



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

Santa Caterina da Siena

VE1M6Q5004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Santa Caterina da Siena è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8 bis-2022** del **13/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2022** con delibera n. 03*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 32** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 60** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 64** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 71** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 77** Aspetti generali
- 78** Modello organizzativo
- 79** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 80** Reti e Convenzioni attivate
- 82** Piano di formazione del personale docente
- 84** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

La natura non statale bensì paritaria della scuola implica inevitabilmente una selezione nella scelta delle famiglie per ragioni di ordine sia economico che ideale. La decisione di iscriversi a una scuola paritaria di I e II grado rappresenta infatti, da parte delle famiglie, un atto di volontà con il quale si sceglie un progetto educativo, uno standard didattico e un modello di ambiente scolastico [\[1\]](#) . Questa caratteristica comporta un contesto di forte collaborazione e condivisione con le famiglie [\[2\]](#) . Anche la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, pur essendo molto limitata, è contraddistinta dalla ricerca di un percorso scolastico serio che possa fornire solide basi per l'integrazione e la formazione dello studente. La volontarietà della scelta, la forte adesione e identificazione con il progetto didattico, la limitata presenza di alunni stranieri e la mancanza di situazioni di disagio socio-economico o culturale sono tutte caratteristiche che consentono un'attività didattica modellata sulle esigenze degli alunni, armonica nel gruppo classe e in forte collaborazione con il contesto familiare. Questi elementi favoriscono maggiormente gli alunni con situazioni di difficoltà di apprendimento.

Tale natura della scuola restringe inevitabilmente il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie degli alunni. La presenza di una retta annuale a carico degli iscritti limita le possibilità di iscrizione e di scelta. Non risultano quindi presenti alunni caratterizzati da situazioni di provenienza socio-economica o culturale di svantaggio o di complessa integrazione. Questo elemento incontra il gradimento delle famiglie degli iscritti ma, nello stesso tempo, priva gli alunni della possibilità di confrontarsi con situazioni concrete della società nella quale si troveranno a vivere come adulti. Tale limite è in parte superato dalla presenza di alunni con cittadinanza non italiana che, seppur presenti in percentuale minore del 10%, permettono lo scambio culturale e una maggior aderenza alla realtà sociale circostante.

### Territorio e capitale sociale

La scuola si colloca in un contesto economico produttivo di tipo cittadino caratterizzato, in modo particolare, da attività del terziario tradizionale e avanzato. Molte famiglie appartengono infatti al mondo libero professionale o impiegatizio, in particolare di tipo commerciale e turistico. Questi elementi rendono l'offerta formativa della scuola secondaria di I e II grado particolarmente rilevante per quanto attiene all'ambito delle lingue straniere nel quale la scuola vanta una grande tradizione.



Anche attraverso la collaborazione con le famiglie, le caratteristiche del territorio permettono inoltre la creazione di contatti per lo sviluppo di attività di stage ed esperienze direttamente in ambiti lavorativi, in modo particolare per il liceo linguistico. Di grande importanza e di evidente vantaggio per lo sviluppo delle attività didattiche è inoltre il contesto culturale della provincia e della città di Venezia. La presenza di una vasta rete museale e di un patrimonio artistico, architettonico e urbanistico quasi unici permettono a tutti i gradi scolastici di affiancare alla formazione teorica in aula una formazione pratica sul campo attraverso visite, laboratori didattici, conferenze, mostre. In questo ambito l'operato del Comune di Venezia e delle Fondazioni culturali è di particolare importanza per l'intera rete scolastica del territorio.

Negli ultimi anni il territorio si sta caratterizzando sempre più per una vocazione turistica e di servizi. Nello sviluppo delle attività didattiche e nella progettazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa si perde quindi la possibilità di dialogare con realtà produttive del settore industriale e manifatturiero. L'ambito della ricerca scientifica e tecnologica sta trovando spazio nella riqualificazione dell'area di Marghera come pure nella collocazione nella terraferma delle facoltà scientifiche dell'Università Cà Foscari, ma resta residuale rispetto alle altre vocazioni del territorio. Pure se Mestre conta spazi museali o culturali residuali - fra questi, la biblioteca comunale Vez Junior, il Centro Candiani, il museo M9.-, l'appartenenza alla Città Metropolitana, la vicinanza con il centro storico lagunare e la collocazione centrale rispetto al territorio regionale Veneto, notoriamente ricco di occasioni di visita, costituiscono un punto di forza per un costante confronto culturale.

#### Risorse economiche e materiali

Nonostante l'onere della gestione finanziaria di una scuola non statale paritaria ricada integralmente sulle famiglie e sull'ente gestore, negli ultimi anni sono stati compiuti diversi investimenti per rinnovare le infrastrutture e gli spazi scolastici e per modernizzare gli strumenti a uso didattico. Nell'ultimo biennio è stata realizzata una nuova aula informatica, sono state installate alcune lavagne LIM, sono stati rinnovati i computer ad uso dei docenti ed è stato adottato un software per il registro elettronico in uso per entrambi i gradi scolastici. A questi interventi si sono accompagnate attività di miglioramento degli spazi, anche se l'edificio, pur completamente a norma dal punto di vista della sicurezza, presenta ancora ambienti che denunciano il passare del tempo. Il forte senso di appartenenza e lo spirito di collaborazione delle famiglie permettono di raccogliere ulteriori fondi per implementare le dotazioni della scuola. È inoltre possibile rivolgersi a soggetti finanziatori esterni per ottenere dei contributi straordinari da destinare a tali obiettivi. Questo è un punto sul quale la scuola e l'ente gestore devono lavorare nei prossimi anni, stante la mancanza di contributi da parte



degli enti locali e delle istituzioni statali.

Alcuni ambienti della scuola necessitano ancora in parte di interventi di manutenzione ordinaria per il miglioramento dell'ambiente di studio degli alunni. Dal punto di vista del rapporto con il territorio, la scuola, è collocata nel centro urbano di Mestre, in prossimità dello snodo centrale dei trasporti pubblici, pertanto è collegata con le principali aree dell'abitato cittadino.

---

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### Santa Caterina da Siena (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VE1M6Q5004
Indirizzo	Via Tassini, 17 VENEZIA MESTRE 30173 VENEZIA
Telefono	041959855
Email	scuolesantacaterina@fondazionegroggia.org
Pec	
Sito WEB	<a href="http://www.fondazionegroggia.org">www.fondazionegroggia.org</a>
Numero Classi	6
Totale Alunni	103

### Plessi

---

#### S.CATERINA DA SIENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	VEPL01500T
Indirizzo	V.TASSINI 17 VENEZIA VE-MESTRE 30170 VENEZIA
Totale Alunni	26

#### Liceo Scientifico S.Caterina da Siena (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Codice	VEPSAM500G
Indirizzo	VIA G. TASSINI 17 VENEZIA Venezia-Mestre 30172 VENEZIA
Totale Alunni	26



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8



## Risorse professionali

Docenti	32
Personale ATA	5



## Aspetti generali

In considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio e delle risorse a disposizione, il presente piano mira ad affermare il ruolo centrale delle Scuole Santa Caterina nella società della conoscenza, oltre che, ovviamente, ad innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti.

Attraverso le Scuole Santa Caterina la Fondazione Groggia intende continuare ad essere un polo di eccellenza nello studio delle lingue straniere che trovano collocazione anche nell'indirizzo scientifico.

Nel tempo infatti l'offerta formativa delle Scuole si è progressivamente caratterizzata per la crescente attenzione all'approfondimento della lingua inglese, che viene consolidato ed ampliato con le certificazioni linguistiche fin dalla scuola primaria. Non solo quindi il liceo linguistico, ma anche i tre indirizzi proposti nella Scuola secondaria di primo grado -bilinguismo, inglese potenziato ed inglese avanzato- oltre al bilinguismo come elemento di fondo nella scelta del liceo scientifico testimoniano la caratteristica sopra riportata. In particolare è distintiva nelle Scuole Santa Caterina la presenza nell'offerta formativa del potenziamento con madrelingua per entrambi gli indirizzi liceali: il lettore madrelingua è non sono compresente in alcune lezioni di lingua e letteratura straniera ma, e questo è il nostro elemento distintivo, è titolare di alcune ore effettuate in autonomia.

Altra caratterizzazione e punto fermo nella impostazione delle nostre scuole è la limitata numerosità delle nostre classi, tali da consentire sempre una didattica interattiva e personalizzata, ove il singolo allievo è oggetto di un percorso didattico tale da favorire i personali processi di apprendimento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Mantenere la positiva percentuale di abbandono degli studi

#### Traguardo

Conclusione regolare del percorso di studi e conseguimento di risultati soddisfacente agli esami finali

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare e migliorare i positivi risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Migliorare l'effetto scuola riportandolo stabilmente nei valori relativi al territorio regionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Rilevare con maggiore precisione e oggettività l'effettivo raggiungimento delle competenze chiave europee e di cittadinanza durante il periodo della scuola secondaria



di I e II grado

## Traguardo

Dotarsi di una rubrica di competenze chiave europee e di cittadinanza con relativi livelli; individuare i descrittori di competenza disciplinare.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

La Scuola intende monitorare i risultati a distanza al fine di verificarne gli esiti tanto nei percorsi di studi successivi, quanto nell'inserimento nel mondo del lavoro

### Traguardo

Favorire l'ingresso agli studi successivi dotando allieve ed allievi di un buon livello di competenze in uscita



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Mantenimento del numero di iscritti per le scuole secondarie di primo e di secondo grado**

---

Agire in contrasto al decremento demografico per mantenere la numerosità delle iscrizioni.  
Mantenere gli standard qualitativi della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Mantenere la positiva percentuale di abbandono degli studi

##### **Traguardo**

Conclusione regolare del percorso di studi e conseguimento di risultati soddisfacente agli esami finali

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare e migliorare i positivi risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

##### **Traguardo**

Migliorare l'effetto scuola riportandolo stabilmente nei valori relativi al territorio



regionale.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Rilevare con maggiore precisione e oggettività l'effettivo raggiungimento delle competenze chiave europee e di cittadinanza durante il periodo della scuola secondaria di I e II grado

### **Traguardo**

Dotarsi di una rubrica di competenze chiave europee e di cittadinanza con relativi livelli; individuare i descrittori di competenza disciplinare.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

La Scuola intende monitorare i risultati a distanza al fine di verificarne gli esiti tanto nei percorsi di studi successivi, quanto nell'inserimento nel mondo del lavoro

### **Traguardo**

Favorire l'ingresso agli studi successivi dotando allieve ed allievi di un buon livello di competenze in uscita

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perseguire più efficacemente una didattica incentrata sulle competenze, che



consenta anche di migliorare di conseguenza i risultati nelle prove SNV.

## ○ Ambiente di apprendimento

Ricerca e strutturare spazi e momenti funzionali all'attuazione di attività didattiche innovative da parte dei docenti che innalzino di conseguenza le competenze chiave europee degli studenti.

## ○ Inclusione e differenziazione

Attivare una formazione del personale docente orientata all'approfondimento delle dinamiche di apprendimento nei soggetti con criticità dell'apprendimento

Attività prevista nel percorso: ATTUAZIONE,  
CONSOLIDAMENTO E PROMOZIONE DEGLI OPEN DAY

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Direzione Generale dell'Ente con Il Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative



Risultati attesi

Mantenimento e potenziamento della numerosità delle iscrizioni. Potenziamento della numerosità degli iscritti in passaggio dai diversi ordini della Scuola.

## ● **Percorso n° 2: Consolidare la proposta relativa ai corsi extracurricolari**

Consolidare e incentivare la partecipazione ai corsi extracurricolari, specie in lingue straniere. Avviare il percorso ICDL.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Consolidare e migliorare i positivi risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### **Traguardo**

Migliorare l'effetto scuola riportandolo stabilmente nei valori relativi al territorio regionale.

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rilevare con maggiore precisione e oggettività l'effettivo raggiungimento delle competenze chiave europee e di cittadinanza durante il periodo della scuola secondaria di I e II grado



## Traguardo

Dotarsi di una rubrica di competenze chiave europee e di cittadinanza con relativi livelli; individuare i descrittori di competenza disciplinare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

La Scuola intende monitorare i risultati a distanza al fine di verificarne gli esiti tanto nei percorsi di studi successivi, quanto nell'inserimento nel mondo del lavoro

### Traguardo

Favorire l'ingresso agli studi successivi dotando allieve ed allievi di un buon livello di competenze in uscita

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Monitorare sistematicamente la programmazione per competenze a livello di dipartimento e di consiglio di classe.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Ricerca e strutturare spazi e momenti funzionali all'attuazione di attività didattiche innovative da parte dei docenti che innalzino di conseguenza le competenze chiave europee degli studenti.

---



## Attività prevista nel percorso: PROMOZIONE E AVVIO DEI CORSI EXTRACURRICULARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Responsabile	Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative, coadiuvato dal Vice Coordinatore e dalle Segreterie
Risultati attesi	Mantenimento dei corsi extracurricolari, loro aggiornamento e incremento del numero di partecipanti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La Scuola da sempre si caratterizza per la centralità dello studio delle lingue e culture straniere comunitarie, in particolare della lingua inglese che viene impartita fin dalle scuole dell'infanzia.

L'insegnamento con il/la docente madrelingua è presente fin dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria sono avviati i percorsi per accompagnare gli studenti alla certificazione. Sono favoriti e promossi scambi culturali e viaggi di studio all'estero, anche durante la pausa estiva.

La limitata numerosità delle classi ricercata e voluta dalla Scuola favorisce una didattica interattiva e, laddove necessario, personalizzata.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- Analisi del modello organizzativo interno ed esterno e dei relativi ruoli
- Sviluppo di una leadership diffusa
- Attuazione di momenti formativi dedicati allo staff di direzione
- Ridefinizione di valori condivisi e linee guida operative per il personale scolastico tutto

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Sviluppare una cultura della valutazione con interventi formativi da realizzarsi con risorse professionali interne ed esterne
- Utilizzare strumenti per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze
- Mettere in atto momenti di autovalutazione mirati all'integrazione tra la valutazione



interna e le rilevazioni esterne

- Riflettere sui risultati conseguiti e individuare possibili azioni di miglioramento

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Integrare e dettagliare il curriculum di istituto per meglio rispondere ai bisogni formativi degli studenti nonché alle attese educative formative del contesto locale, con particolare riferimento alle competenze in uscita e alle competenze trasversali;
- Utilizzare il curriculum di istituto come punto di riferimento progettuale e valutativo per identificare obiettivi, abilità e competenze
- Sviluppare e conseguentemente applicare strumenti didattici e ambienti di apprendimento innovativi a sostegno della didattica





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Scuola sta attualmente valutando opportunità connesse ad eventuali iniziative di potenziamento di strutture di ricerca



## Aspetti generali

Le Scuole Santa Caterina si distinguono in Scuole secondarie di primo grado e Scuole secondarie di secondo grado.

Le Scuole secondarie di primo grado propongono tre opzioni:

- sezione bilinguismo, con inglese come prima lingua comunitaria per 3 ore oltre ad 1 ora con docente madrelingua, e 2 ore di seconda lingua comunitaria a scelta fra francese, spagnolo e tedesco
- sezione inglese potenziato, con lingua comunitaria "inglese" per 5 ore settimanali con docente di cattedra e 1 ora settimanale con docente madrelingua
- sezione inglese avanzato, con lingua comunitaria "inglese" per 5 ore settimanali con docente di cattedra e 3 ore settimanali con docente madrelingua

Le Scuole secondarie di secondo grado prevedono la scelta fra:

- Liceo Linguistico, con tre lingue europee: inglese, tedesco e terza lingua a scelta fra francese o spagnolo. 1 ora alla settimana è realizzata con docente madrelingua
- Liceo Scientifico, con indirizzo tradizionale e due lingue comunitarie: inglese (3 ore) e seconda lingua a scelta fra francese, tedesco o spagnolo



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.CATERINA DA SIENA

VEPL01500T

Liceo Scientifico S.Caterina da Siena

VEPSAM500G

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
Santa Caterina da Siena	VE1M6Q5004

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e



culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: Santa Caterina da Siena VE1M6Q5004  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**





33 ore

## **Allegati:**

ORARIO 22-23 MEDIE.pdf



## Curricolo di Istituto

### Santa Caterina da Siena

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Dettaglio Curricolo plesso: S.CATERINA DA SIENA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

---

Le attività coinvolgeranno molteplici soggetti ospitanti: dagli enti alberghieri, ai poli culturali e museali, dagli enti pubblici a quelli privati, senza trascurare i corsi di formazione in materia di sicurezza sul lavoro, al fine di concorrere allo sviluppo più completo e vario delle competenze trasversali utili all'inserimento nel mondo del lavoro.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---



L'esperienza di PCTO va valutata come esperienza, come parte del curriculum, come acquisizione di competenze utili al proseguimento degli studi o spendibili nel mondo del lavoro. La valutazione è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

In questa valutazione lo studente ha un ruolo attivo –autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti dell'alternanza viene effettuata dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi, sulla base della valutazione in itinere, svolta dal tutor esterno e confluita nella certificazione delle competenze, e della relazione del tutor interno e di tutti gli elementi utili da esso forniti.

Le procedure di verifica e i criteri sulla base dei quali viene effettuata la valutazione del tutor esterno sono esplicitati nelle schede progettuali dei percorsi e gli esiti sono valutati con modalità strutturate e strumenti ricorrenti (ad es. le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo) che vengono adattati al percorso svolto. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione delle competenze

La frequenza di corsi "certificati" viene valutata con l'attribuzione di crediti scolastici, se le competenze acquisite sono coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME MEDIE E LICEI

Favorire l'inserimento degli studenti in entrata aiutandoli nella transizione dalla scuola media al sistema di istruzione superiore

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

• Far conoscere l'ambiente scolastico: l'organizzazione della scuola, gli spazi, le strutture e il personale; • Favorire la conoscenza dei compagni e la costruzione di rapporti di collaborazione all'interno della classe e della scuola; • Far acquisire consapevolezza delle proprie risorse e aspirazioni personali; • Far conoscere l'offerta formativa e il regolamento d'istituto; • Far sviluppare il senso di appartenenza al nuovo contesto formativo; • Far individuare i propri interessi scolastici ed extra-scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Multimediale

Scienze

## ● PROGETTO SPORT MEDIE E LICEI

Sviluppare una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza dei benefici derivanti dallo svolgimento di attività motorio sportive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: • Favorire l'avviamento alla pratica sportiva. • Incrementare e consolidare le capacità coordinative e condizionali; • Saper rispettare le regole di gioco delle varie attività sportive; • Saper rispettare il compagno e l'avversario nonché il ruolo dell'arbitro; • Conoscere gli aspetti tecnici, aspetti normativi e regolamentari delle attività proposte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Centri sportivi



Strutture sportive

Palestra

## ● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE INGLESE B2 - TRIENNIO LICEI

Certificazione FCE Cambridge Potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) della lingua inglese allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per la certificazione CAMBRIDGE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) della lingua inglese allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per la certificazione CAMBRIDGE

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale





Aule

Aula generica

## ● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE FRANCESE B1 CLASSI TERZA E QUARTA LICEI

Corso extracurriculare per il perseguimento della Certificazione DELF B1

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento delle 4 abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCERL): comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta • Conseguimento della certificazione DELF B1 che valuta la competenza linguistica di uno studente con un livello di preparazione intermedio. La certificazione è valida per il conseguimento del credito formativo dal terzo anno del Liceo. • Comprensione dei concetti chiave di messaggi formulati con chiarezza, in dei linguaggi standard, correlati a temi con cui si è abituati a confrontarsi al lavoro, a scuola e nel tempo libero. • Produzione di testi semplici e coerenti su argomenti familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. • Spiegazioni su opinioni e progetti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● CLIL SCIENZE NATURALI (INGLESE) CLASSI QUARTA LINGUISTICO

Introduzione del modulo didattico CLIL, promuovendo nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, facendo ricorso a strumenti tecnologici; insegnare ed apprendere il contenuto attraverso la lingua e nello stesso tempo apprendere la lingua attraverso il contenuto; visione di video e documentari in lingua e distribuzione di schede di lavoro e supporti didattici interattivi (es. presentazioni PPT) da parte dell'insegnante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Comprensione della microlingua in ambito scientifico - Generale preparazione nel saper affrontare, interpretare e assimilare testi e articoli scientifici di livelli differenti (siti internet, riviste, paper scientifici, etc.)

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● CLIL STORIA DELL'ARTE: IN TEDESCO PER LA CLASSE QUARTA LICEO LINGUISTICO E IN INGLESE PER LA CLASSE QUINTA LICEO LINGUISTICO

Introduzione del modulo didattico CLIL, promuovendo nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, facendo ricorso a strumenti tecnologici; insegnare ed apprendere il contenuto attraverso la lingua e nello stesso tempo apprendere la lingua attraverso il contenuto; visione di video e documentari in lingua e distribuzione di schede di lavoro da parte dell'insegnante; attività in cooperative learning.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Comprensione della microlingua in ambito artistico • Consolidamento della cooperazione tra



insegnanti di diverse discipline • ricerca e sperimentazione di metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline • definizione di criteri per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA

Attraverso il gioco di competizione mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi. Iscrizione e partecipazione alle Olimpiadi di matematica e di fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico o fisico di professione incontra nel suo lavoro ed a sostenere la conduzione di esperimenti nell'apprendimento della fisica.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO POTENZIAMENTO MUSICALE

---

Offrire agli alunni un ampliamento dell'offerta formativa di indirizzo musicale in modo da dare agli stessi la possibilità di studiare uno specifico strumento, affinare le capacità di ascolto, esecuzione ed interpretazione, sviluppare le conoscenze della grammatica musicale e la lettura dello spartito, interagire e cooperare in esperienze di musica d'insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

• Acquisire abilità mediante lo studio di uno specifico strumento musicale • Conoscere nozioni principali di grammatica musicale • Aumentare e affinare le capacità di ascolto e di analisi del fenomeno sonoro • Sviluppare una sempre maggiore autonomia nella lettura dello spartito • Esplorare le proprie capacità e potenzialità artistiche • Conoscere repertori di differenti generi, epoche storiche, stili compositivi e culture diverse • Cooperare in performances musicali di gruppo, nelle quali mettere a frutto le proprie abilità strumentali eseguendo brani assieme ad altri alunni, collaborando in modo proficuo nel rispetto dell'altro e del gruppo, lavorando in armonia, sapendo risolvere alcune problematiche e ponendo al primo posto la fusione



equilibrata dei vari strumenti • Trovare una risorsa delle differenti abilità e caratteristiche degli alunni • Partecipare a saggi, concerti e spettacoli teatrali-musicali dove mettere in pratica le competenze acquisite

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE INGLESE A2 CLASSI SECONDE MEDIE

Preparazione alla certificazione FCE Cambridge

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) della lingua inglese allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per la certificazione CAMBRIDGE



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

## POTENZIAMENTO/PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE SPAGNOLO B1 CLASSE TRIENNIO LICEI

Preparazione alla certificazione DELE B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle 4 abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCERL): comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta.

Destinatari

Classi aperte verticali





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE - MEDIE

Incontri con specialisti e operatori del settore (VERITAS, esperti di sicurezza, dentisti, psicologi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Incrementare negli studenti una corretta igiene dentale • sviluppare la conoscenza sulla gestione delle emergenze, del primo soccorso, della lotta antincendio • Comprendere la gestione dei rifiuti sul territorio e adottare comportamenti positivi rispetto al servizio di raccolta locale • Formare la coscienza dell'essere cittadini e corresponsabili della qualità della vita. Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione • Potenziare le competenze dei ragazzi nella percezione e nell'espressione di sé, nell'ascolto e conoscenza dell'altro

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO KANGOUROU DELLA MATEMATICA MEDIE

Promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento.  
Iscrizione e partecipazione alla gara Kangourou.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rendere gli alunni consapevoli delle loro abilità logico-matematiche; sviluppare la conoscenza di sé, delle proprie aspettative e delle proprie risorse; accrescere la stima di sé; mettersi in gioco.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Multimediale**

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO PASAV EDUCAZIONE STRADALE - MEDIE

Acquisire consapevolezza dei comportamenti corretti nel rispetto del Codice della strada. Incontro di un'ora rivolto alle classi prime con la Polizia Urbana. Uscita al Parco di San Giuliano con esercitazione pratica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Prendere coscienza della funzione delle leggi del Codice stradale e delle conseguenze di un mancato rispetto.

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Multimediale****Aule****Aula generica**

## ● PROGETTO IMUN - VENEZIA (CLASSI TERZE LICEI)

IMUN - Venezia è l'edizione veneta dell'Italian Model United Nations, la più grande simulazione europea di processi diplomatici dedicata agli studenti delle scuole superiori, articolata in 8 diverse edizioni nazionali. La simulazione si svolgerà a Venezia (Liceo Marco Foscarini). Gli studenti sono tenuti a frequentare un corso in modalità blended (in parte in presenza, in parte a distanza su una piattaforma) in cui potranno apprendere come prepararsi adeguatamente alla simulazione finale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

- Perfezionare la competenza comunicativa in lingua inglese in contesto diplomatico • Sviluppare competenze specifiche, come problem-solving, collaborazione tra pari, pensiero critico e leadership

**Destinatari****Classi aperte verticali**



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● PROGETTO MUNER-NEW YORK (CLASSI QUARTE LICEI)

---

Durante il model, gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri coetanei provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. Gli studenti sono tenuti a frequentare un corso in modalità blended (in parte in presenza, in parte a distanza su una piattaforma) in cui potranno apprendere come prepararsi adeguatamente alla simulazione finale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

---

Risultati attesi

---



Perfezionare la competenza comunicativa in lingua inglese in contesto diplomatico; sviluppare competenze specifiche, come problem-solving, collaborazione tra pari, pensiero critico e leadership.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE INGLESE B1 CLASSI TERZE MEDIE E PRIMO BIENNIO LICEI

Preparazione alla certificazione FCE Cambridge

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) della lingua inglese allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per la



certificazione CAMBRIDGE.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE TEDESCO B1 - STUDENTI LICEI

Preparazione alla certificazione del Goethe Institut.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità linguistiche (comprensione e produzione orale e scritta) della lingua tedesca allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per la certificazione del Goethe Institut.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE FRANCESE B2 CLASSE QUINTA LICEI

Preparazione alla certificazione Francese, livello B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle 4 abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCERL): comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta.





Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● LUDI LATINI CLASSI TERZE MEDIE

Avviamento allo studio della lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire i primi rudimenti della lingua latina (capacità di tradurre frasi minime da latino a italiano e viceversa).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● PER ASPERA AD ASTRA - STUDENTI DEI LICEI

Lezione frontale con analisi critica di alcuni testi della letteratura latina nel raffronto intertestuale con testi delle altre letterature.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze e capacità basilari per la comprensione dei fondamenti della letteratura latina in un'ottica comparativa e diacronica rispetto alle diverse letterature europee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule

Aula generica

## ● JUVENES TRANSLATORES PER CLASSE QUARTA LICEO LINGUISTICO

Preparazione alla preselezione, e partecipazione all'omonimo concorso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Saper tradurre un testo da una lingua straniera alla propria. Potenziare la comprensione di testi in lingua straniera. Migliorare l'abilità euristica durante la consultazione del dizionario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



### ● ICDL

---

Percorso di accompagnamento all'ottenimento della certificazione International Computer Driving Licence

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rilevare con maggiore precisione e oggettività l'effettivo raggiungimento delle competenze chiave europee e di cittadinanza durante il periodo della scuola secondaria di I e II grado

#### Traguardo

Dotarsi di una rubrica di competenze chiave europee e di cittadinanza con relativi livelli; individuare i descrittori di competenza disciplinare.

#### Risultati attesi

---

Avvio e mantenimento dei percorsi extracurricolari ICDL



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● CLIL IN STORIA PER LE CLASSI QUINTA LICEO LINGUISTICO E SCIENTIFICO

Introduzione del modulo didattico CLIL, promuovendo nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, facendo ricorso a strumenti tecnologici; insegnare ed apprendere il contenuto attraverso la lingua e nello stesso tempo apprendere la lingua attraverso il contenuto; visione di video e documentari in lingua e distribuzione di schede di lavoro e supporti didattici interattivi (es. presentazioni PPT) da parte dell'insegnante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Comprensione della microlingua in ambito storico; Generale preparazione nel saper affrontare, interpretare e assimilare testi e articoli storiografici di livelli differenti (siti internet, riviste, paper, etc.)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Interventi di riflessione e formazione sul tema in oggetto con docenti o esperti esterni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

La Scuola intende monitorare i risultati a distanza al fine di verificarne gli esiti tanto nei percorsi di studi successivi, quanto nell'inserimento nel mondo del lavoro

#### Traguardo

Favorire l'ingresso agli studi successivi dotando allieve ed allievi di un buon livello di competenze in uscita

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, utilizzo consapevole dei social network e dei media, educazione al rispetto reciproco e alla valorizzazione delle diversità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● LA COSTRUZIONE DEL GRUPPO CLASSE E LA RELAZIONE CON L'ESTERNO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

---





AVVIO DI PERCORSI FORMATIVI PER STUDENTI E INSEGNANTI SULLA RELAZIONE GRUPPALE E SOCIALE

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

PERCORSI FORMATIVI PER STUDENTI E INSEGNANTI SULLA RELAZIONE GRUPPALE E SOCIALE

#### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

#### Tempistica

- Triennale



## Tipologia finanziamento

- AUTOFINANZIAMENTO



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: LA SCUOLA DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ampliamento del completo utilizzo del registro elettronico a tutto l'ordine delle scuole della Fondazione



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

Santa Caterina da Siena - VE1M6Q5004

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Collegio Docenti ha approvato la Griglia di Valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Allegato:**

Educazione Civica\_voti-livelli-descrittori\_LICEI\_2020-21.pdf

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione comprende vari tipi di attività: la verifica, la valutazione, la certificazione, la valutazione esterna INVALSI.

La valutazione è il procedimento più delicato che implica più momenti di verifica, ma che si conclude con un confronto dei dati raccolti al fine di una valutazione, collegiale, degli apprendimenti e del comportamento, espressi in decimi. I risultati della valutazione quadrimestrale e finale sono riportati sull'apposito documento di valutazione (pagella).

Il Collegio dei docenti ha approvato gli indicatori di valutazione e i relativi livelli di misurazione, per rendere più omogeneo il processo valutativo.

Il Collegio dei docenti ha deliberato inoltre che: - nelle valutazioni delle verifiche in itinere si possano inserire, oltre ai voti interi e ai mezzi voti, anche i segni + e - attribuendo a questi il rispettivo valore



di +0.25 e -0.2; - il singolo docente possa segnalare con delle sigle (s.c. -senza compiti, s.m. - senza materiale, imp. -impreparato, dis. -disattento) un impegno non corretto da parte dell'alunno. Tali sigle, se ripetute quattro volte, implicano una nota disciplinare sul registro e sul libretto personale e vanno a inficiare il voto di comportamento e della disciplina interessata a fine quadrimestre.

## **Allegato:**

Criteri valutazione comuni (4).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

il Collegio Docenti ha approvato la Griglia di Valutazione dei comportamenti

## **Allegato:**

Criteri valutazione comportamento\_MEDIE (6).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

il Collegio Docenti ha approvato I CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE alla classe successiva

## **Allegato:**

CRITERI AMMISSIONE NON AMMISSIONE ESAME\_MEDIA\_2020-21.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato (per la secondaria di I grado)

In base al regolamento sulla valutazione DPR 22 giugno 2009 n. 122, e fino ad eventuali nuove disposizioni, vengono ammessi agli Esami di Stato gli studenti che allo scrutinio finale abbiano ottenuto valutazioni di almeno 6/10 in ciascuna materia compresa la condotta.

La valutazione assegnata in ciascuna disciplina al termine del corso di studi, e particolarmente nel II quadrimestre, dovrà corrispondere al livello complessivo di apprendimento relativamente ai temi e agli aspetti fondamentali della disciplina.

I voti delle singole discipline non saranno frutto esclusivamente della media matematica dei voti registrati nelle singole prove ma terranno conto:

- della comprensione degli elementi principali della disciplina
- dei progressi registrati nel corso dell'intero triennio
- della preparazione complessiva nell'insieme delle discipline
- del livello di maturazione globalmente raggiunto
- dell'impegno della partecipazione dimostrati.

## Allegato:

CRITERI AMMISSIONE NON AMMISSIONE ESAME\_MEDIA\_2020-21.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Le nostre Scuole prevedono la Commissione per l'inclusione che coordina e rendiconta sulle azioni poste in essere dalla Scuola per realizzare l'inclusione stessa

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola mira al coinvolgimento diretto degli alunni con BES, pianificando azioni inclusive nelle classi, personalizzando l'apprendimento di ogni singolo studente. La scuola individua tra i propri alunni, con opportuna osservazione, coloro che mostrano Bisogni Educativi Speciali e se ne assume il carico attraverso la discussione e condivisione di appropriati metodi e strategie in Consiglio di Classe. Alla stregua dei PEI, anche i Piani Didattici Personalizzati vengono compilati secondo un criterio collegiale e sono regolarmente aggiornati. La scuola accoglie studenti stranieri e predispone, per essi, attività di coinvolgimento diretto nelle classi, affinché si sentano quanto prima parte del gruppo, rispettandone le differenze. In un'ottica di inclusione, agli studenti stranieri sono riservate strategie per il raggiungimento delle abilità scarsamente possedute, anche attraverso interventi di tutoraggio alla pari, lavoro in coppia e piccolo gruppo.

##### Punti di debolezza:

La scuola non utilizza ancora pienamente strumenti oggettivi per il monitoraggio dei Bisogni Educativi Speciali. Le azioni inclusive svolte non sono documentate formalmente generando una tracciabilità delle "buone pratiche". Manca uno spazio interculturale formalmente definito, che permetta lo scambio e l'arricchimento reciproco rispetto alle diverse culture ospitate. Non vi è una vera e propria valorizzazione delle eccellenze, né strumenti appositi per la loro rilevazione, il monitoraggio e il controllo, anche se esistono iniziative personali dei singoli docenti in tal senso.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari





Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è steso con modalità di piena condivisione dei soggetti coinvolti nel GLI, seguendo le indicazioni dei professionisti competenti di riferimento. Viene poi analizzato e condiviso per approvazione e realizzazione nel relativo Consiglio di Classe

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia, UVMD, docenti del Consiglio di Classe, Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

#### Ruolo della famiglia

La famiglia è il riferimento principale della Scuola per individuare le migliori azioni e strategie possibili sull'allievo

#### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Colloqui di confronto reciproco





## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per l'ambito valutazione, continuità e orientamento l'Istituto fa riferimento alle procedure previste dal D.L. 62/2017.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **laborativo**

L'Istituto fa riferimento alle porcedure previste dal D.L. 92/2017



## Piano per la didattica digitale integrata

### 1. Riferimenti normativi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (d'ora in avanti Piano per la DDI) è formulato sulla base di

- Decreto M.I. n. 89 del 7 agosto 2020 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
- Nota M.I. n. 11600 del 3 settembre 2020 "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali".

Tale Piano per la DDI è suscettibile di modifiche e/o integrazioni in corso d'anno per adattarsi all'evoluzione della situazione e del relativo quadro normativo.

Le norme sopracitate impongono alle scuole di dotarsi di un Piano per la DDI che definisca le misure da mettere in atto nel caso si verifichino diversi scenari legati all'evolversi dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del virus COVID-19, e chiarisce che tale Piano andrà allegato o integrato al PTOF 2019-22 attualmente in vigore.

Il Decreto M.I. n. 89/2020, in particolare, prevede che "Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone" e definisce la didattica digitale integrata come "metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento (...) rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola".

### 2. Obiettivi

Secondo il decreto sopracitato "il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di



porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”.

Attenzione particolare è raccomandata per gli alunni fragili e per una puntuale informazione da fornire alle famiglie.

### 3. Destinatari

Si prevede che la DDI sia indirizzata:

- a) agli alunni di tutti i gradi di scuola in caso di nuovo lockdown;

Il Collegio dei docenti di questa Istituzione scolastica ritiene opportuno ipotizzare altresì i seguenti scenari intermedi alternativi alla sospensione totale delle attività didattiche che dovesse essere disposta dagli Organi di Governo:

- b) a una o più classi per cui sia stato disposto dalle Autorità sanitarie locali un periodo di quarantena;
- c) a singoli alunni posti per i quali sia stato disposto dalle Autorità sanitarie locali un periodo di quarantena;
- d) a singoli studenti che siano considerati “fragili” a seguito di adeguata documentazione medica;
- e) a singoli docenti che siano considerati “fragili” a seguito di adeguata documentazione medica;
- f) agli studenti della Sc. Sec. di II grado come possibile modalità complementare di insegnamento/apprendimento.

Con riferimento ai diversi scenari sopra elencati e ai rispettivi destinatari, fatta salva la fattibilità delle relative soluzioni, e fermi restando gli altri punti specificati nel presente Piano (con l’eccezione dell’Orario delle lezioni), il Collegio dei docenti delibera quanto segue:

- a) in condizioni che consentano la normale frequenza, nella Sc. Sec. di II grado viene attuata la sola didattica in presenza;
- b) in caso di nuovo lockdown disposto dagli Organi di Governo, per tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I e II grado viene attuata la DDI sincrona/asincrona con gli obiettivi, gli strumenti e le



modalità riportate nel presente Piano per la DDI;

- c) in caso di una o più classi per cui sia stato disposto dalle Autorità sanitarie un periodo di quarantena, i docenti terranno lezione in modalità DDI sincrona/asincrona collegandosi da scuola (o da casa, ove possibile) secondo il proprio orario settimanale di servizio;
- d) per singoli studenti considerati “fragili” i docenti terranno lezione fornendo in modalità DDI sincrona/asincrona materiali vari quali, ad esempio, registrazioni delle proprie spiegazioni in classe e/o altro tipo di materiali caricati negli archivi, facendo particolare attenzione al rispetto delle indicazioni sulla privacy di cui alla Nota M.I. n. 11600 del 3 settembre 2020 “Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali”;
- e) singoli docenti che siano considerati “fragili” a seguito di adeguata documentazione medica terranno lezione da casa in modalità DDI sincrona (secondo il proprio orario di servizio)/asincrona, collegandosi nel primo caso con la classe che dovrà essere sorvegliata in presenza da personale scolastico appositamente incaricato.

#### 4. Strumenti

La scuola, nell'intento di assicurare unitarietà all'azione didattica e, al tempo stesso, di utilizzare strumenti che rispondano ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, definisce le seguenti scelte in termini di:

- utilizzo di piattaforme: G-Suite di Google LLC, Mountain View, California (USA);
- spazi di archiviazione: G-Suite di Google LLC, Mountain View, California (USA), nella quale caricare materiali vari quali, ad es., registrazioni delle proprie spiegazioni e/o altro tipo di materiali da inviare agli alunni;
- registri elettronici per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività: “SCUOLAONLINE” di Soluzione S.r.l. Milano, per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione degli argomenti e dei compiti giornalieri.

#### 5. Orario delle lezioni

In caso di attivazione della DDI per tutti gli studenti in uno scenario di nuovo lockdown [caso a)], e fatte salve eventuali disposizioni di carattere nazionale o regionale, questa sarà erogata sulla



seguente base oraria settimanale, dando mandato ai singoli Consigli di classe di definirne contenuti e metodologie, e al Coordinatore didattico di definirne l'orario armonizzandone la proporzione oraria tra le diverse discipline:

Scuola secondaria di I grado:

23-27h/settimana in modalità Sincrona/Asincrona (da definire a cura del Coordinatore didattico);

Scuola secondaria di II grado:

25-27h/sett in modalità Sincrona/Asincrona (da definire a cura del Coordinatore didattico).

-

6. Orario di servizio dei docenti

Da definire a cura del Coordinatore didattico in caso di attivazione della DDI per tutti gli studenti in uno scenario di nuovo lockdown e fatte salve eventuali disposizioni di carattere nazionale o regionale.

-

7. Regolamento per la DDI

Il Collegio invita il Consiglio di Istituto (organo competente a deliberare in merito al regolamento di istituto) ad integrare il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni, e a porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Nel Patto educativo di corresponsabilità andrà altresì prevista un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

8. Valutazione

Restano in vigore i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione dovrà garantire trasparenza e tempestività per assicurare feedback continuo sulla base del quale regolare il processo di insegnamento/apprendimento.





Andrà rimodulata l'attività didattica in vista del successo formativo di ciascuno studente, prendendo ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità dello studente ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione oggettiva verrà integrata eventualmente anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa per restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

9. Allievi BES

Per gli alunni con disabilità va garantita, secondo le indicazioni del Piano scuola 2020 (allegato al decreto M.I. n. 39 del 26-06-2020 "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021") la frequenza scolastica in presenza con il coinvolgimento delle figure di supporto previste nel Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti dal consiglio di classe con Bisogni educativi speciali, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il coinvolgimento in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio.

10. Privacy

Si fa riferimento alla Nota M.I. n. 11600 del 3 settembre 2020 "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali".

11. Formazione dei docenti

Nell'attuale emergenza sanitaria in atto si ritiene prioritario predisporre, anche ricorrendo a competenze interne, un percorso formativo incentrato sulle competenze informatiche, con priorità data alla formazione sulla piattaforma in uso da parte dell'istituzione scolastica.

12. Carattere continuativo/permanente del Piano



Salvo modificazioni o integrazioni formalmente deliberate, il presente “Piano scolastico per la didattica digitale integrata”:

- per le situazioni “obbligate” [confinamenti domestici di cui ai casi a), b) e c)] resta vigente per tutto il periodo interessato dallo stato d'emergenza sanitaria decretato dalle autorità sanitarie, anche in anni scolastici successivi;
- per le situazioni “eventuali” [confinamenti domestici di cui ai casi d), e) ed f)], riveste carattere permanente.

## **Allegati:**

All. - Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.pdf





## Aspetti generali

Le scuole Santa Caterina rispondono alla Direzione della Fondazione Groggia, il cui Segretario Generale risponde al Consiglio di Amministrazione.

La responsabilità delle Scuole è affidata al Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative, coadiuvato da un Vice Coordinatore e dalla Segreteria Didattica ed Amministrativa.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Coordinatore delle  
Attività Didattiche ed  
Educativa

Il Coordinatore delle attività didattiche ed educative, nell'osservanza delle leggi e delle disposizioni nazionali e nel rispetto della libertà d'insegnamento, svolge ruolo di direzione e coordinamento dell'attività didattica, nonché quello di controllo e di verifica di tutte le attività educative e formative attivate nelle scuole della Fondazione. Rappresenta la Scuola e promuove i rapporti con istituzioni scolastiche e culturali e altri Enti del territorio. È designato dal Legale Rappresentante e ha piena autonomia nell'ambito delle scelte e delle direttive da questo impartite. 1

Vice Coordinatore delle  
Attività Didattiche ed  
Educativa

Collabora strettamente con il Coordinatore delle attività educative e didattiche e svolge compiti delegati. In particolare, cura la documentazione scolastica; vigila sull'esatta attuazione degli impegni stabiliti negli organi collegiali; vigila sulle assenze degli studenti; contribuisce a creare un ambiente favorevole all'ordinato svolgimento delle attività prevenendo i disordini e abituando gli studenti a un responsabile autocontrollo disciplinare; favorisce i colloqui tra genitori e insegnanti 1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Segretario Generale della Fondazione Groggia, sovrintende al bilancio e gestisce il personale

Ufficio per la didattica

2 unità di personale dedicate alla gestione della didattica, ai rapporti con l'utenza e alle conseguenti pratiche amministrative



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL MONDO UNIVERSITARIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' "PCTO"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **AVVICINAMENTO E PRATICA DELLO SPORT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il percorso formativo prevede di affrontare l'argomento fin dalla sua definizione, per approdare alla progettazione condivisa per competenze, alla realizzazione della didattica per competenze e alla conseguente valutazione delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i Docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: AFFRONTARE IN CLASSE LE DINAMICHE DELL'ETA' EVOLUTIVA

Il percorso coinvolgerà tutti i docenti delle Scuole secondarie che quotidianamente vivono in classe le manifestazioni tipiche dell'attività evolutiva e che influiscono sugli atteggiamenti e comportamenti agiti singolarmente e in gruppo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--



Destinatari tutti i Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA**

Il percorso mira a formare ed aggiornare il personale tutto sui diversi aspetti previsti dalle normative di rifeimento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- formazione frontale e attività pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--