



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CERTALDO

FIIC825005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CERTALDO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8736/2023** del **10/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 111*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 32** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 67** Aspetti generali
- 68** Modello organizzativo
- 72** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 73** Reti e Convenzioni attivate



**77** Piano di formazione del personale docente

**78** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Caratteristiche generali, ubicazione e plessi

L'Istituto Comprensivo di Certaldo è nato giuridicamente il 1° Settembre dell'anno scolastico 2000/2001 grazie all'accorpamento della Scuola Media "Boccaccio" con il Circolo Didattico. Il nuovo Istituto Comprensivo comprende due plessi di scuole dell'infanzia, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria. Ha una struttura organizzativa collegiale e unitaria che consente la collaborazione tra i tre ordini di scuola, l'integrazione delle risorse professionali, materiali e finanziarie e di progettare un percorso formativo coerente ed unitario per l'alunno che viene seguito nella sua crescita. L'Ambito di appartenenza è Toscana Ambito 0008 - FI5 - Empolese

### Popolazione scolastica

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è variegato e l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate è minima. Nell'Istituto, tra la popolazione studentesca, sono presenti situazioni di disabilità, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali; ci sono inoltre studenti di cittadinanza non italiana. Pertanto la scuola impegna buona parte delle proprie risorse (professionali ed economiche) in attività di accoglienza ed integrazione.

### Territorio e capitale sociale

Certaldo è un comune toscano di circa 16 mila abitanti situato in provincia di Firenze, al confine con la provincia di Siena, al centro della Val D'Elsa. Comprende le frazioni di Fiano, Sciano, Bagnano e metà Marcialla. Ha attualmente una vocazione prevalentemente turistica in quanto si caratterizza per la presenza nella sua parte alta di uno stupendo esempio di borgo medievale ancora ben conservato con numerose testimonianze artistiche; fu patria di Giovanni Boccaccio che qui sembra sia nato e dove sicuramente è morto il 21 dicembre 1375. Nella parte bassa si estende la zona più ampia e abitata del paese che ha vissuto un forte sviluppo urbanistico nel 1960. Certaldo ha subito da sempre flussi migratori incrementando in anni recenti la presenza di cittadini di nazionalità albanese, macedone, senegalese. La scuola collabora con il Comune con la Biblioteca Comunale e con i musei presenti sul territorio. Il Comune gestisce i finanziamenti del P.E.Z (Piano Educativo



Zonale) utilizzati dalla scuola per l'inclusione di alunni con disabilità e in situazioni di disagio di vario tipo. Con i rappresentanti dei Comuni della rete, dell'A.S.E.V. (Agenzia per lo Sviluppo dell'Empolese Val d'Elsa) e dell'USL la scuola partecipa ai tavoli tecnici sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.), sull'intercultura e sul disagio. La scuola collabora con l'USL 11 attraverso gruppi di lavoro sull'handicap e con iniziative di formazione in questo campo. Collabora con le Associazioni di volontariato Misericordia e Croce Rossa che contribuiscono alla diffusione della cultura della sicurezza tra gli studenti e il personale scolastico.

## Risorse economiche e materiali

Gli edifici scolastici risultano adeguati e facilmente raggiungibili in tutti gli ordini di scuola. Le aule sono sufficientemente ampie e luminose; ogni plesso dispone di un'area verde con adeguata manutenzione; solo tre plessi sono dotati di palestra. Tutte le aule della primaria e secondaria di primo grado sono dotate di display interattivi Monitor Touch di ultima generazione e in ogni plesso vi è connessione internet. Nell'Istituto è presente un'associazione dei genitori che sostiene la scuola nell'acquisto di alcuni beni e nell'ampliamento dell'Offerta Formativa.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CERTALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC825005
Indirizzo	VIA LEOPARDI - 50052 CERTALDO
Telefono	0571661223
Email	FIIC825005@istruzione.it
Pec	fiic825005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iccertaldo.edu.it/">https://www.iccertaldo.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### ALICE STURIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA825012
Indirizzo	VIA AMENDOLA, 1 - 50052 CERTALDO

#### BRUNO CIARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA825023
Indirizzo	VIA BRUNO CIARI - 50052 CERTALDO



## CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825017
Indirizzo	VIA DELLA CANONICA CERTALDO 50052 CERTALDO
Numero Classi	15
Totale Alunni	296

## FIANO - "G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825028
Indirizzo	VIA FIORENTINA FRAZ. FIANO 50050 CERTALDO
Numero Classi	5
Totale Alunni	53

## "IQBAL MASIH" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825039
Indirizzo	PIAZZA LIBERTA' 1 CERTALDO 50052 CERTALDO
Numero Classi	14
Totale Alunni	258

## BOCCACCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM825016
Indirizzo	VIA LEOPARDI - 50052 CERTALDO
Numero Classi	20





Totale Alunni

420



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2



## Risorse professionali

Docenti 143

Personale ATA 33



## Aspetti generali

L'IC Certaldo ha individuato la sua Mission, a seguito di comparazione dei dati rilevati dalla valutazione proveniente dal RAV e dall'autovalutazione interna, nelle proposte di ampliamento legate all'inclusione e alla lotta e prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Le competenze trasversali (soft skills), l'implementazione delle competenze europee per l'apprendimento permanente e le competenza di cittadinanza divengono lo strumento principale per il raggiungimento del successo formativo di ogni alunno. La Vision condivisa si manifesta nella qualità delle dinamiche relazionali, nella costruzione di un quadro di valori ispirati all'accoglienza, all'inclusione e alla solidarietà. L'arricchimento e la personalizzazione della didattica si attivano attraverso attività di piccolo gruppo che possano dare risposta alle diverse realtà presenti nella classi in termini di stili e di tempi di apprendimento. I percorsi di miglioramento necessari al superamento delle priorità rilevate hanno come finalità quella di mantenere e migliorare la qualità dei processi di apprendimento, rafforzare la motivazione e l'autodeterminazione. Nel corso del triennio precedente di applicazione del PTOF, l'IC Certaldo ha visto un incremento nella diffusione dell'uso delle TIC nella pratica didattica quotidiana, accompagnato dall'acquisizione di hardware appositi, tramite bandi PON e PNSD: la strumentazione informatica soddisfa le esigenze di tutte le classi della scuola secondaria e della primaria. Nella scuola Secondaria e nei due plessi della Primaria una o più aule sono adibite a laboratorio di informatica.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.**

---

Al fine del miglioramento delle priorità individuate nel RAV per il triennio 2022/2025, al raggiungimento dei traguardi sarà necessario intervenire sull'area di processo CURRICOLO, PROGETTAZIONE e VALUTAZIONE, incrementando le riunioni di dipartimento per proseguire la riflessione sui quadri di sviluppo relativi alle competenze osservabili nelle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving.

---

Rielaborare le prove comuni d'Istituto.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare spazi dinamici e fluidi per promuovere una didattica laboratoriale.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere le classi in attività progettuali inclusive.

---

Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Rafforzare i percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere una didattica laboratoriale.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Disseminare buone pratiche educativo-didattiche e condividere materiali anche attraverso le ICT.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aderire a progetti di rete ed incentivare la partecipazione costruttiva delle famiglie alla vita della scuola.

---





Attività prevista nel percorso: Incrementare le riunioni di dipartimento per monitorare gli esiti.

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Dopo l'analisi degli item di Italiano e Matematica i dipartimenti della scuola secondaria di I grado devono attuare interventi di recupero sugli aspetti del curriculum che hanno presentato una maggiore criticità e individuare le strategie e le metodologie più appropriate per il miglioramento degli esiti delle prove.

## ● Percorso n° 2: Competenze chiave e di cittadinanza

Attraverso l'elaborazione e la progettazione di un curriculum in cui siano declinate le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, l'adeguamento della progettazione e della valutazione alla promozione delle stesse e la definizione dei criteri per valutarle, si intende promuovere negli studenti uno sviluppo pieno delle competenze, soprattutto quelle relative alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e alla "capacità imprenditoriale". E' necessario pertanto, che il collegio prosegua la formazione sulla valutazione delle competenze.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso.

---

Adeguare la progettazione e la valutazione alla promozione delle competenze.

---

Definire i criteri e le modalita' per valutare le competenze al termine della Primaria e del I^ciclo.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proseguire la formazione dei docenti sulla valutazione delle competenze: costruzione e applicazione di rubriche valutative.

---

Attività prevista nel percorso: Didattica per competenze

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di Istituto
Risultati attesi	Strutturare la progettazione curricolare sulle competenze disciplinari attese.

## Attività prevista nel percorso: Competenze trasversali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatori di gruppi di lavoro
Risultati attesi	Proseguire la costruzione di rubriche valutative sulle competenze agite dagli studenti nei principali progetti di Istituto.

## Attività prevista nel percorso: Formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Consulenti esterni
Responsabile	Referente per la formazione
Risultati attesi	Proseguire la formazione sulla valutazione, costruire e applicare rubriche valutative.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il PTOF del nostro Istituto persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi prioritari della L. 107/2015:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Per la consultazione delle programmazioni dei vari ordini, del curriculum verticale di educazione civica e del piano per la didattica digitale integrata si vedano i seguenti links ed allegati:

[Programmazione d'istituto- primaria e secondaria](#)

[Curricolo verticale educazione civica](#)



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALICE STURIALE	FIAA825012
BRUNO CIARI	FIAA825023

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI"	FIEE825017
FIANO - "G.PASCOLI"	FIEE825028
"IQBAL MASIH"	FIEE825039

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BOCCACCIO	FIMM825016





## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ALICE STURIALE FIAA825012

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: BRUNO CIARI FIAA825023

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" FIEE825017

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FIANO - "G.PASCOLI" FIEE825028**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "IQBAL MASIH" FIEE825039**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: BOCCACCIO FIMM825016**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



33 ore annuali

## **Allegati:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - pdf.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CERTALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Le competenze STEM nel nostro Istituto

Il nostro Istituto si propone di attuare percorsi per l'implementazione e lo sviluppo delle competenze delle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare al fine di favorire il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'acquisizione di competenze tecniche, digitali e creative negli studenti. I percorsi metodologici e laboratoriali che si intendono realizzare mettono l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento, favoriscono la cooperazione tra pari (peer tutoring), stimolano il ragionamento sostenendo lo studente nella ricerca di soluzioni originali (problem solving), anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si possono presentare nel corso della vita. In tale ottica, nel nostro istituto, già a partire dalla scuola dell'infanzia, viene utilizzata la metodologia didattica del coding per educare al pensiero computazionale, un vero e proprio approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione. Inoltre, ci si propone di presentare la matematica anche secondo un approccio "ricreativo", una modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato e favorisce lo sviluppo ed il potenziamento di capacità logiche e critiche. Gli approcci e le strategie sopra descritte, sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La scuola si propone inoltre di creare spazi laboratoriali innovativi e di dotarsi di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
  - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
  - e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
  - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

### ○ **Azione n° 2: Le competenze STEM nel nostro Istituto**

Il nostro Istituto si propone di attuare percorsi per l'implementazione e lo sviluppo delle competenze delle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare al fine di favorire il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'acquisizione di competenze tecniche, digitali e creative negli studenti. I percorsi metodologici e laboratoriali che si intendono realizzare mettono l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento, favoriscono la cooperazione tra pari (peer tutoring), stimolano il ragionamento sostenendo lo studente nella ricerca di soluzioni originali (problem solving), anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si possono presentare nel corso della vita. In tale ottica, nel nostro istituto, già a partire dalla scuola dell'infanzia, viene utilizzata la metodologia didattica del coding per educare al pensiero computazionale, un vero e proprio approccio innovativo ai



problemi e alla loro risoluzione. Inoltre, ci si propone di presentare la matematica anche secondo un approccio "ricreativo", una modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato e favorisce lo sviluppo ed il potenziamento di capacità logiche e critiche. Gli approcci e le strategie sopra descritte, sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La scuola si propone inoltre di creare spazi laboratoriali innovativi e di dotarsi di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio





apprendimento;

- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

## ○ Azione n° 3: Le competenze STEM nel nostro Istituto

Il nostro Istituto si propone di attuare percorsi per l'implementazione e lo sviluppo delle competenze delle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare al fine di favorire il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'acquisizione di competenze tecniche, digitali e creative negli studenti. I percorsi metodologici e laboratoriali che si intendono realizzare mettono l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento, favoriscono la cooperazione tra pari (peer tutoring), stimolano il ragionamento sostenendo lo studente nella ricerca di soluzioni originali (problem solving), anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si possono presentare nel corso della vita. In tale ottica, nel nostro istituto, già a partire dalla scuola dell'infanzia, viene utilizzata la metodologia didattica del coding per educare al pensiero computazionale, un vero e proprio approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione. Inoltre, ci si propone di presentare la matematica anche secondo un approccio "ricreativo", una modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato e favorisce lo sviluppo ed il potenziamento di capacità logiche e critiche. Gli approcci e le strategie sopra descritte, sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di



docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La scuola si propone inoltre di creare spazi laboratoriali innovativi e di dotarsi di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;



- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando anche il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sulle orme di Boccaccio

Il progetto consta in due sezioni distinte ma in dialogo tra loro: 1. ALUNNI-CICERONI: ciascuna classe seconda della scuola secondaria farà da guida a due classi delle scuole del circondario, alla scoperta del borgo medievale e alla conoscenza di Giovanni Boccaccio e del Decameron. Durante le visite le classi intratterranno gli alunni ospiti con spiegazioni, recitazioni e intermezzi di musiche medievali. 2. AUDIOGUIDA E CARTOLINE: gli alunni prepareranno in classe i testi per presentare Casa Boccaccio e raccontare la vita dello scrittore a bambini dai 6 ai 10 anni; verrà poi realizzata un'audioguida con le presentazioni, fruibile mediante QRcode stampato sul retro di cartoline illustrate dagli alunni stessi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

- Capacità di integrazione dei saperi e delle conoscenze. - Realizzazione di un'audioguida di Casa Boccaccio per bambini di 6-10 anni. - Realizzazione di cartoline ispirate alle illustrazioni del Decameron, destinate ai visitatori del borgo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● Memoria Storica

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e agli alunni delle classi quinte della scuola primaria (Festa della Toscana), si pone l'obiettivo di promuovere una cultura della democrazia, della pace e della legalità ponendo in relazione eventi della storia nazionale con eventi della storia locale principalmente legati al Novecento. Il progetto offre agli studenti la possibilità di visitare i luoghi della memoria, di incontrare alcuni testimoni, di partecipare a commemorazioni, di esprimere le proprie riflessioni rielaborate in forma scritta, grafica e musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Il progetto si propone di sviluppare e potenziare la capacità di espressione e comunicazione creativa e personale, attivando abilità (leggere, parlare, ascoltare, capire, uso del corpo e della voce) attraverso l'incontro con i linguaggi del teatro. Questi obiettivi della pedagogia teatrale si possono dividere in obiettivi di gruppo e individuali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro

## Approfondimento

Il Progetto prevede varie attività:

- Visita di un alunno per terza al museo di Carpi e al campo di concentramento di Fossoli.
- 4 Novembre - Festa dell'unità nazionale: eventuale partecipazione di una selezione di alunni delle classi Terze della Secondaria alle celebrazioni organizzate dall'Amministrazione Comunale.
- 30 Novembre - Festa della Toscana: All'interno delle manifestazioni previste dal Bando della Regione Toscana per celebrare la Festa della Toscana, l'Amministrazione comunale regalerà a tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria una copia della Costituzione italiana. In quell'occasione, per dare maggior rilievo al testo che viene loro consegnato, gli alunni insieme alle insegnanti produrranno riflessioni, pensieri, elaborati di vario tipo, prendendo spunto dagli articoli fondamentali della Costituzione, da esporre durante l'evento che potrà essere organizzato al Cinema Teatro Boccaccio. La manifestazione potrà essere documentata e alcuni estratti potrebbero essere messi on line.
- 15 Gennaio - Eccidio di Rigosecco: Visione della registrazione dell'intervista al partigiano Marcello Masini. Una delegazione delle classi terze della Scuola Sec. di primo grado partecipa alla celebrazione in loco insieme all'Amministrazione comunale
- 27 Gennaio - Giorno della Memoria: attività in classe per ricordare l'Olocausto e riflettere sugli atteggiamenti individuali che lo hanno reso possibile allora, ma che sono individuabili anche nelle società attuali. Visione di un film alla LIM o al cinema.
- 28 Marzo - Eccidio di Montemaggio: Una delegazione delle classi terze della scuola sec. di primo grado partecipa al Consiglio comunale aperto sui temi della Resistenza. 6. Eccidio di Sant'Anna di Stazzema: Visita di ogni classe terza al museo di Sant'Anna di Stazzema.





- 25 Aprile: Organizzazione, in collaborazione con l'amministrazione comunale e ANPI Certaldo, di un evento all'interno delle celebrazioni della Festa della Liberazione con la realizzazione da parte dei ragazzi e dei docenti delle classi terze della secondaria di un testo o di una performance da filmare e proiettare nel corso delle celebrazioni.
- Maggio: pellegrinaggio ai campi di sterminio in collaborazione con l'Amministrazione comunale e ANED. Realizzazione di video di documentazione da presentare al ritorno a scuola nelle classi.
- 2 Giugno - Festa della Repubblica: il significato della data verrà affrontato solamente in classe. I docenti potranno far svolgere agli alunni elaborati scritti, grafici, multimediali.

## ● Festa della Scuola all'insegna dello Sport e della Legalità

---

Ci si propone di educare alla legalità attraverso la pratica sportiva. Gli alunni, grazie alla collaborazione delle società sportive locali, partecipano ad una giornata di sport (presso il campo sportivo) dedicata a sperimentare varie attività; lo scopo è quello di far conoscere varie discipline, rispettando sia le regole del gioco di squadra, sia quelle degli sport individuali. È previsto, inoltre, l'intervento di personaggi illustri della storia dello sport che si sono contraddistinti per la loro correttezza nelle proprie discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Far conoscere ai ragazzi del nostro Istituto più discipline sportive possibili, che il nostro territorio può offrire. Lo sport come scuola di vita per tutti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Gioco-Sport

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Nell'attività di Gioco Sport le società sportive locali mettono a disposizione dei ragazzi le loro professionalità attraverso operatori esperti. Lo scopo è quello di far conoscere e promuovere varie discipline sportive favorendo la promozione di un atteggiamento positivo nei confronti delle stesse, aumentare le potenzialità del ragazzo, favorire un maggiore interesse per l'attività motoria e sviluppare capacità psicomotorie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





## Risultati attesi

---

- Far conoscere l'attività motoria non come un insieme di esercizi da proporre, ma come ricerca personale - Favorire lo sviluppo dell'interesse per l'attività motoria - Promuovere la partecipazione attiva alle attività proposte - Favorire l'estrinsecarsi dell'espressività corporea - Favorire la promozione di un atteggiamento positivo nei confronti delle varie proposte . - Avere la possibilità di conoscere più discipline possibili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Certificazioni - Lingua Inglese

---

Sono certificazioni di lingua inglese su base volontaria. Sono previsti corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni Trinity, Key for Schools Cambridge (A2), attraverso i quali vengono potenziate le conoscenze e le abilità degli studenti nella lingua inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle quattro principali abilità listening/reading/speaking/writing. - Interazione con studenti di altre classi parallele.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Certificazioni - Lingua Francese

---

Il progetto coinvolge alcuni alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Si propone di potenziare l'apprendimento dell'aspetto funzionale e comunicativo della lingua francese e di consolidare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta. Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano per un'ora di lezione (n.12 ore in totale). Al termine del corso gli studenti sosterranno l'esame per il conseguimento della certificazione DELF A1

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Conseguimento certificazione DELF A1

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



## ● Certificazioni - Lingua Tedesca

Il progetto coinvolge alcuni alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e mira a potenziare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta per la preparazione al Fit in Deutsch 1. Fit in Deutsch 1 è un esame di lingua tedesca organizzato dal Goethe Institut, ente riconosciuto ufficialmente dal Ministero della Pubblica Istruzione come ente certificatore della lingua tedesca. L'esame attesta il livello di conoscenza A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

L'esame si struttura su quattro prove: lettura, scrittura, comprensione e parlato. Ad ogni prova il candidato ottiene un punteggio, che viene successivamente inviato dal Goethe Institut alla Scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Lettura

Il Progetto interessa le scuole dell'Infanzia, le scuole primarie e secondaria dell'Istituto. Gli obiettivi sono trasmettere il piacere della lettura, educare all'ascolto, mettere in evidenza la ricchezza delle culture presenti nella società, sperimentare tecniche diverse, favorire un



rapporto con il territorio (biblioteca comunale) e attuare una continuità orizzontale con le famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Ampliamento della competenza lessicale - Ampliamento della comprensione di narrazioni - Ampliamento della sfera emotiva - Ampliamento della dotazione libraria delle scuole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale della biblioteca comunale e autori di libri.

## ● Progetto Lanterne Magiche

Il progetto è rivolto ai tre ordini di scuola dell'Istituto e si propone di avvicinare gli alunni al linguaggio cinematografico per analizzare e riflettere sui contenuti loro proposti; offre, inoltre, l'occasione di vivere un'esperienza di fruizione condivisa, più stimolante dal punto di vista emotivo nel rispetto degli altri. Il progetto svolge un'importante funzione per l'apprendimento delle competenze in continuità tra i vari gradi di istruzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Rilevazione formativa del livello di competenza raggiunto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Cinema Teatro Boccaccio
------	-------------------------

## ● Progetto Accendi una stella

---

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola dell'Infanzia e consiste nell'allestire una mostra di Presepi realizzati dai bambini e dai genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Valorizzare e mantenere ancora viva un'antica arte e tradizione (Il Presepe), ricca di significati culturali, artistici e religiosi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Intercultura

---

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri dei tre ordini di scuola, in particolare i bambini e i ragazzi neo-arrivati e di recente immigrazione. Si propone di rilevare i bisogni linguistici degli alunni di recente immigrazione, progettare interventi finalizzati all'acquisizione dell'italiano L2 e percorsi didattici inclusivi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Creare un clima di accoglienza per alunni e famiglie; promuovere il successo formativo e l'inclusione degli alunni stranieri che frequentano l'Istituto; promuovere la formazione del personale docente sui temi relativi al Progetto. Rispondere ai bisogni linguistici e relazionali degli alunni destinatari del Progetto; definire ed attivare interventi finalizzati all'acquisizione dell'italiano L2 come lingua della comunicazione e veicolo per gli apprendimenti; progettare





percorsi didattici inclusivi; sensibilizzare e informare il personale docente circa percorsi formativi sulle tematiche relative al Progetto; sottolineare l'importanza di atteggiamenti inclusivi ed accoglienti nella quotidianità scolastica; favorire la comunicazione con le famiglie anche attraverso la mediazione linguistica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Un nuovo viaggio

Il progetto prevede attività di orientamento, in cui vengono presentati e mostrati gli ambienti e gli spazi delle scuole. Vengono organizzati incontri durante i quali gli alunni hanno la possibilità di visitare le scuole in cui andranno e di svolgere attività cooperative di gruppo, con alunni dei vari ordini di scuola. Verranno organizzate, inoltre, giornate di open days nei vari ordini di istruzione. Questo progetto deve essere inteso, non solo come un momento di socializzazione e di scoperta da parte degli alunni, ma come un'occasione per una reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola, e intende dare importanza alla centralità dell'alunno nel processo insegnamento-apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

- Favorire un passaggio positivo e graduale degli alunni tra i diversi ordini di scuola. - Favorire rapporti continuativi tra nido, infanzia, primaria e Scuola secondaria di primo grado. - Sviluppare un passaggio positivo e graduale degli alunni tra i diversi ordini di scuola e migliorare la definizione del sistema di continuità e orientamento. - Rilevare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli alunni, cercando di favorire la capacità di scelte autonome e responsabili, a partire dalla conoscenza delle scuole del territorio.



Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Salute e Benessere a Scuola

Il progetto è articolato in diverse iniziative: "Life skills", "Sicurezza stradale", "Campus della salute: io sto bene quando" e "Prevenzione delle dipendenze".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Promuovere azioni di educazione, informazione, formazione per rendere i giovani cittadini capaci di agire sulla propria salute e sui propri comportamenti. Valorizzare l'alleanza fra mondo della scuola e della sanità per realizzare programmi condivisi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

"LIFE SKILLS": formazione docenti con ricaduta nelle classi di appartenenza

"SICUREZZA STRADALE" : I principali argomenti trattati durante gli incontri con le classi sono: il





concetto di sicurezza, di rischio e pericolo, la conoscenza dei principali segnali stradali, le regole della circolazione, i comportamenti corretti del pedone, del passeggero in auto e nello scuolabus con particolare attenzione a:

- le funzioni della Polizia Municipale;
- i cartelli stradali di particolare interesse per pedoni e ciclisti;
- i sistemi di protezione ed il loro uso corretto (cinture, casco da bici);
- indumenti e mezzi per aumentare la visibilità del pedone e del ciclista.

"CAMPUS DELLA SALUTE: IO STO BENE QUANDO" : Nell'ambito del percorso di formazione sulla metodologia delle life skills rivolto agli insegnanti viene proposta un'esperienza in mezzo alla natura (CAMPUS) da realizzarsi con le classi con le quali è stato avviato un percorso sulla metodologia delle life skills. Vivere esperienze all'aperto a contatto con elementi naturali offre opportunità di benessere fisico, relazionale e cognitivo, è luogo di espressione e decompressione delle emozioni individuali e di gruppo, sostiene la socializzazione e la cooperazione tra pari.

"PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE": il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni sul tema dei fattori di rischio e di protezione rispetto all'utilizzo di sostanze stupefacenti, alcol o gioco d'azzardo. Il progetto prevede la presenza di testimoni ovvero di persone che hanno vissuto una problematica di dipendenza e che attualmente sono in fase di sobrietà.

## ● Progetto Asso - A scuola di soccorso

---

Il progetto prevede l'intervento di operatori della Misericordia per due incontri: uno teorico sull'importanza della formazione al primo soccorso dei cittadini, uno pratico di esercitazione sulle manovre di BLS e di disostruzione delle vie aeree.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

- Formazione di cittadini consapevoli dell'importanza etica del prestare soccorso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto Circo/Musicoterapia

---

Il Progetto è rivolto a tutte le classi/sezioni in cui sono presenti alunni con disabilità. Gli alunni, attraverso percorsi calibrati sulle esigenze emergenti da ciascuna classe/sezione, andranno ad incrementare le loro competenze motorie e psicomotorie, nonché le loro capacità socio-relazionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---



Inclusione. Creazione del gruppo. Cooperazione sociale. Aumento dell'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Percorsi Educativi UNICOOP Firenze

I Percorsi formativi offerti da Unicoop Firenze si propongono di formare il cittadino coinvolgendo gli studenti attraverso attività tese a rafforzare conoscenze, abilità e competenze relative all'Agenda 2030. Saranno svolti incontri della durata di 2h in ciascuna classe alla presenza di un esperto esterno oppure delle esperienze che prevedono 4h di formazione in classe e una uscita didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale 2) Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva 3) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

### ● Rally Matematico

Il Rally Matematico Transalpino è una gara internazionale fra classi, dal terzo anno di scuola primaria al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado (allievi da 8 a 16 anni), basata sulla risoluzione di problemi di matematica. Viene svolto nei seguenti Paesi: Belgio, Francia, Italia, Lussemburgo, Svizzera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relazionali. Rinforzo delle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto eTwinning: Stories from the sky

Progetto rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia. "Storie e esperienze guardando il cielo": pensieri, discussioni e scambio di attività su tematiche STEM tra scuole italiane, svedesi, finlandesi e islandesi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Consapevolezza di possibili, diversi e vari punti di vista: il cielo è differente nelle varie parti del mondo e allo stesso tempo è anche un unico cielo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Gemellaggio con la Francia

Scambio culturale tra coetanei italiani e francesi con soggiorno nella famiglia ospite.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Promuovere e migliorare le competenze linguistiche. Promuovere la crescita degli alunni in un contesto europeo. Sviluppare la consapevolezza delle affinità e delle differenze con il paese di scambio. Conoscere il patrimonio storico, artistico e culturale del paese ospite.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Il giardino didattico

---

Riqualificare una piccola parte del cortile del plesso "I. Masih" adibita a giardino didattico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Stimolare l'energia creativa, il gioco e l'educazione attraverso il contatto con la natura e i suoi elementi. Far nascere relazioni genuine e vivaci. Sensibilizzare circa i temi ambientali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Giardino

## ● Gemellaggio con la Germania

---

Scambio culturale tra coetanei italiani e tedeschi con soggiorno nella famiglia ospite.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

---

Risultati attesi

---

Crescita degli alunni in un contesto europeo; consapevolezza delle diversità e delle affinità culturali con il paese di scambio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## ● Laboratorio alunni con BES (Scuola Secondaria di I grado)

Gli alunni, distribuiti in due gruppi, parteciperanno a 10 ore di laboratorio ognuno organizzati in 6 moduli orari di 90' ciascuno, più un modulo di 60'. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare pomeridiano da ottobre a dicembre 2023 e saranno incentrate sull'apprendimento di un efficace metodo di studio a partire dalla lettura, comprensione e mappatura del testo e sull'uso consapevole degli strumenti compensativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

FINALITA' -Favorire la consapevolezza del proprio stile di apprendimento -Favorire la motivazione allo studio -Promuovere il successo formativo  
RISULTATI ATTESI -Comprendere gli elementi essenziali di un testo narrativo ed espositivo - Saper organizzare in una mappa i concetti chiave di un testo - Conoscere e usare gli strumenti compensativi a disposizione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Ampliamento per le classi prime della scuola Primaria Masih e per le classi della scuola Primaria Pascoli

---

Gli alunni coinvolti nel progetto, al termine dell'orario scolastico, potranno accedere al servizio mensa e ai laboratori organizzati in collaborazione con l'Associazione Polis. Le attività proposte sono di lingua Inglese, Arte, Ceramica e Circo. Le attività aggiuntive sono facoltative e a carico delle famiglie. Il termine dei laboratori è, per il plesso Masih, alle ore 16,30 e per il plesso Pascoli alle ore 15,40.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Migliorare l'autonomia degli alunni e potenziare le competenze aree artistico-espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Un Nuovo Mondo e' possibile

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



## Risultati attesi

---

I Percorsi educativi Unicoop hanno l'obiettivo di dare agli studenti gli strumenti per fare scelte consapevoli ed informate come cittadini e consumatori. Le proposte sono centrate su temi quali l'ambiente, il benessere, la cultura e la solidarietà.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I Percorsi formativi offerti da Unicoop Firenze si propongono di formare il cittadino coinvolgendo gli studenti attraverso attività tese a rafforzare conoscenze, abilità e competenze relative all'Agenda 2030. Saranno svolti incontri della durata di 2 h in ciascuna classe alla presenza di un esperto esterno.

### Destinatari



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

## **Tempistica**

- Triennale

## **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

ALICE STURIALE - FIAA825012

BRUNO CIARI - FIAA825023

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nell'allegato vengono riportate le competenze degli alunni al termine della scuola dell'infanzia.

#### **Allegato:**

Allegato-1\_-competenze\_al\_termine\_scuola\_infanzia.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'allegato vengono riportate le competenze trasversali in uscita degli alunni su educazione civica

#### **Allegato:**

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

BOCCACCIO - FIMM825016

### **Criteri di valutazione comuni**

Di seguito vengono riportati gli indicatori di valutazione numerica da 4 a 10 delle varie discipline.

#### **Allegato:**

Descrittori\_valutazione\_-secondaria-I-grado.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Allegato:**

Valutazione Ed.Civica Secondaria.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Qualora il consiglio di classe ritenga che non siano state espresse appieno le potenzialità dell'alunno/a e pertanto reputa che una ulteriore permanenza sia più proficua per la maturazione globale dell'alunno, può deliberare, a maggioranza, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno alla



classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Qualora il consiglio di classe ritenga che non siano state espresse appieno le potenzialità dell'alunno/a e pertanto reputa che una ulteriore permanenza sia più proficua per la maturazione globale dell'alunno, può deliberare, a maggioranza, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame conclusivo del primo ciclo.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" - FIEE825017

FIANO - "G.PASCOLI" - FIEE825028

"IQBAL MASIH" - FIEE825039

### **Criteri di valutazione comuni**

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione comuni a tutte le discipline della Scuola Primaria.

#### **Allegato:**

Obiettivi Valutazione Primaria.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**





Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione C.ivic

## **Allegato:**

Educazione Civica.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

Nell'Istituto sono presenti le Funzioni strumentali sul Disagio- DSA/BES e sulla Disabilità. Le funzioni Strumentali e l'Equipe d'Istituto elaborano il PAI e lo condividono nel collegio. Da alcuni anni e' entrato a regime il GLI. Il piano triennale dell'offerta formativa pone particolare attenzione all'Inclusione e all'Accoglienza. Si sono attivati rapporti di collaborazione con gli enti locali per attivita' di Inclusione, corsi di formazione, protocollo PDP per DSA e per BES; PSP per alunni di recente immigrazione, progetto interculturale (laboratorio L2).

#### Recupero e potenziamento

Attivita' di recupero e potenziamento organizzate in classe per gruppi omogenei o disomogenei. Nei due ordini di scuola ci sono ore di recupero e nella scuola secondaria anche ore a disposizione per attivita' di consolidamento, recupero e approfondimento. I progetti di Istituto, attraverso metodologie didattiche non tradizionali, offrono opportunita' di recupero/ potenziamento: - Memoria storica - - Tutoraggio nella primaria - Gioco sport - Tornei sportivi. L'Istituto ha utilizzato docenti provenienti dall'organico del potenziamento per le diverse necessita': attivita' di recupero con alunni Bes, attivita' per laboratori di L2, potenziamento di attivita' musicali, potenziamento di attivita' artistiche per progetti e potenziamento di attivita' musicali per alunni certificati.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il team docente di ogni classe predispone un'ipotesi del Piano Educativo Individualizzato. In occasione dell'incontro con il Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale, operatori enti locali, docenti e genitori, viene concordato ed approvato il Piano Educativo Individualizzato. Il piano educativo individualizzato viene inserito nel Dossier Alunno e conservato nei locali della segreteria didattica.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella compilazione dei PEI sono coinvolti: il Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale, Operatori Specialisti Asl, Assistente Sociale, Operatore Ente Locale, Docenti e Genitori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia provvede a consegnare tutta la documentazione relativa al proprio figlio/a in segreteria didattica. Partecipa agli incontri per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato, provvede ad aggiornare la documentazione qualora ci fossero documenti in scadenza o nuove diagnosi.



Collabora con la scuola al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il team docente provvede a definire i criteri individualizzati per la valutazione di ogni alunno con certificazione.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La funzione strumentale sulla disabilità partecipa agli incontri per il passaggio da un grado di scuola



all'altro.

## Approfondimento

---

Dall'a.s. 2021/22 per la definizione del PEI è stata introdotta la Piattaforma COSMI-ICF (Condivisione Online Sviluppo Modelli Inclusivi), sviluppata dall'I.C. Bonvesin della Riva di Legnano (MI). Dall'anno scolastico 2022/23 è redatto un Protocollo Accoglienza Alunni BES (DSA e altri disturbi evolutivi specifici) di seguito allegato.

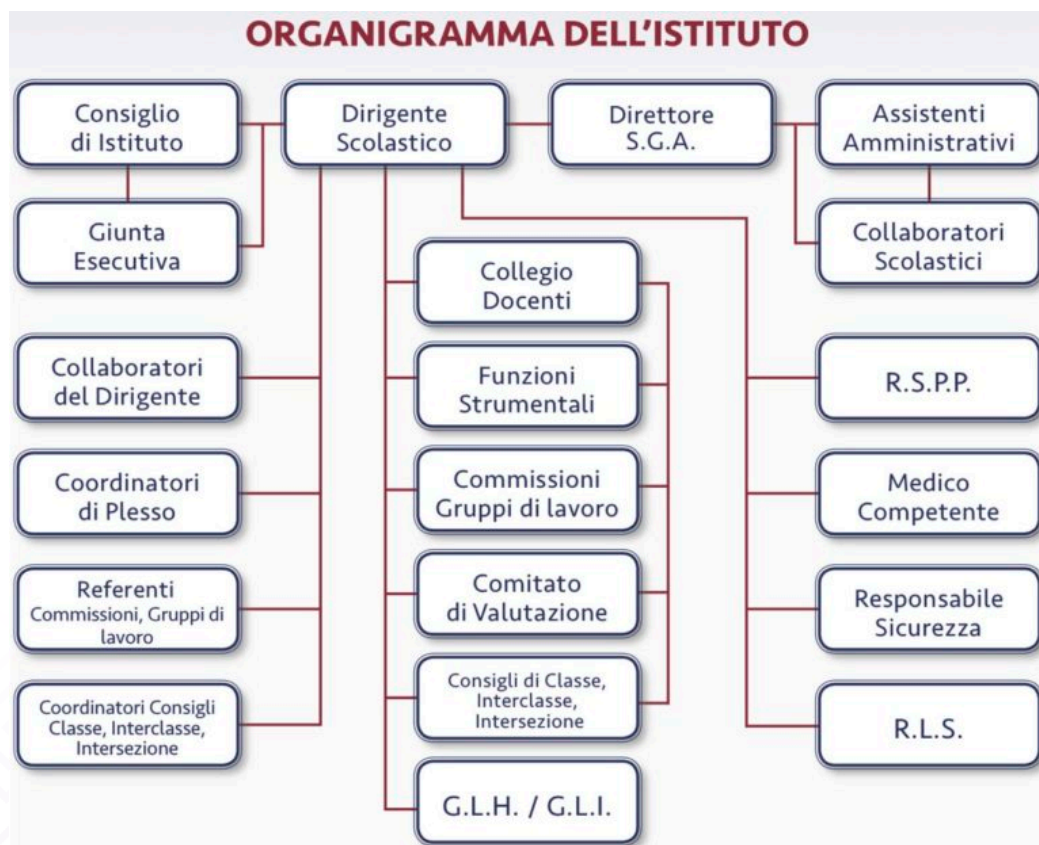
### **Allegato:**

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI BES.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione



Al seguente link è possibile consultare l'organigramma e il funzionigramma dell'Istituto comprensivo di Certaldo aggiornato:

[Funzionigramma](#)





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, etc) Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia). Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
Funzione strumentale	Continuità didattica ed educativa e Orientamento. Ptof, Autovalutazione d'Istituto e Miglioramento. Contrasto del Disagio per gli alunni. Coordinamento dell'utilizzo delle Risorse Informatiche e Multimediali. Area della Diversabilità. Area dell'Intercultura.	13
Responsabile di laboratorio	Organizza l'orario di accesso al laboratorio; verifica periodicamente il materiale in dotazione ; comunica eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione. Sentiti gli altri insegnanti, eventualmente redige le proposte di acquisto	5
Animatore digitale	Affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei	1





Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il campo operativo dell'animatore digitale riguarda tre ambiti: la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi (propone corsi di formazione relativi all'ambito del digitale con l'obiettivo strategico di rendere prima i docenti e poi gli studenti "creatori" e utenti critici e consapevoli di Internet e dei device e non solo "fruitori digitali" passivi; inoltre gestisce la piattaforma GSuite adottata dal nostro Istituto Comprensivo); il coinvolgimento della comunità scolastica (favorisce la partecipazione e stimola non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori); la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (si tratta dell'utilizzo di strumentazioni specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) in "Scratch", l'utilizzo didattico di stampanti 3D, ecc.).

Team digitale	Coordinamento con le attività dell'Animatore Digitale.	1
Coordinatore di plesso	Funzioni interne al plesso: essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria; gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; coordinare le mansioni del personale ATA; gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni	6



con colleghi e/o genitori; creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato.

Funzioni interne all'Istituto Comprensivo: informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.

Funzioni esterne al plesso: instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali; instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Tutto il personale è a disposizione per: - attività di potenziamento nelle classi in cui sono presenti alunni con DSA o BES; - sostituzione di colleghi assenti; - potenziamento L2 nelle classi in cui sono presenti alunni stranieri.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	5



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto all'inclusione e al disagio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Supporto all'inclusione e al disagio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--------------------------------	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo -contabili; cura l'organizzazione della segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro del personale ATA; lavora in stretta collaborazione con il Dirigente per l'attuazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line [Classe Viva Spaggiari](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [Classe Viva Spaggiari](#)

Modulistica da sito scolastico <https://www.iccertaldo.edu.it/> e [Spaggiari](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con Arciconfraternità Misericordia di Certaldo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- attività ausiliarie

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila

### Denominazione della rete: Convenzioni con Associazioni sportive

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività didattica Gioco sport



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila

## Denominazione della rete: Convenzioni con Associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- utilizzo locali

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila

## Denominazione della rete: Rete di scopo Liceo Virgilio (Empoli) progetto PNRR Divari Territoriali



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con Università degli Studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione Primaria**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con Università degli Studi di Firenze - Corsi di specializzazione per il sostegno**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA, ICF E NUOVO PEI - PRESUPPOSTI FONDATIVI E RISVOLTI APPLICATIVI

1) Inclusione scolastica, International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) e decreto interministeriale n. 182/20: quadro di riferimento normativo e concettuale 2) Redigere profili di funzionamento per gli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale: aspetti caratterizzanti e modalità di realizzazione. 3) Conoscere e utilizzare la piattaforma COSMI in ottica educativa 4) Scrivere un PEI in ottica ICF: esercitazione pratica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- ONLINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### □ Corso " Diversità e inclusione Il percorso per l'integrazione nella scuola" (per Collaboratori scolastici)

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Il coordinamento del personale

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Ruolo del personale all'interno dell'organizzazione



## scolastica

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola