresentazioni teatrali di opere classiche in lingua originale e a drammatizzazioni di fiabe realizzate in lingua straniera semplificata per i più piccini. Tutti i visitatori sono coinvolti in numerosi giochi ed altre attività che fanno parte del patrimonio culturale europeo.

**ADOZIONI A DISTANZA.** Il progetto rappresenta una simulazione di impresa vera e propria in quanto ricrea a scuola le dinamiche di lavoro di una grande organizzazione di volontariato non-profit (AVSI): dalla sensibilizzazione alla raccolta fondi, dalla comunicazione all'organizzazione di eventi. Gli studenti promuovono il sostegno a distanza di AVSI con i propri compagni di scuola. Gli studenti si dividono in gruppi di lavoro, corrispondenti ai principali settori dell'organizzazione: segreteria, comunicazione, sensibilizzazione, amministrazione, organizzazione eventi, raccolta fondi. I risultati si misurano sulla base del numero di bambini adottati che negli anni passati è stato considerevole.

**C'ERA UNA SVOLTA.** E' lo storico concorso letterario del liceo Giordano Bruno, riconosciuto più volte dal MIUR come uno dei pochi progetti di eccellenza della scuola italiana. Il concorso mette alla prova studenti di scuole superiori di tutta Italia e di scuole italiane all'estero che, partendo





dall'incipit di un importante scrittore, costruiscono il loro racconto. Due giurie (una interna ed una esterna) decretano l'elenco dei 20 finalisti e tra questi il nome del vincitore che viene premiato in occasione di una cerimonia a cui partecipa anche lo scrittore che ha predisposto l'incipit.

**NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO.** E' un progetto attivo a livello nazionale, in cui gli studenti, in collaborazione diretta e pratica con gli insegnanti, offrono alla cittadinanza un viaggio di una notte nelle mille sfumature e nelle continue sorprese dell'infinito serbatoio delle civiltà classiche attraverso conferenze, letture, scene di teatro, giochi, animazioni gastronomiche.

**ARTE, MUSICA E SPORT.** Considerata la pluralità degli indirizzi, il Liceo attiva ogni anno progetti specifici rivolti agli studenti dell'indirizzo artistico, musicale e sportivo ed altri rivolti a studenti di tutti gli indirizzi. Difficile prevedere quali attività potranno attivarsi nel prossimo triennio in quanto ciò dipenderà dalle richieste del territorio. Murales, mosaici, statue e realizzazioni di scenografie importanti sono alcuni tra i progetti già realizzati dagli studenti dell'artistico; mentre l'organizzazione di eventi sportivi o musicali ha coinvolto studenti di altri indirizzi. Per il prossimo triennio le proposte degli enti esterni sono in fase di valutazione.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA

SVPS030004

Indirizzo di studio

---

#### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

#### ● **CLASSICO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



### SCIENTIFICO



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle





tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● ARTI FIGURATIVE

## ● SCENOGRAFIA

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico e scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;
- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;
- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;





- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato



allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali

a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



## **Insegnamenti e quadri orario**

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



## Curricolo di Istituto

### LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

##### Approfondimento

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto .

In generale il curricolo è composto da tre livelli:

1. Una parte prescrittiva, riferita alle discipline fondamentali con il rispettivo monte ore annuale, agli obiettivi e agli standard d'apprendimento determinati a livello nazionale;
2. Una parte opzionale, che integra il curricolo con le diverse offerte individuate nell'ambito dell'autonomia scolastica. Nell'ambito dell'offerta formativa, gli alunni hanno la possibilità e il diritto di scegliere;
3. Una parte facoltativa che permette l'arricchimento del curricolo attraverso una serie di attività aggiuntive, programmate e realizzate anche con la collaborazione di soggetti esterni alla scuola.

In particolare, il curricolo del nostro Liceo, cuore del POF, mette in evidenza la centralità dello studente evidenziando come la scuola sia un processo di trasmissione culturale e di orientamento personale che lo indirizza a prendere atto, anno dopo anno, delle specificità proprie e altrui. Il curricolo è arricchito dai numerosi progetti che costituiscono un ampliamento dell'offerta formativa; questi progetti vengono proposti e realizzati nel rispetto delle competenze indicate nei curricula dei singoli indirizzi.





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Albenga in Scienza

E' un progetto ideato dal Liceo in collaborazione con l'associazione "Festival della Scienza" di Genova, che ha come obiettivo prioritario quello di contribuire alla diffusione e divulgazione della cultura scientifica. Gli studenti (prevalentemente dell'indirizzo scientifico in tutte le sue opzioni), opportunamente preparati da esperti interni ed esterni, approfondiscono concetti di fisica, biologia, chimica, imparano ad esporre le tematiche trattate e le presentano ad un pubblico esterno (prevalentemente studenti degli istituti comprensivi del territorio) attraverso laboratori diversificati e di livello graduato. Tra gli obiettivi, migliorare le abilità espositive e le capacità relazionali dei nostri studenti, sviluppare lo spirito di squadra e il saper lavorare in gruppo, esercitare il tutoraggio nei confronti dei più piccoli e aprirsi al territorio.

#### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le competenze degli studenti sono valutate dai docenti e dai professionisti che li hanno preparati e che li seguono nelle giornate dell'evento.

## ● Albenga in lingua

---

Si tratta di una manifestazione linguistica che vede gli studenti liceali del triennio impegnati in attività linguistico-espressive e culturali nelle quattro lingue straniere oggetto di studio: inglese ; francese, tedesco e spagnolo e che si svolge in diversi step. La parte principale del progetto consiste nella preparazione di un'attività che - in una giornata specifica - apre la scuola al territorio e offre al visitatore la possibilità di apprendere, ad esempio, il procedimento per realizzare piatti tipici, assistere a brevi rappresentazioni teatrali di opere classiche in lingua originale e a drammatizzazioni di fiabe realizzate in lingua straniera semplificata per i più piccini. Tutti i visitatori sono coinvolti in numerosi giochi ed altre attività che fanno parte del patrimonio culturale europeo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)





### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di abilità e competenze è effettuata dai docenti di lingue che seguono gli studenti in tutte le fasi di preparazione dell'evento e durante l'evento stesso.

## ● Un abbraccio senza confini: adozioni a distanza

---

Il progetto rappresenta una simulazione di impresa vera e propria in quanto ricrea a scuola le dinamiche di lavoro di una grande organizzazione di volontariato non-profit (AVSI): dalla sensibilizzazione alla raccolta fondi, dalla comunicazione all'organizzazione di eventi. Gli studenti promuovono il sostegno a distanza di AVSI con i propri compagni di scuola. Gli studenti si dividono in gruppi di lavoro, corrispondenti ai principali settori dell'organizzazione: segreteria, comunicazione, sensibilizzazione, amministrazione, organizzazione eventi, raccolta fondi. I risultati si misurano sulla base del numero di bambini adottati che negli anni passati è stato considerevole attualmente sono stati adottati già oltre 70 bambini, che ogni anno ricevono un contributo grazie al lavoro di un gruppo di liceali. Gli stessi studenti organizzano inoltre videoconferenze a distanza con i bambini adottati (il dialogo è reso possibile grazie alla presenza di un operatore AVSI sul posto) coinvolgendo la classe che ha provveduto all'adozione.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione di volontariato



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le competenze acquisite dagli studenti sono valorizzate dal Consiglio di Classe.

## ● Biologia con curvatura biomedica

---

Il progetto è nato con protocollo di intesa tra MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri è destinato agli studenti del triennio di licei scientifici (tutte le opzioni) e classici opportunamente selezionati su scala nazionale e prevede:

n 50 ore ogni anno in orario extra-curricolare (per un totale di 150 ore nel triennio) di cui

n 20 ore con docenti di scienze dell'istituto

n 20 ore con medici professionisti

n 10 ore laboratoriali presso strutture sanitarie pubbliche o private individuate dall'Ordine Provinciale dei Medici, incluso un incontro con un rappresentante del Consiglio Direttivo Provinciale presso la sede dell'Ordine dei Medici.

Il progetto ha un duplice obiettivo:

- 1) Orientamento verso le facoltà di medicina
- 2) Agevolare la preparazione per l'ingresso nelle facoltà scientifiche ad orientamento medico/biologico



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene attraverso la somministrazione di test periodici a livello nazionale su piattaforma dedicata.

## ● Anno all'estero

---

Valorizzazione dei periodi di studio all'estero. Il Liceo Giordano Bruno considera la mobilità studentesca internazionale, cioè i periodi di studio all'estero di durata variabile da tre mesi fino ad un massimo di un anno, un'esperienza positiva e valorizzante, sia come arricchimento culturale, occasione di maturazione e sviluppo personale, sia per le prospettive di ricaduta sulla classe e sulla comunità scolastica. Al fine di consentire la partecipazione ai progetti di mobilità e la successiva ripresa del curriculum scolastico tradizionale, per gli studenti che scelgono di trascorrere un periodo all'estero, la scuola ha predisposto un Protocollo che fornisce indicazioni operative per disciplinare in modo uniforme le modalità e le procedure connesse con tale



esperienza. Al Protocollo è allegato un Contratto formativo che dovrà essere sottoscritto e rispettato da studenti e famiglie.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Scuola Estera

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione da parte della scuola estera e successivamente da parte del Consiglio di Classe

## ● Orientamento in uscita

---

Le attività di orientamento, incluse nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le Competenze e Trasversali e per l'Orientamento) prevedono, in particolare, un'estesa collaborazione con l'Università di Genova e Savona, avviata a partire dal quarto anno. Sono inoltre organizzati percorsi di orientamento in più stretta collaborazione con le realtà produttive del nostro territorio, con le Forze dell'Ordine e con rappresentanti di ordini professionali importanti (medici, avvocati, commercialisti).



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università o soggetti pubblici ma anche privati del territorio

### Durata progetto

---

- Annuale



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Pranzo senza barriere

Il progetto prevede la gestione di un Social Bar (in Albenga, in prossimità della scuola) da parte di diversi studenti con disabilità che un giorno alla settimana accompagnati dai docenti di sostegno e dagli educatori, fanno la spesa e cucinano per gli studenti ed i docenti della scuola. Il momento del "pranzo" vede insieme studenti disabili, normodotati e docenti in un clima di totale apertura e serenità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

##### **Traguardo**





Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

## Risultati attesi

---

Potenziamento del senso di responsabilità e di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Social Bar
------------	------------

## ● Certificazioni Linguistiche

---

In orario extra-curricolare sono proposti agli studenti corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche quali il corso di spagnolo DELE livello B2, il corso di francese DELF livello B2, i corsi di tedesco GOETHE livello A2 e B1, i corsi di inglese CAMBRIDGE livello B1 (PET), B2 (FCE), C1 (CAE). Dall'anno scolastico 2018-2019 il Liceo Giordano BRUNO è accreditato come istituto CertiLingua®. CertiLingua® è una certificazione internazionale che certifica le competenze interculturali a livello B2 del CECRL in due o più lingue straniere studiate durante il percorso scolastico. Costituisce un valore aggiunto al Diploma di scuola secondaria di secondo grado e premia gli studenti che hanno dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali. Questa certificazione, gratuita, ha dunque l'obiettivo di valorizzare le competenze plurilingui ed interculturali degli studenti. Quindi, oltre a favorire la mobilità degli studenti, permette di garantire trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari Paesi. Il progetto si pone l'obiettivo: 1) di promuovere e potenziare l'insegnamento delle lingue e delle culture straniere; 2) di favorire l'acquisizione di competenze comunicative degli alunni di tutti gli indirizzi ed in particolar modo dell'indirizzo linguistico; 3) di





promuovere il plurilinguismo e la diversità linguistica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

#### Traguardo

Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI, in particolare in alcune classi ed in alcuni indirizzi.

#### Traguardo

Limitare ad un massimo di 5 punti lo scostamento in negativo dei risultati di



ciascuna classe, rispetto a classi con ESCS (indicatore di status sociale, economico e culturale) analogo

## Risultati attesi

---

Si auspica un miglioramento di tutte le conoscenze e competenze linguistiche nelle lingue straniere con ricadute positive sugli esiti e sui risultati delle prove INVALSI

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Le olimpiadi: valorizziamo le eccellenze

---

Il progetto promuove la partecipazione a competizioni di eccellenza quali le olimpiadi della matematica, della fisica, dell'informatica e del problem solving al fine di contribuire al potenziamento dello studio delle STEM ed alla valorizzazione degli studenti più motivati e più intuitivi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

### **Traguardo**

Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI, in particolare in alcune classi ed in alcuni indirizzi.

### **Traguardo**

Limitare ad un massimo di 5 punti lo scostamento in negativo dei risultati di ciascuna classe, rispetto a classi con ESCS (indicatore di status sociale, economico e culturale) analogo

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti nelle discipline scientifiche e nelle prove INVALSI



Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● C'era una svolta

---

E' lo storico concorso letterario del liceo Giordano Bruno, riconosciuto più volte dal MIUR come uno dei pochi progetti di eccellenza della scuola italiana. Il concorso mette alla prova studenti di scuole superiori di tutta Italia e di scuole italiane all'estero che, partendo dall'incipit di un importante scrittore, costruiscono il loro racconto. Due giurie (una interna ed una esterna) decretano l'elenco dei 20 finalisti e tra questi il nome del vincitore che viene premiato in occasione di una cerimonia a cui partecipa anche lo scrittore che ha predisposto l'incipit. Per gli studenti del triennio che curano l'intervista con lo scrittore, prevista in occasione della premiazione dei finalisti, il progetto ha valenza anche come ore di PCTO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### **Priorità**

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

### **Traguardo**

Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI, in particolare in alcune classi ed in alcuni indirizzi.

### **Traguardo**

Limitare ad un massimo di 5 punti lo scostamento in negativo dei risultati di ciascuna classe, rispetto a classi con ESCS (indicatore di status sociale, economico e culturale) analogo

### **Risultati attesi**

Miglioramento degli esiti e dei risultati delle prove INVALSI in ambito letterario.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interne che esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Notte nazionale del liceo classico

---

E' un progetto attivo a livello nazionale, in cui gli studenti, in collaborazione diretta e pratica con gli insegnanti, offrono alla cittadinanza un viaggio di una notte nelle mille sfumature e nelle continue sorprese dell'infinito serbatoio delle civiltà classiche attraverso conferenze, letture, scene di teatro, giochi, animazioni gastronomiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

#### **Traguardo**

Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la



percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti nelle discipline umanistiche con particolare riferimento alle lingue classiche.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Arte, musica, sport.

---

Considerata la pluralità degli indirizzi, il Liceo attiva ogni anno progetti specifici rivolti agli studenti dell'indirizzo artistico, musicale e sportivo ed altri rivolti a studenti di tutti gli indirizzi. Difficile prevedere quali attività potranno attivarsi nel prossimo triennio in quanto ciò dipenderà dalle richieste del territorio. Murales, mosaici, statue e realizzazioni di scenografie importanti sono alcuni tra i progetti già realizzati dagli studenti dell'artistico; mentre l'organizzazione di eventi sportivi o musicali ha coinvolto studenti di altri indirizzi. Per il prossimo triennio le proposte degli enti esterni sono in fase di valutazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e





dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

### Traguardo

Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

### Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti nelle discipline artistiche, musicali e sportive.

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Discipline Pittoriche



	Discipline Plastiche
	Discipline Scenografiche
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Certificazione informatica ICDL

Il progetto prevede l'attivazione di corsi preparatori al conseguimento della certificazione informatica ICDL. Il liceo dal 2012 è Test Center accreditato da AICA ed è quindi anche sede di esame.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e quelli con sospensione di giudizio con particolare riguardo agli indirizzi in cui il dato della scuola è sensibilmente peggiore di quello nazionale

##### Traguardo



Per quanto riguarda la percentuale degli ammessi alla classe successiva e la percentuale dei sospesi in giudizio per debito scolastico limitare al 10% la differenza tra il dato scolastico e il relativo dato nazionale.

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti in ambito informatico

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitalizziamoci  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari del progetto sono i docenti a tempo determinato e indeterminato del liceo che intendano rafforzare le proprie competenze in ambito digitale. E' previsto un corso di formazione relativo all'utilizzo didattico dei Monitor Touch ed all'approfondimento di ambienti specifici quali Google Suite.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA - SVPS030004

### Criteri di valutazione comuni

Vedi Allegato

#### **Allegato:**

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE\_4.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione periodica dell'educazione civica è valutata dai docenti del Consiglio di Classe su proposta del docente referente. La Valutazione delle singole prove è invece effettuata dai singoli docenti somministratori ciascuno secondo le proprie competenze.

### Criteri di valutazione del comportamento

Vedi Allegato

#### **Allegato:**

Criteri valutazione comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per l'ammissione alla classe successiva lo studente deve aver raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline in tutte le discipline oggetto di studio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione all'Esame di Stato lo studente deve aver raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline in tutte le discipline oggetto di studio con un margine di tolleranza di una disciplina.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Vedi Allegato

### **Allegato:**

tabella\_crediti\_2023.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel pieno rispetto della politica dell'inclusività il Liceo realizza una didattica che promuove l'inserimento e la valorizzazione di tutti gli alunni, soprattutto degli alunni con bisogni educativi speciali. Si parte da un'attenta analisi, da parte dei referenti della certificazione presentata dalle famiglie; la fase successiva prevede un incontro con le famiglie e con gli specialisti di riferimento (GLO). A seguire vengono fornite precise indicazioni ai docenti di sostegno per la compilazione dei PEI e ai coordinatori di classe per la stesura dei PDP che permettano, a seconda dei diversi casi, il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi. Tali documenti devono contenere precise indicazioni atte a far sì che tutti i docenti mettano in pratica una metodologia idonea a favorire una didattica inclusiva. Durante l'anno scolastico viene effettuato un monitoraggio costante del rispetto dei PEI e dei PDP compilati che possono anche essere revisionati a seconda delle osservazioni del Consiglio di Classe o degli specialisti per i DSA, e dei PEI per i diversamente abili (il GLO si riunisce almeno tre volte l'anno). Per gli studenti stranieri appena giunti in Italia o non del tutto alfabetizzati (NAI), gruppo di studenti in continua crescita, si attivano, quando possibile, corsi di alfabetizzazione finalizzati all'acquisizione di competenze e conoscenze per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi. Un progetto molto importante e significativo che si attua, grazie alla collaborazione di alcuni docenti di sostegno e attivato presso il Social Bar di Albenga, per aiutare i ragazzi con gravi disabilità a raggiungere l'autonomia personale imparando a svolgere le principali attività del quotidiano (acquisto di prodotti e apprendimento del senso dei costi e del denaro, pagamento, pesatura, taglio...). Il progetto prevede anche una volta alla settimana la preparazione di un semplice pranzo servito al tavolo a compagni normodotati e docenti, il tutto in un clima di serenità che agevola i rapporti di inclusione. Per quanto riguarda le attività di recupero, in corso d'anno tutti i docenti praticano il recupero in itinere. Nel corrente anno scolastico, il Collegio dei Docenti si è espresso anche a favore di una settimana interamente dedicata al recupero alla fine del primo periodo valutativo al fine di cercare di colmare subito le lacune principali prima di proseguire con le nuove tematiche.

##### Punti di debolezza:





La principale criticità è data dall'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali nelle classi ; l'alto numero e la diversità dei bisogni rende difficile l'attuazione di una vera didattica personalizzata, Al fine di migliorare gli interventi in funzione dei bisogni educativi di tutti gli studenti del liceo sarebbe necessario avere delle classi numericamente più piccole, o avere a disposizione docenti di potenziamento in tutte le materie fondamentali (matematica, fisica, latino, inglese) per permettere la costituzione di piccoli gruppi seguiti con continuità anche oltre l'orario curricolare. Sarebbe utile anche poter avviare la didattica per classi aperte almeno nelle classi prime dei diversi indirizzi e almeno nelle discipline di base: matematica, italiano e inglese. Purtroppo ciò non è possibile in quanto la suddivisione in un numero di gruppi superiore al numero delle classi comporta sia l'utilizzo di docenti sia la presenza dei necessari spazi fisici .

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Funzione strumentale per l'handicap

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo da una attenta analisi della certificazione presentata dalle famiglie, si procede all'incontro con le famiglie e gli specialisti di riferimento. A seguire vengono fornite precise indicazioni ai coordinatori di classe e ai docenti di sostegno per la compilazione dei PEI che permettano, a seconda della gravità del caso, il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. La proposta del PEI viene poi illustrata ai docenti del Consiglio di Classe. durante la riunione viene approvata la versione definitiva da presentare alle famiglie per la sottoscrizione.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Le famiglie, gli specialisti delle ASL che seguono gli studenti, la funzione strumentale per l'handicap, i docenti di sostegno, tutti i docenti del consiglio di classe che segue lo studente, il Dirigente Scolastico.

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Tutti gli studenti sono valutati nel rispetto del loro PEI



## Piano per la didattica digitale integrata

Vedi allegato

### **Allegati:**

Piano DDI.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La gestione di una scuola grande e complessa come il Giordano Bruno si basa necessariamente sulla partecipazione e collaborazione di molte figure professionali.

Nel corso degli anni è stato definito e affinato un modello organizzativo, che ha portato ottimi risultati anche nell'ultimo triennio ed in particolare negli ultimi due anni che hanno visto crescere compiti e responsabilità a causa della situazione di emergenza sanitaria a tutti nota.

Con l'intenzione di confermare tale modello anche per il prossimo triennio, si descrivono alcuni ruoli fondamentali per l'intera organizzazione.

### **Collaboratori del Dirigente Scolastico.**

Sono tre con compiti poco differenziati tra cui: firmare circolari e documenti e impartire disposizioni di natura organizzatoria in assenza del D.S, collaborare con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. delle riunioni collegiali, collaborare nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. Inoltre i collaboratori si occupano dei permessi di entrata e di uscita degli studenti, partecipano alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. coordinano l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F, curano i rapporti e le comunicazioni con le famiglie, collaborano nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne, collaborano con il Dirigente scolastico in tutte le situazioni di emergenza e che richiedono particolari attenzioni. Forniscono ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Collaborano alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività, con particolare attenzione ai calendari per i corsi di recupero e per il ricevimento dei genitori. Svolgono altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: 1. vigilanza e controllo della disciplina; 2. organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; 3. proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; 4. controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 5. proposte di metodologie didattiche; 6. comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni; 7. Corsi di aggiornamento e formazione

### **Fiduciari del Dirigente Scolastico**



Sono sei di cui due operano nella sede più grande, la sede di Via Dante, uno nella sede di Via del Roggetto ed uno nella sede di Viale Pontelungo. Sono inoltre stati individuati due docenti con ruolo di fiduciari per le attività pomeridiane che si svolgono tutti i giorni dalle 14.20 alle 18.20.

I fiduciari si occupano dei permessi di entrata e di uscita degli studenti, partecipano alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico, intervengono in caso di malore di uno studente con potere decisionale (chiamare la famiglia, il servizio di emergenza 112...). Esercitano un'azione di vigilanza e controllo del rispetto del regolamento di istituto.

### **Staff del DS (comma 83 Legge 107/15).**

E' costituito da un gruppo di docenti tra cui i collaboratori del dirigente, i fiduciari, le funzioni strumentali, il referente per i bisogni educativi speciali, il referente per l'orientamento in uscita, almeno un rappresentante di ogni indirizzo. Lo Staff discute con il D.S. gli eventuali punti critici dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti. Analizza con il D.S. le criticità riscontrate e propone soluzioni. Svolge azione promozionale delle iniziative dell'Istituto. Collabora con il Dirigente scolastico nella valutazione di progetti e/o di accordi di rete e in tutte le situazioni che richiedono riflessioni particolari.

### **Funzione Strumentale.**

Il liceo può contare su quattro docenti con ruolo di funzione strumentale in quattro aree fondamentali della vita scolastica:

1. Area per l'integrazione, diritto allo studio, handicap, disagio, educazione alla salute, rapporti con le famiglie.
2. Area per i PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).
3. Area per l'innovazione e sperimentazione, le nuove tecnologie, formazione in servizio, autovalutazione, sito web.
4. Area per l'orientamento in entrata

Ogni docente, coordina compiti ed azioni nell'ambito dell'area per la quale è stato nominato. Si rapporta con il D.S. in modo propositivo nell'ambito della propria area di azione. Relaziona al Collegio dei Docenti circa le azioni attuate ed i risultati conseguiti nell'area di pertinenza.



### **Coordinatori di classe, referenti PCTO, referenti per l'educazione civica**

Sono tanti quante le classi attive presso il nostro liceo con compiti differenziati. Le funzioni centrali del coordinatore di classe sono la progettazione e programmazione, il coordinamento didattico ed organizzativo, la gestione delle attività didattiche specifiche del progetto di classe, la verifica-valutazione, i rapporti con l'esterno. In particolare:

1. Il coordinatore rappresenta la classe, cura i rapporti con i Genitori, assicura la circolarità delle informazioni e comunicazioni all'interno della classe.
2. Opera sulla base delle decisioni e delle direttive didattiche stabilite dal Collegio dei Docenti e su delega del Dirigente per quanto concerne l'aspetto organizzativo e gestionale (presiede il C.d.C in assenza del Dirigente, redige i verbali, compila le lettere per le famiglie,...)
3. Garantisce agli alunni, sulla base delle indicazioni collegiali, la ragionevole distribuzione del carico di lavoro ed il suo effettivo rispetto.
4. Coordina la presentazione del piano di lavoro (Contratto formativo) ed assicura la realizzazione degli impegni assunti dal C. d. C. Al termine dell'anno coordina la stesura della relazione finale, secondo modalità predefinite di autovalutazione, firmando gli atti relativi a nome dei Docenti.
5. Collabora con la referente per i bisogni educativi speciali e con la funzione strumentale per l'handicap, si informa circa la presenza di studenti con particolari certificazioni mediche e informa, a sua volta, i colleghi del Consiglio di Classe. Ove necessario, predispone la bozza del P.d.P secondo le indicazioni ricevute dalla famiglia, da eventuali specialisti medici, dai colleghi.

Il referente PCTO si coordina con studenti, consiglio di classe e referente PCTO di istituto al fine di attivare il percorso del singolo tramite sottoscrizione della convenzione e del percorso formativo. Monitora periodicamente il numero di ore svolte dagli studenti della propria classe.

Il referente per l'educazione civica di classe formula una proposta di voto in occasione delle valutazioni di fine periodo e la propone al Consiglio di Classe. Monitora periodicamente le ore svolte e l'aderenza al piano per l'educazione civica deliberato dal Collegio dei docenti.

### **Figure che operano nell'ambito della sicurezza.**





I compiti di coloro che operano nell'ambito della sicurezza sono definiti dalla normativa vigente.

1. **R.S.P.P** (Responsabile Servizio di Prevenzione e Protezione)
2. **R.L.S** (Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza)
3. **A.S.P.P** (Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione)
4. **Medico Competente:**
5. **Addetti SPILA** (Servizio Di Prevenzione Incendi E Lotta Antincendio)
6. Addetti al **Primo Soccorso**
7. **A.S.E.S** (Addetti Servizio Evacuazione e Salvataggio)

### Organizzazione degli uffici amministrativi

Per il buon funzionamento della scuola è fondamentale anche l'organizzazione degli uffici amministrativi coordinati dal DSGA che tra le numerose funzioni di tipo amministrativo, contabile e direttivo, svolge le seguenti: 1) svolge attività di rilevante complessità ed aventi rilevanza esterna; 2) sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, impartendo indirizzi al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze ; 3) a inizio anno scolastico propone al D.S il piano dell'attività del personale ATA; 4) organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del D.S e attribuisce gli incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; 5) svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; 6) è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; 7) redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; 8) aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute ; 9) firma, congiuntamente al D.S, le Reversali di incasso ed i mandati di pagamento ; 10) provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori ; 11) provvede alla gestione del fondo delle minute spese ; 12) predispone il Conto Consuntivo ; 13) è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali 14) svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale .

Nella parte organizzativa, il liceo può contare sulla professionalità di tutto il personale ATA:





assistenti amministrativi, tecnici ed ausiliari, sempre disponibili a sostenere ciascuno nel suo ruolo, iniziative e progetti che, diversamente, non potrebbero svolgersi.



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del DS mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola. In particolare il Collaboratore del DS si confronta con il DS su tutte le problematiche didattiche, organizzative, gestionali. Sostituisce il DS quando necessario con potere decisionale e di firma. Collabora nella realizzazione di circolari e comunicazioni di vario genere, raccoglie le voci dei docenti soprattutto nei plessi secondari e le fa pervenire al DS. Predispose con il DS i lavori che precedono le riunioni collegiali. Incontra le famiglie quando il DS è impossibilitato a farlo.	3
----------------------	---	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' costituito dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai collaboratori del Dirigente e dai responsabili dei plessi dell'Istituto, dalle funzioni strumentali. In composizione allargata e in relazione all'ordine del giorno, ne possono far parte anche altri docenti. Lo staff coadiuva il DS in attività di supporto organizzativo e didattico.	1
--------------------------------------	--	---

Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si occupano di aree specifiche di intervento considerate strategiche per la vita dell'istituto; i docenti incaricati rappresentano una grande risorsa per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola e, per la propria area di intervento, svolgono attività di coordinamento, gestione e	4
----------------------	---	---



	sviluppo.	
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso è un punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi. Fa circolare le varie informazioni provenienti dal DS o dalla segreteria con la quale si coordina per gestire le sostituzioni dei colleghi assenti. Segnala al DS eventuali necessità o problematiche e crea un clima positivo e di fattiva collaborazione.</p>	3
Responsabile di laboratorio	<p>Controlla e verifica in avvio di anno scolastico, i beni contenuti nel laboratorio. Propone l'acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento del laboratorio. Indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio. Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio.</p>	9
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella scuola oltre a collaborare con l'Animatore Digitale, come previsto dalla normativa vigente.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>La normativa vigente (L. 92/2019) stabilisce che, per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione</p>	59



civica, un docente con compiti di coordinamento dell'intero percorso di educazione civica. Tale docente coordina quindi le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti del Consiglio di Classe. Formula inoltre, in sede di scrutinio, una proposta di voto .

Coordinatore attività ASL

Il coordinatore per le attività legate ai PCTO, organizza tali attività a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione, a partire dalle convenzioni. Inoltre si relaziona con le altre figure dell'alternanza, supportandole nella realizzazione dei progetti formativi nelle diverse classi

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

In realtà si tratta solo di 4 ore aggiuntive e non di un posto intero in organico in più. Tali ore permettono al secondo collaboratore del DS di svolgere le sue funzioni in modo più flessibile  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Collaboratore del DS

1

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II

Le ore a disposizione sono ripartite tra diversi docenti che si occupano di diverse attività:  
gestione del sito di istituto, sostituzione colleghi assenti.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

L'unità aggiuntiva permette al primo  
collaboratore del DS di esercitare il suo  
impegnativo ruolo con maggior flessibilità senza  
rinunciare a parte dell'insegnamento

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione
- Collaboratore del DS

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Anche in questo caso non si tratta di un intero  
docente a disposizione della scuola. Di fatto le  
ore sono ripartite tra docenti diversi e sono  
utilizzate per progetti specifici ed in parte per la  
sostituzione dei colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Le poche ore disponibili sono assegnate ad un  
collaboratore del Dirigente che si occupa  
dell'organizzazione oraria, della  
calendarizzazione delle prove INVALSI delle  
seconde e delle quinte, della predisposizione e  
pubblicazione di circolari

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Un docente si occupa dei percorsi PCTO di tutte le classi della scuola. Predispone le convenzioni, i percorsi formativi, segue l'aspetto legato alla raccolta delle firme di tutti i soggetti coinvolti. Un secondo docente si occupa del coordinamento dell'educazione civica oltre a svolgere 9 ore di insegnamento. Il terzo docente interviene nelle diverse classi nell'ambito dell'insegnamento della parte di educazione civica di competenza (diritto costituzionale, cenni di diritto del lavoro e di diritto europeo). tutti i docenti, all'occorrenza, sostituiscono i colleghi assenti o prestano in assistenza nell'organizzazione dei corsi sicurezza per gli studenti o altro ancora.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Le ore disponibili sono assegnate al coordinatore dell'indirizzo sportivo che mantiene i contatti con molte associazioni sportive e predispone il calendario delle attività per le classi dell'indirizzo sportivo in particolare ma anche di tutte le altre classi che aderiscono al progetto "Stiamo fuori".  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Le poche ore residue sono ripartite tra diverse docenti che seguono grandi progetti quali il progetto nazionale di Biologia con Curvatura biomedica, l'orientamento in uscita, progetti di natura scientifica rivolti a studenti dell'indirizzo scientifico.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A064 - TEORIA, ANALISI E  
COMPOSIZIONE

Le poche ore disponibili sono utilizzate per il coordinamento di progetti ed eventi destinati agli studenti dell'indirizzo musicale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge le funzioni previste dalla normativa. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Inoltre collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione di bandi di gara, nella preparazione dei lavori della giunta e del consiglio di istituto per la parte di propria competenza.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Albatros

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento scolastico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Utilizzo del registro elettronico

Il corso è diretto a tutti i docenti che prestano il loro servizio per la prima volta al liceo ed è finalizzato alla conoscenza del registro elettronico utilizzato dalla scuola sia dal punto di vista tecnologico sia dal punto di vista delle procedure condivise dal Collegio dei Docenti. Il corso è aperto comunque a tutti i docenti interessati

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti in servizio per la prima volta presso il liceo e comunque tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Utilizzo dei monitor touch nella didattica

Il corso è diretto all'apprendimento/potenziamento di una didattica innovativa volta ad un più consapevole utilizzo dei monitor touch. Parte del corso è orientata al confronto ed alla condivisione di buone pratiche.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza: generale, specifica, primo soccorso**

Ogni anno il liceo organizza più corsi destinati a chi non ha mai seguito un corso sulla sicurezza o deve aggiornarsi. Si propone inoltre un corso di primo soccorso che prevede anche l'utilizzo del defibrillatore.

Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Lezione con esperti sicurezza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso Posturale e Modulazione della voce**

Il corso, già proposto in anni passati, ha l'obiettivo di migliorare l'impostazione della voce e della postura per tutti i docenti con ricadute positive sulla salute.



Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione con esperti</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Corso avanzato “Quale futuro per la didattica” in collaborazione con GEG TOUR**

Il corso, organizzato in collaborazione con GEG TOUR Italia, ha l'obiettivo di ampliare la conoscenza degli strumenti Google al fine di una migliore didattica innovativa e al passo con i tempi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi di vario genere

Descrizione dell'attività di formazione	Il personale amministrativo è destinatario di una serie di corsi di approfondimento erogati generalmente dal gruppo ARGO Scuola e orientati all'analisi di nuove procedure amministrative
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Corsi di vario genere

Descrizione dell'attività di formazione	Il DSGA è destinatario di una serie di corsi di approfondimento erogati generalmente dal gruppo ARGO Scuola e orientati all'analisi di nuove procedure amministrative
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola