



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI

SRIC823006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003810 del 10/10/24 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19 dicembre 2024.*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



## **Le scelte strategiche**

- 20** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 28** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 30** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 52** Aspetti generali
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 108** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 117** Moduli di orientamento formativo
- 120** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 162** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 165** Attività previste in relazione al PNSD
- 169** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 180** Aspetti generali
- 181** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 187** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il 1° Istituto Comprensivo di Carlentini "Pirandello" opera nel quartiere Santuzzi, nella circoscrizione di Carlentini Nord. La popolazione residente si compone di 6.695,00, abitanti, di cui 3.183 maschi e 3.512 femmine e con 2501 nuclei familiari. La maggior parte dei nuclei familiari residenti nella zona è composta da coppie giovani per le quali si rileva un livello culturale eterogeneo ed un livello economico diversificato. La popolazione attiva è costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non manchino imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione.

Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari. A tutto ciò si aggiungono gli effetti derivati dalla pandemia legati alla Sindrome di Sars-Cov2. Quest'ultima ha condizionato sensibilmente non solo gli aspetti economici ma anche quelli sociali. La scuola è stata istituita agli inizi del 1980, in un quartiere di espansione residenziale e confinante con il territorio della città di Lentini, dalla quale provengono numerosi nuclei familiari.

### Territorio e capitale sociale

La scuola si inserisce in un contesto territoriale periferico rispetto al centro storico di Carlentini. Il territorio era prevalentemente a vocazione agricola fino agli anni 70. Nel periodo dello sviluppo i residenti hanno trovato impiego in Enti e aziende private. Nel territorio attiva è l'azione della Parrocchia e di diversi centri privati di aggregazione sportiva. Il Comune garantisce il servizio di scuolabus, la fornitura dell'energia elettrica, gas metano, telefonica e la manutenzione ordinaria, servizio mensa per la scuola dell'infanzia.

### Opportunità:

L'istituto svolge le sue attività in diversi edifici situati in due zone separate anche se non molto distanti tra loro. La maggior parte dei nuclei familiari è composta da coppie giovani con un livello culturale eterogeneo ed un livello economico diversificato. La popolazione attiva è costituita in maggioranza da lavoratori dipendenti e liberi professionisti. Nell'area del contesto territoriale, oltre la scuola, gravita la Parrocchia, la quale promuove varie forme di incontri e iniziative. Esistono anche molti centri di aggregazione sportiva, gestiti da privati. Il Comune elargisce i servizi necessari.

### Vincoli:

-La struttura scolastica è suddivisa in tre plessi.

-Un terzo delle famiglie risulta essere monoreddito, mentre una percentuale è priva di occupazione



-Mancanza di fondi da parte delle famiglie e sponsor.

#### Popolazione scolastica

L'Istituto accoglie alunni dai 3 ai 14 anni che provengono dal territorio comunale e dalla vicina Lentini. La popolazione scolastica non evidenzia alunni con cittadinanza non italiana, sono invece presenti studenti con uno dei due coniugi stranieri. Non mancano, tuttavia, modelli familiari 'difficili' e inadeguati che a volte non riescono a promuovere uno sviluppo affettivo ricco ed armonico, famiglie iperprotettive o scarsamente impegnate nell'educazione dei figli, che, privi di valori di riferimento, assumono modelli comportamentali poco rispettosi delle regole sociali.

**Opportunità:** La platea scolastica risulta eterogenea per stimoli culturali, modelli di comportamento e standard di vita

**Vincoli:** Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La struttura scolastica, è suddivisa in tre plessi. L' istituto svolge le sue attività in diversi edifici situati in due zone separate anche se non molto distanti tra loro. Il plesso centrale " Pirandello", cosiddetto Scuola Rossa, che ospita gli uffici di presidenza e segreteria, è stato costruito alla fine degli anni 80 e ristrutturato nel 2020, secondo i canoni dell'efficientamento energetico. Avendo una numerosa utenza alcune classi di scuola Primaria sono state ubicate al primo piano del plesso "S. Alicata", anch'esso adeguato alle nuove norme di risparmio energetico. Il plesso " Alicata" ospita quattro classi della Scuola Primaria, 9 sezioni di Scuola dell'Infanzia, un'Aula Video, un Laboratorio Scientifico, un'aula multimediale, un'aula per le attività espressive e la biblioteca . Adiacente al plesso Alicata sorge l'edificio della Scuola Secondaria di Primo grado . Solamente la Scuola Secondaria di primo grado necessita degli adeguamenti che hanno interessato gli altri plessi. I due plessi si trovano molto vicini, ma con due ingressi separati all'interno della stessa area recintata, con spazi liberi per attività all'aperto. Tra i due edifici si trova la palestra. Nell'a .s. 2020 /2021 nello spazio prospiciente la palestra è stato realizzato un campo di calcetto/basket/volley. Il Plesso Bianco ospita 9 classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, un' aula per gli alunni disabili, il Laboratorio musicale, il Laboratorio scientifico , un'Aula Multimediale e la biblioteca. Tutti e tre i plessi sono inoltre dotati di un'aula Covid. Mediante finanziamenti PON e donazioni private sono stati acquistati Schermi Multitouch, notebook, tablet, pc e sistema per l'ascolto simultaneo. Tutti gli edifici sono dotati di fibra ottica e collegamento wi fi. La scuola viene finanziata da Stato, Regione, Comune e famiglie.



L'Istituto ,in continua crescita sul territorio ed in linea con quanto espresso nelle indicazioni nazionali in merito ai traguardi europei per la cittadinanza ,necessiterebbe di maggiori spazi da dedicare ad attività trasversali e un ampliamento del numero di aule (da destinarsi rispettivamente ai tre plessi) per rispondere alla crescente domanda

### Opportunità:

L'istituto presenta tre biblioteche: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria. Quella della scuola Primaria è situata al plesso Alicata. La palestra e il campo di calcio- volley - basket sono ubicati tra il plesso Alicata e la scuola Secondaria. Nel cortile del plesso Pirandello è presente una copertura per l'attività motoria. Ogni aula è fornita di schermi multi touch. La scuola Secondaria è dotata di tre laboratori, di musica, di scienze e d'informatica. E' presente un laboratorio mobile di lingue audio lab. I tre plessi data la vicinanza sono facilmente raggiungibili a piedi.

### Vincoli:

Non tutti i plessi sono dotati di biblioteca e palestra. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

### Risorse professionali

#### Opportunità:

Il personale scolastico ha un' età media. La maggioranza ha un contratto a tempo indeterminato e risiede nella zona. Questo dà stabilità e continuità alla didattica. La quasi totalità del personale è formato sull'inclusione e possiede competenze informatiche. Quasi tutti i docenti della scuola Primaria possiedono una certificazione linguistica per l'insegnamento. Tutti i docenti di sostegno fanno parte dei gruppi GLI, GLHI, GLO. Nella scuola, con il sostegno del comune, sono presenti alcuni assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati per gli alunni con disabilità e alunni che vivono situazioni di svantaggio sociale e culturale.

#### Vincoli:

Per soddisfare tutte le esigenze della scuola servirebbero più assistenti.

Personale  
Posti totali

Docenti 72

ATA 21

Personale docente





		Scuola per l'infanzia
Docenti	19	
		Scuola primaria
Docenti	33	
		Sostegno
Docenti	5	
		Classi di concorso
		Posti
AA25-Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di 1° grado (francese)		1
A001 - Arte e immagine nella scuola secondaria di 1° grado		1
A022 - Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di 1° grado		5
A030 - Musica nella scuola secondaria di 1° grado		1
A028 - Matematica e Scienze		3
AB25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di 1° grado (Inglese)		2
A060 - Tecnologia nella scuola secondaria di 1° grado		1
A049 - Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di 1° grado		1
Personale ATA		
Organico ATA		
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO		5
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO		15
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI		1

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto accoglie alunni dai 3 ai 14 anni che provengono dal territorio comunale e dalla vicina Lentini. La platea scolastica risulta eterogenea per stimoli culturali, modelli di comportamento e standard di vita. La scuola si inserisce in un contesto territoriale periferico rispetto al centro storico di Carlentini. Il territorio era prevalentemente a vocazione agricola fino agli anni 70. Nel periodo dello





sviluppo i residenti hanno trovato impiego in Enti e aziende private. La popolazione attiva e' costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non manchino imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere' monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione. La popolazione scolastica non evidenzia alunni con cittadinanza non italiana, sono invece presenti studenti con uno dei due coniugi stranieri.

Vincoli:

Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il 1° Istituto Comprensivo di Carlentini "Pirandello" opera nel quartiere Santuzzi a Carlentini Nord. L'istituto svolge le sue attività in diversi edifici situati in due zone separate anche se non molto distanti tra loro. La maggior parte dei nuclei familiari e' composta da coppie giovani con un livello culturale eterogeneo ed un livello economico diversificato. La popolazione attiva e' costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non manchino imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere' monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione. Nell'area del contesto territoriale, oltre la scuola, gravita la Parrocchia, la quale promuove varie forme di incontri e iniziative. Esistono anche molti centri di aggregazione sportiva, gestiti da privati. Il Comune garantisce il servizio di scuolabus, la fornitura dell'Energia elettrica, gas metano, telefonica e la manutenzione ordinaria, servizio mensa per la scuola dell'infanzia.

Vincoli:

-La struttura scolastica, e' suddivisa in tre plessi. -Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari. -Mancanza di fondi da parte delle famiglie e sponsor.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto presenta tre biblioteche: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria. Quella della scuola Primaria è situata al plesso Alicata. La palestra e il campo di calcio- volley - basket sono ubicati tra il plesso Alicata e la scuola Secondaria. Nel cortile del plesso Pirandello è presente una copertura per l'attività motoria. Ogni aula è fornita di schermi multi touch. La scuola Secondaria è dotata di tre laboratori, di musica, di scienze e d'informatica. E' presente un laboratorio mobile di lingue audio lab. I tre plessi data la vicinanza sono facilmente raggiungibili a piedi.



**Vincoli:**

Non tutti i plessi sono dotati di biblioteca e palestra. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

La maggioranza ha un contratto a tempo indeterminato e risiede nella zona. Questo dà stabilità e continuità alla didattica. La quasi totalità del personale è formato sull'inclusione e possiede competenze informatiche. Quasi tutti i docenti della scuola Primaria possiedono una certificazione linguistica per l'insegnamento. Tutti i docenti di sostegno fanno parte dei gruppi GLI, GLHI, GLO. Nella scuola, con il sostegno del comune, sono presenti alcuni assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati per gli alunni con disabilità e alunni che vivono situazioni di svantaggio sociale e culturale.

**Vincoli:**

Per soddisfare tutte le esigenze della scuola servirebbe un numero maggiore di tecnici di laboratorio.

---

**Popolazione scolastica**

**Opportunità:**

L'Istituto accoglie alunni dai 3 ai 14 anni che provengono dal territorio comunale e dalla vicina Lentini. La platea scolastica risulta eterogenea per stimoli culturali, modelli di comportamento e standard di vita. La scuola si inserisce in un contesto territoriale periferico rispetto al centro storico di Carlentini. Il territorio era prevalentemente a vocazione agricola fino agli anni 70. Nel periodo dello sviluppo i residenti hanno trovato impiego in Enti e aziende private. La popolazione attiva è costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non manchino imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione. La popolazione scolastica non evidenzia alunni con cittadinanza non italiana, sono invece presenti studenti con uno dei due coniugi stranieri.

**Vincoli:**

Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari.

---

**Territorio e capitale sociale**



### Opportunità:

Il 1° Istituto Comprensivo di Carlentini "Pirandello" opera nel quartiere Santuzzi a Carlentini Nord. L'istituto svolge le sue attività in diversi edifici situati in due zone separate anche se non molto distanti tra loro. La maggior parte dei nuclei familiari è composta da coppie giovani con un livello culturale eterogeneo ed un livello economico diversificato. La popolazione attiva è costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non manchino imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione. Nell'area del contesto territoriale, oltre la scuola, gravita la Parrocchia, la quale promuove varie forme di incontri e iniziative. Esistono anche molti centri di aggregazione sportiva, gestiti da privati. Il Comune garantisce il servizio di scuolabus, la fornitura dell'Energia elettrica, gas metano, telefonica e la manutenzione ordinaria, servizio mensa per la scuola dell'infanzia.

### Vincoli:

-La struttura scolastica, è suddivisa in tre plessi. -Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari. -Mancanza di fondi da parte delle famiglie e sponsor.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'istituto presenta tre biblioteche: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria. Quella della scuola Primaria è situata al plesso Alicata. La palestra e il campo di calcio- volley - basket sono ubicati tra il plesso Alicata e la scuola Secondaria. Nel cortile del plesso Pirandello è presente una copertura per l'attività motoria. Ogni aula è fornita di schermi multi touch. La scuola Secondaria è dotata di tre laboratori, di musica, di scienze e d'informatica. E' presente un laboratorio mobile di lingue audio lab. I tre plessi data la vicinanza sono facilmente raggiungibili a piedi.

#### Vincoli:

Non tutti i plessi sono dotati di biblioteca e palestra. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

La maggioranza ha un contratto a tempo indeterminato e risiede nella zona. Questo dà stabilità e continuità alla didattica. La quasi totalità del personale è formato sull'inclusione e possiede competenze informatiche. Quasi tutti i docenti della scuola Primaria possiedono una certificazione



linguistica per l'insegnamento. Tutti i docenti di sostegno fanno parte dei gruppi GLI, GLHI, GLO. Nella scuola, con il sostegno del comune, sono presenti alcuni assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati per gli alunni con disabilità e alunni che vivono situazioni di svantaggio sociale e culturale.

Vincoli:

Per soddisfare tutte le esigenze della scuola servirebbe un numero maggiore di tecnici di laboratorio.

---

#### Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto accoglie alunni dai 3 ai 14 anni che provengono dal territorio comunale e dalla vicina Lentini. La platea scolastica risulta eterogenea per stimoli culturali, modelli di comportamento e standard di vita. La scuola si inserisce in un contesto territoriale periferico rispetto al centro storico di Carlentini. Il territorio era prevalentemente a vocazione agricola fino agli anni 70. Nel periodo dello sviluppo i residenti hanno trovato impiego in Enti e aziende private. La popolazione attiva è costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non mancano imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione. La popolazione scolastica non evidenzia alunni con cittadinanza non italiana, sono invece presenti studenti con uno dei due coniugi stranieri.

Vincoli:

Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il 1° Istituto Comprensivo di Carlentini "Pirandello" opera nel quartiere Santuzzi a Carlentini Nord. L'istituto svolge le sue attività in diversi edifici situati in due zone separate anche se non molto distanti tra loro. La maggior parte dei nuclei familiari è composta da coppie giovani con un livello culturale eterogeneo ed un livello economico diversificato. La popolazione attiva è costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non mancano imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione. Nell'area del contesto territoriale, oltre la scuola, gravita la Parrocchia, la quale promuove varie forme di incontri e iniziative. Esistono anche molti centri di aggregazione sportiva, gestiti da privati. Il Comune garantisce il servizio di scuolabus, la fornitura dell'Energia elettrica, gas metano, telefonica e



la manutenzione ordinaria, servizio mensa per la scuola dell'infanzia.

Vincoli:

-La struttura scolastica, e' suddivisa in tre plessi. -Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari. -Mancanza di fondi da parte delle famiglie e sponsor.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto presenta tre biblioteche: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria. Quella della scuola Primaria è situata al plesso Alicata. La palestra e il campo di calcio- volley - basket sono ubicati tra il plesso Alicata e la scuola Secondaria. Nel cortile del plesso Pirandello è presente una copertura per l'attività motoria. Ogni aula è fornita di schermi multi touch. La scuola Secondaria è dotata di tre laboratori, di musica, di scienze e d'informatica. E' presente un laboratorio mobile di lingue audio lab. I tre plessi data la vicinanza sono facilmente raggiungibili a piedi.

Vincoli:

Non tutti i plessi sono dotati di biblioteca e palestra. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza ha un contratto a tempo indeterminato e risiede nella zona. Questo dà stabilità e continuità alla didattica. La quasi totalità del personale è formato sull'inclusione e possiede competenze informatiche. Quasi tutti i docenti della scuola Primaria possiedono una certificazione linguistica per l'insegnamento. Tutti i docenti di sostegno fanno parte dei gruppi GLI, GLHI, GLO. Nella scuola, con il sostegno del comune, sono presenti alcuni assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati per gli alunni con disabilità e alunni che vivono situazioni di svantaggio sociale e culturale.

Vincoli:

Per soddisfare tutte le esigenze della scuola servirebbe un numero maggiore di tecnici di laboratorio.

---

Popolazione scolastica



**Opportunità:**

L'Istituto accoglie alunni dai 3 ai 14 anni che provengono dal territorio comunale e dalla vicina Lentini. La platea scolastica risulta eterogenea per stimoli culturali, modelli di comportamento e standard di vita. La scuola si inserisce in un contesto territoriale periferico rispetto al centro storico di Carlentini. Il territorio era prevalentemente a vocazione agricola fino agli anni 70. Nel periodo dello sviluppo i residenti hanno trovato impiego in Enti e aziende private. La popolazione attiva è costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non mancano imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione. La popolazione scolastica non evidenzia alunni con cittadinanza non italiana, sono invece presenti studenti con uno dei due coniugi stranieri.

**Vincoli:**

Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Il 1° Istituto Comprensivo di Carlentini "Pirandello" opera nel quartiere Santuzzi a Carlentini Nord. L'istituto svolge le sue attività in diversi edifici situati in due zone separate anche se non molto distanti tra loro. La maggior parte dei nuclei familiari è composta da coppie giovani con un livello culturale eterogeneo ed un livello economico diversificato. La popolazione attiva è costituita prevalentemente da lavoratori dipendenti, sebbene non mancano imprenditori e liberi professionisti. Un terzo delle famiglie risulta essere monoreddito, mentre una percentuale maggiore è priva di occupazione. Nell'area del contesto territoriale, oltre la scuola, gravita la Parrocchia, la quale promuove varie forme di incontri e iniziative. Esistono anche molti centri di aggregazione sportiva, gestiti da privati. Il Comune garantisce il servizio di scuolabus, la fornitura dell'Energia elettrica, gas metano, telefonica e la manutenzione ordinaria, servizio mensa per la scuola dell'infanzia.

**Vincoli:**

-La struttura scolastica, è suddivisa in tre plessi. -Negli ultimi anni la grave crisi economica ha registrato diverse problematiche all'interno dei nuclei familiari. -Mancanza di fondi da parte delle famiglie e sponsor.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

L'istituto presenta tre biblioteche: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria. Quella





della scuola Primaria è situata al plesso Alicata. La palestra e il campo di calcio- volley - basket sono ubicati tra il plesso Alicata e la scuola Secondaria. Nel cortile del plesso Pirandello è presente una copertura per l'attività motoria. Ogni aula è fornita di schermi multi touch. La scuola Secondaria è dotata di tre laboratori, di musica, di scienze e d'informatica. E' presente un laboratorio mobile di lingue audio lab. I tre plessi data la vicinanza sono facilmente raggiungibili a piedi.

Vincoli:

Non tutti i plessi sono dotati di biblioteca e palestra. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza ha un contratto a tempo indeterminato e risiede nella zona. Questo dà stabilità e continuità alla didattica. La quasi totalità del personale è formato sull'inclusione e possiede competenze informatiche. Quasi tutti i docenti della scuola Primaria possiedono una certificazione linguistica per l'insegnamento. Tutti i docenti di sostegno fanno parte dei gruppi GLI, GLHI, GLO. Nella scuola, con il sostegno del comune, sono presenti alcuni assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati per gli alunni con disabilità e alunni che vivono situazioni di svantaggio sociale e culturale.

Vincoli:

Per soddisfare tutte le esigenze della scuola servirebbe un numero maggiore di tecnici di laboratorio.

---





## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

---

#### **I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC823006
Indirizzo	VIA P. NENNI, 3 CARLENTINI 96013 CARLENTINI
Telefono	0957832690
Email	SRIC823006@istruzione.it
Pec	srlic823006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.1comprcarlentinipirandello.edu.it

### **Plessi**

---

#### **1^I.C.CARLENTINI PL."S.ALICATA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA823024
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA RESISTENZA S.N. CARLENTINI 96013 CARLENTINI

Edifici

- Via M. DELLA RESISTENZA SN - 96013  
CARLENTINI SR

#### **I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice

SREE823018

Indirizzo

PLESSO PIRANDELLO - VIA P. NENNI, 3 CARLENTINI  
96013 CARLENTINI

Edifici

• Via P.NENNI 3 - 96013 CARLENTINI SR

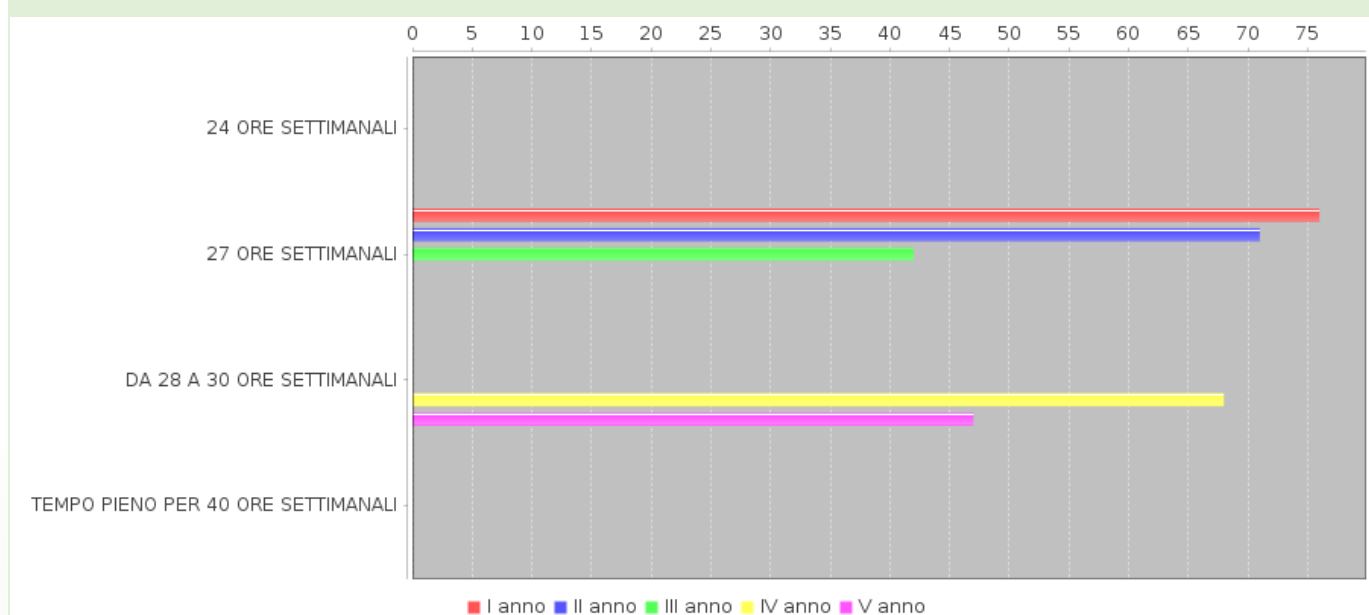
Numero Classi

14

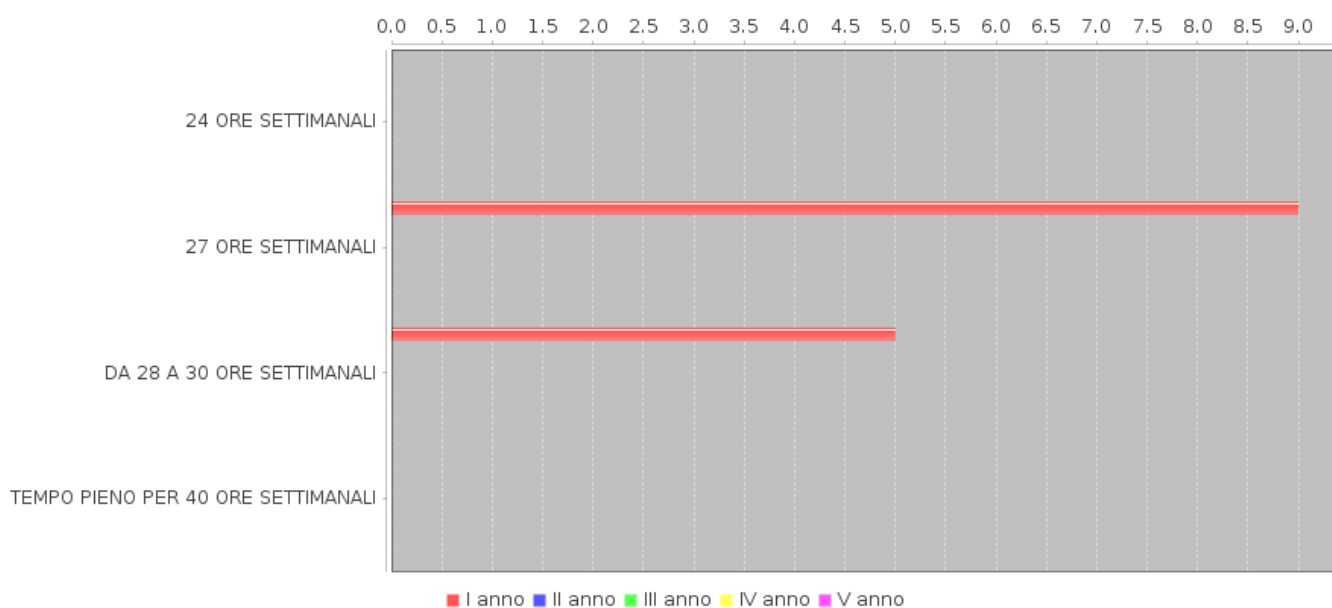
Totale Alunni

304

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





## **I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI (PLESSO)**

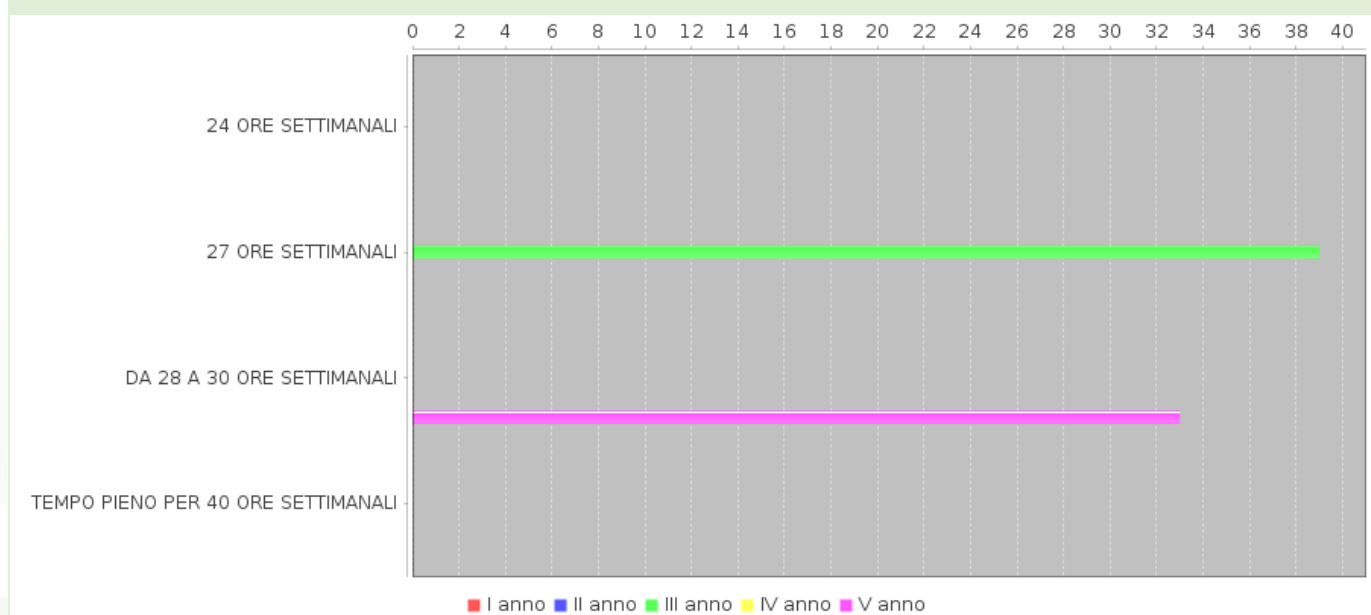
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE823029
Indirizzo	ALICATA - VIA MART. DELLA RESISTENZA CARLENTINI 96013 CARLENTINI

Edifici

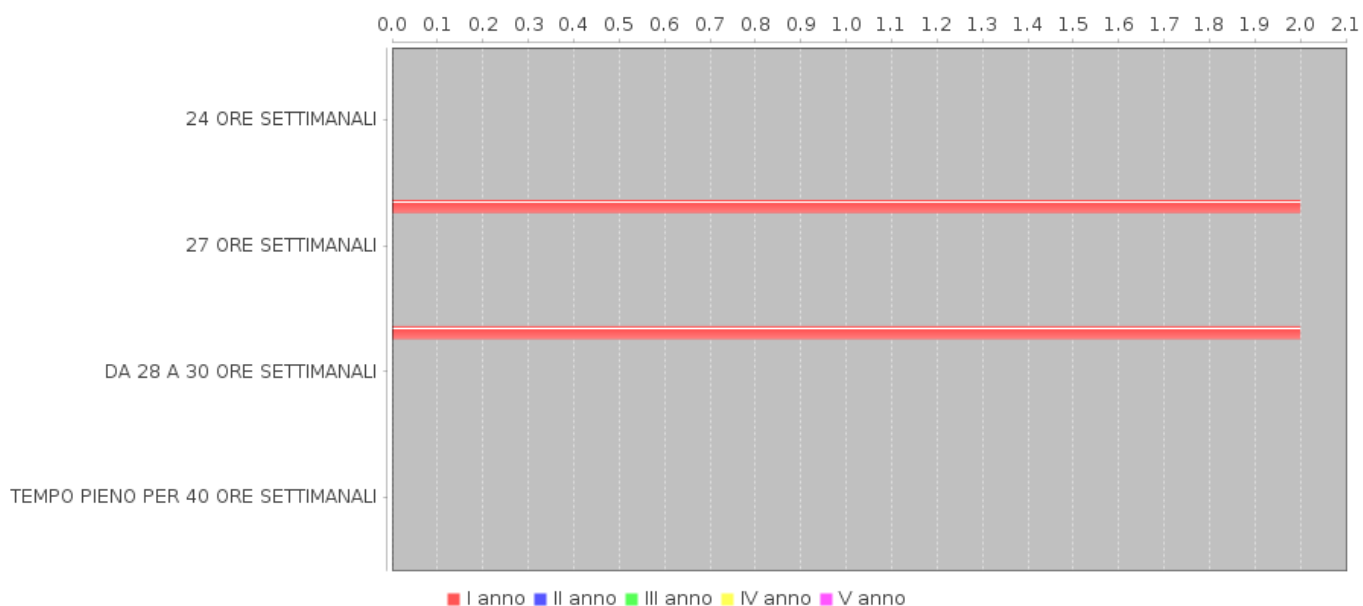
- Via M. DELLA RESISTENZA SN - 96013  
CARLENTINI SR

Numero Classi	4
Totale Alunni	72

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

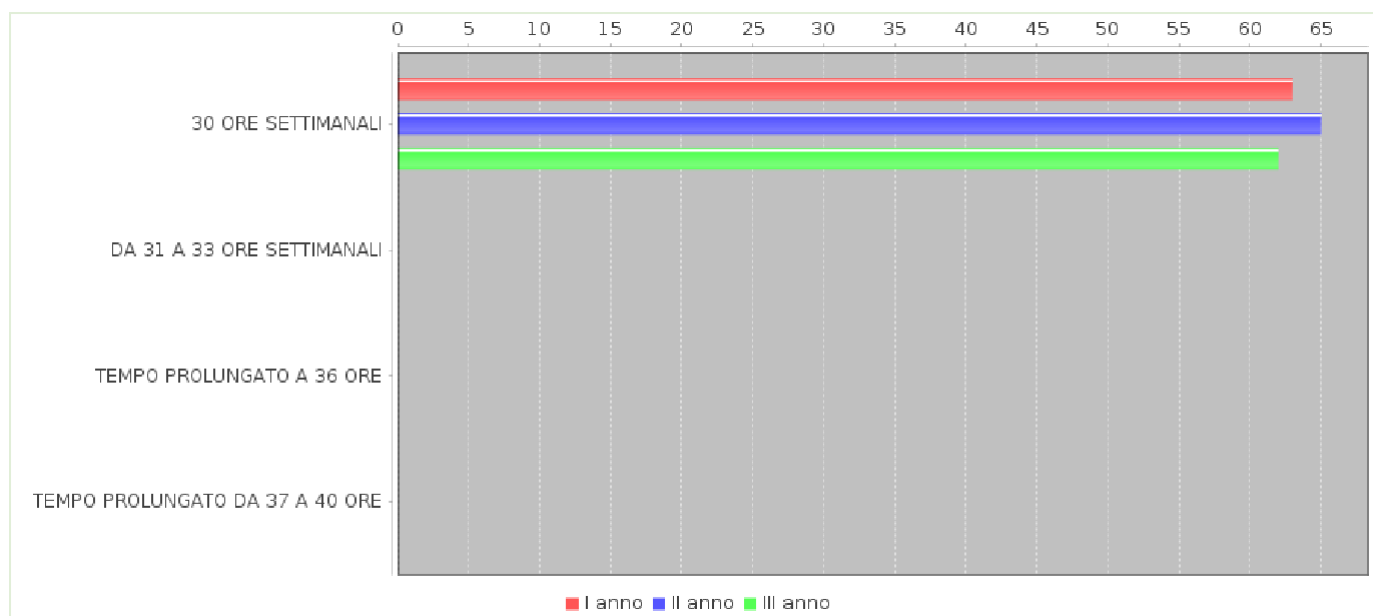


Numero classi per tempo scuola

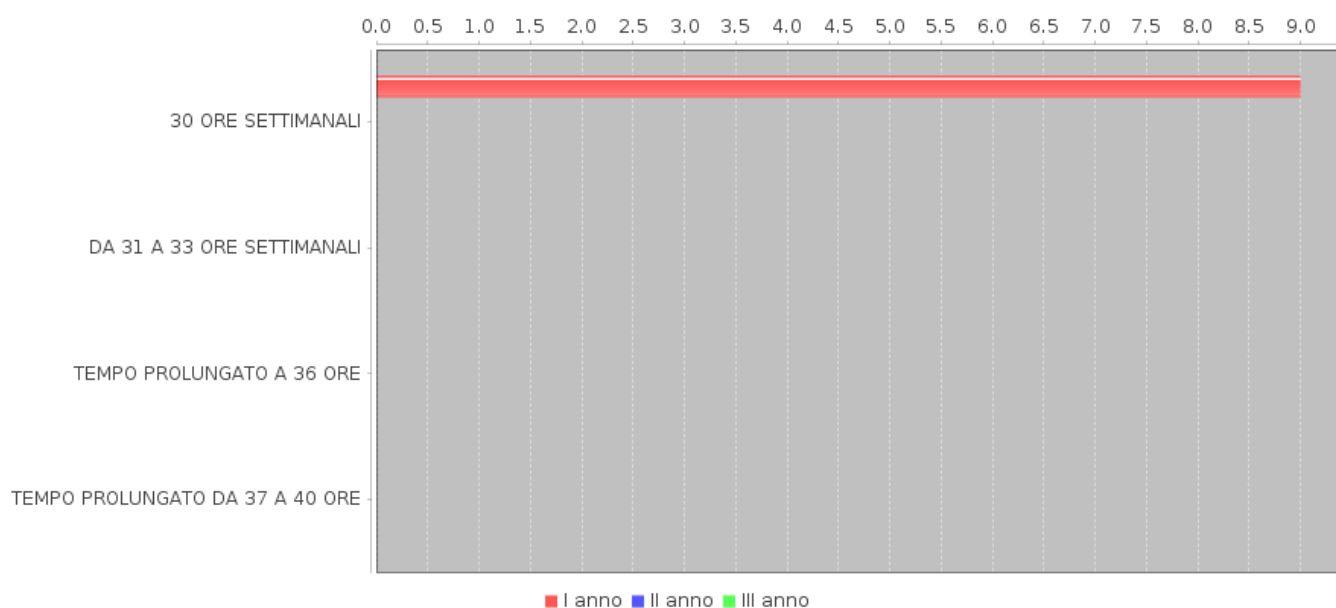


## **1^ I.C. CARLENTINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SRMM823017
Indirizzo	VIA DON L. STURZO S.N. CARLENTINI NORD 96013 CARLENTINI
Edifici	• Via L. STURZO SN - 96013 CARLENTINI SR
Numero Classi	9
Totale Alunni	190
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola





## **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	3
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	36
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	109



## **Approfondimento**

---

Nella scuola Primaria è stato allestito un gazebo per l'attività motoria all'aperto.



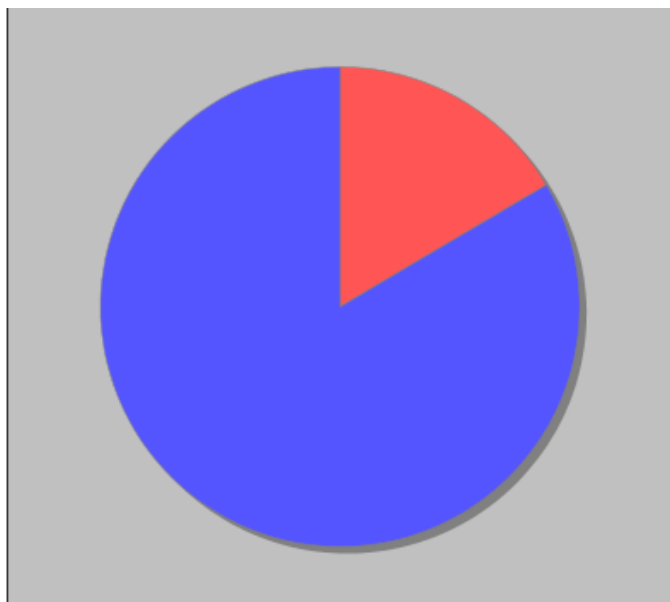


## Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	20

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 18
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 91

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 73



## **Aspetti generali**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto ha da tempo avviato un percorso di crescita e miglioramento costanti che si intende continuare a perseguire in una prospettiva dinamica tale da coinvolgere i molteplici attori e responsabili del suo sviluppo. Ci si propone, fra l'altro di migliorare le competenze digitali, alzare le fasce di voto degli alunni svantaggiati, i livelli delle prove standardizzate e una maggiore apertura al territorio. Nei limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente e comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

- Rafforzare i processi di costruzione del curriculum di Istituto verticale caratterizzante l'identità dell'Istituto.
- Strutturare i processi di insegnamento/apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni nazionali ed ai profili di competenza, tenendo presente che con essi il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP) e dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascun studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Da ciò deriva la necessità di:

- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curriculum per le classi parallele, curriculum verticale, curriculum interdisciplinare);
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/Dispersione);
- Controllare la dispersione occulta e "differita";
- Ottimizzare l'organico dell'autonomia per la realizzazione di interventi curriculari al potenziamento della competenza di lettura quale competenza trasversale ad ogni apprendimento e, anche relativamente agli apprendimenti rilevati attraverso le prove standardizzate nazionali;
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum



### PRIORITA'

La **Vision** nel corso degli ultimi anni è stata finalizzata a fare del nostro Istituto un Polo di Innovazione che sia un riferimento a carattere locale ed un centro di aggregazione culturale e relazionale per i giovani, le famiglie ed il territorio. Tutte le azioni in atto quindi confluiscono verso gli obiettivi di:

- Attuare e realizzare un percorso formativo ed innovativo, metodologico didattico, in cui gli alunni siano posti al centro del processo di apprendimento.
- Diventare un polo di formazione e di Innovazione, creando occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua per tutti gli attori coinvolti.
- Allargare la partecipazione attiva attraverso la condivisione delle esperienze, diffondendo e incoraggiando l'applicazione delle riforme del sistema educativo, e rendendo disponibili a tutti le buone pratiche e i materiali educativi di qualità prodotti.

La Mission che caratterizza la scuola è rappresentata dalla continua ricerca-sperimentazione di nuove metodologie educative e didattiche che meglio rispondano alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento che richiede figure professionali sempre più rispondenti alle nuove realtà in divenire. S'intende in questo modo avvicinare i giovani al mondo del lavoro e dell'istruzione superiore, formando piccoli cittadini flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità, con capacità progettuali di pianificazione, realizzazione e documentazione, con conoscenze e competenze nel campo dell'informatica, senza trascurare però l'importanza delle relazioni umane e della comunicazione. Riassumendo, la nostra principale mission consiste nell' Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione, a tal fine si prevede di

- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione.
- Predisporre/realizzare azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento fin dalle prime classi della scuola primaria.
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto.
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti , genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanenti.
- Predisporre azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza

### RISULTATI SCOLASTICI



PRIORITA' - Migliorare gli esiti degli studenti della secondaria di secondo grado

TRAGUARDI- Ridurre la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse( e conseguente aumento nella percentuale di voto alte)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare gli esiti degli alunni delle classi terze della scuola secondaria in Italiano e Matematica.

TRAGUARDI

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 (e conseguentemente aumento della percentuale nei livelli 3,4,5).

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Organizzazione e attivazione di corsi per il consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico logiche
- Organizzazione e inserimento a sistema, nell'orario scolastico, delle classi aperte in Italiano, Matematica, Inglese e Francese per tutte le classi.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Implementare la diffusione della didattica laboratoriale e l'uso sistematico di pratiche innovative idonee a promuovere apprendimenti significativi
- Partecipazione a concorsi e progetti di qualità per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Predisporre un gruppo-docenti finalizzato a sostenere la continuita' tra i diversi ordini e migliorare i risultati degli alunni nelle classi-ponte.
- Programmare interventi per supportare gli alunni/ponte in modo efficace monitorando i risultati nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

•



- Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche
- Rafforzare la condivisione della missione, dei valori e della visione d'Istituto tra gli stakeholders
- Pianificare il controllo dei processi - uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa per conseguire gli obiettivi
- Organizzare le risorse umane-individuazione di ruoli e responsabilit  e definizione dei compiti per il personale
- Gestire le risorse economiche- assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorit 

### SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Formazione dei docenti sulla valutazione (autentica e tradizionale), sulla didattica laboratoriale e per competenze, sul Cooperative Learning.

### BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Obiettivo del percorso				
Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche				
Azione prevista	Effetti positivi all'interno delle scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno delle scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno delle scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno delle scuola a lungo termine
Promuovere un percorso di formazione sulla logica (partendo dalla comprensione del test in	Riflessione sui curricula disciplinari e interdisciplinari condivisi	Difficolt� di condivisione delle azioni nei diversi ordini di scuola	Miglioramento dei risultati nelle prove d'ingresso, negli esiti finali e nelle prove INVALSI	Mancato miglioramento dei risultati nelle prove d'ingresso, negli esiti finali e nelle prove
	Costruzione e condivisione di prove di valutazione per monitorare i percorsi effettuati	Produzione di prove che non risultino adeguate a monitorare i progressi		
	Miglioramento delle	Mancato miglioramento		





lingua italiana e/o straniera) e uno sulla valutazione	prestazioni degli alunni in particolare di quelli con difficoltà	degli esiti degli alunni		INVALSI
	Elaborazione e utilizzo di criteri condivisi di valutazione	Difficoltà a costruire griglie di valutazione condivise		

E' opportuno tenere presente che gli effetti delle azioni intraprese non si esauriranno nel breve periodo, ma avranno anche effetti di medio e lungo periodo. Quanto allo studio delle lingue straniere, l'idea di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere è sentita come un'esigenza fondamentale per arricchire l'offerta formativa della nostra scuola in tutti e tre i suoi ordini: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Già da tempo vengono proposte a tutti i nostri alunni attività significative di potenziamento linguistico che hanno ricevuto un alto grado di apprezzamento sia da parte dei bambini e dei ragazzi che da parte dei genitori. Vi è in tutti, infatti, la consapevolezza che la conoscenza di più lingue straniere, sia ormai un elemento irrinunciabile e fondamentale per le sfide future che i nostri giovani alunni dovranno affrontare nel mondo dello studio e del lavoro.

### ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Per realizzare la propria funzione, la scuola, si pone l'obiettivo di far nascere e maturare nei ragazzi il piacere dell'apprendimento, la capacità di imparare, la curiosità intellettuale, in una sfida quotidiana col mondo esterno.

A tal scopo promuove come elementi di innovazione:

- la didattica laboratoriale in un contesto di scuola digitale e di sviluppo dei linguaggi;
- l'incremento quali-quantitativo delle dotazioni tecnologiche
- la formazione in servizio del personale docente della scuola sugli aspetti didattico metodologici, sull'utilizzo delle nuove tecnologie sugli ambienti di apprendimento per l'inclusione scolastica di tutti, per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;

Particolare attenzione viene assegnata alla competenza digitale che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà



intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Nell' intento farsi carico delle esigenze educative e formative dell'utenza e di motivare gli alunni all' apprendimento, la scuola:

- predispone ambienti stimolanti costruiti insieme ai ragazzi (con particolare riguardo alla scuola dell'infanzia, coding etc),
- rafforza i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto.
- individua tempi, ritmi, stili cognitivi, interessi, attitudini e motivazioni adeguati a ciascun alunno e in funzione del suo benessere.
- attiva programmi specifici per l'integrazione di bambini stranieri e per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali
- attiva progetti di educazione ambientale di educazione alla legalità e al senso di responsabilità civica;
- agevola il passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso esperienze comuni, conoscenza degli ambienti, tutoraggio (progetti di continuità);
- avvia progetti, a supporto delle attività curricolari, per la valorizzazione delle competenze di ciascuno e per il recupero – potenziamento dei linguaggi non verbali
- attiva laboratori per la valorizzazione di tutti i linguaggi (con particolare riguardo all'educazione teatrale e musicale)
- Promuove lo sviluppo e l'approfondimento della lingua straniera





## **Priorità desunte dal RAV**

### ● **Risultati scolastici**

---

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove comuni per classi parallele.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle fascia In via di acquisizione.

### ● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

---

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove invalsi.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2.

### ● **Competenze chiave europee**

---

#### **Priorità**

-Competenza alfabetico funzionale -Competenza matematica -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;



## Traguardo

-Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2. -Migliorare la valutazione media in ITA e MAT nella primaria e nella secondaria

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

-Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più svantaggiati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo

### Traguardo

-Elevare la media dei voti in tutte le discipline , soprattutto degli alunni più svantaggiati -  
Avvicinare gli esiti delle Prove standardizzate alla media nazionale



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
  
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

**Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)**

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: Potenziamento/Consolidamento /Recupero**

---

Il progetto viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi e dare ad ognuno di essi l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali. Mettendo in atto il Progetto si consentirà ai docenti, di intervenire tempestivamente e, nel caso di gravi carenze di poter correre ai ripari, evitando situazioni di disagio progressivo. Per evitare che, privo di requisiti e non motivato, l'alunno possa deconcentrarsi, isolarsi ed estraniarsi ritenendo la lezione troppo difficile. Allo stesso tempo, un allievo molto dotato potrebbe annoiarsi per i motivi opposti, ritenendo la lezione troppo facile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### **○ Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove comuni per classi parallele.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle fascia In via di acquisizione.

---

#### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**



Migliorare gli esiti delle prove invalsi.

### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

- Competenza alfabetico funzionale -Competenza matematica -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

### **Traguardo**

- Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2. -Migliorare la valutazione media in ITA e MAT nella primaria e nella secondaria
- 

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

- Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più svantaggiati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo

### **Traguardo**

- Elevare la media dei voti in tutte le discipline , soprattutto degli alunni più svantaggiati -Avvicinare gli esiti delle Prove standardizzate alla media nazionale
- 

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---





## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise. 2. Progettazione disciplinari di classe su modello comune 3. Progettazione di UDA di Italiano e Matematica

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

1. Adeguare l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilità didattica e organizzativa 2. Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

1. Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi 2. 1. Realizzare interventi di potenziamento mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi 3. Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento

---

## ○ **Continuità e orientamento**

1. Riallineamento delle valutazioni in entrata/uscita nelle classi-ponte, nonché il confronto tra esiti finali ed esiti iniziali 2. La progressiva riduzione del divario tra valutazione interna e valutazione esterna

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**





1.Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci 2.Definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici 3.Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Azioni di formazione del personale docente di area linguistica e di area scientifica su modelli teorici di riferimento.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

1.Diffusione interna di modalita' didattiche innovative. 2.Rapporti con gli enti esterni. 3. Promozione e coordinamento iniziative di e percorsi di valorizzazione del territorio.

### **Attività prevista nel percorso: Progettare per migliorare**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti delle discipline coinvolte



Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ,con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese
- Potenziamento le capacità logico-matematiche
- Aumento della omogeneità dei risultati in termini di competenze acquisite nelle classi parallele dei diversi ordini di scuola

## ● **Percorso n° 2: MatematicaMente**

---

Il percorso prevede interventi, in orario curriculare, nelle aree di Matematica che le rilevazioni Invalsi hanno individuato come bisognose di supporto e rinforzo e risponde così ai fabbisogni dell'Istituto e ne favorisce il percorso di miglioramento. Le attività mirano a rinforzare le competenze acquisite nel corso degli studi e a sviluppare il pensiero matematico.

I percorsi formativi saranno realizzati utilizzando metodologie didattiche innovative : Problem Solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo tra pari. Gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado si allenano per partecipare ai Giochi Matematici del Mediterraneo con l'obiettivo di sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della Matematica e avere un confronto con una realtà diversa da quella di classe.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise. 2. Progettazione disciplinari di classe su modello comune 3. Progettazione di UDA di Italiano e Matematica

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

1. Adeguare l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilità didattica e organizzativa 2. Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

1. Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi 2. 1. Realizzare interventi di potenziamento mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi 3. Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

1. Riallineamento delle valutazioni in entrata/uscita nelle classi-ponte, nonché il confronto tra esiti finali ed esiti iniziali 2. La progressiva riduzione del divario tra valutazione interna e valutazione esterna

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

1.Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci 2.Definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici 3.Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Azioni di formazione del personale docente di area linguistica e di area scientifica su modelli teorici di riferimento.

Attività prevista nel percorso: Stimolare la motivazione e raggiungere omogeneità di traguardi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	I docenti di Matematica dell'Istituto
Risultati attesi	Alla fine dei percorsi formativi l'alunno dovrà: sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica



- comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà
- recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite
- imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica
- riconoscere e risolvere problemi di vario genere
- comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico
- allenare la mente

-Migliorare i risultati delle Prove INVALSI

- Incrementare le azioni di recupero e di potenziamento

## ● **Percorso n° 3: Attività di potenziamento lingue straniere**

---

Il Progetto prevede l'attivazione di esperienze di insegnamento di parti di lingue comunitarie, con gli obiettivi caratterizzanti di:

- potenziare le competenze (principalmente comprensione orale e scritta) degli allievi nella lingua straniera
- potenziare il lavoro collaborativo
- favorire l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica.
- sviluppare la competenza comunicativa con particolare riguardo alle abilità audio-orali, funzionali all'uso pratico della lingua
- potenziare le sinergie tra le diverse competenze linguistiche di Lingua1, Lingua2 e Lingua3.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise. 2. Progettazione disciplinari di classe su modello comune 3. Progettazione di UDA di Italiano e Matematica

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

1. Adeguare l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilità didattica e organizzativa 2. Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

1. Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi 2. 1. Realizzare interventi di potenziamento mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi 3. Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

1. Riallineamento delle valutazioni in entrata/uscita nelle classi-ponte, nonché il confronto tra esiti finali ed esiti iniziali 2. La progressiva riduzione del divario tra valutazione interna e valutazione esterna

---





## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

1.Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci 2.Definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici 3.Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Azioni di formazione del personale docente di area linguistica e di area scientifica su modelli teorici di riferimento.

### Attività prevista nel percorso: CLIL

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti di lingua straniera
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici nelle materie linguistiche degli studenti delle classi coinvolte e potenziamento delle competenze di cittadinanza.





## **Principali elementi di innovazione**

### **Sintesi delle principali caratteristiche innovative**

---

Migliorare e potenziare i laboratori con nuove tecnologie digitali (realtà aumentata)

### **Aree di innovazione**

---

#### **○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

L'Istituto adotta un modello organizzativo di leadership diffusa che risulta essere, il modello più funzionale affinché la scuola sia più aperta ai cambiamenti e meglio capace di gestirli, per il continuo confronto che richiede. La leadership diffusa attiva un processo sociale professionalmente orientato e coordinato dal Dirigente Scolastico. Viene deliberato nel Collegio Docenti un funzionigramma d'Istituto che esplicita ruoli e funzioni delle figure coinvolte.

##### **FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

Collaboratori del Dirigente

Responsabili di plesso

Funzioni strumentali

Team digitale coadiuva l'Animatore digitale nelle iniziative progettate

Team Bullismo e cyberbullismo

Referenti Progetti

#### **○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**



Per il raggiungimento delle finalità generali che l'istituto si è prefissato, la scuola, nella sua funzione di centro di formazione culturale, utilizza anche delle risorse esterne, nell'ottica di un rapporto di scambio e di collaborazione finanziaria e didattica tra scuola e territorio circostante. Per questo la scuola collabora con una molteplicità di istituzioni e di associazioni e di esperti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie, creando spazi didattici innovativi.



## **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

### **Progetti dell'istituzione scolastica**



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### **● Progetto: Ambienti innovativi e inclusivi**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione del progetto**

Il progetto mira a trasformare un numero di aule tradizionali, pari almeno al target minimo assegnato al nostro istituto, in ambienti di apprendimento in grado di consentire agli alunni di apprendere secondo modalità reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo virtuale. Gli ambienti oggetto dell'intervento saranno caratterizzati da una componente fisica, attrezzata con arredi modulari e innovativi in grado di creare setting di aula flessibili e da una componente digitale, quest'ultima mirata a supportare modelli educativi a misura della inclinazione naturale dei propri studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Alcuni ambienti in particolare saranno creati al fine di costituire ecosistemi di apprendimento dedicati per disciplina e altri che siano invece multidisciplinari, con l'obiettivo di far ruotare le classi durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra. A titolo esemplificativo e non esaustivo, la componente fisica integrerà: arredi modulari in grado di creare setting di aula flessibili, pannelli touch (gran parte già in dotazione dell'istituto grazie a precedenti investimenti), notebook e tablet, laboratori mobili, tavoli interattivi, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti



finanziamenti. La componente digitale integrerà invece: tool di realtà aumentata e di realtà virtuale per la didattica, kit per la robotica e tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. Le classi/ambiente, così come strutturate ed attrezzate, consentiranno un utilizzo molto flessibile in cui poter realizzare la flipped classroom, le classi scomposte, le attività laboratoriali per la ricerca e la sperimentazione in varie discipline, attività di coding, attività laboratoriali condotte in classe per l'insegnamento delle lingue. Il tutto applicando le più moderne metodologie didattiche (ad esempio il debate, la flipped classroom, già accennata in precedenza, il gamification, ecc.) tutte atte a potenziare sia le competenze di base sia le capacità di analisi, critica e problem solving dei nostri ragazzi. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 101.400,52

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

## ● Progetto: Uno sguardo nel futuro: le STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## Descrizione del progetto

La proposta progettuale della nostra scuola si propone di offrire agli studenti e alle studentesse l'insegnamento delle STEAM come un'opportunità per collegare la matematica, le scienze e l'arte alla vita reale in un'ottica di interdisciplinarietà; mira inoltre a coniugare i contenuti disciplinari con metodologie sempre più innovative ed appassionanti che promuovano l'amore per l'apprendimento. L'obiettivo perseguito è quello di sviluppare le 4 C identificate come competenze chiave nell'istruzione del 21° secolo: creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione. I kit da acquisire coprono i settori della realtà aumentata, del coding e thinking e delle steam. Ciascuno di esso è caratterizzato dalla presenza di software e app che forniscono al docente dei percorsi didattici completi capaci di guidare le attività di una classe nelle diverse discipline applicando il metodo scientifico e cioè la capacità di porsi un problema, fare delle ipotesi, cercare soluzioni creative e comunicare i risultati lavorando in gruppo. Le apparecchiature che si intendono acquistare sono dei kit completi e modulari che permetteranno di svolgere le attività negli spazi laboratoriali delle aule evitando così l'allestimento di ambienti dedicati poco flessibili.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

28/08/2022

### Data fine prevista

31/01/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	25





Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

01/01/2023

**Data fine prevista**

31/08/2024

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

**● Progetto: Digital Transition****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

**Descrizione del progetto**

La preparazione del personale scolastico per l'adozione dei nuovi strumenti digitali riveste un ruolo chiave nell'innovazione delle scuole e nello sviluppo professionale. Questo processo è particolarmente importante in quanto si integra con l'iniziativa "Scuola 4.0", evidenziando la sua importanza strategica. Il nostro progetto propone di inserire l'istituto scolastico in un sistema di formazione continua multidimensionale, focalizzato sulla transizione digitale del corpo docente e del personale, come delineato nell'ambizioso obiettivo della linea di investimento 2.1

“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo attraverso questo tipo di formazione continua si potrà favorire un'evoluzione necessaria per preparare l'istituto e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico. La proposta prevede un programma di formazione articolato in moduli tematici, rivolto agli insegnanti e al personale amministrativo, che mira a implementare in modo efficace la transizione digitale. Ogni modulo affronta specifici aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento





progressivo e approfondito. Partendo da un'attenta analisi dei bisogni specifici e dalle esperienze passate nell'utilizzo degli strumenti tecnologici per l'istruzione, inclusi quelli acquisiti attraverso programmi di finanziamento come il PNRR "Scuola 4.0", il nostro progetto formativo sarà flessibile e completo. La strategia di formazione prevede percorsi adatti a un vasto numero di membri del personale, con laboratori pratici mirati anche a gruppi più piccoli. L'obiettivo è offrire un supporto pratico e mirato al personale scolastico per l'apprendimento di metodi, tecniche e strumenti che personalizzino il loro sviluppo professionale. I principali temi del progetto includono la gestione innovativa degli ambienti di apprendimento, il potenziamento dell'insegnamento dell'informatica, la sicurezza informatica e la prevenzione del cyberbullismo, l'utilizzo di tecnologie digitali per favorire l'inclusione scolastica, la digitalizzazione delle attività amministrative scolastiche e il miglioramento delle competenze digitali del personale ATA. Inoltre, sono previsti moduli formativi sull'educazione civica digitale e sull'uso responsabile delle tecnologie digitali per promuovere una solida base di cittadinanza digitale. Va sottolineato che la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale sarà in linea con i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2) e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori (DigCompEdu).

## Importo del finanziamento

€ 37.481,44

## Data inizio prevista

01/04/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: Creative STEM and multi-languages

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

IL PROGETTO SI PROPONE DI RAFFORZARE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM E LINGUISTICHE, NONCHE' LA FORMAZIONE SPECIFICA DEI DOCENTI. L'IMPLETAZIONE DEL PROGETTO AVVERRA' ATTRAVERSO METODI INNOVATIVI DI INSEGNAMENTO E LA CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE CHE ARRICCHISCAANO LE LEZIONI CON UN APPROCCIO LABORATORIALE E COOPERATIVO, SUSCITANDO L'INTERESSE E LA CURIOSITA' PER VALORIZZARE LA CRESCITA PERSONALE E PROFESSIONALE. PARTICOLARE ATTENZIONE SARA' RIVOLTA AL SUPERAMENTO DEGLI STEREOTIPI E DEI DIVARI DI GENERE ANCHE SOCIO-ECONOMICI.

### Importo del finanziamento

€ 76.434,51

### Data inizio prevista

01/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Equità educativa

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: • valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; • sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; • implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; • potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-



sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; • valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; • valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; • perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti allogliotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; • supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

## Importo del finanziamento

€ 80.958,00

## Data inizio prevista

01/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	0



## Approfondimento

---

L'Istituto risulta assegnatario del finanziamento relativo al Piano "Scuola 4.0" - Framework 1 - Next Generation Classrooms, che prevede la trasformazione di alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento. La comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.



## **Aspetti generali**

1^I.C.CARLENTINI PL."S.ALICATA"

**Codice Meccanografico:**

**SRAA823024 Ordine Scuola:**

**SCUOLA DELL'INFANZIA (40 ore settimanali)**

I.I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI

**Codice Meccanografico:**

**SREE823018 Ordine Scuola:**

**SCUOLA PRIMARIA (27 ore settimanali)**

I.I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI

**Codice Meccanografico:**

**SREE823029 Ordine Scuola:**

**SCUOLA PRIMARIA (27 ore settimanali)**

1^ I.C. CARLENTINI

**Codice Meccanografico:**

**SRMM823017 Ordine Scuola:**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO (tempo ordinario)**

INSEGNAMENTI ATTIVATI

(Ampliamento dell' offerta formativa dei tre ordini di scuola ,progetti presenti nel Ptof 2022/2025)

**SECONDARIA I GRADO**





Ø NATALE

Ø PASQUA "PASSIONE DI CRISTO"

Ø SHOAH "PER NON DIMENTICARE"

Ø LEGGERE... CHE PASSIONE!

Ø LINGUA INGLESE:

- TEATRO INTERATTIVO + WORKSHOP
- ACTIVITY DAY (WORKSHOP PRATICI)
- CLIL WEEK
- ...STORYTELLING TIME
- ENGLISH SUMMER CAMP

Ø LINGUA FRANCESE: CORRESPONDANCE EN FRANCAIS (CLASSI SECONDE E TERZE)

Ø LEGALITÀ

Ø ORIENTAMENTO

Ø OLIMPIADI DI CARTA

Ø EDUCAZIONE AMBIENTALE: INSIEME PER L'AMBIENTE

Ø EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AMBIENTE: "VOGLIAMOCI BENE A 360°"

Ø GIOCHI MATEMATICI

Ø ACCOGLIENZA

Ø AUTONOMIA SICILIANA

Ø CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO: ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVASPORT

Ø ARTE: POTENZIAMENTO

Ø CODING

Ø PIRANDELLO SMILE

Ø LABORATORIO MUSICALE

Ø HABLO ESPAGNOL! (Laboratorio di lingua spagnola)

Ampliamento dell'offerta formativa scuola Primaria

Ø PET THERAPY - IL MIO AMICO A QUATTRO ZAMPE

Ø MUSICA... MENTE - MA CHE MUSICA... MAESTRO!

Ø LEGGERE... CHE PASSIONE!

Ø LEGALITÀ





Ø CODING: "CODI...AMO"

Ø EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AMBIENTE: "VOGLIAMOCI BENE A 360°"

Ø CONTINUITA'

Ø OLIMPIADI DI CARTA

Ø SPORT: "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Ø GIOCHI MATEMATICI

Ø ACCOGLIENZA

Ø AUTONOMIA SICILIANA

Ø PIRANDELLO SMILE

Ø POTENZIAMENTO

Ø CARLENTINI CALLS OMAHA

Ampliamento dell'offerta formativa Scuola dell'Infanzia

### **INFANZIA**

Ø ACCOGLIENZA: "TANTI BAMBINI... TANTI SORRISI"

Ø AUTONOMIA SICILIANA

Ø PROGETTO AUTUNNO

Ø CONTINUITA'

Ø DRAMMATIZZAZIONE

Ø EDUCAZIONE AMBIENTALE: "FACCIAMO BELLO IL NOSTRO PIANETA!"

Ø FESTA DI SAN GIUSEPPE

Ø PICCOLI GIORNALISTI

Ø I GIOCHI DI UNA VOLTA

Ø ARTE: "DALLO SCARABOCCHIO... AL CAPOLAVORO"

Ø LEGALITA': "INSIEME PER CRESCERE (BRAVI CITTADINI DEL MONDO... SI DIVENTA)"

Ø LEGGERE... CHE PASSIONE!

Ø CODING: "GIOCARRE E APPRENDERE CON LE TECNOLOGIE"

Ø EDUCAZIONE ALLA SALUTE



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI**

---

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

**Quadro orario della scuola: 1^I.C.CARLENTINI PL."S.ALICATA"**  
**SRAA823024**

40 Ore Settimanali

#### **SCUOLA PRIMARIA**

---

**Tempo scuola della scuola: I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI**  
**SREE823018**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

#### **SCUOLA PRIMARIA**

---

**Tempo scuola della scuola: I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI**  
**SREE823029**



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### **Tempo scuola della scuola: 1^ I.C. CARLENTINI SRMM823017 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## **trasversale di educazione civica**

Per ogni ordine di scuola vengono effettuate 33 ore annuali di Educazione Civica.

Nell'allegato è specificata la ripartizione delle ore per disciplina

### **Allegati:**

monte ore Ed Civica.pdf

## **Approfondimento**

---

PERCORSO MUSICALE

Strumenti : CHITARRA - PERCUSSIONI - SASSOFONO - PIANOFORTE

Per le classi prime anno scolastico 2023/2024 il percorso musicale di 3 ore in aggiunta alle 30 ore settimanali previste nel piano di studi dello studente si svolgerà con due rientri pomeridiani.

### **Allegati:**

timbro\_Regolamento percorso musicale Pirandello.pdf



## **Curricolo di Istituto**

### **I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI**

---

#### **Primo ciclo di istruzione**

---

#### **Curricolo di scuola**

Il nostro curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento, dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, raggruppa le scelte di tutta la comunità scolastica che qualificano e caratterizzano l'identità dell'Istituto; è, pertanto, il cuore didattico del Piano. La progettazione del Curricolo verticale per competenze e per discipline ha rappresentato un momento di condivisione e riflessione collegiale. L'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2022/2025 I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI sull'approccio metodologico e strumentale della didattica, su tematiche legate alla verifica, alla valutazione e alla certificazione, su contenuti e conoscenze, si articola nella scuola dell'infanzia, attraverso i campi di esperienza, e nella scuola primaria e secondaria di I grado, attraverso le discipline ed è inteso non come semplice "sommatoria" dei tre curricoli (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), ma come "risultante" di un processo di formazione e di ricerca su tematiche legate alla necessità di scelte culturali, pedagogiche, metodologiche e disciplinari innovative. IL curricolo così elaborato vuole essere la prima tappa di un processo di sperimentazione e ricerca che andrà perfezionato e integrato negli anni futuri con il supporto di tutti. Il curricolo ha come riferimento 1. il Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89) 2. le Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006); 3. le Competenze chiave di cittadinanza (DM 139 2007), trasversali e comuni a tutte le discipline e a tutti gli ordini di scuole: infanzia, primaria e secondaria primo grado.

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## **civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

##### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

##### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia





- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **Allegato:**

Educazione civica scuola primaria.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia





- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali





ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 2



Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici





piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Allegato:**

Educazione civica scuola secondaria.pdf

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I





- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare



le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine





- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

La nostra scuola mira a condividere con gli studenti, le loro famiglie e il territorio un progetto volto a raggiungere elevati livelli di conoscenze, competenze e abilità nei vari settori rappresentati dalle discipline. Ancora di più, essa è impegnata a sostenere i ragazzi nel loro processo di crescita personale e culturale. Tale processo prevede non soltanto l'acquisizione delle basi culturali con cui affrontare i cambiamenti che sopraggiungeranno, ma più in generale il consolidamento di quei tratti di personalità che sono all'origine del successo formativo e professionale: nello specifico ci si riferisce qui a quell'insieme di qualità definite anche non cognitive skills o soft skills (energia, amicalità, coscienziosità, stabilità emotiva e apertura all'esperienza). In questo senso il percorso della scuola secondaria di primo grado contribuisce alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni anche in ambito professionale. Il progetto educativo del nostro Istituto offre agli studenti la possibilità di scegliere in modo motivato il corso di studi superiore per il quale si sentono più portati. Particolare attenzione viene data allo sviluppo delle potenzialità e delle "eccellenze", oltre al recupero e al consolidamento delle conoscenze e delle competenze metodologiche nelle situazioni di difficoltà.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Si prevede di lavorare a classi aperte, in verticale e in orizzontale, o per piccoli gruppi, omogenei ed eterogenei, per realizzare progetti utili al fine dell'inclusione e al recupero delle difficoltà. In tutte le classi verranno utilizzate modalità diverse da quella della lezione frontale, in particolare si propongono: attività di cooperative learning azioni di tutoraggio uso di software specifici lezioni con LIM o supporti multimediali quali PC e/o videoproiettore



si attiveranno corsi di prima e seconda alfabetizzazione, utilizzando sia alcune ore di compresenza, sia un monte ore a disposizione garantito dal fondo d'Istituto.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il nostro Istituto Comprensivo assume come orizzonte di riferimento cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, ovvero: 1.Competenza alfabetica funzionale 2.Competenza multilinguistica. 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4.Competenza digitale 5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7.Competenza imprenditoriale. 8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

## **Dettaglio Curricolo plesso: 1^I.C.CARLENTINI PL."S.ALICATA"**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti gli alunni dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale e istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza (Indicazioni Nazionali per il Curricolo). L'organizzazione del Curricolo per Campi di Esperienza consente di mettere al centro del progetto educativo le azioni, la corporeità, la percezione, gli occhi, le mani dei bambini. Ogni Campo delinea una mappa di linguaggi, alfabeti, saperi ,in forma di traguardi di sviluppo e di obiettivi, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla Scuola Primaria. La scuola dell'Infanzia articola





il suo orario dal lunedì al venerdì in 25 ore settimanali dalle 8:15 alle 16:15, con servizio mensa comunale.

In allegato il curricolo verticale dell'Istituto.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE PIRANDELLO .pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Costituzione**

- Significato della regola, diritti e doveri, primo approccio al “Grande libro della Costituzione”
- Senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali
- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell’ambiente, in strada
- Sviluppo sostenibile obiettivi Agenda 2030 per non distruggere il nostro pianeta
- Principali simboli identitari della nazione italiana.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

### **○ Sviluppo sostenibile**



- Regole basilari per la raccolta differenziata
- Pratiche del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- Fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare sprechi
- Comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Cittadinanza Digitale**

- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
- Il computer e i suoi usi
- Strumenti di comunicazione e i suoi usi
- Il paese di internet: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità e eventuali rischi connessi.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## **Aspetti qualificanti del curriculum**



## **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale si sviluppa in competenze: comunicare, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, autonomia del pensiero, risolvere problemi.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa promuove contesti di apprendimento e di esperienza che valorizzino la corporeità come valore, l'esperienza, il confronto interpersonale, la comprensione, la realtà circostante, la riflessione e il pensiero divergente.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo della Scuola dell'infanzia sviluppa le seguenti competenze :

- Si muove rispettando le regole e i comandi
- Interpreta e rispetta simboli, mappe e percorsi individualmente e in gruppo
- Partecipa e collabora in modo attivo alla vita scolastica ,ascoltando gli altri e rispettando il proprio turno
- Realizza giochi con regole condivise
- Riesce a controllare le emozioni in maniera adeguata.

## **Dettaglio Curricolo plesso: I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI**

---

### **SCUOLA PRIMARIA**

---

## **Curricolo di scuola**



La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Agli studenti che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Si formano così, cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancora più importante per alunni che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012). Il Curricolo nella Scuola Primaria si sviluppa partendo dalle discipline intese come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione che, nella scuola secondaria, permetteranno agli alunni di acquisire il linguaggio proprio delle discipline e di consolidare il metodo di studio. La scuola Primaria articola il suo orario dal lunedì al venerdì in 27 ore settimanali per le classi prime, seconde e terze, e in 29 ore settimanali per le quarte e le quinte.

In allegato il curricolo di istituto

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE PIRANDELLO .pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche:

- verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità.

Esso è:

1. Organizzato per competenze chiave europee- Traguardi formativi
2. Strutturato in aree e discipline
- 3.

Organizzato in: - aree, competenze - obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità.



### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Comprendere, interpretare la realtà circostante e saper agire in essa, nel rispetto di sé e degli altri, sviluppando capacità di analisi, di riflessione e di pensiero divergente.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Valorizzare l'esperienza, esplicitare le idee e i valori dell'esperienza; il confronto interpersonale ;la diversità come ricchezza; l'impegno personale e la solidarietà e sociale.

## **Dettaglio Curricolo plesso: 1^ I.C. CARLENTINI**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

#### **Curricolo di scuola**

La Scuola Secondaria di primo grado Nella Scuola Secondaria di I° Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie trasversali che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012).La scuola Secondaria di primo grado articola l'orario in 30 ore settimanali in cinque giorni dal lunedì'al venerdì'.



Il curricolo verticale è consultabile negli altri ordini di scuola

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La riflessione sui contenuti e sui modi dell'apprendimento; l'iniziativa, la partecipazione e la collaborazione di tutti; la diversità come ricchezza; il ruolo decisivo della conoscenza per la coesione sociale, la sostenibilità e lo sviluppo economico del Paese.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'impegno personale e la solidarietà sociale; valorizzare le differenti capacità, sensibilità, attitudini e competenze; capacità di analisi dell'esperienza e sua sistemazione critica.





## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### **I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **○ Azione n° 1: Competenze STEM Infanzia**

-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le capacità logico-operative
- Acquisire autonomia di studio
- Imparare a lavorare in gruppo con metodo
- Sviluppare il pensiero creativo



## ○ **Azione n° 2: Competenze STEM Primaria**

Azioni di potenziamento delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le capacità logico-operative
- Acquisire autonomia di studio
- Imparare a lavorare in gruppo con metodo
- Sviluppare il pensiero creativo
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione



- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale
  
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

## ○ **Azione n° 3: Competenze STEM Secondaria**

Azioni di potenziamento delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le capacità logico-operative
- Acquisire autonomia di studio
- Imparare a lavorare in gruppo con metodo
- Sviluppare il pensiero creativo
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale
- Promuovere il pensiero critico
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

### **Dettaglio plesso: 1^I.C.CARLENTINI PL."S.ALICATA"**

---

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---



## ○ **Azione n° 1: STEM Infanzia**

Azioni di potenziamento delle competenze STEM .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le capacità logico-operative
- Acquisire autonomia di studio
- Imparare a lavorare in gruppo con metodo
- Sviluppare il pensiero creativo

## **Dettaglio plesso: I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI**

---

### **SCUOLA PRIMARIA**

---

## ○ **Azione n° 1: STEM Primaria**

Azioni di potenziamento delle competenze STEM



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le capacità logico-operative
- Acquisire autonomia di studio
- Imparare a lavorare in gruppo con metodo
- Sviluppare il pensiero creativo
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo-Sviluppare il pensiero computazionale
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

### **Dettaglio plesso: I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI**

---

### **SCUOLA PRIMARIA**

---





## ○ **Azione n° 1: STEM Primaria**

Azioni di potenziamento delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le capacità logico-operative
- Acquisire autonomia di studio
- Imparare a lavorare in gruppo con metodo
- Sviluppare il pensiero creativo
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo-Sviluppare il pensiero computazionale
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

**Dettaglio plesso: 1^ I.C. CARLENTINI**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: STEM Secondaria**

Azioni di potenziamento delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le capacità logico-operative
- Acquisire autonomia di studio
- Imparare a lavorare in gruppo con metodo
- Sviluppare il pensiero creativo
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale



-Promuovere il pensiero critico

-Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **Dettaglio plesso: 1^ I.C. CARLENTINI**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

#### **○ Modulo n° 1: CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO “PIRANDELLO” - Classe Prima**

Vedi allegato

#### **Allegato:**

Pirandello Curricolo di orientamento scuola secondaria.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

· Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 2: CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO** **“PIRANDELLO” - Classe seconda**

Vedi allegato

### **Allegato:**

Pirandello Curricolo di orientamento scuola secondaria.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 3: CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO** **“PIRANDELLO” - Classe terza**

Vedi allegato

### **Allegato:**

Pirandello Curricolo di orientamento scuola secondaria.pdf



## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● **Giornata Internazionale dello sport per lo sviluppo e la pace.**

---

Promuovere l'uso dello sport come strumento per garantire a tutti i diritti umani e lo sviluppo sostenibile.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Diffondere ideali e valori fondamentali come pace, fratellanza, solidarietà, non violenza, tolleranza e giustizia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



**Strutture sportive**

Palestra

## ● **Laboratorio di psicomotricità (con il corpo un po' per gioco, un po' per imparare).**

Il progetto mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità del bambino a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Favorire una pedagogia dell'ascolto e della accoglienza corporea. Favorire lo sviluppo dell'identità di ogni bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

## ● Le mani danno....Colore!

Il progetto, attraverso l'arte e la creatività, aiuta a stimolare il pensiero, a crescere, a sviluppare le potenzialità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Favorire la creatività e le emozioni di ogni bambino attraverso l'uso di diverse tecniche espressive. Collaborare e interagire con gli altri lavorando nel piccolo e nel grande gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Festa di San Giuseppe

Questo progetto, attraverso esperienze concrete, è teso al recupero di tradizioni antiche e autentici valori di solidarietà e collaborazione.

### Risultati attesi

Far riscoprire il valore del passato e il senso di appartenenza per le proprie radici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Progetto recupero/consolidamento/potenziamento.

Il progetto viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi, consentendo ad ognuno di loro di pervenire alle competenze di base. Inoltre realizza le priorità e gli obiettivi definiti nel PdM e nel RAV.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

-Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenza nella preparazione di base -Rendere operativa la "mission" della scuola di garantire il successo formativo ad ogni alunno rimuovendo eventuali disagi socio-culturali, attuando così le priorità definite nel PdM e nel RAV.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

### **Biblioteche**

Classica

### **Aule**

Aula generica

## ● **Leggere che passione**



Sviluppare la passione per la lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Ampliare le conoscenze cognitive e lessicali degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

### Biblioteche

Classica

Informatizzata

### Aule

Aula generica

## ● Progetto Continuità

Favorire il passaggio delle classi ponte.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Creare un clima scolastico positivo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

### **Aule**

Aula generica

### **Strutture sportive**

Palestra

## ● **Giochi matematici del Mediterraneo.**

Potenziare le capacità logico matematiche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Migliorare le capacità logico matematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● **Autonomia siciliana**

---

Riscoprire il senso di appartenenza e della propria identità culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscere la storia e le tradizioni del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

### **Biblioteche**

Classica

Informatizzata

### **Aule**

Aula generica

## ● Shoah

---

Conoscenza e approfondimento di aspetti storici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Contrasto di ogni forma di discriminazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● I primi passi di crescita in C.R.I

- Educative e ludico-ricreative: I bambini giocando esercitano le funzioni percettive, cognitive, motorie, relazionali e sociali. Tali funzioni verranno stimulate attraverso due laboratori: artistico (l'arte e la creatività giocano un ruolo importante nello sviluppo del bambino, l'arte contribuisce a migliorare le capacità espressive, a favorire l'apprendimento logico/matematico e linguistico) e Laboratorio il corpo in movimento: (l'attività motoria importante per lo sviluppo della motricità



globale; coordinazione dei movimenti; percezione dello schema corporeo; organizzazione dello spazio). - Apprendimento e di gioco rivolte alla fascia d'età target 8-13 anni: Il gioco è una delle principali modalità attraverso le quali i bambini apprendono. Infatti, oltre ad essere presente nei più svariati background culturali può contribuire ad arricchire e a sviluppare le abilità sociali, cognitive, motorie, linguistiche e creative. In questa fase verrà attivato il laboratorio "Giocando s'impara" che prevede diversi giochi che hanno l'obiettivo di stimolare le abilità sopra riportate, i giochi permettono ai bambini di interagire tra loro, il che diventa una grande opportunità per poter sperimentare le proprie capacità comunicative e migliorarle, favorendo la socializzazione - L'inclusione Sociale: Attività di sensibilizzazione rivolte a favorire la conoscenza delle problematiche relative ad alcune fasce di soggetti vulnerabili quali minori con disabilità, minori provenienti da altri paesi e problematiche relative alla violenza di genere, nello specifico i bambini verranno coinvolti in attività laboratoriali ove verranno trattati queste tematiche, attraverso delle tecniche quali: Brainstorming, Circle time e Role playing, saranno previste anche delle proiezioni di film a tema. Tale attività d'inclusione sociale sarà guidata dalla figura della psicologa del Comitato C.R.I. Francofonte. - La preparazione alle emergenze: Favorire la conoscenza delle misure di prime misure di primo soccorso e di pronto soccorso, tali tematiche verranno svolte, attraverso delle tecniche pratiche svolte dalla Monitrice CRI di Primo Soccorso e prevenzione infortuni e dal medico competente. - L'educazione alla pace e alla cittadinanza attiva: Favorire la conoscenza dei minori della nostra carta costituzionale, attraverso il percorso di consapevolezza sui nostri diritti e doveri. Nello specifico verrà trattato anche il tema del bullismo, cyberbullismo fenomeno molto presente nella nostra società, soprattutto negli ambienti scolastici, a partire già dalle prime classi. Lo scopo è quello di sviluppare il pensiero critico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere una cultura della prevenzione e diffondere buone prassi civiche attraverso l'educazione, la sensibilizzazione delle comunità e la promozione di programmi di formazione per lo specifico target 8-13 anni. □Aumentata consapevolezza del concetto di rischio, e la conoscenza dei comportamenti da adottare in casi di emergenze, promossa l'adozione di buone pratiche per la prevenzione, attraverso il coinvolgimento in attività di informazione e sensibilizzazione di primo soccorso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● **Natale**

---

Valorizzazione dei sentimenti di amicizia, solidarietà e di pace in un unico contesto educativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Stimolare nei giovani attraverso l'uso di linguaggi ed espressioni e la creatività.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Disegno

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli ordini di scuola .



## ● L'arte dei pupi siciliani

Riconoscimento delle tracce storiche riguardanti l'opera dei pupi e comprensione dell'importanza del patrimonio artistico, culturale e storico. Diffusione della tradizione teatrale. Il Progetto è rivolto agli alunni di scuola Secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Offrire agli alunni la possibilità di conoscere e sperimentare svariati modi di comunicazione, tradizionali o alternativi dando la possibilità, attraverso esperienze pittoriche e tattili, di stimolare e arricchire la propria capacità creativa

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Disegno

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Carnevale

Il Carnevale come strumento pedagogico al fine di sviluppare l'integrazione, l'autostima e l'autodisciplina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e





delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Conoscere aspetti della tradizione carnevalesca; cogliere lo spirito ludico e di travestimento, utilizzare il linguaggio grafico/pittorico con creatività.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto ad ogni ordine di scuola.

## ● Accoglienza

Il progetto favorisce l'inserimento degli alunni nelle classi iniziali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Vivere con entusiasmo l'incontro con i compagni, gli insegnanti, gli ambienti scolastici e favorire un graduale distacco dalle figure parentali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento



Il progetto è rivolto a tutti gli ordini di scuola.

## ● **Certificazione Cambridge**

Acquisizione e sviluppo abilità e competenze secondo il QCER.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Apprendere l'inglese in modo divertente, efficace e gratificante, incoraggiando lo studente a migliorare e a perfezionare le sue abilità linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Lingue

**Aule**

Aula generica

## ● Carlentini calls Omaha

Promozione dello studio della lingua inglese con canale comunicativo e la conoscenza delle tradizioni del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Migliorare e potenziare le competenze linguistiche in L2

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria.

### ● **Femminicidio**

---

Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni sulla tematica della violenza di genere

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Promuovere il rispetto reciproco e educare le nuove generazioni per prevenire fenomeni di violenza e aggressività



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Disegno

Multimediale

Musica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Progetto di sensibilizzazione sulle norme di comportamento dei pedoni ex art.190 del C.d.S.

Norme basilari di Ed .stradale rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto "Con il casco non ci casco" scuola dell'Infanzia. "Un casco per la vita" scuola Secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Saper attuare comportamenti responsabili e riconoscere i pericoli della strada.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Il progetto è esteso a tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

### ● Progetto “ Legalità “

-Acquisizione dell'importanza del rispetto delle regole -Apprendimento dei valori che stanno alla base della convivenza civile -Formazione di cittadini responsabili e consapevoli -Educazione alla solidarietà e alla tolleranza -Potenziamento delle capacità di comunicare, collaborare, dialogare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Formare una coscienza civile

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica



## Frutta nella scuola

Incremento del consumo dei prodotti ortofrutticoli e sensibilizzazione degli alunni verso una sana alimentazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza di una sana alimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **Progetto Promo. S.S.I**

Interventi per supportare la permanenza con bambini con difficoltà ,con operatori di sostegno in classe specializzati e funzionali ai bisogni del bambino. L'equipe è composta da un educatore, uno psicologo, un OSA/OSS,ASACOM. Sono attivati laboratori di Cittadinanza Globale, Sport, Lettura creativa per avvicinare in maniera ludica i ragazzi e avviarli in percorsi migliorativi del benessere personale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sostenere i bambini e le famiglie con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## ● Codi...amo

Gli alunni, attraverso una metodologia ludico – sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Aiutare , a pensare meglio e in modo creativo, stimolando la curiosità attraverso attività ludiche. Il progetto, inoltre, si sviluppa nell'ottica dell' imparare ad imparare: l'insegnante si pone come mediatore creando le condizioni più favorevoli affinché l'alunno possa divenire motore del proprio apprendimento. divenire il motore del proprio apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● "Agenda Sud" - PON 2014/2020

Acquisizione di competenze di base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Consolidare le competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Professionalità esterne e/o interne

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● **BASKET & SCHOOL TOGETHER - Scuola Primaria**

Acquisizione del gioco delle regole del gioco del Basket. (Classi prime)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Favorire la promozione della pallacanestro nella Scuola primaria attraverso l'utilizzo del Easybasket .

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● PN-Programma nazionale

Recupero e potenziamento delle competenze attraverso strumenti multimediali e registri linguistici innovativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio





degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Implementare le competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Professionalità esterne e/o interne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

**Aule**

Aula generica

- **PR FSE + Sicilia 2021/2027 - "Scuole aperte per il**



## territorio "

---

Progetti multilinguistici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di base nelle lingue straniere

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Professionalità esterne e/o interne

### Risorse materiali necessarie:

---

#### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

#### **Aule**

Aula generica



## ● **Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.1-2023-1143**

### **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

---

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche rivolte agli alunni delle classi quarta e quinta della scuola Primaria e di tutte le classi della scuola Secondaria di primo grado.

#### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### **Risultati attesi**

---

-Potenziare le capacità logico-operative - Acquisire autonomia di studio -Imparare a lavorare in gruppo con metodo -Sviluppare il pensiero creativo -Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione -Sperimentare la soggettività delle percezioni. □-Sviluppare il pensiero creativo -Sviluppare il pensiero computazionale -Sviluppare le competenze multilinguistiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Professionalità esterne e/o interne

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Festa dell'albero

L'attività mira ad educare i bambini al rispetto dell'ambiente e ad una corretta educazione alimentare. Il progetto è rivolto a tutte le sezioni di scuola dell'Infanzia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Rispetto dell'ambiente e acquisizione di un corretto regime alimentare.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **Educazione all'ambiente e alla salute.**

---

L'attività mira ad educare gli alunni al rispetto dell'ambiente, del proprio corpo e ad una sana alimentazione. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Atteggiamenti consapevoli nei confronti dell'ambiente e della salute.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni - Esterni

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica



	Scienze
<b>Aule</b>	Magna Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **Il CCR ( Consiglio Comunale dei ragazzi della Pirandello).**

L'attività mira all'elezione del Consiglio Comunale dei ragazzi. Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte della scuola Primaria e a tutte le classi della scuola Secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

- **PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e**



## **contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)**

---

L'intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola Secondaria di primo grado promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze degli alunni - Irrobustimento della motivazione degli studenti per ritrovare un impegno costante e regolare - Raggiungimento del successo formativo - Contrasto alla dispersione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PN 21- 27

Le attività si propongono di migliorare le competenze di base e le competenze chiave di cittadinanza, favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica. I progetti sono rivolti agli alunni della scuola Primaria e Secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Migliorare le competenze di base e le competenze chiave di cittadinanza , favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

### ● **Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo**

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura





Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Fare della sostenibilità la spina dorsale dei percorsi di studio della nuova scuola

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

## Descrizione attività



L'azione intende favorire la realizzazione di orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, per la realizzazione di piccole serre, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: CONDIVIDERE LE  
ESPERIENZE DIGITALI  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

##### COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti, nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa

- ☐ Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
  - ☐ Coordinamento con il gruppo di lavoro
  - ☐ Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto.
  - ☐ Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD.
  - ☐ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, enti, associazioni e università.
  - ☐ Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività.
  - ☐ Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni.
- Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a



Ambito 1. Strumenti

Attività

favore di studenti, docenti, famiglie, comunità

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Creazione di soluzioni innovative

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- ☐ Attività rivolte allo sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni.
- ☐ Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica.
  - ☐ Creazione di repository disciplinari di video per la didattica autoprodotti e/o selezionati a cura dei docenti.
- ☐ Costruire curricula verticali per lo sviluppo di competenze digitali degli studenti
- ☐ Classe capovolta(flipped classroom).
- ☐ Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati.
- ☐ Utilizzo di classi virtuali.
  - ☐ Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES.
- ☐ Implementazione dell'uso della robotica educativa.
- ☐ Educare al saper fare:making,creatività e manualità.
- ☐ Risorse educative aperte(OER)e costruzione di contenuti digitali. Ricerca finanziamenti pubblici e privati per adeguamento strutture PNSD.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Stimolare la formazione interna alla scuola negli  
ambiti del PNSD, attraverso

l'organizzazione di laboratori formativi(senza essere  
necessariamente un formatore),

favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la  
comunità scolastica

alle attività formative, come ad esempio quelle  
organizzate attraverso gli snodi formativi

- .□ Formazione specifica dell'Animatore Digitale.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con  
altri animatori del territorio  
e con la rete nazionale.
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità  
formative in ambito  
digitale e didattica innovativa.
- Formazione avanzata all'uso delle GoogleApps for  
Education  
per l'organizzazione e per la didattica.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione  
del pensiero computazionale e uso del coding nella  
didattica.
- Formazione sull'uso di dispositivi individuali a  
scuola(BYOD).
- Aggiornamento del repository d'istituto per  
discipline d'insegnamento e  
aree tematiche per la condivisione del materiale  
prodotto.
- Monitoraggio attività e rilevazione dei livelli di  
competenze digitali
- Formazione avanzata sugli strumenti del Web2.0  
come supporto alle attività didattiche e



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche.

- Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
- Monitoraggio attività e rilevazione dei livelli di competenze digitali

Mantenimento di uno sportello tecnico permanente di assistenza.



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

1^I.C.CARLENTINI PL."S.ALICATA" - SRAA823024

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

E' stata proposta e approvata una griglia di valutazione trasversale a tutti i Campi di esperienza.  
Vengono indicati i seguenti livelli di competenza così come da allegato

#### **Allegato:**

Griglie di osservazione e valutazione Infanzia.pdf

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI - SRIC823006

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

E' stata proposta e approvata una griglia di valutazione trasversale a tutti i Campi di esperienza.  
Vengono indicati i seguenti livelli di competenza così come da allegato





## **Allegato:**

Griglie di osservazione e valutazione Infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017 N° 6. In allegato il curriculum di Istituto dove è consultabile la griglia di Valutazione

## **Allegato:**

Curricolo Educazione civica e Rubrica di Valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Valutare significa dare "valore" a ciò che si è osservato nelle diverse situazioni.

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso i quali si valutano le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente :

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale;
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio".



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è da considerarsi come momento sia formativo che conclusivo dell'attività didattica di cui rappresenta un fondamentale sostegno; viene strutturata secondo i criteri generali e specifici individuati, rispettivamente, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Classe; i singoli docenti quindi, in seno ai dipartimenti, rielaborano i criteri in base alla specificità della propria disciplina.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità

con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'Offerta formativa, secondo quanto riportato nei seguenti link

<https://www.1comprcarlentinipirandello.edu.it/download/670/ptof/3854/valutazione-scuola-primaria.pdf>

<https://www.1comprcarlentinipirandello.edu.it/download/670/ptof/3879/valutazioni-per-disciplina-e-del-comportamento-scuola-secondaria-di-primo-grado.pdf>

### **Allegato:**

Criteri valutazione comuni degli apprendimenti primaria-secondaria\_compressed.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- ☐ accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- ☐ verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- ☐ diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità



scolastica,  
promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il  
rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli  
altri;

□ dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

L'obiettivo che ci si è posti nell'elaborazione della griglia allegata vuole favorire nell'allievo  
«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si  
realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti,  
nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la  
vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]  
<https://www.1comprcarlentinipirandello.edu.it/download/670/ptof/3880/criteri-di-valutazioni-del-comportamento-primaria-secondaria.pdf>

## **Allegato:**

Criteri di valutazioni del comportamento primaria-secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Ai sensi dell'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti i docenti della classe, sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## **Stato (per la secondaria di I grado)**

Fatti salvi i criteri per l'ammissione/ non ammissione alla classe successiva, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (anche per i privatisti)



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

#### **Inclusione e differenziazione**

##### **Punti di forza:**

I docenti hanno partecipato a percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti e ad attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. La scuola ha coinvolto diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione. Ha costituito di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione. Ha partecipato a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Utilizza di strumenti e criteri condivisi per la valutazione. Adotta misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature, di strutture e spazi. Utilizza software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) e software compensativi. Per il RECUPERO: Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero. ecco come si è attivata la scuola per il POTENZIAMENTO: - Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi -Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola -Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento -Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare

##### **Punti di debolezza:**

La scuola non ha attivato: INCLUSIONE -Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES RECUPERO -Articolazione di gruppi di livello per classi aperte -Attivazione di uno sportello per il recupero -Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani POTENZIAMENTO -Articolazione di gruppi di livello per classi aperte

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari





Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel momento dell'iscrizione si effettua, con l'aiuto della famiglia un'osservazione dettagliata dell'alunno per raccogliere le informazioni necessarie in modo chiaro ed omogeneo. Nei primi giorni di settembre si riunisce il GLI per conoscere tutti i bisogni educativi derivanti da eventuali alunni con disabilità che arrivano alla nostra scuola e per esprimere il proprio parere circa l'assegnazione dell'organico. Nel mese di settembre l'insegnante specializzata insieme alle altre docenti della classe e/o sezione esaminano i documenti trasmessi dalla famiglia frequentata e si scambiano le prime informazioni: • Diagnosi Funzionale. • Criteri per facilitare il processo di inclusione (ruolo dell'insegnante di sostegno, presenza di un eventuale operatore socio educativo, partecipazione alla vita scolastica attraverso l'uso di mediazioni o mediatori; ecc.). • Incontro con la famiglia e le strutture sanitarie. • Analisi delle risorse e della situazione di partenza. Nei mesi di settembre ed ottobre tutte le insegnanti della classe/sezione effettuano le prime osservazioni e programmano le attività di accoglienza dell'alunno, prestando particolare attenzione al coinvolgimento di tutti gli allievi, predisponendo attività che prevedono la valorizzazione di tutte le diversità viste come fonte di crescita e ricchezza per tutti. Entro il mese di novembre, dopo l'analisi della situazione di partenza e in seguito alle varie osservazioni effettuate, l'insegnante di sostegno predispone una bozza del Piano Educativo Individualizzato, che verrà condiviso ed integrato dalle altre docenti della classe durante gli incontri di programmazione settimanale. Nel mese di novembre viene effettuato il primo GLH di classe con tutte le componenti previste dalla normativa vigente: famiglia, insegnanti di classe, dirigente scolastico, ASL ed eventuali operatori socio educativi. In questo incontro viene condiviso il PEI con la famiglia e gli operatori delle strutture sanitarie.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli insegnanti curricolari, il docente di sostegno, operatori enti locali e i genitori dell'alunno.

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo





Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## **Rapporti con soggetti esterni**

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## **Valutazione, continuità e orientamento**



## **Criteri e modalità per la valutazione**

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le attività /competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti i quali fanno riferimento a criteri di valutazione comuni e definiti a livello di scuola. Quest'ultima utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti ma non in modo sistematico. Vengono altresì previsti interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, sebbene in modo saltuario.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo Per garantire agli alunni la continuità del processo educativo, il nostro Istituto è impegnato nella ricerca di forme di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado. La scuola realizza pertanto progetti di accoglienza per le classi prime di entrambi gli ordini, con attività diversificate soprattutto nei primi giorni di scuola. La Scuola Secondaria di I grado inoltre concorre, con attività di orientamento scolastico e professionale e di collegamento con la Scuola Secondaria di II grado, all'attuazione di un percorso formativo organico e personalizzato che continui anche dopo il triennio. Attività di raccordo tra Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado: - Visite degli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria; -Svolgimento di attività in comune tra gli alunni delle classi della Scuola Primaria e alunni di Scuola dell'Infanzia; -Scambi di informazioni tra docenti, riguardo alle attività scolastiche svolte; -Presentazione degli alunni, all'inizio dell'anno scolastico, da parte degli insegnanti di Scuola dell'Infanzia a quelli di prima della Scuola Primaria e dei docenti di quinta a quelli di prima della Scuola Secondaria di I grado.



## **Approfondimento**

---

Si pubblica il link al Piano per l'inclusione:

<https://www.1comprcarlentinipirandello.edu.it/documento/piano-inclusione/>

## **Allegato:**

PianoInclusione\_2024.pdf



## Aspetti generali

L'Organigramma ci consente di descrivere l'organizzazione della nostra complessa Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Si pubblica il link al funzionigramma/organigramma d'istituto:

<https://www.1comprcarlentinipirandello.edu.it/documento/organigramma-distituto-a-s-2024-25/>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I Collaboratore :Sostituire il Dirigente scolastico in sua assenza o impedimento a qualsiasi titolo e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali. Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico. Il Collaboratore: Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del primo collaboratore. Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti. Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico.	2
Funzione strumentale	AREA 1 - Autovalutazione e Gestione del piano triennale dell'offerta formativa AREA 2 - Sostegno al lavoro dei docenti AREA 3 - Interventi e servizi per studenti e realizzazione di progetti formativi con enti esterni AREA 4 - Prevenzione della dispersione scolastica e cura educativa degli alunni con BES	4
Capodipartimento	Coordina le attività di programmazione dei dipartimenti disciplinari di scuola secondaria I grado.	3
Responsabile di plesso	Rappresentanza del Dirigente scolastico nel plesso. Controllo della vigilanza sugli alunni.	4



	Coordinamento generale delle attività didattiche, organizzazione interna del plesso, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori.	
Responsabile di laboratorio	<p>Impiego ottimale del/dei laboratorio/i. Eventuale adeguamento del regolamento d'uso dei medesimi. Arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni. Richiesta di scorte adeguate dei materiali necessari alla didattica (in stretto raccordo con gli uffici del Direttore S.G.A.). Segnalazione al Dirigente scolastico di eventuali situazioni di rischio. Breve relazione tecnica sulla inutilizzabilità di un bene (per deterioramento, obsolescenza etc.), necessaria al discarico inventariale del bene. In qualità di sub-consegnatario dei beni in dotazione al laboratorio: - aggiornamento dei beni: elenco inventariale con sommaria descrizione del bene e numero d'inventario; - segnalazione di anomalie nel funzionamento delle macchine e/o di arredi e infissi che necessitino di manutenzione; - in caso di guasti (ed in attesa di riparazione) la segnalazione, mediante appositi cartelli, della temporanea inutilizzabilità del laboratorio; - segnalazione di eventuali situazioni di rischio.</p>	4
Animatore digitale	<p>FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p>	1



Team digitale	COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto nei confronti dei colleghi.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le ore di potenziamento sono destinate a progetti di recupero e/o consolidamento di alcune discipline (italiano/matematica) per alunni	2





Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

con carenze o con svantaggio socio culturale.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - EX ARTE E  
IMMAGINE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Le ore di potenziamento non destinate ad attività curriculari e progettuali, sono utilizzate per coadiuvare le attività didattiche ordinarie con preferenza nelle classi con alunni BES e DSA. I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, previa copertura delle ore curriculari, possono anche avere un orario settimanale che prevede ore di potenziamento, dedicate alle attività previste dalla Legge 107/2015, secondo le esigenze derivanti dal PTOF.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Il protocollo riservato è uno strumento amministrativo che permette di conservare una copia non modificabile di eventuali comunicazioni fatte direttamente al dirigente scolastico, senza violare la segretezza di chi ha redatto quel documento.

Ufficio acquisti

Il sistema di gestione degli acquisti guida le Istituzioni scolastiche nella gestione informatizzata del processo di acquisto, ed in particolare nelle seguenti fasi: • Programmazione degli acquisti di beni, servizi e lavori; • Avvio, aggiudicazione e stipula delle procedure di acquisto; • Esecuzione del contratto.

Ufficio per la didattica

Si occupa della documentazione riguardante gli studenti, della gestione delle circolari, della prenotazione delle aule e della gestione degli orari di lezione, gestione rapporti famiglie; gestione infortuni alunni; gestione borse studio, concorsi e premi; gestione servizio sanitario alunni; gestione libri di testo; gestione diplomi.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio per il personale si occupa dei seguenti adempimenti: Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con



contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.

Supporto Ufficio Personale ed  
Ufficio Contabilità

E' una figura di supporto all'ufficio del personale e inoltre assicura il trattamento contabile delle transazioni economiche patrimoniali e finanziarie in base alla normativa vigente e sovrintende alla realizzazione del bilancio di esercizio.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Link :http://www.sc15506.scuolanext.info](http://www.sc15506.scuolanext.info)

Modulistica da sito scolastico [Link :www.1comprcarlentinipirandello.edu.it](http://www.1comprcarlentinipirandello.edu.it)

Circolari on line



## **Reti e Convenzioni attivate**

### **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE AIDO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Denominazione della rete: SERVIZIO CIVILE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

---

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE- CATANIA - MESSINA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

---

## **Denominazione della rete: RETE DIOGENE FORMAZIONE AMBITO 26**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: RETI QLOUD. SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UTILIZZO ASSISTENTI TECNICI CON IL DE AMICIS DI FLORIDIA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito





## **Piano di formazione del personale docente**

### **Titolo attività di formazione: Addetto Primo soccorso/ Corsi sulla sicurezza**

---

Corso in materia di sicurezza ed aggiornamento ai sensi del D. M. 388/03 del D.LGS. 81/08 e dell'accordo emanato dalla conferenza Stato-Regioni del 21/12/2011

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale della scuola

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Ripensare l'orientamento: scuola didattica e società**

---

Corso on line su sito [www.scuola.net](http://www.scuola.net)



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Autoformazione e aggiornamento coerente con il Piano di Miglioramento

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Autoformazione e aggiornamento coerente con il Piano di Miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Codicre@creatività in codice 10 h**

Corso on line su piattaforma Scuola Futura (curato da EFT Sicilia)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti scuola dell'Infanzia e Primaria
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Autoformazione e aggiornamento coerente con il Piano di Miglioramento



## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Autoformazione e aggiornamento coerente con il Piano di Miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Potenziare la didattica con l'intelligenza artificiale**

---

Percorso Formativo on line su piattaforma Scuola Futura(curato da EFT Sicilia)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Autoformazione e aggiornamento coerente con il Piano di  
Miglioramento

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Autoformazione e aggiornamento coerente con il Piano di Miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Animatori digitali 2022-2024: formazione del personale scolastico alla transizione**

---



## **digitale**

---

Formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Progetto Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

---

Promozione di un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	Tutto il personale della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Autoformazione e aggiornamento coerente con il Piano di Miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.1-2023-1143 Competenze multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

PNRR: L'attività di formazione è finalizzata a potenziare le competenze multilinguistiche degli insegnanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Autoformazione e aggiornamento coerente con il Piano di Miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Percorso iniziale della**



## **formazione continua Art.16,ter comma 1.D.L.13 aprile 2017 n 59**

Il percorso è destinato ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Collaboratori del Dirigente

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Miur

## **Approfondimento**

Si pubblica il link al Piano annuale di formazione e aggiornamento 2024/2025:

<https://www.1comprcarlentinipirandello.edu.it/documento/piano-annuale-di-formazione-e-aggiornamento/>

Tenendo conto del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti - che la Legge n. 107/2015 ha reso obbligatoria, permanente e strutturale - il Piano Triennale di Formazione del nostro Istituto si ispira alle linee generali indicate annualmente dal MIUR e agli orientamenti strategici della politica di qualità dell'Istituto, finalizzata al miglioramento continuo. Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce anche iniziative





che fanno ricorso alla formazione in presenza, on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Sono compresi nel Piano Triennale di Formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR Sicilia per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da MIUR, USR Sicilia, Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal PTOF;
- corsi di formazione professionale rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Dall'analisi della rilevazione dei bisogni emerge che i docenti nella maggioranza siano orientati a corsi di formazione su approcci innovativi alla didattica.

Nell'attuale scenario nazionale le esigenze formative connesse al rapporto tra innovazione didattica e competenze digitali costituiscono un bacino piuttosto ampio: non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con una nuova edilizia scolastica, con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale.

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo





sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

Pertanto, il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

#### STRUTTURAZIONE DEL PIANO

Si intende strutturare un Piano di Formazione efficace ed innovativo, pensato come spazio virtuale per costruire percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale, in cui i docenti abbiano un ruolo attivo, come co-costruttori della propria formazione. Questa prospettiva implica l'utilizzo di metodologie didattiche attive (laboratori, workshop, ricerca-azione, comunità di pratiche, peer review), strettamente integrate all'incontro con l'esperto formatore.

#### PROGETTI DI RETE

Le scuole, con la promozione, il sostegno e il coordinamento dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, sono organizzate in ambiti territoriali e costituiscono le reti di ambito e di scopo (ai sensi dell'articolo 1 commi 70-71-72-74 della Legge 107/2015), per la valorizzazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e attività amministrative e di progetti e iniziative didattiche.

Nello specifico il 1° Istituto Comprensivo Pirandello si interfaccia con la Scuola Polo per la Formazione, che ha sede presso l'Istituto Superiore "Ruiz" di Augusta. La rete potrà costituire il livello organizzativo entro il quale progettare la formazione dei docenti e del personale, tenendo conto delle esigenze del territorio e delle singole scuole. Il nostro Istituto intende svolgere un ruolo attivo e collaborativo all'interno della suddetta rete.

#### PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA

Il 1° Istituto Comprensivo Pirandello intende avvalersi della piattaforma Scuola Futura, piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in tre aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono tre delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR:



- Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale. E' il programma di formazione del Ministero dell'Istruzione, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, previsto all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).
- Nuove competenze e nuovi linguaggi. L'obiettivo è rafforzare l'azione delle scuole per garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, con focus specifico sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.
- Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. È il programma di formazione mirato ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dalla analoga linea di investimento del PNRR. La finalità dei moduli formativi è rafforzare l'azione delle scuole per potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e promuovere successo educativo e inclusione sociale, grazie alla capacità di intervenire in modo mirato alle specifiche realtà territoriali e personalizzato sui bisogni di ragazze e ragazzi

### PIATTAFORMA SOFIA

Nel corso dell'anno sarà costantemente monitorata la piattaforma S.O.F.I.A e quanto offerto dai vari enti di formazione. Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorirà iniziative che fanno ricorso alla formazione in presenza, on-line e all'autoformazione.

### PIANO ANNUALE A.S. 2024-2025

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Aggiornamenti: Corsi sulla sicurezza	Tutto il personale dell'Istituto	Corsi di aggiornamento ai sensi del D. M. 388/03 del D.LGS. 81/08, dell'accordo emanato dalla conferenza Stato-



		Regioni (21/12/2011)
Percorso formativo annuale di lingua e metodologia per docenti (già attivo dal 25/06/2024) (33 h)	Tutti i docenti dell'Istituto	Corso in presenza su piattaforma ScuolaFutura
Corso di metodologia Clil (33 h)	Tutti i docenti dell'Istituto	Corso in presenza su piattaforma ScuolaFutura
Percorso di formazione sulla transizione digitale "Intelligenza artificiale (25 h)	Tutto il personale dell'Istituto	Corso in presenza e/ o online su piattaforma ScuolaFutura
Percorso di formazione sulla transizione digitale "Alfabetizzazione informatica mediante l'utilizzo del Digital Board con Google" (25 h)	Tutto il personale dell'Istituto	Corso in presenza e/ o online su piattaforma ScuolaFutura
Laboratorio di formazione sul campo: "Realtà aumentata e immersiva-progettazione e stampa in 3 D" (25 h)	Tutto il personale dell'Istituto	Corso in presenza su piattaforma ScuolaFutura
Laboratorio di formazione sul campo: "Digitalizzazione segreteria" (25 h)	Tutto il personale dell'Istituto	Corso in presenza su piattaforma ScuolaFutura
Laboratorio di formazione sul campo:	Tutto il personale	Corso in presenza su piattaforma ScuolaFutura



"Informatica livello base" (25 h)	dell'Istituto	
Laboratorio di formazione sul campo: "Informatica livello avanzato" (25 h)	Tutto il personale dell'Istituto	Corso in presenza su piattaforma ScuolaFutura
Corso "Indice figure di Sistema" (30 h)	Tutti i docenti dell'Istituto	Corso online su piattaforma ScuolaFutura

La nostra Istituzione Scolastica altresì, DISPONE nel corrente anno scolastico dell'attività di "sportello di ascolto" con la presenza di uno psicologo a servizio degli alunni e del personale scolastico.



## **Piano di formazione del personale ATA**

### **Primo Soccorso / Corsi sulla sicurezza**

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Progetto Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2023-1222 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

---

Descrizione dell'attività di formazione	Promozione di un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale sulla transizione digitale.
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---





## **Approfondimento**

---

Si pubblica il link al Piano annuale di formazione e aggiornamento 2024/2025:

<https://www.1comprcarlentinipirandello.edu.it/documento/piano-annuale-di-formazione-e-aggiornamento/>