



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. UGO FOSCOLO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. UGO FOSCOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 527 del 03/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 05/12/2019 con delibera n. 7

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto

L'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo Ugo Foscolo si costruisce su alcuni principi di fondo che regolano l'attività educativa e didattica, correlati alle caratteristiche dell'ambiente di riferimento, della società attuale, del territorio con cui la Scuola interagisce, nonché ai fabbisogni specifici delle famiglie, degli alunni e degli altri interlocutori sociali.

Il territorio di competenza del nostro comprensivo, ubicato nel quartiere Crocetta, è caratterizzato soprattutto da un ceto sociale medio-alto, a cui si affianca un gruppo minoritario e, negli anni sempre più consistente, proveniente da un ambiente socio-culturale più modesto.

L'utenza evidenzia i seguenti tratti caratteristici:

- Presenza di genitori entrambi lavoratori;
- Presenza di un elevato numero di alunni residenti in zona diversa rispetto al bacino d'utenza della scuola;
- Presenza di un'utenza in gran parte omogenea sotto il profilo socioculturale;
- Presenza, in progressivo aumento, di alunni stranieri, in prevalenza provenienti da paesi extracomunitari.

Le richieste dell'utenza possono essere sintetizzate come segue:

- Richiesta di una preparazione didattica altamente qualitativa riferita ad una pluralità di linguaggi;
- Richiesta di interiorizzazione di norme di condotta e valori;
- Coinvolgimento dei genitori in tutti gli aspetti della vita scolastica;
- Richiesta di attività formative e integrate tra scuola e territorio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA



❖ **I.C. UGO FOSCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8B600G
Indirizzo	VIA GIUSEPPE PIAZZI 57 TORINO 10129 TORINO
Telefono	01101167050
Email	TOIC8B600G@istruzione.it
Pec	TOIC8B600G@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icfoscolo.org/

❖ **IC U. FOSCOLO FALLETTI BAROLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8B601N
Indirizzo	VIA CASSINI 98 TORINO 10129 TORINO
Numero Classi	11
Totale Alunni	252

❖ **IC U. FOSCOLO - COPPINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8B602P
Indirizzo	VIA COLOMBO 36 - 10129 TORINO
Numero Classi	27
Totale Alunni	634

❖ **I.C. FOSCOLO - FOSCOLO TO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8B601L
Indirizzo	VIA PIAZZI 57 - 10129 TORINO
Numero Classi	37

Totale Alunni**857**

Approfondimento

Scuola Secondaria di primo Grado Ugo Foscolo

L'edificio, costruito negli anni Cinquanta e denominato "Borgo Crocetta", era destinato ad ospitare le due scuole adiacenti, Ugo Foscolo e Nazario Sauro: la prima era una scuola media, erede di quello che in passato era stato il Ginnasio (prima, seconda e terza classe); la seconda era una scuola di avviamento professionale. In comune avevano l'ampia aula magna.

I loro ingressi si trovavano rispettivamente in via Piazza 57 e in via Cassini 94.

La Foscolo fu inaugurata nel 1957 e la Sauro un anno dopo.

Con la riforma del 1962, che introduceva la Scuola Secondaria di Primo Grado Unificata, entrambi gli Istituti divennero scuole medie.

Le due scuole sono state accorpate nell'anno scolastico 2000/2001 ed il nuovo istituto ha adottato il nome di Ugo Foscolo.

Scuola Primaria Michele Coppino

Inizialmente denominata Scuola Crocetta, è ospitata in una struttura a tre piani, con tre ingressi indipendenti e inizia la sua attività nell'anno scolastico 1903/1904, già intitolata a Michele Coppino (ministro della Pubblica Istruzione, noto per la sua riforma della Scuola Elementare).

Durante la Seconda Guerra Mondiale la scuola viene trasformata in sede temporanea di rifugio per i sinistrati, ma i bombardamenti danneggiano pesantemente l'edificio, costringendola alla chiusura.

Finita la ristrutturazione nel 1952 l'edificio ha ripreso la sua funzione originale e, fino all'anno scolastico 2018/19 è stato sede della Direzione Didattica che comprendeva anche i plessi Falletti di Barolo e Felice Rignon.

Scuola Primaria Falletti di Barolo



La scuola è stata costruita nel 1960 per far fronte all'aumento di alunni durante gli anni di piena espansione di Torino. Già succursale della Pellico, poi della Rignon, ha costituito un plesso della Direzione Didattica Coppino fino all'anno scolastico 2018/19.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Disegno	4
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	5
	Scienze	3
	Spazio Atelier creativi	1
	Aule per alunni con disabilità	4
	Scienze dell'alimentazione	1
	Spazio polifunzionale	1
Biblioteche	Classica	2
	Prestito d'uso libri di testo	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	5
	Spazi esterni	5
Servizi	Mensa	



Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	101
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	LIM e proiettori interattivi presenti in tutte le	75

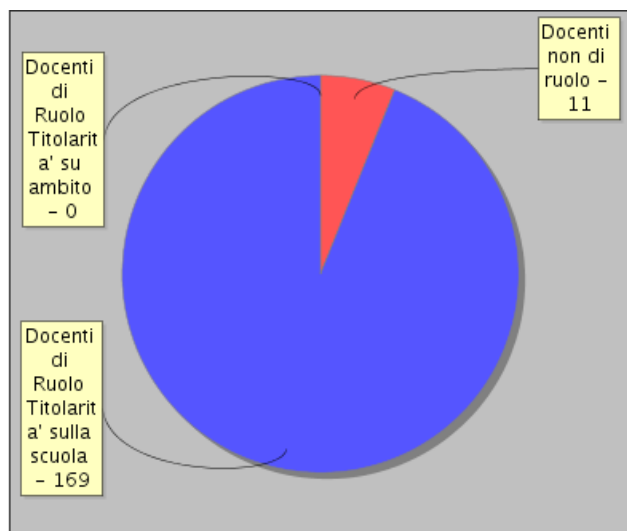
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	157
Personale ATA	36

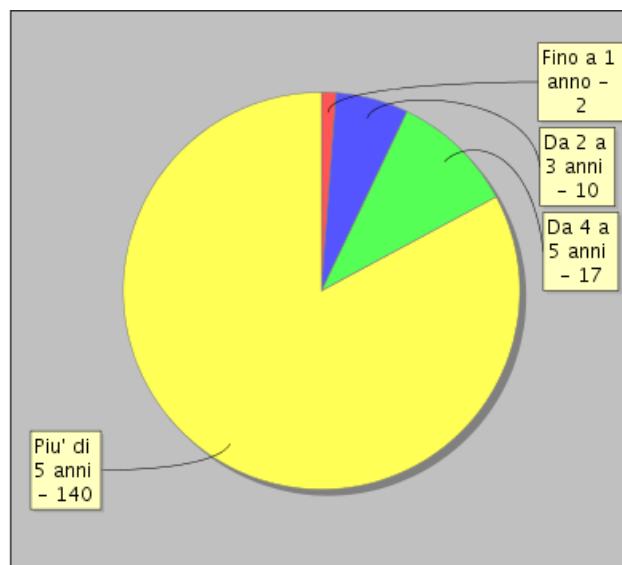
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di
contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità
nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo
ruolo)



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 169
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 140



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'IC Foscolo è stato costituito nel corrente anno scolastico 2019/2020, pertanto la priorità che si avverte è quella di creare una identità comune facendo convergere il bagaglio di esperienze che le singole scuole negli anni hanno consolidato, armonizzandole tra loro per costruire un percorso unitario incentrato sulla CONTINUITÀ.

a) SCELTE GENERALI FORMATIVE - CULTURALI - PROGETTUALI comprendenti:

- “ *l'apprendimento e il successo formativo degli alunni attraverso la collaborazione reciproca tra docenti dei diversi ordini di scuola, al fine di garantire all'allievo un processo di crescita unitario, organico e completo*
- “ *le attività che concorrono alla formazione di soggetti preparati all'inserimento costruttivo e critico nella complessità dell'attuale società multiculturale e multiethnica, promuovendo occasioni formative atte a favorire lo sviluppo armonico delle potenzialità individuali e la capacità di comprendere e trasformare la realtà*
- “ *l'attenzione ai bisogni educativi speciali e la promozione del benessere per realizzare il principio dell'inclusione come valore fondamentale, attuando specifici percorsi per la costruzione di un clima relazionale positivo per allievi, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio*
- “ *l'acquisizione dei principi fondamentali dell'educazione alla salute e della sicurezza per concorrere alla formazione di un cittadino consapevole di sé e del*



mondo circostante

- “ *il potenziamento e la promozione dell'innovazione didattica e digitale atti a favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti*
- “ *la continuità e l'orientamento per rendere efficace la progettazione definita nel curricolo per competenze in verticale, garantendo il processo di formazione/informazione in funzione orientativa per gli allievi, le loro famiglie e il raccordo tra diversi ordini di scuola.*

b) SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE comprendenti:

- “ *revisione e messa in comune di documenti istituzionali e procedure attraverso la partecipazione a commissioni e gruppi di lavoro comuni*
- “ *revisione dei curricoli (primaria e secondaria) in un'ottica di continuità*
- “ *attivazione di percorsi formativi per i docenti*
- “ *apertura e interazione con il Territorio, anche in collaborazione con Università, Enti e Associazioni*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento delle competenze di area logico-matematica-digitale e linguistico-espressiva, con particolare riferimento alle classi di passaggio fra i due ordini dell'IC.

Traguardi

Diminuzione progressiva del divario degli esiti di valutazione fra fra il quinto anno della Primaria e il primo anno della Secondaria.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Superamento dell'eterogeneità dei risultati fra le classi.



Traguardi

Conseguimento di una maggiore omogeneità di livelli di competenza fra le classi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziamento della competenza "Comunicazione nelle lingue straniere"

Traguardi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Aumento del numero degli allievi che conseguono la certificazione nelle lingue straniere.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Aspetti generali

La Scuola del primo ciclo di istruzione, articolata in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori, in accordo con le Indicazioni Nazionali, è la Scuola dell'alfabetizzazione culturale e dell'educazione sociale.

L'Istituto Foscolo vuole pertanto essere un'organizzazione che promuove attività che concorrano alla formazione di soggetti preparati all'inserimento costruttivo e critico nella complessità dell'attuale società multiculturale e multietnica, offrendo occasioni formative atte a favorire lo sviluppo armonico delle potenzialità individuali e la capacità di comprendere e trasformare la realtà per un inserimento nella comunità sociale nel rispetto della continuità del processo educativo.

Alfabetizzazione volta ad assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento della capacità di codificare e decodificare, anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche, una pluralità di linguaggi, verbali e non, la cui conoscenza e padronanza concorrerà alla loro formazione quali soggetti autonomi ed



indipendenti, aperti alla dimensione europea

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, come lingua madre o come lingua seconda, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia del cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole attraverso l'interiorizzazione di norme di condotta e valori per incentivare lo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti di cittadinanza consapevole, di accettazione e rispetto dell'altro, per prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione, di bullismo, anche informatico

Sviluppo di comportamenti responsabili atti a favorire il senso di responsabilità verso le cose proprie e altrui, l'adozione di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attenzione ai bisogni educativi speciali e promozione del benessere per realizzare il principio dell'inclusione come valore fondamentale; attuare specifici percorsi per la costruzione di un clima relazionale positivo per alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio; contribuire all'acquisizione dei principi fondamentali dell'educazione alla salute e della sicurezza

Sviluppo progressivo delle competenze e delle capacità di scelta fornendo strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e



formazione corrispondenti alle attitudini degli allievi

.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIAMENTO AREE LOGICO-MATEMATICA E LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Descrizione Percorso

Riduzione del gap tra gli esiti dell quinto anno della scuola primaria e del primo anno della secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Raccordo dei curricula dei due ordini di scuola con particolare attenzione agli anni del passaggio (V primaria - I secondaria); individuazione di obiettivi minimi comuni; predisposizione di prove di verifica comuni condivise tra i due ordini individuazione di criteri di valutazione comuni e coerenti tra i due ordini di scuola; costruzione di griglie di valutazione comuni tra i due ordini

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento delle competenze di area logico-matematica-digitale e linguistico-espressiva, con particolare riferimento alle classi di passaggio fra i due ordini dell'IC.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Superamento dell'eterogeneità dei risultati fra le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Si prevede l' impiego di una didattica inclusiva, laboratoriale e cooperativa finalizzata alla promozione del successo formativo in ogni sua dimensione



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento delle competenze di area logico-matematica-digitale e linguistico-espressiva, con particolare riferimento alle classi di passaggio fra i due ordini dell'IC.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI MOMENTI DI CONFRONTO TRA AREE DISCIPLINARI DEI DUE ORDINI.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Studenti

❖ **POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA "COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE"**

Descrizione Percorso

Partecipazione alle diverse azioni previste dal progetto Erasmus + finalizzate alla conoscenza dei sistemi educativi comunitari e al potenziamento delle lingue.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Raccordo dei curricoli dei due ordini con particolare attenzione agli anni del passaggio (V primaria - I secondaria); individuazione di obiettivi minimi comuni; predisposizione di prove di verifica comuni condivise tra i due ordini individuazione di criteri di valutazione comuni e coerenti tra i due ordini di scuola; costruzione di griglie di valutazione comuni tra i due ordini (creazione di momenti di confronto tra aree disciplinari dei due ordini);

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Superamento dell'eterogeneità dei risultati fra le classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento della competenza "Comunicazione nelle lingue straniere"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Didattica inclusiva, laboratoriale e cooperativa finalizzata alla promozione del successo formativo e dello star bene a scuola, comunicazione con i propri corrispondenti stranieri, utilizzando anche la piattaforma eTwinning e la posta elettronica, partecipazione al progetto Erasmus Plus (Ka1-Pivotal)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Superamento dell'eterogeneità dei risultati fra le classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento della competenza "Comunicazione nelle lingue straniere"

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONE LINGUE STRANIERE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati Attesi	

aumento del numero degli allievi che conseguono la certificazione nelle lingue straniere

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI LINGUISTICI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Genitori
	Consulenti esterni

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In un'ottica di continuità con le molte buone pratiche già esistenti nei diversi plessi, il nostro Istituto dedicherà particolare attenzione alle azioni di rinnovamento della didattica sia a livello metodologico sia strumentale. I contesti di apprendimento sono stati e saranno in futuro costante oggetto di "ripensamento", anche mediante la partecipazione a Progetti Europei e Nazionali per reperire risorse utili ad ampliare l'offerta formativa.

Il miglioramento scolastico implica inoltre un adeguato sistema di rendicontazione, una forte leadership e un efficace coinvolgimento degli stakeholder che il nostro istituto intende attuare anche attraverso la partecipazione al progetto "Bilancio Sociale e Stakeholder Engagement" promosso dalla Fondazione per la Scuola Compagnia San Paolo in collaborazione con l'Università di Bologna.



❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

La nostra scuola ha partecipato a numerosi percorsi formativi per l'uso delle tecnologie nell'insegnamento curricolare.

Sono stati organizzati inoltre nei singoli plessi workshop per la ricaduta formativa orizzontale.

L'istituto proseguirà nell'azione di formazione e aggiornamento volta alla valorizzazione dei saperi e delle professionalità da mettere a beneficio della comunità scolastica (Erasmus + per la conoscenza dei sistemi educativi comunitari e per il potenziamento delle lingue).

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Progetto "BILANCIO SOCIALE E STAKEHOLDER ENGAGEMENT"

La scuola partecipa assieme ad altre 20 scuole del territorio al progetto che la Fondazione per la Scuola Compagnia San Paolo attua in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Aziendali dell'Università di Bologna; si tratta di un percorso di formazione e ricerca azione sul tema della rendicontazione sociale e il coinvolgimento degli stakeholder nelle istituzioni scolastiche.

Il progetto si fonda sulla convinzione che il Bilancio Sociale dà senso all'autonomia della scuola quale processo di definizione e condivisione con gli stakeholder delle scelte, dei risultati e delle risorse, in rapporto alla missione e ai valori etici che sono posti a fondamento dell'attività educativa.

Il progetto ha avuto avvio lo scorso anno scolastico ed è in questo che troverà attuazione nel contesto del nostro istituto coinvolgendo tutta la comunità.

La partecipazione a questa iniziativa è rilevante per il nostro istituto perché - riguarda temi importanti per l'efficacia educativa e il miglioramento a fronte di nuove esigenze, di diversificate aspettative e di complesse sfide di innovazione



- garantisce qualità della formazione e dell'elaborazione per l'alto livello scientifico dei promotori e conduttori del progetto
- è opportunità di sviluppo delle conoscenze e competenze della leadership del nostro istituto
- dà prospettive di utilizzo di strumenti e metodologie che arricchiscono la capacità di sviluppo strategico della nostra scuola
- consente nel confronto e collaborazione con altre scuole di incrementare le relazioni con il territorio

L'attività comprende:

- la messa a fuoco e approfondimento degli obiettivi strategici della nostra scuola su cui costruire la convergenza degli stakeholder
- l'elaborazione di questionari per docenti, personale Ata, alunni, genitori, per comprendere le attese riguardo lo sviluppo educativo e la partecipazione alla vita scolastica.
- la definizione di un piano di comunicazione e coinvolgimento dei vari stakeholder sulla base degli esiti dei questionari

Momenti fondamentali per la scuola saranno dunque

- la presentazione del progetto e dei questionari: dicembre - gennaio - febbraio
- l'adesione con la compilazione del questionario: febbraio - marzo
- l'analisi degli esiti: aprile - maggio
- la definizione del piano di incremento della condivisione e partecipazione dei vari soggetti: maggio - giugno

Partecipano direttamente al percorso di ricerca azione il Dirigente Scolastico, tre membri dello Staff, un docente.

Non sono previsti costi per la scuola.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le aule dei tre plessi sono dotate di LIM o di sistema di videoproiezione che favoriscono l'utilizzo delle piattaforme digitali dei libri di testo per una didattica più innovativa e accattivante.

Nei tre plessi dell'istituto sono presenti inoltre spazi laboratoriali attrezzati che



rafforzano le pratiche di inclusione e motivazione attraverso l'uso delle nuove tecnologie, atelier creativi per una didattica mirata alla robotica, all'elettronica educativa e al pensiero computazionale (Foscolo).

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

IC U. FOSCOLO FALLETTI BAROLO

TOEE8B601N

IC U. FOSCOLO - COPPINO

TOEE8B602P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.C. FOSCOLO - FOSCOLO TO

TOMM8B601L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:



- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila



il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IC U. FOSCOLO FALLETTI BAROLO TOEE8B601N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

IC U. FOSCOLO - COPPINO TOEE8B602P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

I.C. FOSCOLO - FOSCOLO TO TOMM8B601L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

***Quota oraria settimanale delle discipline - Scuola Primaria Plessi
Coppino - Falletti***

Classi a 27 ore

Disciplina	Cl 1°	Cl 2°	Cl 3°	Cl 4°	Cl 5°
------------	-------	-------	-------	-------	-------



Italiano	8	7	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
IRC o AA	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3

Classi a 40 ore

Disciplina	CI 1°	CI 2°	CI 3°	CI 4°	CI 5°
Italiano	9	8	7	7	7



Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	2	2	3	3	3
Geografia	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1
IRC o AA	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3

***Quota oraria settimanale delle discipline – Scuola Secondaria di
Primo grado Foscolo***

Tempo ordinario - 30 h settimanali



Disciplina	CI 1°	CI 2°	CI 3°
Italiano con approfondimento	6	6	6
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Educ. Fisica	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte	2	2	2
IRC o AA	1	1	1
Inglese	3	3	3
Seconda lingua (Francese o Tedesco)	2	2	2

Sezione ad indirizzo musicale - 32 h settimanali

Disciplina	CI 1°	CI 2°	CI 3°
Italiano con approfondimento	6	6	6
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Educ. Fisica	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte	2	2	2
IRC o AA	1	1	1
Inglese	3	3	3
Seconda lingua (Francese o Tedesco)	2	2	2
Indirizzo musicale	2	2	2

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. UGO FOSCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Approfondimento

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità e della consequenzialità degli interventi didattico-educativi, il Collegio dei Docenti quest'anno sarà impegnato nell'elaborazione di un curriculum verticale.

Tutte le scelte saranno condivise dai docenti del collegio unitario, perché vi è la ferma convinzione che Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado costituiscano il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscano in modo determinante alla elevazione culturale, sociale ed economica dei cittadini e rappresentino un rilevante fattore di sviluppo.

A partire dal Curriculum di Istituto, i docenti individueranno, poi, le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. L'intero percorso curricolare, elaborato unitariamente, garantisce la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non la sola trasmissione di una sequenza di contenuti.

[Curricolo scuola primaria](#)

[Curricolo scuola secondaria](#)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ATTIVITÀ DI PROMOZIONE DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA

Scuola Primaria -Ci piace leggere: attività in biblioteca e iniziative di promozione della lettura -Latinorum e altri animali -Staffetta di scrittura creativa (BIMED)* -Laboratorio poetico* -Libriamoci...a scuola* Scuola Secondaria di Primo grado -Casa Editrice Scuola Foscolo -Torino Rete Libri -Ex Libris: reinventa la tua copertina -Poesie dorsali - Olimpiadi dell'italiano con Kaoot! -Letture espressive -Gara di lettura interclasse - Repubblica@Scuola -Storie interrotte (ENGIM) -Scrittura creativa

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare nei ragazzi il piacere per la lettura proponendo loro una buona scelta fra libri di diverso genere letterario. -Offrire la possibilità di frequentare una biblioteca in cui è possibile prendere in prestito dei libri seguendo regole. stabilite. -Partecipare ad incontri con autori, scrittori e illustratori di libri. -Far avvicinare le nuove generazioni alla cultura classica, il cui valore è alla base della cultura del mondo occidentale. - Acquisire un "format" di scrittura originale, interessante (la Staffetta) che renda protagonisti studenti e docenti. -Mettere in relazione idee e prospettive del nostro Paese attraverso la Staffetta (progetto nazionale), determinando una rete che guardi al racconto, alla narrazione e allo sviluppo dell'immaginario.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |

- ❖ **Aule:**
- Magna
 - Proiezioni
 - Aula generica

Approfondimento

I progetti contrassegnati con l'asterisco coinvolgono sia le classi di Scuola Primaria sia quelle di Scuola Secondaria e rappresentano per allievi e docenti un'opportunità di continuità formativa.

❖ AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE PER L'ARRICCHIMENTO DELL'AREA ESPRESSIVA

Scuola Primaria -Cresco con la musica -Musical Experience! -Coro Gospel -Danze e percussioni africane* -Comunicare con l'arte -Spettacoli teatrali e cinematografici presso Cinema e Teatri dell'area metropolitana* -Mercatino di Natale: evento benefico in collaborazione con l'Associazione "Scuola e Futuro" Scuola Secondaria di Primo Grado -Piccola orchestra: laboratorio strumentale -Rete Mirè -Teatrando -L'altro uovo: mercatino benefico in collaborazione con l'Associazione "Scuola e Futuro"

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare competenze individuali all'interno di un processo di crescita globale, attraverso percorsi riguardanti il linguaggio musicale e artistico -Migliorare negli alunni la capacità di relazione e di collaborazione con compagni e adulti attraverso attività e produzioni vocali-strumentali-coreografiche di gruppo, l'approccio alla gestione dello spazio, della musica, del gesto, del movimento e della parola. -Veicolare, in termini relazionali e motivazionali, attraverso la musica e altri linguaggi espressivi, apprendimenti in un'ottica trasversale e interdisciplinare. -Favorire scambi con altre progettualità e con iniziative del e sul territorio.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
- Con collegamento ad Internet
 - Disegno
 - Multimediale
 - Musica

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

I progetti contrassegnati con l'asterisco coinvolgono sia le classi di Scuola Primaria sia quelle di Scuola Secondaria e rappresentano per allievi e docenti un'opportunità di continuità formativa.

❖ AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE PER L'ARRICCHIMENTO DELL'AREA LOGICO-SCIENTIFICO-MATEMATICA

Scuola Primaria -A scuola con i re -Orientiamoci e giochiamo nei parchi e in città - Laboratori in classe o presso Musei dell'area della Città Metropolitana* -Progetto ARPA (ecologia)* -Programma il futuro (MIUR)* Scuola Secondaria di Primo grado Educazione alla salute: -Rapporto uomo-animale -Prev.E.d.O educazione al mondo digitale -Alimentazione e salute SASA' -Affettività e benessere -Educazione ai media - Prevenzione alle dipendenze -Prox EXPERIENCE Social and Tecnology Scienze - Conferenze di Salute Junior -Progetto "Pronto Soccorso" (Sogit) -Giochi delle scienze sperimentali -Incontri didattici da Eataly -Non solo miele Educazione all'ambiente: - Educazione ambientale e agricoltura sostenibile -EDU IREN Area matematica -Giochi matematici (Giochi d'autunno, PiGreco Day, Kangourou, Giochi di Rosy, Giochi del Mediterraneo*) -Progetto Matematica & Realtà (in collaborazione con l'Università degli Studi di Perugia)

Obiettivi formativi e competenze attese

-“Imparare ad imparare”, attraverso lo sviluppo del senso critico, ascolto e comprensione, l'apprendimento di concetti matematici e topologici ed anche il potenziamento di abilità informatiche. -Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -Conoscere e praticare le tecniche di base dell'orienteeering, sviluppare e potenziare le capacità di orientarsi nello spazio. -Informare i ragazzi sulle nuove forme di comunicazione digitale, evidenziandone opportunità e rischi.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Scienze
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

I progetti contrassegnati con l'asterisco coinvolgono sia le classi di Scuola Primaria sia quelle di Scuola Secondaria e rappresentano per allievi e docenti un'opportunità di continuità formativa.

❖ AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ MOTORIE

Scuola Primaria -Progetto polivalente C.U.S. Torino -Volley San Paolo -Gioca per Sport (Comune di Torino) Scuola Secondaria di primo Grado -Foscoliadi -Tornei Interclasse pomeridiani -A scuola per sport (MIUR, CONI, Federazioni Sport Minori) -Giochi Sportivi Studenteschi -Settimana del benessere (Regione Piemonte)* -Progetto Sicuri Insieme (MAP)

Obiettivi formativi e competenze attese

-Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali, per la promozione di stili di vita corretti e salutari e per favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

I progetti contrassegnati con l'asterisco coinvolgono sia le classi di Scuola Primaria sia quelle di Scuola Secondaria e rappresentano per allievi e docenti un'opportunità di continuità formativa.

❖ **AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE VOLTE ALL'INCLUSIONE E ALLA PROMOZIONE DEL BENESSERE**

Scuola primaria -P4C: Pratica filosofica come Educazione alla Cittadinanza Attiva -Uso consapevole del web e dei social media -Oltre i confini* -Rieducazione equestre* - Supporto sui disturbi pervasivi dello sviluppo -Arterapia -L'informatica di sostegno* - Musicoterapia -Rilevazione dei disturbi dell'apprendimento nei processi di alfabetizzazione e laboratorio di potenziamento -Il girotondo delle emozioni -Yoga per bambini -Educazione all'affettività e sessualità A come Amore -PROVACI ANCORA, SAM* -Scuola in Ospedale e Servizio di Istruzione Domiciliare* -Laboratori educativi CESM -Acqua fonte di vita, un bene prezioso dell'umanità Scuola Secondaria di Primo Grado -Educazione alla mondialità (Arsenale della Pace) -Luoghi di culto e luoghi di intercultura -Educazione alla Legalità contro il bullismo, il cyberbullismo e la pirateria informatica -Sii social -Educazione all'affettività - Moduli di tutela integrata -Progetto scuola formazione 14-16 in collaborazione con CNOS-FAP -Laboratorio di scienze dell'alimentazione -Sportello di ascolto per studenti e genitori* gestito da un consulente -Progetto alunni in adozione e affidamento -LAPIS -Impegnarsi serve-alcol oltre

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare l'idea di cittadinanza mondiale e educare alla solidarietà internazionale. - Progettare percorsi formativi individualizzati, in collaborazione con la famiglia e in raccordo con i Servizi socio - sanitari del territorio. -Implementare una rete di supporto per la gestione delle diverse problematiche degli alunni con BES.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

Multimediale

Musica

❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

I progetti contrassegnati con l'asterisco coinvolgono sia le classi di Scuola Primaria sia quelle di Scuola Secondaria e rappresentano per allievi e docenti un'opportunità di continuità formativa.

❖ AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO L2

Scuola Primaria -Laboratorio di Lingua Italiana per alunni stranieri non italofoni e attività di consolidamento (UniTo)* Scuola Secondaria di Primo Grado -Collaborazione con la Fondazione Agnelli -Attività di alfabetizzazione promossa dal Comune di Torino

Obiettivi formativi e competenze attese

-Fornire agli allievi stranieri competenze comunicative per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ottenere un proficuo inserimento a scuola e, più in generale, favorire una piena inclusione nella società. -Promuovere e accrescere all'interno della comunità scolastica la conoscenza, il rispetto e l'accettazione delle diverse identità culturali in un'ottica interculturale e interdisciplinare volta a formare i futuri cittadini del mondo.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Aule:

Magna
Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

I progetti contrassegnati con l'asterisco coinvolgono sia le classi di Scuola Primaria sia quelle di Scuola Secondaria e rappresentano per allievi e docenti un'opportunità di continuità formativa.

❖ AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE PER IL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Scuola Secondaria di Primo grado Lingua inglese - Progetti Erasmus Plus (Ka1 e Pivotal) - Animazione teatrale, spettacoli musicali, cineforum. -Soggiorno ad Alpette: attività CLIL -Soggiorno estivo di studio -Turin Time Trek Lingua francese -Animazione teatrale, spettacoli musicali -Atelier a cura dell'Alliance Française -Progetto Job-Shadowing con l'Académie di Aix-Marseille (Erasmus+ PRISME 2) -Scambio didattico-culturale con il College Raoul Dufy di Nizza Lingua tedesca -Progetto Stolpersteine/Pietre d'Inciampo -Progetto Deutsch in Szene -Progetto Europa Comic 2019 (Goethe Institut) -Scambio scolastico internazionale con Katholische Hauptschule di Colonia -Scambio epistolare con Ulrich von Hutten Gymnasium di Berlino - Laboratori sulla continuità con il Liceo Linguistico Gioberti

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare le conoscenze e le competenze linguistiche -Potenziare la conoscenza e la comunicazione con i propri corrispondenti stranieri, utilizzando anche la piattaforma eTwinning e la posta elettronica.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Multimediale
❖ <u>Aule:</u>	Magna Proiezioni Aula generica

❖ ATTIVITÀ OPZIONALI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

Scuola Primaria Attività sportive -Gruppo Sportivo pomeridiano CUS Torino (calcio, hip hop, volley, basket, atletica) -Corso di scacchi Società scacchistica Torinese* Attività musicali -Attività corale e strumentale Attività linguistiche -KIDS ENGLISH Attività digitali -CERTIFICAZIONE INFORMATICA EIPASS JUNIOR* -Roboticamente Scuola Secondaria di Primo Grado Attività sportive: volley, hit-ball, calcetto. basket Attività musicali: pianoforte, batteria, chitarra Attività artistico-ricreative: giornalino scolastico, teatro e recitazione, fotografia, laboratorio di moda. Attività linguistiche: latino, Cinese,

English speaking. Certificazioni lingua inglese, francese tedesca Attività logico-matematiche: matematica e realtà Attività digitali: EIPASS JUNIOR, robotica, coding e tinkering, robotica educativa e coding Attività di supporto per lo svolgimento dei compiti e assistenza allo studio: C-Riesco, laboratorio Itaca

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Disegno
Multimediale
Scienze |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Proiezioni
Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- L'aula è stata allestita attraverso il bando PNSD Azione 7. E' stato realizzato un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale e di sperimentazione nella logica Learning by doing., uno spazio accattivante, motivante e mobile dove gli studenti possono osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria,

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

realizzare contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento saranno coinvolti in un processo di innovazione e inclusione. Si intende favorire un approccio nuovo alla didattica che utilizzi le tecnologie digitali e garantisca agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato e autonomo in cui ognuno possa diventare protagonista della propria formazione. L'ambiente innovativo è uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno, ma che varia anche il suo assetto in senso propriamente fisico, tramite modifiche evidenti alla disposizione degli arredi. Il tutto per favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi.

I banchi, collaborativi modulari e componibili, possono essere configurati in vari modi e forme per agevolare il co-working organizzato in gruppi più piccoli, o in gruppi maggiormente estesi. Le sedie sono ergonomiche colorate e impilabili, con ruote per consentire la massima flessibilità.

Nel nostro ambiente di apprendimento innovativo sono previsti strumenti per la didattica collaborativa: un monitor interattivo per la collaborazione con gli studenti; device mobili, che garantiscano la massima flessibilità e mobilità nei lavori di gruppo, comprensivi di carrello per il deposito con sistema di ricarica automatico. E' presente un STEAM Kit strumenti per la robotica educativa e coding: un kit che aiuterà gli studenti ad approfondire la conoscenza su strutture meccaniche, moduli elettronici e abilità di programmazione in modo facile e divertente.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Attraverso la metodologia del Peer tutoring alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti coetanei e di età inferiore. Le attività sono progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education: l'inclusione di studenti con disabilità, BES e/o stranieri. Si realizza attraverso esperienze collaborative in cui gli studenti, mentre apprendono e sviluppano abilità, sono responsabilizzati a lavorare con e per i compagni svantaggiati.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO****NOME SCUOLA:****I.C. FOSCOLO - FOSCOLO TO - TOMM8B601L****Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo. Inoltre evidenzia le risorse e le potenzialità degli alunni al fine di conseguire il successo formativo.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un GIUDIZIO SINTETICO riportato nel documento di valutazione; sono considerati positivi i giudizi da ACCETTABILE ad ECCELLENTE ottenuti analizzando il processo di maturazione globale dell'alunno, in relazione alle situazioni quotidiane di apprendimento, di competenze personali e di collaborazione educativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;

non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

L'ammissione alla classe successiva è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Qualora sia deliberata l'ammissione, nonostante il mancato raggiungimento delle competenze essenziali, la scuola provvede ad inserire una specifica nota nel documento di valutazione che verrà trasmesso alla famiglia. Verranno somministrate prove scritte e orali nei primi giorni di scuola dell'anno scolastico successivo, per la verifica del lavoro estivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per essere ammessi all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione gli alunni devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale e aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Le commissioni saranno formate dagli stessi insegnanti curricolari e presiedute dal Dirigente Scolastico dell'Istituto.

Le prove scritte sono tre: Italiano, Matematica e prova di Lingue straniere, seguite da un colloquio orale.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La lode può essere assegnata dalla Commissione, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, agli alunni con voto finale di 10/10 tenendo conto delle prove d'esame e del percorso scolastico triennale.

Per la valutazione degli alunni con disabilità si tiene conto del PEI; si prevedono anche prove d'esame differenziate corrispondenti agli insegnamenti impartiti

Per la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si tiene conto dei PDP

La scuola certifica le competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione. Le certificazioni descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite e il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, sostenendo ed orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

IC U. FOSCOLO FALLETTI BAROLO - TOEE8B601N

IC U. FOSCOLO - COPPINO - TOEE8B602P

Criteri di valutazione comuni:

Per Valutazione s'intende un processo dinamico che consiste nell'insieme delle operazioni utili per attribuire senso e valore a un percorso e ai suoi risultati, confermandoli, modificandoli ed interpretandoli.

La Valutazione è sempre un processo ciclico che comprende 4 momenti:

- Valutazione ex ante: analisi della situazione di partenza ed elaborazione di traguardi di competenza e descrittori
- Valutazione in itinere: controllo dei descrittori
- Valutazione ex post: verifica dei risultati raggiunti in rapporto ai traguardi di competenza prefissati
- Controllo dei risultati a distanza:
verifica dei risultati raggiunti dagli ex alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I docenti di Scuola Primaria hanno definito per ciascuna disciplina del curricolo le competenze essenziali. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado viene disposta tuttavia, valutando i singoli casi, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in fase di prima acquisizione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

"La scuola inclusiva richiede sistemi di istruzione flessibili in risposta alle diverse e spesso complesse esigenze dei singoli alunni" (Agenzia Europea per lo Sviluppo dell'Istruzione degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali).

Il concetto di Bisogno Educativo Speciale è una concettualizzazione grazie alla quale si riesce a cogliere, in tempo e precocemente, il maggior numero possibile di condizioni di difficoltà degli alunni. Ciò che caratterizza gli alunni con BES non è tanto una diagnosi medica o psicologica, quanto una situazione di difficoltà che richiede interventi personalizzati e individualizzati.

Il nostro primo obiettivo è quello di portare tutti gli studenti al successo formativo attuando un percorso atto a far evolvere le conoscenze e sviluppare le competenze di ciascuno.

Obiettivi ed azioni intrapresi per realizzare una didattica inclusiva:

Collocare la persona al centro dell'azione didattica

2. Riconoscere i bisogni degli studenti per cercare strategie idonee a sollecitarne l'attenzione e la partecipazione, creando percorsi di apprendimento significativo
3. Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento
4. Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo
5. Valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno, anche le competenze non formali
6. Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

Strategie di intervento

1. La scuola elabora percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con BES (attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato) che servono come

strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e documentano alle famiglie le strategie di intervento programmate.

2. I docenti, esaminata la documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, devono avvalersi, per tutti gli alunni con BES, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La nostra scuola accoglie i bambini diversamente abili inserendoli in un contesto inclusivo. Il processo integrativo personalizzato viene strutturato in modo tale da inserire l'allievo al centro di una rete di supporto, che coinvolge non solo la famiglia ma anche i docenti e le varie figure specialistiche di riferimento. Il contesto scolastico utilizza l'approccio bio-psico-sociale ed il modello I.C.F. per l'analisi dei bisogni speciali di tutti gli allievi e dei loro contesti di vita. Infatti il principio di inclusione, fortemente sentito dalla nostra istituzione, è finalizzato a favorire la piena partecipazione alla vita scolastica di ogni bambino, organizzando e utilizzando le attività didattiche ed educative, l'ambiente scolastico e le risorse per promuovere il pieno sviluppo della persona e del proprio progetto di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno con disabilità, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica ha il compito di redigere il PEI.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico, sono previsti incontri scuola-famiglia organizzati dal GLI. Inoltre le famiglie saranno invitate a partecipare agli incontri del GLO. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con bisogni educativi speciali, sia per le informazioni preziose che può fornire ai docenti sia perché è il luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale e informale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

**Funzioni Strumentali e
utilizzo di altri docenti
curricolari**

Utilizzo delle competenze professionali per formazione

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Vengono utilizzate modalità di valutazione per l'apprendimento che tengono conto dei percorsi di individualizzazione e personalizzazione progettati per ogni singolo alunno con difficoltà di apprendimento. "Le scuole devono realizzare un piano di valutazione che descriva i propositi e l'uso, le regole e le responsabilità per la valutazione come una chiara dichiarazione su come la valutazione è usata per soddisfare i vari bisogni di tutti gli alunni." (G. Simoneschi, Valutazione per l'inclusione: Raccomandazioni europee - Glossario)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola, per attuare il PAI e perseguirne le finalità educative e didattiche orientate all'inclusività in tutti i suoi molteplici aspetti, organizza le risorse umane dell'Istituto nella componente docente e ATA.

- Azioni per agevolare il passaggio tra gli ordini di scuole - elaborazione e attuazione di specifici percorsi per la costruzione di un clima relazionale positivo, per alunni, docenti e genitori, quale canale privilegiato per la riduzione e la prevenzione del disagio - predisposizione di percorsi specifici per l'accoglienza e la costruzione di un clima relazionale positivo - sviluppo del lavoro di rete tra scuola, servizi sociali e risorse del territorio - coordinamento dello Sportello di



Ascolto rivolto a famiglie e docenti • Progetto continuità con le scuole dell'infanzia del territorio - incontri sistematici tra i docenti dei due ordini di scuola per lo scambio di informazioni in merito agli alunni e alle rispettive programmazioni didattiche - progettazione congiunta e realizzazione di attività didattiche specifiche rivolte agli alunni delle scuole dell'infanzia. • Progetto formazione classi prime scuola primaria - promozione della continuità con la scuola dell'infanzia - formazione di classi prime eterogenee al loro interno ed omogenee tra di loro • Progetto continuità con la scuola secondaria di primo grado - promozione di attività "ponte" per gli alunni di classe quinta - raccordo tra i docenti dei due ordini di scuola • Progetto orientamento scolastico in uscita - somministrazione Test Arianna - consegna alle famiglie del consiglio orientativo elaborato dai consigli di classe. - attività di monitoraggio e di orientamento presso gli istituti superiori a cura del docente di sostegno



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">□ Sostituzione DS in caso di assenza e delega alla firma in sua vece e per suo conto;□ Coordinamento e organizzazione attività plesso "Coppino"□ Supporto lavoro Dirigente Scolastico;□ Sostituzioni docenti assenti;□ Gestione delle informazioni agli studenti;□ Azioni di controllo del funzionamento scolastico e delle necessità strutturali e didattiche, riferendo al Dirigente sul suo andamento;□ Collaborazione con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze durante le sedute;□ Verbalizzazione sedute dei Collegi Docenti, in alternanza con la prof.ssa Mairano;□ Supporto lavoro docenti;□ Predisposizione del piano delle attività scuola primaria;□ Sostituzione in caso di assenza del Dirigente Scolastico nelle operazioni di scrutinio intermedio e finale;□ Collaborazione attiva con il docente Collaboratore del plesso Foscolo e con i docenti incaricati di Funzioni Strumentali	2
----------------------	---	---



	<p>per le specifiche aree tematiche; □ Partecipazione alle riunioni di Staff; □ Relazione e colloqui con le famiglie, relazioni con gli enti esterni, concordando con il DS le linee di condotta e gli orientamenti.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>La creazione di una cultura e di valori chiari e condivisi è una condizione fondamentale per il funzionamento della struttura organizzativa della scuola. Risponde a questo fine la costituzione all'interno dell'Istituto di uno Staff di collaborazione (Dirigente Scolastico, collaboratori del DS, referenti di plesso, funzioni strumentali) che svolge funzioni di pianificazione generale e di presidio di tutta la gestione operativa, svolta da una serie di strutture permanenti che hanno un ruolo direttamente operativo rispetto alla realizzazione dei progetti.</p>	13
Funzione strumentale	<p>Disabilità e inclusione: coordina interventi di sostegno e attuazione dei P.E.I. Cura i rapporti con la Rete di scuole per l'handicap (UTS Necessità Educative Speciali c/o ITC Arduino). Progetta modalità condivise di passaggio fra ordini di scuola degli alunni con disabilità. Qualità: diffonde la cultura della qualità e collabora con la Commissione dell'Istituto. Attua azioni finalizzate all'implementazione di un Sistema Qualità. Promuove strategie per il miglioramento continuo. Aggiorna la documentazione relativa alla qualità. Continuità: coordina le attività attinenti all'accoglienza e al passaggio fra i diversi</p>	10



ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola secondaria). Coordina il lavoro di revisione e aggiornamento del curriculum di Istituto. PTOF e progetti: coordina le attività di revisione, diffusione ed elaborazione di PTOF e Bilancio Sociale. Effettua i monitoraggi e le verifiche delle attività del PTOF. BES-DSA: coordina il gruppo di ricerca sui disturbi dell'apprendimento e il GLI. Rileva su tutte le classi prime di scuola primaria i livelli di competenza raggiunti in ambito linguistico e in ambito matematico. Ricerca e cataloga materiale informatico adatto. Collabora alla gestione dei rapporti con i genitori degli alunni con BES e con le scuole dell'infanzia e secondarie di riferimento. Innovazione didattica e TIC: coordina i laboratori di informatica ed i rapporti con gli esperti tecnici. Gestisce i materiali informatici dell'Istituto e i laboratori. Promuove e coordina la partecipazione a progetti e iniziative per l'informatizzazione. Cura il sito dell'Istituto in collaborazione con il team digitale. Rapporti con il territorio: cura i rapporti di partnership con Enti locali, Associazioni e Agenzie del territorio. Promuove la partecipazione a Reti di scuole sul territorio, finalizzate alla promozione della Salute e del Benessere a scuola, coordinandone le azioni interne all'Istituto. Individua e promuove le possibili offerte di aggiornamento, formazione, fruizione di materiali, partecipazione a concorsi per il personale e per le classi.



Capodipartimento	Cura la relazione con i docenti delle discipline. Presiede le riunioni di dipartimento. Promuove la diffusione di materiali e iniziative specifiche. Individua un segretario per il verbale di dipartimento.	9
Responsabile di plesso	Coordina il funzionamento organizzativo del plesso: - cura la diffusione dell'informazione formale (circolari interne) ed informale - cura l'organizzazione di tempi e spazi (orari, laboratori, assegnazione aule) - è referente per la sicurezza in collaborazione con l'addetto di plesso - è referente per iniziative di plesso (spettacoli, manifestazioni varie) anche in raccordo con il territorio.	1
Animatore digitale	Promuove la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD. Coinvolge la comunità scolastica nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole).	1
Team digitale	Il team supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nei plessi, nonché di diffondere politiche legate all'innovazione didattica e di sostegno al PNSD. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola,	5



	coerenti con l'analisi del fabbisogno della scuola stessa.	
Presidenti di interclasse	Convoca, presiede e coordina il consiglio di interclasse. Diffonde le informazioni ai docenti dell'interclasse. Individua il segretario per il verbale di interclasse.	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	69
Docente di sostegno	Attività di supporto alla classe e ai bambini con accertata certificazione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	9

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di storia dell'arte e disegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	5
A022 - ITALIANO,	Riflessione lingua italiana (morfologia,	21



STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	sintassi), brevi cenni di letteratura, lettura, produzione scritta e orale. Storia e geografia: si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	12
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A085 - TEDESCO, STORIA EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO IN LING. TEDESCA	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
AA56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (ARPA)	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
ADMM - SOSTEGNO	Attività di supporto alla classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	8
AH56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (OBOE)	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AN56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si rimanda ai curricula Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



(VIOLONCELLO)		
---------------	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Gestione del Protocollo GECODOC e archivio digitale. Gestione posta in arrivo casella di posta istituzionale e PEC. Consultazione circolari MIUR provenienti dall'USR e DIREZIONE REGIONALE. Cura, smaltimento e archiviazione della corrispondenza, servizi postali. Comunicazione interna, su disposizioni del Dirigente Scolastico: predisposizione comunicati, circolari, lettere di convocazione, nomine; preparazione posta in partenza, smistamento atti. Circolari interne per scioperi e assemblee sindacali, controllo adesioni. Raccolta firme di presenza giorno sciopero. Scarto d'archivio. Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 e s.s.i.i. in materia di amministrazione trasparente: pubblicazione degli atti all'albo on-line www.icfoscolo.org , nella sezione AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE e ALBO PRETORIO
Ufficio acquisti	Collabora con il DS e il DSGA nelle fasi dell'attività negoziale, dalla fase iniziale all'aggiudicazione predisposizione bandi di gare, inviti e richieste di preventivi. Piani comparativi

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>delle offerte. Verifica requisiti generali delle ditte fornitrici e DURC. Predisposizione buoni d'ordine. Predisposizione di contratti per acquisti e forniture di beni e servizi. Scarico fatture elettroniche da SIDI a GECODOC e importazione su ARGO BILANCIO WEB. Certificazione fornitura dei beni e relativi verbali. Richiesta telematica dei CIG. Adempimenti obblighi pubblicazione dati AVCP. Piattaforma PCC Visite e viaggi di istruzione Sportello docenti per la parte amministrativa e visite di istruzione. Tenuta inventario. Eliminazione di beni. Passaggio di consegne. Scarto d'archivio. Discarico inventariale</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Iscrizioni, frequenza, trasferimenti, assenze, certificati, tenuta fascicoli alunni. Corrispondenza con le famiglie richiesta notizie alunni; trasmissione notizie alunni; trasmissione fascicolo personale alunni al termine percorso scolastico; richiesta e rilascio certificati; richiesta e rilascio nulla osta. Obbligo scolastico; statistiche alunni; rilevazioni integrative e telematiche SIDI. Orientamento scolastico; certificazioni varie; infortuni alunni e assicurazione. Trasporto alunni disabili Somministrazione farmaci Documentazione alunni HC Gestione procedura vaccinazioni. Gestione Organi collegiali interni elezioni rappresentanti di classe nomine e convocazioni INVALSI. Esame schede di proposte nuove adozioni e conferme libri di testo. Elaborazione, inserimento telematico e pubblicazione elenco libri di testo. Collaborazione con i docenti per la gestione viaggi di istruzione. Scrutini ed esami: pagelle, registro dei voti, tabelloni pubblicazione dei risultati. Esami di stato. Compilazione diplomi esami di stato. Trambusto. Registro elettronico alunni Sportello genitori alunni scuola primaria e secondaria primo grado</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Gestione domande di inserimento e aggiornamento graduatorie di istituto primaria, secondaria primo grado e ATA. Convocazione personale supplente tramite fonogramma o tramite SIDI del personale supplente docente e ATA. Individuazione di nomina, emissione contratti e attività connesse. Identificazione nuovo personale POLIS, SIDI e NoiPa Gestione delle assenze del personale e adempimenti telematici connessi. Produzione e invio telematico TFR personale a tempo determinato..</p> <p>Controllo autocertificazioni e convalida punteggi graduatorie. Decreti e provvedimenti di ferie non godute e decreto cumulativo. Rapporti con altre scuole per quanto di competenza. Rapporti con la Ragioneria Territoriale e USP per quanto di competenza. Gestione infortuni personale docente e ATA a tempo determinato. Comunicazione scioperi e riduzioni assenze. Produzione e invio TFR. Archiviazione assenze e altra documentazione personale dipendente nei relativi sottofascicoli; rilascio certificati di servizio e richieste/trasmissione fascicoli personali. Registro elettronico Sportello personale a tempo determinato docenti e ATA. Utilizzo protocollo argo gecodoc. Organi collegiali elezione consiglio di istituto, convocazioni e delibere.</p>
Ufficio per il personale a T.I. e Gestione progetti PTOF	<p>Tenuta e cura del fascicolo personale e stato di servizio cartaceo e informatico del personale docente Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado e ATA a Tempo Indeterminato. Adempimenti SIDI. Assunzione in servizio. Contratti a tempo indeterminato. Identificazione nuovo personale polis, sidi e NoiPa. Adempimenti immessi in ruolo, documenti di rito, conferma in ruolo, dichiarazione dei servizi pre-ruolo. Periodo di prova e anno di formazione. Gestione delle assenze del personale e adempimenti telematici connessi. Gestione contratti Part-</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

time. Convenzioni/Convenzioni tirocinanti. Rapporti con altre scuole per quanto di competenza. Rapporti con la Ragioneria Territoriale e USP per quanto di competenza. Compilazione Graduatoria interna di Istituto. Trasferimenti del personale; gestione domande di trasferimento; domande di passaggio; assegnazione provvisoria; comandi; utilizzazioni. Gestione infortuni personale docente scuola secondaria. Gestione scioperi. Comunicazione scioperi e riduzioni assenze. Ricostruzione di carriera. Gestione cessazione dal servizio, riscatto/computo/ricongiunzione servizi ai fini della pensione. Controllo estratto conto contributivo e gestione passweb. Archiviazione assenze e altra documentazione personale dipendente nei relativi sottofascicoli; rilascio certificati di servizio e richieste/trasmissione fascicoli personali. Registro elettronico. Utilizzo protocollo argo gecodoc. Sportello docenti e ATA. Gestione progetti attivati in orario curriculare ed extracurricolare dalla fase iniziale alla rendicontazione. Individuazione esperti interni ed esterni, richiesta documentazione, predisposizione incarichi e contratti di prestazione d'opera. Individuazione soggetti giuridici, richiesta documentazione, predisposizione contratti. Controllo versamenti alunni/classi per le attività a pagamento. Predisposizione tabelle per la regolarizzazione dei sospesi banca. Rilascio autorizzazione libera professione e incarichi retribuiti. Anagrafe delle prestazioni personale esterno e interno. Comunicazione dati assicurazione. Predisposizione delle tabelle di pagamento, cedolini al personale interno, esterno, collegamenti e necessarie operazioni nella gestione del programma retribuzioni e contabilità. Calcolo contributi e ritenute sui compensi e versamento delle stesse. Certificazione Unica, certificazioni fiscali estranei amm.ne; Certificazione versamenti alunni. Produzione e invio telematico dei

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>modelli 770, IRAP, DMA e UNIEMENS. Convocazioni RSU e documentazione contratto di istituto. Gestione straordinari personale ATA e predisposizione prospetti mensili. Sportello alunni per la parte amministrativa (versamenti progetti, voucher, riduzione quote) Predisposizione degli incarichi al personale docente e ATA per i compensi a carico del M.O.F. e collabora per la gestione della documentazione iniziale e di rendicontazione finale relativa al contratto integrativo di istituto. Cura gli adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 e s.s.i.i. in materia di amministrazione trasparente: pubblicazione degli atti all'albo on-line www.icfoscolo.org, nella sezione AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE e ALBO PRETORIO Collabora con il DSGA per la gestione e rendicontazione dei progetti finanziati da Enti, MIUR e UNIONE EUROPEA.</p>
--	---

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE "LABORATORI SCUOLA E FORMAZIONE" (EX LAPIS)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali

**❖ RETE "LABORATORI SCUOLA E FORMAZIONE" (EX LAPIS)**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata al contrasto della dispersione scolastica.

❖ RETE UTS "NECESSITÀ EDUCATIVE SPECIALI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE "REGEKO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
---------------------------------	---

**❖ RETE "REGECO"**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE "SHE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• ASL• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE BIMED

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--

**❖ RETE BIMED**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove due differenti azioni: La staffetta di scrittura creativa, la certificazione musicale e la certificazione Eipass

❖ RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO 01

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati

**❖ RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO 01**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ RETE "OLTRE I CONFINI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE "CONFUCIO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

**❖ RETE "CONFUCIO"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE DI COOPERAZIONE EDUCATIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE "GREEN LAB SCHOOLS"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE MIRÈ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete provinciale Mirè, nata nel 2011, riunisce 35 scuole ad indirizzo musicale di Torino e provincia

❖ RETE "RICONNESSIONI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ RETE "RICONNESSIONI"**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete include tutte le scuole di Torino coinvolte nel progetto "Riconessioni", della Fondazione per la scuola della Compagnia di San Paolo.

Riconessioni promuovere il miglioramento dell'infrastruttura di connessione interna agli edifici scolastici e accompagna le scuole nell'analisi dei bisogni e nella definizione delle soluzioni che sappiano rispondere al meglio alle loro esigenze di innovazione.

Riconessioni aiuta le scuole a fare rete, immaginare nuove modalità di raccolta delle risorse, valorizzare il patrimonio di dati in un'ottica di miglioramento, incrementare l'efficienza nella gestione amministrativa e l'efficacia dell'insegnamento. Lo scopo è sostenere le scuole nella trasformazione digitale e nella gestione del cambiamento organizzativo.

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI LINGUE STRANIERE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI LINGUE STRANIERE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

La scuola è sede di tirocinio per gli studenti del corso di laurea in lingue straniere

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ "SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola primaria è sede di tirocinio per gli studenti di scienze della formazione primaria.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ FOSCOLO DIGITALE**



Drive, utilizzi e gestione condivisioni; Documenti di Google con esercitazioni di condivisione ed uso avanzato Fogli e Presentazioni, My Maps, Sites, Drawings GSuite for Edu Admin, Creazione di Account, Gruppi, Aule, Edifici. Calendario; Classroom

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RICONNESSIONI

“Riconnessioni” è un programma di innovazione per le scuole, proposto dalla Fondazione per la Scuola. Il progetto si propone di sperimentare con le scuole un modello di sistema e le accompagna nel processo di innovazione tecnologica, organizzativa e didattica, anche attraverso un percorso di formazione che coinvolge tutti i docenti. La formazione si articola sui seguenti moduli: - Essere digitali; -Didattica innovativa e inclusione; -creazione di contenuti digitali; -Pensiero computazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ FORMAZIONE ANNO DI PROVA**

Formazione è proposta dall'USR e da Indire

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Peer review

❖ L'APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA

Attività rivolta alla scuola primaria. La docente referente sull'inclusione forma i docenti delle classi prime sulle metodologie più idonee all'insegnamento della letto-scrittura con modalità inclusive

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
---	-------------------------

❖ COMPILAZIONE DEL PEI SU BASE ICF

Modalità di compilazione su base ICF del modello PEI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento

❖ COMPILAZIONE PDP E DGR

Modalità di compilazione del modello PDP di istituto e modalità di coinvolgimento della famiglia, dell'alunno e dell'ASL



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Definizione del concetto di competenza; progettazione di unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari che aiutino a costruire rubriche, a predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui compiti autentici – atti a rilevare, valutare e certificare le competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione

❖ E-CLIL

Progettazione, realizzazione e sperimentazione di moduli CLIL con l'uso delle nuove tecnologie ICT.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione



❖ **INCENTIVARE LA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE E L'USO DELLA TECNOLOGIA ATTRAVERSO LA MOBILITÀ AL FINE DI REALIZZARE UN'INCLUSIVITÀ EFFICACE**

L'attività si colloca nell'ambito del progetto Erasmus Ka1, di durata biennale e prevede 36 mobilità di docenti, finalizzate alla formazione attraverso attività seminariali, oppure attraverso attività di job shadowing. Partner di progetto: - Ibiza - Spagna; - Barcelos - Portogallo; - Monaco - Germania.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche • Job shadowing
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA AREA D**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA AREA B ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA AREA A

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito