

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **PACINOTTI ARCHIMEDE**



**Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Sportivo Liceo
Scientifico Scienze Applicate - Istituto Tecnico**

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022/25

Aggiornamento 24-25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PACINOTTI - ARCHIMEDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12607/2024** del **17/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2025** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 94** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 112** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 142** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 169** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 174** Attività previste in relazione al PNSD
- 176** Valutazione degli apprendimenti

179 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

186 Aspetti generali

187 Modello organizzativo

192 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

194 Reti e Convenzioni attivate

199 Piano di formazione del personale docente

201 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola è composta da tre sedi ed è inserita in un quartiere semi centrale di Roma. Il livello socio economico delle famiglie è complessivamente medio-alto. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, con una maggiore presenza nell'Istituto Tecnico; la maggior parte degli studenti stranieri è di seconda o terza generazione.

La capacità inclusiva della scuola è sostenuta dalla presenza di studenti in situazione di disabilità e di disturbi specifici dell'apprendimento che trovano un ambiente accogliente che permette loro di esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Nella zona in cui insistono le tre sedi sono presenti molte attività commerciali, librerie, biblioteche, sale cinematografiche e centri di aggregazione. Le tre sedi della scuola sono tutte raggiungibili da autobus, tram, treno e metropolitana.

Le sedi sono cablate e tutte le aule e i laboratori sono dotati di Digital Board di ultima generazione e dispositivi LIM, computer portatili e impianto audio. Le sedi possiedono laboratori mobili con tablet per la didattica innovativa.

Sono presenti laboratori di fisica, chimica, disegno, informatica, elettronica, robotica, videogiochi. La scuola possiede due biblioteche, due palestre, due tensostrutture e due campi da Padel per le attività sportive. È in fase di completamento la realizzazione di un Centro Sportivo con palestre interne attrezzate e spogliatoi.

La scuola ha raggiunto un apprezzabile livello di stabilità di insegnanti che consente la continuità didattica e progettuale e la condivisione delle priorità anche con i nuovi docenti.

La stabilità e le diverse professionalità dei docenti consentono il pieno conseguimento degli obiettivi educativi e formativi e la realizzazione di progetti trasversali alle varie discipline. L'età media dei docenti di ruolo è stimabile intorno ai 55 anni, più bassa risulta quella dei docenti di sostegno.

Le diversificate competenze professionali sia per specializzazione che per percorso di studi dei docenti di sostegno consentono il successo formativo degli alunni con disabilità.

Un buon numero di docenti possiede specifiche certificazioni in campo linguistico, tecnologico e informatico rappresentando un valore aggiunto alle professionalità presenti a scuola.

La scuola è in costante raccordo con le realtà del territorio. Ottima è la collaborazione con il III Municipio per l'organizzazione e la partecipazione ad attività culturali, la lotta alla dispersione



scolastica e al disagio giovanile.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE PACINOTTI - ARCHIMEDE

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice meccanografico	RMIS09400V
Indirizzo	VIA MONTAIONE 15 - 00139 ROMA
Telefono	06121123545
Email	rmis09400v@istruzione.it
Pec	rmis09400v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pacinottiarchimede.edu.it

LE SEDI DELLA SCUOLA

SEDE DI VIA MONTAIONE

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENZE APPLICATE LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO



Codice meccanografico	RMPS09402A
Indirizzo	VIA MONTAIONE 15 - 00139 ROMA

SEDE DI VIA VAGLIA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice meccanografico	RMPS094019
Indirizzo	VIA VAGLIA 7 - 00139 ROMA

SEDE DI VIA PASQUARIELLO

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice meccanografico	RMTE09401B
Indirizzo	VIA PASQUARIELLO 27 - 00139 ROMA

GLI INDIRIZZI DI STUDIO

Nell'Istituto sono presenti diversi indirizzi di studio.

- LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE
- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE CAMBRIDGE



- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE ECONOMICO
- LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE
- LICEO SCIENTIFICO ad INDIRIZZO SPORTIVO
- ISTITUTO TECNICO:
 - ELETTRONICA ED Elettrotecnica
 - Sperimentazione ENERGIA e AMBIENTE
 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
 - Articolazione VIDEOGIOCHI
 - Articolazione COMUNICAZIONE DIGITALE e NUOVI MEDIA

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è inserita in una zona semi centrale di Roma. La sua ubicazione strategica, in un quartiere in continua espansione abitativa e di mezzi di trasporto, fa sì che l'I.I.S. rappresenti un riferimento per un gran numero di studenti. La consistenza numerica dei vari indirizzi indica infatti un dato di presenze superiore alla media di riferimento Provinciale, Regionale e Nazionale. L'offerta di particolari articolazioni (Cambridge, Economico, Videogiochi, Comunicazione Digitale, Automotive ed Energia) e la varietà di indirizzi di studio (Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate, Liceo Sportivo e Istituto Tecnico Informatico ed Elettronico) rappresentano delle opportunità per le famiglie che possono avere all'interno della stessa scuola un ventaglio maggiore di scelta (p.e. in caso di riorientamento). La presenza di studenti di cittadinanza non italiana nell'Istituto tecnico (14,5%) e nei Licei (4,1%) è più bassa relativamente alle medie provinciali e regionali. Si sottolinea che la maggior parte degli studenti stranieri sono di seconda o terza generazione. La significativa presenza di studenti con disabilità certificata e disturbi specifici di apprendimento indica la capacità di accoglienza della scuola e crea l'opportunità di una riflessione

Vincoli:

La particolare struttura logistica in cui è ospitata la scuola, due dei tre edifici sono nati come condomini di edilizia popolare adibiti poi ad edificio scolastico, non permette di avere aule abbastanza spaziose ed ulteriori ambienti per accogliere il numero di richieste annuali di iscrizioni e soddisfare le numerose richieste di iscrizioni lungo il percorso di studenti che desiderano cambiare scuola. Altri vincoli rappresentati dal contesto sono: la necessità di dover attuare una selezione al momento delle iscrizioni al primo anno per gli indirizzi Scientifico Cambridge e Informatico



Videogiochi e dall'alta richiesta dell'indirizzo di Scienze Applicate; la possibilità data dall'U.S.R. di poter formare solo due classi di Liceo Scientifico Sportivo (una autorizzata e una in deroga annuale). La significativa presenza di studenti con disabilità certificata e disturbi specifici di apprendimento rappresenta al tempo stesso un'opportunità ma anche un vincolo. La riconosciuta capacità di accoglienza dell'Istituzione Scolastica aumenta la richiesta delle famiglie e la scuola cerca di far fronte all'inserimento del maggior numero di studenti in difficoltà aumentando il livello di eterogeneità delle singole classi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui la scuola insiste è ampio e presenta caratteristiche sociali diversificate. Due sedi si trovano a ridosso di zone con peculiarità socio-economiche medio alte mentre la sede dell'Istituto Tecnico è ubicata in un quartiere di livello sociale medio-basso. Nel quartiere è forte la presenza di attività commerciali su strada, studi di professionisti, imprese artigiane e Centri commerciali medio grandi oltre a librerie, biblioteche e sale cinematografiche e teatri di quartiere. Vivo è il tessuto associazionistico di tipo laico e/o religioso. Molto rappresentate le associazioni e i Centri Sportivi. I principali portatori di interesse (stakeholder) presenti sul territorio sono le famiglie, le scuole del primo grado, i fornitori di beni e servizi e l'Università Salesiana. Le risorse su cui la scuola può contare come supporto nella realizzazione delle finalità istituzionali sono le associazioni del terzo settore che mettono a disposizione le loro competenze strumentali e umane a sostegno delle situazioni più critiche come il rischio della dispersione, il disagio giovanile e le fragilità. La scuola ha il supporto del Municipio, per il tramite dei Patti Territoriali, e delle forze dell'ordine che dimostrano sempre la massima disponibilità e collaborazione per molteplici iniziative. La scuola è raggiungibile con autobus di linea diretti, è servita dalla linea B1 della Metropolitana ed è vicina ad alcune fermate della linea ferroviaria del treno metropolitano.

Vincoli:

Uno dei maggiori vincoli del territorio in cui la scuola è ubicata è rappresentato dal traffico. Il quartiere ha infatti una grande densità abitativa e, soprattutto in alcuni orari, gli spostamenti non sono agevoli. Anche la presenza della linea ferroviaria FM1 e della Linea B della Metropolitana si configura come una condizione di cui tener conto soprattutto per la puntualità negli orari di inizio e fine delle lezioni. Nell'organizzazione di alcune attività didattiche esterne alla scuola risulta fondamentale dover considerare ampi margini per gli spostamenti. Nessun vincolo particolare si riscontra in merito al capitale sociale che il territorio offre.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

La scuola si compone di 3 edifici. Sono presenti scale esterne e/o porte antipanico per la gestione delle emergenze come pure ausili per il superamento delle barriere architettoniche. I laboratori sono in totale 18 tutti cablati oltre a biblioteche e Aula magna, palestre e 2 tensostrutture sportive, 2 campi da Padel. Tutte le aule sono cablate e dotate di notebook, Digital board o un sistema LIM proiettore. Tutte le sedi possiedono dotazioni tecnologiche specifiche per la disabilità. Con i fondi PNRR si è provveduto a fornire ogni sede con carrelli mobili e 30 tablet. Con i finanziamenti del PNRR "Scuola 4.0 Azione 1 e Azione 2" si sono realizzati nuovi ambienti di apprendimento compresa un'aula immersiva, sono state ampliate le attrezzature dei laboratori di Robotica ed Elettronica ed è stato allestito un nuovo laboratorio di Scienze Chimica e Biologia per la sede di Via Vaglia. I gestionali di segreteria sono tutti in cloud. Tutte le azioni sono state guidate dall'obiettivo di migliorare le condizioni di lavoro e la facilità di fruizione dei servizi. Le risorse economiche provenienti dai PNRR e dal PN2127 stanno creando nuove possibilità di formazione e fruizione degli spazi in orario extracurricolare. Le risorse economiche, impegnate anche per la riqualificazione degli ambienti, sono utilizzate per corsi di formazione con lo scopo del miglioramento della didattica e dell'organizzazione in genere.

Vincoli:

Due dei tre edifici a disposizione della scuola, sono della fine degli anni 60 e non costruiti per uso scolastico e questo rappresenta un limite anche per le iniziative di riqualificazione e migliore organizzazione degli spazi. La manutenzione straordinaria da parte dell'ente proprietario non è sempre puntuale e la scuola provvede per le situazioni di manutenzione ordinaria. L'incremento delle dotazioni tecnologiche a favore della didattica e dell'organizzazione del lavoro non è stato seguito da un riconoscimento economico a favore delle persone addette alla manutenzione o da un incremento del personale tecnico.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha una Dirigente Scolastica titolare dall'a.s. 2020-21. Circa il 70% dei docenti è a tempo indeterminato con il 52% di docenti al di sopra dei 55 anni e il 4% sotto i 35 anni di età. Il 67% dei docenti è stabile nella scuola da oltre un quinquennio e il 17% è in servizio continuativo da più di tre anni fino a cinque. Dall'a.s. 2024-25 è aumentato il numero dei titolari di cattedra. Nel personale ATA gli Assistenti Amministrativi in servizio da più di 5 anni sono circa il 50% come pure gli Assistenti Tecnici. La variabilità è maggiore per i Collaboratori scolastici. La scuola può beneficiare di una certa



continuità nei consigli di classe e della possibilità di avere figure stabili che possano seguire le progettualità con coerenza e rappresentare elementi di costanza nelle aree strategiche delle funzioni strumentali. Le competenze possedute dai docenti in ordine a certificazioni linguistiche, informatiche e altro rappresentano un valore aggiunto all'azione didattica. I docenti di sostegno nella scuola collaborano con i docenti curricolari e li coadiuvano nelle relazioni con le famiglie e gli studenti con L.104/92, partecipano agli Esami di stato. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione come gli assistenti all'autonomia che con la loro presenza in classe completano il percorso di tutela e indipendenza degli studenti con difficoltà. Gli assistenti alla comunicazione seguono gli studenti in ogni ambito dell'esperienza.

Vincoli:

Al momento attuale, il vincolo maggiore è dato dalle risorse professionali della segreteria tra cui l'assenza di un DSGA titolare. Nonostante molti A. Amministrativi siano di ruolo, alcuni di loro non risiedono nella Regione, manca pertanto continuità nella presenza. Alle segreterie scolastiche sono demandati molteplici adempimenti che necessitano di stabilità del personale per essere portati a termine in modo corretto. Inoltre, molto del personale amministrativo proviene dal ruolo di collaboratore scolastico e, in questi casi, la formazione è doverosa ed essenziale. Il personale collaboratore scolastico è sotto organico per la grandezza dell'Istituto. L'impegno del personale oltretutto è strategico per la gestione dei progetti PON e PNRR. Per ciò che attiene all'organico dei docenti le criticità maggiori sono da ricercare nelle cattedre di titolarità con docenti distaccati e/o in aspettativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PACINOTTI - ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS09400V
Indirizzo	VIA MONTAIONE 15 ROMA 00139 ROMA
Telefono	06121123545
Email	RMIS09400V@istruzione.it
Pec	rmis09400v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pacinottiarchomede.edu.it

Plessi

ARCHIMEDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS094019
Indirizzo	VIA MONTAIONE 15 ROMA 00139 ROMA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	530

I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS09402A
Indirizzo	VIA MONTAIONE, 15 ROMA 00139 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	648

I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF09401B
Indirizzo	VIA MONTAIONE 15 ROMA 00139 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• ELETTRONICA• Elettrotecnica• INFORMATICA
Totale Alunni	415

Approfondimento

I plessi della scuola ospitano i diversi indirizzi di studio:

- RMPS094019 - LICEO SCIENTIFICO - Via Vaglia, 6
- RMPS09402A - LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO - Via Montaione, 15
- RMTF09401B - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - Via G. Pasquariello, 27



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	3
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Scienze	3
	Inclusione	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	3
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	Campi da Padel	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	78
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti n	76



Approfondimento

L'Istituto è fornito in tutte e tre le sedi di dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica e per per la disabilità sensoriale.

Le sedi sono inoltre fornite di laboratori mobili con circa 60 tablet per ciascuna sede per la didattica innovativa.

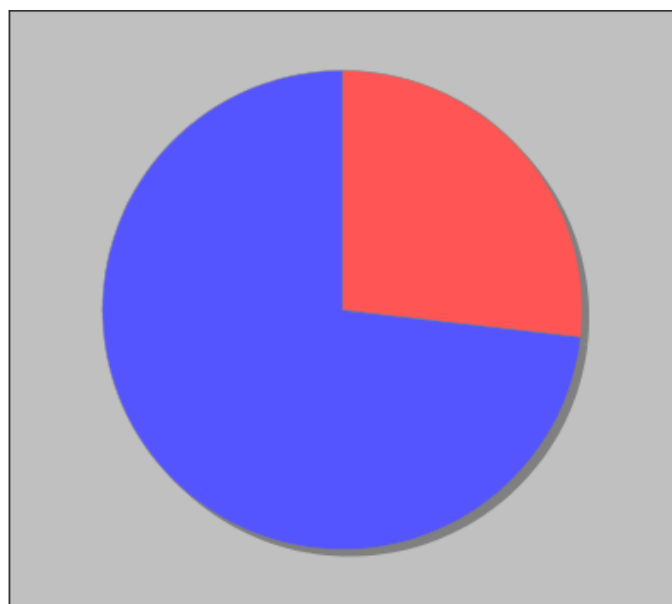


Risorse professionali

Docenti	162
Personale ATA	41

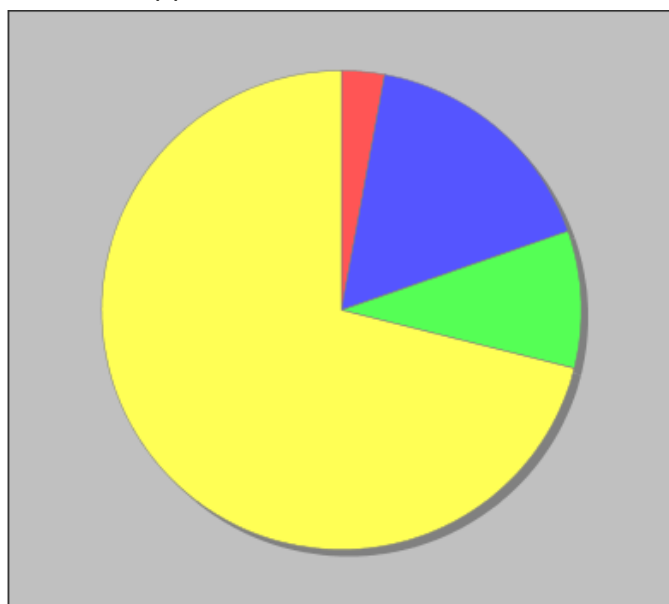
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 63
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 172

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 5
- Da 2 a 3 anni – 29
- Da 4 a 5 anni – 16
- Piu' di 5 anni – 123

Approfondimento

La scuola non ha un DSGA titolare dall'anno scolastico 2022-23.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

Il PTOF parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e del Merito, reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMIS0940V/pacinotti-archimede/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto attiene all'analisi del contesto in cui opera l'istituto; all'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui esso si avvale; agli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti; alla descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

PRIORITÀ STRATEGICHE

Le priorità e gli obiettivi che l'Istituto si pone per il prossimo triennio sono relativi ai seguenti punti:

1. Consolidare le attività e i risultati ottenuti negli anni precedenti, che hanno reso la scuola punto di riferimento sul territorio con 7 indirizzi di studio nell'ambito scientifico, tecnologico e sportivo, con 74 classi distribuite su tre sedi.
2. Introdurre eventuali altre articolazioni in accordo con le richieste del territorio e sviluppare in maniera sempre più efficace e coerente i curricoli delle sperimentazioni/articolazioni già esistenti (Liceo Scientifico Cambridge International, Liceo Scientifico Economico, Istituto Tecnico Informatico Videogiochi, Informatico Comunicazione Digitale e Nuovi Media, Istituto Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica - Energia e Ambiente).
3. Proseguire la ricerca e l'innovazione didattica, in particolare la didattica per competenze, strumento utile per recuperare il solco profondo negli apprendimenti che ancora risente della pandemia e del forte disagio giovanile.
4. Implementare le attività di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio, per lo sviluppo di un armonico curriculum verticale che veda impegnati i docenti di entrambi gli ordini di scuola in un costante e proficuo scambio di idee e competenze professionali.



5. Incrementare l'uso funzionale e la padronanza della lingua inglese in tutti gli ambiti disciplinari.
6. Implementare l'impostazione progettuale delle azioni dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) come esperienza di formazione personale dello studente, sia nella prospettiva della scelta universitaria, sia della preparazione all'etica e alla cultura del lavoro, sia nell'ottica di un collegamento con il tessuto produttivo del territorio.
7. Rivedere i curricoli per l'individuazione delle competenze in uscita e degli sbocchi lavorativi da indicare nell'Europass sia per gli indirizzi liceali che per quelli tecnici.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi declinati dal Rapporto di Autovalutazione e il conseguente Piano di Miglioramento (P.D.M. di cui all'art.6, c.1, del D.P.R. n.80 del 28/03/2013 sono:

- Migliorare le abilità degli studenti nell'ambito linguistico, logico-matematico e relazionale-organizzativo.
- Lavorare per classi parallele
- Effettuare corsi di riallineamento delle competenze in ingresso
- Consolidare il lavoro di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio
- Incrementare occasioni di collaborazione con Enti e Università per favorire l'orientamento in uscita
- Preparare sistematicamente gli studenti alle Prove standardizzate Nazionali
- Sensibilizzare la comunità scolastica sul valore formativo delle Prove Nazionali Standardizzate
- Condividere con le famiglie le azioni da implementare per la gestione di eventuali comportamenti problematici.

Pertanto il curriculum della scuola si allinea ai profili ministeriali per ciascun indirizzo, adottando una progettazione per competenze, disciplinari e interdisciplinari, sia a livello di Dipartimento che a livello di Consiglio di classe. La finalità educativa è favorire il pieno sviluppo della personalità degli studenti con stimoli educativi e culturali che creino un'attitudine positiva allo studio e alla capacità di progettare la propria vita, base del successo formativo.

Gli obiettivi formativi prioritari vengono indicati sia nell'ambito delle specifiche materie d'indirizzo, in particolare quello linguistico e quello logico-matematico, sia nell'ambito relazionale e organizzativo.

L'offerta formativa di questo Istituto si fonda su un modello didattico caratterizzato dal dialogo e dal confronto, seppur nella dialettica dei diversi ruoli e nella prospettiva culturale di un patrimonio di competenze solidamente fondate e, al contempo, aperte ai mutamenti in atto.



ASPETTI GENERALI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

- Stimolare la fiducia in se stessi e la motivazione ad apprendere con perseveranza e curiosità.
- Consentire l'arricchimento del proprio percorso di studi, costruendolo nella maniera più idonea a valorizzare il profilo personale.
- Favorire in ciascuno la costruzione di un metodo d'apprendimento valido.
- Avere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso relazioni interpersonali fondate sul rispetto e sul confronto.
- Essere responsabili e consci delle norme e leggi che regolano il vivere comunitario e rispettosi della natura e dell'ambiente in cui si vive.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

In relazione al particolare contesto e alla specificità degli indirizzi di studio, la scuola ha individuato i seguenti obiettivi formativi (Art.1,c.7, L.107/2015):

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro (ora PCTO n.d.r.) nel secondo ciclo di istruzione.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- Definizione di un sistema di orientamento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Lavorare per classi parallele ed effettuare dei corsi di riallineamento delle competenze in ingresso. Riattivare il lavoro di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio interrotto a causa della pandemia.

Traguardo

Diminuire il numero di abbandoni e di trasferimenti, debiti formativi e non ammissioni all'anno successivo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I docenti delle materie coinvolte nelle prove INVALSI dovrebbero preparare sistematicamente gli alunni alle prove e sensibilizzarli sulla validità formativa e didattica delle stesse.

Traguardo

Ulteriore miglioramento dei risultati nelle prove.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: RISULTATI SCOLASTICI

Il miglioramento degli esiti dei risultati scolastici per tutti gli anni di corso ha come presupposto una omogeneità nelle conoscenze e competenze degli studenti del biennio. Per tale motivo risulta strategico il riallineamento delle competenze in ingresso da attuare con corsi dedicati all'inizio dell'anno. Un altro elemento determinante è il lavoro di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio al fine di far conoscere il più possibile quali siano i saperi irrinunciabili per ogni indirizzo dell'Istituto e anche di stimolare scelte consapevoli per il proseguo degli studi.

Il percorso di miglioramento degli esiti scolastici vuole anche stimolare ad una riflessione sull'importanza e il valore formativo delle Prove standardizzate Nazionali che rappresentano un'occasione per misurarsi con il ragionamento logico e procedurale che sottende ad ogni apprendimento. Le modalità di svolgimento delle Prove, inoltre, sono molto simili alle modalità di accesso a Università e Aziende e ricoprono pertanto un'importanza fondamentale per acquisire una capacità di ragionamento maggiormente flessibile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Lavorare per classi parallele ed effettuare dei corsi di riallineamento delle competenze in ingresso. Riattivare il lavoro di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio interrotto a causa della pandemia.

Traguardo

Diminuire il numero di abbandoni e di trasferimenti, debiti formativi e non ammissioni all'anno successivo.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I docenti delle materie coinvolte nelle prove INVALSI dovrebbero preparare sistematicamente gli alunni alla prove e sensibilizzarli sulla validità formativa e didattica delle stesse.

Traguardo

Ulteriore miglioramento dei risultati nelle prove.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Sistematizzare buone pratiche di lavoro per classi parallele come ad esempio somministrazione di prove comuni e correzione incrociata adottando le schede di valutazione ministeriale.

Pianificare corsi di riallineamento di inizio anno per colmare repentinamente le carenze e/o difficoltà evidenziate dagli studenti del biennio.

Stabilire a livello di Dipartimento di Italiano, Matematica e Inglese esercitazioni sulle Prove Standardizzate.

Organizzare almeno una volta a quadrimestre simulazioni di Prove Standardizzate



con valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la creazione di ambienti di apprendimento flessibili come laboratori mobili o aule interattive.

○ **Continuità' e orientamento**

Incrementare il lavoro di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio al fine di definire i requisiti minimi richiesti in ingresso per le discipline di base comuni a tutti gli indirizzi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare una Funzione Strumentale specifica per le Prove Standardizzate

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare momenti formativi e di riflessione sui risultati delle Prove Standardizzate



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola, nella conferma della sua identità unitaria, sta adottando modelli organizzativi improntati sulla condivisione e circolarità delle informazioni. Molti documenti sono elaborati in maniera collaborativa utilizzando piattaforme che permettono un organico lavoro di consultazione e produzione.

Sono state costituite Commissioni di lavoro per sistematizzare a livello di Istituto procedure di lavoro rendendo più omogeneo l'operato dei docenti.

La partecipazione ai progetti europei ha permesso l'accesso a finanziamenti per la dotazione di Digital Board e Laboratori mobili dotati di tablet.

I finanziamenti dei fondi dei PNRR assegnati ha stimolato la progettazione di nuovi ambienti di apprendimento, compresa un'aula immersiva e l'allestimento di un nuovo laboratorio di Scienze Chimica e Biologia oltre che il potenziamento delle attrezzature dei Laboratori di Robotica ed Elettronica.

L'interesse per le nuove metodologie didattiche è sempre vivo e l'Istituto valuta periodicamente percorsi di formazione che permettano ai docenti interessati di conoscere e adottare metodi didattici innovativi.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Particolare interesse destano le integrazioni tra gli apprendimenti formali e non formali, pertanto la scuola vuole sempre più stringere alleanze con enti e proporre alle studentesse e agli studenti esperienze che siano mezzo per apprendimenti non formali e compiti di realtà.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Un modo nuovo di intendere la didattica passa anche da una nuova progettazione di spazi e ambienti di apprendimento. Grazie alle risorse del PNRR sono stati realizzati aule/laboratori innovativi che integrano le TIC al fine di permettere la massima realizzazione di nuove metodologie didattiche. La formazione specifica renderà le azioni didattiche maggiormente efficaci.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: OLTRE LA DIDATTICA FRONTALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'I.I.S. Pacinotti Archimede vuole cogliere l'occasione, con il finanziamento del PNRR, di ampliare il rinnovamento degli ambienti di apprendimento iniziato con le dotazioni finanziarie ricevute nel periodo emergenziale e con i recenti PON. Con i fondi del PNRR, sarà possibile riorganizzare alcune aule e spazi curriculari creando nuovi scenari di apprendimento per una didattica moderna, interattiva e coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di classi tecnologicamente avanzate, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale. L'idea condivisa dal Collegio dei Docenti è che il digitale debba essere armonizzato con la didattica per diventare strumento quotidiano usato con intelligenza al pari degli altri. La nuova visione pedagogica, che sarà supportata da percorsi di formazione, muove dall'idea di riprogettare gli spazi con l'intento di ricercare nuovi equilibri, metodi di lavoro, connessioni. I singoli nuclei (classi, ambienti, connettivi) saranno parte di un sistema più ampio capace di integrare tecnologie e pedagogie innovative. In ogni nucleo la comunità scolastica deve ritrovare un ambiente confortevole e al tempo stesso rafforzare il senso di appartenenza. Gli ambienti saranno spazi ibridi adatti ad un utilizzo costante e condiviso delle tecnologie. Il coinvolgimento



delle studentesse e degli studenti è fondamentale e le tecnologie digitali che intendiamo utilizzare consentiranno di attivare percorsi di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità, dove sarà possibile sperimentare nuove strategie didattiche che permettano di attivare i diversi stili di apprendimento e di sviluppare la relazione tra pari, tra il singolo e il gruppo. Ambienti dalla forte valenza inclusiva intesa in senso ampio, inclusione intesa come pari opportunità e valorizzazione delle differenze, capacità di stimolare le differenze perché differenti sono le emozioni, differenti le intelligenze, differenti le persone. Gli spazi diverranno aule-laboratorio per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti digitali appropriati e fortemente inclusivi. In particolare, si trasformeranno fisicamente un totale di 37 ambienti di apprendimento per tutte e tre le sedi, ma la rivoluzione didattica e metodologica avrà impatto su tutto l'istituto. Le aule saranno progettate in modo da permettere una flessibilità degli spazi per consentire una rapida riconfigurazione a seconda delle esigenze ponendo le basi per la diffusione capillare di un'impostazione di didattica laboratoriale per ambienti di apprendimento che era in uso sperimentalmente in una delle sedi prima della pandemia. Partendo dalle dotazioni presenti il progetto sarà volto all'acquisizione di nuove tecnologie in modo da fornire a tutte le classi uno standard minimo. La dotazione di base di tutte le aule verrà dunque completata con Digital board e accessori per videoconferenza ma anche con software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali, indispensabili per liberare la creatività, sviluppare il problem-solving e consentire un approccio pratico, inclusivo ed esperienziale alla conoscenza. Gli arredi già in uso verranno utilizzati e integrati per rendere la trasformazione capace di quella flessibilità di rimodulazione del setting delle aule. Cruciale sarà la dotazione tecnologica diffusa e la creazione di almeno un ambiente immersivo e visivo utilizzabile in diversi contesti anche in un ripensamento dei PCTO.

Importo del finanziamento

€ 275.710,33

Data inizio prevista

04/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	37.0	0

Approfondimento progetto:

La scuola ha iniziato grazie a questo finanziamento la trasformazione di ambienti di apprendimento intervenendo in alcune aule di tutte e tre le sedi. È stato possibile anche completare l'installazione di Digital Board in ogni aula. Le sedi sono state dotate anche di laboratori mobili con circa 60 tablet.

● Progetto: SKILLS PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Le competenze digitali rappresentano una componente sempre più rilevante all'interno del mondo del lavoro; negli ultimi anni le tecnologie connesse a queste skills hanno visto una crescita consolidata in moltissimi ambiti, evidenziando un trend che rimarrà considerevole anche in futuro. Per rispondere alle esigenze specifiche delle diverse professioni del futuro sarà cruciale prevedere percorsi di formazione sulle nuove abilità tecnologiche, abilità di pensiero critico, risoluzione dei problemi, collaborazione e comunicazione efficace, in un'ottica multidisciplinare che sappia coniugare competenze conoscenze e soft skills. Non dimenticando che, in futuro, il metaverso sarà parte integrante della vita digitale è importante che gli studenti padroneggino questo ambiente, siano in grado di svolgere attività e creare contenuti in modo creativo e responsabile. Il presente progetto ha inoltre come obiettivo principale la volontà di offrire alle nuove generazioni una preparazione di rilievo in un mondo in cui le tecnologie non



sono più a sé stanti, ma sono sempre più interconnesse, sia a livello progettuale e realizzativo che a livello di controllo. La comunicazione efficace tra i vari dispositivi, nonché la collaborazione e comunicazione tra le persone devono essere considerate in un'ottica sempre più multidisciplinare, integrata ed interconnessa. Elettronica, automazione, telecomunicazioni, controllo, discipline ambientali e delle tecnologie mediche e scientifiche sono fondamentali nel processo di cambiamento che le nuove generazioni si apprestano a vivere, nel quale la visione digitale è una chiave indispensabile per affrontare ogni tipo di attività. Nel quadro di questo processo, anche le professioni del futuro sono tutte in evoluzione e in divenire, il che richiederà agli studenti la capacità di adattarsi in maniera flessibile a un contesto sempre dinamico e mutevole. Le linee di sviluppo sulle quali l'istituto intende muoversi alla luce delle nuove professioni del futuro sono sostanzialmente due: creare un laboratorio interattivo di scienze per il Liceo Scientifico che permetta di nel quale le tecnologie digitali permettano di promuovere o potenziare abilità formative ed operative e sviluppare competenze di problem solving e cooperative learning indispensabili nelle discipline STEM, grazie alla conoscenza e comprensione dei principi fondamentali di tutte le discipline coinvolte. Riqualificare e migliorare il laboratorio di Elettronica dell'Istituto Tecnico, in modo da consentire ai ragazzi di utilizzare, in un contesto di ricerca applicata, integrata ed interconnessa, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative in relazione ai campi applicativi di pertinenza. I laboratori rappresenteranno per le studentesse e gli studenti un'opportunità per sperimentare e orientarsi consapevolmente verso il futuro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

30/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Approfondimento progetto:

La scuola ha creato due nuovi laboratori di Scienze e Biologia nella sede di Via Vaglia. Gli ambienti nati dalla riqualificazione di spazi inutilizzati sono dotati delle più moderne attrezzature.

È stato possibile inoltre rinnovare i laboratori di Elettronica e Robotica e creare uno spazio immersivo.

● Progetto: STEM: Prepariamoci al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Implementati i laboratori mobili di elettronica e robotica per una fruizione più capillare e continuativa delle esperienze.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NESSUNO SI SENTA ESCLUSO



Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il fenomeno della dispersione scolastica è di così ampia portata che investe vari campi inerenti la crescita e la formazione delle nuove generazioni. La scuola ne rappresenta lo snodo principale e la valenza delle sue azioni è strategica, ma la scuola, ancorché organizzata e accogliente, non può essere incisiva da sola. La collaborazione con altri settori e altri ambiti formativi è fondamentale. Ai fini di un efficace percorso di costruzione partecipata del progetto, l'organizzazione degli interventi è, e deve essere, strutturata in percorsi di contenuto aperto all'interazione tra formatori, tutor, enti e destinatari nella pianificazione delle azioni di maggior interesse per le personali esigenze di formazione. Per questo si è scelto di offrire possibili percorsi interpretativi, a partire dalle istanze generali del fenomeno per arrivare alla pratica didattica quotidiana considerando sempre i principi di autonomia, flessibilità, personalizzazione, collaborazione. La pratica del cooperative learning consente di arricchire le conoscenze, le abilità, le competenze attraverso la condivisione delle esperienze, dei materiali di studio, della ricerca collaborativa. Con l'obiettivo di riduzione dei divari territoriali saranno implementate e consolidate le azioni già in essere nella scuola, dall'analisi dei dati INVALSI riguardanti il contesto, gli esiti degli alunni e le priorità individuate dal RAV e dal PdM; pertanto il team di supporto si è orientato dentro le seguenti aree: le dimensioni del fenomeno nei percorsi scolastici della rete di scuole del territorio e dell'ambito, gli strumenti per l'individuazione e la descrizione dei bisogni formativi, l'azione didattica funzionale allo sviluppo di piani di studio personalizzati e al raggiungimento del successo formativo, gli strumenti concettuali e operativi per progettare strategie di insegnamento finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e cognitive con ricadute sul miglioramento delle competenze di base. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi come ampliamenti e/o potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, permette di effettuare un lavoro costante e capillare, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità formativa e occupazionale più giusta per le esigenze individuali. A tal fine il mentoring individuale si concentrerà sui fenomeni predittivi, quali le divergenze culturali o di genere, la difformità oltre misura delle performances, le pluri ripetenze, l'immobilismo nella formazione post diploma e/o nella ricerca di una occupazione etc. Il momento critico è la transizione tra i cicli di scuola e tra ordini di scuola diversi. Saranno attivati momenti di confronto con le famiglie per concordare gli



interventi di orientamento alla prosecuzione degli studi, di consulenza in situazioni problematiche vissute in solitudine, di potenziamento dell'apprendimento della lingua italiana, per le famiglie straniere. Oltre allo svolgimento dei percorsi in presenza, il progetto prevede Web forum, questionari online, attività laboratoriali, aree di chatting, anche in ambienti di lavoro su piattaforma MIM di supporto ai percorsi di mentoring e orientamento per l'interazione one to one con il mentor, la condivisione di documenti e note riservate, prodromiche alla narrazione del percorso a partire dalla fase iniziale fino alla conclusione dell'esperienza. Sempre in stretta collaborazione con il territorio.

Importo del finanziamento

€ 150.157,18

Data inizio prevista

31/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	181.0	0

Approfondimento progetto:

Questo importante finanziamento ha permesso di mettere in campo azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e di potenziamento delle competenze di base. Quasi 195 studentesse e studenti di tutte le classi hanno partecipato ad incontri individuali con mentoring; i percorsi fruiti dalle 3 alle 10 ore sono stati importanti per motivare e rimotivare studenti e favorire un approccio più sereno all'esperienza scolastica.

I percorsi di potenziamento e riallineamento hanno coinvolto circa 320 studenti e, non solo



hanno permesso un miglioramento delle competenze di base, ma sono stati un potente strumento di socializzazione e conoscenza reciproca anche tra studenti di indirizzi di studio differenti. Gli incontri inoltre hanno agito sulla motivazione allo studio e all'apprendimento.

Particolare interesse hanno suscitato i laboratori co curricolari Web Radio e Mettersi in gioco. Entrambi hanno registrato un alto numero di iscritti al punto da dover organizzare due edizioni o allargare la platea ad oltre 30 studenti.

Un importante sostegno è stato fornito alle famiglie attraverso gli incontri con un esperto che ha trattato temi inerenti la genitorialità e la relazione con gli adolescenti nel post-pandemia.

● Progetto: NESSUNO SI SENTA ESCLUSO SECONDA EDIZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il fenomeno della dispersione scolastica continua ad essere centrale e rappresenta uno dei problemi più evidenti nella scuola post covid. L'esperienza dei primi finanziamenti per il contrasto alla dispersione ha confermato che la scuola è sempre più strategica, con i suoi interventi, nell'accoglimento e nella crescita delle nuove generazioni e delle loro famiglie. Organizzare interventi efficaci presuppone la capacità di avere sperimentato, come comunità, pratiche di collaborazione non solo tra soggetti educanti ma anche con enti del terzo settore e con il territorio. Con l'obiettivo di riduzione dei divari territoriali saranno implementate e consolidate le azioni già in essere nella scuola, dall'analisi dei dati INVALSI riguardanti il contesto, gli esiti degli alunni e le priorità individuate dal RAV e dal PdM. Il progetto si propone perciò di sostenere le studentesse e gli studenti con azioni che li coinvolgano facendoli sentire al centro dell'azione didattica privilegiando il rapporto 1:1 nei percorsi di mentoring, sviluppando le competenze di base per rendere studentesse e studenti maggiormente consapevoli delle loro capacità e potenzialità, proponendo attività laboratoriali che traducano fattivamente le conoscenze in competenze. In una progettualità che voglia realmente porre in essere azioni di



contrasto alla dispersione non può mancare uno spazio di coinvolgimento delle famiglie per le quali, in questo momento storico, è più che mai necessario il sostegno e il confronto che li renda saldi nell'affrontare le sfide che le nuove generazioni pongono e proattivi per supportare le progettualità dei loro figli. In continuità con il D.M.170/2022 e con una maggiore consapevolezza, il progetto intende proseguire, migliorandole le azioni intraprese offrendo, alla comunità scolastica tutta, stimoli sempre più incisivi per rendere l'esperienza scolastica efficace e arricchente e fare della scuola il luogo della crescita affettiva, umana e culturale.

Importo del finanziamento

€ 137.378,43

Data inizio prevista

07/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	181.0	0

Approfondimento progetto:

In continuità con la precedente edizione si riproporranno le azioni di mentoring, coaching sostegno alle famiglie e possibilità di partecipare ai laboratori co curricolari.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: VERSO LA SCUOLA DEL FUTURO PERCORSI DI FORMAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Le sfide a cui la scuola è chiamata a rispondere nell'ambito della transizione al digitale sono enormi e necessitano di percorsi di formazione ormai ineludibili. La grande rivoluzione tecnologica che ha avuto un impulso impressionante nel triste periodo della pandemia ha modificato l'approccio con il mondo digitale aprendo scenari inimmaginabili. La scuola non è esente da questo cambiamento e deve responsabilmente orientarsi verso strumenti efficaci che riescano a mantenere la persona al centro del processo. La formazione del personale rappresenta lo strumento su cui poggiare le basi del cambiamento poiché nessuno strumento potrà mai sostituire la potenza del pensiero e dell'azione umana. Permettere al personale scolastico di formarsi per utilizzare al meglio le tecnologie che prepotentemente sono entrate nel quotidiano della scuola significa, attraverso il miglioramento delle competenze, valorizzare le risorse umane e in definitiva innalzare la qualità dell'offerta formativa di tutta l'istituzione scolastica. Il progetto, partendo dall'analisi dei fabbisogni esplicitati dal personale e dalle istanze a cui la scuola è chiamata, intende favorire la transizione verso il digitale offrendo corsi di formazione ed esperienze sul campo.

Importo del finanziamento

€ 81.703,20

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	104.0	0

Approfondimento progetto:

Il finanziamento ha permesso l'organizzazione di percorsi formativi per tutto il personale scolastico su temi individuati da un'attenta ricognizione dei bisogni formativi. Particolarmente importanti i corsi dedicati al personale di segreteria.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM EXPLORER

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Negli attuali scenari, l'attenzione rivolta al potenziamento delle discipline STEM e del multilinguismo, è fondamentale, rivestendo una funzione strategica nella formazione degli studenti e delle studentesse. La sperimentazione di nuove metodologie didattiche non solo permette di avvicinare maggiormente le giovani generazioni allo studio ma favorisce l'acquisizione di competenze, facilmente spendibili, che rappresentano una solida base per fronteggiare le sfide del futuro ed entrare nel mercato del lavoro con consapevolezza, flessibilità e capacità comunicativa multilingue, caratteristiche sempre più indispensabili per la crescita e il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progresso personale e della società. L'I.I.S. Pacinotti-Archimede si pone l'obiettivo di potenziare e implementare nuove competenze STEM e multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, coinvolgendo le famiglie, e fornendo nuove competenze anche al corpo docente. I corsi, che si svolgeranno in più anni scolastici, saranno mirati al coinvolgimento attivo della comunità scolastica per potenziare tra le altre cose, anche le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa; si offrirà inoltre la possibilità di accesso a certificazioni informatiche nel pieno rispetto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Per le attività multilinguistiche, si attuerà la metodologia "Content Language Integrated Learning" (CLIL) e saranno offerte opportunità volte al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e al potenziamento delle lingue straniere in generale.

Importo del finanziamento

€ 166.413,58

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento progetto:

Sono ancora in corso di svolgimento le azioni previste dal DM n. 65. Particolare successo hanno avuto i corsi intensivi di Lingua Inglese per gli studenti come pure e i Corsi di Lingua Inglese e Francese nonché i corsi di Metodologia CLIL organizzati per i Docenti.

Grande importanza hanno rivestito tutte le iniziative afferenti alle STEM che hanno permesso l'approfondimento di argomenti che hanno facilitato il raggiungimento di ottimi risultati anche nelle competizioni (Matematica, Robotica).

Sono previsti ulteriori laboratori tecnico - scientifici con particolare impegno al coinvolgimento delle studentesse.

Approfondimento

La scuola è risultata assegnataria di fondi afferenti all'Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU.

Come riportato negli orientamenti generali, l'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che “a partire da un’analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base” delle studentesse e degli studenti con “l’obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)”, anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

La scuola ha attivato interventi mirati finalizzati al supporto delle studentesse e degli studenti, delle famiglie al fine di ridurre significativamente la dispersione scolastica e prevenire la povertà educativa. Sono state organizzate soprattutto azioni mirate di mentoring e counseling verso quelle situazioni di fragilità che la scuola ha individuato intervenendo non solo sulle studentesse e sugli studenti, ma anche sulle loro famiglie.

Queste importanti azioni proseguiranno grazie all'ulteriore finanziamento del D.M. n.19/2024.



Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto propone un'offerta formativa alquanto diversificata, non solo rispetto agli indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico (cod. RMPS094019) con sede in Via Vaglia,7
- Liceo Scientifico delle Scienze applicate e Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo (cod. RMPS09402A) con sede in Via Montaione,15
- Istituto Tecnico Industriale (cod. RMTF09401B) con sede in Via Pasquariello,27

ma anche per le diverse articolazioni e sperimentazioni.

Al Liceo scientifico tradizionale si affiancano infatti il Liceo Scientifico opzione Cambridge International e il Liceo Scientifico opzione Economico.

LICEO SCIENTIFICO opzione Cambridge International

Il Liceo Scientifico con opzione Cambridge International offre agli studenti la possibilità di studiare alcune discipline (Mathematics, Physics, Geography) con insegnanti madrelingua altamente qualificati. Alla fine del primo biennio sono previsti esami con certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary school) rilasciate dall'Università di Cambridge e che sono riconosciute a livello internazionale. Alla fine del corso di studi gli studenti conseguiranno il GCE A/Level (General Certificate of Education - Advanced Level) e la possibilità di sostenere l'esame di livello C1 che rappresenta il quinto livello stabilito dal QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Entrambi gli attestati favoriscono l'accesso a tutti gli atenei nazionali e internazionali.

LICEO SCIENTIFICO opzione Economico

Il progetto si svolge lungo l'intero percorso liceale e prevede un'ora settimanale aggiuntiva per lo svolgimento di moduli di Probabilità, Statistica, Matematica Finanziaria, Economia, Diritto, Inglese Business. Il Liceo Scientifico ad indirizzo Economico nasce da una collaborazione fra l'Istituto e il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi ROMA TRE.

L'Istituto Tecnico Industriale ha attivi gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica e Informatica, potenzia l'offerta formativa con:

INFORMATICA - Articolazione VIDEOGIOCHI

Il corso sperimentale di Programmazione e progettazione di videogiochi e animazione prevede, in



aggiunta alle materie curriculari dell'articolazione Informatica, l'insegnamento teorico e pratico di discipline quali narrative design, game design, programmazione e modellazione. L'insegnamento di tali discipline viene svolto utilizzando lezioni frontali, multimediali e brainstorming cui seguono esercitazioni in laboratorio informatico, dove gli studenti, dietro la guida di esperti del settore, mettono in pratica quanto appreso. Nel primo biennio, invece, sempre con il supporto di esperti del settore e con l'utilizzo di Minecraft Education Edition, gli alunni svolgono attività volte a promuovere la creatività, la collaborazione tra pari e la risoluzione dei problemi in un ambiente coinvolgente. Attraverso il gioco si sviluppano abilità di team working e logico-matematiche. L'articolazione a indirizzo videogiochi e animazione, si prefigge il doppio obiettivo di costituire un raccordo con le nuove facoltà universitarie e con il mondo del lavoro legati al gaming.

INFORMATICA - Articolazione COMUNICAZIONE E NUOVI MEDIA

Il corso sperimentale di COMUNICAZIONE DIGITALE E NUOVI MEDIA prevede, in aggiunta alle materie curriculari dell'articolazione Informatica, l'insegnamento teorico e pratico di discipline quali social media management; intelligenza artificiale generativa per la creazione di contenuti; visual design; strutture, basi di dati e sistemi web based, SEO.

L'insegnamento di tali discipline viene svolto utilizzando lezioni frontali, multimediali, brainstorming ed esercitazioni in laboratorio informatico, attraverso le quali gli studenti, dietro la guida di esperti del settore, mettono in pratica quanto appreso. L'articolazione a indirizzo COMUNICAZIONE DIGITALE, si prefigge il doppio obiettivo di costituire un raccordo con le nuove facoltà universitarie e con il mondo del lavoro legati alla comunicazione e ai nuovi media.

ELETTRONICA - Sperimentazione ENERGIA E AMBIENTE

La sperimentazione ENERGIA e AMBIENTE intende potenziare gli sbocchi lavorativi, sia a medio termine dopo il diploma che a lungo termine dopo una frequenza universitaria o di ITS. L'intento è quello di raccordare l'offerta formativa con la domanda del mercato del lavoro, adeguando il profilo del Diplomato alle nuove figure professionali richieste dallo sviluppo dei nuovi settori:

- energie rinnovabili
- automotive, in particolare veicoli elettrici
- automazione, in particolare robotica domestica e industriale

L'obiettivo finale è quello di far acquisire agli studenti una visione globale delle applicazioni dell'elettronica, conoscendone non solo gli aspetti tecnici e pratici, ma anche la connessione con il mercato e con la società. L'offerta formativa è arricchita da molteplici proposte progettuali, attività extra curriculari e Percorsi per le competenze Trasversali e L'Orientamento che, spaziando nei



diversi campi del sapere e delle discipline permette una formazione completa delle studentesse e degli studenti.

L'obiettivo finale è quello di far acquisire agli studenti una visione globale delle applicazioni dell'elettronica, conoscendone non solo gli aspetti tecnici e pratici, ma anche la connessione con il mercato e con la società.

L'offerta formativa è arricchita da molteplici proposte progettuali, attività extra curricolari e Percorsi per le competenze Trasversali e L'Orientamento che, spaziando nei diversi campi del sapere e delle discipline permette una formazione completa delle studentesse e degli studenti.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ARCHIMEDE

RMPS094019

I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE

RMPS09402A

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE

RMTF09401B

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi



e circuiti elettronici.

● **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



Approfondimento

Il Liceo Scientifico ha al suo interno anche sezioni con opzione Cambridge International ed opzione Economico; l'Istituto Tecnico ha le seguenti articolazioni: Videogiochi, Comunicazione e Nuovi Media, Energia e Ambiente.



Insegnamenti e quadri orario

PACINOTTI - ARCHIMEDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE RMPS094019 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE RMPS09402A SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE RMPS09402A SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE RMTF09401B ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE RMTF09401B INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE RMTF09401B INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE RMTF09401B
ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE**

Copia di QO ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Il Curricolo prevede un minimo 33 ore da distribuirsi sull'intero anno scolastico con il contributo di quante più discipline possibili, cui potranno aggiungersi gli apporti forniti dai progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

L'insegnamento è attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I contenuti sono strutturati in Unità di Apprendimento/progettazioni annuali da proporre alle classi, all'interno delle quali verrà definito il contributo di ogni docente così che l'insegnamento dell'Educazione civica abbia una struttura trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

All'interno di questa cornice comune, ciascun Consiglio di Classe potrà scegliere il percorso definendo liberamente le Unità di Apprendimento, valorizzando interessi e risorse degli alunni e dei docenti, tenendo conto anche dell'indirizzo di studio, dello svolgimento dei programmi disciplinari e del contesto di attualità.

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali sosterranno il percorso critico di analisi, ricerca, e produzione, anche progettuale, di ciascuna Unità di Apprendimento, costituendo occasioni laboratoriali per affrontare temi specifici dell'educazione alla cittadinanza digitale come: l'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali; la valutazione e citazione delle fonti; il discrimine tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi.

Allegati:

Organigramma-e-funzionigramma_Ed-Civica_Pacinotti-Archimede.pdf

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale per effetto della Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".



Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente e più precisamente:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

Allegati:

Linee guida Educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

PACINOTTI - ARCHIMEDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è elaborato dai Dipartimenti e dai Consigli di Classe, quali emanazioni del Collegio dei Docenti. L'elaborazione dello stesso si basa sul rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto nonché dell'aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010.

La "mission" dell'I.I.S. Pacinotti Archimede è garantire ad ogni alunno il successo formativo e il pieno sviluppo della sua persona attraverso l'acquisizione, il consolidamento, l'ampliamento delle competenze trasversali e delle competenze culturali globali. Esse sono sviluppate mediante criteri metodologici condivisi, percorsi individualizzati e personalizzati secondo i principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale Europea, coinvolgendo attivamente le studentesse e gli studenti e le loro famiglie.

Il percorso formativo ha come riferimento anche il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità in merito agli obiettivi dell'Agenda 2030, nella prospettiva di promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale. Tramite il curriculum, l'istituzione scolastica si impegna ad educare le studentesse e gli studenti alla responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi, di amicizia tra persone e popoli di origine e religione diverse.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



La struttura della Costituzione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela del lavoro : analisi degli articoli 35 e 47 della Costituzione



Agenda 2030: Obiettivo 5 (parità di genere)

Contratti di lavoro

Sviluppo tecnologico ed inquinamento ambientale

Agenda 2030: obiettivo 9 (imprese, innovazione e infrastrutture)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica

Attitudine a rilevare negli aspetti della vita quotidiana, nelle relazioni interpersonali, nel riconoscimento del diverso, nell'analisi dei disagi, il valore dell'inviolabilità della persona sanciti nei principi di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.



Gli organi collegiali e il loro significato storico nella lotta politica degli anni '60- '70.
Principio di rappresentanza orizzontale.

- Lettura e analisi del regolamento d'Istituto
- Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità
- Funzioni degli OOCC
- Il CdC, il rappresentante di classe: compiti e funzioni

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Laboratorio artistico



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La conoscenza della costituzione europea

Organizzazioni internazionali, sovranazionali UE, ONU, NATO.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica

Attitudine a rilevare negli aspetti della vita quotidiana, nelle relazioni interpersonali, nel



riconoscimento del diverso, nell'analisi dei disagi, il valore dell'inviolabilità della persona sanciti nei principi di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Gli organi collegiali e il loro significato storico nella lotta politica degli anni '60- '70.
Principio di rappresentanza orizzontale.

- Lettura e analisi del regolamento d'Istituto
- Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità
- Funzioni degli OOCC
- Il CdC, il rappresentante di classe: compiti e funzioni

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

Il codice della strada



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030:

obiettivo 4 (istruzione di qualità), obiettivo 6 (gestione delle risorse idriche), obiettivo 14 e 15 (vita sull'acqua e sulla terra), obiettivo 2 (sconfiggere la fame), obiettivo 3 (salute e benessere per tutti), obiettivo 11 (città e comunità sostenibili), obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili)

Normativa ambientale nazionale e comunitaria sulla biodiversità

Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico (art. 9 della Costituzione)

UNESCO



Tutela della salute (art. 32 della Costituzione)

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



Tematiche affrontate / attività previste

Incontri con operatori del settore socio-sanitario del territorio volti a incidere sulle conoscenze e sugli atteggiamenti per ridurre le false credenze sui fenomeni e i comportamenti legati all'uso, consumo, cessione di sostanze psicoattive e alcol.

Lavori di ricerca sulle conseguenze sociali del fenomeno della dipendenza da sostanze psicoattive e alcol.

Il volontariato: la collettta alimentare.

Linee guida OMS sull'attività fisica

Il doping

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico



sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico (art. 9 della Costituzione)

UNESCO

FAI

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030, obiettivo 6 (gestione delle risorse idriche) , obiettivo 7 (energia pulita e accessibile). obiettivo 13 (azione contro i cambiamenti climatici). obiettivo 14/15 (vita sull'acqua e sulla terra)

Normativa ambientale nazionale e comunitaria sulla biodiversità

economia circolare

Green deal



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico (art. 9 della Costituzione)

UNESCO

FAI

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di criminalità organizzata nella storia

Pirati, latrones e banditi (dal gotico bandwo = segno, annuncio pubblico) nel mondo romano.

Le tensioni sociali contadine nel Medioevo e il fenomeno del banditismo.

Il brigantaggio in Italia tra '700 e '800 contro la conquista francese. Il brigantaggio come



problema nazionale dopo l'unità d'Italia.

Visione della lezione on line dello storico A. Barbero sui briganti.

Il brigantaggio in letteratura e nel cinema (ampia scelta di testi, qui si propongono brani C. Levi, Cristo si è fermato a Eboli, G. Berto, Il brigante, da cui è stato tratto il film di R. Castellani, e R. Bacchelli, Il brigante Tacca del Lupo da cui è stato tratto l'omonimo film di P. Germi, scene da Il brigante Musolino di M. Camerini 1950)

Il concetto di criminalità organizzata nel mondo contemporaneo: la situazione in Italia

Mafia, 'Ndrangheta, Camorra e Sacra corona unita: i luoghi

Ricerca sul web di dati, articoli, immagini sulle attività economiche della criminalità organizzata: riciclaggio denaro sporco, traffico di droga, appalti pubblici truccati, prostituzione e traffico di armi, estorsioni, "pizzo", legami con poteri forti (politici locali e nazionali, imprenditori, magistrati).

Il concetto di "antistato" e di omertà

La lotta alle mafie: le vittorie e le vittime

Dal reato di "associazione per delinquere" a quello di "associazione di tipo mafioso". Codice penale, Art. 416 bis del 1982

Visione del DVD di C. Lucarelli, La Mattanza, Einaudi stile libero

Numerosi i testi da scegliere per letture in classe, tra questi:

L. Sciascia, Filologia in Il mare color del vino; Il giorno della civetta e in generale molta della produzione dello scrittore di Racalmuto e della sua concezione della "Linea della palma"

R. Saviano, Gomorra e vari interventi su Youtube e giornali G. Falcone, Cose di cosa nostra.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per ogni anno sono stati individuati macroargomenti da trattare che coprono, nel corso dei cinque anni, le tematiche previste dalla normativa.

CLASSI PRIME :

- Identità, diritti e doveri come studenti e cittadini:

Identità digitale

CLASSI SECONDE:

Cyberbullismo

CLASSI TERZE:

Trasformazione digitale

Smart city

CLASSI QUARTE:



Dipendenze dai social network: il fenomeno degli Hikikomori

Cibersecurity

CLASSI QUINTE:

Curriculum vitae europeo

Le startup per la cultura della sostenibilità

Il QR code

Digital Divide globale e sociale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Geografia
- Informatica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per ogni anno sono stati individuati macroargomenti da trattare che coprono, nel corso dei cinque anni, le tematiche previste dalla normativa.

CLASSI PRIME :

Identità, diritti e doveri come studenti e cittadini:

Identità digitale

CLASSI SECONDE:

Cyberbullismo

CLASSI TERZE:



Trasformazione digitale

Smart city

CLASSI QUARTE:

Dipendenze dai social network: il fenomeno degli Hikikomori

Cibersecurity

CLASSI QUINTE:

Curriculum vitae europeo

Le startup per la cultura della sostenibilità

Il QR code

Digital Divide globale e sociale



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

A partire dal primo anno viene affrontata la riflessione sulla navigazione responsabile in rete e sui rischi connessi ad essa.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

L'identità digitale (utenze, password, cookie, account, privacy, dati personali/identificativi, dati sensibili, credenziali)

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Informatica
- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

In accordo con il referente sul Cyberbullismo, le classi del biennio incontrano esperti di associazioni attive contro il fenomeno suddetto e completano il lavoro in classe con il docente di diritto e/o di storia per la parte relativa alla normativa per la prevenzione e il contrasto del fenomeno

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto si impegna a collaborare con le scuole secondarie di primo grado per delineare un curricolo verticale al fine di favorire una adeguata preparazione in ingresso e una scelta consapevole per il proseguimento degli studi.

Per le studentesse e gli studenti del triennio il curricolo tende ad adattarsi alle richieste



degli Istituti Universitari così da facilitare il percorso di studi successivo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto ha iniziato un lento processo di trasformazione e riorganizzazione razionale dell'esperienza del PCTO, cercando di promuovere esperienze formative per lo sviluppo delle competenze trasversali.

In questa riorganizzazione si stanno delineando alcune aree.

1. Convenzioni con le università che fanno parte ormai della tradizione della scuola o fanno riferimento, addirittura, a un indirizzo specifico
2. Convenzioni con Enti e società che sviluppino software sul Design, modellazione, video
3. Convenzioni su letteratura, arte, cittadinanza attiva
4. Convenzioni legate al mondo dello sport
5. Convenzioni legate all'educazione all'imprenditorialità
6. PCTO personali, legati alle esperienze extracurricolari degli studenti
7. Anno o semestre all'estero
8. Progetti in e-learning legati all'orientamento, lo sviluppo sostenibile e il consumo consapevole

Le competenze trasversali sono anche sviluppate per mezzo delle attività progettuali che l'Istituto propone (uscite didattiche, viaggi).

Utilizzo della quota di autonomia

Nei corsi sperimentali attivati dall'Istituto ogni disciplina dedica il 20% del monte ore annuale ad aspetti specifici legati alla sperimentazione e individuati a livello dipartimentale.

Per gli altri corsi la quota è utilizzata per approfondimenti extracurricolari ed esperienze



legate alle competenze chiave di cittadinanza

Insegnamenti opzionali

Liceo Scientifico Cambridge International: ore aggiuntive con madrelingua per la preparazione degli esami IGSE.

Liceo Scientifico Economico: ore aggiuntive con esperti esterni e docenti interni per l'approfondimento di materie a tema economico- finanziario

Istituto Tecnico Industriale: articolazione Videogiochi per l'approfondimento teorico e pratico di discipline quali narrative design, game design, programmazione e modellazione.

Il corso sperimentale di COMUNICAZIONE DIGITALE E NUOVI MEDIA prevede, in aggiunta alle materie curriculari dell'articolazione Informatica, l'insegnamento teorico e pratico di discipline quali social media management; intelligenza artificiale generativa per la creazione di contenuti; visual design; strutture, basi di dati e sistemi web based; SEO.

La sperimentazione ENERGIA e AMBIENTE adegua il profilo del Diplomato alle nuove figure professionali richieste dallo sviluppo dei nuovi settori:

- energie rinnovabili
- automotive, in particolare veicoli elettrici
- automazione, in particolare robotica domestica e industriale

Dettaglio Curricolo plesso: ARCHIMEDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore suddivise tra i vari insegnamenti a seconda delle scelte del Consiglio di Classe.

Decreto Legge 7 Settembre 2024

Nell'arco delle 33 ore annuali previste per la disciplina , i docenti potranno proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all' educazione alla cittadinanza , all' educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze , all' educazione ambientale , all' educazione finanziaria , all' educazione stradale , all' educazione digitale e all' educazione al rispetto.

Inoltre, nel dialogo interdisciplinare, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione civica, dal momento che ogni sapere è orientato ad azioni finalizzate all' esercizio di diritti e doveri , al bene comune , all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità .

L'organizzazione e tutti i documenti inerenti la strutturazione dei percorsi della disciplina sono presenti sul sito web della scuola alla pagina: <https://www.pacinottiarchimede.edu.it/educazione-civica/>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PACINOTTI - ARCHIMEDE (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ENGLISH QUALIFICATIONS

A partire dall'anno scolastico 2013-14 il nostro Istituto è Centro Preparazione Esami Cambridge , e dall'anno scolastico 2014-2015 anche sede d'esami.

I CORSI SONO APERTI A STUDENTI DI TUTTE LE SCUOLE STATALI

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- IMUN - Italian Model United Nations

○ Attività n° 2: SMARTER ENGLISH

Corsi intensivi di Lingua Inglese

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento competenze linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- IMUN - Italian Model United Nations



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM EXPLORER

○ **Attività n° 3: CORSI DI LINGUA PER DOCENTI**

Corsi di Inglese e Francese dal Livello B2 al Livello C1 tenuti da docenti madrelingua.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM EXPLORER

○ **Attività n° 4: CORSI DI METODOLOGIA CLIL**

Corsi per i docenti che vogliono approfondire la metodologia CLIL (Content and Language



Integrated Learning).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM EXPLORER

○ Attività n° 5: MOBILITÀ INTERNAZIONALE - Periodi di studio all'estero

Promuovere e favorire le esperienze di periodi (semestri o anno scolastico) all'estero.

La scuola riconosce tale attività con almeno 25 ore di PCTO.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti



Dettaglio plesso: ARCHIMEDE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: MINI STAY

Esperienza all'estero per le studentesse e gli studenti che frequentano l'articolazione Cambridge International del Liceo Scientifico.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PACINOTTI - ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: POTENZIAMENTO DELLE STEM**

Il progetto "STEM Explorer" si propone di introdurre gli studenti della scuola secondaria superiore alle discipline STEM attraverso corsi pratici di coding, robotica e applicazioni reali di programmazione, con l'obiettivo di potenziare le loro competenze digitali e sviluppare il "pensiero computazionale", ovvero la capacità di affrontare problemi di vario genere attraverso l'impiego degli strumenti concettuali e tecnici della scienza informatica.

Inoltre, il progetto mira a stimolare l'interesse degli studenti per percorsi accademici e professionali nelle discipline STEM, sempre più rilevanti nel contesto odierno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: LABORATORI GUIDATI: Biologia, Anatomia e Chimica**



Il servizio di “laboratori a domicilio” consiste nell'attrezzare un laboratorio temporaneo adatto a far eseguire agli studenti esperimenti di chimica, biologia e anatomia. Nei giorni concordati arriverà presso l'Istituto un tecnico con tutto il materiale necessario per eseguire le esercitazioni, allestirà il laboratorio e accoglierà le classi interessate. Gli studenti eseguiranno le attività pratiche e laboratoriali sotto la guida del docente ed un esperto esterno. Attraverso queste esperienze impareranno a raccogliere dati, elaborarli e presentarli realizzando dei lavori di gruppo. Al termine il laboratorio sarà smontato e la società provvederà al corretto smaltimento dei rifiuti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 3: CONOSCENZE MATEMATICHE E RIGORE SCIENTIFICO**

Il progetto prevede la realizzazione di incontri pomeridiani presso il laboratorio di chimica dove applicare la matematica alla sperimentazione laboratoriale.

Durante gli incontri si realizzeranno esperienze dove le conoscenze matematiche saranno di supporto al rigore scientifico.

Negli incontri si affronteranno i seguenti temi:

- La teoria degli errori e l'errore nella misurazione
- Il rapporto tra le grandezze, la densità dei corpi solidi e fluidi
- Le somme e le differenze, la legge della conservazione della massa di Lavoisier
- Le proporzioni, la legge delle proporzioni definite di Proust e variabili di Dalton
- Il calcolo e il bilanciamento delle reazioni chimiche, la stechiometria
- Energia di reazione, la chemiluminescenza



- Acidi e base, la titolazione di una soluzione
- Reazione di ossidoriduzione e le pile
- La velocità di una reazione chimica: concentrazione dei reagenti, temperatura e catalizzatori
- Chimica e ambiente: elettroforesi su carta
- Chimica e ambiente: saponificazione
- Chimica e ambiente le piogge acide

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 4: GARE MATEMATICHE**

Preparare gli studenti ad affrontare le competizioni matematiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 5: CORSI PYTHON**

Avviare gli studenti dei vari indirizzi di studio alla conoscenza e applicazione del linguaggio base e delle sue applicazioni.



I corsi spaziano dal livello base a quello avanzato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 6: ICARO**

Corso di ROBOTICA aperto a tutti gli studenti della scuola ed in particolare agli studenti dell'Istituto Tecnico che vogliano applicare le conoscenze apprese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 7: STAZIONE METEO**

Costruzione di una stazione meteo che raccolga dati relativamente alle condizioni atmosferiche. Progettazione di un software in grado di analizzare i dati.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 8: API E CONTROLLO DELLA QUALITÀ DELL'AMBIENTE**

Controllo della qualità dell'ambiente attraverso l'attività in arnia di due famiglie di api. Realizzazione di sistemi di controllo delle attività e raccolta ed elaborazione dati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

PACINOTTI - ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - UNIVERSITÀ DELLA TUSCIA

I corsi di orientamento promossi mirano, tramite incontri e attività con le classi a dare agli studenti l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisiti

Sono Previsti attività laboratoriali presso l'università.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: NEXT GENERATION - Università Roma 3 Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri di orientamento formativo a cura degli Atenei del Lazio per le studentesse e gli studenti di tutti gli indirizzi.

I corsi di orientamento promossi mirano, tramite incontri e attività con le classi a dare agli studenti l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;



b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisiti

Sono Previsti attività laboratoriali presso l'università.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III -Sportello e restituzione. Incontri con le famiglie

Next Generation. Università Roma 3

I corsi di orientamento promossi mirano, tramite incontri e attività con le classi a dare agli studenti l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;



c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisiti

Sono Previsti attività laboratoriali presso l'università.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sportello di ascolto e restituzione



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: UNIMARCONI CRIMINAL MINDS**

Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri formativi

Laboratori

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Next Generation - FORO ITALICO**

Modulo di orientamento formativo per la classe III



I corsi di orientamento promossi mirano, tramite incontri e attività con le classi a dare agli studenti l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisiti

Sono Previsti attività laboratoriali presso l'università.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: ITS ACADEMY - Modulo di orientamento formativo per la classe III

I corsi di orientamento promossi mirano, tramite incontri e attività con le classi a dare agli studenti l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;



c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisiti

Sono Previsti attività laboratoriali presso l'università.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III - UNIROMA LA SAPIENZA**

I corsi di orientamento promossi mirano, tramite incontri e attività con le classi a dare agli studenti l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisiti



Sono Previsti attività laboratoriali presso l'università.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: USCITE DIDATTICHE

Attività didattiche in campi naturalistici e/o con attività sportive mirate all'inclusione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Visite culturali ed aziendali**

I corsi di orientamento promossi mirano, tramite incontri e attività con le classi a dare agli studenti l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di



sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisiti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● "UndeRadio - You the Future"

La finalità è quella di abitare il mondo analogico e digitale in maniera critica e consapevole (con particolare attenzione ai temi della cittadinanza digitale). Percorso laboratoriale incentrato sulla costruzione di una web radio e di un podcast.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Student Doc Fest

È un percorso che ha l'obiettivo di fornire strumenti analitici per formare spettatori consapevoli in grado di esercitare il loro spirito critico e di riflettere sui grandi temi del mondo contemporaneo e sugli obiettivi per lo sviluppo sostenibile enunciati dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. È un'area riservata in cui i giovani possono approfondire ed esplorare nuovi linguaggi audiovisivi, inventarne di nuovi ed entrare in contatto con maestri e sperimentatori. Articolato in 3 moduli, il progetto prevede la partecipazione alla proiezione di Documentari, con approfondimenti e la possibilità di partecipare a un contest in cui gli studenti produrranno un progetto sul tema "Il mondo attraverso il mio sguardo".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Bibliopoint

Gli studenti si confronteranno con alcuni libri e autori contemporanei. Lettrici e i lettori svolgeranno le seguenti attività:

- Lettura e analisi dell'opera in esame
- Organizzazione degli incontri con le autrici e gli autori presso e in collaborazione con Biblioteca Ennio Flaiano
- Stesura di recensioni
- Campagna di comunicazione dell'iniziativa

Gli incontri si tengono per la maggior parte nella biblioteca della sede di Via Vaglia e saranno aperti alla cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Junior Achievement



- **Impresa in Azione:** Educazione all'imprenditorialità mediante la creazione di una microimpresa.
- **Girls Go Circular:** Girls Go Circular è un programma educativo finanziato dall'UE che mira a dotare ragazze e ragazzi dai 14 ai 18 anni in Europa di competenze digitali e imprenditoriali attraverso un programma di apprendimento online sull'economia circolare
- **Idee in Azione:** Programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi. Si articola in quattro moduli didattici digitali che costituiscono un percorso specifico di educazione imprenditoriale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Tecniche di ripresa e montaggio

Formazione su software utilizzati per tecniche e riprese di montaggio.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Giornalismo-critica cinematografica.

Il Cinecircolo Romano offre agli studenti delle Scuole Secondarie di secondo grado di Roma e provincia un PCTO in: Giornalismo-critica cinematografica. Il Progetto mira ad avvicinare le nuove generazioni al cinema di qualità, dando loro gli strumenti necessari per decodificare il linguaggio cinematografico al fine di creare un ponte tra il mondo della formazione scolastica e l'impresa culturale facendo conoscere tutti i mestieri del cinema.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● SuperAbile

Il Progetto SuperAbile prevede un'esperienza di formazione sul tema Sport e Disabilità, vissuta in aula e "sul campo". Dedicato alle studentesse e agli studenti del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo, mira a far sviluppare conoscenze e competenze operative nel campo dell'attività sportiva per persone con disabilità. Si tratta di un'esperienza che avvicina ad un settore in grande evoluzione, anche sotto il profilo del mercato del lavoro, con una professionalizzazione sempre più approfondita delle varie figure che lo animano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● Televita – CNR

L'intelligenza artificiale per lo sviluppo sostenibile della socializzazione degli anziani. Formazione teorico-pratica sui dispositivi (robot Sanbot-Elf) e sulle applicazioni utilizzate (IBM Watson e APP-IA CNR); la trasposizione di materiali realizzati nei laboratori di Televita sul Sanbot sull'APP-IA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti ed Enti



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Accademia Italiana Videogiochi

Il videogioco come strumento di apprendimento interdisciplinare. Integrato all'interno del piano didattico dell'Istituto, attenzione agli aspetti umanistici e acquisizione di conoscenze/competenze di hard e soft skill attraverso attività di programmazione, modellazione, narrativa non lineare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

● Maker Camp

Rome videogame Lab. Partecipazione alla manifestazione Rome videogame Lab promossa da istituto Luce-Cinecittà, assistenza tecnica e supporto alla conduzione dei laboratori educativi Minecraft e Mario Kart Live Home Circuit.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Immaginare Creare Assemblare RObot - I.C.A.R.O.

Conoscenza dei microcontrollori e del funzionamento di un robot. Principi dell'elettronica programmabile. Linguaggio di programmazione C ++. Struttura di un programma di gestione per un robot. Rilevazione ambientale; pilotaggio motori e segnalatori.

Portare la robotica come PCTO per realizzare quel connubio fra meccanica, automazione, elettronica, informatica, cibernetica e intelligenza artificiale, un alto contenuto di fisica/matematica, logica/linguistica e di molte altre discipline.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti e Imprese

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Banca d'Italia

L'attività di procurement in Banca d'Italia. Gestione simulata di una procedura di gara: dalla fase della raccolta dell'esigenza dell'utente fino alla stipula del contratto con l'aggiudicatario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Intesa San Paolo

Zlab - Progetto triennale di 90 ore, sulle tematiche dell'educazione finanziaria (investimenti, previdenza e finanziamenti).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Università "La Sapienza" - FabLab-Architettura@IoT

Acquisizione di competenze sul CMS (Content Management System) Drupal.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

● Cisco

Introduction to IoT - Utilizzo piattaforma CISCO, studio dei sistemi di oggetti interconnessi, potenzialmente di qualsiasi tipo e settore produttivo messi in rete.

Introduction to CyberSecurity - Utilizzo della piattaforma CISCO, introduce e approfondisce i fondamenti della sicurezza informatica, sono trattati i metodi più importanti per garantire la sicurezza online.

GetConnected - Competenze digitali

Python avanzato - Corso sulle basi della programmazione nel linguaggio Python

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● AICA

ICDL - Certificazione di competenze digitali, 7 esami: computer essentials, online essential, word processing, spreadsheets, IT security, presentation, online collaboration.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti e Formatori

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● IMUN - Italian Model United Nations

L'Italian Model United Nations è organizzato da United Network con la diretta collaborazione della Regione Lazio. Giunta alla sua tredicesima edizione, IMUN Roma è la più grande simulazione di processi diplomatici organizzata in Italia. Indirizzata agli studenti delle scuole medie superiori italiane, vede altresì la partecipazione di diverse delegazioni di scuole straniere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● NEXT GENERATION

I corsi di orientamento promossi mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisiti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIVERSITÀ ROMA FORO ITALICO

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Scuola & Territorio (Corso sulla sicurezza)

Corso sicurezza (obbligatorio) - Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08.

Corso sicurezza medio rischio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CyberHighSchools (CINI (Consorzio Interuniversitario nazionale per l'Informatica))



CyberHighSchools - Gli studenti vengono selezionati dopo aver sostenuto un test che permetterà loro di partecipare al corso sulle tematiche relative alla cybersecurity argomento che rientra nel "Piano Nazionale per la Protezione Cibernetica e la Sicurezza Informatica"

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Fondazione IBM - UNIROMA2

NERD - Non è roba per donne? - In collaborazione fra IBM Italia e il Dipartimento di Informatica dell'Università La Sapienza di Roma, si propone di sviluppare un sistema di intelligenza artificiale e ideare un'applicazione con documentazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Università "Tor Vergata"

Sistemi a guida autonoma (droni UAV e rover UGV) - Fornire gli strumenti base per comprendere gli algoritmi e le tecnologie utilizzate dai più moderni sistemi a navigazione autonoma, sia terrestri che aerei.

Chi l'ha detto che l'Elettronica è noiosa? - Sviluppo di TRE moduli diversi e complementari:

- 1) L'esplorazione delle fonti di energia rinnovabile
- 2) Alla scoperta delle potenzialità dei sensori di movimento per salute e sport
- 3) L'intelligenza artificiale.

SKILLUP! EUROPE GENERATION: tecniche di progettazione europea per il mondo che cambia - Elaborazione di un progetto. Gestione delle risorse umane in un progetto. Comunicazione e divulgazione di un progetto.

UNILAB - POT TALENTI 2024-2025 - Seminari di Intelligenza Artificiale

OPEN DAY in presenza - Orientamento universitario



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Maker Faire

Maker Faire - Manifestazione innovazioni tecnologiche

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Comune di Roma

Laboratorio INAIL - Acquisire consapevolezza dei rischi e gestire comportamenti sicuri sulla strada e sul lavoro. Acquisire le abilità cognitive e pratiche per rispettare le norme sulla sicurezza stradale e sulla sicurezza sul lavoro. Migliorare il senso di responsabilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Elis

Gentilini- Attività di orientamento: Conoscere l'azienda e i suoi business, valori, asset sviluppando competenze tecniche all'interno di attività laboratoriali dedicate.

Rai Way - Telecomunicazioni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Lazio Innova

Startupper tra i banchi di scuola - Fare acquisire agli studenti una mentalità imprenditoriale



intesa come capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio, la capacità di gestire progetti imprenditoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Fondazione Mondo Digitale

Romecup - Evento di innovazione dedicato ai giovani : "What's next? Intelligenza umana e artificiale. Le sfide per il benessere olistico"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● ISPRA - I cambiamenti climatici

- I cambiamenti climatici: Il percorso formativo fornirà i concetti e le nozioni di base sui cambiamenti climatici. Le tematiche affrontate inquadreranno a livello generale le attuali conoscenze scientifiche sul tema, definendo il contesto istituzionale di riferimento.
- Attività antropiche ed ecosistema marino costiero: Il percorso formativo fornirà nozioni necessarie ad individuare le diverse tipologie di impatto antropico sull'ambiente marino costiero, le possibili azioni di recupero e le buone pratiche anche quotidiane. Durante il percorso formativo gli studenti acquisiranno la consapevolezza che la "conoscenza" rappresenta lo strumento fondamentale per prevenire situazioni negative per l'ambiente e la salute dell'uomo.
- IL MARINE LITTER: DALL'ESPLORAZIONE DEI FONDALI ALLE MICROPLASTICHE SPIAGGiate: Il percorso formativo, in didattica a distanza asincrona, fornirà conoscenze di base sui criteri adottati per lo studio ed il monitoraggio del marine litter. Si tratterà sia dei rifiuti presenti sui fondali marini che delle microplastiche presenti sulla spiaggia emersa e saranno descritte le metodologie e gli strumenti impiegati per l'acquisizione, il monitoraggio e l'analisi dei dati utili alla valutazione del fenomeno "marine litter".
- METODI DI INDAGINE DELL'INQUINAMENTO MARINO: Il percorso formativo, in didattica a distanza asincrona, fornirà nozioni sull'inquinamento marino, sull'organizzazione e lo svolgimento di un campionamento di matrici marine, analisi di laboratorio, indagini chimiche di elementi in tracce, analisi fisiche ed ecotossicologiche. Tra l'altro, verrà proposto anche un approfondimento sulla embriotossicità del riccio di mare.
- I SEDIMENTI MARINI, ARCHIVI DI EVENTI PASSATI: STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE CARATTERISTICHE AMBIENTALI DELLE AREE MARINO-COSTIERE: Il percorso formativo attraverso lo studio, diretto ed indiretto, dei sedimenti marini consentirà di acquisire gli elementi per ricostruire i cambiamenti ambientali passati e dovuti sia alla variabilità naturale che all'intervento dell'uomo. Gli studenti conosceranno metodi di analisi e studio dei sedimenti



marini per riconoscere la variabilità nel tempo dei parametri ambientali e delle eventuali situazioni di contaminazione e impatto sul comparto biotico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● FEduF

- Che Impresa ragazzi: Ideazione di un progetto e sviluppo del Project work su una Mini Buona Impresa in collaborazione con le banche partecipanti.
- Pronti, lavoro... VIA: : la stesura del curriculum vitae; le sicurezze di un contratto "in chiaro"; La contribuzione; la previdenza di base; la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; la pensione; la raccolta e il monitoraggio dei contributi; la pensione integrativa e leve fiscali; come avviare una start up; come si apre e cosa comporta una partita IVA; cos'è e perché è importante la previdenza complementare; cos'è e perché è importante la copertura assicurativa;

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● NABA

- Progetto Premiere: Corso base di montaggio e post-produzione. Grammatica base del montaggio: metodi e tecniche di montaggio. Creazione di un videoclip musicale. Laboratorio, finalizzazione e al termine della lezione presentazione del proprio lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● EDUCAZIONE DIGITALE

- Dalle idee di oggi alle azioni di domani: L'obiettivo del PCTO è coinvolgere gli studenti in una riflessione sull'imprenditorialità e l'intraprendenza, attraverso un percorso di conoscenza che approfondisca l'importanza dello sviluppo delle soft skills come competenze necessarie per trasformare idee, valori e passioni in azione.
- SOFT SKILLS: 13 moduli in e-learning per una formazione pratica, con unità dedicate a temi chiave come metodi di studio, motivazione, lavoro di squadra e pensiero strategico.
- Sulla strada della sicurezza: Il modulo si articola in tre sessioni formative teoriche che affrontano il tema della prevenzione e della sicurezza stradale, approfondendo il corretto comportamento da adottare .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● BPER Banca

- Discipline STEAM: Il percorso, articolato in 5 moduli formativi, permetterà alle ragazze e ai ragazzi di avvicinarsi in maniera coinvolgente e innovativa a strumenti e discipline delle materie STEAM, quali la Data Science o l'Information Design.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Facoltà di Giurisprudenza Sapienza Univ.di Roma

- Interviste sul diritto: dialogo fra generazioni. Il progetto "Interviste sul diritto: dialogo fra generazioni" intende fornire agli studenti liceali l'opportunità di sviluppare e accrescere le conoscenze maturate nell'ambito dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, per il mezzo di interviste condotte dagli studenti aderenti al progetto e rivolte ai docenti di diritto della Facoltà di Giurisprudenza della Sapienza Università di Roma. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti in un percorso di conoscenza del diritto attraverso un dialogo e un confronto fra generazioni



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PON

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero: Progetti composti da moduli di PCTO all'estero in un Paese dell'Unione europea. "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Il progetto si pone gli obiettivi di offrire agli studenti che mostrano particolari attitudini per la matematica un'occasione di approfondimento della materia e di confronto tra pari, stimolando l'interesse degli studenti verso aspetti più piacevoli della matematica (i "giochi" matematici) a volte non sufficientemente sviluppati in ambito scolastico e incentivando la collaborazione fra studenti di classi e età diverse. Il progetto si propone inoltre di dare agli studenti delle classi del triennio l'opportunità di relazionarsi con l'ambiente universitario per un eventuale orientamento verso i corsi di laurea scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico matematiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● OLIMPIADI DELLA FISICA E GIOCHI DI ANACLETO

L'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, su mandato del Ministero dell'Istruzione progetta ed organizza le Olimpiadi di Fisica e i Giochi di Anacleto, competizioni a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Selezione di candidati per le gare di livello successivo per le Olimpiadi della fisica. Motivare gli studenti nello studio della fisica coltivando eventuali inclinazioni per la materia. Potenziare le competenze di base.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica



● OFFICINE APOGEO

Il servizio di “laboratori a domicilio” consiste nell'attrezzare un laboratorio temporaneo adatto a far eseguire agli studenti esperimenti di chimica, biologia e anatomia. Nei giorni concordati arriverà presso l'Istituto un tecnico con tutto il materiale necessario per eseguire le esercitazioni, allestirà il laboratorio e accoglierà le classi interessate, che si alterneranno nel normale orario scolastico. Al termine il laboratorio sarà smontato e la società provvederà al corretto smaltimento dei rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine delle esperienze ogni alunno dovrebbe aver acquisito le principali metodiche di laboratorio, la conoscenza e l'uso dei reattivi fondamentali ed il corretto uso delle apparecchiature e della strumentazione scientifica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------



● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

Attività di orientamento in uscita, il progetto indirizza le studentesse e gli studenti del triennio ad un contatto più stretto tra il mondo della Scuola e il mondo dell'Università e della Ricerca, favorendo le iscrizioni ai corsi di laurea ad indirizzo scientifico e sviluppando le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Affrontare le scelte universitarie in modo più consapevole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● INVITO AL CINEMA E AL TEATRO

Le nuove generazioni tendono ad avere scarso interesse per le rappresentazioni teatrali in genere e per le produzioni cinematografiche "impegnate". Si ritiene perciò opportuno accostare



i giovani a produzioni che abbiano un valore culturale o che li pongano di fronte a importanti problematiche sociali. Le proposte di spettacoli teatrali o di proiezioni cinematografiche, che puntualmente pervengono ai Referenti del Progetto, verranno di volta in volta visionate, valutate e quindi selezionate. Successivamente tali proposte, anche in base alle caratteristiche ed alla valenza didattica delle stesse, verranno rivolte all'attenzione dei diversi C.d.C., che sceglieranno se aderire o meno all'iniziativa. Infine, in relazione alle adesioni pervenute, le referenti si occuperanno della loro organizzazione sia in orario scolastico che extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Conoscenza di spettacoli di oggettiva valenza culturale , sollecitazione dello spirito critico e stimolo a conoscere ed apprezzare le diverse componenti che concorrono alla realizzazione di un prodotto artistico complesso, come espressione di un particolare contesto storico-culturale e di una specifica visione della vita. Avvicinamento dei giovani a problematiche sociali che li riguardano da vicino, stimolandoli a riflettere sulle dinamiche che ne determinano il verificarsi. Recupero del piacere e del valore culturale ed artistico della fruizione di opere cinematografiche e teatrali di qualità. Comprensione dell'importanza della fruizione dello spettacolo nella sede ad esso deputata, per un recupero culturale dell'idea della visione di un film al cinema, di una performance drammatica al teatro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Proiezioni

● VIAGGIO NEL GIGABYTE DEL LIBRO

Progetto di lettura finalizzato a: 1. Avvicinare e appassionare i ragazzi alla lettura e ai grandi temi di letteratura, di storia e di cittadinanza; 2. Promuovere un approccio innovativo alla lettura attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali; 3. Educare all'uso delle immagini e alla comunicazione in rete; 4. Promuovere gli obiettivi del DigiComp 2.1, sensibilizzare gli alunni alla riflessione su temi inerenti l'Educazione civica; 5. Condividere le esperienze di lettura degli studenti. Incontri con gli autori. Lettura di testi anche in formato digitale, i ragazzi prendono nota degli spunti di riflessione presenti nel testo; iniziano a scrivere recensioni e domande; cercano informazioni e approfondimenti utili all'analisi del testo; trovano spunti necessari alla creazione di presentazioni multimediali originali sui temi proposti da presentare agli autori e/o agli ospiti che presenzieranno l'incontro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi formativi e degli obiettivi di apprendimento, potenziamento delle competenze linguistiche di base e della comunicazione; sviluppo delle soft skills, potenziamento della comunicazione e della progettazione e produzione multimediale, rispetto delle regole nella comunicazione interpersonale e in quella in rete virtuale, sviluppo e potenziamento della capacità di cooperare tra pari e tra persone di livelli socio-culturali diversi, nel rispetto dei ruoli, delle capacità e delle competenze diverse; incremento dell'interesse per la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CORSI - CAMBRIDGE ENGLISH QUALIFICATION

Corsi per la preparazione alle Cambridge English Qualifications dei livelli KET, PET, FCE1, FCE2, CAE 1 e CAE 2, articolati presumibilmente in 8/9 classi, una volta a settimana per 50 ore totali per corso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento competenze acquisite dagli studenti nelle quattro abilità della lingua inglese (Listening, Speaking, Reading, Writing) e preparazione specifica all'esame. Conseguimento delle certificazioni per il maggior numero possibile di alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● ESAMI IN SEDE - CAMBRIDGE ENGLISH QUALIFICATION

Programmazione e organizzazione nella sede scolastica degli esami per il conseguimento delle Cambridge English Qualifications, mediante accordi nelle varie fasi progettuali col British Council, Ente erogatore dei servizi per conto di Cambridge Assessment English.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Raggiungere un'alta percentuale di candidati promossi agli Esami per le Certificazioni Cambridge - Garantire una solida preparazione linguistica, spendibile a livello universitario e lavorativo

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● IL MADRELINGUA IN CLASSE

Il progetto prevede unità orarie di conversazione con un insegnante madrelingua in orario antimeridiano



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di comprensione e conversazione in lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GESTIONE STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO (GESAAL)

Progetto per favorire il percorso scolastico degli Studenti Atleti di alto livello in coerenza con il II D.M. 279 del 10/04/2018. Prevede la formulazione da parte del C.d.C. di un Piano formativo personalizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il pieno successo formativo e parallelamente il successo nel percorso sportivo agonistico degli interessati. Per quanto riguarda il successo formativo (ovvero scolastico) ci si attende il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti di alto livello, misurabile nella positiva conclusione del percorso scolastico da parte degli studenti interessati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO INTEGRATO ATTIVITÀ SPORTIVE (PIAS) (Progetto Integrato Attività Sportive)

Il progetto rappresenta un'estensione dell'offerta formativa dell'Istituto sotto il profilo delle attività motorie e sportive, offrendo agli studenti occasione di incontro, maggior integrazione ed approfondimento di alcune inclinazioni motorie e sportive in orario extracurriculare, attraverso la partecipazione a corsi, sedute di allenamento e gare sportive in ambiti disciplinari diversi. Realizzazione di proposte di partecipazione a gare sportive, all'interno ed all'esterno (gare per rappresentative d'istituto, per discipline individuali e di squadra) dell'istituto, organizzate dal Ministero dell'Istruzione e da altre istituzioni, compatibili con il sistema di valori e criteri organizzativi che caratterizzano la scuola quale comunità educante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione degli studenti ad attività sportive, allenamenti e competizioni. Miglioramento della salute e del benessere psicofisico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● CAMPIONATI ITALIANI DI INFORMATICA

Il progetto ha come scopo principale la diffusione tra i giovani dell'interesse per l'Informatica. L'evento costituisce occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti all'interno della scuola italiana con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. I Campionati Italiani di Informatica (ex Olimpiadi) Edizione 2022-2023 sono organizzati a livello nazionale da AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) in attuazione del Protocollo d'intesa con il Ministero dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incremento delle capacità degli alunni che mostrano particolare interesse per l'informatica e/o con elevate capacità, soprattutto riguardo gli aspetti logici, algoritmici e speculativi di tale disciplina.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna Aula generica

● CORSO PYTHON

Il corso intende fornire le basi per svolgere attività di codifica relative alla programmazione in Python, un linguaggio di programmazione versatile utilizzato in molteplici ambienti, dalle startup ai giganti della tecnologia, nonché il più usato nei corsi e negli esami di programmazione delle migliori università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conseguimento dell'attestato di competenze PCEP – Certified Entry-Level Python Programmer da parte di almeno il 75% degli studenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● CYBER HIGHSCHOOLS

Il programma CyberHighSchools nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole secondarie di II grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, creando contestualmente una community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity e interessati ai programmi del Cybersecurity National Laboratory del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). Aderendo al programma, la scuola entra a far parte di una rete di scuole "federate" con il Laboratorio ed è considerata come partecipante anche ai due programmi CyberChallenge.IT e OliCyber.IT.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento della visibilità verso organizzazioni nazionali e aziende del settore Incremento degli studenti che superano le varie selezioni rispetto all'anno precedente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● PACINOTTI TEAM VIDEOGAMES

Il progetto, realizzato secondo il quadro delle competenze digitali per i cittadini DIGCOMP 2.0 e 2.1, consiste in un laboratorio di informatica creativa e competitiva extra-curricolare multidisciplinare, che si inserisce a pieno nella curvatura videogiochi approfondendo tematiche relative alle unità didattiche specifiche di ogni disciplina.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi formativi e degli obiettivi di apprendimento, potenziamento delle competenze di base, della comunicazione multimediale e delle capacità di team working; sviluppo delle soft e hard skills applicate in modo inclusivo e nel rispetto delle capacità e delle differenze di ognuno e utilizzate in ambito didattico, informatico, socio-relazionale, lavorativo e nella comunicazione interpersonale e multimediale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● AD SPEM Donazione di Sangue

Giornate dedicate alla donazione del sangue a cura dell'Associazione AD SPEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Creare maggiore consapevolezza sull'importanza di donare il sangue. - Prendersi cura di se stessi mentre ci si prende cura degli altri - Compiere un gesto di solidarietà semplice e concreto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● RETAKE A SCUOLA

Tutti i progetti di Retake Scuola nascono con l'obiettivo di formare le nuove generazioni ad una cittadinanza responsabile e solidale, una cittadinanza consapevole del valore dei beni comuni e disponibile a superare il meccanismo che delega sempre a terzi la soluzione complessiva dei problemi. Nello specifico gli alunni coinvolti parteciperanno alla riqualificazione degli spazi comuni (cortile, corridoi...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Riconoscimento e riflessione sul "degrado" - Valorizzazione degli spazi comuni e senso di appartenenza alla comunità scolastica. - Educazione alla sostenibilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi della scuola da riqualificare

● SCONCERTO

L'obiettivo del progetto è la realizzazione di uno spettacolo di fine anno nel quale si esibiscano tutti gli alunni dell'Istituto che abbiano voglia di mettersi in gioco cantando o suonando. La preparazione dello spettacolo prevede 7 incontri pomeridiani di due ore e mezza (più prove generali), da tenersi nell'Aula Magna durante i quali i ragazzi potranno presentare e perfezionare le loro proposte musicali individuali (se solisti) ma soprattutto conoscersi e impostare collaborazioni musicali, formando gruppi o comunque interagendo nella preparazione dell'evento. Il progetto promuove l'interazione integrativa e il tutoraggio tra pari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare la diffusione dell'esperienza educativo musicale nella scuola e nel territorio, con particolare attenzione alla produzione musicale collettiva - Favorire l'aggregazione e la valorizzazione espressiva, partecipativa e creativa della realtà adolescenziale, incoraggiando l'espressione individuale nell'ambito di un gruppo vissuto con rassicurante spirito di appartenenza - Potenziamento della tecnica strumentale e vocale tramite l'interazione tutoriale e le indicazioni delle figure di riferimento (docente e assistente musicale) - Controllo della sfera emozionale e potenziamento delle capacità espressive nella fase esecutiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LABORATORIO DI WEB RADIO

Laboratorio gratuito di web radio, giornalismo e media literacy. Insieme agli esperti giornalisti gli



studenti lavorano sul tema della memoria delle vittime delle mafie, raccontando, attraverso la realizzazione dei podcast, la storia dei protagonisti della lotta alla camorra, alla 'ndrangheta e a ogni forma di criminalità organizzata. A partire da radio giornali dell'epoca, passando per l'ascolto di testimonianze, video e inchieste, contribuiscono a partecipare al canale radiofonico dedicato alla messa in onda di approfondimenti sulle stragi di mafia. Gli studenti acquisiscono le competenze di conduzione, regia, post produzione, redazione e montaggio dei podcast.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sensibilizzazione su temi sociali. Acquisizione di competenze tecniche e comunicative.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Referenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● GIOCOTEATRO

Laboratorio di teatro volto a mettere in gioco le proprie emozioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Migliorare il benessere personale, educare al dialogo e all'affettività, acquisire soft skills.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ATLETICA LEGGERA A SCUOLA

Corso di Atletica Leggera per gli studenti di tutto l'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento del benessere psicofisico e della socializzazione. Incremento delle competenze e conoscenze sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LABORATORIO DI MECCANICA QUANTISTICA

Attività di laboratorio per riflettere su i comportamenti della materia attraverso la sperimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore comprensione dei fenomeni legati alla fisica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



● ARDUINO

Imparare la gestione del software e dell'hardware con applicazioni pratiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di programmare ed interagire con i software

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

● LA NOSTRA SCUOLA LE NOSTRE IDEE

Progetto trasversale con quattro laboratori dedicati alla modellazione 2D e 3D, alla riqualificazione artistica degli spazi anche attraverso l'acquisizione della certificazione informatica Rhino - Rhinoceros 3D.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Capacità di gestire modellazioni e grafica bi e tri dimensionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



Informatica

● CISCO NETWORKING ACADEMY PROGRAM

Il corso, somministrato a livello curricolare, consente agli studenti di acquisire l'abilità di progettare, realizzare, implementare e monitorare una rete LAN e alcune tecnologie WAN, nonché installare e configurare apparati di rete Cisco. Superando l'esame finale gli studenti, conseguono l'attestato di competenza "CCNA Routing & Switching: introduction to networks", parte iniziale e fondamentale del programma di certificazioni Cisco, universalmente riconosciuto come il più accreditante nell'ambito del Mercato del Lavoro ICT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Lavorare per classi parallele ed effettuare dei corsi di riallineamento delle competenze in ingresso. Riattivare il lavoro di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio interrotto a causa della pandemia.



Traguardo

Diminuire il numero di abbandoni e di trasferimenti, debiti formativi e non ammissioni all'anno successivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I docenti delle materie coinvolte nelle prove INVALSI dovrebbero preparare sistematicamente gli alunni alla prove e sensibilizzarli sulla validità formativa e didattica delle stesse.

Traguardo

Ulteriore miglioramento dei risultati nelle prove.

Risultati attesi

Conseguimento dell'attestato di competenza "CCNA Routing & Switching: introduction to networks" da parte di almeno il 75% degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● DEMATERIALIZZAZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

Minore utilizzo di carta, inchiostri e toner delle stampanti. Risparmio energetico e minor impatto ambientale per la trasmissione on line dei documenti e dati.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Dematerializzare il flusso documentale ponendo attenzione a non stampare inutilmente documenti e mail. Utilizzare la funzione di stampa fronte-retro quando possibile. Favorire la trasmissione dei documenti in modo digitale.

Destinatari

- Personale scolastico



- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● RACCOLTA DIFFERENZIATA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Giungere ad una completa e corretta differenziazione dei rifiuti in tutte le sedi della scuola.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Offrire mezzi e informazioni per smaltire in maniera consapevole e corretta i rifiuti che si producono a scuola.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Collaborazione con A.M.A.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LABORATORI MOBILI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola vuole creare laboratori mobili moltiplicando le possibilità per gli studenti di utilizzare le nuove tecnologie a favore della didattica. Il diffondersi dell'uso delle TIC nelle aule avvia una riflessione verso le nuove metodologie didattiche.

Titolo attività: ACCOUNT DELLA
SCUOLA PER GLI STUDENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente è profilato sulla piattaforma Google Workspace avendo così accesso a tutte le funzionalità offerte dalla piattaforma stessa. Si vuole così abituare gli studenti alla gestione di un account personale e alla conoscenza di tutte le opportunità offerte da questo tipo di piattaforme.

Titolo attività: ACCOUNT DELLA
SCUOLA - DOCENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

A tutti i docenti è attivato un account istituzionale sulla piattaforma Google Workspace. Ci si attende che i docenti, grazie alle opportunità offerte dalla piattaforma familiarizzino con le pratiche dei documenti condivisi, il lavoro collaborativo, la creazione di repository.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
DOCUMENTALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola intende digitalizzare tutti gli atti amministrativi a partire p.e. dalle richieste di permesso, ferie, malattia fino alla gestione delle pratiche più complesse, attraverso percorsi di formazione anche con l'intervento di esperti esterni.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presenza dell'A.D. nella scuola garantisce a tutti i docenti una figura di riferimento per l'accompagnamento alla pratica delle nuove tecnologie. L'A.D. e il Team dell'Animazione Digitale rappresentano inoltre il tramite per l'aggiornamento sull'uso dei gestionali e delle piattaforme adottate dalla scuola oltre che le persone adatte a risolvere questioni più meramente pratiche rispetto ad account e registro elettronico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ARCHIMEDE - RMPS094019

I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE - RMPS09402A

I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE - RMTF09401B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è condotta utilizzando le griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi Dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione individuale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, i docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La griglia di valutazione è costituita da una tabella, che contiene indicatori, descrittori e il livello di competenza. L'indicatore indica quale tipo di prestazione viene valutata, i descrittori identificano gli



elementi che consentono di valutare se l'indicatore prescelto è stato raggiunto, e in quale misura, ipotizzando livelli diversi di prestazione, a cui attribuire un punteggio.

Il livello di competenza acquisito è declinato, nella griglia, in quattro valori:

Avanzato: corrispondente ad un intervallo di valori compreso fra 9 e 10

Intermedio: corrispondente ad un intervallo di valori compreso fra 7 e 8

Base: corrispondente ad un 6

Non adeguato: corrispondente ad un 5

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento viene valutato in base ad una griglia, comune a tutto l'Istituto, che contiene criteri e indicatori come di seguito declinati.

Acquisizione di una coscienza morale e civile

- Comportamento in ogni momento della vita scolastica
- Uso degli spazi, degli arredi e delle attrezzature della scuola
- Rispetto del Regolamento d'Istituto; delle differenze di ruolo; degli altri, adulti e compagni, della propria persona

Partecipazione al dialogo educativo e didattico

- Frequenza e puntualità
- Interesse e motivazione all'apprendimento
- Rispetto delle consegne

Allegato:

INDICATORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva avviene in presenza di gravi insufficienze e/o diffuse insufficienze anche non gravi.

La sospensione del giudizio allo scrutinio di giugno avviene con un massimo di due debiti; nella sessione di recupero non si è ammessi alla classe successiva anche con una sola materia sufficiente. In caso di promozione alla classe successiva si precisa che, per l'attribuzione del credito nel triennio



la sospensione del giudizio, anche in presenza di crediti formativi, non permette di accedere al punteggio più alto della fascia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'esame di Stato si fa riferimento alle apposite note ministeriali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO DEFINITIVO

1. Se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
2. Se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno una attività complementare svolta sia presso l'Istituto che presso strutture esterne.

Le attività complementari che vanno considerate sono:

1. Partecipazione OPEN DAY / TUTOR
2. Certificazioni informatiche conseguite nell'anno in corso
3. Certificazioni linguistiche conseguite nell'anno in corso o frequenza del corso FIRST o CAE
4. Partecipazione ad attività culturali integrative organizzate dalla scuola
5. Attività sportiva agonistica/culturale esterna (certificate)
6. Studente Atleta di Alto livello (DM 10/04/2018 n.279)
7. Frequenza, con valutazione "ottimo", in IRC/Materia Alternativa
8. Attività continuative di volontariato (certificate)

In caso di promozione alla classe successiva si precisa che, per l'attribuzione del credito la sospensione del giudizio, anche in presenza di crediti formativi, non permette di accedere al punteggio più alto della fascia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola è una comunità educante, che accoglie ogni alunno con l'obiettivo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo.

Una scuola non solo fondata sul sapere ma anche sulla crescita dei singoli studenti, attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nei margini delle capacità individuali. Tutto ciò, mediante interventi specifici da attuarsi sia nell'istruzione che nella socializzazione.

“Crescere è tuttavia un avvenimento individuale che affonda le sue radici nei rapporti con gli altri e non si può parlare di sviluppo del potenziale umano o di centralità della persona considerandola avulsa da un sistema di relazioni la cui qualità e la cui ricchezza è il patrimonio fondamentale della crescita di ognuno” (Nota MIUR del 4/08/2009 “ Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità”).

Non si può parlare di inclusione nella scuola, se la comunità educante non sceglie un linguaggio comune a cui riferirsi.

In tal senso, il nostro Istituto Pacinotti-Archimede ha come mission l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli studenti e mira a costruire una “buona prassi” che poggia sia su presupposti teorici e normativi che su un'azione operativa. Ciò comporta la necessità di una visione completa dell'inclusione che ha inizio con l'accoglienza dell'alunno BES fino all'individuazione e attuazione del suo progetto di vita, analizzando e costruendo un percorso educativo e didattico efficace per tutta la comunità scolastica.

Seguendo dunque il più recente orientamento della normativa sull'inclusione scolastica (vedi la Direttiva del 27/12/12, la Circolare n. 8 del 6/03/13, la Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018, DLgs 66/17), una DIDATTICA INCLUSIVA è equa e responsabile, fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli alunni non soltanto agli allievi con diversa abilità. Tutti gli insegnanti devono essere in grado di PROGRAMMARE IN MODO INCLUSIVO , adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicino alla realtà dell'alunno.

Questo comporta il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di bisogni formativi funzionali.



Prima di proporre strategie al singolo studente dunque, occorre lavorare sul contesto scuola , che deve:

- offrire una molteplicità di opportunità, metodologie e percorsi , attraverso flessibilità nei tempi, negli spazi e nei ruoli;
- connotarsi come ambiente di relazioni ricche, positive, improntate alla collaborazione e al dialogo;
- favorire la costruzione attiva del proprio sapere , grazie ad attività di tipo laboratoriale.

Occorre un coinvolgimento esplicito di tutti i docenti, nessuno escluso, nel progettare e realizzare una didattica generalmente più inclusiva e forme specifiche di personalizzazione, una didattica ordinaria inclusiva per tutta la classe.

Occorre riuscire a trasformare la classe in una comunità di apprendimento che veda tutti gli attori coinvolti a cooperare per aiutare ogni studente.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La presenza di due funzioni di sistema dedicate all'inclusione (Funzione strumentale e referente per i DSA) garantisce continuità nelle buone pratiche delle azioni della scuola per favorire l'inclusione: divisione e definizione chiara dei compiti di tutti i responsabili dell'inclusione, coordinamento e confronto, monitoraggio delle attività, colloqui con le famiglie.

I docenti di sostegno hanno un ruolo di supporto importante per gli aspetti complessivi delle dinamiche relazionali e pedagogiche dell'intero gruppo classe e ciò favorisce la mediazione tra scuola famiglia e territorio nella pianificazione e realizzazione di azioni didattiche inclusive.

Il protocollo inclusione viene aggiornato a cura dei referenti dell'Inclusione in collaborazione con la Dirigente, in funzione delle necessità scuola-famiglia e in base alle nuove direttive ministeriali. I docenti vengono sensibilizzati tramite corsi di aggiornamento e seminari sul tema della disabilità e dell'inclusione.

Le azioni in termini di inclusione all'interno del gruppo classe e nella comunità scolastica risultano efficaci.

L'accoglienza degli studenti con BES nuovi iscritti è favorita dalla partecipazione delle referenti dell'inclusione all'ultimo GLO della scuola secondaria di primo grado e da un'attenta distribuzione degli studenti con BES nelle classi, sulla base delle informazioni acquisite in fase di iscrizione.

Gli obiettivi dei Piani Educativi Individualizzati vengono concordati tra docenti, famiglia e referenti ASL, sulla base delle finalità educative e didattiche da raggiungere. Il PEI viene monitorato con regolarità, anche grazie all'intervento di figure di sistema che se ne occupano mantenendo un rapporto costante con le famiglie e le strutture sanitarie. Se necessario, gli interventi vengono



rimodulati, con un'eventuale modifica dei piani previsti.

La scuola sviluppa le azioni previste per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni DSA, in applicazione delle normative vigenti, anche attraverso un lavoro di adeguamento degli strumenti utilizzati per l'elaborazione di PEI e PDP.

La condivisione dei documenti con tutti i docenti del consiglio di classe favorisce un confronto costante tra i docenti del consiglio di classe, i docenti di sostegno e gli assistenti specialistici. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari.

Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità e sono mirate al miglioramento delle potenzialità di ognuno. Gli interventi individualizzati e personalizzati, gli strumenti, le metodologie e i criteri valutativi utilizzati vengono sempre chiaramente definiti e concordati, sottolineando l'importanza dei progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e attitudini.

Punti di debolezza:

Il nutrito contingente numerico dei docenti di Sostegno e' rappresentato solo in minima parte da docenti di ruolo. Inevitabile e' il turn-over che si registra annualmente tra i docenti e il fatto non favorisce quelle stabilita' e continuita' necessarie per l'instaurarsi di relazioni ottimali che favoriscano i percorsi scolastici degli studenti con disabilita'.

Visto il numero esiguo degli alunni stranieri di prima generazione che si iscrivono presso la scuola, non sono sistematizzati corsi di italiano L2 anche se gli stessi sono previsti nel PTOF e finanziabili all'occorrenza.

Non sono ancora organizzate modalita' strutturate di comunicazione preliminare coi genitori degli studenti con DSA o DES o altri bisogni educativi speciali. Un altro elemento da rinforzare è l'attenzione dedicata al passaggio degli studenti con BES dal biennio al triennio, considerando il peculiare cambiamento di molti docenti del consiglio di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Funzioni Strumentali e Referenti per l'Inclusione

Docenti collaboratori con la Dirigenza

Primo collaboratore del Dirigente Scolastico



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per giungere alla definizione dei PEI sono previste azioni volte alla conoscenza della diagnosi dello studente, alla sua storia scolastica e sociale, all'osservazione in classe da parte del docente specialista e dei docenti curricolari un incontro del GLO all'inizio dell'anno scolastico con tutte le figure di riferimento a cui segue l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso. Sono essenziali anche, per l'efficacia dell'azione inclusiva, incontri intermedi di verifica per «accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni»; un incontro finale, da tenere entro il mese di maggio, che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Funzioni strumentali per l'inclusione, Famiglie, Studentesse o Studenti maggiorenni, Specialisti, Docenti di Sostegno e del Consiglio di Classe, gli Assistenti specialistici e gli Assistenti alla comunicazione per disabilità sensoriale e le Unità sanitarie locali di riferimento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia informa il coordinatore di classe della situazione/problema; si attiva per portare il figlio da uno specialista, ove necessario; partecipa agli incontri con la scuola e con il territorio, condivide il progetto e collabora alla sua realizzazione.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'adattamento adeguato ai singoli allievi con BES, di metodologie, strumenti e valutazione in coerenza con il PEI o il PDP, come previsto dalla normativa è di fondamentale importanza. Il principale criterio è quello della valorizzazione, nella pratica didattica, della valutazione dei processi che si affianca alla valutazione delle performance; particolare attenzione è data all'adozione e sperimentazione di strategie di valutazione personalizzata che valorizzano i progressi degli studenti con BES oltre che all'elaborazione di griglie e modalità di valutazione flessibili, condivise e per aree



disciplinari, che favoriscano l'inclusione degli alunni con BES nella classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le studentesse e gli studenti iscritti per la prima volta nell'Istituto vengono accolti insieme alle famiglie prima dell'inizio delle attività didattiche. Per favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro, la Funzione strumentale partecipa, ove possibile, all'ultimo GLO della scuola di provenienza e, di conseguenza, fornisce indicazioni utili per la formazione delle classi. Per ciò che attiene i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, gli studenti possono partecipare a tirocini protetti e di orientamento al lavoro con il Municipio III di Roma; Per l'orientamento delle studentesse e degli studenti in uscita la scuola, avvalendosi anche del Centro per l'Impiego del Municipio III, fornisce alle famiglie tutte le informazioni utili ad assicurare l'inserimento mirato dei propri figli (L.68/99).

Approfondimento

L'Istituto rappresenta all'interno del territorio un punto di riferimento importante per l'inclusione scolastica di tutte le studentesse e gli studenti in situazione di disabilità e con bisogni educativi speciali. Il progetto di inclusione della scuola, che si allega, è teso alla realizzazione umana e culturale di ogni soggetto.

Allegato:

Progetto Inclusione definitivo.docx.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto è organizzato con un sistema di suddivisione di compiti che permette la più ampia partecipazione dei docenti. Le funzioni strumentali rivestono importanza in settori strategici per la vita della scuola. Le Commissioni di lavoro rappresentano un punto nodale dell'organizzazione in quanto possono avviare riflessioni e proporre azioni di miglioramento in molti ambiti. I Coordinatori di classe e di Dipartimento sono figure essenziali come pure i Referenti e i Responsabili di laboratorio. L'organigramma è completato dai Tutor dei docenti in anno di formazione e prova e dall'Animatore Digitale.

Il personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario è organizzato in modo da utilizzare al massimo le competenze e le capacità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce la DS in caso di assenza o impedimento e durante il periodo delle ferie (previo calendario concordato) assumendo ruolo e deleghe Supporta la DS in tutte le azioni/attività Coordina le sostituzioni dei docenti assenti per brevi periodi Organizza le attività collegiali d'intesa con la DS Coordina i lavori delle Funzioni Strumentali, dei Dipartimenti, delle commissioni di ricerca e di lavoro Partecipano, su delega della Dirigente Scolastica, a riunioni o manifestazioni esterne Cura i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni Svolge un controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni Vigila, in collaborazione con i coordinatori e i responsabili di plesso, sul rispetto dei regolamenti interni Verbalizza le riunioni del Collegio dei Docenti Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; Partecipa alle riunioni di STAFF Si occupa di Accoglienza e di indicazioni organizzative per i nuovi Docenti Si coordina con i responsabili di plesso, il RSPP e la DS per la segnalazione tempestiva di tutte le situazioni che possono

2



	<p>recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni e, ove necessario assume i provvedimenti di salvaguardia delle persone. Il secondo collaboratore : Sostituisce la DS e la Prima Collaboratrice in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi Supporta la DS in tutte le azioni/attività Collabora alla sostituzione dei docenti assenti Organizza le attività collegiali d'intesa con la DS Coordina i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni Cura i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni Svolge un controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni Vigila, in collaborazione con i coordinatori e i responsabili di plesso, sul rispetto dei regolamenti interni Si coordina con i responsabili di plesso, il RSPP e la DS per la segnalazione tempestiva di tutte le situazioni che possono recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni e, ove necessario, assume i provvedimenti di salvaguardia delle persone.</p>	
Funzione strumentale	<p>Si occupano del funzionamento delle aree individuate dal Collegio dei docenti.</p> <p>Funzionamento Didattico - Orientamento in Ingresso - Sport e Scuola - Inclusione</p>	8
Capodipartimento	<p>Coordinano i Dipartimenti quali articolazioni del collegio dei Docenti.</p>	14
Responsabile di plesso	<p>Sono responsabili del plesso dove prestano servizio collaborando attivamente con le vicepresidenze</p>	3
Responsabile di	<p>Curano i laboratori e provvedono al rinnovo dei</p>	18



laboratorio	materiali e di tutte le esigenze per la corretta attività del laboratorio	
Animatore digitale	Cura le azioni legate al PNSD, Coordina il Team dell'Animazione Digitale, Supporta i docenti nell'utilizzo del registro elettronico. Si occupa della pubblicazione del materiale sul Sito WEB.	1
Team digitale	Supportano il lavoro dell'Animatore Digitale nelle diverse sedi.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinano all'interno dei Consigli di classe l'organizzazione delle attività di Educazione civica. Si rapportano con i referenti di indirizzo per l'Educazione Civica	76
Coordinatore attività ASL	Coordinano le attività inerenti ai PCTO in ogni sede. Predispongono le convenzioni e gli accordi, si relazionano con i coordinatori di classe/progetto per i PCTO.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Organizzazione Biblioteca. Organizzazione e coordinamento Prove Standardizzate Nazionali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A019 - FILOSOFIA E	Organizzazione della Biblioteca	4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

STORIA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

Organizzazione della vicepresidenza
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

11

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Potenziamento Sportello Matematica,
Potenziamento Laboratorio di fisica,
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Potenziamento su materia
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Organizzazione Sport Day
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

4

B015 - LABORATORI DI

Corso di Robotica in orario extracurricolare

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

ICARO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

È responsabile della procedura gestione della documentazione È responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto e dei collaboratori scolastici Predisporre il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo Predisporre il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni Gestisce la modulistica della committenza pubblica per l'apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni È componente dell'Ufficio di Dirigenza.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: Al prelievo della posta elettronica; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al DSGA; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti.

Ufficio acquisti

Gestisce beni patrimoniali. Tiene gli inventari e si occupa del



discarico del materiale. Gestisce il magazzino curandone i registri e gestisce il materiale di facile consumo, di pulizia, ecc. Predisporre e determina i piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc.

Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa di: iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, tasse scolastiche, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, gite scolastiche e visite di istruzione, libri di testo, statistiche alunni, organi collegiali, rapporti scuola-famiglia, convocazioni e adempimenti periodici dei consigli di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale A.T.D. - A.T.I. Convocazione ed attribuzione supplenze. Presa di servizio e relativi adempimenti SIDI. Registrazione al SIDI dei contratti e gestione fascicoli personali docente ed ATA. Registrazione assenze MEF per le ritenute al personale. Verifica dei titoli per l'accesso alle graduatorie docenti e ATA. Comunicazione al MIUR statistica assenze mensili del personale e richiesta di visite fiscali Emissione decreti con riduzione di stipendio. Decreti compensi ferie. Pratiche inerenti al periodo di prova. Collaborazione organico Docenti - ATA Compilazione graduatorie interne e di Istituto personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Richieste e Comunicazioni da Registro elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE DEL TERZO ED ALTRI MUNICIPI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gli Obiettivi e le Finalità

Ricerca e favorire azioni comuni e coordinate per diffondere e sviluppare conoscenze e condivisione delle "buone pratiche" condotte dalle singole scuole della rete ed anche attraverso progetti di collaborazione su specifiche tematiche, coinvolgendo sia le singole componenti dirigenza, docenti, DSGA, personale ATA, genitori, sia l'intera comunità scolastica.

Ricerca e favorire azioni comuni e coordinate per lo sviluppo dell'autonomia della scuola pubblica



intesa come risorsa nel e per il territorio, con particolare attenzione alla cultura dell'orientamento nel primo ciclo e ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nel secondo ciclo.

Coordinare azioni comuni in ordine alla gestione ed organizzazione delle specifiche attività istituzionali delle scuole della rete (formazione, progettazione, ricerca, sperimentazione e innovazione, gestione delle risorse, valutazione) per ottimizzare l'uso delle risorse umane, strumentali e finanziarie, con riferimento sia alla gestione complessiva delle Istituzioni sia al lavoro docente che al lavoro ATA.

Raccordare le iniziative di carattere formativo, organizzativo e gestionale per sostenerne una coerente ed efficace diffusione nei territori dei Municipi III e IV e favorire altresì il confronto interistituzionale e la collaborazione con le amministrazioni locali e la USR Lazio.

Denominazione della rete: RETE DELL'AMBITO TERRITORIALE n.9

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DELLE SCUOLE CAMBRIDGE INTERNATIONAL



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE REGIONALE DEI LICEI SCIENTIFICI AD INDIRIZZO SPORTIVO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DELLA "MEMORIA"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE DELLE SCUOLE AUTONOME DEL LAZIO (ASAL)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'Associazione è costituita al fine di rappresentare il sistema delle scuole pubbliche della regione Lazio, per sostenerle nel raggiungimento dei fini istituzionali e per promuovere la realizzazione e il rafforzamento dell'Autonomia Organizzativa e Didattica, secondo le disposizioni dell'Articolo 21 della legge 59/97 e successive disposizioni attuative. L'Associazione assicura inoltre il coordinamento tra le scuole e tra Reti, associazioni e consorzi di scuole.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Approfondimenti sull'uso del gestionale

Incontri in presenza e on-line per l'utilizzo del software gestionale del registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Le Prove Standardizzate Nazionali

Approfondimenti e riflessioni sulla valenza delle Prove Standardizzate nazionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuove metodologie didattiche

Approfondimenti sulle nuove metodologie didattiche e il loro utilizzo pratico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

I contratti

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Ricostruzioni di carriera

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica per completare le pratiche delle ricostruzioni di carriera e dei pensionamenti
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Primo Soccorso



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

I Gestionali di Segreteria

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo approfondito del gestionale di segreteria
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--