

# Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SATRIANO - BRIENZA

Prot. 0010431 del 18/09/2025

II-3 (Uscita)

**OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

**PRESO ATTO** che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il *Piano* deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il *Piano* è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il *Piano* verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**VISTO** il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

**VISTA** la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*;

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

**VISTE** le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

**VISTO** il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

**VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

**VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

**VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

**VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

**VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

**VISTO** il Decreto legislativo 15 marzo 2024, n. 29 *"Disposizioni in materia di politiche in favore delle persone anziane"*

**VISTE** le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025;

**VISTO** il RAV;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**VISTO** il Piano di Miglioramento (PdM));

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

**VISTO** l'atto di indirizzo al PTOF 2025-2028;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

**EMANA**

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

**ATTO D'INDIRIZZO  
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, è necessario che faccia riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate nel precedente triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Inoltre, è necessario che il Piano contenga il programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.
3. Alla luce degli ultimi avvenimenti internazionali densi di fatti di guerra e di grande violenza nei confronti dei più deboli, nella formulazione del Piano, si dovrà tenere conto delle proposte che promuovono lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, mettendo in primo piano i valori della pace, dell'accoglienza, dell'inclusione, del riconoscimento e della valorizzazione delle diversità culturali e linguistiche.
4. Nella formulazione del Piano, altresì, si dovranno favorire percorsi volti alla promozione del senso di appartenenza alla comunità territoriale e al rispetto del bene comune in un'ottica fortemente orientata alla riflessione sul ruolo personale nella garanzia della legalità per la creazione di coscienza civile.
5. Nel definire le attività laboratoriali, di ampliamento dell'offerta formativa, tra cui quelle per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno.

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

6. L’Istituto ha inoltre l’obbligo di porre attenzione, nella programmazione dell’offerta formativa, all’aumento della sofferenza e della precocizzazione dei disturbi dell’umore e delle fobie (tra cui quella scolare) delle studentesse e degli studenti che spesso mostrano fragilità emozionali che determinano un malessere diffuso. La nostra istituzione programmerà attività che diventino spazio di “dialogo emozionale” attraverso il quale migliorare il processo di apprendimento, approfondendo le emozioni legate al vissuto di crescita cognitiva e personale.

## ***PRECISA***

Che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l’istituto, l’identificazione e l’attaccamento all’istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l’assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l’attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l’esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all’implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l’uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad elaborare il PTOF per il triennio 2025-2028 secondo quanto di seguito individuato dal Dirigente:

1. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si continuerà a tenere conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell’unicità della persona e sull’equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Le principali aree di intervento e di sviluppo individuate sono:

- Area delle competenze di cittadinanza;
- Area delle competenze digitali;
- Area delle competenze relative all'apprendimento delle lingue;
- Area delle competenze STEM/STEAM

## **Indirizzi per le scelte educative, curricolari, extracurricolari.**

- Pianificare un'Offerta Formativa Triennale coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018 con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola e del territorio.
- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante la metodologia CLIL, al potenziamento delle competenze STEM/STEAM, logico matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (educazione fisica, tecnologia, arte e musica);
- Organizzare i percorsi formativi a partire dalle esperienze degli studenti in ottica orientativa, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic81700l@istruzione.it](mailto:pzic81700l@istruzione.it) Pec:[pzic81700l@pec.istruzione.it](mailto:pzic81700l@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

presenti nel processo di apprendimento. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.).

- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale anche tramite il miglioramento del sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Potenziare percorsi di alfabetizzazione e di perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, con l'apporto della comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo consapevole e critico dei social network, dei media e dell'Intelligenza Artificiale, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

## **Indirizzi per la didattica**

La **Scuola dell'Infanzia** che, insieme alla famiglia, contribuisce alla formazione integrale delle bambine e dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, rappresenta l'anello di congiunzione tra i servizi 0-3 anni e la Scuola Primaria, costituisce perciò un periodo e un'occasione di fondamentale importanza per lo sviluppo dei prerequisiti dell'apprendimento, ovvero per promuovere quelle competenze di base che permettono alle bambine e ai bambini di essere pronti alla successiva acquisizione degli apprendimenti scolastici. Particolare spazio dovrà essere data alla dimensione orientativa e all'Educazione civica, declinata secondo i nuclei concettuali contenuti nel Curricolo di Istituto. Al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia si attende che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro sociali. Inoltre, in coerenza con gli obiettivi del PNSD le docenti dovranno continuare ad essere aperte ad aderire a tutte le esperienze di innovazione didattica proposte dalla scuola anche per ottimizzare l'utilizzo delle dotazioni digitali che la scuola ha acquisito con l'adesione e la realizzazione del progetto PON INFANZIA e in linea con la formazione dei D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023.

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic81700l@istruzione.it](mailto:pzic81700l@istruzione.it) Pec:[pzic81700l@pec.istruzione.it](mailto:pzic81700l@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

- **La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado** dovranno continuare a:

- ✓ Rafforzare i processi di costruzione del curriculo verticale e caratterizzante l'identità dell'Istituto, in modo da offrire agli alunni la possibilità di ampliare progressivamente la propria cultura generale di base che sappia coniugare sapere e fare, conoscere ed operare, in un'ottica multi ed interdisciplinare e che sia centrato sulle competenze.
- ✓ Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingua straniera, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche).
- ✓ Potenziare la dimensione orientativa attraverso attività che abbiano lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.
- ✓ Preparare sempre prima la lezione e i materiali didattici necessari per le esercitazioni degli alunni e arrivare in classe organizzati. In questa fase è indispensabile decidere i diversi momenti della lezione, i materiali necessari, l'organizzazione dell'aula o degli altri spazi utilizzati, la sistemazione dei materiali e delle attrezzature, le metodologie didattiche da utilizzare nelle diverse fasi, le strategie di semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti di apprendimento in presenza di alunni in difficoltà, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e l'adeguamento della valutazione in presenza di situazioni di bisogno educativo speciale rilevate (disabilità, disturbi di apprendimento, gravi difficoltà), gli esercizi per una verifica immediata e gli esercizi diversificati per il recupero e per la ritenzione degli apprendimenti.
- ✓ Nella gestione della classe, privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni ad ogni alunno (di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di auto realizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare). A questo proposito si richiamano le principali azioni indicate dalla ricerca: richiamo dei prerequisiti, presentazione di stimoli per l'apprendimento attivo degli alunni (apprendimento collaborativo, problem solving e ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione progetto, transfer di conoscenze e abilità e compiti di realtà);
- ✓ Privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa atti ad incoraggiare gli alunni a proseguire con sicurezza e con la sensazione di essere capaci, di avere la possibilità

# Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic81700l@istruzione.it](mailto:pzic81700l@istruzione.it) Pec:[pzic81700l@pec.istruzione.it](mailto:pzic81700l@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

di migliorare, di avere altre opportunità. In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri diffusi, ossia non circoscritti a un numero molto esiguo di alunni in difficoltà (da seguire comunque con intervento individualizzato e al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES) è bene riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa. A tale proposito si sottolinea che la qualità di un intervento didattico è riconducibile al suo valore aggiunto, ossia progresso nell'apprendimento e nella partecipazione dell'alunno che si riesce a ottenere con l'intervento educativo e didattico.

- ✓ Privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento (presentazione dell'obiettivo, richiamo e accertamento dei prerequisiti di conoscenza e abilità necessari per il nuovo apprendimento, presentazione del compito di apprendimento, esercitazioni di verifica, valutazione formativa) e le attività di apprendimento (ricerca, produzione di mappe, schemi, progetti, documenti e prodotti multimediali, presentazioni ...).
- ✓ Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e dinamici che coinvolgano direttamente e attivamente gli studenti. Gli ambienti fisici e la loro organizzazione (setting d'aula, materiali, esposizioni di lavori prodotti dagli alunni, mappe concettuali, presentazioni, cartelloni, raccolte, angoli attrezzati. ...) sono significativi della vita della classe e dei processi attivi che in essa si realizzano.
- ✓ Prestare attenzione alla modalità di gestione delle relazioni di classe qualora si presentino reiterati comportamenti inadeguati e di disturbo per rivederle e sperimentare nuovi approcci anche con il supporto e i suggerimenti dei colleghi che hanno sperimentato strategie educative efficaci per arginare le problematiche segnalate. Ciò in considerazione del fatto che non sempre il ricorso all'autorità sortisce gli effetti sperati che, al contrario, molto spesso, si ottengono con l'autorevolezza. A questo proposito si rammenta a tutti la necessità di concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative della classe unitarie e applicate sistematicamente con coerenza e costanza.
- ✓ Applicare le norme indicate nel D. Lgs. 62/2017 in relazione alla valutazione del percorso personalizzato dell'alunno, nell'ambito di una finalità unica della scuola dell'obbligo (apprendimento dello studente) in cui le procedure valutative costituiscano mero sostegno all'apprendimento e non elemento a sé stante;
- ✓ Applicare la L. n. 150 del 1/10/2024 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati.*
- ✓ Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; in questa ottica rientra anche l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234;

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

## **I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria**

Le scuole secondarie di primo grado attivano moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale.

## **Insegnamento dell'Educazione Civica**

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020) e dalle nuove Linee guida Decreto n. 183 del 07/09/2024, il PTOF si arricchirà di una unica UDA strutturata per l'intero istituto comprensivo e focalizzata sullo sviluppo delle competenze tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico

L'implementazione del curricolo di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare

## *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

Trattandosi di disciplina trasversale, è previsto il contributo di tutti i docenti. La valutazione, espressa con l'indicazione di livelli di apprendimento alla scuola primaria e voti in decimi alla scuola secondaria, si riferisce ad aspetti trasversali ovvero a:

- Approccio alle tematiche di cittadinanza;
- Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza;
- Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile;
- Pensiero critico;
- Relazione con gli altri;
- Autonomia e puntualità nel lavoro;
- Cittadinanza digitale.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri membri dei team/consigli.

Tali elementi conoscitivi saranno ricavati dall'intero team e dal consiglio di classe a partire dalla conduzione di attività disciplinari o percorsi interdisciplinari. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il team/consiglio di classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di **Intelligenza Artificiale (IA)**:

il Team per l'Innovazione digitale e l'Animatore digitale dovranno valutare l'elaborazione di un regolamento che indichi la piattaforma da utilizzare, gli strumenti di IA da utilizzare in eventuali attività programmate che prevedono tali strumenti, i criteri per la scelta di strumenti di IA e in collaborazione con la commissione di educazione civica, l'eventuale insegnamento di IA all'interno dell'educazione civica.

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic81700l@istruzione.it](mailto:pzic81700l@istruzione.it) Pec: [pzic81700l@pec.istruzione.it](mailto:pzic81700l@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

## **Le competenze digitali**

Potenziare le competenze digitali acquisite con la didattica a distanza e valorizzare la stessa per attività di recupero, di potenziamento, per attività didattiche volte alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a concorsi, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali.

Potenziare le competenze digitali degli studenti anche con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all’uso critico e consapevole dei social network, dei media e dell’intelligenza artificiale.

L’introduzione dell’IA all’interno della scuola comporta dei rischi che devono essere adeguatamente valutati per consentire una modalità di applicazione etica e corretta. Adottare strategie di mitigazione efficaci permette di sfruttare il potenziale innovativo dell’IA, trasformandola in un alleato per la crescita personale degli studenti e per la loro preparazione alle sfide del futuro.

La strumentazione digitale già acquisita dalla scuola con il progetto STEM e le dotazioni e rinnovamento di alcune classi e di alcuni ambienti a cui la scuola ha provveduto con i progetti PNRR “Oltre la classe” e “Brienza Scuola futura: esperienza di comunità proattiva” devono diventare strumenti per una metodologia didattica più efficace e stimolante.

La formazione attuata con i D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023 deve avere ricadute nelle classi e sezioni per migliorare i risultati degli alunni anche nelle prove INVALSI.

Implementare sin dalla scuola dell’Infanzia una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le “4C” (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico).

Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

A questo scopo, la scuola ha istituto, oltre alla figura del Referente d'istituto per il bullismo e il cyberbullismo, un team d'istituto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo.

## **Le lingue come competenze di base**

La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola nell'ambito del Programma Erasmus+ e dei fondi PNRR per il potenziamento del programma ERASMUS + 2021-2027. Valorizza e potenzia le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L nella scuola primaria e secondaria di I grado; nella scuola dell'infanzia si propone di rendere sistematica la sperimentazione di percorsi a carattere ludico-didattico in lingua inglese.

Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti. Nello specifico, occorre così connettere i progetti in essere con il Piano di Miglioramento.

## **Accoglienza e Inclusione**

Le attività programmate nel Piano per l'Inclusività saranno garantite attraverso il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

## **Indirizzi per l'organizzazione e il funzionamento**

- Potenziare l'attività di ricerca-azione a supporto della didattica consolidando i lavori di gruppo/dipartimenti già avviati.
- Favorire e implementare l'apertura pomeridiana degli ambienti scolastici.
- Il Piano dovrà prevedere un percorso di formazione rivolto sia al personale docente, idoneo a supportare le innovazioni in atto relative agli aspetti pedagogici/didattici, sia al personale amministrativo, tecnico ed ausiliario relativo agli aspetti organizzativi.
- Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec:[pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

valutabili i processi e le azioni previste nel Piano.

- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Programmare progetti in rete con altre scuole o con Enti pubblici.
- Alla luce degli indirizzi per le scelte educative, curricolari, extracurricolari e per la didattica, sopra descritti, il Piano dovrà prevedere il fabbisogno di posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno dei posti per il potenziamento e il miglioramento dell'offerta formativa in relazione alle priorità, ai traguardi, agli obiettivi e ai progetti contenuti nel Piano stesso.
- I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
- Il Piano dovrà prevedere il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190.
- Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figure dei collaboratori della Dirigenza, dei coordinatori di plesso e quella dei coordinatori di classe.
- Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, di dipartimenti trasversali.
- Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.
- Saranno previsti per ogni ordine di scuola referenti per l'Educazione civica;
- Sarà prevista la commissione Internazionalizzazione;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche al fine di implementare l'uso delle nuove tecnologie digitali per il raggiungimento degli obiettivi didattici e organizzativi.
- Agevolare la comunicazione interna ed esterna alla scuola potenziando l'utilizzo del sito istituzionale da parte di tutto il personale dell'istituto.

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec: [pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

- Il Piano dovrà prevedere il fabbisogno di infrastrutture, strumenti e materiali necessari al raggiungimento degli obiettivi indicati.
- Relativamente alla certificazione delle competenze, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

## **Indirizzi per l'area della gestione**

- La strategia di gestione della scuola avrà cura di essere il più possibile coerente con gli orizzonti pedagogici descritti precedentemente. Il modello sarà quello di una leadership inclusiva e condivisa, ad iniziare dalla scelta delle funzioni e delle persone che dovranno esercitarle, con la certezza che l'efficacia della gestione si gioca anzitutto sulla condivisione delle responsabilità in un clima di fiducia e di affidamento reciproco.
- Le scelte amministrative, condivise ed affidate in primo luogo al DSGA, la struttura di servizio dell'apparato amministrativo, sono essenziali al perseguitamento degli obiettivi formativi dell'istituto. Ogni sua componente svolge funzioni indispensabili, alle quali spetta il massimo riconoscimento. I principi e le scelte da seguire ed attuare in questo ambito sono le seguenti:
  - trasparenza e rendicontazione di ogni azione amministrativa e in particolare della gestione di bilancio;
  - pieno utilizzo delle risorse logistiche, tecniche, strutturali e finanziarie;
  - sviluppo ed implementazione delle competenze digitali del settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione e semplificazione di tutta l'attività amministrativa.

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO SATRIANO – BRIENZA

Via A. Moro, 11 - tel. 0975-383039

Email: [pzic817001@istruzione.it](mailto:pzic817001@istruzione.it) Pec:[pzic817001@pec.istruzione.it](mailto:pzic817001@pec.istruzione.it)

85050 SATRIANO DI LUCANIA (PZ)

C.F. 80005180767

Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle FF.SS. Area 1, eventualmente affiancate, ognuno per la propria Area, da tutte le FF.SS., in tempo utile per essere portato all'esame del Collegio dei Docenti e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- reso noto ai competenti Organi collegiali;
- pubblicato sul sito web.

**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Clelia Latalardo**

Firmato digitalmente ai sensi del Codice  
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse