



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G.PAGOTO" ERICE

TPIC835008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G.PAGOTO" ERICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7433/U** del **04/10/0024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2024** con delibera n. 37*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 139** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 142** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 159** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 171** Piano di formazione del personale docente
- 174** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio basso. La tipologia di utenti risulta essere eterogenea nei diversi segmenti scolastici riguardo la situazione socio-culturale e familiare di provenienza, per cui il contesto socio-ambientale presenta una variegata gamma di esigenze e richiede un diversificato ventaglio di interventi.

La scuola si pone come punto di riferimento per tutto il territorio.

Vincoli

Nell'utenza dell'Istituto è presente un gruppo di studenti che proviene da zone periferiche interessate da svantaggio socio-economico e culturale. Nei plessi situati in zone rurali il background familiare mediano risulta basso.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

L'Istituto opera nel territorio di Erice - frazione Casa Santa - al centro di un vasto bacino di utenza, a cavallo tra due comuni: Erice e Trapani. Casa Santa è una frazione del Comune di Erice, in provincia di Trapani, e costituisce la parte più orientale dell'agglomerato urbano. Gran parte della popolazione del Comune di Erice, quasi l'80%, si concentra nella frazione. Il territorio in cui è collocata la scuola è a vocazione prevalentemente turistica, ma anche agricola e artigianale. Le risorse utili per la scuola sono costituite dalle attività delle parrocchie presenti nel territorio, dai comitati di quartiere e dalle associazioni sportive. Il Comune, Ente Locale di riferimento, contribuisce a seconda delle risorse di cui dispone.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione, facendo riferimento alla Provincia di appartenenza, è molto elevato rispetto alla media nazionale e, nel territorio, la percentuale di inoccupati o con occupazione precaria e degli immigrati è in continuo aumento.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI



Opportunità

Tutte le certificazioni sono state rilasciate. La sicurezza degli edifici della scuola e il superamento delle barriere architettoniche sono complessivamente adeguate. Le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti quali laboratori, biblioteca, palestre, auditorium, LIM, pc, tablet, touch board, connessione a internet sono in linea di massima efficienti nella maggior parte delle sedi.

Vincoli

Due delle sedi scolastiche sono ubicate in zone distanti dal Plesso Centrale e dagli altri plessi contigui. La principale fonte di finanziamento per la scuola è lo Stato. Risultano esigue le risorse assegnate per retribuzione accessoria

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Si evidenzia una buona stabilità degli insegnanti per la fascia oltre i 10 anni di servizio. Risultano presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione, oltre che figure professionali dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e alla Funzione strumentale. La scuola si avvale anche di assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che contribuiscono, in maniera importante, insieme a tutte le altre figure professionali, all'integrazione degli alunni diversamente abili.

Vincoli:

La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato, rispetto alla percentuale dei docenti a tempo determinato, risulta essere inferiore alle medie di riferimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G.PAGOTO" ERICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC835008
Indirizzo	VIA TIVOLI N.37 ERICE CASA SANTA 91100 ERICE
Telefono	0923551599
Email	TPIC835008@istruzione.it
Pec	tpic835008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgpagoto.gov.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA "WALT DISNEY" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA835015
Indirizzo	VIA R.SANZIO N.24 ERICE CASA SANTA 91100 ERICE

SCUOLA INFANZIA "G. PAOLO II" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA835026
Indirizzo	VIA G. LA GRASSA S.N.C. C/DA RIGALETTA ERICE 91016 ERICE



SCUOLA INFANZIA CARLA ACCARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA835037
Indirizzo	PIAZZA BADALUCCO N.7 NAPOLA 91010 ERICE

PLESSO "WALT DISNEY" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE83501A
Indirizzo	VIA R.SANZIO N.24 ERICE CASA SANTA 91100 ERICE
Numero Classi	10
Totale Alunni	172

PLESSO "GIOVANNI PAOLO II" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE83502B
Indirizzo	VIA G. LA GRASSA S.N.C. C/DA RIGALETTA ERICE 91016 ERICE
Numero Classi	9
Totale Alunni	134

PLESSO "SAN G. BOSCO" NAPOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE83503C
Indirizzo	VIA LENZI N.48 FRAZ. NAPOLA 91010 ERICE
Numero Classi	5
Totale Alunni	59



S.M. "G.PAGOTO" ERICE C.S. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TPMM835019
Indirizzo	VIA TIVOLI N.37 ERICE CASA SANTA 91100 ERICE
Numero Classi	12
Totale Alunni	218

Approfondimento

La Scuola nasce il 10 agosto 1979 e prende la denominazione di S.M. "Giuseppe Pagoto" su proposta avanzata dal Collegio dei professori del 14 novembre del 1979, presieduto dal Preside Prof. Salvatore Giurlanda. Intitolando la Scuola a Giuseppe Pagoto "si è voluto dare una testimonianza di stima e di rispetto ad un uomo di altissimo livello culturale, semplice ed umile pur nella sua grandezza e nel suo alto ingegno. È una delle figure più rappresentative che hanno reso onore ad Erice ed alla Sicilia nel campo della cultura". Nel 1997 l'Istituto è diventato ad Indirizzo Musicale; dall'anno scolastico 1999, viene offerta agli alunni la possibilità di scegliere tra i seguenti strumenti: violoncello, chitarra, pianoforte, flauto. Il 31 agosto 2000, la scuola è diventata Istituto Comprensivo aggregando la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia Walt Disney. Nell'anno scolastico 2006/2007, il Comune di Erice ha consegnato un nuovo Plesso in C.da Rigaletta denominato Scuola Alfamediale "Giovanni Paolo II". Nell'anno scolastico 2012/2013, in seguito al dimensionamento sono stati accorpati due nuovi Plessi: Ballata e Napola. Nell'a.s. 2014-15 il plesso Ballata non è più sede dell'Istituto. Diversi Presidi si sono succeduti nel corso degli anni: i Presidi Prof. Salvatore Giurlanda, Luigi Consiglio e i Dirigenti scolastici incaricati Proff. Vincenzo Liotta, Mario D'Atri, Giuseppe Pellegrino, Maria Lea Eliseo, Maria Rosaria Cataldo, Enrico Porracchio, Antonino La Vela, Anna Bica e Maria Laura Lombardo. A partire dall'anno scolastico 2014-15 guida l'Istituto il Dirigente Scolastico Prof.ssa Giorgina Gennuso. Il nostro Istituto prevede un Regolamento generale con relative Appendici e di un Regolamento di prevenzione e contrasto di fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, visionabili sul sito Web dell'Istituzione scolastica (www.icgpagoto.edu.it)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Cucina	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	2
	Classe 2.0	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle	1



biblioteche

LIM e SmartTV (dotazioni
multimediali) presenti nelle
biblioteche

1

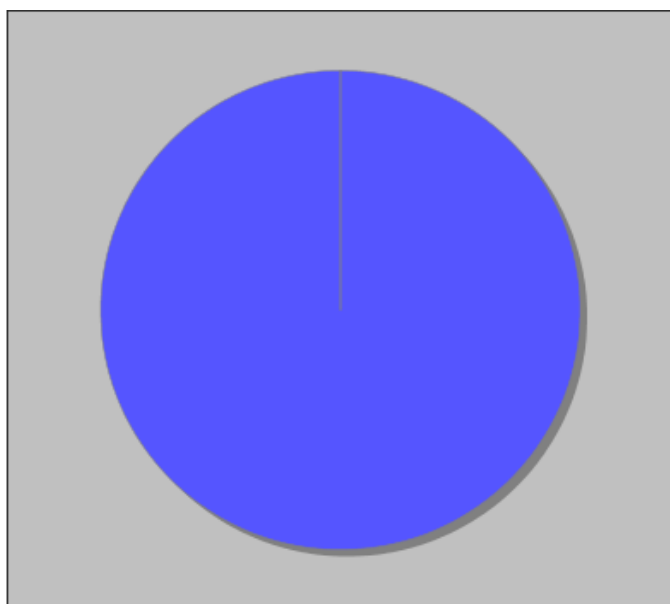


Risorse professionali

Docenti	24
Personale ATA	22

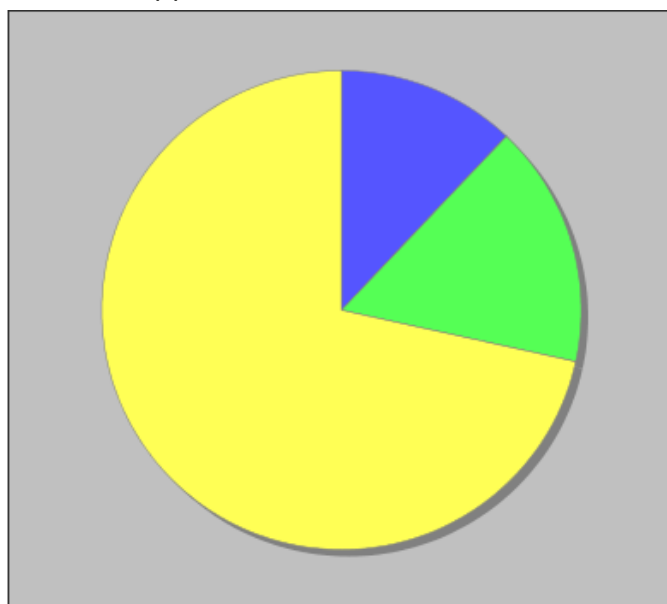
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 19
- Più di 5 anni - 83



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "**GIUSEPPE PAGOTO**", da sempre attento alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo e sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle diversità, fino alla valorizzazione dell'eccellenza. Ritiene fondamentali per la costruzione della comunità educante i seguenti punti:

PARTECIPAZIONE: Lotta alla dispersione scolastica; Apertura di tavoli di partenariato con enti operanti nel territorio; Dialogo, collaborazione e confronto con le famiglie.

ACCOGLIENZA: Attenzione verso gli "ultimi"; Apertura al territorio;

Adeguamento dell'offerta formativa alle diversità: BES.

GENIALITÀ: Individuazione, sviluppo e potenziamento delle aree di potenzialità degli studenti.

OPPORTUNITÀ: Strutturazione del Curricolo e arricchimento dell'Offerta Formativa secondo i bisogni dell'utenza, le competenze certificate delle risorse umane a disposizione, le esigenze del contesto territoriale di riferimento e le potenzialità.

TECNOLOGIA: Promozione dell'uso ordinario delle nuove tecnologie nella didattica attraverso percorsi di formazione di docenti e studenti.

ORIENTAMENTO: Sviluppo del senso di appartenenza al territorio.

Dalla **Mission** del nostro Istituto scaturisce un'**Offerta Formativa** che tiene conto dei bisogni di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale



Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1° per raggiungere la media nazionale o regionale.

● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI**

Il percorso prevede la somministrazione di prove oggettive (per la secondaria di primo grado) e prove comuni (per la scuola primaria) per classi parallele e test atti a stimolare l'intuizione e a far acquisire l'operatività logica attraverso metodi induttivi e deduttivi per far esercitare gli alunni ad affrontare il test invalsi per l'italiano, la matematica e l'inglese. Tali esercitazioni, nel contempo, sono mirate a rafforzare l'autonomia operativa, promuovendo il successo formativo e rispondendo alle esigenze degli allievi che impareranno a riconoscere e valorizzare le proprie capacità e vincere le paure. Il percorso verrà progettato per tutto il triennio 2022/25.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per



avvicinarsi alle medie di riferimento

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1° per raggiungere la media nazionale o regionale.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuare un training propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali, attraverso moduli didattici opportunamente progettati.

Progettare all'interno del curricolo moduli didattici rispondenti alle logiche richieste dalle prove standardizzate nazionali.

Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.

Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.

Attività prevista nel percorso: PREPARIAMOCI ALL'INVALSI

Descrizione dell'attività	Testi di vario genere, difficoltà ortografiche, grammatica, sintassi italiana ed inglese. Numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Prove a risposta multipla riguardanti alcuni aspetti di base della lingua italiana e inglese e matematica
Tempistica prevista per la	3/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Responsabile	Tutti i docenti di italiano, matematica e inglese della Scuola Primaria (ad eccezione di quelli di classe prima) e i docenti di lettere, matematica e inglese della Scuola Secondaria di primo grado.
--------------	---

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la capacità di lettura "strumentale".• Comprendere testi di vario genere• Comprendere un testo ascoltato in lingua inglese• Riconoscere regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali.• Analizzare e risolvere situazioni logico-matematiche inerenti a numeri, spazio e figure, dati e previsioni.
------------------	---

Attività prevista nel percorso: VERSO LE PROVE INVALSI

Descrizione dell'attività	Testi di vario genere, difficoltà ortografiche, grammatica, sintassi italiana ed inglese. Numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Prove a risposta multipla riguardanti alcuni aspetti di base della lingua italiana e inglese e matematica
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Responsabile	Docenti di italiano, matematica e inglese delle classi 2 ^a e 5 ^a Primaria e 3 ^a Secondaria di 1° grado
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la capacità di lettura "strumentale".• Comprendere testi di vario genere• Comprendere un testo ascoltato in lingua inglese• Riconoscere regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali.• Analizzare e risolvere situazioni logico-matematiche inerenti a numeri, spazio e figure, dati e previsioni

Attività prevista nel percorso: PROVE OGGETTIVE/COMUNI

Descrizione dell'attività	Somministrazione di prove comuni di italiano, matematica, inglese. Lettura e comprensione di testi di vario genere, esercitazioni sulle difficoltà ortografiche, grammatica, sintassi italiana ed inglese. Attività predisposte su numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di italiano, matematica e lingue straniere Primaria e Secondaria di 1° grado
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Ridurre la varianza classi/plessi negli esiti scolastici.• Promuovere il successo formativo della maggior parte degli allievi all'interno del gruppo classe, ciascuno secondo il suo massimo individualmente.



- Valutare i risultati degli studenti con griglie di valutazione comune.

● **Percorso n° 2: RECUPERO, CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO**

Le attività di recupero, consolidamento/potenziamento sono organizzate come parte integrante dell'attività didattica curricolare. Le attività di recupero sono previste, laddove si riscontreranno particolari esigenze evidenziate dopo le prove oggettive/comuni concordate per classi parallele. Queste attività hanno come finalità la prevenzione al disagio e rispondono all'esigenza di dare risposte ai bisogni reali degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, per il raggiungimento del successo formativo anche se attestato sul conseguimento di obiettivi minimi. Le attività di consolidamento/potenziamento sono mirate alla valorizzazione delle eccellenze e rispondenti ai bisogni dei discenti in successo formativo. Il percorso verrà progettato per tutto il triennio 2022/25.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8



Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilita' tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1^grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1^ per raggiungere la media nazionale o regionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1°ciclo della scuola secondaria.



Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo , in un'ottica inclusiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

Descrizione dell'attività	Lettura e comprensione di testi di vario genere, esercitazioni sulle difficoltà ortografiche, grammatica, sintassi italiana ed inglese. Attività su numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

Docenti di italiano, matematica e lingue straniere della Primaria e Secondaria 1° grado.

Risultati attesi

- Recupero e potenziamento nelle discipline base: italiano, matematica e lingue straniere.
- Promozione delle dinamiche inclusive e contrasto alla dispersione scolastica

● **Percorso n° 3: SUCCESSO FORMATIVO E CONTINUITA'**

Attività tra le classi ponte dei vari ordini e gradi di scuola presenti nell'Istituto, finalizzati alla riduzione dei gap e alla promozione del continuum formativo.

Orientamento in uscita per il successo formativo nella secondaria di secondo grado.

Prevenzione primaria della dispersione scolastica attraverso interventi didattici curricolari ed extracurricolari finalizzati all'inclusione e a garantire pari opportunità di apprendimento, nel rispetto del massimo individualmente possibile di ciascuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8



Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilita' tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1^grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1^ per raggiungere la media nazionale o regionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1°ciclo della scuola secondaria.



Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo , in un'ottica inclusiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuare un training propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali, attraverso moduli didattici opportunamente progettati.

Progettare all'interno del curricolo moduli didattici rispondenti alle logiche richieste dalle prove standardizzate nazionali.

Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.

Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.



Prevedere nel PTOF attività finalizzate al recupero con promozione di metodologie innovative cercando di non utilizzare solo lezioni frontali.

Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all' acquisizione di metodologie inclusive.

Incrementare l'uso di interventi individualizzati nel lavoro d' aula.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.

Incrementare interventi individualizzati in classe attraverso la costituzione di piccoli gruppi con il supporto di docenti in compresenza

Potenziare strategie specifiche didattiche per gli alunni BES

○ **Continuità' e orientamento**

Predisporre attività di orientamento tra scuola secondaria di primo e secondo grado, coinvolgendo attivamente le famiglie.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Controllare i processi: monitoraggio, ecc.

Gestire le risorse economiche per le priorit .

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione

Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti e accordi territoriali.

Confrontarsi con le famiglie nelle attivita' della scuola (Regolamenti,PTOF comunicazioni on-line, ecc)

Attivit  prevista nel percorso: PROGETTO ACCOGLIENZA -
"Accoglienza festa di colori, suoni ed emozioni"



Descrizione dell'attività

Attività laboratoriali e interdisciplinari in assetto di piccolo e grande gruppo. Giornata conclusiva dell'Accoglienza con attività di tipo musicale motorio, teatrale, verbale-iconico: "Cerimonia inaugurazione anno scolastico" (auditorium/classi ponte orchestra e coro) e "Festa del reincontro e dell'accoglienza"(nei vari plessi tutte le classi)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2024

Risultati attesi

- Costruire un clima sereno per stare bene a scuola come pre-requisito fondamentale per avviare il percorso di apprendimento.
- Costruire relazioni positive con i pari e con gli adulti
- Permettere ai bambini di sentirsi coinvolti e partecipi nel nuovo contesto
- Promuovere lo sviluppo di competenze espressive, comunicative, relazionali e sociali attraverso attività inerenti diverse tematiche
- Operare in attività laboratoriali nel rispetto di ciascuno, delle regole del gruppo e degli spazi condivisi

Attività prevista nel percorso: PROGETTO CONTINUITA' - "Riscopriamo il nostro passato per guardare al futuro..."

Descrizione dell'attività

Le attività verranno proposte in forma laboratoriale e



interdisciplinare, in assetto di grande e piccolo gruppo, privilegiando, quindi, un approccio di tipo ludico e operativo, che appare essere una componente indispensabile. Verrà favorita la sperimentazione di diversi linguaggi sia quelli tradizionali tra cui verbale, musicale, cinestetico, iconico (modellare, disegnare, dipingere), sia quelli innovativi come le STEM/STEAM o risorse digitali per la realizzazione di produzioni a tema. Il percorso verrà espletato all'interno di giornate – incontro, aule laboratoriali permanenti, rassegne ed eventi , che consentiranno alla scolaresca di partecipare alle dinamiche dell'istituto e del territorio, dando visibilità ai propri talenti e alla scuola si concluderanno con OPEN DAY.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

1/2025

Risultati attesi

- Stimolare la socializzazione di adulti e bambini
- Favorire le dinamiche del confronto culturale e generazionale
- Promuovere lo sviluppo di competenze espressive, comunicative, relazionali e sociali attraverso attività inerenti diverse tematiche
- Promuovere lo sviluppo di competenze tecnologiche, digitali e scientifiche
- Operare in attività laboratoriali nel rispetto di ciascuno, delle regole del gruppo e degli spazi condivisi;
- Attivare un'efficace dialettica interna ed esterna all'Istituto.
- Organizzare giornate – incontro tra le classi ponte sia quelle del nostro Istituto che quelle delle scuole del territorio, per consentire significativi momenti di socializzazione tra le



scolaresche, scambio esperienziale e didattico tra docenti e discenti, scuola e famiglia

- Favorire la conoscenza del patrimonio del folklore locale e il radicamento nel territorio
- Organizzare eventi, giornate a tema e celebrazioni in concomitanza delle festività tradizionali o ad eventi legati all'Agenda 2030, per rendere la scuola spazio aperto al territorio, luogo d'incontro delle diverse componenti della realtà sociale.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO DI FINE ANNO SCOLASTICO - "Festeggiamo i traguardi raggiunti per mirare a nuovi orizzonti"

Descrizione dell'attività

Promuovere un percorso di scoperta del linguaggio scenico nell'ambito del quale i partecipanti imparino gradualmente a seguirne le regole per esprimersi e organizzare la propria fantasia. Le attività di simulazione proposte stimoleranno un'espressività globale in cui la sinergia tra creatività, corpo, voce, uso dello spazio e lavoro di gruppo permetta di inventare a poco a poco piccole e grandi storie da raccontare in scena.

Realizzazione di eventi di fine anno scolastico che preveda:

- Memorizzazione di copioni e testi di vario genere
- Predisposizione di un ambiente stimolante ed accogliente
- Interpretazione strumentale e canora di brani musicali di vari repertori e generi
- Giochi all'aperto



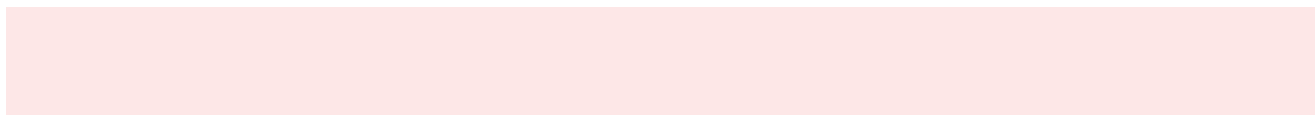
- Attività motorie in palestra e/o nei locali scolastici
- Ascolto di brani musicali accompagnati da movimenti ritmici e/o semplici coreografi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Risultati attesi

- Memorizzare copioni, filastrocche e canzoni a tema.
- Esprimersi utilizzando il linguaggio del corpo e la mimica facciale
- Sviluppare la creatività e la fantasia attraverso il linguaggio iconico
- Sviluppare il senso ritmico e la capacità di riprodurre brani musicali
- Eseguire coreografie individuali e di gruppo
- Utilizzare con espressività la voce nella comunicazione orale
- Stimolare negli alunni il desiderio di far parte del gruppo in modo attivo
- Favorire la partecipazione degli alunni e delle famiglie alla vita della scuola intesa come comunità allargata.
- Favorire le dinamiche dell'integrazione scolastica in gruppi diversi dal gruppo- classe
- Acquisire la capacità di operare in un grande-gruppo per raggiungere un fine comune





Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Un punto di forza dell'Istituto è l'implementazione della lingua straniera mediante corsi di preparazione al conseguimento della certificazione Trinity, nonché progetti Erasmus. Essi prevedono esperienze innovative di crescita, di scambio professionale per lo sviluppo di nuove competenze, con mobilità per docenti e discenti all'estero fra i paesi partner e Partenariati Strategici per scambio di buone pratiche.

La nostra scuola è organizzata per dipartimenti disciplinari, con la funzione di progettare strategie didattiche e pratiche valutative comuni, tenendo conto di quanto contenuto nel PTOF. I docenti utilizzano moduli comuni per la progettazione didattica. Si programmano prove comuni per classi parallele (italiano, matematica, lingue straniere) rispondenti alle logiche valutative dei diversi ordini e gradi di scuola e dei criteri individuati collegialmente e inseriti nel PTOF. La scuola utilizza il modello INVALSI di certificazione delle competenze in uscita, per le classi quinte scuola primaria e terze scuola secondaria di 1° grado per la corrente annualità scolastica, come da allegati a-b- alla nota MIUR 742 03/10/2017. La didattica per competenze si sostanzia nella progettazione di UDA trasversali, per classi/sezioni parallele nell'ambito dell'educazione civica.

Per i vari ordini e gradi del nostro istituto è stato stilato un progetto verticale CLIL per l'acquisizione della competenza nell'uso dell'inglese orale, in orario curricolare, con la presenza di un conversatore di madrelingua inglese, dietro contributo volontario delle famiglie, ad integrazione delle risorse economiche della scuola.

Gli ambienti di apprendimento d'aula e laboratoriali sono dotati di strumentazioni digitali che favoriscono elementi di innovazione nella didattica curricolare ed extracurricolare.

Attività caratterizzante la scuola secondaria di primo grado è la pratica strumentale sia nell'assetto individuale che di musica d'insieme, con varie classi di strumento. Tale offerta formativa d'indirizzo, nel corso della corrente annualità scolastica, è stata implementata con l'iniziativa della "Rassegna Musicale Nazionale G. Pagoto". La musica costituisce elemento di raccordo verticale interno all'Istituto per la promozione del continuum formativo.

Altro elemento caratterizzante l'offerta formativa curricolare, extracurricolare ed il raccordo con gli



Enti esterni è la pratica sportiva, sostanziata attraverso attività previste dall'ordinamento, recentemente riformato nell'ordine della primaria, ma anche mediante il ricorso ad esperti esterni, previsti nell'ambito di specifici progetti in raccordo con enti ed istituzioni sportive territoriali o nazionali.

Nello specifico, per la prossima annualità scolastica, si prevede l'implementazione di un corso ad indirizzo sportivo per la scuola secondaria di primo grado con 33 ore.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Progettiamo la scuola del FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Ist. IC "G. Pagoto" è un Istituto che nel corso degli anni ha già partecipato ad altre azioni di finanziamento per favorire un processo di apprendimento degli alunni quanto più in linea possibile all'evoluzione tecnologica e didattica. Fermo restando la ricognizione dell'esistente sia in termini tecnologici che di arredi (definita nei paragrafi successivi) con il Piano Scuola 4.0 previsto dal PNRR si intende lavorare per integrare e migliorare l'offerta formativa didattica tale da renderla innovativa e proiettata verso un futuro tecnologico. Il progetto "Progettiamo la scuola del FUTURO" intende adottare una soluzione "ibrida" destinando attrezzature, dispositivi digitali ed arredi sia ad ambienti di apprendimento individuate come "aule fisse" che come "aule tematiche". Nello specifico, si intendono innovare 18 aule di cui 13 aule fisse e 5 aule tematiche, articolate in 3 Plessi di scuola Primaria ed un Plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado. Le aule fisse saranno integrate da un punto di vista digitale da monitor touch (per le aule attualmente sprovviste), dispositivi digitali individuali corredati da software per la didattica (tablet e webcam) e relativi carrelli per la ricarica. Da un punto di vista degli arredi, alcune di queste aule saranno dotate di arredi flessibili e modulari ad integrazione di quanto già in



possesso. Le aule diventeranno innovative per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno spazi di approfondimento, a disposizione di tutto l'Istituto così da favorire un cambiamento culturale nel fare didattica: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno da un ambiente all'altro a seconda delle materie affrontate. Gli ambienti tematici saranno 5: Aula Tematica Arti Grafiche, Aula Tematica Progettazione dal 2D al 3D, Aula Tematica Esplorazione scientifica, Aula Tematica Innovazione Digitale, Aula Immersiva. Saranno acquistati set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (software per contenuti virtuali, kit per web TV, schermi interattivi, visori di realtà virtuali e contenuti didattici virtuali inerenti più discipline) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo Kit per esperienze laboratoriali elettronica, integrazione kit per le STEM, software per esperienze di chimica e fisica, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente a disposizione di tutti: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente innovativo è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici già pronti. Obiettivo generale è riprogettare ed allestire con un setting funzionale alle specificità delle discipline stessa. Gli ambienti, così rivalutati, assumeranno notevole importanza, permettendo un apprendimento attivo, collaborativo, conversazionale, riflessivo, contestualizzato, costruttivo e intenzionale, affinché l'apprendimento diventi significativo.

Importo del finanziamento

€ 141.960,72

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Le officine del sapere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo "G. Pagoto" con percorsi ad indirizzo musicale opera nel territorio di Erice, al centro di un vasto bacino di utenza, a cavallo tra due comuni: Erice e Trapani. Il territorio in cui è collocata la scuola si trova nell'estrema periferia della frazione. Il tasso di disoccupazione è molto elevato rispetto alla media nazionale e la percentuale di immigrati è in continuo aumento. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio basso richiedendo un diversificato ventaglio di interventi. Nel plesso sede della scuola Secondaria, il background familiare risulta basso e gli alunni sono fortemente a rischio di dispersione scolastica; pertanto la scuola si prefigura come unica agenzia educante vantaggio della comunità scolastica e del territorio. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative a sostegno della riduzione del rischio di abbandono scolastico sostenendo le studentesse, gli studenti e i genitori. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di potenziamento delle conoscenze e delle abilità per combattere la dispersione scolastica, per favorire l'inclusione sociale, per rafforzare il successo formativo di ciascun destinatario dell'azione. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la rimotivazione allo studio in relazione ai rischi di abbandono determinati dal contesto socio-



familiare; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento; -Sostenere l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado, destinatari dell'azione, sono individuati in base al livello di fragilità emerso dai risultati Invalsi sostenuti alla Primaria, coerenti alle valutazioni del I quadrimestre del corrente a.s. , ai giorni di assenza e alla provenienza etnica. Sulla base di tali evidenze, si progettano i seguenti percorsi in relazione alle quattro azioni previste. -Azione 1 "PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO", si erogheranno 45 percorsi individuali di 20 ore ciascuno di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari con rapporto, in orario antimeridiano e/o po 1: 1. Azione 2 "PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO", rivolti agli alunni con maggiore fragilità degli apprendimenti; si erogheranno 6 percorsi di 20 ore ciascuno di potenziamento in italiano, matematica, inglese. Azione 3 "PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE ", si attiveranno 6 percorsi di 10 ore ciascuno che offriranno attività sia di formazione sul ruolo genitoriale e sull'importanza della relazione educativa che laboratori per rafforzare sia il livello di istruzione dei genitori (attività ricreative, culturali e ludiche corsi di lingua, informatica, ,gastronomia educazione motoria)-Azione 4 "PERCORSI FORMATIVI LABORATORIALI E CURRICOLARI", si attiveranno, 9 percorsi di 30 ore ciascuno, laboratoriali anche in rete con il territorio. I percorsi sono afferenti alle seguenti tematiche: Musica (strumentale/corale)- Danza-Teatro- Laboratorio Ludico" il gioco degli Scacchi "-Creativo di Arte e immagine - Arte(conoscenza del territorio)- Cinema -Coding /Robotica educativa-Laboratorio Gastronomico.

Importo del finanziamento

€ 125.520,47

Data inizio prevista

20/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	152.0	0

● Progetto: Le Officine del Sapere - II Edizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo "G. Pagoto" con percorsi ad indirizzo musicale opera nel territorio di Erice, al centro di un vasto bacino di utenza, a cavallo tra due comuni: Erice e Trapani. Il territorio in cui è collocata la scuola si trova nell'estrema periferia della frazione. Il tasso di disoccupazione è molto elevato rispetto alla media nazionale e la percentuale di immigrati è in continuo aumento. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio basso richiedendo un diversificato ventaglio di interventi. Nel plesso sede della scuola Secondaria, il background familiare risulta basso e gli alunni sono fortemente a rischio di dispersione scolastica; pertanto la scuola si prefigura come unica agenzia educante vantaggio della comunità scolastica e del territorio. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative a sostegno della riduzione del rischio di abbandono scolastico sostenendo le studentesse, gli studenti e i genitori. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di potenziamento delle conoscenze e delle abilità per combattere la dispersione scolastica, per favorire l'inclusione sociale, per rafforzare il successo formativo di ciascun destinatario dell'azione. I percorsi sono volti a: - Sostenere la rimotivazione allo studio in relazione ai rischi di abbandono determinati dal contesto socio-familiare; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento; - Sostenere l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovative. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado, destinatari dell'azione, sono individuati in base al livello di fragilità emerso dai risultati Invalsi (anche quelli rilevati al termine della scuola Primaria riguardanti gli alunni in entrata alla scuola secondaria di primo grado), ai giorni di assenza e alla provenienza etnica. Sulla base di tali evidenze, si progettano i seguenti percorsi in relazione alle quattro azioni previste. -Azione 1 "PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO", si erogheranno percorsi individuali rivolti agli alunni (con rapporto 1:1) per il rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari con rapporto, in orario antimeridiano e/o pomer. : 1. Azione 2 "PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO", rivolti agli alunni con maggiore fragilità degli apprendimenti; si erogheranno 9 percorsi di potenziamento rispettivamente 3 in italiano, 3 matematica, 3 inglese. Azione 3 "PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE ", si attiveranno 2 percorsi che offriranno attività sia di formazione sul ruolo genitoriale e sull'importanza della relazione educativa che laboratori per rafforzare sia il livello di istruzione dei genitori (attività ricreative, culturali e ludiche corsi di lingua, informatica, ,gastronomia educazione motoria)-Azione 4 "PERCORSI FORMATIVI LABORATORIALI E CURRICOLARI", si attiveranno 6 percorsi laboratoriali anche in rete con il territorio. I percorsi sono afferenti alle seguenti tematiche: Musica (strumentale/corale)- Danza-Teatro- Laboratorio Ludico" -Arte (conoscenza del territorio), Sport, Scienze

Importo del finanziamento

€ 94.562,86

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	152.0	0



● Progetto: TRANSITIAMO AL DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è volto a promuovere percorsi formativi all'interno del nostro istituto scolastico per favorire lo sviluppo di nuove competenze in ambito digitale nonché per accrescere il bagaglio professionale e culturale di tutti gli operatori coinvolti. Nello specifico, si intende realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target. Saranno attivati: - Percorsi di formazione sulla transizione digitale (ibrida) rivolti a personale ATA (C.S e AA) in servizio presso la scuola. I percorsi avranno come ambito tematico la digitalizzazione amministrativa della segreteria scolastica e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. - Laboratori di formazione sul campo, effettuati in presenza, rivolti a tutto il personale docente di ogni ordine e grado per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali anche in coerenza con gli acquisti effettuati dalla nostra scuola con la linea di finanziamento "Scuola 4.0". Entrambe le linee di azione suddette prevedono il rilascio finale di attestazione per tutto il personale coinvolto. I percorsi avranno i seguenti ambiti tematici: 1. la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR; 2. metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie PBL, inquiry based, storytelling, problem solving, fabbricazione di manufatti con strumenti digitali, sul tinkering, gamification,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; Ad integrazione dei percorsi formativi sarà attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo (docenti, dirigenti, DSGA, personale ATA)

Importo del finanziamento

€ 63.678,15

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	79.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM E NUOVI LINGUAGGI: creatività e innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto formativo "STEM E NUOVI LINGUAGGI: creatività e innovazione" intende porre al centro gli studenti e i docenti al fine di rilanciare l'inclusione sociale e la capacità di adattamento alle sfide tecnologiche, concentrandosi sull'integrazione di discipline come la scienza, la tecnologia e la matematica. Il progetto include attività pratiche, laboratori, esperimenti e progetti collaborativi che coinvolgono gli studenti nella risoluzione di problemi e nell'applicazione di concetti scientifici e matematici nella vita reale, attraverso compiti di realtà e osservazioni sistematiche. L'obiettivo è promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, incoraggiare la curiosità e la creatività nonché promuovere le competenze trasversali potenziate (4C). Nell'ambito del progetto si prevede di attivare due linee di intervento A e B rispettivamente così strutturate: - Linea di intervento A: num 10 edizioni di orientamento e formazione per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico; num. 3 edizioni di tutoraggio/Mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; num. 2 percorsi di formazione per il potenziamento linguistico degli alunni-lingua inglese (CLIL) . - Linea di intervento B: num. 2 percorsi per la realizzazione di corsi annuali di formazione linguistica propedeutici alla certificazione B2 o C1, da definire sulla base delle competenze in ingresso dei docenti; num. 3 corsi annuali di metodologia CLIL. Per la certificazione B2 o C1 in lingua inglese, il progetto sarà strutturato in modo da preparare i docenti agli esami ufficiali per ottenere la certificazione. Si svolgeranno sessioni di pratica mirata su competenze di ascolto, lettura, scrittura e conversazione in inglese. Lezioni specifiche si concentreranno sulla grammatica, sul vocabolario, sull'ascolto di registrazioni autentiche, sulla lettura di testi complessi e sull'esercizio della scrittura attraverso argomenti pertinenti al livello richiesto. In entrambe le linee di intervento, saranno coinvolti studenti e docenti (quest'ultimi di tutte le discipline e di ogni ordine e grado) nelle discipline STEM e nell'apprendimento della metodologia CLIL- lingua inglese, assicurandosi di fornire risorse aggiornate e supporto personalizzato. Obiettivo generale è quello di attivare percorsi che consentano il superamento di stereotipi e dei divari di genere valorizzando i talenti di tutte le alunne e di tutti gli alunni, rafforzando ulteriormente le loro competenze. La nostra Istituzione scolastica gestirà le azioni comprese negli interventi A e B in un'unica azione complessiva rispetto all'autonomia scolastica, di milestone e target del PNRR e della relativa normativa di riferimento,

Importo del finanziamento



€ 90.736,76

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Nell'ambito delle iniziative previste dal PNRR, relativamente alle misure di "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", la nostra scuola ha scelto di orientare la progettazione delle attività curriculari ed extracurricolari alle seguenti tipologie di azioni:

- Potenziamento delle competenze di base;
- "Gemellaggi" tra le scuole in rete;
- Potenziamento del tempo scuola e laboratori extracurricolari;
- Presenza in carico individuale;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

-Educazione digitale integrata;

-Orientamento.

All'interno degli interventi già in corso di svolgimento o in attesa di finanziamento si collocano le seguenti azioni progettuali:

-Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.

-***"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"*** nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
m_pi.AOOGABMI. Registro Decreti.R.0000170.24-06-2022



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "WALT DISNEY"	TPAA835015
SCUOLA INFANZIA "G. PAOLO II"	TPAA835026
SCUOLA INFANZIA CARLA ACCARDI	TPAA835037

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO "WALT DISNEY"	TPEE83501A
PLESSO "GIOVANNI PAOLO II"	TPEE83502B
PLESSO "SAN G. BOSCO" NAPOLA	TPEE83503C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. "G.PAGOTO" ERICE C.S.	TPMM835019



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "G.PAGOTO" ERICE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "WALT DISNEY"
TPAA835015

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "G. PAOLO II"
TPAA835026

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA CARLA ACCARDI
TPAA835037



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "WALT DISNEY" TPEE83501A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "GIOVANNI PAOLO II" TPEE83502B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PLESSO "SAN G. BOSCO" NAPOLA
TPEE83503C**

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M. "G.PAGOTO" ERICE C.S. TPMM835019 -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l' insegnamento trasversale dell' educazione civica è di 33 ore, realizzate in attività disciplinari predisposte in UDA trasversali. Nell'Uda del primo quadrimestre verranno effettuate 16 ore, in quella del secondo 17.

Si allega curriculum Ed.civica

Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Pagoto.pdf



Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 e successivamente 2023/2024, così come chiarito nella circ. n.21116 del 9 settembre 2022, le classi quarte e quinte della primaria fruiranno dell'insegnamento di educazione motoria da parte di docenti specialisti. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27, che aumenta a 29. Pertanto, il collegio dei docenti ha assegnato un'ora alla matematica ed una all'italiano.



Curricolo di Istituto

I.C. "G.PAGOTO" ERICE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica ed esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il Curricolo si delinea con particolare attenzione alla continuità e unitarietà del percorso educativo.

Esso promuove:

L'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari.

La ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari attraverso una costruttiva collaborazione tra i docenti

I traguardi per lo sviluppo delle competenze (posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare), che aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee.

CURRICOLO STEM

Con il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 e con la trasmissione della Nota n. 4588 del 24 ottobre 2023 sono state adottate le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, legate sia agli specifici campi di esperienza (Infanzia) sia all'apprendimento delle discipline (Primaria-Secondaria di 1° grado).

Le Linee guida suggeriscono alle istituzioni scolastiche di utilizzare tutte le possibilità offerte dalla flessibilità loro riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, nella gestione dell'organico dell'autonomia.



Il percorso educativo si attuerà cercando di mantenere la coerenza in continuità con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Si allega CURRICOLO VERTICALE STEM

Allegato:

Curricolo verticale STEM IC Pagoto a.s. 2023-24.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ PRONTI, SICUREZZA E VIA!

Attività didattiche e formative finalizzate alla conoscenza delle regole della sicurezza nei vari ambiti vissuti dal bambino nella quotidianità scolastica.

Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto delle regole condivise.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ SOSTENI...AMO!

Attività didattiche e formative finalizzate all'acquisizione della consapevolezza dell'importanza delle risorse della Terra e dei comportamenti corretti per la salvaguardia del Pianeta

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ GIORNATE TEMATICHE

Adesione a Giornate a Tema afferenti alle tre tipologie di nuclei fondanti dell'Educazione Civica per la sensibilizzazione alla cittadinanza consapevole e responsabile.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto predispone il Curricolo verticale, nel rispetto delle finalità generali, degli obiettivi di apprendimento, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Allegato:

Curricolo verticale infanzia-primaria-secondaria .pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline. In relazione alla programmazione per competenze, la scuola progetta due U.D.A. di Educazione Civica, in assetto di dipartimenti, per classi parallele e sezioni omogenee, da sviluppare nei due quadrimestri. Nella stesura ci si è attenuti al Decreto Ministeriale n.183 del 07/09/2024, recante l'Adozione delle Linee guida per l'insegnamento



dell'Educazione civica.

Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Pagoto.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COSTRUZIONE DEL SÉ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio Progettare: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali **RELAZIONI CON GLI ALTRI** Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri Agire in modo autonomo e responsabile: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità **RAPPORTO CON LA REALTÀ** Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana Individuare collegamenti e relazioni: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

Approfondimento

INDIRIZZO MUSICALE a.s. 2022-2023 PTOF triennio 2022-2025



Dirigente Scolastico: Prof.ssa Giorgina Gennuso

Classi di strumento musicale

[Violoncello](#) Prof. Toscano Vincenzo

[Chitarra](#) Prof. Veneroso Antonino

[Flauto traverso](#) Prof.ssa Pellegrino Giuseppa

[Pianoforte](#) Prof.ssa Mirrione Giovanna

La Scuola Media "Giuseppe Pagoto", oggi Istituto Comprensivo di Casa Santa-Erice, dall'anno scolastico 1997/98 ha attivato, secondo le modalità previste dal D.M. del 13 Febbraio 1996 il corso sperimentale ad indirizzo musicale poi ricondotto a corso ordinario con il D.M. n. 201 del 6 agosto 1999. Da allora, attraverso una fase sperimentale e diversi decreti ministeriali in materia, si è giunti ai sensi del D. l. n.176 del 1° Luglio 2022 alla conversione del corso ad indirizzo musicale in percorso ad indirizzo musicale che concorre all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnicopratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Nei percorsi ad indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento musicale costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato degli alunni che se ne avvalgono e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato come da art. 1 c. 4 D.l. 176/2022. Gli strumenti musicali insegnati presso il nostro Istituto sono: Pianoforte, Violoncello, Flauto traverso e Chitarra. Il 28 Settembre 2021 l'orchestra didattica dell'Istituto ha inaugurato l'Auditorium "G. Pagoto" di Casa Santa – Erice, un Cine-Teatro comunale di 240 posti a sedere attiguo alla sede centrale dell'Istituto stesso.

Finalità dello studio di uno strumento musicale

Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme (dalla lezione individuale alla musica di insieme e Teoria e lettura della Musica) vengono sviluppati obiettivi non solo cognitivi ma anche affettivi e psicomotori: nella pratica strumentale, infatti, il soggetto mette in gioco facoltà fisiche, psichiche, razionali, affettive e relazionali. Gli alunni possono esprimere la propria personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento musicale, dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento) alla comprensione di un nuovo linguaggio codificato specifico (la notazione) alla crescita emotiva (il rapporto con la performance pubblica) e sociale (la collaborazione nella realizzazione di



brani di insieme) per citare solo gli aspetti più evidenti. L'apprendimento di uno strumento musicale diventa quindi un mezzo prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità, intelligenza, sensibilità e socialità fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

Perché iscriversi

Il percorso di strumento musicale non va inteso come una specializzazione professionale: è innanzitutto una opportunità per venire a contatto con la musica in maniera operativa. Le attività pratiche completamente gratuite vengono organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi. Lo studio dello strumento è integrato nel curriculum degli studi e i professori di strumento musicale fanno parte del team di insegnanti curriculari della Scuola, partecipando ai consigli di classe e alla programmazione generale. Lo strumento musicale ha anche una voce specifica nella valutazione essendo presente nella scheda di valutazione dell'alunno. Benché si tratti di una materia opzionale, l'iscrizione prevede la frequenza per l'intero triennio. Ad anno scolastico avviato ogni decisione riguardante eventuali richieste di ritiro per motivi di salute o per gravi motivi di ordine personale o familiare dovrà essere formulata per iscritto da uno o entrambi i genitori dell'alunno interessato debitamente protocollata e indirizzata al Dirigente Scolastico. La stessa verrà presa in considerazione dal Dirigente Scolastico di concerto con i docenti di strumento Musicale dopo attenta valutazione delle ragioni sostenute dalle famiglie interessate.

Quali sono i prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti. Gli alunni che richiedono l'iscrizione al percorso ad indirizzo musicale non hanno conoscenze e competenze musicali specifiche e, proprio attraverso il percorso, entrano in contatto per la prima volta con la Musica come pratica di uno strumento. Questo impegno è largamente ricompensato dalle molteplici occasioni di divertimento offerte dai momenti di lavoro di gruppo, dai concerti pubblici, dalle gite per partecipare a rassegne e concorsi musicali, stage musicali, campi scuola, progetti d'Istituto e progetti PON oltre, naturalmente, alla grande soddisfazione di padroneggiare sempre più l'uso dello strumento musicale.

Iscrizione al Percorso

Per accedere ai percorsi ad indirizzo musicale, che non preclude la scelta della sezione (art.5 D.L. 176/22), è necessario che le famiglie presentino esplicita richiesta all'atto dell'iscrizione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado barrando l'apposita casella presente nella domanda di iscrizione e indicando un ordine di preferenza tra tutti gli strumenti presenti nel percorso previo espletamento di una prova orientativo-attitudinale come da art. 5 del D.L. 176/2022 già D.M.201/99



con la consapevolezza che non sempre questa potrà essere accolta dalla scuola in quanto condizionata dal numero delle richieste e dai posti disponibili stabiliti. Le classi in cui viene impartito l'insegnamento di strumento musicale sono formate secondo i criteri generali di formazione delle classi dettati dall'art. 11 DPR 81/2009. La disciplina dello Strumento Musicale è parte integrante del curriculum pertanto i genitori, all'atto dell'iscrizione all'Indirizzo Musicale, si impegnano a far frequentare le lezioni per l'intero triennio.

La prova di ammissione

Una Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, composta da almeno un docente per ognuna delle specialità strumentali previste e da un docente di musica, valuterà le attitudini delle alunne e degli alunni. Tenuto conto dei posti disponibili per ogni classe di strumento li ripartirà nelle specifiche specialità strumentali e, entro i termini come da art. 5 del D.I. 176/2022, stilerà una graduatoria degli idonei ammessi alla frequenza e degli idonei riservisti che sarà comunicata entro 15 giorni dalla data indicata nella circolare ministeriale annuale. Al fine di ottenere un'equa ripartizione tra le 4 classi di strumento musicale ed una omogeneità dell'orchestra didattica l'assegnazione degli alunni alle diverse specialità strumentali può non corrispondere alla preferenza espressa nel modulo d'iscrizione. L'Istituto comunica in tempo utile alle scuole primarie e alle famiglie la data della prova orientativo-attitudinale indicando i rispettivi giorni e gli orari. In caso di alunni assenti alla prova orientativo-attitudinale per particolari e giustificati motivi, il Dirigente Scolastico potrà programmare sessioni suppletive. Durante la prova orientativo-attitudinale verranno testate e valutate le seguenti capacità individuali:

- Percezione ritmica, attraverso la quale verificare la capacità di riproduzione di ritmi più o meno complessi;
- Percezione frequenziale-intervallare, in cui si chiede al candidato di riconoscere le differenti altezze dei suoni prodotti da uno strumento musicale;
- Intonazione di singoli suoni, di intervalli musicali e riproduzione vocale di una melodia.

Per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento verranno proposte prove semplificate con modalità personalizzata.

La valutazione delle prove orientativo-attitudinali

Ciascuna delle tre prove verrà valutata in relazione ai criteri stabiliti dalla Commissione esaminatrice nel corso della riunione preliminare. La somma delle votazioni delle tre prove determinerà il voto finale e la posizione dei candidati in graduatoria.



Lo strumento bisogna comprarlo?

La scuola dispone di alcuni strumenti musicali da studio. Nella fase iniziale può essere richiesto uno strumento musicale in comodato d'uso da parte delle famiglie compilando opportuna richiesta a cui va allegata la certificazione Isee. Una Commissione composta dal Dirigente Scolastico o da un suo incaricato, dal docente dello strumento musicale richiesto e da un rappresentante dei genitori si riunirà per stilare una graduatoria di aventi diritto come da "Regolamento d'Istituto per l'assegnazione strumenti musicali in comodato d'uso". Successivamente alla fase iniziale, i docenti possono consigliare, su richiesta dei genitori, l'acquisto di uno strumento musicale con le caratteristiche opportune per l'allievo.

Organizzazione oraria del percorso ad indirizzo musicale – art. 4 D.I. 176/2022

Nei percorsi ad indirizzo musicale, le attività si svolgono a partire dalle ore 14:00 in orario aggiuntivo non coincidente con quello definito per le altre discipline previste dall'ordinamento vigente. Il percorso si articola in tre moduli settimanali, ovvero novantanove ore annuali, eventualmente articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate, considerando i periodi dell'a.s. in cui le prove per i vari concerti si intensificano, anche su base plurisettimanale. Le attività di insegnamento dei percorsi ad indirizzo musicale nelle sezioni con orario prolungato sono svolte nei limiti dell'orario settimanale previsto per gli alunni. L'articolazione delle lezioni individuali di strumento musicale avviene in collaborazione con i genitori di ogni singolo alunno. La frequenza delle attività musicali pomeridiane è, a tutti gli effetti, parte del curriculum scolastico. Le giustificazioni di eventuali assenze e la richiesta di entrata/uscita fuori orario, avvengono con le stesse modalità delle attività antimeridiane. La famiglia garantisce la frequenza dell'intero monte ore settimanale compresi i rientri pomeridiani e le manifestazioni musicali programmate dalla scuola. Per la preparazione dei concerti, nell'ambito della flessibilità didattica e previa comunicazione alle famiglie, l'Istituto prevede la possibilità di concentrare alcune ore del cosiddetto orario aggiuntivo nelle settimane precedenti le performances concertistiche rispettando comunque le novantanove ore annuali al raggiungimento delle quali concorrono anche i concerti, le manifestazioni, le uscite didattiche, la partecipazione a concorsi e rassegne musicali, rientrando a pieno titolo nella programmazione delle attività educativo-didattiche previste dai Percorsi ad indirizzo musicale.

Il percorso di strumento musicale è realizzato in 2 rientri pomeridiani strutturati in 3 moduli orari:

- a) Lezione strumentale individuale e/o collettiva con ascolto partecipativo: una lezione (di 1 ora anche non corrispondente all'unità oraria) durante la quale si svolge il lavoro tecnico-pratico;
- b) Teoria e lettura della musica: si svolge in gruppi di alunni di ogni classe di strumento musicale;



c) Musica d'insieme: dal duo all'orchestra didattica

Grazie alle esibizioni pubbliche, spesso con funzioni di utilità sociale e di incontro generazionale, la musica d'insieme diviene fulcro del Percorso stesso sia come stimolo primario all'apprendimento strumentale che come mezzo fondamentale di socializzazione e di maturazione nel metodo di lavoro.

Valutazione delle abilità e competenze conseguite

Il docente di strumento musicale, in sede di valutazione periodica e finale, al termine del I e del II quadrimestre, esprime un voto sul livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno che contribuirà all'ammissione alla classe successiva o all'esame di licenza. In sede d'esame di licenza, nell'ambito del colloquio pluridisciplinare, ogni alunno effettuerà una prova pratico-strumentale individuale e/o d'insieme attraverso la quale si verificherà il livello musicale raggiunto secondo i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento fissati dall'All. A del D.M.176/22.

Libri di testo

Ciascun docente di strumento musicale adotta libri o metodi musicali diversi a seconda del livello di ogni alunno. In altri casi, forniranno direttamente allo studente copie fotostatiche di brani e spartiti o forniranno copie digitali dei materiali di studio. Per quanto riguarda i brani di Musica d'Insieme, trattandosi di brani per lo più trascritti, arrangiati e adattati appositamente dai docenti per l'orchestra, saranno fornite copie delle parti musicali.

Attività musicali

L'Indirizzo musicale ogni anno scolastico promuove e partecipa a diverse manifestazioni musicali:

- Festa dell'Accoglienza, Progetto dedicato alle classi I della sc. sec. di I grado e alle classi V della scuola primaria;
- Progetto Orchestriamo: attività di diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola primaria per l'orientamento e la continuità in
collaborazione con gli insegnanti delle classi quarte e quinte;
- 25 Novembre – Giornata contro la violenza sulle Donne;
- Progetto Erasmus: esecuzione degli Inni Nazionali dei vari Paesi ospitati;
- Concerti di Natale rivolti alle famiglie degli alunni della scuola sec. di I grado, alle famiglie di alunni della scuola primaria e aperti al territorio;



- 27 Gennaio - Giornata della Memoria
- "Non ti scordar di me...": manifestazione in ricordo della strage di Pizzolungo (TP) del 2 aprile 1985;
- rassegne musicali;
- concorsi musicali;
- stage musicale;
- visite a Teatro;
- collaborazioni a spettacoli musicali ed eventi culturali organizzati da Associazioni varie;
- Progetti PON promossi dall'I.C. "G. Pagoto" e, in rete, da Istituti di altro ordine e grado



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "G.PAGOTO" ERICE (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: TRINITY GRADE 1 - GRADE 2 - GRADE 3

Progetto per le classi terze e quinte Primaria e classi terze Secondaria di primo grado.
Migliorare le competenze comunicative e le abilità interattive. Attività inerente la
Valorizzazione delle eccellenze.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione
scolastica

- STEM E NUOVI LINGUAGGI: creatività e innovazione



○ **Attività n° 2: PLAY, LEARN AND GROW TOGETHER WITH CLIL**

Progetto curricolare Infanzia, Primaria e Secondaria improntato sul veicolare in lingua straniera i contenuti disciplinari, in modo da promuovere le dinamiche di apprendimento della L2 in un contesto significativo e stimolante per i discenti e favorire il miglioramento delle competenze di ascolto, comprensione e comunicazione, con positive ricadute sugli esiti scolastici

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E NUOVI LINGUAGGI: creatività e innovazione

○ **Attività n° 3: ERASMUS PLUS**

Attività di partenariato che mirano a trasferire pratiche innovative, a livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione, a promuovere la cooperazione, l'apprendimento tra pari e lo scambio di esperienze a livello europeo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E NUOVI LINGUAGGI: creatività e innovazione



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "G.PAGOTO" ERICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: DIGITAL BLUEBOT/DIGITAL GAME con WEBAPP**

Attraverso l'adesione al progetto PNNR "STEM e NUOVI LINGUAGGI: creatività e innovazione", si prevedono per i bambini azioni di integrazione, di metodologie didattiche innovative, coding e pensiero computazionale, e di attività volte all'esplorazione, alla curiosità di conoscere oggetti e situazioni, all'esplorazione del funzionamento delle cose e alla sperimentazione per le reazioni degli oggetti alle loro azioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

○ **Azione n° 2: DIGITAL CODING CON**



SCRATCH/DIGITAL ROBOTIC EDUCATIONAL/DIGITAL SAMLABS

Attraverso l'adesione al progetto PNNR – “STEM e NUOVI LINGUAGGI: creatività e innovazione”, si prevedono per gli alunni azioni di integrazione, di metodologie didattiche innovative, coding e pensiero computazionale, di attività volte a promuovere la creatività e la curiosità, e di contenuti che mirano a sviluppare le competenze STEM, attraverso l'utilizzo di software comuni per l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e l'esplorazione di nuove tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: DIGITAL CODING CON SCRATCH/DIGITAL SAMLABS/DIGITAL 3D/ DIGITAL ROBOTIC EDUCATIONAL/DIGITAL WEBAPP

Attraverso l'adesione al progetto PNNR “STEM e NUOVI LINGUAGGI: creatività e innovazione”, si prevedono per gli studenti azioni di integrazione, di metodologie didattiche innovative, coding e pensiero computazionale, di attività volte a promuovere la creatività e la curiosità e l'uso della tecnologia in modo critico e creativo, a far conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana: osservare, misurare, passare al modello, assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali, e di contenuti che mirano a sviluppare l'autonomia dei discenti, le competenze STEM, avendo come filo conduttore l'impiego della tecnologia al fine di migliorare l'efficacia didattica nonché a supporto dello studio e della sperimentazione della Matematica, delle Scienze



naturali e dell'Informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "G.PAGOTO" ERICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Per le attività previste all'interno del modulo di orientamento per la classe prima vedasi allegato

Allegato:

PIANO DI ORIENTAMENTO - classe prima.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Per le attività previste all'interno del modulo di orientamento per la classe seconda vedasi allegato

Allegato:

PIANO DI ORIENTAMENTO - classe seconda.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Per le attività previste all'interno del modulo di orientamento per la terza vedasi allegato

Allegato:

PIANO DI ORIENTAMENTO - classe terza.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ORCHESTRIAMO

Progetto FIS extracurricolare per le classi quinte Primaria, alunni del corso a indirizzo musicale e coro alunni dell'Istituto. L'attività verrà progettata per tutto il triennio 2022/25. Il percorso è inteso a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativo-creativa. Attività inerenti la promozione della cultura umanistica, la valorizzazione del patrimonio e le produzioni culturali e il sostegno della creatività (D.L. N° 60/2017) - Temi della creatività: musicale-coreutica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8



Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1°ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo , in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Le attività oltre ad essere rivolte all'acquisizione di capacità specifiche, offrono ai discenti occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità e ad acquisire una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale ai fini di "fornire" ulteriori occasioni di integrazione di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio

● BORSA DI STUDIO PAGOTO-"Uno scrigno di storia, arte e fede"

Progetto FIS extracurricolare per le classi quarte e quinte Primaria e tutte le classi della Secondaria di primo grado. L'attività verrà progettata per tutto il triennio 2022/25. Promuovere negli alunni la capacità critica, di giudizio e di conoscenze in riferimento alla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali del proprio territorio. Attività inerente la Promozione



della cultura umanistica, la valorizzazione del patrimonio e le produzioni culturali e il sostegno della creatività (D.L. N° 60/2017) -Valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Riduzione della variabilità tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1° per raggiungere la media nazionale o regionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere negli alunni la capacità critica, di giudizio e di conoscenze in riferimento alla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali del proprio territorio.



PREPARIAMOCI ALL'INVALSI - VERSO LE PROVE INVALSI

"Prepariamoci all'INVALSI" è un progetto curricolare per le classi seconde, terze, quarte e quinte della Primaria e tutte le classi della Secondaria di primo grado. "Verso le prove INVALSI" è un progetto FIS extracurricolare per le classi seconde e quinte della Primaria e le classi terze della Secondaria di primo grado. Le attività verranno progettate per tutto il triennio 2022/25. Attività inerente la Lotta alla dispersione scolastica, in orario curricolare ed extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8



Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilita' tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1^grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1^ per raggiungere la media nazionale o regionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1°ciclo della scuola secondaria.

Traguardo



Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere il successo formativo rispondendo alle esigenze degli allievi; rafforzare l'autonomia operativa; far esercitare gli alunni ad affrontare il test invalsi per l'italiano, per la matematica e per l'inglese; riconoscere e valorizzare le proprie capacità, vincere le paure.

● BIBLIOLAB. DIVERTIAMOCI CON LE STORIE

Rivolto agli alunni della Secondaria. Svolgere attività alternative alla religione cattolica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce più alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1° per raggiungere la media nazionale o regionale.



○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo della lettura.

● PROGETTO ACCOGLIENZA- CONTINUITA' - " Crescere insieme è una festa!"

Progetto curricolare Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. L'attività verrà progettata per tutto il triennio 2022/25. Le attività verranno espletate all'interno di giornate-incontro, aule laboratoriali permanenti, rassegne ed eventi, che consentiranno alla scolaresca di partecipare alle dinamiche dell'istituto e del territorio, dando visibilità ai propri talenti e alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce più alte.



Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Favorire un graduale inserimento e adattamento alla realtà scolastica; promuovere il senso di responsabilità, l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole. Agevolare le dinamiche di raccordo verticale e orizzontale, interne ed esterne, tra i vari ordini di scuola e territorio, nell'ottica di un lavoro di rete che sostenga e sostanzi la crescita dei ragazzi.

● LEGGERE INSIEME

Progetto curricolare rivolto agli alunni dell'Infanzia e della Primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della R.C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce più alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più alte per avvicinarsi alle medie di riferimento





Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, educare al piacere dell'ascolto

Risorse professionali

Interno

● MUSEO REGIONALE AGOSTINO PEPOLI

L'Associazione Amici del Museo Pepoli promuove progetti didattici finalizzati a favorire l'accostamento dei giovani studenti delle scuole di ogni ordine e grado alle opere e agli oggetti presso il Museo Regionale Agostino Pepoli di Trapani, in modo creativo e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Favorire l'interscambio tra istituzione museale e istituzione scolastica; formare visitatori attivi e responsabili del patrimonio museale, anche attraverso la fantasia, la creatività e il gioco; acquisire le norme comportamentali, la consapevolezza del luogo e degli spazi museali, far comprendere il valore culturale delle opere conservate nel museo e rendere consapevoli gli studenti anche più piccoli, dei diritti e dei doveri che ogni cittadino ha verso questi beni; far conoscere e riconoscere, leggere e apprezzare opere e oggetti, anche in relazione alla città e al territorio.

● SCUOLA ATTIVA "KIDS"- SCUOLA ATTIVA

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Italiane FSN e con il Comitato Italiano Paralimpico CIP rivolto alle classi della scuola primaria e secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione motoria e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze educative/formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale

Risorse professionali

Esterno

● GIORNATE DI PALLAVOLO E SICUREZZA E SALUTE NELLO SPORT

Il progetto si propone di educare alla prevenzione allo scopo di modificare i comportamenti scorretti in casa, a scuola, in strada e nel tempo libero e prevede un incontro sportivo con un tecnico FIPAV per favorire l'avviamento allo sport



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Acquisire informazioni e conoscenze sull'argomento (nozioni sul corpo umano e suo funzionamento, numeri di emergenza, illustrazione e dimostrazione pratica del dispositivo DAE...); modificare comportamenti scorretti in ambito scolastico, casalingo, extrascolastico e sportivo.

● EDUCAZIONE FINANZIARIA NELLE SCUOLE

Laboratori didattici, per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e per la secondaria di primo grado, per sensibilizzare su concetti economici fondamentali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Far comprendere che gli acquisti devono essere valutati in base ai soldi di cui si dispone e che si può risparmiare. Comprendere come un corretto uso degli strumenti di pagamento e la pianificazione delle spese siano importanti per prendersi cura del proprio futuro.

● RE-START. TAVOLI TEMATICI

Incontri, con gli alunni della secondaria, per sviluppare tematiche sociali quali dipendenze,



shopping compulsivo e tutte le aree che creano disagio giovanile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Comprensione delle reali conseguenze che un disagio di qualunque tipologia può comportare e ricerca di possibili soluzioni alle problematiche giovanili.

● EDUSTRADA

Partecipazione a incontri formativi in presenza presso l'Istituto o in modalità webinar per gli alunni della secondaria in materia di educazione stradale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere la sicurezza stradale, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile

● MANGIARE SANO RISPETTANDO LE TRADIZIONI



Verranno effettuati con gli alunni dell'infanzia laboratori sensoriali ed esperienziali per indirizzare i piccoli alunni verso la conoscenza degli alimenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promozione nei bambini delle buone abitudini alimentare del mangiare bene

● ARMADIO DI CHLOÈ

Il progetto a tema Carnevale propone attività laboratoriali artistico-creativi agli alunni della scuola dell'infanzia per conoscere gli aspetti che caratterizzano il Carnevale e viverlo in allegria e amicizia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Scoperta del Carnevale come festa dell'allegria: gioia del travestimento e realizzazione di costumi con materiale di riciclo

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2024

I giochi sono riservati agli studenti della scuola primaria, classi terze, quarte e quinte, e della secondaria di primo grado, patrocinato dall'Università degli Studi di Palermo e del Dipartimento Uni Catania



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilita' tra le classi/plessi

Traguardo



Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1^a grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1^a per raggiungere la media nazionale o regionale.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze.

● **INDIRIZZO SPORTIVO**

Rivolto agli alunni della classe prima e seconda sez. B per la pratica di sport di squadra e singoli



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Formare gli alunni da un punto di vista sportivo consolidando le conoscenze di base e potenziando il proprio bagaglio culturale motorio in diverse attività e discipline

● DULCIS IN PRIMIS

Attività rivolta alle classi seconde e terze della secondaria per un massimo di 20 alunni che si articolerà in due momenti fondamentali: un percorso di conoscenza del lessico latino inerente a quadri di civiltà e un percorso strettamente morfosintattico affiancato al potenziamento della grammatica italiana



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilita' tra le classi/plessi



Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1° per raggiungere la media nazionale o regionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Conoscenza delle proprie radici culturali e linguistiche per avvicinare i ragazzi alla cultura classica e favorire un inserimento positivo degli alunni della secondaria di secondo grado

● CARNEVALE A NAPOLA



Rivolta a gruppi di alunni dell'infanzia, della primaria e della secondaria. Partecipazione alle sfilate che si realizzeranno nella comunità di Napola in occasione del Carnevale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Consolidare la tradizione del Carnevale, valorizzare la creatività espressiva e la socializzazione degli alunni mettendoli in interazione con le tradizioni locali del Carnevale di cui il nostro territorio è da tempo promotore



● TREKKING TRA SPORT E ... NATURA / ARTE / ORIENTEERING

Rivolto alle classi della secondaria di primo grado. Le attività di trekking prevedono per gli alunni di classe prima un percorso in andata e ritorno lungo la pista ciclabile fino a Cornino; per gli alunni di classe seconda le attività verranno svolte ad Erice attraverso Sentieri Italia passando per monumenti e luoghi storico-naturalistici; per gli alunni di classe terza l'attività di orienteering si svolgerà ad Erice dove percorreranno le vie della città alla scoperta di luoghi storico-culturali e alla ricerca delle lanterne pre-fissate all'interno del comune abitato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.



Risultati attesi

Conoscenza del territorio dal punto di vista naturale ed artistico, nel rispetto della natura

● SETTIMANA EUROPEA PER LO SPORT

Attività promossa dal Panatholon International col patrocinio del Comune di Erice e che ha coinvolto gli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado. Un corteo si è riunito nei giardini del Consorzio Universitario di Trapani ed ha raggiunto il prestigioso Giardino dello Sport "Falcone e Borsellino di Erice". La fanfara dei Bersaglieri, la Banda Musicale di Erice e artisti di strada hanno animato il corteo rendendo gioiosa l'intera giornata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza



Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Sensibilizzare alle tematiche dello Sport, del Fair Play e della solidarietà.

● "PASSAPAROLA: OGNI VOCE CONTA" - CO.TU.LE.VI

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte della Primaria e della Secondaria, vuole lavorare sull'educazione emotiva di bambini ed adolescenti. Verranno attivati incontri informativi e formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza del concetto di violenza di genere e dei reati digitali. Migliorare l'inclusione sociale e il successo formativo prevenendo analfabetismi funzionali, povertà educativa e dispersione scolastica. Avere cura delle ferite altrui, a danno dei più fragili, dei disabili, degli alunni con bisogni educativi speciali, dei ragazzi gifted. Agevolare e rafforzare la capacità di conoscere e superare gli stereotipi legati al genere.



"DIAMO VOCE AL SILENZIO"-PROGETTO PILOTA PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto, rivolto agli alunni della primaria (classi quarte) e secondaria (classi prime), mira ad elaborare interventi di sensibilizzazione e formazione verso i temi della prevenzione e del contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; sviluppare comportamenti positivi indirizzati a favorire l'inclusione scolastica; promuovere pratiche di mediazione dei conflitti e di educazione alla convivenza; costruire reti e alleanze con il territorio per attivare programmi di supporto rivolto alle famiglie, alle vittime e/o agli autori di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti, delle famiglie e dei docenti sull'uso consapevole e responsabile dei nuovi media. Promozione di comportamenti corretti fra pari, improntati al rispetto reciproco. Riconoscimento e gestione delle emozioni che possono emergere utilizzando i social network. Acquisizione della consapevolezza dei pericoli della rete, per una sicura navigazione su Internet. Condivisione, tra le Scuole della rete, di processi ed esiti delle azioni e degli interventi intrapresi.

● SCUOLA 4.0 - PROGETTIAMO LA SCUOLA DEL FUTURO

Realizzazione di n. 18 ambienti fisici di apprendimento innovativi fondati sul sistema Ibrido che comprende 13 aule fisse distribuite tra i vari plessi dell'istituto e i due ordini di scuola Primaria e Secondaria di primo grado (Plesso centrale, W. Disney, G. Paolo II e San Giovanni Bosco) e 5 aule tematiche innovative rispettivamente denominate AULA TEMATICA PROGETTAZIONE DAL 2D AL 3D, AULA TEMATICA ARTI GRAFICHE, AULA TEMATICA ESPLORAZIONE SCIENTIFICA, AULA TEMATICA INNOVAZIONE DIGITALE, AULA IMMERSIVA. Le aule innovative saranno realizzate nella sede del plesso centrale in cui si andranno a definire spazi interni tali che saranno a reale supporto della didattica delle diverse discipline e consentiranno agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale

Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1° per raggiungere la media nazionale o regionale.

Risultati attesi

Promuovere una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze "virtuali" ma di sicuro impatto sugli studenti.

● PNRR - INVESTIMENTO 1.4 - DISPERSIONE

Le attività, destinate agli alunni della scuola secondaria di primo grado, sono intese come una combinazione dinamica di potenziamento delle conoscenze e delle abilità per combattere la dispersione scolastica, per favorire l'inclusione sociale, per rafforzare il successo formativo di ciascun destinatario dell'azione. I discenti sono individuati in base al livello di fragilità emerso dai



risultati Invalsi sostenuti alla Primaria, coerenti alle valutazioni del I quadrimestre del corrente a.s. , ai giorni di assenza e alla provenienza etnica. Sulla base di tali evidenze, si progettano dei percorsi individuali, a gruppi e a piccoli gruppi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1°ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo , in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi



Promuovere iniziative a sostegno della riduzione del rischio di abbandono scolastico sostenendo le studentesse, gli studenti e i genitori. Sostenere la rimotivazione allo studio in relazione ai rischi di abbandono determinati dal contesto socio-familiare; Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento; Sostenere l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

● FINANZIAMENTO 3.1 NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI STEM (DECRETO N. 65 DEL 12.04.2023)

Attività rivolte a studentesse e studenti volte alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per il potenziamento delle competenze linguistiche degli Studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

● CERIMONIE E PARTECIPAZIONI A EVENTI

Attività rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado per la partecipazione alle principali ricorrenze celebrative promosse dal MIM, Organi di Governo, Prefettura di trapani, Enti locali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promozione di atteggiamenti volti alla legalità, al rispetto delle diversità e dei valori sociali

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE: PREVENZIONE IN MATERIA DI SALUTE ORALE 2020/25

Le attività del progetto curricolare, in collaborazione con l'U.O.S.D. Odontoiatria e Stomatologia, l'Azienda Sanitaria Provinciale 9 di Trapani, l'ASP 6 di Trapani, rivolte agli alunni delle classi seconde della scuola primaria, riguardano tematiche di salute orale (I DENTI KIT). Saranno forniti strumenti più adatti per un corretto stile di vita con particolare riferimento alla conoscenza e alla prevenzione delle patologie dento-parodontali e ortognatodontiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

-Promuovere la conoscenza di corretti stili di vita, delle tecniche e degli strumenti di prevenzione delle patologie orali -Sensibilizzare gli alunni all'uso corretto dei presidi di igiene orale domiciliare

● CRESCERE INSIEME E' UNA FESTA

Attività laboratoriali, giochi, drammatizzazioni, rivolte agli alunni di tutti i plessi dell'Istituto, per conoscere le tradizioni locali e valorizzarle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Acquisizione consapevole del territorio, promozione del rapporto con se stessi, creazione di un clima di gruppo favorevole

● PNRR - MISSIONE4: ISTRUZIONE E RICERCA - LE OFFICINE DEL SAPERE II edizione

Le attività, destinate agli alunni della scuola secondaria di primo grado, sono intese come una combinazione dinamica di potenziamento delle conoscenze e delle abilità per ridurre il divario territoriale e combattere la dispersione scolastica, per favorire l'inclusione sociale, per rafforzare il successo formativo di ciascun destinatario dell'azione. I discenti sono individuati in base al livello di fragilità emerso dai risultati Invalsi sostenuti alla Primaria, coerenti alle valutazioni del I quadrimestre del corrente a.s., ai giorni di assenza e alla provenienza etnica. Sulla base di tali evidenze, si progettano dei percorsi individuali, a gruppi e a piccoli gruppi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere iniziative a sostegno della riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Sostenere la rimotivazione allo studio in relazione ai rischi di abbandono determinati dal contesto socio-familiare; Promuovere la dimensione relazionale nei



processi di insegnamento e apprendimento; Sostenere l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

● PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - TRANSITIAMO AL DIGITALE

Il progetto è volto a promuovere percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere iniziative alla:
-Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori
-Metodologie didattiche innovative



per l'insegnamento e l'apprendimento -Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica -Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)

● AVVISO - 59369 DEL 19/04/2024 - INCLUSIONE E SOCIALITÀ

Le attività, rivolte a studenti e studentesse della scuola primaria e secondaria di primo grado, saranno finalizzate allo svolgimento di attività sportive, musicali, teatrali e ricreative. Saranno attivati moduli di recupero degli apprendimenti e percorsi di motivazione allo studio con specifici riferimento alle discipline di matematica e lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.

Traguardo

Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8

Priorità

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce piu' alte.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte per avvicinarsi alle medie di riferimento

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilita' tra le classi/plessi

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale



Priorità

Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi primarie e terze della Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1° per raggiungere la media nazionale o regionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere iniziative per favorire gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo

● NATALE E'...

Progetto rivolto agli alunni dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria. Il Natale rappresenta l'occasione per percorsi didattici che diano agli alunni l'opportunità di conoscere usi e costumi della nostra tradizione siciliana nel realizzare presepi viventi e di farne tesoro in una chiave nuova e coinvolgente, facendo partecipare attivamente gli alunni alla realizzazione del presepe. Si attiveranno anche diversi laboratori tra cui quello informatico per la realizzazione di locandine e brochure.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Le azioni previste dal progetto concorreranno a rendere motivante la partecipazione alla vita scolastica, intensificheranno i rapporti scuola-famiglia-territorio.

● NOI E GLI ALTRI: PERCORSI E ITINERARI DA SCOPRIRE

Progetto rivolto alle classi quinte primaria e secondaria. Attività di ricerca e studio del patrimonio territoriale, attraverso l'apprendimento outdoor e l'uso di linguaggi multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Favorire lo studio del patrimonio storico, artistico-culturale con l'obiettivo di migliorare le competenze e l'inclusione attraverso esperienze innovative di scambio culturale.

● SUONI E COLORI ... CHE EMOZIONI!

Rivolto agli alunni della sez. C del plesso Walt Disney. Attività legate alla gestione dei suoni e dei colori legati alle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Scoprire se stessi, gli altri e l'ambiente, attraverso la gestione delle emozioni.

● LA RACCOLTA DELLE OLIVE

Attività rivolte agli alunni del plesso San Giovanni Bosco di Napola, in forma laboratoriale e interdisciplinare per favorire la conoscenza delle coltivazioni presenti nel territorio e sperimentare tecniche e processi operativi finalizzati alla raccolta delle olive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Favorire la collaborazione nel gruppo e il lavoro di squadra; promuovere comportamenti di rispetto dell'altro e dell'ambiente; sensibilizzare ad una sana alimentazione e a un corretto stile



di vita; conoscere le tradizioni locali e promuovere lo sviluppo di competenze espressive, comunicative, relazionali e sociali.

● ASD CIRCOLO TENNIS TRAPANI

Attività sportive rivolte agli alunni della Scuola Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Favorire lo sport inteso come disciplina e cura della persona, come benessere psicofisico per tutti coloro che lo praticano.



● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Il progetto, per i bambini della primaria, promosso dall'Unione Europea porta sui banchi delle scuole primarie frutta e verdura di stagione per incoraggiare i bambini e le relative famiglie al consumo di questi prodotti dell'eccellenza agroalimentare italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi



Far conoscere agli alunni i prodotti agro-alimentari fondamentali per la loro dieta e per sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane ed equilibrate.

● VOLLEY S3 IN PIAZZA

L'evento è organizzato dalla FIPAV ed è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Prevede un percorso sportivo/educativo all'interno del Parco Archeologico di Selinunte e delle Cave di Cusa di Castelvetro da svolgere guidati dai campioni A. Lucchetta e V. Vermiglio all'insegna dell'insegna del gioco, del divertimento e dell'aggregazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi



Valorizzare l'educazione motoria e sportiva per le sue valenze educative/formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale

● MINIBASKIN PER LA SCUOLA PRIMARIA

Il progetto, organizzato da ASD Granata Baskin Club, è rivolto agli alunni della scuola primaria per la realizzazione di un'attività motoria che aiuti i bambini a: a. esprimere le abilità motorie individuali partendo dallo sviluppo degli schemi di base; b. realizzare uno sviluppo corporeo armonico e completo; c. consolidare la collaborazione e la socializzazione con i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo



Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere l'integrazione scolastica ed il rispetto per gli altri attraverso una sinergia significativa tra scuola e realtà extra-scolastiche, che abbia come scopo ultimo la crescita globale dell'alunno.

● NEMO RELINQUATUR

Il progetto, organizzato dall'Associazione sportiva Handball Erice, è rivolto agli alunni della scuola primaria con attività che li portino a praticare lo sport su una reale visione delle proprie capacità e limiti, ad accettare sè stessi e rendere l'attività sportiva come scuola di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Favorire processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica, dell'abbandono sportivo e del disagio giovanile.

● DISEGNA L'INCLUSIONE

Campagna di sensibilizzazione proposta dal Centro A.I.A.S. agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria ricorrendo al metodo della discussione guidata degli insegnanti in merito alla tematica della disabilità e dell'inclusione sociale con la produzione di un elaborato grafico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Favorire il confronto tra pari incoraggiando la libera produzione e lo scambio di idee e opinioni personali

● SOPRAVVIVENZA DIGITALE

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado per un uso consapevole delle tecnologie digitali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

- Promuovere un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali. - Integrare l'educazione civica e la cittadinanza digitale nel curriculum scolastico, in linea con la Legge n. 92/2019 e il PNSD.
- Sviluppare competenze trasversali quali il problem-solving, il lavoro di gruppo e la gestione dei dati. - Facilitare l'inclusione scolastica e l'accessibilità digitale in conformità con il D.Lgs. 66/2017.



● GIUBILANDIA: VIVERE IL GIUBILEO GIOCANDO

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte di tutti i plessi e della classe quarta del plesso S. G. Bosco. Si svolgerà da gennaio a maggio 2025 e prevede un unico incontro, della durata di 45 minuti, durante l'ora di religione per trasmettere i valori della fede cristiana alle nuove generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi



Favorire nei bambini e nei giovani della scuola, luogo privilegiato di incontro, ad una crescita umana, culturale e spirituale.

● PRE E POST SCUOLA

È un servizio messo a disposizione, a seguito di una richiesta, in base alle esigenze lavorative dei genitori nelle fasce orarie precedenti e successive al normale orario scolastico e prevede attività ludiche e ricreative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.



Risultati attesi

Favorire l'accoglienza e la vigilanza ai/alle bambini/e della scuola dell'infanzia e primaria

● ROTELLE IN CLASSE

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria attraverso il gioco e l'approccio ai pattini a rotelle e allo skateboard, inoltre fornisce un supporto tecnico e didattico agli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.



Risultati attesi

Promuovere non solo il benessere fisico e mentale, educando anche a vivere in mezzo alle altre persone, alla condivisione, al rispetto degli avversari e a confrontarsi con gli altri sulla base delle proprie abilità e della voglia di fare bene

● ORIENTAMENTO

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado attraverso incontri pomeridiani con scuole secondarie di secondo grado ed enti di formazione professionale per: Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé. Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali. Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali. Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna. Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi. Superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità. Favorire la parità di genere. Promuovere e valorizzare le materie STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti delle studentesse e degli studenti. Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico, favorendo l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione

● IO E ANNA FRANK

Spettacolo teatrale rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado sul tema della Shoah



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Favorire la conoscenza, attraverso la visione di uno spettacolo, del fenomeno della Shoah



● CINE-TEATRO

Rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado con la visione di vari film/cartoni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza e l'educazione alla legalità



● L'AGENDA ROSSA - TI RACCONTO BORSELLINO

Rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado con la visione di uno spettacolo teatrale. Dopo la performance seguirà un incontro con gli attori per un dibattito sulle questioni trattate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dell'andamento scolastico nel 1° ciclo della scuola secondaria.

Traguardo

Ridurre i divari nel passaggio tra gli ordini e gradi scuola, per promuovere il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, in un'ottica inclusiva.



Risultati attesi

Promuovere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità attraverso un forum



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● TRANSITIAMO AL DIGITALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



Promuovere:

- la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM
- le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

Percorsi formativi erogati per il personale scolastico, docenti e ATA, sulla transizione digitale e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON Avviso N.20480 del 20/07/2021 - "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di una piattaforma unica per la mobilità dei docenti e degli studenti dell'istituto e la fruizione in mobilità di servizi amministrativi, didattici e collaborativi basati su WEB. L'intervento mira a potenziare la connettività e a creare la suddetta piattaforma per la mobilità che porrà l'istituto in linea con le aspettative tecnologiche tipiche del livello culturale dei suoi studenti. In particolare, l'intervento ha come scopo: a) la creazione ex-novo di un'infrastruttura di accesso wireless presso la sede dell'istituto; b) la messa in opera di servizi web avanzati e pervasivi per la didattica, basati anche sulla collaborazione online tra gli studenti e allo scambio di risorse. L'attivazione dei punti di accesso wireless punta a: fornire agli utenti sia la possibilità di sfruttare costantemente le risorse offerte dalla rete internet sia l'accesso ai servizi realizzati e potenziati nell'ambito della presente proposta progettuale.

Titolo attività: PON Avviso N. 28966 del 06/09/2021 - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto consente la dotazione di monitor digitali interattivi



Ambito 1. Strumenti

Attività

touch screen per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Titolo attività: AVVISO MIUR DEL PNSD N. 10812 DEL 13/05/2021 PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA "WALT DISNEY" - TPAA835015

SCUOLA INFANZIA "G. PAOLO II" - TPAA835026

SCUOLA INFANZIA CARLA ACCARDI - TPAA835037

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione degli apprendimenti alla scuola dell'Infanzia viene portata avanti prevalentemente mediante l'osservazione occasionale e sistematica dei percorsi educativo-didattici e relazionali dei bambini. Le osservazioni vengono raccolte e organizzate secondo indicatori comuni e condivisi all'interno del team pedagogico. Oltre all'osservazione occasionale e sistematica, le insegnanti propongono ai bambini momenti di conversazione guidata e attività di rielaborazione grafica delle esperienze vissute.

Allegato:

SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI-SCHEDA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
CHIAVE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'attività di osservazione occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione delle loro attività, non vanno intese in termini classificatori e giudicanti, ma collocate in una prospettiva di adeguata interpretazione e descrizione dei comportamenti e dei livelli di maturazione raggiunti



intesi in modo globale e unitario; infatti non si parla di valutazione, ma di sensibilizzazione. Le insegnanti curano, orientano, personalizzano e documentano la maturazione personale di ogni bambino, verificando sistematicamente il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque campi di esperienza (il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini, suoni colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo). La valutazione vedrà un momento iniziale, volto a delineare un quadro delle capacità sia per chi accede per la prima volta alla scuola dell'infanzia sia per chi continua il suo percorso di crescita; dei momenti intermedi al processo didattico per adeguare le proposte educative con la finalità di arricchire e potenziare le capacità dei bambini e un momento finale per la verifica delle competenze, dei traguardi di sviluppo, degli obiettivi formativi, delle finalità dell'attività educativa e didattica. Il lavoro in team è fondamentale: lo scambio e il confronto tra insegnanti aiuta ad ampliare i diversi punti di vista soggettivi, assicurando una maggiore coerenza nella rivelazione dei comportamenti rilevati. La valutazione formativa, intesa come guida all'azione educativa, viene condivisa con i genitori durante i colloqui individuali.

Allegato:

Tabella VALUTAZIONE educazione civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione degli apprendimenti alla scuola dell'Infanzia viene portata avanti prevalentemente mediante l'osservazione occasionale e sistematica dei percorsi relazionali dei bambini. Le osservazioni vengono raccolte e organizzate secondo indicatori comuni e condivisi all'interno del team pedagogico.

Allegato:

GRIGLIA VALUTATIVA DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI.pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M. "G.PAGOTO" ERICE C.S. - TPMM835019

Criteri di valutazione comuni

La valutazione nel primo ciclo, periodica e finale, continua ad essere rappresentata attraverso i voti numerici espressi in decimi che indicano i livelli di apprendimento, ma viene integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Allegato:

TABELLE VALUTAZIONE PROFITTO (6).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività programmate e di potenziamento dell'offerta formativa e avrà il compito di formulare la proposta di voto. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero



dell'Istruzione.

Allegato:

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione, e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Allegato:

TABELLE VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (4).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva nella secondaria di primo grado, fa riferimento a "casi eccezionali", non meglio specificati nella normativa, pertanto la nostra istituzione scolastica ha operato una preventiva definizione della casistica, anche per limitare l'eccessiva discrezionalità in relazione al caso concreto. L'art. 6 Dlgs n°62 aprile 2017 che per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo del primo ciclo, rimanda all'adeguata motivazione della delibera del CdC. Premesso che il Consiglio di classe procederà alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno tre quarti dell'orario annuale, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che non hanno avuto comminate misure disciplinari previste dall'art. 4 commi 6-9- del DPR N249/98 e si procederà alla non ammissione alla classe successiva in casi di particolare gravità (andamento persistentemente e diffusamente negativo nelle varie discipline) nei quali si verifichino le seguenti condizioni:



1. gravi e diffuse carenze o addirittura mancata acquisizione delle abilità di base propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati interventi individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
3. quando si siano adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nella scuola secondaria di primo grado, ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, gli alunni devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale ai fini della validità dell'anno scolastico per il singolo alunno. Si può essere ammessi all'esame finale in caso di mancata acquisizione dei necessari livelli di apprendimento in una o più discipline. La non ammissione all'esame conclusivo è possibile solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione assunta senza obbligo di unanimità. (art. 6 del DLGS N° 62 del 13 Aprile 2017). Premesso che il Consiglio di classe procederà alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno tre quarti dell'orario annuale, sono ammessi all'esame di stato gli alunni che non hanno avuto comminate misure disciplinari previste dall'art. 4 commi 6-9- del DPR N249/98 . Il test Invalsi, che costituisce prova nazionale standardizzata, si svolgerà nel corso dell'anno scolastico nelle date prefissate. La prova INVALSI sarà considerata un requisito di ammissione all'esame di Stato, anche se non influirà più sul voto finale. Per le alunne e gli alunni assenti alle prove per gravi motivi sarà prevista una sessione suppletiva.

Allegato:

Griglie valutazioni esami scuola secondaria di primo grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PLESSO "WALT DISNEY" - TPEE83501A

PLESSO "GIOVANNI PAOLO II" - TPEE83502B

PLESSO "SAN G. BOSCO" NAPOLA - TPEE83503C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione nel primo ciclo, periodica e finale, è rappresentata attraverso livelli di apprendimento così come previsto nelle LINEE GUIDA appositamente stilate dal MIUR e nelle indicazioni operative contenute nella NOTA MINISTERIALE DEL04-12-2020.

Allegato:

TABELLA di VALUTAZIONE primaria PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività programmate e di potenziamento dell'offerta formativa e avrà il compito di formulare la proposta di voto. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione



Allegato:

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione, e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Allegato:

TABELLE VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (4).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della secondaria di primo grado è prevista anche in caso di livelli di apprendimento solo "parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". In questo caso, diviene obbligatorio per l'istituzione scolastica attivare specifiche strategie di miglioramento per sostenere il raggiungimento dei necessari livelli di apprendimento da parte degli alunni più deboli. Alla primaria la non ammissione alla classe successiva è possibile solo in casi eccezionali e con decisione assunta all'unanimità dei docenti della classe, comprovato da motivazione puntuale e in casi di particolare gravità (andamento persistentemente e diffusamente negativo nelle varie discipline) e nei quali si verifichino le seguenti condizioni:

1. gravi e diffuse carenze o addirittura mancata acquisizione delle abilità di base propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati interventi individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;



3. quando si siano adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola sostanzia un'ampia gamma di interventi per favorire le dinamiche dell'inclusione sia dei DVA che degli alunni BES; essi vengono esplicitati nell'ambito delle progettazioni PEI e PDP (ricorso a misure compensative e dispensative; cooperative learning; peer education; assetti di lavoro alternativi a quello di classe come il piccolo e grande gruppo e tutoring; ricorso a mappe concettuali, testi e software didattici, metodologia attiva e laboratoriale alternativa alla lezione frontale; semplificazione delle attività e degli obiettivi). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. E' stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da bacini sociali e familiari interessati da svantaggio economico e culturale. Le azioni di recupero e potenziamento vengono attivate nell'ambito della didattica curricolare, tanto per la Primaria che per la Secondaria. Il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari avviene mediante l'offerta di corsi ad indirizzo quali quello musicale, partecipazione a gare e competizioni afferenti alle discipline logico matematiche, motorie e sportive, progetti di lingua straniera ed artistico espressivi. Si effettuano forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Mensilmente viene monitorata la frequenza scolastica degli allievi per prevenire fenomeni di dispersione scolastica. Vengono predisposte attività di didattica digitale integrata e istruzione domiciliare ove richiesto dalle famiglie per garantire la continuità del diritto allo studio nei discenti con fragilità.

Punti di debolezza:

Non si evidenziano punti di debolezza rilevanti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Uno dei principi fondamentali della Scuola è l'integrazione/inclusione degli alunni diversamente abili o in situazione di svantaggio. Al fine di garantire a ciascun bambino il diritto ad esprimersi e comunicare, saranno predisposti progetti educativi con percorsi individualizzati che a partire dal riconoscimento della "pluralità delle intelligenze" facilitino l'acquisizione delle competenze nei bambini con difficoltà di apprendimento. L'inclusione si muove nel rispetto della Legge 104/92 e dell'Accordo di Programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità che dettano le norme di diritto e le linee operative per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti dei diversamente abili. L'Istituto crede fortemente che a differenze individuali vada corrisposta l'uguaglianza delle opportunità e ricerca attivamente la collaborazione con le famiglie, con l'ufficio Provinciale, con il Comune, con la ASP e con agenzie di volontariato per creare le condizioni ottimali per un percorso formativo davvero efficace. In un'ottica di inclusione si inseriscono le attività di sostegno per gli alunni diversamente abili al fine di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Il Piano Educativo Individualizzato tiene conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento; individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento dal punto di vista relazionale, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Inoltre, esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, indica le modalità di coordinamento degli interventi e la loro interazione con il Progetto Individuale. A seguito del Decreto Interministeriale n.182 del 2020 (modificato dal Decreto n.153 del 2023), il PEI, in versione ICF, viene



definitivamente adottato, così come previsto dal D.L.66/17. Esso viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è sottoposto a verifiche intermedie e finali. Il documento è corredato da allegati per la richiesta delle risorse professionali utili per realizzare l'effettiva inclusione degli alunni DVA.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie, unità multidisciplinare ASP, assistenti alla comunicazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In accordo con la famiglia saranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dalla normativa in vigore. Saranno previsti, con le famiglie, momenti d'incontro di formazione/informazione sulle tematiche inerenti all'inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si attiveranno strategie iniziali di tipo diagnostico che diano la possibilità di rilevare eventuali problematiche al fine di progettare un corretto percorso formativo. Si attiveranno strategie di valutazione in itinere che mettano in risalto le potenzialità dell'alunno, ne valutino i punti di forza e le specificità nell'apprendimento, al fine di ricalibrare o riorientare, dove necessario, il percorso. Si elaborerà una proposta di PAI riferita a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Si valuterà il Piano Annuale dell'Inclusione, in itinere, monitorando punti di forza e criticità. La valutazione dei processi educativi e formativi è finalizzata a mettere in evidenza le potenzialità e i progressi evidenziati dall'alunno, tenendo conto dei livelli di apprendimento iniziali, delle difficoltà manifestate e delle specifiche patologie. La verifica e la valutazione sono legate ai percorsi individuali realizzati, ma sono frutto del lavoro comune tra i docenti specializzati e i colleghi, infatti l'insegnante di sostegno lavora in sinergia ed è corresponsabile e contitolare della classe in cui è inserito l'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Predisporre degli appositi protocolli di accoglienza. Coinvolgere maggiormente le famiglie



soprattutto nella fase d'inserimento iniziale. Tutelare la continuità del corpo docente e non docente e del gruppo classe. Per facilitare il passaggio da un segmento all'altro è necessario organizzare specifici momenti di confronto tra gli insegnanti dei tre segmenti per un miglior scambio d'informazioni. La Commissione Formazione Classi provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e i bisogni educativi speciali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto organizzativo in orario antimeridiano/pomeridiano presso la sede centrale Collaborazione per l'area gestionale-organizzativa-amministrativa Cura e aggiornamento del sito web istituzionale Responsabile per i laboratori di informatica Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza Registro elettronico Cura dei rapporti con gli alunni BES della scuola secondaria di I grado Programmazione e controllo di gestione Sostituzione del Dirigente in caso di assenza Redazione del piano delle attività Referente Responsabile della progettazione PON-FSE/FESR Animatore digitale Cura dei rapporti con le famiglie	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione per l'area gestionale-organizzativa-amministrativa Supporto organizzativo in orario antimeridiano presso la sede centrale; Programmazione dell'organizzazione e controllo di gestione per le aree afferenti alla propria funzione Collaborazione con le altre FF.SS., con la relativa commissione permanente di supporto e al bisogno con altre commissioni di lavoro. Cura	5



	<p>dei rapporti con le famiglie Tenuta dell'albo delle comunicazioni interne ed esterne.</p> <p>Organizzazione generale e coordinamento delle funzioni relative ai vari ordini di scuola</p> <p>Formulazione delle circolari Sostituzione del Dirigente in caso di assenza Coordinamento alla documentazione didattica nel proprio ordine e grado di scuola</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA 1 "Gestione del piano dell'offerta formativa" AREA 2 "Interventi e servizi per studenti e realizzazione di progetti formativi con enti ed istituzioni esterne" AREA 3 "Sostegno al lavoro dei docenti -viaggi e visite d'istruzione" AREA 4 "Ptof progetti curriculari ed extracurriculari"</p>	4
Capodipartimento	<p>Presiede e coordina le riunioni del dipartimento (un coordinatore per la scuola dell'infanzia, quattro coordinatori per la scuola primaria e quattro per la scuola secondaria di 1° grado)</p> <p>Collabora con gli altri coordinatori di dipartimento al fine di elaborare e promuovere il curriculum verticale d'Istituto Collabora con la funzione strumentale competente per l'elaborazione, redazione e revisione del PTOF</p> <p>Promuove un confronto tra i docenti del dipartimento, al fine di definire linee comuni per la programmazione didattica, in termini di: obiettivi competenza contenuti essenziali strumenti di verifica, numero di verifiche scritte- orali per quadrimestre, distribuzione e livello di difficoltà delle stesse corrispondenza tra conoscenzecompetenze-misurazione- valutazione; Coordina le proposte di nuove adozioni Propone iniziative di aggiornamento su</p>	9



tematiche individuate dal dipartimento Fa circolare materiali didattici prodotti all'interno dell'istituto Favorisce occasioni di ricerca didattica attorno a temi di rilevanza professionale (valutazione-tecnologie didattiche etc.) Costituisce un punto di riferimento per i nuovi docenti (nuove nomine e/o supplenti) della disciplina Effettua il report collegiale dei lavori delle sedute dipartimentali.

Responsabile di plesso	-Gestione quotidiana delle attività di supporto al lavoro scolastico -Organizzazione delle sostituzioni per le supplenze brevi - Coordinamento delle attività didattiche -Tenuta dell'albo delle comunicazioni interne ed esterne.	8
	-Controllo dei rapporti con le famiglie -Vigilanza del buon andamento delle attività e dei buoni rapporti tra le componenti del personale scolastico -Gestione delle aule speciali del plesso e/o sussidi. -Vigilanza, controllo e monitoraggio del rispetto del regolamento d'Istituto.	

Responsabile di laboratorio	Referente Laboratorio Linguistico - Laboratorio STEM - Prove oggettive +App Google: Inventario e sistemazione delle aule e dei beni in esse contenuti Proposte di integrazione materiali Coordinamento del loro utilizzo Ottimizzazione degli apparati informatici ed installazione di nuove applicazioni e periferiche Supporto al personale per la fruizione di tutti i laboratori in orario pomeridiano ed antimeridiano	2

Animatore digitale	-Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD -Favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa -	1
--------------------	--	---



	Indirizzare verso soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola	
Docente specialista di educazione motoria	A partire dall'anno scolastico 2022/2023, così come chiarito nella circ. n.21116 del 9 settembre 2022, le classi quinte della primaria fruiranno dell'insegnamento di educazione motoria da parte di un docente specialista. Le ore di educazione motoria, affidate al docente fornito di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27, che aumenta a 29.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la stesura del curriculum di Educazione Civica e delle UDA trasversali.	1
Responsabile Giochi Matematici	Coordinamento nella partecipazione ai giochi matematici indetti dall'Accademia del Mediterraneo per l'ordine della Primaria e Secondaria di 1°	4
Referente Biblioteca U.R.P. (Ufficio Relazioni con il Pubblico)	-Gestione delle relazioni con il pubblico - Fornitura di libri di testo in comodato d'uso gratuito agli alunni -Materie alternative alla religione cattolica	1
Responsabile Indirizzo Musicale e Auditorium	-Collaborazione con il DS -Coordinamento delle procedure per l'erogazione dei beni dei vari plessi, con la compilazione di un elenco in ritiro e consegna -Organizzazione oraria delle attività didattiche -Partecipazione alla formazione della sezione ad indirizzo musicale -Coordinamento della attività didattiche curricolari ed extracurricolari -Partecipazione commissione oraria	1
Area Sostegno	Referente GLI - Referente DSA - Referente Cyberbullismo - Referente ADHD	6



Funzionigramma	Area Organizzativa, area didattica, area qualità, area sicurezza, area amministrativa, area comunicazione.	17
----------------	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>-Sostituzione del Dirigente in caso di assenza -Collaborazione per l'area gestionale-organizzativa: assenze, permessi, controllo dei rapporti con le famiglie e tra le componenti del personale scolastico -Formulazione e pubblicazione delle circolari, interne ed esterne, in raccordo con le altre figure di Staff -Responsabile laboratori di informatica -Sito Web e grafica -Registro elettronico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende e coordina gli uffici di segreteria

Ufficio protocollo

Svolge le attività di protocollazione e la gestione degli affari generali

Ufficio acquisti

Si occupa degli acquisti relazionandosi con il DSGA

Ufficio per la didattica

Gestisce gli alunni e i rapporti con i genitori e si relaziona con i docenti per le comunicazioni alle famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce le pratiche del personale in servizio nella scuola

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: FORMIAMOCI - RETE PER LA FORMAZIONE NELL'AMBITO 27- SCUOLA POLO ITET "G.CARUSO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SCUOLA DOMANI-CAPOFILA IPSEOA -IGNAZIO E VINCENZO FLORIO-ERICE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: EDUCARE ALLA LEGALITÀ "MI TI AFFIDO: ABBI CURA DI ME" - ASSOCIAZIONE CO.TU.LE.VI- TP

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SHERAZADE - "ORCHESTRA GIOVANILE " - I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: KUSNET - UNIVERSITÀ KORE di ENNA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RINNOVO CONVENZIONE DI CASSA - I.C. PASCOLI-DE STEFANO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PIANO NAZIONALE DI RESILIENZA "LA METAMORFOSI DIGITALE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONTRASTO AL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO -

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **ATTIVITÀ DEGLI ASSISTENTI TECNICI DI INFORMATICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **"SHE SCHOOL FOR HEALTH IN EUROPE" - DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE ASP TRAPANI - rete regionale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **NULLA DIES SINE VERBUM**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SPERIMENTAZIONE: DIDATTICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI" - SCUOLA POLO INVALSI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NELL'AMBITO 27- SCUOLA POLO ITET "G.CARUSO" ALCAMO

Si rimanda alla progettazione delle attività formative organizzate dalla cabina di regia

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: PNSD-ITI "LEONARDO DA VINCI" TRAPANI

Si rimanda alla progettazione delle attività formative organizzate dall'ITI di Trapani

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NELL'AMBITO 27- SCUOLA POLO ITET "G.CARUSO" ALCAMO

Formazione docenti neo-assunti

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: RETE SCUOLA DOMANI IPSEOA "I. E V. FLORIO"

Si rimanda alla progettazione delle attività formative organizzate dalla cabina di regia

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: ANIMATORE DIGITALE (DECRETO 11 AGOSTO 2022 N. 222)



Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le attività formative rivolte al personale si atterranno a quanto previsto dalla legge 107/2015 e successive modifiche ed integrazioni. La formazione professionale del personale in servizio (Circolare 35 del 07-01-2016) viene definita "obbligatoria permanente e strutturale", rappresentando un fattore decisivo per la qualificazione del sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera. Le iniziative di formazione scaturiscono dall'analisi dei bisogni dei docenti, dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'Istituto, evidenziate dall'autovalutazione d'Istituto (RAV), dal Piano di Miglioramento e dalle proposte di innovazione che si intendono realizzare. Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione di UNITÀ FORMATIVE, sostenute da diverse forme di finanziamento tra le quali risorse della legge 107/2015, PON-FSE, Reti di scopo, altri finanziamenti MIUR; collegialmente saranno specificati tempi e modalità di realizzazione dettagliate per anno scolastico, tali unità faranno riferimento alle aree specificate nella nota 2915 del 15-09-2016: · Autonomia organizzativa e didattica · Didattica per competenze e innovazione metodologica · Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento · Competenze di lingua straniera · Inclusione e disabilità · Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile · Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale · Valutazione e miglioramento



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE NELL'AMBITO 27- SCUOLA POLO ITET "G.CARUSO" ALCAMO

Descrizione dell'attività di
formazione

Si rimanda alla progettazione delle attività formative organizzate
dalla cabina di regia