



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS "A. MOTTI"

REIS00800R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "A. MOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6400** del **22/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 73** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 99** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 106** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 108** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico e culturale di provenienza delle famiglie degli studenti nel percorso professionale è medio alto, mentre risulta medio basso nel percorso tecnico. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana al professionale si attesta su valori inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Per il tecnico invece la percentuale risulta lievemente più alta in confronto con i dati provinciali, regionali e nazionali. Nel Percorso Professionale le attività laboratoriali permettono un'adeguata offerta formativa professionalizzante e inoltre i progetti consentono l'integrazione socio culturale tra studenti nelle classi prime. Le percentuali di distribuzione degli studenti per punteggio conseguito al termine del primo ciclo di istruzione al professionale sono sostanzialmente in linea con i dati generali su tutto il territorio. Nel segmento tecnico invece permane alta la percentuale di studenti che hanno conseguito una votazione media (7/8) all'esame di stato del primo ciclo. Permane un numero rilevante di alunni con disabilità e di studenti con disturbi degli apprendimenti; tuttavia sono ben integrati nella comunità scolastica grazie ai numerosi progetti attivati dalla scuola. Il numero di alunni per classe è inferiore alla media del territorio regionale e nazionale ; ciò permette una maggiore attenzione alla personalizzazione delle attività didattiche.

Vincoli

Manca il dato relativo alla percentuale di famiglie svantaggiate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è collocata in un territorio in cui industria e agricoltura hanno costruito le basi economiche e hanno contribuito a portare in luce anche i prodotti enogastronomici dell'area. La città ha successivamente sviluppato un turismo enogastronomico che ha favorito altresì la valorizzazione di siti storici e culturali rilevanti. Eventi ciclici e consolidati nell'arco dell'anno richiamano un notevole flusso di visitatori e offrono la possibilità all'istituto di aderire favorendo attività laboratoriali dedicate agli studenti. Città con tasso di disoccupazione in media con le province del Nord Est, terza provincia se si considerano i dati regionali. Il tasso di immigrazione della provincia di Reggio Emilia si attesta sui 12,6, in aumento rispetto agli anni precedenti e in linea con la media regionale.

Vincoli

Le opportunità occupazionali nei settori alberghiero/organizzazione ed intermediazione viaggi variano in relazione alle iniziative della città. Le aziende ristorative di buon ed alto livello assumono



prevalentemente personale a tempo determinato. Il contributo degli Enti locali supporta in parte le richieste e le esigenze scolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture delle sedi è nel complesso adeguata. Le tre sedi sono logisticamente collegate con i mezzi pubblici. Le attrezzature e la dotazione multimediale sono state potenziate per meglio soddisfare le esigenze didattiche. In ogni sede le aule sono tutte dotate di un televisore a schermo piatto collegato ad un computer. Nell'anno scolastico 2020 / 2021 sono state incrementate notevolmente le dotazioni informatiche per gli studenti e per le sedi con fondi dedicati MIUR. Nell'anno scolastico 2022 / 2023 la scuola ha dotato le tre sedi di un totale di 14 digital board per favorire la didattica innovativa. Anche nell'anno scolastico 2022/2023 si garantisce un supporto alle famiglie attraverso il comodato d'uso gratuito agli studenti di tablet e pc in caso di necessità. Presenza di un numero di laboratori superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Le sedi dell'Istituto presentano Certificazione di Agibilità e Prevenzione Incendi. La scuola riceve finanziamenti da parte di Regione, Stato e Privati.

Vincoli

Numero di aule e palestre sottodimensionato in base alle necessità organizzative, difficoltà gestita dalla scuola con un calendario di turni per il loro utilizzo. Solo una minima parte delle famiglie partecipa all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso il contributo scolastico volontario d'iscrizione. Il numero dei laboratori di enogastronomia andrebbe incrementato di almeno una unità per favorire la didattica laboratoriale. Mancano anche spazi per favorire l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, che hanno raggiunto una percentuale intorno all'11% sul totale degli studenti dell'Istituto. Non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi).

Risorse professionali

Opportunità

Alta percentuale di docenti a tempo indeterminato (75,5%) di cui molti presenti da oltre 5 anni nella scuola. L'età media dei docenti di ruolo è minore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Ogni anno vengono aggiornati i dati riguardanti i titoli personali e professionali posseduti dal corpo docente: certificazioni linguistiche, informatiche, corsi di perfezionamento e master universitari, dottorati. I docenti a tempo determinato, in numero inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale, vengono accolti e accompagnati nel loro percorso d'insegnamento dai rispettivi Gruppi di materia.

Vincoli

La percentuale di docenti di sostegno specializzati è bassa. Questo dato non favorisce la continuità



sui casi. Si verifica ogni anno un discreto turn over di personale ATA che determina la necessità di una formazione continua dei nuovi arrivati. A tale situazione si aggiunge, come criticità, l'elevato numero di giorni d'assenza, se si confronta il dato con la media provinciale, regionale e nazionale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS "A. MOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	REIS00800R
Indirizzo	VIA GASTINELLI, 1/B REGGIO EMILIA 42123 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522383201
Email	REIS00800R@istruzione.it
Pec	reis00800r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.motti.edu.it

Plessi

"A. MOTTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	RERH008011
Indirizzo	VIA GASTINELLI, 1/B REGGIO EMILIA 42123 REGGIO NELL'EMILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CIALDINI 3 - 42121 REGGIO NELL'EMILIA RE• Via Gastinelli 1/B - 42123 REGGIO NELL'EMILIA RE



Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

Totale Alunni

710

"A. MOTTI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

RERH008509

Indirizzo

VIA GASTINELLI,1/B REGGIO EMILIA 42123 REGGIO NELL'EMILIA

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

"A. MOTTI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Codice

RETN008011

Indirizzo

VIA FILIPPO RE 2 REGGIO EMILIA 42123 REGGIO NELL'EMILIA

Edifici

- Viale TRENTO E TRIESTE 4 - 42124 REGGIO NELL'EMILIA RE

Indirizzi di Studio

- TURISMO

Totale Alunni

218



Approfondimento

La scuola a partire dall'anno scolastico 2022 / 2023 è priva del percorso serale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Multimediale	3
	Accoglienza Turistica	2
	Cucina	2
	Sala bar	2
	Pasticceria	1
	Atelier	2
	Ingegneria Alimentare	1
	Bar didattici	2
	Front office	2
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	123
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	19
	PC e Tablet presenti in altre aule	58
	tablet a disposizione dell 'utenza	63

Approfondimento

La notevole dotazione hardware e software dell'istituto necessita di un potenziamento della linea internet per non compromettere e rallentare le attività didattiche proposte dai docenti.



L'articolazione dell'istituto su tre sedi rende più complessa l'organizzazione e la gestione delle risorse e del personale scolastico.

La scuola dispone di un'unica palestra e di laboratori di enogastronomia su una sola sede, rendendo necessario lo spostamento di docenti e alunni tra le diverse sedi.

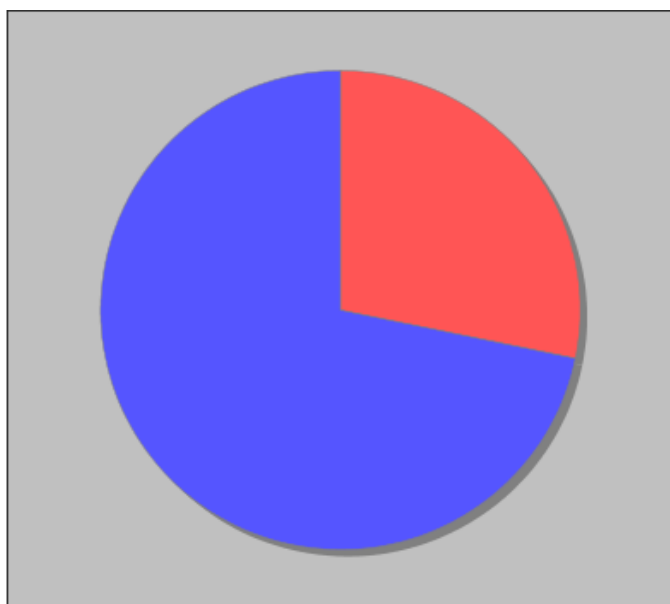


Risorse professionali

Docenti	139
Personale ATA	40

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 59
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 150

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 2
- Da 2 a 3 anni – 18
- Da 4 a 5 anni – 25
- Piu' di 5 anni – 106



Aspetti generali

Gli obiettivi formativi scelti dalla scuola contribuiscono al raggiungimento delle priorità indicate nel RAV e sono condivisi e supportati dal Dirigente, dal corpo docenti, dagli studenti e dalle famiglie. La premessa indispensabile per poter realizzare gli obiettivi come istituto, quindi in modo uniforme, è operare per realizzare un modello di scuola che tenda all'unitarietà nelle scelte curriculari e progettuali e nel sistema di verifica e valutazione. Tendere ad una programmazione e ad un'impostazione metodologica-disciplinare omogenea attraverso una condivisione di intenti e un incremento della co-progettazione degli interventi educativi in tutte le classi. Per raggiungere tale scopo occorre implementare il lavoro dei dipartimenti disciplinari, anche e soprattutto lavorando per assi culturali, dove il confronto metodologico, l'individuazione di strumenti e modalità degli apprendimenti comuni, la diffusione e la documentazione delle buone pratiche rafforzino la collaborazione e la cooperazione tra docenti. Gli obiettivi individuati si ispirano ai principi fondamentali del servizio scolastico quali l'uguaglianza, l'imparzialità e regolarità, l'accoglienza e integrazione, il diritto alla scelta e l'obbligo scolastico, la partecipazione efficienza e trasparenza, la libertà di insegnamento e l'aggiornamento del personale. L'orizzonte triennale del Piano si ispira al principio di gradualità e le azioni che vengono messe in campo hanno carattere di fattibilità in quanto già presenti nel vissuto dell'istituto ma da rafforzare, ampliare e riconfermare. La vision complessiva della scuola intende perseguire un percorso di miglioramento che tenga in considerazione la profonda evoluzione nel campo delle professioni relative alle articolazioni dell'istituto, anche in relazione alle connessioni che questi cambiamenti hanno con le nuove tecnologie digitali e le strumentazioni professionali che vengono introdotte nei settori di riferimento. In questa ottica la mission della scuola è collegata al ruolo che la scuola rappresenta sul territorio reggiano, costituendo un valido punto di riferimento e una risorsa importante nell'organizzazione di eventi della provincia. Ha ricevuto negli anni e continua a ricevere attestazioni e certificazioni, che premiano la qualità dei servizi offerti dai propri studenti in concorsi, competizioni e manifestazioni pubbliche e private. Ha inoltre messo in campo una rete di attività formative concretizzate nell'ambito del PCTO, in collaborazione con aziende del settore enogastronomico volte a costruire profili professionali in grado di rispondere a richieste presenti e future del mondo del lavoro. La formazione civica degli studenti è parte integrante del percorso professionalizzante ed è perseguita attraverso il rispetto di codici di comportamento previsti nelle prassi professionali sui luoghi di lavoro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in ingresso per contrastare la dispersione scolastica e incentivare il successo formativo.

Traguardo

Aumentare il successo formativo e scolastico, motivare, supportare gli studenti nella realizzazione del loro progetto di vita.

Priorità

Promuovere percorsi motivazionali e di orientamento alla scelta di indirizzo nel delicato passaggio dal biennio al triennio.

Traguardo

Favorire il raggiungimento del successo scolastico e formativo nel triennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Motivare gli studenti verso le prove standardizzate, migliorando i risultati rispetto al contesto ESCS. Migliorare le competenze degli studenti.

Traguardo

Aumentare l'atteggiamento di serietà e l'assunzione di responsabilità degli studenti rispetto al percorso intrapreso come tappa di crescita attraverso gli apprendimenti e di



investimento su se stessi e sul proprio futuro

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare in modo organico competenze chiave di cittadinanza, estendendo pratiche positive già esistenti in diverse discipline e attività.

Traguardo

Maggiore consapevolezza da parte degli studenti sui temi dell'Agenda 2030 (nello specifico, particolare attenzione nei confronti della Sostenibilità, della Responsabilità, dell'Accessibilità...).

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza aumentando le immatricolazioni degli studenti ai percorsi universitari e/o ai corsi post diploma.

Traguardo

Aumentare il successo formativo e scolastico. Contribuire in modo determinante, oltre che significativo, alla realizzazione del progetto di vita dei nostri studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI DEGLI STUDENTI

AZIONE	TEMPI	DESTINATARI
Settimana di recupero e potenziamento	Mese di Febbraio	Tutti gli alunni
Corsi di recupero estivi	Da metà Giugno a fine Agosto	Alunni con sospensione del giudizio
Potenziamento e recupero in itinere attraverso progetti con docenti dell'organico di potenziamento	Tutto l'anno scolastico	Alunni delle classi coinvolte
Corsi di aggiornamento per i docenti su metodologie di insegnamento innovative ed efficaci	Nell'arco dell'anno scolastico	Docenti
Rimodulazione quadri orari	Nell'arco dell'anno	Studenti - Docenti
Attività di sportello per classi aperte e parallele	Nell'arco dell'anno	Studenti
Sviluppo di progetti soprattutto in orario curricolare e in attinenza alla	Nell'arco dell'anno	Studenti



disciplina che ha proposto il progetto		
--	--	--

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in ingresso per contrastare la dispersione scolastica e incentivare il successo formativo.

Traguardo

Aumentare il successo formativo e scolastico, motivare, supportare gli studenti nella realizzazione del loro progetto di vita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per Assi culturali. Realizzare Piani didattici interdisciplinari, per moduli e UDA. Utilizzare Rubric di Valutazione condivise.

○ Ambiente di apprendimento

Realizzazione di interventi per promuovere una didattica: ---partecipativa



(cooperative learning, lavori di gruppo, circle time...) ---per ambienti di apprendimento fisici (creazione di aule con nuovi allestimenti funzionali alla didattica in sostituzione degli attuali banchi / sedie)

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire una progettazione personalizzata per favorire la realizzazione di positivi percorsi di apprendimento

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la realizzazione e la partecipazione a corsi di formazione / aggiornamento per il personale scolastico.

Potenziare le competenze degli strumenti digitali, in quanto spesso strumentali alle didattiche innovative.

● **Percorso n° 2: MOTIVARE GLI STUDENTI VERSO LE PROVE STANDARDIZZATE MIGLIORANDO I RISULTATI RISPETTO AL CONTESTO ESCS**

AZIONI	TEMPI	DESTINATARI
Esercitazioni mirate alle abilità e	Tutto l'anno scolastico	Studenti Grado 10 -



competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese		Grado 13
Analisi dei risultati delle prove INVALSI degli anni precedenti	Novembre-Dicembre	Docenti di Italiano, Matematica e Inglese
Simulazioni di prove avvalendosi delle indicazioni sul Sito INVALSI Open	Entro il Mese di Febbraio per Grado 10 e Grado 13 Nell'arco dell'anno per le altre classi	Studenti a partire dalla Classe Prima

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Motivare gli studenti verso le prove standardizzate, migliorando i risultati rispetto al contesto ESCS. Migliorare le competenze degli studenti.

Traguardo

Aumentare l'atteggiamento di serietà e l'assunzione di responsabilità degli studenti rispetto al percorso intrapreso come tappa di crescita attraverso gli apprendimenti e di investimento su se stessi e sul proprio futuro



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per Assi culturali. Realizzare Piani didattici interdisciplinari, per moduli e UDA. Utilizzare Rubric di Valutazione condivise.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di interventi per promuovere una didattica: ---partecipativa (cooperative learning, lavori di gruppo, circle time...) ---per ambienti di apprendimento fisici (creazione di aule con nuovi allestimenti funzionali alla didattica in sostituzione degli attuali banchi / sedie)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze degli strumenti digitali, in quanto spesso strumentali alle didattiche innovative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attenzione all'orientamento alla scelta dell'indirizzo di studio nel biennio.

Percorsi di ri-orientamento .

Modalità didattiche innovative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende perseguire gli obiettivi implementando corsi di formazione per i docenti e divulgando sempre più la vasta gamma di metodologie didattiche attraverso anche le attività interdisciplinari.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola intende costruire sempre più l'interazione tra le attività dell'Istituto e le reali necessità del mondo del lavoro.

La costruzione di Rubric di valutazione condivise e di Griglie allineate può permettere una valutazione più oggettiva e aderente la realtà.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola intende porre in essere un restyling degli ambienti di apprendimento per favorire lo "star bene a scuola", attraverso un ripensamento dello spazio aula e degli spazi comuni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Scuola intende implementare progetti e attività di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (DM 170 / 2022) proponendo azioni miranti a sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico attraverso la pianificazione pluriennale delle seguenti azioni finanziate:

- percorsi di personalizzazione delle competenze di base soprattutto in ambito matematico e linguistico;
- azioni di potenziamento del tempo scuola attraverso progetti in orario extrascolastico per favorire il recupero degli apprendimenti ma anche volti a garantire una maggiore coesione tra gli studenti;
- iniziative progettuali mirate a potenziare i servizi di mentoring e tutoring nell'ambito dell'orientamento sia in entrata , per contrastare fenomeni di abbandono , che in uscita, per favorire la prosecuzione degli studi in ambito universitario;
- progetti che valorizzino le competenze non cognitive attraverso il potenziamento di attività laboratoriali del settore professionale e tecnico;
- iniziative specifiche volte al coinvolgimento delle famiglie e del territorio;
- formazione degli insegnanti volta a potenziare un approccio didattico attivo e coinvolgente fondato sul protagonismo degli studenti che stimoli al pensiero critico e porti allo sviluppo di competenze che conducano a migliori risultati nelle prove Invalsi ;
- progetti e iniziative volte a potenziare la didattica inclusiva per gli alunni con disabilità, Bes e fragili che sono una percentuale abbastanza elevata del nostro istituto;
- implementazione di incontri del team per la dispersione insediato nel corrente anno scolastico attraverso il coinvolgimento di gruppi di lavoro del collegio dedicati.



Aspetti generali

L'Istituto si impegna a, compatibilmente alle risorse disponibili:

- 1) Innalzare i livelli di istruzione, le competenze e le abilità di riferimento
- 2) Contrastare le diseguaglianze socio culturali
- 3) Ridurre i fenomeni di abbandono, dispersione, di insuccesso
- 4) Educare alla Cittadinanza attiva
- 5) Perseguire la garanzia del diritto allo studio
- 6) Valorizzare e potenziare le competenze professionalizzanti attraverso anche la realizzazione di Eventi con Organizzazione ed Enti del territorio
- 7) Valorizzare e potenziare le competenze digitali
- 8) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

In riferimento agli studenti stranieri, la scuola annualmente attiva corsi di Lingua italiana (valutata la forte presenza di alunni non italofoni).

L'Istituto si impegna a porre in essere tutte le azioni necessarie alla riduzione dei tassi di insuccesso (pausa didattica, corsi di recupero, recupero in itinere, metodologie didattiche personalizzate)

Il rapporto tra Piano di Miglioramento e POF è la coerenza attuata tra priorità/ traguardi di lungo periodo e "Azioni di Miglioramento".

L' Offerta Formativa che la Scuola propone tiene in debita considerazione le reali esigenze e richieste del territorio.

Per sua natura la Scuola è particolarmente accogliente e pone in essere numerose strategie idonee per favorire al meglio l'integrazione di alunni con disabilità e di studenti con bisogni educativi speciali.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"A. MOTTI"

RERH008011

"A. MOTTI" SERALE

RERH008509

Indirizzo di studio

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
- **ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza



e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"A. MOTTI"	RETN008011

Indirizzo di studio

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa



turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Approfondimento

La Scuola ad oggi non dispone del Percorso Serale e non rilascia Qualifica del Triennio Professionalizzante (Operatore ai Servizi di Ristorazione e Operatore dell'Accoglienza e della Promozione Turistica)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA PERCORSO PROFESSIONALE



Competenze comuni a tutti i percorsi di Istruzione Professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ARTICOLAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA

Competenze specifiche dell'articolazione

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi



- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la

ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA (CUCINA)

Competenze specifiche dell'articolazione

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico



- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

ARTICOLAZIONE SALA BAR E VENDITA

Competenze specifiche dell'articolazione

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche - agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

ARTICOLAZIONE ARTE BIANCA (PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI)

Competenze specifiche dell'articolazione

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse



- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici , ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici .



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA
2020/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	7	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ARTICOLAZIONE SERVIZI SALA E VENDITA
2020/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	0	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
- SETTORE SALA E VENDITA					
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ARTICOLAZIONE PRODOTTI DOLCIARI
2020/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	6	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011



ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ARTICOLAZIONE ACC. TURISTICA
2020/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	4	1	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA CL ARTICOLATA CUCINA/SALA: CUCINA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	3	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0	3	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	5	4	5
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	7	7	6
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	7	6	5
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	2	2	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA CL ARTICOLATA CUCINA/SALA:
SALA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	3	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0	3	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	5	4	5
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	2	2	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA TRIENNIO CUCINA 2022/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	5	4	5
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	7	7	6
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA TRIENNIO SALA 2022/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	5	4	5
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	7	6	5
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA TRIENNIO PASTICCERIA 2022/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	5	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	6	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA TRIENNIO ACC. TURISTICA 2022/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA	2	2	7	6	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TURISTICA					
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



Quadro orario della scuola: "A. MOTTI" RERH008011

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA BIENNIO COMUNE 2021/2023 CL
1^ E 2^

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0	3	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Scuola è in linea con le indicazioni del testo della Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" che prevede che l'orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.



Con lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'art. 3 della Legge, la revisione del curriculum d'istituto, la scuola ha costituito una Commissione che fornisce indicazioni, per classi parallele, dei contenuti da affrontare, in modo da supportare i Consigli di Classe nell'attività di progettazione.

I tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, il Collegio Docenti individua tra le competenze previste in ordinamento quelle ritenute "pertinenti" ai fini dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, integrandole con altre conoscenze e abilità eventualmente ritenute necessarie.

La Scuola definisce la "misura oraria specifica" dedicata alle attività di insegnamento e apprendimento funzionali all'insegnamento trasversale dell'educazione civica in modo da garantire uno sviluppo equo ed equilibrato dei temi contenuti nei tre nuclei concettuali sviluppandoli, come da indicazioni, attraverso la pianificazione di UDA strategiche.



Curricolo di Istituto

IS "A. MOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I nuovi percorsi dell'istruzione professionale sono strutturati in un biennio e un successivo triennio. L'identità dei percorsi si riconosce nel PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) così come per tutti gli istituti superiori. Il PECUP presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni, declinati in competenze, abilità e conoscenze, con l'obiettivo di far competenze generali, basate sull'integrazione tra saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Oltre al PECUP è previsto un profilo in uscita. Gli elementi distintivi del curriculum dell'istruzione professionale e tecnica sono basati sull'utilizzo di metodologie specifiche dei contesti lavorativi e sulla capacità di rispondere alla domanda di personalizzazione dei prodotti e dei servizi. E' sempre più richiesta una base di apprendimento polivalente, scientifica tecnologica ed economica. Occorre tenere presente l'imprescindibile integrazione tra territorio e mondo produttivo. In questa ottica la progettazione didattica deve intercettare le esigenze formative degli studenti. Il collegio docenti elabora la programmazione didattico-educativa definendo finalità e obiettivi educativi in coerenza con il PTOF. Il consiglio di classe definisce la propria programmazione annuale, tenendo conto della situazione evolutiva della personalità degli studenti e delle specificità delle aree disciplinari. La programmazione deve fornire agli studenti strumenti di orientamento per leggere il presente e il passato, promuovere la partecipazione e la collaborazione, valorizzare le attitudini, promuovere l'autovalutazione. La programmazione deve tenere conto del processo di formazione dello studente nell'arco del quinquennio. Il curriculum dell'istituto Tecnico per il turismo, in linea con quanto indicato per gli istituti tecnici, ha il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro ma anche la capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. In questa ottica i docenti scelgono metodologie induttive, partecipative e laboratoriali.



Particolare attenzione è rivolta alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. I curricula specifici delle due sezioni che compongono l'istituto Motti sono visibili sul sito dell'istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: VINCERE INSIEME. PREVENZIONE, COESIONE, ORIENTAMENTO AL FUTURO PIANO DI AZIONE 2022/23

Il progetto nasce dall'esigenza di dotare l'Istituto Motti di un piano complessivo sulle tematiche dell'inclusione e del disagio sociale. Il piano si propone come un insieme coerente e articolato di azioni volte alla promozione dell'inclusione sociale, educazione civica e rispetto delle regole. In questo contesto, nel quale si cercano di considerare in modo complementare tutte le varie componenti, ogni singola azione diventa il pezzo di un puzzle complessivo, dando così senso a ogni singola attività.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ EDUCAZIONE CIVICA - PRINCIPALI OBIETTIVI DEL



PIANO D'AZIONE 2022 / 2023

- Potenziare l'accoglienza dei giovani promuovendo fin dall'inizio coesione di gruppo e prevenzione dei comportamenti devianti
- Riconoscere il valore della partecipazione sportiva come strumento generatore di benessere

Le diverse attività condotte a scuola, parallelamente all'acquisizione di valori e norme sociali sul campo, consentiranno di promuovere un benessere generalizzato che possa rappresentare un percorso solido all'interno del quali i giovani possano riconoscersi e sentirsi supportati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- TIC



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Dalle singole discipline alla programmazione comune: strategie, attività, metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio.

STRATEGIE, ATTIVITA', METODOLOGIE DIDATTICHE

IMPARARE AD IMPARARE • Dimostrare un'applicazione costante nello studio domestico. • Utilizzare adeguatamente il libro di testo; • Prendere appunti da un testo scritto; • Osservare una situazione e rivelarne i dati principali; • Riconoscere le proprie difficoltà e le proprie potenzialità di apprendimento; • Porre domande quando non si comprende; • Chiedere suggerimenti ed attuarli per migliorare le proprie strategie di apprendimento ed operatività; • Cercare di valutare in modo oggettivo il proprio impegno e i risultati ottenuti.

PROGETTARE • Approfondire la consapevolezza di sé sapendo auto valutare il proprio percorso scolastico; • Conoscere e comprendere le caratteristiche del settore alberghiero e



della ristorazione ed essere in grado di confermare e di programmare le proprie scelte.

RISOLVERE PROBLEMI • Programmare e realizzare semplici progetti; • Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • Classificare e dividere oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti • Costruire ipotesi • Elaborare proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche • Avere consapevolezza della complessità

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI • Riconoscere ragionamenti errati/individuare argomentazioni errate • Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte • Cogliere la coerenza all'interno di procedimenti. • Applicare principi e regole. • Stabilire connessioni. • Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere pareri personali.

COMUNICARE OBIETTIVI COGNITIVI.

AREA COMUNE: • Acquisire e potenziare le quattro abilità comunicative di base: parlare, ascoltare, leggere, scrivere.

AREA DI INDIRIZZO: • Essere in grado di individuare le caratteristiche fondamentali del settore professionale di riferimento attraverso l'osservazione e le attività di laboratorio.

OBIETTIVI COMUNI: • Potenziamento delle capacità di attenzione e di osservazione; • Sviluppo delle capacità di comprensione e di analisi; • Arricchimento del lessico; • Recupero delle carenze comunicative.

COLLABORARE E PARTECIPARE • Frequentare regolarmente le lezioni; • Essere puntuali nella consegna delle giustificazioni; • Prestare attenzione per un ragionevole periodo di tempo; • Offrire il proprio contributo all'attività scolastica; • Saper attrarre e mantenere impegni a breve e medio termine (consegna puntuale dei lavori assegnati, presenza alle prove di verifica, possesso del materiale di lavoro); • Dimostrare regolarità nell'applicazione; • Saper discutere • Rispettare i diversi punti di vista • Saper motivare gli altri

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • Saper scegliere i tempi di intervento; • Essere pertinenti nell'intervento; • Saper scegliere con senso dell'opportunità i momenti di



uscita durante lo svolgimento delle attività scolastiche e al cambio di ora; • Esprimere la propria opinione, anche se divergente da quella degli altri, motivandola e dimostrando comunque rispetto per le opinioni altrui; • Manifestare correttezza nei rapporti interpersonali; • Manifestare tolleranza e rispetto per tutte le provenienze geografiche, culturali e religiose; • Manifestare un atteggiamento positivo e di accettazione nei confronti dei compagni portatori di handicap; • Mostrare rispetto dell'ambiente; • Non utilizzare un linguaggio volgare; • Assumere un adeguato comportamento alimentare.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI E TRASVERSALI CLASSI TERZE

AUTOCONTROLLO. • Cercare di valutare in modo oggettivo i propri interventi; • Essere pertinenti nell'intervento; • Saper scegliere i tempi di intervento; • Saper scegliere con senso dell'opportunità i momenti di uscita durante lo svolgimento delle attività scolastiche e al cambio di ora; • Esprimere la propria opinione, anche se divergente da quella degli altri, motivandola e dimostrando comunque rispetto per le opinioni altrui; • Manifestare correttezza nei rapporti interpersonali; • Manifestare tolleranza e rispetto per tutte le provenienze geografiche, culturali e religiose; • Manifestare un atteggiamento positivo, di accettazione nei confronti dei compagni portatori di handicap • Mostrare rispetto dell'ambiente; • Non utilizzare un linguaggio volgare.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE E METODO DI LAVORO: • Frequentare regolarmente le lezioni; • Essere puntuali nella consegna delle giustificazioni; • Riconoscere le proprie difficoltà e le proprie potenzialità di apprendimento; • Porre domande quando non si comprende; • Chiedere suggerimenti ed attuarli per migliorare la proprie strategie di apprendimento ed operatività; • Prestare attenzione per un ragionevole periodo di tempo; • Offrire il proprio contributo all'attività scolastica; • Saper mantenere impegni a breve, medio e lungo termine (consegna puntuale dei lavori assegnati, presenza alle prove di verifica, possesso del materiale di lavoro); • Dimostrare regolarità nell'applicazione; • Dimostrare un' applicazione costante nello studio domestico.

ACQUISIRE ABILITÀ OPERATIVE E COMUNICATIVE. (capacità cognitive e capacità espressive)
• Saper utilizzare adeguatamente il libro di testo; • Saper prendere appunti da un testo scritto; • Saper programmare e realizzare progetti; • Saper osservare una situazione e rivelarne i dati principali. • saper ascoltare messaggi orali (prestare attenzione a tempo



definito); • Saper comprendere testi orali e scritti abbastanza complessi; • Saper elaborare appunti in modo abbastanza articolato; • Saper sintetizzare diversi tipi di testo; • Saper produrre messaggi corretti chiari in relazione a diverse esigenze comunicative; • Saper esporre (sia in modo orale che scritto) in maniera chiara e corretta le informazioni acquisite e le proprie opinioni; • Saper esporre in maniera chiara e logica; • Saper intervenire in modo pertinente nelle discussioni.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI E TRASVERSALI CLASSI QUARTE E QUINTE

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE • Frequentare regolarmente le lezioni; • Essere puntuale nella consegna delle giustificazioni; • Offrire il proprio contributo all'attività scolastica partecipando in modo attento e costruttivo al dialogo educativo; • Dimostrare un'applicazione costante nello studio domestico e disponibilità ad approfondire le conoscenze;

METODO DI LAVORO • Saper esporre in maniera chiara e corretta le informazioni acquisite e le proprie opinioni; • Saper intervenire in modo pertinente nelle discussioni; • Sapersi organizzare anche in funzione degli esami di Stato.

OBIETTIVI LOGICO COGNITIVI. • Saper adoperare bene i nuclei tematici dei testi orali e scritti; • Saper elaborare gli appunti presi durante le lezioni; • Saper individuare in modo appropriato i collegamenti fra diverse tematiche e discipline, che è fondamentale durante il colloquio agli esami di Stato; • Saper confrontare e fare interagire le conoscenze e le abilità relative all'area disciplinare e pluridisciplinare.

OBIETTIVI LINGUISTICO ESPRESSIVI. • Saper esporre con chiarezza, precisione e ordine, sia in forma scritta che orale; • Saper finalizzare l'espressione al contesto ed ai destinatari; • Saper interpretare e codificare attraverso linguaggi formali e formalizzati delle discipline.

Dettaglio Curricolo plesso: "A. MOTTI"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

1.1 CURRICOLO

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del principio essenziale della progettazione per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee):

- competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza in materia di cittadinanza;
 - competenza imprenditoriale;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, spagnolo);
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo;



- f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace. commi 10 e 12;
- g) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- i) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente.

Il curricolo verticale di scuola indirizzo professionale è visibile al link allegato.

<https://www.motti.edu.it/index.php/ptof-pof>

Allegato:

link CURRICOLO VERTICALE PROFESSIONALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

1. Il curricolo verticale è stato predisposto per le classi parallele di ogni annualità. In allegato l'esempio del curricolo verticale delle classi prime.

Allegato:

PIANI DIDATTICI CLASSI PRIME_BIENNIO 2020-22.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un



terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

- Utilizzo del "voto di condotta" come strumento di valutazione delle competenze di civismo. Conseguente definizione del voto di condotta stesso attraverso indicatori significativi e relativi descrittori (griglie di osservazione condivise).
- Realizzazione di un curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).
- Realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento Strategiche, nel Percorso Professionale, in vista del Nuovo esame di Stato
- Attivazione di una partnership con UNIMORE

Dettaglio Curricolo plesso: "A. MOTTI" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

Il curricolo verticale di scuola indirizzo professionale si può visionare al link allegato.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento al curricolo pubblicato nella sezione dell'istituto principale.



Dettaglio Curricolo plesso: "A. MOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

Il percorso dell'istituto tecnico turistico si articola in un'area di istruzione generale comune e in area di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento



A conclusione del percorso gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

□ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

□ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

□ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

□ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

□ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

□ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

□ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

□ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

□ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

□ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

□ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;



- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore turistico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;



- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
 - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
 - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
 - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
 - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
 - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
 - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
 - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
 - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
 - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- Strumenti organizzativi e metodologici

Il percorso dell'istituto turistico è caratterizzato da spazi di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, l'istituto organizza specifiche attività formative nell'ambito della propria autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle



professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati.

Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza .

Le attività di PCTO sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO PCTO

La Scuola da anni organizza percorsi di PCTO con le aziende del territorio.

A seguito della situazione pandemica la Scuola è riuscita anche a ripensare, a rimodulare e riprogettare le esperienze di PCTO attraverso attività online.

Relativamente al Percorso Professionale la Scuola organizza visite professionalizzanti implementando visite presso grandi alberghi, cantine vinicole, fiere di settore.

Per ciò che concerne il Percorso Tecnico, la Scuola tende a privilegiare percorsi esperienziali strettamente correlati allo sviluppo delle conoscenze in ambito artistico e turistico.

Sintetizzando, i PCTO svolti dalla Scuola privilegiano:

- tirocini lavorativi presso soggetti a partita iva, di durata variabile in riferimento alla classe di appartenenza
- uscite didattiche professionalizzanti
- eventi interni ed esterni all'istituto
- corsi di formazione con esperti del settore sia online che in presenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Enti Pubblici, Enti Privati, Associazioni

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La Scuola ha istituito una Commissione PCTO, formata da 4 docenti, che si occupa dell'organizzazione e della predisposizione dei materiali nonché delle schede di valutazione degli studenti e della valutazione dell'operato dei docenti.

● PCTO e Orientamento

Attività di PCTO e didattica dell'Orientamento

Con l'applicazione della legge 30 dicembre 2018, n. 145 (Legge di Bilancio 2019), a partire dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e la durata minima complessiva conta 210 ore per il percorso di studi degli istituti professionali e 150 ore per il percorso di studi degli istituti tecnici.

I PCTO svolti dal nostro istituto privilegiano tirocini lavorativi presso soggetti a partita iva, di durata variabile in riferimento alla classe di appartenenza, uscite didattiche professionalizzanti, eventi interni ed esterni all'istituto, corsi di formazione con esperti del settore sia online che in



presenza.

Qualunque esperienza formativa, purché progettata e approvata dal singolo consiglio di classe, potrà essere rendicontata come attività di PCTO ma non si sostituirà alla progettazione comune condivisa dalla Commissione e approvata dal Collegio dei Docenti.

In ogni caso, ciascuna di queste attività prevede la progettazione da parte del Consiglio di classe, la nomina di tutor scolastici che possano seguire sia il lavoro di classe che quello individuale e il tutoraggio diretto in azienda a seguito di documentazione fornita dalla scuola e vidimata dal tutor aziendale. I protocolli di intesa e convenzioni sono stipulati con aziende, associazioni, enti pubblici e privati operanti nel territorio locale, regionale e nazionale in ambito di servizi ristorativi, turismo, cultura e sviluppo economico.

Inoltre, l'Istituto "A. Motti" partecipando ad attività di sicura valenza formativa come viaggi d'istruzione, manifestazioni, eventi, concorsi e progetti nazionali ed internazionali, compatibili con le attività didattiche e con i PCTO, dà l'opportunità agli studenti di arricchire il proprio curriculum personale. Tutta la rendicontazione dei PCTO sarà effettuata tramite il portale "Scuola & Territorio" di nuova adozione, per il quale verranno organizzati appositi incontri di formazione. La stessa piattaforma erogherà la formazione sulla sicurezza.

In riferimento ai percorsi formativi ed iniziative di orientamento e alle attività di PCTO e didattica dell'Orientamento, il curriculum dell'Istituto Professionale vanta una propria storicità, poiché la scuola, fin dai primi anni, ha sempre operato sul territorio sviluppando progetti di inserimento, durante l'anno scolastico, delle allieve e degli allievi in strutture del territorio, con l'obiettivo principale di creare una forte sinergia tra percorso scolastico e mondo del lavoro.

L'implementazione di conoscenze, competenze e abilità in contesto reale è uno degli obiettivi principali della scuola che si pone sul territorio come principale fonte di operatori specializzati nei settori dell'Accoglienza Turistica, Cucina, Pasticceria, Sala e nel settore Tecnico turistico.

Ogni Consiglio di classe, in linea con quanto indicato dalla commissione proposta, elabora un progetto di classe- declinato in azioni su base annuale che accompagnerà ogni studente all'acquisizione di competenze specifiche attraverso le ore previste dalla normativa

In riferimento alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti ed alla partecipazione studentesca, si segnala che la scuola, anche attraverso collaborazioni con organizzazioni ed enti del territorio, valorizza le eccellenze con iniziative di partecipazione a concorsi e gare di settore.



Saranno privilegiati progetti e attività da svolgersi prevalentemente a scuola

Il progetto d'Istituto prevede attività di:

□ stage presso Aziende Turistiche, Ristorative, Agenzie di Viaggio, Strutture Alberghiere, Enti Pubblici, Aziende private e Associazioni scelte tra quelle che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio;

□ visite aziendali per la preparazione all'attività di stage, dedicati ai seguenti argomenti: sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, mercato del lavoro e conoscenza del territorio;

· □ affiancamento e assistenza di esperti, docenti e tutor nell'analisi delle attitudini, degli interessi, delle competenze e delle aspettative personali con finalità orientativa e per l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale, nella rielaborazione delle esperienze maturate nei PCTO e nella stesura della relazione per l'Esame di Stato;

· esperienze laboratoriali e di stage nell'ambito di progetti mirati per studenti con disabilità;

□ esperienze formative e di cittadinanza;

□ corsi di formazione.

Le attività di cui sopra si ritengono condivise tra le seguenti figure professionali: docente tutor interno e tutor formativo esterno, intesi come punto di raccordo tra gli operatori interessati per coordinare le attività previste dai singoli progetti. Il consiglio di classe progetta le attività e definisce gli esiti di apprendimento.

Le esperienze dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento potrebbero svolgersi anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica e i periodi estivi.

PCTO STUDENTE-ATLETA Nell'ambito del Progetto Formativo Personalizzato (PFP) si inseriscono anche i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) la cui disciplina trae ancora spunto, oltre che dalle Linee Guida definite con il decreto ministeriale 4 settembre 2019, n. 774, dalle precedenti note interpretative emanate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione (nota DGOSV n. 7194 del 24 aprile 2018 che richiama la nota n. 3355 del 28 marzo 2017). In queste ultime note, si è definita la riconducibilità delle attività sportive praticate dagli Studenti-atleti ai massimi livelli agonistici alle attività di alternanza scuola lavoro. Un'apposita Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante,



identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive".

L'Istituto Motti definisce così la sua proposta di PCTO per gli studenti di cui sopra:

- attività curriculari con obbligo di frequenza (si ritengono validi con assolvimento del 75% della proposta);
- stage previsto in orario mattutino dalle ore 8 alle ore 13 nello stesso periodo della classe di appartenenza;
- attività certificate dalla società sportiva svolte durante tutto il periodo scolastico (partite, partecipazione alle attività organizzate dalla società sportiva).

Nel passaggio dalla secondaria di I grado alla nostra scuola saranno programmate iniziative di scuola aperta nelle forme di incontri in presenza e incontri on line nel rispetto delle norme anti Covid. Sono previsti inoltre incontri programmati presso le scuole secondarie di primo grado per illustrare la proposta formativa dell'istituto. Vengono programmate attività di orientamento in entrata e in uscita in collaborazione con la Provincia di Reggio Emilia, che mette a disposizione un sito apposito per l'orientamento delle scuole.

Sono previsti momenti dedicati per l'orientamento degli alunni certificati e con DSA. Sono organizzati inoltre momenti di orientamento nelle classi seconde dell'indirizzo professionale in relazione alla scelta del percorso in terza. La scuola prevede una commissione per la formazione delle classi prime che tiene conto di indicazioni fornite dalla scuola precedente tramite apposito modulo predisposto dalla commissione stessa. Attraverso i nostri docenti referenti per l'orientamento in entrata/uscita, sono proposti incontri presso le università della Regione a cui gli studenti possono iscriversi.

I docenti organizzano incontri con i "Maestri del lavoro" del territorio per gli allievi delle classi quinte che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma e desiderano inserirsi in ambito lavorativo.

La scuola attiva colloqui con studenti e famiglie del primo biennio per eventuale riorientamento verso la formazione professionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Imprese, strutture ricettive, strutture di ristorazione, Enti locali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

RUBRIC DI VALUTAZIONE PROGETTO PCTO 2021 / 2022

1 COMPETENZA Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare SAPERI
ESSENZIALI Capacità di comunicare in ambienti diversi, esprimendo punti di vista personali e
sviluppando il lavoro in team CRITERI VALUTAZIONE Interagire e relazionarsi nel rispetto degli



altri, con punto di vista critico. Autonomia professionale e senso di responsabilità

2COMPETENZA Competenza in materia di cittadinanza SAPERI ESSENZIALI Capacità di agire in modo responsabile, partecipando impegnandosi, efficacemente con gli altri per un interesse comune CRITERI VALUTAZIONE Rispetto delle regole dell'organizzazione con disponibilità a lavorare in team. Uso di un linguaggio appropriato

3 COMPETENZA Competenza imprenditoriale SAPERI ESSENZIALI Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri. Spirito di iniziativa e decisionale CRITERI VALUTAZIONE Efficacia nella comunicazione. Portare a termine gli impegni, trovando anche soluzioni

4COMPETENZA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali SAPERI ESSENZIALI Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale CRITERI VALUTAZIONE Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale

Livello iniziale : fino a 5,9

Livello base da 6 a 6,9

Livello intermedio da 7 a 8,5

Livello avanzato da 8,6 a 10

MEDIE RAGGIUNTE

VALUTAZIONE FINALE – LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTA

RICADUTA DEL VALORE DEL PCTO SUGLI INSEGNAMENTI DEL TRIENNIO CON PERCENTUALE DI PONDERAZIONE SI RICORDA CHE LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO PCTO PER LE CLASSI QUINTE SI EFFETTUERA' ENTRO LA DATA DI STESURA DEL DOCUMENTO DI CLASSE.

Ogni docente del CdC, sulla base della progettualità condivisa e approvata, parteciperà all'attribuzione di una propria valutazione in modo trasversale al progetto che indicherà nel registro elettronico, nel secondo quadrimestre, all'interno del proprio insegnamento, sulla base della ponderazione di seguito concordata.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

ASSE DEI LINGUAGGI: lingua italiana, francese, inglese Ponderazione 20%

ASSE [STORICO-SOCIALE: storia](#) Ponderazione 10%

ASSE [MATEMATICO: matematica](#) Ponderazione 10%

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO e PROFESSIONALIZZANTE: accoglienza turistica scienze degli alimenti, , enogastronomia, sala e vendita, diritto e tecnica amm.va delle strutture ricettive, tecnica della comunicazione e relazione, storia dell'arte, meccanica Ponderazione 60%



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI DI ISTITUTO

- GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO/ MI PIACI SE TI MUOVI - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B1(PET) B2 (FIRST) - IL MONDO DSA: come realizzare una mappa in maniera efficace - PROGETTO INTEGRATO DISABILITA' - PID - CORO DEI MUSICANTI (coro di Istituto) - CORSO DI ITALIANO PER STUDENTI NON ITALOFONI Alunni stranieri livello A1 - REGOLE, RISPETTO, RELAZIONI - INNOVAZIONE DIGITALE implementazione profilo Instagram e creazione profilo Facebook - APPRENDISTI CICERONI in collaborazione con FAI - PROGETTO FRONT OFFICE - LIS - LINGUA DEI SEGNI ITALIANA - CIBO: GUSTO E SALUTE Guadagnare salute con la LILT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in ingresso per contrastare la dispersione scolastica e incentivare il successo formativo.

Traguardo

Aumentare il successo formativo e scolastico, motivare, supportare gli studenti nella realizzazione del loro progetto di vita.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare in modo organico competenze chiave di cittadinanza, estendendo pratiche positive già esistenti in diverse discipline e attività.

Traguardo



Maggiore consapevolezza da parte degli studenti sui temi dell'Agenda 2030 (nello specifico, particolare attenzione nei confronti della Sostenibilità, della Responsabilità, dell'Accessibilità...).

Risultati attesi

Interesse, partecipazione, sviluppo delle conoscenze e delle competenze.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Accoglienza Turistica

Cucina

Sala bar

Pasticceria

Atelier

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GREEN SCHOOL - PIANO RIGENERAZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

La Scuola, nell'ambizioso intento di porre in essere l'obiettivo di diventare una Green School, per il triennio 2022 / 2025 intende strutturare un progetto che potrà supportare e integrare la funzione educativa per favorire nelle nuove generazioni lo sviluppo di una cultura più sensibile agli impatti dei comportamenti individuali



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La Scuola intende predisporre un piano d'azione che contiene principalmente gli step seguenti:

- Corsi di Formazione per docenti e personale ATA
- Attività di sensibilizzazione in aula
- Interventi sugli ambienti di apprendimento (inserimento di pannelli isolanti)
- Riduzione degli sprechi



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PROGETTUALITA' PNSD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AREA DIGITALE E PNSD

Anche l'area organizzativo-gestionale, unitamente all'area amministrativa, deve seguire le linee di sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica.

Strumenti, apparecchiature, device di proprietà dell'Istituto hanno l'obiettivo di garantire a tutti l'opportunità di utilizzo, di favorire l'azione didattica e lo sviluppo di ambienti di apprendimento digitali.

Sono stati acquistati dall'istituto un numero cospicuo di device mobili e sono stati rinnovati i PC di alcuni laboratori presenti nelle sedi.

L'area professionalizzante Articolazione Accoglienza Turistica per il Percorso Professionale, il Percorso Tecnico per il Turismo e l'area professionalizzante di Sala e Cucina, sono stati dotati di strumenti digitali volti ad implementare l'utilizzo delle attrezzature informatiche presenti nella scuola.

L'area digitale in particolare proporrà attività volte a garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

È presente altresì un referente per la gestione delle pagine



Ambito 1. Strumenti

Attività

Instagram e Facebook dell'Istituto.

L'istituto è attivo sul fronte delle nuove tecnologie. È presente un team che si occupa dell'aggiornamento in riferimento all'utilizzo e alle innovazioni introdotte nel Registro Elettronico. È presente un animatore digitale per l'implementazione delle azioni didattiche- metodologiche- formative- promozionali- organizzative contenute nel PNSD.

La Scuola si adegua a quanto previsto dal PNSD: ha implementato la digitalizzazione e le tecnologie per veicolare in modo più rapido la comunicazione delle informazioni e sviluppare le nuove metodologie didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PROGETTUALITA' PNSD
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola ha implementato l'ambiente Google workspace affiancandolo al registro elettronico per creare nuovi ambienti di apprendimento nelle classroom virtuali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PROGETTUALITA' PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola dispone di un animatore digitale che si occupa della formazione e del supporto alle attività didattiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"A. MOTTI" - RERH008011

"A. MOTTI" SERALE - RERH008509

"A. MOTTI" - RETN008011

Criteri di valutazione comuni

Per tutte le attività e i progetti del PTOF si deve analizzare il livello di partenza su cui si intende intervenire, con dettaglio degli obiettivi e degli indicatori qualitativi e quantitativi per rilevare il miglioramento. A tal fine l'uso di strumenti valutativi ed auto valutativi rappresenta un passaggio necessario per comprendere le aree di maggiore intervento.

Il percorso professionale ha condiviso una Rubric di valutazione per gli apprendimenti concordata da tutti i gruppi di materia.

Il percorso professionale recepisce la Rubric di valutazione delle competenze come da indicazioni fornite dal Ministero.

Il percorso tecnico elabora griglie di valutazione comuni per gruppi di materia.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Commissione di educazione Civica propone una Rubric di valutazione allineata alla Rubric di valutazione delle competenze.

Criteri di valutazione del comportamento



Il Collegio dei docenti adotta una Rubric per la valutazione della condotta, inserita nel regolamento di disciplina e di istituto, approvata dal Consiglio di istituto. La Rubric viene socializzata con l'utenza ad inizio anno scolastico.

Allegato:

RUBRIC CONDOTTA AGGIORNATA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei docenti approva i criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva tenendo in considerazione le situazioni specifiche di ogni studente, fornendo alcune linee guida ai consigli di classe che, in autonomia, procedono nel rispetto delle singole situazioni e delle caratteristiche peculiari di ogni alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La Scuola si attiene alle indicazioni fornite nell'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La Scuola, ogni anno, si confronta sulle modalità di attribuzione del credito scolastico, valutando in modo sistemico e sistematico, anche le criticità esogene.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La Scuola, fin dal suo esordio sul territorio, si è dimostrata una realtà accogliente ed inclusiva. I numerosi progetti e l'alta qualificazione del personale docente che opera nell'istituto agevolano l'inclusione scolastica.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola, accogliente e inclusiva, costituisce sul territorio una base sicura per l'utenza con disabilità. Gli insegnanti di sostegno e curricolari collaborano sinergicamente affinché inserimento e percorso formativo risultino proficui e positivi per ciascun alunno, la famiglia e i compagni di classe. La scuola garantisce, nei limiti della disponibilità organizzativa, la continuità didattica dello stesso insegnante di sostegno per alunno. Ogni Consiglio di Classe, fin dalla prima riunione, analizza la situazione di ogni studente, identificando gli alunni con bisogni educativi speciali. Procede quindi alla definizione della documentazione opportuna ovvero alla stesura PDP e PEI che vengono sistematicamente aggiornati. Per tutti gli studenti con PEI la scuola mette a disposizione un servizio di tutoraggio, il progetto Tutor, a vantaggio degli alunni certificati 104/92. La Scuola organizza corsi di recupero: in itinere, a cura di ogni insegnamento, estivi sulla base delle necessità rilevate, nonché una pausa didattica nel mese di febbraio al termine del primo quadrimestre. L'Istituto è attivo in progetti per il conseguimento di certificazioni linguistiche e lo sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze di educazione alla cittadinanza. Tra gli interventi di personalizzazione destinati agli alunni stranieri, merita una nota positiva l'organizzazione di corsi di Lingua italiana interni, a piccolo gruppo per favorire al massimo l'apprendimento, di livello A1-A2 del QCER. La scuola collabora in rete con altri istituti superiori del territorio, promuovendo la partecipazione degli alunni non italofoni a corsi esterni di Italiano L2, di livello iniziale, intermedio e avanzato, in collaborazione con UNIMORE per il rilascio di certificazioni linguistiche di Livello A2, B1, B2. La scuola promuove iniziative di intercultura e incentiva gli scambi culturali anche con paesi europei.

Punti di debolezza:

Si rileva in alcuni studenti una scarsa motivazione nel cogliere le opportunità di recupero offerte dall'Istituto, tanto in itinere quanto a fine anno scolastico. Gli studenti presentano difficoltà prevalentemente nell'area scientifico-matematica e nell'area linguistica (Inglese e Francese). Da incentivare la progettazione e realizzazione di interventi di potenziamento e la valorizzazione delle



eccellenze. Un numero considerevole di famiglie presenta difficoltà nella gestione e organizzazione delle comunicazioni per via informatica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente specializzato per il sostegno è parte integrante del processo educativo dell'alunno certificato ed esplicita la sua azione, prescritta dalla legge 104/92, programmando l'azione educativa e facilitando all'interno della classe e dell'istituto : • gli apprendimenti • la comunicazione • la relazione • la socializzazione L'insegnante specializzato, con il contributo dei docenti di classe, della famiglia, dei Servizi sanitari edegli appoggi educativi dove sono presenti, redige il PEI, partecipa al GH, al GLI, al GLO e stila una relazione finale. Gli alunni con abilità diverse sono valutati in base al PEI, riconducibile ai programmi ministeriali o totalmente differenziato. Quando viene adottata una differenziazione dei programmi si mettono in atto tutte le strategie possibili per favorire la partecipazione dell'alunno alle attività della classe. In situazioni particolari è previsto il rapporto uno a uno, negli altri casi è prerogativa dell'istituto la presenza costante e lo svolgimento di tutte le attività nella classe di appartenenza.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Consiglio di classe - Famiglia - Servizi sanitari/appoggi educativi

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno rese partecipi sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la condivisione delle scelte effettuate ed il coinvolgimento nella redazione dei PEI. A tale scopo, vengono programmati incontri periodici sia in fase di definizione sia per la verifica in itinere del progetto educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella verifica e nella valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza dell'alunno e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe • concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze • individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune • stabiliscono i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

ORIENTAMENTO IN USCITA Nel caso di alunni (di età compresa tra i 16 e i 17 anni) per i quali il referente clinico della NPI valuta la necessità di un passaggio al Servizio H Adulto e/o CSM, l'insegnante di sostegno partecipa agli incontri scuola-servizi; l'anno successivo, partecipa all'incontro dell'UVH di **PASSAGGIO**. Nel corso degli ultimi 3 anni del percorso scolastico, per tutti gli alunni con certificazione ai sensi della l. 104 (compresi quelli per i quali la NPI non ritiene opportuno il passaggio al Servizio H Adulto), il CdC valuta la possibilità di inserire nel Progetto di vita (parte



integrante del Pei): • un'attività di ASL in strutture accoglienti individuate dal tutor scolastico (normalmente l'insegnante di sostegno) • la partecipazione a Progetti di formazione e orientamento al lavoro, in collaborazione con gli Enti di Formazione professionale (Simonini) Nel corso del 5 anno, l'insegnante di sostegno incontra la famiglia per illustrare le opportunità formative e di inserimento lavorativo presenti sul territorio e le possibilità offerte dal servizio di Collocamento Mirato. Gli alunni che desiderano continuare un percorso di studi di tipo universitario vengono messi in contatto con associazioni operanti nel territorio (Università 21 Onlus). Per gli alunni con handicap grave, la scuola collabora con i Servizi Sociali e il servizio H Adulto in percorsi di inserimento in strutture di tipo socio/assistenziale (Centri diurni).

Approfondimento

ORIENTAMENTO IN ENTRATA L'orientamento in entrata alla scuola superiore di secondo grado degli alunni con disabilità consiste nell' "accompagnamento" nella scelta consapevole e nell'inserimento nel nuovo ambiente scolastico. L'intervento viene attuato nel più ampio contesto dell'accoglienza degli alunni al fine di realizzare un' inclusione il più efficace possibile. Le attività di accoglienza vengono attuate in varie fasi: una fase di pre-iscrizione durante la quale si forniscono alle famiglie, ai docenti di sostegno delle scuole medie e ai ragazzi stessi informazioni sul percorso di studi e sulle sue possibili articolazioni. Ciò avviene tramite: open day, stage e/o visite guidate presso la scuola, incontri individuali. Una volta perfezionata l'iscrizione, le referenti del gruppo di inclusione contattano le scuole di provenienza per avere le prime informazioni utili ai fini di un adeguato inserimento nelle future classi prime. All'inizio del nuovo anno scolastico, si prevede una fase di accoglienza nella quale i consigli di classe (cdc), in particolare i docenti di sostegno, effettuano una attenta osservazione dell'alunno, esaminano la documentazione e provvedono a prendere contatti con i servizi e le famiglie al fine di elaborare il percorso formativo più idoneo per ciascun alunno.



Piano per la didattica digitale integrata

La Scuola applica quanto previsto dalle Linee Guida relativamente al Piano della didattica Digitale Integrata.

Allegati:

PIANO-DDI-MOTTI 10-2020.pdf



Aspetti generali

La Scuola è strutturata su un'organigramma di funzioni, concordate, condivise e approvate in sede di Collegio Docenti, ad ogni inizio di anno scolastico. La Scuola, in un sistema di autovalutazione, annualmente rivede le figure strumentali, i gruppi di lavoro e le commissioni in un'ottica di miglioramento e di ottimizzazione delle risorse.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento temporaneo con delega di firma; Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento temporaneo in accordo e in alternativa con altro collaboratore; Orario di servizio del personale docenti, accertamento e controllo delle presenze, gestione delle sostituzioni dei docenti; Logistica e utilizzazione dei locali e delle attrezzature, anche da parte di esterni; Coordinamento didattico-organizzativo tra le varie sedi dell'Istituto; Programmazione delle attività degli organi collegiali; Formazione organico di diritto e di fatto; Coordinamento dei docenti responsabili delle funzioni strumentali del P.T.O.F.; Espletamento delle attività connesse al funzionamento didattico organizzativo disciplinare del plesso di via Gastinelli; Gestione della comunicazione tra componenti interni alla scuola (Docenti – ATA- Studenti – Genitori) Collaborazione con gli uffici di segreteria; entrata posticipata e di uscita anticipata; Gestione della comunicazione con il personale ATA rispetto agli usi degli spazi scolastici e delle tecnologie;

2



	<p>Supporto alla segreteria per l'organizzazione degli Esami di Stato per candidati interni ed esterni; Organizzazione esami preliminari all'Esame di Stato per candidati privatisti; Organizzazione esami di idoneità e integrativi per candidati privati.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>• Espleta le attività connesse al funzionamento didattico/organizzativo disciplinare del plesso di via Filippo Re anche a livello di rapporti con l'utenza; • Relaziona al Dirigente Scolastico sui problemi emergenti nelle sedi distaccate e formula proposte di soluzione; • Partecipa a tutte le riunioni dello staff di direzione, condividendo con il Dirigente Scolastico, i Collaboratori e gli altri responsabili di plesso iniziative, progetti, peculiarità ed eventuali problematiche della sede di cui è referente; • In collaborazione con il Dirigente Scolastico e il Primo Collaboratore, avanza proposte rispetto ad aspetti di ordine didattico e di ordine organizzativo che attengono alla vita dell'IIS Motti; • Coordina le sostituzioni dei docenti assenti e svolge attività di accoglienza dell'utenza; • Collabora alla definizione di tutti gli aspetti didattici/organizzativi relativi all'avvio del nuovo anno scolastico</p>	4
Funzione strumentale	<p>1. Integrazione alunni diversamente abili 2. Alunni stranieri, DSA, BES 3. Orientamento, continuità 4. PTOF – Documenti d'Istituto e Didattica</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>Hanno la responsabilità di organizzare le attività di laboratorio e controllare il funzionamento dell'attrezzatura di laboratorio.</p>	7



Animatore digitale	Ha il compito di favorire il piano di digitalizzazione nell'istituto e di implementare l'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e coinvolgimento del personale della scuola. Si occupa della gestione del sito della Scuola.	1
Commissione PCTO	La commissione PCTO partecipa all'idea progettuale, sviluppa il progetto generale, individua i fabbisogni e diffonde le informazioni relative all'alternanza ex L.107/2015, formula proposte al Collegio Docenti per il progetto triennale di alternanza e ai Consigli di Classe per i progetti operativi, coordina e supporta il lavoro dei tutor interni, gestisce le criticità più rilevanti. Collabora con il DS e con la figura strumentale per l'orientamento in uscita. Effettua il monitoraggio ed il feedback del progetto, coinvolge e motiva tutti i partner (addetti al PCTO, studenti, genitori, istituzioni). Propone attività formative. Collabora nella ricerca delle aziende, nella progettazione dei dispositivi di valutazione e di attestazione delle competenze, analizza le proposte di attività, progetta e crea il collegamento tra CdC, Referenti e DS.	4
Team PNSD	Si occupano della gestione del registro elettronico e della gestione delle pagine social dell'istituto.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Attività di potenziamento inerente all'ambito
storico-artistico-culturale per implementazione
progetti nel percorso tecnico per il turismo
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Valorizzazione e potenziamento delle
competenze di comunicazione e relazione
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

Rinforzo delle competenze logico-matematiche
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Aumentare il successo formativo e scolastico.
Facilitare l'inserimento del mondo del lavoro
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati
alla conoscenza e al rispetto della legalità
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile
di vita sano
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO

- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Aumentare il successo formativo e scolastico
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Valorizzazione e potenziamento delle
competenze linguistiche
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Valorizzazione e potenziamento delle
competenze linguistiche
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

Aumentare il successo formativo e scolastico
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Registra e smista tutta la corrispondenza in entrata e in uscita.
Ufficio acquisti	Provvede a tutte le pratiche amministrative relative agli acquisti, contratti e pagamenti personale interno e fornitori.
Ufficio per la didattica	Svolge tutte le pratiche relative agli alunni. Iscrizioni, visite guidate e viaggi di istruzione. Rapporti con le famiglie e con il personale docente.
Ufficio giuridico	Svolge tutte le pratiche relative al personale docente e ATA.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AISA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Attività di formazione e di progettazione inerenti numerose tematiche che riguardano gli istituti superiori della provincia di Reggio Emilia.

Denominazione della rete: RETE RENAIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di formazione specifica sulle novità normative relative agli istituti alberghieri a livello nazionale.

Denominazione della rete: Rete Galvani IODI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Attività di formazione specifiche per docenti neoassunti e per docenti in generale su varie tematiche individuate attraverso una rilevazione dei bisogni formativi.

Denominazione della rete: RETE RERIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



Attività formative e progettuali inerenti gli istituti alberghieri della Regione Emilia Romagna.

Denominazione della rete: Rete Formazione Personale ATA IC Casina

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività formative rivolte al personale ATA degli istituti scolastici della provincia di Reggio Emilia.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: • Corsi di formazione base per squadre di primo soccorso

Formazione squadre di primo soccorso

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti e personale impegnati nelle squadre

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Gestione situazioni di sofferenza dovute all'attuale emergenza COVID : gestione crisi di ansia di studenti e docenti

Fornire strumenti a docenti e personale per la gestione delle situazioni di fragilità degli studenti



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Relazione dell'esperta

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in ambito regionale "Sportello nuovi Professionali"

Formazione specifica sulla riforma degli istituti professionali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione interna sui nuovi IP a cura della commissione didattica

La gestione della riforma dei professionali: aspetti normativi, compilazione PFI, declinazione degli indirizzi, costruzione di UDA

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso tenuto da esperti



esterni sull'utilizzo della stampante tridimensionale

Corso specifico per docenti tecnico pratici e tecnici di laboratorio sull'utilizzo della stampante 3D

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

docenti TP e tecnici di laboratorio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: • Saper utilizzare strumenti di osservazione in classe

Corso di formazione per l'utilizzo di strumenti di osservazione in classe di studenti con bisogni educativi speciali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Aperto a tutti i docenti del collegio in quanto nelle nostre classi



sono presenti molti studenti con varie fragilità

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità

Formazione specifica per docenti di sostegno

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: • Corso: PCTO sull'utilizzo della nuova piattaforma Spaggiari

Corso specifico sull'utilizzo della nuova piattaforma Spaggiari per la gestione del PCTO

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso interno tenuto dalla commissione team digitale sulle nuove competenze digitali, sul registro elettronico e sulle nuove tecnologie



applicare alla didattica

Formazione specifica rivolta ai nuovi docenti presenti nell'istituto

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica per gli uffici sulla gestione della piattaforma PASSWEB
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti esterni

Procedure acquisti MEPA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno

Formazione sullo status del personale

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno