



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

**Istituto Tecnico Statale
Commerciale Amministrativo e per il Turismo
“Dionigi Panedda”**

Via Mameli 21 – 07026 Olbia (SS)

**Piano Triennale
dell'Offerta Formativa**

Triennio 2025/2028



INDICE SEZIONI PTOF

| | |
|------------------------------------|---|
| LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO | Premessa Caratteristiche principali della scuola Analisi del contesto e dei bisogni del territorio Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali Il funzionamento dell'Istituto |
| LE SCELTE STRATEGICHE | Priorità desunte dal RAV: priorità e traguardi Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) Piano di miglioramento |
| L'OFFERTA FORMATIVA | Insegnamenti attivati e quadri orario Traguardi attesi in uscita Il Curricolo d'Istituto Insegnamento trasversale di Educazione Civica Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM Orientamento (D.M. 328/2022) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa Transizione ecologica e culturale Inclusione scolastica Valutazione degli apprendimenti |
| ORGANIZZAZIONE | Modello organizzativo Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia Piano di formazione del personale docente Piano di formazione del personale ATA |



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

PREMESSA

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dell'Istituto Tecnico Commerciale Amministrativo e per il Turismo "Dionigi Panedda", per il triennio 2025/2028, è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 02/12/2024, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, Prot. n. 5617 del 21/10/2024, e approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20/12/2024.

Ai fini della stesura delle **linee generali e di indirizzo** del presente Piano, il Nucleo Interno di Valutazione ha effettuato, in via preliminare, un'attenta ricognizione ed analisi dei bisogni del territorio e del mercato del lavoro, unitamente all'analisi degli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV 2024). Sono state, altresì, tenute in considerazione le proposte formulate dagli studenti, dai genitori e dagli stakeholder presenti nel territorio, con cui la scuola collabora per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Dalla rilevazione effettuata, è emersa la necessità di costruire competenze, capacità ed abilità strettamente correlate agli ambiti, da realizzarsi mediante attività laboratoriali volte allo sviluppo/ miglioramento e/o potenziamento, di seguito riportati:

- delle lingue straniere, anche attraverso corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, stage linguistici all'estero e azioni di mobilità europea nell'ambito del Programma Erasmus+;
- delle competenze digitali, attraverso attività laboratoriali finalizzate a promuovere l'uso consapevole della Rete e la cybersicurezza, l'utilizzo di pacchetti e applicativi di gestione e condivisione di contenuti digitali, nonché al conseguimento di una certificazione informatica;
- dell'identità personale e culturale, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali di ricerca e visite guidate che mirino a promuovere la conoscenza del territorio, le sue tradizioni popolari, anche nell'ottica del dialogo multiculturale e dell'identità europea;
- delle competenze personali e sociali, attraverso la pratica sportiva anche in ambiente naturale.

Gli ambiti di interesse, come rilevati dai questionari somministrati ai membri della comunità educante, costituiscono i pilasti su cui basare sia le scelte strategiche dell'Istituto nel triennio 2025/2028 che le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025/2028 consta di quattro distinte sezioni, afferenti a:

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
3. Offerta Formativa
4. Organizzazione

CARATTERISTICHE PRINCIPALI I.T.C.T "DIONIGI PANEDDA" - OLBIA

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE |
| Codice | SSTD09000T |
| Indirizzo | VIA MAMELI, 21 - 07026 OLBIA |
| Telefono | 0789 27191 |
| Email | sstd09000t@istruzione.it |
| PEC | sstd09000t@pec.istruzione.it |



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PERCORSI DI II LIVELLO (CPIA) |
| Codice | SSTD090507 |
| Indirizzo | VIA MAMELI, 21 - 07026 OLBIA |
| Telefono | 0789 27191 |
| Email | sstd09000t@istruzione.it |
| PEC | sstd09000t@pec.istruzione.it |

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PERCORSI DI II LIVELLO (CPIA) – SEDE CARCERARIA (Nuchis) |
| Codice | SSTD09001V |
| Indirizzo | VIA MAMELI, 21 - 07026 OLBIA |
| Telefono | 0789 27191 |
| Email | sstd09000t@istruzione.it |
| PEC | sstd09000t@pec.istruzione.it |

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Tecnico Commerciale Amministrativo e per il Turismo "Dionigi Panedda" è una delle più antiche Istituzioni Educative della città di Olbia. L'istituto è intitolato al Professor Dionigi Panedda (Bitti 1916 - Olbia 1989), docente, autore e studioso della storia locale.

Dall'anno scolastico 2010/2011, il "Panedda" diventa un Istituto Tecnico del settore Economico (DPR 88/2010 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici") in cui sono attivi i seguenti indirizzi ordinamentali:

- ✓ Amministrazione Finanza e Marketing
- ✓ Turismo

Dall'anno scolastico 2016/2017 sono previste le articolazioni

- ✓ Sistemi informativi aziendali
- ✓ Relazioni internazionali per il marketing

Il territorio, in cui la scuola opera, si caratterizza per la presenza di micro imprese attive nel settore del turismo e dei servizi e dispone di un'articolata rete di strutture ricettive, alberghiere ed extra-alberghiere, che contribuiscono alla sua crescita economica.

Olbia è, altresì, uno dei principali snodi portuali e aeroportuali della Sardegna, ovvero, sede di compagnie di navigazione e aeree che creano un significativo indotto per le attività produttive.

A partire dagli anni '70, Olbia ha assistito ad un forte processo di sviluppo economico, e oggi si configura come uno dei principali centri di servizi del Nord Sardegna, nonché polo di attrazione per investimenti di capitale, anche stranieri, con ricaduta positiva sull'occupazione.

La scuola, in virtù dei suoi indirizzi di studio (Turismo e Amministrazione Finanza e Marketing), beneficia delle professionalità e delle proposte formative promosse dagli stakeholder del territorio, con cui ha costruito negli anni un'importante rete di collaborazioni.

L'Istituto è da sempre proiettato verso un progressivo processo di innovazione, con l'intento di:

- ✓ arricchire l'offerta formativa e migliorare la qualità del servizio scolastico offerto;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

- ✓ rispondere alle istanze del territorio e dei suoi portatori d'interesse.

Importanti interventi sono stati realizzati nel corso degli anni nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e, nel triennio 2022/2025, nell'ambito dell'Internazionalizzazione, a partire dall'Accreditamento Erasmus+ 2021-2027 e dall'avvio di un sistema strutturato di certificazioni linguistiche rilasciate da Enti Certificatori esterni.

L'azione educativo-formativa messa in atto dalla scuola è orientata, quindi, a garantire alle studentesse e agli studenti una solida preparazione di base, unitamente a quella di settore, che consente di inserirsi nelle attività produttive del territorio o di accedere al mondo accademico e alla Formazione Tecnica Superiore, attraverso azioni mirate a sviluppare le otto competenze chiave europee, come declinate nelle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2006 e del 2018, di seguito elencate:

- ❖ competenza alfabetica funzionale;
- ❖ competenza multilinguistica;
- ❖ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- ❖ competenza digitale;
- ❖ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ❖ competenza in materia di cittadinanza;
- ❖ competenza imprenditoriale;
- ❖ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Al fine di sviluppare le suddette competenze, l'Istituzione scolastica utilizzerà una didattica di tipo laboratoriale, orientata a sviluppare e potenziare, mediante appositi percorsi strutturati, la competenza multilinguistica, digitale e imprenditoriale.

Il Piano triennale dell'offerta formativa *triennio 2025/2028*, elaborato dal Collegio dei Docenti nelle sue linee essenziali di intervento, integra anche le istanze emergenti dal personale amministrativo, tecnico e ausiliario in servizio nell'Istituto. Tutte le professionalità mettono al centro dell'azione educativa l'apprendimento e il successo formativo di tutte le studentesse e tutti gli studenti, nel rispetto delle diversità, con l'intento di promuoverne a pieno la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

Dall'anno scolastico 2023/2024, l'Istituto consta di due sedi: la sede centrale, con ingresso principale in via Mameli 21, e ingresso secondario in via Acquedotto, e una sede staccata presso la Casa Circondariale "P. Pittalis" di Nuchis (Tempio).

Nella sede centrale, comodamente raggiungibile da ogni punto della città, o del territorio circostante, a piedi, in autobus o in treno, sono attivi:

- ❖ corsi diurni, con Indirizzo Turismo, Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con Articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- ❖ un percorso di II livello, in Amministrazione Finanza e Marketing (Articolazione Sistemi Informativi Aziendali – SIA), destinato all'istruzione per adulti, incardinato nel CPIA n. 5 di Sassari;
- ❖ un percorso di II livello, in Amministrazione Finanza e Marketing (Articolazione Sistemi Informativi Aziendali – SIA), destinato all'istruzione per adulti, incardinato nel CPIA n. 5 di Sassari, presso la sede carceraria "P. Pittalis" di Nuchis.

Su delibera del Collegio dei Docenti del 07/12/2023 e del Consiglio d'Istituto del 18/12/2023, l'Istituto ha attivato due sezioni ad Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), per ampliare e qualificare l'offerta formativa dell'Istituto in relazione alle peculiarità del territorio.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

L'ITCT "Dionigi Panedda" è ICDL Test Center e, dall'anno scolastico 2021/2022, è Centro accreditato Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris per le certificazioni linguistiche "Diplômes de Français Professionnel" (dfp) e Cambridge Exam Preparation Centre e Test Centre.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|----------------------------------|--|------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 4 |
| | Mobile d'Informatica | 4 |
| | Lingue e ICDL | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Strutture | Aula magna con ambiente <i>Humanities</i> | 1 |
| | Aula tematica Lingue Europee | 1 |
| | Laboratorio Professioni digitali per il futuro – Turismo | 1 |
| | Laboratorio Professioni digitali per il futuro – Marketing | 1 |
| | Palestra | 1 |
| | Aula PCTO | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet | 220 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali presenti nei laboratori) | 3 |
| | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche | 2 |
| | LIM nelle classi | 33 |

Il "Panedda" è dotato delle più avanzate attrezzature per l'insegnamento delle lingue straniere e dell'informatica. A partire dagli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 è aumentata la dotazione informatica d'Istituto con Chromebook e View Board di ultima generazione, direttamente interconnessi con la Piattaforma Google Workspace for Education, ambiente di apprendimento e condivisione online.

Grazie ai finanziamenti del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) Missione 4 Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università. Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", Azione 1 – Next Generation Classroom - ambienti di apprendimento innovativi" e Azione 2 – Next Generation Labs – Professioni digitali del futuro", la scuola ha modificato, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, gli spazi esistenti, allestendo;

- 16 aule tradizionali in ambienti ibridi per attività di apprendimento in modalità blended (analogico/digitale), mediante l'ausilio di laboratori mobili;
- 2 aule tematiche, una da destinarsi allo studio delle lingue straniere "*Orizzonti linguistici Lab*" e una, che consta di più ambienti fisici, definito spazio "*Humanities*", utilizzabile per attività che spaziano dall'apprendimento cooperativo al Debate;
- 2 laboratori per le professioni digitali del futuro, coerentemente con gli indirizzi di studio dell'Istituto, ovvero "*Destinazione futuro Lab*" (laboratorio settore turismo) e "*E-Business Lab*" (laboratorio settore amministrazione finanza e marketing).

Gli ambienti di apprendimento, trasformati nel setting d'aula e dotati di laboratori mobili con device di ultima generazione, contribuiranno ad un utilizzo più diffuso di metodologie attive e innovative, finalizzate allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

L'Istituto dispone, inoltre, di una biblioteca con una dotazione di oltre 5000 volumi; lo spazio costituisce, per setting d'aula e funzionalità, un ulteriore ambiente di apprendimento innovativo, utilizzabile dagli studenti per attività di ricerca individuale o per piccoli gruppi, per attività di lettura collettiva, rielaborazione grafica del testo mediante l'utilizzo di metodologie innovative (tinkering e drammatizzazione) e di scrittura creativa, anche in modalità ibrida, nell'ambito delle *humanities*.

La scuola, dotata di una palestra, istituisce annualmente il proprio Centro Sportivo Studentesco con l'intento di incentivare la pratica motoria e sportiva anche in orario extracurricolare. Il nostro Istituto aderisce alla partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi, a tornei e attività promozionali sportive promosse dal territorio, anche in collaborazione con la Lega Navale Italiana – Sezione di Olbia, nell'ambito dell'Accordo di Rete che coinvolge gli Istituti di Scuola Secondaria di II grado della Gallura.

IL FUNZIONAMENTO DELL'ISTITUTO

La sede dell'Istituto è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 22.00. La regolare apertura pomeridiana della scuola garantisce:

- ✓ il funzionamento della sezione del Centro Provinciale di Istruzione per Adulti (CPIA), ex Corso Serale (dal lunedì al venerdì);
- ✓ la realizzazione di interventi di recupero e di approfondimento nell'ambito dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Dall'anno scolastico 2018/2019, con delibera del Consiglio di Istituto del 31/08/2017, l'orario delle attività didattiche è impostato su 5 giorni, con chiusura nella giornata del sabato.

Si riporta, di seguito, lo schema riassuntivo concernente la scansione oraria delle attività didattiche.

| CORSO DIURNO | | |
|--------------------|---------------|-----------------------|
| 1 ^a ora | 08.00 – 09.00 | dal lunedì al venerdì |
| 2 ^a ora | 09.00– 10.00 | |
| 3 ^a ora | 10.00 – 11.00 | |
| Intervallo | 11.00 – 11.15 | |
| 4 ^a ora | 11.15 – 12.00 | |
| 5 ^a ora | 12.00 – 13.00 | |
| 6 ^a ora | 13.00 – 14.00 | |
| | | |
| Intervallo | 14.00 – 14.15 | Giovedì |
| 7 ^a ora | 14.15 – 15.00 | |
| 8 ^a ora | 15.00 – 16.00 | |

| CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI (ex CORSO SERALE) | | |
|--|---------------|-----------------------|
| 1 ^a ora | 16.50 – 17.50 | dal lunedì al venerdì |
| 2 ^a ora | 17.50 – 18.50 | |
| 3 ^a ora | 18.50 – 19.50 | |
| 4 ^a ora | 19.50 – 20.50 | |
| 5 ^a ora | 20.50 – 21.50 | |

| CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI (ex CORSO SERALE) | | |
|--|---------------|---|
| 1 ^a ora | 12.45 – 13.00 | dal lunedì al venerdì <i>(con recupero delle frazioni orarie in progetti di approfondimento)</i> |
| 2 ^a ora | 13.00 – 13.45 | |
| 3 ^a ora | 13.45 – 14.30 | |
| Intervallo | 14.30 – 14.45 | |
| 4 ^a ora | 14.45 – 16.00 | |
| 5 ^a ora | 16.00 – 16.45 | |



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Gli **Uffici di Segreteria** sono aperti, per l'utenza interna ed esterna, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 9.00 e dalle ore 12.30 alle ore 13.30; il lunedì, il mercoledì e il giovedì dalle ore 15.00 alle ore 17.00.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Collegio dei Docenti, su input della Funzione Strumentale Area 2 PTOF/RAV/PdM e del Nucleo Interno di Valutazione, ha individuato, anche per il triennio 2025/2028, le **priorità di miglioramento**, partendo dall'analisi dei punti di debolezza emersi nel RAV 2024, dall'aggiornamento e dalla lettura degli esiti scolastici relativi al periodo 2022/2024, declinandole in **traguardi a lungo termine** (triennio 2025/2028) e in **obiettivi di processo a medio termine**.

Le attività progettuali, che caratterizzano l'impianto di base dei **due percorsi strategici di miglioramento**, tengono conto delle risorse umane, interne e/o esterne, delle risorse finanziarie strutturali e strumentali, dei servizi necessari, della tempistica e delle modalità di monitoraggio. Essi si sostanzieranno anche per il triennio 2025/2028:

- 1) **“Curricolo verticale d'Istituto e didattica per competenze”**
- 2) **“L'aula come laboratorio per competenze”**

Il nostro Istituto intende promuovere e sostenere, anche nel triennio 2025/2028, il percorso di crescita e di miglioramento avviato, in una prospettiva dinamica, rafforzando l'organizzazione interna in sinergia con le famiglie e il contesto locale e i suoi portatori d'interesse, promuovendo attività e manifestazioni in collaborazione con Istituzioni italiane e straniere, enti, associazioni, partner, esperti esterni del mondo della cultura e delle professioni.

L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, riferito anche triennio 2025/2028, configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nella scelta curricolare e progettuale, nel sistema di verifica e di valutazione, con una progettazione educativa e didattica predisposta dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe, nella prospettiva della continuità didattica, attraverso la piena realizzazione degli obiettivi specifici di apprendimento declinati nel curricolo verticale d'istituto, integrato da quello per il potenziamento delle discipline STEM.

L'approccio metodologico-organizzativo, di tipo sistemico, pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa. Esso contribuisce alla visione della comunità scolastica come organizzazione in cui si condividono, si sviluppano e si implementano conoscenze e competenze, rendendole patrimonio comune per la comunità scolastica e il suo territorio.

Prevede, inoltre, una leadership diffusa tesa a valorizzare e ad accrescere la professionalità dei singoli docenti e dei gruppi di lavoro, ispirandosi alla figura del docente tracciata dall'art. 33 della Costituzione e all'idea di scuola intesa come luogo, ambiente, comunità che educa e forma le studentesse e gli studenti.

In occasione della riapertura del RAV 2024 e dall'esame di sistema, la scuola ha individuato gli ambiti, a cui ancorare le **priorità strategiche**, per il migliorare i risultati degli studenti, diminuire gli insuccessi e le sospensioni di giudizio, ridurre la dispersione scolastica implicita ed esplicita.

Personale docente

Azioni previste per il triennio 2025/2028:

- potenziamento della didattica digitale integrata attraverso le iniziative di accompagnamento/formazione previste in seno al Piano nazionale scuola digitale e all'Investimento 1.2 del PNRR sulla transizione digitale – (D.M. 66/2023);
- potenziamento delle competenze metodologico-didattiche per il miglioramento della didattica laboratoriale ed esperienziale;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

- sviluppo delle competenze metodologico-didattiche per l'avvio dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) secondo la metodologia CLIL;
- potenziamento della didattica per competenze (formazione sulla didattica per competenze disciplinari e trasversali, costruzione di strumenti funzionali alla didattica e all'osservazione, valutazione delle competenze);
- miglioramento dei processi valutativi (valutazione e curriculum; autovalutazione, valutazione degli apprendimenti in relazione al PECUP e delle competenze di cittadinanza (curriculum di Educazione Civica e curriculum STEM), autovalutazione dell'offerta formativa.

Studentesse e studenti

Azioni previste per il triennio 2025/2028:

- recupero e potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese e discipline di indirizzo), finalizzate alla riduzione dell'insuccesso scolastico e dei tassi di abbandono, al contrasto alla dispersione scolastica, anche attraverso l'adesione ad avvisi regionali, nazionali ed europei;
- consolidamento e miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali;
- benessere e inclusione, anche attraverso la pratica motoria e sportiva;
- sviluppo di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale, attraverso iniziative volte a promuovere la storia, la cultura e le tradizioni del territorio;
- implementazione del sistema di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, attraverso azioni che si collocheranno all'interno di una cornice comune, articolata per annualità;
- potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali e loro certificazione.

Tali priorità risultano in linea sia con la tradizione della scuola che con gli obiettivi e le priorità strategiche indicate dalla normativa vigente (art 1, comma 7, Legge 107/2015).

Le indicazioni esplicitate hanno origine:

- dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, dove sono state individuate e determinate le finalità e i traguardi da conseguire nel triennio 2025-2028;
- dal percorso di riflessione e confronto già intrapreso dagli OOCC negli anni scolastici precedenti;
- dalla elaborazione del Rapporto di autovalutazione (RAV 2024), dal quale sono emersi i punti di forza ma anche elementi di criticità, con particolare riferimento ai risultati degli studenti nelle prove nazionali standardizzate (Grado 10 e Grado 13).

Le **azioni** individuate nel Piano di Miglioramento, correlate agli obiettivi strategici, declinati in **obiettivi di processo a medio-lungo termine**, si propongono di migliorare la qualità e l'efficacia del servizio di istruzione e formazione.

Le priorità sono state individuate nelle seguenti sezioni degli Esiti degli studenti:

- esiti scolastici - **Priorità 1**
- gli esiti delle prove nazionali - **Priorità 2**
- competenze chiave europee – **Priorità 3**

Le **aree di processo** individuate per lo sviluppo delle azioni di miglioramento ed i relativi obiettivi formativi per il triennio 2025/2028 risultano essere:

Curricolo, progettazione e valutazione

- Articolazione e curvatura del curriculum verticale d'Istituto per lo sviluppo delle competenze alfabetico-funzionali, multilinguistiche e logico- matematiche.
- Implementazione degli strumenti e delle procedure di valutazione oggettiva mediante l'impostazione di prove per classi parallele afferenti ai diversi Dipartimenti disciplinari.
- Integrazione delle competenze trasversali con quelle strettamente disciplinari.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

- Creazione di un archivio digitale (repository) per la condivisione di contenuti didattici digitali e di prove di verifica standardizzate per classi parallele;
- implementazione della somministrazione di prove di verifica online, anche nell'ottica della dematerializzazione.

Ambiente di apprendimento

- Condivisione dei materiali didattici elaborati dai singoli docenti attraverso un repository su piattaforma comune.
- Aumento della percentuale di docenti che utilizzano le metodologie didattiche innovative (piattaforme digitali, laboratori informatici, laboratori mobili, didattica laboratoriale, metodi induttivi)

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Miglioramento della comunicazione organizzativa sia interna che esterna
- Implementazione delle modalità di collaborazione tra le figure di sistema (staff e referenti)
- Miglioramento delle attività progettuali dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Implementazione delle misure di aggiornamento e formazione professionale dei docenti negli ambiti disciplinari di competenza, per sviluppare una didattica per competenze e un sistema comune di validazione dei risultati
- Valorizzazione delle risorse professionali interne e del territorio

PRIORITA' E TRAGUARDI PER IL TRIENNIO 2025/2028

| <u>Risultati Scolastici</u> | |
|--|--|
| <i>Priorità</i> | <i>Traguardi</i> |
| <ul style="list-style-type: none">- Migliorare gli esiti scolastici delle classi intermedie, in particolare nelle classi seconde, e innalzare il punteggio medio degli esiti delle classi quinte all'Esame di Stato. | <ul style="list-style-type: none">- Allinearsi agli indicatori regionali e nazionali.- Raggiungere una correlazione medio-alta.- Ridurre la variabilità dei livelli: crescita dei livelli 3-4. |

| <u>Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali</u> | |
|--|--|
| <i>Priorità</i> | <i>Traguardi</i> |
| <ul style="list-style-type: none">- Ridurre il numero di studenti con elevate criticità (livello 1 e 2) nelle prove Invalsi Grado 10 e 13.- Migliorare gli esiti delle prove nazionali in italiano e matematica sia nelle classi seconde che nelle classi quinte, allineandoli agli standard medi delle aree geografiche di riferimento nazionali rispetto agli istituti tecnici con background socio-economico simile.- Consolidare gli esiti in inglese (reading) nelle classi quinte e migliorare i risultati nell'ascolto (listening). | <ul style="list-style-type: none">- Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse anche in modalità Computer-Based.- Allineare gli esiti di italiano e matematica agli standard medi delle aree geografiche di riferimento rispetto agli istituti tecnici con background socio-economico simile.- Allineare i risultati nell'ascolto (listening) alla media nazionale.- Ridurre la percentuale di studenti che si collocano al livello 1 e 2 in italiano e matematica.- Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il livello 4 e 5 di apprendimento. |



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028

Competenze Chiave Europee

| Priorità | Traguardi |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza.- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali. | <ul style="list-style-type: none">- Inglobare nella progettazione dei curricula verticali le competenze chiave europee- Costruire un piano organico di progettazione interdisciplinare funzionale allo sviluppo delle competenze chiave.- Implementare di un ulteriore 10% il numero di certificazioni linguistiche.- Avviare percorsi per il conseguimento delle certificazioni informatiche |

Risultati a Distanza

| Priorità | Traguardi |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Strutturare l'attività didattica per lo sviluppo di competenze trasversali. | <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare soft skills funzionali al prosieguo degli studi e/o all'inserimento nel mondo del lavoro. |

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Aspetti Generali

Considerati gli obiettivi strategici e le finalità pedagogiche, progettuali ed organizzative dell'Atto di indirizzo, analizzati i punti di forza e le aree di miglioramento individuati nel RAV 2024, definito il contesto socio-economico e culturale in cui l'Istituzione scolastica opera, il Collegio dei Docenti, anche per il triennio 2025/2028, ha:

- individuato strategie di massima per il successo e il conseguimento dei risultati di maggiore rilevanza;
- indicato le azioni di miglioramento, la cui priorità è stata valutata rispetto all'impatto e alla fattibilità, in termini sia di risorse umane che finanziarie.

Sono risultati funzionali all'attuazione del miglioramento della qualità dell'Istituto il consolidamento delle competenze professionali del personale docente (metodologico-didattiche, digitali, relazionali), il miglioramento delle modalità di condivisione delle procedure didattiche, il potenziamento delle competenze di base degli studenti per migliorare, misurando e monitorando, gli esiti scolastici.

Le attività relative al Piano di Miglioramento (PdM) per il triennio 2025-2028 sono state programmate, nelle sue **linee generali e previsionali**, secondo criteri e parametri rispondenti agli obiettivi di processo e alle priorità di riferimento individuate per il triennio 2022/2025, con **l'intento di consolidare l'impianto progettuale complessivo**, già avviato.

Il Piano di Miglioramento, previsto per il triennio 2025/2028, si configura come uno strumento operativo comune, di condivisione metodologica che riflette la vision dell'Istituto come comunità educante, dove i docenti sono orientati a migliorare la propria professionalità attraverso la formazione continua e le studentesse e gli studenti assumono un ruolo attivo e consapevole nel proprio processo di crescita personale, sociale e culturale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 9) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- 10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 11) definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2025/2028

PERCORSO 1

“CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO E DIDATTICA PER COMPETENZE”

Descrizione Percorso

L'Istituzione scolastica, definiti priorità, traguardi, obiettivi di processo ed azioni didattiche, individua in **via previsionale** il percorso *“Curricolo verticale d'Istituto e didattica per competenze”* quale elemento fondante per intervenire con successo sulla priorità **Esiti dei risultati scolastici e delle prove nazionali Invalsi**.

Le attività previste per il triennio 2025/2028 richiedono:

- interventi maggiormente strutturati sulle attività organizzative e programmatiche dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe, al fine di ridurre la dispersione scolastica implicita ed esplicita, anche attraverso l'utilizzo della didattica per competenze, la didattica laboratoriale (anche in modalità *blended*) e quella esperienziale;
- la piena condivisione metodologica e didattica per rendere più efficaci gli ambienti di apprendimento online e offline;
- migliorare il profilo in uscita degli studenti, in termini di conoscenze, competenze e abilità.

PROPOSTE PROGETTUALI DI MIGLIORAMENTO PER IL TRIENNIO 2025/2028

- a) *“Consigli di classe in azione: dal curricolo verticale alla progettazione didattica per competenze”*
- b) *“Costruisco il mio metodo di studio”*



Obiettivi di processo collegati al percorso “Curricolo, progettazione e valutazione”

Obiettivo:

- I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di Classe operano scelte strategiche per progettare interventi didattici in linea con il curriculum verticale di Istituto, rispondenti ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti, finalizzati al miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati nelle prove INVALSI

Priorità collegate all'obiettivo “Risultati nelle prove standardizzate nazionali”

- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci e funzionali al miglioramento dei risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti e nelle prove INVALSI

Obiettivo:

- Rimodulare ed innovare le strategie didattiche per migliorare gli esiti nelle discipline con maggior insuccesso scolastico.

Priorità collegate all'obiettivo “Risultati nelle prove standardizzate nazionali”

- Ridurre il numero di studenti con criticità nelle prove Invalsi (italiano e matematica)
- Assicurare esiti più uniformi in Matematica, Inglese ed Italiano tra e nelle classi

Priorità collegate alle “Competenze chiave europee”

- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

Obiettivi di processo collegati al percorso “Orientamento strategico e organizzazione della scuola”

Obiettivo:

- Strutturare in modo più efficace la comunicazione organizzativa interna ed esterna.

Priorità collegate all'obiettivo “Competenze chiave europee”

- Adottare strumenti di rilevazione diversificati e strutturati per il monitoraggio e la valutazione delle competenze di cittadinanza

Obiettivi di processo collegati al percorso “Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane”

Obiettivo:

- Implementare la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti nell'ambito metodologico-didattico, con particolare riferimento a metodologie e approcci di tipo innovativo.

Priorità collegate all'obiettivo “Risultati nelle prove standardizzate nazionali”

- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci

Obiettivi di processo collegati al percorso “Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie”

Obiettivo:

- Promuovere ulteriori iniziative di collaborazione con famiglie, enti locali, associazioni culturali e sportive e imprese del territorio.

Priorità collegate all'obiettivo “Competenze chiave europee”

- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

Attività prevista nel percorso

“Consigli di classe in azione: dal curriculum verticale alla progettazione didattica per competenze”

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/08/2028 | Docenti | - Docenti |



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

| | | |
|--|----------|---|
| | Studenti | - Personale ATA - Consulenti esterni |
|--|----------|---|

Responsabile di progetto

Il progetto sarà curato dal Nucleo Interno di Valutazione, con la collaborazione dei Responsabili dei Dipartimenti disciplinari e dei Coordinatori dei Consigli di classe.

Risultati Attesi

Le strategie di intervento previste dall'attività consentiranno di curare i macro-contenuti del curriculum verticale, in relazione all'Indirizzo ed Articolazione, condividere azioni di didattica per competenze e fissare parametri comuni di valutazione.

Si considera la possibilità di proporre anche una formazione propedeutica all'attività al fine di garantire un'innovazione reale del fare scuola oggi. L'attività consentirà di condividerne le linee strategiche nel Collegio dei docenti, attraverso un piano di azione pluriennale fissato in Linee Guida. Tali Linee guida potranno essere sviluppate all'interno dei Dipartimenti secondo il seguente schema base:

1. Introduzione

- Le mete formative ed educative dell'Istituzione scolastica (la vision)

2. Il curriculum verticale

- Struttura, scelte, funzione ed utilizzo

3. Le unità di apprendimento

- Modello, funzione, utilizzo, esemplificazione

4. La valutazione degli apprendimenti e delle competenze

- Griglie, prove, documento di valutazione, certificazione delle competenze nel rispetto della normativa vigente

5. La sperimentazione

- Prove comuni e forme di verifica secondo i quadri di riferimento per livelli di competenze

| Attività prevista nel percorso "Costruisco il mio metodo di studio" | | |
|--|---------------------|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
| 01/08/2028 | Studenti Docenti | - Docenti - Personale ATA - Studenti |

Responsabile

Il progetto sarà curato dal Nucleo Interno di Valutazione, con la collaborazione dei Responsabili dei Dipartimenti disciplinari e dei Coordinatori dei Consigli di classe.

La pianificazione dell'attività spetta ai Dipartimenti che ne stabiliscono struttura, criteri e tempi di realizzazione. I coordinatori delle classi destinatarie dell'attività - ed i relativi docenti - provvederanno alla condivisione e alla corretta applicazione delle indicazioni dipartimentali. Si prevede la strutturazione e la somministrazione di **prove comuni per classi parallele**, come di seguito riportato.

Classi prime:

- Prove di ingresso in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese
- Prove intermedie (in itinere) in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese
- Prove finali (in uscita) in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese

Classi seconde:

- Prove nazionali standardizzate (INVALSI)



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Classi terze:

- Prove di ingresso in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese, Economia Aziendale
- Prove intermedie (in itinere) in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese, francese, Economia Aziendale
- Prove finali (in uscita) in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese, Economia Aziendale

Classi quinte:

- Prove di ingresso in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese, Economia Aziendale
- Prove intermedie (in itinere): simulazione della prima prova scritta (Italiano) e della seconda prova scritta (Economia Aziendale) dell'Esame di Stato; prove in Matematica, Lingua inglese e francese
- Prove nazionali standardizzate INVALSI
- Prove finali (in uscita) in Matematica, Lingua inglese e francese

Risultati Attesi

L'attività rientra nelle linee strategiche del Piano di Miglioramento relativamente alla proposta progettuale "Costruisco il mio metodo di studio", avente come obiettivo quello di favorire il successo scolastico delle studentesse e degli studenti.

Le **prove comuni** avranno i seguenti obiettivi operativi:

- sviluppare nelle studentesse e negli studenti un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti della scuola e dello studio;
- saper scegliere con consapevolezza le modalità di lavoro più efficaci (gestione dei tempi e organizzazione dei contenuti);
- acquisire competenze per poter utilizzare le conoscenze apprese nelle diverse discipline nei compiti richiesti, nell'ottica della trasversalità;
- gestire in modo progressivamente efficace le attività di studio.

L'attività fornisce inoltre occasioni per confrontarsi in situazioni di apprendimento in linea sia con gli standard interni che con quelli esterni (prove Invalsi ed Esame di Stato).

I risultati attesi consentiranno di valutare il trend di superamento dell'insuccesso scolastico registrato nell'a.s. 2023/2024 in particolare in Italiano e Matematica e l'allineamento o la riduzione di almeno due punti (nel triennio 2025-2028) del divario tra la media dell'Istituto e i parametri nazionali, tra e dentro le classi.

PERCORSO 2

"L'AULA COME LABORATORIO PER COMPETENZE"

Descrizione Percorso

Il percorso, in continuità con gli obiettivi formativi elencati nell'Atto di indirizzo, è finalizzato a valorizzare e potenziare, con specifiche attività progettuali, le competenze linguistiche e digitali degli studenti al fine di concorrere al miglioramento degli esiti scolastici (**priorità 1**), dei risultati delle prove nazionali standardizzate (**priorità 2**) e delle competenze chiave europee (**priorità 3**) e di contribuire all'arricchimento del bagaglio formativo, sviluppando percorsi di ricerca-azione interdisciplinari, a partire dalle classi del primo biennio, sulla base di unità di apprendimento strutturate dal Consiglio di classe, coerentemente con il curriculum verticale d'istituto.

Nell'ambito delle competenze europee, spendibili lungo tutto l'arco nella vita, gli studenti potranno sperimentare e testare le loro capacità personali, sociali e comunicative, nonché quelle imprenditoriali e di problem solving, necessarie per poter accogliere le sfide della società odierna anche nell'ottica dello Sviluppo Sostenibile, come previsto nell'Agenda 2030.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

- **Attività 1 - Orienta Sardegna** (tutte le classi, da svolgersi anche nell'ambito dei PCTO per le classi del secondo biennio e quinto anno)
- **Attività 2 - Un profilo digitale per la scuola e per la vita** (tutte le classi, coerentemente con il curriculum verticale d'istituto per le discipline STEM)
- **Attività 3 - A Passport for Europe** (tutte le classi, in continuità con il progetto "A passport for life" realizzato nel triennio 2021/2024, con il co-finanziamento di Fondazione di Sardegna)

Obiettivi di processo collegati al percorso "Ambiente di apprendimento"

Obiettivo:

- Costruire percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze digitali ed europee
- Adottare strumenti di valutazione condivisi per la valutazione delle competenze di cittadinanza

Priorità collegate all'obiettivo "Competenze chiave europee"

- Migliorare gli esiti scolastici degli studenti valorizzando le eccellenze
- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

Obiettivo:

- Trasformare le aule in laboratori di ricerca e di ricerca-azione

Priorità collegate all'obiettivo "Competenze chiave europee"

- Migliorare gli esiti scolastici degli studenti valorizzando le eccellenze
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali

Priorità collegate all'obiettivo "Risultati a distanza"

- Strutturare l'attività didattica per lo sviluppo di competenze trasversali e imprenditoriali

Obiettivi di processo collegati al percorso "Inclusione e differenziazione"

Obiettivo:

- Promuovere strategie di apprendimento di tipo cooperativo e collaborativo volti a favorire l'inclusività degli studenti con BES
- Adottare strumenti di valutazione condivisi per la valutazione delle competenze di cittadinanza

Priorità collegate all'obiettivo "Risultati nelle prove standardizzate nazionali"

- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci, volte a favorire il processo inclusivo degli studenti con BES

Priorità collegate all'obiettivo "Competenze chiave europee"

- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Favorire percorsi di acquisizione di competenze linguistiche e digitali che favoriscano lo sviluppo di competenze personali e sociali

Obiettivi di processo collegati al percorso "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane"

Obiettivo:

- Valorizzare le risorse professionali interne all'Istituto e del territorio

Priorità collegate all'obiettivo "Risultati nelle prove standardizzate nazionali"

- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci che promuovano l'innovazione didattica e accompagnino il personale in servizio verso la transizione digitale.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Obiettivi di processo collegati al percorso “Continuità e orientamento”

Obiettivo:

- Intensificare i processi di continuità verticale e orizzontale, con le diverse agenzie del territorio, anche nell’ottica dell’orientamento in uscita (raccordo scuola-università e scuola-mondo del lavoro)
- Implementare il numero di certificazioni multilinguistiche e informatiche funzionali alla costruzione del proprio progetto di vita, in ambito accademico e lavorativo

Priorità collegate all’obiettivo “Risultati nelle prove standardizzate nazionali”

- Assicurare esiti più uniformi in Matematica, Inglese ed Italiano tra le classi e nelle classi

Priorità collegate all’obiettivo “Competenze chiave europee”

- Migliorare gli esiti scolastici degli alunni valorizzando le eccellenze
- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali, multilinguistiche, logico-matematiche e digitali.

Obiettivi di processo collegati al percorso “Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie”

Obiettivo:

- Promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con enti locali, associazioni culturali e sportive, famiglie e imprese del territorio

Priorità collegate all’obiettivo “Risultati nelle prove standardizzate nazionali”

- Ridurre il numero di studenti con criticità nelle prove Invalsi

Obiettivo:

- Coinvolgere enti, associazioni culturali e sportive, imprese e agenzie del territorio nel processo formativo degli studenti

Priorità collegate all’obiettivo “Risultati nelle prove standardizzate nazionali”

- Assicurare esiti più uniformi in Matematica, Inglese ed Italiano tra le classi e nelle classi
- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci

Priorità collegate all’obiettivo “Risultati a distanza”

- Strutturare l’attività didattica per lo sviluppo di competenze trasversali

| Attività prevista nel percorso “ORIENTA SARDEGNA” | | |
|---|-------------|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
| 01/08/2028 | Studenti | <ul style="list-style-type: none">- Docenti- Personale ATA- Studenti- Consulenti esterni- Associazioni |

Responsabile

Tenuto conto delle indicazioni dipartimentali, nel rispetto della progettazione annuale dei Consigli di classe, i Coordinatori e i docenti di tutte le classi provvedono a pianificare e a realizzare attività di ricerca-azione su tematiche afferenti al territorio di appartenenza, la storia locale e gli ambienti di vita, individuando relazioni tra micro e macro fenomeni sociali, ambientali ed economici, attraverso l’utilizzo della didattica per competenze.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Risultati Attesi

L'attività consta di: 1) una fase iniziale di ricerca propedeutica, con visite guidate nel territorio; 2) una fase di sviluppo attraverso interventi disciplinari ed interdisciplinari specifici; 3) una fase conclusiva finalizzata alla realizzazione di prodotti finali, anche in formato multimediale, sui temi relativi al territorio, alla storia locale e agli ambienti di vita. Gli studenti condivideranno gli esiti del lavoro svolto in iniziative di disseminazione fra classi parallele. È previsto l'uso di apposite rubriche, elaborate dai dipartimenti, per uniformare principi e criteri di valutazione per competenze.

| Attività prevista nel percorso “UN PROFILO DIGITALE PER LA SCUOLA E PER LA VITA” | | |
|---|-------------|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
| 01/08/2028 | Studenti | - Docenti - Personale ATA - Studenti - Consulenti esterni |

Responsabile

Animatore digitale e team per l'innovazione digitale

Risultati Attesi

L'educazione nell'era digitale ha diffuso una nuova idea di scuola come uno spazio aperto, luogo di incontro, non più soltanto fisico, che mette gli studenti nella condizione di sviluppare competenze digitali ed informative fondamentali nella società della transizione digitale. Oggi più che mai, è, dunque, necessario essere in grado di utilizzare la Rete e l'Intelligenza Artificiale, operando delle scelte consapevoli tra fonti attendibili e non, ed imparare a comunicare in maniera chiara ed univoca attraverso le innumerevoli risorse digitali, anche aperte, a disposizione di tutti.

Al fine di evitare il *digital divide*, l'attività si propone di integrare nella didattica sia l'utilizzo di strumenti tecnologici (Notebook, Chromebook, View board, droni) che nuovi modelli di conoscenza che affianchino, senza mai del tutto sostituire, le lezioni offline (frontali, partecipate e dialogate) con il supporto di materiali cartacei.

L'idea di fondo è quella di operare un cambiamento strutturale negli studenti, creando i presupposti per l'apprendimento significativo e la trasformazione, da fruitori passivi di saperi trasmessi dai docenti e dalla Rete, in costruttori delle proprie conoscenze.

Risultati attesi dell'attività in questione sono, pertanto, lo sviluppo delle competenze tecniche di utilizzo del digitale, anche attraverso il conseguimento di certificazioni informatiche, il graduale affinamento della competenza informativa non scindibile dalla competenza alfabetico-funzionale e lo sviluppo dell'attitudine alla costruzione collettiva della conoscenza mediante la promozione dell'apprendimento cooperativo e collaborativo.

Diverse sono le azioni che l'Istituzione intende consolidare per la realizzazione dei suddetti risultati, aderendo a tutti gli avvisi regionali, nazionali ed europei, finalizzati all'implementazione delle dotazioni tecnologiche. La scuola è, inoltre, ICDL Test center accreditato AICA e prevede di riprendere nel triennio 2025/2028 la sua piena operatività, fornendo supporto on-line e in presenza per il conseguimento, da parte di studenti e personale scolastico, di tutte le tipologie di certificazioni informatiche presenti nel catalogo ICDL.

| Attività prevista nel percorso “A PASSPORT FOR EUROPE” | | |
|---|-------------|------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
| 01/08/2028 | Studenti | - Docenti |



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Personale ATA- Studenti- Consulenti esterni |
|--|--|---|

Responsabile

Dirigente Scolastico e Referente per l'Internazionalizzazione

Risultati Attesi

Considerati gli obiettivi formativi indicati nell'Atto di Indirizzo e nel Piano Strategico d'Istituto per l'Internazionalizzazione, allegato al PTOF 2022/2025, l'attività è finalizzata a:

- potenziare lo studio delle lingue straniere in orario extracurricolare, anche mediante l'adesione ad avvisi regionali, nazionali e europei;
- implementare, nella prassi didattica, i livelli motivazionali degli studenti, relativi allo studio delle lingue straniere e la consapevolezza che le stesse costituiscono veicolo di scambio comunicativo interpersonale, anche in contesti europei nell'ambito delle azioni di mobilità previste dal Programma Erasmus+ (Accreditamento 2021-2027);
- innalzare il livello di competenza linguistico-comunicativa nelle quattro abilità della lingua fino al conseguimento del livello B2 del QCER nelle lingue comunitarie.

Le azioni che consentono di raggiungere i risultati formativi attesi saranno realizzate in continuità con il PTOF triennio 2022/2025, attraverso:

- corsi di preparazione linguistica (in orario extracurricolare) per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge English Qualifications (PET e FIRST for Schools), Diplômes de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (Certificato di Francese Professionale - Settore Turismo/Finanza/Relazioni Internazionali), Diplomi DELE (certificazioni rilasciate dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo);
- stage linguistici all'estero, a partire dalle classi del primo biennio;
- mobilità europea nell'ambito del Programma Erasmus+ (studenti e personale della scuola);
- Intercultura (o similari);
- Fiere del turismo

La mission dell'Istituto, in materia di internazionalizzazione, è declinata nel Piano Strategico per l'Internazionalizzazione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituzione educativa si caratterizza per la sua spinta verso l'innovazione sia nell'ambito dell'organizzazione didattica che delle pratiche educativo-didattiche proposte che necessitano, comunque, di un costante autoaggiornamento da parte dei docenti, ai quali è richiesto di lavorare in team nell'ottica della collegialità e trasversalità degli interventi didattici.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende potenziare e generalizzare l'utilizzo di pratiche didattiche laboratoriali, con applicazione non solo in orario extracurricolare ma anche nell'ambito dell'ordinaria prassi didattica.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende implementare la formazione professionale dei docenti non solo attraverso l'autoaggiornamento, ma anche attraverso il consolidamento della comunità di pratiche per l'apprendimento e la partecipazione a progetti di rilevanza nazionale ed internazionale.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

CONTENUTI E CURRICOLI

Si intende avviare una approfondita riflessione, in primis a livello dipartimentale, che porti all'effettiva adozione del curriculum verticale d'istituto, elaborato nell'anno scolastico 2022/2023 e integrato negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, quale strumento di lavoro operativo che guidi, di fatto, l'azione didattica di ciascun docente, con ricaduta sul Consiglio di Classe.

L'obiettivo è, dunque, la curvatura ad hoc dei contenuti in relazione all'indirizzo e articolazione, l'utilizzo generalizzato di metodologie didattiche innovative e attive (ibride), che pongano lo studente al centro del processo di apprendimento, anche con l'ausilio di pratiche e strumenti didattici digitali e la creazione di nuovi ambienti innovativi di apprendimento, nei quali sia possibile integrare situazioni reali con gli aspetti teorici delle discipline tecniche professionalizzanti e il potenziamento delle competenze di base.

OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE: INSEGNAMENTI ATTIVATI

| ISTITUTO | CODICE SCUOLA |
|--------------|---------------|
| ITCT PANEDDA | SSTD09000T |
| ITCT PANEDDA | SSTD090507 |
| ITCT PANEDDA | SSTD09001V |

ASPETTI GENERALI

“L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore”.

I traguardi attesi in uscita sono di seguito declinati, in relazione agli Indirizzi del settore economico attivati nell'Istituto, ovvero:

❖ **Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)**

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) con Articolazione in Sistemi Informativi Aziendali (SIA), attivo nel Corso di Istruzione per Adulti Sede di Olbia e Sede staccata di Nuchis
- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) con Articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), attivo dall'anno scolastico 2024/2025 presso la Sede di Olbia (corso diurno)

❖ **Indirizzo Turismo**

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ❖ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ❖ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

- ❖ gestire adempimenti di natura fiscale;
- ❖ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ❖ svolgere attività di marketing;
- ❖ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ❖ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di **competenze**:

- ❖ Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ❖ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- ❖ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- ❖ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- ❖ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ❖ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- ❖ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- ❖ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- ❖ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- ❖ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- ❖ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni "**Sistemi informativi aziendali**" e "**Relazioni internazionali per il marketing**", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Competenze specifiche di indirizzo:

- ❖ riconoscere e interpretare
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ❖ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ❖ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- ❖ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- ❖ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- ❖ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- ❖ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- ❖ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- ❖ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- ❖ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- ❖ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione **“Relazioni internazionali per il marketing”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Competenze specifiche di indirizzo:

- ❖ riconoscere e interpretare
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ❖ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ❖ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- ❖ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- ❖ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- ❖ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- ❖ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- ❖ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- ❖ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- ❖ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- ❖ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

sulla responsabilità sociale d'impresa.

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO**

| DISCIPLINE | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Titolo conseguito: Perito in Amministrazione Finanza e Marketing

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere e nella gestione dell'azienda; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Inserimento nelle aziende di qualsiasi tipo, pubblico o privato, nel settore amministrativo-contabile. Corsi specifici consentono di esercitare la professione promotore finanziario, consulente assicurativo. Per il diplomato con l'indirizzo generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing" il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione nel campo della gestione dei patrimoni immobiliari e della rendicontazione della gestione aziendale.



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 3 | 3 | | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica* | 2 | 2 | 4 (2) | 5 (2) | 5 (2) |
| Economia aziendale* | 2 | 2 | 4 (1) | 7 (1) | 7 (1) |
| Diritto | | | 3 | 3 | 2 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

N.B.: tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

Titolo conseguito: Perito in Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione sistemi informativi aziendali.

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere, nella gestione dell'azienda e nell'informatica; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Inserimento nelle aziende di qualsiasi tipo, pubblico o privato, nel settore amministrativo-contabile. Inserimento in aziende nell'ambito dei sistemi informativi. Per il diplomato in "Sistemi informativi aziendali" il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione nel settore del web e della multimedialità, della gestione della sicurezza dei dati, esperti in applicazioni informatiche, esperti di editoria digitale e E-commerce.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO**

| DISCIPLINE | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera (Spagnolo/Tedesco) | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Dritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 5 | 5 | 6 |
| Diritto | | | 2 | 2 | 2 |
| Relazioni internazionali | | | 2 | 2 | 3 |
| Tecnologie della comunicazione | | | 2 | 2 | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Titolo conseguito: Perito in Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione relazioni internazionali per il marketing.

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere, nella gestione dell'azienda e nelle relazioni internazionali; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Inserimento nelle aziende di qualsiasi tipo nel settore amministrativo - contabile e in aziende nell'area funzionale del Marketing. Per il diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing" il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione tra i quali l'esperto di marketing, controller, addetto "customer service", tecnico delle vendite e della distribuzione, esperto import-export, tecnico della pubblicità e delle pubbliche relazioni.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

INDIRIZZO TURISMO

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e generali nel campo dei macrofenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di:

- ❖ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ❖ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ❖ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ❖ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ❖ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "**Turismo**" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ❖ Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- ❖ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- ❖ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- ❖ Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- ❖ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- ❖ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- ❖ Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- ❖ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- ❖ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione della persona.



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028

INDIRIZZO TURISMO INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera (Spagnolo o Tedesco) | | | 3 | 3 | 3 |
| Arte e territorio | | | 2 | 2 | 2 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto e legislazione turistica | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | | | |
| Discipline turistiche e aziendali | | | 4 | 4 | 4 |
| Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Geografia Turistica | | | 2 | 2 | 2 |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Titolo conseguito: Perito nel turismo

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere e nella gestione dell'azienda turistica; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Il diplomato opera nei settori della produzione e commercializzazione dei servizi turistici in Italia e all'estero e nei settori legati all'import-export. Può trovare impiego presso agenzie di viaggio e di pubblicità, strutture alberghiere, imprese di comunicazione, enti pubblici e privati nel settore turistico.



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Sezione CPIA (ex Corso Serale) Sede di Olbia e Sede Carceraria "P. Pittalis" – Nuchis

| DISCIPLINE | 1° periodo | | 2° periodo | | 3° periodo |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a |
| Lingua e letteratura italiana | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia Cittadinanza e Costituzione | | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 2 | 2 | | |
| Diritto ed economia | | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra) | 3 | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 2 | 2 | | | |
| Informatica* | 2 | 2 | 3 (1) | 3 (1) | 4 (1) |
| Economia aziendale* | 2 | 2 | 4 (1) | 7 (1) | 7 (1) |
| Diritto | | | 2 | 3 | 1 |
| Economia politica | | | 2 | 2 | 2 |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

N.B.: tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

In seguito alla riforma del sistema di istruzione per adulti, il corso serale del nostro Istituto è stato una sezione del Centro Permanente di istruzione per Adulti (CPIA) n. 3 Nuoro/Sassari, istituito a livello interprovinciale ed operante dall'a.s.2015/2016. Per gemmazione da tale CPIA, nell'a.s. 2017/2018 è stato istituito il nuovo CPIA n. 5 di Sassari al quale la nostra sezione fa riferimento.

Il corso serale, esistente da oltre 15 anni nella nostra scuola, è fondato sul bisogno dell'approccio al sapere in età adulta e si propone di incoraggiare la ripresa degli studi, per favorire un più agevole inserimento nel mondo del lavoro o la riconversione professionale spendibile in ambito lavorativo.

Il corso, che fa capo agli Istituti di Istruzione di II grado chiamati percorsi di secondo livello, si divide in periodi didattici: 1° periodo didattico (assimilabile al primo e secondo anno), finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio; 2° periodo didattico (assimilabile al terzo e quarto anno), finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno; 3° periodo didattico (assimilabile all'ultimo anno di corso), finalizzato al conseguimento del diploma. Ogni periodo didattico ha una durata massima biennale, definita nel Piano Formativo Individuale (PFI). Gli allievi regolarmente iscritti vengono inseriti nel periodo didattico in base alle loro competenze formali (acquisite nei percorsi di istruzione statali o paritari), non formali e informali (acquisite in percorsi di istruzione effettuati privatamente nell'ambito dell'attività lavorativa) e divisi possibilmente in gruppi di livello all'interno dei periodi didattici. Gli strumenti utilizzati per la collocazione degli allievi e per la loro formazione sono l'accoglienza e orientamento con l'IDA (Dossier), il colloquio (intervista), il certificato di riconoscimento dei crediti ed il Patto Formativo. Gli standard di definizione dei moduli e parametri sopra elencati sono decisi ed



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

elaborati dalla commissione di definizione del patto formativo collegialmente e descritti nelle sottocommissioni.

Per ogni corsista viene stipulato un Patto Formativo Individuale; il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'allievo, dal Responsabile della Sezione, dal Dirigente Scolastico del CPIA e dal Dirigente Scolastico del nostro Istituto; con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso. Una parte del monte ore complessivo (massimo il 10%) può essere riservato all'accoglienza e all'orientamento.

Il corso attivato è sovrapponibile al corso AFM per il biennio e per il secondo biennio e quinto anno all'articolazione SIA.

Titolo conseguito: Perito in Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione sistemi informativi aziendali.

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere, nella gestione dell'azienda e nell'informatica; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Inserimento nelle aziende di qualsiasi tipo, pubblico o privato, nel settore amministrativo-contabile. Inserimento in aziende nell'ambito dei sistemi informativi. Per il diplomato in "Sistemi informativi aziendali" il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione nel settore del web e della multimedialità, della gestione della sicurezza dei dati, esperti in applicazioni informatiche, esperti di editoria digitale e E-commerce.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto rappresenta la cornice all'interno della quale i Dipartimenti Disciplinari, coerentemente con le Linee Guida per gli Istituti Tecnici e l'identità dell'Istituto, effettuano le loro scelte didattiche, in termini di contenuti e metodi per sviluppare negli studenti competenze, conoscenze e abilità.

Considerata la struttura e la flessibilità dell'impianto, il Curricolo d'Istituto si configura come uno strumento in continua evoluzione, soggetto ad integrazioni ed aggiornamenti per poter accogliere le continue sfide a cui la scuola oggi è chiamata a rispondere.

La costruzione del Curricolo, che vede impegnato il nostro Istituto dall'anno scolastico 2022/2023, rappresenta il risultato della riflessione effettuata in maniera collegiale e condivisa in sede dipartimentale e ha la funzione di guidare ed orientare tutti i docenti di una medesima disciplina nell'azione didattica per garantire omogeneità tra le classi nella preparazione di base e nel profilo culturale e professionale in uscita.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il **curricolo verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica** è stato elaborato dal Collegio dei Docenti, nell'anno scolastico 2024/2025, sulla base delle nuove Linee guida di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024. Esso è articolato, coerentemente con le Linee guida per gli istituti tecnici in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Il fulcro del curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica è costituito dai tre nuclei concettuali previsti dal documento programmatico nazionale, ovvero: Nucleo 1 "Costituzione"; Nucleo 2 "Sviluppo economico e sostenibilità"; Nucleo 3 "Cittadinanza digitale". Per ciascun nucleo sono declinati traguardi, obiettivi di apprendimento e contenuti ad essi afferenti, e pongono l'accento sui valori del dettato costituzionale, sull'importanza della tutela dell'ambiente, dell'educazione al benessere psicofisico, all'educazione stradale e sulla promozione dell'educazione finanziaria e della cittadinanza digitale.

Sulla base delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il Curricolo d'Istituto ha come punto di partenza la conoscenza della **Costituzione Italiana**, non solo come **norma cardine** del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese affinché la scuola possa:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole delle studentesse e degli studenti alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e dell'Unione Europea;
- favorire la diffusione e il rafforzamento della cultura democratica, della cultura della sostenibilità socio-ambientale e della cultura digitale;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, attraverso il contrasto ad ogni forma di violenza e di devianza e/o dipendenza.

Nucleo concettuale “COSTITUZIONE”

Al nucleo tematico “**Costituzione**” sono collegate, *in primis*, le conoscenze relative alle seguenti tematiche:

- ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e le Nazioni Unite);
- educazione alla legalità e lotta contro ogni forma di discriminazione
- contrasto al bullismo, inteso come violenza contro la persona, e ogni forma di criminalità contro la persona e il patrimonio pubblico e privato;
- educazione stradale, intesa come sicurezza stradale;
- dimensione dei diritti e dei doveri, tra cui il lavoro, inteso non solo come *diritto* ma anche come *dovere civico* sul quale si fonda la nostra Repubblica.

Nucleo concettuale “SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”

La finalità del nucleo “**Sviluppo economico e sostenibilità**” è quella di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita economica, mediante il lavoro, quale principio cardine della nostra società.

Rientrano nel nucleo 2:

- la cultura di impresa
- la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone;
- la tutela della natura e la protezione dell'ambiente e della sua biodiversità: la bioeconomia.
- l'educazione alla salute, mediante lo sport, la sana alimentazione e il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano
- la conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- l'educazione finanziaria e assicurativa per la tutela del risparmio.

Nucleo concettuale “CITTADINANZA DIGITALE”

Il nucleo concettuale “**Cittadinanza digitale**” mira, invece, a promuovere nelle studentesse e negli studenti la capacità di interagire in maniera consapevole e responsabile in Rete ed è finalizzato a promuovere:

- una reale cultura della “cittadinanza digitale”, mediante un approccio corretto alle Nuove Tecnologie;
- la valutazione critica e consapevole dei dati e delle notizie in rete, l'attendibilità delle fonti;
- la tutela della *privacy*, dei propri dati e l'identità personale, attraverso la conoscenza degli elementi di base della cybersicurezza.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Indicazioni metodologiche

L'approccio metodologico riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica. Al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale, si utilizzeranno strategie e metodologie didattiche che consentano la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Si prediligeranno, dunque, metodi di tipo induttivo e collaborativo, quali:

- learning by doing
- cooperative learning
- attività di ricerca/azione
- flipped classroom
- project-based learning, con progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico
- debate intorno ai diversi temi dei nuclei concettuali

In un ambiente di apprendimento strutturato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'ITCT "Dionigi Panedda" ha elaborato il proprio Piano strategico per l'internazionalizzazione.

Considerato che l'Istituto beneficia dell'Accreditamento Erasmus+ 2021-2027, si prevede, anche per il triennio 2025/2028, l'implementazione di tutte le azioni previste nel Piano, che risultano altresì in linea con la vision dell'Istituto, in chiave europea, in materia di internazionalizzazione e sviluppo delle competenze chiave. Declinato in obiettivi di processo a medio-lungo termine, il Piano mira a promuovere lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione, mediante le seguenti azioni:

- ❖ organizzazione di tavole rotonde e conferenze sui temi dell'Unione Europea e del Programma Erasmus+, in occasione degli *Erasmusdays*;
- ❖ disseminazione e condivisione allargata, alla comunità scolastica, delle esperienze di mobilità europea degli studenti e del personale scolastico nell'ambito del Programma Erasmus+ KA1;
- ❖ accoglienza, nell'ambito del Programma Erasmus+, di docenti provenienti da altri Paesi dell'Unione Europea per attività di job shadowing;
- ❖ stage linguistici all'estero, con la partecipazione di classi aperte (parallele e non);
- ❖ corsi preparatori per il conseguimento di certificazioni linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola, rilasciate da Enti certificatori esterni riconosciuti a livello internazionale;
- ❖ supporto e attività di tutoring per gli studenti impegnati in percorsi semestrali o annuali all'estero, nell'ambito del Programma Intercultura e similari.

La mission dell'Istituto si sostanzia, dunque, nella realizzazione delle seguenti azioni:

- ❖ favorire la dimensione europea dell'apprendimento, attraverso il dialogo multiculturale e l'utilizzo di lingue diverse;
- ❖ incrementare il numero delle mobilità degli studenti, dei docenti e del Personale ATA nell'ambito dell'Accreditamento 2021-2027 del Programma Erasmus+;
- ❖ implementare attività di job shadowing (come organizzazione ospitante e di invio) e avviare attività di formazione e aggiornamento professionale mediante la frequenza a corsi strutturati di lingua per il miglioramento delle competenze multilinguistiche e didattiche del personale docente;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

- ❖ sostenere la cittadinanza attiva, attraverso l'implementazione del numero di iniziative finalizzate a promuovere i valori di inclusione sociale, coesione e convivenza democratica, che costituiscono i pilastri del Programma Erasmus+;
- ❖ implementare il numero di iniziative volte a promuovere l'educazione alla sostenibilità, nella sua dimensione ambientale, sociale ed economica, per uno sviluppo sostenibile;
- ❖ implementare la progettazione europea, anche con attivazione di gemellaggi virtuali, tramite l'utilizzo della piattaforma e-Twinning;
- ❖ migliorare i livelli di competenza multilinguistica degli studenti e del personale scolastico;
- ❖ incrementare il numero di studenti che, a conclusione del loro percorso formativo quinquennale, abbiano conseguito una certificazione linguistica, rilasciata da Enti Certificatori esterni, almeno di livello B1 del QCER in una delle tre lingue europee oggetto di studio;
- ❖ migliorare le competenze digitali degli studenti per favorire la comunicazione nell'ambito di gemellaggi virtuali internazionali, e per raccontare e disseminare, attraverso presentazioni multimodali, le esperienze di mobilità;
- ❖ accogliere, in qualità di hosting school, studenti e docenti provenienti da altri Paesi Europei, al fine di costruire una rete di rapporti istituzionali a livello internazionale;
- ❖ sostenere gli studenti nello sviluppo/miglioramento delle soft skills, attraverso esperienze di mobilità, il confronto tra pari in una dimensione europea.

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide, relative ad una modernità sempre più complessa e in costante mutamento, possono essere affrontate con una prospettiva interdisciplinare, che consenta di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia ed economia) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Le nuove azioni didattiche e formative devono essere finalizzate, dunque, all'intreccio tra i diversi saperi, ovvero al connubio tra la formazione scientifica ed economica con quella umanistica affinché le studentesse e gli studenti siano in grado di raggiungere un adeguato livello di preparazione generale di base e il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari. L'approccio integrato delle discipline STEAM, che include anche quelle umanistiche, dovrà concorrere a creare un ambiente di apprendimento dinamico, che miri al potenziamento delle "4C", ossia:

- ❖ Critical thinking (pensiero critico)
- ❖ Communication (comunicazione)
- ❖ Collaboration (collaborazione)
- ❖ Creativity (creatività)

La finalità dell'approccio STEM è quella di individuare un metodo di apprendimento interdisciplinare che avvicini le studentesse e gli studenti allo studio delle varie discipline utilizzando contesti reali, capaci di sviluppare creatività, riflessione e spirito di osservazione.

Competenze trasversali primo biennio

Si prevede:

- l'elaborazione di percorsi che coinvolgono discipline tecniche d'indirizzo e umanistiche (Economia politica, Economia aziendale, Geografia, Storia, Informatica e Lingue Straniere), attraverso l'individuazione di nodi concettuali in grado di dare allo studente una visione non frammentaria ma globale dei saperi;
- l'introduzione e/o il potenziamento di programmi di rappresentazione ed analisi dei dati, quali: MS Excel, Google Fogli e Geogebra.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Competenze trasversali secondo biennio e quinto anno

L'obiettivo è quello di potenziare il metodo di studio, favorendo le connessioni logiche inter e intra-disciplinari, sviluppando creatività, rielaborazione critica delle conoscenze e confronto con i pari.

Si prevede:

- il potenziamento delle conoscenze disciplinari (Economia aziendale, Geografia turistica, Storia, Arte e Territorio), mediante attività laboratoriali di gruppo, per compiere le necessarie interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline;
- l'utilizzo di didattiche digitali ed esperienziali che permettano l'analisi dei fenomeni oggetto di indagine.

Metodologie

Le metodologie, desunte dalle nuove pedagogie innovative, avranno l'obiettivo di favorire attività di gruppo, di ricerca e di sperimentazione. In particolare:

- Attività pratiche e di laboratorio
- Attività collaborative, problem solving, ricerca guidata, dibattito, la cooperazione con gli altri
- Costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici in grado di incentivare processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare.
- Didattiche per un apprendimento di tipo induttivo che consentano, attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi, di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti.
- Promuovere attività attinenti a questioni e problemi di natura applicativa, partendo da casi reali.
- Realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM per orientare le studentesse e gli studenti verso abilità tecnico-professionali necessarie per affrontare il mondo del lavoro.

ORIENTAMENTO

(ai sensi del D.M. 328/2022)

L'orientamento, come indicato nelle Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), attuative della riforma disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, ha la finalità di:

- ❖ rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti;
- ❖ contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il **Progetto "Orientamento"** d'Istituto si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico e si articola in **tre distinti macro-percorsi**, articolati per ciascuna annualità del percorso quinquennale di studi, come di seguito previsti per il triennio 2025/2028:

Percorso 1: Orientamento in ingresso

L'orientamento in ingresso, rivolto agli alunni delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di I° grado cittadine e dei comuni limitrofi, è disegnato nell'ottica della continuità verticale tra i due cicli scolastici e prevede:

- 1) momenti di raccordo con i docenti delle scuole del primo ciclo del territorio e attività di "Orientamento in ingresso" articolate in due momenti: uno informativo con incontri-conferenze, open-day, sessioni dedicate alle famiglie ed uno formativo con attività laboratoriali, anche in modalità di peer tutoring;
- 2) Progetto Accoglienza classi prime;
- 3) Progetto di Orientamento classi prime *"Conosco, apprendo e mi oriento"*.

Percorso 2: Orientamento classi seconde

Il percorso di didattica orientativa/orientante *"Sperimento e mi oriento"*, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare (durata di 30 ore), mira a favorire negli studenti la scelta consapevole del percorso tecnico da seguire a conclusione del primo biennio.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Percorso 3: Orientamento classi secondo biennio e quinto anno

Il **terzo percorso** è rivolto agli studenti delle classi del secondo biennio e quinto anno (classi terze, quarte e quinte) dei due Indirizzi di studio caratterizzanti l'Offerta Formativa dell'Istituto (Turismo e Amministrazione Finanza e Marketing), nonché agli studenti adulti frequentanti il percorso di II livello (CPIA) dell'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing – Articolazione in Sistemi Informativi Aziendali.

Il **Percorso di Orientamento 3** mira a consolidare le iniziative di didattica orientativa/orientante attivate nel corso dell'ultimo triennio e si colloca all'interno della cornice definita dalle Linee guida per l'orientamento, di cui al D.M. n. 328/2022.

Il Percorso, della durata di 30 ore da realizzarsi in orario curricolare, è condotto dal docente Tutor per l'Orientamento e dal docente Orientatore, che ha funzione di coordinamento generale dell'orientamento e di raccordo con il territorio.

Il percorso orientativo/orientante, che costituisce parte integrante della progettazione di classe annuale, è progettato dai Consigli di Classe ed è attivato in sinergia con il Tutor per l'Orientamento, per classi parallele o per raggruppamenti di gruppi-classe.

Esso è finalizzato a promuovere i processi di orientamento per costruire e potenziare nelle studentesse e negli studenti specifiche competenze orientative in ambito lavorativo e accademico, attraverso servizi di orientamento, tutoring e accompagnamento, incontri informativi/formativi di gruppo o individuali, da realizzarsi anche sotto forma di sportello consultivo.

Il modulo prevede:

- ❖ incontri informativi/formativi con gli esperti del settore del lavoro e dell'imprenditorialità, con i referenti dei diversi Atenei Universitari isolani e non, con partecipazione a stage o open day presso le Università e visite guidate ai Campus universitari del territorio;
- ❖ supporto a ciascun studente nel rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio personale, ovvero: 1) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; 2) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, anche, le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); 3) le riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; 4) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro».
- ❖ incontri con le famiglie, per costituirsi “consigliere” delle stesse, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali delle studentesse e degli studenti, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale Unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura dell'Orientatore d'Istituto.

Nel recente quadro normativo di riferimento, con il Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, emanato dal Ministro dell'Istruzione e del Merito, sono state adottate dalle Istituzioni scolastiche le Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

In seno alle indicazioni fornite a livello nazionale in materia di orientamento, la scuola intende promuovere, anche nel triennio 2025/2028, attività di orientamento finalizzate a promuovere:

- la scoperta del territorio e del mercato del lavoro per settori e competenze;
- gli strumenti e servizi a supporto per il contatto immediato con il mondo professionale;
- la conoscenza dell'Offerta Formativa sul territorio e al di là del contesto geografico di appartenenza;
- l'autovalutazione del proprio percorso, delle competenze e delle abilità, in un quadro di riferimento internazionale che sia stimolo alla valutazione dei percorsi individuali e dei progetti di vita del singolo.



ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita ha la finalità di coinvolgere gli studenti degli ultimi due anni di corso in attività che li aiutino a riflettere: 1) sul proprio percorso formativo; 2) ad operare per tempo, in maniera consapevole, la scelta sul proseguimento o meno degli studi; 3) favorire la continuità tra scuola, università e mondo del lavoro.

Attività formative/informative previste per il triennio 2025/2028

- Incontri con personale qualificato, sia del mondo universitario che di quello professionale e produttivo, nell'ambito delle iniziative formative proposte dal M.I.M., dagli Enti Locali (Comune e Provincia) e da altre Istituzioni, al fine di instaurare fattive relazioni e collaborazioni con l'Università ed il mondo del lavoro
- Incontri con esperti dei Centri per l'Impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria, del mondo dell'imprenditoria e degli studi professionali
- Partecipazione a Giornate di orientamento universitario e professionale
- Attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dei percorsi ITS sul territorio Nazionale, come terza via alternativa sia a proseguire gli studi in ambito universitario, sia all'inserimento tout court nel mondo del lavoro
- Visite virtuali guidate alle diverse Sedi Universitarie
- Formazione in aula finalizzata alla compilazione del curriculum vitae secondo il modello Europass

Monitoraggio dei risultati a distanza

L'Istituto intende realizzare una banca dati del placement degli studenti, a conclusione dell'Esame di Stato, mediante la messa a punto di strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza ai fini dell'autovalutazione dell'Istituto.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Descrizione:

L'Alternanza Scuola-Lavoro, ai sensi della L. 107/2015 "La Buona Scuola", è un'innovativa metodologia didattica, parte integrante della formazione curricolare e compartecipata dalle famiglie, che prevede attività in aula e in contesti lavorativi.

L'Alternanza Scuola-Lavoro, rinominata dal Decreto "Milleproroghe 2019" *Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)*, contribuisce a rafforzare la crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva degli studenti della Scuola Secondaria di II Grado.

Gli obiettivi che caratterizzano tali percorsi sono:

- valorizzare ed orientare nei giovani i talenti personali, gli interessi e gli stili cognitivi individuali;
- realizzare modelli di apprendimento flessibili in contesti diversi;
- costruire collaborazioni tra l'istituzione scolastica ed il mondo del lavoro;
- collegare l'offerta formativa al contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- potenziare la formazione degli studenti con l'acquisizione di abilità spendibili nel mondo del lavoro.

Nel triennio 2025/2028, l'Istituto intende effettuare, in relazione all'Indirizzo di studio e sua articolazione:

- ❖ Ore propedeutiche in aula: moduli didattici sulle tematiche del mondo del lavoro, delle figure professionali e del contesto di pertinenza;
- ❖ Formazione sicurezza: ore di formazione in aula/online sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e relativa normativa, con rilascio di certificazione finale per il Corso Base;
- ❖ Incontri professionalizzanti e corsi di formazione: conferenze, convegni e formazione d'aula con le aziende e gli enti del territorio, con professionisti di settore e formatori esperti;

- ❖ Visite aziendali: attività di classe e/o per gruppi di studenti che, presso aziende del territorio per coglierne gli aspetti organizzativi, le singole attività, macchinari, processi, sicurezza specifica di settore, caratteristiche e ruoli delle figure professionali.
- ❖ Uscite didattiche: partecipazioni a visite guidate nel territorio, viaggi di istruzione e stage linguistici all'estero, finalizzate al potenziamento delle competenze previste nel curriculum verticale d'istituto.
- ❖ Partecipazioni a Fiere e convegni/seminari di settore: attività di classe per visitare fiere e assistere a seminari di settore, con l'obiettivo di migliorare/implementare le conoscenze su tematiche e processi del mondo del lavoro, nonché sui nuovi sviluppi tecnologici (es. BIT di Milano, Fiera libro di Bologna...) e partecipazione a conferenze e convegni finalizzati alla formazione e/o all'incontro con le aziende e gli enti del territorio, con professionisti di riferimento e formatori esperti;
- ❖ Stage formativo curriculare: esperienza di lavoro di durata variabile, a seconda dell'anno di frequenza, finalizzata allo sviluppo e consolidamento di specifiche competenze tecnico-pratiche del percorso formativo;
- ❖ IFS e Project Work: attività generalmente rivolta a tutta la classe (anche per classi parallele) su un progetto specifico richiesto e valutato dall'azienda interessata (es. progetto di una brochure promozionale, di un itinerario turistico, ecc.), con momenti di contatto diretto con l'azienda o con i suoi rappresentanti, alternati a momenti di attività laboratoriale.
- ❖ Orientamento in Uscita: attività per classe o gruppi di studenti indirizzata principalmente agli studenti delle classi terminali in vista della definizione del successivo percorso di studi e delle relative scelte formative professionali.
- ❖ Programma Erasmus+: iniziative di mobilità in Paesi dell'Unione Europea, presso Istituzioni Scolastiche/Organizzazioni ospitanti, finalizzate a promuovere lo sviluppo/miglioramento delle competenze multilinguistiche e di cittadinanza attiva. Tali esperienze fanno parte del percorso formativo e possono rientrare nel computo delle ore di PCTO previste dalla normativa vigente.

Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

La valutazione finale sarà effettuata dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dalle Linee Guida PCTO, ovvero attraverso l'adozione di criteri specifici per la rilevazione delle competenze declinabili, in termini di:

- capacità relazionali con i docenti, i pari e i soggetti esterni
- capacità di problem solving
- capacità di comunicazione
- capacità di organizzare il proprio lavoro e gestione dei tempi
- attitudine al lavoro di gruppo
- spirito d'iniziativa
- capacità critica

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Tenuto conto dei dati raccolti mediante questionario somministrato agli studenti, alle famiglie agli stakeholder, si prevede di orientare le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa seguendo i seguenti filoni:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

“VIAGGIAMO CON LE LINGUE: IL NOSTRO PASSPORTO PER L'EUROPA”

Certificazioni linguistiche

Destinatari: tutte le classi
Risorse Professionali: personale interno, partner esterni

Descrizione

Corsi preparatori finalizzati al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative per il conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche:

- **Cambridge English** Qualifications (PET e FIRST for Schools);
- **Diplômes de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris** (CFTH: Certificato di Francese per Settore Turismo/Alberghiero e Finanza)
- **Diplomi DELE** rilasciati da **Istituto Cervantes**

Internazionalizzazione: soggiorni studio all'estero e mobilità europea

Destinatari: tutte le classi
Risorse Professionali: personale interno, partner esterni

Descrizione

I **soggiorni studio** all'estero sono finalizzati a migliorare sia le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera sia la conoscenza degli aspetti più significativi della cultura della lingua studiata

Programma Erasmus+: Accreditamento 2021-2027, con mobilità europea per docenti e studenti nell'ambito dei progetti:

- **“Europe: no borders! A journey across cultures”** mira a promuovere la conoscenza di lingue/culture “altre” e la cittadinanza europea consapevole, attraverso esperienze nei Paesi delle lingue studiate
- **“Getting on with English”** mira a migliorare negli studenti le competenze comunicative in lingua inglese, ritenute indispensabili sia nel settore turistico del territorio che in ambito accademico
- **“Starting out and getting on!”** mira a potenziare le competenze professionali dello staff (docenti dell'Istituto), promuovere il processo di internazionalizzazione e migliorare gli standard di qualità dell'istituto

- Stage linguistici in Francia per le classi del primo biennio
- Stage linguistici all'estero per il consolidamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola (classi secondo biennio e quinto anno)
- Mobilità europea nell'ambito del Programma Erasmus+
- Intercultura
- Fiere del turismo



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028

| “Parlo...Italiano” | |
|---|---|
| Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno <i>Descrizione</i> Il corso di italiano come L2, rivolto agli studenti stranieri appartenenti a flussi migratori recenti, mira ad una prima alfabetizzazione | <ul style="list-style-type: none"> - Corso di alfabetizzazione di Italiano come L2 (livelli A1/A2 e A2/B1) |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE “OLTRE L'AULA” | |

| “Oltre l'aula ... il cineforum” | |
|--|--|
| Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Visione di film e documentari di carattere culturale, storico e ambientale, anche in lingua straniera | <ul style="list-style-type: none"> - Dall'immagine al messaggio - Debate |

| “Oltre l'aula ... apprendere ovunque” | |
|---|---|
| Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Partecipazione ad iniziative informative/formative organizzate da Enti, Istituzioni e Associazioni del territorio relative alle discipline dell'area di indirizzo. Partecipazione ad eventi culturali, uscite didattiche, visite guidate nel territorio e viaggi d'istruzione | <ul style="list-style-type: none"> - Seminari, convegni e tavole rotonde - Mostre, rappresentazioni teatrali, incontri con l'autore - Uscite didattiche, visite guidate nel territorio e viaggi d'istruzione |

| “Oltre l'aula...Cultura e Tradizioni” | |
|--|---|
| Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Partecipazione ad iniziative informative/formative sulle tradizioni popolari e la cultura sarda Partecipazione ad eventi culturali, uscite didattiche, visite guidate finalizzate alla conoscenza del territorio dal punto di vista geografico, storico-culturale ed economico | <ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca/azione sulle tradizioni popolari - Attività laboratoriali con realizzazione di manufatti, allestimento di mostre e rappresentazioni teatrali - Uscite didattiche, visite guidate nel territorio e viaggi d'istruzione |

| |
|---|
| COMPETENZA DIGITALE “UNA CHIAVE PER IL FUTURO: LE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE” |
|---|

| ICDL | |
|--|--|
| Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione informatica ICDL | <ul style="list-style-type: none"> - ICDL base - ICDL Standard - ICDL Full Standard |

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
“SEMINIAMO LA LEGALITÀ”

A Scuola di Legalità: Insieme contro la violenza, il bullismo e la criminalità

| | |
|---|---|
| Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Percorsi di sensibilizzazione sul tema della violenza sulle donne, il bullismo e cyberbullismo, ogni forma di criminalità, da realizzarsi in collaborazione con gli enti del terzo settore, le Forze dell'Ordine e le Istituzioni del territorio Percorso di sensibilizzazione sul tema della legalità fiscale nella società, in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate | <ul style="list-style-type: none"> - Incontri tematici - Debate - Giornata mondiale contro la violenza sulle donne - Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo - Scuola e Fisco |
|---|---|

COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI
“MENTE E CORPO IN...ARMONIA”

Giochi Sportivi Studenteschi

| | |
|--|--|
| Destinatari: tutte le classi del biennio Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Attivazione di percorsi di avviamento alla pratica sportiva | <ul style="list-style-type: none"> - Incontri informativo-formativi con esperti sui valori sociali dello sport e sui benefici della pratica motoria e sportiva (educazione alla salute) - Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi |
|--|--|

Sfida sull'acqua

| | |
|---|---|
| Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Attivazione di percorsi di avviamento alla pratica sportiva in ambiente marino | <ul style="list-style-type: none"> - Incontri informativo-formativi con esperti sulla cultura marinara - Partecipazione alle manifestazioni organizzate dalla Lega Navale - Corso di canottaggio finalizzato alla partecipazione alle diverse fasi della Remata della Gioventù |
|---|---|

Per una scuola “green”

| | |
|---|---|
| Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Attivazione di percorsi di avviamento alla cultura del verde e alla sostenibilità ambientale | <ul style="list-style-type: none"> - Incontri informativo-formativi con esperti del settore - Partecipazione alle manifestazioni organizzate dalla Coldiretti - Realizzazione dell'orto botanico |
|---|---|

Attività per favorire la Transizione ecologica e culturale

| |
|--|
| La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello abitativo, un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura. Essa rientra nel Piano del Ministero dell'Istruzione e del Merito “ <i>RiGenerazione Scuola</i> ”, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. |
|--|



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Il Piano, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, intende affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica, ovvero nella completezza delle diverse componenti dell'abitare la scuola che riguardano non solo i saperi e le conoscenze, ma anche i comportamenti che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici, la qualità degli edifici e degli spazi e infine anche rispetto alle opportunità che il nuovo modello abitativo porta con sé.

Il Piano "RiGenerazione Scuola" si poggia su quattro pilastri:

- 1) la rigenerazione dei saperi: Saperi appresi e Saperi vissuti
- 2) la rigenerazione dei comportamenti: Cittadinanza alimentare, Verso emissioni e rifiuti zero
- 3) la rigenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali: Scuole verdi e Scuole digitali
- 4) la rigenerazione delle opportunità

Al fine di favorire la transizione ecologica e culturale e la responsabilizzazione ecologica degli studenti, l'Istituto avvierà una serie di azioni, anche in collaborazione con gli enti locali e le associazioni del terzo settore del territorio, per stimolare negli studenti la consapevolezza circa il tema della sostenibilità e l'importanza della partecipazione attiva al cambiamento.

Attività previste per il triennio 2025/2028:

- ✓ creazione di nuovo alfabeto ecologico coerente con gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- ✓ analisi dei metodi di attuazione dell'Economia Circolare e studio di casi;
- ✓ attività di ricerca-azione sugli strumenti del Life Cycle Thinking (LCT) che prende in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile e il raggiungimento dei relativi obiettivi ovvero: tutela dell'ambiente, sviluppo economico e sviluppo sociale

VALUTAZIONE

Criteri di valutazione comuni: Verifiche e valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo delle studentesse e degli studenti, tenendo conto anche di eventuali disturbi specifici di apprendimento o disabilità. La valutazione concorre, attraverso la misurazione dei risultati e delle performance, ai processi di autovalutazione degli studenti, al miglioramento dei loro livelli di conoscenza e competenza, coerentemente con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla "Strategia di Lisbona" nel settore dell'istruzione e della formazione" adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.

La scuola assicura alle famiglie sia un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento sia la valutazione delle studentesse e degli studenti nei diversi momenti dell'anno scolastico e del percorso formativo.

Le verifiche si modulano attraverso varie tipologie: dalle prove di ingresso (valutazione iniziale) a quelle in itinere, a quelle in uscita, fino ad una valutazione finale complessiva, non più di classe, ma di Istituto, perché consenta di testare e autovalutare l'efficacia dell'azione formativa del servizio offerto dalla scuola.

La rilevazione degli apprendimenti degli studenti, alla fine del primo biennio, per italiano, matematica e lingua inglese, è legata all'analisi dei risultati conseguiti dalle studentesse e dagli studenti nelle prove Invalsi.

Gli obiettivi e i criteri per la valutazione sono fissati, in termini generali, dal Collegio, esplicitati nel PTOF, applicati alle singole discipline attraverso i Dipartimenti, fino ad essere assunti all'interno della progettazione dei singoli Consigli di Classe, condivisa con studenti e genitori.

Essi, pur essendo da rapportare ai livelli progressivi di ciascun anno di corso, si riferiscono a indicatori così schematizzabili e definiti attraverso le macro-categorie di conoscenze, capacità/abilità e competenze; partecipazione e impegno.

Valutazione metacognitiva:

- Disponibilità ad apprendere, interesse, partecipazione;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

- accettazione delle regole;
- interazione nel gruppo-classe;
- partecipazione attiva alle iniziative promosse dalla scuola;
- metodo di studio, acquisizione di linguaggio specifico, assiduità ed impegno.

Valutazione cognitiva pluridisciplinare:

- analisi e sintesi;
- organizzazione delle conoscenze acquisite;
- integrazione dei contenuti e delle procedure delle singole discipline in una visione organica e articolata;
- approfondimento e valutazione critica.

Valutazione cognitiva di area:

Area linguistico- espressiva:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana (ortografia, morfosintassi, lessico);
- costruzione di un discorso organico, coerente, personale;
- argomentazione attraverso la formulazione di giudizi autonomi, critici e pertinenti.

Area logico-scientifica:

- osservazione della realtà e dei suoi fenomeni;
- individuazione del nesso causa-effetto;
- formulazione di ipotesi e di risoluzione di problemi.

La valutazione viene espressa in scala numerica con voti da 1 a 10.

Valutazione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e (BES)

Per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali studenti; a tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati strumenti compensativi e dispensativi.

Nel diploma rilasciato al termine degli esami non è fatta menzione circa la differenziazione e le modalità di svolgimento delle prove.

Valutazione degli studenti con disabilità

La valutazione degli studenti con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico approvato con decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi.

Gli studenti con disabilità sostengono le prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione secondo le modalità previste dall'articolo 318 del decreto legislativo n. 297 del 1994, come novellate nel Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

Allo studente con disabilità che ha svolto un **percorso didattico differenziato** e non ha conseguito il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, è rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità, anche professionali, acquisite e dei crediti formativi documentati in sede di esame.

Disposizioni sulla valutazione finale

La scuola si impegna, anche per il triennio 2025/2028, a sostenere gli studenti più fragili, attivando opportuni interventi di sostegno disciplinare, al fine di consentire il recupero degli apprendimenti entro il termine dell'anno scolastico.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

Solo in caso di lacune di entità contenuta, realisticamente recuperabili nei mesi estivi, i Consigli di Classe (in sede di scrutinio finale) valuteranno l'opportunità di recupero attraverso corsi estivi, rinviando la formulazione del giudizio finale in sede di scrutinio differito.

La presenza di lacune gravi e diffuse, supportata anche da frequenza discontinua e mancata partecipazione alle attività di recupero, eventualmente attivate dalla scuola in itinere, comporterà, invece, la formulazione di esito negativo da parte del Consiglio di Classe, con conseguente non ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.

Voto di comportamento

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

All'assegnazione del voto di comportamento per ogni singolo studente concorrono anche gli indicatori previsti per la valutazione del percorso PCTO.

Valutazione sezione CPIA

La valutazione intermedia e finale dei Periodi Didattici della Sezione CPIA rispetta quanto espresso annualmente dal Ministero dell'Istruzione tramite apposita O.M.

INCLUSIONE SCOLASTICA

Il processo d'inclusione dello studente con disabilità impegna l'intera comunità educante (docenti, studenti e genitori, personale ATA) nel percorso di valorizzazione della diversità, quale importante momento di crescita personale e umana, individuale e collettiva.

Nella realizzazione del progetto inclusivo, la nostra scuola vuole superare la logica emarginante del processo d'insegnamento/apprendimento individualizzato studente-docente specializzato, orientandosi invece verso esperienze didattiche alternative che mettono in primo piano il ruolo attivo di tutti gli studenti all'interno della classe. Il docente di sostegno non è l'unico titolare dell'azione educativo-formativa dello studente con disabilità, ma il progetto inclusivo appartiene all'intero Consiglio di Classe, dalla fase progettuale degli interventi a quella della valutazione sommativa, in un rapporto sinergico e collaborativo con le famiglie e le figure professionali coinvolte nel percorso educativo e di crescita dello studente.

È, dunque, obiettivo della nostra scuola garantire a ciascun studente con bisogni educativi speciali continuità negli interventi, adeguati strumenti e opportunità formative che siano significative e funzionali all'inclusione, a partire dall'assistenza di base.

Gli obiettivi inseriti nel piano di inclusione dell'Istituto sono i seguenti:

- ❖ promuovere l'effettiva attuazione del diritto allo studio;
- ❖ sostenere lo studente con disabilità nei processi di sviluppo/miglioramento dell'autonomia, della relazione, della comunicazione, della socializzazione e dell'apprendimento,
- ❖ promuovere nello studente con disabilità la consapevolezza dei propri punti di forza, per essere protagonista attivo nella costruzione del proprio progetto di vita;
- ❖ realizzare processi educativi integrati che rispondano ai bisogni specifici della persona nell'ambito della scuola, della formazione professionale, del lavoro e delle relazioni sociali;
- ❖ promuovere, all'interno dell'Istituzione Scolastica, il coinvolgimento attivo delle famiglie e di tutte quelle figure professionali che operano con lo studente, attraverso la partecipazione ai processi di apprendimento, di assistenza, di educazione e di cura alla persona;
- ❖ avviare interventi di orientamento scolastico nell'ambito della didattica orientativa.

Per l'inclusione degli studenti con disabilità, nella nostra scuola operano, a livello d'istituto, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), mentre a livello di Consiglio di Classe, il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO). Il funzionamento del GLI e del GLO è normato, annualmente, con apposito decreto dirigenziale sulla base della normativa vigente in materia di disabilità.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

DSA E INCLUSIONE

Per quanto riguarda gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), la scuola pone particolare attenzione sia nell'individuazione delle situazioni di criticità, determinate dal disturbo specifico, sia nell'attuazione di una didattica adeguata, flessibile e funzionale all'apprendimento.

La scuola attua un protocollo specifico di interventi ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA, al fine di mettere in atto adeguati e tempestivi interventi didattici specifici, attraverso l'applicazione di misure compensative e dispensative capaci di ridurre il disagio ed evitare l'insuccesso scolastico.

Anche per il triennio 2025/2028, si prevede la presenza della **Funzione Strumentale** "*Inclusione scolastica*" la quale, in collaborazione con la Dirigenza e i Coordinatori di Classe:

- ❖ coordina l'informazione ai Consigli di Classe;
- ❖ pianifica incontri tra famiglia e Consiglio di Classe, per la definizione delle modalità di inserimento e di utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;
- ❖ supporta i Consigli di Classe nella predisposizione e revisione periodica del Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- ❖ incontra periodicamente le famiglie e propone eventuale attività di recupero e supporto allo studio.

BES E INCLUSIONE

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ha definito gli strumenti d'intervento per studenti con bisogni educativi speciali (BES) rimarcando la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà derivanti da:

- ❖ situazioni di svantaggio sociale e culturale;
- ❖ disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici;
- ❖ difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Considerato l'incremento del dato numerico relativo agli studenti non italofoni, frequentanti l'Istituto, il Collegio dei Docenti ha provveduto all'elaborazione di apposito protocollo di accoglienza, nel quale vengono definite le fasi sostanziali del processo di accoglienza che l'Istituto attiva in presenza di nuove iscrizioni di studenti non italofoni.

Un ruolo fondamentale per l'inclusione è attribuito al **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**, che ha il compito di promuovere iniziative educative volte all'inclusione scolastica di tutti coloro che presentano bisogni educativi speciali.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

| STRUMENTI | ATTIVITÀ |
|--------------------------|---|
| AMMINISTRAZIONE DIGITALE | Strategia "Dati della scuola" Perché una scuola diventi trasparente è necessario che si racconti attraverso un sito istituzionale e che pubblichi metadati utili a valutare l'andamento didattico, tecnologico e di avanzamento del sistema scolastico. Grazie ai finanziamenti del PNRR, la scuola ha avuto l'occasione per migliorare gli standard digitali della scuola, che comunque necessitano di essere implementati nel triennio 2025/2028. Destinatari del progetto, finalizzato all'applicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, sono il personale ATA i |

| | <p>docenti, gli studenti, le famiglie ma anche più in generale tutti gli utenti della rete.</p> <p>Risultati attesi sono: l'implementazione e l'adeguamento del sito di istituto; l'utilizzo del sito per le comunicazioni all'interno e all'esterno dell'Istituto; l'implementazione e l'adeguamento di banche dati quali bilanci, dati pubblici afferenti al Sistema nazionale di valutazione, Anagrafe dell'edilizia scolastica, dati in forma aggregata dell'Anagrafe degli studenti, piano dell'offerta formativa, dati dell'Osservatorio tecnologico, materiali didattici e opere autoprodotte dall'Istituto scolastico e rilasciate in formato aperto</p> |
|---------------------------|---|
| COMPETENZE E CONTENUTI | ATTIVITA' |
| COMPETENZE DEGLI STUDENTI | <p>Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</p> <p>La necessità di creare un curriculum digitale per gli studenti della scuola nasce dall'importanza e dalla pervasività che la competenza digitale riveste nel mondo di oggi. Risulta, in realtà, impossibile declinare la competenza digitale con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate; infatti si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla.</p> <p>Competenza digitale significa “padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie”, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.</p> <p>In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.</p> <p>La scuola ha dunque il compito nel prossimo triennio di riferimento di: 1) ibridare le competenze tradizionali con quelle digitali riservando un posto, nell'attività didattica quotidiana, anche alle competenze digitali; 2) sperimentare metodologie innovative e strumenti tali da rendere più gradevole il processo di apprendimento affinando le tecniche di ricerca e conservazione delle informazioni (Information literacy).</p> <p>Tenuto conto di quanto sopra riportato, si ritiene imprescindibile valorizzare e certificare le competenze formali e informali che gli studenti acquisiscono durante il percorso scolastico in orario scolastico ed extra scolastico anche individualmente nelle seguenti aree di intervento:</p> <p>1. INFORMAZIONE: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro attendibilità e autorevolezza.</p> <p>2. COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi</p> |

| | |
|--|--|
| <p>CONTENUTI DIGITALI</p> | <p>con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p> <p>3. CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p> <p>4. SICUREZZA: proteggere i dati personali e la propria identità digitale, mettendo in atto misure di sicurezza ed usando la rete in modo sicuro e sostenibile</p> <p>5. PROBLEM-SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p> <p>Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici</p> <p>Il progetto intende mettere le studentesse e gli studenti della scuola nelle condizioni di creare sulle più diffuse piattaforme del sapere collaborativo nuovi contenuti digitali e multimediali, rilasciati con una licenza aperta, dedicati ad argomenti coerenti con la programmazione didattica. Per raggiungere questo obiettivo, gli studenti sperimenteranno mediante la pratica della ricerca online le tecniche più efficaci per la selezione, la valutazione, l'organizzazione e il corretto utilizzo dell'informazione cartacea e digitale. Attraverso l'utilizzo maturo e avanzato di strumenti, quali: cataloghi, motori di ricerca, banche dati e biblioteche digitali, i partecipanti raccoglieranno una serie di fonti validate e autorevoli, sulle quali potranno elaborare i propri contenuti in modo originale.</p> |
| <p>FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</p> | <p>ATTIVITA'</p> |
| <p>ACCOMPAGNAMENTO</p> | <p>“Un galleria per la raccolta di pratiche”</p> <p>L'attività si propone di creare, anche nel nuovo sito di istituto (recentemente allestito), con il contributo dei componenti della Comunità di pratiche per l'apprendimento (in via di costituzione) repository istituzionali di prodotti realizzati e da realizzare nei diversi momenti dell'anno scolastico, con particolare riferimento alla sezione “didattica”.</p> <p>Destinatari di tale attività sono gli studenti e le loro famiglie, ma anche i docenti ed il personale della scuola.</p> <p>L'attività si propone, altresì, di implementare e razionalizzare la realizzazione di risorse educative aperte sia sulle tematiche di istituto sia su diversi temi inerenti alle discipline di studio.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>FORMAZIONE DEL PERSONALE</p> | <p>Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</p> <p>I cambiamenti in atto all'interno dell'Istituzione scolastica, ovvero la rinnovata complessità dell'Istituzione stessa suddivisa in due plessi, in diversi indirizzi ed articolazioni, la necessità di creare un nuovo sito web di istituto e di implementare, con nuove funzionalità, il registro elettronico, richiedono attenzione ed aggiornamento costante da parte dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione digitale. Animatore e Team mettono al servizio della comunità scolastica la professionalità acquisita nei corsi di aggiornamento ad essi riservati, contribuendo a rafforzare la formazione iniziale del personale docente sull'innovazione didattica, a costruire/implementare il sito web di Istituto, a supportare il personale scolastico alla transizione al digitale anche attraverso la comunità di pratiche per l'apprendimento di cui alle Istruzioni Operative connesse al D.M. 66/2024.</p> |
|--|--|

ORGANIZZAZIONE

Anche per il triennio 2025/2028, si prevede un'impostazione organizzativa e gestionale caratterizzata da una leadership diffusa, tesa a valorizzare e ad accrescere la professionalità dei singoli docenti e dei gruppi di lavoro. In continuità con il modello organizzativo dominante nel triennio 2022/2025, si presume la presenza delle seguenti figure di sistema, il cui numero potrebbe variare in relazione al prossimo assetto organizzativo.

| MODELLO ORGANIZZATIVO: FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE | | |
|--|---|-----------------|
| Funzione/Ruolo | Attività | N. |
| <p>Collaboratori del DS</p> | <p>Garantiscono la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; supportano il Dirigente Scolastico nella gestione della sede, controllano le necessità strutturali e didattiche e riferiscono al Dirigente eventuali criticità; collaborano con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verificano le presenze dei docenti alle sedute; predispongono, in collaborazione con il Dirigente scolastico, eventuali materiali propedeutici alle riunioni collegiali; svolgono la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; collaborano nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; si occupano dei permessi di entrata e uscita anticipata degli studenti; partecipano alle riunioni dello staff del Dirigente scolastico; supportano il Dirigente nell'organizzazione e attuazione dell'offerta formativa; curano, in assenza del Dirigente Scolastico, i rapporti e la comunicazione con le famiglie; collaborano nell'organizzazione di eventi e manifestazioni aperte al territorio; collaborano alle attività di orientamento in ingresso e in uscita; collaborano alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e delle attività collegiali; svolgono altre mansioni, con particolare</p> | <p>2</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina degli studenti; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; verifica dei materiali inerenti alla didattica (verbali, calendari, circolari).</p> | |
| Funzioni strumentali | <p>Funzione Strumentale "Interventi e servizi per gli studenti": supporto alla Dirigenza nell'organizzazione di attività legate a ricorrenze ed eventi culturali, da realizzarsi anche in collaborazione con enti ed associazioni presenti nel territorio; attività di collaborazione con il Referente dell'orientamento in ingresso per la pianificazione, organizzazione e realizzazione di giornate aperte al territorio (OPEN DAY); supporto alla Dirigenza nella promozione di iniziative volte alla valorizzazione delle eccellenze; supporto alla Dirigenza nell'organizzazione e gestione delle elezioni dei rappresentanti degli studenti negli organi collegiali; supporto agli studenti nell'organizzazione e gestione delle assemblee d'istituto; supporto agli studenti nell'organizzazione delle assemblee di classe e monitoraggio delle richieste; attività di supporto alle F.S. nel coordinamento delle prove standardizzate nazionali INVALSI (classi seconde e quinte) e monitoraggio generale dei risultati delle prove comuni per classi parallele; collaborazione con lo staff della Dirigenza nella gestione delle proposte del comitato degli studenti e partecipazione alle riunioni di lavoro; partecipazione alle riunioni di lavoro dello staff della Dirigenza e alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).</p> <p>Funzione Strumentale "PTOF/RAV/PDM/INVALSI": supporto al Collegio dei Docenti nell'aggiornamento/integrazione dei documenti strategici dell'Istituto: PTOF, RAV e PdM; supporto alla Dirigenza nella revisione/aggiornamento del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità; attività di supporto al Dirigente Scolastico nella gestione del PTOF e del PdM, con attività di interfaccia con i Consigli di Classe e il Collegio dei Docenti; supporto alla Dirigenza nel coordinamento e realizzazione del Piano di Miglioramento; attività di monitoraggio dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare; coordinamento delle Prove Nazionali INVALSI (classi seconde e quinte), con attività di supporto alla segreteria studenti; partecipazione alle riunioni di lavoro dello staff della Dirigenza e alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).</p> <p>Funzione Strumentale "Bisogni Educativi Speciali e Inclusione scolastica": supporto alla Dirigenza nella stesura del PAI e nella compilazione di rilevazioni/monitoraggi regionali, ministeriali e statistici; supporto alla Dirigenza nel coordinamento del Piano Annuale di Inclusione, anche in collaborazione con i docenti Referenti per la disabilità e l'inclusione; supporto ai Consigli di Classe nella predisposizione della documentazione relativa agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, con particolare riguardo agli studenti con DSA e stranieri; supporto e consulenza alle famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (studenti con DSA e studenti stranieri); aggiornamento/integrazione dei modelli di redazione del P.D.P e condivisione con i Coordinatori di Classe;</p> | 3 |



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

| | | |
|---|--|-----------|
| | supporto ai Consigli di Classe nell'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati e monitoraggio della loro realizzazione; cura e archiviazione della documentazione connessa alla gestione del Piano per l'Inclusione; monitoraggio dei livelli di inclusività dell'Istituto, anche ai fini dell'autovalutazione; collaborazione con la Segreteria Studenti nella gestione della documentazione relativa agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (DSA e studenti stranieri); partecipazione alle riunioni del GLI d'Istituto; collaborazione con lo staff della Dirigenza e partecipazione alle riunioni di lavoro dello staff della Dirigenza e alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV). | |
| Responsabile Dipartimento disciplinare | Rappresenta il proprio dipartimento e, su delega del Dirigente Scolastico, presiede il dipartimento e ne verbalizza le sedute; è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento, mediatore e garante del corretto funzionamento; verifica eventuali difficoltà presenti nel dipartimento e riferisce al Dirigente Scolastico e in Collegio Docenti; fa parte del comitato tecnico. | 11 |
| Referente Erasmus+ Contact Person per INDIRE | Collabora con il DS nella realizzazione dei progetti di mobilità nell'ambito dell'Accreditamento Erasmus+ 2021-2027, rivolte agli studenti e al personale scolastico; organizza gli <i>Erasmusdays</i> e supporta il processo di internazionalizzazione dell'Istituto. | 1 |
| Animatore digitale | Rispetto alla Formazione interna: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Si occupa di coinvolgere la comunità scolastica: favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Crea soluzioni innovative: 1) individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata), praticando una metodologia comune; 2) informa il Collegio circa le innovazioni esistenti in altre scuole; 3) struttura percorsi coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. | 1 |
| Responsabile PCTO | Coordina l'attività del gruppo di lavoro per i PCTO; dà supporto ai Consigli di Classe e ai coordinatori delle classi del secondo biennio e del quinto anno nella progettazione e realizzazione dei rispettivi percorsi; attiva e coordina i rapporti con enti, associazioni e istituzioni esterne coinvolti nei PCTO della scuola; coordina l'attività dei tutor interni e dei tutor aziendali; predispone la documentazione e la modulistica di riferimento. | 1 |
| Referente Orientamento in ingresso e in uscita | Elabora il progetto di orientamento in ingresso, individuandone modalità, tempi e strumenti; collabora con le Funzioni Strumentali, lo staff della Dirigenza e i Responsabili dei Dipartimenti Disciplinari | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>per il coordinamento e la gestione delle attività di Orientamento in Ingresso; attiva una rete di comunicazione e collaborazione con le Istituzioni Scolastiche (Scuole Medie e Istituti Comprensivi) ai fini della realizzazione delle attività di orientamento in ingresso (visiting nelle scuole e open day); cura la revisione di materiale informativo/illustrativo (locandine, brochure, manifesti) per promuove l'Istituto e le sue attività; pianifica gli incontri con i Referenti dell'Orientamento delle scuole secondarie di I Grado; organizza gli Open day e le iniziative di "Scuola-aperta".</p> <p>Supporta i Consigli di Classe nel coordinamento generale del progetto di didattica orientativa/orientante d'Istituto e il Dirigente Scolastico nel coordinamento del piano delle attività di orientamento in uscita, rivolte delle classi 4^a e 5^a dell'Istituto, da realizzarsi in collaborazione con i rappresentanti del mondo del lavoro/imprenditorialità e i referenti dell'orientamento degli Atenei Universitari presenti sul territorio, a livello locale e nazionale</p> | |
| Referente per la disabilità e l'inclusione | <p>Su delega del DS coordina e presiede le attività del GLI; tiene i contatti con le famiglie, con l'ASP e gli altri Enti esterni all'Istituto; predispone la documentazione e la modulistica necessarie; supporta il DS nella definizione del calendario delle attività del GLI e dei GLO; partecipa a convegni e seminari di aggiornamento; seleziona documenti, pubblicazioni e sitografia da porre all'attenzione dei docenti di sostegno; supporta l'attività didattica dei docenti dei Consigli di classe in cui sono presenti studenti con disabilità</p> | 1 |
| Amministratore Registro Elettronico e Responsabile sito web | <p>Su delega del DS, controlla periodicamente la puntualità e la correttezza dei dati inseriti (docenti, ATA, Genitori, studenti); presta consulenza ai docenti sull'uso del registro elettronico; raccoglie informazioni su eventuali malfunzionamenti della piattaforma; raccoglie le proposte di miglioramento delle funzionalità della piattaforma e le inoltra al gestore del sistema.</p> <p>Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento. Garantisce la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni. Cura costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo. Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti. Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementandone la navigazione. Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola. Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola.</p> | 1 |
| Coordinatore di classe | <p>Coordina la stesura della progettazione di classe, dei PDP e dei PEI per gli studenti con disabilità, con il supporto del docente di sostegno. Coordina le attività di orientamento in ingresso per gli studenti delle classi prime, in itinere e in uscita per gli studenti delle classi quinte; coordina l'effettuazione delle simulazioni di prove per l'Esame di Stato e cura la stesura del documento del 15 maggio (docenti coordinatori delle classi quinte); illustra il Regolamento d'Istituto e il patto educativo di corresponsabilità; funge da interfaccia docenti</p> | <p>Numero da definirsi in base al n. delle classi</p> |



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

| | | |
|---|--|---------------------|
| | del Consiglio di Classe e genitori; verifica le assenze frequenti, monitora i casi di difficoltà di apprendimento, disagio e/o insuccesso scolastico; gestisce le richieste di assemblee mensili da parte dei rappresentanti degli studenti e prende visione dei verbali delle assemblee di classe. | |
| Comitato tecnico-scientifico | Comunica e diffonde le proposte e/o le decisioni effettuate dai diversi dipartimenti; confronta ed esprimere pareri sulle proposte di attività svolte dai dipartimenti; svolge una funzione consultiva nei confronti del Dirigente Scolastico. | 10 |
| Gruppo di lavoro PCTO | Supporta il Referente PCTO nella progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, consultando i partner e predisponendo convenzioni; coordina l'attività dei tutor interni scolastici. | 3 |
| Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) | Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico o da persona delegata ed è composto dal docente referente per l'inclusione e la disabilità, dalla Funzione Strumentale per l'inclusione, da docenti curricolari e di sostegno e da un genitore. I compiti del G.L.I. sono i seguenti: costituire l'interfaccia della rete dei C.T.S.; rilevare i bisogni educativi speciali (B.E.S.) presenti nella scuola; organizzare azioni di confronto sui casi; offrire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle classi con studenti con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali; offrire consulenza e supporto ai genitori rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola; raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO; elaborare la proposta del P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività) | Numero da definirsi |
| Team per l'innovazione digitale | Il team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella scuola; supportare l'attività dell'Animatore digitale; favorire il processo di digitalizzazione della scuola; diffondere pratiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale e agli investimenti PNRR | 3 |
| Team Antibullismo e Team per l'Emergenza | Coadiuvano il DS nella realizzazione del piano di azione per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, come declinato nel Documento di E-policy d'Istituto. raccoglieranno le segnalazioni degli studenti e le sottoporranno ad una valutazione approfondita, seguendo iter procedurale indicato nel Documento di E-policy d'Istituto. Raccolgono e valutano le emergenze relative ad atti di bullismo o cyberbullismo. Il Team per l'Emergenza, costituito dal Dirigente Scolastico e dalla Referente per il Bullismo, coadiuvato dai docenti di classe, dagli altri membri del Team Antibullismo e da eventuali esperti che operano nell'Istituto (psicologo) si occuperà della gestione del caso con la scelta dell'intervento più adeguato da attivare e del monitoraggio della situazione per valutare nel tempo l'efficacia degli interventi. | 5 |
| Orientatore (D.M. 328/2022) | Cura la progettazione generale delle iniziative di orientamento d'Istituto; cura i rapporti con il territorio e i suoi stakeholder; si interfaccia con i Tutor per l'orientamento. | 1 |



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028*

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Tutor per l'Orientamento (D.M. 328/2022) | Supporta gli studenti nella compilazione delle parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio personale; collabora con l'orientatore e con i Consigli di Classe nella realizzazione delle iniziative di orientamento; si costituisce "consigliere" delle famiglie e degli studenti nel disegnare il proprio progetto di vita | Numero da definirsi |
|---|---|---------------------------|

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia è costituito da docenti di posto comune, di sostegno e di potenziamento. Le unità di potenziamento, annualmente assegnate, vengono di norma utilizzate per:

- la sostituzione dei docenti curriculari assenti
- il supporto all'organizzazione e alla gestione dell'offerta formativa
- la docenza in percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare e/o extracurricolare

Ai fini della realizzazione del Piano di Miglioramento per il triennio 2025/2028, si rende necessaria l'integrazione dell'organico dell'autonomia con n. 2 unità appartenenti alle seguenti classi di concorso: **A012** (Lingua e letteratura italiana) e **AA24** (Lingua francese)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

In continuità con il Piano di Formazione previsto nel PTOF triennio 2022/2025, si prevede la realizzazione delle seguenti iniziative di formazione e aggiornamento professionale.

P01: Metodologie didattiche innovative e competenze digitali

P02: Una scuola inclusiva

P03: Primo soccorso e formazione sulla sicurezza

P04: Percorsi formativi annuali di lingua inglese

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

In continuità con il Piano di Formazione previsto nel PTOF triennio 2022/2025, si prevede la realizzazione delle seguenti iniziative di formazione e aggiornamento professionale.

P01: Sicurezza informatica e privacy

P02: Primo soccorso e formazione sulla sicurezza

P03: Competenze digitali e transizione digitale