



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA IMPERIA

IMMM04500Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA IMPERIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3070** del **21/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2023** con delibera n. 14*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 50** Attività di FAD
- 51** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 52** Valutazione degli apprendimenti
- 54** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 57** Aspetti generali
- 62** Modello organizzativo
- 65** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 66** Reti e Convenzioni attivate
- 67** Piano di formazione del personale docente
- 68** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il C.P.I.A. (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) della provincia di Imperia, istituito con delibera della Regione Liguria del 20 marzo 2015 numero 339, nasce dall'unione di tre C.T.P. (Centri Territoriali Permanent) operanti dall'anno scolastico 1998/1999, raccogliendone le esperienze didattiche peculiari.

Dei tre C.T.P. sono state mantenute le rispettive sedi territoriali, quali centri di erogazione dei servizi, con le seguenti denominazioni:

- Sede principale di Imperia, presso l'I.C. "G. Boine" in Imperia, Viale delle Rimembranze n. 31, e plesso erogazione didattica sito in Viale della Rimembranza n.16, presso Croce Bianca;
- Sede Associata di Sanremo, presso Villa Meglia, in Sanremo, Corso Cavallotti n. 123 (sede amministrativa e didattica).
- Sede Associata di Ventimiglia, presso I.C. Biancheri, in Ventimiglia, Via Roma n. 61 (sede amministrativa e didattica) con associata la nuova sede presso il chiostro della chiesa di Sant'Agostino sempre a Ventimiglia.

La posizione geografica della provincia di Imperia è quella tipica di una terra di confine che ha favorito già negli anni sessanta una massiccia immigrazione dal sud Italia e anche oggi vede un flusso di persone di popolazioni ed etnie diverse appartenenti a differenti fasce sociali, dal rifugiato politico al profugo, dall'emigrato extracomunitario al pensionato benestante che richiede corsi di lingua e cultura italiana di livello medio-alto. Questa situazione ha provocato un significativo cambiamento del tessuto sociale provinciale, con la perdita dell'identità culturale prettamente ligure fondata su valori condivisi, su modelli etici stabili di riferimento. In questo contesto si inserisce il CPIA della provincia di Imperia come importante presidio culturale e civile che serve ad un corretto percorso di integrazione dello straniero e anche del cittadino italiano nel tessuto territoriale. Sul territorio sono infatti presenti fasce piuttosto elevate di disoccupazione adulta e giovanile e



manifestazioni di disagio generalizzato, dovuto soprattutto alla forte dispersione scolastica. Queste fasce possono essere indirizzate al CPIA per seguire corsi adeguati al conseguimento o al mantenimento di un posto di lavoro e che per questo hanno bisogno del Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex Licenza Media) o del Diploma di scuola secondaria di secondo grado per l'utenza straniera, il conseguimento del livello A2 per poter richiedere il permesso di soggiorno di lungo periodo. Inoltre il territorio della Provincia di Imperia è attualmente caratterizzato da un alto tasso di immigrazione accompagnato da una massiccia affluenza di profughi accolti nei centri di accoglienza per cui è molto forte la richiesta di alfabetizzazione e integrazione culturale. Fra i profughi di recente immigrazione si segnala un elevato numero di analfabeti, semianalfabeti e soggetti a bassa scolarizzazione nel Paese di origine per i quali i corsi di lingua italiana devono essere adeguati e prevedere azioni temporalmente più dilatate. Tra la popolazione italiana spesso la mancanza di un titolo di studio adeguato, oltre ad impedire ai cittadini l'approccio ad altre conoscenze, quali quelle tecnologiche, nega le competenze necessarie ad una partecipazione attiva alla vita sociale. La partecipazione ai corsi di ampliamento formativo colma in alcune realtà sociali il bisogno di percorsi di apprendimento di competenze in informatica e lingue straniere.

La vicinanza con la Francia e la costante e massiccia presenza di turisti francesi rende necessaria soprattutto l'attivazione di corsi di lingua Francese, indispensabile per poter lavorare in qualsiasi attività turistica o commerciale, e per favorire il lavoro e le attività transfrontalieri dei corsisti.

Il territorio della provincia determina la presenza di comunità dislocate in modo svantaggiato, che rendono necessari percorsi di comunicazione a distanza utilizzando il web. La mancanza di una buona rete di trasporti e la necessità di conciliare gli orari scolastici con quelli familiari e lavorativi porterà a forme di insegnamento a distanza più articolate e flessibili.

Il CPIA della Provincia di Imperia risulta quindi un fondamentale centro di aggregazione anche e soprattutto per l'utenza adulta italiana e straniera proveniente dal suo vasto entroterra che trova l'unico punto di riferimento socioculturale proprio nelle sedi di Ventimiglia, Sanremo e Imperia.

#### Ventimiglia

Sul bacino di Ventimiglia gravitano i centri costieri di Vallecrosia, Camporosso e Bordighera oltre tutti i centri dell'entroterra compresi nelle vallate della Val Roja, Val Nervia, Vallata di Vallecrosia, Vallata di Bordighera per un'utenza di circa 55.000 abitanti. Da sottolineare la numerosa presenza di iscrizioni di stranieri che vivono in Francia (da Nizza a Mentone).

#### Sanremo

La città di Sanremo rappresenta il centro urbano più grande della provincia. Assieme al comune di



Arma di Taggia possiede un bacino di utenza di circa 85.000 abitanti. Notevole la presenza di stranieri abbienti desiderosi di conoscere la lingua e la cultura italiana. La sede di Sanremo è anche impegnata nell'insegnamento istituzionale presso la Casa Circondariale di Valle Armea. Questa rappresenta, per grandezza, il secondo Carcere della regione.

#### Imperia

La città di Imperia con i suoi centri limitrofi conta circa 70.000 abitanti che gravitano sulla sede di Imperia, sede legale del CPIA Provincia di Imperia. La sede di Imperia è anche impegnata nell'insegnamento istituzionale presso la Casa Circondariale di Imperia.

<https://www.cpiaimperia.edu.it/index.php/chi-siamo/>



**“L’istruzione è l’arma più potente che puoi utilizzare per cambiare il mondo.”**

**NELSON MANDELA**

#### Popolazione studentesca del CPIA

#### Opportunità:

La nostra popolazione studentesca è per la maggior parte costituita da immigrati; ciò costituisce un'opportunità per i corsi del CPIA che in tal modo operano per aumentare le opportunità di lavoro e di integrazione sociale della popolazione straniera residente. L'alto tasso di immigrazione, accompagnato da una massiccia affluenza di richiedenti asilo accolti nei centri di accoglienza e dalle cooperative, determina una consistente richiesta di alfabetizzazione e di integrazione culturale. Il tessuto imprenditoriale è prevalentemente turistico alberghiero, agricolo e socio-assistenziale: questo determina la domanda di competenze (linguistiche e di livello di istruzione) adeguate che il



CPIA fornisce anche in vista del prosieguo della formazione degli interessati.

Vincoli:

Spesso i livelli linguistici posseduti in ingresso dai discenti sono molto bassi (livello pre A1 rapportabile al QCER) e il CPIA non ha la possibilità di organizzare ed erogare corsi di pre A1 istituzionali. La Regione Liguria tramite il progetto FAMI a cui il CPIA afferisce sempre, riesce ad erogare corsi pre A1 e anche B1 (per gli stranieri che abbiano già una buona padronanza dell'italiano ed intendano certificarla anche per proseguire percorsi di formazione propedeutici ad attività lavorative). Il CPIA inoltre opera anche per il recupero di studenti ad alto rischio di dispersione scolastica operando a stretto contatto con gli assistenti sociali della Provincia di Imperia ed istituendo accordi di rete con le scuole della Provincia che offrono percorsi di istruzione serale.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio della Provincia di Imperia è caratterizzato da un alto tasso di immigrazione, accompagnato da una massiccia affluenza di profughi accolti nei centri di accoglienza e dalle cooperative, di conseguenza è molto forte la richiesta di alfabetizzazione e di integrazione culturale.

Il tessuto imprenditoriale è prevalentemente turistico alberghiero, agricolo e socio-assistenziale: questo determina la domanda di competenze (linguistiche e di livello di istruzione) adeguate che il CPIA fornisce anche in vista del prosieguo della formazione professionale degli studenti.

Vincoli:

Tra i profughi di recente immigrazione, soprattutto di etnia africana e bengalese, si segnala un elevato numero di analfabeti, semianalfabeti e di soggetti di bassa scolarizzazione che non possono essere inseriti nel CPIA.

La rete di trasporti sul territorio è limitata, sia per tratte sia per orari, per questo motivo molti studenti non riescono a frequentare i corsi e quindi il CPIA sta operando, di concerto con la Prefettura di Imperia, per attivare convenzioni con i C.A.S. per erogare formazione sulla lingua



italiana in centri dislocati nelle aree disagiate in modo da ovviare alle problematiche della rete di trasporto pubblico.

I CTP non hanno mai avuto sedi scolastiche autonome ma sono sempre stati incardinati all'interno degli istituti comprensivi. Questa mancanza di sedi autonome è rimasta pur con il passaggio alla struttura dei CPIA e quindi ha limitato e limita la possibilità di ampliare l'offerta formativa e non consente l'organizzazione di corsi che accolgano completamente i bisogni manifestati dai corsisti .

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Il CPIA riceve regolarmente i fondi ministeriali per il suo funzionamento, inoltre il CPIA risponde ai bandi del Ministero e partecipa ai Progetti PON e PNRR. Ha recentemente partecipato ai PON SMART CLASS CPIA ricevendo circa 40.000 euro.

Il CPIA aderisce, quale soggetto partner, al progetto FAMI PERCORSI realizzando una programmazione che consente l'ampliamento dell'offerta formativa con l'organizzazione di corsi di livello pre A1 -A1 - B1 e corsi brevi per l'approfondimento del linguaggio specifico per il conseguimento della patente B. L'ultimo progetto FAMI al quale ha aderito ha consentito anche di gestire l'emergenza delle persone provenienti dall'Ucraina, diventato territorio di guerra.

##### Vincoli:

La sede di Imperia dispone di un numero limitato di aule presso una struttura autonoma che ne consente l'utilizzo durante tutto l'arco della giornata.

La sede di Sanremo dispone di aule presso una struttura autonoma ampia che consente di organizzare corsi durante tutto l'arco della giornata, mentre la sede di Ventimiglia detiene poche aule in condivisione con il comprensivo Biancheri, dove, nello specifico, le aule sono utilizzabili solo al pomeriggio/sera. Nell'anno scolastico 2023/2024 il Comune di Ventimiglia ha concesso una sede autonoma nel centro di Ventimiglia, vicino al chiostro di Sant'Agostino dove il C.P.I.A. ha a disposizione tre aule per poter organizzare corsi di alfabetizzazione di lingua italiana al mattino, al fine di poter soddisfare le necessità dei corsisti. Le aule a disposizione non hanno generalmente le dimensioni adeguate per accogliere il numero di utenti frequentanti e lo stato di manutenzione dei locali mantiene elementi di vetustà.



Risorse professionali

Opportunità:

Il C.P.I.A. Provincia di Imperia possiede personale docente che opera stabilmente a tempo indeterminato. Il 75% dei docenti ha più di 5 anni di esperienza nell'insegnamento agli adulti.

Il personale afferente all'area linguistica si è formato sull'insegnamento dell'italiano L2, conseguendo certificazioni CILS, DILS e PromOLTALS. Si tratta di docenti impegnati su alfabetizzazione e Primo Livello, asse linguistico, sui corsi FAMI e nella gestione degli esami CILS in collaborazione con l'Università degli Stranieri di Perugia.

Vincoli:

Assenza di figure professionali specifiche per l'inclusione (mediatori culturali, traduttori, etc.).

Assenza di un'adeguata formazione specifica relativa sia all'andragogìa, sia rispetto alla conoscenza delle normative e al funzionamento del CPIA.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### CPIA IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	IMMM04500Q
Indirizzo	VIALE RIMEMBRANZE, 31 IMPERIA 18100 IMPERIA
Telefono	0183969909
Email	IMMM04500Q@istruzione.it
Pec	immm04500q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.cpiaimperia.edu.it/">https://www.cpiaimperia.edu.it/</a>

### Plessi

#### C.P.I.A. PLESSO DI SANREMO (PLESSO)

Codice	IMCT70100T
Indirizzo	CORSO CAVALLOTTI 88 SANREMO 18038 SANREMO

#### C.P.I.A. PLESSO DI IMPERIA (PLESSO)

Codice	IMCT70200N
Indirizzo	VIALE RIMEMBRANZE 31 IMPERIA 18100 IMPERIA

#### C.P.I.A. PLESSO DI VENTIMIGLIA (PLESSO)

Codice	IMCT70300D
Indirizzo	VIA ROMA 61 VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA



## SEZ.CARCERARIA C/O CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	IMEE701016
Indirizzo	LOCALITA' VALLE ARMEA, 144 VALLE ARMEA 18038 SANREMO

## SEZ.CARCERARIA C/O CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	IMEE702023
Indirizzo	VIA AGNESI, 2 IMPERIA 18100 IMPERIA
Totale Alunni	10

## SEZ.CARCERARIA C/O CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	IMMM701015
Indirizzo	LOCALITA' VALLE ARMEA, 144 VALLE ARMEA 18038 SANREMO

## SEZ.CARCERARIA C/O CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	IMMM702011
Indirizzo	VIA AGNESI, 2 IMPERIA 18100 IMPERIA
Totale Alunni	17

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2015/2016, data di istituzione del CPIA Provincia di Imperia, fino all'anno 2018/2019 l'Istituzione scolastica ha avuto un dirigente scolastico in reggenza.

Dall'anno 2019/2020 all'anno 2021/2022 ha avuto un dirigente scolastico titolare, mentre nell'anno 2022/2023 ha avuto una reggenza.



Nel presente anno scolastico 2023/2024 è presente un dirigente scolastico titolare.

Negli anni precedenti si era scelto di usufruire di una sede distaccata in affitto presso Bordighera (a fronte di un impegno da parte delle amministrazioni comunali di Ventimiglia e Bordighera di contribuire alla spese). Nell'anno scolastico 23-24 l'istituzione scolastica ha potuto usufruire di una concessione gratuita di alcuni locali presso il Chiostro della chiesa di Sant'Agostino a Ventimiglia. Tale sede verrà utilizzata per erogare attività di alfabetizzazione al mattino (analogamente a quanto avveniva per Bordighera ma senza costi aggiuntivi per l'istituzione scolastica).

## **Altre sedi della rete territoriale di servizio (sprovviste di Codice meccanografico)**

Sede autonoma presso struttura ubicata in Imperia Viale della rimembranza 16.

Sede autonoma presso struttura denominata Villa Meglia, ubicata in Sanremo, Corso Cavallotti 123 Imperia Viale della rimembranza 16.

Sede distaccata presso il Chiostro della chiesa di Sant'Agostino a Ventimiglia, utilizzata per erogare attività di alfabetizzazione al mattino.



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

### Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	1	1
	Informatica	1	1
Biblioteche	Classica	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	11	11
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	12	12
	LIM E SMART TV presso strutture carcerarie	4	4

### Approfondimento

#### Approfondimento

La situazione estremamente carente del CPIA dal punto di vista delle infrastrutture è legata proprio alla particolare configurazione dell'istituzione scolastica ovvero al fatto che in precedenza i CTP non



disponevano di aule proprie e utilizzavano i laboratori informatici degli istituti comprensivi che li ospitavano.

Grazie ai fondi dei progetti PON è stato possibile acquistare LIM, tablet e 3 tavolette grafiche. L'acquisto di PC e di tablet determina l'opportunità di dare questi strumenti in comodato d'uso agli studenti che ne hanno bisogno.

Ci si augura che, dato il numero crescente di iscritti e con l'acquisizione di una maggior visibilità sul territorio della Provincia, il CPIA possa dotarsi anche di aule e di strutture sul territorio che permettano l'istituzione di aule Agorà.

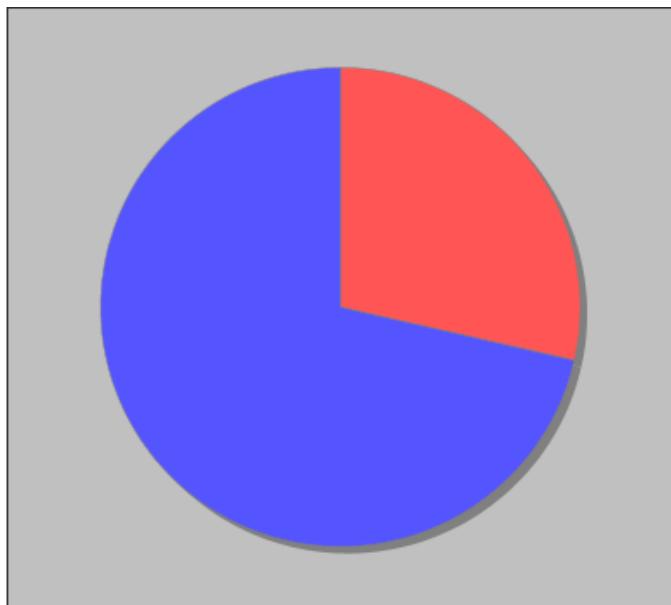




## Risorse professionali

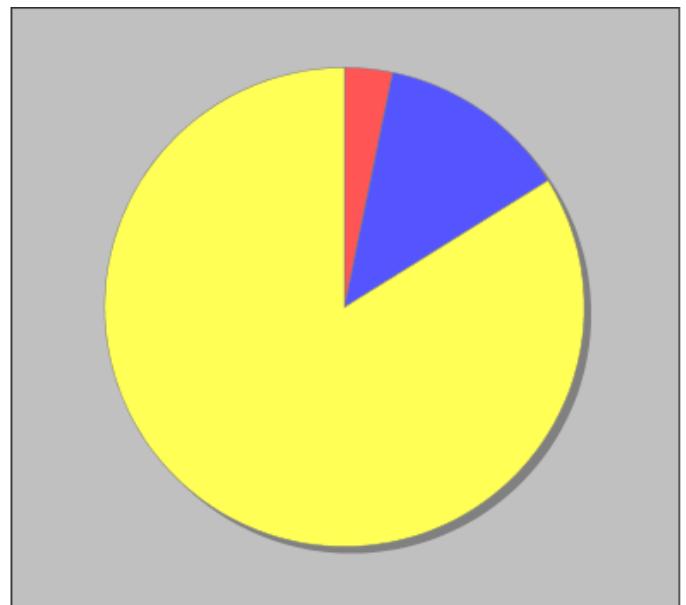
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 12
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 30

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 0
- Piu' di 5 anni - 26

### Approfondimento

La particolare situazione dei docenti che si può visualizzare nel codice meccanografico IMMM04500Q è legata al particolare assetto normativo dei CPIA, in base al quale l'unica risorsa assegnata direttamente al codice meccanografico di cui sopra del CPIA è il dirigente scolastico. Gli altri docenti sono assegnati ai codici meccanografici della propria sede di servizio ovvero IMCT70200N per Imperia, IMCT70100T per Sanremo e IMCT70300D per Ventimiglia.



## Allegati:

RISORSE PROFESSIONALI 3 SEDI completo.pdf





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Si punta innanzitutto sull'ambiente di apprendimento con il focus sul potenziamento di una didattica laboratoriale, soprattutto per quanto riguarda l'alfabetizzazione.

L'istituzione scolastica si propone la maggiore valorizzazione delle risorse umane e delle specifiche competenze di ciascuno e soprattutto la diffusione delle best practice tra i docenti ed infine di una formazione/aggiornamento continua che possa coniugare i bisogni dei docenti con i traguardi da raggiungere.

Per rendere effettive queste aree di intervento la scuola finalizzerà i fondi percepiti con il PNRR in modo potenziare e consolidare la formazione del personale, l'innovazione della metodologia didattica attraverso la definizione di ambienti di apprendimento sempre più motivanti. L'istituzione scolastica si propone di utilizzare anche metodologie didattiche come la flipped lesson per lo sviluppo dell'autonomia degli studenti, e di sistematizzare l'utilizzo della FAD (Fruizione a distanza), come previsto dalla normativa, per agevolare gli studenti che per svariati motivi hanno difficoltà a frequentare assiduamente la scuola.

### ASSETTO ORGANIZZATIVO –GESTIONALE

RINFORZARE l'identità dell'Istituto quale RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO nei suoi livelli di Unità amministrativa, didattica e formativa e nelle attività conseguenti, valorizzando i Punti Erogazione sul territorio ed i raccordi con gli altri ordinamenti e canali formativi;

RICHIEDERE proficua collaborazione degli Enti Locali per definire spazi e ambienti adeguati alle esigenze dell'utenza, al fine di creare idonei luoghi di apprendimento e aggregazione, e per riconoscere e consolidare per il CPIA il ruolo di cabina di regia dell'Offerta Formativa per gli Adulti.

Attualmente, proprio relativamente alla collaborazione con gli Enti locali, sono in essere due importanti iniziative a livello nazionale e regionale. Per quanto riguarda l'iniziativa nazionale si tratta dell'accordo di rete firmato dalla RIDAP e da FORMEDIL che sostanzialmente individua la rete dei CPIA nazionale come interlocutore principale per la formazione linguistica dei lavoratori iscritti ai percorsi degli enti afferenti alla FORMEDIL (per Imperia la scuola edile) che abbiano difficoltà nella



lingua italiana. L'accordo regionale riguarda i CPI (Centri per L'impiego) della regione Liguria che, nell'ambito del progetto GOL, si impegnano a fornire ai CPIA l'elenco dei loro iscritti bisognosi di formazione linguistica per agevolare il percorso di inserimento/reinserimento nel mondo del lavoro.

Dato il contesto in cui opera il CPIA è imprescindibile l'integrazione con i principali stakeholders presenti sul territorio e pertanto, alla luce degli accordi di cui sopra, il CPIA ha svolto degli incontri con il rappresentante locale della FORMEDIL ovvero la Scuola edile in modo da potenziare la spendibilità nel mondo del lavoro degli studenti.

Al contempo gli incontri con il CPI locale sono stati orientati proprio a delineare un workflow efficace per supportare gli adulti in cerca di una nuova occupazione ma purtroppo penalizzati da una scarsa conoscenza dell'italiano. Gli obiettivi sono proprio di fornire un potenziamento delle competenze in italiano L2 in modo da essere maggiormente spendibili sul mercato del lavoro.

**PARTECIPARE** alle iniziative della Progettazione Finanziata accedendo ai bandi sia come singolo istituto che in Rete;

**VALORIZZARE** il personale Docente attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento rivolti alla fascia adulta della popolazione;

**TUTELARE** la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, nel rispetto della normativa vigente attivando appositi corsi di formazione in ottemperanza alle disposizioni del D. Lgs. 81/2008 anche in partenariato con altri soggetti;

**GARANTIRE** trasparenza nelle scelte di gestione e amministrazione dell'Istituto, improntate ai criteri di economicità, efficacia ed efficienza;

**ADOTTARE** protocolli per le attività di iscrizione, verifica documenti, accoglienza, costituzione delle classi, erogazione test, rilascio attestati.

#### ASSETTO DIDATTICO:

**PROGETTARE** i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di primo e di secondo livello con UDA degli assi dei linguaggi e UDA trasversali in termini di risultati di apprendimento declinati nelle competenze indicate alle Linee Guida e tradotte in competenze chiave di cittadinanza con enfasi al tema dell'**INCLUSIONE** per garantire a tutti l'accesso alla formazione e all'occupabilità;



POTENZIARE attività di Accoglienza e Orientamento per tutti coloro che si rivolgono al CPIA come punto di riferimento per l'Istruzione degli Adulti;

ATTIVARE raccordi con le reti territoriali per l'apprendimento permanente partecipando a Tavoli/Comitati;

GARANTIRE l'Ampliamento dell'Offerta Formativa sulla base dei bisogni espressi dall'utenza anche in raccordo con i percorsi serali di Istruzione e Formazione;

SOSTENERE specifici progetti per elaborare misure di sistema atte a definire gli assetti didattici dell'istruzione carceraria;

INCENTIVARE percorsi che portino a certificazioni linguistiche ed informatiche spendibili nel mondo del lavoro;

PROMUOVERE attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo di cui all'art. 6 del DPR 275/1999 e D.M. 663 art. 28

#### ASSETTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE

ELABORAZIONE di un Documento che metta in luce le attività e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività;

Il sito web già predisposto secondo la normativa vigente per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto e le modalità di accesso ai corsi verrà aggiornato a partire da marzo 2024 per renderlo maggiormente compliant con la normativa attuale.

ORGANIZZAZIONE di attività finalizzate a rendere pubbliche la mission e la vision dell'Istituto soprattutto nell'ambito locale, che a tutt'oggi manca ancora di una visione chiara dei percorsi di formazione degli adulti erogate dal CPIA.

#### LA MISSION PER IL TRIENNIO 2022-2025

In considerazione delle esigenze lavorative e di inserimento sociale del territorio si prevede la realizzazione di Progetti in rete con Istituti di Istruzione Superiore e con Istituti Professionali per favorire il completamento di percorsi di formazione e l'inserimento nel mondo del lavoro dei corsisti.

Considerata la conformazione del territorio, la mancanza di mezzi di trasporto, le criticità attuali e le



difficoltà operative per mettere in atto un'aula Agorà; il CPIA in collaborazione con gli enti locali e con la Prefettura cercherà di attivare nei CAS che hanno sedi particolarmente disagiate dei percorsi base di alfabetizzazione che poi verranno integrati nelle sedi centrali della scuola. Inoltre, valutata la necessità di avere aule fruibili anche al mattino per alfabetizzazione (soprattutto per la sede di Ventimiglia) si attiverà per mettere in atto una convezione stipulata durante l'anno scolastico 2022-23 tra il Comune di Ventimiglia e il CPIA che consentirà di avere locali indipendenti, liberi al mattino per fornire attività di alfabetizzazione o corsi di primo livello.

Verificata l'impossibilità per i corsisti stranieri di poter proficuamente frequentare i corsi di primo livello primo periodo didattico dopo aver terminato il corso di lingua italiana di livello A2, saranno organizzati corsi istituzionali, previsti dal DPR 263/2012, di 200 ore, per consentire l'acquisizione di competenze di livello B1 (che non è certificabile attualmente dai CPIA) in lingua italiana e le competenze di base nelle altre discipline necessarie per accedere ai corsi di scuola secondaria di primo grado.

Considerata l'esigenza di organizzare corsi pre-A1 saranno curati progetti, da svolgere in orario extracurriculare o con esperti esterni, per poter offrire questo tipo di formazione.

### **Il CPIA, pertanto, si propone di promuovere:**

- l'innalzamento del livello d'istruzione attraverso percorsi personalizzati, flessibili e individualizzati;
- il recupero e lo sviluppo le competenze di base, strumentali, culturali e relazionali idonee ad un'attiva partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza;
- il superamento di vecchi e nuovi analfabetismi al fine di favorire l'acquisizione di abilità linguistiche strumentali di base, e la padronanza dei nuovi linguaggi e delle diverse lingue;
- l'acquisizione di strumenti di comunicazione (Italiano L2) utili alla convivenza, all'inserimento sociale e lavorativo da parte delle fasce più deboli della popolazione ed in particolare degli immigrati;
- la convivenza democratica tra individui appartenenti a culture diverse;
- l'instaurazione ed il consolidamento di relazioni con il territorio (Enti Locali, servizi sociali, associazioni culturali e di volontariato, Prefettura, altre Istituzioni Scolastiche, enti privati e aziende);
- la motivazione della popolazione adulta del territorio all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il CPIA, infatti, fermo restando la specificità degli obiettivi didattici per ogni tipologia di corso, declinati in base agli standard di alfabetizzazione culturale degli adulti e alle indicazioni ministeriali per i singoli curricoli, opera in un'ottica di life-long learning, e pertanto tutti i corsi sono finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Ministero



della Pubblica Istruzione, la cui acquisizione intende consentire a ciascun corsista di continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita;

- il potenziamento dei servizi offerti agli studenti (accoglienza, orientamento, consulenza);
- la realizzazione e il riconoscimento formale di percorsi di apprendimento spendibili nel mercato del lavoro.

### Obiettivi

Si definiscono i seguenti obiettivi (Legge 13 luglio 2015 numero 107 comma 7):

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- c) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- d) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- e) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- g) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- h) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- i) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per



studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

I) definizione di un sistema di orientamento.

### Innovazione

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti DPR 263 del 29/10/2012 e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il proprio vissuto e la propria storia culturale e professionale.

Per far ciò pone in essere azioni di sostegno tra cui:

- riconoscimento dei crediti comunque e ovunque acquisiti;
- attivazione di percorsi flessibili che valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti;
- introduzione delle nuove tecnologie come supporto alla didattica.
- fruizione a distanza (FAD).

Da un punto di vista strettamente metodologico il nuovo assetto organizzativo esige un profondo rinnovamento della didattica, passando da una programmazione delle attività formative centrata sui curricoli, a una programmazione per UDA centrata su competenze e percorsi modulari. Il tipo di competenza che l'UDA può concorrere a sviluppare è legato alla problematicità delle situazioni reali, lavorative e di vita e all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva. Questo significa individuare le competenze che stanno all'incrocio fra gli assi culturali e i diritti di cittadinanza e praticare l'azione di sostegno educativo. In particolare, sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il CPIA organizza le attività in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del **patto formativo individuale** definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

La **fruizione a distanza**, una delle principali innovazioni, costituisce una modalità di erogazione delle UDA. La normativa sull'istruzione degli adulti (DPR 263/12) prevede, infatti, la possibilità per il corsista di poter fruire a distanza di una parte del percorso formativo, di norma in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Percorso di potenziamento discipline STEM

---

Potenziamento delle competenze nelle discipline STEM ed utilizzarle per didattica laboratoriale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Utilizzare la didattica laboratoriale e le discipline STEM per potenziare la competenza linguistica degli studenti e l'interazione con i docenti.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

aumento della didattica laboratoriale, delle discipline STEM e collegamento con gli enti formazione-lavoro attraverso accordi quadro come quello stipulato con FORMEDIL

### Aree di innovazione

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione sarà legata alle didattiche laboratoriali

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Collaborazione con FORMEDIL e con CPI della provincia



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

- **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

#### Data inizio prevista

01/01/2023

#### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



# Aspetti generali

## Insegnamenti attivati

Le lezioni si svolgono sia al mattino che in orario pre-serale e serale secondo specifica scansione del quadro orario predisposto all'inizio dell'anno dalla commissione orario in sinergia con la Dirigenza.

In base a quanto stabilito dal DPR D.P.R 263/2012 e all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa, il Collegio dei Docenti del CPIA ha predisposto un curricolo verticale secondo un approccio per competenze, prendendo come quadro di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il CPIA realizza in tutte le sedi i seguenti percorsi:

**Alfabetizzazione e di apprendimento della lingua** italiana per i cittadini stranieri finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana di livello A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa (orario complessivo 200 ore).

Il certificato di conoscenza della lingua italiana di livello A2 è altresì necessario per il rilascio del permesso Ce per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

**Primo livello – Primo periodo didattico** per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex Licenza Media) e la Certificazione delle 22 competenze IDA. Tale percorso formativo della durata complessiva di 400 ore, con la possibilità di ulteriori 200 ore di incremento delle competenze, da svolgere nell'arco di 1 anno scolastico, è rivolto, previo test di ingresso, a cittadini italiani e stranieri di almeno 16 anni con discrete conoscenze di base e scolarizzazione pregressa non in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione

**Primo livello – Secondo periodo didattico** finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici, professionali ed artistici. Tale percorso formativo ha la durata complessiva di 825 ore da realizzare in 2 anni scolastici. In alternativa, verrà attivata un'organizzazione di tipo modulare che permetterà di acquisire solo determinate competenze del quadro ordinamentale, compatibilmente con la disponibilità di organico. Tale percorso formativo è rivolto a: utenti italiani e/o stranieri di almeno 16 anni in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

**Potenziamento:** il percorso di potenziamento della lingua italiana è una sorta di approfondimento della lingua italiana per gli studenti che hanno terminato il percorso di alfabetizzazione con il certificato A2 ed intendono conseguire il diploma di scuola secondaria di primo grado (ex terza media). Tale percorso ha proprio lo scopo di potenziare le competenze di italiano L2 finalizzato ad un successo formativo per l'esame di Stato.



## LA SCUOLA IN CARCERE

La Scuola Carceraria si propone l'obiettivo dell'istruzione e della formazione in età adulta offrendo attività formative rispondenti ai bisogni della struttura mirate all'apprendimento della lingua italiana, al conseguimento del titolo conclusivo del primo e secondo ciclo d'istruzione.

La scuola non è soltanto il luogo del sapere, ma deve insegnare e praticare il rispetto e la considerazione, valorizzare le capacità e aiutare ognuno ad essere se stesso.

L'apprendimento della lingua italiana per i detenuti offre la possibilità di comprendere meglio la realtà che stanno vivendo e di accedere a corsi di formazione professionale.

La lingua è un elemento essenziale per la comunicazione e la partecipazione alla vita comune, utile alla comprensione legata all'attività comunicativa del quotidiano.

La gestione dei corsi scolastici all'interno dell'Istituto Penitenziario presenta problematiche assolutamente diverse da quelle dei corsi all'esterno, determinate dalla difficoltà di relazionarsi con persone adulte e spesso disabituate allo studio, a volte non scolarizzate e non in grado di leggere e scrivere; la minore disponibilità dell'alunno di mettersi in gioco, il non essere sempre capace di mettere in discussione la struttura delle proprie conoscenze e, non per ultima, la difficoltà legata agli umori altalenanti legati all'ambiente carcerario nonché ai momenti giudiziari che devono affrontare, sono tutti elementi che rendono particolare l'attività dell'insegnamento in carcere. In ogni caso, è necessario comprendere tali difficoltà, istituendo un rapporto di fiducia, alla base per ottenere buoni risultati.

## Attività di accoglienza e orientamento

Le attività di accoglienza e orientamento si iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e procedono con fasi più strutturate:

- momento del colloquio e test iniziale
- momento dell'accertamento delle competenze
- momento dell'inserimento e dell'accompagnamento
- valutazione di eventuali crediti e definizione del patto formativo

## Momento del test iniziale da parte di tutti gli studenti

Dalla metà alla fine del mese di settembre vengono effettuate attività di accoglienza e orientamento in



modo continuativo, che proseguono durante l'anno scolastico. Dall'inizio delle lezioni si procede con attività di accoglienza e orientamento e in questi due momenti i docenti del CPIA effettuano i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti stranieri al fine di individuare il gruppo di livello per il quale risultano più idonei. Gli studenti che dimostrano già di possedere competenze nella lingua italiana almeno di livello A2 vengono inseriti nei percorsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

### Momento dell'inserimento e dell'accompagnamento

Questa fase si svolge in itinere, durante l'anno scolastico, presso le Case Circondariali i detenuti che intendono partecipare alle attività scolastiche devono presentare una "domandina" al Direttore dell'Istituto e, una volta autorizzati, vengono accolti dai docenti per effettuare l'iscrizione e successivamente inseriti nei percorsi più idonei.

### Progetti di Ampliamento e Arricchimento dell'Offerta Formativa

Strutturato su diversi progetti, l'ampliamento del piano dell'offerta formativa che si va a presentare intende coprire più ambiti didattici, atti a formare le competenze per una cittadinanza attiva e consapevole. Dallo sviluppo delle capacità espressive, logiche, linguistiche e creative, all'acquisizione di competenze di base sul patrimonio ambientale, storico e culturale nazionale, alla diffusione delle conoscenze sullo sviluppo scientifico e tecnologico attuale.

Particolare riguardo si pone sullo sviluppo dell'autonomia di produzione di scelte responsabili nell'ambito della quotidianità, sia che riguardino il contesto socioculturale e civico, che riguardo la sostenibilità ambientale, includendo le competenze digitali, nella più ampia accezione del termine "ecologia".

Ognuno dei vari progetti didattici è realizzato in orario curricolare da docenti in servizio, privo di costi e ore aggiuntive, e prevede percorsi di verifica e valutazione mediante osservazione, colloqui e produzioni scritte.

Descrizione sintetica dei progetti che rientrano nell'ampliamento offerta formativa:



- **Progetto “Artem et circenses: conoscere l’italiano e l’Italia”:** percorso atto a promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e artistico delle nostre città, un ampliamento dell’azione educativa volta a creare collegamenti a partire dal programma di storia antica del biennio.
- **Progetto “Bullismo e cyberbullismo”:** approfondimento e riflessione sulle tematiche della sicurezza in rete e sulla necessità di promuovere ambienti di confronto positivi e rispettosi del prossimo, creando un ambiente digitale più sicuro e integrante per tutti.
- **Progetto “Sostenibilità e tutela ambientale”:** diffusione di una maggiore consapevolezza dell’azione dell’uomo sull’ambiente, della necessità di preservare gli ecosistemi per la vita delle generazioni future, promuovendo la discussione sulle azioni da intraprendere per aumentare la sostenibilità ambientale, la lotta ai cambiamenti climatici e una migliore gestione delle risorse naturali.
- **Progetto “Attività di potenziamento informatico”:** potenziamento delle capacità espressive e comunicative, nonché la corretta comprensione dei testi, tramite l’acquisizione di maggiori competenze informatiche inerenti l’impiego di software gestionali, di scrittura, di calcolo e grafici, strumenti di posta elettronica e motori di ricerca, sviluppando la capacità di reperire e selezionare le informazioni in rete.
- **Progetto “Educazione alla narrativa e alla letteratura straniera”:** attività di lettura, analisi e discussione dei classici della letteratura italiana e straniera per sviluppare l’esercizio del pensiero critica, dell’autonomia di giudizio e potenziando le capacità linguistiche ed espressive.
- **Progetto “Quotidiano in classe”:** sviluppo di una maggiore capacità critica e selettiva nel recepimento e trasmissione delle notizie e in generale dell’informazione, finalizzato ad aumentare i processi partecipativi alla vita democratica del nostro Paese.
- **Progetto “Approfondimento della lingua italiana”:** interventi individualizzati di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche di base per migliorare le capacità di comprensione orale e scritta, di riconoscimento delle strutture linguistiche e la produzione orale e scritta della lingua italiana.



- **Progetto “Prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare e dell’immagine corporea ALI.VI.CO. per alimentarsi e vivere il proprio corpo in maniera consapevole”:** la pandemia da Covid-19 ha spesso portato molti adolescenti e adulti a ricorrere ai social media per ovviare a situazioni di isolamento, creando un aumento del fenomeno della diffusione di informazioni false, fuorvianti e dannose, riguardo le scelte alimentari e la percezione del proprio corpo, questo progetto educativo di ALISA e Regione Liguria vuole aiutare a promuovere la diffusione di una corretta informazione sanitaria nel modo più ampio possibile.
- **Programma “Erasmus Plus”:** promozione della mobilità di individui e gruppi per favorire l'apprendimento cooperativo formale e non formale con l'obiettivo di migliorare la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione.
- **Progetto “Donne: diritti, parità di genere e non violenza”:** sensibilizzazione al tema della parità di genere che si iscrive all'interno di una riflessione più ampia, rivolta soprattutto a rendere i più deboli consapevoli dei loro diritti. Il corso è stato pensato per favorire la partecipazione di donne e madri straniere, favorendone l'inclusione e l'integrazione nella comunità.
- **Progetto “Insegnamento della Lingua Francese nel primo livello - secondo periodo didattico presso le sedi di Sanremo e Ventimiglia”:** ampliamento dell'offerta formativa tramite l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria, la lingua francese, nei percorsi di Primo Livello, Primo e Secondo Periodo Didattico, data la caratterizzazione della provincia di Imperia come frontaliera con lo Stato francese.
- **Progetto FAMI-Fondo Asilo Migrazione Prog-2510 “Percorsi 2 Italiano per stranieri in Liguria”:** corso di alfabetizzazione e cultura italiana rivolto ad adulti migranti per rafforzare i processi di integrazione nelle società ospitanti, sostenere una migrazione legale e sviluppare le possibilità occupazionali dei partecipanti. In particolare saranno realizzati corsi di B1 e pre A1 presso tutte le sedi.
- **Progetto Alfabetizzazione informatica:** moduli di informatica di base erogati nell'ambito dei corsi di alfabetizzazione volti a rafforzare le competenze informatiche di base dei corsisti ai fini



dell'utilizzo del registro elettronico, dell'accesso ai servizi del Centro per l'Impiego e del raggiungimento della competenza a redigere il CV.

- **Progetto "Libera. Nomi e numeri contro le mafie":** laboratori di educazione civica in collaborazione con l'associazione "Libera" finalizzati a diffondere la cultura della legalità, il rispetto delle regole e della dignità delle persone, di qualunque età, nazionalità, religione e provenienza.
- **Progetto PAMISC "LIBERI DI APPRENDERE: FARE SCUOLA IN CARCERE":** progetto in rete con il CPIA Metropolitano di Bologna come capofila è stato finanziato dalla Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione del Ministero dell'istruzione e prevede due azioni: **interventi di ampliamento dell'offerta formativa e un corso di formazione congiunto.** Gli interventi di ampliamento dell'offerta formativa prevedono l'erogazione di moduli professionalizzanti di n. 30 ore e moduli di cittadinanza e comunicazione interpersonale di n.20 ore rivolti agli studenti detenuti. L'obiettivo è di fornire loro competenze spendibili nei contesti lavorativi, anche all'interno degli istituti, e competenze di cittadinanza e comunicative. Il corso di formazione, di n.40 ore fruibili in modalità asincrona, è rivolto congiuntamente ai docenti della scuola in carcere e agli operatori dell'Amministrazione penitenziaria. Il corso è finalizzato allo sviluppo e al potenziamento della consapevolezza sui processi di apprendimento e sulla specificità della scuola in carcere.



## Insegnamenti e quadri orario

### CPIA IMPERIA

**Tempo scuola della scuola: SEZ.CARCERARIA C/O CASA CIRCONDARIALE  
IMEE702023**

ALTRO: 12 ORE

**Tempo scuola della scuola: CPIA IMPERIA IMMM04500Q (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Scuole

## Tempo scuola della scuola: SEZ.CARCERARIA C/O CASA CIRCONDARIALE IMMM701015

Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Italiano, Storia, Geografia

9

297

Matematica E Scienze

6

198

Tecnologia

2

66

Inglese

3

99

Seconda Lingua Comunitaria

2

66

Arte E Immagine

2

66

Scienze Motoria E Sportive

2

66

Musica

2

66

Religione Cattolica

1

33

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle  
Scuole

1

33

## Tempo scuola della scuola: SEZ.CARCERARIA C/O CASA CIRCONDARIALE IMMM702011

Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Italiano, Storia, Geografia

9

297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

saranno previste un numero di ore di 3 minimo per disciplina

### Approfondimento

In caso la formazione su educazione civica potrà servire come veicolo per competenze di cittadinanza e per aumentare il senso di consapevolezza sociale degli studenti



## Curricolo di Istituto

### CPIA IMPERIA

### Dettaglio Curricolo plesso: C.P.I.A. PLESSO DI SANREMO

### Competenze

#### ○ BIENNIO - BASE

##### ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	60
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	80
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	60
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	40
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	60
Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi	30



comunicativi

## ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	78
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	30
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	60
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	30

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	40
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	30
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	29

## ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	125
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	20
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	20



## ○ VENTIMIGLIA BASE INCREMENTO 200 ORE NUOVO

### ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	38
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	38
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	22
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	10
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	13
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	10
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	1
Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	66

### ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	18
Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	15
Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	15
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	18



## ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	20
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	20
Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	10
Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	16

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	16
Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	12
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	8
Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	15
Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	10
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	5



## VENTIMIGLIA MEDIE INCREMENTO 200

### ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	38
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	38
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	22
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	10
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	13
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	10
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	1
Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	66

### ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	18
Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	15
Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	15
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	18



## ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	20
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	20
Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	10
Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	16

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	16
Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	12
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	8
Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	15
Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	10
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	5



## BIENNIO SANREMO

### ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	55
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	75
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	50
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	30
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	80
Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	40

### ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	78
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	30
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	60
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	30

### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	40
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle	30



trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

29

## ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

125

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

20

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

20

## ○ BIENNIO BILINGUE

### ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

55

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

75

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

55

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

35

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

70

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

40

### ASSE MATEMATICO



Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	78
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	30
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	60
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	30

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	40
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	30
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	29

## ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	125
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	20
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	20

○ IMPERIA MEDIE - BASE



## ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	38
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	38
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	22
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	10
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	13
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	10
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	66
Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	1

## ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	18
Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	15
Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	15
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	18

## ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà	20
--	----



formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio  
individuando invarianti e relazioni

20

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità  
di un evento

10

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici,  
sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità  
dei risultati

16

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e  
artificiale

16

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente,  
individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali  
dell'organizzazione biologica

12

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi  
naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente  
responsabili

8

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse  
materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso  
comune

15

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie  
modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

10

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per  
un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di  
socializzazione e di lavoro

5

**SANREMO - VENTIMIGLIA - MEDIE BASE**

**ASSE DEI LINGUAGGI**



Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	38
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	38
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	22
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	10
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	13
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	10
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	1
Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	66

## ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	18
Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	15
Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	15
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	18

## ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	20
--	----



Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio  
individuando invarianti e relazioni 20

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità  
di un evento 10

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici,  
sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità  
dei risultati 16

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e  
artificiale 16

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente,  
individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali  
dell'organizzazione biologica 12

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi  
naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente  
responsabili 8

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse  
materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso  
comune 15

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie  
modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico 10

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per  
un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di  
socializzazione e di lavoro 5

## ○ ALFABETIZZAZIONE

### Ascolto



comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. 10

comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. 10

comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente 5

comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. 10

## Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. 20

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. 15

## Interazione orale e scritta

porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. 10

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. 5

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. 5

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. 5

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. 5

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. 10



## Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.	10
formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	10
descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.	10
usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	5

## Produzione scritta

scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;	10
scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	10
scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.	5
scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	10

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	





## Attività di FAD

Attualmente non prevista





# Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

La valutazione dello studente per il riconoscimento dei crediti in ingresso verrà fatto riconoscendo il più possibile le competenze:

- formali
- informali
- non formali

ovvero

- Apprendimento formale: si tratta di quell'apprendimento che avviene in un contesto organizzato e strutturato (in un'istituzione scolastica/formativa), è esplicitamente pensato e progettato come apprendimento e conduce ad una qualche forma di certificazione;
- Apprendimento non formale: è l'apprendimento connesso ad attività pianificate ma non esplicitamente progettate come apprendimento (quello che non è erogato da una istituzione formativa e non sfocia normalmente in una certificazione, ad esempio una giornata di approfondimento su un problema lavorativo nella propria professione);
- Apprendimento informale: le molteplici forme dell'apprendimento mediante l'esperienza risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, non è organizzato o strutturato e non conduce alla certificazione (ad esempio un'appartenenza associativa).

Tali competenze permetteranno allo studente uno sconto di ore da seguire durante i corsi di primo livello, fino al 50%



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

determinati a seconda delle situazioni dei singoli in base alle decisioni del consiglio di classe

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

determinati a seconda delle situazioni dei singoli in base alle decisioni del consiglio di classe

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

determinati a seconda delle situazioni dei singoli in base alle decisioni del consiglio di classe

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

determinati a seconda delle situazioni dei singoli in base alle decisioni del consiglio di classe

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato (per la secondaria di I grado)

determinati a seconda delle situazioni dei singoli in base alle decisioni del consiglio di classe





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:

Il CPIA ha un gruppo di lavoro per l'inclusione che lavora in un contesto estremamente sfidante multietnico e multiculturale. La personalizzazione dei percorsi è delegata ai consigli di classe, che si muovono in maniera adeguata. L'Istituto spinge sul dialogo con l'utenza per capire le potenzialità e lavorare sulla relativa valorizzazione.

Punti di debolezza:

La poca stabilità dell'utenza non permette il raggiungimento di risultati adeguati

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

**Definizione dei progetti individuali**

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Definiti con la collaborazione piena tra docente di sostegno, famiglia e docenti

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

tutti quelli indicati dalla normativa

### **Modalità di coinvolgimento dello studente e/o delle figure di riferimento**

### **Ruolo delle figure di riferimento**

elemento di contatto e di fiducia della famiglia e dello studente

### **Modalità di rapporto scuola-studente e/o figure di riferimento**

- Cionvolgimento in progetti di inclusione
- Cionvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### **Risorse professionali interne coinvolte**



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

non presenti

Assistenti alla  
comunicazione

non presenti

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

in base a quanto contenuto nel PEI



## Aspetti generali

Organizzazione

ARTICOLAZIONE UFFICI

L'articolazione degli uffici fa riferimento al modello riportato nell'allegato.

### ATTIVITÀ PREVISTE DAGLI ACCORDI QUADRO TRA MIUR E MINISTERO DELL'INTERNO

Il CPIA è sede di:

- test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo
- sessione di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011
- sessioni di verifica dell'Accordo di Integrazione

### ACCORDI DI RETE

Il C.P.I.A. Provincia di Imperia stipula accordi di rete con gli istituti secondari di secondo grado che offrono percorsi di Secondo Livello. Nel triennio precedente il CPIA ha stipulato, ai termini del D.P.R. 263/2012, accordi di rete con l'I.I.S. Ruffini, in Imperia, Via Terre Bianche n.1, con l'I.I.S. Marconi, in Imperia, Via Gibelli n.4 e con l'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnologico Imperiese, in Imperia, Via Santa Lucia 31. Nel triennio 2022-25 viene proposto un aumento del numero degli accordi di rete da stipulare al fine di migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione degli adulti e favorire opportuni raccordi tra i percorsi di Primo Livello e Secondo Livello.

<https://www.cpiaimperia.edu.it/index.php/chi-siamo/organizzazione/>

### CENTRO ESAMI CELI

Dall'anno scolastico 2020/21 il CPIA Provincia di Imperia è sede di esami CELI in convenzione con l'Università degli Stranieri di Perugia. In particolare gli esami riguardano il B1 Cittadinanza e il B1 Standard.



### MACROAREE DI PROGETTO E PROGETTI SPECIFICI

Il CPIA ha aderito alla rete nazionale RIDAP dei CPIA e partecipa al convegno nazionale FIERIDA.

Il C.P.I.A provincia di Imperia, è partner con la Regione Liguria nel Progetto FAMI "Percorsi 2. Italiano per stranieri in Liguria"

Il CPIA partecipa attivamente al PNSD, al Progetto EDUFIN, ai bandi PON sia per poter erogare corsi di ampliamento formativo sia per implementare le dotazioni informatiche, nonché ai lavori relativi ai progetti nazionali e regionali PAIDEIA.

### ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR protocollo numero 2805 del 11.12.2015:

### POSTI COMUNI

#### 1. SCUOLA PRIMARIA

Posti comuni

Anno scolastico 2021 - 2022

n. 7 docenti

#### 2. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Posti comuni

Anno scolastico 2021 - 2022

- n. 7 docenti classe di concorso A022
- n. 2 docenti classe di concorso AA25
- n. 1 docente classe di concorso AB25
- n. 3 docenti classe di concorso A028
- n. 3 docenti classe di concorso A060

## **1. POSTI PER IL POTENZIAMENTO**

### **Tipologia**

2 posti comuni per docente di scuola secondaria di primo grado classe di concorso A023

Motivazioni: La necessità di accogliere numeri sempre più consistenti, in concomitanza del particolare periodo storico che apporta grandi flussi di persone migranti per motivi politici ed etico-sociali, nonché umanitari, di stranieri che necessitano dell'apprendimento delle competenze in lingua italiana per garantire loro l'immediata sopravvivenza e la successiva integrazione nel tessuto sociale e lavorativo del territorio. La possibilità di offrire a tutte le fasce deboli i livelli minimi di conoscenza/competenza in L2, nonché la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche. Per la sostituzione e per le supplenze, nonché per attività di organizzazione del C.P.I.A.

## **2. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

### **Tipologia**

1 posto da D.S.G.A.

4 posti di assistente amministrativo



4 posti di collaboratore scolastico

### PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

#### Formazione in servizio

Per i docenti sono promosse e organizzate attività di aggiornamento per la formazione in servizio, per il rafforzamento delle professionalità, per lo sviluppo delle potenzialità, per il progressivo coinvolgimento di nuovi docenti in ingresso.

L'aggiornamento e la formazione in servizio, diritto-dovere del personale, sono fondamentali nel rendere la scuola nel complesso capace di rispondere alle esigenze di una società che si modifica.

Il Collegio Docenti seleziona le diverse proposte di formazione e aggiornamento in funzione dei seguenti criteri:

- corsi interni organizzati e gestiti dall'Istituto;
- corsi relativi a tematiche trasversali e a metodologie didattiche comuni a tutte le discipline;
- corsi di aggiornamento disciplinare;
- corsi per l'uso di strumenti informatici e della LIM
- corsi per l'uso del software per il registro elettronico

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

#### In particolare, per il triennio 2022-25, le proposte formative riguarderanno:

Corsi di didattica dell'italiano L2

Corsi di didattica dell'insegnamento all'interno delle strutture carcerarie

Corsi di formazione per docenti impegnati in classi con alunni con disabilità volti all'acquisizione di metodologie inclusive

Corsi di formazione sulla sicurezza per Docenti e ATA

Corsi di formazione sull'uso di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la



trasparenza e la condivisione dei dati per docenti e ATA.

Corsi di formazione sull'uso di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire i processi di dematerializzazione, la conoscenza e la familiarizzazione con l'impianto della segreteria digitale per personale amministrativo.

### FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per adeguare alle esigenze e ai bisogni dei corsisti e del personale i sistemi informatici, attraverso l'acquisto di materiale e la realizzazione di linee LAN, il C.P.I.A. provincia di Imperia ha partecipato ai progetti **PON SMART CLASS CPIA e DIGITAL BOARD**.

### TRAGUARDI ATTESI

- formazione del personale per favorire il miglioramento dell'offerta formativa e della fruizione dei percorsi istituzionali;
- potenziamento delle competenze digitali
- formazione di una nuova cultura del lavoro e per l'inserimento attivo;
- collaborazione col territorio e consolidamento dell'alternanza scuola-lavoro.
- azioni di monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti a conclusione di percorsi istituzionali.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	supporto alle attività connesse con le attività di dirigenza e organizzazione dei percorsi didattici dell'istituzione scolastica	2
Funzione strumentale	1. Formazione docenti e creazione della biblioteca per la gestione dei testi in comodato d'uso per studenti, raccordo tra enti di formazione-lavoro, scuola professionali serali e studenti, fondi Regione Liguria 2. Educazione alla legalità, Bullismo Cyberbullismo, Scuola in Ospedale ed Educazione alla Salute 3. PON – ERASMUS - PNRR	3
Responsabile di plesso	Referenti singoli per la gestione delle problematiche dei singoli plessi	3
Animatore digitale	Ruolo di animatore digitale	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	attività di alfabetizzazione per stranieri	8



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, italiano storia e geografia alle medie

GEOGRAFIA NELLA Impiegato in attività di:

6

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento

A028 - MATEMATICA E matematica e scienze

SCIENZE Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA didattica e potenziamento

NELLA SCUOLA Impiegato in attività di:

3

SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento

AA25 - LINGUA INGLESE E didattica inglese e francese

SECONDA LINGUA Impiegato in attività di:

3

COMUNITARIA NELLA

- Insegnamento

SCUOLA SECONDARIA I

GRADO (FRANCESE)

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - DISCIPLINE didattica

LETTERARIE NEGLI Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di      Attività realizzata      N. unità attive  
concorso

**ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO**

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

didattica

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

didattica

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina il personale ATA e collabora con il DS per la gestione delle attività economico - finanziarie dell'istituto

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.sogiscuola.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete IIS con attivi percorsi serali di istruzione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- patti formativi individualizzati

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: PNRR formazione docenti

ricognizione dei bisogni formativi del personale docente

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutto il corpo docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



# Piano di formazione del personale ATA

## PNRR formazione ATA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola