



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

via F. Crispi, 74

Carpineti (RE) – tel. 0522 618418-19

Tel/fax 0522 718477

via Caduti della Libertà, 17

Casina (RE) - tel/fax 0522 609185

www.iccarpineticasina.edu.it

e-mail: reic826006@pec.istruzione.it REIC826006@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2019 – 2022

Revisione annuale 2020 – 2021

Parere favorevole Collegio Docenti unitario del 29 ottobre 2020

Approvazione del Consiglio d'Istituto del 25/11/2020



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

INDICE

| | | |
|----|---|---------|
| 1 | Premessa | Pag. 4 |
| 2 | Le nostre sedi | Pag. 5 |
| 3 | Le caratteristiche del contesto territoriale | Pag. 8 |
| 4 | Autovalutazione d'Istituto | Pag. 9 |
| 5 | Piano di Miglioramento | Pag. 10 |
| 6 | Piano Triennale dell'Offerta Formativa | Pag. 11 |
| 7 | Finalità educative | Pag. 11 |
| 8 | Parole chiave e azioni strategiche del progetto pedagogico | Pag. 12 |
| 9 | Aggiornamento del regolamento d'Istituto per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus covid-19 | Pag. 17 |
| 10 | Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa | Pag. 18 |
| 11 | Nuclei tematici di progettualità | Pag. 28 |
| 12 | Le collaborazioni e i progetti integrati | Pag. 28 |
| 13 | Uscite didattiche in orario scolastico e/o sul territorio | Pag. 31 |
| 14 | Reti e convenzioni | Pag. 31 |
| 15 | Struttura organizzativa | Pag. 33 |
| 16 | Funzioni strumentali | Pag. 35 |
| 17 | Organi collegiali | Pag. 41 |
| 18 | Rapporti con le famiglie | Pag. 45 |
| 19 | Criteri per il funzionamento di aspetti organizzativi | Pag. 46 |
| 20 | Segreteria e contatti con il pubblico | Pag. 47 |



| | | |
|----|--|---------|
| 21 | Scuola e sicurezza | Pag. 49 |
| 22 | Valutazione | Pag. 50 |
| 23 | Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale | Pag. 56 |
| 24 | Fabbisogno organico annuale | Pag. 58 |
| 25 | Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali | Pag. 62 |
| 26 | Piano triennale di formazione del personale | Pag. 61 |
| 27 | L'offerta formativa delle nostre scuole | Pag. 64 |



1

PREMESSA

Il Regolamento per l'autonomia scolastica prevede che ogni Istituzione scolastica predisponga un Piano dell'Offerta Formativa quale **"documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione"**. Nel 2015 (Legge 107) alla pianificazione dell'offerta formativa si è assegnata una cadenza triennale (PTOF).

Nel PTOF debbono essere esplicitate **le progettazioni educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia**.

L'Istituto Comprensivo di Carpineti-Casina coerentemente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi ordini scolastici, nella predisposizione del PTOF muove dalle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio da cui provengono i bambini.

Proprio partendo dalle necessità dell'utenza e del territorio è stato costruito l'impianto complessivo del presente piano.

Il Piano rappresenta la **carta di identità** della scuola e contiene gli **obiettivi** prioritari che la scuola stessa si propone, l'**azione** che intende svolgere, i **percorsi** offerti agli alunni.

La Scuola per poter funzionare con razionalità ed efficienza, richiede la condivisione di finalità e obiettivi comuni, il rispetto delle regole, il controllo dei risultati da parte delle diverse agenzie educative.

Il P.T.O.F. rappresenta la matrice distintiva dell'Istituto e consiste in un piano di attività organizzate, intenzionali, possibili che impegna la scuola nei confronti dell'utenza in riferimento alle effettive risorse disponibili.

A tale scopo è importante esplicitare elementi centrali delle proprie finalità (**"mission"**) sintetizzandole in quattro importanti concetti guida:

1. **successo formativo**
2. **scuola dell'apprendere**
3. **pedagogia delle "potenzialità"**
4. **motivazione**

Perché tali concetti non restino vuote affermazioni occorre che la scuola si organizzi in modo da:

1. progettare attività che favoriscano un diffuso **successo formativo**;
2. rendere gli allievi protagonisti della scuola per una scuola sempre più centrata sui discenti ed i loro apprendimenti (l'imparare);
3. passare dalla pedagogia del "bisogno" alla pedagogia delle **"potenzialità"** (cioè realizzare competenze, sviluppare capacità, stimolare interessi); centrando la propria azione sulle potenzialità (anziché sulle carenze), per consentire la massima valorizzazione delle risorse personali (patrimonio di ciascuno) e di gruppo;



4. favorire la **motivazione** degli alunni e dei lavoratori tutti (docenti, personale A.T.A) quale presupposto imprescindibile per l'apprendimento e l'efficacia della propria attività.

Il P.T.O.F. ha un carattere dinamico (può infatti essere aggiornato annualmente) per adattarsi ai cambiamenti delle necessità della scuola e del contesto socio-culturale ed economico nel quale la scuola opera.

Tale Piano è lo strumento di progettazione che

- definisce le finalità educative e didattiche
- stabilisce i percorsi per il loro conseguimento
- individua le metodologie e i criteri per l'utilizzo delle risorse disponibili
- assegna ai diversi protagonisti della vita scolastica ruoli specifici.

Tutte le attività (curricolari e progetti) **ed i servizi proposti nel presente Piano Triennale**, secondo quanto previsto dalle vigenti normative, rappresentano un obiettivo per l'Istituto e **vengono annualmente attivati compatibilmente con l'assegnazione degli organici** da parte dell'**Ufficio Scolastico Regionale** e **con la disponibilità delle risorse attribuite di anno in anno all'Istituto stesso**. Le attività ed i servizi dell'Istituto possono essere modificati di anno in anno in riferimento alle effettive risorse assegnate.

N.B.: per favorire un'ampia conoscenza dei dati riferiti all'istituto nei diversi paragrafi si inseriscono link di connessione a documenti esterni al PTOF.

2

LE NOSTRE SEDI

L'organizzazione del tempo scuola è espressione della libertà progettuale, è coerente con le Indicazioni nazionali per il curricolo e tiene conto delle esigenze espresse dall'utenza compatibilmente con le effettive disponibilità di risorse ed organici. A tal fine sono stati adottati diversi modelli orari, nell'ambito delle possibilità previste dalla normativa (orario solo antimeridiano, orario con uno o due rientri pomeridiani, tempo pieno). Per incrementare l'efficacia del servizio in riferimento alle specificità territoriali, sono possibili lievi adattamenti dei quadri orari previsti a livello nazionale.

| SEDE | SCUOLA DELL'INFANZIA "FANTAMAGIA" |
|--------------|--|
| INDIRIZZO | via Simonini, 4 Casina |
| RECAPITI | 0522/609020, fantamagia@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 32 bambini, 2 sezioni |
| TEMPO SCUOLA | aperta da lunedì a venerdì dalle 8,00 alle 16,00 con personale docente |
| COORDINATORE | Venturi Raffaella |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| SEDE | SCUOLA DELL'INFANZIA "PAULLO" |
|--------------|--|
| INDIRIZZO | Loc. Costaferrata, via della Pieve, 12 Paullo |
| RECAPITI | 0522/600810, infanziapaullo@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 17 bambini, 1 sezione |
| TEMPO SCUOLA | aperta da lunedì a venerdì dalle 8,00 alle 16,00 con personale docente |
| COORDINATORE | Ferrari Emanuela |

| SEDE | SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO" |
|--------------|--|
| INDIRIZZO | via G. Di Vittorio, 8 Carpineti |
| RECAPITI | 0522/618184, arcobaleno@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 35 bambini, 2 sezioni |
| TEMPO SCUOLA | aperta da lunedì a venerdì dalle 8,00 alle 16,00 con personale docente |
| COORDINATORE | Filippi Monica |

| SEDE | SCUOLA DELL'INFANZIA "CASSETTE" |
|--------------|---|
| INDIRIZZO | via Ronteruolo, 52 Carpineti |
| RECAPITI | 0522/893329, infanziacasette@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 12 bambini, 1 sezione |
| TEMPO SCUOLA | aperta dalle 8,10 alle 16,30 con personale docente |
| COORDINATORE | Iaccheri Mara |

| SEDE | SCUOLA PRIMARIA "MONS. F. GREGORI" |
|--------------|---|
| INDIRIZZO | Via A. Simonini, 4 Casina |
| RECAPITI | 0522/609746, primcasina@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 119 bambini, 8 classi |
| TEMPO SCUOLA | aperta dal lunedì al sabato dalle 8,00 alle 13,00 |
| COORDINATORE | Ghirelli Ave |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|--------------|---|
| SEDE | SCUOLA PRIMARIA "G. MARCONI" |
| INDIRIZZO | Loc Costaferatta, via della Pieve 12, Paullo |
| RECAPITI | 0522/600810, primpaullo@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 24 bambini, 2 pluriclassi |
| TEMPO SCUOLA | aperta da lunedì a venerdì dalle 8,20 alle 12,50 con personale docente martedì e giovedì dalle 13,45 alle 16,00 con servizio mensa |
| COORDINATORE | Filippi Martina |

| | |
|--------------|--|
| SEDE | SCUOLA PRIMARIA "DON PASQUINO BORGHI" |
| INDIRIZZO | via F. Crispi, 54 Carpineti |
| RECAPITI | 0522/718056, primcarpineti@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 117 bambini, 7 classi |
| TEMPO SCUOLA | aperta dal lunedì al sabato dalle 7,55 alle 13,00. lunedì, martedì, giovedì, venerdì (e un mercoledì al mese) dalle 7,55 alle 16,15 con mensa |
| COORDINATORE | Domenichini Alessandra |

| | |
|--------------|--|
| SEDE | SCUOLA PRIMARIA "D. CASSINADRI" |
| INDIRIZZO | via Montevalestra, 55 Carpineti |
| RECAPITI | 0522/893355, primvalestra@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 22 bambini, 2 pluriclassi |
| TEMPO SCUOLA | aperta dal lunedì al venerdì dalle 8,00 alle 13,00 lunedì e giovedì dalle 13,30 alle 15,30 con servizio mensa |
| COORDINATORE | Pigozzi Flavia |

| | |
|--------------|---|
| SEDE | SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" |
| INDIRIZZO | via Caduti della libertà, 17 Casina |
| RECAPITI | 0522/609185, fermi@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 124 studenti, 6 classi |
| TEMPO SCUOLA | aperta dal lunedì al sabato dalle 8,00 alle 13,00 |
| COORDINATORE | Pasquali Paola |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|--------------|---|
| SEDE | SCUOLA SECONDARIA "IL TRICOLORE" |
| INDIRIZZO | via Crispi, 74 Carpineti |
| RECAPITI | 0522/618419, tricolore@iccarpineticasina.edu.it |
| N. ISCRITTI | 97 studenti, 6 classi |
| TEMPO SCUOLA | aperta dal lunedì al sabato dalle 8,00 alle 13,00 |
| COORDINATORE | Tedeschi Monica |

Nell'Istituto è presente una discreta percentuale di bambini e ragazzi provenienti da paesi di altre culture, soprattutto marocchini, albanesi, indiani, tunisini presenti per il 16,5% della popolazione scolastica nella Primaria e nella Secondaria e per il 13,5% nella Scuola dell'Infanzia.

Sono presenti 24 casi di alunni diversamente abili con diritti speciali, 34 casi di alunni BES (con Bisogni Educativi Speciali) e 24 DSA (con Disturbi Specifici di Apprendimento) per cui si prevedono percorsi individualizzati per l'apprendimento pianificati attraverso specifici PEI e PDP.

L'istituto, in riferimento alle effettive disponibilità di personale, può organizzare un servizio di pre e/o post scuola. Il servizio si attiva soltanto nel caso di:

- 1) effettiva necessità (debitamente documentata) da parte dell'utenza;
- 2) presenza del personale necessario allo svolgimento del servizio nelle diverse sedi.

3

LE CARATTERISTICHE DEL CONTESTO TERRITORIALE

Il Comune di Casina ha un'estensione territoriale di circa 64 Km², è collocato in una zona pedemontana a 27 Km dalla città di Reggio Emilia e a 15,5 Km da Castelnovo né Monti, sede dei servizi sanitari di Distretto, tra cui l'Ospedale S. Anna, e di molti Istituti scolastici superiori. Il territorio presenta ricchezze paesaggistiche ed ambientali, nonché testimonianze storiche ed archeologiche di valido interesse. Rilevante la presenza di borghi sparsi che nel passato hanno assicurato il presidio del territorio ma che oggi, per la difficoltà di fruizione dei servizi, sono stati abbandonati, o acquistati da persone non residenti, come seconda abitazione.

A seguito della realizzazione del nuovo asse viario della Statale 63, i tempi di percorrenza per raggiungere i luoghi limitrofi si sono accorciati, favorendo da un lato l'accesso ai servizi e determinando per il Comune una felice posizione di tranquillità residenziale, ma limitando dall'altro la possibilità di beneficiare, come in passato, dell'essere snodo importante per i trasporti da e per la montagna.

Il Comune di Carpineti ha un'estensione territoriale di circa 90 km², situato al centro dell'Appennino reggiano, sulle pendici comprese tra il Secchia e il Tresinaro, conserva un eccezionale patrimonio



architettonico, borghi, chiese e castelli costituiscono la sua maglia insediativa che affonda le radici nell'Alto Medioevo. La viabilità principale è costituita dalla Strada Statale 63. Tra le attività economiche prevale il settore dei servizi, mentre, rispetto al passato, ha un numero più limitato di addetti il settore primario che pure rimane un settore importante del territorio. Sono presenti sul territorio anche piccole imprese artigianali.

In entrambi i comuni è diffuso il fenomeno del pendolarismo, che porta molti abitanti a spostarsi ogni giorno verso la città o altri centri maggiori per lavorare. Questo giustifica anche la necessità di molte famiglie di appoggiarsi all'istituzione scolastica per assistere gli alunni nello svolgimento dei compiti pomeridiani.

Sul territorio sono presenti molti borghi isolati, con alunni che necessitano di momenti di incontro con i compagni e gli amici, ma non sempre le offerte del territorio sono fruibili dalle famiglie a causa delle difficoltà di trasporto e disponibilità oraria.

4

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Dall'anno scolastico 2000-2001 il nostro Istituto adotta una serie di strumenti per promuovere percorsi di autoanalisi e di autovalutazione per individuare, valorizzare ed ampliare i propri punti forti, per riconoscere i propri punti deboli ed assumere le necessarie azioni di miglioramento.

In quest'ottica le attività ed i servizi offerti dalla scuola sono stati valutati attraverso questionari e strumenti di indagine sociale rivolti a tutte le componenti della comunità scolastica: docenti, studenti, famiglie, personale ATA.

La riflessione autovalutativa ha chiamato in causa dati quantitativi e dati qualitativi mirati ad analizzare aspetti didattici, gestionali, organizzativi, pedagogici dell'azione formativa ed educativa dell'istituto.

L'approvazione del sistema nazionale di valutazione (DPR N. 80/2013) ha reso obbligatorio il processo di autovalutazione delle singole scuole con l'elaborazione finale del Rapporto di autovalutazione (RAV) pubblicato sul portale del MIUR – SCUOLA IN CHIARO. L'autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola autonoma finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento, grazie alle informazioni qualificate di cui ogni istituzione scolastica dispone. A tale fine sono presi in considerazione anche gli esiti delle prove INVALSI effettuate ogni anno nelle classi seconda e quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado. Esse costituiscono un importante elemento oggettivo di valutazione attraverso la rilevazione standardizzata del conseguimento degli obiettivi di competenza che la scuola si prefigge attraverso la propria offerta formativa. L'autovalutazione, da un lato, ha la funzione di fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento, dall'altro, costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento. Tutto il percorso si articola in tre fasi ben distinte:

- l'autovalutazione attraverso la compilazione del RAV



- le azioni di miglioramento dichiarate nella sezione PRIORITA' del RAV, da attuarsi a partire dal primo anno di vigenza del PTOF in corso.
- la rendicontazione dei percorsi attuati e dei risultati ottenuti in merito alle priorità individuate e agli obiettivi di processo prefissati.

Vai al link: [Rapporto di autovalutazione \(RAV\)](#)

Sulla base delle priorità e dei traguardi definiti nel RAV viene elaborato il Piano di Miglioramento come parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

5. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento è stato elaborato tenendo presente il quadro normativo di riferimento (DPR n. 80/2013 – Direttiva n. 11/2014 – Circ. n. 47 del 21 ottobre 2014 - L. 107/2015 co. 14 art.1 - nota Miur 0007904 del 1/09/2015) ed il contesto operativo dell'istituzione scolastica così come descritto nel RAV. Si è proceduto sul piano metodologico individuando:

1. ***nessi tra obiettivi di processo e traguardi da raggiungere esplicitando che ogni traguardo per essere raggiunto richiede interventi in più aree e sinergie di processi;***
2. ***azioni dettagliate che occorre mettere in campo per raggiungere i singoli obiettivi di processo indicando tempi, risultati attesi, indicatori di monitoraggio per valutare lo stato di avanzamento, risorse umane e materiali;***
3. ***strumenti per la valutazione dello stato di avanzamento del PdM (documentazione cartacea, verbali di incontri, questionari, focus group..)***
4. ***modalità di condivisione per l'elaborazione del PdM e per la valutazione del percorso intrapreso con tutta la comunità scolastica.***

Il primo traguardo indicato nel PdM è migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate sia nella scuola primaria ma soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Questo traguardo richiede essenzialmente un'azione sinergica sui processi didattici e sulla comunità professionale dei docenti che dovrà essere coinvolta in primis per definire con quali modalità guidare gli alunni al miglioramento dei risultati di apprendimento. Il secondo traguardo riguarda il miglioramento dei risultati a distanza dei nostri alunni poiché dai dati raccolti abbiamo percentuali significative di ripetenza degli alunni nel passaggio da un ordine scolastico all'altro soprattutto nella scuola secondaria di secondo grado.

Questo traguardo piuttosto complesso, poiché richiede dialogo educativo e didattico con le scuole superiori di secondo grado, ha tempi più lunghi ma l'istituto si sta organizzando per raggiungere alcuni obiettivi di processo, in molti casi comuni al traguardo precedente, e di attivare azioni per raccogliere maggiori informazioni sul fenomeno definendo nel dettaglio protocolli di continuità e orientamento.



6

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "G. Gregori" di Carpineti Casina è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

- il Piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dal dirigente scolastico;
- il Piano riceve il parere favorevole dal collegio docenti ed è approvato dal consiglio di Istituto;
- il Piano è rivedibile annualmente;
- il Piano, dopo l'approvazione, è inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

7

FINALITA' EDUCATIVE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (di seguito: PTOF) esplicita il progetto pedagogico della scuola che condivide le finalità espresse dalle Nuove Indicazioni per il Curricolo e promuove lo sviluppo delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente. In particolare si intende:

Creare un clima motivante all'apprendimento che migliori il successo formativo degli alunni, innalzi i livelli di istruzione e le competenze degli studenti.

Prevenire ed accogliere il disagio garantendo le pari opportunità e il riequilibrio delle situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale.

Prevenire i fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica.

Educare alla cittadinanza attiva puntando su comportamenti che garantiscono conoscenza del sé, autonomia, consapevolezza e responsabilità.

Potenziare competenze chiave di cittadinanza e abilità trasversali.



Continuità

La scuola interviene per promuovere e favorire iniziative di continuità verticale fra i diversi ordini di scuola e di continuità orizzontale con tutti i contesti di vita e di formazione dell'alunno, primo fra tutti la famiglia.

Quali azioni?

- ⇒ ACCOGLIENZA attività per gli alunni che frequentano gli "anni ponte" (ultima sezione di scuola dell'infanzia e di scuola primaria), quali la visita alla nuova scuola, la conoscenza degli insegnanti, lo svolgimento di attività affiancati dai futuri compagni, la presentazione di "lezioni" da parte degli insegnanti del nuovo ordine di scuola;
- ⇒ COORDINAMENTO DEI CURRICOLI soprattutto degli anni iniziali e terminali, ed il confronto tra le competenze in uscita degli alunni frequentanti gli anni ponte e le competenze attese in entrata dagli insegnanti del nuovo ordine scolastico;
- ⇒ COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA per la raccolta di un profilo dello studente che tenga conto della sua realtà emotiva, del grado di autonomia conquistato e delle eventuali ansie o risposte caratteriali di fronte al nuovo;
- ⇒ COLLOQUI TRA SCUOLE E DOCENTI per la reciproca presentazione degli alunni e il "monitoraggio" dei progressi e della maturazione degli studenti da parte dei docenti della "vecchia scuola";
- ⇒ PROGETTI IN CONTINUITA' tra i diversi ordini di scuola, che partendo da sfondi comuni integratori quali ad esempio l'educazione ambientale, permettono agli alunni frequentanti gli "anni ponte" di lavorare assieme in modo sistematico, per familiarizzare con insegnanti, compagni e pratiche scolastiche della scuola che di lì ad un anno li accoglierà;
- ⇒ PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITA' COMUNI quali uscite didattiche sul territorio, interventi di educazione stradale, percorsi di approfondimento su alcune tematiche trasversali.

Orientamento

L'orientamento assume una centralità formativa essenziale, nell'ottica del successo formativo e della prevenzione della dispersione scolastica.

Quali azioni?

- ⇒ PERCORSI DI CONOSCENZA DEL SÉ: letture, attività, esperienze che guidano alla scoperta della propria identità e dei propri talenti. Utilizzo del software "Sorprendo";
- ⇒ VISITE GUIDATE AGLI ISTITUTI SUPERIORI: informazioni e stages in collaborazione con il CCQS, partecipazione a giornate di stage nelle scuole superiori prescelte dai ragazzi;
- ⇒ DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI sulle opportunità/scuole aperte degli istituti secondari della provincia;



- ⇒ SCAMBIO DI INFORMAZIONI con gli insegnanti degli istituti superiori: incontro, nel mese di maggio, con un referente delle scuole superiori per la presentazione di ciascun ragazzo;
- ⇒ INCONTRI E CONVERSAZIONI CON ESPERTI del settore/genitori degli alunni/esperti del territorio, incontro dei ragazzi della classe terza con professionisti che raccontano la loro esperienza;
- ⇒ COLLABORAZIONE CON IFOA: attività di supporto all'orientamento in uscita a piccolo gruppo per studenti fortemente indecisi; attività a piccolo gruppo per sostenere la motivazione allo studio; attività di CODING per le ragazze delle classi terze per favorire la rimozione di pregiudizi di genere nella applicazione a studi di ambito tecnico-scientifico;
- ⇒ LEZIONI MAGISTRALI dei docenti della scuola superiore di secondo grado per fornire elementi di maggiore conoscenza sui possibili percorsi futuri;
- ⇒ RACCOLTA DEI DATI DI VALUTAZIONE: raccolta dei voti ottenuti dagli ex-alunni nelle classi prime e seconde alla scuola superiore in tre discipline: italiano – matematica – inglese; confronto.

Territorio

La nostra scuola ricerca una costante e proficua intesa con tutte le agenzie formative presenti sul territorio (es. associazioni culturali, sportive, ricreative, parrocchie, ecc.). nella convinzione che la scuola sia "centro culturale" di promozione e di sviluppo per gli studenti e per tutta la comunità civile.

Quali azioni?

- ⇒ PROGETTI CON LE ASSOCIAZIONI E GLI ENTI LOCALI: incontri formativi con Pionieri e i Volontari della Croce Rossa sulle tematiche della sicurezza e del pronto soccorso; Protezione Civile/osservatorio della sicurezza stradale e Polizia municipale per i temi relativi ai rischi ambientali alimentari e sicurezza stradale; Polizia Postale, collaborazione con agenzie di formazione nell'uso dei social network: formazione sull'accesso di Internet e i rischi del web; Luoghi di prevenzione: interventi e riflessioni sul tema delle dipendenze (gioco d'azzardo, sostanze) Associazioni culturali per interventi sulla poesia e la letteratura locale.
- ⇒ SCUOLA APERTA: moduli formativi in orario extracurricolare per attività di
Recupero
Potenziamento
Arricchimento culturale
Prevenzione del disagio
- ⇒ RAPPORTI CON LE BIBLIOTECHE
- ⇒ BORSE DI STUDIO: Vengono attribuite annualmente due borse di studio finalizzate alla premiazione di meriti scolastici e sociali (Raffaella Picciati).



Integrazione/inclusione

Valorizzazione di ogni diversità e potenzialità di cui è portatore ogni membro della comunità scolastica. Particolare attenzione è posta nei confronti degli alunni diversamente abili per i quali sono previsti percorsi didattici che sostengono processi di autonomia mirati all'integrazione, alla socializzazione.

Quali azioni?

⇒ [PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE](#) è un documento che viene redatto annualmente per definire buone pratiche finalizzate all'inclusione di tutti gli alunni nei percorsi formativi rafforzando tutte le iniziative di comunicazione e collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali. Il P.A.I. redatto dalla scuola è parte integrante del presente Ptof;

⇒ ACQUISIZIONE DI TUTTE LE INFORMAZIONI sugli alunni, sotto il profilo biopsichico, socio-relazionale e cognitivo;

⇒ INCONTRO CON LE ÉQUIPE che seguono gli alunni;

⇒ ATTENTA E SISTEMATICA OSSERVAZIONE;

⇒ istituzione del GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione, d.lgs 66/2017)

⇒ VERIFICA IN ITINERE del piano di lavoro ed eventuale riprogettazione del percorso formativo;

⇒ COORDINAMENTO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO della scuola da parte della funzione strumentale;

⇒ SPECIFICI DOCUMENTI DI PASSAGGIO da un ordine di scuola all'altro per gli alunni diversamente abili;

⇒ INCONTRI FORMATIVI PER I GENITORI degli alunni diversamente abili;

⇒ Per gli alunni BES e DSA sono stati attivati, negli ultimi anni, accanto ai consigli di classe e di interclasse dedicati alle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento ed alla condivisione del PDP, protocolli per:

- prevenire diagnosi di DSA – Credito di fiducia in collaborazione con l'Università di Modena e Reggio;
- supportare docenti e famiglie nel definire strategie di intervento – Servizio

Psicopedagogico in collaborazione con AUSL/CCQS/Enti locali.

⇒ ISTRUZIONE DOMICILIARE E SCUOLA IN OSPEDALE

per garantire il diritto all'istruzione e all'educazione degli alunni e degli studenti frequentanti le scuole di ogni ordine e grado (esclusa la scuola dell'Infanzia) che siano stati ospedalizzati e che siano sottoposti a terapie tali da non permettere la frequenza delle lezioni per un periodo prolungato, l'Istituto individua modalità flessibili di impiego dei docenti in funzione dei necessari adeguamenti organizzativi.

A tal fine è possibile anche prevedere l'impiego dei docenti al di fuori degli ambienti scolastici tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie e della didattica integrata.

Intercultura

La presenza degli stranieri nelle nostre scuole potenzia la diffusione di una dimensione interculturale dell'educazione che riconosce la diversità come valore e promuove il dialogo e l'accoglienza come fondamentale valore della persona.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

Quali azioni?

- ⇒ PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA
- percorsi di accoglienza
- percorsi di alfabetizzazione/facilitazione linguistica
- iniziative di sostegno
- ricerche e approfondimenti culturali
- progetti specifici.

Legalità/responsabilità/cittadinanza attiva

L'impegno costante per la formazione dell'uomo e del cittadino si concretizza nella particolare attenzione ai valori della comunità civile, al rispetto dei principi della democrazia e della libertà. Si sottolineano per ciascun alunno l'importanza dell'autocontrollo, dell'osservazione della realtà, della consapevolezza dei propri limiti ma anche del rispetto degli altri, delle regole, dei patti di socialità.

Quali azioni?

⇒ PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ: Definisce in maniera chiara e condivisa i diritti e i doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie, le studentesse e gli studenti. Si basa su un positivo dialogo fra tutti i soggetti coinvolti per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi e viene integrato per a.s. 2020-2021 con un regolamento anti-contagio in funzione dell'emergenza sanitaria in corso causa la diffusione del virus COVID-19.

⇒ REGOLAMENTO D'ISTITUTO: è stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 22 luglio 2013 ed è un insieme di regole volte a garantire il corretto funzionamento della scuola. Impegna tutte le componenti dell'istituzione scolastica: dirigente scolastica, docenti, genitori, personale non docente, alunni al rispetto delle diverse funzioni e alla collaborazione per il funzionamento dell'istituzione scolastica.

⇒ PROGETTI CURRICOLARI: i temi che fanno spesso da sfondo ai progetti che arricchiscono la nostra offerta formativa quali ambiente, conoscenza di sé, rispetto dell'altro, cooperazione e collaborazione... mirano a sviluppare le competenze e gli atteggiamenti della cittadinanza attiva.

I cittadini attivi non solo conoscono i loro diritti e le loro responsabilità, ma mostrano anche solidarietà con le altre persone e sono consapevoli dei valori alla base della vita democratica, rispettano l'ambiente e usano la tecnologia con competenza. Le attività promosse dall'Istituto sono coerenti con la legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" così come delineato dalle linee guida allegate al DM n. 35 del 22 giugno 2020.

Prevenzione del disagio

Per *disagio scolastico* si intende una condizione di difficoltà che si manifesta soprattutto e in particolare all'interno della vita scolastica sul piano relazionale, comportamentale e degli apprendimenti.



È quindi un fenomeno complesso legato sì alla scuola, come luogo di insorgenza e di mantenimento, ma anche a variabili personali e sociali.

Quali azioni?

- ⇒ SPORTELLO PSICOLOGICO
- ⇒ ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER DOCENTI E FAMIGLIE
- ⇒ PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- ⇒ REFERENTE CYBERBULLISMO Le scuole hanno il compito di promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche. Nell'ambito della propria autonomia di gestione delle risorse umane, la scuola individua fra i docenti un referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo.

9 AGGIORNAMENTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER IL CONTRASTO E IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DEL VIRUS COVID-19

Nella complessità dell'emergenza sanitaria per la pandemia da covid-19 in corso, affinché la scuola possa funzionare con lezioni in presenza garantendo a tutta la comunità educante e lavoratrice condizioni di sicurezza e benessere, l'Istituto ha elaborato un protocollo specifico per attuare le prescrizioni del legislatore e le indicazioni dell'Autorità sanitaria. Tale **protocollo anticontagio** è stato approvato dal Consiglio di Istituto in data 9 settembre 2020 e sottoscritto dal COMITATO DI CONTROLLO COVID (composto da: DS, RLS, RSU, Dsga, medico competente, RSPP).

In tale contesto si è resa necessaria una integrazione del **Patto di corresponsabilità** scuola-famiglia approvato con delibera del Collegio docenti in data 4 settembre 2020 e del Consiglio di Istituto in data 9 settembre 2020.

Per agevolare le comunicazioni scuola-famiglia in relazione alla situazione di salute dei singoli alunni è stata attivata una email dedicata (emergenza.covid@iccarpineticasina.edu.it) ed è stata inserita nel registro elettronico la funzione **libretto web** (equivalente del libretto di giustificazioni di assenza cartaceo).

Inoltre, per monitorare in modo operativo la situazione, sono stati nominati i seguenti referenti Scolastici per COVID-19:

| | | |
|----------------------|------------------|------------------------|
| Referente d'Istituto | Sara Signorelli | sost. Corrado Muratori |
| ASPP | Mirka Cassinadri | |
| Secondaria Casina | Pasquali Paola | sost. Corrado Muratori |
| Primaria Casina | Ghirelli Ave | sost. Silvia M. Nolli |
| Primaria Paullo | Filippi Martina | sost. Massa Nicoletta |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | | |
|----------------------|------------------------|----------------------------|
| Infanzia Casina | Venturi Raffaella | sost. Govi Silvia |
| Infanzia Paullo | Ferrari Emanuela | sost. Galeotti Ketty |
| Secondaria Carpineti | Monica Tedeschi | sost. Chiara Crotti |
| Primaria Carpineti | Domenichini Alessandra | sost. Giulia Croci |
| Primaria Valestra | Pigozzi Flavia Bianca | sost. Ruffini Federica |
| Infanzia Carpineti | Filippi Monica | sost. Tincani Manuela |
| Infanzia Casette | Iaccheri Mara | sost. Congiu Maria Sabrina |

Tutto il personale dell'Istituto ha ricevuto una specifica formazione per la corretta attuazione delle norme previste.

[Link a documenti e circolari](#)

10 PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA ED ORGANIZZATIVA

Raccordo con la legge 107/2015

La progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa è espressione dell'autonomia dell'istituzione scolastica, delle peculiarità e dei bisogni formativi espressi dal contesto di azione e derivanti dalla storia della scuola in questo territorio. Il patrimonio maturato in questi anni infatti non viene disperso ma valorizzato esplicitando con maggior rigore la coerenza tra le mete ed i traguardi da raggiungere e l'operatività concreta della comunità scolastica. Alla luce della l. 107/2015 ed in particolare del co. 7 dell'art. 1 sono stati esplicitati gli obiettivi che la scuola intende perseguire dando conto di scelte ben precise e di conseguenti progettazioni, attività, interventi che sono ormai entrati "a sistema" e che rappresentano davvero la carta d'identità dell'istituto.

Risultano parole chiave foriere di relative aree di azione:

rapporto con il territorio/ educazione ambientale, sostenibilità e cittadinanza attiva inteso come prima area di formazione dei nostri alunni che sviluppino un curriculum armonizzato con la precisa consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza come punto di partenza per l'apertura all'internazionalizzazione, alla cittadinanza e all'occupabilità in dimensione locale e globale;

ampio successo formativo degli alunni per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica in coerenza con il profilo educativo culturale dei diversi gradi di istruzione" (legge 107, comma 1);



sostegno alla motivazione e promozione dello star bene a scuola con attività mirate ad appassionare gli studenti al sapere ed alla conoscenza stimolando curiosità e voglia di fare;

sviluppo di altre competenze trasversali legate all'arte, alla musica, allo sport, al teatro come percorsi privilegiati per sviluppare creatività e pensiero divergente (legge 107, comma 7);

potenziamento delle competenze comunicative in lingua madre e nelle lingue straniere

per fornire un'ampia varietà di strumenti di comprensione, fruizione, espressione e produzione di informazioni anche attraverso l'utilizzo critico e consapevole dei social network e delle tecnologie che devono essere padroneggiate con dimestichezza e senso di responsabilità (legge 107, comma 7).

continuità e didattica orientativa che permea e caratterizza una scuola di qualità, assicura risultati a distanza e sostiene il progetto formativo di ciascun alunno (legge 107/2015, comma 7).

Lo schema seguente riporta le azioni di carattere educativo-didattico proposte dal nostro Istituto per realizzare le proprie finalità tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, delle Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, delle disposizioni di cui alla legge 107/2015 ma anche dell'esperienza maturata nel tempo, delle richieste e delle sollecitazioni del territorio, dell'utenza e della società circostante. Le azioni specifiche e i progetti presentati sono altresì coerenti con le priorità individuate nel Piano di Miglioramento e messe a fuoco grazie al Rapporto di Autovalutazione d'Istituto.

| MIGLIORAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, MATEMATICO LOGICHE E SCIENTIFICHE - POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI <i>(lettera a-b-i- r, comma 7, art. 1, LEGGE n° 107/2015)</i> | |
|---|--|
| OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI | |
| 1. <i>Motivare all'esperienza scolastica come occasione formativa fondante per la persona.</i> 2. <i>Migliorare i risultati scolastici di tutti e di ciascuno.</i> 3. <i>Motivare all'apprendimento, allo studio e allo sviluppo delle proprie conoscenze attraverso una rete progettuale aperta al territorio.</i> | |
| AZIONI DI CARATTERE EDUCATIVO-DIDATTICO | PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Percorsi di metacognizione trasversali a tutte le discipline.</i> • <i>Laboratori di recupero e potenziamento nelle varie discipline (italiano, matematica, metodo di studio).</i> • <i>Didattica laboratoriale finalizzata alle prove standardizzate</i> • <i>Innovazione pedagogica.</i> • <i>Percorsi di lingua inglese: progetti di madrelingua e CLIL nella scuola primaria</i> • <i>Nuove tecnologie.</i> • <i>Laboratori a piccolo gruppo</i> • <i>Attività ludiche</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Il coraggio di essere io: educarsi alle differenze"</i> • <i>"Tesori in crescita"</i> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Aiuto in classe"</i> • <i>"One, two, three...English!"</i> • <i>"Let's speak english"</i> <p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Percorsi di orientamento"</i> • <i>"Matematica divertente"</i> • <i>"Madrelingua inglese"</i> |
|--|---|

PREVENZIONE ED ACCOGLIENZA DEL DISAGIO POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(lettera l, comma 7, art. 1 LEGGE n° 107/2015)

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

1. *Promuovere la cultura dell'integrazione e dell'inclusione, nonché il benessere scolastico.*
2. *sviluppare le potenzialità di ogni alunno/a in situazione di disagio.*
3. *favorire la continuità educativa e didattica e facilitare l'inserimento nella sezione/classe degli alunni in situazione di svantaggio.*

AZIONI DI CARATTERE EDUCATIVO-DIDATTICO

- *delineare documenti e proposte di coordinamento e di raccordo con famiglia, équipe medico-psico-pedagogica ed Enti vari.*
- *compartecipazione di scuola e famiglia ad esperienze di formazione;*
- *"tavole rotonde" tra docenti di sostegno di mutuo ascolto ed aiuto" (condivisione di esperienze e percorsi)*
- *pianificazione di contesti laboratoriali e attività di recupero, rinforzo e implementazione.*

PROGETTI

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLE

- *"Progetti di continuità"*

SCUOLA INFANZIA

- *"Coordinamento pedagogico"*

SCUOLA PRIMARIA

- *"Progetto continuità"*
- *"Aiuto in classe"*
- *"Un credito di fiducia"*
- *"Alfabetizzazione italiano L2"*
- *"Progetto accoglienza"*



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>progettazione e pianificazione coordinata dell'inserimento degli alunni diversamente abili e in situazioni di svantaggio</i> • <i>elaborazione di un dettagliato e specifico documento di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro</i> • <i>applicazione generalizzata del protocollo di continuità.</i> | <p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Consulenza e servizio psicopedagogico”</i> • <i>“Sportello ascolto”</i> • <i>“Progetto continuità”</i> • <i>“Alfabetizzazione italiano L2”</i> |
|--|--|

CREAZIONE DI UN CLIMA MOTIVANTE ALL'APPRENDIMENTO - VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI
(lettera p - q comma 7, art. 1, legge n° 107/2015)

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

Promuovere il benessere scolastico, ovvero lo “star/bene insieme a scuola”, per rafforzare l'autostima, stimolare la motivazione all'apprendere e rafforzare le abilità cognitive di ogni alunno.

AZIONI DI CARATTERE EDUCATIVO-DIDATTICO

- *Progettazione pedagogica e didattica condivisa fra docenti di classe e fra classi parallele dell'Istituto.*
- *Patto formativo e attività di autovalutazione.*
- *Supporto ai docenti e interventi osservativi in aula dello psicologo scolastico.*
- *Corsi formazione per le famiglie.*
- *Focus group sulla motivazione per famiglie e per docenti.*
- *Percorsi individualizzati per alunni diversamente abili, DSA e Bes (PDP).*

PROGETTI

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLE

- *“Consulenza e servizio psicopedagogico”*
- *“Sportello ascolto”*

SCUOLA DELL'INFANZIA

- *“Coordinamento pedagogico”*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- *“Lecture di istanti”*



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI E UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK E DEI MEDIA – POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI - APERTURA POMERIDIANA DELLA SCUOLA E INTERAZIONE CON LA COMUNITA' LOCALE - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE - ORIENTAMENTO
(lettere h- i- l - m - n - s comma 7, art. 1, legge n° 107/2015)

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

1. Offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento, in grado di sostenere lo sviluppo della "net-scuola", ovvero una scuola più vicina alle attuali generazioni di studenti.
2. Promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro.

AZIONI DI CARATTERE

EDUCATIVO-DIDATTICO

- Realizzazione e ampliamento della rete LAN/WLAN
- Potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.
- Creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale.
- Apertura della scuola al territorio attraverso i due laboratori informatici.
- Utilizzo dei locali da parte della comunità civile
- Utilizzo di tecniche e strumenti di osservazione diretta quali ricerca-azione.
- Utilizzo di linguaggi espressivi e multimediali
- Applicazione del lavoro cooperativo a piccoli gruppi.
- Laboratori operativi di sperimentazione concreta.
- Azioni di inclusione sociale e lotta al disagio
- Apertura delle scuole oltre l'orario scolastico

PROGETTI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- "Social ergo sum"
- "Videoreporter digitali...studenti 2.0"



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

POTENZIAMENTO DI ABILITA' TRASVERSALI: EDUCAZIONE FISICA E MOTORIA, SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO CON ATTENZIONE AD ALIMENTAZIONE, EDUCAZIONE FISICA E SPORT

(lettera g, comma 7, art. 1 LEGGE n° 107/2015)

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

Acquisire consapevolezza e padronanza del potenziale senso-percettivo corporeo, favorire l'autonomia, sviluppare capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione.

AZIONI DI CARATTERE EDUCATIVO-DIDATTICO

- Proposte di ambito psico-motorio, ludico sportivo
- Progetti di educazione motoria: scuola primaria
- Percorsi di alfabetizzazione motoria in collaborazione con Centro Sportivo Studentesco e associazioni sportive locali
- Costituzione di una Commissione Mensa per le scuole dei comuni di Carpineti e di Casina.
- Percorsi di educazione alimentare in ordine a spreco alimentare, modelli alimentari scorretti (qualità dell'alimentazione), recupero delle tradizioni alimentari, prevenzione dei disturbi legati all'alimentazione: in continuità per la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado.

PROGETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- "Atelier del corpo"

SCUOLA PRIMARIA

- "Una montagna di sport"
- "Giornata sportiva di fine anno"
- "Circola con noi" – "Pompieropoli"
- Progetti CRI e Protezione Civile Alimentazione Igiene personale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- "Giochi sportivi scolastici e distrettuali"
- "Giornata Sportiva di fine anno"
- Progetti CRI e Protezione Civile
- Primo soccorso
- Prevenzione delle dipendenze
- Educazione alimentare
- "Le basi del karate"
- Gruppi sportivi pomeridiani
- "Hip Hop - danza sportiva"

POTENZIAMENTO DI ABILITA' TRASVERSALI: EDUCAZIONE MUSICALE/ARTISTICA COMPETENZE NELLA PRATICA E CULTURA MUSICALE, NELL'ARTE E NELLA STORIA DELL'ARTE, PRODUZIONE E DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI E DEI SUONI.

(lettera c – f, comma 7, art. 1, LEGGE n° 107/2015)

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- 1 - Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte.
- 2 - Coinvolgere e valorizzare le agenzie formali, informali e non formali operanti sul territorio.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

3 - Sostenere l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

**AZIONI DI CARATTERE
EDUCATIVO-DIDATTICO**

- Percorsi artistici e lettura di immagini.
- Sviluppo ed esercitazione di tutti gli aspetti della personalità dell'alunno: sensoriale, linguistico-comunicativo...
- Acquisizione di competenze musicali.

PROGETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- "I suoni tra le mani"

SCUOLA PRIMARIA

- "Pronti...si va in scena!!"
- "Teatro"
- Scuola di musica in collaborazione con l'Istituto Musicale "Peri - Merulo"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Scuola di musica

**POTENZIAMENTO DI ABILITA' TRASVERSALI: RICERCA STORICA,
EDUCAZIONE ALLA RELAZIONE, COSTRUZIONE DELL'IDENTITA'.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA,
SVILUPPO DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E AI BENI PAESAGGISTICI.
(lettera d - e, comma 7, art, 1, legge n° 107/2015)**

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

1. Acquisire tecniche e strumenti per interpretare la realtà, discriminare, analizzare, fare ipotesi e trovare soluzioni; sviluppare capacità di orientamento spazio-temporale, osservazione ed organizzazione delle informazioni
2. Recepire i bisogni formativi culturali e sociali del territorio interagendo con esso in un'ottica di scambio e influenza reciproca.
3. Riconoscere elementi significativi del paesaggio e dell'ambiente di vita, sviluppando un atteggiamento ecologico
4. Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale
5. Rispettare le regole della convivenza civile e le diversità.
6. Costruire il senso della legalità e della responsabilità personale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

AZIONI DI CARATTERE

EDUCATIVO-DIDATTICO

- *Esperienze ambientali, di esplorazione ed osservazione del territorio, di approccio alle tradizioni ed alla storia locale*
- *Progetti di solidarietà con scuole colpite da terremoto attraverso CRI e protezione civile.*
- *Percorsi di educazione ambientale e ricostruzione storica in collaborazione con CCQS, Parco Appennino Tosco-Emiliano e altre associazioni del territorio; altri progetti ambientali legati al paesaggio*
- *Partecipazione a spettacoli teatrali organizzati nel territorio*
- *Progetti di Ed.stradale: Maggio in strada*
- *CCRR: consiglio comunale dei ragazzi Carpineti*
- *Progetti in collaborazione con le biblioteche di Carpineti e Casina*
- *Progetti di solidarietà (volontariato, CRI, Mensa del Vescovo, Protezione civile, ...)*
- *Collaborazione con altri enti (Comune, Associazioni culturali, ...)*

PROGETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- *"In dialogo con l'ambiente"*
- *"Ambienti in dialogo"*
- *"Curiosando tra le nuvole"*
- *"Attraverso il giardino"*
- *"L'arte del riciclo"*
- *"Io cittadino del mondo"*

SCUOLA PRIMARIA

- *"Festa degli alberi"*
- *"Educazione stradale"*
- *"Commemorazione XXV aprile"*
- *"C'era una volta"*
- *"A tavola con..viaggiando attraverso il tempo"*
- *"COSTITUENDO: una sana e robusta Costituzione"*
- *"Un Appennino di acqua"*
- *"Di stagione in stagione..a scuola nella natura"*
- *"I have a dream"*
- *"In cammino verso..il Lago dei Pini"*
- *"Viaggiando nelle stagioni"*
- *"Tracce nei boschi, voci in cortile"*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- *"Festa degli Alberi"*
- *"Commemorazione IV Novembre"*
- *"Educazione alla sessualità"*
- *"Casina nella seconda guerra mondiale e l'esperienza di Giorgio Gregori"*
- *Progetto ambientale*
- *"C & C - Cartone & Creatività"*



Raccordo con le attività promosse dall'Unione montana dei comuni dell'Appennino reggiano

L'Istituto aderisce ai progetti SNAI – AREE INTERNE importante progettualità condivisa con l'Unione montana dei comuni. Le iniziative alle quali l'Istituto può aderire si articolano per ordini di scuola:

PIATTAFORMA 0-10

La filosofia sostanziale che sottende all'approccio della Piattaforma 0-10 si basa sulla prospettiva multi-dimensionale della crescita dei bambini. Azioni multi-professionali, sinergiche e contemporanee sulle diverse dimensioni dell'intelligenza cognitiva, emotiva e relazionale vengono sviluppate secondo un approccio modulare. La logica del progetto ha carattere preventivo comunitario, al fine di favorire il giusto equilibrio che coinvolge le dimensioni dell'armoniosa formazione della persona e il principio di integrazione nel contesto di riferimento. La scheda Piattaforma 0-10 è articolata nelle seguenti azioni:

1. ATELIER DEL CORPO
2. LABORATORI PSICOMOTORI
3. UNA MONTAGNA DI SPORT
4. TRACCE SONORE
5. ARCUNTA – I LUOGHI DELLE STORIE
6. ALFABETI DIGITALI
7. ORIENTAMENTO ALLA PERSONA
8. DIDATTICA INNOVATIVA
9. LABORATORIO COMPITI
10. CONSULENZA E SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ

Per tutti gli ordini di scuola saranno attivati:

LABORATORI DIFFUSI prevedono la costruzione di percorsi didattici integrati, a valenza annuale o biennale, sui temi dell'educazione alla sostenibilità, dell'identità culturale e della prossimità, privilegiando l'apprendimento attivo (creatività della scoperta scientifica, sua costruzione a partire dall'esperienza diretta dello studente con modalità di ricerca - azione);

LABORATORI GLOCALI prevedono scambi tra scuole a livello locale e internazionale. L'idea è di sviluppare il senso d'appartenenza a comunità e contesti d'Appennino e contemporaneamente aprirsi al mondo. Scuole, Enti locali e Parco individueranno territori e scuole che per connotazione (Città gemellate, riserve Mab, scuole di montagna protagoniste di sperimentazioni) possano essere validi interlocutori.

FASCIA 0-6

Per questa fascia d'età potrebbe essere attuata una progettualità specifica per un efficace raccordo tra Nidi e Scuole dell'infanzia affinché diventino veri e propri POLI PER L'INFANZIA nei quali attuare azioni comuni e condivise, in grado di intercettare gli interessi e i bisogni non solo dei bambini, ma anche delle famiglie.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

Le attività possono essere svolte con la presenza di esperti esterni in orario curricolare e/o extracurricolare e fanno parte delle azioni specifiche e della progettualità annuale già indicate in relazione agli obiettivi educativo-didattici presentati in linea con le disposizioni della legge 107/2015.

N.B.

- Al fine di cogliere importanti opportunità didattico/educative non già pianificate in fase di progettualità iniziale, il presente Ptof può essere integrato in via straordinaria con ulteriori progetti, previa delibera di specifici organi collegiali e autorizzazione del dirigente scolastico.
- Sia per le attività disciplinari che per i progetti è possibile ricorrere ad esperti (anche esterni) e si possono attuare uscite, visite guidate e viaggi di istruzione debitamente programmati nel rispetto di quanto previsto nel Regolamento del Consiglio d'Istituto.
- Le azioni progettuali sono predisposte dai docenti sulla base delle esigenze formative degli alunni, in coerenza con gli obiettivi generali e specifici di ciascun percorso didattico e tenendo conto delle risorse strumentali e professionali reperibili nel territorio. Il loro effettivo svolgimento o il completamento secondo le modalità predefinite è soggetto alla disponibilità delle risorse economiche necessarie.
- Al fine di consolidare il rapporto scuola-famiglia si possono realizzare serate laboratoriali e feste a tema (es. di Natale, di carnevale, di fine anno scolastico..) da parte delle diverse scuole e che si possono tenere presso le sedi scolastiche o all'esterno nel rispetto delle normative anti-contagio stabilite dall'Autorità sanitaria e prescritte dal legislatore.
- Sono parte integrante del Ptof tutti gli specifici progetti deliberati dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

11

NUCLEI TEMATICI DI PROGETTUALITA'

PROGETTI DELLE AREE INTERNE:

- PROGETTI 0-10 - Referente: Simona Lazzari
- PROGETTI AREA AMBIENTE *LABORATORI DIFFUSI* – Referente: Capelli Rita

PROGETTI DI ISTITUTO

- PROGETTI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE – Referente: Francesca Ferrari
- PROGETTI E ATTIVITA' DI MATEMATICA E SCIENZE – Referente: Crotti Chiara
- PROGETTI DI MUSICA/TEATRO/STORIA DELL'ARTE/CINEMA – Referente: Filippi Patrizia
- REFERENTE INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI – Referente: Baroni Benedetta
- REFERENTE ALFABETIZZAZIONE DELL'ITALIANO COME L2- Referente: Leonardi Valeria
- PROGETTI ED ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE – Referente: Zanni Maria Grazia
- SCRITTURA CREATIVA, NARRAZIONE, COMPETENZA LESSICALE – Referente: Filippi Martina
- UN CREDITO DI FIDUCIA AL BAMBINO CHE APPRENDE – Referente: Manfredi Maria Gloria



Scuola e territorio

L'Istituto Comprensivo di Casina-Carpineti privilegia un dialogo ed una interazione costante con il territorio e con le risorse che esso offre, siano esse umane, ambientali, strutturali, al fine di promuovere un'efficace azione formativa ed orientativa.

I rapporti con il territorio sono quindi mirati a

- collaborazione con le diverse Istituzioni presenti e utilizzazione delle risorse;
- supporto culturale alle normali attività didattiche da parte dei diversi "attori territoriali": AUSL, Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano, l'Unione montana dei comuni dell'Appennino reggiano, Luoghi di prevenzione, Coop, IREN, Forze dell'Ordine, Vigili del Fuoco, CCQS, personale sanitario, giornalismo locale....
- uscite didattiche, che utilizzano il territorio come aula didattica decentrata, spazio formativo che integra le normali attività della scuola in funzione della crescita generale della personalità degli alunni. In questa categoria rientrano sia i viaggi di istruzione di un'intera giornata o di più giornate, sia le visite in orario scolastico, che comprendono: - le visite guidate sul territorio limitrofo (musei, castelli, mostre locali...), della provincia e delle province confinanti, la partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici, sportivi, le visite a biblioteche, laboratori, aziende e fattorie didattiche.

La scuola, a sua volta, offre i propri spazi e le proprie attrezzature, quali gli ambienti digitali, la palestra, i locali della scuola sia per incontri dei genitori rappresentanti di classe, per attività organizzate da genitori degli alunni, sia per la realizzazione di corsi di formazione organizzati da enti esterni ad essa, in un'ottica di reciproco aiuto e collaborazione.

ENTI E ASSOCIAZIONI

Nei due territori comunali operano da anni una serie di enti ed associazioni che rappresentano valide fonti di aggregazione e con le quali la scuola ha instaurato rapporti di collaborazione.

| | |
|----------------|--|
| 1. Ente Locale | <p>Le due Amministrazioni Comunali sono attente alle problematiche scolastiche e sostengono impegni finanziari e servizi a favore della scuola. In particolare progetti che hanno rilevanza ampia per la comunità e promuovono partecipazione e cittadinanza attiva.</p> <p>A Casina e a Carpineti sono presenti rispettivamente una Biblioteca Comunale (ristrutturata all'interno del Centro Culturale Polivalente) e una Biblioteca Integrata (Biblioteca Don Milani), con una considerevole dotazione libraria, che offrono anche un servizio di videoteca per gli utenti e postazioni Internet.</p> |
|----------------|--|



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|--|---|
| | Entrambe collaborano con l'Istituto Comprensivo attraverso progetti di lettura e incontri con autori. |
| 2. Unione montana dei comuni Appennino reggiano | <p>L'Unione Montana dei Comuni dell'Appennino Reggiano è subentrata alla preesistente Comunità Montana dell'Appennino Reggiano. La giunta dell'Unione è composta da tutti i sindaci dei Comuni membri: Carpineti, Casina, Castelnovo ne' Monti, Toano, Ventasso, Vetto e Villa Minozzo. L'Unione Montana subentra in tutti i rapporti assunti e instaurati con la precedente Comunità montana.</p> <p>Le attività dell'Unione vogliono tendere al miglioramento dei servizi offerti, alla razionalizzazione ed all'allargamento della loro fruibilità, alla rapida semplificazione degli interventi grazie all'integrazione della propria attività con quella di tutti i Comuni che la costituiscono.</p> |
| 3. Croce Rossa | <p>Operano nel territorio dei due comuni, da oltre un ventennio, due comitati locali di CRI garantendo, grazie ad un altissimo numero di volontari, un servizio giornaliero prezioso ventiquattro ore su ventiquattro.</p> <p>Attraverso l'opera dei volontari vengono regolarmente proposti corsi di formazione direttamente nelle classi, integrati nel curriculum scolastico. I comitati collaborano con l'istituzione scolastica anche attraverso interventi volti alla formazione dei docenti.</p> |
| 4. Associazioni sportive | Molte sono le associazioni sportive presenti nel territorio che svolgono attività a livello dilettantistico anche per bambini e ragazzi. Esse propongono attività di calcio, pallavolo e basket in orario pomeridiano anche in collaborazione con l'Istituto comprensivo (pomeriggio di compiti e sport) e intervengono anche nelle attività curricolari del mattino nell'ambito dell'ed. motoria. |
| 5. Parrocchie | Entrambe le parrocchie di Casina e di Carpineti gestiscono una scuola dell'Infanzia con personale religioso e docenti laiche. La Parrocchia di Casina organizza un doposcuola per il recupero delle competenze in orario pomeridiano frequentato da alunni dell'Istituto comprensivo e in passato sono stati svolti progetti comuni per il recupero di competenze. |
| 6. Centro di Coordinamento per la Qualificazione Scolastica (CCQS) | <p>L'Istituto comprensivo è inserito nella rete di scuole della montagna attraverso un Centro di Coordinamento che fa capo al Comune di Castelnovo ne' Monti ed al Servizio Sociale Unificato.</p> <p>Il Centro ha come obiettivo prioritario la promozione della qualità dell'azione educativa e formativa nelle scuole e la messa in rete di esperienze, riflessioni e percorsi operativi.</p> <p>In particolare nel nostro Istituto sono attivati:</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|---|--|
| | Servizio Psico-pedagogico Stages operativi nelle scuole superiori del distretto di Castelnovo né Monti Sperimentazione del coordinamento pedagogico e qualificazione con progetti 0-6 |
| 7. Museo di navigazione tattile "Viaggio con le mani" | Il centro di documentazione per tattilismo "Viaggio con le mani" è volto a promuovere nuove forme di apprendimento con particolare attenzione ai ragazzi diversamente abili. Nel laboratorio tattile viene proposta la possibilità di "contattilare" tavole e materiali tattili: parrucche, ferro, stoffe, spugne, spazzole, cortecce. Il centro tattile è visitabile da scuole di ogni ordine e grado. |
| 8. Altri enti e associazioni culturali | Scuola di Musica "Valcavi", "Stana", "Effetto notte", "Ideanatura", Scuola di teatro di Casina, Casa Protetta "Don Cavalletti", "Casina dei Bimbi", Teatro "Bismantova", Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale, Museo di Cortina, "La 25a ora", "Scuola del paesaggio del Parmigiano Reggiano", Gruppo storico "Il melograno" promuovono iniziative formative per le famiglie e progetti in collaborazione con la scuola. |
| 9. Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-emiliano | Il Parco rappresenta per l'Istituto comprensivo un punto di riferimento per tutto quello che riguarda l'educazione ambientale e la sostenibilità. Il Parco finanzia progetti della scuola, promuove formazione per i docenti, favorisce attività integrative a supporto della costruzione di un'identità territoriale. Ha ottenuto il riconoscimento del MAB UNESCO per il territorio dell'Appennino. |

13

USCITE DIDATTICHE IN ORARIO SCOLASTICO E/O SUL TERRITORIO

Il territorio è considerato "aula didattica a cielo aperto" in quanto può favorire un approccio laboratoriale all'apprendimento e costituire un'importante risorsa didattica e formativa. Per le uscite a piedi o con mezzi pubblici, nell'ambito dell'orario scolastico (es. per visite o attività nel territorio, presso biblioteca, teatro, palestre, uffici ...) a inizio anno scolastico l'Istituto acquisisce preventivamente il consenso degli esercenti la patria potestà familiare sugli alunni, valido per tutto l'anno scolastico.

I docenti:

- organizzano escursioni nel rispetto delle finalità del Piano dell'Offerta Formativa e delle programmazioni didattiche disciplinari;
- individuano percorsi e luoghi che diano adeguate garanzie di sicurezza;
- informano la segreteria sul luogo e sulla durata dell'uscita.

Le uscite possono avvenire con l'accompagnamento del solo docente della classe qualora, a giudizio del docente, non comportino particolari rischi in relazione al contesto ambientale ed al grado di maturità degli studenti. Non è previsto alcun tipo di atto autorizzativo, salvo il consenso iniziale dei genitori, poiché tali attività sono considerate come specifici momenti dell'ordinaria attività didattica delle classi.



Il Regolamento sull'autonomia (D.P.R. 275/99) riconosce la possibilità alle Istituzioni scolastiche di promuovere accordi di rete e stipulare accreditamenti, convenzioni con università, istituzioni, enti, associazioni o agenzie, per il raggiungimento di specifici obiettivi nonché per il coordinamento di attività comuni. Tali accordi, stipulati fra due o più Istituzioni scolastiche, possono avere ad oggetto qualsiasi attività, coerente con le loro finalità istituzionali; fra queste si possono annoverare, a titolo esemplificativo, quelle aventi ad oggetto la didattica, la ricerca, la sperimentazione, la formazione e l'aggiornamento del personale, l'amministrazione e la contabilità, l'acquisto di beni e l'utenza di servizi.

L'Istituto comprensivo Casina-Carpineti, conscio delle opportunità che tale forma associativa offre, ha istituito diversi Accordi di rete, tra i quali:

- Accordo di rete CCQS, a cui appartengono le diverse Istituzioni scolastiche del distretto, che gestisce servizi trasversali come coordinamento pedagogico, servizio psicopedagogico, orientamento, formazione docenti, progetti educativi, didattici, ecc.;
- Accordo di rete per la prevenzione dei disturbi specifici dell'apprendimento – Un credito di fiducia in collaborazione con l'Università di Modena e Reggio;
- Accordo di rete tra le scuole aderenti al progetto provinciale "Io imparo così", promosso dall'associazione "Re-learning" in collaborazione con l'Università di psicologia di Padova e Parma;
- Convenzione con l'Istituto di studi musicali "Peri-Merulo" e le amministrazioni comunali, che promuove il progetto "Scuola di musica" all'interno delle sedi dell'Istituto Comprensivo;
- Accordo di programma con le amministrazioni comunali;
- Convenzione con l'Unione montana dei comuni dell'Appennino reggiano per lo svolgimento delle azioni previste dalla strategia nazionale aree interne "La montagna del latte: stili di vita salutari e comunità intraprendenti nell'appennino emiliano";
- Accordo di rete tra le scuole del primo ciclo di istruzione provincia di Reggio Emilia Questi accordi ampliano l'attività della scuola e permettono di approfondire ambiti educativi e didattici;
- Rete di scopo per la formazione: all'interno dell'ambito territoriale 20, di cui fa parte il nostro istituto insieme a tutti quelli della zona montana e pedemontana della provincia, vengono costituite reti tra istituzioni scolastiche che condividono le medesime esigenze di formazione del personale scolastico e promuovono le corrispondenti azioni formative. Vengono quindi concordati piani di formazione del personale scolastico in un'ottica di gestione comune di risorse, funzioni ed attività amministrative.

Nell'applicare al proprio interno la medesima ottica di sistema che l'Istituto adotta verso le altre agenzie formative del territorio, alcuni progetti hanno assunto nel tempo una dimensione trasversale a tutte le scuole dell'Istituto e si concretizzano, con i dovuti adeguamenti, nelle Scuole dell'Infanzia, nelle Scuole Primarie e nelle Secondarie di primo grado secondo il mandato istituzionale di ciascuna. Si tratta in particolare dei progetti:



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

“Un credito di fiducia al bambino che apprende” Un progetto che coinvolge tutti gli ordini di scuola dell’Istituto grazie al quale gli insegnanti possono avvalersi di metodi specifici di rilevazione e della competenza di esperti per individuare precocemente eventuali casi di Disturbo Specifico dell’Apprendimento, riconoscere le relative difficoltà di letto-scrittura negli alunni delle classi prime e seconde di scuola primaria ed attivare, lungo tutto l’arco del percorso scolastico, strategie e strumenti idonei al recupero degli alunni che mostrano tali difficoltà.

“La scuola nel Parco” rientra tra i progetti promossi dal Parco Nazionale e dal Centro di Coordinamento per la Qualificazione Scolastica (CCQS) per coinvolgere le scuole del territorio nel percorso che ha portato l’Appennino tosco emiliano ad entrare nella Rete MAB UNESCO. Si tratta di un progetto articolato in diverse iniziative volte ad approfondire la relazione fra l’uomo e la biosfera in area Appennino e a costruire interventi formativi e percorsi didattici di promozione della cittadinanza attiva, consapevolezza delle opportunità e delle problematiche dell’Appennino, conservazione e sviluppo delle aree interne, valorizzazione delle risorse umane, costruzione identitaria e apertura al mondo come conoscenza di sé e del proprio territorio partendo anche da punti di vista altri.

“Servizio psicopedagogico del CCQS e Servizi Sociali Unificati” Dal coordinamento tra le scuole, le autonomie locali della montagna e il Servizio Sociale Unificato, è scaturito un percorso di integrazione tra politiche socio-sanitarie e politiche educative e scolastiche grazie al quale psicologi e pedagogisti sono a disposizione di studenti, genitori ed insegnanti. I loro interventi, programmabili per gruppi classe, per gruppi di alunni ma anche per singoli casi, sono finalizzati alla prevenzione del disagio, all’educazione alla salute e alla promozione dell’agio, all’educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, alla formazione dei docenti, dei genitori e di tutto il personale scolastico, all’orientamento alle scuole superiori e al lavoro, all’intercultura, alla disabilità, all’innovazione didattica e al coordinamento pedagogico nelle scuole dell’infanzia.

15

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Nell’Istituto Comprensivo operano:

Dirigenza:

Dirigente Scolastico: Prof.ssa **Sara Signorelli**

Consiglio di presidenza:

È composto dal dirigente e dai 3 collaboratori del dirigente scolastico referenti dei 3 ordini di scuola.

Per il Primo collaboratore (con funzione di sostituzione del dirigente per l’ordinaria amministrazione in caso di assenza) è previsto il semiesonero dall’insegnamento. Per il collaboratore della scuola primaria si possono prevedere alcune ore di esonero a seconda delle necessità definite annualmente dal dirigente.

In caso di necessità il consiglio di presidenza può riunirsi anche in forma allargata ai coordinatori di sede.



ISTITUTO COMPRESIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

AREA ORGANIZZATIVA: processi di digitalizzazione, area delle tecnologie, registro, aggiornamento sito, supervisione attività e coordinamento Scuola secondaria di primo grado

Muratori Corrado

AREA ORGANIZZATIVA-DIDATTICA: Supervisione attività e coordinamento scuola Primaria

Nolli M. Silvia

AREA PEDAGOGICO-DIDATTICA: Coordinamento **attività e progetti** scuola dell'Infanzia

Tincani Manuela

Coordinatori sedi scolastiche:

Si occupano di:

- Organizzazione / raccordo per uscite didattiche- viaggi di istruzione;
- Coordinamento sede per iniziative/ foto di fine anno/ festa della scuola...;
- Gestione posta – controllo anche via e-mail. Possibilità di utilizzo del personale ausiliario;
- Collaborazione sostituzione docenti assenti e recuperi orari/ controllo ore di programmazione e recuperi;
- Possesso e custodia chiavi edifici scolastici;
- Rapporti con personale ATA e segreteria;
- È previsto un coordinatore per ciascuna delle sedi scolastiche di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado di tutto l'istituto.

Coordinatori delle sedi scolastiche sono, nell'A.S. 2020 – 2021

- Scuola Infanzia Paullo: Ferrari Emanuela
- Scuola Infanzia Carpineti: Filippi Monica
- Scuola Infanzia Casette: Iaccheri Mara
- Scuola Infanzia Casina: Venturi Raffaella
- Scuola Primaria Casina: Ghirelli Ave
- Scuola Primaria Carpineti: Domenichini Alessandra
- Scuola Primaria Paullo: Filippi Martina
- Scuola Primaria Valestra: Pigozzi Flavia Bianca
- Scuola Secondaria Carpineti: Tedeschi Monica
- Scuola Secondaria Casina: Pasquali Paola Patrizia



Docenti coordinatori di classe:

Si occupano di:

- Coordinamento del Consiglio di classe (attività di progettazione, adozione di strumenti di verifica valutazione, decisioni a maggioranza, preparazione di materiali)
- Collaborazione con docenti referenti per raccolta e documentazione di percorsi didattici realizzati in sede
- Rilevazione dell'andamento della classe ed analisi dei casi di alunni in difficoltà di apprendimento. Proposte di intervento (restituzione informativa al DS).
- Contatti con genitori ed educatori.

Coordinatori di classe nell'A.S. 2020 – 2021 (con delega a presiedere):

- 1 A Fermi Casina: Canovi Elisa
- 1 B Fermi Casina: Leonardi Valeria
- 2 A Fermi Casina: Nasi Antonella
- 2 B Fermi Casina: Pasquali Paola Patrizia
- 3 A Fermi Casina: De Marsico Daniela
- 3 B Fermi Casina: Antichi Stefania
- 1 A Tricolore Carpineti: Rossi Stefania
- 1 B Tricolore Carpineti: Bagnoli Cristina
- 2 A Tricolore Carpineti: Fiorini Cinzia
- 2 B Tricolore Carpineti: Tedeschi Monica
- 3 A Tricolore Carpineti: Crotti Chiara
- 3 B Tricolore Carpineti: Ferrari Francesca

Coordinatori di interclasse nell'A.S. 2020 – 2021 (con delega a presiedere):

- Primaria Don Pasquino Borghi - Carpineti: Domenichini Alessandra
- Primaria Mons. Gregori - Casina: Ghirelli Ave
- Primaria Cassinadri - Valestra: Pigozzi Flavia Bianca
- Primaria Marconi - Paullo: Filippi Martina

Coordinatori di intersezione nell'A.S. 2020 – 2021 (con delega a presiedere):

- Infanzia Arcobaleno - Carpineti: Filippi Monica
- Infanzia Casette: Iaccheri Mara
- Infanzia Fantamagia- Casina: Venturi Raffaella
- Infanzia Paullo: Ferrari Emanuela



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

16.

FUNZIONI STRUMENTALI

Staff di docenti che coordina le attività didattiche, organizzative, di ricerca e sperimentazione del sistema scolastico, promuove e sviluppa le esperienze di arricchimento già avviate. Nell'Istituto sono operative le seguenti Funzioni Strumentali che presidiano specifiche aree strategiche:

1. COORDINAMENTO ATTIVITA' DI SOSTEGNO, PROMOZIONE DELLA CULTURA DELL'INCLUSIONE, PREVENZIONE DEL DISAGIO, COORDINAMENTO ATTIVITA' AREA BES DSA

Docenti: Tarabelloni Daria – Filippi Martina

- Coordinamento di attività di sostegno e di inclusione
- Raccordo con lo psicologo scolastico/ servizio Psicopedagogico CCQS / Enti locali
- Monitoraggio dei PEI, PDP e dei PIANI DI INCLUSIONE
- Proposte di attività di aggiornamento e formazione

2. COORDINAMENTO DELL'AUTOVALUTAZIONE, MIGLIORAMENTO E RENDICONTAZIONE SOCIALE E PTOF

Docente: Casoni Clara

- Coordinamento di:
 - Valutazione e monitoraggio della realizzazione del Piano e delle attività del PTOF (in itinere/finale): raccolta dei dati quantitativi e qualitativi
 - Elaborazione dati
 - Aggiornamento e monitoraggio RAV
 - Stesura Piano di miglioramento
- Rendicontazione sociale:
 - Coordinamento progettualità
 - Supporto ai percorsi di valutazione ed autovalutazione dell'Istituzione scolastica

3. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Docente: Mailli Silvia

- Coordinamento della commissione continuità/orientamento
- Iniziative di raccordo per il passaggio delle informazioni e per l'innovazione didattica;
- Coordinamento progetti continuità/orientamento
- Elaborazione di strumenti didattici per migliorare il passaggio scuola primaria/scuola secondaria di primo grado.

4. VALUTAZIONE E RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Docenti: Pelliciarì Antonia Loretta – Murrocu Francesca Maddalena



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

- Organizzazione e coordinamento gruppo di lavoro per l'analisi dei risultati INVALSI
- Organizzazione e coordinamento somministrazione prove INVALSI
- Supporto ai referenti di area

Aree di intervento e competenze nominate dal Collegio Docenti

PTOF

referente: **Rossi Stefania**

Composta da un docente referente per la scuola dell'infanzia, quattro per la scuola primaria, tre per la scuola secondaria.

- Coordinamento del Piano Triennale dell'istituzione Scolastica, stesura materiale del documento e del relativo aggiornamento
- Coordinamento Commissione PTOF
- Provvede, su mandato del Collegio Docenti, ad aggiornare e sviluppare il Piano Triennale dell'offerta Formativa dell'Istituto;
- Cura la versione aggiornata del Piano per i genitori;
- Coordina l'area progettuale e si occupa del monitoraggio dei progetti (stato di avanzamento);
- Promuove iniziative per favorire la conoscenza del PTOF (incontri con i referenti, monitoraggi).

NUCLEO VALUTAZIONE D'ISTITUTO

referente: **Casoni Clara**

- Elabora/aggiorna il rapporto di autovalutazione di Istituto, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione Sociale;
 - Propone e coordina attività di verifica della realizzazione delle priorità strategiche e degli obiettivi di processo;
 - Elabora strumenti di ricerca dei dati qualitativi e quantitativi per valutare l'efficacia e l'efficienza dell'istituzione scolastica.
- Azioni di monitoraggio del piano di miglioramento e rendicontazione alla comunità scolastica.

COMITATO DI VALUTAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI DI VALORIZZAZIONE DEI DOCENTI

presidente DS Signorelli Sara

docenti scelti da CD: Filippi Martina, Galeotti Ketty

docente scelto da Cdl: Leonardi Valeria

genitori scelti da Cdl: Curotti Alessandra, Dallari Marusca

componente esterno individuato da USR: Sala Maria



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

COMITATO VALUTAZIONE DEI DOCENTI PER L'ESPRESSIONE DI PARERE DEL SUPERAMENTO DEL PERIODO DI FORMAZIONE E DI PROVA PER IL PERSONALE DOCENTE ED EDUCATIVO

presidente DS Signorelli Sara

1 docente della scuola dell'Infanzia: Galeotti Ketty

1 docente della scuola primaria: Filippi Martina

1 docente della scuola secondaria: Leonardi Valeria

Docente con funzioni di tutor di riferimento a ciascun docente neoassunto

DIVERSAMENTE ABILI

referenti: **Tarabelloni Daria**

Composta dai docenti di sostegno e da un docente delle classi in cui sono inseriti alunni certificati.

- Definizione/ strutturazione/verifica di percorsi di riferimento ed integrazione per la disabilità, i disturbi specifici d'apprendimento e altri bisogni speciali
- Interventi di raccordo con Ente locale, famiglie, AUSL per progetti di vita...
- Organizzazione attività di sostegno (casi, tipologie, organizzazione oraria,...)
- Proposte di formazione per docenti e famiglie
- Diffusione della cultura dell'integrazione

COORDINATORE INSEGNANTI DI SOSTEGNO DELL'ISTITUTO

Tarabelloni Daria

GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione ai sensi del D.lgs 66/2017) referente: **Tarabelloni Daria**

composto da: docenti di sostegno, un rappresentante dei docenti curricolari per ordine di scuola, un rappresentante personale ATA, rappresentanti dei genitori per ordine di scuola, rappresentante A.U.S.L., rappresentante Servizi Sociali comunali di Carpineti e Casina

- Valutazione sull'azione inclusiva della scuola

SICUREZZA

ASPP: Cassinadri Mirka

referenti: Iaccheri Mara, Venturi Raffaella, Filippi Monica, Ferrari Emanuela, Capelli Rita, Ricci Valentina, Ruffini Federica, Massa Nicoletta, De Marsico Daniela, Crotti Chiara

Composta da: Dirigente scolastico – Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

– Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza e i Referenti sicurezza delle singole sedi

- Valutazione delle condizioni di sicurezza degli edifici scolastici e aggiornamento periodico del Documento di Valutazione dei Rischi
- Proposte di attività di formazione/informazione volte a diffondere la cultura della sicurezza;
- Attività di coordinamento tra responsabili della sicurezza e proposta di nomina delle squadre di emergenza;
- Aggiornamento sulle situazioni ambientali delle varie sedi;
- Definizione delle modalità per prove di evacuazione ;
- Proposte di controllo e di acquisti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

referente: **Mailli Silvia**

Composta dai docenti delle classi di passaggio: ultima sezione della scuola dell'infanzia, primo e ultimo anno della scuola primaria, primo anno della scuola secondaria di primo grado.

- raccordo tra i vari ordini di scuola, con particolare riguardo alla comunicazione dei dati e dell'informazioni sull'alunno (strumenti)
- incontri fra docenti per il coordinamento dei curricoli soprattutto degli anni iniziali e finali (CURRICOLO VERTICALE);
- predisposizione di progetti e di azioni volte a promuovere la continuità verticale ed orizzontale fra i diversi segmenti scolastici;
- monitoraggio di attività di orientamento formativo e di iniziative pedagogiche per progetti didattici di continuità (innovazione)
- sviluppo di progetti trasversali e ricerca didattica mirati al confronto della metodologia e della tecnica didattica.

COMMISSIONE INVALSI

referenti: **Pelliciarì Antonia Loretta , Francesca Maddalena Murrocu**

Composta da docenti di lettere, matematica e scienze, inglese della Secondaria

- Analisi degli esiti delle prove standardizzate
- Promozione di un confronto partecipato sugli esiti delle prove standardizzate
- elaborazione di progetti volti al miglioramento di percorsi di apprendimento

TEAM DIGITALE

referente: **Paderni Sara**

Composta da Muratori Corrado, Ferrari Francesca, Filippi Martina, Ruffini Federica, De Marsico Daniela, Cassinadri Mirka, Ferrari Emanuela, Nolli Maria Silvia, Filippi Monica

- redazione linee guida DDI
- promozione dell'utilizzo delle tecnologie digitali in ambito didattico e organizzativo

COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA

referente: **Nasi Antonella**

(e referente per la Secondaria)

Composta da Misciuto Pietro, Tedeschi Monica, Borghi Benedetta (referente per la Primaria), Cozzi Laura, Govi Silvia (referente per l'Infanzia), Galeotti Ketty

- promozione di attività coerenti con la legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- redazione dei curricoli d'Istituto così come delineato dalle linee guida allegate al DM n. 35 del 22 giugno 2020

COMMISSIONE AMBIENTE

referente: **Capelli Rita**

Composta da referenti per ordine di scuola



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

COMMISSIONE ELETTORALE

- 2 genitori
- 1 rappresentante ATA
- 1 assistente amministrativo
- 2 docenti: Crotti Chiara, Filippi Patrizia

COMMISSIONE MENSA

referente: **Filippi Monica**

- Composta da:** Venturi Raffaella, Iaccheri Mara, Galeotti Ketty, Pigozzi Flavia Bianca, Pellicieri Antonia Loretta
- 1 genitore rappresentante per ogni sede
 - infanzia Carpineti: Trinelli Elena
 - infanzia Casette: Giovani Laura
 - infanzia Casina: Davoli Valentina
 - infanzia Paullo: Margini Anna

REFERENTE CYBERBULLISMO:

referente: **Crotti Chiara**

- Coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo.

RESPONSABILE ATTIVITA' SPORTIVA

Lazzari Simona

RESPONSABILE EDUCAZIONE STRADALE

Pedrazzi Marzia

RESPONSABILE AGGIORNAMENTO SITO WEB

Muratori Corrado

RESPONSABILE FORMAZIONE

Cassinadri Mirka

REFERENTE DISTRETTUALE 0-6

Tincani Manuela

RESPONSABILE STESURA ORARIO CARPINETI

Tedeschi Monica

[Link Atto struttura didattico organizzativa](#)

17

ORGANI COLLEGIALI

Collegio Docenti unitario

Il Collegio dei Docenti è composto da tutti i docenti dell'istituzione scolastica e svolge le seguenti funzioni:

- ❖ Delibera il piano annuale delle attività dei docenti (art. 26 c. 4 CCNL 2002/2005)
- ❖ Stabilisce i criteri per la partecipazione dei docenti alle attività collegiali dei Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione (art. 27 comma 3 lett. B);



- ❖ Elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- ❖ Propone al Consiglio d'Istituto le modalità e i criteri per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie e gli studenti (art. 27 c. 4);
- ❖ Propone al Consiglio d'Istituto le modalità di regolamentazione delle attività didattiche che costituiscono ampliamento dell'offerta formativa (art. 29)
- ❖ Identifica le Funzioni Strumentali, definendo i criteri di attribuzione e indicandone il numero e i destinatari (art.30)
- ❖ Delibera il piano annuale di aggiornamento e formazione dei docenti (art.65)

Collegi di Sezione

Composti dai docenti di ogni singolo grado di scuola (es. Collegio dei Docenti di scuola d'Infanzia, primaria e secondaria) e dal Dirigente Scolastico.

Consigli di classe, interclasse, intersezione

Composti da tutti i docenti di una determinata scuola e dai rappresentanti dei genitori eletti per ciascuna classe/sezione.

| GRADO SCUOLA | DI | ORGANO COLLEGIALE |
|-------------------------|----|---|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | CONSIGLIO DI INTERSEZIONE INFANZIA "ARCOBALENO"- CARPINETI Rappresentanti genitori: Grisanti Elisa – Trinelli Elena |
| | | CONSIGLIO DI INTERSEZIONE INFANZIA "CASETTE" Rappresentante genitori: Giovani Laura |
| | | CONSIGLIO DI INTERSEZIONE INFANZIA "FANTAMAGIA"- CASINA Rappresentante genitori: Davoli Valentina – Gaccioli Alice |
| | | CONSIGLI DI INTERSEZIONE INFANZIA PAULLO MARCONI Rappresentante genitori: Margini Anna |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|----------------------|---|
| SCUOLA PRIMARIA | <p>CONSIGLIO DI INTERCLASSE PRIMARIA CARPINETI Rappresentanti genitori: Bertolini Maria Elena - Bertani Enrico – Gnocchi Alessandra – Bonini Claudia - Guidetti Annamaria – Zannini Patrizia - Moreni Caterina</p> |
| | <p>CONSIGLIO DI INTERCLASSE PRIMARIA VALESTRA Rappresentanti genitori: Ghirelli Luca</p> |
| | <p>CONSIGLIO DI INTERCLASSE PRIMARIA DI CASINA Rappresentanti genitori: Davoli Valentina - Bernardi Manuela - Balestrazzi Simone - Magnani Michela - Notari Alice- Ghittini Rossella – Belli Paolo – Del Rio Davide</p> |
| | <p>CONSIGLIO DI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA PAULLO Rappresentanti genitori: Tamburini Chiara – Ferrari Stefania</p> |
| SCUOLA SECONDARIA | <p>CONSIGLIO DI CLASSE SECONDARIA DI CARPINETI Rappresentanti genitori 1°A: Manfredi Gabriella - Gandolfi Elena - Bertolini Paola - Gentili Ludovica 1° B: Moreni Caterina - Baroni Silvano - Bonini Claudia 2° A: Ali Amina – Elisetti Chiara – Fantuzzi Irene – Leonardi Federica 2° B: Borghi Elisa – Medici Elisa – Mailli Brunella – Zannini Patrizia 3° A: Casini Federica – Ferrari Doriana – Martinelli Simona – Fioroni Silvia 3° B: Dallari Paola – Ferrari Nuccia – Malnati Annalisa – Nasi Lara</p> |
| | <p>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA DI CASINA Rappresentanti genitori 1°A: Vignali Simona - Zanichelli Amelia - Cineroli Jessica 1° B: Bertoni Veronica - Domenichini Stefania - Torri Jessica - Dallari Roberta 2° A: Rossi Sabrina - Ferrari Emanuela - Basile Rosaria - Dallari Roberta 2° B: Tondelli Luca – Bragazzi Valeria – Morani Silvia – Meglioli Erika 3° A: Torri Jessica - Rossi Antonella - Cilloni Ilaria - Bertoni Veronica 3° B: Cineroli Barbara – Bondavalli Isabella – Ferrari Stefania – Gilioli Michela</p> |



Consiglio d'istituto

E' composto dal Dirigente Scolastico, da rappresentanti dei genitori, da rappresentanti dei docenti e del personale non docente. Per legge il Consiglio d'Istituto è organo di governo che ha competenza generale per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, che esprime approvando il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Alla luce della L. 107/2015 il CDI

- ❖ elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola
- ❖ definisce gli indirizzi generali e approva il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- ❖ delibera il programma annuale e approva il conto consuntivo
- ❖ definisce le modalità e i criteri per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie e gli studenti
- ❖ approva uscite, visite guidate e viaggi di istruzione
- ❖ delibera l'adozione e le modifiche del Regolamento d'Istituto
- ❖ regola lo svolgimento delle attività didattiche che costituiscono ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ delibera le attività da retribuire con il fondo dell'istituto e la ripartizione dello stesso

Giunta Esecutiva

La Giunta esecutiva risulta formata dal Dirigente Scolastico, dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, da due genitori, da un docente ed un rappresentante del personale ATA. Questo organismo esprime le proposte su cui il Consiglio è chiamato a deliberare, predispone il programma annuale e cura l'esecuzione delle delibere.

Comitato di valutazione

È l'organo competente a valutare i docenti che hanno affrontato l'anno di prova ed è composto dai docenti del Nucleo di Valutazione e dal Dirigente scolastico.

R.S.U.

Le R.S.U. hanno il compito di realizzare la contrattazione d'Istituto con il Dirigente scolastico e la delegazione trattante di parte pubblica.



18

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia sono ritenuti centrali nel processo di educazione e formazione dei ragazzi ed avvengono con le seguenti modalità:

Scuola dell'Infanzia

Consiglio d'intersezione
 Assemblea plenaria genitori
 Assemblea genitori nuovi iscritti
 Colloqui individuali con i genitori

Scuola Primaria

Incontri individuali genitori classi prime
 Assemblee classi prime
 Assemblea – elezione dei rappresentanti di classe
 Consigli di interclasse con i genitori
 Ricevimento generale dei genitori
 Consegna scheda di valutazione
 Incontri individuali su appuntamento

Scuola Secondaria

Incontro genitori classe prima
 Assemblea plenaria per elezioni
 Consigli di classe con genitori
 Ricevimento individuale genitori
 Ricevimento generale genitori
 Consegna schede di valutazione

**CRITERI PER LA STESURA DELL'ORARIO**

L'orario dei docenti è definito dal Dirigente scolastico che si avvale della collaborazione di docenti da lui individuati ed è fondato sul presupposto che tale orario debba essere funzionale al processo formativo degli studenti. Criteri di riferimento sono:

- vincoli derivanti dalla disponibilità di strutture e dal servizio su più istituti da parte del personale
- funzionalità didattica
- particolari esigenze dei docenti adeguatamente documentate o illustrate al dirigente

CRITERI ASSEGNAZIONE ALLE CLASSI DEI DOCENTI

Il Dirigente scolastico assegna i singoli docenti alle classi in base ai seguenti criteri generali (in riferimento al DLgs n.297 del 1994, art.10, c.4 e delibera del Collegio Docenti del giorno 11 settembre 2018):

- possibilità di utilizzo di ciascun docente su tutto l'istituto
- efficacia ed efficienza del servizio (competenza didattica e gestione del gruppo classe)
- continuità didattica

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Le classi vengono formate facendo riferimento ai seguenti criteri:

- omogeneità tra le classi
- eterogeneità all'interno della classe
- distribuzione omogenea rispetto alle valutazioni in uscita
- maggior equilibrio possibile tra il numero dei maschi e delle femmine
- equa distribuzione del numero degli studenti stranieri

In base alla delibera del Collegio Docenti dell'8 febbraio 2011, le classi prime della scuola secondaria vengono costituite secondo i seguenti criteri:

- Composizione equilibrata della classe sulla base delle informazioni relative agli alunni (impegno - partecipazione - abilità - interessi - risultati conseguiti) fornite dagli insegnanti della scuola primaria di provenienza e delle risultanze degli scrutini (ripetenti);
- Provenienza dell'alunno, per mantenere insieme gruppi di alunni provenienti dalla stessa zona (gruppi di almeno di 3 o 4 alunni);
- Rapporto il più possibile proporzionato tra maschi e femmine;
- Richiesta d'iscrizione al corso nel quale già frequentano fratelli e sorelle;
- Distribuzione equilibrata handicap o DSA certificati e stranieri.



20

SEGRETERIA E CONTATTI CON IL PUBBLICO

Segreteria

| | |
|--------------------|--|
| D.S.G.A. | dsga@iccarpineticasina.edu.it – bonini.patrizia@iccarpineticasina.edu.it |
| Collaboratore Amm. | segreteriagiuridica@iccarpineticasina.edu.it migliari.dorotea@iccarpineticasina.edu.it |
| Collaboratore Amm. | segreteriagiuridica2@iccarpineticasina.edu.it autorino.marialuisa@iccarpineticasina.edu.it |
| Collaboratore Amm. | segreteriaalunni@iccarpineticasina.edu.it gatti.mariacristina@iccarpineticasina.edu.it |
| Collaboratore Amm. | segreteriaamministrativa@iccarpineticasina.edu.it nappo.valentina@iccarpineticasina.edu.it |

Sede di Carpineti

La segreteria, con l'ufficio dirigenza, ha sede a Carpineti in via F.Crispi, 74
tel. 0522618418-19 fax 0522718477
email: info@iccarpineticasina.edu.it

Orario di apertura al pubblico

da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle 9.00 e dalle ore 10,30 alle 13.00

il martedì e il mercoledì dalle ore 14.30 alle 16,30

Il sabato dalle 8,30 alle 12,30

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento da richiedere in Segreteria.

Il **I° collaboratore** con funzioni sostitutive è presente in Segreteria:

Il martedì dalle ore 12 alle ore 13

Il mercoledì dalle 8 alle 9

Il giovedì dalle 8 alle 12

Il venerdì dalle 11 alle 13

Il collaboratore con funzioni sostitutive riceve previo appuntamento.

email: vicario@iccarpineticasina.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

Sede di Casina

La segreteria giuridica, con l'ufficio dirigenza, hanno sede anche a Casina in via Caduti per la libertà, 17, tel e fax 0522609185

email: <mailto:info@iccarpineticasina.edu.it>

Orario di apertura al pubblico

sabato dalle ore 08,00 alle 12,00

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento da richiedere in Segreteria.

Il collaboratore con funzioni sostitutive riceve previo appuntamento.

email: vicario@iccarpineticasina.edu.it

21

SCUOLA e SICUREZZA

Obiettivi

- Sensibilizzare gli alunni e il personale sulla necessità di attività di prevenzione e protezione dai rischi legati all'espletamento delle varie attività all'interno della scuola e dal verificarsi di eventi quali fenomeni sismici o incendi (cultura della sicurezza)
- Adempiere agli obblighi previsti dalla normativa vigente in materia di tutela della sicurezza e igiene negli ambienti di lavoro (in particolare il D.Lgs. 626/94 D. Lgs. 81/2008 e successive modifiche).

Attività e contenuti

- Aggiornamento periodico del Documento di Valutazione dei Rischi (art.4 comma 3 D.Lgs. 626/94)
- Elaborazione di un piano di evacuazione rapida, in caso di situazioni straordinarie, in ogni sede
- Attività di informazione e di formazione per tutti i soggetti della scuola
- Studio delle esigenze degli alunni in situazione di handicap
- Individuazione e predisposizione di cartelli indicanti gli eventuali rischi presenti e le misure essenziali di sicurezza (pronto soccorso, pronto intervento)
- Esposizione in tutte le scuole di planimetrie degli edifici, con l'indicazione dei materiali di pronto intervento disponibili in ogni locale o nelle immediate vicinanze
- Individuazione di Referenti per la sicurezza in ogni plesso, che coordinino le operazioni di evacuazione dall'edificio e nomina delle Squadre di Emergenza
- Istituzione della Commissione Sicurezza composta dai Referenti per la sicurezza di ogni plesso, dal Dirigente scolastico, dal Responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione e dal Responsabile dei lavoratori per la sicurezza
- Individuazione in ogni sede di una Bacheca della sicurezza nella quale è affisso l'Organigramma dei vari responsabili della sicurezza, dei loro compiti e della loro



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

organizzazione operativa nonché tutti gli atti relativi al D. Lgs. 626/94.

- Raccordo con Enti Locali per adempimenti di competenza.

Ogni anno, si effettuano almeno 3 prove annuali di evacuazione rapida dagli edifici scolastici per verificare l'efficacia del piano e, se necessario, apportare modifiche. Il programma è sottoposto a revisioni annuali, per evidenziare eventuali cambiamenti strutturali ed organizzativi.

22

VALUTAZIONE

Sulla base delle direttive contenute nel D. Lgs n° 62 del 13 aprile 2017 (decreto attuativo della L. 107/2015)

Valutazione degli alunni

Il processo di valutazione degli alunni è frutto di una costante attività di confronto e di riflessione. Sono stati approvati in sede collegiale i seguenti **criteri** :

- le modalità della valutazione devono essere **chiaramente illustrati agli alunni ed ai genitori** in modo da favorire la strutturazione dei processi di autovalutazione;
- la valutazione riguarda sia i **progressi compiuti dall'alunno** nell'area cognitiva sia il **processo di maturazione** della personalità;
- la valutazione come processo parte da un'**accertata situazione iniziale** (verificata attraverso prove d'ingresso condivise) ed indica l'avvicinamento progressivo agli obiettivi programmati;
- la valutazione, come valorizzazione, **evidenzia le mete, anche minime, già raggiunte**, evidenzia le risorse dell'alunno, gli indica le modalità per sviluppare le sue potenzialità e lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé;
- la valutazione, in funzione dell'orientamento, **rileva e promuove attitudini ed interessi**, utili ai fini dell'impostazione di un progetto di sé che costituisca la base per le future scelte scolastico-professionali;
- la valutazione è **operazione partecipata** in quanto il processo valutativo riguarda non solo l'alunno ma anche i docenti e la famiglia. Non è in gioco solo l'impegno dell'alunno ma anche la scelta dei contenuti operata dall'insegnante, l'applicazione di determinati metodi di insegnamento/apprendimento, la capacità di motivare e rapportarsi;
- in un'ottica valutativa è importante chiarire la specificità ed il significato dei termini **misurazione e valutazione, due funzioni diverse** ma complementari all'interno del suddetto processo:

la misurazione rappresenta un'attività di raccolta di informazioni sul processo in atto per rappresentare la situazione reale in modo efficace, utilizzando criteri di oggettività, intesa come rilevazione attenta di ciò che avviene ed è presente nel campo di osservazione. Essa è principalmente rivolta ad **accertare conoscenze, abilità e a descrivere competenze**;

- la valutazione rappresenta un'attività di ricerca qualitativa, di comunicazione educativa in grado di **interpretare il dato rilevato alla luce della situazione complessiva per attribuirgli significato e valore**;



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

- ogni docente attraverso la valutazione deve verificare la validità e l'adeguatezza del processo didattico, **modificando, se necessario, gli strumenti, i metodi ed i contenuti** che sono stati fissati nel piano di lavoro iniziale;
- le verifiche sono effettuate al termine di ogni percorso didattico che conduce gli alunni al raggiungimento degli obiettivi prefissati e **devono essere in numero adeguato ad una rilevazione puntuale e completa degli apprendimenti** (almeno 4 per ciascuna delle discipline svolte con un orario curricolare superiore alle 4 ore settimanali), **devono prevedere il giusto equilibrio tra prove scritte e prove orali**;
- i docenti, per gli studenti che lo desiderino, devono prevedere ulteriori possibilità di verifica (interrogazione orale o altro) per **recuperare** risultati non sufficienti;
- gli elaborati scritti oggetto di valutazione, saranno **restituiti corretti dal docente entro 15 giorni** dalla data di svolgimento;
- tutte le valutazioni devono comparire tempestivamente sugli strumenti di documentazione ed essere comunicate in forma scritta alle famiglie (**accesso al registro elettronico**);
- le **verifiche in ingresso, intermedie, le valutazioni periodiche e finali**, espresse con un voto in decimi sul documento di valutazione alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, precedono, accompagnano e seguono i percorsi curricolari, devono essere coerenti con gli obiettivi ed i traguardi previsti dalle Nuove Indicazioni per il Curricolo declinati nel curriculum di istituto, con le programmazioni disciplinari e con il programma effettivamente svolto durante le attività didattiche.

Si analizzano:

- CONOSCENZE INIZIALI
- ABILITA' TRASVERSALI (comprensione, attenzione, memoria, analisi, sintesi)
- CONOSCENZE FINALI (in relazione agli obiettivi previsti dai curricoli verticali)
- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (in relazione al curriculum per competenze)

Tenendo fede ai principi e ai criteri dichiarati, ogni ordine di scuola, nell'ottica della propria peculiarità, opera la valutazione degli alunni nelle modalità più opportune: nella scuola dell'Infanzia essa è basata sulle osservazioni sistematiche e sulla documentazione del processo di sviluppo del bambino e su strumenti condivisi elaborati sulla base di indicatori previsti nelle Nuove Indicazioni 2012, mentre nella scuola Primaria e Secondaria di 1° grado le valutazioni avvengono in "itinerare" e consistono in

- Prove oggettive (con punteggio a priori oppure mediato tra criteri predefiniti e risultati della classe)
- Questionari a risposta chiusa (con punteggio a priori)
- Questionari a risposta aperta
- Prove individuali di produzione personale (scritte e orali)
- Lavori di gruppo (competenze)
- Compito autentico e rubric (competenze)
- Autovalutazione (dal secondo ciclo della scuola elementare)

Il D.Lgs.62 del 13/04/2017 ribadisce che la valutazione ha per oggetto il **processo formativo e i risultati di apprendimento** ed ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Nelle Indicazioni Nazionali del 2012 "vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relative alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo". Viene esplicitato che "Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi", quindi i traguardi non sono più solo riferimenti per i docenti ma nella loro prescrittività impegnano tutte le istituzioni "affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia del sistema nazionale e della qualità del servizio." Viene inoltre sottolineato che "Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum".

Il Collegio dei docenti, convocato in seduta plenaria ha individuato ed approvato i seguenti indicatori per la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni:

- acquisizione dei contenuti e delle abilità disciplinari, progressi e sviluppo degli apprendimenti
- metodo di studio
- autonomia e responsabilità

E' stata adottata la seguente rubrica che costituisce guida all'attribuzione del voto di profitto.

| VOTO | DESCRIPTORI VOTO DI DISCIPLINA |
|-----------|--|
| 10 | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo approfondito e organico i contenuti e ha piena capacità di rielaborazione critica; - ha una completa padronanza delle metodologie disciplinari che sa applicare per risolvere problemi in modo completo e approfondito; - possiede una sicura padronanza dei linguaggi specifici (metodologie, procedure...); - ha una completa autonomia operativa. |
| 9 | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari e li rielabora in modo personale; - ha buona padronanza della metodologia disciplinare e sa operare collegamenti tra i diversi saperi in modo pertinente; - usa in modo appropriato i linguaggi specifici; - ha una completa autonomia operativa. |
| 8 | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo sicuro i contenuti disciplinari; - trasferisce le conoscenze maturate in esercitazioni per risolvere problemi in modo generalmente sicuro; - usa i linguaggi specifici in modo corretto; |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|----------|---|
| | - ha buona autonomia operativa. |
| 7 | L'alunno/a: - ha discreta conoscenza dei contenuti; - applica le conoscenze in modo abbastanza sicuro per risolvere problemi; - risolve semplici problemi; - usa i linguaggi specifici in modo abbastanza corretto; - ha discreta autonomia operativa. |
| 6 | L'alunno/a: - conosce gli elementi basilari delle diverse discipline; - applica conoscenze per risolvere semplici problemi; - usa in modo essenziale i linguaggi specifici; - dimostra una parziale autonomia operativa. |
| 5 | L'alunno/a: - ha una conoscenza lacunosa dei contenuti; - risolve problemi solo se guidato; - usa raramente i linguaggi specifici; - dimostra limitata autonomia operativa. |

SCUOLA PRIMARIA – AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti del consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o dal suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità. (art. 3, D.Lgs.62/62). Per gli alunni stranieri, con riferimento alla normativa vigente (art. 45 del DPR n.394 del 31/08/99, confermato all'art.1, comma 9 del DPR n.122 del 22/06/09), sul documento di valutazione, a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche, possono essere espressi enunciati di questo tipo o simili: "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di apprendimento in lingua italiana L2" (nel primo quadrimestre) "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento di lingua italiana L2" (nel primo o secondo quadrimestre). Enunciati del primo tipo possono essere formulati quando l'arrivo dell'alunno è vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione e non è stato possibile acquisire adeguati elementi valutativi dalla scuola di provenienza. Si può eventualmente riportare la data di arrivo in Italia o di iscrizione alla scuola italiana. Enunciati del secondo tipo invece sono utilizzati quando l'alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche previste per i diversi ambiti disciplinari. Si dovrebbe però tendere, dove è possibile, ad esprimere una valutazione in ogni ambito servendosi eventualmente della seconda formula. La valutazione degli alunni stranieri può tenere conto anche di valutazioni espresse da docenti di altra scuola di provenienza o di insegnanti o operatori preposti all'insegnamento di lingua italiana L2.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato nella scuola secondaria di primo grado è prevista, salvo quanto indicato dall'articolo 4, comma 6, D.P.R n. 249 del 24/06/98 e dall'articolo 5 D.Lgs. 62/2017. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o dal suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva o all'Esame di stato nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

I requisiti essenziali per l'ammissione all'esame di Stato sono: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998; c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

In tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo si attua, come da normativa vigente, la Certificazione delle Competenze nella classe 5^a della scuola primaria e nella 3^a della scuola secondaria ed è prevista la partecipazione alle Prove INVALSI.

L'Istituto programma assemblee di classe e colloqui individuali per informare le famiglie riguardo agli apprendimenti, al metodo di studio e al comportamento dei figli. La famiglia è inoltre costantemente aggiornata sul lavoro e le esperienze significative offerte in classe agli alunni. La condivisione in famiglia delle esperienze scolastiche è un importante compito parentale per sviluppare nel proprio figlio la consapevolezza del progetto educativo.

Per quanto riguarda la **valutazione del comportamento** così come previsto dal DPR n.122 del 22/06/2009 e dall'art.2 co.5 del D.lgs n. 62/2017 è espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione e riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza in riferimento al PTOF, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e al regolamento di Istituto.

Per la SCUOLA PRIMARIA e la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO sono presi in considerazione i seguenti INDICATORI :

- Il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico
- L'impegno nello studio e la regolarità nell'esecuzione dei compiti
- Relazione con gli adulti e i compagni
- Partecipazione alla vita scolastica
- La regolarità della frequenza



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

declinati e descritti nella seguente RUBRIC:

| GIUDIZIO SINTETICO DI COMPORTAMENTO | INDICATORI DEL COMPORTAMENTO | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico | L'impegno nello studio e la regolarità nell'esecuzione e dei compiti | Relazione con gli adulti e i compagni | Partecipazione e alla vita scolastica | La regolarità della frequenza* (da inserire solo in casi particolari) |
| MOLTO POSITIVO | L'alunno/a ha interiorizzato e rispetta le regole scolastiche e le norme che regolano i rapporti interpersonali. E' corretto/a nei comportamenti e negli atteggiamenti. Ha cura degli strumenti propri e altrui, rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola. | Porta a termine le consegne con impegno e senso di responsabilità . | Rispetta ed è corretto/a nei confronti di adulti e compagni. Riconosce l'importanza dell'aiuto agli altri e dei valori di convivenza civile. | E' motivato/a, attivo/a, costruttivo/a e responsabile di fronte a tutte le proposte scolastiche. | Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. OPPURE Frequenta in modo discontinuo le lezioni e/o non sempre rispetta gli orari. |
| POSITIVO | L'alunno/a conosce e rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento, le norme che regolano i rapporti | Porta generalmente a termine le consegne con impegno e senso di responsabilità . | Rispetta adulti e compagni e riconosce l'importanza dell'aiuto agli altri e dei valori di convivenza civile | E' responsabile di fronte a tutte le proposte scolastiche. | Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. OPPURE Frequenta in modo discontinuo le |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | interpersonali. E' generalmente corretto/a nei comportamen ti e negli atteggiamenti. Ha cura degli strumenti propri e altrui, rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola. | | | | lezioni e/o non sempre rispetta gli orari. |
| ABBASTAN ZA POSITIVO | L'alunno/a ha interiorizzato parzialmente le regole della comunità scolastica e non sempre le rispetta. Solo a volte ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e talvolta non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola. | S'impegna in modo discontinuo e non sempre porta a termine le consegne. | Ha qualche difficoltà a rispettare adulti e compagni e a riconoscere l'importanza dell'aiuto agli altri e dei valori di convivenza civile. | E' discontinuo/a di fronte alle proposte scolastiche. | Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. OPPURE Frequenta in modo discontinuo le lezioni e/o non sempre rispetta gli orari. |
| DA MIGLIORA RE | L'alunno/a non ha interiorizzato e non rispetta le regole scolastiche e le norme che regolano i rapporti interpersonali. E' a volte scorretto/a nei comportamen | S'impegna in modo inadeguato e raramente porta a termine le consegne | Ha difficoltà a rispettare adulti e compagni e a riconoscere l'importanza dell'aiuto agli altri e dei valori di convivenza civile. | Ha una partecipazion e poco proficua di fronte alle proposte scolastiche. | Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. OPPURE Frequenta in modo discontinuo le lezioni e/o non sempre rispetta gli |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|
| | ti e negli atteggiamenti. Ha scarsa cura degli strumenti propri e altrui, e ha poco rispetto degli ambienti e delle attrezzature della scuola. | | | | orari. |
|--|--|--|--|--|--------|

23

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'Istituto Comprensivo di Carpineti Casina ha individuato, in ottemperanza alla legge 107 del 2015, al decreto ministeriale n.851 e alla *nota 17791 del 19 novembre 2015*, l'**animatore digitale** previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale nella figura del prof. Corrado Muratori e un **team digitale** coordinato da Sara Paderni.

Il team fornisce sostegno diretto ai docenti nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche: gestione ed organizzazione attività di formazione, proposte di utilizzo didattico delle nuove tecnologie, libri digitali.

- Sostegno diretto ai docenti per uso registro elettronico.
- Verifica dell'azione formativa dell'Istituto: questionari, raccolta dati, focus group ragazzi e genitori.
- Raccolta dei dati delle valutazioni disciplinari-grafici.
- Lettura ed interpretazione dei risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate, risultati a distanza, certificazione delle competenze.
- DDI (Didattica Digitale Integrata): redazione di linee guida



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

Nell'ambito di quanto previsto dal Piano Nazionale per la scuola digitale, sono stati realizzati i seguenti obiettivi (*legge 107, comma 58*):

| Miglioramento dotazioni hardware e software | Attività didattiche | Formazione insegnanti |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dotazione di tutte le sedi delle reti LAN – wireless • tutte le dieci sedi scolastiche sono dotate di LIM (tot.34) in ogni aula nelle sedi della Primaria e della Secondaria • laboratori informatici nelle sedi della Primaria di Valestra, Paullo, Casina e Secondaria di Carpineti • quasi tutte le classi sono dotate di computer e stampante • registro elettronico con accesso alle famiglie e comunicazioni scuola e famiglia • posta elettronica di Istituto per la comunicazione fra i docenti e con la segreteria • Integrazione simultanea di documenti condivisi su piattaforme telematiche (uso di google drive e google apps) • Ambienti digitali (aperti al territorio) | <p>attività di gruppo con progettazioni di unità didattiche trasversali progetti trasversali realizzati con docenti tutor nell'ambito delle nuove tecnologie (ad es. progetti con utilizzo di movie maker, bubbl.us, eclipse crossword) attività di documentazione digitale integrazione multimediale dei contenuti curriculari attività di sviluppo delle competenze digitali degli alunni attraverso l'utilizzo di software</p> <p>realizzazione/condivisione e diffusione di prodotti multimediali, utili anche a documentare le “buone prassi”</p> <p>organizzazione di corsi per il territorio e alunni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • formazione sull'uso del Registro elettronico • formazione dei docenti sull'uso della Lim con presenza di figure tutor nelle sedi scolastiche • formazione dei docenti sulla documentazione digitale e sulla elaborazione di materiali digitali per la didattica • raccolta dati per individuare competenze tecnologiche e necessità dei docenti |

24 FABBISOGNO DI ORGANICO ANNUALE

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni “L’organico dell’autonomia” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

| Fabbisogno annuale | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Post o com une | Post o di sost egn o | Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...) |
| Scuola dell'infanzia | n.16 | n. 0 | Sono presenti quattro sedi e sei sezioni con funzionamento a 40 ore settimanali: Casina cap. – due sezioni Paullo – sezione unica Carpinetti cap. – due sezioni Casette- sezione unica |
| Scuola primaria | n. 31 + 1 C religi one | n.10 | Sono presenti quattro sedi con 19 classi. Casina cap. – 8 classi con funzionamento a 30 ore Carpinetti cap. –7 classi di cui 5 con funzionamento a tempo pieno e 2 classi a 30 ore. Valestra – 2 pluriclassi con funzionamento a 30 ore Paullo – 2 pluriclassi con funzionamento a 29 ore. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "IL TRICOLORE" CARPINETI

| Classe di concorso/sostegno | a.s. 2020-21 | Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche |
|-----------------------------|--------------|--|
| A022 | 3C+6h | <u>2020-2021</u> due corsi completi dalla prima alla terza |
| A028 | 2C | |
| AA25 | 8h | |
| AB25 | 1C | |
| AD25 | 4h | |
| A001 | 12h | |
| A049 | 12h | |
| A030 | 12h | |
| A060 | 12h | |
| SOSTEGNO PSICOFISICI | 1C+6h | |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "E. FERMI" CASINA

| Classe di concorso/sostegno | a.s. 2020-21 | Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche |
|-----------------------------|--------------|--|
| A022 | 3C+6h | <u>2020-2021</u> due corsi completi dalla prima alla terza |
| A028 | 2C | |
| AA25 | 8h | |
| AB25 | 1C | |
| AD25 | 4h | |
| A001 | 12h | |
| A049 | 12h | |
| A030 | 12h | |
| A060 | 12h | |
| SOSTEGNO PSICOFISICI | 3C+6h | |

b. Posti per il potenziamento

| Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)* | n. docenti | Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III) |
|---|------------|--|
| PRIMARIA | 3* | <p>E' necessaria la presenza di DUE docenti nella scuola primaria, da utilizzare uno per le sedi di Casina e uno per le sedi di Carpineti, in riferimento al traguardo del miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate per migliorare e qualificare i percorsi di insegnamento e apprendimento diffondendo la didattica per competenze.</p> <p>In particolare così come previsto dalla nota MIUR del 11.12.2015 n. 2805 ed alla luce dagli obiettivi di processo del RAV di istituto risulta prioritario, per migliorare i risultati degli alunni nelle prove Invalsi, implementare una didattica laboratoriale fondata sulle metodologie del problem solving e sull'apprendimento cooperativo progettando e realizzando compiti autentici. L'organico richiesto sarà quindi gestito in modo unitario nell'ambito del curriculum obbligatorio per le supplenze brevi ma soprattutto sulle classi per attività didattiche innovative anche a classi aperte e gruppi di livello.</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | | |
|----------------------------|----|---|
| SECONDARIA ED. MUSICALE | 1* | <p>E' necessaria la presenza di TRE docenti nella scuola secondaria di primo grado da utilizzare nelle sedi di Casina e Carpineti per entrambe le priorità. In particolare per i traguardi di miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate, soprattutto in matematica e per il miglioramento dei risultati a distanza che prevedono un'azione più efficace sugli alunni nel passaggio da un segmento scolastico all'altro. E' previsto quindi un potenziamento dei processi di insegnamento della matematica in orario curricolare ed extracurricolare e l'implementazione di una didattica laboratoriale fondata sulle metodologie del problem solving e sull'apprendimento cooperativo. L'organico richiesto sarà quindi gestito in modo unitario sia nell'ambito del curriculum obbligatorio sia in quello di arricchimento dell'offerta formativa per attività didattiche innovative anche a classi aperte e gruppi di livello.</p> <p>E' previsto il profilo di un docente anche per migliorare i risultati a distanza unendo alle attività di innovazione didattica curricolare un coordinamento specifico dei progetti della scuola in tema di orientamento e continuità.</p> |
|----------------------------|----|---|

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

| Tipologia | n. |
|---|----|
| Assistente amministrativo | 4 |
| Collaboratore scolastico | 24 |
| Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori) | 0 |
| Direttore servizi generali e amministrativi | 1 |



25 FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E DI ATTREZZATURE MATERIALI

| Infrastruttura/attrezzatura | Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III | Fonti di finanziamento |
|-----------------------------|--|--|
| Acquisto di pc e LIM | Priorità 1 – area ambiente di apprendimento – diffusione della didattica per competenze | Risorse interne alla scuola (con contributo del gruppo genitori) |

26 PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Per i docenti sono promosse e organizzate attività di formazione e aggiornamento per la formazione in servizio, per il rafforzamento delle professionalità, per lo sviluppo delle potenzialità del personale, per il progressivo coinvolgimento di nuovi docenti in ingresso.

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è “obbligatoria, permanente e strutturale” e compresa “negli ambiti degli adempimenti connessi alla funzione docente” (L.107/2015 c. 124). L'aggiornamento e la formazione del personale, sono fondamentali nel rendere la scuola nel complesso capace di rispondere alle esigenze di una società che si modifica.

Le attività formative dell'Istituto possono essere organizzate direttamente dallo stesso, aderendo a reti o partecipando a formazioni organizzate da altri enti, associazioni o privati.

La formazione deve essere erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati mentre tutti gli altri soggetti devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accREDITAMENTO.

Formazione dei docenti

Il Collegio Docenti elabora le attività di aggiornamento finalizzate ai bisogni formativi evidenziati dai docenti in relazione alle priorità e ai traguardi previsti dal RAV e al Piano di Miglioramento dell'Istituto, proponendo di attivare corsi di formazione così suddivisi:

- AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (area metodologico – didattica) con particolare riferimento a: costruzione di ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno; programmazione e progettualità per competenze (didattica per competenze); individuazione dei concetti chiave delle discipline per una didattica più efficace
- AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLE STRATEGIE COMUNICATIVE (area relazionale)



con particolare riferimento a: dinamiche relazionali e di gruppo e rapporti interpersonali; gestione dei conflitti

- AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI
- AREA DELLA SICUREZZA SUL LAVORO

corso di base, primo soccorso, antincendio

- AREA DELLA PRIVACY
- FORMAZIONE RELATIVA ALL'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO

Formazione del personale A.T.A.

Per il personale A.T.A. si prevedono attività formative nelle seguenti aree:

- AREA DELLA SICUREZZA
- AREA DELLA PRIVACY
- AREA DELLE RELAZIONI
- AREA DELLA FORMAZIONE TECNICA SPECIFICA
- FORMAZIONE RELATIVA ALL'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO

Annualmente vengono selezionate proposte di corsi di formazione.

Le attività di formazione sia per docenti sia per personale A.T.A. possono svolgersi in presenza oppure on-line. Le iniziative formative, ordinariamente, si svolgono fuori dell'orario di insegnamento.

La partecipazione a qualsiasi attività formativa esterna da parte del personale che interferisca con l'orario di lavoro deve essere preventivamente autorizzata dal dirigente che terrà conto della coerenza con gli obiettivi del Ptof e del piano di formazione, oltre che dell'impatto sul regolare svolgimento del servizio.



Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e nei documenti dell'Unione Europea la quale ha posto, tra i suoi obiettivi da raggiungere entro il 2020, l'inserimento di almeno il 95% dei bambini nell'istruzione pre-elementare.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza attraverso i campi di esperienza dai quali attingere nei percorsi di progettazione così come definiti nel curriculum verticale. Peculiarità della scuola dell'Infanzia è perseguire tali obiettivi attraverso progetti didattici annuali e/o pluriennali che si rifanno ai dettami delle Indicazioni Nazionali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IMMAGINI, SUONI E COLORI

IL SÉ E L'ALTRO

I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Vai al link: singoli [progetti di Scuola dell'Infanzia schede](#) di presentazione



ISTITUTO COMPRESIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

LE QUATTRO SEDI DI SCUOLA DELL'INFANZIA:

SCUOLA DELL' INFANZIA "FANTAMAGIA"

VIA A. SIMONINI, 4 42034 CASINA

TEL. 0522/609020

Referente di plesso: Venturi Raffaella

(fantamagia@iccarpineticasina.edu.it)



La Scuola dell'infanzia "Fantamagia" accoglie 32 bambini distribuiti in due sezioni.

Il funzionamento giornaliero della scuola è il seguente:
dalle 8 alle 16 orario di apertura con personale docente.
L'ingresso dei bambini trasportati avviene intorno alle ore 8,40
il loro rientro pomeridiano avviene a partire dalle 15.35 fino alle 15,55.
L'orario delle insegnanti è articolato e distribuito in modo da garantire 2 ore di compresenza giornaliera.

Nella scuola operano:

n° 6 docenti
n° 1 cuoca dipendente della Cooperativa CAMST
n° 1 aiuto cuoca dipendente della Cooperativa CAMST
n° 2 collaboratrici scolastiche

PROGETTI comuni a tutte le sedi

"Coordinamento pedagogico" progetto in collaborazione con la figura del pedagogo, per una ricerca, confronto e analisi dell'esperienza educativa e dei suoi significati; per sostenere, orientare e consolidare, attraverso una continua ricognizione di pensieri educativi, il lavoro quotidiano con i bambini e le bambine.

"Atelier del corpo" la psicomotricità come opportunità formativa e come prospettiva per seguire da vicino il percorso di maturazione motoria, emotiva e cognitiva. I bambini potranno usufruire di un tempo di ascolto profondo da parte degli adulti (psicomotricista, pedagogo, educatori, genitori) e di una fondamentale possibilità per lavorare sul proprio progetto di crescita (motoria, intellettuale, emotiva e relazionale).

"Un credito di fiducia per il bambino che apprende" svolto in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia, Azienda AUSL di Reggio Emilia, Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia, si concretizza nella scuola dell'infanzia con una serie di proposte di gioco (screening) per individuare precocemente difficoltà di apprendimento.



PROGETTI DI SEZIONE

“In dialogo con l’ambiente” (sez A) : il progetto nasce dall'osservazione dei bambini, dalle loro curiosità, dalla voglia di 'fare' e scoprire utilizzando i cinque sensi. Un percorso capace di suscitare interesse, ricerca ed esperienza diretta, che promuova l'esplorazione e la scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali e naturalistici: l'ambiente naturale, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità, verso la maturazione di un atteggiamento di rispetto e cura verso ogni essere vivente.

“Ambienti in dialogo” (sez B): l’ambiente della sezione, anche se modificato negli spazi e nella struttura organizzativa, sarà il fulcro delle proposte quotidiane entrando in stretta relazione con una parte esterna del giardino per lo sviluppo di una didattica all’aperto. Gli ambienti saranno il costante interesse per un approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento che seguirà due affondi progettuali che si declineranno uno nello sviluppo del linguaggio, attenzione e comprensione e l’altro in un percorso logico-matematico, in modo che il bambino possa sperimentare, imparare a confrontare, ordinare e interpretare la realtà che lo circonda. Il percorso sarà arricchito inoltre da due ulteriori percorsi con esperti esterni che realizzeranno degli atelier in ambito musicale (Tracce sonore) e di psicomotricità (Atelier del corpo).

“L’arte del riciclo” (sez. B): attività di educazione ambientale con particolare riferimento al riutilizzo creativo dei materiali e all'apprendimento della corretta differenziazione dei rifiuti

SCUOLA DELL'INFANZIA PAULLO

LOC. COSTAFERRATA, via della Pieve, 12

42034 Paullo Casina

Tel. 0522600810

Referente di plesso: Ferrari Emanuela

(infanziapaullo@iccarpineticasina.edu.it)



La Scuola dell’infanzia di Paullo è costituita da una monosezione che accoglie 17 bambini.

| | |
|---|--|
| <p>Il funzionamento giornaliero della scuola è il seguente:</p> <p>dalle 8.00 alle 16,00 orario di apertura con personale docente.</p> <p>L’ingresso dei bambini trasportati avviene alle ore 8.15 circa;</p> <p>il loro rientro pomeridiano avviene entro le ore 15.55.</p> <p>L’orario delle insegnanti è articolato e distribuito in modo da garantire 2 ore di compresenza giornaliera.</p> | <p>Nella scuola operano:</p> <p>n° 3 docenti</p> <p>n°1 cuoca addetta al servizio refezione dipendente della cooperativa CAMST</p> <p>n°2 collaboratrici scolastiche</p> |
|---|--|



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

PROGETTI comuni a tutte le sedi

"Coordinamento pedagogico" progetto in collaborazione con la figura del pedagogo, per una ricerca, confronto e analisi dell'esperienza educativa e dei suoi significati; per sostenere, orientare e consolidare, attraverso una continua ricognizione di pensieri educativi, il lavoro quotidiano con i bambini e le bambine

"Atelier del corpo" la psicomotricità come opportunità formativa e come prospettiva per seguire da vicino il percorso di maturazione motoria, emotiva e cognitiva. I bambini potranno usufruire di un tempo di ascolto profondo da parte degli adulti (psicomotricista, pedagogo, educatori, genitori) e di una fondamentale possibilità per lavorare sul proprio progetto di crescita (motoria, intellettuale, emotiva e relazionale)

"Un credito di fiducia per il bambino che apprende" Svolto in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia, Azienda AUSL di Reggio Emilia, Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia, si concretizza nella scuola dell'infanzia con una serie di proposte di gioco (screening) per individuare precocemente difficoltà di apprendimento.

PROGETTO DI SEZIONE

"I suoni tra le mani": progetto collegato a quello di educazione musicale in collaborazione con SNAI - AREE INTERNE, verrà svolto nel corso dell'intero anno scolastico dalle insegnanti di sezione e da gennaio dall'esperto musicale coadiuvato dalle docenti stesse. Il gioco costituirà la risorsa privilegiata di apprendimento: attraverso esso verranno proposte attività di tipo pratico, espressivo e manipolativo che hanno lo scopo di far sperimentare tutto ciò che alla musica è inerente: vocalità, movimento, gesto, scansione temporale, uso di strumenti, drammatizzazione, lettura e scrittura.

Le attività spazieranno da un ambito all'altro dando spazio alla creatività dei bambini e dando ampio spazio all'ambito logico-matematico passando attraverso l'aspetto ritmico e cadenzato. Passeremo da attività guidate a semilibere e libere: improvvisazioni e sperimentazioni ritmiche, attività motorie, attività narrative, manipolative, laboratoriali, conversazioni, attività supportate dall'uso di tecnologie multimediali.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO"

via G. Di Vittorio, 8 42033 Carpineti

Tel. 0522 618184

Referente di plesso: Filippi Monica

(arcobaleno@iccarpineticasina.edu.it)



La Scuola dell'infanzia "Arcobaleno" è costituita da due sezioni che accolgono 35 bambini.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|---|---|
| <p><i>Il funzionamento giornaliero della scuola è il seguente: dalle 8,00 alle 16.00 orario di apertura con personale docente.</i></p> <p><i>L'ingresso dei bambini trasportati va dalle 8,50 fino alle ore 9.10; il loro rientro pomeridiano avviene dalle ore 15.20 alle ore 16.</i></p> <p><i>L'orario è articolato in modo da garantire almeno 2 ore di compresenza giornaliera</i></p> | <p><i>Nella scuola operano:</i></p> <p><i>n° 5 docenti:</i></p> <p><i>n° 1 cuoca dipendente della cooperativa CAMST</i></p> <p><i>n° 2 aiuto cuoca dipendenti della cooperativa CAMST</i></p> <p><i>n° 2 collaboratrici scolastiche</i></p> |
|---|---|

PROGETTI comuni a tutte le sedi

"Coordinamento pedagogico" progetto in collaborazione con la figura del pedagogo, per una ricerca, confronto e analisi dell'esperienza educativa e dei suoi significati; per sostenere, orientare e consolidare, attraverso una continua ricognizione di pensieri educativi, il lavoro quotidiano con i bambini e le bambine

"Atelier del corpo" la psicomotricità come opportunità formativa e come prospettiva per seguire da vicino il percorso di maturazione motoria, emotiva e cognitiva. I bambini potranno usufruire di un tempo di ascolto profondo da parte degli adulti (psicomotricista, pedagogo, educatori, genitori) e di una fondamentale possibilità per lavorare sul proprio progetto di crescita (motoria, intellettuale, emotiva e relazionale)

"Un credito di fiducia per il bambino che apprende" Svolto in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia, Azienda AUSL di Reggio Emilia, Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia, si concretizza nella scuola dell'infanzia con una serie di proposte di gioco (screening) per individuare precocemente difficoltà di apprendimento.

PROGETTI DI SEZIONE

"Il coraggio di essere io: educarsi alle differenze" (sez A e B): progetto che prevede una serie di azioni per consolidare una metodologia di scoperta dell'immaginario di bambini e bambine attorno al tema del maschile e del femminile, per favorire lo sviluppo dell'identità personale, il rispetto di quella altrui e consentire l'esternarsi delle emozioni.

"Attraverso il giardino" (sez A): il progetto prende forma dalle osservazioni nel quotidiano intorno al modo di abitare il giardino da parte dei bambini. Il giardino è un luogo molto agito per la grande capacità che i bambini hanno di indagare e conoscere, consente di fare esplorazioni (in gruppo ma anche individualmente) e ricerche che coinvolgono in modo intero il corpo. Il materiale naturale di cui è ricco può diventare motore di ricerca intorno al colore, alla materia, alle trasformazioni che l'alternarsi delle stagioni induce nell'ambiente circostante. I materiali naturali consentono di cogliere forme, qualità materiche, plastiche, cromatiche e di agire in diverso modo su di esse. Il giardino è un microcosmo che può entrare a scuola in una dimensione di continuo scambio tra esterno ed interno, per vivere in modo significativo la natura che ci circonda e di cui facciamo parte.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

"Curiosando tra le nuvole. Indagini esplorative del cielo e dei suoi fenomeni." (sez B): progetto annuale volto alla conoscenza del cielo. Il percorso ha preso vita a partire dall'interesse dei bambini e delle bambine nei confronti dell'arcobaleno e proseguirà attraverso la conoscenza empatica ed esperienziale dei colori del cielo nei diversi momenti della giornata, dei fenomeni atmosferici che lo riguardano e dei cambiamenti legati alla stagionalità. Verranno privilegiate le uscite all'aperto, l'osservazione diretta, le ricerche scientifiche e le sperimentazioni grafico-pittoriche. Le metodologie usate saranno volte a promuovere il rispetto di sé e dell'altro e dell'ambiente naturale, favorendo un'educazione del pensiero ecologico.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASETTE

via Ronteruolo, 52 42033 Carpineti

Tel. 0522 893329

Referente di plesso: Iaccheri Mara

(infanzia casette @iccarpineticasina.edu.it)



La scuola è composta da una monosezione che accoglie, in questo anno scolastico, 12 bambini.

Il funzionamento giornaliero della scuola è il seguente:

dalle 8.10 alle 16.30 orario di apertura con personale docente.

L'ingresso dei bambini trasportati va dalle 8,45 fino alle ore 9.10; il loro rientro pomeridiano avviene dalle ore 16.20 alle ore 16,30.

L'orario delle insegnanti è strutturato in modo da garantire la compresenza dalle 10.30 alle 12.10.

Nella scuola operano:

n° 3 docenti

n° 1 personale addetto a tempo parziale alla cucina

n° 1 collaboratrice scolastica

PROGETTI comuni a tutte le sedi

"Coordinamento pedagogico" progetto in collaborazione con la figura del pedagogo, per una ricerca, confronto e analisi dell'esperienza educativa e dei suoi significati; per sostenere, orientare e consolidare, attraverso una continua ricognizione di pensieri educativi, il lavoro quotidiano con i bambini e le bambine

"Atelier del corpo" la psicomotricità come opportunità formativa e come prospettiva per seguire da vicino il percorso di maturazione motoria, emotiva e cognitiva. I bambini potranno usufruire di un tempo di ascolto profondo da parte degli adulti (psicomotricista, pedagogo, educatori, genitori) e di una fondamentale possibilità per lavorare sul proprio progetto di crescita (motoria, intellettuale, emotiva e relazionale)



***"Un credito di fiducia per il bambino che apprende"** Svolto in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia, Azienda AUSL di Reggio Emilia, Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia, si concretizza nella scuola dell'infanzia con una serie di proposte di gioco (screening) per individuare precocemente difficoltà di apprendimento.*

PROGETTI DI SEZIONE

***"Tesori in crescita":** partendo dai vissuti e dallo "star bene insieme" per stimolare la motivazione all'apprendere rafforzando le abilità cognitive di ogni bambino.*

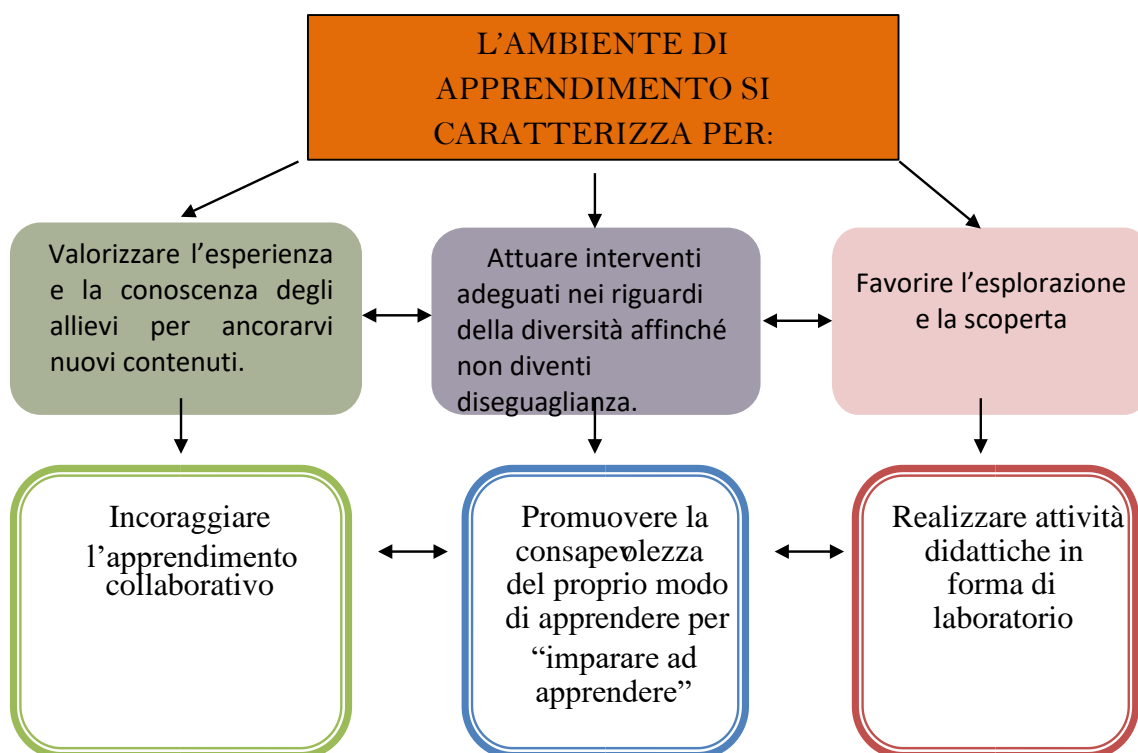
***"Io cittadino del mondo":** viaggio attraverso la conoscenza delle persone, dei loro ruoli, dei loro diritti e doveri, partendo dal proprio vissuto fino all'allargamento alla comunità più vasta.*



ISTITUTO COMPRESIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

Scuola Primaria

La scuola primaria ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni e si impegna a offrire le basi affinché ogni bambino possa acquisire gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola, negli altri contesti educativi e lungo l'intero arco della vita. Essa promuove l'acquisizione degli apprendimenti di base sviluppando le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche, estetiche e religiose, e di acquisizione dei saperi irrinunciabili. Si connota come scuola formativa che pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico e per l'esercizio della cittadinanza.





ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

LE QUATTRO SEDI DI SCUOLA PRIMARIA:

SCUOLA PRIMARIA "MONS. F. GREGORI"

Via A. Simonini, 4 - 42034 Casina

Tel. 0522 609746

Referente di plesso: Ghirelli Ave

(primcasina@iccarpineticasina.edu.it)

La Scuola Primaria di Casina è costituita da 8 classi che accolgono 119 bambini.



Il funzionamento giornaliero della scuola è il seguente:

Dal lunedì al sabato dalle h 8 alle h 13 per tutte le classi del plesso, però per emergenza Covid viene rispettato il seguente orario interno:

INGRESSO

Prima campana h 07,55 entrano prima alunni trasportati e poi tutti gli altri.

Seconda campana, inizio lezione h 08,10.

USCITA.

Prima campana (alert) h 12,45.

Seconda campana h 12,55 escono alunni classi 1,2, 3.

Terza campana h 13 escono alunni classi 4, 5.

Nella scuola operano:

n° 13 docenti

n° 3 insegnanti di sostegno

n° 1 insegnante (6 ore inglese + 6 ore di potenziamento)

n° 2 collaboratori scolastici + n°1 nuovo personale covid

n°1 insegnante religione (2 ore)

n°1 insegnante musica (4 ore)

PROGETTI comuni ad altre sedi

"Un credito di fiducia al bambino che apprende" Svolto in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia, Azienda AUSL di Reggio Emilia, Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia, il progetto mira ad individuare precocemente le difficoltà nell'apprendimento. Tutto il percorso concorre alla prevenzione dei disagi che possono interessare alunni e famiglie ed è inoltre finalizzato all'acquisizione di buone prassi da parte delle insegnanti che lavorano nelle classi prime e seconde.



“Una montagna di sport” Attività sportiva promossa dall’Unione montana dei comuni dell’Appennino reggiano nella piattaforma 0-10 dei progetti nazionali per le aree interne.

“Circola con noi” Per il progetto si prevedono due percorsi: uno realizzato in collaborazione coi Volontari dell’Osservatorio Provinciale della Sicurezza Stradale di Reggio Emilia, l’altro prevede l’intervento dell’Ispettore Bernardi Corrado coi Volontari dell’Associazione ONLUS delle unità cinofile e della Protezione civile. Il progetto si propone di sviluppare il senso di responsabilità del singolo, finalizzato all’acquisizione di un maggior senso civico. Si vuole altresì sensibilizzare alle norme di comportamento corretto per una migliore utilizzazione dello spazio stradale.

PROGETTI DELLA SEDE

“Aiuto in classe” Rivolto alla classe seconda, il progetto prevede la collaborazione di docenti volontari in pensione per: migliorare l'autonomia; saper affrontare con più sicurezza le situazioni problematiche; ordinare e confrontare utilizzando anche esperienze personali (dedicando tempi più flessibili alla riflessione); comprendere il valore dell'aiuto agli altri.

“Viaggiando nelle stagioni” Il progetto, rivolto alle classi prime, vuole avvicinare i bambini al rispetto dell’altro e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. La conoscenza dell’ambiente circostante e delle sue peculiarità, avverrà attraverso esperienze comuni che vorrebbero portare gli alunni anche a comprendere l’importanza della collaborazione. Verranno proposte attività nell’ambiente intorno alla scuola per fare esperienza diretta dei cambiamenti ambientali nel corso delle stagioni, con richiesta anche di interventi in loco da parte degli esperti del Parco.

“In cammino verso...il Lago dei Pini” Il progetto, annuale e pensato per la classe terza, si pone come obiettivi l’educazione alla cura dell’ambiente, lo sviluppo di atteggiamenti rispettosi nei confronti della natura, nonché l’apprezzamento della bellezza del paesaggio, a noi vicino, nella diversità delle forme di vita. La scoperta del territorio dietro la scuola, attività di ricerca e lezioni all’aperto, sono solo alcune delle molteplici esperienze proposte dal taglio scientifico-geografico sull’ambiente del lago, il suo paesaggio e i suoi abitanti.

“Un Appennino di acqua” Il progetto, annuale, intende portare gli alunni delle classi quarte a riconoscere la necessità di curare il territorio per alleviare il rischio idrogeologico. Verranno effettuate uscite sul territorio con esperti, e in classe si svolgeranno attività anche a carattere interdisciplinare che abbracceranno l’ambito scientifico, quello linguistico-espressivo ed antropologico.

“I have a dream” Consapevoli del fatto che la scuola dell’obbligo deve formare prima di tutto cittadini responsabili, le docenti hanno pensato di coinvolgere le due classi quinte in un percorso di educazione civica che si avvale però anche di linguaggi e strumenti diversi: dai testi letterari ai film documentari, dall’analisi di fonti orali e scritte alla produzione iconografica, fino all’utilizzo del linguaggio musicale e teatrale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

"One, two, three... English!" Il progetto, pensato per tutte le classi del plesso, si propone di sviluppare il potenziamento delle capacità comunicative attraverso l'utilizzo di differenti linguaggi espressivi favorendo un'interazione diretta e attiva. L'esperienza progettuale verrà condotta dall'esperta e/o madrelingua in compresenza con il docente di L2 della classe, con interventi basati su un approccio alla seconda lingua divertente e ludico, inserendo anche attività di storytelling e role-play.

"Scuola di musica Casina" rivolto alle classi quarte, quinte e alla secondaria di primo grado di Casina, il progetto vuole promuovere iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento della pratica musicale integrando il curricolo verticale scolastico con la formazione artistica, riconoscendone l'alto valore culturale e sociale. Si intende contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale ed artistica in generale, coinvolgendo gli alunni appartenenti ai due ordini di scuola.

"Il laboratorio scientifico a scuola" Il progetto, pluriennale e rivolto a tutte le classi, trae origine dalla necessità di avviare gli alunni ad acquisire conoscenze scientifiche attraverso canali diversi dalla lezione frontale, con un laboratorio che aiuti a costruire l'interpretazione del mondo attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione e la sperimentazione attiva.

LABORATORI DI CLASSE DI RECUPERO E POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

- Metodo di studio
- Recupero Logico-matematico
- Recupero delle abilità di letto-scrittura e riflessione linguistica

SCUOLA PRIMARIA "G. MARCONI" DI PAULLO

Loc. Costaferatta, via della Pieve 12 42034 Casina

Tel. 0522 600810

Referente di plesso: Filippi Martina

(primpaullo@iccarpineticasina.edu.it)



La Scuola Primaria di Paullo è costituita da 2 pluriclassi (1-2/ 3- 4 -5) che accolgono 24 bambini.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|---|---|
| <p><i>Il funzionamento giornaliero della scuola è il seguente:</i></p> <p><i>Ore 8.05 ingresso bambini trasportati e bambini con l'anticipo da parte di un'insegnante, ore 8.15 ingresso bambini accompagnati</i></p> <p><i>Ore 12.45 uscita bambini trasportati, ore 12.50 bambini accompagnati.</i></p> <p><i>Dal lunedì al venerdì dalle 8,20 alle 12,50</i></p> <p><i>Due rientri pomeridiani il martedì e il giovedì dalle 13,45 alle 16.00 con servizio mensa.</i></p> <p><i>Ore 15.55 uscita bambini trasportati, ore 16.00 bambini accompagnati.</i></p> <p><i>Sabato a casa.</i></p> | <p><i>Nella scuola operano:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>n° 4 docenti</i> <i>n° 2 collaboratrici scolastiche</i> |
|---|---|

PROGETTI comuni ad altre sedi

"Un credito di fiducia al bambino che apprende" Svolto in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia, Azienda AUSL di Reggio Emilia, Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia, il progetto mira ad individuare precocemente le difficoltà nell'apprendimento. Tutto il percorso concorre alla prevenzione dei disagi che possono interessare alunni e famiglie ed è inoltre finalizzato all'acquisizione di buone prassi da parte delle insegnanti che lavorano nelle classi prime e seconde.

"Circola con noi" Insieme ai Volontari dell'Osservatorio Provinciale Sicurezza Stradale, gli alunni delle classi prima e seconde, conquisteranno il patentino BUS (Buon Utente della Strada) dopo aver dimostrato di conoscere la segnaletica e sapersi comportare correttamente come pedoni, come ciclisti e come passeggeri di veicoli privati e pubblici lungo le strade del loro paese. Tutte le classi, inoltre, saranno coinvolte o in attività di soccorso svolte dalle Associazioni del nostro territorio, o in incontri con la polizia municipale con lo scopo di interiorizzare il significato dei cartelli stradali, o in incontri con i vigili del fuoco per conoscere ed essere consapevoli dei rischi domestici dovuti al fuoco o incontri con l'Associazione ONLUS delle unità cinofile e Protezione Civile per far conoscere l'importanza delle attività da soccorso in particolari momenti di emergenza e sensibilizzare gli alunni in merito all'aiuto dei cani a tutela della vita umana.

"Una montagna di sport" Attività sportiva promossa dall'Unione montana dei comuni dell'Appennino reggiano nella piattaforma 0-10 dei progetti nazionali per le aree interne.

"Let's speak English" Attività di potenziamento della lingua inglese per le classi quinte; il progetto si propone di sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, di rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri della lingua inglese anche in previsione delle prove INVALSI.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

PROGETTI DELLA SEDE

"C'era una volta"

Progetto annuale che coinvolge tutte le classi e si propone di far conoscere agli alunni il valore delle differenze, il prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Sperimentando concretamente il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità e con un uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e forme di inquinamento.

"Progetto Accoglienza"

Progetto annuale dove le insegnanti accolgono gli alunni che sono trasportati e quelli con i genitori che hanno comprovate esigenze lavorative dalle 8.05 alle 8.15.

LABORATORI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE CON MODALITÀ A CLASSI APERTE

- ed. artistica
- ed. musicale
- Attività alternativa all'I. R. C.
- Alfabetizzazione

SCUOLA PRIMARIA "DON P. BORGHI"

Via F. Crispi, 54 - 42033 Carpineti

Tel. 0522 618418

Referente di plesso: Domenichini Alessandra
(primcarpineti@iccarpineticasina.edu.it)

La Scuola Primaria di Carpineti è costituita da 8 classi che accolgono 131 bambini.



| | |
|---|---|
| <p>Il funzionamento giornaliero della scuola è il seguente:</p> <p><u>Classi a tempo normale</u> (2^A, 4^A)</p> <p>dal lunedì al sabato dalle 7.55 alle 13.00</p> <p><u>Classi a tempo pieno</u> 7,55 alle 16,15</p> <p>mercoledì dalle 8,00 alle 13,00</p> <p>con un mercoledì al mese a tempo pieno</p> | <p>Nella scuola operano:</p> <p>n° 24 docenti</p> <p>n° 2 insegnanti di potenziamento</p> <p>n° 4 insegnanti di sostegno</p> <p>n° 3 collaboratori scolastici</p> |
|---|---|



PROGETTI comuni ad altre sedi

"Un credito di fiducia al bambino che apprende" Svolto in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia, Azienda AUSL di Reggio Emilia, Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia, il progetto mira ad individuare precocemente le difficoltà nell'apprendimento. Tutto il percorso concorre alla prevenzione dei disagi che possono interessare alunni e famiglie ed è inoltre finalizzato all'acquisizione di buone prassi da parte delle insegnanti che lavorano nelle classi prime e seconde.

"Una montagna di sport" Attività sportiva promossa dall'Unione montana dei comuni dell'Appennino reggiano nella piattaforma 0-10 dei progetti nazionali per le aree interne.

"Circola con noi" Insieme ai Volontari dell'Osservatorio Provinciale Sicurezza Stradale, gli alunni delle classi prima e seconde, conquisteranno il patentino BUS (Buon Utente della Strada) dopo aver dimostrato di conoscere la segnaletica e sapersi comportare correttamente come pedoni, come ciclisti e come passeggeri di veicoli privati e pubblici lungo le strade del loro paese. Tutte le classi, inoltre, saranno coinvolte o in attività di soccorso svolte dalle Associazioni del nostro territorio, o in incontri con la polizia municipale con lo scopo di interiorizzare il significato dei cartelli stradali, o in incontri con i vigili del fuoco per conoscere ed essere consapevoli dei rischi domestici dovuti al fuoco o incontri con l'Associazione ONLUS delle unità cinofile e Protezione Civile per far conoscere l'importanza delle attività da soccorso in particolari momenti di emergenza e sensibilizzare gli alunni in merito all'aiuto dei cani a tutela della vita umana.

"Let's speak English" Attività di potenziamento della lingua inglese per le classi quinte; il progetto si propone di sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, di rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri della lingua inglese anche in previsione delle prove INVALSI.

PROGETTI DELLA SEDE

"Pronti..si va in scena!!!" Coinvolge le classi terze e quinte, le quali sotto la guida di un esperto che, come un vero regista, segue le modalità previste dal linguaggio del teatro senza tralasciare la dimensione del gioco, la componente espressiva dei diversi linguaggi e la comunicazione spontanea. Il risultato del lavoro dei ragazzi si vedrà durante gli spettacoli conclusivi.

"Teatro" Viene portato a conclusione il progetto del precedente anno scolastico che coinvolge tutte le classi. Viene realizzato sotto la guida di un esperto che, come un vero regista, segue le modalità previste dal linguaggio del teatro senza tralasciare la dimensione del gioco, la componente espressiva dei diversi linguaggi e la comunicazione spontanea. Il risultato del lavoro dei ragazzi si vedrà durante gli spettacoli conclusivi.

"Festa degli alberi" Il 21 novembre si celebra la Giornata nazionale degli alberi istituita come ricorrenza nazionale con una legge della Repubblica entrata in vigore dal febbraio 2013. A Carpineti, la Festa degli Alberi è una ricorrenza molto sentita cui partecipano le scuole e le Istituzioni del territorio.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

"25 Aprile" L'animazione delle iniziative di piazza con cui a Carpineti si celebra questa ricorrenza coinvolge la classe quinta che, preparandosi all'evento, fa esperienza di cittadinanza attiva. La celebrazione del 25 Aprile diventa così l'approdo di un lungo percorso che parte dai simboli dell'identità nazionale, attraversa gli aspetti storici che hanno permesso la nascita della Costituzione italiana e ha come meta i valori che sono alla base della partecipazione democratica alla vita sociale.

"Costituendo: una sana e robusta Costituzione": progetto di cittadinanza attiva, rivolto alle classi quinte, allo scopo di affermare la cultura della legalità, il rispetto dell'ambiente e del bene pubblico, prendendo consapevolezza dell'appartenenza ad un'unica comunità e contribuendo attivamente alla salvaguardia del proprio territorio. Le attività proposte sono finalizzate all'analisi di fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di fenomeni storici per permettere di confrontare passato e presente, per riflettere sull'importanza dei diritti e dei doveri nella società.

"Alfabetizzazione Italiano L2": Il progetto intende sia facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella scuola e nella comunità attraverso lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana, sia fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

"Di stagione in stagione...a scuola dalla natura": progetto di educazione ambientale che coinvolge la classe prima ed è finalizzato alla conoscenza di alcuni aspetti fondamentali del patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio, attraverso l'esplorazione di ciò che ci circonda utilizzando i cinque sensi.

"Tracce nei boschi, voci in cortile": progetto di educazione ambientale per le classi terze con lo scopo di favorire la conoscenza dell'ambiente del bosco del basso e dell'alto Appennino stimolando il senso del valore intrinseco dei paesaggi boschivi naturali (faggete) e artificiali (castagneti) e sperimentando il concetto di cura continuativa di uno spazio con la realizzazione di un piccolo orto scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

"D. CASSINADRI" DI VALESTRA

Via Montevalestra, 55 - 42033 Carpineti

Tel. 0522 893355

Referente di plesso: Pigozzi Flavia

(primvalestra@iccarpineticasina.edu.it)

La Scuola Primaria di Valestra è costituita da 2 pluriclassi (1^a- 2^a e 3^a - 4^a- 5^a) ed accoglie 23 bambini.





ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

| | |
|---|--|
| <p><i>Il funzionamento giornaliero della scuola è il seguente:</i></p> <p><i>Dal lunedì al venerdì dalle 8,00 alle 13,00</i></p> <p><i>Due rientri pomeridiani il lunedì e il giovedì dalle 13,30 alle 15.30 con servizio mensa.</i></p> <p><i>Sabato a casa.</i></p> | <p><i>Nella scuola operano:</i></p> <p><i>n° 4 docenti</i></p> <p><i>n° 1 insegnante di sostegno</i></p> <p><i>n° 1 educatrice</i></p> <p><i>n° 1 collaboratore scolastico</i></p> |
|---|--|

PROGETTI comuni ad altre sedi

“Un credito di fiducia al bambino che apprende” Svolto in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia, Azienda AUSL di Reggio Emilia, Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia, il progetto mira ad individuare precocemente le difficoltà nell'apprendimento. Tutto il percorso concorre alla prevenzione dei disagi che possono interessare alunni e famiglie ed è inoltre finalizzato all'acquisizione di buone prassi da parte delle insegnanti che lavorano nelle classi prime e seconde.

“Una montagna di sport” Attività sportiva promossa dall'Unione montana dei comuni dell'Appennino reggiano nella piattaforma 0-10 dei progetti nazionali per le aree interne.

“Circola con noi” Insieme ai Volontari dell'Osservatorio Provinciale Sicurezza Stradale, gli alunni delle classi prima e seconde, conquisteranno il patentino BUS (Buon Utente della Strada) dopo aver dimostrato di conoscere la segnaletica e sapersi comportare correttamente come pedoni, come ciclisti e come passeggeri di veicoli privati e pubblici lungo le strade del loro paese. Tutte le classi, inoltre, saranno coinvolte o in attività di soccorso svolte dalle Associazioni del nostro territorio, o in incontri con la polizia municipale con lo scopo di interiorizzare il significato dei cartelli stradali, o in incontri con i vigili del fuoco per conoscere ed essere consapevoli dei rischi domestici dovuti al fuoco o incontri con l'Associazione ONLUS delle unità cinofile e Protezione Civile per far conoscere l'importanza delle attività da soccorso in particolari momenti di emergenza e sensibilizzare gli alunni in merito all'aiuto dei cani a tutela della vita umana.

“Let's speak English” Attività di potenziamento della lingua inglese per le classi 3^a, 4^a, 5^a il progetto si propone di sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, di rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri della lingua inglese anche in previsione delle prove INVALSI.

PROGETTI DELLA SEDE

“A tavola con..viaggiamo attraverso il tempo” progetto che coinvolge tutto il plesso, partendo dalla coltivazione locale dei cereali, ci permetterà di viaggiare indietro nel tempo, dalla Preistoria ai giorni nostri, attraverso i Cartoni animati. Realizzazione, a fine progetto, di alcuni piatti tipici del territorio.



"Progetto Accoglienza" come ogni anno, attraverso giochi a squadre eterogenee, si vuole introdurre l'argomento del Progetto di Plesso, che ci accompagna durante tutto l'anno, trasversalmente nelle varie discipline. Esso consente l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente-scuola e dei suoi spazi, favorisce l'instaurazione di un clima di fiducia con compagni, insegnanti e tutto il Personale scolastico e offre la possibilità di imparare "facendo". Anche la "settimana di accoglienza" caratterizza da anni la scuola di Valestra.

Scuola secondaria di I° grado

Nella Scuola Secondaria di I grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune" (Indicazioni Nazionali 2012).

Nella scuola secondaria si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo: l'insegnamento disciplinare è quindi funzionale allo sviluppo di piene competenze di cittadinanza ed è caratterizzato da una molteplicità di metodologie didattiche che valorizzano un indirizzo di trasversalità del sapere.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

LE DUE SEDI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "E. FERMI" DI CASINA

Via Caduti della Libertà, 17 - 42030 Casina

Tel. 0522 609185

Referente di plesso: Pasquali Paola

(fermi@iccarpineticasina.edu.it)



La Scuola secondaria di 1° grado di Casina è costituita da sei classi che accolgono 124 studenti.

| | | |
|--|--|---|
| Tutte le classi svolgono 30 ore settimanali, così suddivise: | | <p>Nella scuola operano:</p> <p>n° 16 docenti delle varie discipline di cui circa la un terzo sono condivisi con la sede di Carpineti</p> <p>n° 4 insegnanti di sostegno</p> <p>n° 1 insegnante di potenziamento</p> <p>n° 3 collaboratrici scolastiche</p> |
| INGRESSO | ORE 07,55 – 08,10 | |
| I ^a ORA | ORE 08,10 – 09,05 | |
| II ^a ORA | ORE 09,05 – 10,00 | |
| III ^a ORA | ORE 10,00 – 10,55 | |
| INTERVALLO | ORE 10,55 – 11,10 | |
| IV ^a ORA | ORE 11,10 – 12,05 | |
| V ^a ORA | ORE 12,05 – 12,55 | |
| USCITA | ORE 12,57 CORSO B ORE 13,00 CORSO A | |

PROGETTI comuni a entrambe le sedi

"Percorsi di orientamento" Un progetto di vita che accompagni ciascun ragazzo nelle proprie scelte importanti si fonda sulla conoscenza di sé, sull'analisi attenta del mondo del lavoro e del proprio contesto socio-economico e su una scelta consapevole del proprio futuro scolastico.

"Social ergo sum" I ragazzi delle classi seconde vengono coinvolti in un percorso che li aiuta a riconoscere, definire e gestire i conflitti, anche quelli che nascono tramite l'uso dei social network. Esercitando abilità necessarie alla vita sociale, imparano a distinguere fatti ed emozioni, a sospendere il giudizio, a dare e meritare fiducia, allenandosi a collaborare nel gruppo.



"Educazione alla sessualità" Rivolto alle classi terze si propone di far riflettere gli alunni sul cambiamento del corpo, le dinamiche affettive che accompagnano i vissuti relazionali, imparando a distinguere le sensazioni, le emozioni e gli affetti.

"Progetto Madrelingua" Tutte le classi della Secondaria sono coinvolte in questo percorso con cui si vuole potenziare la capacità di interagire in lingua inglese e acquisire spontaneità e fluidità nella produzione orale e in campo lessical-morfologico. Ascolto e parlato, lettura, riflessione sulla lingua, completamento di tabelle, giochi linguistici e paralinguistici, enigmi, giochi di ruolo sono gli ambiti in cui si cimenteranno i ragazzi sotto la guida esperta di un'insegnante madrelingua.

"Matematica divertente" Gli alunni affrontano gare di matematica interne ed esterne alla scuola (Kangarou-Coppa Ruffini) preparandosi con attività di gruppo a risolvere problemi geometrici e aritmetici, simulando gare di matematica, utilizzando approcci diversificati come il compito autentico e il cooperative learning.

"Progetto ambientale" Le classi prime e seconde vengono coinvolte nella riqualificazione delle aree cortilive scolastiche attraverso la creazione di un giardino botanico.

"C&C - Cartone & Creatività" laboratorio creativo in collaborazione con Enkarte stimolo allo sviluppo di una coscienza ecologica e sociale.

"Alfabetizzazione italiano L2" Progetto rivolto ad alunni stranieri arrivati recentemente nel nostro Istituto al fine di rimuovere gli ostacoli di ordine linguistico per agevolare il pieno inserimento nella classe e favorire gli apprendimenti nelle varie discipline.

"Le basi del karate" introduzione ai fondamenti della disciplina.

"Gruppi sportivi pomeridiani" attività sportiva per favorire il benessere, la socialità e impostare il lavoro per giochi sportivi previsti in primavera.

"Giochi sportivi studenteschi distrettuali e provinciali" Tutte le classi di Scuola secondaria dell'Istituto prendono parte, in primavera, alle attività sportive distrettuali, cimentandosi, in varie discipline:

- classi prime: atletica leggera e pallamatta
- classi seconde: atletica e pallamano
- classi terze: atletica e pallavolo

PROGETTI DELLA SEDE

"Casina nella seconda guerra mondiale e l'esperienza di Giorgio Gregori" laboratorio di ricerca storica attraverso l'analisi di scritti di Giorgio Gregori, uscite sul territorio e dialogo con esperti di storia locale.

"Videoreporter digitali... Studenti 2.0" laboratorio di utilizzo delle nuove tecnologie in modo consapevole ed efficace per realizzare approfondimenti e trasmettere alla comunità messaggi socialmente rilevanti. Si prevede una collaborazione con giornalisti radiofonici.



“Letture di istanti” sperimentare il valore della lettura ad alta voce in pubblico grazie anche all’intervento di un attore-narratore professionista.

“Hip Hop - danza sportiva” introduzione ai fondamenti della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “IL TRICOLORE” DI CARPINETI

Via F. Crispi, 74 - 42033 Carpineti

Tel. 0522 618419

Referente di plesso: Tedeschi Monica

(tricolore@iccarpineticasina.edu.it)



La Scuola secondaria di 1° grado di Carpineti è costituita da 6 classi che accolgono 97 studenti.

| | | |
|--|---|--|
| Tutte le classi svolgono 30 ore settimanali, così suddivise: | | <p>Nella scuola operano:</p> <p>n° 18 docenti delle varie discipline di cui circa un terzo condivisi con la sede di Casina</p> <p>n° 2 insegnanti di sostegno</p> <p>n° 1 insegnante di potenziamento</p> <p>n° 3 collaboratrici scolastiche</p> |
| INGRESSO | ORE 07,55 – 08,10 classi IIB, IIIB dalla porta principale, classi IA, IB, IIA, IIIA dalla porta posteriore sotto il passaggio alla palestra | |
| I ^a ORA | ORE 08,10 – 09,05 | |
| II ^a ORA | ORE 09,05 – 10,00 | |
| III ^a ORA | ORE 10,00 – 10,55 | |
| INTERVALLO | ORE 10,55 – 11,10 | |
| IV ^a ORA | ORE 11,10 – 12,05 | |
| V ^a ORA | ORE 12,05 – 12,55 | |
| USCITA | ORE 13 classi IIB, IIIB dalla porta principale, classi IA, IB, IIA, IIIA dalla porta posteriore sotto il passaggio alla palestra | |



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO GREGORI" DI CARPINETI - CASINA

PROGETTI comuni a entrambe le sedi

"Percorsi di orientamento" Un progetto di vita che accompagni ciascun ragazzo nelle proprie scelte importanti si fonda sulla conoscenza di sé, sull'analisi attenta del mondo del lavoro e del proprio contesto socio-economico e su una scelta consapevole del proprio futuro scolastico.

"Social ergo sum" I ragazzi delle classi seconde vengono coinvolti in un percorso che li aiuta a riconoscere, definire e gestire i conflitti, anche quelli che nascono tramite l'uso dei social network. Esercitando abilità necessarie alla vita sociale, imparano a distinguere fatti ed emozioni, a sospendere il giudizio, a dare e meritare fiducia, allenandosi a collaborare nel gruppo.

"Educazione alla sessualità" Rivolto alle classi terze si propone di far riflettere gli alunni sul cambiamento del corpo, le dinamiche affettive che accompagnano i vissuti relazionali, imparando a distinguere le sensazioni, le emozioni e gli affetti.

"Progetto Madrelingua" Tutte le classi della Secondaria sono coinvolte in questo percorso con cui si vuole potenziare la capacità di interagire in lingua inglese e acquisire spontaneità e fluidità nella produzione orale e in campo lessical-morfologico. Ascolto e parlato, lettura, riflessione sulla lingua, completamento di tabelle, giochi linguistici e paralinguistici, enigmi, giochi di ruolo sono gli ambiti in cui si cimenteranno i ragazzi sotto la guida esperta di un'insegnante madrelingua.

"Matematica divertente" Gli alunni affrontano gare di matematica interne ed esterne alla scuola (Kangarou-Coppa Ruffini) preparandosi con attività di gruppo a risolvere problemi geometrici e aritmetici, simulando gare di matematica, utilizzando approcci diversificati come il compito autentico e il cooperative learning.

"Progetto ambientale" Le classi prime e seconde vengono coinvolte nella riqualificazione delle aree cortilive scolastiche attraverso la creazione di un giardino botanico.

"C&C - Cartone & Creatività" laboratorio creativo in collaborazione con Enkarte stimolo allo sviluppo di una coscienza ecologica e sociale.

"Alfabetizzazione italiano L2" Progetto rivolto ad alunni stranieri arrivati recentemente nel nostro Istituto al fine di rimuovere gli ostacoli di ordine linguistico per agevolare il pieno inserimento nella classe e favorire gli apprendimenti nelle varie discipline.

"Le basi del karate" introduzione ai fondamenti della disciplina.

"Gruppi sportivi pomeridiani" attività sportiva per favorire il benessere, la socialità e impostare il lavoro per giochi sportivi previsti in primavera.

"Giochi sportivi studenteschi distrettuali e provinciali" Tutte le classi di Scuola secondaria dell'Istituto prendono parte, in primavera, alle attività sportive distrettuali, cimentandosi, in varie discipline:



- classi prime: atletica leggera e pallamatta
- classi seconde: atletica e pallamano
- classi terze: atletica e pallavolo

PROGETTI DELLA SEDE

"Festa degli alberi" Il 21 novembre si celebra la Giornata nazionale degli alberi istituita come ricorrenza nazionale con una legge della Repubblica entrata in vigore dal febbraio 2013. A Carpineti, la Festa degli Alberi è una ricorrenza molto sentita cui partecipano le scuole e le Istituzioni del territorio.

"Commemorazione del IV Novembre" Le classi terze della sede di Carpineti parteciperanno alle celebrazioni della Commemorazione della conclusione della Grande Guerra e della festa delle forze armate organizzata dall'ente comunale nell'ottica della promozione dei valori della memoria e della pace tra i popoli.