

PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA “I.C. BARONE”

2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BARANELLO "G. BARONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009264** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 113*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



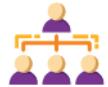
L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 161** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 166** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 175** Moduli di orientamento formativo
- 182** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 345** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 390** Attività previste in relazione al PNSD
- 393** Valutazione degli apprendimenti
- 420** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Indice Indice

PTOF 2022 - 2025



Organizzazione

- 433** Aspetti generali
- 435** Modello organizzativo
- 446** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 448** Reti e Convenzioni attivate
- 459** Piano di formazione del personale docente
- 481** Piano di formazione del personale ATA

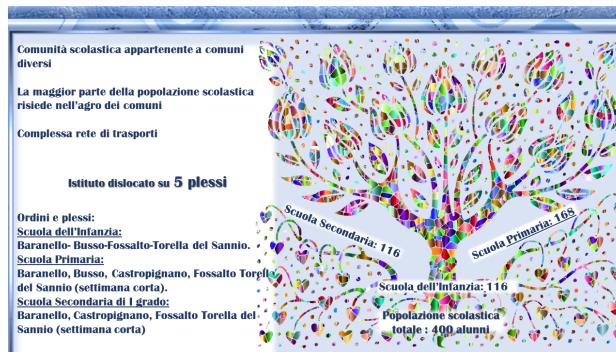


LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Popolazione scolastica

Opportunità:

I numeri degli studenti presenti nelle sezioni/classi sono contenuti.

Vincoli:

La percentuale di famiglie con situazione di svantaggio è superiore alle medie regionali, provinciali e nazionali L'indice mediano del livello ESCS è prevalentemente basso o medio-basso

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sul territorio sono presenti associazioni culturali e di promozione del territorio che spesso collaborano fattivamente con l'Istituto. La collaborazione con le amministrazioni comunali è costante.

Vincoli:

Il territorio nel quale risiedono i plessi dell'Istituto è prevalentemente montano. Le vie di comunicazione spesso presentano problemi strutturali e il territorio non sempre riesce a fornire in maniera soddisfacente la possibilità di muoversi tra i plessi soprattutto per fruire delle attività di ampliamento dell'offerta formativa sia curricolari che extracurricolari. L'area interna molisana nella quale opera l'Istituto è vessata dal problema della denatalità e del conseguente spopolamento dei territori. Il tessuto imprenditoriale non è fiorente né particolarmente diffuso. Inoltre, non risulta variegato: in prevalenza si tratta di piccole realtà legate all'agricoltura, all'allevamento e alla produzione lattiero-casearia. Il tasso di disoccupazione è pari all'11% a livello regionale: a partire dal



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

più basso è al terzo posto nella macro-area sud e isole. Il tasso di immigrazione è del 3,9% ed è tra i più bassi nella macro-area

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il numero di edifici dell'Istituto è superiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico è superiore a tutte le medie; anche la percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Allo stesso modo la percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili è superiore a quelle provinciali e regionali, ma inferiore rispetto a quelle nazionali. Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) è nettamente superiore a tutti i riferimenti. Il numero totale di laboratori presenti nella scuola di cui con collegamento a internet è in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali, ma inferiore a quelle nazionali. Il numero di strutture al chiuso (es. palestra) è in linea con tutti i riferimenti, quello relativo a numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) è di molto superiore ad essi.

Vincoli:

La percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne è leggermente inferiore alle medie. La percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) è pari a 0 rispetto a quelle comunque basse a livello provinciale (1,1%) e regionale (3,7%). Anche la percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica è anch'essa pari a zero rispetto ai riferimenti. Rispetto agli ambienti nel nostro Istituto rispetto alla provincia, alla regione e alla nazione mancano: una biblioteca informatizzata, un'aula concerti e un teatro.

Risorse professionali

Opportunità:



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

Il tipo di incarico del DS è di tipo effettivo come nella maggioranza degli Istituti provinciali, regionali, nazionali così come il numero di anni di esperienza in questo tipo di incarico. Il tipo di incarico del DSGA è di tipo effettivo come nella maggioranza degli Istituti provinciali, regionali, nazionali. La percentuale di docenti assunti a tempo indeterminato in servizio presso la nostra scuola da più di 5 anni è superiore a tutte le medie (72,4%) nella Scuola Primaria. Il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione è nettamente superiore rispetto ai riferimenti (50 unità a fronte di 19 a livello nazionale). La percentuale di assistenti amministrativi assunti a tempo indeterminato in servizio presso la nostra scuola da più di 5 anni è superiore a tutte le medie (80%).

Vincoli:

La percentuale di docenti assunti a tempo indeterminato in servizio presso la nostra scuola da più di 5 anni è inferiore a tutte le medie nella Scuola Secondaria (35% a fronte di un 44,9% molisano e un 58% nazionale). La percentuale di collaboratori scolastici è leggermente inferiore (50% a fronte di un 64% nazionale).

La comunità scolastica dell'Istituto Comprensivo G. Barone di Baranello proviene da comuni diversi mettendosi al servizio di un vasto territorio, prevalentemente montuoso. L'Istituto è dislocato su 5 plessi, in cinque comuni distinti: Baranello, (comune dove risiede la sede centrale con gli uffici amministrativi e la dirigenza) Busso, Castropignano, Fossalto e Torella del Sannio. La Scuola dell'infanzia è presente nei comuni di Baranello, Busso, Fossalto e Torella del Sannio. La Scuola Primaria è presente nei comuni di Baranello, Busso, Castropignano, Fossalto e Torella del Sannio. L'attività della Scuola dell'infanzia si articola su cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì) per un monte orario di 40 ore settimanali; il servizio mensa è in funzione presso tutti i plessi. Nei plessi di Fossalto e Busso l'orario di funzionamento della scuola Primaria segue la settimana corta, dal lunedì al venerdì, con due rientri pomeridiani e con attivo il servizio mensa. Nei plessi di Baranello e di Torella la scuola Primaria segue la settimana corta dal lunedì al venerdì per sei ore quotidiane. La Scuola Secondaria di I grado è presente nei comuni di Baranello, Castropignano, Fossalto e Torella del Sannio. Nel plesso di Fossalto, come per la scuola primaria, l'orario di funzionamento segue la settimana corta, dal lunedì al venerdì, con due rientri pomeridiani e con attivo il servizio mensa, mentre nei plessi di Baranello, Castropignano e Torella, come per la Scuola Primaria, si effettua la settimana corta con giornate scolastiche di sei ore, senza rientri pomeridiani.

La comunità scolastica dell'Istituto Comprensivo G. Barone di Baranello proviene da comuni diversi mettendosi al servizio di un vasto territorio, prevalentemente montuoso. L'Istituto è dislocato su 5 plessi, in cinque comuni distinti: Baranello, (comune dove risiede la sede centrale con gli uffici



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

amministrativi e la dirigenza) Busso, Castropignano, Fossalto e Torella del Sannio. La Scuola dell'infanzia è presente nei comuni di Baranello, Busso, Fossalto e Torella del Sannio. La Scuola Primaria è presente nei comuni di Baranello, Busso, Castropignano, Fossalto e Torella del Sannio. L'attività della Scuola dell'infanzia si articola su cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì) per un monte orario di 40 ore settimanali; il servizio mensa è in funzione presso tutti i plessi. Nei plessi di Fossalto e Busso l'orario di funzionamento della scuola Primaria segue la settimana corta, dal lunedì al venerdì, con due rientri pomeridiani e con attivo il servizio mensa. Nei plessi di Baranello e di Torella la scuola Primaria segue la settimana corta dal lunedì al venerdì per sei ore quotidiane. La Scuola Secondaria di I grado è presente nei comuni di Baranello, Castropignano, Fossalto e Torella del Sannio. Nel plesso di Fossalto, come per la scuola primaria, l'orario di funzionamento segue la settimana corta, dal lunedì al venerdì, con due rientri pomeridiani e con attivo il servizio mensa, mentre nei plessi di Baranello, Castropignano e Torella, come per la Scuola Primaria, si effettua la settimana corta con giornate scolastiche di sei ore, senza rientri pomeridiani.

Il totale della popolazione scolastica in riferimento all'anno scolastico di aggiornamento del presente Piano 400 alunni suddiviso nel modo seguente nei vari ordini:

Scuola dell'Infanzia: 8 sezioni per un totale di 116 alunni

Scuola Primaria: 16 classi per un totale di 168 alunni

Scuola Secondaria: 9 classi per un totale di 116 alunni

L'Istituto si impegna per un ampliamento costante e variegato dell'offerta formativa, dando vita a molteplici progetti curricolari ed extra-curricolari. Sarebbe auspicabile ottenere la possibilità di attivare un tempo scuola prolungato, consentendo di aggiungere due rientri pomeridiani nei quali dedicarsi alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, per lo sviluppo di importanti competenze. Questa modifica all'impianto orario sarebbe aderente alla dinamica progettuale della scuola, soprattutto in relazione ai progetti finanziati dai bandi PON e PNRR che garantiscono, spesso, la creazione di opportunità che non sarebbero altrimenti accessibili per molte famiglie. Offrire la permanenza e garantirne lo svolgimento a scuola aumenterebbe il numero di possibilità formative, innestandole in un orario che non sarebbe più extracurricolare, ma connaturato al tempo scuola.

Il tessuto socio-economico che costituisce il background della realtà scolastica è variegato e distribuito in maniera diffusa sul territorio. La minoranza della popolazione scolastica risiede nello spazio urbano dei suddetti comuni, mentre la maggior parte risiede negli spazi del vasto agro dei comuni stessi. Solo la minoranza degli occupati nelle famiglie di appartenenza degli alunni svolge il



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

proprio lavoro all'interno del comune di residenza. I caratteri di distribuzione diffusa e diversificazione della popolazione se da un lato costituiscono delle difficoltà a causa delle differenze nelle esigenze e della complessità nella mobilità, dall'altro offrono la particolare connotazione arricchente della diversità come valore aggiunto, nonché il carattere comune della tensione al miglioramento e alla cooperazione. La collaborazione con i comuni e gli altri enti locali, così come con le associazioni presenti sul territorio, concorrono in maniera favorevole a questa sinergia.

Il numero degli alunni in tutte le classi degli istituti è mediamente contenuto e questo comporta una progettazione didattica molto aderente ai principi della personalizzazione degli insegnamenti.

La qualità degli edifici ospitanti i vari plessi dell'Istituto è, in generale, soddisfacente. La scuola riserva notevole importanza alle misure per la sicurezza in materia di prevenzione di rischi e pericoli di varia natura.

L'Istituto lavora alacremente all'intercettazione di risorse messe a disposizione soprattutto dai fondi destinati ai Piani Operativi Nazionali e del PNRR. Tali risorse possono essere sia materiali, quali attrezzature, che immateriali, quali opportunità, conoscenze e competenze nuove per gli alunni. Negli ultimi anni scolastici la scuola è risultata vincitrice di molteplici bandi PON, dotandosi di un patrimonio di attrezzature tecnologiche messo a servizio della comunità scolastica. Si è proceduto all'acquisto di nuovi schermi interattivi e altri strumenti che rendono ancora più efficace la didattica in tutto l'Istituto. L'Istituto si attiverà per dotare di schermi interattivi tutte le classi dell'Istituto. L'aggiornamento e/o la sostituzione di apparecchi non funzionanti facenti parte del patrimonio tecnologico risulta un'urgenza per l'Istituto.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025





LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

BARANELLO "G. BARONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CBIC827007
Indirizzo	VIA VINCENZO NIRO, 34 BARANELLO 86011 BARANELLO
Telefono	0874460400
Email	CBIC827007@istruzione.it
Pec	cbic827007@pec.istruzione.it

Plessi

BARANELLO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA827014
Indirizzo	VIA A. VOLTA 10 BARANELLO 86011 BARANELLO

BUSSO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA827047
Indirizzo	VIA A. MANZONI 2 BUSSO 86010 BUSSO

FOSSALTO CAPOLUOGO (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	CBAA827069
--------	------------

Indirizzo	VIA SANDRO PERTINI SNC FOSSALTO 86020 FOSSALTO
-----------	---

TORELLA DEL SANNIO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	CBAA82707A
--------	------------

Indirizzo	VIA S. PERTINI TORELLA DEL SANNIO 86028 TORELLA DEL SANNIO
-----------	---

BARANELLO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CBEE827019
--------	------------

Indirizzo	VIA VINCENZO NIRO 34 BARANELLO 86011 BARANELLO
-----------	---

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	60
---------------	----

TORELLA DEL SANNIO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CBEE82706E
--------	------------

Indirizzo	VIA S.PERTINI TORELLA DEL SANNIO 86028 TORELLA DEL SANNIO
-----------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	50
---------------	----

BUSSO CAPOLUOGO (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CBEE82703B
--------	------------

Indirizzo	VIA A. MANZONI 2 BUSSO 86010 BUSSO
-----------	------------------------------------

Numero Classi	4
---------------	---

Totale Alunni	30
---------------	----

CASTROPIGNANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CBEE82704C
--------	------------

Indirizzo	C.DA IANNARICCIOLA CASTROPIGNANO 86010 CASTROPIGNANO
-----------	---

Numero Classi	4
---------------	---

Totale Alunni	13
---------------	----

FOSSALTO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CBEE82705D
--------	------------

Indirizzo	VIA SANDRO PERTINI SNC FOSSALTO 86020 FOSSALTO
-----------	---

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	28
---------------	----

CASTROPIGNANO "CIRESE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CBMM82703A
--------	------------

Indirizzo	CONTRADA IANNARICCIOLA CASTROPIGNANO 86010 CASTROPIGNANO
-----------	---

Numero Classi	2
---------------	---



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Totale Alunni	9
---------------	---

FOSSALTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM82704B
Indirizzo	VIA SANDRO PERTINI SNC FOSSALTO 86020 FOSSALTO
Numero Classi	3
Totale Alunni	15

TORELLA DEL SANNIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM82705C
Indirizzo	VIA S. PERTINI TORELLA DEL SANNIO 86028 TORELLA DEL SANNIO
Numero Classi	4
Totale Alunni	52

BARANELLO "BARONE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM827018
Indirizzo	VIA VINCENZO NIRO 34 BARANELLO 86011 BARANELLO
Numero Classi	3
Totale Alunni	41



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Riconoscione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Riconoscione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Multimediale	4
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5

Approfondimento

Nell'IC "G. Barone" sono presenti notebook e tablet a disposizione del Personale Docente e degli alunni.

Nei plessi di Baranello e Torella del Sannio sono presenti gli armadi per la ricarica dei notebook e tablet.

Per le necessità dell'istituto visto uno dei punti fondamentali dell'atto di indirizzo del PTOF, cioè il potenziamento delle competenze relative alle nuove tecnologie, è necessario l'acquisto di nuove



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Riconoscione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

strumentazioni tecnologiche: notebook, tablet, lim/schermi interattivi. Per l'acquisto di queste nuove strumentazioni l'istituto ha partecipato a diversi PON e tra questi sono stati finanziati i sotto elencati che hanno permesso la realizzazione e la fattibilità sia di percorsi di acquisizione di conoscenze e competenze ma soprattutto di strumentazione informatica ed accessori per tutti gli alunni tenendo in considerazione anche degli alunni BES.

Avviso pubblico N. 4878 DEL 17/04/2020 per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - “Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”. Codice Identificativo Progetto: 10.8.6A-FESRPONMO-2020-18 CUP: F82G20000990007 Titolo progetto: “Destinatari Apprendimento Digitale”

REALIZZATO E CONCLUSO

MATERIALE ACQUISTATO: • N. 1 CARRELLO ALLOGGIAMENTO E RICARICA36 NB E TB • N. 14 ACER CHROMEBOOK C933 45W N4120 4GB 64GB • N. 3 TASTIERE BES +TRACKBALL • N. 1 ROUTER TP-LINK TL-MR6400 V4 300MBPS WIRELESS 4G LTE MODEM, 3P LAN+1P WAN • N. 3 KIT ALFA READER 3 (SOFTWARE SU CHIAVETTA USB + GUIDA) strumento compensativo dei disturbi di lettura e scrittura • N. 3 SOFTWARE PEDAGOGICO PER LA CREAZIONE DI MAPPE CONCETTUALI

2) Programma Operativo Regionale 2014-2020 - ASSE 8 - Istruzione e Formazione - OB. Specifico del P.O. 8. 4 - Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi - AZIONE 8.4.1 (AZIONE 10.8.3 ADP) Promozione di percorsi di e-learning e sviluppo di risorse di apprendimento on line - DET. DIR. I DIP. N. 46 del08/05/2020 - AVVISO PUBBLICO "SOSTEGNO ALLA DIDATTICA DIGITALE RIVOLTO ALLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO E AL PRIMO BIENNIO DELLE SCUOLE SECONDARIE DISECONDO GRADO DELLA REGIONE MOLISE". Codice CUP: D87E20000100006 Titolo del progetto: “Emergenza DAD e nuove opportunità formative”

REALIZZATO E CONCLUSO

MATERIALE ACQUISTATO: • n. 10 TABLET CAMPUS 10.1" COMPLETO STYLUS E MICROLENTI PER INGRANDIMENTO MILSTD810G E IP52; • n. 20 NOTEBOOK HP 250 G8 (I5 1035G7 - RAM 8GB - SSD 265GB - 15.6" FHD - WEBCAM INTEGRATA - WIN 10 PRO); • n. 1 SOFTWARE INGRANDENTE PER PC CON SINTESI VOCALE; • n. 1 CD-ROM ANALISI GRAMMATICALE E LOGICA CON LA LIM – DOWNLOAD • n. 1 DISCALCULIA TRAINER-DOWNLOAD • n. 1 CD-ROM DISLESSIA EVOLUTIVA PROFESSIONAL –



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Riconoscione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

DOWNLOAD • n. 11 CD-ROM DISLESSIA EVOLUTIVA FAMILY – DOWNLOAD • n. 1 CD-ROM SVILUPPARE L'INTELLIGENZA NUMERICA 1 – DOWNLOAD • n. 1 CD-ROM SVILUPPARE L'INTELLIGENZA NUMERICA 2 – DOWNLOAD • n. 1 CD-ROM SVILUPPARE L'INTELLIGENZA NUMERICA 3 – DOWNLOAD • n. 1 CD-ROM RECUPERO IN ORTOGRAFIA – DOWNLOAD

Avviso pubblico prot. n. 28966 del 06/09/2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” Codice progetto 13.1.2A-FESRPON-MO-2021-46 - CUP F89J21019760006

REALIZZATO MA NON ANCORA CONCLUSO

MATERIALE ACQUISTATO: • n. 13 PANNELLI INTERATTIVI per la didattica; • n. 02 PC DESKTOP completi con Windows 10 pro; • n. 01 STAMPANTE MULTIFUNZIONE LASERJET 8) Avviso pubblico prot. n. 50636 del 27 dicembre 2021 “Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica” Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.3 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”. Codice identificativo progetto: 13.1.3A-FESRPON-MO-2022-22 Codice CUP: F39J22000200006 IN FASE DI REALIZZAZIONE

MATERIALE ACQUISTATO CON I FONDI DEL PNRR - PROGETTO "AIDA"

N. 4 ACER/Desktop All In One Con Schermo 23,8" Full Hd - Veriton VZ2594G - I5 12ma - 8gb - 512ssd - Wi-Fi 6 Ax - Camera Shutter - Windows 11 Pro EDU.

N. 2 EPSON_Soluzione Immersiva per ambiente Microsoft comprensiva di 6 visori 4K per realtà aumentata e ambienti digitali, Ultraleggeri e Regolabili. Visore pico G2 4K (stand alone).



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Riconoscione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

N. 24 PICO_G2 4k Visore Realtà Virtuale (VR). 24

N. 1 Kit da 6 Visori per Realtà Virtuale (VR).

N. 5 Valigia Per Il Trasporto E La Ricarica Visori VR PICO G2.

N 37 Cospaces Licenza Pro Senza Add-Ons 1 Posto/Utente Admin 1 Anno 37

N 51 Cospaces Licenza Pro Senza Add-Ons 1 Additional Posto/Utente 1 Anno - Da Ordinare Per Il Numero Desiderato.

N 1 Classroom Kit (Versione STEAM Per 20/30 Studenti) + 1 STEAM Expansion Kit + 1 Alpha Kit (Versione STEAM Per Docente) + 1 Charging Station X 40 Blocchetti + Contenuti Formativi.

N. 30 NILOX_Mouse Wireless Black 1600 Dpi. 30

N 3 HP_Laserjet Mfp M234dw. 3

N 1 HP_Officejet Pro 9010e Getto Termico D'inchiostro A4 4800 X 1200 DPI 22 Ppm Wi-Fi. 1 Texthelp Equatio 100-299 Utenti. 1

N 36 LEVENHUK_Microscopio Digitale Usb Con Impugnatura A Mano E Piedistallo. Il microscopio è dotato di una fotocamera digitale da 2 MP, che consente di catturare immagini da 1600x1200 pixel. 36

N. 50 Office Ltsc Standard 2021 - Licenza Edu Csp Perpetua. 50

N. 6 Cospaces Licenza Pro Con Add-Ons Merge Cube (Cubo Incluso) 1 Admin + 29 Additional Posti/Utenti 1 Anno.

N. 8 Gruppi Di Lavoro – Tavoli Collaborazione E Discussione Con Tavoli Steelcase Verb. 8

N. 3 Cubi di gommapiuma colorati_Kit 6 Postazioni Collaborative Modulari Per Classe Coding (No

N. 3 Notebook, Solo Pouff E Supporto)- Comprensivi di 6 pouf quadrati e 6 piani portatili.

N. 3 EMPIRE_Kit Casse 120W con microfono senza fili. 3



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Risorse professionali

PTOF 2022 - 2025

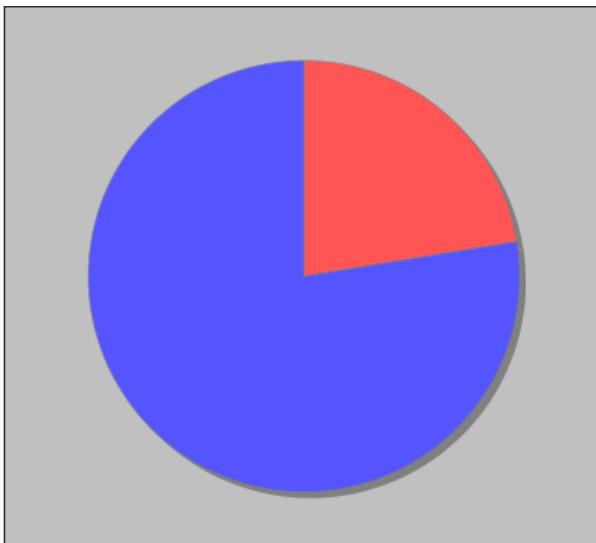
Risorse professionali

Docenti	77
---------	----

Personale ATA	21
---------------	----

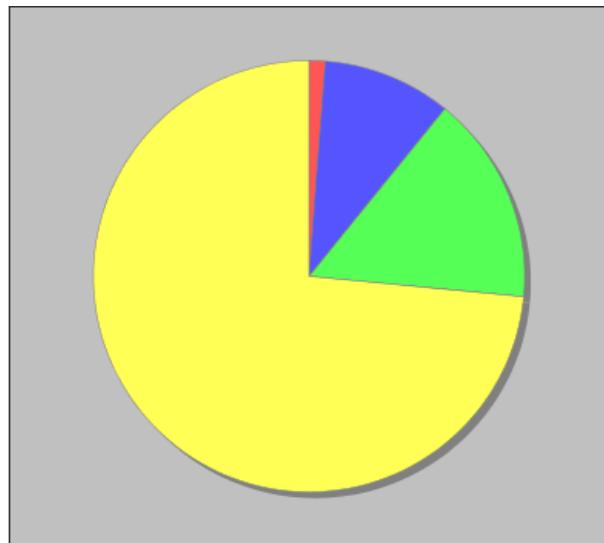
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 24
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola – 83

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 13
- Piu' di 5 anni – 61

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2023/24 l'Istituto ha usufruito di personale aggiuntivo:

n. 1 collaboratore scolastico - assegnato al plesso di Fossalto (AVVISO MIM relativo ai fondi AGENDA SUD) fino al 15 aprile 2024



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Risorse professionali

PTOF 2022 - 2025

n. 1 assistente amministrativo per 18 h settimanali fino al 31 dicembre 2023 (AVVISO MIM relativo ai fondi PNRR)





LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Aspetti generali



ASPETTI GENERALI



La nostra azione è volta a formare cittadini, che dopo aver attinto linfa dalle radici del proprio contesto e intrecciato i propri rami negli ambienti formativi, siano pronti ad adattarsi ai

cambiamenti e ai contesti in forza delle proprie attitudini, opinioni e valutazioni

VISION: Formare cittadini pronti al cambiamento e alle sfide, consapevoli delle proprie potenzialità da poter spendere nel micro e macrocosmo

MISSION: garantire le giuste opportunità di crescita e miglioramento in contesti mutevoli, sostenendo il patrimonio di valori e risorse di ogni persona.

L'Istituto, dopo attenta analisi dei bisogni rilevati nella comunità scolastica, programma di attivare percorsi finalizzati al miglioramento della sua azione e, conseguentemente, degli esiti dei suoi studenti.

Le operazioni per il miglioramento si muoveranno nel solco delle attività ormai endogene ed identitarie dell'Istituto, orientandosi, altresì, verso i percorsi innovativi che garantiscono il raggiungimento delle competenze del XXI secolo.

Dall'atto di indirizzo della Dirigente si estrapolano di seguito i passaggi più significativi in merito alle scelte strategiche dell'Istituto:

Alla luce dei nuovi bisogni emersi, per il triennio 2022/2025 si intende incentrare l'attenzione dell'IC "BARONE" sulle seguenti aree di intervento:

rendere più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate, della segreteria cloud, implementando anche la comunicazione tramite APP con i genitori; passaggio totale alla comunicazione digitale – non saranno più accettate lettere e comunicazioni cartacee da parte di docenti e ata; qualche deroga ancora per i genitori che comunque saranno sensibilizzati ad utilizzare l'app d'Istituto e l'account personale della scuola; valorizzare la didattica a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona, anche in condizioni di normalità, ma oltre l'orario scolastico curriculare, per realizzare percorsi personalizzati, attività di recupero e potenziamento, itinerari didattici innovativi, partecipazione a gare e a certamina, al fine di garantire a ciascun alunno il conseguimento del successo formativo; personalizzare e individualizzare i percorsi didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali; prediligere una progettazione della didattica per competenze fondata su nodi concettuali, idee chiave, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale; curvare il CURRICOLO DI ISTITUTO sull'insegnamento delle discipline STEM con pari opportunità di apprendimento e orientamento tra maschi e femmine; promuovere la realizzazione del PIANO DELLE ARTI, con la progettazione di UDA focalizzate su arte, musica e creatività linguistica anche in cooperazione con altre scuole della provincia; curvare il CURRICOLO DI ISTITUTO sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, utilizzare le opportunità di flessibilità nella gestione organizzativa, così come previsto dal DPR 275/99; formare il personale docente per implementare sempre più solide competenze tecnologiche e per acquisire conoscenze e abilità volte alla piena inclusione degli alunni con BES formare il personale docente sulle discipline STEM e sulla metodologia CLIL;



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

costruire una più solida identità d'Istituto e migliorare la cooperazione tra i docenti che spesso operano ancora come isole all'interno di un arcipelago e non come monadi della stessa ORGANIZZAZIONE.

AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (Uscita) - 0009264 - I.1 - del 17/09/2024 - 09:24:16

Collegamento con PNRR – Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano “Scuola 4.0” – dalla NOTA MI prot

n. 0023940 del 19 settembre 2022 -- DDMM 65 e 66 2023.

“Con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche,

secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione

scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR. Con successiva nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586

del 13 luglio 2022, sono stati forniti “Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole”. Dalla lettura comparata

di questi documenti con la normativa di riferimento del Sistema nazionale di valutazione emerge la condivisione di

obiettivi e di metodologie e strumenti. Viene, infatti, evidenziato come la progettazione degli interventi da parte delle

scuole beneficiarie deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire

obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al

potenziamento delle competenze di base degli studenti. I diversi punti di contatto suggeriscono l'opportunità di

un'integrazione e coordinamento delle azioni richieste alle scuole. Pertanto, anche ai fini di una pertinente e proficua

progettazione degli interventi legati all'investimento 1.4 del PNRR Istruzione, si suggerisce alle istituzioni scolastiche

coinvolte, siano esse assegnatarie dei finanziamenti o in rete, di prestare attenzione a:

– riportare nel PTOF le iniziative curricolari ed extracurricolari, così come indicato negli “Orientamenti per l'attuazione

degli interventi nelle scuole”, previste per il raggiungimento degli obiettivi. In relazione al Piano “Scuola 4.0” è

opportuno, altresì, riportare nel PTOF i principali aspetti relativi alle nuove strategie



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento."

Le aree coinvolte nelle azioni strategiche saranno molteplici, di seguito si illustra un elenco dettagliato.

Risorse economiche e materiali

La scuola continuerà la sua operazione di intercettazioni di fondi, soprattutto tramite i bandi PON e del PNRR, scegliendo in maniera accurata quelli più aderenti alle reali necessità della comunità. Nel solco del percorso fin qui compiuto l'Istituto si impegnerà nel dotarsi di strumenti e attrezzature che incrementino il patrimonio fin qui creato, migliorando sia il benessere e la sicurezza negli ambienti scolastici che l'efficacia della didattica.

Territorio e capitale sociale

Date la natura eterogenea della popolazione scolastica e delle famiglie di appartenenza e la distribuzione non uniforme della stessa sul territorio, la Scuola promuoverà attività di valorizzazione delle diversità culturali e sociali, evidenziando l'importanza delle radici storico-sociali delle varie realtà.

Grazie ai piccoli numeri di classi e sezioni con i quali la scuola può confrontarsi, si continuerà l'opera capillare di personalizzazione nella didattica, garantendo l'accoglienza e la crescita formativa degli alunni con BES, il recupero e il consolidamento degli apprendimenti e l'individuazione, con potenziamento, delle eccellenze.

L'Istituto auspica di poter trovare soluzioni idonee al superamento del vincolo relativo alla mobilità, allo scopo di offrire agli studenti molteplici occasioni di uscite per progetti e visite.

Esiti e processi



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto continuerà a progettare azioni educativo-formativa che promuovano la sensibilizzazione per i temi dell'educazione civica, potenziando i percorsi che siano innestati trasversalmente alle discipline e alle aree. Di particolare importanza sono e saranno le attività volte alla creazione di uno spirito ecologista e pronto ad attivarsi e ad agire all'interno di un contesto economico e socio-ambientale sostenibile. L'integrazione della Scuola nel territorio continuerà ad essere prioritaria e sinergica, tramite la collaborazione con gli Enti e le associazioni, insieme alla cooperazione in regime di rete con altri Istituti. Risulterà imprescindibile dare l'opportunità ai nostri studenti di sviluppare il pensiero computazionale, attraverso la didattica basata sul coding, così come potenziare conoscenze e competenze relative alle discipline STEAM. Con la finalità di arricchire il ventaglio di competenze degli studenti rendendoli pronti a sfide complesse anche in contesti interculturali, si agevolleranno percorsi per il conseguimento di certificazioni informatico-digitali e linguistiche. L'Istituto progetta anche di aprirsi al circuito Erasmus per offrire ai suoi studenti occasioni concrete di scambio culturale. Il concretizzarsi di questo importante obiettivo sarà garantito anche dall'organico potenziato di inglese di cui l'Istituto dispone nella Scuola Secondaria di I grado. Gli studenti saranno invogliati a partecipare ad attività che permettano di valorizzare le loro peculiarità, garantendone l'orientamento. Allo stesso tempo, tali attitudini e stili di apprendimento seguiranno delle modalità personalizzate, tese all'inclusione degli studenti con BES, al recupero, al consolidamento e al potenziamento, a seconda dei casi. Nella Scuola Primaria sarà ulteriormente garantita la cura degli alunni con BES grazie alle unità di organico del potenziamento a disposizione dell'Istituto. Si sottolinea che l'Istituto favorirà l'individuazione e la cura degli alunni che si riveleranno eccellenti in particolari settori o a tutto tondo, orientando e sviluppando le loro doti. Manifestazioni, gare e concorsi, così come effettuato negli anni scolastici precedenti, costituiranno gli elementi fondamentale per raggiungere lo scopo appena descritto. La didattica orientativa non sarebbe pienamente efficace se non si integrasse con la continuità, allo scopo di garantire processo di crescita unitario, prevenendo forme di disagio e insuccesso.

La progettazione in continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria risulta naturale e fluida, poiché gli insegnanti sono in costante contatto, con un confronto continuo tra docenti e alunni. Tale relazione di continuità risulta più difficile tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria, per motivi legati all'orario di servizio diverso tra i due ordini di scuola. Specialmente nelle piccole realtà il confronto non può materialmente essere costante, poiché i docenti della scuola primaria non sempre riescono ad incontrare tutti i docenti della scuola secondaria quando questi sono in servizio nei vari plessi. Ciò nonostante la realizzazione di progetti in continuità tra gli ordini con il coinvolgimento degli alunni è costante durante tutto l'anno scolastico in tutti i plessi. La condivisione degli stili di apprendimento degli alunni nel passaggio tra un ordine e l'altro per essere ottimale dovrebbe seguire una organizzazione più efficace ed efficiente. I momenti di condivisione tra gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

insegnanti della primaria e quelli della secondaria, dopo un primo scambio a settembre, dovrebbero proseguire anche nei mesi successivi: auspicabilmente a ottobre e ancora a novembre.

L'impianto strategico dell'Istituto "G.Barone" per il triennio 2022/2025 si ispira all'acquisizione delle cosiddette competenze del 21° secolo. Tali competenze racchiudono le competenze chiave europee, secondo gli ultimi indirizzi del Parlamento europeo, le "4C", ossia le risorse per affrontare le sfide complesse (pensiero critico, pensiero creativo, comunicazione e collaborazione) e le competenze per la vita, vale a dire le qualità per l'adattamento a scenari di vita e lavoro mutevoli. In queste ultime annoveriamo: la consapevolezza, l'analisi e la capacità di risolvere i problemi, la gestione dello stress e del tempo, la leadership, le emozioni, le relazioni e l'empatia, la comunicazione efficace e il lavoro di squadra.

L'attenzione e la cura riservati negli anni dall'Istituto alle azioni per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo continueranno ad essere parte integrante dell'impianto strategico della comunità educante, quale stile identitario di approccio e modello formativo efficace per il processo di crescita degli alunni.

COMPETENZE DEL 21° SECOLO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	4 C	COMPETENZE PER LA VITA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	PENSIERO CRITICO PENSIERO CREATIVO COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE	CONSAPEVOLEZZA ANALISI E CAPACITÀ DI RISOLVERE I PROBLEMI GESTIONE DELLO STRESS GESTIONE DEL TEMPO LEADERSHIP EMOZIONI EMPATIA



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E
CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARECOMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA
DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALI

RELAZIONI

COMUNICAZIONE EFFICACE

LAVORO DI SQUADRA

Risorse umane

Una scuola che mira al miglioramento, al successo formativo e alla crescita umana oltre che culturale dei suoi studenti necessita della responsabilizzazione di tutti i soggetti coinvolti nella comunità, con l'instaurarsi di meccanismi estrinseci ed intrinseci di rilevazione ed apprezzamento dei risultati e delle competenze. Da ciò si evince che le risorse umane e l'organizzazione della Scuola, esprimano il massimo delle proprie possibilità, interagendo in un'ottica sistematica dalla quale scaturisce la qualità del servizio scolastico. Risulta pertanto indispensabile l'azione di valorizzazione delle risorse umane e delle relative competenze attraverso:

- la funzione operativa, per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dell'organizzazione
- la funzione formativa, per il potenziamento della qualità del servizio attraverso il miglioramento delle competenze del personale scolastico.

Ai fini del miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto la formazione del personale docente si focalizza sulle seguenti aree strategiche:

- competenze e metodologie didattiche trasversali e di gestione degli alunni
- strategie e metodologie per la didattica in presenza di BES



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- metodologie didattiche specifiche per ordine di scuola o per disciplina
- focalizzazione sui temi dell'educazione civica e della sostenibilità
- miglioramento dell'accessibilità per DSA di materiali testuali e contenuti web offerti dalla scuola con uso di font e layout specifici
- modalità per il potenziamento dei percorsi per le discipline STEAM e per lo sviluppo del pensiero computazionale
- la relazione educativa: didattica delle emozioni
- la valutazione a scuola e i criteri di valutazione INVALSI: la metodologia opportuna per l'analisi delle competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati di italiano e matematica dell'Istituto alle medie della macro area sud

Traguardo

Il 50% delle classi sia della primaria che della secondaria ottiene risultati in linea con i riferimenti della macro area sud sia in italiano che in matematica



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: EXPERIENCE SKILLS



Il percorso è finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche degli studenti e al raggiungimento dei traguardi Invalsi.

Gli obiettivi di processo mirano a mettere in campo risorse e strumenti di progettazione e di controllo per un miglioramento progressivo dell'insegnamento, utilizzando metodologie innovative che inseriscano l'alunno al centro dell'azione didattica, partendo dalla formazione dei docenti fino ad arrivare alla valorizzazione degli studenti mediante percorsi formativi significativi e personalizzati. In un'ottica inclusiva si tenderà a fornire pari opportunità di successo a tutti gli studenti, prevedendo anche percorsi che diano risalto alle eccellenze.

Il laboratorio è comunemente inteso come ambiente, spazio attrezzato, predisposto alle attività scolastiche. Questa accezione, in realtà, è molto limitante. Il laboratorio non è soltanto un luogo fisico, ma una scelta metodologica che coinvolge insegnanti e studenti; la didattica laboratoriale costruisce lo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti, attraverso il lavoro cooperativo. Durante il laboratorio ci si confronta, si progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo degli allievi; una pratica che valorizza la centralità dell'allievo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

○ Ambiente di apprendimento

Attivare percorsi formativi che avvicinino lo stile cognitivo e di processo di alunne e alunni alle modalità di analisi delle competenze della rilevazione INVALSI

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La valutazione a scuola e i criteri di valutazione INVALSI: attivazione di corsi di formazione per favorire un approccio metodologico che permetta un avvicinamento dello stile cognitivo e di processo di alunne e alunni alle modalità di analisi delle competenze della rilevazione INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	1.
Risultati attesi	Formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla didattica laboratoriale per convertire il modello trasmittivo della scuola e sovvertire gli ambienti di apprendimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Attività prevista nel percorso: Attivazione percorsi formativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	<p>1. Attivazione di percorsi volti all'apprendimento attivo attraverso un approccio strategico e metacognitivo, in una cornice flessibile e più attenta al processo.</p>

Attività prevista nel percorso: Analisi competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze linguistiche, logico - matematiche e scientifiche degli studenti attraverso metodologie didattiche esperienziali e laboratoriali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto comprensivo "G.Barone" nel prossimo triennio si proietta nell'innovazione della didattica, al passo con i cambiamenti sociali e le richieste formative non solo locali, ma in un'ottica globale.

La scuola diventerà un laboratorio permanente di sperimentazione e formazione, con lo scopo prioritario di instillare i principi della cittadinanza attiva e partecipata per poi farli esperire sul campo, affinché siano interiorizzati da studentesse e studenti in un processo che li accompagnerà per tutto il primo ciclo di istruzione.

La didattica dell'esperienza e quella della realtà saranno la parte predominante tra gli elementi che costituiranno le rotte da seguire nel futuro dell'azione formativa.

La centralità e la partecipazione attiva degli apprendenti sarà il filo conduttore delle esperienze formative nelle quali essi saranno guidati da tutta la comunità scolastica.

Gli stili ormai consolidati che caratterizzano le attività dell'Istituto saranno il volano per esplorare nuove realtà formative, dentro e fuori la scuola.

La didattica della creatività e della collaborazione ispirerà i compiti di realtà, il protagonismo attivo nelle giornate celebrative, la trasversalità dell'educazione civica, lo sviluppo del pensiero computazionale, l'ampliamento e il



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

perfezionamento delle competenze digitali e legate alle materie STEAM. L'area tecnologica, del digitale e della robotica troveranno basi solide per la loro attuazione nella didattica grazie all'ampliamento del patrimonio materiale che la scuola è riuscita a costruire negli anni con la partecipazione a numerosi bandi.

La didattica dell'efficacia troverà la sua esplicazione migliore nello studio della Lingua inglese attraverso progetti e scambi tramite la piattaforma Etwinning e ancor di più con quella Erasmus. A partire dall' a.s. 2023/2024 un ruolo prioritario andrà riservato anche all'insegnamento della Lingua Inglese nella scuola Primaria poiché l'apprendimento della lingua straniera è tanto più efficace quanto prima viene iniziato; anche nella Scuola Secondaria di I grado la lingua inglese è stata potenziata, attraverso l'attivazione di corsi extrascolastici con l'utilizzo delle ore di potenziamento e con certificazione esterna; saranno incentivati i percorsi dell'e-twinning; è stato avviato il percorso dell'Erasmus con l'accreditamento approvato in sede collegiale a maggio 2022 e l'inoltro di un Progetto di formazione all'estero per almeno n. 12 docenti e ata il primo anno e aumenti nelle annualità successive;

La didattica delle differenze e delle emozioni guiderà le azioni volte alla valorizzazione delle diversità, delle disabilità, delle eccellenze e delle attitudini.



Area di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

TITOLO EXPERIENCE SKILLS

DESCRIZIONE

Il percorso è finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche degli studenti e al raggiungimento dei traguardi Invalsi.

Gli obiettivi di processo mirano a mettere in campo risorse e strumenti di progettazione e di controllo per un miglioramento progressivo dell'insegnamento, utilizzando metodologie innovative che inseriscono l'alunno al centro dell'azione didattica, partendo dalla formazione dei docenti fino ad arrivare alla valorizzazione degli studenti mediante percorsi formativi significativi e personalizzati. In un'ottica inclusiva si tenderà a fornire pari opportunità di successo a tutti gli studenti, prevedendo anche percorsi che diano risalto alle eccellenze.

Il laboratorio è comunemente inteso come ambiente, spazio attrezzato, predisposto alle attività scolastiche. Questa accezione, in realtà, è molto limitante. Il laboratorio non è soltanto un luogo fisico, ma una scelta metodologica che coinvolge insegnanti e studenti; la didattica laboratoriale costruisce lo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti, attraverso il lavoro cooperativo. Durante il laboratorio ci si confronta, si progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo degli allievi; una pratica che valorizza la centralità dell'allievo.





LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025





LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AIDA - Ambienti Innovativi per Didattica e Apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La scuola, oggi più che mai, ha la necessità impellente di rispondere, con azioni concrete, alla sua funzione formativa in una dimensione in continua evoluzione, che ingloba nel suo piano due sfere, quelle del fare e dell'apprendimento permanente. Le azioni che si reputano necessarie nel nostro contesto per concretizzare gli investimenti derivanti dal Piano Nazionale Ripresa e Resilienza prendono forma nella realizzazione di ambienti di apprendimento da usare a rotazione dalle classi, quali aule tematiche e biblioteche digitali intesi come palestre che alleneranno alunni e docenti a ripensare gli spazi scolastici in chiave innovativa, in termini di arredi, setting e risorse tecnologiche; il tutto partendo quindi dai processi di apprendimento e identificando le risorse e gli aspetti dello spazio che ne facilitano l'attivazione, in un'ottica sistematica e non episodica. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, quindi, significa favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. la classroom, intesa come laboratorio digitale, una volta strutturato e organizzato nel modo più



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

efficace, diventa la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola, sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento. È necessario fare un'attenta scelta delle risorse tecnologiche da utilizzare per far sì che gli studenti siano coinvolti in forma attiva e cooperativa, con un cambio di prospettiva nell'interazione insegnamento-apprendimento capace di riconoscere allo studente la possibilità di partecipare alla costruzione dei suoi saperi. Partendo da queste premesse, emerge distintamente un'azione didattica basata su un'ottica orientativa "a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Questa offerta combinata permette di orientare i giovani verso professioni specializzanti. Le ricadute sull'orientamento quindi esistono e le competenze nel campo del lavoro per progetti, in gruppo, sono parte della formazione. Il sistema dell'orientamento permanente appare come una sorta di asse strategico di supporto allo sviluppo delle competenze intese come strumenti da trasmettere alle nuove generazioni per affrontare processi di trasformazione della nostra quotidianità nell'era dell'informazione digitale. Grazie poi al piano del PNRR, la scuola può investire nella diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione sia nei laboratori tecnologici e scientifici, sia nelle biblioteche multimediali per cogliere una grande opportunità di svolta epocale non riconducibile a un semplice aumento dei mezzi implicati nell'apprendimento, ma a un processo in continua evoluzione in cui sono coinvolti organizzazione della memoria, presenza simultanea di molti e diversi codici, compresenza di procedure logiche e analogiche, relazione immediata tra progettazione, operatività, controllo, tra fruizione e produzione. La scuola diventa il setting di una realtà che contribuisce a fare la differenza per una società migliore creando una comunità competente dentro e fuori la scuola.

Importo del finanziamento

€ 97.344,50

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: Sviluppare capacità trasversali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili sia a blocchi che in Python.

Provvederemo poi a dotarci di una macchina a taglio laser compatta, che non richiede software ma che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti e di un tavolo per il making per un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi. Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM "spot" dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrare sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

28/11/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

● Progetto: EDUCATION FOR INNOVATION

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione è componente fondamentale dell'istituzione scolastica, ma per essere efficace non può limitarsi alla mera alfabetizzazione di base sulle tecnologie, e soprattutto deve presentare un'azione di accompagnamento, per permettere alla tecnologia di parlare con il linguaggio della didattica: questa è la priorità del Nostro Istituto Comprensivo. La formazione relativa alle nuove tecnologie didattiche sarà quindi "affiancamento e aggiornamento", non trasmissione semplice erogazione di corsi, su una molteplicità di modelli metodologici e di applicativi sviluppati nel corso degli ultimi anni: Piattaforma Google Suite, Scratch, Canva, LearningApps, Genially, ... sempre tenendo presente l'esigenza e i bisogni del Personale Scolastico, anche attraverso azioni di diffusione e condivisione. Obiettivi del presente progetto sono pertanto: 1_Rafforzare la preparazione del Personale sulle Competenze Digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica; 2_Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali; 3_Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Importo del finanziamento

€ 41.511,71

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEMENGLISH

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. L'obiettivo primario del progetto STEMENGLISH è preparare una nuova generazione di cittadini competenti, creativi e flessibili, in grado di affrontare le sfide di un mondo sempre più complesso e interconnesso. 1. Il progetto prevede un approccio integrato alle competenze STEM, promuovendo l'interdisciplinarietà e la pratica concreta. Saranno implementate iniziative di formazione per gli insegnanti, finalizzate a migliorare la didattica STEM e stimolare l'interesse degli studenti attraverso laboratori pratici, progetti collaborativi e esperienze di apprendimento basate su problemi reali. Si investirà nell'utilizzare attrezzature e risorse tecnologiche, creando ambienti di apprendimento innovativi che riflettano le sfide del mondo reale. 2. Parallelamente, il progetto si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti attraverso un approccio integrato al multilinguismo. Verranno implementati corsi linguistici avanzati, con particolare attenzione alle lingue più richieste nel contesto internazionale. Inoltre, si promuoveranno scambi culturali, progetti collaborativi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piattaforme online per praticare le lingue straniere in contesti autentici. L'obiettivo è creare un ambiente multilingue nelle scuole, dove gli studenti siano esposti a diverse lingue e culture. Tale approccio non solo migliorerà le competenze linguistiche, ma promuoverà anche la comprensione interculturale, essenziale per il cittadino del XXI secolo. 3. Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. 4. Il progetto integrerà le tecnologie digitali per sostenere l'apprendimento continuo, offrendo piattaforme e risorse online per gli studenti e gli insegnanti. L'accesso a corsi online avanzati, webinar e materiali interattivi contribuirà a colmare eventuali divari e a promuovere la flessibilità nell'apprendimento. 5. Un sistema di monitoraggio e valutazione sarà utilizzato per misurare l'efficacia del progetto nel raggiungere gli obiettivi prefissati. Indicatori chiave includeranno il miglioramento delle prestazioni degli studenti, l'aumento delle iscrizioni a corsi STEM e linguistici avanzati, nonché il successo degli studenti nell'accesso al mercato del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 51.729,05

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Pronti a navigare verso il successo!!!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto destinato alla Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) dispone una serie di opportunità volte al conseguimento del “successo” dell’azione educativo: – didattica, con una duplice accezione: - successo in quanto accaduto, in quanto esperienza vissuta; - successo inteso come esito favorevole, come buona riuscita; Dunque sulla scia di questa onda, il viaggio che la scuola vuole far compiere a ciascun discente, contempla la possibilità di seguire un itinerario interiore per cogliere le disposizioni naturali, scoprendo così le risorse personali più preziose e un itinerario di ricerca e acquisizione dell’equipaggiamento più idoneo per essere “Pronti a navigare verso il successo”. Consapevoli della complessità dell’intervento, visti i diversi ambiti coinvolti nelle possibili cause determinanti i divari e la dispersione, il piano prevede la costruzione di una sinergia efficace tra scuola, famiglia e territorio, così che il contesto di realizzazione e le attività siano espressione di un patto di responsabilità che renda armonioso e coeso l’orientamento dei minori verso le diverse dimensioni di crescita: umana, culturale e sociale. È indispensabile, quindi, disporre e investire su percorsi: - metodologici di organizzazione e di studio; - di recupero delle competenze di base; - di laboratorio negli ambienti scolastici più stimolanti a livello di coinvolgimento, curiosità, interesse, messa in gioco di competenze come quello dell’aula immersiva, di lettura, di scienze; -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di interconnessione con il contesto socio – affettivo; - di approcci volti al potenziamento delle abilità trasversali per garantirne il superamento delle difficoltà e l'integrazione sociale.

L'impianto predisposto, pertanto, costruisce lo scambio intersoggettivo e attraverso il lavoro cooperativo si vengono ad aprire diversi campi di azione, quali: confronto, progettazione di attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo degli allievi; pratica di sviluppo di abilità e competenze volte alla valorizzazione della centralità dell'allievo per aiutarlo gli a superare le difficoltà che possono compromettere il personale percorso educativo.

Importo del finanziamento

€ 47.876,74

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	57.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	57.0	0

Approfondimento

1. Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms
2. Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR - progetto "Animatore digitale: formazione del personale interno" codice identificativo 6496.0.

3. "Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA Locali" Scuole Aprile 2022".

4. "Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Aprile 2022"



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Aspetti generali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto, nel suo percorso, ha tenacemente mirato all'espansione dell'offerta formativa sia curricolare che extracurricolare. L'innovazione progettuale costituisce una importante leva di crescita alla quale la scuola non può rinunciare, così come fondante è la continuità nella progettazione, allo scopo di rendere replicabili nel tempo e nello spazio, nonché efficaci, le opportunità formative proposte agli studenti di ogni ordine. Dall'analisi dei progetti offerti dall'Istituto nell'ultimo triennio, emergono una serie di aree di maggiore incidenza che hanno maggiormente risposto alle esigenze del contesto, garantendone l'efficacia.

Di seguito si illustrano i campi nei quali si concentra tradizionalmente l'azione progettuale di ampliamento dell'Offerta formativa d'Istituto che proseguirà tal quale, accompagnata dalla totale apertura a nuove opportunità.

Tra le aree di progettazione trasversali agli ordini e specifiche degli stessi annoveriamo:

- progetti finanziati dai fondi PNRR
- progetti basati sull'uso di piattaforme specifiche (eTwinning in particolare)
- pr progetti internazionali nell'ambito del programma Erasmus+
- percorsi per il conseguimento delle certificazioni, informatiche e linguistiche
- progetti finalizzati a gare (Giochi Matematici)
- progetti di prevenzione e contrasto a bullismo e cyberbullismo
- progetti di sensibilizzazione alla tutela ambientale, alla sostenibilità, alla legalità e alla sicurezza
- progetti per l'educazione alimentare e all'adozione di corretti stili di vita
- progetti legati alle arti (musica, canto e recitazione)
- progetti legati allo sport
- progetti in continuità tra gli ordini



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- progetti di promozione di buone pratiche di lettura e scrittura
- progetti fonologici, musicali e di avvicinamento alla lingua inglese (Scuola dell'Infanzia)
- progetti di recupero, consolidamento e potenziamento di abilità e conoscenze





L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BARANELLO CAPOLUOGO CBAA827014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BUSSO CAPOLUOGO CBAA827047

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FOSSALTO CAPOLUOGO CBAA827069

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TORELLA DEL SANNIO CAPOLUOGO

CBAA82707A



L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BARANELLO CAPOLUOGO CBEE827019

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: TORELLA DEL SANNIO CAPOLUOGO
CBEE82706E**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BUSSO CAPOLUOGO CBEE82703B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTROPIGNANO CAP. CBEE82704C



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FOSSALTO CAPOLUOGO CBEE82705D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CASTROPIGNANO "CIRESE" CBMM82703A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle	1	33



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Scuole

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FOSSALTO CBMM82704B

Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Italiano, Storia, Geografia	9	297
-----------------------------	---	-----

Matematica E Scienze	6	198
----------------------	---	-----

Tecnologia	2	66
------------	---	----

Inglese	3	99
---------	---	----

Seconda Lingua Comunitaria	2	66
----------------------------	---	----

Arte E Immagine	2	66
-----------------	---	----

Scienze Motoria E Sportive	2	66
----------------------------	---	----

Musica	2	66
--------	---	----

Religione Cattolica	1	33
---------------------	---	----

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
---	---	----

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TORELLA DEL SANNIO CBMM82705C



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BARANELLO "BARONE" CBMM827018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

La L. n. 92/19 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, avviato nel nostro Istituto in via sperimentale già nell'anno scolastico 2019/20.

Con delibera n°26 il Collegio dei Docenti nella seduta del 13/09/2021 ha approvato all'unanimità l'organizzazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica, continuando con l'utilizzo della quota di autonomia pari al 20% del curricolo obbligatorio. Nella Scuola Primaria e Scuola secondaria di I Grado il 20% di 30 h settimanali corrisponde ad un max di 6 h a settimana.

Per la SCUOLA DELL'INFANZIA sono previsti cenni e iniziative di sensibilizzazione, da inserire nel



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

curricolo e nelle unità di apprendimento.

Per le SCUOLE PRIMARIE e SECONDARIE DI I GRADO, l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti dell'organico dell'autonomia per non meno di 33 h annue. Per ciascuna classe, inoltre, tra i docenti, cui è affidato l'insegnamento, è individuato un coordinatore, che ha, tra gli altri, il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Utilizzando la quota locale, è possibile inserire l'insegnamento dell'ed. civica per un massimo di 6 h settimanali o 198 h annue. Dal punto di vista organizzativo, come l'anno scolastico precedente, tale insegnamento viene così distribuito:

1 h a settimana docente di lettere (5 h italiano + 2 h storia+ 1 h ed civica) -33 h annue (Costituzione e legalità)

8 h docente matematica e scienze (4 h + 4 h) per educazione ambientale e sviluppo sostenibile

4 h docente arte (2 h + 2 h) per educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

4 h docente educazione fisica (2 h + 2 h) per educazione alla salute e stradale

6 h docente tecnica (3 h + 3 h) per educazione alla cittadinanza digitale e protezione civile

6 h docente di inglese (3 h + 3 h) per educazione interculturale e multilinguismo

4 h docente di II lingua comunitaria (2 h + 2 h) per educazione interculturale e multilinguismo



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

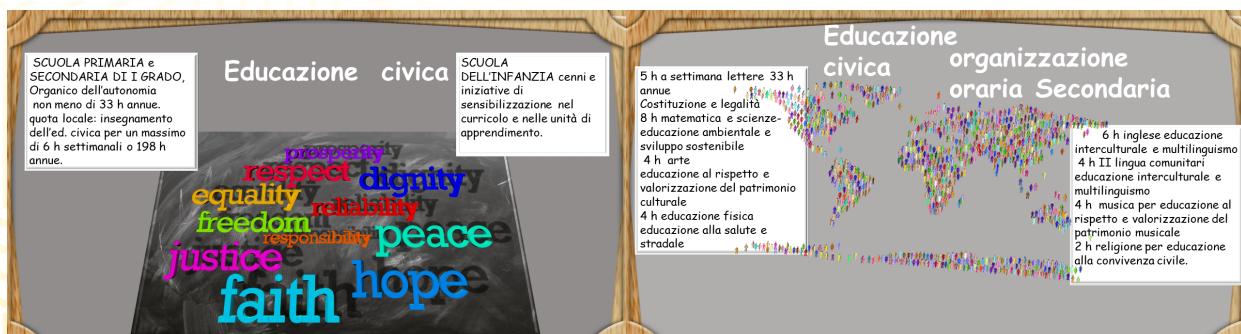
PTOF 2022 - 2025

4 h docente musica (2 h + 2 h) per educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio musicale

2 h docente religione (1h + 1h a quadrimestre) per educazione alla convivenza civile.

Dunque l'Istituto continua con l'organizzazione già sperimentata, senza definirne i periodi di insegnamento e lasciando ad ogni docente l'opportunità di lavorare sul curricolo di Educazione Civica, per la quota oraria stabilita, nella fase che riterrà più adatta.

Naturalmente le attività dovranno far riferimento al CURRICOLO di Educazione civica elaborato dai Dipartimenti, vanno programmate all'interno delle UDA e registrate nel registro elettronico. È importante che le ore previste vengano svolte nel corso del quadrimestre. I docenti interessati valutano i risultati raggiunti dagli alunni ed esprimeranno un voto unico nella scheda di valutazione. Per la Scuola Primaria esprimono il livello con giudizio.





Curricolo di Istituto

BARANELLO "G. BARONE"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

"La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie." La realizzazione di tale finalità ha come punto di arrivo l'insieme delle competenze descritte nel "Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione" e passa attraverso la costruzione di un'azione didattico-educativa che segue le linee guida del quadro delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. "Il Sistema Scolastico Italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono:

1. Comunicazione nella madrelingua - è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta); di interagire adeguatamente, attraverso l'uso corretto delle regole ortografiche e morfosintattiche, e in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali, di istruzione e formazione, di lavoro, di vita domestica e tempo libero.
2. Comunicazione nelle lingue straniere - condivide essenzialmente le principali abilità (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) richieste per la comunicazione in madrelingua, ma richiede anche la mediazione e la comprensione interculturale.
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani, ma comporta anche la comprensione degli effetti dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

4. Competenza digitale - consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

5. Imparare a imparare - è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

6. Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

7. Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità - concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società.

8. Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

a. Principi fondamentali

- Art. 1 Cost.: "principio democratico"
- Art. 2 Cost. "principio personalista"
- Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza"
- Art. 4 Cost.: "principio lavorista"
- Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Art.11 Cost.: "principio pacifista"

- b. Diritti e doveri del cittadino

- c. Ordinamento dello Stato

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Titolari di diritti e soggetti di doveri:

Art. 14 Cost.: "Diritto al lavoro"

Art. 16 Cost.: "Libertà di circolazione e soggiorno"

Art. 18 Cost. "Libertà di associazione"

Art. 19 Cost.: "Libertà di professare la propria fede religiosa"

Art. 21 Cost: "Libertà di manifestazione del pensiero"

Art. 29 Cost. "Diritti della famiglia"

Art. 32 Cost. "Diritto alla salute"

Art. 33 Cost. "Diritto all'istruzione"



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Art. 13 Cost.: "La libertà personale è inviolabile"

- b. Obiettivo 4 Agenda 2030.
- c. Regole della famiglia.
- d. Regole a scuola e regolamento d'istituto.
- e. Regole della classe.
- f. Regole di gioco e comportamentali.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Obiettivo 5 Agenda 2030.
- b. Obiettivo 10 Agenda 2030.
- c. Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.
- d. L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione
- e. Actionplan d'Istituto contro bullismo e cyber bullismo.
- f. Uso della piattaforma "Generazioni connesse".



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Giornata nazionale contro il bullismo e cyber bullismo, 7 febbraio.

Giornata della violenza contro le donne, 25 novembre.

Giornata della gentilezza, 13 novembre.

Giornata mondiale contro le discriminazioni, 1 marzo.

Giornata della Memoria, 27 gennaio.

Giorno del Ricordo, 10 febbraio.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Cura dell'albero della Legalità – Albero di Giovanni Falcone.
- b. Cura e rispetto degli ambienti e dei materiali condivisi.
- c. Cura delle serre scolastiche.
- d. Cura degli alberi piantati con il progetto "Un albero per il futuro".

Obiettivo di apprendimento 5



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Riconoscimento della diversità quale risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.
- b. Sviluppo di atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni in difficoltà.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- c. Riconoscimento e rispetto delle diversità tra compagni.
- d. Riconoscimento della diversità quale risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.
- e. Curricolo d'istituto delle competenze emotive.

Giornata internazionale delle persone con disabilità, 3 dicembre.

Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, 2 aprile.

Allegato:

[Curricolo_verticale_competenze_emotive.pdf](#)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Visita presso i principali uffici del Comune di appartenenza.
- b. I servizi garantiti agli alunni: edificio scolastico, riscaldamento, trasporto, servizio mensa.
- c. I servizi garantiti al cittadino, con particolare attenzione ai bambini:



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Raccolta rifiuti
- Parco giochi
- Istruzione
- Sicurezza

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

a. suddivisione della Costituzione:

- Principi fondamentali
- Diritti e doveri del cittadino
- Ordinamento dello Stato

b. Il Garante della Costituzione: il Presidente della Repubblica.

c. L'organizzazione dello Stato italiano.

d. Nascita della Repubblica italiana.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Celebrazione della Festa della Repubblica, 2 giugno .

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. La Bandiera: storia e significato.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- b. Storia dell'Inno nazionale.
- c. Memorizzazione dell'Inno nazionale.
- d. Significato della Bandiera dell'Unione Europea.
- e. Nascita dell'Unione Europea e Paesi membri.
- f. L'Inno dell'Unione Europea.
- g. Emblema della Repubblica italiana.
- h. Canti popolari.

Celebrazione della Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate, 4 novembre.

Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera, 17 marzo.

Celebrazione della Festa dell'Europa, 9 maggio.

Partecipazione a cerimonie civili.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Festa della Liberazione, 25 aprile.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

a. Istituzioni dell'Unione Europea:

- Commissione

- Parlamento

- Consiglio

- Corte di giustizia

a. Dichiarazione internazionale dei diritti umani.

b. Obiettivo 16 dell'Agenda 2030.

c. I diritti umani sanciti dalla Costituzione italiana: Art. 3; Art. 4; Art. 8; Art. 9; Art. 34

d. I Diritti dell'Infanzia.

e. L'UNICEF.

f. Obiettivi 1, 2, 3 dell'Agenda 2030.

g. Amnesty International.

Celebrazione della Giornata delle Nazioni Unite, 24 ottobre.

Celebrazione Giornata dei Diritti umani, 10 dicembre.

Giornata mondiale dell'alimentazione, 16 ottobre.

Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 20 novembre.

Giornata mondiale della salute, 7 aprile.

Traguardo 3



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- a. Partecipazione condivisa alla definizione di regole necessarie per il benessere degli alunni nei diversi ambienti scolastici.
- b. Regole e norme che governano la democrazia e la convivenza sociale.
- c. Obiettivo 16 Agenda 2030.
- d. Parità di genere.
- e. Obiettivo 5 Agenda 2030.
- f. La pace.
- g. Uguaglianza e rispetto delle diversità come valore.

Giornata dei calzini spaiati.

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, 25 novembre.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Elementi di rischio a scuola e buone norme di comportamento finalizzate alla prevenzione.
- b. Condivisione di regole per giocare senza farsi male.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Giornata commemorativa delle vittime del terremoto di San Giuliano, 31 ottobre.

Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole, 22 novembre.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Tematiche affrontate / attività previste

- a. I rischi della strada.
- b. La segnaletica stradale rivolta a pedoni e ciclisti.
- c. Art. 190 del Codice della Strada: il comportamento dei pedoni.
- d. L'attraversamento stradale: dove guardare prima di muoversi.
- e. Art. 182 del Codice della Strada: il comportamento dei ciclisti.

Giornata europea della sicurezza stradale, 6 maggio.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Merende sane e nutrienti a scuola e a casa.
- b. Cura dell'igiene orale: laviamo i denti dopo la mensa.
- c. Progetti sportivi d'Istituto:
 - "Racchette di classe".



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- "Scuola attiva Kids".
- Scuola attiva Junior.
- Campionati studenteschi.
- "A scuola di cuore".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per migliorare la qualità della vita.
- b. Norme che tutelano l'ambiente.
- c. Obiettivo 1 Agenda 2030.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- d. Obiettivo 2 Agenda 2030.
- e. Lavoro dignitoso.
- f. Obiettivo 8 Agenda 2030.
- g. Comuni virtuosi.
- h. Consumo e produzioni responsabili.
- i. Le principali attività economiche presenti nel proprio territorio.
- j. L'importanza dell'artigianato.

Festa dei lavoratori, 1 maggio.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- b. Obiettivo 2 Agenda 2030.
- c. Consumo responsabile.
- d. Obiettivo 12 Agenda 2030.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- e. Lotta contro il cambiamento climatico.
- f. Obiettivo 14 Agenda 2030.
- g. Obiettivo 15 Agenda 2030.
- h. Atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per migliorare la qualità della vita.
- i. Norme a tutela dell'ambiente.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Rispetto del patrimonio artistico e culturale locale.
- b. Manufatti con l'utilizzo di materiali di riciclo.
- c. Riconoscere nel territorio le strutture che tutelano i beni artistici, l'ambiente e gli animali.
- d. Scoperta del territorio locale e conoscenza delle riserve e oasi presenti nel territorio regionale.
- e. Visite presso i musei locali.

Obiettivo di apprendimento 4



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Rispetto degli spazi della scuola e dell'ambiente.
- b. Rispetto dei luoghi pubblici, riconosciuti come luoghi di ciascuno.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- c. Conoscenza del proprio territorio.
- d. Rifiuti: regola delle quattro R.
- e. Buone pratiche per la raccolta differenziata.
- f. La vita dei rifiuti e il loro riciclo.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

a. Effetti del cambiamento climatico e rischi per l'uomo e per gli animali.

b. Obiettivi 12, 13, 14, 15 Agenda 2030.

c. La Protezione civile.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Il fondamentale ruolo degli alberi per il benessere del Pianeta: Progetto "Un albero per il futuro".
- b. Riserve MAB del proprio territorio.
- c. Siti di Interesse Comunitario del proprio territorio.
- d. Agricoltura e allevamento intensivi.
- e. Obiettivo 15 Agenda 2030.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- a. Conoscenza e salvaguardia dei monumenti presenti nel proprio paese.
- b. Tradizioni locali.
- c. La transumanza.
- d. I tratturi.
- e. Partecipazione a manifestazioni sulle tradizioni popolari.

Giornata del Patrimonio dell'Umanità, 18 aprile.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Acqua pulita e accessibile.
- b. Uso responsabile dell'acqua.
- c. Obiettivo 2 Agenda 2030.
- d. Buone pratiche per ridurre lo spreco alimentare.

Giornata dell'Alimentazione, 16 ottobre.

M'illumino di meno, 16 febbraio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Corretto uso del denaro.
- b. Educazione al risparmio monetario.
- c. Educazione finanziaria.
- d. Concetti economici di spesa, ricavo, guadagno.
 - 1. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
Spendere per bisogno e spendere per desiderio.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Educazione alla legalità.
- b. Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.
- c. Rispetto delle regole per una sana convivenza sociale.
- d. Obiettivo 16 Agenda 2030.

Giornata della legalità, 23 maggio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, 21 marzo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Distinzione tra siti affidabili e non.
- b. Selezione delle informazioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo di programmi di disegno, scrittura, gestione di immagini.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Tematiche affrontate / attività previste

- a. L'importanza di leggere con attenzione le informazioni digitali e non soffermarsi ai titoli.
- b. Il CICAP.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Utilizzo di computer, tablet e LIM.
- b. Utilizzo di software didattici.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. La netiquette

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. L'impronta digitale: consapevolezza delle informazioni personali lasciate in rete.
- b. Dati personali e dati sensibili.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Progetto d'Istituto "Patente dello smartphone".
- b. Piattaforma "Generazioni Connesse".

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Progetto d'Istituto "Diamo un taglio al bullismo".

Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo, 7 febbraio.



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
 - a. Principi fondamentali
 - Art. 1 Cost.: "principio democratico"



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Art. 2 Cost. "principio personalista"
 - Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza"
 - Art. 4 Cost.: "principio lavorista"
 - Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"
 - Art.11 Cost.: "principio pacifista"
-
- b. Diritti e doveri del cittadino
 - c. Ordinamento dello Stato

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualità, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Titolari di diritti e soggetti di doveri:

Art. 14 Cost.: "Diritto al lavoro"

Art. 16 Cost.: "Libertà di circolazione e soggiorno"

Art. 18 Cost. "Libertà di associazione"



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Art. 19 Cost.: "Libertà di professare la propria fede religiosa"

Art. 21 Cost: "Libertà di manifestazione del pensiero"

Art. 29 Cost. "Diritti della famiglia"

Art. 32 Cost. "Diritto alla salute"

Art. 33 Cost. "Diritto all'istruzione"

Art. 13 Cost.: "La libertà personale è inviolabile"

- b. Obiettivo 4 Agenda 2030.
- c. Regole della famiglia.
- d. Regole a scuola e regolamento d'istituto.
- e. Regole della classe.
- f. Regole di gioco e comportamentali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Obiettivo 5 Agenda 2030.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- b. Obiettivo 10 Agenda 2030.
- c. Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.
- d. L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione
- e. Actionplan d'Istituto contro bullismo e cyber bullismo.
- f. Uso della piattaforma "Generazioni connesse".

Giornata nazionale contro il bullismo e cyber bullismo, 7 febbraio.

Giornata della violenza contro le donne, 25 novembre.

Giornata della gentilezza, 13 novembre.

Giornata mondiale contro le discriminazioni, 1 marzo.

Giornata della Memoria, 27 gennaio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Giorno del Ricordo, 10 febbraio.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Tematiche affrontate / attività previste

- b. Cura e rispetto degli ambienti e dei materiali condivisi.
- c. Cura delle serre e degli orti della scuola
- d. Cura degli alberi piantati con il progetto "Un albero per il futuro".

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

a. Riconoscimento della diversità quale risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.

b. Sviluppo di atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni in difficoltà.

c. Riconoscimento e rispetto delle diversità tra compagni.

d. Riconoscimento della diversità quale risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.

e. Curricolo d'istituto delle competenze emotive.

Giornata internazionale delle persone con disabilità, 3 dicembre.

Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, 2 aprile.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Allegato:

[Curricolo_verticale_competenze_emotive.pdf](#)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

a. Visita presso i principali uffici del Comune di appartenenza.

b. I servizi garantiti agli alunni: edificio scolastico, riscaldamento, trasporto, servizio mensa.

c. I servizi garantiti al cittadino, con particolare attenzione ai bambini:

- Raccolta rifiuti

- Parco giochi

- Istruzione

- Sicurezza



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- a. La Bandiera: storia e significato.
- b. Storia dell'Inno nazionale.
- c. Memorizzazione dell'Inno nazionale.
- d. Significato della Bandiera dell'Unione Europea.
- e. Nascita dell'Unione Europea e Paesi membri.
- f. L'Inno dell'Unione Europea.
- g. Emblema della Repubblica italiana.
- h. Canti popolari.

Celebrazione della Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate, 4 novembre.

Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera, 17 marzo.

Celebrazione della Festa dell'Europa, 9 maggio.

Partecipazione a ceremonie civili.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Festa della Liberazione, 25 aprile.

Celebrazione della Festa della Repubblica, 2 giugno .

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

a. Istituzioni dell'Unione Europea:

- Commissione

- Parlamento

- Consiglio

- Corte di giustizia

b. Dichiarazione internazionale dei diritti umani.

c. Obiettivo 16 dell'Agenda 2030.

d. I diritti umani sanciti dalla Costituzione italiana: Art. 3; Art. 4; Art. 8; Art. 9; Art. 34



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- e. I Diritti dell'Infanzia.
- f. L'UNICEF.
- g. Obiettivi 1, 2, 3 dell'Agenda 2030.
- h. Amnesty International.

Celebrazione della Giornata delle Nazioni Unite, 24 ottobre.

Celebrazione Giornata dei Diritti umani, 10 dicembre.

Giornata mondiale dell'alimentazione, 16 ottobre.

Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 20 novembre.

Giornata mondiale della salute, 7 aprile.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per migliorare la qualità della vita.
- b. Norme che tutelano l'ambiente.
- c. Obiettivo 1 Agenda 2030.
- d. Obiettivo 2 Agenda 2030.
- e. Lavoro dignitoso.
- f. Obiettivo 8 Agenda 2030.
- g. Comuni virtuosi.
- h. Consumo e produzioni responsabili.
- i. Le principali attività economiche presenti nel proprio territorio.
- j. L'importanza dell'artigianato.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Festa dei lavoratori, 1 maggio.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

a. Effetti del cambiamento climatico e rischi per l'uomo e per gli animali.

b. Obiettivi 12, 13, 14, 15 Agenda 2030.

c. La Protezione civile.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Simulazione di situazioni di rischio.
- b. Prove di evacuazione.
- c. Zone a rischio e piani di evacuazione: I Campi Flegrei.

Traguardo 3



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Riserve MAB del proprio territorio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- b. Siti di Interesse Comunitario del proprio territorio.
- c. Agricoltura e allevamento intensivi.
- d. Obiettivo 15 Agenda 2030.

Gionata internazionale delle foreste, 21 marzo.

Giornata della Terra, 22 aprile.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. Educazione alla legalità.
- b. Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.
- c. Rispetto delle regole per una sana convivenza sociale.
- d. Obiettivo 16 Agenda 2030.

Giornata della legalità, 23 maggio.

Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, 21 marzo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- a. L'impronta digitale: consapevolezza delle informazioni personali lasciate in rete.
- b. Dati personali e dati sensibili.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

a. Progetto d'Istituto "Patente dello smartphone".

b. Piattaforma "Generazioni Connesse".

Safer internet day, 11 febbraio.

a. Progetto d'Istituto "Diamo un taglio al bullismo".

Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo, 7 febbraio.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Adotta un alveare

Dopo aver letto la storia di "ape sbadatella" ,ascoltato le canzoni e le filastrocche ed aver visto i video inerenti, segue la drammatizzazione. Successivamente si agevola una conversazione guidata sull'importanza delle api e del loro lavoro. Sarà contattata un'azienda della zona che effettuerà una dimostrazione della produzione del miele e del lavoro delle api. Infine, sarà adottato un alveare che porterà il nome della nostra scuola e i bambini potranno ricevere un assaggio di miele.

Gli obiettivi sono i seguenti:

Favorire la conoscenza delle api e del loro lavoro nel normale svolgersi dell'ecosistema

Avvicinare i bambini al mondo della natura, e degli insetti

Rispettare l'ambiente in cui viviamo proteggere le api.

Sviluppare i cinque sensi

Stimolare positivamente i bambini verso la collaborazione e sensibilizzarli nel tenere pulito l'ambiente che ci circonda

Le finalità sono:

capire l'importanza delle api nel nostro ecosistema

ascoltare e comprendere storie a tema realizzare elaborati raffiguranti api, ecosistema , prodotti della natura



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ MANGIARE SANO PER CRESCERE BENE

Il progetto destinato agli alunni delle tre fasce di età, mira a far interiorizzare le buone abitudini alimentari e le regole igieniche e comportamentali da tenere a tavola festeggiando la giornata dell'alimentazione. In particolare, il progetto, attraverso attività laboratoriali di cucina (preparazione di impasti per pizza, per biscotti, gnocchi ecc.) e di coltivazione di ortaggi, da svolgersi rispettivamente presso la mensa della scuola, un orto e visita ad una azienda agricola con caseificio presente sul territorio comunale da una parte cercherà di far comprendere le fasi di lavorazione dei prodotti alimentari e quelli di crescita delle piante e, dall'altra, rappresenterà l'occasione per sviluppare e rinforzare le abilità di osservazione, seriazione, e classificazione

Gli obiettivi prefissati sono:

Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona

Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso

Avviare ad una gestione autonoma della propria persona

Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi), la piramide alimentare

Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e lo sport

Conoscere l'origine dei differenti cibi

Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto

Le finalità sono:

INTERIORIZZARE LE BUONE ABITUDINI ALIMENTARI E LE REGOLE IGIENICHE E



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

COMPORTAMENTALI DA TENERE A TAVOLA



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ Service Learning: “Adotta un nonno”, “Insieme per fare”, “Piccole guardie ecologiche”, “Il Comune dei bambini”

Il progetto prevede diversi momenti di didattica laboratoriale condivisi con gli ospiti della comunità alloggio per anziani “L’orchidea” e quelli della società cooperativa “Nuove prospettive”, siti nel comune di Busso. Si cercherà di creare una sinergia positiva e fattiva tra la scuola e i due centri sopra menzionati, al fine di dar vita ad una rete di condivisione delle esperienze tra i bambini, gli anziani ed i ragazzi con difficoltà. I bambini delle scuole dell’infanzia e primaria si recheranno, con uscite didattiche, in maniera alternata presso i due centri, per condividere con gli ospiti competenze acquisite a scuola e per dedicarsi ad attività di tipo laboratoriale. A loro volta gli anziani ed i ragazzi con difficoltà saranno ospiti (fisicamente o in meet) della scuola sia in occasione delle principali manifestazioni ricorrenti nell’anno scolastico (recita natalizia e di fine anno), sia in orario curriculare per svolgere laboratori con gli alunni. Si prevedono, inoltre, uscite didattiche sul territorio comunale al fine di sensibilizzare gli alunni sul tema dell’inquinamento ambientale, inducendo una riflessione sulla necessità di regole condivise e l’importanza del comportamento individuale;



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

altre orientate, invece, alla conoscenza del territorio da un punto di vista storico, culturale e delle tradizioni. Si eleggerà il sindaco dei bambini ed è prevista l'indizione di un Consiglio comunale degli alunni.

Le finalità sono le seguenti:

- Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà.
- Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire l'integrazione interpersonale.
- Aumentare il livello di penetrazione della scuola nel tessuto sociale con attività culturali e formative.
- Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società.
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma a partire dai piccoli gesti quotidiani.
- comprendere l'importanza di stabilire regole condivise per mettere le basi verso un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ EMOZIONI IN GIOCO

Il progetto vuole garantire la continuità del processo educativo tra Scuola

dell'Infanzia e Scuola Primaria, da intendersi come percorso formativo

unitario.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Nello specifico vuole:

- Realizzare attività che consentano ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola.
- Sviluppare le competenze di Cittadinanza e Legalità.
- Riconoscere e saper esprimere le proprie emozioni.

Prima fase

Gli alunni dei due ordini di scuola saranno impegnati nell'ascolto di storie e canzoni che trattano tematiche rientranti nell'Educazione Civica e in modo particolare sulle emozioni, l'amicizia, la collaborazione, la condivisione, la valorizzazione delle diversità, la pace, il rispetto degli altri e dell'ambiente.

Le tematiche verranno analizzate in modo diverso e offriranno svariati spunti per stimolare



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

le

abilità di ascolto, di comprensione e di comunicazione con l'uso di vari linguaggi(orale /grafico/

musicale/motorio).

Le storie e i canti analizzati guideranno gli alunni ad ampliare le loro conoscenze e comprendere i

valori fondamentali per il vivere sociale.

Seconda fase

Gli alunni saranno guidati a drammatizzare il contenuto di una storia analizzata e riprodurre

canti per realizzare una semplice manifestazione finale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, delligiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

○ NATURA E FANTASIA

Favorire lo sviluppo di capacità e di comportamenti che stanno alla base del sapere e del fare scientifico e sostenere la maturazione del pensiero ecologico, già a partire dalla scuola dell'infanzia

Il progetto, articolato in fasi, è rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni delle due sezioni. L'intento è quello di proporre un'esperienza formativa di tipo empirico, che rispettando le reali possibilità di apprendimento dei bambini, favorisca lo sviluppo di capacità e di comportamenti che stanno alla base del sapere e del fare scientifico e sostenga la maturazione del pensiero ecologico, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Il percorso sarà di tipo integrato e finalizzato alla promozione dell'esplorazione ed alla scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali e naturalistici attraverso l'immersione nel contesto e l'attivazione del "fare" e della fantasia.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Radio Pulce

Imparare a gestire in modo consapevole nuovi strumenti di comunicazione per veicolare messaggi comprensibili ed accessibili.

Una Web Radio è una radio che trasmette i programmi in forma digitale sfruttando la rete, potendo così essere fruibile da qualsiasi dispositivo (PC, tablet, smartphone) che abbia un accesso ad Internet.

Il progetto della Web Radio di plesso nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto degli alunni. Questo mezzo di comunicazione che presenta potenzialità molto interessanti in termini di accessibilità e personalizzazione dei contenuti, dà la possibilità agli alunni di conoscere da vicino come funziona il mondo della radio, e, in un'era dominata dai social network, svolge il compito di far capire loro che non basta essere online, ma conta saper dare un messaggio comprensibile a tutti e farlo nel modo più coinvolgente possibile, superando le distanze e colmandole di nuovi significati. La radio, dunque, diventa una metodologia di apprendimento attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, che permettere agli alunni di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole, di sperimentare le tecniche di public speaking raccontando il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Il docente, dal canto suo, avrà al suo servizio un importante strumento da utilizzare per fluidificare le relazioni e facilitare l'apprendimento di contenuti didattici ed emotivamente rilevanti.

La radio diventa, quindi un'occasione per creare un nuovo ambiente di apprendimento e fare comunità dentro e fuori la scuola favorendo l'interazione tra gli alunni e l'inclusione.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Il Curricolo Verticale rappresenta lo strumento metodologico e disciplinare del nostro Istituto e affianca il Progetto Educativo. Delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire, sia trasversali che disciplinari. E' stato predisposto sulla base dei seguenti Documenti: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativamente alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 2006; Decreto n.139 del 22 agosto 2007 con "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"; Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 4 settembre 2012; Misure di accompagnamento per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali (CM 22 del 26 agosto 2013); C.M. n. 49 del 19 novembre 2014-Misure di accompagnamento per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM 254/2012) e per il rafforzamento delle conoscenze e delle competenze degli alunni (DM. 762/2014); C.M. n. 3 del 13 febbraio 2015 "Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione".

"L'educazione socio-affettiva è una metodologia finalizzata al potenziamento ed allo sviluppo delle risorse personali e all'acquisizione delle competenze sociali" (Francescato, Putton, 1995). "Per educazione socio affettiva si intende quella parte del processo educativo che si occupa di atteggiamenti, sentimenti, credenze ed emozioni degli studenti. Implica un'attenzione per lo sviluppo personale e sociale degli allievi, per la promozione della loro autostima. L'educazione affettiva privilegia, inoltre, la dimensione interpersonale, e riconosce la centralità dello sviluppo di capacità sociali e interpersonali. Sottolinea l'importanza di offrire sostegno e guida agli studenti e come le componenti cognitive e affettive dell'educazione siano collegate tra loro. I sentimenti che gli studenti provano verso se stessi come discenti, verso le materie scolastiche, i loro compagni e professori possono influenzare il loro rendimento quanto le loro abilità" (P. Lang, 1994).

Il nostro Istituto ha elaborato anche un curricolo verticale socio-affettivo

Allegato:

Curricolo socio-affettivo.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

tutte le discipline promuoveranno l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, del senso di iniziativa e dell'imprenditorialità. Punteranno sull'acquisizione del metodo di studio e cioè sulla competenze " Imparare ad imparare". Tutti i docenti favoriranno una buona organizzazione del lavoro: stimoleranno l'impegno di tutti e di ciascuno, incentiveranno la partecipazione attiva e responsabile di ogni alunno alla vita della scuola, promuoveranno l'acquisizione di strategie di lavoro e di un apprendimento significativo. La scuola dovrà essere vissuta da ciascun alunno con un comportamento coerente, attivo e corretto; in particolare sarà promossa la responsabilità personale e sociale.

Il curricolo delle competenze emotive è un programma educativo progettato per promuovere e sviluppare le competenze emotive delle alunne e degli alunni. Si basa sull'idea che le emozioni siano fondamentali per il benessere personale, la relazione con gli altri e il successo sia personale che professionale.

Elementi chiave del curricolo delle competenze emotive:

1. Definizione delle competenze emotive: Si riferiscono alla capacità di riconoscere, comprendere, esprimere e regolare le proprie emozioni e quelle altrui. Include competenze come:

- Consapevolezza emotiva
- Gestione delle emozioni
- Empatia
- Comunicazione assertiva
- Risoluzione dei conflitti

2. Obiettivi del curricolo:



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- Sviluppare l'intelligenza emotiva (EQ).
- Promuovere il benessere psico-fisico.
- Migliorare le relazioni sociali e la capacità di lavorare in gruppo.
- Prevenire fenomeni di disagio emotivo e sociale (es. bullismo, ansia).
- Potenziare la resilienza e la capacità di affrontare situazioni difficili.

3. Metodologie didattiche:

- Attività esperienziali (giochi di ruolo, storytelling, teatro).
- Laboratori di riflessione (condivisione di esperienze emotive).
- Strategie di mindfulness o meditazione per sviluppare la consapevolezza di sé.
- Programmi strutturati come il metodo SEL (Social Emotional Learning).

4. Componenti del curricolo:

- Riconoscere le emozioni: Insegnare a identificare e nominare le emozioni proprie e altrui.
- Gestire le emozioni: Strategie per affrontare emozioni intense come rabbia, paura o frustrazione.
- Relazioni positive: Migliorare la capacità di comunicare e collaborare.
- Prendere decisioni responsabili: Considerare le implicazioni emotive nelle scelte.

5. Contesto di applicazione:

- Nella scuola, il curricolo può essere integrato nelle materie tradizionali o proposto come attività extracurricolare.

L'adozione di un curricolo delle competenze emotive si basa sulla convinzione che educare non significhi solo trasmettere conoscenze accademiche, ma anche formare individui capaci di vivere in modo equilibrato e relazionarsi in maniera positiva con gli altri.



Allegato:

Curricolo_verticale_competenze_emotive (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

"La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo e che saranno oggetto di certificazione". Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientificotecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Utilizzo della quota di autonomia

Insegnamento trasversale (coinvolgimento di tutte le discipline) dell' educazione civica per 33 ore settimanali sia alla primaria che alla secondaria con attribuzione di un voto sia al primo che al secondo quadrimestre. Per la SCUOLA DELL'INFANZIA sono previsti cenni e iniziative di sensibilizzazione, inserite nel curricolo e nelle unità di apprendimento.

Allegato:

[Curricolo Educazione Civica_-G. Barone-.pdf](#)

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo è un irrinunciabile dispositivo di progettazione educativa e didattica. L'istituto, nell'azione didattica, fa evolvere il concetto di curricolo nella direzione dell'integrazione, in vista dell'elaborazione di modelli capaci di rispondere in chiave aggiornata alle istanze poste al sistema scolastico dalle evoluzioni culturali e sociali. Il curricolo integrato diviene così l'idea attorno alla quale incardinare emergenze educative, dimensioni cognitive e affettive, conoscenze disciplinari e interdisciplinari.

Curricolo socio affettivo

L'attenzione degli insegnanti è mirata a favorire la creazione di un clima interattivo nella classe che consente di rispondere ai bisogni personali di socialità, stima e appartenenza, offrendo la possibilità di sviluppare le competenze socio-affettive e socio-operative che consentano di vivere positivamente l'esperienza scolastica e costruire progressivamente la propria identità all'interno di relazioni significative con gli altri.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: BARANELLO "G. BARONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education

Arricchire le digital skills del personale docente d'Istituto, per capitalizzare strumenti e ambienti tecnologici di nuova dotazione, in grado di stimolare il successo scolastico degli studenti.

L'Istituto deve sfruttare strumenti e ambienti tecnologici usati solo dal 15% dei docenti, incoraggiando l'apprendimento attivo, agendo sulle fasce d'insuccesso dei discenti (il 50% delle classi di Primaria e Secondaria non ottiene esiti idonei in Italiano e Matematica), ed il perfezionamento delle digital skills in collegamento col vincolo-opportunità (1) "Digitale" (sez. Background). Si attueranno annualmente 4 mobilità di 15 giorni complessivi in Irlanda per la frequenza di corsi strutturati che si terranno presso il partner Mobility Hub e consisteranno in lezioni frontali, workshop pratici e interattivi, momenti di riflessione rispetto a: -Learning Management System, Blended&Flipped Learning con tecniche di apprendimento adattivo e assistive technologies; -Didattica in AR e VR per creare aule e laboratori immersivi La formazione consentirà ai docenti beneficiari di adattare la didattica alle nuove tendenze formative, e favorire l'innalzamento di esiti scolastici e digital skills



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Favorire l'adozione di strategie didattiche mirate a prevenire/contrastare il disagio scolastico di studenti stranieri e BES, valorizzando la diversità.' In virtù della mutevole composizione della popolazione scolastica, è necessario arricchire la didattica con percorsi di empowerment miranti a prevenire/contrastare le situazioni di disagio e disadattamento. La formazione all'estero permetterà di imparare ad individuare cause emotive e favorire un'atmosfera cooperativa piena di rinforzi positivi all'apprendimento (con focus sui BES e stranieri), valorizzando tutte le dimensioni della diversità, in collegamento con il vincolo-opportunità (2) INCLUSIONE (v. Background). La mobilità annuale di 15 giorni in Spagna di 3 docenti per attività di job-shadowing presso la scuola in rete con Motum sarà finalizzata ad osservare/apprendere approcci e strategie didattico-comunicative per migliorare il clima di benessere, quali: -Laboratori socioaffettivi e strumenti NPO (Narrativa Psicologicamente Orientata); -Metodo Gordon e Circle Time (ascolto attivo e comunicazione aperta; risoluzione conflitti, mediazione tra pari).

Sviluppare negli studenti critical thinking, communication, collaboration, e life skills quali adattamento, problem solving, empatia, attraverso percorsi programmati dallo staff scolastico aggiornato. . I discenti necessitano di comprendere le mutevoli dinamiche odierne attraverso attività esperienziali. Pertanto, lo school staff deve allontanarsi dalla didattica convenzionale, che non assicura pari opportunità d'apprendimento. Si realizzeranno annualmente 3 mobilità di 15 giorni complessivi in Finlandia per job-shadowing presso la scuola ospitante in rete con Mobility Hub. La formazione annuale, rivolta a 3 docenti, mirerà all'osservazione e acquisizione di aspetti riferiti ad approcci olistici e metodologici del Phenomenon-Based-Learning, per la costruzione di percorsi basati sui fenomeni e sfide della società per permettere ai discenti, già dall'Infanzia, di approcciarsi e sviluppare le competenze del 21° sec, in collegamento col vincolo-opportunità (3), esplicitato in "Background". Si apprenderanno: -Tecniche per integrare diverse metodologie e discipline rispetto a un topic; -Nuovi format di progettazione/realizzazione di UdA, compiti autentici in contesti out/in-door (simulati)

Accrescere le competenze nell'ambito della cooperazione europea per rafforzare progressivamente la rilevanza internazionale della Scuola. . L'Istituto deve rafforzare la propria partecipazione al contesto UE e rispondere al bisogno (trasversale ai 3 nuclei del Background) di offrire nuove possibilità di sviluppo globale per lo staff e per gli studenti. Scuole partner di Finlandia e Spagna, con forte esperienza internazionale, metteranno a disposizione mentor per condividere il proprio know-how e le prassi di successo sul tema con lo staff partecipante. In job shadowing di 15 giorni, la DS (in Finlandia) e un ATA (in



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Spagna) annualmente parteciperanno a riunioni e attività per osservare i team internazionalizzazione e per apprendere al meglio l'utilizzo delle piattaforme specialistiche (ESEP, EEA, SELFIE ..). I beneficiari parteciperanno a eventi internazionali, in mobilità e trasversalmente al Plan, per ampliare la rete UE. Ci s'avvantaggerà del network coi partner, attuali e nuovi, per realizzare nuove iniziative interculturali/di cooperazione, valutando l'opportunità d'ospitare attività di job shadowing dal 2028.

Riformulare, in chiave didattico-organizzativa, il curricolo della sostenibilità in risposta alla questione climatica, un'emergenza locale e globale. L'Istituto necessita di rafforzare i propri sforzi per ripensare, in chiave sostenibile, le modalità didattico-organizzative nell'ottica di creare uno spirito ecologista nell'intera comunità scolastica. Affinché ciò sia possibile, le mobilità annuali dell'Erasmus Plan in Irlanda, Spagna, Finlandia di 10 docenti, un ATA e il DS, prevedranno specifici momenti (osservazioni, dibattiti, riflessioni con i partner) dedicati al confronto tra modelli europei di Educazione alla Sostenibilità e allo scambio di migliori pratiche sul tema da integrare, per il miglioramento progressivo, in un apposito Curricolo della sostenibilità e rendere la Scuola un agente di cambiamento. Lo scambio verterà su: - metodi, situazioni e contenuti didattici (GreenComp, giochi di natura; Learning To Become, etc) -Pratiche organizzative (es. staff referente della sostenibilità; sistemi per ridurre l'impronta ecologica della Scuola,etc)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEMENGLISH

Approfondimento:

Obiettivi Principali di Erasmus+ KA1

1. Promuovere la Mobilità:

- Offre a studenti, educatori e operatori giovanili l'opportunità di partecipare ad attività di mobilità in Europa e oltre.
- Incoraggia lo scambio di conoscenze, competenze e comprensione culturale.

2. Migliorare le Competenze:

- Aiuta i partecipanti a sviluppare capacità personali e professionali.
- Punta a potenziare la competenza linguistica, la consapevolezza interculturale e le competenze tecniche.

3. Incrementare l'Occupabilità:

- Si concentra sullo sviluppo di competenze che rendono i partecipanti più competitivi nel mercato del lavoro.
- Promuove esperienze che contribuiscono all'apprendimento continuo e all'adattabilità.

4. Rafforzare l'Identità Europea:

- Favorisce la comprensione dei valori e delle culture europee.
- Stimola la collaborazione e l'unità tra gli Stati membri attraverso esperienze transfrontaliere.

Vantaggi per i Partecipanti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

- Arricchimento Educativo: Opportunità di studiare o formarsi in ambienti internazionali con esperienze di apprendimento di alta qualità.
- Crescita Professionale: Sviluppo di competenze utili a migliorare le prospettive di carriera e l'adattabilità ai cambiamenti.
- Scambio Culturale: Contatto diretto con culture diverse, promuovendo apertura mentale e inclusività.
- Rete di Contatti: Accesso a una rete ampia di pari e professionisti in tutta Europa.

L'Erasmus+ KA1 rappresenta un'iniziativa trasformativa, che non solo arricchisce la vita dei singoli partecipanti ma contribuisce anche alla costruzione di un'Europa più connessa, competente e culturalmente diversificata.





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

BARANELLO "G. BARONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

- **Azione n° 1: “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia”**

Tutte le ricerche sono concordi nel ritenere che i primi cinque anni di vita sono fondamentali per lo sviluppo dei bambini, in quanto imparano a un ritmo più veloce che in qualsiasi altro momento della loro vita e sviluppano abilità cognitive e socio-emotive di base, che determineranno i successivi risultati scolastici e condizioneranno anche la loro vita adulta. Introdurre nelle prime esperienze di apprendimento dei bambini nella fascia di età 3-6 anni l’acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell’alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM, presuppone la disponibilità di spazi didattici e di strumenti ottimali per favorire le pratiche più appropriate per l’esplorazione e la scoperta, il gioco, la creatività, la sperimentazione e il benessere, con la creazione di ambienti esperienziali. Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell’infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze delle bambine e dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare diseguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Metodologie specifiche per l’insegnamento e un



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. ☐

Sperimentare la soggettività delle percezioni. ☐

Sviluppare il pensiero creativo. ☐

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. ☐

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

☐ Utilizzare fonti informative di generi differenti. ☐

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

☐ Osservare, misurare, passare al modello. ☐

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. ☐

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

☐ Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. ☐

Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita. ☐

☐ Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto. ☐

Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze. ☐



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

○ Azione n° 2: AIDA - Ambienti Innovativi per Didattica e Apprendimento

La scuola, oggi più che mai, ha la necessità impellente di rispondere, con azioni concrete, alla sua funzione formativa in una dimensione in continua evoluzione, che ingloba nel suo piano due sfere, quelle del fare e dell'apprendimento permanente. Le azioni che si reputano necessarie nel nostro contesto per concretizzare gli investimenti derivanti dal Piano Nazionale Ripresa e Resilienza prendono forma nella realizzazione di ambienti di apprendimento da usare a rotazione dalle classi, quali aule tematiche e biblioteche digitali intesi come palestre che alleneranno alunni e docenti a ripensare gli spazi scolastici in chiave innovativa, in termini di arredi, setting e risorse tecnologiche; il tutto partendo quindi dai processi di apprendimento e identificando le risorse e gli aspetti dello spazio che ne facilitano l'attivazione, in un'ottica sistematica e non episodica. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, quindi, significa favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. La classroom, intesa come laboratorio digitale, una volta strutturato e organizzato nel modo più efficace, diventa la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola, sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento. È necessario fare un'attenta scelta delle risorse tecnologiche da utilizzare per far sì che gli studenti siano coinvolti in forma attiva e cooperativa, con un cambio di prospettiva nell'interazione insegnamento-apprendimento capace di riconoscere allo studente la possibilità di partecipare alla costruzione dei suoi saperi. Partendo da queste premesse, emerge distintamente un'azione didattica basata su un'ottica orientativa "a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmittiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Questa offerta combinata permette di orientare i giovani verso professioni specializzanti. Le ricadute sull'orientamento quindi esistono e le competenze nel campo del lavoro per progetti, in



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

gruppo, sono parte della formazione. Il sistema dell'orientamento permanente appare come una sorta di asse strategico di supporto allo sviluppo delle competenze intese come strumenti da trasmettere alle nuove generazioni per affrontare processi di trasformazione della nostra quotidianità nell'era dell'informazione digitale. Grazie poi al piano del PNRR, la scuola può investire nella diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione sia nei laboratori tecnologici e scientifici, sia nelle biblioteche multimediali per cogliere una grande opportunità di svolta epocale non riconducibile a un semplice aumento dei mezzi implicati nell'apprendimento, ma a un processo in continuo evoluzione in cui sono coinvolti organizzazione della memoria, presenza simultanea di molti e diversi codici, compresenza di procedure logiche e analogiche, relazione immediata tra progettazione, operatività, controllo, tra fruizione e produzione. La scuola diventa il setting di una realtà che contribuisce a fare la differenza per una società migliore creando una comunità competente dentro e fuori la scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto favorirà l'attivazione e la funzione dei processi mentali riguardanti i caratteri più specifici della funzione didattica: la spinta motivazionale, la competenza dell'uso istruttivo dei media, la mansione universale della fruizione, della produzione e della creatività. Tale impostazione permette di innovare pratiche didattiche partecipative e collaborative, in grado di aumentare autonomia, consapevolezza e autodeterminazione dei percorsi di apprendimento da parte dell'intero gruppo classe; approfondire gli effetti dell'approccio universale e della differenziazione, rispetto all'efficacia nei confronti di alunne e alunni con



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

bisogni educativi speciali. L'attivazione della metacognizione offre ai fruitori del contesto educativo digitale e multimediale una opportunità costruttiva necessaria alla formazione di cittadini pronti al cambiamento e alle sfide dei contesti mutevoli, sostenuti dal patrimonio costruito su valori e risorse di ciascuno.

○ Azione n° 3: NANOCAD e 3D Studio Home

NANOCAD 23 è una piattaforma CAD di livello professionale, non gratuita, completamente compatibile con lo standard DWG .

Offre l'interfaccia utente standard con un ampio set di strumenti per il disegno 2D/3D che può essere esteso con moduli specifici per le esigenze di vari tipi di professionisti e di disegnatori CAD.

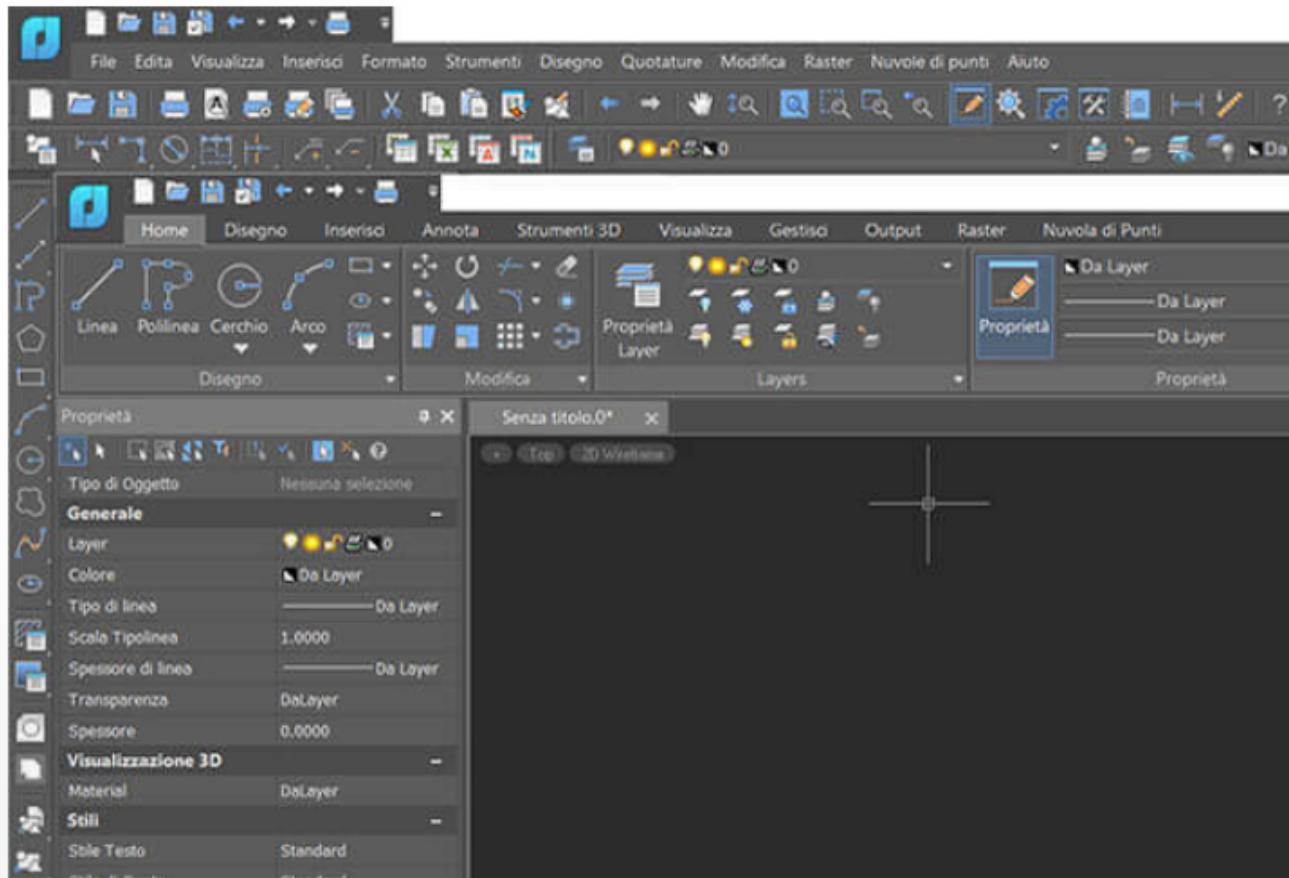




L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025



3D Studio Home è un software per il disegno di interni che aiuta a disporre l'arredamento su di una piantina 2D, con un'anteprima 3D.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025



[SweetHome3DEExample16-TheHouseByTheLake.sh3d \(11,6 MB\)](#) 3D animazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 4: Spazi e strumenti digitali per le STEM

Progetto PNRR "Spazi laboratoriali e per la dotazione di Strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM"



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

Spazi e strumenti digitali per le STEM

CATEGORI	NOME PRODOTTO - Codice articolo
STEM - Engino	STEM & Robotics Mini Set - cod. ABX-E201 STEM & Robotics Mini Set (including plastic tub, ERP MINI CONTROLLER, 2x IR sensors, 1 touch sensor & 2 motors)
STEM - Engino	STEM & Robotics PRO Set with rechargeable battery - cod. ABX-E301B STEM & Robotics PRO Set with rechargeable battery
STEM - Engino	STEM & Robotics Produino Set with rechargeable battery - cod. ABX-E401B STEM & Robotics Produino Set with rechargeable battery
STEM - Engino	GINOBOT Basic Edition - cod. ABX-E491 GINOBOT Basic Edition (without ultrasound and rechargeable battery- in carton box)
STEM - Engino	STEM Solar Power complete set - cod. ABX-E951 STEM Solar Power complete set (in carton box including engino parts Solar Panel + Motor)
STEM - Engino	STEM Mechanics Master Set - cod. ABX-E971 STEM Mechanics Master Set (in plastic tub, including the subjects of Simple Machines, Structures and laws)
ARREDI	Sedia in polipropilene e fibra di vetro impilabile (Size 6) cod. ABX-ENONE6 Sedia in polipropilene e fibra di vetro impilabile (Size 6) + 12 anni - - H46
ARREDI	Tavolo Moon dim. 120x101x52-76h - cod. ABX-MOON5276PUW Tavolo Moon piano circolare sag. mdf spess. 25 bordo pu gambe telescopiche in tubo d'acciaio 65 mm
ARREDI	Libreria media a giorno sup. ante legno con serratura inf. - cod. ABX-PCBSW0D2C Dimensioni cm 90 x 46,3 x 119,8 Colori Blu - Yellow - Red - Green
ARREDI	Libreria media ante legno con serratura - cod. ABX-PCBSW0DC Dimensioni cm 90 x 46,3 x 119,8 h - Colori Blu - Yellow - Red - Green
ARREDI	Libreria angolare bifacciale 45° in nobilitato - cod. ABX-GCBSW0 Dimensioni cm 91,7 / 125,8 x 44,5 x 81,5 h - Colori White - Silver
STEM Robotics &	Set Construction Tech Age 6-10 - cod. ABX-SETCOSTR2105 Kit includes 1pcs motor, 1pcs battery box, 511pcs blocks (10mm). More than 10 robot models, 48 commands (need to program.) Age 6-10
STEM Robotics &	Set Alpha A Age 6-10 - cod. ABX-SETALPH2321A Kit includes 1pcs M5RCU (program), 1pcs medium motor, 1pcs Key Module, 1pcs LED Module, 1pc
STEM Robotics &	Set Defender WiseKit Age 8-12 - cod. ABX-SETDEF2106 Kit includes 1pcs M6RCU (program), 2pcs motor, 2pcs photoelectric sensors, 2pcs touch sensor, 2pc



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA
Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

Moduli di orientamento formativo

BARANELLO "G. BARONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: “Investigare sulla conoscenza del sé”

OBIETTIVI ORIENTATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere il discente nella ricerca della propria identità personale, sociale e culturale; • Sviluppare la capacità di riflessione e autoriflessione; • Analizzare le attività scolastiche ed extrascolastiche per individuare attitudini e interessi; • Sperimentare nuove esperienze di studio per individuare quello più adattato al proprio stile di apprendimento; • Dimostrare le personali risorse nella realizzazione di un compito di realtà per il consolidamento delle competenze necessarie alla cittadinanza consapevole degli studenti e per un più efficace coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica; • Partecipare a eventi e concorsi per scoprire l'influenza del valore motivazionale nella crescita personale e culturale; • Mettersi in gioco in attività di laboratorio: linguistico, scientifico-tecnologico, artistico, ecc. per individuare attitudini e interessi; • Partecipare a uscite didattiche e viaggi d'istruzione per: - scoprire il proprio patrimonio culturale, ambientale, storico, artistico; per consentirne l'adattamento alla vita di gruppo; l'educazione alla convivenza civile, il senso di responsabilità, il grado di autonomia; per offrire occasioni di scoperta di interessi ai fini orientativi; • Approcarsi alle strategie di autovalutazione dell'operato personale.
-----------------------	--

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO CURRICULARE (20 ore)		
AREA	TEMPO FOCUS ORIENTATIVO	ATTIVITÀ
DIDATTICA DISCIPLINARE	H. N. 2	<ul style="list-style-type: none"> • scelta di contenuti e di esperienze in cui gli alunni possono progressivamente scoprire interessi e attitudinili; • continuo riferimento alla progettazione curricolare per cogliere la verticalità e la gradualità dei percorsi; • ricorso a metodologie didattiche in cui i discenti sono guidati nella problematizzazione e nella ricerca di soluzioni personali a quesiti proposti.
ORIENTAMENTO FORMATIVO	H. N. 5	<ul style="list-style-type: none"> • definizione profilo emotivo, profilo relazionale, sfera motivazionale; • scoperta, identificazione e definizione dello stile di apprendimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	H. N. 2	<ul style="list-style-type: none"> UDA trasversali, ambito educazione civica (Incontri di cittadinanza per l'interculturalità; Incontri di cittadinanza "per la memoria"; Incontri di cittadinanza sulla consapevolezza digitale, del contrasto al bullismo e cyberbullismo; Incontri di cittadinanza per la legalità,
PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI	H. N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Giochi matematici del Mediterraneo; Olimpiadi della matematica; Gare sportive.
LEZIONI ESPERIENZIALI/ LABORATORIALI	H. N. 4	<ul style="list-style-type: none"> Uscite didattiche; Progetto Edu green/ Progetti di sostenibilità Etwining
RICORSO A PIATTAFORMA UNICA – LA SCUOLA DI TUTTI:	H. N. 5	<ul style="list-style-type: none"> risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; Compilazione E-portfolio

tabella PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO EXTRA - CURRICULARE (10 ore)		
AREA	FOCUS TEMPI ORIENTATIVO	PROPOSTE
COMPITI SIGNIFICATIVI	H. N. 1	Compito di realtà
PARTECIPAZIONE EVENTI	H. N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Giornate celebrative; Concerti; Gare sportive; Iniziative promosse da regioni, Enti locali, associazioni.
PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCOLASTICI	H. N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Potenziamento della lingua inglese (laboratorio linguistico); PNRR
COMPETIZIONI	H. N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Giochi matematici fase regionale; gare sportive Olimpiadi della matematica.
PARTECIPAZIONE CONCORSI	H. N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Concorsi letterari, artistici, scientifici, tecnologici, linguistici.
LEZIONI ESPERIENZIALI	H. N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Viaggi d'istruzione; progetto S.P.E.S. (Spazi di Educazione e Socialità)
RICORSO A PIATTAFORMA UNICA – LA SCUOLA DI TUTTI:	H. N. 2	<ul style="list-style-type: none"> risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; Compilazione E-portfolio

TRAGUARDI COMPETENZE TRASVERSALI E DI BASE ORIENTATIVA		
COSTRUZIONE DEL SE	Imparare ad imparare	Progettare
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Collaborare e partecipare
RAPPORTI CON LA REALTÀ	Risolvere problemi	Individuare collegamenti e relazioni
	Agire in modo autonomo e responsabile	Competenze digitali

Allegato:

Scuola_Secondaria_primo_grado_Modulo_Orientamento_Classe_Prima_.docx.pdf

Numero di ore complessive



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa Didattica inclusiva Episodi di apprendimento situato Didattica esperienziale- laboratoriale

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: "Vagliare luci e ombre del proprio progetto orientativo"

OBIETTIVI ORIENTATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Favorendo il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni; Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé per scoprire interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti attraverso la stimolazione di riflessioni sugli elementi significativi della propria personalità e l'analisi delle attività scolastiche ed extra-scolastiche; Utilizzando la conoscenza di sé per regolare e controllare il proprio apprendimento (riunificazione degli obiettivi di apprendimento, scelta delle strategie di studio adeguate, monitoraggio e autovalutazione delle prestazioni); Consolidare metodologie di studio per rendere più produttivo il proprio stile di apprendimento; Attriungere dalle risorse personali e dalle competenze acquisite la realizzazione di un compito di realtà per lo sviluppo della crescita personale e professionale degli studenti; Promuovere la conoscenza dell'altro per una interazione consapevole, solidale e corretta; Partecipare a eventi e concorsi per seguire un percorso di apprendimento dedicato alla CBL e ricorrere all'influenza dei valori motivazionale per favorire la crescita personale e culturale; Svolgere attività di laboratorio: linguistico, scientifico-tecnologico, artistico, ecc. per individuare attitudini e interessi; Prendere parte a uscite didattiche e viaggi d'istruzione per: incrementare il patrimonio culturale, ambientale, storico e artistico; per consolidare le dinamiche di gruppo, l'educazione alla convivenza civile, il senso di responsabilità, il grado di autonomia; per cogliere opportunità di scoperta di interessi ai fini orientativi.
-----------------------	--



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO CURRICULARE (20 ore)		
AREA	TEMPO FOCUS ORIENTATIVO	PROPOSTE
DIDATTICA DISCIPLINARE	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> scelta di contenuti e di esperienze in cui gli alunni possono connessamente scoprire interessi e competenze; confronto, riferimento alle proposte di curricolare per cogliere la verticalità e la graduatorietà dei percorsi; ricorso a metodologie didattiche in cui i discenti sono guidati nella problematizzazione e nella ricerca di soluzioni personali a questi proposti;
ORIENTAMENTO FORMATIVO	H.N.5	<ul style="list-style-type: none"> scoperta del profilo emotivo, profilo relazionale, sfera motivazionale; scoperta e identificazione dello stile di apprendimento
PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> UDA trasversali, ambito educazione civica

PARTECIPAZIONE COMPETIZIONI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> Giochi matematici del Mediterraneo; Olimpiadi della matematica; gare...
LEZIONI ESPERIENZIALI	H.N.4	<ul style="list-style-type: none"> <i>Uscite didattiche;</i> <i>Progetto Edu-green /progetti per...</i>
RICORSO A PIATTAFORMA UNICA – LA SCUOLA DI TUTTI	H.N.5	<ul style="list-style-type: none"> Risorse per l'orientamento e la valutazione di ogni studente; Informazioni sulle iniziative che avvengono nelle scuole; Servizi digitali innovativi per gestire la scuola; Compilazione <u>E_portfolio</u>

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO EXTRA - CURRICULARE (10 ore)		
COMPITI SIGNIFICATIVI	H.N.1	<ul style="list-style-type: none"> Compito di realtà
PARTECIPAZIONE EVENTI	H.N.1	<ul style="list-style-type: none"> Concerti; Giornate celebrative; Gare sportive; Iniziative promosse da regioni, Enti locali, associazioni
PARTECIPAZIONE CONCORSI	H.N.1	<ul style="list-style-type: none"> Ambito artistico, letterario, scientifico, sportivo...
PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCOLASTICI	H.N.1	<ul style="list-style-type: none"> Potenziamento della lingua inglese; <u>PNRR</u>
COMPETIZIONI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> Giochi matematici fase regionale; Olimpiadi della matematica;
PARTECIPAZIONE CONCORSI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> Concorsi letterari, artistici, scientifici, tecnologici, linguistici.
LEZIONI ESPERIENZIALI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> Viaggi d'istruzione; <u>S.P.E.S.</u>(Spazi di Educazione e Socialità)



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

TRAGUARDI COMPETENZE TRASVERSALI E DI BASE ORIENTATIVE		
COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare ad imparare	Progettare
RELAZIONI CON GLI ALTRI	Comunicare	Collaborare e partecipare
RAPPORTI CON LA REALTÀ	Risolvere problemi	Individuare collegamenti e relazioni
	Agire in modo autonomo e responsabile	Competenze digitali

Allegato:

Scuola_Secondaria_primo_grado_Modulo_Orientamento_Classe_Seconda.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa Didattica inclusiva Episodi di apprendimento situato Didattica esperienziale- laboratoriale

Scuola Secondaria I grado

- **Modulo n° 3: "Compiere una scelta consapevole di vita"**



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

OBIETTIVI ORIENTATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il potenziamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni; • Stimolare la capacità di soluzione dei problemi; • Valutare gli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti); • Porsi in interazione con l'altro secondo criteri di tolleranza, rispetto, accettazione, comprensione; • la capacità di riflessione e autoreferenzialità; • Analizzare le attività scolastiche ed extrascolastiche per individuare attitudini e interessi; • Consolidare metodologie di studio per rendere più produttivo il proprio stile di apprendimento; • Sviluppare il senso e la consapevolezza della cittadinanza europea e mondiale in compiti di realtà attraverso il ricorso alle risorse personali e sociali; • Favore la crescita personale e culturale ricorrendo all'influenza del valore motivazionale e partecipando a eventi, concorsi, CBL; • Valorizzare attitudini e interessi sperimentando attività di laboratorio linguistico, scientifico-tecnologico, artistico, ecc. • Prendere parte a uscite didattiche e viaggi d'istruzione per conoscere il proprio patrimonio culturale, ambientale, storico e artistico; • per consolidare le dinamiche di gruppo, l'educazione alla convivenza civile, il senso di responsabilità, il grado di autonomia; • per cogliere opportunità di scoperta di interessi ai fini orientativi; • Autovalutare il proprio percorso educativo - didattico; • Essere disponibile al cambiamento; • Accettare l'incertezza che ogni scelta può comportare; • Favore la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente le proprie scelte professionali nel contesto; • Conoscere in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta; • Perseguire la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento; • Elaborare o relazionare un progetto di vita e sostenere le scelte relative;
-----------------------	---

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO CURRICULARE (20 ore)		
DIDATTICA DISCIPLINARE	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> • scelta di contenuti e di esperienze in cui gli alunni possono progressivamente scoprire interessi e attitudini; • coinvolgere gli alunni nell'autopercezione curiosando per cogliere la verticalità e la orizzontalità del percorso; • ricorso a metodologie didattiche in cui i discenti sono guidati nella problematizzazione e nella ricerca di soluzioni personali a questi proposti.
ORIENTAMENTO FORMATIVO	H.N.5	<ul style="list-style-type: none"> • scoperta: profilo emotivo, profilo relazionale, sfera motivazionale; • scoperta e identificazione dello stile di apprendimento; • appagamento curiosità nei confronti del mondo del lavoro; • conoscenza delle modalità differenti di esplorazione delle attività professionali; • conoscenza di nuove professioni • pianificazione del proprio futuro.
PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> • UDA trasversali, ambito educazione civica
PARTECIPAZIONE COMPETIZIONI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi matematici del Mediterraneo; • Olimpiadi della matematica.
LEZIONI ESPERIENZIALI	H.N.4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uscite didattiche</i> • <i>Progetto Edu – green</i> • <i>Progetti per la sostenibilità</i>
RICORSO A PIATTAFORMA UNICA – LA SCUOLA DI TUTTI	H.N.5	<ul style="list-style-type: none"> • risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; • informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; • servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; • Compilazione E_portafolio



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO EXTRA - CURRICULARE (10 ore)		
COMPITI SIGNIFICATIVI	H.N.1	<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà
PARTECIPAZIONE EVENTI	H.N.1	<ul style="list-style-type: none"> • Concerti; • Giornate celebrative; • Gare sportive; • Iniziative promosse da regioni, Enti locali, associazioni.
PARTECIPAZIONE CONCORSI	H.N.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ambito artistico, letterario, scientifico, sportivo...

PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCOLASTICI	H.N.1	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della lingua inglese (certificazione); PNRR
COMPETIZIONI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi matematici fase regionale; Olimpiadi della matematica.
PARTECIPAZIONE CONCORSI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> • Concorsi letterari, artistici, scientifici, tecnologici, linguistici.
LEZIONI ESPERIENZIALI	H.N.2	<ul style="list-style-type: none"> • Viaggi d'istruzione; • Orientamento informativo; • Mini stage (Attività laboratoriali negli istituti superiori per conoscere l'offerta formativa delle diverse tipologie di scuole superiori di secondo grado)

Allegato:

Scuola_Secondaria_primo_grado_Modulo_Orientamento_Classe_Terza.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa Didattica inclusiva Episodi di apprendimento situato Didattica esperienziale- laboratoriale



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● a.s. 22-23 INFANZIA Adotta un alveare

Dopo aver letto la storia di ape sbadatella ,ascoltato le canzoni e le filastrocche ed aver visto i video inerenti, segue la drammatizzazione. Poi una conversazione guidati sull'importanza delle api e del loro lavoro. Contatteremo un azienda della zona che possa farci una dimostrazione della produzione del miele e del lavoro delle api. Sarà adottato un alveare che porterà il nome della nostra scuola e i bambini potranno rivevere un assaggio di miele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

capire l'importanza delle api nel nostro ecosistema ascoltare e comprendere storie a tema realizzare elaborati raffiguranti api, ecosistema , prodotti della natura

● a.s. 22-23 INFANZIA Benvenuti a scuola

Il primo ingresso nella scuola è un evento che coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. È un momento carico di aspettative, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia e per il ritrovarsi in una comunità con persone e regole spesso sconosciute. Neanche per i genitori è facile affrontare i primi giorni di scuola dei loro figli, le forti emozioni che sono sotse e l'ansia da separazione. Il periodo dell'inserimento dei nuovi iscritti si pone come uno dei periodi più delicati dell'anno scolastico: le insegnanti sono chiamate ad utilizzare ogni risorsa personale e a mettere in atto le più idonee strategie organizzative e di funzionamento della



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Scuola dell'Infanzia per riuscire ad affrontarlo nel migliore dei modi. È necessario creare le condizioni ideali perché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere in tutti i soggetti coinvolti sicurezza, fiducia e serenità. Con l'intento di aiutare e sostenere il bambino nel passaggio dall'esperienza familiare a quella scolastica, e di evitare l'insorgere di situazioni emotivamente stressanti, è stato progettato un percorso specifico mirato all'accoglienza e all'inserimento. Ai bambini iscritti per il successivo anno scolastico, è data la possibilità di conoscere la vita scolastica e di vivere, in momenti prestabiliti e sempre accompagnati dai genitori, tutti gli spazi scolastici, di usare materiale, di conoscere le insegnanti e avere così un'idea di che cosa è la scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente scolastico; •Promuovere la costruzione di nuove collaborazioni tra scuola e famiglia.

● a.s. 22-23 INFANZIA Con Ghiri e Goro nel Bosco di Trattoallegro

- Apprendere filastrocche e scioglilingua; •Operare confronti; •Leggere globalmente alcune parole; •Favorire la consapevolezza metafonologica; •Esplorare il significato delle parole; •Riprodurre graficamente forme, segni, simboli, grafemi, parole rispettando i limiti dello spazio grafico; •Rispettare la direzione della scrittura; •Riconoscere e usare numeri in situazioni di vita



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

quotidiana; •Costruire insiemi; •Riconoscere alcune forme geometriche; •Riconoscere globalmente quantità; •Quantificare numericamente gli elementi di un insieme; •Individuare negli oggetti alcune caratteristiche comuni e classificarli in base ad esse; •Comprendere e usare connettivi logici; •Consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale; AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011112 - IV.5 - del: 17/10/2022 - 08:31:34 •Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi in modo creativo; •Stimolare curiosità, attenzione e pensiero creativo; •Favorire la partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Maturare competenze linguistiche, metalinguistiche, fonologiche e narrative; • affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo e grafomotricità; • sviluppare il pensiero computazionale.

● a.s. 22-23 INFANZIA "GIROTONDO DI FESTE".

Il tempo delle feste è particolarmente atteso dai bambini, perché è carico di emozioni e di promesse di divertimento come il Natale e la festa di fine anno. Questo progetto è finalizzato alla condivisione di attività sonore ed espressive da svolgersi in intersezione tra i bambini e le bambine delle due sezioni.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Rafforzare il sentimento di appartenenza dei bambini, consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno.

● a.s. 22-23 INFANZIA HELLO CHILDREN 2!

Il progetto sarà svolto per il secondo anno consecutivo nella sezione B del plesso di Busso. Durante l'anno e, soprattutto, durante le attività di routine, si proporranno attività in lingua inglese atte ad ampliare l'offerta formativa del nostro Istituto. L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico, nel quale si adopereranno canzoncine, giochi e video che avvicineranno i bambini alla lingua straniera. Saranno, inoltre, proposti semplici racconti in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Sensibilizzazione a un nuovo codice linguistico-Acquisizione di un nuovo codice linguistico-Sviluppare le attività di : LISTENING (ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli) COMPREHENSION (comprenderne il significato) REMEMBER (ricordare vocaboli, espressioni, canzoncine, riportandoli a casa). Il progetto svolto già nello scorso anno, si arricchirà con attività di scorso semplici letture in lingua.

● a.s. 22-23 INFANZIA "Io leggo perché" -Favole e Fiolosofia

Il progetto prevede l'ascolto di favole di Esopo e Fedro, su cui i bambini vengono invitati a ragionare, e riflettere in modo da ricavarne un insegnamento. Ogni favola è stata rielaborata ed adattata . Dopo l'ascolto i bambini sono invitati a drammatizzare le storie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

sviluppare e potenziare il pensiero critico, imparare a porsi delle domande e fare ragionamenti, che tradotto in parole brevi, significa fare Fiolosofia

● a.s. 22-23 INFANZIA LEARNING BY DOING IN ENGLISH

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni del plesso di Baranello presenti nelle sezioni A e B con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni. Il progetto si baserà sull'ascolto e la ripetizione di vocaboli, semplici espressioni, canzoncine, visione di video reperiti nel web, drammaticizzazioni gioco durante le quali i bambini sperimentano la lingua. Attraverso la musica i bambini si divertiranno e memorizzeranno maggiormente gli argomenti che si andranno a trattare.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico nel quale ci si servirà di canzoncine, filastrocche, video, flash cards che avvicineranno i bambini ad un contesto anglofono. Le attività didattiche saranno finalizzate allo sviluppo di una competenza comunicativa e non grammaticale, privilegiando la dimensione orale della lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera Sviluppare le attività di ascolto Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante

● a.s. 22-23 INFANZIA "M MUOVO GIOCANDO"

Il progetto nasce dalla consapevolezza che nella scuola dell'Infanzia l'educazione motoria deve aiutare il bambino a crescere e a formarsi. Da qui il desiderio di accompagnare le bambine alla scoperta del corpo e della corporeità per favorire la conoscenza di sé e la padronanza del corpo attraverso l'espressività, il movimento, le stimolazioni sensoriali e la rappresentazione immaginaria. Ogni venerdì le alunne svolgeranno dalle 9:30 alle 11:00 attività alternativa alla religione cattolica nell'atrio della scuola o in aula laboratorio, o all'aperto nel cortile della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione ed il gioco. Costruire una positiva immagine di sé. Mettere in atto strategie motorie in relazione con l'altro, avere consapevolezza del proprio corpo, acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie , percepire, riconoscere e saper nominare le principali parti del corpo, Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri, alle cose, affinare la coordinazione oculo-manuale.

● a.s. 22-23 INFANZIA Andiamo in scena

I bambini della scuola dell'infanzia amano i giochi del "far finta" poiché danno loro l'opportunità di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Ecco allora che stoffe, mantelli, cappelli, bambole, pupazzi e burattini diventano complici di un gioco simbolico dove il bambino può riflettere le proprie emozioni. È proprio attraverso la sperimentazione, la simulazione di personaggi, la simbolizzazione di esperienze personali che il bambino esterna le proprie emotività nascoste, riesce a riconoscere i propri sentimenti e a esprimere la propria interiorità permettendo, così, anche all'adulto che lo osserva di valutare e promuovere interventi educativi miranti alla socializzazione, all'integrazione nel gruppo, allo sviluppo dell'iniziativa personale. Attraverso semplicissime attività teatrali i bambini possono conquistare in modo profondo e spontaneo alcune importanti competenze verbali, motorie e cognitive e vivere forti gratificazioni sul piano affettivo e relazionale. Il "far finta di" si trasforma così nel fare "spettacolo" e permette di crescere e di sviluppare la propria creatività, di esprimere paure, sentimenti e incertezze, di liberare la fantasia, di avvicinarsi al mondo della musica e delle arti in generale. Il progetto si concentrerà particolarmente nei periodi di Natale e fine anno e confluirà nella realizzazione di rappresentazioni vere e proprie, con la collaborazione della scuola primaria, il coinvolgimento delle famiglie e la partecipazione dell'intera comunità locale

Risultati attesi

Avvicinare alle diverse modalità espressive del linguaggio teatrale (danza, canto, gesto, parola,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

movimento, immagine) valorizzando la spontanea “teatralità” dei bambini □ Stimolare positivamente la creatività e l'emotività □ Promuovere l'espressione di sé □ Favorire il lavoro cooperativo

● a.s. 22-23 INFANZIA “English all around me”

Il progetto, articolato in fasi, è rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni delle due sezioni, si pone come obiettivo di: far acquisire la consapevolezza dell'esistenza di lingue diverse rispetto a quella madre; stimolare la prima familiarizzazione con le espressioni base della lingua inglese. Il progetto sarà sviluppato attraverso un laboratorio linguistico strutturato in attività di ascolto, giochi di interazione, attività grafico pittoriche, visione di cartoni in lingua incentrati sulla ripetizione di parole e semplici frasi, filastrocche e canzoni in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare la familiarizzazione dell'alunno con la lingua inglese; promuovere un approccio sereno con la lingua straniera al fine di generare un'esperienza interessante, piacevole e gratificante.

● a.s. 22-23 INFANZIA IL MIO AMICO LIBRO

Il progetto, articolato in fasi, prevede una serie di attività volte a inserire tra le buone pratiche della quotidianità del bambino, quella della lettura. A tal fine, il progetto prevede attività di lettura, ascolto e comprensione dei libri che saranno fruiti nella biblioteca della scuola dotata di un angolo morbido, e rielaborati come rappresentazioni grafiche attraverso giochi di manipolazione all'interno delle sezioni. Il progetto vuole, inoltre, avviare tra gli alunni più piccoli



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

e consolidare tra quelli più grandi, l'alfabetizzazione emotiva, l'arricchimento lessicale e supportare i progetti fonologici finalizzati a monitorare e intervenire sugli eventuali disturbi del linguaggio rilevati tra i membri del gruppo sezione. Per quanto riguarda l'alfabetizzazione emotiva va sottolineato che leggere, ma ancor più ascoltare una storia, rappresenta un'esperienza emotiva significativa e dall'alto potenziale educativo. Il bambino attraverso la lettura delle storie si riconosce nei protagonisti e riesce a comprendere le emozioni che prova (paura, gioia, sorpresa, ecc) imparando a dargli un nome. Inoltre, il legame che si instaura tra chi legge e chi ascolta è funzionale allo sviluppo dell'empatia. Ogni storia, dunque, da questo punto di vista, rappresenta uno strumento stimolatore dell'affettività e anche del giudizio critico. Quest'ultimo che sarà sviluppato, in particolare, attraverso le discussioni condotte con domande guida da parte delle insegnanti al termine di ogni lettura. Il libro, così, diventa una felice occasione di dialogo e scambio. La discussione prevista al termine della lettura di ogni libro è funzionale alla comprensione del significato delle storie narrate, all'arricchimento lessicale, alla scoperta del fascino delle parole, delle espressioni letterarie e delle illustrazioni. Gli albi illustrati e i silent book, selezionati sulla base dei criteri della qualità editoriale e contenuto, rappresenteranno l'occasione per educare alla lettura per immagini, non perdendo di vista la considerazione che il corredo iconografico non è un supporto al testo scritto, ma un racconto parallelo, altro che offre un'altra chiave di lettura alla storia narrata. I contenuti delle narrazioni diventano poi punti di partenza per la formulazione di attività didattiche trasversali che spaziano dalla manipolazione all'arte, dalla drammatizzazione alla musica, portando così i bambini ad acquisire nuove abilità e competenze in tutti i campi d'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppare la conoscenza e la familiarità con l'oggetto libro nelle sue diverse formule editoriali destinate all'infanzia (narrativa, albi illustrati, silent book, libro - gioco); stimolare l'amore per la lettura; avviare alla pratica della lettura individuale e in famiglia.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 22-23 INFANZIA MANGIARE SANO PER CRESCERE BENE

Il progetto destinato agli alunni delle tre fasce di età, mira a far interiorizzare le buone abitudini alimentari e le regole igieniche e comportamentali da tenere a tavola festeggiando la giornata dell'alimentazione. In particolare, il progetto, attraverso attività laboratoriali di cucina (preparazione di impasti per pizza, per biscotti, gnocchi ecc.) e di coltivazione di ortaggi, da svolgersi rispettivamente presso la mensa della scuola, un orto e visita ad una azienda agricola con caseificio presente sul territorio comunale da una parte cercherà di far comprendere le fasi di lavorazione dei prodotti alimentari e quelli di crescita delle piante e, dall'altra, rappresenterà l'occasione per sviluppare e rinforzare le abilità di osservazione, seriazione, e classificazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

INTERIORIZZARE LE BUONE ABITUDINI ALIMENTARI E LE REGOLE IGIENICHE E COMPORTAMENTALI DA TENERE A TAVOLA

● a.s. 22-23 INFANZIA Progetto "FA. RE. MUSICA TRA SUON

Il progetto sarà articolato in attività nelle quali gli alunni saranno protagonisti nella costruzione della propria conoscenza, realizzando giochi e sussidi didattici che potranno essere utilizzati in sezione. Tutti gli apprendimenti verranno proposti su una base ludica e veicolati attraverso dei personaggi guida (Rocco il cocco, Gedeone il peperone e Luana la banana). Il progetto prevederà



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

lo svolgimento di attività volte a sviluppare il linguaggio attraverso la sillabazione ritmica, sviluppare la coordinazione motoria, l'acquisizione della consapevolezza del sé a livello individuale e all'interno del contesto fisico; Il progetto sarà incentrato sull'educazione all'ascolto, alla memorizzazione e riproduzione di canti legati alle diverse festività e alla preparazione delle manifestazioni che si terranno nel periodo di Natale e a giugno.

Risultati attesi

Finalità: - Affinare la capacità di ascolto - Affinare la sfera emotiva - Esprimere se stessi e le proprie emozioni - Sviluppare il senso del ritmo, del linguaggio e della coordinazione - promuovere l'aggregazione tra compagni, favorendo la condivisione di un momento

● a.s. 22-23 INFANZIA SUONI E SILENZI

Il progetto è rivolto ai bambini della sez. B del plesso di Busso. Verranno sperimentate le attività presenti nel libro "Suoni e silenzi" del maestro Libero Iannuzzi che prevedono la lettura della musica in maniera non convenzionale. Ogni fase prevede il racconto della storia dei "personaggi chiave" che introduciranno il bambino nel fantastico mondo del linguaggio musicale (piano/forte, suoni /rumori, suoni acuti/gravi) e la sperimentazione ritmica che ne consegue sarà attuata dai bambini sia usando il corpo che gli strumenti a percussione. Nella parte finale del percorso saranno proposti semplici brani da eseguire con la tecnica della body percussion.

Risultati attesi

Affinare la percezione e la discriminazione timbrica e uditiva Facilitare i processi della proprioceuzione e della lateralizzazione Promuovere i processi di associazione gesto/simbolo e, quindi, i processi di astrazione e simbolizzazione Educare alla cooperazione e alla socializzazione in un contesto non competitivo, né prestazionale. Instaurare nel gruppo-sezione un clima giocoso e gioioso



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

a.s. 22-23 INFANZIA The English Corner

Numerose ricerche hanno permesso di capire meglio la differenza tra come 'si acquisisce' una lingua rispetto a come la 'si apprende'. È, infatti, tesi sostenuta dalla maggior parte dei linguisti che le lingue si apprendano meglio da piccoli. Ma l'apprendimento linguistico ha successo se si ha la possibilità di essere guidati a sperimentare situazioni di vita reale che permettono di acquisire la lingua. È importante sottolineare l'effetto positivo che l'apprendimento della lingua produce sui processi cognitivi dei bambini già in tenera età: essere in grado di formulare pensieri in più di una lingua potenzia sia le capacità cognitive sia le abilità di apprendimento e consente di conseguire un livello di apprendimento più alto mettendo il bambino in una situazione in cui la lingua non è al centro dell'apprendimento stesso. Il progetto, infatti, si sostanzia in attività in lingua inglese svolte durante le attività di routine per l'intero anno scolastico attraverso la metodologia CLIL. In un'ottica di approccio al CLIL, all'interno di ogni attività si registreranno tre fasi: pre-task (ripasso, presentazione di nuovi vocaboli), task-cycle (apprendimento esperienziale dei nuovi vocaboli, con interazioni in LS tra bambini, laddove è possibile) e post task (attività e giochi di rinforzo del lessico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Imparare a pensare nella lingua che si impara, senza pensare alla lingua.

● a.s. 22-23 INFANZIA UN ANNO IN MUSICA

Il progetto si svolgerà nella sezione B del plesso di Busso . Durante l'anno verranno proposti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

canti e semplici coreografie attinenti le varie festività e i vari momenti. Si proporranno, inoltre, semplici sperimentazioni ritmiche.

Risultati attesi

Avvicinare i bambini al linguaggio musicale e coinvolgerli in attività divertenti Liberare e canalizzare le energie Affinare la percezione timbrico-uditiva Usare linguaggi espressivi come quello mimico gestuale , interconnessi a quello musicale Favorire la dimensione relazionale

● a.s. 22-23 INFANZIA Progetto fonologico “LALLO IL PAPPAGALLO”

Il progetto, articolato in 7 tappe e rivolto agli alunni della sezione B, si pone come obiettivo di aiutare i bambini ad acquisire le competenze fonologiche necessarie a riflettere sull'aspetto sonoro del linguaggio, individuarne le componenti e saperle manipolare. Il percorso accompagnerà i bambini in giochi di manipolazione delle parole, funzionali alla scoperta della forma sonora delle parole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Individuazione precoce delle difficoltà del linguaggio; formulazione di pratiche e attività didattiche volte al potenziamento delle abilità propedeudiche alla lettoscrittura



● a.s. 22-23 INFANZIA Cominciamo presto! Progetto funzionale a sollecitare a scuola in famiglia le buone pratiche di lettura, il piacere di leggere e la competenza letteraria.

Il progetto, articolato in fasi, prevede una serie di attività incentrata sulla lettura di una selezione di libri gioco e albi illustrati, finalizzata a: far familiarizzare i bambini con l'oggetto libro; educare all'ascolto e allungare i tempi di ascolto; l'arricchimento lessicale; stimolare il piacere della lettura; familiarizzare con codici comunicativi differenti; migliorare la comprensione linguistica e stimolare la capacità di rielaborazione verbale e grafica delle narrazioni. Il progetto prevede una serie di attività di lettura, ascolto e comprensione dei libri proposti che saranno fruiti nell'angolo dedicato della sezione, nell'aula LIM (video letture) e nel giardino della scuola. Alcuni testi, scelti sulla base dei contenuti, saranno oggetto di attività laboratoriali di tipo manipolativo o grafico-pittorico o teatrale. Il progetto vuole, inoltre, avviare tra gli alunni l'alfabetizzazione emotiva, l'arricchimento lessicale e supportare i progetti fonologici curriculare finalizzati a monitorare e intervenire sugli eventuali disturbi del linguaggio rilevati tra i membri del gruppo sezione. L'alfabetizzazione emotiva rappresenterà uno dei focus principali delle sessioni di lettura rivolte agli alunni di sezione. Gli alunni, specie i più piccoli, attraverso la lettura delle storie e l'immedesimazione nei protagonisti e nelle diverse situazioni descritte, cominciano a comprendere le emozioni che provano (paura, gioia, sorpresa, ecc) imparando a dargli un nome. Inoltre, il legame che si instaura tra chi legge e chi ascolta è funzionale allo sviluppo dell'empatia. Le rielaborazioni e le discussioni condotte con domande guida da parte delle insegnanti al termine di ogni lettura saranno funzionali allo sviluppo dell'analisi e del pensiero critico alla base della competenza in lettura. Gli albi illustrati e i silent book, selezionati sulla base dei criteri della qualità editoriale e del contenuto, rappresenteranno l'occasione per educare alla lettura per immagini, non perdendo di vista la considerazione che il corredo iconografico non è un supporto al testo scritto, ma un racconto parallelo, altro che offre un'altra chiave di lettura alla storia narrata. I contenuti delle narrazioni diventeranno punti di partenza per la formulazione di attività didattiche trasversali a tutti i campi di esperienza come la manipolazione, la drammatizzazione, il canto e la riproduzione di suoni. Con la collaborazione degli esperti esterni e delle risorse interne con competenze in lingua straniera (inglese) saranno proposti anche albi illustrati in doppia lingua presenti all'interno della selezione del Progetto nazionale "Mamma lingua" che rappresenta, tra le altre cose, l'opportunità di praticare una



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

didattica inclusiva valorizzando le lingue e le culture delle principali comunità straniere presenti in Italia attraverso la conoscenza e la diffusione del patrimonio letterario e culturale destinato all'infanzia di ciascun paese. Il progetto prevede, inoltre, il coinvolgimento delle famiglie che saranno chiamate a: prendere parte attiva ad alcune sessioni di lettura a scuola; partecipare agli eventuali laboratori di lettura presso la libreria Risguardi in via Veneto di Campobasso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

sollecitare la conoscenza e la familiarità con l'oggetto libro nelle sue diverse formule editoriali destinate all'infanzia (narrativa, albi illustrati, silent book, libro - gioco); sollecitare le buone pratiche di lettura a scuola e a casa; avviare le basi per lo sviluppo futuro della competenza letteraria; far conoscere e decifrare i codici linguistici multipli (PCS, WLS, lingue straniere).

● a.s. 22-23 PRIMARIA Staffetta creativa Tema : Murales... del tempo la regola e dello spazio il regolo

La Staffetta è un format educativo, un esercizio imperdibile per l'acquisizione degli strumenti necessari a rendere i saperi, le conoscenze e le competenze utili per il divenire delle nuove generazioni". Le scuole che compongono ciascuna staffetta raggiungono il traguardo collaborando tra loro alla realizzazione di un racconto scritto a più mani partendo da un'idea-guida che cambia di anno in anno. La Staffetta, essendo una storia collettiva che coinvolge scuole dell'intero Paese, possiede il grande merito di mettere in contatto il pensiero di gruppi di allievi che vivono lontani, in luoghi e condizioni anche molto diverse, con docenti che tra loro non si conoscono, ma decidono di condividere la produzione di una narrazione coerente. Tema di quest'anno: La Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità "Murales... del tempo la regola e dello spazio il regolo" Categoria MINOR: "Il cielo? È sempre più blu!!" Per i bambini



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

dell'Infanzia e delle prime due classi della Scuola Primaria Immaginiamo storie che nascano dalla capacità di guardarsi intorno, osservare i colori, sentire che le cromie dialogano con noi... E allora, protagonisti delle storie saranno, appunto, i colori. Per il triennio della primaria abbiamo immaginato storie che promuovano l'interazione con oggetti che raccontano un tempo... Con oggetti che, a differenza del cellulare, se non li conosci non ti servono a niente, ma che se invece ne comprendi il meccanismo ti rendono la vita... favolosa! Titolo " Il dardo e la faretra" «È difficile che la scienza e la tecnologia, nelle loro linee generali, superino la fantascienza. Ma in molti, piccoli e inattesi particolari vi saranno sempre delle sorprese assolute a cui, gli scrittori di fantascienza, nonhanno mai pensato». Isaac Asimov Dunque: si scrive in gruppo, si apprende in gruppo, si gioca in gruppo, si corre in gruppo verso un obiettivo e ci si muove immaginando di conquistare il mondo con il sorriso rimuovendo il male quando ce lo troviamo noi dinanzi. Per superare ostacoli sempre più ambiziosi, affidarsi al gioco di squadra può essere la mossa giusta. Una regola senz'altro valida soprattutto a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La scrittura come strumento di coesione, la scrittura per alzare lo sguardo verso l'orizzonte, la scrittura che apre le porte, sgretola i muri, erge i ponti, conduce verso la quiete e rafforza la comunità che si contamina di ottimismo... per affermare che la vita è la vita... e per muovere verso una coscienza collettiva in grado di rideterminare FUTURO!!!



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 22-23 PRIMARIA Recupero e potenziamento delle abilità di base

Si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Realizzare il successo formativo degli alunni e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Essendo presente nella classe un alunno ucraino le ore di compresenza verranno utilizzate anche per l'insegnamento della lingua italiana come L2.

● a.s. 22-23 PRIMARIA ALBERO, AMICO MIO

Il progetto si propone di far riflettere sul tema della sostenibilità ambientale, economica e sociale, sperimentando scelte sostenibili e non. Attraverso la creazione di un clima di lavoro sereno e di confronto costruttivo, basato sullo scambio reciproco, sulla valorizzazione delle diversità di idee e di abilità, si effettuano esperienze laboratoriali, di gioco, di osservazione, di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

ricerca e di progettualità. Le tematiche affrontate saranno varie e trattate in modo trasversale in tutte le discipline. Le esperienze saranno le seguenti: -21 novembre Festa dell'Albero: richiesta di piantine di alberi al vivaio della Forestale, coinvolgendo un genitore; consegna delle piante a tutti gli alunni della Scuola Primaria di Baranello per la messa a dimora ad opera di ciascun alunno, nei dintorni delle proprie abitazioni e in spazi pubblici individuati; presa in carico della pianta, per promuovere comportamenti di cura dell'ambiente. -Mostra fotografica "Albero, amico mio " con foto artistiche del patrimonio forestale del nostro territorio nelle diverse stagioni, in formato digitale e cartaceo, e la realizzazione di disegni con tecniche varie; escursioni guidate sul territorio nelle varie stagioni; studio sul campo di ecosistemi (flora e fauna); rilevazione dei problemi dell'ambiente e individuazione dei comportamenti utili alla tutela di esso; fruizione del web per la ricerca attiva di informazioni; incontro con il geologo ed operatori in ambito forestale; realizzazione di un prodotto multimediale che esprima l'importanza degli alberi per l'ambiente; l'albero nella religione; gli alberi nel nostro paese; gli alberi nella poesia; partecipazione a concorsi. 22 aprile 2023: Earth day – Giornata mondiale della Terra Si approfondirà il tema dell'inquinamento dei vari ambienti di terra e di acqua (con uno sguardo particolare al bosco del proprio territorio, alle pratiche di coltivazione di prodotti autoctoni e non e all'uso di essi per una sana alimentazione); si organizzerà una escursione nel bosco a primavera immedesimandosi nel ruolo di guardie ecologiche; si realizzerà una escursione nel centro urbano di Baranello per rilevare le tracce del passato, i monumenti e per osservare e riflettere su come l'uomo ha tutelato il patrimonio artistico, individuando eventualmente segni di degrado e proponendo un decalogo di regole per favorirne la conservazione e la valorizzazione; si creeranno manufatti originali attraverso il riciclo creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Il Ptof del nostro Istituto riconosce alla scuola il compito di formare cittadini del mondo capaci di abitare il pianeta in modo sostenibile, rendendoli partecipi e protagonisti nella salvaguardia dell'ambiente. Il Progetto "Albero, amico mio" segue questa linea formativa proponendo un percorso educativo e didattico, a carattere interdisciplinare, con le seguenti finalità: -sviluppare la consapevolezza della necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio naturalistico, artistico e culturale riferito al territorio di appartenenza e al mondo intero; -favorire i processi di socializzazione, promuovere le relazioni positive tra gli alunni, stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco e di confronto volti all'inclusione; -sviluppare comportamenti adeguati per il rispetto del territorio in particolare degli ecosistemi e della biodiversità e del patrimonio culturale (lingua, cultura e tradizioni); -maturare l'identità personale e il senso di appartenenza.

● a.s. 22-23 PRIMARIA E SECONDARIA (continuità)

"SosteniAMO l'ambiente"

I docenti delle due classi organizzeranno un incontro preliminare (possibilmente entro il primo bimestre) fra gli alunni dei due ordini di scuola per spiegare le finalità e le attività del progetto. Successivamente gli allievi lavoreranno separatamente sulla tematica presentata, con i docenti delle diverse discipline, per poter disporre di un adeguato bagaglio di conoscenze e contenuti sugli argomenti da trattare. I docenti, dal canto loro, predisporranno i materiali e i lavori da eseguire, in maniera collaborativa, nell'incontro tra alunni che si terrà presumibilmente nel mese di marzo. Detto materiale verrà consegnato ai ragazzi della Secondaria. Durante il mese di aprile, questi ultimi, insieme ai docenti, si occuperanno dell'assemblaggio del materiale prodotto e realizzeranno un breve video/Power Point da pubblicare sul sito della scuola. Nel mese di maggio si prevede di far incontrare nuovamente gli alunni per l'attività di monitoraggio e verifica finale. Il lavoro prodotto verrà pubblicato sul sito della scuola nel mese di giugno 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

-Promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita, sensibilizzarli al rispetto della natura e far maturare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno e di tutti per poterla salvaguardare e contribuire così a perseguire gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 in particolare "Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre". - Acquisire consapevolezza dell'importanza di salvaguardare le risorse del pianeta, soprattutto quelle energetiche. -Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole d'azione, progettando insieme e valorizzando l collaborazione. -Favorire scambi relazionali tra alunni appartenenti a ordini diversi di scuola, ma appartenenti allo stesso Istituto

● a.s. 22-23 PRIMARIA E SECONDARIA (continuità)

"INSIEME PER CRESCERE"

Il progetto intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di guida, nei vari ambiti, per l'acquisizione della strumentalità di base. Tutte le insegnanti impegnate nel progetto, inoltre, metteranno in atto strategie per implementare l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, le dinamiche relazionali, affinché crescano, in ciascun alunno, il senso di appartenenza al gruppo classe, il rispetto delle regole del vivere sociale, il rispetto e la cura degli arredi e del materiale di uso comune. Non saranno trascurate attività miranti al miglioramento dei tempi attentivi, di concentrazione e di applicazione. Si effettuerà studio assistito in classe con bambini che hanno bisogno di interventi individualizzati. Le lezioni si baseranno su spiegazioni individuali ed attività mirate, formando anche gruppi di livello se necessario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Acquisire/consolidare le abilità sociali -Favorire processi di attenzione e concentrazione - Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni agendo sulle difficoltà di apprendimento

● a.s. 22-23 PRIMARIA E SECONDARIA (continuità) " LE EMOZIONI A COLORI"

La condivisione del progetto tra la Scuola dell'Infanzia e Primaria consente di facilitare l'ingresso nella scuola Primaria, un momento importante, pieno di incertezze e di novità. Le attività proposte prevedono la presentazione di alcuni colori attraverso lo storytelling: scoprire e osservare i colori leggendoli soprattutto in chiave emotiva. Collegando i colori alle emozioni, l'approccio emotionale diventa educazione emotiva. Durante l'anno scolastico si svolgeranno diversi incontri programmati, durante i quali saranno letti racconti di volta in volta diversi, cui seguirà una conversazione guidata in circle time, dove ogni bambino potrà darne una lettura sia personale, correlando l'emozione a un colore, sia interpersonale, riconoscendo quelle degli altri. Ci saranno inoltre laboratori grafico-pittorici, realizzazione di un plastico, ascolto di canti sulle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Creare situazioni di confronto tra i docenti di scuola infanzia e primaria • Realizzare esperienze condivise che costruiscano un "ponte" tra i due ordini di scuola e che facilitino agli alunni questo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- passaggio • Operare scelte didattiche ed educative in sintonia tra i due ordini di scuola •
- Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze •
- Promuovere relazioni interpersonali • Favorire la condivisione di esperienze didattiche •
- Prevenire il disagio • Promuovere pratiche inclusive.

● a.s. 22-23 INFANZIA E PRIMARIA (continuità)

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e allo stesso tempo riconosca la specificità di ciascuna scuola. Tutta la normativa scolastica degli ultimi decenni sostiene l'attuazione della continuità: le Indicazioni per il Curricolo e il recente D.lgs. 13 aprile 2017, n.65 oltre a promuoverla, sottolineano l'importanza di una collaborazione attiva tra i docenti dei vari ordini in termini di scambio di informazioni, di progettazione e verifica di attività educative e didattiche, di pratiche di valutazione, nonché di formazione comune. I bambini e le loro famiglie saranno accompagnati e guidati in questo delicato momento di crescita e maturazione rappresentato dal passaggio alla scuola primaria, proponendo un percorso fatto di momenti di condivisione e attività "ponte". Durante i mesi di ottobre e novembre saranno realizzati degli incontri tra le docenti coinvolte per una pianificazione più dettagliata delle attività da svolgere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire un clima relazionale ottimale, che faciliti il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro • Favorire il coordinamento delle modalità didattiche di lavoro • Prevenire il disagio scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 22-23 INFANZIA E PRIMARIA (continuità) Il gioco con i nonni continua...

Il raccordo tra i diversi ordini di scuola (infanzia-primaria) è un elemento fondamentale per un'azione educativa vicina e attenta ai bisogni degli alunni. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e allo stesso tempo riconosca la specificità di ciascuna scuola. Tutta la normativa scolastica degli ultimi decenni sostiene l'attuazione della continuità, la promuove, sottolineando l'importanza di una collaborazione attiva tra i docenti dei vari ordini in termini di scambio di informazioni, di progettazione e verifica di attività educative e didattiche, di pratiche di valutazione, nonché di formazione comune. I bambini e/o le loro famiglie saranno accompagnati e guidati in questo delicato momento di crescita e maturazione rappresentato dal passaggio alla scuola primaria, proponendo un percorso fatto di momenti di incontro e condivisione di attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola □ Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze □ Promuovere relazioni interpersonali □ Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico □ Promuovere la cooperazione tra i due ordini di scuola □ Favorire un clima relazionale ottimale, che faciliti il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro • Favorire il coordinamento delle modalità didattiche di lavoro

● a.s. 22-23 PRIMARIA E SECONDARIA (continuità) I libri



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

che parlano per essere ascoltati

Le fasi per la realizzazione del progetto sono:

- una accurata scelta tra albi illustrati dai quali selezionare quelli da leggere;
- procedure di registrazione digitale ed editing con scelta di sottofondo sonoro;
- riproduzione durante le attività laboratoriali.

Le modalità operative di svolgimento del progetto, volto alla realizzazione di un audiolibro, possono suddividersi nelle seguenti fasi: dopo la scelta dei testi da leggere operata congiuntamente da insegnanti e studenti, si procederà con la proposta di alcune attività propedeutiche che consentano di utilizzare più consapevolmente la voce come strumento musicale dotato di altezza, intensità, durata e timbro, da modulare in senso comunicativo ed espressivo. Saranno poi messe in campo attività volte all'analisi, all'interpretazione, alla contestualizzazione e alla condivisione di riflessioni dei brani prescelti. Si continuerà con la registrazione vera e propria dei brani, avvalendosi di dispositivi personali, di software freeware e con la creazione di un QR code per ogni albo prescelto. Infine i prodotti saranno pubblicati sul sito della scuola in un'apposita sezione e caricati sul pc della biblioteca per avviare la digitalizzazione della stessa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

promuovere la lettura in forma diversa, avvicinandosi alle nuove tecnologie proponendo la realizzazione di audiolibri;

- sollecitare una attitudine all'ascolto, essendo ormai una funzione ridotta dai molteplici stimoli visivi ai quali i ragazzi sono soggetti;
- trasformare la lettura da un fatto meccanico in un'attività divertente, creativa e coinvolgente;
- incrementare la conoscenza e l'interesse attraverso la scoperta delle emozioni, dell'empatia e della creatività;
- sviluppare e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

consolidare l'efficacia della lettura ascolto per fornire un'educazione di qualità inclusiva anche in grado di ridurre le disuguaglianze; • Rendere la biblioteca del plesso accessibile • Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro.

● A.S. 22-23 INFANZIA PRIMARIA (continuità) PER STARE BENE INSIEME

Gli alunni dei due ordini di scuola saranno impegnati nell'ascolto di storie e canzoni che trattano tematiche rientranti nell'Educazione Civica e in modo particolare sulle emozioni, l' amicizia, la collaborazione, la condivisione, la valorizzazione delle diversità, la pace, il rispetto degli altri e AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011366 - IV.5 - del: 21/10/2022 - 11:56:49 dell'ambiente. Le tematiche verranno analizzate in modo diverso e offriranno svariati spunti per stimolare le abilità di ascolto, di comprensione e di comunicazione con l'uso di vari linguaggi(orale /grafico/ musicale/motorio). Le storie e i canti analizzati guideranno gli alunni ad ampliare le loro conoscenze e comprendere i valori fondamentali per il vivere sociale. Seconda fase Gli alunni saranno guidati a drammatizzare il contenuto di una delle storie analizzate e riprodurre canti per realizzare una semplice manifestazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Realizzare attività che consentano ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola. -
- Sviluppare le competenze di Cittadinanza e Legalità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● A.S. 22-23 INFANZIA PRIMARIA (continuità) Service Learning: "Adotta un nonno", "Insieme per fare", "Piccole guardie ecologiche", "Il Comune dei bambini"

Il progetto prevede diversi momenti di didattica laboratoriale condivisi con gli ospiti della comunità alloggio per anziani "L'orchidea" e quelli della società cooperativa "Nuove prospettive", siti nel comune di Busso. Si cercherà di creare una sinergia positiva e fattiva tra la scuola e i due centri sopra menzionati, al fine di dar vita ad una rete di condivisione delle esperienze tra i bambini, gli anziani ed i ragazzi con difficoltà. I bambini delle scuole dell'infanzia e primaria si recheranno, con uscite didattiche, in maniera alternata presso i due centri, per condividere con gli ospiti competenze acquisite a scuola e per dedicarsi ad attività di tipo laboratoriale. A loro volta gli anziani ed i ragazzi con difficoltà saranno ospiti (fisicamente o in meet) della scuola sia in occasione delle principali manifestazioni ricorrenti nell'anno scolastico (recita natalizia e di fine anno), sia in orario curriculare per svolgere laboratori con gli alunni. Si prevedono, inoltre, uscite didattiche sul territorio comunale al fine di sensibilizzare gli alunni sul tema dell'inquinamento ambientale, inducendo una riflessione sulla necessità di regole condivise e l'importanza del comportamento individuale; altre orientate, invece, alla conoscenza del territorio da un punto di vista storico, culturale e delle tradizioni. Si eleggerà il sindaco dei bambini ed è prevista l'indizione di un Consiglio comunale degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà. - Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire l'integrazione interpersonale. - Aumentare il livello di penetrazione della scuola nel tessuto sociale con attività culturali e formative. - Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società. - diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma a partire dai piccoli gesti quotidiani. - comprendere l'importanza di stabilire regole condivise per mettere le basi verso un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

● a.s. 22-23 PRIMARIA One..two..three..play with me!-3

Tutte le attività saranno focalizzate sullo svolgimento degli obiettivi curricolari di classe terza, potenziandoli e proposti con lo scopo di far socializzare i bambini per renderli autonomi, insegnare loro a conoscere le proprie emozioni e le proprie aspettative e stimolarli all'apprendimento di una nuova lingua, sia attraverso il gioco libero che le attività guidate dalle insegnanti, come ad esempio le canzoni, la lettura di testi in inglese, visioni di video inerenti l'argomento, manipolazione, giochi di movimento, giochi del "far finta", giochi di costruzione, i roleplays... Il programma didattico sarà un full immersion nell'inglese, basato sul TPR ossia sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale, tutto attraverso il gioco, cioè divertirsi e insieme imparare la lingua. I bambini parteciperanno alle varie attività in inglese, in modo da assorbire la lingua naturalmente, con l'aiuto dell'esperto di madrelingua inglese e della loro insegnante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

-Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine. -Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo creativo per stimolare il suo desiderio di parlare una lingua diversa, piacevole

● a.s. 22-23 PRIMARIA MATElab

Le attività didattiche riguarderanno la logica matematica e verranno presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso: -la sollecitazione dell'attenzione, l'interesse e la partecipazione; - esercizi guidati a difficoltà crescente, che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione; - attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa; - esercizi di rafforzamento, delle competenze logico-matematiche (calcolo e applicazioni delle proprietà);- Esercitazioni su testi di giochi logici; - test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla; - laboratorio creativo, anche ludico, con l'uso del software pertinente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

-Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti ; -valorizzare il contributo che la logica matematica è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe terza.

● a.s. 22-23 primaria IL TRENO DEI DIRITTI DEI BAMBINI

Il presente progetto vuole utilizzare l'attività di drammatizzazione per rendere consapevoli gli alunni di essere portatori di diritti e doveri. Attraverso tale attività si pongono anche le basi per



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

lo sviluppo della creatività e della ricerca e, nello stesso tempo, si stimola il pensiero e il giudizio critico. Gli alunni attraverso una didattica laboratoriale progettano, inventano, creano, comunicano e contemporaneamente potenziano le competenze linguistiche-espressive e civiche. Gli alunni saranno impegnati in attività di drammaturgia e canto e in brevi coreografie. Alla fine dell'anno scolastico ci sarà una rappresentazione teatrale dal titolo "Il treno dei diritti dei bambini".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Migliorare le capacità linguistiche espressive. - Creare situazioni positive e ricche di stimoli per la socializzazione e la comunicazione. -Promuovere competenze di cittadinanza attiva. - Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni.

● a.s. 22-23 PRIMARIA E SECONDARIA MIRACOLO DI NATALE

Il presente progetto vuole utilizzare l'attività di drammaturgia per rendere affascinante e stimolante l'apprendimento. Attraverso tale attività si pongono anche le basi per lo sviluppo della creatività e della ricerca e, nello stesso tempo, si stimola il pensiero e il giudizio critico. Gli alunni attraverso una didattica laboratoriale progettano, inventano, creano, comunicano e contemporaneamente potenziano le competenze linguisticheespressive imparando a gestire la loro emotività. Gli alunni saranno impegnati in attività di drammaturgia e canto e in brevi coreografie. In occasione del Natale ci sarà una rappresentazione teatrale dal titolo "Miracolo di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Natale".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Migliorare le capacità linguistiche espressive. - Creare situazioni positive e ricche di stimoli per la socializzazione e la comunicazione. - Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni.

● a.s. 22-23 PRIMARIA Strumentalità di letto-scrittura

Il progetto mira ad acquisire la tecnica della letto-scrittura e operare con i numeri entro le centinaia attraverso attività individuali - fuori dalla classe - con le insegnanti di potenziamento, secondo la seguente organizzazione: n. 1 ora insegnante Flavi Agnese - 1 ora mercoledì dalle 10:30 alle ore 11:30 n. 7 ore insegnante Mancino Anna - 2 ore martedì dalle ore 8:30 alle ore 10:30; mercoledì 2 ore dalle 8:30 alle 10:30 e 1 ora dalle 12:30 alle 13:30; giovedì 2 ore dalle 11:30 alle 13:30 n. 2 ore insegnante Pette Patrizia - 1 ora mercoledì dalle 11:30 alle 12:30; venerdì dalle 10:30 alle 11:30. Sarà privilegiato l'uso di strumenti compensativi, l'utilizzo di sussidi specifici, testi, immagini, schede semplificate, utilizzo di materiali vari di manipolazione e misure dispensative per offrire agli alunni l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescere la motivazione all'apprendimento e stimolare l'impegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzare competenze e abilità. □ Acquisire la strumentalità di base. □ Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. □ Arricchire il codice verbale. □ Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima. □ Abituare alla puntualità e all'applicazione sistematica. □ Migliorare i processi di apprendimento.

● a.s. 22-23 PRIMARIA POTENZIAMENTO E RECUPERO

Considerata la grande incidenza delle differenze individuali - riferite soprattutto alla sfera socioaffettiva e agli stili cognitivi di ciascun alunno - che viene a ricadere sul processo di insegnamento/apprendimento e i suoi esiti, il progetto prevede interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Durante le ore di compresenza si effettueranno pertanto, attività di recupero, consolidamento e potenziamento degli obiettivi programmati dalle singole discipline, attraverso lavori per gruppi di livello, in un'ottica maggiormente inclusiva, privilegiando un apprendimento individualizzato, attento ai bisogni formativi di ciascun alunno. Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011376 - IV.5 - del: 21/10/2022 - 12:20:21 proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica. Particolare attenzione verrà posta alla competenza di lettura (reading literacy), competenza ritenuta trasversale a tutte le discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

studenti

Risultati attesi

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. Migliorare le competenze di reading literacy. Migliorare l'autostima. Consolidare il metodo di lavoro. Migliorare l'autonomia operativa. Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno. Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. Sviluppare la capacità di comprensione testuale dei problemi e le capacità di risoluzione. Sviluppare le competenze logico - espressive

● a.s. 22-23 PRIMARIA SENTINELLE DEL BRAILLE

Il progetto si suddivide in tre moduli: Il primo concerne la disabilità nel suo complesso, condizione e criticità, luoghi di studio, ambiente scolastico. Ma anche abilità e competenze di chi vive la condizione di disabilità. Comprensione della propria identità di alunno e della formazione; dignità nelle relazioni sociali e istituzionali. Il secondo modulo riguarda specificatamente la condizione di disabilità visiva, cecità assoluta o ipovisione grave. Criticità e risorse; materiali e strumenti per consentire il naturale percorso di studio e degli apprendimenti delle persone in condizione di cecità assoluta o di ipovisione grave, alla pari delle altre. Il terzo modulo comprende l'incontro con l'esperto di tiflogorgia, conosciuto anche col termine di "tifloglogo". L'incontro è aperto agli insegnanti della primaria e della secondaria di primo grado, di tutte le discipline ivi compresi i docenti sul sostegno didattico e quelli assegnati alle figure strumentali o referenti dell'handicap.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si prefigge di affrontare il tema della disabilità nel contesto scolastico al fine di diffondere quelle conoscenze utili a trasformare ogni attore della scuola in persona responsabile, competente e disposta verso la dimensione sociale di chi vive la condizione della disabilità.

● a.s. 22-23 PRIMARIA CONCERTO NATALIZIO

Il progetto verterà sulla preparazione degli alunni della scuola Primaria di Baranello per i canti natalizi al fine di allestire un concerto finale.

Risultati attesi

Concerto natalizio

● a.s. 22-23 PRIMARIA E SECONDARIA "Ambient-amiamoci"

Si tratta di un progetto interdisciplinare che nasce dall'esigenza di sviluppare nei ragazzi processi di attenzione e interesse verso l'ambiente, per avvicinarli ad esso con sentimenti di amore e rispetto che crescendo possano trasformarsi in stili di vita 'virtuosi'. Il ragazzo, esplorando l'ambiente che lo circonda, attraverso esperienze di vita quotidiana, interagendo con gli altri, acquisisce conoscenze relative alle componenti ambientali, comprende e verifica i danni che vengono prodotti quando non si seguono norme comportamentali indispensabili per la



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

convivenza. I docenti orienteranno i loro interventi allo specifico obiettivo di integrare i diversi aspetti e di far riflettere sull'importanza della conservazione dell'ambiente. Il percorso prevede una prima parte di carattere informativo, in un secondo momento si realizzeranno "laboratori" manuali ed artistici. Si svolgeranno lezioni con i docenti, lavori di gruppo, indagini, ricerche, utilizzo di testi specifici, foto, immagini, video, siti internet. PRODOTTO FINALE Assemblaggio del materiale prodotto e realizzazione di una breve presentazione. Rappresentazione teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto fa ferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze non sono nozioni fini a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione. Da questo conseguono le seguenti finalità: □ Osservare, conoscere e interagire con l'ambiente circostante per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità. □ Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio. □ Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente. □ Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. □ Comprendere l'importanza del riciclo come forma di risparmio energetico e di rispetto dell'ambiente, favorendo comportamenti di consumo critico e responsabile.

● a.s. 22-23 PRIMARIA E SECONDARIA SPORT DI CLASSE A CASTROPIGNANO

Il Progetto "Sport di classe a Castropignano" è rivolto a gli alunni dell'intero plesso della scuola primaria. Si svolgerà in orario extracurriculare in due tranches. La prima è prevista nei mesi di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Novembre e Dicembre 2022 e la seconda nei mesi di Marzo Aprile 2023 per un totale di 16 incontri di 2 ore ognuno. Le lezioni si svolgeranno all'interno dell'Istituto Scolastico o nella zona esterna adiacente in caso di belle giornate. Attraverso un'attività strutturata, con l'utilizzo di piccoli attrezzi, a corpo libero, con l'ausilio della musica i ragazzi saranno coinvolti in un'attività ludico motoria. Si potrebbe prevedere anche una giornata conclusiva sotto forma di festa nella quale si potrebbero invitare le famiglie e la comunità del Paese di Castropignano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

IL PROGETTO HA MOLTEPLICI FINALITA': LO SVILUPPO E IL CONSOLIDAMENTO DI CAPACITA' E ABILITA' MOTORIE. LA TRASMISSIONE DI CORRETTI E SANI STILI DI VITA. IL RISPETTO DELLE REGOLE NELLO SPORT E NON SOLO (FAIR PLAY). LO STARE BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI IN UN CONTESTO LUDICO

● a.s. 22-23 SECONDARIA Attività corale e strumentale per eventi e manifestazioni

Il progetto intende procedere alla formazione di un coro per accompagnare eventi e manifestazioni che saranno svolte all'interno dell'Istituto comprensivo e sul territorio.

Risultati attesi

Il progetto intende rappresentare un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, considerando la pratica musicale come una vera e propria



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

strategia per un apprendimento completo

● a.s. 22-23 SECONDARIA progetto Elettronica - Fisarmonica). di Musica Strumentale (Pianoforte - Tastiera

ATTIVITA' PREVISTE 1. selezione tramite Brova attitudinale, idoneità e prerequisiti. 2. Interazione tra le diverse sezioni strumentali 3. Disciplina strumentale singola e di gruppo e solfeggio 4. corretta esecuzione musicar", t u-í" acquisizione di tecnica strumentale e solfeggio

Risultati attesi

Diffondere la conoscenza del linguaggio musicale in quanto strumento di comunicazione tra i giovani, fornendo loro le chiavi di accesso a diversi generi musicali' yalorzzare la crescita individuale e sociale degli allievi attraverso la ptatica del fare musica insieme, interagendo tra alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado' Rafforzare i processi inclusivi della scuola' Educare al rispetto delle noffne comportamentali dettate dalla disciplina del lavoro di gruppo. . . ,1. Attraverso la trasversalità del progetto, nei diversi segmenti scolastici e disciplinari, rafforzare le competenze acquisite nelle discipline curricolari. promozione dell'Istituto anche attraverso esibizioni in altri contesti scolastici. Allestire uno spettacolo musicale a conclusione dell'attività' creazione di un gruppo musicale stabile dell'istituto.

● a.s. 22-23 SECONDARIA Steps to.... FLYERS

Cuore dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e la cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese avrà il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di ampliare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli alunni. Risponderà appieno alle esigenze comunicative in quanto verifica tutte e quattro le abilità linguistiche: comunicazione orale, ascolto, lettura e comunicazione scritta. Il percorso sarà quello del Cambridge Young Learners con i suoi 3 livelli: Starters (Pre A1) – Movers(A1) – Flyers (A2). Il Flyers, il livello proposto agli alunni della nostra scuola, costituisce un primo passo verso il gruppo principale degli esami Cambridge, riconosciuti a livello internazionale. Le prove sono state pensate per essere



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua fra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno manifestato. Il progetto, attuato in orario pomeridiano, darà la possibilità agli alunni di sostenere l'esame alla fine nell'anno scolastico presso un Ente Certificatore autorizzato al rilascio di certificazioni Cambridge ESOL. L'esame prevede 3 prove: - Reading and Writing (40 minuti) - Listening (25 minuti) - Speaking (7-9 minuti) Le prove scritte verranno inviate a Cambridge per la correzione e la valutazione, le prove orali invece saranno valutate da esperti esaminatori accreditati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto vuole offrire agli alunni delle classi coinvolte la possibilità di consolidare e potenziare la lingua inglese tramite un percorso che li renda capaci di gestire situazioni quotidiane, in lingua orale e scritta, ad un livello base/intermedio. L'esito finale di tale percorso potrà essere il conseguimento della certificazione linguistica.

● a.s. 22-23 SECONDARIA E-Twinning

Il progetto è in fase organizzativa. Si attende il feedback delle scuole partners per poter definire le varie fasi di sviluppo del percorso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivo principale dell'E-Twinning è promuovere il gemellaggio tra scuole di paesi europei al fine di realizzare un progetto didattico comune. Il gemellaggio con una scuola straniera consente inoltre di acquisire la conoscenza di un altro paese, promuovere la consapevolezza interculturale e migliorare le competenze comunicative nonché di formare e consolidare le competenze digitali in quanto il lavoro in piattaforma comporta l'uso costante delle nuove tecnologie. La motivazione degli alunni sarà incentivata mediante attività innovative, nuove ed interessanti.

● a.s. 22-23 SECONDARIA "SI VA IN SCENA" – West side school- Bully free zone

Gli alunni saranno ammessi al Progetto in base al loro desiderio di entrare a far parte dei gruppi di lavoro, ma anche tenendo conto delle loro attitudini e della serietà con cui saranno in grado di partecipare alle attività per il raggiungimento degli obiettivi comuni. Programma: il percorso teatrale prevede una prima fase di conoscenza attraverso laboratori, giochi di ruolo e sulla fiducia. Una seconda fase di studio e osservazione sarà incentrata sullo sviluppo dei personaggi e sulla costruzione collettiva del copione per arrivare poi alla terza fase, di messa in scena di uno spettacolo finale. I contenuti della rappresentazione di fine corso saranno condivisi dal Gruppo di Progetto che, sulla base dei bisogni degli alunni, si propone di affrontare, attraverso il teatro,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

tematiche legate all'attualità. Il Lab. di Scenografia prevede di realizzare gli elementi scenici necessari all'allestimento del palco per la performance finale. Tali elementi saranno tali da poter essere scomposti e ricomposti, in modo da poter essere poi utilizzati nel plesso di Baranello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Un laboratorio teatrale introduce le persone coinvolte ad un linguaggio artistico basato sulla capacità evocativa del gesto e del suono, un linguaggio che spinge al recupero delle facoltà immaginative e creative, oltre a stimolare lo sviluppo di qualità empatiche. L'inserimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

all'interno di un gruppo sensibilizza inoltre il ragazzo alla collaborazione collettiva e al confronto costruttivo con l'altro. Attraverso lavori di gruppo ed esercizi di ascolto reciproco il laboratorio teatrale favorisce inoltre i processi di socializzazione, sottolineando il valore dell'identità collettiva come di quella del singolo all'interno del gruppo. Interessante, inoltre, è per i ragazzi affrontare tematiche di vario tipo con il linguaggio teatrale costruendo uno spettacolo intorno ad un tema condiviso. Ciò in un'ottica di facilitazione della comunicazione e dell'interazione tra pari, che si ritengono utili per favorire l'inclusione di soggetti particolarmente fragili nella comunità scolastica.

● a.s. 22-23 PRIMARIA LOUIS: IL CINEMA TATTILE

Il progetto è stato presentato dall'Istituto Barone in qualità di Capofila, con le partnership dell'Associazione Culturale Lilly e del Comune di Baranello. Il progetto coinvolge 20 studenti delle classi IV e V della Scuola Primaria in qualità di beneficiari diretti. Per quanto riguarda le azioni di diffusione, gli studenti coinvolti sono 189. Il progetto coinvolgerà 2 docenti interni alla scuola che seguiranno le attività. Obiettivo del progetto è educare gli studenti al linguaggio audiovisivo, attraverso l'erogazione di elementi di conoscenza teorico/pratica di alcune delle fasi in cui articola lo sviluppo di un'opera cinematografica. Il tema dell'inclusione degli studenti con disabilità e dell'accessibilità fornirà il tema generale su cui sviluppare tutte le attività laboratoriali. In particolare, il focus riguarda l'inclusione delle persone cieche attraverso l'utilizzo di mappe tattili. Contestualmente alle attività, infatti, verrà realizzata da professionisti una mappa tattile di un luogo da individuarsi di Baranello, mappa che resterà a disposizione della comunità una volta terminato il progetto. Il progetto si articola attraverso quattro laboratori: - Laboratorio di scrittura creativa: - Laboratorio di grammatica delle immagini: - Laboratorio di storyboard - Laboratorio di scenografia. Le ore dedicate ai laboratori saranno 40 (6 h storyboard - 14 h scenografia – 10 h scrittura – 10 h grammatica delle immagini). Alle attività laboratoriali si aggiungono 30 ore di riprese e post-produzione finalizzate alla realizzazione di un cortometraggio sul tema delle mappe tattili e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

educare gli studenti al linguaggio audiovisivo educare alla visione della diversità come arricchimento di valori umani e formativi

● a.s. 23-24 INFANZIA Ad un passo della scuola dell'infanzia 2

Il progetto si svolgerà in 2 giornate La prima giornata andremo al nido presentando la canzone di Elisa Pooli-la canzone dei colori, e realizzando un cartellone con le frasi della canzone preparate. Seguirà un momento con giochi di gruppo. La seconda giornata invece i bambini del nido saranno nostri ospiti e con loro drammatizzeremo la canzone travestendoci tutti dai personaggi della storia. Anche questa volta seguirà un momento di gioco condiviso. Al termine del progetto si redigerà un verbale di chiusura progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare la curiosità Facilitare il passaggio dei bambini in ingresso nella scuola dell'infanzia. Creare interesse verso la scuola dell'infanzia Sviluppare il senso comunicativo e l'empatia tra bambini dei due nuclei di età ,e tra bambini ed insegnanti. Sviluppare senso di accoglienza nei bambini della scuola dell'infanzia verso i nuovi iscritti. per i bambini della scuola dell'infanzia: saper accogliere imparare a collaborare anche con bambini che non conoscono. Saper spiegare come utilizzare materiali nello spazio aula. Per i bambini del nido: saper riconoscere le figure di riferimento e avere voglia di giocare e divertirsi con i bambini della scuola dell'infanzia. Saper riconoscere gli spazi e gli angoli strutturati della sezione.

● a.s. 23-24 INFANZIA E PRIMARIA B Radio

Una Web Radio è una radio che trasmette i programmi in forma digitale sfruttando la rete, potendo così essere fruibile da qualsiasi dispositivo (PC, tablet, smartphone) che abbia un accesso ad Internet. Il progetto della Web Radio di plesso nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto degli alunni. Questo mezzo di comunicazione che presenta potenzialità molto interessanti in termini di accessibilità e personalizzazione dei contenuti, dà la possibilità agli alunni di conoscere da vicino come funziona il mondo della radio, e, in un'era dominata dai social network, svolge il compito di far capire loro che non basta essere online, ma conta saper dare un messaggio comprensibile a tutti e farlo nel modo più coinvolgente possibile, superando le distanze e colmandole di nuovi significati. La radio, dunque, diventa una metodologia di apprendimento attiva e pratica, tesa



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, che permettere agli alunni di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole, di sperimentare le tecniche di public speaking raccontando il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Il docente, dal canto suo, avrà al suo servizio un importante strumento da utilizzare per fluidificare le relazioni e facilitare l'apprendimento di contenuti didattici ed emotivamente rilevanti. La radio diventa, quindi un'occasione per creare un nuovo ambiente di apprendimento e fare comunità dentro e fuori la scuola favorendo l'interazione tra gli alunni e l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare la creatività e il pensiero critico; □ Favorire l'interazione e l'inclusione tra gli alunni; □ Selezionare i contenuti e renderli comprensibili ed accessibili; □ Sperimentare gli strumenti digitali nella narrazione e le tecniche di public speaking; □ Acquisire consapevolezza della propria individualità.

● a.s. 23-24 INFANZIA Benvenuti a scuola

Il primo ingresso nella scuola è un evento che coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. È un momento carico di aspettative, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia e per il ritrovarsi in una comunità con persone e regole spesso sconosciute. Neanche



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

per i genitori è facile affrontare i primi giorni di scuola dei loro figli, le forti emozioni che sono sottese e l'ansia da separazione. Il periodo dell'inserimento dei nuovi iscritti si pone come uno dei periodi più delicati dell'anno scolastico: le insegnanti sono chiamate ad utilizzare ogni risorsa personale e a mettere in atto le più idonee strategie organizzative e di funzionamento della Scuola dell'Infanzia per riuscire ad affrontarlo nel migliore dei modi. È necessario creare le condizioni ideali perché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere in tutti i soggetti coinvolti sicurezza, fiducia e serenità. Con l'intento di aiutare e sostenere il bambino nel passaggio dall'esperienza familiare a quella scolastica, e di evitare l'insorgere di situazioni emotivamente stressanti, è stato progettato un percorso specifico mirato all'accoglienza e all'inserimento. Ai bambini iscritti per il successivo anno scolastico, è data la possibilità di conoscere la vita scolastica e di vivere, in momenti prestabiliti e sempre accompagnati dai genitori, tutti gli spazi scolastici, di usare materiale, di conoscere le insegnanti e avere così un'idea di che cosa è la scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Stabilire un rapporto fiducioso con adulti e compagni;
- Realizzare momenti di incontro e adeguate modalità di scambio informativo tra insegnanti e genitori dei nuovi iscritti.

● a.s. 23-24 INFANZIA PARLA COME MANGI! 2

Il progetto è inserito all'interno di quello più ampio che mira all'inclusione all'interno del gruppo scuola di alunni di provenienza canadese e argentina che integra e affianca le attività quotidiana di arricchimento lessicale e apprendimento delle lingue straniere. Il progetto, in accordo con il sindaco e la cooperativa che gestisce il servizio mensa, prevede nel corso dell'anno, con cadenza stagionale, l'inserimento all'interno del menu di piatti riferibili alle due culture, ma anche quella inglese in ragione della significativa presenza all'interno della comunità di Busso di persone



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

tornate dall'esperienza migratoria in Inghilterra. I parenti, vissuti, all'esterno saranno invitati a condividere con gli alunni e gli addetti del servizio mensa i racconti e la spiegazione verbale delle ricette delle pietanze dei paesi di provenienza. Il progetto sarà l'occasione anche per svolgere laboratori di cucina per la preparazione di pietanze tipiche delle celebrazioni di festività riferibili ad altre culture come Halloween, la festa di San Patrizio, le feste nazionali ecc che saranno raccolte all'interno di un ricettario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avviare gli alunni alla conoscenza di altre culture 2. Ampliare l'offerta e i contenuti dell'educazione alimentare condotta a scuola 3. Conoscere le tipicità alimentari delle culture affrontate 4. Sperimentare nuovi sapori 5. Aprirsi ad altre culture

● a.s. 23-24 INFANZIA GIOCARECON GUSTO

Il progetto destinato agli alunni delle tre fasce di età, mira a far interiorizzare le buone abitudini alimentari e le regole igieniche e comportamentali da tenere a tavola festeggiando la giornata dell'alimentazione. In particolare il progetto, attraverso attività laboratoriali di cucina (preparazione di impasti per pizza, per biscotti, gnocchi ecc.) e di coltivazione di ortaggi, da svolgersi rispettivamente presso la mensa della scuola e un orto presente sul territorio comunale, da una parte cercherà di far comprendere le fasi di lavorazione dei prodotti alimentari e quelli di crescita delle piante e, dall'altra, rappresenterà l'occasione per sviluppare e corroborare le abilità di osservazione, seriazione, e classificazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso Avviare ad una gestione autonoma della propria persona Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi), la piramide alimentare Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e lo sport Conoscere l'origine dei differenti cibi Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto

● a.s. 23-24 INFANZIA E PRIMARIA Fateci strada

La continuità didattica è una prerogativa essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e allo stesso tempo riconosca la specificità di ciascun ordine di scuola. Tutta la normativa scolastica degli ultimi decenni sostiene la continuità: le Indicazioni per il Curricolo e il recente D.lgs. 13 aprile 2017, n.65 oltre a promuoverla, sottolineano l'importanza di una collaborazione attiva tra i docenti dei vari ordinamenti in termini di scambio di informazioni, di progettazione e verifica di attività educative e didattiche, di pratiche di valutazione, nonché di formazione comune. I bambini e le loro famiglie saranno accompagnati e guidati in questo delicato momento di crescita e maturazione rappresentato dal passaggio alla scuola primaria, proponendo un percorso fatto di momenti di condivisione e attività ponte. Durante i mesi di ottobre e novembre le docenti coinvolte



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

pianificheranno in modo più dettagliata le attività da svolgere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Familiarizzare con le figure di riferimento della scuola di ordine superiore • Sviluppare il senso del cambiamento rispetto a cose e persone • Potenziare le capacità collaborative • Consolidare le capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione di informazioni

● a.s. 23-24 PRIMARIA PROGETTO POTENZIAMENTO

Le ore di potenziamento verranno utilizzate nella pluriclasse quarta/quinta per potenziare le competenze in italiano, matematica, inglese e scienze. Qualche ora verrà utilizzata anche per seguire l'alunno diversamente abile. Le ore di potenziamento verranno utilizzate anche per supplenze di colleghi assenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della inoperosità e disinteresse. □ Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità □ Potenziare le conoscenze disciplinari. □ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. □ Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.

● A.S. 23-24 PRIMARIA Strumentalità di letto-scrittura e calcolo.

Il progetto mira ad acquisire e potenziare la tecnica della letto-scrittura e operare con i numeri entro le centinaia attraverso attività individuali - fuori dalla classe - con le insegnanti di potenziamento, secondo la seguente organizzazione: n. 5 ore settimanali insegnante Vicario Laura - 2 ore il lunedì dalle 10:30 alle ore 12:30, 2 ore martedì dalle 10:30 alle 12:30 e 1 ora giovedì dalle ore 11:30 alle ore 12:30 n. 2 ore insegnante Di Bartolomeo Liana - 2 ore mercoledì dalle ore 11:30 alle ore 13:30; Sarà privilegiato l'uso di strumenti compensativi, l'utilizzo di sussidi specifici, testi, immagini, schede semplificate, utilizzo di materiali vari di manipolazione e misure dispensative per offrire agli alunni l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescere la motivazione all'apprendimento e stimolare l'impegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ITALIANO Ascoltare semplici consegne ed adeguarvi il proprio comportamento. Comprendere e riferire, attraverso domande guida, i contenuti essenziali relativi a semplici testi ascoltati.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Riconoscere la corrispondenza fonema / grafema in stampato maiuscolo. Leggere parole e semplici frasi scritte in stampato maiuscolo. Copiare parole e semplici frasi in stampato maiuscolo. Scrivere autonomamente parole e semplici frasi. Scrivere correttamente, sotto dettatura, parole e semplici frasi. Ascoltare semplici consegne ed adeguarsi al proprio comportamento. Comprendere e riferire, attraverso domande guida, i contenuti essenziali relativi a semplici testi ascoltati. MATEMATICA Leggere e scrivere i numeri naturali entro le centinaia confrontare e ordinare anche rappresentandoli sulla retta. Saper associare il numero scritto in cifra alle quantità. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nell'ambito delle centinaia Operare semplici addizioni e sottrazioni a livello manipolativo con materiale strutturato. Risolvere semplici problemi mediante rappresentazione grafica. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna. Lettura di frasi e semplici brani. Scrittura autonoma di frasi. Comprensione di semplici testi letti. Operare con i numeri entro le centinaia. Risoluzione di semplici situazioni problematiche. Esecuzione di addizioni e sottrazioni in colonna.

● a.s. 23-24 INFANZIA Funny English with little tiger

Durante la giornata scolastica verranno proposti ai bambini giochi di gruppo o in coppia , nei quali si inviteranno i bambini a ripetere le parole associandole ai movimenti e dalle figure di riferimento. I giochi saranno sempre associate e accompagnati da canzoni e filastrocche in lingua inglese. Nella giornata scolastica verranno ripresi più volte i concetti appresi. Il progetto è redatto con metodologia a "sfondo integratore", utilizzando la figura di tigrotto , che accompagnerà i bambini nei giochi e prenderà vita attraverso le drammatizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le abilità linguistiche, favorendo un'apertura verso una nuova lingua. Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni. Intuire il significato delle parole attraverso



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

l'interpretazione teatrale dell'insegnante e dei compagni di classe. Memorizzare filastrocche e canzoni.

● a.s. 23-24 INFANZIA HELLO CHILDREN 3!

Il progetto sarà svolto per il terzo anno consecutivo nella sezione B del plesso di Busso. Durante l'anno e, soprattutto, durante le attività di routine, si proporranno attività in lingua inglese atte ad ampliare l'offerta formativa del nostro Istituto. L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico, nel quale si adopereranno canzoncine, giochi e video che avvicineranno i bambini alla lingua straniera. Saranno, inoltre, proposti semplici racconti e la lettura di albi illustrati in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Imparare divertendosi a esprimersi in lingua straniera Stimolare la curiosità e abituare i bambini a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione

● a.s. 23-24 PRIMARIA "Inglese...che passione!"

Il progetto mira a migliorare la capacità di discriminare i suoni della lingua inglese e a potenziare la capacità di decodificare una lingua straniera a livello orale favorendo lo sviluppo di una positiva immagine di sé e un miglioramento della capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione. Sarà privilegiato l'uso di strumenti compensativi, l'utilizzo di sussidi specifici, testi, immagini, video e schede semplificate.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni filastrocche. □ Memorizzare brevi dialoghi, canzoni, filastrocche. □ Prendere coscienza di un altro codice linguistico. □ Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua inglese affinché ne derivi una esperienza interessante, stimolante e gratificante.

● a.s. 23-24 INFANZIA L' A B C della strada 2

Il progetto di educazione stradale nella Scuola dell'Infanzia ha come obiettivo quello di avviare i bambini a divenire utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale, favorendo lo sviluppo della loro sicurezza nei riguardi della strada, aiutandoli a conoscere le regole e i linguaggi non verbali caratteristici dei segnali stradali. Gli insegnanti si prefiggono l'obiettivo di porre le basi per un corretto comportamento da tenere sulla strada sia come pedoni che come passeggeri di auto e scuolabus. Si partirà dalla conoscenza vissuta delle norme del vivere scolastico e dall'osservazione diretta della segnaletica presente nelle vicinanze della scuola, che i bambini avranno modo di vedere durante le uscite. Scopriremo poi il funzionamento del semaforo, conosceremo la figura del vigile urbano e dei suoi strumenti di lavoro. Dopo aver esplorato le strade del nostro paese, attraverso conversazioni guidate, solleciteremo i bambini a raccontarsi le esperienze fatte e a scambiarsi le conoscenze acquisite per individuare le norme che regolano il corretto comportamento da tenere sulla strada. Il progetto permette di avere un primo interessante approccio con l'educazione stradale attraverso laboratori linguistici (testi narrativi, poesie, filastrocche) e divertenti attività creative e motorie (giochi di simulazione). Al termine di questo percorso didattico, che prevede la conoscenza dei principali segnali stradali (verticali e orizzontali), del semaforo e del vigile, i bambini dovranno dimostrare di sapersi muovere con maggiore sicurezza e di sapersi orientare lungo percorsi stabiliti e conosciuti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- acquisire nozioni di base dell'educazione stradale -conoscere l'ambiente stradale in modo positivo e controllabile, acquisendo la relativa nomenclatura -affinare le percezioni visivo cromatiche e la capacità di orientarsi nello spazio -sviluppare le capacità senso/percettive, la coordinazione dinamica generale, la padronanza dello schema corporeo -promuovere la capacità di riconoscere i simboli -attraverso la geometria individuare e classificare i segnali stradali per tipologia (pericolo, obbligo , divieto) -scoprire la simbologia del semaforo -favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale attraverso percorsi con uso di simboli e colori (segnali stradali e semaforo)

● a.s. 23-24 INFANZIA Laboratorio delle storie inventate

Attraverso l'utilizzo di due metodologie quali il "BINOMIO FANTASTICO" di Gianni Rodari, e "LE CARTE DI PROPP" rivisitate per i bambini di questa tenera età, la maestra condurrà l'attività di invenzione della favola utilizzando semplici domande guida per l'iniziazione del racconto. Alla fine i bambini saranno invitati a disegnare i personaggi e le fasi della storia inventata poco prima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo del pensiero e del saper raccontare come preparazione alla lettoscrittura
 Sviluppare il linguaggio Sviluppare la creatività Aiutare i bambini ad esprimersi nel dialogo e a confrontarsi con i pari Aggregare e fare gruppo Saper raccontare, e confrontare pensieri ed emozioni e saper inventare favole e storie tipiche per l'età infantile

● a.s. 23-24 INFANZIA UN ANNO IN MUSICA

Il progetto si svolgerà nella sezione B del plesso di Busso per il terzo anno consecutivo. Durante l'anno verranno proposti canti e semplici coreografie attinenti le varie festività e i vari momenti. Quest'anno il percorso si arricchirà con lo studio delle musiche proposte dal maestro Libero Iannuzzi " Piccola orchestra " e " Le quattro stagioni"; inoltre verranno continuamente proposti esercizi ritmici di ascolto e ripetizione per allungare i tempi di attentività degli alunni e prepararli al percorso successivo nella scuola Primaria. Tutte le attività musicali mirano al raggiungimento dei prerequisiti della letto-scrittura , oltre che creare un ambiente giocoso e sereno atto a canalizzare le energie. Si sperimenterà la scrittura e lettura formale delle note.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- Assimilare il concetto di ritmo inteso come scansione temporale anche nella vita di tutti i giorni
- Sviluppare capacità vocali ed esplorare le potenzialità espressive della voce
- Utilizzare i diversi linguaggi
- Sviluppare l'ascolto attivo della musica
- Favorire la cooperazione fra pari
- Allungare i tempi attentivi nell'ascolto e riproposizione di ritmi

● a.s. 23-24 PRIMARIA E SECONDARIA NOI: CITTADINI RESPONSABILI E CONSAPEVOLI

I docenti delle classi interessate organizzeranno un incontro preliminare tra gli alunni dei due ordini di scuola per spiegare le finalità e le attività del progetto. Si passerà alla fase operativa dove gli alunni si confronteranno sulle tematiche specifiche relative alle Giornate Celebrazive ritenute più vicine e più rispondenti alle loro sensibilità e alla loro necessità di conoscenza della realtà. Successivamente gli alunni rielaboreranno in modo personale ed originale, attraverso diversi canali comunicativi, quanto appreso. Nella fase finale si condivideranno le emozioni, le singole riflessioni e si procederà ad una valutazione soggettiva e oggettiva del percorso affrontato. I docenti avranno cura inoltre di predisporre i materiali necessari di approfondimento da consegnare agli alunni durante gli incontri. Le insegnanti di sostegno parteciperanno alle attività che si svolgeranno durante le Giornate Celebrazive secondo il proprio orario di servizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole d'azione, progettando insieme e valorizzando la collaborazione
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare
- Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione
- Azione percorsi "dalla Memoria alla Cittadinanza attiva"
- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità -Sviluppare il pensiero critico in relazione alle tematiche affrontate nelle Giornate Celebrative - Prevenire e contrastare tutte le forme di bullismo e cyberbullismo -Leggere il passato per comprendere le problematiche emergenti e adottare comportamenti solidali ed inclusivi -Scoprire e rispettare l'ambiente naturale che ci circonda - Mettere in atto comportamenti ecologici -Acquisire il lessico relativo agli argomenti trattati, anche con terminologia specifica (anche in L2)

● a.s. 23-24 INFANZIA Parla che ti passa

Il progetto è rivolto alle due bambine che non fanno religione cattolica e che necessitano di supporto per lo sviluppo del linguaggio e della socializzazione, per cui durante l'ora di religione le bimbe vengono accompagnate in aula laboratorio dove potranno confrontarsi e attraverso stimoli giocosi e apprenderanno le basi in lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Arricchire il lessico Permettere la socializzazione all'interno del gruppo classe Permettere l'apprendimento della lingua italiana(per la bambina Argentina) Migliorare la pronuncia Consentire la comunicazione verbale saper parlare in italiano manifestando bisogni e pensieri

● a.s. 23-24 INFANZIA PAROLE IN GIOCO

Il progetto, articolato in fasi e in sintonia con le pratiche funzionali allo sviluppo delle abilità dei prerequisiti per la letto-scrittura, vuole mirare a: aiutare gli alunni ad acquisire le competenze fonologiche necessarie a riflettere sull'aspetto sonoro del linguaggio; individuarne le



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

componenti delle parole e saperle manipolare; distinguere e comporre i diversi fonemi; abbinare il segno grafico ai diversi suoni-fonemi. Il percorso accompagnerà i bambini in giochi di manipolazione delle parole, funzionali alla scoperta della forma sonora delle parole anche tramite i giochi interattivi alla LIM e dei testi dedicati della casa editrice Erickson. Il progetto si svolgerà in maniera complementare a quello extracurricolare "COMINCIAMO PRESTO" funzionale allo sviluppo delle buone pratiche di lettura e della competenza letteraria. Il progetto sarà articolato in attività nelle quali gli alunni parteciperanno a giochi secondo le modalità dell'apprendimento cooperativo. Tutti gli apprendimenti verranno proposti su una base ludica e veicolati attraverso personaggi guida accattivanti (ad es. il Pappagallo Lallo di Giacomo Stella). Il progetto prevederà anche lo svolgimento di attività motorie funzionali: allo sviluppo della consapevolezza della struttura delle parole, all'acquisizione della consapevolezza della corretta articolazione motoria della lingua e della bocca nell'emissione delle lettere e dei fonemi; allo sviluppo della lateralizzazione e dei riferimenti topologici funzionali all'avviamento della lettoscrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

migliorare la conoscenza della lingua italiana; □ riconoscere e decodificare i diversi fonemi; □ arricchire e precisare il proprio lessico; □ potenziare il linguaggio e le capacità espresive

● a.s. 23-24 INFANZIA E PRIMARIA PIUMETTO SALVA L'AMBIENTE

Sensibilizzare gli alunni fin dalla più tenera età al rispetto dell'ambiente in tutte le sue forme. Il progetto si propone di porre le basi per lo sviluppo, di un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale. Gli alunni dei due ordini di scuola saranno impegnati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

nell'ascolto di storie e canzoni che trattano tematiche rientranti nell'Educazione Civica e in modo particolare il rispetto degli altri e dell'ambiente. Le tematiche verranno analizzate in modo diverso e offriranno svariati spunti per stimolare le abilità di ascolto, di comprensione e di comunicazione con l'uso di vari linguaggi(orale /grafico/ musicale/motorio). Le storie e i canti analizzati guideranno gli alunni ad ampliare le loro conoscenze e comprendere i valori fondamentali per il vivere sociale. Seconda fase Gli alunni saranno guidati a drammatizzare il contenuto di una storia analizzata e a riprodurre canti e semplici coreografie per realizzare una manifestazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare l'autonomia e l'autocontrollo; □ Sviluppare la capacità di osservazione dell'ambiente circostante; □ Avviare la comprensione della relazione causa- effetto; □ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare gli altri e l'ambiente; □ Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione); □ Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità; □ Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che l'ambiente offre; □ Sviluppare tutti i linguaggi espressivi; □ Comprendere il contenuto di storie ascoltate.

● a.s. 23-24 PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO PRIMARIA

Considerata la grande incidenza delle differenze individuali - riferite soprattutto alla sfera socioaffettiva e agli stili cognitivi di ciascun alunno - che viene a ricadere sul processo di insegnamento/apprendimento e i suoi esiti, il progetto prevede interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Durante le ore di compresenza si effettueranno pertanto, attività di recupero, consolidamento e potenziamento degli obiettivi programmati dalle singole discipline, attraverso lavori per gruppi di livello, in un'ottica maggiormente inclusiva, privilegiando un apprendimento individualizzato, attento ai bisogni formativi di ciascun alunno. Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di matematica, geografia e scienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare i punti di forza di ciascuno. Usare strategie compensative di apprendimento. Acquisire un metodo di studio appropriato. Stimolare la motivazione ad apprendere. Potenziare le abilità sociali e relazionali. Apprezzare gli itinerari formativi attraverso attività laboratoriali. Comprendere, applicare confrontare, analizzare, classificare tutti i contenuti Proposti.

● a.s. 23-24 INSIEME CRESCENDO INFANZIA

Un'appropriata continuità verticale tra istituzioni educative permette ai bambini di proseguire la propria storia personale senza passaggi traumatici e di affrontare con serenità contesti scolastici diversi. È dunque necessario un accompagnamento nel percorso che rende i passaggi rassicuranti e graduali. Punto di forza resta la posizione del servizio Nido all'interno della struttura stessa della Scuola dell'Infanzia. Il progetto di continuità tra Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia si rende necessario affinché si organizzi un ponte di comunicazione tra i due servizi, in modo tale da permettere un sereno e adeguato passaggio del bambino nel nuovo ambiente,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

momento molto delicato da non sottovalutare. Il progetto riguarda: - l'ambientamento dei bambini alla sezione Primavera e l'accoglienza nella Scuola dell'Infanzia; -proposte operative parallele da svolgere nella sezione Primavera e nella Scuola dell'Infanzia; -esperienze ponte tra sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia. Il percorso prevede un incontro tra le educatrici e le insegnanti della scuola dell'infanzia, durante il quale avviene uno scambio dei profili di ciascun bambino in entrata alla Scuola dell'Infanzia. Inoltre sarà utile compilare un questionario da parte delle educatrici, per la raccolta delle informazioni didatticamente utili a fornire un ambiente preparato ed accogliente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare un ponte educativo per la fascia 0/6 del territorio. · Favorire scambi di informazione e di esperienze fra i due livelli scolastici nel rispetto delle reciproche specificità. · Accogliere serenamente i bambini del Nido ed individuare modalità e strategie per l'inserimento dei bambini nella scuola dell'infanzia. · Concordare un percorso metodologico- educativo comune. · Articolare e progettare lo scambio informativo tra educatrici, insegnanti e famiglie.

● a.s. 23-24 Insieme per... aspettare la Pasqua. INFANZIA E PRIMARIA

E' previsto un accordo tra i diversi ordini di scuola: infanzia primaria: il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro. Il nostro progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce due diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello scolario, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno, fatto di momenti di incontro e condivisione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola. • Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione. • Promuovere il piacere della condivisione. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Involgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative. • Promuovere pratiche inclusive; favorire la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. • Familiarizzare con le figure di riferimento della scuola dell'ordine superiore. • Sviluppare il senso del cambiamento rispetto a cose e persone. • Consolidare le capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione di informazioni. Il bambino: • Ascolta storie. • Collabora per la realizzazione di un'attività comune. • Condivide esperienze. • Manifesta curiosità e voglia di mettersi in gioco • Si appropria positivamente al cambiamento e alle nuove esperienze

- **a.s. 23-24 Le nostre Emozioni sotto l'Albero Coltiviamo la Legalità L'albero: importante simbolo d'impegno sociale e di legalità PRIMARIA E SECONDARIA**

Le attività interdisciplinari collegate agli obiettivi inseriti nelle Uda trasversali, nelle attività di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Continuità e nei progetti come quello sul Cyberbullismo: Diamo un taglio al Cyberbullismo diventano occasione per offrire agli alunni nuove esperienze didattiche, nuova linfa per valorizzare sentimenti di amicizia, di solidarietà, di pace e di legalità in un contesto educativo accogliente e stimolante. La scuola deve saper cogliere quegli aspetti educativi che si esplicano attraverso esperienze concrete, visibili, per favorire ed avviare negli alunni quei mutamenti sia sul piano cognitivo che sul piano affettivo, necessari per il loro sviluppo. Insieme al team docenti e alle colleghi della scuola Primaria, abbiamo pensato di articolare un progetto in occasione delle festività natalizie che continuerà durante il secondo quadrimestre e vedrà la realizzazione di una manifestazione di fine anno scolastico. Successivamente verranno concordate e comunicate le date degli spettacoli e le sedi di riferimento per ciascun plesso. Gli alunni saranno coinvolti in esperienze di ascolto, esecuzione, attività grafico-pittoriche, attività espressive, canti, filastrocche, drammatizzazioni, realizzazione di addobbi, attività di giardinaggio ed ecologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Intuire il significato di fratellanza universale. Stimolare lo sviluppo della creatività dell'alunno attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi. Accompagnare l'alunno nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa. Incentivare comportamenti di solidarietà. Riconoscere e valorizzare le diversità. Effettuare coreografie motorie attraverso la body percussion e la drammatizzazione. Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 23-24 Steps to.... FLYERS SECONDARIA

Cuore dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e la cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese avrà il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di ampliare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli alunni. Risponderà appieno alle esigenze comunicative in quanto verifica tutte e quattro le abilità linguistiche: comunicazione orale, ascolto, lettura e comunicazione scritta. Il percorso sarà quello del Cambridge Young Learners con i suoi 3 livelli: Starters (Pre A1) – Movers(A1) – Flyers (A2). Il Flyers, il livello proposto agli alunni della nostra scuola, costituisce un primo passo verso il gruppo principale degli esami Cambridge, riconosciuti a livello internazionale. Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua fra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno manifestato. Il progetto, attuato in orario pomeridiano, darà la possibilità agli alunni di sostenere l'esame alla fine nell'anno scolastico presso un Ente Certificatore autorizzato al rilascio di certificazioni Cambridge ESOL. L'esame prevede 3 prove: - Reading and Writing (40 minuti) - Listening (25 minuti) - Speaking (7-9 minuti) Le prove scritte verranno inviate a Cambridge per la correzione e la valutazione, le prove orali invece saranno valutate da esperti esaminatori accreditati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenze • Funzioni comunicative, area grammaticale e lessicale relative ad ogni livello • Conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di lingua anglofona Abilità □ Acquisire le competenze comunicative nelle quattro abilità linguistiche dell'ascolto, del parlato, della lettura e della scrittura. □ Incrementare la capacità di ricezione, interazione, produzione orale e scritta. □ Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità □ Ampliare le conoscenze lessical



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 23-24 EMOZIONI A COLORI INFANZIA

Il progetto vuole favorire nei bambini la capacità di scoprire e identificare le emozioni attraverso i colori e di connotarle in modo personale, per comprenderle con più facilità per poi saperle gestire, affinché i bambini crescano come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono, mitigando reazioni negative che portano all'aggressività o situazioni frustranti di eccessiva vergogna. Parlare con i bambini di ciò che provano loro e di ciò che proviamo noi, li aiuta a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

saper riconoscere i colori primari; - saper riconoscere e abbinare le emozioni ai colori; - esprimere verbalmente e graficamente le emozioni in collegamento con i colori; -riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni (rabbia, paura, felicità, tristezza,); - capacità di attribuire un nome alle proprie emozioni, - saper utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni; - riconoscere le principali espressioni del viso; - rafforzare la fiducia in sé stessi; - favorire il superamento di conflitti; -favorire la capacità di ascolto e comprensione di storie; -sviluppare la creatività e l'espressione grafica; - generare relazioni positive tra pari e favorire l'inclusione

● a.s. 23-24 European exchanges and connections



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

SECONDARIA

Il tema del progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza che ha nella vita dei ragazzi lo scambio comunicativo e di quanto loro stessi desiderino esprimersi e comprendere ai fini della conoscenza reciproca. Ciò viene naturalmente ad essere fonte di alta motivazione all'apprendimento della lingua nonché alla conoscenza di altre culture e tradizioni. Ad una prima fase di organizzazione del progetto, seguirà la progettazione che si attuerà interamente sul Portale Europeo E-Twinning. Dopo la registrazione del Progetto in piattaforma, si attenderà la risposta delle scuole europee interessate alla proposta oppure si opterà per la scelta di un progetto che soddisfi le esigenze tematiche e linguistiche proposte. Le due scuole fondatrici utilizzeranno la piattaforma europea per collaborare, condividere idee sul percorso da seguire, sugli strumenti di lavoro e sui prodotti finali da realizzare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivo principale dell'E-Twinning è promuovere il gemellaggio tra scuole di paesi europei al fine di realizzare un progetto didattico comune. Il gemellaggio con una scuola straniera consente inoltre di acquisire la conoscenza di un altro paese, promuovere la consapevolezza interculturale e migliorare le competenze comunicative nonché di formare e consolidare le



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali in quanto il lavoro in piattaforma comporta l'uso costante delle nuove tecnologie. La motivazione degli alunni sarà incentivata mediante attività innovative, nuove ed interessanti.

● a.s. 23-24 PROGETTO POTENZIAMENTO PRIMARIA

Le ore di potenziamento verranno utilizzate nella pluriclasse quarta/quinta per potenziare le competenze in italiano, matematica, inglese e scienze. Qualche ora verrà utilizzata anche per seguire l'alunno diversamente abile. Le ore di potenziamento verranno utilizzate anche per supplenze di colleghi assenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della inoperosità e disinteresse. □ Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità □ Potenziare le conoscenze disciplinari. □ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. □ Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.

● a.s. 23-24 POTENZIAMENTO E RECUPERO PRIMARIA

Durante le ore di compresenza i docenti si affiancheranno agli alunni che evidenziano rallentamenti nell'apprendimento e difficoltà operative nel calcolo e nella scrittura di brevi testi. ITALIANO: ORTOGRAFIA – MORFOLOGIA – COMPRENSIONE TESTUALE Gli alunni saranno portati gradualmente ad acquisire, consolidare e generalizzare una serie di competenze di apprendimenti che diventeranno la base non solo degli apprendimenti successivi, ma anche nelle successive classi. La strutturazione a complessità crescente sarà improntata



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

principalmente sulla lettura e comprensione testuale, con attività di comprensione, avvio alla sintesi e rielaborazione scritta, per poi proseguire con l'acquisizione di nuove competenze disciplinari. MATEMATICA: NUMERI- SPAZIO E FIGURE - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI – PROBLEMI Gli alunni verranno guidati nell'acquisizione del valore numerico e nelle strategie di calcolo per la risoluzione di semplici problemi, con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione, anche attraverso l'utilizzo di materiale strutturato (Abaco – BAM). Saranno consolidate, attraverso attività laboratoriali, le competenze relative alla percezione dello spazio e alla discriminazione di figure piane e solide. MUSICA: Gli alunni attraverso la musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, saranno guidati all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse. Nuclei tematici trattati: Gli eventi sonori; il suono e l'espressività; il vissuto sonoro. RELIGIONE CATTOLICA: Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidata alla responsabilità dell'uomo. Conoscere i racconti biblici e quelli delle varie culture sull'origine del mondo e saperli confrontare con la risposta scientifica, mitologica e cristiana. Comprendere come Gesù, annunciato dai profeti, sia il compimento del progetto salvifico di Dio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare i punti di forza di ciascuno. Usare strategie compensative di apprendimento. Acquisire un metodo di studio appropriato. Stimolare la motivazione ad apprendere. Potenziare le abilità sociali e relazionali. Apprezzare gli itinerari formativi attraverso attività laboratoriali. Comprendere, applicare confrontare, analizzare, classificare tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 23-24 "STAR BENE INSIEME"

Il progetto intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di guida, nei vari ambiti, per il consolidamento della strumentalità di base. Tutte le insegnanti impegnate nel progetto, inoltre, metteranno in atto strategie per implementare l'autocontrollo, la gestione delle emozioni e le dinamiche relazionali, affinché crescano, in ciascun alunno, il senso di appartenenza al gruppo classe, il rispetto delle regole del vivere sociale, il rispetto e la cura degli arredi e del materiale di uso comune. Non saranno trascurate attività miranti al miglioramento dei tempi attentivi, di concentrazione e di applicazione. Si effettuerà studio assistito in classe con bambini che hanno bisogno di interventi individualizzati. Le lezioni si baseranno su spiegazioni individuali ed attività mirate, formando anche gruppi di livello se necessario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Riconoscere nella scuola diversi ruoli e funzioni, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni Rispettare le regole della scuola □ Iniziare a cogliere il concetto di bene comune; avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che nella scuola è a disposizione di tutti □ Partecipare agli scambi comunicativi □ Leggere, comprendere e scrivere semplici testi □ Leggere, scrivere numeri e confrontare quantità □ Risolvere situazioni problematiche diverse. □ Padroneggiare i concetti topologici e l'orientamento spazio- temporale □ Individuare la successione logico-temporale in situazioni diverse □ Arricchire le conoscenze lessicali



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 23-24 Progetto di recupero e potenziamento PRIMARIA

Durante le ore di compresenza le docenti si affiancheranno agli alunni che evidenziano rallentamenti nell'apprendimento e difficoltà operative nel calcolo e nella scrittura. Il Progetto di recupero e potenziamento si rivolge all'intera classe seconda, cercando di promuovere, nell'ottica dell'inclusione, lo sviluppo di comportamenti positivi del singolo individuo e del gruppo, offrendo supporto, durante le attività disciplinari, in particolare a tre alunni che richiedono maggiore guida. Esso prevede azioni di coinvolgimento diretto, di guida all'autocontrollo e di sollecitazioni anche personalizzate, volte a fronteggiare e gestire problemi comportamentali disfunzionali. Offre situazioni di scambio e di confronto, tra pari e con gli insegnanti, sulla base di regolamenti condivisi, utilizzando anche la metodologia della Token economy, nell'intento di creare un clima costruttivo e gratificante. Il percorso di potenziamento promuove inoltre lo sviluppo dell'autostima, della consapevolezza nelle proprie potenzialità e l'acquisizione delle strumentalità di base in ambito linguistico, matematico e artistico-creativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si pone le finalità di promuovere il successo formativo di ciascun alunno, in relazione alle personali caratteristiche e in rapporto alle dinamiche esperenziali che lo coinvolgono nel gruppo classe, con lo scopo di promuovere l'inclusione, accrescere l'autostima, motivare al miglioramento del rendimento scolastico, alla conoscenza delle proprie potenzialità e ad un maggior autocontrollo.



● a.s. 23-24 Strumentalità di letto-scrittura primaria

Il progetto mira ad acquisire e potenziare la tecnica della letto-scrittura e operare con i numeri entro le migliaia attraverso attività individuali - fuori dalla classe - con le insegnanti di potenziamento, secondo la seguente organizzazione: n. 5 ore settimanali insegnante Vicario Laura – 2 ore il lunedì dalle 10:30 alle ore 12:30, 2 ore martedì dalle 10:30 alle 12:30 e 1 ora giovedì dalle ore 11:30 alle ore 12:30 n. 2 ore insegnante Di Bartolomeo Liana – 2 ore mercoledì dalle ore 11:30 alle ore 13:30; Sarà privilegiato l'uso di strumenti compensativi, l'utilizzo di sussidi specifici, testi, immagini, schede semplificate, utilizzo di materiali vari di manipolazione e misure dispensative per offrire agli alunni l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescere la motivazione all'apprendimento e stimolare l'impegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ITALIANO Ascoltare le consegne ed adeguarvi il proprio comportamento. Comprendere e riferire, attraverso domande guida, i contenuti essenziali relativi ai testi ascoltati. Riconoscere la corrispondenza fonema / grafema in stampato maiuscolo e minuscolo. Leggere frasi scritte in stampato maiuscolo e minuscolo. Scrivere autonomamente frasi e semplici testi. Ascoltare le consegne ed adeguarvi il proprio comportamento Comprendere e riferire, attraverso domande guida, i contenuti essenziali relativi a semplici testi ascoltati. MATEMATICA Leggere e scrivere i numeri naturali entro le migliaia, confrontare e ordinare. Saper associare il numero scritto in cifra alle quantità. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nell'ambito delle migliaia. Operare addizioni e sottrazioni a livello manipolativo con materiale strutturato. Risolvere problemi mediante rappresentazione grafica. Eseguire le quattro operazioni. Lettura di frasi e brani.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Scrittura autonoma di frasi e piccoli testi. Comprensione di testi letti. Operare con i numeri entro le migliaia. Risoluzione di situazioni problematiche. Esecuzione delle quattro operazioni.

● a.s. 23-24 Acquisizione della strumentalità di base nella letto-scrittura e nel calcolo per alunno straniero. PRIMARIA

Il progetto mira ad acquisire la tecnica della letto-scrittura della lingua italiana e operare con i numeri oltre il mille attraverso attività individuali - fuori dalla classe - con le insegnanti di potenziamento. Sarà privilegiato l'uso di strumenti compensativi, l'utilizzo di sussidi specifici, testi, immagini, schede semplificate, utilizzo di materiali vari di manipolazione e misure dispensative per offrire all'alunno l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescere la motivazione all'apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o di ri-alfabetizzazione nella seconda lingua. □ Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante. □ Sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni. □ Acquisire la strumentalità di base nella comprensione e produzione in lingua italiana. □ Valorizzare competenze e abilità. □ Leggere e comprendere brevi frasi. □ Comunicare attraverso semplici frasi di uso quotidiano. □ Conoscere e operare nel campo numerico noto. □ Applicare procedure di calcolo. □ Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche. □ Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. □ Arricchire il codice verbale. □ Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima. □ Migliorare i processi di apprendimento.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 23-24 Musica PRIMARIA

Il progetto mira all'acquisire padronanza nell'utilizzo libero, espressivo, strutturato del corpo e della voce (in attività individuali, di coppia, di piccolo gruppo, di gruppo classe o grande gruppo). Sarà privilegiato l'uso di sussidi specifici, testi, immagini, video e schede semplificate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione; Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori. Attribuire significati a segnali sonori, sonorità quotidiane ed eventi naturali. Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base alla fonte ed al timbro. Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali. Ascoltare canti e semplici brani musicali.

● a.s. 23-24 PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nell'ambito del PTOF 2022/2025 si attiva un progetto di potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano utilizzando le ore di potenziamento. Viene istituito il POMERIGGIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE per tutte le classi terze, le pluriclassi dell'istituto e la classe seconda di Baranello, destinatarie già da alcuni anni di ore aggiuntive per la certificazione di livello A2, ma utilizzabili anche per le attività di e-Twinning.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza di essere cittadini attivi d'Europa mediante partnership con altre scuole europee iscritte per scambi culturali e pedagogici □ Acquisire le competenze comunicative nelle quattro abilità linguistiche dell'ascolto, del parlato, della lettura e della scrittura □ Incrementare la capacità di ricezione, interazione, produzione orale e scritta □ Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità □ Ampliare le conoscenze lessicali □ Sapersi esprimere in contesti comunicativi familiari e inerenti al proprio vissuto □ Potenziare l'interesse, stimolare la curiosità verso culture e lingue diverse dalla propria □ Consolidare competenze digitali □ Sviluppare la creatività e l'iniziativa personale □ Acquisire gli strumenti per la ricerca di documenti □ Consolidare le competenze sociali e civiche promuovendo l'amicizia con studenti di altre nazioni. □ Esercitare una cittadinanza attiva anche oltre i confini nazionali. Il progetto darà la possibilità agli alunni di classe terza di sostenere l'esame alla fine nell'anno scolastico presso un Ente Certificatore autorizzato al rilascio di certificazioni Cambridge ESOL. L'esame prevede 3 prove: - Reading and Writing (40 minuti) - Listening (25 minuti) - Speaking (7-9 minuti) Il superamento dell'esame finale consentirà agli alunni il conseguimento della certificazione finale di livello A2 Yle Flyers con relativo attestato. Ulteriori risultati attesi saranno: -promuovere le competenze interculturali e le abilità di comunicazione; -incrementare le competenze legate alle TIC; - fornire una prospettiva su cultura e valori □ consentire l'innovazione pedagogica;



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 23-24 TI RACCONTO UN LIBRO PRIMARIA

La lettura non sarà offerta come un fatto isolato, bensì come un insieme ricco di esperienze positive e significative, ricche di possibilità creative ed espressive in cui il risultato finale non sarà una semplice fruizione passiva, ma un vissuto coinvolgente. Le proposte e le letture accattivanti, la partecipazione a spettacoli teatrali , i lavori di gruppo e le attività laboratoriali di montaggio e smontaggio di testi... favoriranno negli alunni: l'identificazione, l'immaginazione e il fantasticare. Il progetto tenderà a far emergere il senso critico, il confronto, lo scambio di opinioni tra pari , l'accettazione del punto di vista dell'altro e la condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto intende avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere - Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro. -Fornire al bambino le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non verbale per riconoscere, gestire e manifestare la propria emotività. -Suscitare l'attenzione e l'interesse - Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione -Favorire l'accettazione e il rispetto delle culture "altre" perché fonti di arricchimento. -Fornire al bambino l'acquisizione delle competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro. -Promuovere l'autostima e l'immagine positiva che il bambino deve avere di se stesso come lettore. -Consolidare l'idea della lettura come piacere, rivalutazione e riscoperta del libro come momento di crescita. -Favorire l'autonomia del pensiero. -Arricchire le competenze relative allo sviluppo della abilità di comprensione, di ricerca e di riflessione sul testo, attraverso attività di tipo ludico. -Il Progetto intende far conoscere il patrimonio librario presente nel plesso e la fruizione attraverso il



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

prestito librario.

● a.s. 23-24 Rosa colore perfetto INFANZIA

Dopo aver letto il libro intitolato "grandi donne che hanno cambiato il mondo", si inizia una conversazione guidata con domanda stimolo. Poi ogni bambino sarà invitato a disegnare la donna più importante della sua vita e a spiegarne il perché. Il giorno dedicato alla violenza sulle donne si realizzerà un cartellone dedicato alle grandi donne, ed un manufatto creato dalle mani dei bambini (25 -11-23) Il giorno della festa della donna leggeremo "Mary si veste come gli pare" e dopo una conversazione guidata prepareremo lavori individuali e cartellone espositivo(8-3-24) Ad aprile invece leggeremo "non tutte le principesse" e da questo libro troveremo spunto per una piccola commedia teatrale di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto del genere femminile Sostenere le battaglie contro la violenza sulle donne Costruire un mondo di pace e benessere tra le genti riconoscere l'importanza delle donne nel mondo e sostenerle in scelte ed opinioni

● a.s. 23-24 "Il mondo delle api" PRIMARIA

Il progetto prevede un percorso conoscitivo sulle api, l'apicoltura, il miele e gli altri prodotti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

dell'alveare (cera, propoli e polline) con l'intento di sensibilizzare i bambini sulle tematiche ambientali, sviluppare il senso di gruppo ed il senso di responsabilità verso gli altri. Esso sarà condotto dalle insegnanti di classe in orario curricolare dal mese di marzo al mese di maggio; è prevista un'uscita didattica presso l'azienda di apicoltura di Carrelli Antonio, apicoltore di Fossalto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Far conoscere ai bambini il mondo delle api e dell'apicoltura. □ Scoprire il forte legame tra ambiente e uomo. □ Conoscere l'importanza fondamentale delle api come bioindicatori universali e per la sopravvivenza di moltissime specie botaniche. □ Conoscere i prodotti dell'arnia e le caratteristiche organolettiche del miele biologico. □ Conoscere il lessico specifico della vita delle api anche in L2.

● a.s. 23-24 "Maestra...raccontami una storia!" INFANZIA E PRIMARIA

Il progetto, articolato in fasi, prevede una serie di attività di lettura, ascolto e comprensione che mirano a promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola con l'intento di favorire, tra le buone pratiche della quotidianità del bambino, quella della lettura sia in italiano che in lingua inglese. A tal fine, verranno proposti e letti tre albi illustrati selezionati sulla base di criteri di qualità editoriale e di contenuto educativo. Ogni storia rappresenterà uno strumento stimolatore dell'affettività e anche del giudizio critico. La discussione prevista al termine della lettura di ogni albo è volta a mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso ed è funzionale all'ascolto e alla ripetizione di vocaboli e filastrocche in L2 e alla promozione di un approccio sereno e positivo anche con la lingua inglese affinché ne derivi una esperienza interessante, stimolante e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

gratificante. I contenuti degli albi saranno punti di partenza per la formulazione di attività didattiche trasversali che spaziano dalla manipolazione all'arte, dalla drammatizzazione alla musica, portando così i bambini ad acquisire nuove abilità e competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola. □ Promuovere la lettura e avvicinare i bambini all'albo illustrato attraverso un rapporto attivo e creativo con esso. □ Sviluppare la padronanza della lingua italiana. □ Prendere coscienza di un altro codice linguistico. □ Arricchire e precisare il proprio lessico. □ Promuovere un approccio sereno e positivo nei confronti dei nuovi compagni. □ Promuovere un approccio sereno con la lingua italiana e con la lingua inglese affinché ne derivi una esperienza interessante, stimolante e gratificante. □ Offrire ai bambini l'opportunità di vivere un'esperienza che consenta loro di sviluppare le potenzialità espressive e di arricchire il pensiero e il linguaggio attraverso il canto e la musica come momento di aggregazione e condivisione.

● a.s. 23-24 "IN VIAGGIO PER CRESCERE" primaria

Il progetto intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di guida, nei vari ambiti, per l'acquisizione della strumentalità di base. Non saranno trascurate attività miranti al miglioramento dei tempi attentivi, di concentrazione e di applicazione. Tutte le insegnanti impegnate nel progetto, inoltre, metteranno in atto strategie per implementare l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, le dinamiche relazionali, affinché crescano, in ciascun alunno, il senso di appartenenza al gruppo classe e il rispetto delle regole del vivere sociale. Si effettuerà lo studio assistito in classe con bambini che avranno bisogno di interventi individualizzati.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Riconoscere nella scuola diversi ruoli e funzioni, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. -Acquisire la fiducia in se stessi e l'autocontrollo. -Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. -Acquisire la strumentalità di base in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. -Individuare successione logico-temporale in situazioni diverse. -Arricchire le conoscenze lessicali.

● a.s. 23-24 "UNA SCUOLA PER TUTTI" PRIMARIA

Durante l'anno le insegnanti nelle ore di compresenza effettueranno complessivamente 4 ore settimanali di potenziamento in classe terza. Nella classe sono presenti 2 alunni ucraini, un alunno DSA, un alunno DVA e alunni con lacune strumentali di base. Il progetto intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di guida nei vari ambiti di apprendimento, formando anche gruppi di livello se necessario. Il percorso didattico individualizzato consentirà di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Le insegnanti, inoltre, metteranno in atto strategie per il miglioramento dei tempi di attenzione, concentrazione e applicazione, coinvolgendo gli alunni in attività che favoriscano le dinamiche relazionali affinché si accresca il senso di appartenenza al gruppo classe e il rispetto delle regole del vivere insieme.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. -Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere loro il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe.
-Sapersi relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti.

● a.s. 23-24 PROGETTO POTENZIAMENTO PRIMARIA

Le ore di potenziamento verranno utilizzate nella pluriclasse quarta/quinta per potenziare le competenze in italiano, matematica, inglese e scienze. Qualche ora verrà utilizzata anche per seguire l'alunno diversamente abile. Le ore di potenziamento verranno utilizzate anche per supplenze di colleghi assenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

□ Ridurre le cause della scarsa fiducia, della inoperosità e disinteresse. □ Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità □ Potenziare le conoscenze disciplinari. □ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. □ Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.

● a.s. 23-24 STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA BIMED: MANGIAFUOCO

Il progetto coinvolge la scuola nella sua interezza – dirigenti, docenti, studenti, famiglie, istituzioni, territorio e biblioteche. La Staffetta, composta da 10 “squadre” dello stesso grado di scuola, è una storia scritta a più mani. Gli allievi che devono scrivere un capitolo, per arrivare al risultato finale, devono confrontarsi, fare sintesi e arrivare, in 10 giorni, a un unico testo condiviso in coerenza con quanto è giunto da soggetti esterni: l’incipit dello scrittore – un professionista della scrittura e della narrazione – o il testo elaborato da un’altra classe. A partire dall’incipit di un autore, dieci classi di dieci scuole diverse che si trovano sia nel Nord che nel Sud del Paese, scrivono un capitolo fino ad arrivare a un libro di 10 capitoli. All’interno di ogni staffetta, quindi, una scuola scrive il primo capitolo della storia e passa il testimone alla seconda, che continua l’opera intrapresa col secondo capitolo, e così di seguito fino all’ultima scuola della staffetta. Il “passaggio del testimone”, ovvero del capitolo, avviene mediante una piattaforma online i cui dati d’accesso sono forniti ai docenti aderenti al format. A guidare docenti e alunni nel processo di stesura del capitolo vi è il tutor, una figura professionale che non funge da stampella del docente, ma è garante delle articolazioni del processo. Egli infatti si occupa della storia dal punto di vista contenutistico e di coerenza col tema della categoria staffetta e di editing del testo. Dopo la composizione della storia si attivano professionalmente le fasi di prestampa e stampa e, infine, il libro viene spedito a ognuno dei bambini e ragazzi che hanno contribuito alla scrittura della storia, ai docenti, e, più in generale, a tutte le scuole coinvolte nel processo formativo. Tema di quest’anno per la staffetta MINOR – infanzia 1[^] e 2[^] primaria è : Yoghi e Bubù “L’orsetto è tornato ed è in buona compagnia...” L’idea è di provare a guardare il mondo attraverso gli occhi di un orsetto piuttosto che di una pantera magari tinta di rosa... Tema della staffetta MAIOR 3[^]4[^]5[^] primaria è : Mangiafuoco. il rapporto con il padre, figura, questa, non sempre presente per quanto sarebbe necessario, nella letteratura per ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Uno degli obiettivi che BIMED persegue con la Staffetta è quello di mettere in contatto gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi, decidono di condividere la produzione di una storia. . Liberare il più possibile e rendere coese le comunità scolastiche per mezzo della scrittura e del fare arte... tornare al sorriso, alla voglia, all'orgoglio di una scoperta seppure di minima.

● a.s. 23-24 The Big Umbrella INFANZIA

Numerose ricerche hanno permesso di capire meglio la differenza tra come 'si acquisisce' una lingua rispetto a come la 'si apprende'. È, infatti, tesi sostenuta dalla maggior parte dei linguisti che le lingue si apprendano meglio da piccoli. Ma l'apprendimento linguistico ha successo se si ha la possibilità di essere guidati a sperimentare situazioni di vita reale che permettono di acquisire la lingua. È importante sottolineare l'effetto positivo che l'apprendimento della lingua produce sui processi cognitivi dei bambini già in tenera età: essere in grado di formulare pensieri in più di una lingua potenzia sia le capacità cognitive sia le abilità di apprendimento e consente di conseguire un livello di apprendimento più alto mettendo il bambino in una situazione in cui la lingua non è al centro dell'apprendimento stesso. Il progetto, infatti, si sostanzia in attività in lingua inglese svolte durante le attività di routine per l'intero anno scolastico attraverso la metodologia CLIL. In un'ottica di approccio al CLIL, all'interno di ogni attività si registreranno tre fasi: pre-task (ripasso, presentazione di nuovi vocaboli), task-cycle (apprendimento esperienziale dei nuovi vocaboli, con interazioni in LS tra bambini, laddove è possibile) e post task (attività e giochi di rinforzo del lessico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Presentarsi e salutare in LS; •Conoscere i nomi dei giorni e delle stagioni; •Identificare e nominare alcune figure geometriche; •Familiarizzare con le routines scolastiche in LS;
- Comprendere consegne in LS relative ad azioni e movimenti; •Identificare i principali stati emotivi in LS (How do you feel today?); •Familiarizzare con i vocaboli relativi al clima (What's the weather like?); •Imparare vocaboli relativi alle principali festività e conoscerne usi e costumi;
- Identificare e nominare i colori, le parti del corpo e alcuni cibi in LS; •Descrivere le parti del proprio viso (What colour is your hair?, What colour is your mouth?, What colour are your eyes?, What colour is your face?); •Contare da 1 a 10 in LS; •Comprendere l'aspetto ludico dell'apprendimento linguistico; •Confrontarsi e porre domande sulle diversità culturali.

● a.s. 23-24 1, 2, 3...MUSICA MAESTRE INFANZIA

Il progetto è finalizzato a sensibilizzare, educare i bambini alla conoscenza della musica in tutte le sue forme. Le attività sonore e musicali, pertanto, mirano a sviluppare la sensibilità musicale, stimolare la capacità di ascolto e favorire nei bambini la memorizzazione di semplici spartiti musicali, canti legati alle diverse festività. le attività educativo-musicali inoltre mirano alla preparazione delle diverse manifestazioni che si organizzeranno durante l'anno scolastico. Durante le attività saranno organizzati e strutturati canti, filastrocche, musiche sulla conoscenza delle stagioni, dei colori, dei numeri e tutto ciò che riguarda la programmazione annuale. Verranno strutturate attività che favoriranno il processo di memorizzazione di semplici coreografie e sequenze ritmiche. La metodologia utilizzata è quella laboratoriale, lavori individuali e di gruppo, cooperative learning, role playing, problem solving, brain-storming, circle time.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Apprendere e discriminare attraverso il gioco i vari suoni ascoltati; □ Imparare a relazionarsi con i compagni, instaurare relazioni positive; □ Potenziare la conoscenza del corpo attraverso melodie ritmiche (body percussion); □ acquisire una buona motricità fine costruendo strumenti musicali con materiale di riciclo;

● a.s. 23-24 COMINCIAMO PRESTO! INFANZIA

Il progetto, articolato in fasi e in sintonia con le pratiche di lettura curriculari, prevede una serie di attività incentrata sulla lettura di una selezione di libri e albi illustrati, finalizzata a: migliorare la comprensione linguistica e stimolare la capacità di rielaborazione verbale e grafica delle narrazioni; avviare alla lettura autonoma tramite libri con PCS; educare all'ascolto e allungare i tempi di ascolto; l'arricchimento lessicale; stimolare il piacere della lettura; familiarizzare con codici comunicativi differenti; Il progetto prevede una serie di attività di lettura, ascolto e comprensione dei libri proposti che saranno fruiti nella biblioteca della scuola, nell'aula LIM (video letture). Il progetto vuole, inoltre, incrementare tra gli alunni l'arricchimento lessicale, supportare i progetti fonologici curriculari finalizzati a monitorare e intervenire sugli eventuali disturbi del linguaggio rilevati tra i membri del gruppo sezione e, infine, vuole supportare le attività di pregrafismo e prelettura soprattutto attraverso l'utilizzo dei testi della collana Le Scatoline della casa editrice EffeQu. Le rielaborazioni e le discussioni condotte con domande guida da parte dell'insegnante al termine di ogni lettura saranno funzionali allo sviluppo dell'analisi del testo, della sua rielaborazione verbale e sulla contestualizzazione dei diversi fonemi presentati all'interno delle parole e delle frasi. Gli albi illustrati che si avvalgono dell'utilizzo dei PCS rappresentano l'occasione per educare alla lettura per immagini e facilitare la decodifica di quella scritta. In particolare, si farà ricorso ad alcuni testi della collana editoriale "I PESCIOLINI" di Uovo nero Edizioni, di cui si elencano le caratteristiche principali: - testo in maiuscolo per una maggiore leggibilità - uso dei simboli PCS in aggiunta al testo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

alfabetico - copertina cartonata - sintassi del testo semplificata e lineare - frasi su un'unica riga - illustrazioni chiare e descrittive - carta con sfondo avorio per non affaticare gli occhi. Il progetto prevede la collaborazione di esperti esterni come librai, bibliotecari e operatori museali attraverso visite guidate e/o laboratori presso gli enti di appartenenza e delle risorse interne con competenze in lingua straniera (inglese). Il progetto prevede inoltre il ricorso agli albi illustrati in doppia lingua presenti all'interno della selezione del Progetto nazionale "Mamma lingua" che rappresenta, tra le altre cose, l'opportunità di praticare una didattica inclusiva valorizzando le lingue e le culture delle principali comunità straniere presenti in Italia attraverso la conoscenza e la diffusione del patrimonio letterario e culturale destinato all'infanzia di ciascun paese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ migliorare la conoscenza della lingua italiana; □ decodificare i diversi fonemi; □ avvicinarsi alle lingue straniere e alle culture straniere; □ arricchire e precisare il proprio lessico; □ potenziare il linguaggio e le capacità espressive; □ prolungare i tempi di attenzione e migliorare le capacità di ascolto □ educare alla lettura per immagini: □ riconoscere e nominare le proprie emozioni; □ esprimere verbalmente, drammatizzare e rappresentare graficamente un racconto; □ rispettare il turno di parola; □ confrontare le proprie ipotesi con quelle degli altri; □ leggere immagini complesse, usando frasi complesse e collegate tra loro; □ rispettare le regole e i comportamenti di rispetto del silenzio; □ avere attenzione e cura del libro L'alunno: □ ascolta e comprende le narrazioni; □ si avvia alla lettura autonoma avvalendosi di codici diversi; □ mostra interesse verso i libri e le storie; □ individua sequenze della narrazione; □ drammatizza e inventa storie; sperimenta diversi linguaggi; utilizza la fantasia e l'immaginazione; □ interagisce nei dialoghi con pertinenza; □ esprime le sue preferenze verso storie e personaggi

● a.s. 23-24 "Drammatizzando... Pinocchio". INFANZIA

Questo progetto è finalizzato alla condivisione di attività sonore ed expressive da svolgersi in



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

intersezione tra i bambini e le bambine delle due sezioni nei momenti di festa tra cui il Natale e la manifestazione di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Conoscere aspetti e tradizioni delle feste. -Progettare, gestire e vivere un momento di feste. - Memorizzare e recitare semplici poesie, filastrocche e canzoni. -Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico con creatività. -Interpretare con linguaggi musico-teatrali con testo narrativo. -Prendere consapevolezza dei ritmi e dei tempi. -Drammatizzare con il linguaggio mimico-gestuale e verbale alcune scene del racconto.

● a.s. 23-24 ENGLISH IS FUN INFANZIA

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni del plesso di Baranello presenti nelle sezioni A e B con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni. Il progetto si baserà sull'ascolto e la ripetizione di vocaboli, semplici espressioni, canzoncine, visione di video reperiti nel web, drammatizzazioni gioco durante le quali i bambini sperimenteranno la lingua. Attraverso la musica i bambini si divertiranno e memorizzeranno maggiormente gli argomenti che si andranno a trattare. L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico nel quale ci si servirà di canzoncine, filastrocche, video, flash cards che avvicineranno i bambini ad un contesto anglofono. Le attività didattiche saranno finalizzate allo sviluppo di una competenza comunicativa e non grammaticale, privilegiando la dimensione orale della lingua.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Imparare divertendosi a esprimersi in lingua straniera Stimolare la curiosità e abituare i bambini a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione

● a.s. 23-24 HELLO FRIENDS INFANZIA

Il progetto, articolato in fasi, è rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni delle due sezioni, si pone come obiettivo di: far acquisire la consapevolezza dell'esistenza di lingue diverse rispetto a quella madre; stimolare la prima familiarizzazione con le espressioni base della lingua inglese. Il progetto sarà sviluppato attraverso un laboratorio linguistico strutturato in attività di ascolto, giochi di interazione, attività grafico pittoriche, visione di cartoni in lingua incentrati sulla ripetizione di parole e semplici frasi, filastrocche e canzoni in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Imparare vocaboli ed espressioni di lingua inglese; abituare gli alunni ad utilizzare codici linguistici diversi.

● a.s. 23-24 Il rispetto del verde SECONDARIA

Durante l'anno scolastico gli alunni si occuperanno di decorare le fioriere presenti nei plessi di Torella del Sannio, Fossalto e di Baranello. Nelle stesse inoltre, i ragazzi semineranno e cureranno piante decorative e/o officinali (Lavanda, Timo, Prezzemolo Basilico). Per ogni pianta inoltre creeranno un cartello descrittivo che riporti le principali informazioni scientifiche di ognuna di esse, realizzando, in ogni fioriera, un modello in scala di un giardino botanico. Contemporaneamente, Nel plesso di Baranello e in quello di Fossalto, i ragazzi realizzeranno un piccolo orto invernale all'interno della serra seminando piante ad uso alimentare il cui periodo produttivo coincide all'incirca con l'anno scolastico. In conclusione del progetto si potrebbero invitare esperti che illustrino i valori alimentari dei prodotti raccolti e potrebbero insegnare a realizzare piatti equilibrati con gli stessi. Nel plesso di Fossalto il progetto sarà svolto durante le ore Curricolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie viventi
Comprendere il senso delle grandi classificazioni Conoscere i principali fattori produttivi agricoli.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze dirette applicando elementari tecniche di coltivazioni Osservare la variabilità in individui della stessa specie. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

● a.s. 23-24 IL MIO AMICO LIBRO INFANZIA E PRIMARIA

La lettura di fiabe con l'adulto e l'ascolto di storie narrate rappresentano per il bambino "strumenti privilegiati per lo sviluppo linguistico e per la conoscenza del mondo" (M.C.Levorato) Il progetto, articolato in fasi, prevede una serie di attività volte a inserire tra le buone pratiche della quotidianità del bambino, quella della lettura. A tal fine, il progetto prevede una serie di attività di lettura, ascolto e comprensione dei libri che saranno frutti nella biblioteca della scuola dotata di un angolo morbido, e rielaborati come rappresentazioni grafiche attraverso giochi di manipolazione all'interno delle sezioni. Il progetto vuole, inoltre, avviare tra gli alunni più piccoli e consolidare tra quelli più grandi, l'alfabetizzazione emotiva, l'arricchimento lessicale e supportare i progetti fonologici finalizzati a monitorare e intervenire sugli eventuali disturbi del linguaggio rilevati tra i membri del gruppo sezione. La discussione prevista al termine della lettura di ogni libro è funzionale alla comprensione del significato delle storie narrate, all'arricchimento lessicale, alla scoperta del fascino delle parole, delle espressioni letterarie e delle illustrazioni. Gli albi illustrati e i silent book, selezionati sulla base dei criteri della qualità editoriale e contenuto, rappresenteranno l'occasione per educare alla lettura per immagini, non perdendo di vista la considerazione che il corredo iconografico non è un supporto al testo scritto, ma un racconto parallelo, che offre un'altra chiave di lettura alla storia narrata. I contenuti delle narrazioni diventano poi punti di partenza per la formulazione di attività didattiche trasversali che spaziano dalla manipolazione all'arte, dalla drammatizzazione alla musica, portando così i bambini ad acquisire nuove abilità e competenze in tutti i campi d'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Sviluppare la padronanza della lingua italiana; □ arricchire e precisare il proprio lessico; □ potenziare il linguaggio e le capacità espressive; □ sviluppare la fantasia e la capacità creativa; □ scoprire molteplici attività che si possono svolgere prendendo spunto dalla lettura di un libro; □ educare alla lettura per immagini: □ riconoscere e nominare le proprie emozioni; □ affinare e potenziare la capacità di ascolto; □ ascoltare e comprendere un racconto anche più articolato; □ esprimere verbalmente, drammatizzare e rappresentare graficamente un racconto; □ conoscere utilizzare parole nuove; □ rispettare il turno di parola; □ confrontare le proprie ipotesi con quelle degli altri; □ leggere immagini complesse, usando frasi complesse e collegate tra loro; □ rispettare le regole e i comportamenti di rispetto del silenzio, attenzione e cura del libro

● a.s. 23-24 LA MIA SCUOLA È UN'ORCHESTRA INFANZIA

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni delle sezioni A e B del plesso di Baranello. Nella prima parte del percorso si sperimenteranno le attività presenti nel libro "Suoni e silenzi "del maestro Libero Iannuzzi che prevedono la lettura della musica in maniera non convenzionale; inoltre , si prenderà spunto da alcune attività del libro "Le quattro stagioni " del maestro Libero , per avvicinare i bambini al mondo della musica classica. Durante l'intero progetto verranno proposti video e audio con esercitazioni ritmiche da ascoltare e ripetere con la percussione delle parti del corpo o con l'uso degli strumenti a percussione presenti nel plesso, onde favorire l'allungamento dei tempi attentivi e la concentrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- Assimilare il concetto di ritmo inteso come scansione temporale anche nella vita di tutti i giorni
- Sviluppare capacità vocali ed esplorare le potenzialità espressive della voce
- Utilizzare i diversi linguaggi
- Sviluppare l'ascolto attivo della musica
- Favorire la cooperazione fra pari
- Allungare i tempi di attenzività nell'ascolto e riproposizione di ritmi

● a.s. 23-24 LALLO IL PAPPAGALLO INFANZIA

Il progetto, articolato in fasi, e rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni, si pone come obiettivo di fornire uno strumento utile per il recupero e il potenziamento delle abilità di linguaggio. Il progetto sarà sviluppato attraverso un laboratorio linguistico strutturato in attività di ascolto e giochi di interazione, funzionale ad avviare la riflessione sulle parole e sviluppare l'abilità di distinzione dei suoni e dei fonemi. Si sottolinea che il progetto sarà strutturato sulla base della situazione di partenza delle competenze e delle abilità già possedute dagli alunni, tenendo in conto delle difficoltà rilevate attraverso l'osservazione svolta durante i mesi precedenti. Il progetto sarà articolato in attività nelle quali gli alunni saranno protagonisti nella costruzione della propria conoscenza, realizzando giochi e sussidi didattici che potranno essere utilizzati in sezione. Tutti gli apprendimenti verranno proposti su una base ludica e veicolati attraverso un personaggio guida accattivante (il pappagallo Lallo). Il progetto prevederà lo svolgimento di attività motorie funzionali: all'acquisizione della consapevolezza della corretta articolazione motoria della lingua e della bocca nell'emissione delle lettere e dei fonemi; all'acquisizione della consapevolezza del sé a livello individuale e all'interno del contesto fisico; allo sviluppo della lateralizzazione e dei riferimenti topologici funzionali all'avviamento della letto-scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare la padronanza della lingua italiana; arricchire e precisare il proprio lessico



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 23-24 Lo spagnolo: la lingua madre. Un'amica per imparare la lingua italiana (L2) PRIMARIA

Il progetto, rivolto e riservato esclusivamente a bambini stranieri aventi come L1 lo spagnolo, mira al recupero, al consolidamento ed al potenziamento di alcune strutture di base della lingua italiana come L2. Grazie all'utilizzo di un metodo di tipo misto e al sussidio di strumenti didattici semplificati, lo scopo ambizioso del progetto è quello di mettere in atto tutte le azioni e strategie per consentire l'accesso all'istruzione ad ogni studente, per favorirne l'integrazione e la socialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1. Facilitare lo sviluppo del lessico di base al fine di attivare e migliorare le competenze linguistiche e comunicative attraverso: sia attività orali quali la narrazione, l'ascolto di racconti e canzoni supportati da disegni e immagini, sia attività creative, giochi e canti; 2. comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso quotidiano volte a soddisfare bisogni di tipo concreto (presentarsi, chiedere e dare informazioni semplici, interagire con gli altri in ambito scolastico e sociale); 3. comunicare attività di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti comuni; 4. descrivere in termini semplici le proprie esperienze, l'ambiente circostante utilizzando nozioni spazio temporali, e situazioni di interesse personale e/o familiare;

● a.s. 23-24 Andiamo in scena INFANZIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

I bambini amano i giochi del "far finta" poiché danno loro l'opportunità di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Ecco allora che stoffe, mantelli, cappelli, bambole, pupazzi e burattini diventano complici di un gioco simbolico dove il bambino può riflettere le proprie emozioni. È proprio attraverso la sperimentazione, la simulazione di personaggi, la simbolizzazione di esperienze personali che il bambino esterna le proprie emotività nascoste, riesce a riconoscere i propri sentimenti e a esprimere la propria interiorità permettendo, così, anche all'adulto che lo osserva di valutare e promuovere interventi educativi miranti alla socializzazione, all'integrazione nel gruppo, allo sviluppo dell'iniziativa personale. Attraverso semplicissime attività teatrali i bambini possono conquistare in modo profondo e spontaneo alcune importanti competenze verbali, motorie e cognitive e vivere forti gratificazioni sul piano affettivo e relazionale. Il "far finta di" si trasforma così nel fare "spettacolo" e permette di crescere e di sviluppare la propria creatività, di esprimere paure, sentimenti e incertezze, di liberare la fantasia, di avvicinarsi al mondo della musica e delle arti in generale. Il progetto si concentrerà particolarmente nei periodi di Natale e fine anno e confluirà nella realizzazione di rappresentazioni vere e proprie, con la collaborazione della scuola primaria, il coinvolgimento delle famiglie e la partecipazione dell'intera comunità locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere e sperimentare diverse modalità espressive: danza, canto, gesto, movimento, immagine
- Acquisire conoscenze relative all'allestimento di uno spettacolo teatrale
- Conoscere le tradizioni, i valori e i simboli della propria cultura di appartenenza (del Natale in particolare)
- Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso una molteplicità di linguaggi
- Interagire positivamente e collaborare con i compagni
- Riprodurre canti, poesie e movimenti

● a.s. 23-24 STUZZICAMENTE INFANZIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Il progetto, articolato in fasi, e rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni, si pone come obiettivo di fornire uno strumento utile allo sviluppo e al potenziamento delle abilità metalinguistiche/ grafo-motorie e logico-matematiche. Il progetto sarà sviluppato attraverso attività ludiche e motorie funzionali a sviluppare e consolidare le conoscenze e le abilità linguistiche, di seriazione, classificazione e mnemoniche. Nello specifico, il progetto mirerà a: stimolare l'abilità di riflettere sul linguaggio e di controllare consapevolmente i processi linguistici; stimolare la capacità di identificare le componenti fonologiche della lingua e di saperle intenzionalmente manipolare; potenziare le competenze meta fonologiche globali; riconoscere le quantità concrete diverse e uguali; avvicinare gli alunni al concetto matematico di distribuzione; sperimentare giochi che potenzino i concetti topologici e spaziali; potenziare le capacità attentive e mnemoniche. Si sottolinea che il progetto sarà strutturato sulla base della situazione di partenza delle competenze e delle abilità già possedute dagli alunni, tenendo in conto delle difficoltà rilevate attraverso l'osservazione svolta durante i mesi precedenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Formare un insieme utilizzando criteri dati Esercitare la lettura dei numeri Associare la parola-numero alla quantità Esercitare la memoria Esercitare confronti tra quantità

● a.s. 23-24 PROGETTO S.P.E.S SECONDARIA

Il progetto SP.E.S. vede come capofila l'Agenzia Agorà-Società Cooperativa Onlus in partenariato con comune di Campobasso, capofila dell'Ambito territoriale sociale di Campobasso, l'IIS Pertini-Montini-Cuoco, ASSeL-Assistenza e Lavoro, WAC-Welcome Agenzia di Comunicazione e Lavoro Società Cooperativa. Coinvolge i comuni dell'Ambito Territoriale Sociale di Campobasso con la



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

finalità di creare degli spazi, per i minori di età compresa tra gli 11 ed i 17 anni, attraverso i quali realizzare interventi educativi ed attività extrascolastiche, finalizzati a contrastare la povertà educativa, ad ampliare le loro skills e conoscenze, a fortificare la socialità e ad orientarli al futuro, nell'ottica di offrire loro gli strumenti per crescere al meglio. La durata è di 24 mesi, a partire da giugno 2023. Le attività progettuali si svolgeranno nell'Ambito territoriale sociale di Campobasso, comprensivo di n.26 Comuni e saranno promosse presso gli istituti di Istruzione secondaria di I° e II° grado dell'ATS. Le Azioni progettuali previste sono: A) Laboratori di rafforzamento delle competenze digitali e tecnologiche STEM e di educazione al corretto utilizzo dei social; B) Sostegno scolastico; C) Orientamento allo studio, alla formazione e al lavoro; D) Campus estivi; E) Sostegno alla genitorialità. Il progetto coinvolgerà un gruppo selezionato di studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si pone come obiettivi generali quello di promuovere la cultura dell'inclusione e del benessere dei minori e prevenire la dispersione scolastica; potenziare le competenze digitali dei minori coinvolti ed educarli al corretto utilizzo dei canali social; implementare un sistema di interventi socio-educativi rivolti a minori a rischio o in situazione di vulnerabilità(economica, sociale, culturale), che vivono in aree periferiche o in aree rurali particolarmente svantaggiate per carenza di servizi, opportunità educative, strutture.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 23-24 A SCUOLA DI CUORE

l' Associazione Life AèD (Ancora è Domani), in collaborazione con la Salvamento Academy, sta proponendo il progetto didattico di formazione al primo soccorso in tutti gli Istituti Scolastici per la formazione degli studenti e aggiornamento dei docenti riconosciuto dal MIUR. L'obiettivo principale è quello di contribuire a diffondere la cultura del primo soccorso nella comunità, attivando specifici programmi di formazione a tutti i livelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educazione e sensibilizzazione a prevenzione e sicurezza. Formazione dei giovani alle manovre di RCP, anche con DAE. Riduzione della mortalità. Riduzione dei rischi di danni permanenti. Sensibilizzazione alla cultura del volontariato. Responsabilizzazione dei giovani e di tutta la comunità.

● a.s. 23-24 Progetto in collaborazione con ANPI

Il progetto promosso dell'ANPI (Associazione Nazionale Partigiani d'Italia) intende proporre agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado momenti di storia molisana a partire dalle vite di alcuni antifascisti, alla istituzione dei campi di internamento, alle azioni partigiane contro i soprusi e le rappresaglie dell'esercito nazifascista e alla complessa ripartenza della vita sociale e politica dopo l'armistizio del 1943.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione verso la memoria storia cdel nostro Paese Pormozione degli ideali liberali

● a.s. 23-24 "LA PATENTE PER L'USO CONSAPEVOLE DELLO SMARTPHONE" PRIMARIA E SECONDARIA

Come lo scorso anno, l'Istituto intende partecipare all'ACCORDO DI RETE per la realizzazione del progetto LA PATENTE PER L'USO CONSAPEVOLE DELLO SMARTPHONE sviluppato dall'associazione CONTORNO VIOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Perseguimento certificazione della competenza digitale, quale consapevolezza tecnico-etica e comunicativa, dell'utilizzo delle tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

● a.s. 23-24 CAMPIONATI STUDENTESCHI SECONDARIA

L'ISTITUTO è stato Centro Sportivo Studentesco anche lo scorso anno; si ricostituisce per il nuovo anno scolastico nella speranza che le attività di ed. fisica possano riprendere anche a livello agonistico. I programmi di avviamento alla patica sportiva saranno attivati, se possibile, in orario pomeridiano, al fine di preparare gli alunni alla partecipazione ai Campionati Studenteschi a.s. 2023-2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

● a.s. 23-24 "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"

Questo progetto nasce dalla consapevolezza che nella scuola l'educazione motoria riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

● a.s. 23-24 "DIAMO UN TAGLIO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO"

Il progetto prevede la sensibilizzazione, la prevenzione e il contrasto ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo. È rivolto a tutti gli studenti dell'I.C., alle famiglie e alla comunità del territorio per l'interiorizzazione delle regole di condotta, l'inclusione e il potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

● a.s. 23-24 PROGETTO CONTINUITÀ “BENESSERE” PRIMARIA E SECONDARIA

il progetto è inserito all'interno del PROGETTO E-TWINNING ed è finalizzato alla promozione del benessere fisico, alimentare, relazionale delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

■ INNOVAZIONE DIDATTICA Integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi didattici tradizionali; innovare la pratica didattica attraverso il peer-learning; ■ DIMENSIONE EUROPEA Favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione per creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

● a.s. 23-24 Erasmus+ KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. Gli ambiti menzionati sono fondamentali per favorire lo sviluppo personale e professionale dei cittadini. Un'istruzione e una formazione inclusive e di alta qualità, così come l'apprendimento informale e non formale, forniscono ai giovani e ai partecipanti di tutte le età le qualifiche e le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica, la comprensione interculturale e proficue transizioni nel mercato del lavoro. Sulla scia del successo riscosso dal programma nel periodo 2014-2020, Erasmus+ intensifica i propri sforzi per offrire maggiori opportunità a un numero più elevato di partecipanti e a una serie più ampia di organizzazioni, puntando sul proprio impatto qualitativo e contribuendo a società più inclusive, coese, verdi e adeguate al mondo digitale. In una società in continuo cambiamento, sempre più mobile, multiculturale e digitale, i cittadini europei devono essere in possesso di conoscenze, abilità e competenze sempre migliori. Trascorrere un periodo in un altro paese per studiare, formarsi e lavorare dovrebbe diventare la norma, e l'opportunità di apprendere altre due lingue oltre alla propria lingua madre dovrebbe essere offerta a tutti. Il programma costituisce una componente fondamentale a sostegno degli obiettivi dello spazio europeo dell'istruzione, del piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027, della strategia dell'Unione europea per la gioventù e del piano di lavoro dell'Unione europea per lo sport (2021-2024). Come ha dimostrato la pandemia di COVID-19, l'accesso all'istruzione si sta rivelando più che mai essenziale per garantire una rapida ripresa, promuovendo al contempo le pari opportunità per tutti. In quanto parte del processo di ripresa economica, il programma Erasmus+ offre alla dimensione inclusiva un nuovo orizzonte sostenendo le opportunità di sviluppo personale, socioeducativo e professionale dei cittadini



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

europei e non solo, affinché nessuno sia lasciato indietro. Per incrementare l'impatto qualitativo delle azioni e per garantire pari opportunità, il programma amplierà e migliorerà la capacità di raggiungere persone di età diverse e provenienti da contesti culturali, sociali ed economici differenti. L'obiettivo centrale del programma è andare incontro a coloro che hanno meno opportunità, comprese le persone con disabilità e i migranti, così come i cittadini dell'Unione europea che vivono in zone remote o che si trovano ad affrontare difficoltà socio-economiche. In tal modo il programma mira inoltre a incoraggiare i partecipanti, in particolare i giovani, a impegnarsi e a imparare a partecipare alla società civile, sensibilizzando in merito ai valori comuni dell'Unione europea. Nel 2023 il programma porterà avanti i suoi sforzi volti a mitigare le conseguenze, dal punto di vista socioeconomico ed educativo, dell'invasione russa dell'Ucraina, anche sostenendo, da un lato, progetti che promuovono attività educative e facilitano l'integrazione delle persone in fuga dalla guerra in Ucraina nei loro nuovi ambienti di apprendimento e, dall'altro, attività a sostegno delle organizzazioni, dei discenti e del personale in Ucraina. Inoltre, in linea con gli obiettivi dell'agenda europea per l'innovazione volti a favorire lo sviluppo di talenti nell'ottica di stimolare la capacità di innovazione dell'Europa, lo sviluppo di competenze e abilità digitali e di abilità in ambiti orientati al futuro, come la lotta ai cambiamenti climatici, le energie pulite, l'intelligenza artificiale, la robotica, l'analisi dei megadati ecc., è essenziale per la crescita sostenibile e la coesione future dell'Europa. Il programma può recare un contributo significativo stimolando l'innovazione e colmando il divario europeo in termini di conoscenze, abilità e competenze. Le imprese dell'Unione europea devono diventare più competitive attraverso il talento e l'innovazione. Questo investimento in conoscenza, abilità e competenze apporterà benefici ai singoli, alle istituzioni, alle organizzazioni e alla società nel suo complesso contribuendo alla crescita sostenibile e garantendo l'equità, la prosperità e l'inclusione sociale in Europa e altrove. Un'altra sfida riguarda le tendenze, registrate in tutta Europa, relative a una partecipazione limitata alla vita democratica e alla scarsa conoscenza e consapevolezza di questioni europee e del loro impatto sulle vite di tutti i cittadini dell'UE. Sono numerosi coloro che esitano, o incontrano difficoltà, a impegnarsi o partecipare attivamente nelle proprie comunità o nella vita politica e sociale dell'Unione. Il rafforzamento dell'identità europea e della partecipazione dei giovani ai processi democratici è estremamente importante per il futuro dell'Unione. La questione può essere affrontata anche con attività di apprendimento non formale, finalizzate allo sviluppo delle abilità e delle competenze dei giovani e della loro cittadinanza attiva. In linea con le priorità dell'Unione europea finalizzate a rendere l'economia sostenibile, i progetti dovrebbero essere concepiti nel rispetto dell'ambiente e prevedere pratiche ecologiche in tutti gli aspetti. Nella concezione dei progetti, le organizzazioni e i partecipanti dovrebbero adottare un approccio che sia rispettoso dell'ambiente, che li sproni a discutere di questioni ambientali e ad acquisire conoscenze in materia, che permetta loro di riflettere sul da farsi al proprio livello e di trovare modalità alternative e più ecologiche per



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

realizzare le loro attività. Sostenere e agevolare la cooperazione transnazionale e internazionale tra le organizzazioni che operano nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport è essenziale per dotare le persone di maggiori competenze chiave, ridurre l'abbandono scolastico e riconoscere le competenze acquisite attraverso l'apprendimento formale, informale e non formale. Facilita inoltre la circolazione di idee, la trasmissione di migliori pratiche e know-how e lo sviluppo di capacità digitali contribuendo così ad un'istruzione di elevata qualità e rafforzando la coesione sociale. Il programma Erasmus+ è uno dei successi più visibili dell'Unione europea. Si basa sui risultati di oltre 30 anni di programmi europei nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, e ha una dimensione di partenariati sia intraeuropea sia internazionale. La guida al programma Erasmus+ è elaborata secondo i programmi di lavoro annuali Erasmus+ adottati dalla Commissione europea, e può di conseguenza essere rivista per rispondere alle priorità e alle linee d'azione definite. L'attuazione della presente guida è inoltre soggetta alla disponibilità degli stanziamenti previsti nel progetto di bilancio dopo l'adozione del bilancio per l'anno in questione da parte dell'autorità di bilancio dell'UE, oppure come previsto nel sistema dei dodicesimi provvisori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivo generale L'obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva. In quanto tale, il programma è uno strumento fondamentale per la costruzione di uno spazio europeo dell'istruzione, sostenendo l'attuazione della cooperazione strategica europea nel campo dell'istruzione e della formazione, con le relative agende settoriali. Inoltre è fondamentale per promuovere la cooperazione sulla politica in materia di gioventù nell'ambito della strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 e per sviluppare la dimensione europea nello sport.

Obiettivi specifici Gli obiettivi specifici del programma sono i seguenti: promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione; promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo della gioventù; promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

● a.s. 23-24 A scuola di cuore

L'Associazione Life AèD (Ancora è Domani), in collaborazione con la Salvamento Academy, sta proponendo il progetto didattico di formazione al primo soccorso in tutti gli Istituti Scolastici per la formazione degli studenti e aggiornamento dei docenti riconosciuto dal MIUR.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contribuire a diffondere la cultura del primo soccorso nella comunità, attivando specifici programmi di formazione a tutti i livelli

● a.s. 23-24 INFANZIA Mio amico sport

Con questa iniziativa si vuol dar vita ad un programma di educazione al movimento attraverso percorsi e giochi creativi con l'obiettivo di creare le condizioni ottimali allo sviluppo psico-fisico del bambino caratterizzato, fin dai primi anni di vita, da esperienze ludico-motorie che consentono, attraverso l'acquisizione degli schemi motori di base, di conoscere lo spazio, gli oggetti, l'ambiente, di mettere in atto comportamenti di esplorazione e di ricerca, di acquisire autonomia e stabilire relazioni attraverso il movimento e il gioco. In tal senso la scuola dell'infanzia è il teatro ideale per stimolare il piacere per il movimento e per il gioco attraverso un processo di apprendimento che favorisca lo sviluppo delle capacità senso-percettive, la conoscenza del proprio corpo e di quello altrui, la strutturazione spazio-temporale ed il potenziamento delle capacità espressive. Riferimento saranno un gruppo di esperti, laureati in scienze motorie, che affiancheranno gli insegnanti nello svolgimento dell'attività motoria con gli alunni della scuola secondo un calendario stilato in accordo con il dirigente scolastico.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

creare le condizioni ottimali allo sviluppo psico-fisico del bambino caratterizzato, fin dai primi anni di vita, da esperienze ludico-motorie che consentono, attraverso l'acquisizione degli schemi motori di base, di conoscere lo spazio, gli oggetti, l'ambiente, di mettere in atto comportamenti di esplorazione e di ricerca, di acquisire autonomia e stabilire relazioni attraverso il movimento e il gioco. Nel rispetto dei tempi personali di maturazione e di crescita di ogni bambino, l'attività è finalizzata a costruire attorno a lui degli spazi organizzati in cui poter esprimere spontaneamente la propria motricità, aprendosi progressivamente a tutte le forme del gioco, da quello solitario a quello associativo e cooperativo.

● a.s. 23-24 Io leggo perché

#ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre due milioni di libri nuovi, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

DIVENTARE GRANDI CON I LIBRI DIVENTARE GRANDI CON I LIBRI. Leggere stimola la creatività e aiuta a crescere, non solo come studenti, ma soprattutto come persone in un mondo sempre più complesso. La lettura è fondamentale fin dalla prima infanzia e, come una compagna fedele, ci affianca nelle fasi della nostra crescita e in tanti momenti della vita.

● a.s. 24-25 PRIMARIA PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il Progetto di recupero e potenziamento si rivolge all'intera classe seconda, offrendo supporto, durante le attività disciplinari, agli alunni che richiedono maggiore attenzione. In particolare viene offerta una guida costante all'alunna DVA in attesa anche dell'arrivo dell'insegnante di sostegno richiesto per lei. Il progetto prevede per quasi tutti gli alunni azioni di coinvolgimento diretto nelle esperienze educative, di guida all'autocontrollo e di sollecitazioni anche personalizzate. La contemporaneità con le colleghi rende possibile organizzare attività per gruppi di livello, per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione delle abilità e lo sviluppo di ogni persona sono favoriti ancor più dalla relazione tra coetanei. Si offrono situazioni di scambio e di confronto, tra pari e con gli insegnanti, sulla base di regolamenti condivisi. Il percorso di potenziamento promuove inoltre lo sviluppo dell'autostima, della consapevolezza nelle proprie potenzialità e l'acquisizione delle strumentalità di base in tutte le discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rispettare il turno di parola e di azione nelle attività di gruppo. Acquisire la consapevolezza degli spazi e dei tempi a disposizione per l'espletamento delle proposte operative. Acquisire consapevolezza dei bisogni altrui e dei propri e attivazione di comportamenti adeguati al contesto. Ascoltare e comprendere i fatti salienti in brevi testi. Raccontare fatti ascoltati o vissuti personali in modo aderente alle richieste. Scrivere parole ortograficamente corrette, autonomamente e sotto dettatura. Leggere frasi e semplici testi, anche con l'aiuto di mappe o schemi guida e riferire le principali informazioni apprese. Effettuare correttamente il calcolo numerico a mente e in forma scritta ----- Oggetto: PROGETTO RECUPERO E ... ----- Firma N.: 3770 ----- AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011527 - IV.5 - del 08/10/2024 - 10:47:44 utilizzando gli algoritmi appresi o strumenti compensativi forniti. Acquisire i principali valori della convivenza civile e metterli in pratica. Conoscere e mettere in pratica i comportamenti adeguati per il benessere di se, degli altri e dell'ambiente circostante.

● a.s. 24-25 INFANZIA Benvenuti a scuola

Il primo ingresso nella scuola è un evento che coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. È un momento carico di aspettative, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia e per il ritrovarsi in una comunità con persone e regole spesso sconosciute. Neanche per i genitori è facile affrontare i primi giorni di scuola dei loro figli, le forti emozioni che sono sottese e l'ansia da separazione. AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011288 - IV.5 - del 03/10/2024 - 08:05:24 Il periodo dell'inserimento dei nuovi iscritti si pone come uno dei periodi più delicati dell'anno scolastico: le insegnanti sono chiamate ad utilizzare ogni risorsa personale e a mettere in atto le più idonee strategie organizzative e di funzionamento della Scuola dell'Infanzia per riuscire ad affrontarlo nel migliore dei modi. È necessario creare le condizioni ideali perché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere in tutti i soggetti coinvolti sicurezza, fiducia e serenità. Con l'intento di aiutare e sostenere il bambino nel passaggio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

dall'esperienza familiare a quella scolastica, e di evitare l'insorgere di situazioni emotivamente stressanti, è stato progettato un percorso specifico mirato all'accoglienza e all'inserimento. Ai bambini iscritti per il successivo anno scolastico, è data la possibilità di conoscere la vita scolastica e di vivere, in momenti prestabiliti e sempre accompagnati dai genitori, tutti gli spazi scolastici, di usare materiale, di conoscere le insegnanti e avere così un'idea di che cosa è la scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stabilire un rapporto fiducioso con adulti e compagni; •Realizzare momenti di incontro e adeguate modalità di scambio informativo tra insegnanti e genitori dei nuovi iscritti.

● a.s. 24-25 INFANZIA Con Ghiri e Goro nel Bosco di Trattoallegro

Maturare competenze linguistiche, metalinguistiche, fonologiche e narrative; • affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo e grafomotricità; • sviluppare il pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Apprendere filastrocche e scioglilingua;
 - Operare confronti;
 - Leggere globalmente alcune parole;
 - Favorire la consapevolezza metafonologica;
 - Esplorare il significato delle parole;
 - Riprodurre graficamente forme, segni, simboli, grafemi, parole rispettando i limiti dello spazio grafico;
 - Rispettare la direzione della scrittura;
 - Riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana;
 - Costruire insiemi;
 - Riconoscere alcune forme geometriche;
 - Riconoscere globalmente quantità;
 - Quantificare numericamente gli elementi di un insieme;
- AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011288 - IV.5 - del 03/10/2024 - 08:05:24
- Individuare negli oggetti alcune caratteristiche comuni e classificarli in base ad esse;
 - Comprendere e usare connettivi logici;
 - Consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale;
 - Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi in modo creativo;
 - Stimolare curiosità, attenzione e pensiero creativo;
 - Favorire la partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte.

● a.s. 24-25 INFANZIA-PRIMARIA EMOZIONI IN GIOCO

Prima fase Gli alunni dei due ordini di scuola saranno impegnati nell'ascolto di storie e canzoni che trattano tematiche rientranti nell'Educazione Civica e in modo particolare sulle emozioni, l'amicizia, la collaborazione, la condivisione, la valorizzazione delle diversità, la pace, il rispetto degli altri e dell'ambiente. Le tematiche verranno analizzate in modo diverso e offriranno svariati spunti per stimolare le abilità di ascolto, di comprensione e di comunicazione con l'uso di vari linguaggi(orale /grafico/ musicale/motorio). Le storie e i canti analizzati guideranno gli alunni ad ampliare le loro conoscenze e comprendere i valori fondamentali per il vivere sociale. Seconda fase Gli alunni saranno guidati a drammatizzare il contenuto di una storia analizzata e riprodurre canti per realizzare una semplice manifestazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppare autonomia e l'autocontrollo di sé □Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e dell'ambiente □ Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) □ Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità
- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
- Sviluppare tutti i linguaggi espressivi •Comprendere il contenuto di storie ascoltate

● a.s. 24-25 Parlar cantando e cantar parlando – Canto e azione SECONDARIA

"Basta aver osservato un bambino nell'abbandono del suo gioco per convincersi di come la tendenza a recitare sia di tutti i bambini, senza eccezione, e che nessuno meglio di loro sa vivere in piena sincerità lo stato, per così dire, dell'attore" (Maria Signorelli – burattinaia, costumista e scenografa teatrale). Il progetto mira allo sviluppo della sensibilità musicale, e permette ai ragazzi di entrare nel mondo sonoro attraverso la scoperta di sé e dell'ambiente circostante, per poi sviluppare la relazione con gli altri attraverso un nuovo tipo di linguaggio. Il progetto mira a portare i ragazzi ad affermare che: il canto è naturale, disegnare è naturale, recitare è naturale. Attraverso l'impostazione della voce e corretto uso dell'apparato fonatorio gli alunni saranno proiettati verso la capacità di esprimere le emozioni attraverso la voce. Inoltre una serie di attività riferite al ritmo e alla possibilità di coordinare il movimento, permetterà agli alunni di utilizzare la musica come canale comunicativo per favorire l'aggregazione. Le attività laboratoriali come la creazione di strumenti musicali per la ritmica confermeranno il senso di appartenenza e la voglia di suonare insieme. Con il corretto uso della voce, potranno vivere in prima persona la recitazione. La parte dedicata alla realizzazione della scenografia sarà interessante in quanto porterà gli alunni alla scoperta del fantastico mondo dello spettacolo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire l'espressione individuale e di gruppo Sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme Conoscere la grammatica dell'arte del Canto e del Teatro per sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico, nella danza, nella gestualità espressiva, nel canto. Sviluppare la propria corporeità attraverso tutti i canali: corpo, gesto, suono, movimento, segno, parola. Sviluppare l'immaginazione, la creatività e la divergenza, per acquisire una duttilità mentale che permetta di acquisire, arricchire e trasferire tutti i tipi di apprendimenti. Saper gestire le proprie emozioni e il proprio mondo immaginario. Incoraggiare l'accettazione della propria individualità

● a.s. 24-25 INFANZIA HELLO CHILDREN!

Il progetto è rivolto ai bambini della sezione C del plesso di Baranello, bimbi al loro primo ingresso nel mondo della scuola. Durante l'anno e, soprattutto, durante le attività di routine, si proporranno attività in lingua inglese atte ad ampliare l'offerta formativa del nostro Istituto. L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico, nel quale si adopereranno canzoncine, giochi e video che avvicineranno i bambini alla lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Imparare divertendosi a esprimersi in lingua straniera Stimolare la curiosità e abituare i bambini a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione. Il bambino si diverte e impara a salutare e a congedarsi Riconosce e nomina i colori, gli oggetti presenti a scuola, le parti del corpo, i giorni della settimana Impara a contare fino a 10 Comprende semplici comandi e li attua

● a.s. 24-25 SECONDARIA Steps toA2 FLYERS

Cuore dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e la cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese avrà il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di ampliare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli alunni. Risponderà appieno alle esigenze comunicative in quanto verifica tutte e quattro le abilità linguistiche: comunicazione orale, ascolto, lettura e comunicazione scritta. Il percorso sarà quello del Cambridge Young Learners con i suoi 3 livelli: Starters (Pre A1) – Movers(A1) – Flyers (A2). Il Flyers, il livello proposto agli alunni della nostra scuola, costituisce un primo passo verso il gruppo principale degli esami Cambridge, riconosciuti a livello internazionale. Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua fra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno manifestato. Il progetto, attuato in orario pomeridiano, darà la possibilità agli alunni di sostenere l'esame alla fine nell'anno scolastico presso un Ente Certificatore autorizzato al rilascio di certificazioni Cambridge ESOL. L'esame prevede 3 prove: - Reading and Writing (40 minuti) - Listening (25 minuti) - Speaking (7-9 minuti) Le prove scritte verranno inviate a Cambridge per la correzione e la valutazione, le prove orali invece saranno valutate da esperti esaminatori accreditati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Conoscenze • Funzioni comunicative, area grammaticale e lessicale relative ad ogni livello • Conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di lingua anglofona Abilità □ Acquisire le competenze comunicative nelle quattro abilità linguistiche dell'ascolto, del parlato, della lettura e della scrittura. □ Incrementare la capacità di ricezione, interazione, produzione orale e scritta. □ Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità □ Ampliare le conoscenze lessicali ---
----- Oggetto: progetto A2 Flyers a... ----- Firma N.: 3738 ----- AA198D1 REGISTRO
UFFICIALE (entrata) - 0011425 - IV.5 - del 07/10/2024 - 07:53:32 Competenze □ Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni personali e familiari di base, school, sports, weather, family and friends..) □ Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni □ Sa descrivere, in termini semplici, aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati

● a.s. 24-25 PRIMARIA "Mangiare insieme: nutrire il corpo e la comunità"

Negli ultimi anni, l'importanza di una corretta alimentazione e di una vita sociale sana è diventata sempre più evidente, specialmente in un contesto in cui abitudini alimentari poco salutari e l'isolamento sociale sono in aumento. L'alimentazione non è solo un atto necessario per la sopravvivenza, ma rappresenta anche un'opportunità per condividere momenti significativi, costruire relazioni e rafforzare il senso di comunità. Il progetto intende seminare le basi per una generazione futura che sappia nutrire il proprio corpo e la propria anima, trovando nella convivialità e nella condivisione un'importante fonte di salute e felicità. Si intende perseguire tali finalità attraverso: □ Realizzazione di momenti conviviali di consumazione dei pasti □ Condivisione di racconti e di vissuti □ Costruzione di momenti ludico-ricreativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Migliorare le competenze sociali ed emotive; □ Essere consapevoli dell'importanza di una sana alimentazione per lo sviluppo di un adeguato stile di vita; □ Sviluppare competenze relazionali e di conoscenza reciproca tra i due gruppi classe; □ Favorire il dialogo e l'apertura all'altro; □ Sviluppare le competenze trasversali.

● a.s. 24-25 PRIMARIA E SECONDARIA MUSICA INSIEME: tra Parola e Arte

I FASE: Introduzione Il primo momento sarà dedicato al suono dal punto di vista scientifico. Seguirà una parte pratica attraverso la conoscenza dello strumento musicale (il flauto) e l'esecuzione di semplici partiture individualmente e in gruppo. II FASE: Noi, piccoli musicisti Realizzazione di un concerto flautistico di Natale. III FASE: Le quattro stagioni: analisi di opere artistiche, letterarie e musicali quindi seguirà: la Lettura e Analisi di un testo descrittivo che parla delle "Quattro stagioni"; l'Ascolto Musicale delle "Quattro Stagioni" di Vivaldi, incoraggiando gli alunni a prestare attenzione ai cambiamenti nei suoni e nei ritmi che ----- Oggetto: Progetto MUSICA INSI... ----- Firma N.: 3758 ----- AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011588 - IV.5 - del 08/10/2024 - 11:54:40 descrivono le diverse stagioni. Chiedendo loro di descrivere a parole come la musica li fa sentire e quali immagini evocano; la Creazione Artistica con disegni, dipinti o collage ispirati ai temi delle stagioni utilizzando colori e forme che riflettono le caratteristiche e i sentimenti associati a ciascuna stagione (ad esempio, colori caldi per l'estate, toni freddi per l'inverno); la Scrittura Creativa incoraggiando gli alunni a scrivere brevi racconti o poesie che rappresentano la loro idea di ciascuna stagione. IV FASE: Mostre in corso Realizzare una mostra in cui gli alunni possano esporre i loro lavori artistici e leggere le loro poesie o racconti. Questo promuoverà un senso di orgoglio e di condivisione tra i compagni.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- a) Ricerca di un corretto assetto psico-fisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, coordinamento. b) Decodificazione del codice musicale relativo allo strumento e dei vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, dinamico, timbrico, armonico. c) Padronanza dello strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione, opportunamente guidata. d) Lettura ed esecuzione del testo musicale. e) Acquisizione, da parte degli alunni, di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione. f) Promozione della dimensione ludico-musicale attraverso la musica d'insieme come conseguente interazione di gruppo.

● a.s. 24-25 INFANZIA- PRIMARIA Continuità

La continuità didattica è una prerogativa essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni: continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo, che valorizzi le competenze acquisite e allo stesso tempo riconosca le specificità di ciascun ordine di scuola. Il progetto intende accompagnare gli alunni nel percorso di crescita, aiutandoli ad affrontare le varie tappe del cammino scolastico con sicurezza e serenità. Quest'anno il progetto si articherà in numerosi "sotto-progetti" che coinvolgeranno gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria durante l'intero anno scolastico, così da dare sostanza ed efficacia ai percorsi realizzati. In particolare, nell'ambito del "macro-progetto" continuità, rientrano: • Il progetto "Radio Pulce" • Il progetto "Service learning" • Il progetto "Andiamo in scena" Durante i mesi di ottobre e novembre le docenti pianificheranno in modo dettagliato le attività da svolgere.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Familiarizzare con le figure di riferimento della scuola di ordine superiore • Favorire un passaggio sereno alla scuola primaria • Sviluppare il senso del cambiamento rispetto a cose e persone • Favorire la maturazione dell'identità personale in relazione al contesto sociale
Potenziare la condivisione di metodi e obiettivi tra le docenti dei due ordini di scuola

● a.s. 24-25 PRIMARIA Progetto di recupero e potenziamento

Durante le ore di compresenza le docenti affiancheranno gli alunni che evidenziano rallentamenti nell'apprendimento e difficoltà operative nelle diverse discipline. Il Progetto di recupero e potenziamento si rivolge all'intera classe terza, e cerca di promuovere, nell'ottica dell'inclusione, lo sviluppo di comportamenti positivi, di offrire supporto durante le attività disciplinari, in particolare a quattro alunni che richiedono maggiori attenzioni. Si svilupperà attraverso l'utilizzo delle seguenti metodologie: • apprendimento cooperativo; • tutoring; • didattica laboratoriale; • Brain-storming; • didattica multisensoriale; • tecnologie multimediali; • problem solving; • learning by doing; • rinforzo positivo; • strutturazione spazio- tempo; • pianificazione giornaliera; Esso prevede azioni di coinvolgimento diretto, di guida all'autocontrollo, di sollecitazioni volte a fronteggiare e gestire comportamenti disfunzionali. Il percorso di potenziamento promuove inoltre lo sviluppo dell'autostima, la consapevolezza nelle proprie potenzialità e talenti, l'acquisizione delle strumentalità di base nei diversi ambiti disciplinari.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base • Recuperare le lacune individuali • Sviluppare il pensiero critico e le capacità di problem solving • Gestire in modo autonomo il proprio apprendimento, favorendo l'organizzazione del tempo e l'autocontrollo nello svolgimento delle attività scolastiche. • Offrire attività di approfondimento per gli alunni che mostrano maggiore interesse o abilità in determinate materie, incoraggiando lo sviluppo delle loro potenzialità. -----
 Oggetto: Progetto di recupero... Sviluppare le competenze trasversali • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione • Favorire l'ascolto • Sviluppare le competenze emotive

● a.s. 24-25 PRIMARIA Progetto di recupero e potenziamento

Durante le ore di compresenza le docenti affiancheranno gli alunni che evidenziano rallentamenti nell'apprendimento e difficoltà operative nelle diverse discipline. Il Progetto di recupero e potenziamento si rivolge all'intera classe quinta, e cerca di promuovere, nell'ottica dell'inclusione, lo sviluppo di comportamenti positivi, di offrire supporto durante le attività disciplinari, in particolare a due alunni che richiedono maggiori attenzioni. Si svilupperà attraverso l'utilizzo delle seguenti metodologie: □ apprendimento cooperativo; □ tutoring; □ didattica laboratoriale; □ Brain-storming; □ tecnologie multimediali; □ problem solving; □ learning by doing; □ rinforzo positivo; □ pianificazione giornaliera; Esso prevede azioni di coinvolgimento diretto, di sollecitazioni volte a fronteggiare e gestire comportamenti disfunzionali. Il percorso di potenziamento promuove inoltre lo sviluppo dell'autostima, la consapevolezza nelle proprie potenzialità e talenti, stimolando l'interesse e la motivazione degli alunni verso lo studio e incoraggiando un approccio positivo verso le discipline scolastiche.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base □ Recuperare le lacune individuali □ Sviluppare il pensiero critico e le capacità di problem solving □ Gestire in modo autonomo il proprio apprendimento, favorendo l'organizzazione del tempo e l'autocontrollo nello svolgimento delle attività scolastiche. □ Offrire attività di approfondimento per gli alunni che mostrano maggiore interesse o abilità in determinate materie, incoraggiando lo sviluppo delle loro potenzialità. □ Sviluppare le competenze trasversali Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione □ Favorire l'ascolto □ Sviluppare le competenze emotive

● a.s. 24-25 SECONDARIA Exchanges

Obiettivo principale dell'E-Twinning è promuovere il gemellaggio tra scuole di paesi europei al fine di realizzare un progetto didattico comune. Il gemellaggio con una scuola straniera consente inoltre di acquisire la conoscenza di un altro paese, promuovere la consapevolezza interculturale e migliorare le competenze comunicative nonché di formare e consolidare le competenze digitali in quanto il lavoro in piattaforma comporta l'uso costante delle nuove tecnologie. La motivazione degli alunni sarà incentivata mediante attività innovative, nuove ed interessanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

I'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenze □ Funzioni comunicative, area grammaticale e lessicale relative ad ogni livello □ Conoscenze della cultura e della civiltà dei paesi europei Abilità □ Acquisire le capacità comunicative nelle quattro abilità linguistiche dell'ascolto, del parlato, della lettura e della scrittura. □ Incrementare la capacità di ricezione, interazione e produzione orale e scritta. □ Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità □ Ampliare le conoscenze lessicali □ Sapersi esprimere in contesti comunicativi familiari e inerenti al proprio vissuto □ Potenziare l'interesse, stimolare la curiosità verso culture e lingue diverse dalla propria □ Consolidare competenze digitali □ Sviluppare la creatività e l'iniziativa personale □ Acquisire gli strumenti per la ricerca di documenti □ Consolidare le competenze sociali e civiche promuovendo l'amicizia con studenti di altre nazioni. □ Esercitare una cittadinanza attiva anche oltre i confini nazionali Competenze □ Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni personali e familiari di base, geografia locale, storia, cittadinanza..) □ Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni □ Sa descrivere, in termini semplici, aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. □ Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza. □ È consapevole che la collaborazione e la condivisione favoriscono la costruzione della conoscenza

● a.s. 24-25 PRIMARIA Il mare a Torella del Sannio: Caccia ai fossili nel Borgo antico ed in località "La Costa"

Il progetto si svilupperà in tre fasi: Formativa, Laboratoriale, Restitutiva. 1) Fase Formativa: Durante questa fase i responsabili di Italia Nostra con la collaborazione di esperti terranno due/tre incontri per illustrare: a) con linguaggio semplice, idoneo all'età degli alunni, le fasi geologiche della Terra ed in particolare del territorio di Torella, accennando alle modalità di costruzione nei tempi passati in modo da giustificare la numerosa presenza di fossili sui muri del paese; b) l'uso di schede e mappe; c) l'importanza di tutelare il patrimonio culturale e di essere cittadini attivi e consapevoli; d) il significato e le finalità di un museo. 2) Fase Laboratoriale: Gli alunni, guidati dai propri insegnanti e con la collaborazione dei responsabili di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Italia Nostra e di esperti, faranno delle uscite didattiche nel centro storico di Torella del Sannio ed in località "La Costa" alla scoperta di fossili impressi sui muri esterni delle case. Gli scolari utilizzeranno schede per la catalogazione ed una mappa topografica a scala idonea per individuare l'edificio sulle cui pareti si trova il fossile. Potranno fotografare\disegnare ogni fossile individuato. Successivamente in classe, in base al materiale prodotto durante le uscite sarà costruito un itinerario paleontologico da riportare su una brochure da stampare e anche in formato digitale per partecipare ad una delle proposte nazionali di Italia Nostra- Settore Educazione. 3) Fase Restitutiva: Presentazione del prodotto finale a maggio 2025 durante una manifestazione pubblica che sarà organizzata in occasione della Giornata del Patrimonio di Italia Nostra "IN-sieme per il Paesaggio" in occasione della quale sarà proposto l'itinerario paleontologico individuato e gli stessi alunni leggeranno le schede prodotte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Approfondire la conoscenza della storia geologica del paese. -Sviluppare capacità di osservazione e catalogazione. -Promuovere competenze digitali e nell'uso di strumenti fotografici. -Sviluppare senso di appartenenza e di cittadinanza attiva. -Promuovere la consapevolezza del valore della tutela e valorizzazione del Patrimonio culturale. -Prestare attenzione e apprendere in contesti diversi dall'aula scolastica.

● a.s. 24-25 PRIMARIA PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il progetto mira ad acquisire e potenziare in: - italiano la tecnica della letto-scrittura; - matematica saper operare con i numeri attraverso attività individuali; - scienze guidare i bambini alle conoscenze dei diversi temi da svolgere, stimolare la curiosità e la trasversalità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

degli apprendimenti, aiutarli a porsi domande e a cercare risposte; creare legami con la natura e i fenomeni naturali. L'insegnante di potenziamento procederà secondo la seguente organizzazione: - 2 ore il martedì: dalle 11:30 alle ore 12:30 Matematica; dalle ore 12:30 alle ore 13:30: Scienze. - 2 ore il giovedì: dalle ore 11:30 alle ore 12:30 Italiano; dalle ore 12:30 alle ore 13:30 Scienze. Sarà privilegiato l'uso di strumenti compensativi, l'utilizzo di sussidi specifici, testi, immagini, schede anche semplificate, utilizzo di materiali vari di manipolazione e misure dispensative per offrire agli alunni l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescere la motivazione all'apprendimento e stimolare l'impegno. Durante le ore di scienze, si prevede lo sdoppiamento della pluriclasse per consentire agli alunni di potersi concentrare sugli argomenti specifici della classe di appartenenza. Saranno svolti in compresenza tutti gli argomenti comuni alle due classi nonché le attività laboratoriali e gli esperimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ITALIANO Ascoltare semplici consegne ed adeguarvi il proprio comportamento. Comprendere e riferire, attraverso domande guida, i contenuti essenziali relativi a testi ascoltati. Scrivere autonomamente, frasi e semplici testi. Scrivere correttamente, sotto dettatura, parole e semplici frasi. Ascoltare semplici consegne ed adeguarvi il proprio comportamento. Comprendere e riferire, attraverso domande guida, i contenuti essenziali relativi a semplici testi ascoltati.
MATEMATICA Leggere e scrivere i numeri naturali entro le migliaia, confrontare e ordinare anche rappresentandoli sulla retta. Saper associare il numero scritto in cifra alle quantità. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nell'ambito delle migliaia Eseguire operazioni anche a livello manipolativo con materiale strutturato. Risolvere semplici problemi (anche mediante rappresentazione grafica). Eseguire operazioni in colonna. **SCIENZE** Conoscere il metodo scientifico. Progettare semplici esperimenti. Conoscere: alcune proprietà della materia, gli elementi fondamentali della vita, le caratteristiche degli esseri viventi...



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 24-25 PRIMARIA "VERSO IL SUCCESSO"

Durante il corrente anno scolastico l'insegnante Ianiro I. effettuerà complessivamente 2 ore settimanali di potenziamento in classe quarta. Nella classe sono presenti un alunno ucraino, un alunno DSA, un alunno DVA e alunni con lacune nelle strumentalità di base. Il progetto intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di guida nei vari ambiti di apprendimento, formando anche gruppi di livello se necessario. Il percorso didattico individualizzato consentirà di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. L'insegnante, inoltre, metterà in atto strategie per il miglioramento dei tempi di attenzione, concentrazione e applicazione, coinvolgendo gli alunni in attività che favoriscano le dinamiche relazionali affinché si accresca il senso di appartenenza al gruppo classe e il rispetto delle regole del vivere insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. -Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere loro il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe. -Sapersi relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 24-25 INFANZIA- PRIMARIA Service Learning

Il progetto prevede diversi momenti di didattica laboratoriale condivisi con gli ospiti della comunità alloggio per anziani "L'orchidea" e quelli della società cooperativa "Nuove prospettive", siti nel comune di Busso. Si cercherà di creare una sinergia positiva e fattiva tra la scuola e i due centri sopra menzionati, al fine di dar vita ad una rete di condivisione delle esperienze tra i bambini, gli anziani ed i ragazzi con difficoltà. I bambini delle scuole dell'infanzia e primaria si recheranno, con uscite didattiche, in maniera alternata presso i due centri, per condividere con gli ospiti competenze acquisite a scuola e per dedicarsi ad attività di tipo laboratoriale. A loro volta gli anziani ed i ragazzi con difficoltà saranno ospiti della scuola sia in occasione delle principali manifestazioni ricorrenti nell'anno scolastico (recita natalizia e di fine anno), sia in orario curriculare per svolgere laboratori con gli alunni. Si prevedono, inoltre, uscite didattiche sul territorio comunale al fine di sensibilizzare gli alunni sul tema dell'inquinamento ambientale, inducendo una riflessione sulla necessità di regole condivise e l'importanza del comportamento individuale; altre orientate, invece, alla conoscenza del territorio da un punto di vista storico, culturale e delle tradizioni. Si attiverà anche quest'anno il Consiglio Comunale dei Bambini con la presentazione dei programmi elettorali, l'elezione del sindaco e la delibera delle proposte degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune; Modificare i propri comportamenti superando pregiudizi di carattere socio-culturale, attraverso la scoperta del valore della "diversità"; Sviluppare forme di collaborazione per la risoluzione di problemi ed acquisire tecniche e procedure per la produzione di gesti concreti di solidarietà; Impegnarsi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura; Imparare a rispettare tutte le forme di vita; Esplorare un ambiente naturale, inteso come sistema ecologico; Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie e tradizioni); Esplorare, conoscere ed operare in più ambienti; Conoscere la toponomastica del paese; Conoscere edifici ed elementi della struttura del paese; Maturare capacità di ricerca sul territorio; Vivere le tradizioni come un valore; Formare il gusto del bello.

● a.s. 24-25 INFANZIA-PRIMARIA L'ABC DELLO YOGA PER BAMBINI L'inverno dell'uccellino.

Il progetto è articolato dieci momenti di incontro (lezioni) Utilizzando la storia L'inverno dell'uccellino di Kate Banks, viene creato un percorso educativo che integra la narrazione, il gioco e le pratiche di yoga, fornendo ai bambini un ambiente sicuro e stimolante per esplorare e comprendere meglio le proprie emozioni e relazioni. □ La prima lezione affronta il bisogno di sicurezza e la regolazione del sonno nei bambini. L'infanzia, infatti, è un periodo critico per i più piccoli, che devono confrontarsi con la separazione dagli adulti di riferimento e con la regolazione dei ritmi sonno-veglia. Immaginandosi come animali del bosco che vanno in letargo, i bambini dovranno trovare un luogo accogliente e sicuro dove passare l'inverno. Questo li aiuterà a costruirsi un luogo, sia fisico che mentale, dove rifugiarsi per comprendere e gestire meglio le emozioni legate sia alla separazione, sia al bisogno di riposo. □ La seconda lezione si concentra sull'affrontare la paura dell'abbandono nei bambini. Mediante il tema della migrazione degli uccelli, i bambini immaginano di essere uccellini che devono migrare verso un luogo più caldo. Questa attività non solo è coinvolgente, ma li aiuta a comprendere e gestire le emozioni legate alla separazione, trovando forza e sicurezza nella connessione con gli altri e nella fiducia in una guida. □ La terza lezione si concentra sul passaggio dalla motivazione intrinseca a quella estrinseca, utilizzando il saggio barbagianni come figura centrale. Questo uccello notturno, infatti, rappresentando la saggezza e la guida, può aiutare i bambini a comprendere l'importanza di ascoltare e seguire le indicazioni degli altri, oltre a fidarsi del proprio intuito. □ La quarta lezione di questo progetto di Yoga Educativo si concentra sul tema della collaborazione. Infatti, è cruciale che i bambini imparino a lavorare insieme e a supportarsi reciprocamente, poiché queste competenze sociali sono fondamentali per una crescita armoniosa e integrata. Mediante la figura del gentile coniglietto, i bambini sono incoraggiati a esplorare il tema dell'aiuto reciproco e dell'ospitalità. □ La quinta lezione del progetto si concentra sul tema della generosità. Infatti, è importante che i bambini imparino a condividere le proprie cose e a pensare agli altri, poiché queste competenze sociali sono essenziali per una



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

crescita armoniosa e serena. □ La sesta lezione del progetto si concentra sul motivare i bambini a ricrearsi utilizzando risorse esterne, affrontando dunque il tema dell'amicizia e del supporto reciproco. □ La settima lezione del progetto si concentra sulla condivisione delle paure, utilizzando la metafora della tormenta di neve. Questa lezione è progettata per aiutare i bambini a comprendere che le loro paure sono comuni e che possono trovare conforto e sicurezza condividendole con gli altri. □ L'ottava lezione del progetto si concentra sull'importanza del gioco condiviso come strumento di motivazione e crescita. □ La nona lezione del progetto si focalizza sul tema della trasformazione, utilizzando il gioco e la narrazione per insegnare ai bambini a vedere il cambiamento come un'opportunità positiva. In questo modo, i più piccoli impareranno che i numerosi cambiamenti che li attendono sono occasioni di crescita positive. □ La decima e ultima lezione di questo ciclo di incontri di Yoga Educativo si concentra sullo sviluppo della resilienza e del coraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire maggior consapevolezza del proprio corpo nello spazio. □ Sperimentare e perfezionare singole posizioni statiche. □ Apprendere e memorizzare sequenze dinamiche □ Perfezionare la coordinazione motoria □ Affinare l'espressione corporea. □ Sperimentare l'ascolto e il controllo del respiro. □ Sviluppare capacità di autocontrollo e disciplina □ Acquisire tecniche di concentrazione e rilassamento per conoscere e capire le emozioni □ Migliorare la capacità di relazionarsi e collaborare con il gruppo □ Stimolare la fantasia e la creatività

● a.s. 24-25 INFANZIA Un anno tra fiabe e favole!

Il progetto prevedrà la lettura di una serie di favole e fiabe che mirano a: □ Creare momenti di riflessione e condivisione □ Potenziare l'ascolto e le capacità di elaborazione; □ Arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni che ne stimolino la creatività. □ Arricchire le conoscenze linguistiche del bambino. □ Permettere al bambino



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni Il progetto verrà svolto in un aula dedicata e occasionalmente ci si recherà nell'altra sezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Ascoltare e comprendere semplici storie -Verbalizzare esperienze e vissuti personali - Promuovere e sviluppare il senso di autonomia e la fiducia in sé stessi migliorando l'autostima.

● a.s. 24-25 INFANZIA -PRIMARIA MAESTRA...RACCONTAMI UNA STORIA! SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE E LE SEI STORIE DELLA EMOZIONI

Visita dei bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria, con accoglienza da parte degli alunni della classe, ascolto e lettura e visione della storia. □ Visita degli insegnanti della scuola primaria alla scuola dell'infanzia, condividendo con i bambini/e dell'ultimo anno un'esperienza del "progetto continuità" attraverso la realizzazione delle emozioni in arte. □ Visita degli alunni della classe prima della scuola primaria presso la scuola dell'infanzia con esperienza di tutoraggio. Il progetto, articolato in fasi, prevede una serie di attività volte a inserire tra le buone pratiche della quotidianità del bambino, quella della lettura. A tal fine la lettura delle storie avrà come obiettivo la realizzazione di una serie di attività di ascolto e comprensione volti alla rielaborazione attraverso rappresentazioni grafiche e giochi di manipolazione all'interno della sezione e della classe. Il progetto mira all'alfabetizzazione emotiva, in quanto leggere, ma ancor più ascoltare una storia, rappresenta un'esperienza emotiva significativa e dall'alto potenziale educativo. Il bambino attraverso la lettura delle storie si riconosce nei protagonisti e riesce a comprendere le emozioni che prova (paura, gioia, sorpresa, ecc) imparando a dargli un nome. Il



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

legame che si instaura tra chi legge e chi ascolta è funzionale allo sviluppo dell'empatia. Le storie, dunque, da questo punto di vista, rappresentano uno strumento stimolatore dell'affettività e anche del giudizio critico. Il giudizio critico sarà sviluppato, in particolare, attraverso le discussioni condotte con domande guida da parte delle insegnanti al termine delle letture. Il libro, così, diventa una felice occasione di dialogo e scambio. La discussione prevista al termine della lettura è funzionale alla comprensione del significato della storia narrata, all'arricchimento lessicale, alla scoperta del fascino delle parole, delle espressioni letterarie e delle illustrazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Arricchire e precisare il proprio lessico; □ Promuovere la lettura e avvicinare i bambini ai libri attraverso un rapporto attivo e creativo con essi; □ Affermare e potenziare la capacità di ascolto; □ Potenziare il linguaggio e le capacità expressive. □ Riconoscere, accettare le proprie e le altrui emozioni □ Collegare le emozioni agli eventi che le determinano □ Distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli □ Acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi □ Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri □ Saper cooperare, collaborare in gruppo □ Esprimere le emozioni attraverso vari canali (corporeo, linguistico, di espressione artistica, teatrale...) in un'ottica di sviluppo emotivo globale □ Acquisire la capacità di ascolto e comprensione □ Accrescere la fantasia e la creatività □ Offrire ai bambini l'opportunità di vivere un'esperienza che consenta loro di sviluppare le potenzialità expressive e di arricchire il pensiero e il linguaggio.

● a.s. 24-25 INFANZIA La magia delle parole 2

Il progetto si pone come momento per potenziamento delle competenze linguistiche della bambina. Dal momento che la bambina ha origini gambiane, l'ora e mezza di attività alternativa viene destinata come risorsa per affrontare la situazione di "bisogno comunicativo" e di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

perfezionamento dell'italiano come seconda lingua, attraverso attività individualizzate che siano in grado di motivare maggiormente l'apprendimento della lingua italiana e la socializzazione con i compagni. Il progetto verrà svolto in un'aula dedicata e occasionalmente nell'altra sezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Ascoltare e comprendere semplici storie -Verbalizzare esperienze e vissuti personali -
Promuovere e sviluppare il senso di autonomia e la fiducia in sé stessi migliorando l'autostima. -
Imparare filastrocche e canzoni

● a.s. 24-25 INFANZIA "Facciamo la differenza"

Il progetto nasce dall'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscenze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare l'ambiente, rendendoli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Proporre uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo. Attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, i bambini potranno così acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale e alle sue componenti. Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Il progetto affronterà il tema del riciclo, inteso come utilizzo di quei materiali che, generalmente, vengono buttati. L'idea nasce dalla naturale curiosità del bambino per tutto ciò che lo circonda:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

sono i bambini stessi, infatti, che ci insegnano che ogni oggetto, anche quello che noi consideriamo inutile, può in realtà diventare un nuovo gioco che permette di favorire manualità, creatività e fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo - Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata - Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti - Proporre un esempio significativo di riciclo; - Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero - Sviluppare il rispetto verso l'ambiente che ci circonda - Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo; - Sviluppare la motricità fine - Percepire e discriminare materiali diversi

● a.s. 24-25 INFANZIA HAPPY ENGLISH!

Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articherà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno proposti giochi di gruppo, con l'uso creativo dei cinque sensi e di tutto il corpo del bambino che sono gli strumenti per apprendere senza sforzo. Il progetto è basato su esperienze quotidiane concrete, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filatrocche, schede, piccole drammatizzazioni, attraverso la tecnica deT.P.R.(total phisical response) e dello storytelling in L2. Le attività proposte saranno, quindi, in forma ludica e organizzate attraverso l'utilizzo di uno strumento mediatore rappresentato dal bruco del libro THE VERY HUNGRY CATERPILLAR di Eric Carle.. Durante la giornata scolastica verranno proposti ai bambini giochi di gruppo o in coppia , nei quali si inviteranno i bambini a ripetere le parole associandole ai movimenti. Le attività saranno finalizzate allo sviluppo di una competenza comunicativa privilegiando la dimensione orale della lingua e il progetto sarà sviluppato attraverso un laboratorio linguistico strutturato in attività di ascolto e riproduzione di vocaboli e semplici



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

espressioni di saluto e di presentazione, comprensione dei vocaboli e delle espressioni proposte ed utilizzate, giochi di interazione, attività grafico pittoriche, ripetizioni di parole e semplici frasi, filastrocche e canzoni in lingua straniera. Il bambino attraverso l'utilizzo di uno strumento mediatore quale personaggio guida accattivante di contesto anglofono (BRUCO) e attraverso l'utilizzo di canzoni e filastrocche si diverte e impara a salutare e a congedarsi, riconosce e nomina i colori, gli animali, le parti del corpo, impara a contare fino a 10, comprende e formula semplici comandi e li attua (Total Physical Response).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni filastrocche. □ Memorizzare brevi dialoghi, canzoni, filastrocche. □ Prendere coscienza di un altro codice linguistico. □ Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua inglese affinché ne derivi una esperienza interessante, stimolante e gratificante.

● a.s. 24-25 INFANZIA MANI IN PASTA!

Il progetto si svolgerà in 2 giornate La prima giornata andremo al nido e avvieremo gli alunni alla realizzazione della pasta di sale. Seguirà un momento con giochi di gruppo. La seconda giornata invece i bambini del nido saranno nostri ospiti e con loro avvieremo la trasformazione del materiale manipolativo in "oggetti" frutto della loro creatività artistica. Anche questa volta seguirà un momento di gioco condiviso. L'esplorazione sensoriale e la manipolazione di "paste" di diverso materiale (pasta di sale, pongo, plastilina, etc, ...) porterà i bambini a familiarizzare con il concetto di trasformazione grazie al riconoscimento delle differenze percettive. Verrà stimolata la loro creatività e lo sviluppo psico-affettivo il cui fine sarà la realizzazione di un piccolo manufatto finale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cooperare, socializzare, condividere sensazioni, emozioni ed attività ludico-didattiche; □ Affinare le percezioni sensoriali, sentire, rappresentare, creare attraverso attività manipolative. □ Familiarizzare con il concetto di trasformazione, grazie al riconoscimento delle differenze percettive □ Stimolare la creatività; □ Arricchire le capacità espressive, stimolare lo sviluppo psico-affettivo □ Stimolare la curiosità □ Facilitare il passaggio dei bambini in ingresso nella scuola dell'infanzia. □ Creare interesse verso la scuola dell'infanzia □ Sviluppare il senso comunicativo e l'empatia tra bambini dei due nuclei di età , e tra bambini ed insegnanti. □ Sviluppare senso di accoglienza nei bambini della scuola

● a.s. PRIMARIA "RECUPERO e CONSOLIDAMENTO"

Il progetto sarà svolto in classe PRIMA per 4 ore a settimana e intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di tempi più lunghi e presenza costante di un docente per svolgere i compiti assegnati. Verrà svolto un lavoro graduale, incoraggiando e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

ITALIANO -Partecipare agli scambi comunicativi. -Rispondere in modo pertinente a domande dirette. -Raccontare brevi storie ascoltate seguendo l'ordine narrativo. -Leggere correttamente. - Scrivere sotto dettatura lettere, sillabe, parole e brevi frasi. - Scrivere autonomamente lettere, sillabe, parole e brevi frasi. -Conoscere le principali convenzioni ortografiche. **MATEMATICA** Leggere e scrivere i numeri naturali , sia in cifre che in parole, fino al 20. -Contare sia in senso progressivo che regressivo. -Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. -Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.

● a.s. 24-25 PRIMARIA Finalmente è Natale

1[^] FASE Le docenti si incontrano nella prima settimana di Ottobre per confrontarsi e progettare in maniera condivisa il cronoprogramma delle attività da svolgere. 2[^] FASE Viene reperito il materiale necessario: dialoghi, canti, basi musicali, materiali per scenografia, scelto il copione che sarà messo in scena... 3[^] FASE Il progetto, poi, coinvolgerà tutti gli alunni da Ottobre a Dicembre e si concluderà con l'esibizione dei bambini nella drammaturizzazione di Natale: "Finalmente è Natale" (8 alunni cl 5[^]) e nell'esecuzione di canti (per tutte le classi). Le classi 1[^], 2[^], 3[^] e 4[^], in particolare, cureranno ciascuna un canto da solisti e saranno coinvolti in una semplice coreografia/balletto. Durante le ore disciplinari, nelle settimane precedenti, verranno svolte le seguenti attività (anche a classi aperte): -Drammatizzazione di poesie in italiano e in L2. -Lettura e analisi di testi di diversa tipologia. -Realizzazione di addobbi/manufatti natalizi. - Bigliettini augurali in lingua italiana e inglese con soggetti natalizi. -Realizzazione di prodotti multimediali. -Scenografie per la drammaturizzazione. -Lettura, analisi e comprensione del testo teatrale da mettere in scena. -Scelta dei personaggi e loro caratterizzazione. 4[^] FASE (FINALE) Il giorno della manifestazione conclusiva (SALA CONVEgni DON A. CERRONE DI TORELLA DEL SANNIO - presumibilmente mercoledì 18 dicembre 2024) le attività si svolgeranno come esplicitato di seguito: -Ingresso e sistemazione degli alunni. -Presentazione (CLASSE 5[^]) - Drammatizzazione del testo teatrale "FINALMENTE E' NATALE" (CL 5[^]) -Canti di Natale (tutte le classi) -Semplici coreografie (Tutte le classi) -Saluti finali. Il 18 dicembre saranno responsabili della vigilanza tutti i docenti in servizio, secondo l'orario del plesso. Per consentire la collaborazione e la presenza alla manifestazione, le insegnanti anticiperanno o posticiperanno l'orario di servizio della giornata.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Stimolare lo sviluppo della creatività nel bambino attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi; -lavorare insieme per un fine comune; -accompagnare il bambino alla scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa; - essere consapevole del trascorrere del tempo; -stimolare la capacità di partecipare a eventi non noti.

● a.s.24-25 PRIMARIA TI RACCONTO UN LIBRO

La lettura non sarà offerta come un fatto isolato, bensì come un insieme ricco di esperienze positive e significative, ricche di possibilità creative ed expressive in cui il risultato finale non sarà una semplice fruizione passiva, ma un vissuto coinvolgente. Le proposte e le letture accattivanti, la partecipazione a spettacoli teatrali e i lavori di gruppo e le attività laboratoriali di montaggio e smontaggio di testi... favoriranno negli alunni: l'identificazione, l'immaginazione e il fantasticare. Il progetto tenderà a far emergere il senso critico, il confronto, lo scambio di opinioni tra pari , l'accettazione del punto di vista dell'altro e la condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Il libro e le sue caratteristiche. -Utilizzare la lettura come opportunità di formazione integrale della persona. - Educare ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata. - Utilizzare i libri come strumento di integrazione e di conoscenza delle tematiche per la promozione della cittadinanza attiva. - Utilizzare diversi linguaggi: il teatro, il cinema... -Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente in modo espressivo. -Acquisire atteggiamenti positivi di ascolto ed attenzione. - Trasmettere il piacere alla lettura. -Avvicinarsi al libro (rapporto affettivo-emozionale). -Inserirsi attivamente e costantemente nelle attività della classe. - Arricchire il lessico. -Esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco. - Comprendere, ricercare e riflettere sul testo. -Favorire gli scambi di idee tra lettori -Stimolare l'autonomia interpretativa, il confronto, l'interesse per la lettura e il libro. -Creare materiali originali, sperimentando tecniche diverse. - Creare dei partenariati territoriali con le famiglie, le biblioteche, i servizi per l'infanzia e l'adolescenza. - Valorizzare il patrimonio culturale e artistico del territorio: i luoghi della lettura, il patrimonio monumentale, museale, culturale, librario, documentario. - Valorizzare le risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica. -Dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura. -Sviluppa la capacità di esprimere opinioni personali su quanto letto.

● a.s. 24-25 INFANZIA "BELLI DENTRO E BELLI FUORI"

Il progetto destinato agli alunni delle tre fasce di età, mira a far interiorizzare le buone abitudini alimentari e le regole igieniche e comportamentali da tenere a tavola festeggiando la giornata dell'alimentazione. In particolare, il progetto, attraverso attività laboratoriali di cucina (preparazione di impasti per pizza, per biscotti, gnocchi ecc.) e di coltivazione di ortaggi, da svolgersi rispettivamente presso la mensa della scuola e un orto presente sul territorio comunale, da una parte cercherà di far comprendere le fasi di lavorazione dei prodotti alimentari e quelli di crescita delle piante e, dall'altra, rappresenterà l'occasione per per sviluppare e corroborare le abilità di osservazione, seriazione, e classificazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso - Avviare ad una gestione autonoma della propria persona - Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi), la piramide alimentare - Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e lo sport - Conoscere l'origine dei differenti cibi - Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto

● a.s. 24-25 SECONDARIA Il mare a Torella del Sannio: caccia ai fossili nel Borgo antico ed in località "La Costa".

Il progetto, promosso da Italia Nostra e patrocinato dal Comune di Torella del Sannio, rientra in un'iniziativa di forte interesse culturale e scientifico ed è volto a conoscere, riscoprire e valorizzare il proprio territorio. Gli alunni sono chiamati a dare un prezioso contributo. Prenderanno parte al progetto tutte le classi della scuola Secondaria di I grado di Torella del Sannio. Previa informazione e guida da parte di esperti, gli alunni avranno il compito di individuare i reperti fossili presenti sui muri esterni delle case e di realizzare una mappa del paese ove detti reperti sono visibili. La mappatura consente di creare un "percorso paleontologico" a cielo aperto. Il progetto si svilupperà in tre fasi: formativa, laboratoriale, restitutiva 1. Fase formativa: prevede tre incontri con i responsabili di Italia Nostra ed esperti che illustreranno, con un semplice linguaggio, adatto all'età degli alunni, le fasi geologiche della Terra e, nello specifico, del territorio di Torella del Sannio; in questa fase non mancheranno accenni alle modalità di costruzione nei tempi passati per giustificare la numerosa presenza di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

fossili sui muri del paese. Verrà illustrato altresì: • l'uso di schede e mappe messe a disposizione degli alunni; • l'importanza di tutelare il patrimonio culturale e di essere cittadini attivi e consapevoli; • il significato e le finalità di un museo. 2. Fase laboratoriale: caratterizzata da due uscite didattiche, una nel centro storico di Torella del Sannio ed un'altra lungo un sentiero naturalistico che percorre un'area adiacente al centro abitato, denominata "La Costa". Per l'occasione le classi verranno divise in due gruppi e accompagnati dai docenti in servizio in quell'ora. Gli alunni saranno guidati, dai responsabili di Italia Nostra e da esperti, alla scoperta dei fossili impressi sui muri esterni delle case del borgo. Avranno a disposizione schede e mappe topografiche utili per la catalogazione e l'individuazione dell'edificio sulle cui pareti si trova il fossile. Si procederà a fotografare ogni fossile individuato. Successivamente in classe, tutte le informazioni reperite e documentate saranno utili agli alunni per la realizzazione di un prodotto finale: itinerario paleontologico in formato digitale e da stampare su una brochure. 3. Fase Restitutiva: la parte finale del progetto prevede la presentazione del prodotto finale a maggio 2025 durante una manifestazione pubblica che sarà organizzata in occasione della Giornata del Patrimonio di Italia Nostra "IN-sieme per il Paesaggio". Durante la manifestazione sarà proposto l'itinerario paleontologico individuato e gli stessi alunni leggeranno quanto prodotto. Tutti i docenti in servizio durante la fase formativa e la fase laboratoriale, nelle attività previste in aula e sul territorio, collaboreranno alla sorveglianza degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della storia geologica del paese; • sviluppare capacità di osservazione e catalogazione; • promuovere competenze digitali e nell'uso di strumenti fotografici; • sviluppare senso di appartenenza e di cittadinanza attiva; • promuovere la consapevolezza del valore della tutela e valorizzazione del Patrimonio culturale e del proprio territorio; • conoscere le finalità di un museo; • sviluppare la capacità di raccolta e analisi di dati scientifici; • cogliere opportunità di scoperta di interessi ai fini orientativi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 24-25 INFANZIA LA STRADA GIUSTA

Il progetto di educazione stradale nella Scuola dell'Infanzia ha come obiettivo quello di avviare i bambini a divenire utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale, favorendo lo sviluppo della loro sicurezza nei riguardi della strada, aiutandoli a conoscere le regole e i linguaggi non verbali caratteristici dei segnali stradali. Gli insegnanti si prefissano l'obiettivo di porre le basi per un corretto comportamento da tenere sulla strada sia come pedoni che come passeggeri di auto e scuolabus. Si partirà dalla conoscenza vissuta delle norme del vivere scolastico e dall'osservazione diretta della segnaletica presente nelle vicinanze della scuola, che i bambini avranno modo di vedere durante le uscite. Scopriremo poi il funzionamento del semaforo, conosceremo la figura del vigile urbano e dei suoi strumenti di lavoro. Dopo aver esplorato le strade del nostro paese, attraverso conversazioni guidate, solleciteremo i bambini a raccontarsi le esperienze fatte e a scambiarsi le conoscenze acquisite per individuare le norme che regolano il corretto comportamento da tenere sulla strada. Il progetto permette di avere un primo interessante approccio con l'educazione stradale attraverso laboratori linguistici (testi narrativi, poesie, filastrocche) e divertenti attività creative e motorie (giochi di simulazione). Al termine di questo percorso didattico, che prevede la conoscenza dei principali segnali stradali (verticali e orizzontali), del semaforo e del vigile, i bambini dovranno dimostrare di sapersi muovere con maggiore sicurezza e di sapersi orientare lungo percorsi stabiliti e conosciuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

acquisire nozioni di base dell'educazione stradale -conoscere l'ambiente stradale in modo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

positivo e controllabile, acquisendo la relativa nomenclatura -affinare le percezioni visivo cromatiche e la capacità di orientarsi nello spazio -sviluppare le capacità senso/percettive, la coordinazione dinamica generale, la padronanza dello schema corporeo -promuovere la capacità di riconoscere i simboli -attraverso la geometria individuare e classificare i segnali stradali per tipologia (pericolo, obbligo, divieto) -scoprire la simbologia del semaforo -favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale attraverso percorsi con uso di simboli e colori (segnali stradali e semaforo)

● a.s. 24-25 INFANZIA PRIMARIA STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA BIMED PER LA CITTADINANZA E LA LEGALITÀ

Il progetto coinvolge la scuola nella sua interezza – dirigenti, docenti, studenti, famiglie, istituzioni, territorio e biblioteche. La Staffetta, composta da 10 “squadre” dello stesso grado di scuola, è una storia scritta a più mani. Gli allievi che devono scrivere un capitolo, per arrivare al risultato finale, devono confrontarsi, fare sintesi e arrivare, in 10 giorni, a un unico testo condiviso in coerenza con quanto è giunto da soggetti esterni: l’incipit dello scrittore – un professionista della scrittura e della narrazione – o il testo elaborato da un’altra classe. A partire dall’incipit di un autore, dieci classi di dieci scuole diverse che si trovano sia nel Nord che nel Sud del Paese, scrivono un capitolo fino ad arrivare a un libro di 10 capitoli. All’interno di ogni staffetta, quindi, una scuola scrive il primo capitolo della storia e passa il testimone alla seconda, che continua l’opera intrapresa col secondo capitolo, e così di seguito fino all’ultima scuola della staffetta. Il “passaggio del testimone”, ovvero del capitolo, avviene mediante una piattaforma online i cui dati d’accesso sono forniti ai docenti aderenti al format. A guidare docenti e alunni nel processo di stesura del capitolo vi è il tutor, una figura professionale che non funge da stampella del docente, ma è garante delle articolazioni del processo. Egli infatti si occupa della storia dal punto di vista contenutistico e di coerenza col tema della categoria staffetta e di editing del testo. Dopo la composizione della storia si attivano professionalmente le fasi di prestampa e stampa e, infine, il libro viene spedito a ognuno dei bambini e ragazzi che hanno contribuito alla scrittura della storia, ai docenti, e, più in generale, a tutte le scuole coinvolte nel processo formativo. Tema di quest’anno per la staffetta MINOR – infanzia 1[^] e 2[^] primaria è : Guglielmo e la mela. Comincia il gioco, chi c’è c’è, chi non c’è non c’è. Si vince a 1000 punti. Il primo classificato vince un carro armato vero. Beato lui. Ogni giorno vi daremo la classifica generale da quell’altoparlante là. All’ultimo classificato verrà attaccato un cartello con su scritto ‘asino’, qui sulla schiena. Noi facciamo la parte di quelli cattivi cattivi che urlano, chi ha paura perde punti. In tre casi si perdono tutti i punti, li perdono: quelli che si mettono a piangere,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

quelli che vogliono vedere la mamma, quelli che hanno fame e vogliono la merendina, scordatevela! Ah, non chiedete i leccalecca perché non ve li danno: ce li mangiamo tutti noi. Roberto Benigni/Guido Orefice, La Vita è bella. La leggenda di Guglielmo Tell rappresenta una interessante narrazione della relazione adulto-bambino. Non è il semplice sacrificio quanto piuttosto la fiducia che si crea tra le parti che arriva a simboleggiare la ricerca della libertà. Il piccolo Walter non è un protagonista passivo della storia, piuttosto è protagonista della loro relazione diventando simbolo del riscatto di un intero popolo. Ed è per questo che vorremmo che le nostre storie fossero strutturate partendo da favole nuove, originali, in cui adulti e bambini sono complici, compagni d'avventura, protagonisti, del gioco ma anche nella relazione. Vi chiediamo anche di dare corpo a un antagonista. Senza il cattivo (o i cattivi...) non c'è storia e non potremmo permettere ai nostri bambini quell'evoluzione che dovrà scaturire dalla lotta tra il bene e il male... Per la Staffetta MAIOR il tema di quest'anno è Mappa-Mondo! III/IV/V .È questo l'incanto della mappa: rappresenta l'altro lato dell'orizzonte dove tutto è possibile. Rosita Forbes .Quando ci si accinge a tracciare delle linee su di un foglio per disegnare una mappa di un luogo o di uno spazio, si attivano una serie di competenze e conoscenze che attraversano l'interdisciplinarietà a tutti i livelli. Valorizzare il rapporto di ogni bambina e bambino con il proprio attorno e con l'altro da sé è uno degli obiettivi principali per questo livello di istruzione. Immaginiamo storie che mettano al centro la scoperta... di spazi, sentieri, relazioni. Storie in cui ogni bambina e bambino sia protagonista, in gruppo o singolarmente, grazie alla matematica, alla geografia, alla letteratura, alla musica, all'inglese, tracciando una mappa, scoprendo un mondo nuovo, mettendosi in relazione con l'altro da sé. Chi ha disegnato la prima mappa? Come facevano gli antichi cartografi arabi a tracciare le linee costiere del Mediterraneo? E qual è la storia di Antonio Pigafetta? Non chiediamo storie di grandi imprese, quanto piuttosto di bambini e bambine che hanno la curiosità di conoscere il loro piccolo mondo, facendo comprendere che per raggiungere un qualunque risultato bisogna provare a coinvolgere sia chi abbiamo intorno a noi sia l'ambiente che ci circonda per determinare consapevolezza degli spazi che ci circondano, scoprendo limiti e desideri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Uno degli obiettivi che BIMED persegue con la Staffetta è quello di mettere in contatto gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi, decidono di condividere la produzione di una storia. . Liberare il più possibile e rendere coese le comunità scolastiche per mezzo della scrittura e del fare arte... tornare al sorriso, alla voglia, all'orgoglio di una scoperta seppure di minima.

● a.s. 24-25 SECONDARIA Atmosfere invernali

Il progetto nasce dall'esigenza di dare alle ragazze e ai ragazzi, la possibilità di esprimere ciò che l'arte suscita in loro. L'azione didattico – educativa punta sullo sviluppo del processo creativo e la stimolazione del pensiero astratto. Si vuol far sperimentare il collegamento che può intercorrere tra un'emozione e la creazione di una scenografia che la rappresenti: una canzone e il sentimento che essa può suscitare, un dialogo rafforzato dalla presenza della musica come sottofondo. Gli alunni sono coinvolti nella realizzazione della scenografia natalizia facendo ricorso all'uso di materiali comuni e di riciclo, così da promuovere, nel contempo, anche lo sviluppo dell'educazione alla sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Celebrare le festività natalizie, scoprendo e riscoprendo i plurimi significati del periodo in questione; 2. Favorire la socialità, la condivisione e la cooperazione nelle attività da realizzare; 3. Dare un taglio diverso ad un evento teatrale, in cui i protagonisti non solo sono gli alunni ma anche le scenografie e gli allestimenti fatti dai ragazzi stessi. 4. Promuovere e incentivare capacità creative, artistiche e di progettazione; 5. Incentivare e potenziare la realizzazione di lavori di gruppo creati sotto la guida degli insegnanti; 6. Favorire un'attività di ricerca, riuso e riadattamento dei materiali per creare scenografie e ambientazioni in cui contestualizzare lo spettacolo ideato

● a.s. 24-25 Aspettando mezzanotte...

Il progetto prevede la realizzazione di uno spettacolo teatrale ispirato al copione "Un minuto a mezzanotte" (Paoline Edizioni). Si tratta di una storia per ragazzi che, prendendo spunto dallo spirito del Natale dai suoi valori universali, racconta come tutti sulla terra siamo interconnessi e come ogni nostro gesto di aiuto reciproco, anche piccolo, come regalare un po' del nostro tempo a qualcuno, possa migliorare il mondo e la nostra stessa vita. Si tratterà di uno spettacolo natalizio (ma non solo) sospeso tra cuore e magia, in cui la musica colora la storia di suoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire atteggiamenti volti alla Pace e alla Fratellanza, • Condividere momenti di festa a scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- Conoscere segni e simboli della tradizione natalizia, • Offrire momenti di lavoro di gruppo, • Valorizzare le attitudini di ciascuno, Riconoscere e verbalizzare messaggi, • Descrivere situazioni e avvenimenti, • Precisare la dimensione temporale degli eventi, • Cogliere la sequenzialità di un racconto, • Leggere immagini, • Rappresentare simbolicamente quantità, • Classificare elementi, • Effettuare relazioni logiche, • Memorizzare e ripetere poesie e canzoncine, • Acquisire la padronanza di alcune tecniche espressive, • Accompagnare canti con movimenti ritmici, • Partecipare ad iniziative di solidarietà.

● a.s. 24-25 PRIMARIA "PER STARE BENE INSIEME"

Il progetto intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di guida, nei vari ambiti, per il consolidamento della strumentalità di base. Non saranno trascurate attività miranti al miglioramento dei tempi attentivi, di concentrazione e di applicazione. Tutte le insegnanti impegnate nel progetto, inoltre, metteranno in atto strategie per implementare l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, le dinamiche relazionali, affinché crescano, in ciascun alunno, il senso di appartenenza al gruppo classe e il rispetto delle regole del vivere sociale. Si effettuerà lo studio assistito in classe con bambini che avranno bisogno di interventi individualizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Riconoscere nella scuola diversi ruoli e funzioni, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. -Acquisire la fiducia in se stessi e l'autocontrollo.
- Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. -Acquisire/consolidare la strumentalità di base in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. -Individuare successione logico-temporale in situazioni diverse. -Arricchire le conoscenze lessicali. -Partecipare agli scambi comunicativi anche in L2. -Leggere e comprendere semplici e brevi testi. -Scrivere semplici frasi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

-Conoscere le principali convenzioni ortografiche. -Scrivere sotto dettatura. -Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali. - Eseguire le quattro operazioni. -Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare i principali elementi geometrici. -Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. - Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati.

● a.s. 24-25 PRIMARIA "PER STARE BENE INSIEME"

Il progetto intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di guida, nei vari ambiti, per il consolidamento della strumentalità di base. Non saranno trascurate attività miranti al miglioramento dei tempi attentivi, di concentrazione e di applicazione. Tutte le insegnanti impegnate nel progetto, inoltre, metteranno in atto strategie per implementare l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, le dinamiche relazionali, affinché crescano, in ciascun alunno, il senso di appartenenza al gruppo classe e il rispetto delle regole del vivere sociale. Si effettuerà lo studio assistito in classe con bambini che avranno bisogno di interventi individualizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Riconoscere nella scuola diversi ruoli e funzioni, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. -Acquisire la fiducia in se stessi e l'autocontrollo. -Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. -Acquisire/consolidare la strumentalità di base in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. -Individuare successione logico-temporale in situazioni diverse. -Arricchire le conoscenze lessicali. -Partecipare agli scambi comunicativi anche in L2. -Leggere e comprendere semplici e brevi testi. -Scrivere semplici frasi. -Conoscere le principali convenzioni ortografiche. -Scrivere sotto dettatura. -Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali. - Eseguire le



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

quattro operazioni. -Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare i principali elementi geometrici. -Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. - Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati.

● a.s. 24-25 PRIMARIA "PER STARE BENE INSIEME"

Il progetto intende offrire un supporto didattico agli alunni che necessitano di guida, nei vari ambiti, per il consolidamento della strumentalità di base. Non saranno trascurate attività miranti al miglioramento dei tempi attentivi, di concentrazione e di applicazione. Tutte le insegnanti impegnate nel progetto, inoltre, metteranno in atto strategie per implementare l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, le dinamiche relazionali, affinché crescano, in ciascun alunno, il senso di appartenenza al gruppo classe e il rispetto delle regole del vivere sociale. Si effettuerà lo studio assistito in classe con bambini che avranno bisogno di interventi individualizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Riconoscere nella scuola diversi ruoli e funzioni, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. -Acquisire la fiducia in se stessi e l'autocontrollo. -Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. -Acquisire/consolidare la strumentalità di base in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. -Individuare successione logico-temporale in situazioni diverse. -Arricchire le conoscenze lessicali. -Partecipare agli scambi comunicativi anche in L2. -Leggere e comprendere semplici e brevi testi. -Scrivere semplici frasi. -Conoscere le principali convenzioni ortografiche. -Scrivere sotto dettatura. -Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali. - Eseguire le quattro operazioni. -Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare i principali elementi geometrici. -Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. - Leggere e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

rappresentare semplici relazioni e dati.

● a.s. 24-25 SECONDARIA POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Tale progetto mira al potenziamento delle quattro abilità di base (reading, writing, listening e speaking) e all'accrescimento dell'interesse per la lingua e la cultura dei paesi di lingua anglofona. In stretta collaborazione con le docenti curriculari, prof.ssa di Ludovico e prof.ssa Romano, si approfondiranno e consolideranno aspetti culturali, lessicali, grammaticali e comunicativi di argomenti noti ai discenti. Attraverso attività strutturate, come role play e lavori di coppia/gruppo, verrà data agli studenti la possibilità di consolidare e potenziare le abilità di base volte a gestire situazione quotidiane verosimili, ad un livello base/intermedio. Particolare attenzione verrà data all'interazione orale: si tenterà, infatti, di stimolare l'abilità dello speaking a partire da argomenti vicini agli studenti, leggendo, ascoltando e commentando brani debitamente forniti dall'insegnante, favorendo così l'ampliamento lessicale ed esponendo gli alunni alla lingua viva. Verranno trattati argomenti di cultura e civiltà inglese al fine di acquisire consapevolezza culturale insieme alla capacità di stabilire collegamenti tra le tradizioni locali e internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

accrescere le opportunità formative; • incrementare la motivazione e l'interesse nei confronti della comunicazione in una lingua straniera; • favorire la fiducia reciproca e l'interazione mediante attività motivanti che tengano conto della dimensione collettiva del gruppo • aprire una "finestra sul mondo" stimolando le classi da un punto di vista linguistico e culturale; • sostenere la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

● a.s. 24-25 INFANZIA The Big Umbrella

Numerose ricerche hanno permesso di capire meglio la differenza tra come 'si acquisisce' una lingua rispetto a come la 'si apprende'. È, infatti, tesi sostenuta dalla maggior parte dei linguisti che le lingue si apprendano meglio da piccoli. Ma l'apprendimento linguistico ha successo se si ha la possibilità di essere guidati a sperimentare situazioni di vita reale che permettono di acquisire la lingua. È importante sottolineare l'effetto positivo che l'apprendimento della lingua produce sui processi cognitivi dei bambini già in tenera età: essere in grado di formulare pensieri in più di una lingua potenzia sia le capacità cognitive sia le abilità di apprendimento e consente di conseguire un livello di apprendimento più alto mettendo il bambino in una situazione in cui la lingua non è al centro dell'apprendimento stesso. Il progetto, infatti, si sostanzia in attività in lingua inglese svolte durante le attività di routine per l'intero anno scolastico attraverso la metodologia CLIL. In un'ottica di approccio al CLIL, all'interno di ogni attività si registreranno tre fasi: pre-task (ripasso, presentazione di nuovi vocaboli), task-cycle (apprendimento esperienziale dei nuovi vocaboli, con interazioni in LS tra bambini, laddove è possibile) e post task (attività e giochi di rinforzo del lessico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Presentarsi e salutare in LS; •Conoscere i nomi dei giorni e delle stagioni; •Identificare e nominare alcune figure geometriche; •Familiarizzare con le routines scolastiche in LS;
- Comprendere consegne in LS relative ad azioni e movimenti; •Identificare i principali stati emotivi in LS (How do you feel today?); •Familiarizzare con i vocaboli relativi al clima (What's the weather like?); •Imparare vocaboli relativi alle principali festività e conoscerne usi e costumi;
- Identificare e nominare i colori, le parti del corpo e alcuni cibi in LS; •Descrivere le parti del proprio viso (What colour is your hair?, What colour is your mouth?, What colour are your eyes?,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

What colour is your face?); •Contare da 1 a 10 in LS; •Comprendere l'aspetto ludico dell'apprendimento linguistico; •Confrontarsi e porre domande sulle diversità culturali.

● a.s.24-25 INFANZIA UN ANNO IN MUSICA

Il progetto si svolgerà nella sezione C del plesso di Baranello . Durante l'anno verranno proposti canti e semplici coreografie attinenti le varie festività e i vari momenti. Si proporranno, inoltre, semplici sperimentazioni ritmiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Assimilare il concetto di ritmo inteso come scansione temporale anche nella vita di tutti i giorni
-Sviluppare capacità vocali ed esplorare le potenzialità espressive della voce -Utilizzare i diversi linguaggi -Sviluppare l'ascolto attivo della musica -Favorire la cooperazione fra pari -Allungare i tempi di attenzività nell'ascolto e riproposizione di ritmi

● a.s. 24-25 INFANZIA-PRIMARIA Andiamo in scena

I bambini amano i giochi del "far finta" poiché danno loro l'opportunità di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Ecco allora che stoffe, mantelli, cappelli, bambole, pupazzi e burattini diventano complici di un gioco simbolico dove il bambino può riflettere le proprie emozioni. È proprio attraverso la sperimentazione, la simulazione di personaggi, la simbolizzazione di esperienze personali che il bambino esterna la propria emotività nascosta, riesce a riconoscere i propri sentimenti e a esprimere la propria interiorità permettendo, così, anche all'adulto che lo osserva di valutare e promuovere interventi educativi mirati, stimolando la socializzazione, l'integrazione nel gruppo, lo sviluppo dell'iniziativa personale. Attraverso



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

semplicissime attività teatrali i bambini possono conquistare in modo profondo e spontaneo alcune importanti competenze verbali, motorie e cognitive e vivere forti gratificazioni sul piano affettivo e relazionale. Il "far finta di" si trasforma così nel fare "spettacolo" e permette di crescere e di sviluppare la propria creatività, di esprimere paure, sentimenti e incertezze, di liberare la fantasia, di avvicinarsi al mondo della musica e delle arti in generale. Il progetto si concentrerà particolarmente nei periodi di Natale e fine anno e confluirà nella realizzazione di rappresentazioni vere e proprie, con il coinvolgimento delle famiglie e la partecipazione dell'intera comunità locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere e sperimentare diverse modalità espressive: danza, canto, gesto, movimento, immagine • Acquisire conoscenze relative all'allestimento di uno spettacolo teatrale • Conoscere le tradizioni, i valori e i simboli della propria cultura di appartenenza (del Natale in particolare) • Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso una molteplicità di linguaggi • Interagire positivamente e collaborare con i compagni

● a.s. 24-25 SECONDARIA Atmosfere invernali

Il progetto nasce dall'esigenza di dare alle ragazze e ai ragazzi, la possibilità di esprimere ciò che l'arte suscita in loro. L'azione didattico – educativa punta sullo sviluppo del processo creativo e la stimolazione del pensiero astratto. Si vuol far sperimentare il collegamento che può intercorrere tra un'emozione e la creazione di una scenografia che la rappresenti: una canzone e il sentimento che essa può suscitare, un dialogo rafforzato dalla presenza della musica come sottofondo. Gli alunni sono coinvolti nella realizzazione della scenografia natalizia facendo ricorso all'uso di materiali comuni e di riciclo, così da promuovere, nel contempo, anche lo sviluppo dell'educazione alla sostenibilità ambientale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Celebrare le festività natalizie, scoprendo e riscoprendo i plurimi significati del periodo in questione; 2. Favorire la socialità, la condivisione e la cooperazione nelle attività da realizzare; 3. Dare un taglio diverso ad un evento teatrale, in cui i protagonisti non solo sono gli alunni ma anche le scenografie e gli allestimenti fatti dai ragazzi stessi. 4. Promuovere e incentivare capacità creative, artistiche e di progettazione; 5. Incentivare e potenziare la realizzazione di lavori di gruppo creati sotto la guida degli insegnanti; 6. Favorire un'attività di ricerca, riuso e riadattamento dei materiali per creare scenografie e ambientazioni in cui contestualizzare lo spettacolo ideato.

● a.s. 24-25 SECONDARIA Attività di recupero e consolidamento delle abilità, logico matematiche e scientifiche

Il progetto, della durata complessiva di 30 ore, si svolgerà in orario pomeridiano e prevederà lezioni frontali e lezioni individuali, unite ad attività laboratoriali e pratiche e di peer tutoring oltre che di problem solving. Per poter rendere più efficace l'intervento, si prevede di svolgere le attività nel plesso di Castropignano, per cui il docente che interverrà sulle classi prime, lavorerà nello stesso giorno con alunni di classe prima del plesso di Torella del Sannio, di Castropignano, di Fossalto e di Baranello, prevedendo anche l'utilizzo della DaD per quei discenti che non potranno raggiungere il plesso prescelto per lo svolgimento delle lezioni. Lo stesso varrà per i



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

docenti che interverranno sulle classi seconde e terze. Le ore previste potranno essere suddivise equamente tra le diverse classi (10 per le classi prime, 10 per le classi seconde e 10 per le classi terze) ovvero, in mancanza di alunni appartenenti ad una classe, le 30 ore previste saranno suddivise equamente tra le restanti classi. Le attività didattiche, si svolgeranno nei mesi di gennaio e febbraio per quanto riguarda il primo quadrimestre e di aprile e maggio per quanto riguarda il secondo quadrimestre. Per la partecipazione saranno segnalati dal docente curricolare gli alunni che prenderanno voti insufficienti alle prove comuni per classi parallele del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre. Oltre a questi il docente curricolare potrà segnalare altri alunni anche con valutazione sufficiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivo del progetto è quello di aiutare gli studenti con difficoltà in matematica a consolidare le conoscenze acquisite, in modo da ottenere anche maggiore fiducia in sé stessi. Altro obiettivo è quello di permettere il recupero delle carenze formative accumulate durante l'anno.

● a.s. 24-25 INFANZIA "È DI SCENA MARY POPPINS"

Questo progetto è finalizzato alla condivisione di attività sonore ed espressive da svolgersi in



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

intersezione tra i bambini e le bambine delle due sezioni nei momenti di festa tra cui il Natale e la manifestazione di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Conoscere aspetti e tradizioni delle feste. -Progettare, gestire e vivere un momento di feste. - Memorizzare e recitare semplici poesie, filastrocche e canzoni. -Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico con creatività. -Interpretare con linguaggi musico-teatrali con testo narrativo. -Prendere consapevolezza dei ritmi e dei tempi. -Drammatizzare con il linguaggio mimico-gestuale e verbale alcune scene del racconto.

● a.s. 24-25 SECONDARIA A SCUOLA DI BENESSERE

Il progetto si svilupperà attraverso lezioni frontali dedicate a: Principi nutritivi, fabbisogno energetico, corretto apporto calorico, concetto di dieta equilibrata in funzione dell'età e delle diverse attività svolte, disturbi alimentari e lettura delle etichette dei prodotti alimentari. Inoltre si utilizzeranno i supporti informatici per la visione di video, materiali interattivi e app didattiche sugli argomenti trattati. Infine si legherà il concetto di sana alimentazione con il concetto di tipicità e genuinità, dedicando delle lezioni ai prodotti locali ed effettuando una visita guidata presso uno stabilimento alimentare della zona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

e del movimento per mantenere in salute il proprio corpo Comprendere le problematiche legate al tema dell'alimentazione e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita Acquisire il concetto di benessere e legarlo alla corretta alimentazione

● a.s. 24-25 INFANZIA ENGLISH IS FUN

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni del plesso di Baranello presenti nelle sezioni A e B con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni. Il progetto si baserà sull'ascolto e la ripetizione di vocaboli, semplici espressioni, canzoncine, visione di video reperiti nel web, drammatizzazioni gioco durante le quali i bambini sperimenteranno la lingua. Attraverso la musica i bambini si divertiranno e memorizzeranno maggiormente gli argomenti che si andranno a trattare.

L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico nel quale ci si servirà di canzoncine, filastrocche, video, flash cards che avvicineranno i bambini ad un contesto anglofono. Le attività didattiche saranno finalizzate allo sviluppo di una competenza comunicativa e non grammaticale, privilegiando la dimensione orale della lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Imparare divertendosi a esprimersi in lingua straniera Stimolare la curiosità e abituare i bambini a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione

● a.s. 24-25 INFANZIA IL MIO AMICO LIBRO

Il progetto, articolato in fasi, prevede una serie di attività volte a inserire tra le buone pratiche della quotidianità del bambino, quella della lettura dell', ascolto e comprensione dei libri che saranno frutti nella biblioteca della scuola, dotata di un angolo morbido, e rielaborati come rappresentazioni grafiche attraverso giochi di manipolazione all'interno delle sezioni. Il progetto vuole, inoltre, avviare tra gli alunni più piccoli e consolidare tra quelli più grandi, l'alfabetizzazione emotiva, l'arricchimento lessicale e supportare i progetti fonologici finalizzati a monitorare e intervenire sugli eventuali disturbi del linguaggio rilevati tra i membri del gruppo sezione. Per quanto riguarda l'alfabetizzazione emotiva va sottolineato che leggere, ma ancor più ascoltare una storia, rappresenta un'esperienza emotiva significativa e dall'alto potenziale educativo. Il bambino attraverso la lettura delle storie si riconosce nei protagonisti e riesce a comprendere le emozioni che prova (paura, gioia, sorpresa, ecc) imparando a dargli un nome. Inoltre, il legame che si instaura tra chi legge e chi ascolta è funzionale allo sviluppo dell'empatia. Ogni storia, dunque, da questo punto di vista, rappresenta uno strumento stimolante dell'affettività e anche del giudizio critico. Quest'ultimo che sarà sviluppato, in particolare, attraverso le discussioni condotte con domande guida da parte delle insegnanti al termine di ogni lettura. Il libro, così, diventa una felice occasione di dialogo e scambio. La discussione prevista al termine della lettura di ogni libro è funzionale alla comprensione del significato delle storie narrate, all'arricchimento lessicale, alla scoperta del fascino delle parole, delle espressioni letterarie e delle illustrazioni. Gli albi illustrati e i silent book, selezionati sulla base dei criteri della qualità editoriale e contenuto, rappresenteranno l'occasione per educare alla lettura per immagini, non perdendo di vista la considerazione che il corredo iconografico non è un supporto al testo scritto, ma un racconto parallelo, altro che offre un'altra chiave di lettura alla storia narrata. I contenuti delle narrazioni diventano poi punti di partenza per la formulazione di attività didattiche trasversali che spaziano dalla manipolazione all'arte, dalla drammaturgia alla musica, portando così i bambini ad acquisire nuove abilità e competenze in tutti i campi di esperienza. Inoltre il consiglio che noi insegnanti possiamo dare ai



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

genitori è quello di leggere 10 minuti al giorno ai propri bambini, quei dieci minuti di lettura possono fare la differenza, l'importante è essere costanti e rendere i libri una parte viva e presente nella quotidianità fin dai piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La lettura di fiabe con l'adulto e l'ascolto di storie narrate rappresentano per il bambino "strumenti privilegiati per lo sviluppo linguistico e per la conoscenza del mondo" (M.C.Levorato)- Il progetto vuole mirare a: □ sviluppare la conoscenza e la familiarità con l'oggetto libro nelle sue diverse formule editoriali destinate all'infanzia (narrativa, albi illustrati, silent book, libro - gioco); □ Trasmettere il piacere di leggere, la gioia di immergersi in mondi fantastici, la voglia di scoprire cose nuove e perdersi nelle avventure dei personaggi di un libro. □ stimolare l'amore per la lettura; □ avviare alla pratica della lettura individuale e in famiglia.

● a.s. 24-25 INFANZIA LA MIA SCUOLA È UN'ORCHESTRA

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni delle sezioni A e B del plesso di Baranello. Nella prima parte del percorso si sperimenteranno le attività presenti nel libro "Suoni e silenzi "del maestro Libero Iannuzzi che prevedono la lettura della musica in maniera non convenzionale; inoltre, si prenderà spunto da alcune attività del libro "Le quattro stagioni " del maestro Libero , per avvicinare i bambini al mondo della musica classica. Durante l'intero progetto verranno proposti video e audio con esercitazioni ritmiche da ascoltare e ripetere con la percussione delle parti del corpo o con l'uso degli strumenti a percussione presenti nel plesso, onde favorire l'allungamento dei tempi attentivi e la concentrazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Allungare i tempi attentivi Affinare la percezione e la discriminazione timbrica e uditiva Facilitare i processi della proprioceuzione e della lateralizzazione Promuovere i processi di associazione gesto/simbolo e, quindi, i processi di astrazione e simbolizzazione Educare alla cooperazione e alla socializzazione in un contesto non competitivo, né prestazionale

● a.s. 24-25 INFANZIA LABORATORIO CREATIVO STEM

Il progetto è rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni delle due sezioni e si pone l'obiettivo di costruire esperienze scientifiche significative da far vivere ai bambini in modo concreto (learning by doing) e reale, attuando percorsi che li aiutino ad acquisire competenze attraverso il contatto diretto e la sperimentazione personale. Al termine del percorso i bambini avranno imparato ad osservare, descrivere e fare ipotesi attraverso un vero e proprio laboratorio di vita. Avranno consolidato, inoltre, i concetti di classificazione, seriazione e quantificazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Promuove l'apprendimento basato sull'esperienza e l'esplorazione delle discipline di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento

● a.s. 24-25 INFANZIA NATURA E FANTASIA

Il progetto, articolato in fasi, è rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni delle due sezioni. L'intento è quello di proporre un'esperienza formativa di tipo empirico, che rispettando le reali possibilità di apprendimento dei bambini, favorisca lo sviluppo di capacità e di comportamenti che stanno alla base del sapere e del fare scientifico e sostenga la maturazione del pensiero ecologico, già a partire dalla scuola dell'infanzia. Il percorso sarà di tipo integrato e finalizzato alla promozione dell'esplorazione ed alla scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali e naturalistici attraverso l'immersione nel contesto e l'attivazione del "fare" e della fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare la curiosità verso il mondo esterno e i fenomeni; sapersi relazionare con le persone e l'ambiente; rinforzare il senso di sicurezza personale; trovare un proprio ruolo all'interno del gruppo; maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente. - Miglioramento dell'autonomia; aprirsi al nuovo e al diverso; interrogarsi di fronte ai fenomeni; o migliorare l'organizzazione personale e operativa. - Sviluppo delle competenze di base o Sviluppo delle capacità sensopercettive; arricchimento linguistico e concettuale; arricchimento della capacità di espressione e di comunicazione; sviluppo delle capacità di osservazione e di comprensione;



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

sviluppo delle competenze logiche per ordinare, raggruppare, quantificare, misurare; saper localizzare e muoversi nello spazio reale e grafico; saper utilizzare strumenti tecnologici. -- Sviluppo del senso di cittadinanza o Maturare un atteggiamento positivo nel rapporto uomo-ambiente; scoprire l'importanza delle regole e del rispetto; o migliorare la relazione tra pari e con gli adulti, anche esterni.

● a.s. 24-25 PROGETTO SPERIMENTALE DI PRATICHE INTENSIVE PER LE PROVE INVALSI

Il progetto vuole promuovere un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi). Gli interventi didattici saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr). Il progetto mira a potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati di italiano e matematica dell'Istituto alle medie della macro area sud



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Traguardo

Il 50% delle classi sia della primaria che della secondaria ottiene risultati in linea con i riferimenti della macro area sud sia in italiano che in matematica

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di preparare gli alunni ad affrontare con maggiori competenze le prove Invalsi e, di conseguenza, migliorarne i risultati a livello d'Istituto. □ Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinate del progetto. □ Consolidare le competenze e le abilità di base. □ Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia. • Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione. • Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggerecomprendere e decodificare. • Rafforzare le capacità logiche. • Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro. • Migliorare gli esiti attesi.

● a.s. 24-25 INFANZIA- PRIMARIA Radio Pulce

Una Web Radio è una radio che trasmette i programmi in forma digitale sfruttando la rete, potendo così essere fruibile da qualsiasi dispositivo (PC, tablet, smartphone) che abbia un accesso ad Internet. Il progetto della Web Radio di plesso nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto degli alunni. Questo mezzo di comunicazione che presenta potenzialità molto interessanti in termini di accessibilità e personalizzazione dei contenuti, dà la possibilità agli alunni di conoscere da vicino come funziona il mondo della radio, e, in un'era dominata dai social network, svolge il compito di far capire loro che non basta essere online, ma conta saper dare un messaggio comprensibile a tutti e farlo nel modo più coinvolgente possibile, superando le distanze e colmandole di nuovi significati. La radio, dunque, diventa una metodologia di apprendimento attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, che permettere agli alunni di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole, di sperimentare le tecniche di public speaking raccontando il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Il docente, dal canto suo, avrà al suo servizio un importante strumento da utilizzare per fluidificare le relazioni e facilitare l'apprendimento di contenuti didattici ed emotivamente rilevanti. La radio diventa, quindi un'occasione per creare un nuovo ambiente di apprendimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

e fare comunità dentro e fuori la scuola favorendo l'interazione tra gli alunni e l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Stimolare la creatività e il pensiero critico; □ Favorire l'interazione e l'inclusione tra gli alunni; □ Selezionare i contenuti e renderli comprensibili ed accessibili; □ Sperimentare gli strumenti digitali nella narrazione e le tecniche di public speaking; □ Acquisire consapevolezza della propria individualità.

● a.s. 24-25 INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA

Il progetto consiste attraverso degli incontri mensili con le Funzioni Strumentali, i Referenti di Plesso e i Collaboratori della Dirigente Scolastica capire se tutta la macchina organizzativa dell'Istituto procede nella stessa direzione garantendo a tutto il mondo scolastico di tutti i plessi la Mission e Vision dell'Istituto, dare un contributo fattivo a tutte le funzioni strumentali nella preparazione di documentazione e organizzazione di eventi, supportare fattivamente nella quotidianità tutti i membri dello Staff inoltre attraverso i punti di forza far sì che siano un punto di partenza per dare/fare ancor di più nell'ottica e lo spirito dell'Istituto mentre dai punti di debolezza una volta individuati siano per lo Staff una sfida per trovare nuove soluzioni a vantaggio di tutti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Creare climi positivi per alunni insegnanti e famiglie;
- Creare condizioni di continuità nei percorsi e nelle procedure;
- Valorizzare la personalità e il patrimonio culturale di ogni alunno;
- Accompagnare ognuno lungo il percorso di crescita e di maturazione;
- Assicurare a tutti di raggiungere il successo formativo
- Promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole, sia in relazione alle persone che alle cose;
- Educare al valore della diversità, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili e
- all'inclusione di alunni con bisogni Educativi Speciali;
- Produrre azioni di monitoraggio interno ed esterno.

● a.s. 24-25 INFANZIA UN ARCOBALENO DI SUONI

La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino poiché grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione. La possibilità di praticare la musica nella vastissima gamma di attività e gioco che caratterizzano il percorso della scuola dell'infanzia, arricchisce il percorso di crescita e permette di valorizzare i potenziali della musicalità di cui ciascun bambino è dotato sin dalla nascita. Il gioco sonoro invita all'espressione di sé e nel contempo favorisce l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando così la socializzazione. Con tale progetto si vuole quindi offrire ai bambini di 3,4,5 anni, frequentanti la scuola dell'infanzia, un percorso educativo musicale dove esprimersi con piacere e soddisfazione grazie al canto, al movimento, all'ascolto ed al suonare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aprire al piacere della musica; - Accrescere la capacità di attenzione e ascolto; - Prendere consapevolezza dell'associazione movimento del corpo/suono quiete/silenzio; - Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche; - Prendere consapevolezza del proprio gesto sonoro (voce, strumenti, movimento); Saper modulare l'intensità e la velocità della propria voce; - Sviluppare in modo creativo la propria vocalità; - Sviluppare la motricità fine e le capacità grosso motorie; - Sapersi orientare nell'associazione suono/rappresentazione grafica; - Conoscere e apprezzare gli strumenti musicali d'arte.

● a.s. 24-25 INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA "IN VIAGGIO...con SICUREZZA"

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, ivi compresi quelli connessi con attività culturali, presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, una precisa ed adeguata progettazione predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico. Configurandosi come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, tenuto presente l'importante ruolo didattico: - educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento scolastico, di documentazione sulle realtà professionali - produttive del territorio, di informatizzazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico. Il progetto consiste: - nell'interfacciarsi con le agenzie di viaggio preliminarmente per avere dei preventivi; - nell'aggiornamento della modulistica; - nella verifica che tutta la documentazione venga consegnata e restituita dalle famiglie; - nella verifica dei docenti accompagnatori attraverso la dichiarazione e laddove necessita trovare un sostituto; - redazione di tabelle con il numero dei partecipanti per ogni classe e per ogni plesso; - redazione di tabelle con l'elenco delle allergie ed intolleranze per ogni classe e per ogni plesso; - redazione del programma dettagliato da inviare alle famiglie; - nel collaborare con l'agenzia vincitrice della gara d'appalto; - nella preparazione di tutta la documentazione da far predisporre alla Segreteria per il trasporto durante il viaggio; - nel



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

collaborare con l'autista durante il viaggio in itinere affinchè tutto proceda come da programma; - nel contattare le guide per l'organizzazione migliore del percorso; - nel contattare l'hotel per la predisposizione delle camere, della/e cena/e e della colazione; - nel contattare e prenotare le visite. Arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti; - valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie; - far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico geografico-architettonico dell'Europa e dell'Italia; - far rispettare le diverse realtà che ci circondano; - far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza; - punto di riferimento per i docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda, deve essere, quindi, raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. È, perciò, necessario predisporre materiale didattico articolato che consenta un'adeguata preparazione preliminare del viaggio, fornire informazioni durante la visita e stimolare successivamente la rielaborazione delle esperienze vissute. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici. Nella realizzazione di tali viaggi va considerato, infatti, ciò che il territorio offre per: - lo sviluppo delle capacità di analisi e di rielaborazione critica degli studenti; - l'organizzazione dei contenuti di apprendimento e approfondimento dei contenuti disciplinari; - la risposta al crescente bisogno di integrazione tra esperienza interna ed esperienza esterna alla scuola.

- a.s. 24-25 PRIMARIA ... viviamo il nostro paese



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevederà l'esibizione degli alunni delle classi della scuola primaria, in alcuni luoghi caratteristici del borgo di Baranello. Gli alunni illustreranno la storia del luogo e dei personaggi illustri, si esibiranno in canti, balli, dialoghi e drammatizzazioni sul tema. La manifestazione si svolgerà principalmente sullo spiazzale antistante la Chiesa Madre, dove si allestiranno le varie postazioni. All'interno di Palazzo Zurlo si potrebbe prevedere un breve incontro per la proiezione di foto/elaborati e per i saluti finali. Gli allestimenti per la manifestazione finale saranno progettati e realizzati dagli alunni delle varie classi e saranno riferiti al tema ed alle attività realizzate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Scoprire le proprie radici e la propria identità, per consolidare il senso di appartenenza alle proprie origini, l'amore per la natura e per il Patrimonio culturale, materiale ed immateriale, per la sua tutela e valorizzazione nel tempo e la sua divulgazione.

● a.s. 24-25 INFANZIA WELCOME ENGLISH

La prospettiva educativo-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Il progetto, articolato in fasi, è rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni delle due sezioni e si pone i seguenti obiettivi: far acquisire ai bambini la consapevolezza dell'esistenza di lingue diverse rispetto a quella madre, stimolare la prima familiarizzazione con le espressioni base della lingua inglese, il tutto proponendo attività in grado di sollecitare il loro interesse e la loro curiosità. Il progetto sarà sviluppato attraverso un laboratorio linguistico strutturato in attività di ascolto, giochi di interazione, attività grafico pittoriche, visione di cartoni in lingua incentrati sulla ripetizione di parole e semplici frasi, filastrocche e canzoni in lingua straniera. Alla base di tutto ci sono attività ludiche e divertenti che aiutano i bambini a compiere l'associazione suono-gesto-



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

significato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare la familiarizzazione dell'alunno con la lingua inglese; promuovere un approccio sereno con la lingua straniera al fine di generare un'esperienza interessante, piacevole e gratificante
Imparare vocaboli ed espressioni di lingua inglese; □ abituare gli alunni ad utilizzare codici linguistici diversi dal proprio; □ Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative; □ Stimolare la curiosità.





L'OFFERTA FORMATIVA
Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ADOTTA UN ALVEARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

capiere l'importanza delle api nel nostro ecosistema ascoltare e comprendere storie a tema
realizzare elaborati raffiguranti api, ecosistema , prodotti della natura

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Dopo aver letto la storia di ape sbadatella ,ascoltato le canzoni e le filastrocche ed aver visto i video inerenti, segue la drammatizzazione. Poi una conversazione guidati sull'importanza delle api e del loro lavoro. Contatteremo un'azienda della zona che possa farci una dimostrazione della produzione del miele e del lavoro delle api. Sarà adottato un'alveare che porterà il nome della nostra scuola e i bambini potranno ricevere un assaggio di miele

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tipologia finanziamento

- non necessita di finanziamento

● ALBERO, AMICO MIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Il Ptof del nostro Istituto riconosce alla scuola il compito di formare cittadini del mondo capaci di abitare il pianeta in modo sostenibile, rendendoli partecipi e protagonisti nella salvaguardia dell'ambiente. Il Progetto "Albero, amico mio" segue questa linea formativa proponendo un percorso educativo e didattico, a carattere interdisciplinare, con le seguenti finalità: -sviluppare la consapevolezza della necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio naturalistico, artistico e culturale riferito al territorio di appartenenza e al mondo intero; -favorire i processi di socializzazione, promuovere le relazioni positive tra gli alunni, stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco e di confronto volti all'inclusione; -sviluppare comportamenti adeguati per il rispetto del territorio in particolare degli ecosistemi e della biodiversità e del patrimonio culturale (lingua, cultura e tradizioni); -maturare l'identità personale e il senso di appartenenza





L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di far riflettere sul tema della sostenibilità ambientale, economica e sociale, sperimentando scelte sostenibili e non. Attraverso la creazione di un clima di lavoro sereno e di confronto costruttivo, basato sullo scambio reciproco, sulla valorizzazione delle diversità di idee e di abilità, si effettuano esperienze laboratoriali, di gioco, di osservazione, di ricerca e di progettualità. Le tematiche affrontate saranno varie e trattate in modo trasversale in tutte le discipline. Le esperienze saranno le seguenti: -21 novembre Festa dell'Albero: richiesta di piantine di alberi al vivaio della Forestale, coinvolgendo un genitore; consegna delle piante a tutti gli alunni della Scuola Primaria di Baranello per la messa a dimora ad opera di ciascun alunno, nei dintorni delle proprie abitazioni e in spazi pubblici individuati; presa in carico della pianta, per promuovere comportamenti di cura dell'ambiente. -Mostra fotografica "Albero, amico mio " con foto artistiche del patrimonio forestale del nostro territorio nelle diverse stagioni, in formato digitale e cartaceo, e la realizzazione di disegni con tecniche varie; escursioni guidate sul territorio nelle varie stagioni; studio sul campo di ecosistemi (flora e fauna); rilevazione dei problemi dell'ambiente e individuazione dei comportamenti utili alla tutela di esso; fruizione del web per la ricerca attiva di informazioni; incontro con il geologo ed operatori in ambito forestale; realizzazione di un prodotto multimediale che esprima l'importanza degli alberi per



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

l'ambiente; l'albero nella religione; gli alberi nel nostro paese; gli alberi nella poesia; partecipazione a concorsi. 22 aprile 2023: Earth day – Giornata mondiale della Terra Si approfondirà il tema dell'inquinamento dei vari ambienti di terra e di acqua (con uno sguardo particolare al bosco del proprio territorio, alle pratiche di coltivazione di prodotti autoctoni e non e all'uso di essi per una sana alimentazione); si organizzerà una escursione nel bosco a primavera immedesimandosi nel ruolo di guardie ecologiche; si realizzerà una escursione nel centro urbano di Baranello per rilevare le tracce del passato, i monumenti e per osservare e riflettere su come l'uomo ha tutelato il patrimonio artistico, individuando eventualmente segni di degrado e proponendo un decalogo di regole per favorirne la conservazione e la valorizzazione; si creeranno manufatti originali attraverso il riciclo creativo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- non necessita di finanziamento

● “SosteniAMO l'ambiente”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

-Promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita, sensibilizzarli al rispetto della natura e far maturare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno e di tutti per poterla salvaguardare e contribuire così a perseguire gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 in particolare "Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre". -Acquisire consapevolezza dell'importanza di salvaguardare le risorse del pianeta, soprattutto quelle energetiche. -Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole d'azione, progettando insieme e valorizzando l'collaborazione. -Favorire scambi relazionali tra alunni appartenenti a ordini diversi di scuola, ma appartenenti allo stesso Istituto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

I docenti delle due classi organizzeranno un incontro preliminare (possibilmente entro il primo bimestre) fra gli alunni dei due ordini di scuola per spiegare le finalità e le attività del progetto. Successivamente gli allievi lavoreranno separatamente sulla tematica presentata, con i docenti delle diverse discipline, per poter disporre di un adeguato bagaglio di conoscenze e contenuti sugli argomenti da trattare. I docenti, dal canto loro, predisporranno i materiali e i lavori da eseguire, in maniera collaborativa, nell'incontro AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011369 - IV.5 - del: 21/10/2022 - 12:00:25 tra alunni che si terrà presumibilmente nel mese di marzo. Detto materiale verrà consegnato ai ragazzi della Secondaria. Durante il mese di aprile, questi ultimi, insieme ai docenti, si occuperanno dell'assemblaggio del materiale prodotto e realizzeranno un breve video/Power Point da pubblicare sul sito della scuola. Nel mese di maggio si prevede di far incontrare nuovamente gli alunni per l'attività di monitoraggio e verifica finale. Il lavoro prodotto verrà pubblicato sul sito della scuola nel mese di giugno 2023.

SPUNTI DI LAVORO PER LE ATTIVITÀ DA SVOLGERE (con possibilità di ampliare e spaziare)

ED. CIVICA IN RACCORDO CON TUTTE LE DISCIPLINE (Cittadinanza e Costituzione-Sviluppo sostenibile-Ed. digitale)

SCIENZE Introduzione al concetto di Sostenibilità Risorse naturali, soprattutto energetiche

ITALIANO Conversazione e dibattiti Lettura e analisi di brani di diversa tipologia sul concetto della sostenibilità

Lessico del cittadino "sostenibile"

TECNOLOGIA Le "4 R": riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero

INGLESE Costruzione del lessico specifico in lingua. Inglese

<https://www.youtube.com/watch?v=1kMYZjGENw8>

RELIGIONE La tutela ambientale: un imperativo morale. L'enciclica LAUDATO SI'.

MUSICA/STRUMENTO Musica e sostenibilità: l'impegno dei cantautori Si potrebbe proporre il canto "Il vecchio e il bambino"

<https://www.inabottle.it/it/ambiente/playlist-canzoni-italiane-celebrano-riciclo>

STORIA/GEOGRAFIA Conoscenza del proprio territorio

Agenda 2030 MATEMATICA Analisi dei dati sulla differenziata in Italia

<https://asvis.it/notizie/929-8447/la-gestione-dei-rifiuti-in-italia-ai-tempi-della-pandemia-da-covid-19>

ARTE Mettiamo in pratica: realizzazione di manufatti di recupero materiali vari

ED. FISICA <http://www.robertotravan.com/2019/08/15/lattività-fisica-salva-lambiente/>

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

Tipologia finanziamento

- non necessita di finanziamento

● Service Learning: “Adotta un nonno”, “Insieme per fare”, “Piccole guardie ecologiche”, “Il Comune dei bambini”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà. - Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire l'integrazione interpersonale. - Aumentare il livello di penetrazione della scuola nel tessuto sociale con attività culturali e formative. - Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società. - diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma a partire dai piccoli gesti quotidiani. - comprendere l'importanza di stabilire regole condivise per mettere le basi verso un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede diversi momenti di didattica laboratoriale condivisi con gli ospiti della comunità alloggio per anziani "L'orchidea" e quelli della società cooperativa "Nuove prospettive", siti nel comune di Busso. Si cercherà di creare una sinergia positiva e fattiva tra la scuola e i due centri sopra menzionati, al fine di dar vita ad una rete di condivisione delle esperienze tra i bambini, gli anziani ed i ragazzi con difficoltà. I bambini delle scuole dell'infanzia e primaria si recheranno, con uscite didattiche, in maniera alternata presso i due centri, per condividere con gli ospiti competenze acquisite a scuola e per dedicarsi ad attività di tipo laboratoriale. A loro volta gli anziani ed i ragazzi con difficoltà saranno ospiti (fisicamente o in meet) della scuola sia in occasione delle principali manifestazioni ricorrenti nell'anno scolastico (recita natalizia e di fine anno), sia in orario curriculare per svolgere laboratori con gli alunni. Si prevedono, inoltre, uscite didattiche sul territorio comunale al fine di sensibilizzare gli alunni sul tema dell'inquinamento ambientale, inducendo una riflessione sulla necessità di regole condivise e l'importanza del comportamento individuale; altre orientate, invece, alla conoscenza del territorio da un punto di vista storico, culturale e delle tradizioni. Si eleggerà il sindaco dei bambini ed è prevista l'indizione di un Consiglio comunale degli alunni.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- non necessita di finanziamento

● PON FESR EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

l'avviso è finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola in due azioni: la prima azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo; la seconda azione "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica nelle scuole del secondo ciclo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● settimana corta per risparmio energetico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Risparmio energetico per il riscaldamento e l'illuminazione nelle sedi dei plessi dov'è stata adottata la riduzione dei giorni di apertura della scuola da 6 a 5 con un aumento di un'ora al monte orario giornaliero

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Informazioni

Descrizione attività

In alcuni plessi dell'Istituto si è passati a 5 giorni di scuola su 6, con un monte ore giornaliero di 6 ore anzichè 5. Tale modifica è stata scelta allo scopo di risparmiare energia per l'illuminazione e per il riscaldamento

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- fino a quando non si opterà per un ritorno alla settimana

Tipologia finanziamento

- non necessita di finanziamento

● RIUNIONI ONLINE (commissioni di lavoro, colloqui con i genitori)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

1. Risparmio energetico e minore impatto ambientale inquinamento da traffico di veicoli



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività





L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

fintanto che si riterrà opportuno
sostenere il nostro pianeta con questa



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

misura

Tipologia finanziamento

- non necessita di finanziamento

● adesione a RETE SCUOLE GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

La Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tipologia finanziamento

- non necessita di finanziamento

● UN ALBERO PER IL FUTURO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Il progetto dei Carabinieri Forestali si propone di coinvolgere gli studenti in un percorso TRIENNALE di:

- Conoscenza delle RISERVE NATURALI DELLO STATO E FORESTE DEMANIALI;
- Scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano;
- Individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura; i Centri Nazionali di Biodiversità Forestale (CNBF) di Peri (VR) e Pieve Santo Stefano (AR) saranno i protagonisti di una epocale coltura di piccoli alberi e specie vegetali autoctone, individuate appositamente per idoneità all'area in cui verranno messe a dimora. I 28 Reparti Carabinieri Biodiversità contribuiranno a questa coltura, partecipando alla ricerca di particolari specie locali che rischiano di scomparire, per favorirne il ripristino.
- Conoscere i vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree: più piante metteremo a dimora maggiore sarà il risparmio di CO₂. Volendo visualizzare



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

con un grafico la nostra azione vedremmo che con il passare degli anni aumenterà il nostro risparmio di anidride carbonica e il beneficio per l'ambiente e per la nostra salute!

- Condividere la posizione delle piante su una mappa digitale ci aiuterà a formare un unico grande bosco diffuso da nord a sud. Un patrimonio verde di ossigeno e riduzione dell'inquinamento!

DESTINATARI DEL PROGETTO E MODALITA' DI ATTUAZIONE

Il progetto è rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. Gli studenti avranno la possibilità, dietro specifica richiesta dell'Istituto, di incontrare presso le proprie sedi gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo.

La durata complessiva del progetto sarà di 3 anni.

Ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'anno scolastico. Ogni anno sono previsti almeno due incontri in classe e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri della Biodiversità.

Durante gli incontri in classe il personale dei Carabinieri Forestale coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti e invogliando i ragazzi a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche quelle aree che non sono verdi.

Gli studenti potranno verificare i progressi su una mappa digitale che individuerà i luoghi in cui sono stati piantati gli alberi. Alla fine dei tre anni la mappa sarà il risultato concreto dell'impegno degli studenti e dei Carabinieri della Biodiversità per aumentare la superficie



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

verde e il conseguente risparmio di anidride carbonica.

- Grazie al contributo degli studi effettuati dagli esperti del Centro Nazionale per la Biodiversità di Pieve Santo Stefano (AR), potranno essere confrontate le curve di accrescimento delle piante con i dati relativi allo stoccaggio di CO₂.

Il progetto triennale consentirà di seguire un percorso con le classi fino all'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e anche del ruolo che ognuno di noi ha per la salvaguardia della natura.

Sebbene sarà favorita la scelta di classi che abbiano davanti a loro un percorso scolastico triennale, sarà possibile svolgere anche una singola annualità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Informazioni

Descrizione attività

Tipologia finanziamento

COLLABORAZIONE CON I CARABINIERI
FORESTALI

● “Ambient-amiamoci”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze non sono nozioni fini a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione. Da questo conseguono le seguenti finalità:

- Osservare, conoscere e interagire con l'ambiente circostante per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.
- Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio.
- Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente.
- Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Comprendere l'importanza del riciclo come forma di risparmio energetico e di rispetto dell'ambiente, favorendo comportamenti di consumo critico e responsabile.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Si tratta di un progetto interdisciplinare che nasce dall'esigenza di sviluppare nei ragazzi processi di attenzione e interesse verso l'ambiente, per avvicinarli ad esso con sentimenti di amore e rispetto che crescendo possano trasformarsi in stili di vita 'virtuosi'. Il ragazzo, esplorando l'ambiente che lo circonda, attraverso esperienze di vita quotidiana, interagendo con gli altri, acquisisce conoscenze relative alle componenti ambientali, comprende e verifica i danni che vengono prodotti quando non si seguono norme comportamentali indispensabili per la convivenza. I docenti orienteranno i loro interventi allo specifico obiettivo di integrare i diversi aspetti e di far riflettere sull'importanza della conservazione dell'ambiente. Il percorso prevede una prima parte di carattere informativo, in un secondo momento si realizzeranno "laboratori" manuali ed artistici. Si svolgeranno lezioni con i docenti, lavori di gruppo, indagini, ricerche, utilizzo di testi specifici, foto, immagini, video, siti internet.

PRODOTTO FINALE Assemblaggio del materiale prodotto e realizzazione di una breve



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

presentazione. Rappresentazione teatrale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- non necessita di finanziamento

● PIUMETTO SALVA L'AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Conoscere la bioeconomia

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppare l'autonomia e l'autocontrollo;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Sviluppare la capacità di osservazione dell'ambiente circostante;
- Avviare la comprensione della relazione causa- effetto;
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare gli altri e l'ambiente;
- Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione);
- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità;
- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che l'ambiente offre;
- Sviluppare tutti i linguaggi espressivi;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Comprendere il contenuto di storie ascoltate.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Prima fase

Sensibilizzare gli alunni fin dalla più tenera età al rispetto dell'ambiente in tutte le sue



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

forme. Il progetto si propone di porre le basi per lo sviluppo, di un comportamento critico e

propositivo verso il proprio contesto ambientale.

Gli alunni dei due ordini di scuola saranno impegnati nell'ascolto di storie e canzoni che

trattano tematiche rientranti nell'Educazione Civica e in modo particolare il rispetto degli

altri e dell'ambiente. Le tematiche verranno analizzate in modo diverso e offriranno

svariati spunti per stimolare le abilità di ascolto, di comprensione e di comunicazione con

l'uso di vari linguaggi(orale /grafico/ musicale/motorio). Le storie e i canti analizzati

guideranno gli alunni ad ampliare le loro conoscenze e comprendere i valori fondamentali

per il vivere sociale.

Seconda fase

----- Oggetto: PROGETTO CONTINUITÀ ----- Firma N.: 1943 -----



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

AA198D1 REGISTRO UFFICIALE (entrata) - 0011140 - IV.5 - del: 10/10/2023 - 12:41:48

Gli alunni saranno guidati a drammatizzare il contenuto di una storia analizzata e a

riprodurre canti e semplici coreografie per realizzare una manifestazione finale.

● Il rispetto del verde

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Scopo del progetto è educare gli alunni ad un uso responsabile delle risorse naturali e far comprendere i meccanismi alla base della produzione agricola dei prodotti alimentari, valorizzando, allo stesso tempo l'aspetto estetico delle coltivazioni.

Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie viventi

Comprendere il senso delle grandi classificazioni

Conoscere i principali fattori produttivi agricoli.

Realizzare esperienze dirette applicando elementari tecniche di coltivazioni Osservare la variabilità in individui della stessa specie.

Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Durante l'anno scolastico gli alunni si occuperanno di decorare le fioriere presenti nei plessi di Torella del Sannio, Fossalto e di Baranello. Nelle stesse inoltre, i ragazzi semineranno e cureranno piante decorative e/o officinali (Lavanda, Timo, Prezzemolo Basilico). Per ogni pianta inoltre creeranno un cartello descrittivo che riporti le principali informazioni scientifiche di ognuna di esse, realizzando, in ogni fioriera, un modello in scala di un giardino botanico.

Contemporaneamente, Nel plesso di Baranello e in quello di Fossalto, i ragazzi realizzeranno un piccolo orto invernale all'interno della serra seminando piante ad uso alimentare il cui periodo produttivo coincide all'incirca con l'anno scolastico. In conclusione del progetto si potrebbero invitare esperti che illustrino i valori alimentari dei prodotti raccolti e potrebbero insegnare a realizzare piatti equilibrati con gli stessi. Nel plesso di Fossalto il progetto sarà svolto durante le ore Curricolari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

● IL MONDO DELLE API

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Far conoscere ai bambini il mondo delle api e dell'apicoltura.

- Scoprire il forte legame tra ambiente e uomo.
- Conoscere l'importanza fondamentale delle api come bioindicatori universali e per la sopravvivenza di moltissime specie botaniche.
- Conoscere i prodotti dell'arnia e le caratteristiche organolettiche del miele biologico.
- Conoscere il lessico specifico della vita delle api anche in L2.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede un percorso conoscitivo sulle api, l'apicoltura, il miele e gli altri prodotti dell'alveare (cera, propoli e polline) con l'intento di sensibilizzare i bambini sulle tematiche ambientali, sviluppare il senso di gruppo ed il senso di responsabilità verso gli altri.

Esso sarà condotto dalle insegnanti di classe in orario curricolare dal mese di marzo al mese di maggio; è prevista un'uscita didattica presso l'azienda di apicoltura di Carrelli Antonio, apicoltore di Fossalto.

● “Facciamo la differenza”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo
- Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata
- Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti
- Proporre un esempio significativo di riciclo;
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero
- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente che ci circonda



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo;
- Sviluppare la motricità fine
- Percepire e discriminare materiali diversi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto nasce dall'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare l'ambiente, rendendoli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Proporre uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo.

Attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, i bambini potranno così acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale e alle sue componenti. Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Il progetto affronterà il tema del riciclo, inteso come utilizzo di quei materiali che, generalmente, vengono buttati. L'idea nasce dalla naturale curiosità del bambino per tutto ciò che lo circonda: sono i bambini stessi, infatti, che ci insegnano che ogni oggetto, anche quello che noi consideriamo inutile, può in realtà diventare un nuovo gioco che permette di favorire manualità, creatività e fantasia.





L'OFFERTA FORMATIVA
Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: 1. PON FESR "digital board" con l'acquisto di 13 schermi interattivi uno per ogni classe
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: 2. Partecipazione all'AVVISO PUBBLICO per il PROGETTO AUSILI DIDATTICI in collaborazione con il CTS di Campobasso e l'acquisto di noteboock e softwares per gli alunni BES
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: 3. LABORATORI PER LA COSTRUZIONE DI AUDIOLIBRI
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: 4. ADESIONE AL PROGETTO BANDA ULTRALARGA (BUL) con INFRATEL e MIM

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Ambito 1. Strumenti

Attività

ACCESSO

attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Think, make...change
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto forte di un innalzamento delle competenze digitali degli studenti nell'ultimo triennio continuerà la sua azione volta al perfezionamento, all'ampliamento e all'aggiornamento di tali digital skills . Le modalità di tale promozione seguiranno percorsi formativi all'interno dei quali ci si avverrà di nuove strumentazioni (come gli schermi interattivi) per esplorare gli scenari del mondo digitale (per esempio il metaverso) senza tralasciare la sicurezza e la consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie della comunicazione (patente per lo smartphone).

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Nomina animatore digitale e team
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

**Titolo attività: ADESIONE A PROGETTI
PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE
DOCENTE NELLE STEM
FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Titolo attività: Potenziamento
competenze digitali docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

1. FORMAZIONE INTERNA con esperti disponibili su:

utilizzo e organizzazione classroom

creazione video e prodotti multimediali

utilizzo LIM e schermi interattivi

robotica

coding

sito web



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

BARANELLO CAPOLUOGO - CBAA827014

BUSSO CAPOLUOGO - CBAA827047

FOSSALTO CAPOLUOGO - CBAA827069

TORELLA DEL SANNIO CAPOLUOGO - CBAA82707A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida e indirizza i percorsi didattico-formativi, promuovendo la crescita umana, intellettiva, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine.

I CRITERI della valutazione, a cui il team docente, si attiene sono:

- Chiarezza
- Oggettività
- Trasparenza
- Promozione umana
- Miglioramento
- Riferimento ai punti di partenza

Gli INDICATORI SONO:

- SÌ TRAGUARDO FORMATIVO RAGGIUNTO
- IN PARTE TRAGUARDO FORMATIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
- NO TRAGUARDO FORMATIVO NON RAGGIUNTO

I DESCRITTORI sono indicati nella scheda allegata per i diversi CAMPI DI ESPERIENZA. I discorsi e le parole. Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori. il corpo e il movimento.

Allegato:



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Prot-0013920_timb_DOCUMENTO_DI_VALUTAZIONE_SCUOLA_DELL_INFANZIA_282_29_signed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica_-G. Barone-.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

BARANELLO "G. BARONE" - CBIC827007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida e indirizza i percorsi didattico-formativi, promuovendo la crescita umana, intellettiva, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine.

I CRITERI della valutazione, a cui il team docente, si attiene sono:

- Chiarezza
- Oggettività
- Trasparenza
- Promozione umana
- Miglioramento
- Riferimento ai punti di partenza

Gli INDICATORI SONO:

- SÌ TRAGUARDO FORMATIVO RAGGIUNTO
- IN PARTE TRAGUARDO FORMATIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
- NO TRAGUARDO FORMATIVO NON RAGGIUNTO

I DESCRITTORI sono indicati nella scheda allegata per i diversi CAMPI DI ESPERIENZA. I discorsi e le parole. Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori. il corpo e il movimento.

Allegato:

[Criteri-di-valutazione-della-Scuola-dell'INFANZIA.pdf](#)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi,



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica_ -G. Barone-.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

1. IMPORTANZA DELLA VALUTAZIONE E CRITERI GENERALI

La valutazione, ai sensi dell'art. 1 del D.lgs 62/2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione.

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dei discenti;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. È effettuata dai docenti nell'esercizio della



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione degli apprendimenti rispetto ai tempi è:

- valutazione in ingresso
- valutazione in itinere
- valutazione finale

La valutazione degli apprendimenti rispetto alle modalità è:

- valutazione sommativa
- valutazione formativa

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Ne consegue che la valutazione costituisce parte integrante della formazione e rappresenta un aspetto essenziale dell'azione educativa. Essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

2. MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE, NUMERO DELLE VALUTAZIONI, TRASPARENZA E PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE, OPERAZIONI DI SCRUTINIO. L'azione valutativa sui percorsi didattici viene effettuata non secondo astratti livelli quantitativi, ma riconoscendo la possibilità di risultati differenziati in relazione a bisogni e situazioni individuali, pur nel rispetto degli obiettivi minimi stabiliti dall'Istituto.

Per la scuola primaria il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione). Il nuovo documento sulla valutazione finale nella Scuola Primaria approvato dal Collegio dei Docenti in data 18 maggio 2021 con DELIBERA n. 96 è così strutturato:

- DISCIPLINE
- OBIETTIVI
- LIVELLI
- GIUDIZI DISCIPLINARI PER LIVELLI



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Il numero minimo di valutazioni per quadri mestre (per le discipline scritte/pratiche minimo n. 3 prove scritte/pratiche e n. 3 prove orali, per tutte le altre discipline minimo n. 3 prove orali) e di valutazioni annuali (prove comuni iniziali-intermedie-finali), concordato dal CDD, deve permettere il monitoraggio di un percorso e non di singoli episodi.

Al fine di garantire un'equa distribuzione dei carichi di lavoro, i docenti - compatibilmente con le esigenze della programmazione didattica - si impegnano a non effettuare in ciascuna classe più di una verifica scritta al giorno. Le verifiche saranno comunicate agli alunni, di norma, con non meno di 3 giorni di preavviso.

Le prove scritte/pratiche somministrate dovranno essere corrette dai docenti in non oltre 8 (otto) giorni e i risultati (valutazioni) delle prove eseguite dovranno essere comunicati agli alunni in non oltre 10 giorni - all'alunno deve essere data la possibilità di visionare gli errori e di chiedere eventuali chiarimenti o delucidazioni. I livelli di apprendimento per la scuola primaria e i voti per la sc. sec. di I grado andranno registrati immediatamente sul registro elettronico, così come vanno inseriti nello stesso giorno dell'interrogazione i voti delle prove orali. Gli strumenti di verifica dovranno essere opportunamente differenziati per offrire stimoli diversi e nel contempo incentivare le potenzialità di ciascuno; le prove dovranno consentire di stimolare gli alunni a ricercare una migliore espressione linguistica, a raggiungere un'adeguata padronanza dei concetti, ad apprendere in modo non settoriale, ad esprimere le proprie abilità creative e progettuali.

Una corretta valutazione presuppone chiarezza nella formulazione degli obiettivi di cui si vuole accertare il conseguimento, trasparenza dei criteri di valutazione delle singole prove e comunicazione tempestiva dei risultati raggiunti dagli alunni. Questi aspetti sono considerati momenti essenziali dell'azione valutativa del docente, anche al fine di suscitare negli studenti una più consapevole motivazione all'apprendimento.

Estremamente importante si ritiene, infine, l'aspetto dell'autovalutazione da parte dell'alunno che deve essere guidato a comprendere e controllare i livelli di competenza raggiunti per riprogettare metodi e strumenti di apprendimento e sentirsi realmente protagonista del proprio processo formativo.

Per quanto attiene alle modalità di cui sopra il Collegio dei Docenti ha deliberato quanto segue:

A) Articolazione dell'anno scolastico in due quadri mestri:

Primo periodo: dal primo giorno di scuola al 31 gennaio, con scrutini intermedi a partire dal 1 febbraio; le verifiche possono essere effettuate fino al 30 gennaio;

Secondo periodo: dal 1 febbraio al termine delle lezioni; le verifiche possono essere effettuate fino al giorno prima.

B) Congruo numero di valutazioni per livelli nella scuola primaria e voti nella sc. sec. di I grado, dai



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

quali trarre elementi per le valutazioni intermedie e finali (per le discipline scritte/pratiche minimo n. 3 prove scritte/pratiche e n. 3 prove orali, per tutte le altre discipline minimo n. 3 prove orali) e di valutazioni annuali (prove comuni iniziali-intermedie-finali). Le OPERAZIONI DI SCRUTINIO sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

I docenti di potenziamento dell'offerta formativa non partecipano alla valutazione ma vi contribuiscono fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

I docenti di religione cattolica e di attività alternative alla religione cattolica partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite espressione di un unico voto.

La valutazione viene espressa, per ciascuna delle discipline del curricolo, con

- livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) riferiti ai singoli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria,

- voto in decimi per la sc. sec. di I grado

ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, oltre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

3. PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Criteri di valutazione della Scuola dell'Infanzia
- Griglia di valutazione complessiva (valida per tutte le discipline) Scuola Sec. di I grado con descrittori delle valutazioni decimali riferite a conoscenze e abilità – comprensive dei voti intermedi;
- Griglia di valutazione complessiva del comportamento Scuola Primaria
- Griglia di valutazione complessiva del comportamento Scuola Secondaria di I grado
- Criteri per giudizi globali (allegato giudizi globali interm. e finali Sc. Primaria)



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

- Criteri per giudizi globali (allegato giudizi globali Sc. Secondaria di I grado)
- Criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva (allegato criteri per ammissione/non ammissione) – Scuola Primaria
- Criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva (allegato criteri per ammissione/non ammissione) – Scuola Sec. di I grado
- Criteri per ammissione all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione (allegato esame primo ciclo); Per la certificazione delle competenze a fine ciclo Sc. Primaria e per la certificazione delle competenze a fine Sc. Secondaria I grado si adotta:
 - la scheda ministeriale di certificazione delle competenze per le classi quinte Sc.Primaria
 - la scheda ministeriale di certificazione delle competenze per le classi terze della Sc. Secondaria di I Grado.
- Per la comunicazione alle famiglie si adotta un modello di comunicazione esiti da inserire nella scheda di valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre in caso di risultati insufficienti a causa di apprendimenti in via di prima acquisizione o comunque non completi.

4. VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

Il CDD ha deliberato, in ottemperanza alla nota MIUR 1865 del 10/10/2017, il giudizio relativo alla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - allegato giudizi globali per la Scuola Primaria + allegato giudizi globali per la Scuola Sec. di I grado.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

5. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Tiene conto dei seguenti criteri:

- a) Conoscenza di sé, sviluppo identità, autorealizzazione
- b) relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, promozione del benessere altrui, acquisizione delle competenze civiche e sociali)
- c) rispetto dell'ambiente (uso corretto di strumenti e luoghi, promozione del patrimonio naturale, artistico e culturale, comportamenti ecosostenibili)
- d) agire in modo autonomo e responsabile: assolvere gli obblighi scolastici - rispetto delle regole. E dei seguenti indicatori:

INDICATORI



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Frequenza Scolastica
 Rispetto delle regole
 Rispetto dei diritti altrui
 Interazione e comunicazione
 Disponibilità al confronto
 Condotta
 Assolvimento impegni scolastici

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

6. AMMISSIONE – NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria (articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017) L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con livello inferiore a quello "base" in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

La decisione è assunta all'unanimità.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

esclusivamente nella classe quinta.

L'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado (articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017)

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che consegnavano un voto di comportamento inferiore a 6/10. Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di Classe, è prevista una sessione suppletiva per



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

l'espletamento delle prove. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

Il Collegio ha deliberato i criteri di non ammissione alla classe successiva della scuola primaria e secondaria di I grado (allegato criteri per ammissione/non ammissione).

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede a compilare una specifica comunicazione (Allegato comunicazione esiti) da trasmettere alla famiglia dell'alunno.

Allegato:

Criteri di ammissione-non ammissione alla classe successiva_Scuola Secondaria di Primo Grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

8. AMMISSIONE ALL'ESAME - VOTO AMMISSIONE ALL'ESAME

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti prerequisiti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato, anche in presenza dei tre requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il Collegio ha deliberato i criteri di valutazione per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.(Allegato esame primo ciclo)

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CASTROPIGNANO "CIRESE" - CBMM82703A

FOSSALTO - CBMM82704B

TORELLA DEL SANNIO - CBMM82705C

BARANELLO "BARONE" - CBMM827018

Criteri di valutazione comuni

1. IMPORTANZA DELLA VALUTAZIONE E CRITERI GENERALI

La valutazione, ai sensi dell'art. 1 del D.lgs 62/2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione.

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dei discenti;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. È effettuata dai docenti nell'esercizio della



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione degli apprendimenti rispetto ai tempi è:

- valutazione in ingresso
- valutazione in itinere
- valutazione finale

La valutazione degli apprendimenti rispetto alle modalità è:

- valutazione sommativa
- valutazione formativa

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Ne consegue che la valutazione costituisce parte integrante della formazione e rappresenta un aspetto essenziale dell'azione educativa. Essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

2. MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE, NUMERO DELLE VALUTAZIONI, TRASPARENZA E PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE, OPERAZIONI DI SCRUTINIO. L'azione valutativa sui percorsi didattici viene effettuata non secondo astratti livelli quantitativi, ma riconoscendo la possibilità di risultati differenziati in relazione a bisogni e situazioni individuali, pur nel rispetto degli obiettivi minimi stabiliti dall'Istituto.

Per la scuola primaria il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione). Il nuovo documento sulla valutazione finale nella Scuola Primaria approvato dal Collegio dei Docenti in data 18 maggio 2021 con DELIBERA n. 96 è così strutturato:

- DISCIPLINE
- OBIETTIVI
- LIVELLI
- GIUDIZI DISCIPLINARI PER LIVELLI



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Il numero minimo di valutazioni per quadri mestre (per le discipline scritte/pratiche minimo n. 3 prove scritte/pratiche e n. 3 prove orali, per tutte le altre discipline minimo n. 3 prove orali) e di valutazioni annuali (prove comuni iniziali-intermedie-finali), concordato dal CDD, deve permettere il monitoraggio di un percorso e non di singoli episodi.

Al fine di garantire un'equa distribuzione dei carichi di lavoro, i docenti - compatibilmente con le esigenze della programmazione didattica - si impegnano a non effettuare in ciascuna classe più di una verifica scritta al giorno. Le verifiche saranno comunicate agli alunni, di norma, con non meno di 3 giorni di preavviso.

Le prove scritte/pratiche somministrate dovranno essere corrette dai docenti in non oltre 8 (otto) giorni e i risultati (valutazioni) delle prove eseguite dovranno essere comunicati agli alunni in non oltre 10 giorni - all'alunno deve essere data la possibilità di visionare gli errori e di chiedere eventuali chiarimenti o delucidazioni. I livelli di apprendimento per la scuola primaria e i voti per la sc. sec. di I grado andranno registrati immediatamente sul registro elettronico, così come vanno inseriti nello stesso giorno dell'interrogazione i voti delle prove orali. Gli strumenti di verifica dovranno essere opportunamente differenziati per offrire stimoli diversi e nel contempo incentivare le potenzialità di ciascuno; le prove dovranno consentire di stimolare gli alunni a ricercare una migliore espressione linguistica, a raggiungere un'adeguata padronanza dei concetti, ad apprendere in modo non settoriale, ad esprimere le proprie abilità creative e progettuali.

Una corretta valutazione presuppone chiarezza nella formulazione degli obiettivi di cui si vuole accertare il conseguimento, trasparenza dei criteri di valutazione delle singole prove e comunicazione tempestiva dei risultati raggiunti dagli alunni. Questi aspetti sono considerati momenti essenziali dell'azione valutativa del docente, anche al fine di suscitare negli studenti una più consapevole motivazione all'apprendimento.

Estremamente importante si ritiene, infine, l'aspetto dell'autovalutazione da parte dell'alunno che deve essere guidato a comprendere e controllare i livelli di competenza raggiunti per riprogettare metodi e strumenti di apprendimento e sentirsi realmente protagonista del proprio processo formativo.

Per quanto attiene alle modalità di cui sopra il Collegio dei Docenti ha deliberato quanto segue:

A) Articolazione dell'anno scolastico in due quadri mestri:

Primo periodo: dal primo giorno di scuola al 31 gennaio, con scrutini intermedi a partire dal 1 febbraio; le verifiche possono essere effettuate fino al 30 gennaio;

Secondo periodo: dal 1 febbraio al termine delle lezioni; le verifiche possono essere effettuate fino al giorno prima.

B) Congruo numero di valutazioni per livelli nella scuola primaria e voti nella sc. sec. di I grado, dai



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

quali trarre elementi per le valutazioni intermedie e finali (per le discipline scritte/pratiche minimo n. 3 prove scritte/pratiche e n. 3 prove orali, per tutte le altre discipline minimo n. 3 prove orali) e di valutazioni annuali (prove comuni iniziali-intermedie-finali). Le OPERAZIONI DI SCRUTINIO sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

I docenti di potenziamento dell'offerta formativa non partecipano alla valutazione ma vi contribuiscono fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

I docenti di religione cattolica e di attività alternative alla religione cattolica partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite espressione di un unico voto.

La valutazione viene espressa, per ciascuna delle discipline del curricolo, con

- livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) riferiti ai singoli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria,

- voto in decimi per la sc. sec. di I grado

ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, oltre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

3. PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Criteri di valutazione della Scuola dell'Infanzia
- Griglia di valutazione complessiva (valida per tutte le discipline) Scuola Sec. di I grado con descrittori delle valutazioni decimali riferite a conoscenze e abilità – comprensive dei voti intermedi;
- Griglia di valutazione complessiva del comportamento Scuola Primaria
- Griglia di valutazione complessiva del comportamento Scuola Secondaria di I grado
- Criteri per giudizi globali (allegato giudizi globali interm. e finali Sc. Primaria)



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

- Criteri per giudizi globali (allegato giudizi globali Sc. Secondaria di I grado)
- Criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva (allegato criteri per ammissione/non ammissione) – Scuola Primaria
- Criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva (allegato criteri per ammissione/non ammissione) – Scuola Sec. di I grado
- Criteri per ammissione all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione (allegato esame primo ciclo); Per la certificazione delle competenze a fine ciclo Sc. Primaria e per la certificazione delle competenze a fine Sc. Secondaria I grado si adotta:
 - la scheda ministeriale di certificazione delle competenze per le classi quinte Sc.Primaria
 - la scheda ministeriale di certificazione delle competenze per le classi terze della Sc. Secondaria di I Grado.
 Per la comunicazione alle famiglie si adotta un modello di comunicazione esiti da inserire nella scheda di valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre in caso di risultati insufficienti a causa di apprendimenti in via di prima acquisizione o comunque non completi.

4. VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

Il CDD ha deliberato, in ottemperanza alla nota MIUR 1865 del 10/10/2017, il giudizio relativo alla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - allegato giudizi globali per la Scuola Primaria + allegato giudizi globali per la Scuola Sec. di I grado.

In allegato i giudizi del processo formativo per i primi due anni di corso

Allegato:

Giudizi del Processo Formativo_Scuola Secondaria di Primo Grado_IQ-IIQ_CLASSI 1^‐2^‐3^‐.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica_ -G. Barone-.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

5. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Tiene conto dei seguenti criteri:

- a) Conoscenza di sé, sviluppo identità, autorealizzazione
- b) relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, promozione del benessere altrui, acquisizione delle competenze civiche e sociali)
- c) rispetto dell'ambiente (uso corretto di strumenti e luoghi, promozione del patrimonio naturale, artistico e culturale, comportamenti ecosostenibili)
- d) agire in modo autonomo e responsabile: assolvere gli obblighi scolastici - rispetto delle regole. E dei seguenti indicatori:

INDICATORI

Frequenza Scolastica

Rispetto delle regole

Rispetto dei diritti altrui

Interazione e comunicazione

Disponibilità al confronto



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Condotta

Assolvimento impegni scolastici

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

In allegato i giudizi del comportamento per i primi due anni di corso

Allegato:

Giudizi del Comportamento_Scuola Secondaria di Primo Grado_IQ-IIQ_CLASSI 1^‐2^‐3^‐.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado (articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017)

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che consegnavano un voto di comportamento inferiore a 6/10. Come è stato già precisato, infatti, la



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di Classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

Il Collegio ha deliberato i criteri di non ammissione alla classe successiva della scuola primaria e secondaria di I grado (allegato criteri per ammissione/non ammissione).

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede a compilare una specifica comunicazione (Allegato comunicazione esiti) da trasmettere alla famiglia dell'alunno.

Allegato:

Criteri di ammissione-non ammissione alla classe successiva_Scuola Secondaria di Primo Grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

8. AMMISSIONE ALL'ESAME - VOTO AMMISSIONE ALL'ESAME

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti prerequisiti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

- motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato;
 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato, anche in presenza dei tre requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il Collegio ha deliberato i criteri di valutazione per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.(Allegato esame primo ciclo)

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.pdf

giudizi del processo formativo e del comportamento III SSPG

Al seguente link i giudizi del processo formativo e del comportamento del terzo anno di corso della Scuola Secondaria di I grado

<https://www.istitutocomprensivobaranello.edu.it/site/criteri-e-modalita-di-valutazione/>

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

BARANELLO CAPOLUOGO - CBEE827019

TORELLA DEL SANNIO CAPOLUOGO - CBEE82706E

BUSSO CAPOLUOGO - CBEE82703B

CASTROPIGNANO CAP. - CBEE82704C

FOSSALTO CAPOLUOGO - CBEE82705D

Criteri di valutazione comuni

1. IMPORTANZA DELLA VALUTAZIONE E CRITERI GENERALI

La valutazione, ai sensi dell'art. 1 del D.lgs 62/2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione.

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dei discenti;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione degli apprendimenti rispetto ai tempi è:

- valutazione in ingresso
- valutazione in itinere
- valutazione finale

La valutazione degli apprendimenti rispetto alle modalità è:

- valutazione sommativa
- valutazione formativa

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Ne consegue che la valutazione costituisce parte integrante della formazione e rappresenta un aspetto essenziale dell'azione educativa. Essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

2. MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE, NUMERO DELLE VALUTAZIONI, TRASPARENZA E PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE, OPERAZIONI DI SCRUTINIO. L'azione valutativa sui percorsi didattici viene effettuata non secondo astratti livelli quantitativi, ma riconoscendo la possibilità di risultati differenziati in relazione a bisogni e situazioni individuali, pur nel rispetto degli obiettivi minimi stabiliti dall'Istituto.

Per la scuola primaria il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione). Il nuovo documento sulla valutazione finale nella Scuola Primaria approvato dal Collegio dei Docenti in data 18 maggio 2021 con DELIBERA n. 96 è così strutturato:

- DISCIPLINE
- OBIETTIVI
- LIVELLI
- GIUDIZI DISCIPLINARI PER LIVELLI

Il numero minimo di valutazioni per quadri mestre (per le discipline scritte/pratiche minimo n. 3 prove scritte/pratiche e n. 3 prove orali, per tutte le altre discipline minimo n. 3 prove orali) e di valutazioni annuali (prove comuni iniziali-intermedie-finali), concordato dal CDD, deve permettere il monitoraggio di un percorso e non di singoli episodi.

Al fine di garantire un'equa distribuzione dei carichi di lavoro, i docenti - compatibilmente con le esigenze della programmazione didattica - si impegnano a non effettuare in ciascuna classe più di una verifica scritta al giorno. Le verifiche saranno comunicate agli alunni, di norma, con non meno di 3 giorni di preavviso.

Le prove scritte/pratiche somministrate dovranno essere corrette dai docenti in non oltre 8 (otto) giorni e i risultati (valutazioni) delle prove eseguite dovranno essere comunicati agli alunni in non oltre 10 giorni - all'alunno deve essere data la possibilità di visionare gli errori e di chiedere eventuali



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

chiarimenti o delucidazioni. I livelli di apprendimento per la scuola primaria e i voti per la sc. sec. di I grado andranno registrati immediatamente sul registro elettronico, così come vanno inseriti nello stesso giorno dell'interrogazione i voti delle prove orali. Gli strumenti di verifica dovranno essere opportunamente differenziati per offrire stimoli diversi e nel contempo incentivare le potenzialità di ciascuno; le prove dovranno consentire di stimolare gli alunni a ricercare una migliore espressione linguistica, a raggiungere un'adeguata padronanza dei concetti, ad apprendere in modo non settoriale, ad esprimere le proprie abilità creative e progettuali.

Una corretta valutazione presuppone chiarezza nella formulazione degli obiettivi di cui si vuole accettare il conseguimento, trasparenza dei criteri di valutazione delle singole prove e comunicazione tempestiva dei risultati raggiunti dagli alunni. Questi aspetti sono considerati momenti essenziali dell'azione valutativa del docente, anche al fine di suscitare negli studenti una più consapevole motivazione all'apprendimento.

Estremamente importante si ritiene, infine, l'aspetto dell'autovalutazione da parte dell'alunno che deve essere guidato a comprendere e controllare i livelli di competenza raggiunti per riprogettare metodi e strumenti di apprendimento e sentirsi realmente protagonista del proprio processo formativo.

Per quanto attiene alle modalità di cui sopra il Collegio dei Docenti ha deliberato quanto segue:

A) Articolazione dell'anno scolastico in due quadrimestri:

Primo periodo: dal primo giorno di scuola al 31 gennaio, con scrutini intermedi a partire dal 1 febbraio; le verifiche possono essere effettuate fino al 30 gennaio;

Secondo periodo: dal 1 febbraio al termine delle lezioni; le verifiche possono essere effettuate fino al giorno prima.

B) Congruo numero di valutazioni per livelli nella scuola primaria e voti nella sc. sec. di I grado, dai quali trarre elementi per le valutazioni intermedie e finali (per le discipline scritte/pratiche minimo n. 3 prove scritte/pratiche e n. 3 prove orali, per tutte le altre discipline minimo n. 3 prove orali) e di valutazioni annuali (prove comuni iniziali-intermedie-finali). Le OPERAZIONI DI SCRUTINIO sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

I docenti di potenziamento dell'offerta formativa non partecipano alla valutazione ma vi contribuiscono fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

I docenti di religione cattolica e di attività alternative alla religione cattolica partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite espressione di un unico voto.



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

La valutazione viene espressa, per ciascuna delle discipline del curricolo, con

- livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) riferiti ai singoli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria,
- voto in decimi per la sc. sec. di I grado

ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, oltre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

3. PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- Criteri di valutazione della Scuola dell'Infanzia
 - Griglia di valutazione complessiva (valida per tutte le discipline) Scuola Sec. di I grado con descrittori delle valutazioni decimali riferite a conoscenze e abilità – comprehensive dei voti intermedi;
 - Griglia di valutazione complessiva del comportamento Scuola Primaria
 - Griglia di valutazione complessiva del comportamento Scuola Secondaria di I grado
 - Criteri per giudizi globali (allegato giudizi globali interm. e finali Sc. Primaria)
 - Criteri per giudizi globali (allegato giudizi globali Sc. Secondaria di I grado)
 - Criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva (allegato criteri per ammissione/non ammissione) – Scuola Primaria
 - Criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva (allegato criteri per ammissione/non ammissione) – Scuola Sec. di I grado
 - Criteri per ammissione all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione (allegato esame primo ciclo); Per la certificazione delle competenze a fine ciclo Sc. Primaria e per la certificazione delle competenze a fine Sc. Secondaria I grado si adotta:
 - la scheda ministeriale di certificazione delle competenze per le classi quinte Sc.Primaria
 - la scheda ministeriale di certificazione delle competenze per le classi terze della Sc. Secondaria di I Grado.
- Per la comunicazione alle famiglie si adotta un modello di comunicazione esiti da inserire nella



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

scheda di valutazione al termine del primo e del secondo quadriennio in caso di risultati insufficienti a causa di apprendimenti in via di prima acquisizione o comunque non completi.

4. VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

Il CDD ha deliberato, in ottemperanza alla nota MIUR 1865 del 10/10/2017, il giudizio relativo alla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - allegato giudizi globali per la Scuola Primaria + allegato giudizi globali per la Scuola Sec. di I grado.

Allegato:

Obiettivi e Giudizi descrittivi approvati in collegio dei docenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Allegato:

Curricolo Educazione Civica_ -G. Barone-.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

5. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Tiene conto dei seguenti criteri:

- a) Conoscenza di sé, sviluppo identità, autorealizzazione
- b) relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, promozione del benessere altrui, acquisizione delle competenze civiche e sociali)
- c) rispetto dell'ambiente (uso corretto di strumenti e luoghi, promozione del patrimonio naturale, artistico e culturale, comportamenti ecosostenibili)
- d) agire in modo autonomo e responsabile: assolvere gli obblighi scolastici - rispetto delle regole. E dei seguenti indicatori:

INDICATORI

Frequenza Scolastica

Rispetto delle regole

Rispetto dei diritti altrui

Interazione e comunicazione

Disponibilità al confronto

Condotta

Assolvimento impegni scolastici

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento_Scuola Primaria.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

successiva

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria (articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017) L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con livello inferiore a quello "base" in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

L'analisi del contesto parte con gli esiti dell'autovalutazione del RAV in merito a inclusione e differenziazione:

Punti di forza:

Tutte le azioni suggerite dal questionario sull'autovalutazione per l'inclusione e la personalizzazione delle esigenze formative sono di prassi nell'Istituto, tranne due che vengono descritte nella sezione dei punti di debolezza. Di seguito si elencano suddette azioni:

Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione

Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)

Utilizzo di software compensativi Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.

Azioni per il recupero

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte

Attivazione di uno sportello per il recupero (questo avviene solo alla secondaria)

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani (questo avviene solo alla secondaria)

Individuazione di docenti tutor Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero

Azioni per il potenziamento

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola

Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare

Punti di debolezza:

Non sono state previste attività di continuità e orientamento specifiche per alunni con BES a differenza di quanto avviene con una percentuale ragguardevole nella provincia, nella regione e nella nazione. Sul territorio regionale e nazionale soprattutto le attività di continuità per BES incidono con percentuali rilevanti (+ del 50%); quelle di orientamento di meno (30%). Non è previsto il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

La scuola realizza attività progettuali e corsi di formazione per i docenti finalizzati a favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (come previsto anche nel PTOF). Gli insegnanti si impegnano nella ricerca e nell'utilizzazione di modelli (PEI e PDP) e metodologie condivise che favoriscano una didattica inclusiva. Ci si avvale anche del supporto del CTS tanto in relazione alla concessione di sussidi didattici quanto in merito alla formazione dei docenti. La scuola collabora con le amministrazioni locali per favorire l'integrazione degli alunni immigrati. Partecipa, altresì, ai progetti "Aree a Rischio" per l'inclusione, la prevenzione del disagio e la promozione del benessere degli alunni stranieri, anche in rete con altri istituti comprensivi del territorio. E' stato ottenuto, anche quest'anno, un finanziamento all'interno dei PON finalizzato all'inclusione sociale ed alla lotta al disagio.

Al fine di realizzare una piena e reale inclusione la scuola segue un protocollo di accoglienza delle alunne e degli alunni con BES che si può visionare al seguente link

[protocollo accoglienza BES](#)

Per gli alunni stranieri, e in particolar modo per gli alunni profughi, la scuola realizza, anche a livello curricolare, progetti atti a favorire l'Intercultura e ha anche elaborato un protocollo di inclusione ad hoc.

Nel tempo dette iniziative hanno promosso la valorizzazione delle diversità e inciso positivamente sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Annualmente viene approvato dal Collegio dei Docenti il PAI, sottoposto periodicamente a verifica.





L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap. La legge 5 febbraio 1992, n 104 art. 12 prevede che all'individuazione dell'alunno come persona diversamente abile ed all'acquisizione della documentazione risultante dalla diagnosi funzionale, fa seguito un profilo di funzionamento ai fini della formulazione di un piano educativo individualizzato, alla cui definizione provvedono congiuntamente, con la collaborazione dei genitori della persona diversamente abile, gli operatori delle unità sanitarie locali e, per ciascun grado di scuola, personale insegnante specializzato della scuola. La diagnosi funzionale deriva dall'acquisizione di elementi clinici e psico-sociali. Gli elementi clinici si acquisiscono tramite la visita medica diretta dell'alunno e l'acquisizione dell'eventuale documentazione medica preesistente. Gli elementi psico-sociali si acquisiscono attraverso specifica relazione in cui siano ricompresi: a) i dati anagrafici del soggetto; b) i dati relativi alle caratteristiche del nucleo familiare (composizione, stato di salute dei membri, tipo di lavoro svolto, contesto ambientale, ecc.). La diagnosi funzionale è finalizzata al recupero del soggetto, deve tenere



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

particolarmente conto delle potenzialità registrabili in ordine ai seguenti aspetti: a) Cognitivo (livello di sviluppo raggiunto e capacità di integrazione delle competenze) b) Affettivo relazionale (livello di autostima e rapporto con gli altri) c) Linguistico (comprensione, produzione e linguaggi alternativi) d) Sensoriale (tipo e grado di deficit, vista, udito e tatto) e) Motorio prassico (motricità globale e motricità fine) f) Neuropsicologico (memoria, attenzione e organizzazione spazio-temporale) g) Autonomia personale e sociale. III Dlg 66/17, attuativo della L. 107/15, ha innovato l'intera procedura sostituendo la diagnosi funzionale e il profilo dinamico-funzionale con un unico documento: il PROFILO DI FUNZIONAMENTO, che è predisposto dall'equipe multidisciplinare dell'ASL in collaborazione con la famiglia e la scuola. Compito fondamentale dell'istituzione scolastica resta sempre il PEI. La definizione del Piano, predisposto per l'alunno diversamente abile, si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico- educativi, riabilitativi, di socializzazione e di integrazione. Per ogni alunno disabile, inserito nella scuola, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi funzionale e dal Profilo Dinamico funzionale (strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92), viene redatto un Piano Educativo Individualizzato. Il documento individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione. Il PEI si pone dunque come uno strumento (o meglio come una pratica) molto complesso, che consente di disciplinare la conoscenza dei bisogni e delle potenzialità dell'allievo e di orientare la prassi educativa; il tutto formalizzando questa stessa conoscenza e prassi attraverso la documentazione, costruendo in tal modo anche il materiale sulla base del quale poter effettuare una successiva valutazione. Il Piano deve essere correlato alle caratteristiche dell'alunno stesso, alle sue difficoltà e potenzialità. Le possibilità di recupero e le capacità possedute devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate. Esso viene periodicamente verificato da parte di tutti gli operatori e i soggetti istituzionali. Gli insegnanti elaboreranno forme di didattica individualizzata, ipotizzeranno obiettivi, attività didattiche ed atteggiamenti educativi pensati per il singolo alunno. L'insieme della comunità-scuola, composto da insegnanti, personale non docente, compagni e altre figure significative, attiverà le varie risorse per soddisfare i bisogni formativi ed educativi dell'alunno in situazione di handicap. Il PEI sarà articolato in tre momenti: 1. CONOSCENZA DELL'ALUNNO attraverso una raccolta sistematica di dati clinico-medici, familiari e sociali; sui livelli raggiunti nelle diverse aree di sviluppo come il linguaggio, la motricità; sulle dinamiche affettive, emotive, relazionali, comportamentali. 2. PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI pensata sulla valorizzazione delle potenzialità e abilità dell'alunno e suddivisa per obiettivi, collegati, dove è possibile, alle attività e alla programmazione della classe; verranno definite attività concrete di insegnamento sulla base della conoscenza di determinate tecniche operative; si penserà agli spazi, ai



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

tempi, alle persone e alle varie risorse di carattere organizzativo e strutturale che serviranno per realizzare attività didattico- educative. 3. VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI attraverso verifiche in itinere previste per le varie attività realizzate, per il grado di generalizzazione delle abilità, di mantenimento nel tempo delle competenze acquisite e del livello raggiunto rispetto alle capacità di autonomia. Tale programma personalizzato dovrà essere finalizzato a far raggiungere a ciascun alunno con disabilità, in rapporto alle sue potenzialità, ed attraverso una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, di acquisizione di competenze e di abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive, e di conquista di abilità operative, utilizzando anche metodologie e strumenti differenziati e diversificati. Personale scolastico Competenze dei docenti specializzati per le attività di sostegno L'insegnante di sostegno è assegnato alla classe in cui è presente un alunno certificato; è quindi un docente del team a tutti gli effetti: progetta e coordina interventi specifici in collaborazione con tutti i docenti dell'équipe pedagogica. In base alle problematiche dell'alunno in situazione di handicap, agli obiettivi previsti nel P.E.I. e agli accordi con l'équipe di specialisti dell'ASREM, si progetta l'intervento dell'insegnante di sostegno. L'insegnante di sostegno, ai fini di una didattica inclusiva e per una piena integrazione dell'alunno nel contesto scolastico, può condurre attività, sia per il recupero sia per il consolidamento e potenziamento dell'alunno stesso. Le proposte e le attività educative/didattiche, dopo un'approfondita osservazione e conoscenza dell'alunno in situazione di handicap, possono essere così articolate: 1 - COMPRESENZA INSEGNANTE DI SOSTEGNO E INSEGNANTE DI CLASSE: l'alunno lavora in un rapporto individualizzato con l'insegnante di sostegno all'interno dell'aula. 2 - RAPPORTO ALUNNO E MICRO GRUPPO: l'alunno lavora in un piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno per interventi di recupero e consolidamento. 3 - RAPPORTO ALUNNO E SEMICLASSE: l'alunno lavora nel gruppo e segue le attività dei compagni. 4 - APPRENDIMENTO COOPERATIVO: l'alunno lavora con la supervisione dell'insegnante di sostegno e con la guida di uno o più compagni. 5 - GESTIONE DI LABORATORI NELL'AMBITO CURRICOLARE: l'insegnante di sostegno gestisce attività di laboratorio in piccolo gruppo eterogeneo, anche con alunni provenienti da altre classi, secondo le modalità online in modo da poter garantire il rispetto delle norme anticovid in vigore nell'anno scolastico 2020/2021, con l'inserimento dell'alunno certificato. I Docenti specializzati per le attività di sostegno devono inoltre: a) informare gli altri membri del Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno con disabilità e sulle procedure previste dalla normativa; b) curare gli atti per la definizione e per la stesura del PEI relativo a ciascun alunno con disabilità; c) entro le date stabilite, procedere alla stesura del PEI utilizzando il modello in adozione nella scuola in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio/team di classe; d) monitorare l'attività didattica degli alunni con disabilità, secondo le indicazioni presenti nei relativi PEI relazionandosi con i membri dei Consigli di classe; e) mediare le relazioni tra il Consiglio/team di classe e la famiglia dell'alunno con disabilità; f) relazionare sull'attività didattica svolta per gli alunni con disabilità e su qualsiasi problema che emerga rispetto



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

all'integrazione scolastica e collaborare coi docenti del Consiglio/team nella predisposizione di materiali didattico individualizzato. Competenze dei Consigli di classe con alunni con disabilità I Consigli/team di Classe in cui siano inseriti alunni con disabilità, devono: a) essere informati sulle problematiche relative all'alunno con disabilità per quanto è necessario all'espletamento dell'attività didattica: - essere informati sulle procedure previste dalla normativa; - discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno; - effettuare la verifica del PEI nei tempi e nelle modalità previsti, allo scopo di prevedere eventuali modificazioni e miglioramenti adeguati alle difficoltà riscontrate e valorizzare le pratiche di successo. Competenze dei singoli docenti curricolari I singoli docenti che seguono alunni con disabilità, devono: - contribuire, in collaborazione con l'insegnante specializzato, all'elaborazione del P.E.I. - seguire per gli alunni con disabilità le indicazioni presenti nei PEI relativi agli obiettivi, alle metodologie e attività e alle modalità di verifica e valutazione; - segnalare al team o al coordinatore di classe, all'insegnante specializzato e al referente del GLHO qualsiasi problema inerente l'attività formativa che coinvolga gli alunni con disabilità; - partecipare, quando ritenuto necessario, o comunque essere informato dal referente di classe su quanto scaturito dagli incontri di verifica con gli operatori sanitari e i genitori. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il PEI viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali, dai docenti specializzati della Scuola, dai docenti contitolari o dal consiglio di classe e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il documento. Il PEI diviene un progetto operativo inter-istituzionale tra gli operatori della scuola, gli operatori dei servizi sanitari e sociali in stretta collaborazione con i familiari. E diviene altresì un progetto educativo e didattico personalizzato relativo alla dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali, dai docenti specializzati della Scuola, dai docenti contitolari o dal consiglio di classe e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il documento. Il PEI diviene un progetto operativo inter-istituzionale tra gli operatori della scuola, gli operatori dei servizi sanitari e sociali in stretta collaborazione con i familiari. E diviene altresì un progetto educativo e didattico personalizzato relativo alla dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Ruolo della famiglia

L'integrazione sociale delle persone diversamente abili non può in alcun modo prescindere dal contesto familiare. La condizione di disabilità fra i giovani comporta una loro permanenza nel nucleo d'origine. La famiglia rimane il perno fondamentale di riferimento per le persone disabili. L'azione dei genitori è fondamentale nell'assicurare uno sviluppo cognitivo ed armonico della persona, e ciò è ancora più vero nel caso della disabilità. Strategie di intervento previste: a) Valorizzazione della famiglia come protagonista nella formazione umana; b) Valorizzazione della famiglia e della disabilità come risorsa; c) Valorizzazione della figura del genitore quale ricercatore in campo educativo e pedagogico; d) Promozione dello sviluppo di studi e di ricerche sulla pedagogia dei genitori, per evidenziare l'efficacia e le potenzialità delle loro azioni educative; Obiettivi: •Coinvolgimento dei genitori e loro valorizzazione nell'elaborazione dei progetti di vita ed educativi dei figli disabili; •Rapporto e collegamento fra generazioni; •Promozione della figura dei genitori quali ricercatori e esperti nel campo dell'integrazione e della formazione; •Costruzione di reti e attività d'integrazione fra scuola e famiglia. La famiglia è una risorsa importante per l'integrazione scolastica: può fornire, attraverso un dialogo aperto e costruttivo, informazioni utilissime rispetto al proprio figlio. La partecipazione garantisce nel tempo la continuità delle azioni educative intraprese e rende l'apprendimento del bambino una esperienza più facile e coerente. Una collaborazione operativa si persegue lavorando, con le diverse competenze e ruoli, per uno stesso obiettivo, a casa e a scuola. Per garantire ciò sono organizzati colloqui individuali con gli insegnanti e assemblee di classe con frequenza correlata all'ordinaria ripartizione dell'anno scolastico. Oltre a questi momenti ve ne possono essere altri straordinari, secondo le specifiche necessità. I genitori partecipano anche a tutti gli incontri che la scuola effettua con gli specialisti dell'ASREM; chi è interessato può inoltre partecipare ai gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI) di Istituto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli insegnanti all'interno della classe assumeranno comportamenti non discriminatori, prestando attenzione ai bisogni di ciascun alunno accettando la diversità presente in ognuno di noi come valore ed arricchimento per l'intera classe, favorendo la strutturazione del senso di appartenenza, costruendo relazioni socio-affettive positive, adottando strategie e metodologie favorenti l'apprendimento (lavoro di gruppo e/o a coppie, apprendimento cooperativo, tutoring, apprendimento per scoperta, utilizzo di mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici). L'utilizzo della strumentazione informatica è utile anche per la predisposizione di documenti per lo studio di coloro che usufruiscono dell'utilizzo di ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. L'alunno infatti a prescindere dalle sue capacità, potenzialità e limiti va reso protagonista del suo personale processo di apprendimento, realizzabile, attivando le individuali strategie di approccio al "sapere" nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento, facendo eventualmente ricorso alla metodologia dell'apprendimento cooperativo. La valutazione, intesa come valutazione dei processi e non solo delle performance, è espressa in livelli per la scuola primaria (in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato), in decimi per la scuola secondaria di primo grado e va rapportata al P.E.I. Per favorire l'uso degli strumenti compensativi ritenuti i più idonei in relazione al grado di DSA del singolo allievo, l'équipe pedagogica e/o il Consiglio di classe, dopo essersi documentati grazie alla certificazione presentata e costruendo un dialogo con la famiglia, metteranno in atto, a seconda dei casi, tutte o alcune delle seguenti strategie:

1. puntare sulle abilità che possono svilupparsi normalmente (ad esempio l'apprendimento orale delle lingue straniere) per incrementare l'autostima e la motivazione dell'allievo;
2. sostenere la lettura con altre fonti di informazione quando necessario (ad esempio cassette video e audio, libro parlato, CD rom, figure, schemi, mappe cognitive);
3. dispensare lo studente, se necessario, da alcuni compiti quali la lettura a voce alta, la scrittura veloce sotto dettatura, l'uso del vocabolario, lo studio mnemonico delle tabelline, il prendere appunti, ecc, quando previsto nel PDP;
4. concedere allo studente tempi più lunghi per le prove scritte o ridurre il numero delle richieste;
5. assegnare compiti scritti a casa in misura ridotta;
6. permettere allo studente l'uso in classe di strumenti cui è abituato che lo supportino nell'esecuzione dei compiti e delle verifiche quali, calcolatrice, computer dotato di videoscrittura con correttore ortografico tabelle, schemi e mappe cognitive, tavola pitagorica e delle varie formule e altri ausili che riducano le difficoltà legate al disturbo specifico;
- 7.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

optare per l'adozione di libri di testo con pagine ricche di immagini, schemi, mappe cognitive, e corredati da CD audio, ecc; 8. ricorrere frequentemente a sussidi audiovisivi. 9. optare, nelle discipline che lo consentono, per le verifiche orali e, preferibilmente, programmate per tempo definendo chiaramente gli ambiti di contenuto; 10. usare caratteri grandi e ben distinguibili nella scrittura delle consegne, nei materiali che vengono forniti allo studente ed anche nello scrivere alla lavagna, quando previsto nel PDP; 11. identificare concetti ed informazioni ampie con parole chiave e costruire schemi dei contenuti di studio. La valutazione e la verifica degli apprendimenti, che non devono tenere conto degli errori imputabili ai disturbi specifici, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo di studi, sono commisurate alle situazioni soggettive di tali alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientare significa dare opportunità e rendere possibile, attraverso tappe e scelte, la realizzazione di un progetto di vita anche per gli studenti con disabilità. A tale scopo l'offerta formativa del nostro Istituto prevede anche l'eventuale orientamento dell'alunno con l'obiettivo di guiderlo nel suo percorso scolastico, al fine di offrirgli maggiori opportunità di autonomia e di integrazione sociale. Durante la fase dell'orientamento, l'insegnante di sostegno e i docenti del Consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia, provvedono alla definizione e all'analisi delle competenze possedute dall'alunno in quanto ritengono il bilancio delle competenze un utile strumento di orientamento dell'alunno oltre che educativo e metodologico.

Approfondimento

Si allega il protocollo profughi che la scuola ha realizzato per supportare l'azione formativa e didattica a seguito dell'arrivo degli alunni provenienti dalle zone colpite da conflitti che non vivono la serenità della pace.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025



Allegato:

PROTOCOLLO PROFUGHI.pdf





Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

Le figure e le funzioni organizzative sono le seguenti:

Collaboratore del DS: 2 appartenenti a due ordini diversi (primaria e secondaria)

Funzioni strumentali 5, afferenti alle aree individuate dal Collegio Docenti ad avvio di anno scolastico:

AREA 1 GESTIONE PTOF/AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

AREA 2 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI- INTERNAZIONALIZZAZIONE

AREA 3 SOSTEGNO AGLI STUDENTI/INCLUSIONE e VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

AREA 4 ACCOGLIENZA - CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

AREA 5 PROMOZIONE DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA E GESTIONE DEL SITO WEB

Responsabili di plesso (presenti in ogni plesso e in ogni ordine di scuola presente nel plesso)

Responsabile di laboratorio

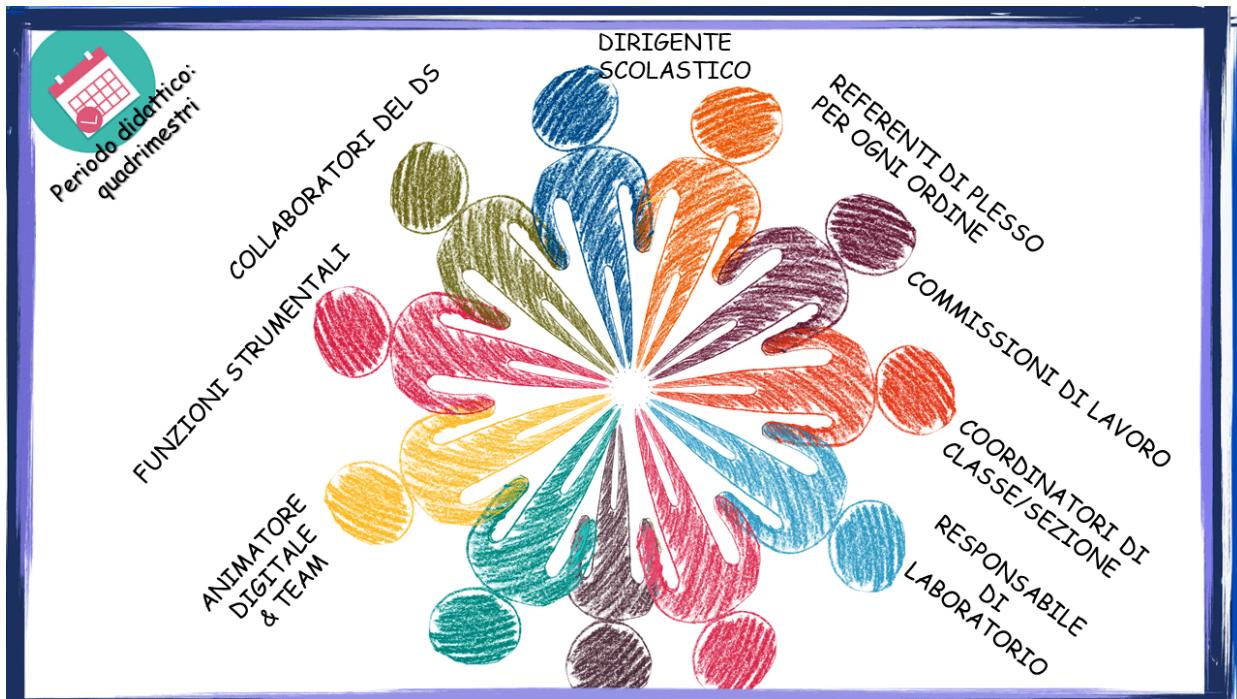
Animatore digitale e team digitale

Coordinatori di classe



Organizzazione Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1^ Collaboratore del Dirigente Scolastico
COMPITI: Assicurare il puntuale rispetto delle disposizioni del DS; vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; sostituire il DS nei suoi compiti istituzionali in caso di assenza breve o impedimento o su delega; promuovere, facilitare e coordinare tutte quelle attività e quelle iniziative volte a migliorare la qualità dell'apprendimento e dello star bene a scuola; collaborare con il DS in tema di relazioni tra l'Istituto e le famiglie; fornire informazioni agli studenti; fornire ai docenti documentazione e materiale vario concernente la gestione interna dell'Istituto; verificare l'efficacia della comunicazione interna e la distribuzione dei materiali utili e necessari alle attività collegiali; assicurare la gestione delle sedi, controllare e misurare le necessità strutturali e didattiche e riferirne alla direzione; collaborare con i referenti dei plessi per la stesura dell'orario scolastico delle lezioni; supportare il DS nella Collaboratore della stesura del Piano Annuale delle Attività; collaborare con i referenti dei plessi e con il DS per la stesura del calendario

2



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

dei Consigli di Classe; collaborare con i referenti dei plessi per le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti, che vanno trascritte su apposti registri, secondo criteri di efficienza e di equità; rilasciare autorizzazioni e permessi di entrata e di uscita fuori orario degli studenti; partecipare alle riunioni dello staff di presidenza; collaborare con le figure strumentali; fungere da segretario del Collegio dei docenti. I compiti assegnati si riferiscono in particolar modo alla gestione di tutte le Scuole Secondarie di I grado dell'Istituto.

2^ Collaboratore del Dirigente Scolastico
COMPITI: assicurare il puntuale rispetto delle disposizioni del DS; vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; sostituire il DS nei suoi compiti istituzionali in caso di assenza breve o impedimento o su delega; promuovere, facilitare e coordinare tutte quelle attività e quelle iniziative volte a migliorare la qualità dell'apprendimento e dello star bene a scuola; collaborare con il DS in tema di relazioni tra l'Istituto e le famiglie; fornire informazioni agli studenti; fornire ai docenti documentazione e materiale vario concernente la gestione interna dell'Istituto; verificare l'efficacia della comunicazione interna e la distribuzione dei materiali utili e necessari alle attività collegiali; assicurare la gestione delle sedi, controllare e misurare le necessità strutturali e didattiche e riferire alla direzione; collaborare con i referenti dei plessi per la stesura dell'orario scolastico delle lezioni; supportare il DS nella stesura del Piano Annuale delle Attività; collaborare con i referenti dei plessi e con il DS per la stesura del calendario dei Consigli di



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Intersezione/Interclasse; collaborare con i referenti dei plessi per le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti, che vanno trascritte su apposti registri, secondo criteri di efficienza e di equità; rilasciare autorizzazioni e permessi di entrata e di uscita fuori orario degli studenti; partecipare alle riunioni dello staff di presidenza; collaborare con le figure strumentali; fungere da segretario del Collegio dei docenti. I compiti assegnati si riferiscono in particolar modo alla gestione di tutte le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado dell'Istituto

ituto. AREA 1 Revisiona, integra e diffonde il PTOF triennale. Coordina attività e progetti . AREA 2 Rileva i bisogni e i disagi nel lavoro del personale docente. Gestisce l'accoglienza dei docenti in ingresso e ne rileva bisogni e disagi nel lavoro; Promuove e diffonde l'utilizzo di nuove metodologie di programmazione e di progettazione didattica. Coordina e gestisce il Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento approvato dal Collegio dei Docenti. Cura la documentazione educativa, informando in merito alla sperimentazione ed alla realizzazione 5 di buone pratiche metodologiche e didattico-educative. Propone percorsi di formazione per i docenti aventi ad oggetto la didattica laboratoriale ed innovativa. Cura la divulgazione delle opportunità offerte nell'ambito della progettazione europea e dei relativi concorsi. Realizza le specifiche progettazioni (in particolar modo i Piani Operativi Nazionali 2014-2020).Cura i rapporti con Enti e Associazioni in relazione alla Dimensione Europea dell'Istruzione. Cura la partecipazione

Funzione strumentale



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

dell'Istituto a reti di scuole. Cura i rapporti con le Università e coordina le attività di tutoraggio di studenti e studentesse in tirocinio, inerenti all'educazione alla salute, all'educazione ambientale, all'educazione alimentare, all'educazione stradale, ecc. Gestisce, promuove e realizza le attività di autovalutazione e di autoanalisi dell'Istituto e ne socializza i risultati. È referente INVALSI: coordina la somministrazione delle prove e ne diffonde gli esiti promuovendo azioni di miglioramento. Coordina la commissione PTOF/Autovalutazione d'Istituto. Avvia e monitora le azioni connesse con il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento d'Istituto. Redige i documenti in collaborazione con il Dirigente scolastico e lo staff di dirigenza. Coordina e monitora l'implementazione delle azioni di miglioramento relative agli esiti e ai processi. Coordina il Nucleo Interno di Valutazione. Cura i rapporti con Enti e associazioni del territorio in collaborazione con la Funzione Strumentale dell'AREA 4 AREA 3 Cura i rapporti con l'équipe psico-medico pedagogica dell'ASREM e con gli operatori scolastici. Gestisce e coordina attività e servizi per gli alunni BES (richieste di ore di sostegno all'Ambito Territoriale Provinciale /GIT, richieste di sussidi e strumentazioni al CTS, etc). Coordina, insieme al collaboratore del Dirigente, i docenti del Gruppo d'Istituto per l'Inclusione. Fornisce informazioni e suggerimenti al personale docente /non docente. Propone attività di formazione e aggiornamento sulla tematica dell'integrazione degli alunni con disabilità nel contesto scolastico. Provvede alla stesura del Piano



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Annuale per l'Inclusione. Predisponde materiale didattico e modulistica per la redazione dei PEI per gli alunni diversamente abili e di PDP per gli alunni BES e DSA. È responsabile dell'organizzazione didattica e degli interventi scolastici ed extrascolastici necessari per l'accoglienza, l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni immigrati. Monitora le situazioni di disagio individuate dai consigli di classe predisponendo, in accordo anche con la famiglia degli alunni, le strategie più idonee per la riduzione dell'abbandono scolastico. Propone interventi di educazione socioaffettiva.

Predisponde, realizza e monitora iniziative di sostegno/recupero e di valorizzazione delle eccellenze. Provvede al monitoraggio e alla valutazione in itinere e finale degli interventi realizzati. AREA 4 Favorisce scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità. Promuove, realizza e monitora (insieme alla Commissione Continuità) i progetti di continuità verticale tra gli alunni delle classi ponte e di continuità orizzontale scuola-famiglia e scuola-extrascuola. Presiede i lavori della Commissione Continuità. Pianifica, coordina, documenta e monitora le attività di orientamento. Predisponde la modulistica. Cura i rapporti con le scuole del territorio. Promuove e coordina le uscite didattiche e le visite guidate. Cura i rapporti con Enti e associazioni del territorio in collaborazione con la Funzione Strumentale dell'AREA 1. AREA 5 affidata a n. 2 FFSS Promozione dell'innovazione tecnologica in collaborazione con l'animatore digitale.



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Elaborazione e implementazione del PIANO DI COMUNICAZIONE dell'ISTITUTO. Manutenzione, aggiornamento e gestione del sito web della scuola con l'inserimento di documenti/materiali e rispetto degli obblighi normativi (CAD e successive integrazioni); Consulenza e supporto per l'utilizzo del sito web della scuola per fini educativi e formativi (Piattaforma di elearning). Collaborazione con le altre Funzioni Strumentali per la documentazione e pubblicazione di materiali sul sito dell'Istituto; Coordinamento, gestione e diffusione organizzata di materiale didattico tramite il sito web dell'istituto. Supporto ai docenti per l'utilizzo didattico delle nuove tecnologie informatiche e multimediali in particolare nell'utilizzo delle LIM, PC e del registro elettronico. Disseminazione buone pratiche e pubblicizzazione eventi.

COMPITI: 1. collaborare con i coordinatori del relativo segmento scolastico ; 2. provvedere alla stesura degli orari provvisori e definitivi del proprio plesso; 3. organizzare le sostituzioni dei docenti assenti utilizzando apposita modulistica; 4. gestire e curare i rapporti con l'Istituto, la Segreteria e la Presidenza; 5. gestire i rapporti con le famiglie degli alunni del plesso; 6.

Responsabile di plesso 13
segnalare tempestivamente le emergenze,/i disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; 7. vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto; 8. ricevere e diffondere circolari e comunicazioni interne, nonché provvedere alla loro raccolta e conservazione; 9. curare i rapporti e le comunicazioni con la Segreteria e la Dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale relative



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

al plesso di servizio; 10. fare proposte al Collegio Docenti in relazione al plesso di appartenenza; 11. controllare, raccogliere ed inviare i piani annuali di lavoro relativi alle programmazioni o altra documentazione didattica del plesso; 12. controllare il registro delle firme del personale in servizio; 13. organizzare gli spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni, ecc); 14. controllare il corretto uso della macchina fotocopiatrice, del telefono e degli altri sussidi; 15. raccogliere e comunicare le esigenze relative a materiali, sussidi e attrezature necessarie al plesso; 16. controllare le condizioni di pulizia e segnalare eventuali anomalie al DSGA; 17. raccogliere e trasmettere i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; 18. curare l'affissione all'albo di comunicazioni interne e di materiale di interesse sindacale; 19. coordinare la predisposizione di comunicazioni alle famiglie ed esporre in luogo visibile nei pressi dell'ingresso avvisi e comunicazioni per i genitori; 20. curare l'affissione all'albo del rispettivo plesso di documenti e atti ufficiali (quali ad esempio il Regolamento d'Istituto, il Piano dell'offerta formativa, il Documento di Valutazione dei Rischi, il piano di evacuazione, ecc.); 21. collaborare per l'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre insieme al RSPP le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno; 22. adottare tempestivamente tutte le iniziative opportune volte a tutelare l'incolumità dei minori, cui far seguire, nel più breve lasso di tempo, comunicazione al Dirigente Scolastico;



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

23. cooperare con il Dirigente Scolastico e con il Responsabile del servizio prevenzione e protezione nell'assicurare il rispetto delle norme ed il coordinamento delle figure sensibili; 24. collaborare con le figure strumentali al PTOF.

RESPONSABILE DI LABORATORIO Compti. custodire e conservare il materiale in dotazione ai laboratori; definire e controllare le modalità di utilizzo e funzionamento dei laboratori; predisporre la lista delle persone autorizzate ad accedere al laboratorio e il calendario degli impegni delle classi; segnalare i guasti degli strumenti al Dirigente e al DSGA; proporre la radiazione di apparecchiature non più utilizzabili, non riparabili o fuori norma; segnalazione al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione di eventuali situazioni di rischio; partecipa al collaudo delle nuove strutture acquistate; proporre iniziative per l'aggiornamento delle attrezzature presenti nei laboratori; far osservare il Regolamento dei Laboratori; curare il registro di accesso/utilizzo dei laboratori; tenere un elenco aggiornato dei materiali e delle attrezzature contenuti nei laboratori

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; •

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e

Animatore digitale

1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui l'Istituto si è dotato; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica, condotta da altre figure.

COORDINATORI DI CLASSE COMPITI: 1. Acquisire informazioni sulle situazioni problematiche dei discenti e darne comunicazione al Consiglio di Interclasse/Classe ed al Dirigente Scolastico; 2. Controllare il registro di classe; in caso di assenze continuative che superino i 15 giorni darne comunicazione al Dirigente; 3. Controllare il registro di classe e compilare il modulo per il conteggio degli ingressi posticipati; quando un alunno raggiunge n. 5 ingressi posticipati darne comunicazione scritta alla presidenza; 4. Predisporre la Progettazione Didatticoeducativa della classe; 5. Predisporre la Relazione finale delle attività svolte dalla classe; 6. Redigere il verbale dei Consigli di Interclasse presieduti dal D. S. o dal Responsabile di plesso; 7. Presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico e su sua delega scritta, i Consigli di Interclasse (in tal

COORDINATORI DI CLASSE

9



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

modo il verbale verrà stilato da un altro docente presente all'incontro); 8. Proporre al Dirigente Scolastico argomenti da aggiungere all'o.d.g. dei Consigli di Interclasse; 9. Controllare la completezza di Coordinatori di classe 26 tutti gli atti di valutazione elaborati in sede di scrutinio; 10. Controllare il Documento di valutazione prima della sua visione/consegna alle famiglie; 11. Controllare la completezza dei verbali delle sedute dei Consigli di Interclasse e in caso di mancanze, informarne il segretario che provvederà ad integrare lo stesso; 12. Coordinare la compilazione del modulo per l'adozione dei libri di testo; 13. Informare l'assemblea dei genitori di inizio anno sull'organizzazione dell'istituto, sui compiti dei consigli di classe e sulla programmazione educativo- didattica elaborata dai docenti per la classe; 14. Interloquire con i rappresentanti dei genitori della classe; 15. Controllare le comunicazioni scuola-famiglia; 16. Segnalare al Dirigente eventuali situazioni problematiche emerse nella classe al fine di individuare possibili strategie di soluzione; 17. Interloquire con le funzioni strumentali e con il referente di plesso.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti della Scuola Primaria con ORE DI POTENZIAMENTO hanno progettato percorsi	3



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

personalizzati destinati ad alunni con particolari bisogni educativi speciali. Le ore di potenziamento rappresentano, perciò, un'opportunità per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, dedicando tempi e spazi differenziati a coloro che presentano maggiori difficoltà e necessitano di essere indirizzati, supportati e guidati nel processo di apprendimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio acquisti

Area Amministrativo Contabile in collaborazione con il DSGA
Magazzino e Patrimonio



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per la didattica

Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica:
gestione alunni gestione OOCC front office

Ufficio per il personale A.T.D.

Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico: gestione
personale gestione finanziaria del personale in collaborazione
con l'Ufficio Contabile

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

app d'Istituto



Organizzazione
Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO con l'ass. sportiva dilettantistica di Baranello nell'a.s. 2020/21

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

collaborazione

Denominazione della rete: ACCORDO QUADRO con il CIP (comitato italiano paraolimpico)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner



Organizzazione
Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Denominazione della rete: ACCORDO con agenzia AGORA' per il supporto allo studio nel Comune di Baranello

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Denominazione della rete: ACCORDI con le associazioni che hanno contribuito alla realizzazione del PON I CARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Denominazione della rete: ACCORDO con il Comune di



Organizzazione
Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Campobasso, l'Ambito sociale di Campobasso, associazioni operanti nel sociale e altre 4 Istituzioni scolastiche per la realizzazione del prog. VINARS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Denominazione della rete: Accordo con l'Ass Le bangale di Baranello per il recupero delle tradizioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Denominazione della rete: Protocolli di intesa con i 5 Comuni afferenti all'Istituto

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE per l'utilizzo di un assistente amministrativo in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE con scuola capofila romana per CONVENZIONE CON ISTITUTO CASSIERE



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO CON UNIMOL (Università di Campobasso) per tirocinio nella scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO CON CPIA DI CAMPOBASSO PER L'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO COOME L2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE con scuola capofila l' I.OMNIC. "GIORDANO" Venafro (IS) e l'ASSCONTORNO VIOLA di VERBANIA "LA PATENTE PER L'USO CONSAPEVOLE DELLO SMARTPHONE"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE SCUOLE GREEN DEL MOLISE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO con il Comune di Campobasso, l'Ambito sociale di Campobasso, nell'ambito del progetto S.P.E.S.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il PROGETTO SP.E.S. (SPAZI DI EDUCAZIONE E SOCIALITÀ) – Azione A



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Hackathon - attività "MAB CAMPOBASSO 2023/2024" è rivolto agli alunni della Scuola Sec. di I grado e prevede laboratori di formazione per studenti, basati sulla metodologia Challenge Based Learning (CBL – apprendimento per sfide). Per la partecipazione al progetto saranno individuati due alunni per ogni classe per i quali si evidenziano delle difficoltà di socializzazione; l'intento è di creare degli spazi attraverso i quali realizzare interventi educativi ed attività extrascolastiche, finalizzati a contrastare la povertà educativa, ad ampliare le loro skills e conoscenze, a fortificare la socialità e ad orientarli al futuro, nell'ottica di offrire loro gli strumenti per crescere al meglio.

Denominazione della rete: Partenariato con la Cooperativa La Paranza Onlus, il Comune di Torella del Sannio ed altri Istituti Scolastici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner



Approfondimento:

La proposta di progetto "Itaca", in risposta all'Avviso "Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo settore" previsti nell'ambito della Missione 5 – Componente 3 – Investimento 3 del PNRR, è stata inviata dal capofila Cooperativa La Paranza ed è stata approvata. Il progetto, infatti, è realizzato in partenariato con la Cooperativa la Paranza (soggetto capofila), l'APS Allerot di Torella, l'Istituto d'Istruzione Superiore "S. Pertini - L. Montini - V. Cuoco", il Comune di Torella del Sannio e l' Omnicomprensivo del Fortore di Riccia. L'avviso è rivolto agli Enti del Terzo settore e i destinatari delle iniziative ammissibili dovranno essere i minori che versano in situazione di disagio o a rischio di devianza individuati anche dai servizi territoriali. Il progetto è organizzato sui due annualità e deve concludersi entro giugno 2026.

Obiettivo dell'Avviso è il contrasto alla povertà educativa anche attraverso il potenziamento dei servizi di contrasto alla dispersione scolastica e di miglioramento dell'offerta educativa nella fascia 11-17 anni. Si intende intervenire, integrando l'offerta formativa attraverso l'attivazione di percorsi formativi individualizzati, complementari a quelli tradizionali, contrastando l'abbandono scolastico ed il fenomeno dei NEET, nonché realizzando azioni congiunte "dentro e fuori la scuola" che favoriscano il riavvicinamento dei ragazzi che presentino rischi di dispersione scolastica e formativa. La partecipazione al progetto rappresenta un'ulteriore possibilità di ampliare e arricchire l'offerta formativa della scuola. Come noto il non profit, rappresentato da associazioni, cooperative sociali, organizzazioni di volontariato, enti senza scopo di lucro, può dare, con un ruolo non sostitutivo, ma complementare a quello pubblico, un contributo significativo utile alla strutturazione di risposte coerenti con i fabbisogni di coesione sociale del territorio e alla promozione di reti tra soggetti che operano nel relativo tessuto sociale, anche attraverso il coinvolgimento dei giovani nella co-progettazione e gestione di spazi e servizi.

Le attività previste, oltre quelle per le necessarie funzioni di coordinamento, monitoraggio, rendicontazione e comunicazione, sono suddivise in attività continuative (doposcuola e centro estivo), laboratori e azioni di comunità. La scuola potrà organizzare attività laboratoriali, nell'ambito delle seguenti tematiche previste dal progetto: orto, giornalismo, conoscenza del territorio, pittura,



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

nonno insegnami.

Denominazione della rete: "Officine Futuro".

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In data 20 maggio 2024, è stato sottoscritto un Accordo di rete tra scuole, denominato "Officine Futuro". La Rete è organizzata con una scuola capofila nazionale, che è il Liceo Scientifico Cavour di Roma, e una scuola polo per ciascuna regione. L'organizzazione della rete - pensata per garantire su tutto il territorio nazionale il massimo coinvolgimento di tutte le scuole statali e paritarie di ogni ordine e grado - prevede una scuola che seguirà gli istituti secondari di primo grado (IC Ennio Morricone di Roma), una per il coordinamento dei CPIA (CPIA 3 di Roma) e una scuola che coordini gli istituti paritari (IC Zaveria Cassia di Roma). Nell'ambito di detta collaborazione sarà operativo il Centro Nazionale di Orientamento (CNO), gestito dal Consorzio ELIS - organizzazione no profit che forma persone al lavoro e promuove sviluppo e innovazione, collaborando con enti di formazione, aziende, università, centri di ricerca e istituzioni - e dalla rete "Officine Futuro", con la finalità di fornire servizi di orientamento a bambini e ragazzi dai 9 ai 19 anni e alla popolazione adulta che si rivolge ai CPIA, per dare a tutti la reale opportunità di compiere scelte informate e tempestive sui



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

percorsi di vita e lavoro, aumentando la probabilità di successo formativo e scolastico e di completamento dei percorsi scolastici o universitari.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: “Diamo un taglio al cyberbullismo”

Incontro di formazione e condivisione ACTION PLAN per il contrasto e la prevenzione del bullismo e cyberbullismo (progetto “Diamo un taglio al cyberbullismo”- Legge n. 234/2021 fondi per contrastare il fenomeno del cyberbullismo – Decreto USR Molise prot. 0005025 del 30/06/2022)

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Privacy

Incontro di formazione obbligatoria sulla privacy – trattamento dati

Destinatari	Tutto il corpo docente
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro

FORMAZIONE OBBLIGATORIA CORSO PER LAVORATORI SETTORE SCUOLA di 12 h e/o AGGIORNAMENTO di 6 h



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Titolo attività di formazione: “UNA PATENTE PER LO SMARTPHONE”

FORMAZIONE ASINCRONA sulla piattaforma prevista nell’ambito dell’ACCORDO DI RETE “UNA PATENTE PER LO SMARTPHONE”

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: “Percorsi interdisciplinari tra libri e nuove tecnologie in un’ottica inclusiva”

L’avvento delle nuove tecnologie e dei nuovi media, la cosiddetta rivoluzione digitale, ha trasformato e sta trasformando in profondità le nostre esistenze. Questo – al di là dell’ovvio apprezzamento nei confronti delle straordinarie opportunità che ci vengono offerte da quello che rappresenta comunque un oggettivo ampiamento di orizzonti – deve indurci a interrogarci su che cosa tali cambiamenti possano significare o comportare, e su come noi possiamo confrontarci con i nuovi strumenti in modo consapevole e cercando di far sì che il ‘nuovo’ non sostituisca, bensì ‘affianchi’ il ‘vecchio’: ampliando quindi, e non – indirettamente – riducendo lo spettro delle possibilità.

Titolo attività di formazione: “La valutazione a scuola e i criteri di valutazione INVALSI”

Attivazione di corsi di formazione per favorire un approccio metodologico che permetta un



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

avvicinamento dello stile cognitivo e di processo di alunne e alunni alle modalità di analisi delle competenze della rilevazione INVALSI.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione BLSD

Apprendimento delle tecniche di base a supporto delle funzioni vitali (Basic Life Support) per affrontare una situazione d'emergenza utilizzando il Defibrillatore semiautomatico esterno (DAE), secondo quanto previsto dalle raccomandazioni ILCOR, in attesa dell'arrivo del Servizio Medico d'Emergenza.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione eTwinning

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. A livello europeo sono iscritti a



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

eTwinning più di 1 milione di insegnanti, di cui oltre 110.000 in Italia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	piattaforma eTwinning
---------------------------	-----------------------

Titolo attività di formazione: Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4

DM 65 Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR QUOTA A Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti € 37579,97 QUOTA B Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti € 14149 DM 66 Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR QUOTA UNICA Corsi per Dirigente, DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici e docenti. € 41511,77

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

Dirigente, DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici e docenti

Titolo attività di formazione: Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca

Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Decreto Ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Il Decreto Ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023, denominato "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi", assegna una quota delle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) alla linea di investimento 3.1. L'obiettivo principale è promuovere l'integrazione di competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche nei curricula di tutti i cicli scolastici. Percorsi formativi di lingua e metodologia per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

Titolo attività di formazione: Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023

Il Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023, intitolato "Riparto delle Risorse", assegna parte delle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) alla linea di investimento 2.1. Questo investimento mira a creare un sistema multidimensionale per la formazione continua del personale scolastico per la transizione digitale. L'investimento si concentra sulla formazione del personale scolastico (dirigenti, docenti, personale ATA) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

Approfondimento

La formazione dei docenti nel prossimo triennio si articherà su piani annuali formulati in coerenza con gli obiettivi previsti nel PTOF.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di Formazione dei docenti

A.s. 2024/25

Riferimenti normativi

In Italia, i diritti e i doveri dei docenti in materia di formazione sono regolati da un quadro

normativo chiaro che si fonda su diversi livelli legislativi. Al vertice si trova l'articolo 33 della

Costituzione, che sancisce la libertà di insegnamento, elemento che include anche il diritto del



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

docente a sviluppare le proprie competenze per rispondere adeguatamente alle esigenze educative.

Questo principio costituzionale è poi declinato in leggi e regolamenti specifici.

Un riferimento fondamentale è il Decreto Legislativo n. 297/1994 (Testo Unico delle disposizioni

legislative in materia di istruzione), che definisce il ruolo del docente come figura chiave per la

promozione del diritto allo studio e gli assegna la responsabilità di aggiornare costantemente le

proprie competenze professionali.

Con la Legge n. 107/2015, conosciuta come "Buona Scuola", la formazione in servizio è diventata

un obbligo permanente e strutturale per i docenti. L'articolo 1, comma 124, stabilisce che la

formazione continua è "obbligatoria, permanente e strutturale", evidenziando così un dovere

professionale del docente per mantenere alta la qualità dell'insegnamento.

Parallelamente, il docente ha il diritto di accedere a percorsi di formazione adeguati e di qualità,



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

riconosciuti e sostenuti anche economicamente dal Ministero dell'Istruzione. Ad esempio, il

Decreto Ministeriale n. 797/2016 ha introdotto il Piano Nazionale di Formazione, che prevede

finanziamenti e iniziative per supportare l'aggiornamento professionale dei docenti.

I Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro (CCNL) per il personale della scuola integrano queste

disposizioni, specificando le modalità con cui i docenti possono esercitare il diritto alla formazione,

includendo permessi retribuiti per partecipare a corsi di aggiornamento e attività di sviluppo

professionale.

I decreti ministeriali 65 e 66 del 2023, oltre ad aver stabilito i nuovi criteri per il reclutamento dei

nuovi docenti, introducono novità significative anche per i docenti già di ruolo. L'idea alla base di

queste disposizioni è quella di valorizzare e aggiornare costantemente le competenze degli

insegnanti, rendendo la formazione continua un elemento centrale della professione docente.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

In particolare essi prevedono che, per i docenti già in servizio, la formazione diventi un impegno

regolare e strutturato. Ogni insegnante, quindi, dovrà partecipare a percorsi di aggiornamento che

non si limitino a semplici corsi, ma puntino a un vero e proprio miglioramento delle competenze.

L'obiettivo è aiutare i docenti a stare al passo con i cambiamenti della società, delle tecnologie e

delle metodologie didattiche.

Un'area di grande attenzione riguarda l'uso delle tecnologie digitali: ormai indispensabili in classe,

non solo per la didattica a distanza, ma anche per rendere l'insegnamento più efficace e

coinvolgente. Parallelamente, si dà molta importanza all'inclusione scolastica, con percorsi che

aiutano i docenti a gestire meglio le diversità in aula e a rispondere alle esigenze di ogni studente.

Non si tratta di attività occasionali o lasciate alla buona volontà del singolo docente. Ogni scuola è

chiamata a pianificare le attività di formazione per il proprio personale, tenendo conto delle



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

esigenze specifiche del contesto in cui opera. Questa pianificazione sarà inserita nel Piano Triennale

dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, così da garantire che gli obiettivi formativi siano

pienamente integrati nella visione educativa dell'istituto.

La formazione continua sarà coordinata a livello nazionale attraverso il Piano Nazionale di

Formazione (PNF), che stabilirà le priorità, i temi da approfondire e gli standard da rispettare.

Inoltre, ci sarà una stretta collaborazione con università ed enti accreditati, che contribuiranno a

progettare percorsi formativi di alta qualità.

Un aspetto innovativo è il collegamento tra formazione e progressione di carriera. Gli scatti

stipendiali e le opportunità di crescita professionale saranno in parte legati al completamento dei

percorsi formativi. Questo significa che la formazione non sarà più vista come un semplice obbligo,

ma come una reale opportunità di miglioramento e riconoscimento professionale.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

In sintesi, questi decreti puntano a rafforzare il ruolo del docente come figura centrale e dinamica

del sistema educativo, capace di adattarsi ai cambiamenti e di offrire un insegnamento sempre più

di qualità. La formazione continua non è più un'opzione, ma diventa un elemento essenziale per

garantire il successo degli studenti e il futuro della scuola italiana.

Le iniziative di formazione promosse da soggetti accreditati/qualificati per la formazione del

personale della scuola vengono diffuse da diverse piattaforme:

1. Piattaforma per la Governance della Formazione (S.O.F.I.A.) che privilegia le seguenti

tematiche:

- iniziative legate alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase post pandemica

- competenze digitali dei docenti-metodologie e tecnologie della didattica digitale

- inclusione sociale e dinamiche interculturali



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

- gestione della classe e dinamiche relazionali
- competenze relazionali e trasversali
- Bisogni educativi speciali
- iniziative volte a motivare l'apprendimento degli studenti
- integrazione nel curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica
- percorsi per l'Orientamento: valutazione iniziale e finale degli apprendimenti
- educazione sostenibile e transizione ecologica;

2. Piattaforma Scuola Futura relativa alla formazione del personale scolastico (docenti,

personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.

I contenuti e i moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche:



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

- Transizione digitale.

- STEM e multilinguismo

- Divari territoriali

Le tre linee di investimento per le competenze definite dal PNRR sono le seguenti:

- Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione

digitale

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

- Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione

scolastica.

3. Piattaforma ELISA: www.piattaformaelisa.it

Il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il MIM – Direzione generale per lo



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

studente e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia

dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per

intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

4. Piattaforma eTwinning: <https://school-education.ec.europa.eu/it/etwinning>

L'obiettivo è quello di perfezionare l'offerta formativa dei sistemi scolastici europei

attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di

apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione comunitaria. Gli eTwinner

possono partecipare alle opportunità di sviluppo professionale online organizzate da

European School Education Platform.

Sulla base di queste premesse si propone il seguente piano annuale di formazione:

CORSI GIA' ATTIVATI E PREVISTI DALLA NORMATIVA VIGENTE E/O DA



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA ADERITO:

Corso di formazione per il personale docente e ATA sulla sicurezza nella scuola DLg 81/08

Destinatari: docenti di ogni grado di scuola

Formatore: Angelo Longobardi (docente interno)

Tipologia: corso informativo

Periodo: settembre 2024

Modalità: in presenza

Ore: 3

Stato: concluso

Altri incontri di formazione obbligatoria sulla sicurezza in base al ruolo di appartenenza

- CORSO PER LAVORATORI SETTORE SCUOLA di 12 h e/o AGGIORNAMENTO di 6 h



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

- FORMAZIONE ASINCRONA sulla piattaforma prevista nell'ambito dell'ACCORDO DI RETE "UNA PATENTE PER LO SMARTPHONE"

CORSI DI FORMAZIONE PREVISTI NELL'AMBITO DEI DM 65 E 66 DEL 2023:

Corsi di formazione residenziale previsti nell'ambito del progetto "EDUCATION FOR INNOVATION" 66/23.

Contenuti:

CORSO PER DOCENTI di SCUOLA DELL'INFANZIA n. 5

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con le nuove tecnologie
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

CORSO PER DOCENTI di SCUOLA PRIMARIA n. 5



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con le nuove tecnologie

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche

(STEM)

CORSO PER DOCENTI di SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO n. 5

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con le nuove tecnologie

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica

Modalità: In presenza



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado

Durata: 25 ore

Calendario: 8, 9 e 10 novembre 2024

Stato: Concluso

Percorsi di formazione sulla Transizione digitale (D.M. 66/2023)

Contenuti essenziali

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I

percorsi formativi saranno svolti in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze

digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere

articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito,

congressi o convegni.



Organizzazione Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Modalità: On line

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado

Durata: 4 edizioni da 20 ore ciascuna

Calendario: presumibilmente gennaio - febbraio

Stato: da avviare

Percorsi formativi di lingua (B1/B2) e di metodologia (CLIL)

Contenuti essenziali

I contenuti interessano il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti, come previsto

dalla linea di investimento 3.1 del Decreto 65 del 12.04.2023, in coerenza con gli standard europei

sulle lingue (Common European Framework of Reference for Languages) Linea di intervento B

Modalità: In presenza



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado

Durata: 44 ore B1 (due edizioni)- 22 ore B2 - 11 ore CLIL + studio del materiale

Calendario: Novembre 2024 Maggio 2025

Stato: In corso

ALTRI CORSI NON PREVENTIVABILI

Si specifica che al termine della frequenza minima prevista di ciascun corso (2/3 del monte ore

totali) sarà rilasciato un attestato di frequenza. Si ribadisce che l'istituto incoraggia tutte le iniziative

individuali facoltative di formazione in coerenza con l'obiettivo generale di offrire al personale

docente efficaci opportunità di crescita umana e professionale con le inevitabili ricadute sulla

qualità dell'offerta formativa dell'Istituto.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

MONTE ORE DI FORMAZIONE INDIVIDUALE: almeno 12 h.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 12/12/2024



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione per il personale docente e ATA sulla sicurezza nella scuola DLg 81/08

Descrizione dell'attività di formazione sicurezza nella scuola

Destinatari tutto il personale ATA

FORMAZIONE servizi amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE privacy

Descrizione dell'attività di formazione privacy

Destinatari Personale Amministrativo



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PRIVACY COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4

Descrizione dell'attività di formazione

DM 66 Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR QUOTA UNICA

Destinatari

Dirigente, DSGA, personale amministrativo, collaboratori



scolastici e docenti.

Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricer

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Il Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023, intitolato "Riparto delle Risorse", assegna parte delle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) alla linea di investimento 2.1.

Descrizione dell'attività di formazione	L'investimento si concentra sulla formazione del personale scolastico (dirigenti, docenti, personale ATA) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.
---	--



Organizzazione
Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Destinatari DSGA