



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DELLA TREMEZZINA

COIC84900C

Triennio di riferimento: 2022 – 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo della Tremezzina
è stato elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 16/12/22
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4289/U del 02/12/2021
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2022 con delibera n. 9

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 86** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 98** Aspetti generali
- 99** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di utenza dell'Istituto comprensivo della Tremezzina si trova in una zona ricca di **beni paesaggistici, artistici e culturali** (tre sono i beni del FAI presenti nel territorio), che favoriscono lo sviluppo del settore turistico e del terziario ad esso collegato e rappresentano una risorsa lavorativa per parte della popolazione attiva.

La presenza di un numero ridotto di attività produttive, in particolare quelle industriali, costringe molti lavoratori a scegliere il frontaliero o il pendolarismo verso le vicine città (Como e Milano in particolare).

Sul territorio operano attivamente una serie di **risorse** che, oltre alla scuola, offrono proposte educative per i giovani: oratori, associazioni sportive e culturali, biblioteche, corpo musicale Vittorio Veneto, Museo e Giardino botanico di Villa Carlotta. Da sempre il Comune di Tremezzina e gli altri comuni afferenti (Argegno, Colonna, Sala Comacina) collaborano con la scuola sostenendo l'offerta formativa; l'Azienda Sociale Centro Lago e Valli propone all'interno dell'istituto progetti legati all'affettività e di sostegno alla genitorialità, inoltre è presente lo sportello psico-pedagogico rivolto ad alunni e genitori.

L'Istituto Comprensivo della Tremezzina si è costituito nell'a.s. 2007/08 e comprende il territorio della fascia costiera del Lago di Como da Argegno fino a Griante, estendendosi per circa 10 chilometri , percorribili con un'unica strada litoranea, spesso trafficata, che riduce e rende difficoltose le possibilità di spostamento. Dal mese di novembre 2021 sono iniziati i lavori per la realizzazione della Variante nel tracciato tra Colonna e Griante, il cui cantiere sarà attivo per diversi anni e creerà conseguenti disagi.



Gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiungono l'istituto con scuolabus messi a disposizione dei vari comuni da cui provengono gli alunni.

Il territorio sul quale si estende l'Istituto è caratterizzato, sotto il profilo socio-culturale, dalla presenza di una rilevante condivisione di valori tradizionali, legati al lavoro, alla famiglia, al riconoscimento della scuola.

Gli alunni dell'Istituto sono circa 450.

Il Dirigente scolastico è stabile dal 2014, con periodi di Reggenza.

Dal 2011 la scuola secondaria di primo grado è a **indirizzo musicale** (riconosciuto ufficialmente con decreto nell'anno scolastico 2013/2014) e prevede l'insegnamento di quattro strumenti: violino, pianoforte, clarinetto, chitarra. L'Istituto intende ripresentare l'adesione al Nuovo Percorso ad Indirizzo musicale.

Organizzazione dell'indirizzo musicale:

- L'alunno viene ammesso al corso musicale, previo il superamento di una prova attitudinale.
- L'alunno frequenta due ore di musica d'insieme, che include pratica e teoria
- L'alunno frequenta un'ora di lezione individuale in orario pomeridiano, che viene concordato a inizio anno con la famiglia, secondo criteri di priorità stabiliti dal Dirigente scolastico.
- Nel corso dell'anno scolastico sono organizzati concerti musicali nei periodi più significativi del calendario scolastico (Natale, fine anno scolastico, in concomitanza con eventi sul



territorio etc.)

Perché studiare uno strumento?

- Perché promuove la formazione globale dell'individuo offrendo occasioni di arricchimento e maturazione logico, espressiva, comunicativa.
- Perché mette in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critico-estetiche e sviluppa la dimensione creativa dell'alunno.
- Perché fornisce all'alunno maggiori conoscenze tecnico-pratiche, teoriche, lessicali, storiche, culturali e interpretative della musica.
- Perché favorisce la conoscenza, l'espressione e la consapevolezza di sé.
- Perché costituisce un canale comunicativo per esprimere le proprie emozioni, per integrarsi coi pari e imparare a collaborare.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. DELLA TREMEZZINA: Scuola primaria e secondaria di primo grado	
ORDINE SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO
CODICE	COIC84900C
Indirizzo	SCUOLA PRIMARIA: Via Sambartolomeo SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO: via Provinciale
Telefono	034454051
Email	COIC84900C@istruzione.it



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

Pec	Coic84900@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictremezzina.edu.it

INFANZIA ARGEVNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA849019
Indirizzo	Via Valle Intelvi, 7/9 Argevno - 22010

INFANZIA OSSUCCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA84903B
Indirizzo	Via A. Castelli, località Ossuccio – Tremezzina - 22016

INFANZIA MEZZEGRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA84902A
Indirizzo	Via S. Abbondio, località Mezzegra – Tremezzina - 22016



RISORSE

L'Istituto si propone di offrire numerose esperienze culturali e formative che consentano a tutti gli studenti di raggiungere le competenze trasversali certificate alla fine del percorso del Primo Ciclo; i docenti aiutano gli studenti ad individuare le potenzialità e le peculiarità che li caratterizzano per poter scegliere un percorso scolastico che sia davvero adeguato alle loro capacità e possibilità.

Per permettere tutto questo la scuola offre strutture, strumenti e risorse adeguate alle varie esigenze:

- AULE** accoglienti, spaziose e luminose, dotate di PC e LIM e di connessione alla rete wi-fi;
- PALESTA** interna
- BIBLIOTECA** scolastica a disposizione degli studenti, dei docenti, ma anche del personale non docente. È considerata parte integrante per l'attività formativa e sostiene la didattica ordinaria ed i progetti specifici avviati dalla scuola. Il materiale in dotazione della biblioteca scolastica è stato catalogato e inserito all'interno del Sistema Bibliotecario dell'Ovest di Como, per cui è possibile consultarlo online e prenotare testi;
- LABORATORIO DI SCIENZE** (nella scuola secondaria di primo grado) che permette di attuare una didattica laboratoriale, di favorire la consapevolezza di ciò che si è imparato, di potenziare i processi cognitivi e metacognitivi ed educare all'applicazione del metodo e del rigore scientifico.
- LABORATORIO DI ARTE** (nella scuola primaria e secondaria di primo grado);
- AULE MUSICALI** (nella scuola secondaria di primo grado) per poter svolgere le lezioni individuali di strumento;



-AUDITORIUM: uno spazio polifunzionale all'interno dell'istituto dotato 200 posti, con dotazioni tecniche per conferenze, spettacoli teatrali e musicali, acusticamente isolato, con illuminazione e ventilazione artificiali;

-MENSA interna all'istituto;

-PC e TABLET, messi a disposizione degli alunni in modo che possano essere utilizzati durante le attività didattiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Negli ultimi anni, nonostante ci siano state diverse immissioni in ruolo, risulta difficoltoso garantire la continuità didattica nei diversi ordini di scuola, a causa di numerosi pensionamenti e trasferimenti.

A partire dall'a.s. 2016/17 sono stati assegnate al nostro istituto tre cattedre di potenziamento: due alla scuola primaria e una alla scuola secondaria di primo grado, che dall'anno scolastico 2022/2023 è stata convertita dalla classe di concorso AJ56 alla A022.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. DELLA TREMEZZINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC84900C
Indirizzo	VIA PROVINCIALE - LOC. OSSUCCIO TREMEZZINA 22016 TREMEZZINA
Telefono	034454051
Email	COIC84900C@istruzione.it
Pec	coic84900c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic-tremezzina.edu.it

Plessi

INFANZIA ARGEGLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA849019
Indirizzo	VIA VALLE INTELVI, 7/9 ARGEGLIO 22010 ARGEGLIO
Edifici	• Via VALLE INTELVI 9 - 22010 ARGEGLIO CO

INFANZIA MEZZEGRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84902A



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo

VIA S. ABBONDIO, LOC. MEZZEGRA TREMEZZINA
22016 TREMEZZINA

Edifici

- Via SANT' ABBONDIO 28 - 22010 TREMEZZINA CO

INFANZIA OSSUCCIO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

COAA84903B

Indirizzo

VIA A. CASTELLI, LOC. OSSUCCIO TREMEZZINA 22016
TREMEZZINA

Edifici

- Via A.CASTELLI SNC - 22010 TREMEZZINA CO

PRIMARIA TREMEZZINA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

COEE84903L

Indirizzo

VIA E. SAMBARTOLEMO - LOC. OSSUCCIO
TREMEZZINA 22016 TREMEZZINA

Edifici

- Via VANINI 4 - 22010 TREMEZZINA CO

Numeri Classi

10

Totale Alunni

226

SECONDARIA I GR. TREMEZZINA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

COMM84902E

Indirizzo

VIA PROVINCIALE LOC. OSSUCCIO 22016 TREMEZZINA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Edifici

- Via PROVINCIALE SNC - 22010 TREMEZZINA CO

Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni	137
---------------	-----



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	59
---------	----

Personale ATA	17
---------------	----



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION: Ogni anno l'Istituto sceglie una citazione celebre che rispecchia la mission della scuola e offre spunti di riflessione a docenti e discenti sull'importanza di un apprendimento collaborativo, stimolante ed inclusivo. La citazione scelta per il triennio 2022/2025 è la seguente:

Fare dono della cultura è fare dono della seta. Il resto sarà una conseguenza. (Antoine De Saint Exupery)

Per stimolare la sete di conoscenza occorre:

- Mettere lo studente al centro della propria azione educativa, affinché tutti indipendentemente dalle condizioni socio-culturali di appartenenza possano realizzarsi, garantendo così la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento dei singoli studenti, perseguendo il completo successo formativo di tutti;
- Rendere lo studente consapevole di vivere in un territorio ricco di bellezza naturalistica, artistica e culturale, che deve essere tutelata e salvaguardata. Tale patrimonio costituisce una ricchezza che può essere sfruttata in maniera sostenibile per la realizzazione personale.
- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.
- Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di



apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,

- Realizzare una scuola inclusiva capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto, integrandola nell'ottica di una crescita personale, promovendo esperienze in cui l'empatia, la reciprocità e la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale

Ribadendo che attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistematico e condiviso il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale della nostra Istituzione Scolastica per "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) **la mission** si deve tradurre nel proporre un' offerta formativa varia e diversificata che possa garantire a tutti gli alunni la possibilità di "*imparare ad imparare*" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze richieste dalla Comunità Europea attraverso il dettato delle competenze chiave.

Ciò dovrà realizzarsi anche attraverso:

- La ricerca e l'applicazione di approcci didattici che insegnino agli alunni a mettere in relazione le molteplici esperienze e le criticità che emergono nei diversi luoghi e tempi della storia personale, nazionale, europea e mondiale;
- La valorizzazione delle intelligenze multiple;
- La promozione della formazione dell'Uomo e del Cittadino attraverso percorsi di



apprendimento legati ad esperienze significative di tipo laboratoriale in continuità verticale tra i tre ordini di scuola e con le risorse del territorio.

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola, anche nelle sue estensioni aggiuntive/potenziate ed extracurriculari, dovrà avere, come nel triennio 2019/2022, un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, attraverso:

- a. condivisione dei nuclei fondanti, delle interdipendenze dei saperi e del curricolo integrato;
- b. attenzione alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica, criteri di valutazione condivisi, tavoli di lavoro congiunti, costruzione di percorsi per le annualità ponte;
- c. implementazione di attività ad indirizzo musicale anche per la scuola dell'infanzia e primaria;
- d. perfezionamento degli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni (unità di apprendimento) soprattutto in merito alla programmazione periodica e alle tabelle di osservazione e registrazione dei livelli di competenze.
- e. perfezionamento del progetto di osservazione, identificazione e potenziamento preventivo dei disturbi del neuro-sviluppo,
- f. implementazione di attività artistiche, teatrali

SPECIFICITA' DEL NOSTRO ISTITUTO, RIASSUNTE IN 6 MACROAREE:

L'Istituto della Tremezzina si prefigge di rendere i discenti consapevoli di vivere in un territorio



che ha nella bellezza la sua caratteristica principale, non solo dal punto di vista paesaggistico, ma anche artistico e letterario. A tale scopo intende coltivare in loro la consapevolezza che questo patrimonio naturale e culturale debba essere salvaguardato e promosso, perché possa essere fonte di arricchimento personale e al contempo produca ricchezza. Inoltre si impegna a dotare gli alunni degli strumenti necessari per potersi "aprire" al mondo, comunicando e favorendo l'integrazione. Missione non secondaria è quella di costruire un ambiente di apprendimento che favorisca negli alunni lo star bene con sé stessi e con gli altri.

1-AREA MUSICALE

Dal 2011 la scuola secondaria del nostro Istituto è a INDIRIZZO MUSICALE; gli studenti, per ampliare il loro bagaglio di conoscenze, hanno l'opportunità di imparare a suonare uno strumento (a scelta tra clarinetto, chitarra, pianoforte, violino), attraverso lezioni individuali e collettive (musica d'insieme e orchestra della scuola). Gli studenti della scuola secondaria partecipano a concerti regionali, rassegne musicali ed eventi organizzati dagli Enti del territorio. Dall'anno scolastico 2017/18 gli studenti della scuola secondaria hanno inoltre avuto l'opportunità di assistere a concerti e lezioni- concerto tenuti dai maestri Lortie e Bressan.

I docenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di continuità, collaborano con le docenti della scuola primaria per preparare progetti di ampliamento dell'offerta formativa e, a partire dalle classi seconde, propongono attività propedeutiche per avvicinare gli alunni della primaria alla pratica strumentale.

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende riproporre i progetti musicali attuati in precedenza, anche con la collaborazione di figure esterne di particolare rilevanza. Si ritiene inoltre



importante potenziare la collaborazione tra docenti curricolari e docenti dell'indirizzo musicale nell'ambito di progetti espressivi che prevedano ad esempio la partecipazione dell'orchestra della scuola o di piccoli gruppi di studenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di trasversalità e di potenziamento delle competenze, ma anche di valorizzazione delle inclinazioni individuali degli studenti.

2. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO

Vista la vocazione turistica del nostro territorio, l'Istituto Comprensivo della Tremezzina, in conformità con le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 e con le raccomandazioni del Parlamento Europeo, promuove la conoscenza delle LINGUE STRANIERE con molteplici attività, effettuate con il supporto di esperti esterni qualificati:

1. Potenziamento lingue straniere con insegnanti madrelingua (per tutti gli ordinidi scuola)
2. Progetti in lingua inglese e francese in collaborazione con Enti del territorio
3. Percorsi multidisciplinari in lingua straniera/ CLIL
4. Corsi di lingua L3 di spagnolo e tedesco, in orario extrascolastico
5. Visione spettacoli teatrali in lingua inglese e francese
6. Corsi di potenziamento finanziati con fondi PON, come "SUMMER CAMP" e "PICCOLE GUIDE" (scuola primaria e secondaria)
7. Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica (A2-KEY)

Tutti gli studenti che hanno partecipato alle varie attività proposte dell'Istituto hanno



migliorato le loro competenze linguistiche; in particolare gli studenti delle classi terze della secondaria hanno conseguito risultati positivi nelle PROVE INVALSI DI INGLESE.

Per il triennio 2022/2025 l'istituto intende confermare tutte le attività di potenziamento, eventualmente chiedendo fondi al Comune, agli altri Enti del territorio e alle famiglie, che ogni anno chiedono espressamente ore di madrelingua o altri progetti di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito delle lingue straniere.

3. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'Istituto propone agli studenti, già a partire dalla scuola dell'infanzia, la partecipazione a progetti di carattere tecnico-scientifico, al fine di favorire l'approccio sperimentale per "imparare ad imparare". Per il triennio 22/25 l'Istituto intende organizzare i seguenti progetti:

1. CORSI DI INFORMATICA
2. CORSI DI CODING E ROBOTICA
3. LABORATORI DI SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
4. LABORATORI SCIENTIFICO-SPERIMENTALI

4. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SPORTIVE

Qualsiasi forma di comunicazione avviene attraverso il movimento: parlare, ascoltare, sentire, crescere e sviluppare il nostro corpo, sono circostanze correlate al movimento. L'educazione fisica è molto importante perché migliora la forma fisica, rende gli studenti disciplinati e attivi, li aiuta a lavorare in squadra e a testare anche le loro capacità decisionali.



Condividere, accettare e rispettare le regole di uno sport ha un profondo senso educativo, così come il vivere correttamente la vittoria ed imparare ad elaborare la sconfitta, in funzione di un miglioramento personale, è parte integrante del processo di crescita degli alunni.

Il nostro Istituto, per tutte queste ragioni, promuove l'attività sportiva in orario curricolare ed extracurricolare con progetti affidati ad esperti esterni qualificati.

L'Istituto da sempre collabora con esperti, professionisti, enti sportivi (CONI) e associazioni attive sul territorio per dare agli studenti l'opportunità di sperimentare diverse discipline sportive (ad es. canottaggio e vela, golf, judo, ecc.).

Gli studenti della secondaria, nell'ambito del progetto CSS, partecipano ad attività e a gare di livello provinciale relative a diverse discipline sportive.

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende confermare i progetti consolidati.

Si propone di partecipare, anche in futuro, ai progetti già attivi proposti dal Ministero (es. Scuola Attiva Kids).

L'Istituto si impegna a trovare le risorse per attivare un potenziamento sportivo per la scuola secondaria di primo grado. Queste ore saranno utili per offrire laboratori pomeridiani a partecipazione volontaria e per proporre attività sportive diversificate e alternative a quelle delle ore curriculari (tennis, ultimate frisbee, basket).

Questa ipotesi va incontro alle esigenze del territorio e integra le proposte delle associazioni sportive già presenti sul territorio.

5. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE

Da sempre il nostro Istituto promuove in tutti gli ordini di scuola progetti per la sperimentazione



di linguaggi espressivi diversi: educazione alla teatralità, progetti musicali, fruizione attiva dell'opera d'arte nelle sue varie forme (letteraria, iconica, gestuale ...). Per l'attuazione di questi progetti, l'Istituto collabora anche con esperti e professionisti esterni qualificati.

Le finalità di questi percorsi sono molteplici: la crescita personale, la socializzazione e la collaborazione, la conoscenza di sé, la sperimentazione di modalità espressive differenti.

Progetti caratterizzanti per questa area sono: progetti di lettura, teatrali, musicali e artistici.

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende confermare i progetti consolidati.

6. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Per favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva da sempre l'Istituto propone attività e progetti con i seguenti obiettivi:

- 1 *educare i ragazzi alla rappresentanza democratica*
- 2 *educare alla solidarietà e al volontariato*
- 3 *renderli protagonisti nel confronto di opinioni e idee*
- 4 *consentire loro di elaborare proposte e soluzioni riguardo i problemi del territorio*

Rientrano in tali attività, ad esempio, la partecipazione a ricorrenze, celebrazioni ed eventi di particolare rilevanza, in collaborazione con gli Enti del territorio (Comuni, associazioni e parrocchie).



Nell'anno 2016/2017 è stato istituito nel Comune di Tremezzina il **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI** (CCR), interrotto per la pandemia, verrà sostituito dall'anno scolastico 22/23 dal progetto "Lavoriamo insieme per la Tremezzina": un protocollo d'intesa con il Comune che intende progettare e realizzare concretamente attività ed iniziative sul territorio che coinvolgano direttamente studenti e popolazione e che abbiano una valenza civica e formativa.

Ogni anno l'istituto partecipa ad un progetto di solidarietà in collaborazione con associazioni, cooperative, Enti e forze dell'ordine; incontri, progetti e laboratori sono volti a sensibilizzare studenti e famiglie su temi quali bullismo, cyberbullismo, contrasto alla violenza di genere, uso consapevole della alimentazione e promozione di uno stile di vita sano.

Per il triennio 2022/2025 l'istituto intende confermare i progetti consolidati.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Didattica Innovativa per una valutazione a quattro dimensioni

Nella Scuola primaria, definire chiaramente le competenze da raggiungere per ogni obiettivo di apprendimento, per poter declinare i livelli raggiunti, tenendo conto delle quattro dimensioni previste dal nuovo sistema di valutazione.

Nella scuola secondaria progettare un percorso di accompagnamento per gli alunni e le famiglie delle classi prime 23/24 che consenta un passaggio non traumatico alla valutazione decimale e consenta ai docenti della scuola secondaria di tenere in considerazione le quattro dimensioni anche nella loro progettazione didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare gli obiettivi per classi parallele.

Redigere rubriche di valutazione specifiche per le prove

○ Ambiente di apprendimento



Utilizzare strategie e metodologie didattiche che coinvolgano in modo consapevole ciascun discente per favorire lo sviluppo delle competenze individuali.

○ **Continuità e orientamento**

Condividere le modalità di valutazione con la scuola Secondaria di Primo grado per integrare i livelli e le dimensioni anche nel secondo segmento di scuola

Condividere le modalità di valutazione con i docenti della scuola Secondaria di Primo grado per garantire agli studenti maggiore continuità.

Favorire il confronto tra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aggiornare il registro elettronico alla nuova valutazione della Primaria.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Monitorare, attraverso la collaborazione con l'università Bicocca, la cultura della valutazione formativa nella Scuola Primaria per programmare le UDA in modo più strutturato e in linea con le indicazioni nazionali.



Ottimizzare l'utilizzo delle risorse di potenziamento per far emergere le eccellenze; promuovere la diffusione di modalità di insegnamento mirate allo sviluppo delle competenze; migliorare il lavoro di équipe anche nella scuola secondaria.

Favorire la collaborazione con esperti esterni qualificati, che possano potenziare le competenze di cittadinanza trasversali a docenti e discenti.

Attività prevista nel percorso: Definizione Obiettivi

Descrizione dell'attività	Formazione e implementazione nuova valutazione nella Scuola Primaria
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Responsabile di Plesso Funzione Strumentale supporto alla Didattica Funzione strumentale Continuità Docenti dei singoli team Docenti della Scuola secondaria

PIANIFICAZIONE DEL PROCESSO

a.s. 2021_22 a. s. Docenti di scuola primaria - Individuazione per classi parallele degli obiettivi da raggiungere al termine di ogni quadri mestre, degli step intermedi, delle metodologie didattiche e degli strumenti di rilevazione/osservazione da mettere in atto seguendo le indicazioni del tutor dell'Università

Risultati attesi



Bicocca.

a. s. 22_23 Affinamento delle metodologie didattiche e degli strumenti di rilevazione; adeguamento del registro al nuovo sistema di valutazione;

a.s. 22-23 Condivisione degli strumenti di osservazione con i docenti della scuola secondaria

a.s. 23-24 Primo quadri mestre scuola secondaria - Sperimentazione di un doppio canale di valutazione che tenga conto della valutazione descrittiva e della valutazione in decimi

a.s. 24-25 Monitoraggio e verifica

Attività prevista nel percorso: SITO WEB

Descrizione dell'attività	Implementazione del nuovo sito della Scuola
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Esterni
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale nuove tecnologie Animatore digitale



Migliorare la fruibilità e il lay out e i contenuti del sito della Scuola.

Pianificazione del processo

Analisi del sito in uso e aggiornamento del materiale caricato

Definizione di aree tematiche da implementare

Risultati attesi

Realizzazione di un'impostazione grafica chiara e concisa.

Accessi immediati alle aree di interesse

Inserimenti continui di contenuti aggiornati

potenziamento della connessione

Formazione di personale interno per l'aggiornamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

VALUTAZIONE: l'aspetto formativo della valutazione introdotta nella scuola primaria verrà sperimentato anche nella scuola secondaria: a partire dall'anno scolastico 23/24, nel primo quadri mestre, le classi prime avranno una doppia valutazione, per consentire un passaggio più morbido al sistema numerico in uso nella scuola secondaria. Questo favorirà l'autovalutazione e consentirà ai docenti della secondaria di sperimentare forme valutative alternative, più rispettose degli stili di apprendimento degli studenti.

SPAZI INNOVATIVI: utilizzando risorse del PNRR, si realizzerà un'aula multimediale per potenziare il learning by doing e le attività laboratoriali in area artistica, espressiva e digitale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

l'Istituto intende progettare nell'anno scolastico 22/23 un sistema di raccordo tra la valutazione in uso alla primaria, basato su obiettivi e livelli raggiunti nelle varie dimensioni (autonomia, situazione nota/non nota, risorse messe in atto, continuità) e quello della secondaria basato invece su una valutazione espressa in decimi. Questo sistema-ponte sarà sperimentato a partire dal primo quadri mestre dell'anno scolastico 2023/24 e consentirà agli studenti e alle famiglie un passaggio graduale al sistema valutativo attualmente in uso nella scuola secondaria di primo grado.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

l'Istituto intende organizzare un'aula-laboratorio per la realizzazione di filmati d'animazione,



video, montaggio audio, etc. Per l'acquisto delle attrezzature, degli arredi e dei software necessari saranno utilizzati i fondi del PNRR.

L'obiettivo è creare un ambiente di lavoro fruibile da tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto, che permetta la realizzazione di progetti creativi multimediali e multidisciplinari.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Tremezzina una scuola per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto "Tremezzina, una Scuola per il futuro" si prefigge di adottare per il Polo scolastico della Tremezzina, in cui sono presenti rispettivamente la Scuola secondaria di Primo grado, con 8 classi attivate, e la scuola primaria con 11 classi, una soluzione ibrida per permettere a quasi la totalità degli allievi di usufruire delle risorse acquisibili con il progetto Next generation Classroom. In particolare si vorrebbero realizzare per la scuola primaria due ambienti utilizzabili a rotazione da tutti gli allievi per favorire la didattica laboratoriale e cooperativa, l'approccio alle discipline STEM e stimolare la creatività, anche e attraverso la tecnologia. Tali ambienti, posizionati, uno per piano della Scuola Primaria, potranno essere usati a rotazione, da tutte le classi che li utilizzeranno per specifiche ore settimanali. Inoltre l'allestimento dell'arredo di almeno quattro classi della Scuola Primaria verrà ripensato affinché possa essere velocemente rimodulato e reso funzionale all'attività proposta agli allievi, sia essa creativa e richieda spazi per elaborare, assemblare, montare contenuti multimediali e non, di visualizzazione dei prodotti di elaborati, di lavoro cooperativo e collaborativo, di ricerca contenuti, di discussione. Le quattro classi verranno dotate di tecnologia. Anche per la Scuola secondaria si adotterà una soluzione



ibrida. In particolare si interverrà sull'attuale aula di arte che si tramuterà in ambiente creativo-cooperativo, arricchendosi di un'area dotata di proiettori, tavolette grafiche, e software per post produzione per la creazione di prodotti artistici multimediali e su ulteriore aula posta al secondo piano, che sarà adibita a spazio di apprendimento cooperativo per supportare l'apprendimento attraverso attività di problem solving, scrittura creativa, pensiero computazionale, tinkering. Inoltre si vuole realizzare un'aula di musica attenta anche alle nuove forme artistiche, che richiedono l'uso della tecnologia per l'esecuzione, l'ascolto e la produzione di musica stessa. Le 3 aule più spaziose saranno inoltre dotate di un angolo per il lavoro cooperativo, con device a disposizione degli alunni, arredi funzionali alle attività STEM.

Importo del finanziamento

€ 74.516,31

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	30

● **Progetto: Tremezzina Switch on**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi aperti a tutto il personale dell'Istituto Comprensivo della Tremezzina per stare al passo con le esigenze di modernizzazione e digitalizzazione dell'attività didattica, organizzativa e gestionale.

Importo del finanziamento

€ 32.209,91

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Tremezzina per le Competenze Stem e Multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si divide in due interventi. Il primo dedicato agli studenti e prevede percorsi STEM a carattere laboratoriale a partire dalla scuola dell'infanzia coinvolgendo tutti i gradi dell'Istituto. Inoltre gli studenti avranno la possibilità di potenziare le loro competenze di lingua inglese con docenti madrelingua e non, con l'obiettivo di ottenere una certificazione di livello A2/B1. Per docenti sono previsti interventi per l'acquisizione di una certificazione linguistica B2 propedeutica alla frequenza di un ulteriore corso di metodologia CLIL, che potrà essere utilizzata sugli studenti dell'istituto. In considerazione della percentuale elevata di studenti con origine straniera si intende realizzare un corso di metodologia per l'insegnamento di italiano lingua II.

Importo del finanziamento

€ 44.987,83

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: AVANTI TUTTI!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto, con la presentazione del presente progetto prevede una serie di azioni di coaching, mentoring e recupero delle competenze di base, affiancate ad attività laboratoriali per aumentare la motivazione all'apprendimento e favorire la socialità degli studenti che hanno evidenziato particolare disagio.

Importo del finanziamento

€ 48.295,22



Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	58.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	58.0	0

Approfondimento

Next Generation Classroom: Realizzazione di un'aula multimediale, con tool idonei per robotica, videomaking e amplificazione nell'auditorium.

Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Giugno 2022 - Realizzazione del nuovo sito dell'Istituto Comprensivo

Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali " Scuole Giugno 2022 _ Passaggio dei servizi digitali al cloud



Aspetti generali

Il nostro Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa tiene conto delle seguenti priorità:

- a. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, possibilmente avvalendosi di docenti di madre lingua inglese;
- b. potenziare le competenze nelle discipline STEM (matematica, scienze, e tecnologia);
- c. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della legalità e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture diverse, solidarietà, cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- d. potenziare le metodologie e le attività laboratoriali, anche trasversali;
- e. potenziare la musica in tutti gli ordini di scuola;
- f. potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- g. sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e maker, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; utilizzare tutte le strumentazioni e i supporti tecnologici acquisiti grazie a PON e PNRR (es. Digital board)
- h. promuovere le competenze in chiave europea, favorendo una valutazione condivisa delle stesse;
- i. valorizzare il merito e le eccellenze, coinvolgendo gli studenti in concorsi e competizioni in particolare a squadre;
- j. favorire pratiche inclusive e solidali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione del territorio, e attraverso l'uso delle TIC;
- k. attivare azioni di prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- l. sviluppare il senso di appartenenza al territorio e la valorizzazione della cultura e dei beni artistico - paesaggistici.
- m. progettare attività di continuità tra i vari ordini di scuola, per realizzare una verticalizzazione del curricolo, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario (D.Lgs n. 65/2017), e) attività di orientamento soprattutto per gli alunni che frequentano la classe terza della scuola secondaria di primo grado.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA ARGEGLIO COAA849019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA MEZZEGRA COAA84902A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA OSSUCCIO COAA84903B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA TREMEZZINA COEE84903L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. TREMEZZINA COMM84902E - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Come da normativa, l'Istituto prevede un minimo di 33 ore curricolari destinate all'insegnamento trasversale di Educazione civica; tutti i docenti sono coinvolti nella progettazione.





Curricolo di Istituto

I.C. DELLA TREMEZZINA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

I vari curricula si possono trovare all'interno della pagina dedicata ai singoli ordini di scuola.

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA ARGEGLIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega curricolo d'istituto per la scuola dell'infanzia

Allegato:

NUOVO CURRICOLO INFANZIA (1).pdf



Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA MEZZEGRA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega curricolo d'istituto scuola dell'Infanzia

Allegato:

NUOVO CURRICOLO INFANZIA (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA OSSUCIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega curricolo d'istituto scuola dell'Infanzia

Allegato:

NUOVO CURRICOLO INFANZIA (1).pdf



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA TREMEZZINA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto

Allegato:

curricolo completo scuola primaria.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

In allegato il Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica

Allegato:

curricolo primaria educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. TREMEZZINA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto della Scuola Secondaria di Primo Grado

Allegato:

[curricolo completo scuola secondaria_compressed \(1\).pdf](#)





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. DELLA TREMEZZINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratori STEM Secondaria I grado

Il curricolo del nostro Istituto prevede annualmente progetti di ampliamento dell'offerta formativa relativi all'area scientifico-informatica. Tali progetti sono tuttavia legati all'informatica di base (utilizzo del pc e dei principali software), attività di coding alla scuola primaria e qualche esperienza alla scuola dell'infanzia.

Il continuo turnover dei docenti non ha favorito la nascita di esperienze significative in ambito STEM e ha consentito la formazione solo a pochi docenti.

Il nostro Istituto intende proporre percorsi formativi sin dalla scuola dell'infanzia con lo scopo di stimolare le "4C"(Critical thinking , Communication, Collaboration, Creativity) in coerenza con le linee guida per le discipline STEM.

In particolare si proporranno dei momenti laboratoriali di avviamento al coding e robotica per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Per la scuola secondaria di primo grado sono invece previsti laboratori digitali, scientifici e tecnologici che consentano l'utilizzo delle attrezzature richieste in fase di progettazione PNRR.

- Attività di coding utilizzando Scratch Junior, Scratch e applicativi di programmazione a blocchi
- Attività di robotica con Bee Bot e Lego Education
- Attività di propedeutica alla programmazione con Arduino



A partire dall'anno scolastico 2023/24, grazie ai fondi del PNRR, sono stati proposti diversi corsi a docenti e alunni di tutti i gradi.

CORSI DM66 – TREMEZZINA SWITCH ON – PERCORSI PER DOCENTI A.S. 2023/2024 E 2024/2025

Percorsi di formazione sulla transizione digitale ATT-945

Escape rooms e digital storytelling ATT-945

Metodologie innovative 4.0: dallo storytelling al podcasting in classe ATT-945

Il laboratorio scienze inquiry-based scienze education ATT-945

Percorsi di formazione sulla transizione digitale ATT-945

Laboratori di formazione sul campo ATA 1 ATT-946

Laboratori di formazione sul campo ATT-946

Laboratori di formazione sul campo Digitale 1 ATT-946

Laboratori di formazione sul campo Digitale 2 ATT-946

Tecnologie digitali e metodologie innovative per l'inclusione ATT-945

Laboratori di formazione sul campo PEI secondaria I grado ATT-946

CORSI DM65 -TREMEZZINA PER LE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE – PERCORSI PER DOCENTI A.S. 2023/2024 E 2024/2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (lingua inglese) ATT-845

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - CLIL ATT-845

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (insegnamento italiano L2) ATT-845

CORSI ATTIVATI PER STUDENTI DM 66

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ATT-829

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ATT-829

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ATT-829

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ATT-829

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827



Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM - germinazione semi ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - 3D Project ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ROBOTICA ATT-827

FUTURA PNRR - DM 19/2024 – PERCORSI PER STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S. 2024/2025 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

classe 3A edizione ore 20/1 ATT-1111

classe 3B edizione ore 6/10 ATT-1111

classe 2A edizione ore 18/11 ATT-1111

classe 2B edizione ore 20/12 ATT-1111

classe 2B edizione ore 10/13 ATT-1111

classe 2B edizione ore 20/14 ATT-1111

classe 2B edizione ore 10/15 ATT-1111



classe 2C edizione ore 20/16 ATT-1111

classe 2C edizione ore 10/17 ATT-1111

classe 2C edizione ore 12/18 ATT-1111

classe 1A edizione ore 16/19 ATT-1111

classe 3A edizione ore 10/2 ATT-1111

classe 1A edizione ore 17/20 ATT-1111

classe 1A edizione ore 16/21 ATT-1111

classe 1A edizione ore 17/22 ATT-1111

classe 1B edizione ore 15/23 ATT-1111

classe 1B edizione ore 6/24 ATT-1111

classe 1B edizione ore 9/25 ATT-1111

classe 1C edizione ore 18/26 ATT-1111

classe 3A edizione ore 8/27 ATT-1111

classe 3A edizione ore 20/3 ATT-1111

classe 3A edizione ore 10/4 ATT-1111

classe 3A edizione ore 10/5 ATT-1111



classe 3B edizione ore 18/6 ATT-1111

classe 3B edizione ore 18/7 ATT-1111

classe 3B edizione ore 18/8 ATT-1111

classe 3B edizione ore 6/9 ATT-1111

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie ATT-1087

Recupero italiano classi I edizione 1 ATT-1112

Potenziamento di studio, mappe concettuali e strum. digitali classi III edizione 10 ATT-1112

Recupero italiano classi II edizione 2 ATT-1112

Recupero/potenziamento italiano classi III edizione 3 ATT-1112

Recupero matematica classi I edizione 4 ATT-1112

Recupero matematica classi II edizione 5 ATT-1112

Recupero matematica classi III edizione 6 ATT-1112

Recupero matematica classi III edizione 7 ATT-1112

Potenziamento di studio, mappe concettuali e strum. digitali classi I edizione 8 ATT-1112

Potenziamento di studio, mappe concettuali e strum. digitali classi II edizione 9 ATT-1112

Cineforum e non solo... classi I edizione 1 ATT-1110



Cineforum e non solo... classi I edizione 2 ATT-1110

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il nostro Istituto si propone di potenziare lo studio delle discipline STEM per conseguire i seguenti obiettivi:

- introdurre il pensiero computazionale sin dalla scuola dell'infanzia;
- favorire l'approccio alle discipline scientifiche attraverso modalità laboratoriale e problem solving;



- avvicinare le studentesse alle discipline scientifiche presentandole quali opportunità concrete di studio e di lavoro.

○ **Azione n° 2: Laboratori STEM Scuola Primaria**

Il curricolo del nostro Istituto prevede annualmente progetti di ampliamento dell'offerta formativa relativi all'area scientifico-informatica. Tali progetti sono tuttavia legati all'informatica di base (utilizzo del pc e dei principali software), attività di coding alla scuola primaria e qualche esperienza alla scuola dell'infanzia.

Il continuo turnover dei docenti non ha favorito la nascita di esperienze significative in ambito STEM e ha consentito la formazione solo a pochi docenti.

Il nostro Istituto intende proporre percorsi formativi sin dalla scuola dell'infanzia con lo scopo di stimolare le "4C"(Critical thinking , Communication, Collaboration, Creativity) in coerenza con le linee guida per le discipline STEM.

In particolare si proporranno dei momenti laboratoriali di avviamento al coding e robotica per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Per la scuola secondaria di primo grado sono invece previsti laboratori digitali, scientifici e tecnologici che consentano l'utilizzo delle attrezzature richieste in fase di progettazione PNRR.

- Attività di coding utilizzando Scratch Junior, Scratch e applicativi di programmazione a blocchi
- Attività di robotica con Bee Bot e Lego Education
- Attività di propedeutica alla programmazione con Arduino

A partire dall'anno scolastico 2023/24, grazie ai fondi del PNRR, sono stati proposti diversi corsi a docenti e alunni di tutti i gradi.



CORSI DM65 -TREMEZZINA PER LE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE – PERCORSI PER DOCENTI A.S. 2023/2024 E 2024/2025

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (lingua inglese) ATT-845

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - CLIL ATT-845

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (insegnamento italiano L2) ATT-845

CORSI DM66 – TREMEZZINA SWITCH ON – PERCORSI PER DOCENTI A.S. 2023/2024 E 2024/2025

Percorsi di formazione sulla transizione digitale ATT-945

Escape rooms e digital storytelling ATT-945

Metodologie innovative 4.0: dallo storytelling al podcasting in classe ATT-945

Il laboratorio scienze inquiry-based scienze education ATT-945

Percorsi di formazione sulla transizione digitale ATT-945

Laboratori di formazione sul campo ATA 1 ATT-946

Laboratori di formazione sul campo ATT-946

Laboratori di formazione sul campo PEI infanzia - primaria ATT-946

Laboratori di formazione sul campo Digitale 1 ATT-946



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

Laboratori di formazione sul campo Digitale 2 ATT-946

Tecnologie digitali e metodologie innovative per l'inclusione ATT-945

Laboratori di formazione sul campo PEI secondaria I grado ATT-946

ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO

Digital storytelling con Scratch Junior

Gruppo di autoformazione su Canva

CORSI PER STUDENTI SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ATT-829

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - coding 1 ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione -2B LEGO ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione -SCIENZE 3 ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM,



digitali e di innovazione -SCIENZE 4 ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM,
digitali e di innovazione LEGO 5A ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM,
digitali e di innovazione LEGO 5B ATT-827

AGENDA NORD (IN PARTENZA A GIUGNO 2025) – SCUOLA PRIMARIA

LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA: LITTLE ACTORS HAVE FUN WITH DRAMA

LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA: LITTLE ACTORS HAVE FUN WITH DRAMA 2

LINGUA MADRE SCUOLA PRIMARIA: SCRITTURA CREATIVA E LETTURA ANIMATA

SCIENZE SCUOLA PRIMARIA: LA SCUOLA NEL BOSCO

SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E CREATIVITA' DIGITALE SCUOLA PRIMARIA:
TASTIERANDO E NON SOLO

SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E CREATIVITA' DIGITALE SCUOLA PRIMARIA:
TASTIERANDO 2



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il nostro Istituto si propone di potenziare lo studio delle discipline STEM per conseguire i seguenti obiettivi:

- introdurre il pensiero computazionale sin dalla scuola dell'infanzia;
- favorire l'approccio alle discipline scientifiche attraverso modalità laboratoriale e problem solving;



- avvicinare le studentesse alle discipline scientifiche presentandole quali opportunità concrete di studio e di lavoro.

○ **Azione n° 3: Laboratori STEM infanzia**

A partire dall'anno scolastico 2023/24, grazie ai fondi del PNRR, sono stati proposti diversi corsi a docenti e alunni della scuola dell'infanzia.

CORSI DM65 -TREMEZZINA PER LE COMPETENZE STEM E PERCORSI PER STUDENTI
INFANZIA

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827

CORSI DM66 – TREMEZZINA SWITCH ON – PERCORSI PER DOCENTI A.S. 2023/2024 E 2024/2025



Percorsi di formazione sulla transizione digitale ATT-945

Escape rooms e digital storytelling ATT-945

Metodologie innovative 4.0: dallo storytelling al podcasting in classe ATT-945

Il laboratorio scienze inquiry-based scienze education ATT-945

Percorsi di formazione sulla transizione digitale ATT-945

Laboratori di formazione sul campo ATA 1 ATT-946

Laboratori di formazione sul campo ATT-946

Laboratori di formazione sul campo PEI infanzia - primaria ATT-946

Laboratori di formazione sul campo Digitale 1 ATT-946

Laboratori di formazione sul campo Digitale 2 ATT-946

Tecnologie digitali e metodologie innovative per l'inclusione ATT-945

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Moduli di orientamento formativo

I.C. DELLA TREMEZZINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le proposte prevedono una serie di iniziative finalizzate a:

- stimolare le competenze orientative degli studenti
- aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni così da stimolare competenze orientative
- fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa
- supportare studenti e famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado

In ALLEGATO le attività previste.

Allegato:

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI :

-Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni

-Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti)

-Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze



-Autovalutazione del proprio operato

ALLEGATO: attività previste per la classe seconda

Allegato:

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

OBIETTIVI :

-Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole



-Riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria

-Promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti)

-Riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero)

-Potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno, anche apprendendo dai propri errori

-Autovalutazione del proprio operato

-Riconoscere sé, l'altro, la realtà

-Acquisire abilità sociali e relazionali

Allegato:

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI AREA MUSICALE

Attività di avviamento alla musica e alla pratica strumentale a partire dalla classe seconda primaria, a cura dei docenti specializzati presenti in organico; partecipazione ad eventi e manifestazioni musicali in veste di spettatori o protagonisti; progetti espressivi che prevedono la partecipazione di studenti e docenti dell'indirizzo musicale della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere attività trasversali che consentano la valorizzazione delle inclinazioni individuali degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

● PROGETTI AREA LINGUISTICA

-Progetti in lingua inglese e francese in collaborazione con Enti del territorio
-Potenziamento delle lingue straniere con insegnanti madrelingua
-Percorsi multidisciplinari in lingua straniera/CLIL
-Corsi di potenziamento finanziati con fondi PON e PNRR
-Spettacoli teatrali in lingua -

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Migliorare le competenze linguistiche in L2 e L3.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● **PROGETTI AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA**

Attività laboratoriali in ambito scientifico, informatico, pratico-tecnologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Favorire un approccio maggiormente coinvolgente alle materie tecnico-scientifiche; potenziare le abilità pratico-manuali dei singoli alunni favorendo lo sviluppo di attitudini individuali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI o ENTI DEL TERRITORIO
-----------------------	--

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
-------------------	---------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● PROGETTI AREA SPORTIVA

-Laboratori di psicomotricità all'infanzia; -Progetto Scuola attiva Kids per la primaria; -Progetto Scuola attiva Junior per la scuola secondaria -Partecipazione ai CSS per la secondaria; -Vela, canottaggio e windsurf per la scuola secondaria. -Giornate dedicate allo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Promuovere la socializzazione e l'integrazione attraverso attività sportive, che promuovano la cultura del benessere intesa come parte integrante del processo di crescita degli alunni; condividere, accettare e rispettare le regole di uno sport, riconoscendone il valore civico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	DOCENTI INTERNI, ESPERTI ESTERNI, SOCIETA' SPORTIVE LOCALI
-----------------------	---

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● AREA EDUCAZIONE CIVICA

Percorsi trasversali di educazione civica, sviluppati attraverso una serie di progetti: es. Lavoriamo insieme per la Tremezzina, Puliamo il mondo, progetto di solidarietà annuale, partecipazione a ricorrenze, celebrazioni ed eventi di particolare rilevanza con Enti, Associazioni e Parrocchie del territorio, percorsi di educazione ambientale, percorsi di prevenzione al cyberbullismo e della violenza di genere, affettività, sessualità e utilizzo consapevole dei social-media,...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTI AREA ESPRESSIVA

Progetti artistici, teatrali, musicali, creativi per sperimentare tecniche e linguaggi espressivi diversi, sviluppare senso critico, capacità relazioni e di riflessione e acquisire maggiore consapevolezza di sé, scoprendo le proprie inclinazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Promuovere la conoscenza e la sperimentazione di linguaggi espressivi diversi; potenziare la creatività e le potenzialità individuali; aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini personali e a svilupparle.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI o ENTI DEL TERRITORIO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PULIAMO IL MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



Risultati attesi

Consapevolezza di vivere in territorio ricco di bellezza ambientale che deve essere tutelato attraverso il comportamento consapevole e responsabile del singolo cittadino. L'Istituto promuove la raccolta differenziata in tutti gli ordini di Scuola. Anche per quanto riguarda il servizio mensa , l'Istituto in accordo con i comuni di riferimento, promuove l'utilizzo di piatti compostabili e l'uso di acqua in caraffe, opportunamente depurata, per evitare produzione di rifiuti plastici e spreco di acqua.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi per il diritto allo studio

● ATTIVITA' DI CINEFORUM

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Approfondire tematiche trasversali su argomenti di particolare interesse per le nuove generazioni, collegate a percorsi di ed. civica.

Promuovere la socializzazione e ricostruire il tessuto di relazioni bruscamente interrotto dalla pandemia di COVID-19.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Visione di alcuni film da utilizzare come spunto di riflessione e dibattito; approfondimenti didattici ed attività ludico-espressive partendo dai film visti. Cena condivisa come momento di socializzazione ed integrazione tra studenti di diverse classi.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● SUMMER CAMP

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promuovere la cultura del benessere e dell'importanza dell'attività motoria; . potenziare le competenze di lingua inglese.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Settimane estive dedicate allo sport, a cura di esperte esterne madrelingua inglese.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● EDUCAZIONE ALIMENTARE: MENSA SOSTENIBILE e MERENDA SANA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Favorire comportamenti più responsabili ed eco-sostenibili rispetto al valore del cibo e contro lo spreco alimentare.

Promuovere una cultura del benessere, attraverso la buona alimentazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Buone pratiche promosse dalle docenti durante l'utilizzo del servizio mensa:

- non lasciare avanzi di cibo nel vassoio
- assaggiare sempre il cibo proposto
- portare a casa la frutta se non consumata a scuola

Buone pratiche in uso presso la mensa:

- distributori di acqua depurata
- vassoi e piatti biodegradabili
- recupero degli avanzi
- raccolta differenziata

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi comunali





Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Dematerializziamo AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">· Digitalizzazione amministrativa della scuola <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>La digitalizzazione amministrativa della Scuola è in corso. Tra i processi più avanzati segnaliamo la fatturazione e i pagamenti elettronici, procedure di dematerializzazione, accesso semplificato allo sportello digitale della segreteria. Sono previsti percorsi di formazione e accompagnamento per personale ATA sull'uso della segreteria digitale. Ammodernamento della linea telefonica mediante il passaggio ad un centralino telefonico VOIP.</p>
Titolo attività: Registro elettronico AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">· Registro elettronico per tutte le scuole primarie <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Apertura del registro elettronico anche alle famiglie della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. Il RE è uno strumento che semplifica e velocizza i processi di comunicazione tra la scuola e le famiglie, favorendo la trasparenza delle attività svolte.</p>
Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Coding e il Pc, questo	<ul style="list-style-type: none">· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

nuovo amico

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola intende preparare da subito i nostri studenti allo sviluppo delle competenze digitali che sono al centro del nostro tempo e saranno al centro delle loro vite e carriere. Per questo motivo fin dalla prima classe della scuola primaria si organizzano laboratori dove sperimentare e applicare il pensiero computazionale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale, formato attraverso un percorso dedicato, è a disposizione dei docenti e del personale tutto per stimolare la formazione interna sui temi del PNSD.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. DELLA TREMEZZINA - COIC84900C

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno



specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

– I livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è il risultato della somma delle osservazioni eseguite in itinere e degli esiti delle prove



di verifica periodiche, in rapporto al raggiungimento degli obiettivi previsti, dell'impegno, delle potenzialità e dei progressi conseguiti.

La scuola secondaria adotta criteri di valutazione quadriennali comuni. Sono inoltre state predisposte griglie di valutazione comuni per le singole discipline e per le prove comuni quadriennali.

Criteri di valutazione del comportamento:

La scuola secondaria adotta criteri di valutazione comuni per il comportamento. Si rimanda alla tabella allegata.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il collegio stabilisce che la non ammissione alla classe successiva avvenga in presenza di 5 (cinque) insufficienze al termine dell'anno scolastico (il voto "quattro/grave insufficienza" vale due cinque).

Le valutazioni inferiori ai 6/10 vengono riportate sulla scheda, anche in caso di ammissione.

Si rimanda al documento allegato.

Dalla circolare con le indicazioni per gli adempimenti di fine anno, è inoltre evidenziata la necessità di giungere alla valutazione con un numero congruo di verifiche orali e/o scritte.

ALLEGATI: ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il decreto legislativo n. 62 del 16 aprile 2017, il D.M. 741 del 3 ottobre 2017, il

D:M: 742 del 3 ottobre 2017 e la circolare MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017 introducono le norme relative agli adempimenti conclusivi e all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 94 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli studenti ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti in data 28 novembre 2017 e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiori a sei decimi.



IL PATTO D'ESAME

Ogni anno l'istituto rivede collegialmente e successivamente condivide con le famiglie il patto d'esame, che viene pubblicato sul sito dell'Istituto.

- ALLEGATI: PATTO D'ESAME.PDF

Allegato:

PATTO ESAME 2024-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato tabella di valutazione del comportamento approvata dal collegio docenti

Allegato:

verbale.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il C.D. ha stabilito che l'ammissione all'esame di stato e alla classe successiva venga stabilita in presenza di 5 insufficienze. Una grave insufficienza (mancato raggiungimento degli obiettivi) espressa numericamente con un 4 equivale a due 5 (inadeguato raggiungimento degli obiettivi).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il C.D. ha stabilito che l'ammissione all'esame di stato e alla classe successiva venga stabilita in presenza di 5 insufficienze. Una grave insufficienza (mancato raggiungimento degli obiettivi)



espressa numericamente con un 4 equivale a due 5 (inadeguato raggiungimento degli obiettivi).

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA TREMEZZINA - COEE84903L

Criteri di valutazione comuni

La valutazione nella scuola primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto



l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

– I livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Dal secondo quadri mestre dell'anno scolastico 2024-25 tale valutazione viene utilizzata esclusivamente per le verifiche in itinere, vedasi vedasi delibera collegio docenti

Allegato:

Delibera valutazione scuola primaria.docx.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si applicano i medesimi criteri utilizzati per

Criteri di valutazione del comportamento

Si veda allegato

Allegato:

COMPORTAMENTO PRIMARIA 24 25.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto è sede CTI.

La scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari realizza laboratori inclusivi (teatrali e musicali), inoltre prevede un protocollo di accoglienza, incontri con gli specialisti e con le famiglie, attività di formazione per i docenti, attività di formazione con alunni e genitori per l'utilizzo di nuove tecnologie. La scuola ha attrezzato aule speciali per alunni disabili particolarmente gravi. La scuola partecipa al progetto di Individuazione e Potenziamento dei Disturbi del Neurosviluppo, nelle classi terminali della scuola dell'infanzia e in prima e seconda primaria. La scuola coopera con i servizi sociali del territorio. I PDP vengono redatti, verificati ed aggiornati con cadenza quadriennale, salvo necessità contestuali. Per il passaggio in un altro ordine di Scuola l'Istituto organizza un progetto ponte per l'inserimento accompagnato dell'alunno nel nuovo ambiente di apprendimento. La scuola offre agli studenti stranieri varie opportunità: accoglienza, corsi di alfabetizzazione e/o potenziamento della lingua italiana, sostegno nelle attività di studio, soprattutto nella scuola secondaria, utilizzando i docenti in organico di potenziamento. La scuola su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità collabora con enti e associazioni no profit. La scuola organizza corsi di recupero per classi parallele per tutti i ragazzi che presentano difficoltà. La scuola di indirizzo musicale offre a tutti gli alunni l'opportunità di sperimentare la bellezza e la pratica musicale individualmente e in orchestra; per le eccellenze vengono proposti concorsi musicali. Dal a.s. 2020/21 amplia l'offerta formativa della primaria con un percorso musicale tenuto da docenti di strumento. Per il potenziamento delle competenze degli alunni, la scuola prevede laboratori (CLIL, scienze, inglese e francese con docente madre lingua).

Punti di debolezza:

-Solo tre docenti di sostegno sono specializzati.



-Non sempre le relazioni tra ambito scolastico e sanitario avvengono in modo sinergico. Le famiglie subiscono lunghi tempi di attesa per accedere al percorso diagnostico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione didattica avviene in itinere e/o al termine di ogni argomento svolto, alternando modalità e metodologie di valutazione formativa, sommativa e autovalutazione, al fine di garantire l'apprendimento e il successo formativo di tutti e di implementare le capacità della conoscenza di sé. La verifica e la valutazione degli obiettivi (a breve, medio e lungo termine) inseriti nei Piani Educativi Individuali ad inizio anno, salvo interventi dovuti a ragioni contestuali, sono previste al termine del primo quadri mestre (Verifica Intermedia) e alla fine delle attività scolastiche (Verifica Finale). La valutazione tiene conto delle finalità perseguiti, delle modalità di apprendimento, dell'autonomia esecutiva dimostrata, il tutto nel rispetto degli obiettivi programmati. La valutazione Educativa individuerà i progressi dell'alunno/a secondo le dimensioni previste: - Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione - Dimensione Comunicazione/Linguaggio - Dimensione Autonomia/ Orientamento - Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento I criteri valutativi vengono condivisi a livello d'Istituto tra tutti i docenti e dai componenti dei singoli Consigli di Classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità tra gli ordini di scuola è tutelata dalla Circolare Ministeriale n.1 del 1988. Il docente di sostegno accompagna nel successivo ordine di scuola l'alunno/a con disabilità per un periodo di tempo limitato secondo le necessità del caso, al fine di garantire un passaggio graduale nel nuovo ambiente di apprendimento. Il docente di sostegno in questo periodo fornirà importanti informazioni educative e didattiche inerenti lo studente, così da facilitare i nuovi docenti nella stesura del PEI e nell'individuazione di strategie funzionali. L'insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, individuerà le attitudini dell'alunno/a e insieme al



Referente per l'Inclusione del successivo ordine di scuola stenderà un "Progetto Ponte", per favorire l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado.





Aspetti generali

Organizzazione

DIRIGENTE SCOLASTICO	Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. E' organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa. Deve conseguire contrattualmente i seguenti obiettivi:
Riceve su appuntamento	<ul style="list-style-type: none">-Assicurare il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia;-Promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;-Assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;-Promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;-Assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;-Promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL. così come è previsto dall'art. 25 del D.Lvo n. 165



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	L'istituto si avvale di 2 collaboratori del Dirigente: uno per la Scuola dell'Infanzia e Primaria e uno per la Scuola Secondaria di Primo grado. Compiti: -coadiuvare nella gestione della scuola il Dirigente Scolastico; -collaborare per la definizione della progettazione unitaria d'Istituto; -collaborare oltre che con il dirigente con le funzioni strumentali per una proficua realizzazione delle attività programmate; - partecipare alle riunioni di staff; -sviluppare rapporti di collaborazione e di comunicazione sia con il personale interno sia con i soggetti esterni al territorio; -sostituire il dirigente in caso di assenza o di impedimento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I due collaboratori e le funzioni strumentali	10
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE: POF e PROGETTAZIONE -Coordina l'aggiornamento del PTOF e ne cura la stesura con le altre funzioni strumentali; -cura la stesura della sintesi del POF annuale in fase di iscrizioni, -coordina la progettazione curricolare, attraverso dipartimenti, e predispone e/o aggiorna la necessaria modulistica (progetti, relazioni iniziali e finali, revisione criteri di valutazione) in collaborazione con la FS2, -garantisce la continuità delle azioni di monitoraggio e	8



comunicazione su: esiti formativi, iniziative di recupero e sostegno, esiti dei progetti attuati e azioni di formazione e aggiornamento, favorendo la circolazione dei materiali e la riflessione su di essi in collaborazione con la FS2; -gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto, in collaborazione con la dirigenza e la FS 2 analizza i dati Invalsi; - propone la partecipazione a bandi e iniziative di carattere istituzionale, condivide con la Dirigenza le esigenze e le proposte degli studenti e delle famiglie in riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa; -partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione, cura in collaborazione con la FS 2 e la dirigenza il curricolo di Istituto, il PM e il RAV; - partecipa agli incontri di coordinamento delle FS, rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. INCLUSIONE- " Figure 1 per la Scuola Infanzia e Primaria e una per la Scuola Secondaria -Cura la stesura e/o l'aggiornamento del PAI; -collabora con le famiglie di alunni con BES e con i relativi consigli di classe /interclasse/intersezione, dando il necessario supporto; -prende contatti per effettuare eventuali screening precoci per i disturbi specifici e di apprendimento; -cura i rapporti con l'azienda sociale Lario e Valli, ATS Insubria, ASST in accordo con la Dirigenza; -partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; -rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. NUOVE TECNOLOGIE -Cura l'aggiornamento continuo del sito; -cura la pubblicazione di tutta la documentazione prodotta nell'Istituzione Scolastica; -cura l'aggiornamento di sezioni peculiari del sito, quali "Amministrazione trasparente" in collaborazione con la dirigenza; -affianca le figure di staff e i docenti nella raccolta, definizione e pubblicazione dei differenti materiali didattici, informativi utili all'interno dell'Istituzioni o a disposizione delle Famiglie; - cura l'attività d'informazione sistematica sui software disponibili nella scuola e sulle novità reperibili nel mercato; -coordina le proposte di acquisto (hardware e software) da sottoporre al DS e per suo tramite agli organi collegiali; - progetta moduli formativi e informativi di consulenza e sportello per docenti per l'ottimizzazione di hardware e software per la didattica multimediale e LIM o touchscreen; - cura i monitoraggi delle TIC; supporta la modulistica e l'inserzione dei dati progetti PON e altro; -promuove l'utilizzo ottimale del registro elettronico. -è animatore digitale; -partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; -rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. SUPPORTO ALLA DIDATTICA -Cura l'accoglienza dei nuovi docenti (anche supplenti temporanei); -garantisce il necessario supporto ai docenti in anno di prova e ai relativi tutor; -cura l'organizzazione e la



realizzazione del "Piano di Formazione e Aggiornamento", a seguito dell'accertamento dei bisogni formativi dei docenti in collaborazione con la FS 1, in collaborazione con la dirigenza e la FS 1 analizza i dati Invalsi; - coordina la progettazione curricolare, attraverso i dipartimenti, e predisponde e/o aggiorna la necessaria modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni iniziali e finali, revisione criteri di valutazione) in collaborazione con la FS1; - predisponde e aggiorna periodicamente il registro dei corsi di formazione effettuati presso l'istituto o in rete; - cura in collaborazione con la FS 1 e la dirigenza il curricolo di Istituto, il PM e il RAV; - partecipa come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ - Organizza, in collaborazione con i docenti responsabili di plesso, le attività di accoglienza degli alunni per tutti gli ordini di scuola; - coordina le attività di continuità all'interno dell'Istituto e con le altre scuole del territorio, in verticale e in orizzontale; - coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita (scuola secondaria di I grado/ scuola secondaria di II grado); - organizza la partecipazione degli studenti alle attività di orientamento; - collabora con la Dirigenza all'accoglienza delle famiglie nei periodi preiscrizioni; - propone lo sviluppo di iniziative didattiche e culturali con le scuole secondarie di II grado del territorio; - collabora con la dirigenza per la valutazione del materiale didattico e di ogni altro tipo di supporto



finalizzato alle iniziative di continuità/orientamento; -analizza l'andamento delle iscrizioni; -tiene i contatti con realtà esterne all'istituto che contribuiscono all'arricchimento formativo dei ragazzi; - collabora con la segreteria per la raccolta e l'esame dei risultati scolastici degli studenti nei due anni successivi all'uscita dall'Istituto; - partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; -partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; -rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.

Responsabile di plesso	_ Predisponde il piano delle Sostituzioni - organizza attività di plesso - tiene rapporti con l'ufficio di dirigenza	3
------------------------	--	---

Animatore digitale	PIANO DI INTERVENTO AZIONE 28 - ANIMATORE DIGITALE In relazione all'azione #28 del PNSD "Un Animatore digitale in ogni scuola", si presenta il seguente piano di intervento articolato su tre ambiti (Formazione Interna, Coinvolgimento della Comunità scolastica, Creazione di soluzioni innovative) 1° AMBITO: FORMAZIONE INTERNA Per quanto riguarda il primo ambito l'Animatore Digitale funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale	1
--------------------	--	---



promosso dall'ambito 12. Elaborazione e somministrazione sondaggio, in collaborazione con la referente per il PTOF, per docenti, personale amministrativo e collaboratori scolastici sul grado di soddisfazione del servizio scolastico mediante Google forms. Attività di supporto e formazione per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado sull'uso del registro elettronico: -attivazione di nuove funzionalità per l'ampliamento e l'ottimizzazione nella fruizione del registro; -redazione di un vademecum per l'utilizzo del RE e per l'accesso alla Sportello Digitale (richiesta permessi per docenti e personale ATA); -consulenza ed assistenza personalizzata ai docenti che ne hanno fatto richiesta. Azione di supporto ai docenti e alle figure di sistema per la candidatura ai progetti PON e per la gestione delle attività su piattaforma GPU (Competenze di base e Patrimonio artistico culturale e paesaggistico). Attività di Formazione per i docenti della Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, allo scopo di promuovere l'introduzione del pensiero computazionale e la partecipazione al progetto ministeriale "Programma il futuro". 2° AMBITO:
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA L'Animatore Digitale favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Partecipa all'iniziativa Hour of Code con il coinvolgimento di classi della



Scuola primaria. Partecipa alle commissioni di lavoro del gruppo PTOF e Sostegno Docenti. Coordina della commissione "Nuove Tecnologie" per l'individuazione di strategie e metodologie di innovazione didattica da adottare e media da utilizzare. Azione di supporto al DSGA e al personale di Segreteria sulle scelte organizzative e gestionali finalizzate alla digitalizzazione amministrativa in merito a: registro elettronico - ampliamento e manutenzione della dotazione tecnologica di Istituto, servizi digitali di comunicazione amministrazione-docenti, servizi digitali di comunicazione scuola-famiglia, scheda di valutazione on line.

Coordinatore dell'educazione civica	Coordina annualmente in corso d'anno le attività programmate per il curricolo di educazione civica, promuovendo l'interdisciplinarietà delle azioni didattiche messe in atto.	2
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Coordina le azioni didattiche e formative indirizzate a studenti, docenti e famiglie per contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	1
ASPP e PREPOSTI	Si occupano della sicurezza nei vari ambienti della scuola, facendo le opportune segnalazioni agli uffici e agli organi competenti	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti di potenziamento in forze alla Scuola	2



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Primaria vengono utilizzati per: -progetti di accoglienza -supplire eventuali assenze di docenti -potenziare/affiancare alunni BES, NAI o con bisogni temporanei
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - EX ITALIANO,
STORIA, GEOGRAFIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente di potenziamento in forze alla Scuola Secondaria viene utilizzato per: per affiancare alunni con BES o NAI -per supplire eventuali assenze di docenti - per implementare progetti letterari, di avvicinamento alla lettura, alla scrittura creativa e al teatro.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

In materia finanziaria e patrimoniale il DSGA: -predisponde in collaborazione con il DS il programma annuale; -redige e aggiorna le schede finanziarie dei progetti; -predisponde la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione; -predisponde la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale; -firma gli ordini contabili congiuntamente al DS; -provvede alla liquidazione delle spese; -ha la gestione del fondo delle minute spese; -predisponde il conto consuntivo, -elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio; -tiene e cura l'inventario e ne assume le responsabilità quale consegnatario; -cura l'istruzione per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni e almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni; -è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali; -cura e tiene i verbali dei revisori dei conti. In materia di attività negoziale il DSGA: -collabora con il DS nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale; -svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; -provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta

Ufficio protocollo

Si occupa dei rapporti con i docenti, con il personale ATA e con altri Enti;



Ufficio acquisti

Si occupa della contabilità, degli approvvigionamenti degli affari generali.

Ufficio per la didattica

Si occupa dei rapporti con gli studenti e con le loro famiglie; cura l'inserimento dati nel registro elettronico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE ALTO LAGO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Ambito 12

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CTS - Rete Bes

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Cyberbullismo - Bullout

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: A Scuola contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Scopo per il Contrasto Alla Dispersione Scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Scopo per la formazione personale ATA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Università Bicocca

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Università Cattolica



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Azienda sociale Centro Lago e Valli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Sportello orientamento - Sportello Psicologico per alunni e genitori - Mediazione culturale- Tutela minori e disabilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica Digitale per l'inclusività

Formazione dedicata al personale docente per utilizzare le tecnologie per favorire l'inclusione. Il percorso è suddiviso in due momenti, uno dedicato alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria e uno dedicato alla scuola secondaria di primo grado

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica Inclusiva, l'allievo con comportamenti problematici in classe, tra strategie e strumenti

Promuovere una lettura attenta dei bisogni con allievi con disturbi dell'attenzione e dell'iperattività o con comportamenti problematici in classe e proporre strategie pratiche e operative di intervento in classe.

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Aggiornamenti sull'uso del registro elettronico e sulle potenzialità della piattaforma Gsuite

Periodicamente l'istituto promuove momenti di formazione sull'uso del RE e sulle applicazioni offerte dalla piattaforma Gsuite

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Aggiornamenti e neoformazione sulle problematiche della sicurezza in ottemperanza della normativa di riferimento.

Collegamento con le priorità Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione dalla Scuola Primaria alla Scuola secondaria di Primo Grado

Sotto la supervisione di esperti dell'Università Bicocca i docenti partecipano a gruppi di autoformazione per riflettere e mettere a punto buone pratiche per migliorare la valutazione formativa e costruire un ponte per passare le competenze acquisite alla scuola secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari Docenti Scuola primaria

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattica Digitale

Formazione specifica per migliorare le competenze digitali di almeno 20 docenti su programmi ed applicazioni specifiche previste sia da Scuola Futura che da esigenze dei docenti stessi, ad esempio Canva, Padlet etc.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Gestione dei Fondi Pon, Fesr e PNRR e Scuola 4.0

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Gestione dei Fondi Pon, Fesr e PNRR e Scuola 4.0

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Segreteria Digitale e Registro Elettronico

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Aggiornamenti figure sensibili sulla sicurezza p

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Aggiornamenti figure sensibili sulla sicurezza sul posto di lavoro

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola