



*Al Ministro dell'Istruzione e Merito*

Istituto Comprensivo Statale **FRANCESCO**

**QUERINI**  
nuovi esploratori

VEIC846005

# Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento 2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCESCO QUERINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6253** del **31/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il livello socio-economico e culturale delle famiglie è eterogeneo. Il quartiere in cui si trova la scuola, tra i più antichi di Mestre, negli ultimi anni è mutato sotto vari aspetti, anche in seguito ad un continuo processo migratorio che ha investito la città. La presenza di famiglie di diverse nazionalità ha consentito uno scambio interculturale e momenti di crescita in un ambiente dialogante e tollerante. La comunità scolastica risulta ben integrata, grazie anche all'attivazione di corsi di alfabetizzazione e percorsi di inclusione per le situazioni che lo richiedono con i fondi ex art.9 e ne ha promosso altri per i genitori degli alunni dell'Istituto in collaborazione col Servizio Immigrazione del Comune di Venezia. Non esistono dati su gruppi di studenti che provengono da situazioni socio-economico-culturali particolarmente difficili. La scuola predispone annualmente il P.A.I., nel quale sono contenuti gli obiettivi di incremento dell'inclusività attraverso iniziative e progetti specifici.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana in tutto l'istituto risulta essere del 67 % . Gli alunni stranieri provengono principalmente dal Bangladesh e dalla Cina oltre che da Romania e Moldavia e recentemente anche dall'Africa e Ucraina. La frequenza degli alunni provenienti da contesto migratorio non è stata sempre costante nel corso del triennio poiché spesso interrotta da lunghi periodi di assenza (rientro nel paese di origine o trasferimento all'estero per motivazioni familiari e lavorative).

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel territorio risultano facilmente fruibili diverse strutture che si trovano nelle vicinanze: il Parco Piraghetto, utilizzato per attività sportive, per iniziative e progetti organizzati anche in collaborazioni con "Viva Piraghetto", un'associazione di genitori molto attiva e collaborativa con la scuola; facilmente raggiungibili a piedi sono i Teatri Momo e Kolbe, il Cinema Dante, la Biblioteca Comunale VEZ, la Libreria Ubik, Il Museo M9 e il Centro Culturale Candiani. L'istituto ha aderito agli Itinerari Educativi del Comune di Venezia per le aree scientifiche, linguistiche, espressive, ambientali, storico-geografiche ed altre. Sono stati richiesti all'ufficio Immigrazione del Comune di Venezia gli interventi di mediazione linguistico-culturale per gli alunni neoarrivati e per i colloqui individuali con le famiglie. L'Istituto ha organizzato corsi di alfabetizzazione di lingua italiana L2 utilizzando i fondi dell'ex art.9. Dall'anno scolastico 2017/18 si rinnova una convenzione con l'Università Ca' Foscari di Venezia per la presenza



nell'istituto di stagisti al fine di promuovere l'inclusione e migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana degli alunni non italofofoni.

Il Pedibus è un servizio svolto da genitori volontari per accompagnare i bambini.

La riduzione dei finanziamenti destinati alle scuole da parte del Comune e del Ministero hanno limitato le potenzialità progettuali della scuola. Si è rilevata una maggiore e costante necessità di mediatori linguistici a sostegno degli allievi e delle famiglie non italofone presenti nella nostra realtà scolastica.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto dispone di buona tecnologia informatica e audiovisiva, nonché la presenza di Digital Board nelle aule della scuola Primaria e Secondaria; grazie ai fondi PNRR - Piano Scuola 4.0, verrà implementata la dotazione tecnologica e verranno trasformate alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento. La palestra è presente nelle sedi di scuola Primaria e Secondaria.

Il numero di famiglie che versa il contributo volontario per l'arricchimento dell'Offerta Formativa diminuito significativamente. Nella scuola primaria e Infanzia Pitagorico mancano gli spazi e gli arredi per allestire una biblioteca per gli alunni. Nel plesso della scuola secondaria gli spazi sono condivisi con tre classi della scuola primaria. Nel plesso della scuola primaria gli spazi sono condivisi con la scuola dell'Infanzia Querini. I plessi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria non dispongono di spazi per svolgere attività laboratoriali.

### RISORSE PROFESSIONALI

L'istituto ha un Dirigente scolastico con incarico effettivo e un DSGA dell'area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione. Nell'Istituto la maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato, la presenza di personale stabile, con anni di esperienza garantisce continuità e professionalità. In ogni ordine scolastico risultano docenti in possesso di certificazioni e attestati per le competenze informatiche, linguistiche, sulla sicurezza, primo soccorso, metodologia CLIL, didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato nella scuola secondaria svolgono la funzione di Figura dedicata all'inclusione (DSA) e Funzione strumentale per l'inclusione. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione si avvale la scuola.

Nella scuola primaria sono in servizio docenti di sostegno quasi esclusivamente a tempo



determinato.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni:

<https://www.comprensivoquerini.it/>



# **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

## **MISSION D'ISTITUTO**

Il “Piano Triennale di Offerta Formativa” del nostro Istituto è finalizzato al conseguimento del successo formativo e scolastico attraverso una proficua azione di raccordo tra i diversi ordini di scuola, valorizzando le risorse interne ed esterne e le esperienze maturate negli anni precedenti.

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di azioni di orientamento

14) definizione di un Piano Strategico di Internazionalizzazione

Il **Piano di Miglioramento** viene pianificato per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel R.A.V.





## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

Nell'Istituto è stato elaborato il curriculum verticale e per lo sviluppo delle competenze trasversali, il profilo delle competenze in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di I grado. Il curriculum elaborato all'interno dell'istituto risponde ai bisogni e alle attese educative e formative degli alunni e del contesto locale, proponendo dei progetti in un'ottica verticale. L'insegnamento della lingua inglese è rilevante a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le attività di ampliamento dell'offerta formativa, relativamente alla lingua inglese, sono progettate in accordo con il curriculum di istituto della disciplina in questione.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e definiscono in modo chiaro gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere, attraverso i progetti messi in atto.

Nella scuola sono presenti dipartimenti, commissioni e funzioni strumentali che coordinano la progettazione didattica per realizzare quanto previsto dal P.T.O.F. I docenti effettuano una programmazione annuale comune all'interno di dipartimenti, consigli di classe e di interclasse.

I percorsi e le attività per il recupero sono svolti dai docenti di disciplina prevalentemente in orario curricolare; per la scuola secondaria di primo grado sono realizzati sia in forma individuale che a piccolo gruppo anche in orario extracurricolare con personale interno o esterno (Fondi PNRR).

Le classi parallele utilizzano prove comuni di italiano, matematica e inglese.

La scuola primaria e la scuola secondaria utilizzano rubriche di valutazione.

L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento.

L'Istituto è dotato:

- alla scuola secondaria di 1 aula INFORMATICA, 1 aula LINGUE e Discipline Umanistiche, 1 aula STEM, 1 aula Discipline Musicali, 1 aula Discipline Artistiche. Tutti gli studenti della scuola secondaria hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali in orario curricolare.



- alla scuola primaria di 1 aula INFORMATICA, 1 aula dedicata all'insegnamento della LINGUA INGLESE e 2 aule IBRIDE per la didattica innovativa con arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. Tutti gli studenti della scuola primaria hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali in orario curricolare.

- alla scuola dell'Infanzia "F. Querini" di 1 aula laboratorio dotata di LIM, 1 spazio lettura e della palestra della scuola primaria.

- alla scuola dell'Infanzia "A. Pitagorico" di 1 uno spazio lettura e di un salone dotato di LIM e arredato con giochi (struttura per arrampicata e giochi di costruzione).

La consultazione dei libri e il servizio prestito viene svolto con frequenza settimanale e/o quindicinale.

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (piattaforma GSuite, flipped classroom, didattica laboratoriale, Coding, robotica, Scratch, ...).

Per l'internazionalizzazione della scuola, i docenti fruiscono della piattaforma e-Twinning e partecipano alle candidature per i progetti Erasmus Plus 2023-2027.

E' condiviso con studenti e genitori il patto di corresponsabilità e di declinazione delle sanzioni disciplinari come previste dal regolamento dello statuto degli studenti.

Nel progetto di prevenzione al cyberbullismo sono coinvolti esperti per approfondire le tematiche.

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso laboratori, spettacoli, uscite didattiche, che si sono rivelati utili ed efficaci nel processo di insegnamento-apprendimento.

Gli insegnanti, sia curricolari che di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, valida per tutta la classe. Gli insegnanti partecipano alla formulazione dei PEI e dei PDP che vengono monitorati con regolarità ed eventualmente aggiornati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La scuola realizza attività di accoglienza degli studenti neoarrivati in Italia (N.A.I.) avvalendosi della competenza di figure esterne alla scuola (mediatori linguistico-culturali) che supportano inizialmente gli alunni e facilitano i contatti con le famiglie.

Organizza corsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana (fondi ex art. 9). Usufruisce dei fondi stanziati alle Scuole con forte flusso migratorio (Rete di Scopo - Regione Veneto), di stagisti



dell'Università Ca' Foscari di Venezia (convenzione tra il nostro Istituto e l'Università) e di docenti interni alla Scuola.

L'Istituto organizza attività su temi interculturali e valorizzazione delle diversità attraverso incontri di lettura e racconti di fiabe, canzoni, coinvolgendo le famiglie degli alunni, le associazioni presenti nel territorio e il Comune di Venezia.

L'Istituto promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni esterne sportive e non (Kangourou, Gioiamathesis, Big Challenge, FILA, ...), certificazioni di lingua inglese (KEY/PET, Cambridge).

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per pianificare la formazione delle classi negli anni ponte per uno scambio di informazioni utili. Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono realizzate diverse attività (visita alla scuola di ordine successivo; attività educative per gli alunni di un ordine con insegnanti dell'ordine successivo; attività educative comuni tra bambini di ordini diversi degli anni ponte).

La scuola organizza incontri di Open Day per genitori e studenti delle classi ponte, per far conoscere l'offerta formativa dell'istituto. Inoltre le proposte formative possono essere visualizzate anche sul sito dell'istituto.

La scuola realizza azioni di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi della scuola secondaria, all'interno dell'orario curricolare. I docenti propongono attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, fornendo materiale informativo sull'offerta formativa e professionale del territorio e organizzando incontri rivolti agli alunni delle classi terze con i docenti/referenti dell'orientamento delle principali scuole secondarie.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni:  
<https://www.comprensivoquerini.it/>



## Scelte organizzative

### Organizzazione

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi nominando, a inizio d'anno: commissioni, funzioni strumentali e referenti di progetto. I medesimi referenti verificano gli obiettivi mediante: questionari di gradimento rivolti agli alunni e/o genitori e personale; la rilevazione dei numeri di partecipanti ad iniziative rivolte agli studenti e alle famiglie; supporto informatico alla diverse componenti della scuola. Il raggiungimento degli obiettivi viene valutato nei consigli di classe/interclasse/intersezione, nelle commissioni, per aree e attraverso il monitoraggio dei progetti.

La scuola ha individuato quattro funzioni strumentali svolte da quattro docenti:

- P.T.O.F. - Valutazione
- Lingue straniere
- Intercultura
- Disabilità - Inclusione.

Elemento che caratterizza la partecipazione dei docenti ad alcuni gruppi di lavoro (commissioni, progetti e funzioni strumentali) è la continuità nel tempo.

I progetti sono individuati, selezionati e finalizzati alla partecipazione più ampia di tutti gli allievi della scuola ed in base alla rispondenza degli obiettivi e finalità del P.T.O.F., caratterizzanti l'istituzione.

La scuola aderisce ad alcune reti:

- Rete Ambito 18 (rete per la formazione fra le istituzioni scolastiche)
- V.E.R.S.O. (rete per i servizi d'orientamento - Venezia)
- Rete di Scopo per l'integrazione e la valorizzazione delle diverse culture ( con capofila l'I.C. "Grimani" avviato nell'a.s. 2019-2020 e che accede a fondi regionali) che promuovono all'interno dell'accordo stesso, percorsi di formazione per i diversi ordini di scuola
- Museo M9



- Sistema Integrato Infanzia 0 - 6
- Ca' Foscari
- Nomina del medico competente.

L'istituto promuove forme di autoaggiornamento, utilizzando personale docente in possesso di competenze specifiche. I docenti si formano anche autonomamente attraverso corsi e/o webinar promossi da vari enti presenti nel territorio.

La scuola valorizza le risorse umane in contesti determinati: individuazione delle figure strumentali, delle figure di formatori negli autoaggiornamenti e di figure con profili specifici per incarichi di supporto al lavoro del dirigente e del personale docente e Ata. I docenti lavorano per gruppi eterogenei attraverso dipartimenti, commissioni, classi parallele, plessi.

E' stata adottata un'ottica di trasversalità per quanto riguarda i principi fondamentali della pratica educativa che riguardano tematiche caratterizzanti la scuola medesima come ad esempio: continuità, lingue straniere, linguaggi espressivi, ambiente, benessere/salute, intercultura, valutazione, prove comuni, competenze digitali ed educazione civica.

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici utilizzando uno spazio virtuale per la raccolta di documenti (es. archivio su piattaforma on line GSuite e registro Argo). Gli insegnanti sono disponibili al confronto professionale e allo scambio di informazioni tra colleghi per la diffusione delle buone pratiche.

La collaborazione con soggetti pubblici e privati come: Comune, Provincia, Regione, Biennale, Fondazione Guggenheim, MuVe, Palazzetto Bru Zane, Fondazione Pinault-Palazzo Grassi, Musme, M9, MChildren, Candiani, Le Stanze del vetro, Aulss3 Serenissima, Veritas, gemellaggi E-Twinning, Save the children, Itinerari Educativi, Associazioni sportive del territorio, Associazione Viva Il Piraghetto, docenti madrelingua inglese, permette di ampliare l'offerta formativa con una buona ricaduta sugli esiti formativi ed il potenziamento delle competenze per quanto riguarda gli alunni ed anche una ricaduta della conoscenza della scuola sul territorio.

La partecipazione a reti di scuole consente di accedere a finanziamenti:

- per implementare le attività a favore degli alunni stranieri e svantaggiati
- per acquisire comportamenti e stili di vita corretti e salvaguardare così la sicurezza degli alunni e del personale della scuola in ogni momento
- per lo svolgimento di attività di aggiornamento dei docenti dell'istituto



- per promuovere azioni in sinergia contribuendo così al raggiungimento degli obiettivi strategici previsti dal PNRR.

Le famiglie sono coinvolte nelle attività della scuola attraverso le riunioni di classe, i loro rappresentanti e il Consiglio d'Istituto attraverso una capillare diffusione delle informazioni con diversi strumenti comunicativi. La scuola usa piattaforme on line (GSuite e Argo), il sito internet e la posta elettronica, ecc. Tutti gli studenti, i docenti e il personale ATA utilizzano un account istituzionale.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni:

<https://www.comprensivoquerini.it/>