

# INTEGRAZIONE CURRICOLO MODULI DI ORIENTAMENTO



PTOF 2022-2025

## PREMESSA

L'urgenza di una società competitiva, la necessità di evitare abbandoni scolastici, di potenziare le professioni afferenti alle STEM, di arginare emergenze sociali, quali il fenomeno dei NEET, di considerare l'apprendimento in maniera globale, come insieme di abilità acquisite in contesti formali-non formali- informali, e da consolidare come evento che abbraccia l'intero arco della vita, hanno determinato interventi normativi particolarmente importanti nel campo dell'orientamento. Si legge nel D.M. 328 del 2022: "la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, ha la **finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione**, per una **scelta consapevole e ponderata**, che valorizzi le **potenzialità e i talenti** degli studenti, nonché di contribuire alla **riduzione della dispersione scolastica** e di favorire l'accesso alle opportunità formative **dell'istruzione terziaria**. Dai documenti ministeriali emerge la necessità di formare per Orientare, cioè "scoprire" attraverso attività pratico-laboratoriali il carattere orientante delle discipline. Le azioni di orientamento devono aiutare le persone a comprendere le proprie potenzialità e a gestire il proprio percorso di sviluppo formativo e professionale lungo l'arco della vita. La Commissione Europea ha posto alla base dei sistemi di orientamento il concetto di **Career Management Skills (CMS)**, definibili come **competenze che offrono ai singoli e ai gruppi delle modalità strutturate per raccogliere, analizzare, sintetizzare e organizzare informazioni su sé stessi, sull'istruzione e sul lavoro, nonché le capacità di prendere e attuare le decisioni e le transizioni**. Le "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" del Ministero dell'Istruzione hanno sottolineato in modo molto chiaro questa esigenza di promuovere l'acquisizione di Career Management Skills, fin dalla scuola primaria, con attività di orientamento e anche con l'uso delle migliori risorse digitali.

La Risoluzione del Consiglio Europeo, nel 2008 sull'orientamento permanente ha richiamato l'attenzione su quattro priorità di sistema:

1. Incoraggiare l'acquisizione delle capacità di orientamento permanente (Career Management Skills - CMS); 2. Facilitare l'accesso di tutti i cittadini ai servizi di orientamento;
3. Rafforzare i sistemi di qualità dei servizi di orientamento; 4. Incoraggiare il coordinamento e la cooperazione dei diversi soggetti a livello nazionale, regionale e locale

Il team internazionale del progetto LE.A.D.E.R.<sup>1</sup> ha elaborato la seguente proposta su 5 macro aree di competenza:

<sup>1</sup> CAREER MANAGEMENT SKILLS Competenze, modelli e strumenti per orientarsi- Autori: Giulio Iannis Eleonora Durighello Minna Kannisto Gaetano Martorano Andrea Marconi Margherita Grelloni Mautizio Serafin Publication information Erasmus+ KA2



### 1 L'area

### dell'EFFICACIA PERSONALE

comprende le abilità che permettono alla persona di gestire efficacemente il proprio sé (caratteristiche personali, valori, interessi, ecc.) e sviluppare la propria carriera formativa e professionale

**2 - Gestire le relazioni** In questa area viene riconosciuto il valore delle relazioni nella gestione della propria carriera formativa e lavorativa. Le persone devono essere consapevoli che le relazioni con le persone sono diverse sulla base del contesto professionale e che sono fondamentali per costruire e consolidare la propria carriera

**3 - Identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative** Questa area comprende le capacità di valutare e accedere a percorsi di apprendimento, sia in contesti formali (corsi, master, seminari) sia in contesti non formali o informali (tirocini, volontariato, altre esperienze), e alle migliori opportunità di lavoro, attraverso diversi canali e modalità, compreso il lavoro autonomo

**4 - Conciliare vita personale, studio e lavoro** Questa area si concentra sulla relazione tra lavoro, studio e vita personale e include la capacità delle persone di gestire una positiva progressione di carriera, raggiungendo un equilibrio ottimale tra vita privata, lavoro e apprendimento permanente.

**5 - Esplorare le professioni e comprendere l'evoluzione del lavoro** Questa area si focalizza, da una parte, sulla conoscenza del mondo produttivo e delle professioni e dall'altra, sulla necessità che le persone riconoscano che il lavoro e l'apprendimento sono influenzati e condizionati da differenti fattori esterni di tipo sociale, economico e politico. Le persone devono essere aiutate ad accettare di non poter avere il controllo totale sul proprio percorso di carriera ma che possono acquisire quelle capacità, conoscenze e atteggiamenti che possono aiutarle a gestire la complessità, esplorare nuove opportunità e promuovere il processo di cambiamento continuo tipico della società attuale.

## IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

**D.M. 328 del 2022** (Linee guida per l'orientamento) ha introdotto moduli di 30 ore di orientamento formativo, anche in orario extracurricolare per tutte le classi della secondaria di I grado. “I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione” e **nota esplicativa dell'11 ottobre 2023**, che ha previsto l'attivazione della piattaforma Unica

### **3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO**

Sviluppare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé. ♣ Consolidare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali. ♣ Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali. ♣ Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna. Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

## **4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE**

1) Identificare i propri punti di forza e di debolezza; 2) Prendere decisioni efficaci in relazione alla propria vita privata ed alla formazione 3) Affrontare positivamente gli ostacoli e mantenere un atteggiamento positivo verso il futuro 4) Individuare soluzioni per raggiungere i propri obiettivi 5) Definire obiettivi personali efficaci e sostenibili 6) Interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri 7) Esplorare alternative per migliorare la propria carriera formativa 8) Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione dei propri percorsi di formazione 9) Mantenere il giusto equilibrio nella gestione del proprio tempo; 10) Essere in grado di affrontare le avversità e i cambiamenti che si presentano nella carriera formativa 11) Monitorare il proprio percorso formativo 12) Identificare le professioni che meglio corrispondono con le proprie caratteristiche 13) Comprendere come i cambiamenti socio-politici influiscono sulla propria carriera formativa e professionale 14) Comprendere come la vita, l'apprendimento e il lavoro cambino nel tempo

## **5. GLI OBIETTIVI**

### **Classe prima Obiettivi specifici**

♣ Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti. ♣ Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico. ♣ Essere consapevoli degli stili di apprendimento. ♣ Conoscere il processo che conduce alla scelta ♣ Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi

### **Classe seconda Obiettivi specifici**

♣ Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona ♣ Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. ♣ Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. ♣ Accrescere il processo che conduce alla scelta. Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro).

### **Classe terza Obiettivi specifici**

♣ Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. ♣ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita. ♣ Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. ♣ Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative. ♣ Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.

## **6. LE AZIONI DA REALIZZARE**

Verranno proposti laboratori formativi/informativi per un numero di ore pari a 30 per le classi terze dell'Istituto, da svolgersi sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. I laboratori prevederanno l'incontro tra docenti ed alunni di cicli scolastici diversi ed avranno lo scopo di far conoscere agli allievi l'offerta formativa del territorio, le ricadute professionali e le eventuali esperienze di altri alunni del Secondo ciclo. Per le classi prime e seconde si prevedono laboratori formativi della durata di 14 ore da realizzare attraverso momenti di incontro curricolare tra docenti/alunni di ordini di scuola diversi. Le rimanenti 16 ore saranno svolte privilegiando la conoscenza

degli allievi nelle loro specificità, anche attraverso il supporto di siti specializzati, ricchi di contributi, materiali e questionari <https://unica.istruzione.gov.it/it> <https://www.planyourfuture.eu/>, [orientamento.ch](http://orientamento.ch) sia utilizzando il debate come strategia trasversale alle diverse discipline, sia attraverso la lettura del testo “I cani di Didyme”, quindi facendo riferimento all’orientamento narrativo.

## **7. RISULTATI ATTESI**

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

gli allievi, attraverso le diverse attività devono essere in grado di sviluppare stili attribuzionali adeguati, scoprire i propri talenti, valorizzando tutti i saperi che possiedono, siano essi formali, informali, non formali. Si offrirà loro la possibilità di affinare non solo l’ autoefficacia personale, ma anche la conoscenza delle richieste del mondo del lavoro e della società. Importante sarà anche la condivisione con gli adulti di riferimento, in modo da condividere e ponderare scelte ed eventuali ri-orientamenti in fase iniziale, onde evitare insuccessi ed abbandoni, in modo da contrastare il fenomeno dei NEET ( Not in Education, in Employment or Training), divenuto una vera e propria emergenza sociale con forte ricaduta sull’economia del paese. Ulteriore scopo del piano è quello di incentivare i giovani a seguire con curiosità i percorsi STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) poco ambiti dai giovani, ovvero in percentuale non significativa rispetto ai paesi europei e soprattutto con una bassa percentuale di ragazze.

## **8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ**

Ogni attività verrà costantemente monitorata per verificarne gli esiti, nella consapevolezza che la trasversalità dei percorsi di orientamento consente una ricaduta sullo sviluppo della personalità degli allievi, quindi incide sul livello di maturazione globale. La raccolta delle informazioni condurrà alla formulazione nelle classi terminali di un Consiglio Orientativo utile alla pianificazione del proprio percorso di vita.

**MODULI di ORIENTAMENTO ( Sintesi)**

OBIETTIVI GENERALI	ATTIVITÀ	CLASSI DESTINATA RIE	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMP I	LUOGO
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini- sviluppare un metodo di studio</b>	Progetti -attività curricolari/ extracurriculari a carattere orientativo:	PRIME	DOCENTI - FAMIGLIE	PRESENTAZIONI- DEBATE- DRAMMATIZZAZIONI - ATTIVITA' OPEN DAY ( Laboratori teatro- arte-musica)	10	
	Incontri con docenti/ studenti della Scuola Secondaria di II grado		DOCENTI STUDENTI IST. SUPERIORI	Attività LABORATORIALI	14	
<b>Lavorare sul senso di responsabilità</b>	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa		DOCENTI	Lettura e commento dei documenti della scuola	2	
<b>Saper gestire le relazioni</b>	Percorso accoglienza- discriminare le emozioni		Docenti curricolari	Attività ludico-pratiche	2	
<b>Conoscenza del territorio</b>	Visita presso laboratorio artigiano locale- Restituzione attività Autobiografia cognitiva		Docenti curricolari / artigiani del luogo		2	

OBIETTIVI GENERALI	ATTIVITÀ	CLASSI DESTINATA RIE	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMP I	LUOGO
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini- consolidare il metodo di studio</b>	Progetti curricolari/ extracurriculari a carattere orientativo  Carattere orientativo delle singole discipline ( con particolare riguardo alle discipline STEM) creazione di un blog di classe- e/ o questionari da attingere	SECONDE	DOCENTI -	DEbate- Cooperative learning, peer education	10	

	dalle piattaforme online ad es: <a href="https://unica.is/truzione.gov.it/it">https://unica.is/truzione.gov.it/it</a> <a href="https://www.planyourfuture.eu/">https://www.planyourfuture.eu/</a> , <a href="http://orientamento.ch">orientamento.ch</a> )- Attività laboratoriale gruppo discipline STEM					
	Incontri con docenti/ studenti della Scuola Secondaria di II grado		DOCENTI STUDENTI IST. SUPERIORI	Attività LABORATORIALI	14	
<b>Lavorare sul senso di responsabilità / Saper gestire le relazioni</b>	Restituzione con biografia cognitiva/ presentazioni multimediali a seguito lettura di testo o parti significative di testo finalizzati all'incontro con l'autore.		DOCENTI	Orientamento narrativo	6	

OBIETTIVI GENERALI	ATTIVITÀ	CLASSI DESTINATARIE	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	LUOGO
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini- sviluppare un metodo di studio</b>	Incontri con docenti/ studenti della Scuola Secondaria di II grado	TERZE	DOCENTI - FAMIGLIE		24 ORE	Istituto
<b>Lavorare sul senso di responsabilità</b>			DOCENTI STUDENTI IST. SUPERIORI	Attività LABORATORIALI	6	
<b>Saper gestire le relazioni</b>						
<b>Conoscere sbocchi lavorativi del territorio</b>						
<b>Condividere con docenti e famiglie le proprie inclinazioni e</b>						

<b>compiere scelte consapevoli</b>			
<b>Consiglio orientativo condiviso</b>			

## **CALENDARIO DETTAGLIATO INCONTRI con Docenti e Studenti delle Scuole Secondarie di II Grado**

<b>DATA</b>	<b>ORARIO</b>	<b>PLESSO SCOLASTICO</b>	<b>ISTITUTO INTERESSATO</b>
20 Novembre 2023	9:00-11:00 11:30-13:30	Terme /Vigliatore Falcone /Oliveri	IPSIA "Ferrari" di Barcellona
22 Novembre 2023	9:00-10:00 10:15-11:15 11:25- 12:25 12:25-13:25	Falcone ( <b>solo Terze</b> ) Oliveri( <b>solo Terze</b> ) Vigliatore ( <b>solo Terze</b> ) Terme ( <b>solo Terze</b> )	Istituto Commerciale "Da Vinci "di Milazzo
23 Novembre 2023	8:30-10:30 10:45-12:45	Falcone /Oliveri Vigliatore	Istituto "E. Fermi" di Barcellona P.G.
18 Gennaio 2024	9:00- 11:00	Terme	
27 Novembre 2023	8.20-10.20 11.00-13.00	Terme /Vigliatore Falcone /Oliveri	Istituto "Copernico" di Barcellona P.G.
28 Novembre 2023	9:00-11:00 11:30-13:30	Falcone /Oliveri Terme /Vigliatore	Istituto "E. Medi" di Barcellona P.G.
29 Novembre 2023	9:00-10:00 10:10-11:10 11:20-12-20 12.30-13-30	Oliveri ( <b>solo classe Terza</b> ) Falcone( <b>solo classi Terze</b> ) Vigliatore ( <b>tutte le classi</b> ) Terme ( <b>tutte le classi</b> )	Istituto professionale per l'agricoltura e per l'ambiente "Francesco Leonti" di Barcellona
30 Novembre 2023	9:00-11:00 11:30-13:30	Terme /Falcone Vigliatore/Oliveri	Istituto "Ettore Maiorana" di Milazzo
1 Dicembre 2023	9:00-11:00 11:30-13:30	Falcone /Oliveri Terme /Vigliatore	Liceo "Vittorio Emanuele III" di Patti
04 Dicembre	9:00-11:00 11:15-13:15	Falcone Oliveri	Istituto "Borghese Faranda" di Patti
05 Dicembre	9:00-11:00 11:15-13:15	Terme Vigliatore	

6 Dicembre 2023	9:00-11:00 11:30-13:30	Terme Vigliatore	Istituto "Aurora" di Barcellona P.G.
7 Dicembre 2023	9:00-11:00 11:30-13:30	Falcone Oliveri	
11 Dicembre 2023	8:30-9:30 9:40 -10:40	Terme ( <b>solo Terze</b> ) Vigliatore ( <b>solo Terze</b> )	Istituto "Impallomeni" di Milazzo
12 Dicembre 2023	8:30-9:30 9:40-10:40	Falcone ( <b>solo Terze</b> ) Oliveri ( <b>solo Terze</b> )	
13 Dicembre	9:00-11:00 11:30-13:30	Falcone /Oliveri ( <b>solo Terze</b> ) Terme/Vigliatore ( <b>solo Terze</b> )	Istituto "Guttuso" di Milazzo

**Per le classi Terze,** le 30 ore di Orientamento, saranno completate **in orario extracurriculare** con tre pomeriggi di laboratori organizzati secondo il prospetto che segue:

DATA	ORARIO	ALUNNI COINVOLTI	SEDE	ISTITUTO IN- TERESSATO
<b>30 Novembre e 1 Dicembre 2023</b>	14.30 – 17.30	Classi Terze Scuola Secondaria Terme e Vigliatore	Plesso Scuola Secondaria "G. Galilei"	Istituto Ettore Maiorana di Milazzo
		Classi terze Scuola Secondaria Falcone e Oliveri	Plesso Scuola Secondaria di Oliveri	
<b>4 Dicembre 2023</b>	14.30 – 17.30	Classi Terze Scuola Secondaria Terme e Vigliatore	Plesso Scuola Secondaria "G. Galilei"	Istituto Liceo Vit- orio Emanuele di Patti
		Classi terze Scuola Secondaria Falcone e Oliveri	Plesso Scuola Secondaria di Oliveri	

		Classi terze Scuola Secondaria Falcone e Oliveri	Plesso Scuola Secondaria di Oliveri	
--	--	--	---	--

ORIENTAMENTO STEM