

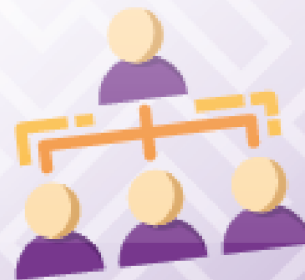


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR.

NAPS36000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A
CR. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di
indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del con delibera n.*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 90** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 100** Moduli di orientamento formativo
- 110** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 154** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 165** Attività previste in relazione al PNSD
- 171** Valutazione degli apprendimenti

177 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

186 Aspetti generali

187 Modello organizzativo

196 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

197 Reti e Convenzioni attivate

208 Piano di formazione del personale docente

217 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

La città di San Giorgio a Cremano è il primo comune vesuviano in ordine di vicinanza al capoluogo campano. Il tessuto sociale è costituito da famiglie che già negli anni Sessanta si sono trasferite nel territorio vesuviano per comodità abitativa, grazie alla prossimità alla città di Napoli. Integrate nel contesto territoriale, molte di queste hanno raggiunto un discreto status socioeconomico e hanno investito nell'istruzione per consentire alle nuove generazioni di raggiungere anche un soddisfacente livello culturale. Il nostro liceo rispecchia questa situazione, per cui la popolazione scolastica è sostanzialmente omogenea per background socioeconomico e culturale e per bisogni educativi, nonché proiettata al proseguimento degli studi. Non si registrano situazioni di particolare svantaggio, mentre la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, anche se piuttosto esigua, contribuisce ad arricchire di stimoli quella vocazione all'accoglienza e all'inclusione che è un aspetto qualificante dell'offerta formativa della scuola.

VINCOLI

La forte denatalità che si registra da anni nella popolazione italiana si riflette pienamente anche nel territorio su cui insiste la scuola: la media di figli per famiglia, nel comune di San Giorgio a Cremano e nel suo hinterland, si è notevolmente abbassata, complice anche la crisi economica e la mancanza di asili nido. Ciò ha determinato una stabilizzazione del numero di iscrizioni dopo anni di forte crescita, ma la scuola conta di contrastare tale fenomeno rilanciando (dopo le difficoltà legate alla pandemia Covid) le iniziative di continuità e orientamento previste nell'accordo di rete "il Tramaglio", stipulato negli anni addietro con cinque scuole medie del territorio. Per quanto concerne la composizione sociale della platea scolastica, una parte degli alunni del Liceo proviene da quartieri di Napoli quali Ponticelli e Barra, dove maggiore si profila il pericolo della dispersione scolastica. Le scelte educative della scuola, chiamata quindi a confrontarsi con tale caratteristica strutturale, si sono negli anni dimostrate più che adeguate ed efficaci.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ



Il liceo Urbani si colloca in un territorio ricco di storia, cultura e tradizioni antiche; va ricordata la presenza di ville vesuviane che sono state opportunamente recuperate e restituite alla cittadinanza per promuovere e realizzare attività culturali a cui partecipa, in maniera diretta e indiretta, larga parte della popolazione scolastica. Ricordiamo, in particolare, le iniziative del Comune legate alla figura di Massimo Troisi che consentono alla nostra cittadina di godere di ampia visibilità sia a livello nazionale che internazionale. Non mancano circoli e associazioni culturali impegnati da tempo nella promozione della cultura della legalità e contro la devianza criminale e la dispersione scolastica. La scuola promuove la tutela del patrimonio storico-artistico locale e la fruizione dello stesso attraverso protocolli d'intesa con il Comune e partecipando a diverse iniziative in collaborazione con associazioni del terzo settore attive sul territorio.

VINCOLI

Gli spazi piuttosto esigui del nostro edificio scolastico comportano l'attuazione di un complesso piano organizzativo, per soddisfare al meglio i bisogni dell'utenza iscritta e favorire la piena realizzazione di tutte le attività didattico-formative. Va del resto sottolineato che tale vincolo oggettivo si trasforma in opportunità nella misura in cui stimola negli studenti capacità di autonomia e senso di responsabilità verso i beni comuni.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'edificio che attualmente ospita il nostro Liceo è stato ristrutturato a carico dell'ente provinciale di Napoli (oggi Città Metropolitana) nel 2004 e, in tempi recenti, ha subito interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che hanno migliorato il decoro e la funzionalità della struttura. Risulta dotato dei necessari ed adeguati impianti tecnologici. Ad oggi la manutenzione è curata costantemente dall'ente preposto (città metropolitana). Sono presenti 33 aule per 35 classi, 4 laboratori, 2 palestre, un piccolo campo esterno per basket e pallavolo, una saletta di primo soccorso, una sala docenti, un ufficio di vicepresidenza, una piccola biblioteca, un magazzino e l'ufficio di presidenza. Gli uffici di segreteria hanno accesso indipendente dall'ingresso degli alunni. La struttura presenta servizi igienici in numero adeguato anche per disabili ed è risolto il problema delle barriere architettoniche grazie all'accesso attraverso rampe. L'edificio, molto curato e pulito, è collocato in una zona centrale ben servita da mezzi di trasporto pubblici. L'Istituto è dotato di schermi/lavagne touch di nuova generazione e connessione con fibra alla rete wi-fi in tutte le aule. La connessione è stata ulteriormente potenziata per supportare modalità di didattica integrata. Alcune aule sono fornite di postazioni mobili, sedie-banco a rotelle che consentono di valorizzare le



metodologie didattiche più moderne, creando un setting d'aula idoneo e funzionale a un apprendimento più efficace. Per quanto riguarda le risorse economiche, la scuola dispone del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (MOF) erogato dal MIUR e dei contributi a sostegno dell'offerta formativa versati dalle famiglie degli alunni. Il liceo partecipa a bandi pubblici, nazionali ed europei, che consentono l'accesso a fondi, permettendo l'attuazione di più progetti finalizzati alle reali esigenze degli utenti.

VINCOLI

Per quanto concerne gli aspetti strutturali, la scuola necessiterebbe di maggiori spazi da adibire a laboratori; manca altresì un'area parcheggio, mentre la concentrazione nella zona di più edifici scolastici causa la congestione del traffico esterno nelle ore di punta. In merito invece alle risorse economiche, la scuola si impegna costantemente a reperire finanziamenti aggiuntivi partecipando assiduamente ad iniziative progettuali bandite dal Ministero dell'Istruzione e dall'Unione Europea.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS36000R
Indirizzo	VIA BUONGIOVANNI N.77 SAN GIORGIO A CREMANO 80046 SAN GIORGIO A CREMANO
Telefono	0815749361
Email	NAPS36000R@istruzione.it
Pec	naps36000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceourbani.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• LINGUISTICO QUADRIENNALE
Totale Alunni	753

Approfondimento

Il Liceo "Carlo Urbani", nato come costola del Liceo scientifico S. Di Giacomo di S. Sebastiano al Vesuvio e divenuto autonomo negli anni Novanta del XX sec., fino al 2012 ha offerto all'utenza soltanto l'indirizzo del Liceo Scientifico tradizionale. Successivamente, tra il 2012 e il 2013, sono stati attivati l'opzione Scienze applicate del Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico. Nell'a.s. 2018/19 è stata



avviata la sperimentazione di una sezione del Liceo Linguistico quadriennale (unica nella regione Campania). La scuola è stata inoltre autorizzata ad attivare una sezione di Liceo Classico, qualora se ne registrasse la necessità in seguito a un congruo numero di iscrizioni. Tali indirizzi hanno rafforzato l'identità tradizionale del Liceo "C. Urbani", da sempre impegnato a coniugare sapere scientifico ed umanistico, valorizzando le lingue straniere come veicolo di accesso ai moderni canali della conoscenza accademica e del mondo delle professioni.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
	Fisica	1
	Biologia	1
	Scienze della Terra	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Spazio dedicato al tiro con l'arco	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	320

Approfondimento

Tutte le aule dell'istituto scolastico sono dotate di smart TV touch di nuova generazione connesse a notebook. Sono presenti inoltre attrezzature per la predisposizione di un laboratorio di lingua



straniera itinerante. Nell'aula docenti è allestito uno spazio polifunzionale, dotato di un sofisticato schermo digitale, che ospita conferenze, convegni, incontri con esperti del mondo dell'Università, degli Enti locali e del terzo settore.

L'Istituto ha partecipato di recente a progetti che hanno consentito e consentiranno di potenziare le risorse informatiche in maniera diffusa, per l'attuazione di una moderna didattica digitale in ambienti di apprendimento 4.0.

Sono presenti strumenti di supporto alla didattica laboratoriale per l'approfondimento di discipline tecnico-scientifiche quali ARDUINO e RASPBERRY-PI

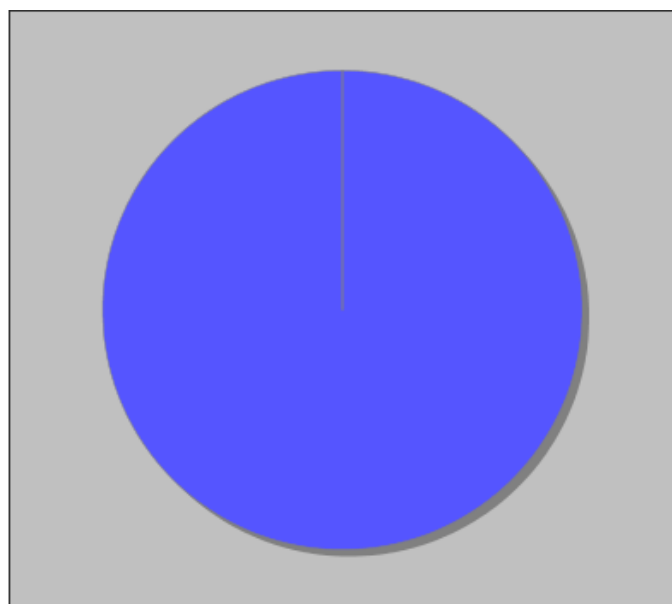


Risorse professionali

Docenti	64
Personale ATA	23

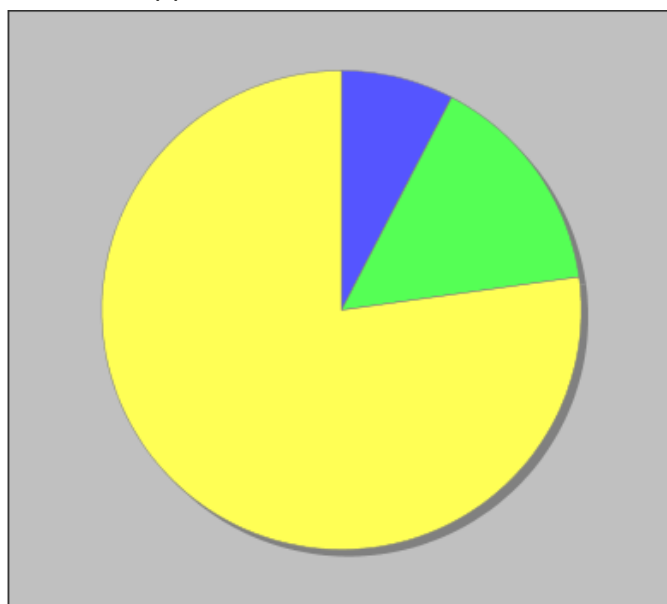
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 12
- Più di 5 anni - 61

Approfondimento

Le risorse umane di cui dispone il Liceo sono espressione di professionalità diverse, anche di elevato profilo, che talvolta provengono da percorsi lavorativi e formativi connessi con il mondo accademico, aziendale e delle professioni. Alcuni docenti sono in possesso del titolo di dottore di ricerca, il più alto grado di istruzione raggiungibile nei Paesi dell'U.E. Molti altri posseggono master di I e II livello, sia specificamente legati alle discipline insegnate sia di tipo metodologico-didattico o organizzativo.



gestionale. Un discreto livello delle competenze digitali è abbastanza diffuso nei curricula vitae et studiorum dei docenti, che quotidianamente impiegano le nuove tecnologie nelle pratiche di insegnamento.

Indice di un buon clima educativo e organizzativo, l'elevato grado di stabilità registrato nei docenti a tempo indeterminato favorisce il positivo inserimento dei docenti in entrata, nel quadro di un rinnovo equilibrato delle risorse professionali disponibili.

Anche il personale ATA impiegato nella segreteria è dotato di competenza, garbo e professionalità. I collaboratori scolastici svolgono quotidianamente, con diligenza e abnegazione, il loro lavoro di accurata pulizia dei locali e sorveglianza degli alunni durante il cambio d'aula.

Gli assistenti tecnici presenti in Istituto supportano con competenza e esperienza le attività didattiche delle discipline dell'area scientifico-matematica.



Aspetti generali

INTRODUZIONE

Ricorrendo agli strumenti forniti dall'Autonomia, le istituzioni scolastiche sono chiamate da un lato a riorganizzare l'ambiente di apprendimento come luogo di esperienza in cui si sostiene la motivazione e si potenziano le strategie cognitive degli studenti, dall'altro a progettare nuovi modi e nuove forme di insegnamento come investimento educativo e didattico proiettato nel futuro.

La scuola non deve più mirare alla semplice trasmissione delle conoscenze, ma insegnare il "saper stare al mondo", dare una bussola grazie a cui i giovani possano navigare attraverso le proprie vite e il proprio mondo. È fondamentale quindi chiedersi come migliorare le prassi didattiche per rendere gli studenti "competenti" nel nuovo senso che si attribuisce al termine.

L'ottica dei processi didattici innovativi deve focalizzarsi sul discente e sui suoi bisogni. Gli obiettivi principali da conseguire riguardano l'acquisizione di competenze trasversali, di saperi e di strumenti culturali per affrontare, in futuro, diversi contesti socio-professionali; lo sviluppo di metodi e competenze che consentano al discente di conseguire autonomia e capacità critica e gli permettano di osservare e leggere la realtà con spirito critico, aperto e responsabile.

Partendo da questi assunti, il liceo "Carlo Urbani" si prefigge per il triennio 2022-2025 le seguenti **PRIORITÀ STRATEGICHE**:

1. Gruppi trasversali di lavoro e team working dei Consigli di classe

In coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche, l'Istituto si propone di promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo e di favorire la condivisione tra le varie componenti e la collaborazione tra i docenti, attraverso la costituzione di gruppi di lavoro trasversali, al fine di rendere più efficaci le metodologie di insegnamento e, allo stesso tempo, omogenee le scelte didattiche e valutative.

Nella medesima ottica i Consigli di classe si impegneranno a superare la settorializzazione del sapere, e a finalizzare il progetto educativo del team docenti a un costante dialogo interdisciplinare, in grado di potenziare abilità e competenze trasversali, attraverso gli assi culturali. Saranno proposte attività anche sperimentali che puntino a migliorare l'atteggiamento dell'alunno rispetto all'apprendimento e allo studio e, pertanto, promuovano la curiosità, l'uso consapevole degli strumenti (anche digitali) utilizzati, favoriscano la trasversalità e l'interdisciplinarietà attraverso il cooperative learning, il problem solving, il project work ed il learning by doing, nonché l'uso della



piattaforma interattiva e-twinning, con giovani di altri paesi europei, per favorire la progettualità didattica e la competenza comunicativa nelle lingue studiate.

2. Programma Erasmus plus - Partenariati strategici e tra scuole

Il programma Erasmus+ è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Fra i temi specifici affrontati dal programma che i partenariati strategici tra scuole si prefiggono di realizzare ricordiamo: incoraggiare i giovani a partecipare alla vita democratica in Europa; sostenere l'innovazione, la collaborazione e le riforme; ridurre l'abbandono e la dispersione scolastica; promuovere la collaborazione e la mobilità con i paesi partner dell'UE.

Il L.S. "C. Urbani" partecipa al Programma Erasmus Plus con scuole di paesi partner impegnandosi in una serie di attività condotte con metodologie di apprendimento innovative e inclusive, in lingua inglese e con l'ausilio delle moderne TIC.

Le varie mobilità che coinvolgono numerosi studenti e docenti sono finalizzate ad apportare un significativo contributo all'esercizio della cittadinanza attiva europea, favorire l'inclusione sociale, interpretare l'alterità come fonte di arricchimento sociale, culturale e umano, ampliare gli orizzonti culturali e favorire lo sviluppo di una grande società europea pacifica, multietnica, multilingue.

3. Potenziamento delle competenze civiche e sociali e delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il liceo Urbani si impegna a proseguire il lavoro già intrapreso per l'implementazione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadino. Il dialogo educativo sarà quindi volto allo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale. In particolare saranno anche implementate tutte le occasioni che possano rafforzare l'identità culturale dei discenti nella consapevolezza che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

4. Sviluppo professionale

Lo sviluppo professionale di docenti e personale amministrativo è una leva fondamentale per il miglioramento permanente dei servizi scolastici. In riferimento alle ultime indicazioni ministeriali sull'autonomia scolastica in termini di aggiornamento, studio e sperimentazione, le attività di formazione e di aggiornamento del personale docente sono indirizzate verso le aree ritenute più in



linea con il profilo professionale richiesto a livello nazionale e europeo (normativa sicurezza e privacy, innovazione metodologica e transizione digitale, competenze STEM e multilinguistiche, bisogni educativi speciali) oltre che coerenti con le priorità del RAV e del PdM. Lo sviluppo professionale si realizza sia attraverso l'adesione alla formazione in servizio promossa nella rete dell'ambito 20, di cui dall'a.s.2020/21 il liceo è divenuto scuola polo, sia attraverso i corsi realizzati con i finanziamenti del PNRR (oltreché per libera iniziativa dei docenti). Sarà promossa e favorita la partecipazione ad iniziative formative, interne ed esterne, a convegni, conferenze e corsi su temi specifici, anche in collaborazione con Indire, reti di scuole, Università eUSR.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e riduzione del gender gap nelle discipline STEM

Priorità del liceo "Urbani" è consolidare/potenziare i risultati conseguiti dai discenti nelle discipline dell'area scientifica in generale, attraverso la costruzione di ambienti di apprendimento significativi formali e non formali, adeguati anche ad una didattica inclusiva.

Inoltre, in linea con la più ampia politica della scuola volta a favorire la riduzione del gender gap, si lavorerà per orientare anche le studentesse verso le lauree di carattere scientifico e per promuovere la revisione delle metodologie didattiche al fine di integrare sempre di più le discipline STEM con gli altri ambiti disciplinari.

2. Potenziamento delle competenze nella lingua madre

Priorità del liceo "Urbani" è il potenziamento delle competenze linguistiche di base, competenze, peraltro, trasversali a tutte le discipline, anche al fine di potenziare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. Si intende, quindi, incentivare le attività curricolari ed extracurricolari di lettura, comprensione ed analisi testuale, di elaborazione di testi di diversa tipologia, abilità argomentativa, padronanza ortografica e morfosintattica, proprietà e ricchezza lessicale. In particolare, sarà necessario programmare attività didattiche finalizzate a potenziare l'uso della lingua, lavorando sulla morfologia, sugli aspetti sintattici della frase semplice e del periodo e sulla testualità, sviluppando il bagaglio lessicale degli alunni, attraverso l'analisi testuale, la riflessione linguistica e la comprensione globale e analitica, relativamente non solo a testi narrativi e letterari,



ma anche espositivi, divulgativi e non verbali (grafici, tabelle, mappe, moduli, fogli informativi, annunci e cartelloni pubblicitari).

3. Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere

Al di là degli esiti positivi restituiti dall'INVALSI, obiettivo prioritario della scuola rimane, altresì, il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, per accrescere la capacità di interazione, collaborazione e consapevolezza sociale degli alunni in ambienti educativi e in futuri contesti accademici e professionali. L'offerta formativa della scuola continuerà quindi ad essere arricchita da una progettualità mirante a incrementare sia il numero delle certificazioni B1 e B2 in lingua inglese per tutti gli alunni del Liceo sia il numero delle certificazioni almeno B1 in una delle altre lingue straniere insegnate nell'indirizzo del Liceo linguistico (francese e/o spagnolo).

4. Riduzione della variabilità dei risultati tra classi parallele: l'equità nella nostra scuola.

A garanzia dell'equità del nostro sistema scolastico, il liceo Urbani si impegna in primo luogo a formare classi omogenee tra loro ed equilibrate al loro interno, con una adeguata distribuzione di tutti i livelli di apprendimento, per evitare una situazione di disomogeneità degli esiti tra le classi nella stessa scuola. In secondo luogo, la ricca e varia offerta formativa, i consolidati legami con il territorio, la professionalità del corpo docente, la progettazione dipartimentale per classi parallele (pratica consolidata nella scuola e sottoposta a un continuo processo di aggiornamento e potenziamento) e i comuni criteri di valutazione mirano ad offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità formative.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

Traguardo

Avvicinare gradualmente la variabilità tra le classi dei risultati di Italiano e Matematica alle percentuali di riferimento.

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale degli studenti.

Traguardo

Innalzare la percentuale di alunni con voto di educazione civica 9 o 10 al termine dell'anno scolastico. Implementare il numero degli alunni coinvolti in progetti realizzati in collaborazione con enti e associazioni culturali del territorio e/o in iniziative di volontariato socio-culturale e/o nei PON e nelle attività di accoglienza Erasmus +.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: La lingua batte! (potenziamento di Italiano)**

Il percorso si articola nella realizzazione di laboratori didattici destinati al potenziamento della lingua Italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e competenze. In vista dello svolgimento delle prove standardizzate nazionali, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie e con metodologie didattiche coinvolgenti, saranno proposti agli allievi esercizi di complessità via via crescente riguardanti ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico e testualità. Inoltre, gli alunni saranno allenati alla piena comprensione di un testo (ad esempio riconoscimento di affermazioni da esso derivabili) e al riconoscimento delle caratteristiche specifiche delle varie tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). Infine, a sostegno della auspicata uniformità degli esiti INVALSI, saranno somministrate prove comuni intermedie di Italiano agli allievi delle classi seconde e quinte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività stimolanti di insegnamento, finalizzate a migliorare l'atteggiamento dell'alunno rispetto all'apprendimento e allo studio promuovendo la curiosità, la consapevolezza delle potenzialità e l'autovalutazione.



Implementare l'offerta formativa con progetti che abbiano una efficace ricaduta diretta sugli esiti di Italiano e matematica

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attuare interventi formativi per docenti volti a implementare nuove pratiche educative e didattiche in sintonia con le mutate forme di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di lingua italiana

Descrizione dell'attività	Incontri pomeridiani con gruppi di alunni destinatari di una didattica innovativa e personalizzata.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dipartimento di Italiano e Latino
Risultati attesi	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare competenze di comprensione delle informazioni scritte, attraverso la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.2. Implementare la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.3. Favorire la comprensione globale e analitica, relativamente non solo a testi narrativi e letterari, ma anche espositivi, divulgativi e non verbali (grafici, tabelle, mappe, moduli, fogli informativi, annunci e cartelloni pubblicitari).



4. Potenziare le capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
5. Ridurre la difformità degli esiti delle classi nelle prove INVALSI di Italiano

● **Percorso n° 2: Matematica per la vita**

Il percorso si articola in laboratori di sostegno e potenziamento della disciplina in vista delle prove standardizzate nazionali. Durante le lezioni, svolte col sostegno delle più moderne tecnologie e con metodologie didattiche stimolanti e coinvolgenti, saranno somministrati agli studenti esercizi e prove di verifica con la modalità CBT sul modello delle prove Invalsi. Inoltre, per favorire l'auspicata uniformità degli esiti, saranno proposte prove parallele intermedie agli studenti di tutte le classi seconde e quinte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività stimolanti di insegnamento, finalizzate a migliorare l'atteggiamento dell'alunno rispetto all'apprendimento e allo studio promuovendo la curiosità, la consapevolezza delle potenzialità e l'autovalutazione.

Implementare l'offerta formativa con progetti che abbiano una efficace ricaduta



diretta sugli esiti di Italiano e matematica

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attuare interventi formativi per docenti volti a implementare nuove pratiche educative e didattiche in sintonia con le mutate forme di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di matematica

Descrizione dell'attività	Lezioni pomeridiane con gruppi di alunni con l'ausilio di metodologie didattiche stimolanti e coinvolgenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dipartimento di Matematica
Risultati attesi	1. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche. 2. Ridurre la difformità dei risultati delle classi nelle prove INVALSI di matematica. 3. Facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. 4. Implementare la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.



Percorso n° 3: Cittadini consapevoli e 'creativi'

Il percorso prevede una variegata proposta di progetti curricolari ed extracurricolari volti a :

- far conoscere e stimolare il confronto sui nodi problematici prioritari della recente storia contemporanea, per giungere a una lettura critica degli attuali scenari culturali e politico sociali;
- implementare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il sostegno all'assunzione di responsabilità e alla cura e valorizzazione dei beni comuni;
- valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità.
- Sviluppare capacità espressive in lingua madre.
- potenziare le competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività di ampliamento dell'offerta formativa volte alla conoscenza del patrimonio culturale, storico, artistico e paesaggistico del territorio e alla consapevolezza delle sue potenzialità, per diventare cittadini del mondo partendo dalle proprie radici.



○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le attività di orientamento volte alla conoscenza anche dei corsi universitari con sbocco professionale nel campo dei beni culturali e ambientali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare le attività formative in sinergia con enti e associazioni del territorio

Attività prevista nel percorso: Oltre le frontiere: politica, economia, ideologia negli spazi contesi al tempo della globalizzazione

Descrizione dell'attività	Incontri pomeridiani con l'ausilio di metodologie didattiche stimolanti e coinvolgenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Prof. L. Covino
Risultati attesi	1. Imparare ad agire con senso storico, cioè con la consapevolezza dell'interdipendenza di presente e passato e con la presa di coscienza che il presente è frutto di una scelta



- e non un dato necessario.
2. Acquisire consapevolezza di sé e dell'odierno contesto quotidiano e culturale.
 3. Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: Concorso di Pittura

Descrizione dell'attività	Premio "Stefania Presta" per la Pittura 2024
	Mattinate di Arte , al piano Nobile di Villa Bruno: gli alunni delle scuole di San Giorgio a Cremano si incontrano per una piacevole e sentita attività di Arte, nell'ambito di un premio intitolato a "Stefania Presta", artista di spicco del nostro territorio prematuramente scomparsa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
	Ente locale: Comune di san Giorgio a Cremano
Responsabile	Docenti di Storia dell'Arte e FS area 2
Risultati attesi	Il Concorso mira a:
	1. promuovere una esperienza di educazione estetica;
	2. conoscere e "lavorare" con i segni ed i colori in maniera assolutamente creativa;
	3. mettere in rapporto i giovani con l'arte: abitarli a



- sperimentare processi creativi;
4. rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive;
 5. far vivere situazioni stimolanti per esprimere se stessi e le proprie emozioni.
 6. suscitare il desiderio di tutelare, custodire, imitare la bellezza e l'arte.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Urbani persegue come obiettivo prioritario il potenziamento delle competenze di base e la realizzazione di metodologie inclusive nell'ottica di un apprendimento continuo.

Metodologia e-Twinning.

L'e-Twinning nasce nel 2005 come l'iniziativa più importante del Programma Europeo e-Learning della Commissione Europea e, dal 2014, è parte integrante del più ambizioso programma dell'Unione Europea Erasmus+ nell'ambito di istruzione, formazione, gioventù e sport. La metodologia e-twinning è, tra le moderne metodologie, una delle più innovative, accattivanti e motivanti tanto per i giovani studenti quanto per gli insegnanti. Si tratta di un portale che mette a disposizione una vasta gamma di strumenti per imparare, per imparare ad imparare, per comunicare, collaborare e sviluppare progetti insieme a studenti ed insegnanti di Paesi europei e di tutto il mondo.

Il LS "C. Urbani" ha al suo attivo molti progetti tra cui "El Periodico Positivo" in lingua spagnola, realizzato in cooperazione con Francia e Spagna, e premiato sia dal ministero dell'Istruzione francese che da quello spagnolo.

Obiettivi di un progetto e-twinning sono:

- Potenziare le competenze di base nelle lingue straniere.
- Potenziare e favorire le competenze di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, comunicare, lavorare in gruppo e partecipare; collaborare, gestire progetti, negoziare.
- Favorire l'apprendimento e sviluppare le abilità nelle nuove tecnologie informatiche e della comunicazione TIC.
- Favorire una metodologia educativa INCLUSIVA, mettendo al centro del processo d'apprendimento lo studente, valorizzando il potenziale di ciascuno, creando un ambiente d'apprendimento motivante attraverso cooperative learning e peer to peer learning, nonché altre metodologie adatte a valorizzare gli apprendimenti secondo uno stile non formale e informale.
- Favorire la dimensione europea dell'apprendimento e sviluppare competenze di cittadinanza attiva europea.

Programma Erasmus plus – Partenariati Strategici e tra scuole

Il programma Erasmus+ si propone di contribuire alla strategia Europa 2020 per la crescita,



l'occupazione, l'equità sociale e l'integrazione, nonché ai traguardi di ET2020, il quadro strategico dell'UE per l'istruzione e la formazione

Le organizzazioni che partecipano a queste opportunità dovrebbero beneficiare di nuovi approcci all'istruzione e alla formazione, di un contesto più professionale e dinamico all'interno della loro struttura e di una maggiore capacità di operare a livello europeo e internazionale.

Il programma intende, inoltre, promuovere lo sviluppo sostenibile dei suoi partner nel campo dell'istruzione superiore e contribuire al conseguimento degli obiettivi della strategia dell'UE per la gioventù.

Fra i temi specifici affrontati dal programma che i partenariati strategici tra scuole si prefiggono di realizzare ricordiamo: incoraggiare i giovani a partecipare alla vita democratica in Europa; sostenere l'innovazione, la collaborazione e le riforme; ridurre l'abbandono e la dispersione scolastica; promuovere la collaborazione e la mobilità con i paesi partner dell'UE.

Le opportunità di collaborazione per promuovere l'innovazione e lo scambio di buone pratiche sono finalizzate a modernizzare e rafforzare i sistemi destinati all'istruzione, alla formazione e ai giovani.

Altre metodologie didattiche

Nell'ambito della pratica didattica i docenti adottano varie metodologie didattiche volte a stimolare interesse e valorizzare un apprendimento attivo: cooperative learning, gruppi di livello, flipped classroom, ricerca/azione, metodo jigsaw, reciprocal teaching (tutoraggio tra pari), debate, compito autentico.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La cura dello sviluppo professionale di docenti e personale amministrativo è una leva fondamentale per il miglioramento permanente dei servizi scolastici. Esso si realizza

- attraverso l'adesione alla formazione in servizio promossa nella rete dell'ambito 20, di cui dall'a.s.2020/21 il liceo è divenuto scuola polo;,,



- attraverso la libera iniziativa dei docenti;
- attraverso parte di fondi del PNRR opportunamente destinata a progetti per la transizione digitale del personale scolastico;
- attraverso lo scambio costante di esperienze e buone pratiche all'interno della comunità educante.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

I docenti del Liceo, riuniti in Dipartimenti per discipline, sono impegnati in una costante riflessione/azione volta a migliorare le metodologie didattiche e implementare i processi di ricerca/azione. L'obiettivo è costruire/migliorare, anche grazie alle opportunità offerte dal PNRR, ambienti di apprendimento efficaci che veicolino conoscenze significative per gli alunni. Lo scopo è quello di guidare tutti e ciascuno, nel rispetto delle diverse personalità ed attitudini, al raggiungimento del successo formativo, anche mediante adeguate soluzioni tecnologiche che motivino l'apprendimento. Per quel che concerne nello specifico i contenuti disciplinari, essi sono sottoposti ad un monitoraggio mensile per classi parallele volto, pur nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, a concordare una linea comune di base dei percorsi didattici onde evitare forti variazioni tra le classi. In particolare per l'area umanistica, nel corso del quinto anno verranno privilegiati quei contenuti che offrano interessanti spunti di riflessione sull'attuale contesto storico-sociale e accrescano le competenze di cittadinanza. Del resto, in questa prospettiva, è forte il legame del liceo con il territorio: al fine di integrare gli apprendimenti formali e non formali, i docenti colgono di frequente e con interesse le iniziative formative offerte da varie Associazioni culturali operanti nel comune di San Giorgio a Cremano e nella città metropolitana.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, nonché integrazione sempre più consapevole ed efficace delle TIC nella pratica didattica, grazie anche ai fondi del PNRR di cui la scuola può beneficiare. Per le specifiche iniziative si rinvia alla sezione ad hoc "Iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4-Istruzione>> del PNRR".



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: "URBANI 4.0" La scuola del futuro inizia da qui

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'idea del progetto è quella che ci consente di proiettare con forza la nostra scuola nel sistema formativo del futuro. Perseguendo questa idea il gruppo di progetto in accordo con il corpo docenti della scuola e le delegazioni degli studenti negli organi collegiali, ha immaginato una soluzione ibrida delle aule che saranno riorganizzate in modo da destinare agli studenti due tipologie di ambienti dedicati, uno per le attività artistiche e umanistiche e uno per le attività delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, classi parallele andranno ad occupare spazi dedicati, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline. Gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Come chiaramente illustrato dal "Manifesto delle avanguardie educative": Pertanto le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, flessibile, collaborativa e inclusiva supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In



particolare, andremo a intervenire fisicamente su diciotto ambienti di apprendimento, ma il cambiamento avrà impatto su tutto l'istituto. In accordo con l'idea delle aule tematiche in cui si potranno implementare varie metodologie didattiche attive, si andranno ad acquistare arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Acquisteremo principalmente tecnologie quali Laptop/Tablet per ciascuno degli allievi che studieranno in tali aule e per ognuna di esse sarà prevista una postazione "Master" del docente con software di supporto per interagire con ciascuna postazione allievo (in stile Didanet). Partiremo dalle varie dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti laddove sarà possibile, purché siano già flessibili e permettano la rimodulazione del setting delle aule. Acquisteremo però degli armadietti per ciascuno degli ambienti che andremo a modificare, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali e i prodotti delle loro attività di studio soprattutto per le aule a carattere "scientifico". Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto che però necessitano di un "Upgrade". La dotazione di dispositivi personali (Laptop/Tablet) sarà provvista di carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Pertanto per le aule umanistiche saranno acquistate set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, visori per la realtà virtuale e relativi software di gestione) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che integreranno la già apprezzabile dotazione del nostro istituto con le quali riteniamo di poter rafforzare ed estendere le collaborazioni didattiche che già abbiamo in essere con realtà industriali quali la "Cisco Academy". Riteniamo inoltre tali dotazioni indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 146.016,74

Data inizio prevista

01/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

Approfondimento progetto:

N.B.: considerate le tempistiche del progetto, il raggiungimento dei risultati è previsto per la fine dell'anno scolastico 2024/25

● Progetto: Future jobs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La trasformazione odierna delle attività produttive verso il modello di industria 4.0, richiede figure professionali che abbiano delle competenze digitali specifiche ben delineate nei framework di riferimento europei quali "European e-Competence Framework (e-CF) versione 3.0". Per tali motivi, quindi, la scuola di oggi e del prossimo futuro non può non tenere conto di tali competenze professionali nei suoi modelli educativi. Con questo progetto, quindi, il nostro istituto si prefigge l'obiettivo di sviluppare per la scuola 4.0, delle figure professionali per i lavori del futuro che abbiano, tra le altre, le seguenti tipologie di competenze digitali: • sicurezza ICT • elaborazione di dati digitali • comunicare e collaborare mediante mezzi digitali (e-Leadership) • risoluzione di problemi con hardware e strumenti ICT • creare contenuti digitali avanzati • Competenze digitali per l'apprendimento permanente Le competenze digitali di base si riferiscono agli attuali studenti che diverranno futuri lavoratori. Tali competenze rispecchiano la capacità di saper usare nella quotidianità (nel presente e nell'immediato futuro del proprio corso di studi e nel proprio futuro lavorativo) strumenti informatici e tecnologie digitali, a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prescindere dalla posizione lavorativa. Le competenze specialistiche ICT si riferiscono a tutte quelle competenze tipiche di figure che si inseriscono in team di lavoro operativi di fornitori che offrono servizi ICT: analisi e studio dei big data, elaborazione dei dati tramite cloud computing, in presenza o da remoto. Le competenze di e-Leadership si riferiscono a quelle competenze trasversali che caratterizzano lo studente in termini di relazioni e comportamenti nell'approcciarsi ai contesti in cui ci si ritrova ad operare: basti pensare al "problem solving", alla capacità di gestione dei flussi comunicativi, al grado di alfabetizzazione verso i media, al public speaking. L'obiettivo è quello di formare studenti esperti di tecnologie digitali a servizio dei laboratori scientifici, in modo da condurre in modo innovativo progetti di ricerca, ma anche di poter formare adeguatamente la futura classe docente. Inoltre, il laboratorio avrà una duplice valenza integrando anche percorsi di PCTO, poiché tali strumenti potranno essere a servizio della cittadinanza, effettuando per esempio attività di monitoraggio ambientali o più in generale fornendo prodotti e servizi innovativi per il territorio (Service Learning).

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

N.B.: considerate le tempistiche del progetto, il raggiungimento dei risultati è previsto per la fine dell'anno scolastico 2024/25



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: LUCI SUL FUTURO NELLA TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a guidare la transizione digitale, posizionando la tecnologia come acceleratore chiave dell'apprendimento e dell'insegnamento. Attraverso un approccio integrato e partecipativo, il progetto si propone di soddisfare le esigenze specifiche della comunità scolastica, focalizzandosi sulla formazione del personale scolastico. Il processo inizia con un'analisi dettagliata delle necessità della scuola, seguita dalla creazione di un team dedicato alla transizione digitale, coinvolgendo attivamente docenti, personale amministrativo e studenti. Attraverso workshop interattivi, risorse online, e supporto continuo, il progetto mira a potenziare le competenze digitali del personale scolastico, con conseguente ricaduta sull'uso attivo delle tecnologie digitali da parte degli studenti. L'implementazione di mentoraggio e la valutazione continua assicureranno un percorso formativo completo e personalizzato. Eventi di sensibilizzazione e la documentazione delle best practices consolideranno l'impegno della scuola verso la trasformazione digitale. Il progetto non solo si propone di creare un ambiente educativo moderno, ma potrà essere fonte di ispirazione e di condivisione di buone pratiche per altre istituzioni scolastiche che affrontano sfide simili. La certezza che il futuro dell'istruzione è



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale guida il nostro impegno per plasmare il percorso educativo di domani. Questa Istituzione Scolastica intende realizzare percorsi formativi del personale scolastico sulla transizione digitale, attivando due tipologie di attività: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale; 2) Laboratori di Formazione sul campo. I percorsi di formazione sulla transizione digitale avranno l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali del personale scolastico in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp2.2, e per i docenti anche con il quadro di riferimento DigCompEdu. I laboratori di formazione sul campo permetteranno al personale di formarsi sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche in coerenza con l'investimento realizzato con il Piano Scuola 4.0.

Importo del finanziamento

€ 35.466,31

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: European Future Labs for digital transformation, multilingual and gender equality



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'istituzione scolastica intende favorire le azioni di integrazione, all'interno del proprio curriculum, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti, attraverso la realizzazione di attività svolte al di fuori dell'orario scolastico e tenute da formatori esperti. In particolare, si intende realizzare sia Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, sia Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Con riferimento ai percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche degli insegnanti, saranno realizzati almeno due corsi di formazione annuale che da una parte consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, dall'altra percorsi di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Importo del finanziamento

€ 76.784,55

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per il Successo Scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Liceo Statale "Carlo Urbani" di San Giorgio a Cremano (NA) aderisce al progetto "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024) con una serie di interventi mirati a prevenire l'abbandono scolastico e a sostenere gli studenti più a rischio. Il progetto si sviluppa attraverso diversi percorsi formativi e di supporto, destinati a studenti che presentano fragilità o che hanno già interrotto il loro percorso scolastico, con l'obiettivo di promuovere il successo formativo e l'inclusione sociale. 1) Percorsi di Mentoring e Orientamento: Sono previsti percorsi individuali di mentoring e orientamento che coinvolgeranno 21 studenti del Liceo. Ogni studente sarà seguito da un docente-tutor esperto che, attraverso un percorso personalizzato della durata di 20 ore, li aiuterà a rafforzare la loro motivazione, a identificare le proprie potenzialità e a costruire un piano di studi e di vita che favorisca il loro successo scolastico e professionale. Questi percorsi mirano a offrire un sostegno emotivo e orientativo, aiutando gli studenti a sviluppare consapevolezza di sé e delle



proprie capacità. 2) Percorsi di Potenziamento delle Competenze di Base: Saranno attivati tre percorsi specifici per piccoli gruppi di 3-5 studenti, per un totale di 30 ore ciascuno, con l'obiettivo di potenziare le competenze di base e accompagnare gli studenti nel loro percorso di apprendimento. Due dei percorsi saranno dedicati al potenziamento della lingua inglese, mentre il terzo sarà incentrato sulle competenze informatiche. Questi percorsi mirano a migliorare le abilità fondamentali degli studenti, rafforzando la loro motivazione e la fiducia nelle proprie capacità. 3) Percorsi Formativi e Laboratoriali Co-Curriculari: Per promuovere l'apprendimento attivo e coinvolgente, saranno attivati tre percorsi formativi co-curriculari della durata di 40 ore ciascuno, rivolti a gruppi di massimo 15 studenti. Il primo percorso sarà di tipo sportivo, per incentivare la partecipazione attiva e il benessere fisico. Il secondo percorso utilizzerà visori per la realtà aumentata, introducendo gli studenti alle nuove tecnologie e alle potenzialità della realtà virtuale nell'apprendimento. Il terzo percorso sarà focalizzato sull'educazione finanziaria, fornendo agli studenti strumenti essenziali per comprendere e gestire le risorse economiche personali, preparandoli per le sfide della vita adulta. Al fine di garantire un intervento sistematico e coordinato contro la dispersione scolastica, verrà costituito un gruppo di lavoro "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni, incaricati di svolgere attività di ricerca, progettazione e tutoraggio personalizzato. Il team avrà il compito di rilevare gli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già lasciato la scuola, mappando i loro fabbisogni e progettando interventi mirati per ridurre l'abbandono scolastico. Particolare attenzione sarà rivolta al coinvolgimento delle famiglie, riconoscendone il ruolo cruciale nel percorso di recupero e di successo formativo degli studenti. Questo progetto rappresenta un intervento fondamentale per affrontare le sfide della dispersione scolastica. Attraverso un approccio personalizzato e l'impiego di risorse educative innovative, il Liceo "C. Urbani" si impegna a promuovere un'istruzione inclusiva e di qualità per ogni studente coinvolto.

Importo del finanziamento

€ 56.685,81

Data inizio prevista

01/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	68.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	68.0	0

● Progetto: "Competenze in Crescita: Percorsi di Potenziamento e Motivazione per il Successo Scolastico"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud

Descrizione del progetto

Il progetto "Competenze in Crescita: Percorsi di Potenziamento e Motivazione per il Successo Scolastico", è realizzato in conformità al D.M. n. 176/2023 nell'ambito della linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", volto a ridurre le disuguaglianze educative e a contrastare la dispersione scolastica, in particolare nelle aree del Sud Italia. La prima parte del progetto prevede l'attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, rivolti agli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, sono a rischio di abbandono scolastico o hanno già interrotto la frequenza scolastica. Questi percorsi mirano a rafforzare le competenze fondamentali, aumentare la motivazione e migliorare l'attenzione e l'impegno degli studenti coinvolti. Il Liceo Urbani di San Giorgio a Cremano attiverà 27 percorsi formativi in diverse discipline, tra cui Matematica, Fisica, Scienze, Informatica. Inglese, Francese, Spagnolo. Questi percorsi sono progettati per offrire supporto personalizzato agli studenti, con l'obiettivo di colmare le lacune negli apprendimenti e di fornire strumenti e strategie per affrontare con maggiore efficacia il percorso scolastico. La seconda parte del progetto si concentra su percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari, svolti al di fuori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'orario scolastico curriculare, pensati per rafforzare il curricolo scolastico e sono in linea con gli obiettivi specifici dell'intervento. I percorsi co-curricolari sono anch'essi rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che hanno interrotto la frequenza scolastica. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, gli studenti potranno approfondire le loro conoscenze e competenze in varie discipline, sviluppando al contempo abilità trasversali come il problem-solving, il lavoro di gruppo e la creatività. Il Liceo Urbani di San Giorgio a Cremano attiverà 6 percorsi co-curricolari, che offriranno opportunità di apprendimento pratico e coinvolgente, stimolando la curiosità e l'interesse degli studenti. Il progetto mira a ridurre i divari territoriali negli apprendimenti, favorendo un'istruzione equa e inclusiva per tutti gli studenti. Attraverso il potenziamento delle competenze di base e l'offerta di percorsi cocurricolari, il Liceo Urbani di San Giorgio a Cremano intende: Migliorare le performance scolastiche degli studenti con difficoltà. Aumentare la motivazione e l'impegno degli studenti a rischio di abbandono. Promuovere il reinserimento scolastico degli studenti che hanno interrotto la frequenza. Offrire opportunità di apprendimento pratico e significativo attraverso attività laboratoriali. In conclusione, il progetto rappresenta un intervento strategico per contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, in linea con gli obiettivi del PNRR e dell'Agenda Sud.

Importo del finanziamento

€ 140.000,00

Data inizio prevista

10/09/2024

Data fine prevista

30/06/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	169.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento



Aspetti generali

Il Liceo "Carlo Urbani" si pone nei confronti degli stakeholder come un saldo punto di riferimento formativo e culturale. In qualità di agenzia formativa strategica per il territorio, assicura ai propri studenti le conoscenze e le competenze necessarie alla formazione di cittadini in grado di rispondere alle sfide complesse della società della conoscenza e di proseguire negli studi e nel mondo del lavoro con consapevolezza, autonomia di pensiero e attitudine all'imprenditorialità. L'Osservatorio Eduscopio, gestito dalla Fondazione Agnelli, che pubblica annualmente i dati aggiornati sull'efficacia formativa delle scuole superiori, analizzando i risultati degli studenti nei corsi universitari per tre anni consecutivi dopo il diploma, inserisce costantemente il liceo "Carlo Urbani" in cima alle classifiche di Napoli e provincia.

L'Istituto individua la sua missione prioritaria nella ricerca continua di coerenza tra le finalità istituzionali, l'attenzione ai cambiamenti socio-culturali e la risposta alle domande formative del territorio. Attraverso un'articolata, coerente e progressiva offerta formativa, la scuola opera per il successo formativo di tutti gli studenti, nell'ottica dell'inclusione, della internazionalizzazione e dell'orientamento formativo, per una scelta matura e consapevole del proprio futuro universitario e professionale.

In sintesi, la nostra istituzione scolastica si propone come una aperta e qualificata comunità educante, incentrata fortemente sull'efficacia della relazione educativa, sull'innovazione didattica e sul costante aggiornamento professionale. Su questa direttiva (organizzativa, progettuale e formativa), il percorso formativo converge verso uno specifico ambiente di apprendimento di tipo 'cooperativo', contraddistinto dai valori dell'ascolto, del rispetto della diversità e dell'inclusione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR.

NAPS36000R

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● LINGUISTICO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni



- e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Per il Liceo Linguistico quadriennale i traguardi sono i medesimi già fissati per il Liceo Linguistico quinquennale.

Nel corso del mese di dicembre 2018 il Liceo "Urbani" è stato autorizzato ad attivare anche l'indirizzo del Liceo classico. Scopo del Liceo classico è costruire un solido bagaglio culturale, linguistico, critico e metodologico in grado di consentire l'accesso a qualunque facoltà universitaria.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR. NAPS36000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR. NAPS36000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR. NAPS36000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è di complessive 33 ore annuali per i tre assi previsti dalla disciplina: 1) Costituzione; 2) Sviluppo economico e sostenibilità; 3) Cittadinanza digitale. Elaborato il Curricolo d'istituto, sono stati poi definiti i Nuclei di Apprendimento Fondamentali articolati per le varie classi. Sulla scorta di questi ultimi, i Consigli di Classe strutturano annualmente varie Unità di Apprendimento le quali, sviluppandosi nel corso dell'intero anno scolastico, collegano i tre assi a un tema cardine che rappresenta il filo conduttore degli interventi didattici e ne assicura omogeneità e coerenza.

Allegati:

Curricolo di educazione civica 2024-25.pdf



Curricolo di Istituto

L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo di Istituto: vedi allegato.

Il curricolo esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico; è uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi liceali che i docenti elaborano secondo le Indicazioni nazionali. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree. Tramite il percorso di apprendimento lo studente acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socioeconomico, ambientale e politico; amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere; sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e, più in generale, di ragionamento e risoluzione di problemi; perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie; riscontra continuità e cambiamenti riguardo alla modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno e, altresì, riguardo agli oggetti di indagine disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità di problem solving. Il curricolo d'istituto del Liceo "Carlo Urbani" esplicita, quindi, ciò che ogni studente, alla fine del secondo ciclo di studi, deve sapere (conoscenze) e sapere fare (abilità) per essere l'uomo e il cittadino che la società odierna richiede (competenze), secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali.

Per quanto attiene l'articolazione disciplinare del curricolo e le modalità di valutazione formativa e sommativa si rimanda all' allegato A (Programmazioni disciplinari e griglie di valutazione 2022-25) pubblicato sul sito dell'istituzione scolastica.



Allegato:

Link di collegamento Allegato A al PTOF.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le



proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Informatica
- Religione cattolica o Attività alternative

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Religione cattolica o Attività alternative

Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del



cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica



- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Religione cattolica o Attività alternative

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 8



Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



L'idea di continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell' alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Il nostro liceo si pone pertanto l' obiettivo di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. A tale scopo già da alcuni anni è stata attivata una collaborazione con alcune delle scuole medie del territorio allo scopo di:

- Realizzare la continuità educativa/metodologico/didattica e la continuità territoriale.
- Promuovere la continuità dinamica dei contenuti.
- Accompagnare gli studenti nella scelta della scuola secondaria superiore.
- Rendere consapevoli gli alunni del proprio progetto formativo.
- Far conoscere agli alunni l'offerta formativa dell'Istituto, i suoi luoghi, la sua organizzazione, il regolamento, le diverse figure che vi lavorano.
- Offrire un supporto alle famiglie degli alunni impegnate nella scelta della scuola secondaria superiore.

Il lavoro di costruzione di un curricolo verticale continua anche con l'attività di orientamento in uscita, allo scopo di accompagnare gli alunni, prossimi alla maturità, in una scelta ponderata e adeguata alle proprie inclinazioni.

Allegato:

Curricolo verticale obiettivi comportamentali e cognitivi (1).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Coerentemente con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale, l'Istituto offre una articolata progettualità per lo sviluppo delle competenze trasversali ovvero delle soft skills che sottendono l'acquisizione di conoscenze dichiarative e abilità procedurali in determinati ambiti esperienziali (scolastici, sociali o professionali) in grado di generare, nei giovani, atteggiamenti adeguati e consapevoli nei diversi contesti della contemporaneità. La raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018 ridefinisce il quadro di riferimento delle competenze chiave europee. Questo documento costituisce un punto di riferimento per attivare interventi didattico-formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, individuate come caratteristiche necessarie per una cittadinanza attiva, responsabile e professionalmente orientata. A tal fine, l'impianto del Percorso per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento



costituisce il principale laboratorio permanente di co-progettazione, con esperti ed enti esterni, di percorsi formativi e professionalizzanti capaci di coniugare contenuti disciplinari e bisogni formativi degli studenti con esperienze alternative all'aula, pratica sul campo e laboratori di didattica orientativa.

La progettualità della scuola, affidata a gruppi di lavoro, Dipartimenti disciplinari e Consigli di Classe si caratterizza per proposte formative quali: percorsi didattici interdisciplinari; ampliamento dell'offerta formativa tramite progetti PON; moduli di orientamento formativo; mobilità Erasmus+; sistemi di valorizzazione del merito; Unità di Apprendimento di Educazione civica per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza; attuazione di strategie didattiche volte a promuovere le conoscenze/competenze richieste dalle Prove Invalsi; compiti di realtà e percorsi per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento; progetti in collaborazione con il Comune di San Giorgio a Cremano ed enti culturali del territorio, anche nella prospettiva del PCTO; interventi efficaci di recupero; percorsi didattici di individualizzazione e personalizzazione per studenti con BES; elaborazione di strumenti valutativi ed autovalutativi.

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è contenuta nell'allegato.

Allegato:

Curricolo PCTO 2024-25 e Schede di Monitoraggio.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione: 1) comunicazione nella madrelingua 2) comunicazione nelle lingue straniere 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4) competenza digitale 5) "imparare a imparare" (competenza metacognitiva) 6) competenze sociali e civiche 7) spirito di iniziativa 8) consapevolezza ed espressione culturale. Tali competenze sono state poi classificate ulteriormente il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di



adattarsi ai cambiamenti". Dall'ultima classificazione si ha dunque una lista definitiva delle competenze chiave da acquisire a scuola: 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

È infine importante citare le cosiddette "soft skills": competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico. Esse sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave. Le soft skills si possono suddividere in 3 macro-aree: 1) l'area del conoscere, 2) l'area del relazionarsi, 3) l'area dell'affrontare. Aree che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile. Le competenze trasversali dunque, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze di cittadinanza, ma esse sono perseguite anche attraverso UdA di Educazione civica, Erasmus+, Progetti di ampliamento dell'offerta formativa, Progetti PON.

Per il primo biennio il lavoro dei docenti è volto a migliorare la relazione tra i discenti per quanto attiene ai fenomeni di bullismo e Cyberbullismo; per il secondo biennio si prevede la partecipazione ad attività e progetti che rinforzino il senso di appartenenza e la conoscenza dei luoghi in cui viviamo; per le classi quinte si prevede, col supporto del Comune di San Giorgio a Cremano, la partecipazione attiva alla vita del Comune.

Allegato:

Curricolo di cittadinanza 2024-25.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A
CR. (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetti di mobilità internazionale Erasmus +

Strategia di lungo termine a sostegno della mobilità di alunni e personale della scuola, per migliorare la qualità di insegnamento e apprendimento:

Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000208360, volto allo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale.

Progetto , coordinato dalla Manisa Celal Bayar University in Turchia, parte del programma Erasmus KA152-YOU- Mobility of Young People: "Cultural Touches On The Colorful Journey Of Digital Art".



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Cittadino attivo nella mia città

Approfondimento:

1. Allo scopo di incoraggiare i giovani a partecipare alla vita democratica in Europa, ridurre l'abbandono e la dispersione scolastica, promuovere la collaborazione e la mobilità con i paesi partner dell'UE, il liceo ha partecipato finora al Programma Erasmus Plus nell'ambito dell'Azione Chiave KA2 attraverso partenariati strategici tra scuole. Le attività, svolte insieme alle scuole dei paesi partner, hanno utilizzato metodologie di apprendimento innovative e inclusive, in lingua inglese e con l'ausilio delle moderne tecnologie informatiche. Le varie mobilità hanno coinvolto numerosi studenti e docenti della scuola, apportando un significativo contributo all'esercizio della cittadinanza attiva europea, favorendo l'inclusione sociale, ampliando gli orizzonti culturali, allo scopo di favorire lo sviluppo di una grande società europea pacifica, multietnica, multilingue.

Nel mese di Febbraio 2024, l'Istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+, porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della



scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento (Accordo per l'Accreditamento in qualità di singolo istituto, Settore Istruzione Scolastica Liceo Statale "Carlo Urbani", 2023-1-IT02-KA120-SCH-000186507 in vigore fino al 31/12/2027).

Il Piano Erasmus+ presentato per la richiesta di accreditamento definisce la nostra strategia a lungo termine, con la quale sottoscriviamo gli Standard di qualità europei per la realizzazione di attività di mobilità tese al potenziamento delle competenze civiche e sociali e delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il liceo tende all'implementazione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadino.

Una volta ottenuto l'Accreditamento (Azione KA120) il Liceo Carlo Urbani ha ottenuto finanziamento ufficializzato attraverso stipula della CONVENZIONE PER IL PROGRAMMA ERASMUS+1 con l'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE per l'anno scolastico 2024/2025 per il Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000208360, volto allo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale. In particolare, durante l'anno scolastico 2024/2025 verranno implementate tutte le occasioni che possano rafforzare l'identità culturale dei nostri alunni nella consapevolezza che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. La prima attività di mobilità finanziata dal progetto è stata svolta nel mese di Novembre 2024, attraverso scambio culturale con il Liceo Simone Veil in Valbonne in Francia. Venti alunni (accompagnati da quattro docenti) sono stati ospiti di alunni di tale liceo, svolgendo molteplici attività tese alla consapevolezza della necessità di conoscere e proteggere il patrimonio paesaggistico e culturale dei nostri territori per un futuro sostenibile. Gli stessi alunni ospiteranno nel mese di Marzo 2025 i compagni francesi nelle loro famiglie e simili attività verranno svolte presso il nostro liceo con l'aiuto dei docenti e dell'Istituzione scolastica.

L'Istituto sta inoltre partecipando ad un progetto, coordinato dalla Manisa Celal Bayar University in Turchia, parte del programma Erasmus KA152-YOU- Mobility of Young People: denominato: "Cultural Touches On The Colorful Journey Of Digital Art". Sei studenti diciottenni, accompagnati da un docente, dopo un estensivo corso di Arte Digitale, svolto on-line insieme agli studenti dell'Università di Manisa e del The 8 Training Institute Ltd, sono stati ospitati dall'Università di Manisa nel Novembre 2024. Lo scambio culturale



proseguirà in Aprile 2025, quando tutti i partecipanti del progetto saranno ospiti del nostro liceo.

○ Attività n° 2: Percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Corso di Inglese livello B2 - ADVANCED

Corso di Francese livello B1

Corso di Spagnolo livello B1

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Orizzonti



○ **Attività n° 3: Corso di preparazione alla certificazione Cambridge B2**

Seconda annualità del corso di preparazione all'esame di certificazione linguistica Cambridge livello B2 (first)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: Corsi di Formazione per docenti**

Corso di Inglese livello B1

Corso di Inglese livello B2

Corso di Metodologia CLIL



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- European Future Labs for digital transformation, multilingual and gender equality



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Piano Lauree scientifiche

Percorsi in collaborazione con gli Atenei napoletani volto allo sviluppo e promozione delle conoscenze, abilità e competenze logico-matematiche e scientifiche degli studenti del secondo biennio e del quinto anno. In particolare, attraverso il PLS, il liceo Urbani punta a :

- promuovere le immatricolazioni ai corsi di laurea scientifici, puntando anche a favorire un equilibrio di genere, mediante l'offerta di occasioni di orientamento attivo che pongano gli studenti delle Scuole secondarie superiori come soggetti di fronte alle discipline scientifiche;
- ridurre gli abbandoni universitari e migliorare le carriere degli studenti mediante l'introduzione di strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio dello studente al centro delle attività di apprendimento

La "metodologia PLS" propone che gli studenti, nelle attività di orientamento e di autovalutazione, e gli insegnanti, in quelle di formazione, non si limitino alla partecipazione passiva alle attività proposte ma svolgano un ruolo attivo. Lo strumento per il raggiungimento di questo obiettivo è costituito dal laboratorio. La definizione di laboratorio, ancor prima che riferita a uno spazio fisico dotato di particolari attrezzature, riguarda una metodologia di apprendimento che fa avvicinare gli studenti da protagonisti alle discipline scientifiche con un approccio sperimentale. La progettazione e la realizzazione congiunta, da parte di docenti della Scuola e dell'Università, delle attività



laboratoriali costituisce l'elemento che caratterizza il PLS e che promuove lo sviluppo e il rafforzamento delle relazioni fra sistema scolastico e sistema universitario.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze logico-matematiche e tecnico-scientifiche

Sviluppare la capacità di saper progettare

Sviluppare le competenze digitali.

○ **Azione n° 2: Campionati di Matematica-Giochi di Archimede**

Curate dall'[Unione Matematica Italiana](#) su incarico del Ministero dell'Istruzione, le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari



rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

I Giochi di Archimede sono la prima fase delle olimpiadi della matematica, che si svolge a novembre e coinvolge un elevato numero di studenti della scuola, rappresentando una prima opportunità per confrontarsi con una matematica diversa, e più creativa, di quella dei programmi scolastici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le conoscenze specifiche della disciplina

Sviluppare competenze logico-matematiche

Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione





Azione n° 3: Campionati di Fisica

I Campionati di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Si sviluppano con tre prove che si succedono nel corso dell'anno scolastico e mirano al potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.

La gara di istituto di primo livello consiste in un questionario con 40 domande a risposta multipla con cinque alternative di risposta. Le domande del questionario si riferiscono a diverse aree della fisica studiata nelle scuole secondarie superiori. Ciascun istituto segnala i cinque studenti che hanno ottenuto i migliori risultati per l'ammissione alla prova di secondo livello.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le conoscenze specifiche della disciplina

Sviluppare competenze logico-matematiche

Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione



○ Azione n° 4: Campionati di Informatica

Competizione scientifica (organizzata da AICA e MIM con il supporto degli Uffici Scolastici Regionali) rivolta agli studenti della scuola secondaria italiana per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani.

L'iter di selezione è articolato in tre livelli consecutivi: selezione scolastica, regionale e nazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze digitali

Sviluppare competenze logico-matematiche

Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione



○ **Azione n° 5: Campionati delle Neuroscienze**

Le Olimpiadi delle Neuroscienze, inserite nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione, rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee, una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Il liceo Urbani incentiva la partecipazione alla competizione per una duplice finalità: accrescere fra gli allievi l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano; attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le conoscenze specifiche della disciplina

Sviluppare le competenze logico-scientifiche

Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione



○ **Azione n° 6: Campionati delle Scienze Naturali**

L'iniziativa, promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione, è organizzata dall'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali.

Lo svolgimento dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali si articolerà nelle seguenti fasi:

a) Fase d'istituto; b) Fase regionale; c) Fase nazionale; d) Fase internazionale.

Le gare si prefiggono di veicolare nella scuola lo spirito della ricerca, il suo habitus e la sua stessa creatività, prevedendo un approccio allo studio dei fenomeni da più punti di vista, incrociando le discipline per leggere la realtà avvalendosi dei diversi contributi e allenando il pensiero divergente in un'ottica di de/ricostruzione del "senso" del fenomeno esaminato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare e potenziare la conoscenza della Biologia
- Sviluppare e potenziare la conoscenza delle Scienze della Terra
- Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione



○ **Azione n° 7: Liceali HI TECH**

Il progetto, realizzato in collaborazione con CISCO Academy Networking, è indirizzato agli alunni delle terze del liceo scientifico tradizionale e alle classi quarte dell'opzione scienze applicate. Si propone di introdurre, attraverso attività formative, alla conoscenza dei profili professionali che richiedono appropriata padronanza delle moderne competenze digitali. Gli studenti potranno sviluppare e potenziare le competenze necessarie per raggiungere il successo nella Internet economy.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Apprendere competenze trasversali su team working, time management, problem solving, project management, programmazione elettronica e, più in generale, sul tema Internet delle Cose;
- Potenziare le competenze della Cittadinanza Digitale

○ **Azione n° 8: Premio ASIMOV**

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle



opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Avvicinare i discenti alle opere di divulgazione e di saggistica scientifica

Sviluppare le competenze di lettura critica e di valutazione della saggistica scientifica

Promuovere le competenze di comprensione dei testi

Promuovere le competenze di scrittura

○ **Azione n° 9: Progetto NERD**

"Non è roba da donne": si tratta di un progetto di responsabilità sociale di IBM Italia, nato nel 2012 in collaborazione con l'Università Sapienza di Roma, volto a promuovere le discipline tecniche, ingegneristiche e matematiche abbattendo lo stereotipo di genere. Con la partecipazione gratuita a incontri formativi e laboratori online, le ragazze impareranno in modo semplice, veloce e divertente a progettare e programmare app, sperimentando cosa significa lavorare nell'informatica sotto la supervisione di tutor aziendali. L'intento è anche quello di incoraggiare le studentesse a intraprendere percorsi universitari



nell'ambito delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), fino a oggi considerate prettamente maschili.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Diffondere la passione per l'informatica e le competenze digitali fra le studentesse frequentanti il triennio delle scuole superiori

Utilizzare l'intelligenza artificiale

Creare un assistente virtuale



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ

La comprensione del testo

L'individuazione delle consegne

La sintesi dei contenuti

Le mappe concettuali

La motivazione allo studio

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa



Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formativa

Lezioni congiunte con le classi del biennio

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Attività di Cineforum

Visite guidate a carattere orientativo

Attività di cittadinanza attiva legate alla Città dei Bambini e delle Bambine

Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Lettura e lavoro su testi; Costruzione e utilizzo di mappe concettuali; Uso di software
- dedicati; Studio tra pari; Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute; Laboratori; Progetti di didattica innovativa

○ Modulo n° 2: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE

Arricchire il bagaglio lessicale, migliorando l'espressività.

Analizzare le caratteristiche di un testo

Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo

Produrre testi adeguati alle diverse situazioni comunicative

La motivazione allo studio

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Diritti e doveri del cittadino

Individuo e ambiente

Laboratori sulle scelte



Imparare a chiedere aiuto

Biografia formativa

Lezioni congiunte con le classi del triennio

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Attività di Cineforum

Visite guidate a carattere orientativo

Attività di cittadinanza attiva legate alla Città dei Bambini e delle Bambine

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Lettura e lavoro su testi; Uso di software dedicati: Studio tra pari; Incontri motivazionali;
- Laboratori sulle discipline d'indirizzo Progetti di didattica innovativa; Individuazione dei saperi collegati all'esperienza; Riflessione sulle proprie emozioni

○ Modulo n° 3: PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI

Ricerca e comprensione di testi dalla rete

Valutazione dell'affidabilità delle fonti

La rappresentazione dei fenomeni studiati

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Educare alla scelta per il futuro Progetto Orizzonti

Progetto Donne nella Scienza

Progetto in collaborazione col sito Unesco

Attività di P.C.T.O.

Eventi con esperti esterni



Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Attività di Cineforum

Incontri con il tutor dell'orientamento

Compilazione dell'e-portfolio

Visite guidate a carattere orientativo

Incontri con soggetti del terzo settore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progetti di didattica innovativa; Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.; Scelta del capolavoro; Accesso alla piattaforma dedicata; Individuazione dei saperi collegati all'esperienza

○ Modulo n° 4: GESTIONE DEL SÉ



Didattica orientativa
Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
Incontri con ex alunni diventati imprenditori
La settimana dell'economia
Progetto imprenditorialità
Eventi con esperti esterni
Progetto Donne nella Scienza
Progetto in collaborazione col sito Unesco
Attività di P.C.T.O.
Progetti extracurricolari a carattere orientativo
Attività di Cineforum
Incontri con il tutor dell'orientamento
Compilazione dell'e-portfolio
La ricerca di lavoro



Visita presso enti del lavoro

Visite presso Fiere specializzate

Visite presso imprese

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Progetti di didattica innovativa; Racconto di storie di successo; Interviste con imprenditori;
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.;
- Scelta del capolavoro; Accesso alla piattaforma dedicata

○ Modulo n° 5: ABILITÀ RELAZIONALI

Incontri con ex alunni diventati imprenditori



La settimana dell'economia
Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
Eventi con esperti esterni
Progetto Donne nella Scienza
Progetto in collaborazione col sito Unesco
Attività di P.C.T.O.
Progetti extracurricolari a carattere orientativo
Attività di Cineforum
Test psico-attitudinali
Incontri con il tutor dell'orientamento
Compilazione dell'e-portfolio
L'offerta universitaria
La formazione presso gli ITS
Le altre agenzie formative
Il programma Erasmus+
Studi e carriere professionali nelle discipline STEM



Le professioni militari

Visite presso fiere specializzate

Visite presso imprese

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
 - Nuove competenze e nuovi linguaggi
 - Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Racconto di storie di successo; Interviste con imprenditori; Esercitazioni sul public speaking;
- Organizzazione di gare di debate; Presentazione di eventi; Laboratori ; Scelta del capolavoro
- Accesso alla piattaforma dedicata; Incontri con esperti



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Cittadino attivo nella mia città

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Comune della Città di S. Giorgio a Cremano, è destinato alle classi quinte del Liceo scientifico e linguistico. Ha lo scopo di sviluppare nei discenti il senso di cittadinanza attiva, favorendo, attraverso la partecipazione diretta alle sedute del Consiglio comunale, la conoscenza della macchina amministrativa degli enti locali, la consapevolezza degli oneri e delle responsabilità nella gestione del bene comune.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prodotto finale: compito di realtà: simulazione di una seduta di Consiglio comunale



Questionari ai discenti.

● Liceali HI-TECH

Il progetto, realizzato in collaborazione con CISCO Academy Networking, è indirizzato agli alunni delle terze del liceo scientifico tradizionale e alle classi quarte dell'opzione scienze applicate. Si propone di introdurre, attraverso attività formative, alla conoscenza dei profili professionali che richiedono appropriata padronanza delle moderne competenze digitali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Acquisizione della certificazione CISCO. Questionari ai discenti.

● Orizzonti



Il Progetto, sviluppato in collaborazione con L'Università degli Studi di Napoli "Federico II", è rivolto alle classi terze del liceo delle scienze applicate e alle quarte del liceo scientifico tradizionale. Si pone gli obiettivi di trasmettere agli alunni la consapevolezza di sé e dei propri talenti, di condurli nell'acquisizione di un metodo di studio efficace, di fornire strumenti per realizzare il proprio progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prodotto finale: compito di realtà: realizzazione di un proprio capolavoro.

Questionari ai discenti.

● Cose nostre: percorso di orientamento sul riuso sociale dei beni confiscati alla criminalità organizzata

Il progetto - realizzato, per la classe terza e le classi quarte del liceo linguistico, tramite



convenzione con il Comune di san Giorgio a Cremano e accordo con la facoltà di architettura dell' Università degli Studi di Napoli "Federico II" - mira a far conoscere agli alunni le competenze e gli strumenti di lavoro dell'architetto e dell'urbanista e le più recenti innovazioni nel campo dell'architettura e dell'urbanistica, stimolare l'interesse per il gli spazi, compresi i beni confiscati alle mafie e i temi relativi alla loro conoscenza, riutilizzo e valorizzazione, nonché educare gli studenti ad una gestione autonoma delle proprie conoscenze, soprattutto nell'interazione con interlocutori adulti provenienti da altri contesti sociali e/o culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede la realizzazione di un prodotto multimediale e multilinguistico finalizzato alla comunicazione e alla divulgazione delle modalità di riutilizzo e valorizzazione dei beni confiscati alla mafia.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La Repubblica@scuola

L'iniziativa si propone di coinvolgere il maggior numero di alunni possibile nella scrittura giornalistica. Gli alunni potranno inviare elaborati (articoli, disegni, foto) e vederli pubblicati sulla pagina web del giornale a loro dedicata (<http://scuola.repubblica.it/campania-napoli-istacarlourbani/>). Inoltre si attiverà la realizzazione di un giornale on-line della scuola sotto forma di blog, da costruire con i contributi degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in lingua madre Saper comunicare in maniera efficace e corretta
Accrescere l'autostima



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Nell' a.s. 2021/22 un alunno del liceo è risultato vincitore della sfida "Titoliando", composizione di una frase di senso compiuto ricombinando insieme almeno tre titoli, di libri, film o canzoni, organizzata da Repubblica@scuola e Comix in collaborazione con il Salone Internazionale del Libro di Torino e con la partecipazione di Mondadori, Museo Egizio, e di BPER Banca. Per questa sfida, e per tutte quelle che si sono tenute lungo l'arco dell'anno scolastico 20/21, sono stati scelti sei vincitori, tre per le scuole medie e tre per le superiori in tutta Italia. I sei vincitori si sono aggiudicati un posto alla finalissima in programma al Salone Internazionale di Torino il 18 ottobre 2021. In questa occasione vi è stata una splendida affermazione per il liceo "Urbani" e per i suoi giovanissimi alfieri che hanno vinto il concorso Comix, inserito all'interno del progetto "Repubblica@ Scuola". La prima prova è stata la realizzazione di un tautogramma, la seconda la proposizione di un acrostico, la terza la scrittura di un testo sul tema del Salone, "Vita Supernova". Gli studenti hanno interpretato una canzone su base assolutamente originale, scritta di loro pugno, dal titolo "Anniversario di una rinascita".

● Campionati di Italiano

Gli alunni che costituiranno l'eccellenza nelle classi del I e II biennio e del quinto anno, debitamente segnalati dai docenti di Italiano, potranno essere iscritti alle gare organizzate dal MIM in collaborazione con l'Accademia della Crusca e gli uffici scolastici regionali, sotto l'alto



patronato del Presidente della Repubblica. Le Olimpiadi di Italiano si propongono di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorarne la padronanza, promuovere e valorizzare il merito. La competizione si articola in tre fasi: la Gara di Istituto, la Gara Semifinale regionale e la Finale nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze di lettura Sviluppare competenze di scrittura Accrescere la conoscenza della lingua italiana sotto il profilo metalinguistico Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione Accrescere l'autostima attraverso la sana competizione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Nella finale nazionale delle Olimpiadi di Italiano che si è svolta l'11 maggio 2021 si sono sfidati 84 studentesse e studenti da tutta Italia, tra cui una brillante studentessa del nostro Liceo in rappresentanza della regione Campania, in quanto VINCITRICE della gara semifinale per la categoria iunior.

Gli argomenti delle prove hanno riguardato i diversi livelli di padronanza della lingua: ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico e testualità. Le prove della finale nazionale si sono basate prevalentemente su materiale autentico: testi letterari, giornalistici, testi scientifici di tipo divulgativo.

La X edizione delle Olimpiadi di Italiano è stata dedicata a Dante Alighieri. L'evento della premiazione è stato preceduto da un intervento di Claudio Marazzini, presidente dell'Accademia della Crusca, e da una Lectio magistralis del compianto Luca Serianni, accademico dei Lincei e della Crusca.

● Olimpiadi di Fisica

Gli studenti interessati potranno approfondire lo studio della materia e si porranno problemi in cui la fisica è campo di sfida e fonte di divertimento intellettuale. Gli alunni parteciperanno a gare competitive previste a vari livelli: locali, provinciali, nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare le conoscenze specifiche della disciplina Sviluppare competenze logico-matematiche
Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione Accrescere l'autostima attraverso la sana competizione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di Matematica

Gli studenti potranno approfondire e potenziare i contenuti disciplinari dei vari ambiti, partecipando alle gare competitive previste a vari livelli: locale, provinciale, nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare le conoscenze specifiche della disciplina Sviluppare competenze logico-matematiche
Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione Accrescere l'autostima attraverso la sana competizione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Lo schermo e le emozioni

Il progetto-concorso, proposto dall'Associazione Arci Movie di Ponticelli in collaborazione con l'Università degli studi di Roma "La Sapienza", mira a rafforzare le competenze in lingua madre e quelle chiave e di cittadinanza, attraverso l'elaborazione di un soggetto cinematografico o di una



sceneggiatura originale, sviluppata secondo i criteri previsti per questa tipologia di testo. Gli alunni, singolarmente o per gruppi di classe o di interclasse, realizzeranno prodotti multimediali o testi che verranno valutati da una commissione di esperti di chiara fama. La manifestazione conclusiva si svolge nella splendida cornice della basilica napoletana di S. Giovanni Maggiore ai Pignatelli. Negli scorsi anni scolastici una prestigiosa giuria ha premiato vari alunni del nostro Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza del linguaggio cinematografico Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione Accrescere l'autostima attraverso la sana competizione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2021/2022 il progetto-concorso si realizzerà solo a condizione che si risolva in via quasi definitiva la situazione epidemiologica causata dal virus Covid 19.

● IMUN

Italian Model United Network è la più grande simulazione di processi diplomatici esistenti in Italia ed in Europa, promossa da United Network, associazione italiana organizzatrice di progetti formativi di eccellenza riconosciuta a livello internazionale, che ha stretto collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Gli studenti partecipano a giornate altamente formative durante le quali vengono trattati temi di politica internazionale in lingua inglese. Attraverso l'esperienza dell'essere ambasciatori e diplomatici per un giorno, viene data agli studenti la possibilità di comprendere come funzionano le assemblee dell'ONU e delle più importanti organizzazioni internazionali. In anni recenti una sessione di IMUN Napoli è stata vinta da un' allieva del nostro liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere come funzionano le assemblee dell'ONU e delle più importanti organizzazioni internazionali. Sviluppare la capacità di confrontarsi, in lingua inglese, con i grandi temi della politica internazionale. Acquisire la consapevolezza di essere cittadini del mondo. Sviluppare competenze di public speaking.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

- **Concorso di pittura: "Stefania Presta per la pittura"**
-



Il Concorso è promosso dalla Associazione Centro Studi per la legalità e lo sviluppo "Antonio Genovesi", con il Patrocinio del Comune di San Giorgio a Cremano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

• promuovere una esperienza di educazione estetica; • conoscere e "lavorare" con i segni ed i colori in maniera assolutamente creativa; • mettere in rapporto i giovani con l'arte: abituarli a sperimentare processi creativi; • rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive; • far vivere situazioni stimolanti per esprimere se stessi e le proprie emozioni; • lavorare in gruppo per sviluppare la cooperazione e il rispetto delle competenze altrui

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'intervento didattico va incontro ai bisogni espressivo/comunicativi dei giovani che, anche nel nostro Istituto, appaiono in modo molto evidente. Si conta che la partecipazione al progetto possa migliorare le capacità comunicative e di socializzazione specialmente nei ragazzi più insicuri o problematici.

Questo progetto vuol dare l'opportunità ai giovani di liberare il pensiero, aiutare a sviluppare forme di conoscenza multiple che interagiscono dando loro fiducia e sicurezza nelle proprie capacità espressive, creative e manuali.

● Centro Sportivo Scolastico

Per l'a.s. 2024/25 si attivano i Campionati studenteschi nelle seguenti discipline: Pallavolo, Tennis tavolo, Calcio a 5. Gli interventi rivolti alla promozione dell'etica dello sport, attraverso una sana e leale competizione nelle diverse specialità indicate, si avvarranno indispensabilmente di metodologie didattiche rivolte all'inclusione di alunni DSA e BES in coerenza con gli obiettivi della formazione in servizio dei docenti e con il Piano per l'Inclusione dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'etica dello sport, attraverso una sana competizione. Accrescere l'autostima
Favorire il benessere psicofisico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Viaggi di istruzione

I viaggi di istruzione costituiscono non solo un importante contributo al miglioramento del livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti, in una dimensione di vita diversa dalla normale routine scolastica, ma anche e soprattutto una validissima esperienza di apprendimento e di crescita della personalità degli alunni. Per l'a.s. 2024/25, i viaggi di istruzione si svolgeranno durante il II quadrimestre ed avranno itinerari paesaggistico-culturali coerenti con i percorsi e gli approfondimenti didattici delle classi. Per le classi seconde, terze e quarte i viaggi si svolgeranno prevalentemente nel territorio nazionale e saranno finalizzati alla conoscenza del patrimonio artistico e culturale delle più importanti città italiane. Per le classi quinte ed, eventualmente, per le classi del liceo linguistico potrebbe essere prevista quale meta una capitale o una importante metropoli europea, anche al fine di migliorare ed applicare la



conoscenza della lingua straniera. In occasione di eventi culturali particolarmente rilevanti sul territorio nazionale o di progetti con evidente ricaduta didattica, in cui potrebbero essere coinvolte anche le prime classi, sarà possibile realizzare ulteriori iniziative anche in deroga ai programmi indicati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di cittadinanza Promuovere il senso di legalità Promuovere la conoscenza e il rispetto per il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico come fattore identitario nazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Visite didattiche

Le uscite didattiche (didattica trasferita) costituiscono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa. Proposte da uno o più docenti della classe, in accordo con gli indirizzi del C.d.C., potranno svolgersi nell'arco della mattinata o dell'intera giornata ed avranno finalità di



completamento e/o approfondimento delle unità didattiche disciplinari e/o di progetti curriculari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza Accrescere la consapevolezza del sè
Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Possibili itinerari proposti:

Città della scienza; Laboratorio del Gran Sasso; Osservatorio europeo di Onde gravitazionali; Laboratorio di fisica nucleare di Frascati; litorale flegreo (Baia, Cuma); MAV di Ercolano; Musei di Napoli (MANN, Capodimonte, Madre, PAN, ecc.); Musei universitari di Napoli (fisica, scienze naturali, altro); città di Napoli (itinerari vari: Napoli angioina, aragonese, spagnola, borbonica); catacombe di S. Gennaro, Orto botanico; Osservatorio astronomico; Reggia di Caserta, Grotte di Pertosa; Roma (itinerari vari); Siti archeologici di Ercolano, Oplonti, Pompei, Stabia, Paestum, Velia; Rappresentazioni teatrali (in Italiano e in lingua straniera); Visita a luoghi istituzionali (Montecitorio, Quirinale, altro).

● Piano lauree scientifiche

Percorso in collaborazione con gli Atenei napoletani volto allo sviluppo e promozione delle conoscenze, abilità e competenze logico-matematiche e scientifiche degli studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare le competenze logico- matematiche e tecnico scientifiche Sviluppare la capacità di



saper progettare Sviluppare le competenze digitali. Accrescere la capacità di autovalutazione, il senso autonomia e di responsabilità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetto Erasmus plus

Il programma Erasmus+ si propone di contribuire alla strategia Europa 2020 per la crescita, l'occupazione, l'equità sociale e l'integrazione, nonché ai traguardi di ET2020, il quadro strategico dell'UE per l'istruzione e la formazione. Le organizzazioni che partecipano a queste opportunità beneficiano di nuovi approcci all'istruzione e alla formazione, di un contesto più professionale e dinamico all'interno della loro struttura e di una maggiore capacità di operare a livello europeo e internazionale. Il programma intende, inoltre, promuovere lo scambio di buone pratiche come presupposto allo sviluppo di nuove metodologie funzionali all'inclusione sociale, allo sviluppo delle nuove TIC, al potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza europea, al contrasto all'abbandono scolastico. Fra i temi specifici affrontati dal programma che i partenariati strategici tra scuole si prefiggono di realizzare ricordiamo: incoraggiare i giovani a partecipare alla vita democratica in Europa; sostenere l'innovazione, la collaborazione e le riforme; ridurre l'abbandono e la dispersione scolastica; promuovere la collaborazione e la mobilità con i paesi partner dell'UE. Le opportunità di collaborazione per promuovere l'innovazione e lo scambio di buone pratiche sono finalizzate a modernizzare e rafforzare i sistemi destinati all'istruzione, alla formazione e ai giovani. Per i progetti Erasmus plus sono coinvolte le comunità scolastiche e locali per promuovere i valori dell'integrazione,



dell'inclusione, della multiculturalità. Anche nei prossimi anni il Liceo Urbani continuerà a organizzare e realizzare nuove mobilità per un numero crescente di studenti e docenti, al fine di apportare un significativo contributo all'esercizio della cittadinanza attiva europea, favorire l'inclusione sociale, interpretare l'alterità come fonte di arricchimento sociale, culturale e umano, ampliare gli orizzonti culturali e favorire lo sviluppo di una grande società europea pacifica, multietnica, multilingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche (lingua inglese)
Consolidamento e potenziamento delle competenze digitali Sviluppo delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

● La cittadella della legalità

L'iniziativa si svolge in collaborazione con l'associazione IGS ed è rivolta alle classi del primo biennio. Una due giorni di dibattiti, conferenze e attività su temi della legalità e della tutela ambientale e paesaggistica in una splendida località marina del Cilento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accrescere le capacità interpersonali ed intrapersonali Accrescere il senso di autostima
Conoscere i problemi della legalità e dell'ambiente Sviluppare il senso critico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Cittadini del sito UNESCO

Concorso finalizzato alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio e allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare il senso civico e storico sociale
Conoscere le bellezze artistiche e paesaggistiche del territorio
Imparare a rispettare, amare e difendere il patrimonio artistico-culturale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Maggio dei monumenti a S.Giorgio a Cremano

Il progetto intende valorizzare, attraverso una rete di scopo tra le scuole di diverso ordine e grado del territorio, il patrimonio artistico locale e il senso di appartenenza alla comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio artistico- culturale locale Sviluppare competenze civiche e sociali Sviluppare capacità espressive in lingua madre.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● La scuola adotta un monumento

Il progetto, che afferisce all'area storico-artistico-culturale, intende attivare una serie di iniziative mirate a realizzare laboratori didattici dentro e fuori lo spazio scolastico per la conoscenza del bene adottato e del bene culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sperimentare nuovi e più efficaci approcci per contrastare il rischio di esclusione sociale e culturale e per il consolidamento dell'identità attraverso la valorizzazione del patrimonio artistico locale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Premio Asimov

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica



scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare i discenti alle opere di divulgazione e di saggistica scientifica Promuovere l'interesse per le discipline scientifiche Sviluppare le competenze di lettura critica e di valutazione della saggistica scientifica Promuovere le competenze di comprensione dei testi Promuovere le competenze di scrittura

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● Olimpiadi delle neuroscienze

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee, una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano; - Attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Biologia
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Donne nella scienza

Il progetto mira a consolidare e a potenziare le competenze scientifiche degli studenti. Si affronteranno in particolare temi in cui la scienza è legata alla figura della donna e al concetto di "cura" nelle sue varie accezioni e declinazioni: dal punto di vista vulcanologico e dal punto di vista geo-economico e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consapevolezza del ruolo svolto dalle donne nello sviluppo delle discipline scientifiche;
Conoscenza del territorio e delle sue peculiarità geologiche; Consapevolezza della ricchezza



culturale e naturale del territorio e delle possibilità che offre.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● SCUOLA VIVA

Moduli volti a rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini trasformando le scuole in luoghi di incontro, democrazia e accrescimento culturale e favorendo l'integrazione e il travaso nella didattica tradizionale di esperienze positive acquisite, delle attività extracurricolari, anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle imprese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione e delle metodologie laboratoriali - Potenziamento delle competenze digitali - Valorizzazione della creatività - Promozione dell'etica dello sport - Apertura al territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Campionati italiani di Informatica (ex Olimpiadi di Informatica)

Competizione scientifica (organizzata da AICA e MIM con il supporto degli Uffici Scolastici Regionali) rivolta agli studenti della scuola secondaria italiana per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca. L'iter di selezione è articolato in tre livelli consecutivi: selezione scolastica, regionale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Stimolare l'interesse nell'Informatica e nella tecnologia dell'Informazione - Rafforzamento delle discipline scientifiche - Preparare gli studenti al mondo del lavoro e agli ulteriori livelli di studio e di ricerca

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Bronzo nazionale per Antonio Casolaro e il Liceo Carlo Urbani.

Un'ennesima vittoria olimpica per Antonio Casolaro che ancora una volta ha rappresentato il Liceo Carlo Urbani alla finale nazionale delle Olimpiadi Italiane di Informatica. Lo studente infatti è tornato dalla finale di questa XXIV edizione, tenutasi presso l'IIS Blaise Pascal di Reggio Emilia dal 26 al 28 settembre 2024, portando con sé una nuova medaglia di bronzo da aggiungere alla collezione dei suoi successi e a quelli della nostra scuola.

● Cineforum

Il progetto "Cineforum", realizzato grazie alla collaborazione con l'associazione "Arci movie" presso il cinema "Pierrot" di Ponticelli, prevede la proiezione di lungometraggi che affrontano tematiche importanti e profonde che spingono l'alunno all'analisi accurata delle immagini, dei luoghi e della sceneggiatura e alla riflessione sui profondi messaggi trasmessi dai film. Durante il percorso gli studenti saranno stimolati a "leggere" l'opera cinematografica come se fosse un libro, fungendo da soggetti attivi e costruttori del proprio sapere, ponendosi continuamente delle domande e affinando lo spirito critico. Gli alunni, al termine di ogni proiezione, saranno coinvolti in classe in un dibattito per riflettere e condividere tematiche e valori espressi dal film attraverso un confronto dei diversi punti di vista. Si cercherà in questo modo di offrire agli studenti una chiave alternativa di interpretazione e di approccio al cinema stesso: un invito a guardare oltre le immagini per sviluppare lo spirito critico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Alla fine del percorso gli studenti saranno in grado di produrre recensioni critiche dei film. Avranno lavorato allo sviluppo delle competenze europee (sociali e civiche e consapevolezza e espressione culturale), attraverso i dibattiti e le riflessioni che scaturiranno dai film. Tale progetto utilizza quindi il cinema come uno strumento didattico efficace e stimolante poiché, essendo vicino all'universo giovanile, sensibilizza gli alunni spingendoli a rapportarsi in maniera analitica e critica ad argomenti e tematiche profonde riguardanti il mondo, la Storia e la vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Aula generica



● Conseguitamento certificazioni linguistiche di inglese

La nostra Istituzione Scolastica ha siglato un protocollo d'intesa con la EISTENWEB S.R.L. per l'adesione al progetto ILTE Improves Life Through Education (Migliora la Vita Attraverso l'Istruzione) per la preparazione e lo svolgimento in sede dell'esame per il conseguimento delle certificazioni di lingua inglese CAMBRIDGE. Pertanto, questo Istituto in qualità di ILTE Academy Center è: □ Exam Preparation Centre Cambridge Assessment English (Centro di preparazione per esami di certificazioni Cambridge). □ Sede di esame Cambridge English. Le certificazioni oggetto della preparazione sono di livello B1 e B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti - Favorire l'internazionalizzazione - Favorire l'accesso al mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Campionati delle scienze naturali

L'iniziativa, promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione, è organizzata dall'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali. Lo svolgimento dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali si articolerà nelle seguenti fasi: a) Fase d'istituto: b) Fase regionale: Fase nazionale: Fase internazionale: Le gare si prefiggono di veicolare nella scuola lo spirito della ricerca, il suo habitus e la sua stessa creatività, prevedendo un approccio allo studio dei fenomeni da più punti di vista, incrociando le discipline per leggere la realtà avvalendosi dei diversi contributi e allenando il pensiero divergente in un'ottica di de/ricostruzione del "senso" del fenomeno esaminato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali - Confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; - Avviare una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Biologia

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto "Competenze in crescita: percorsi di potenziamento e motivazione per il successo scolastico"

Per l'a.s. 2024/25, grazie al finanziamento dell'Unione Europea, il liceo Urbani realizza 6 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica: 1. Percorso formativo sullo sviluppo del senso critico attraverso la satira e la comicità; 2. Percorso laboratoriale di comunicazione attraverso la pratica del Debate; 3. Percorso laboratoriale Green-Resilient; Bioagricoltura in serra per la sostenibilità; 4. Percorso



laboratoriale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale come strumento didattico e inclusivo; 5. Percorso laboratoriale per l'applicazione dell'intelligenza artificiale a una cittadinanza attiva e consapevole; 6. Percorso formativo per una filosofia dell'uguaglianza: pensiero critico e inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze trasversali e delle competenze chiave europee; riduzione delle disuguaglianze e implementazione della motivazione per il successo scolastico; Sviluppo del senso critico; Sviluppo della sensibilità ambientale.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biologia

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto "Crescere insieme: Sport, Cultura e Competenze al liceo Carlo Urbani"

Modulo di dieci incontri destinati agli alunni delle classi terze quarte e quinte "Esploratori della Fisica: Esperimenti e Scoperte"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Sviluppare le conoscenze specifiche della disciplina Sviluppare competenze logico-matematiche
Accrescere il senso critico e la capacità di autovalutazione Orientare gli studenti verso la ricerca
e le discipline scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Aula generica

● Progetto "Insieme per il successo scolastico"

Il progetto si articola in tre moduli: 1. Percorso formativo per la pratica sportiva e il benessere fisico; 2. Percorso laboratoriale sulle potenzialità della realtà virtuale nell'apprendimento; 3. Percorso laboratoriale di Educazione finanziaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere l'etica dello sport Favorire il benessere psicofisico Accrescere la consapevolezza in merito al corretto uso del digitale Orientare gli studenti in merito alle discipline finanziarie Educare all'autoimprenditorialità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto NERD

"Non è roba da donne": si tratta di un progetto di responsabilità sociale di IBM Italia , nato nel 2012 in collaborazione con l'Università Sapienza di Roma, volto a promuovere le discipline



tecniche, ingegneristiche e matematiche abbattendo lo stereotipo di genere. Con la partecipazione gratuita a incontri formativi e laboratori online, le ragazze impareranno in modo semplice, veloce e divertente a progettare e programmare app, sperimentando cosa significa lavorare nell'informatica sotto la supervisione di tutor aziendali. L'intento è anche quello di incoraggiare le studentesse a intraprendere percorsi universitari nell'ambito delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), fino a oggi considerate prettamente maschili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Implementazione dell'informatica e delle competenze digitali fra le studentesse frequentanti il triennio delle scuole superiori
Implementazione dell'uso dell'intelligenza artificiale
Creazione di un assistente virtuale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Nell'a.s 2023/24 un gruppo di allieve del liceo Urbani ha conseguito il primo posto nella classifica nazionale; un altro gruppo ha raggiunto il quarto posto nella classifica territoriale.

Nell'a.s. 2022/23 una squadra di alunne del nostro liceo ha conseguito il primo posto in Campania e il quarto posto nella classifica nazionale.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● A scuola di Sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale;

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;

Assunzione di responsabilità nella cura dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il Service Learning è una proposta pedagogica volta a sviluppare le conoscenze e competenze degli studenti impegnati in un servizio solidale nei confronti della comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e permettono agli allievi di essere parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito del territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Cittadini del sito UNESCO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;



Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale e le organizzazioni del terzo settore.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Concorso finalizzato alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio e allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità. La settima edizione, relativa all'a.s. 2024/25, verte sul tema "L'acqua come fonte di vita, di pace dall'origine della terra ad oggi". Si tratta di un percorso di ricostruzione identitaria locale, finalizzato alla cultura della pace e dello sviluppo sostenibile.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Laboratori EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di orti didattici e allestimento di ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare e integrati con strumenti digitali anche per l'approfondimento di energie rinnovabili ed efficientamento energetico.

Favorire nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Azione è rivolta alla realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti; laboratori per l'alimentazione sostenibile, per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR



● Percorso laboratoriale GREEN-RESILIENT: bioagricoltura in serra per la sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline STEM

Potenziamento delle competenze STEM

Diffusione di buone pratiche

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Potenziamento discipline STEM



Informazioni

Descrizione attività

Attività svolta in laboratorio e in serra, con uso di scarti vegetali per produrre materiale compostabile; fotosintesi delle piante grasse per la purificazione dell'aria dalle sostanze tossiche.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Copertura Wi-Fi
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intero Istituto dispone di copertura Wi-Fi, strumento indispensabile di lavoro sia sul piano amministrativo-burocratico sia su quello didattico. La rete Internet offre, a studenti e insegnanti, una vasta scelta di risorse diverse e opportunità di scambi culturali; permette di reperire materiali e documenti, scambiare informazioni, recuperare risorse per le attività scolastiche e sociali.

Titolo attività: Connessione con fibra e accesso alla rete
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' Istituto è dotato di connessione con fibra e gestisce l'accesso degli utenti attraverso piattaforma dedicata. I docenti e gli studenti ricevono le credenziali di accesso alla navigazione per soli scopi didattici.

Titolo attività: Ambienti di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

L'Istituto dispone delle seguenti risorse, che consentono una didattica innovativa e inclusiva:

- 33 aule dotate di LIM e notebook
- 1 laboratorio multimediale
- numerosi tablet per attività didattiche e laboratoriali
- 1 laboratorio di informatica
- 1 laboratorio di scienze, fisica e chimica, dotato di dispositivi multimediali

Titolo attività: Dematerializzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La dematerializzazione nella realtà scolastica del liceo investe numerosi ambiti: il registro elettronico, il protocollo informatico, la conservazione digitale dei documenti, il portfolio elettronico dello studente, la firma digitale, la comunicazione attraverso il sito web istituzionale - solo per citarne alcuni.

I vantaggi della dematerializzazione, soprattutto in ambito amministrativo, sono evidenti: si lavora in modo più efficiente, i dati sono coerenti, raggiungibili e non vengono duplicati, si risparmia



Ambito 1. Strumenti

Attività

carta, le comunicazioni sono più immediate ed efficaci.

Titolo attività: Tutti connessi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il ricorso a politiche attive per il BYOD in ambito educativo viene espressamente previsto, attraverso una specifica azione, dal Piano Nazionale Scuola Digitale, per promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici.

Ai ragazzi sarà così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, di accedere al web in classe per ampliare gli orizzonti della ricerca e della conoscenza; di entrare a far parte di social network per la didattica dove l'apprendimento subisce un vero e proprio capovolgimento; di rispondere a quiz e sondaggi utilizzando direttamente il proprio smartphone come telecomando (student response systems).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: E-learnig
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto punta all'incremento dell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica, in un contesto di condivisione e crescita collaborativa delle competenze di tutti.

Titolo attività: Promozione delle competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. la scuola punta pertanto a far sì che le tecnologie digitali intervengano a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva); ma si inseriscano anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata,

Titolo attività: CISCO Academy
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Conseguimento delle diverse certificazioni CISCO derivanti dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro)



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Sostegno alla didattica
digitale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione dell'animatore digitale si esplica in tre ambiti principali:

Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi, tramite coordinamento e sviluppo di un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali, promuovendo in particolare piani di formazione sulla didattica laboratoriale, sulle metodologie attive, sulle competenze di new media education, sui nuovi contenuti digitali per l'apprendimento.

Coinvolgimento della comunità scolastica, tramite azioni di stimolo sugli studenti e sui genitori nella organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PSND.

Progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, trovando un momento di sintesi in un Project Work strategico finalizzato alla realizzazione del PSND nel contesto dell'Istituto.

Titolo attività: Digitale per genitori,
alunni e docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi di formazione per alunni e docenti sull'utilizzo di piattaforme digitali finalizzate alla didattica e all'apprendimento.

Formazione e accompagnamento dei genitori sul corretto e completo utilizzo di tutti i servizi contenuti nella piattaforma del registro elettronico:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Prenotazione on line degli incontri scuola famiglia
- Trasmissione di comunicazioni, circolari e avvisi in tempo reale
- Presa visione on line di pagelle, note disciplinari e comunicazioni varie
- Accesso alle valutazioni giornaliere opportunamente commentate
- Visione, in tempo reale di: assenze ritardi, uscite anticipate e partecipazione ad attività extracurricolari
- Utilizzo della piattaforma Google workspace, completa di licenze T&L



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SCIENT."CARLO URBANI"SAN GIORGIO A CR. - NAPS36000R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo degli alunni (D.P.R. 122/2009). Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF e dall'all. A che ne è parte integrante. Il Collegio dei docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Il nostro istituto assicura alle famiglie un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni, effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico avvalendosi, nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di privacy, degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie (registro elettronico). Nelle Indicazioni nazionali emerge una chiara cultura della valutazione: essa assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (cfr. D.lgs 62/2017).

La valutazione accompagna, descrive, regola i processi, piuttosto che giudicare, classificare, sanzionare gli allievi: precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Prove d'ingresso, valutazione intermedia, valutazione finale sono gli strumenti attraverso cui si assicurano agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sull'andamento didattico. Le griglie di valutazione, divise per discipline, concordate a livello dipartimentale, sono presenti nel file allegato A (Programmazioni disciplinari e griglie di valutazione 2024-2025). La valutazione, poi, dell'intera offerta formativa si fonda sulla premessa che qualunque forma di attività organizzata è finalizzata ed ha bisogno di essere continuamente monitorata allo scopo di verificare il suo razionale procedimento ed i suoi risultati. Le attività che - nell'ambito della scuola - compiono insegnanti ed alunni sono anch'esse attività organizzate e finalizzate, per cui hanno bisogno - come le altre - di essere controllate e verificate. Alla fine di ogni anno scolastico, quindi, le azioni didattiche messe in campo saranno monitorate e valutate perché il processo di apprendimento dia risultati positivi e



possa, ove necessario, essere ridefinito in base ai diversi stili di apprendimento dei discenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono stati condivisi con delibera del CD del 14 luglio 2020 e si fondano sulla progressività e gradualità dei risultati di apprendimento così come dettagliati nel curriculum specifico della disciplina e esplicitati nella griglia di valutazione che tutti i docenti useranno durante le verifiche concordate nelle programmazioni dei singoli CdC.

Allegato:

Griglia di valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Le relazioni scuola-famiglia-alunni si fondano sul rispetto di quanto previsto nel Regolamento di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità, rivisto alla luce delle recenti necessità dovute alla pandemia da covid 19. Tale patto non va inteso come mero adempimento formale, ma quale momento sostanziale di collaborazione tra comunità scolastica e utenza. I criteri di valutazione del comportamento sono espressi nella griglia allegata. Si rammenta che ai sensi del D.Lgs 62/2017 una valutazione insufficiente del comportamento (voto inferiore a 6/10) compromette l'ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Griglia valutazione Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

I Consigli di Classe provvedono alla valutazione degli allievi alla fine di ogni periodo didattico (primo e secondo quadrimestre). A metà del secondo periodo vengono comunicate, alle famiglie degli allievi in difficoltà, informative circa l'andamento del lavoro scolastico. In sede di scrutinio finale, nel mese di giugno, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi stabiliti e acquisito le competenze ritenute necessarie per proseguire gli studi. In presenza di insufficienze più o meno gravi (da 0 a 5) si procede alla sospensione del giudizio. Le insufficienze di cui sopra non possono essere più di due.

Costituiscono parametro comune di non ammissione alla classe successiva durante lo scrutinio di giugno: diffuse insufficienze (almeno tre) più o meno gravi (da 0 a 5) nel complesso delle discipline, tali da non consentire, anche attraverso attività di recupero, il proseguimento proficuo del percorso scolastico e l'ammissione alla classe successiva.

Parametro comune di sospensione del giudizio e di avvio al recupero e alle prove di superamento del debito: difficoltà rilevate in alcuni ambiti e materie di studio, superabili attraverso impegno e sostegno. Il limite massimo del numero di debiti formativi che l'alunno può contrarre nello scrutinio finale di giugno non può superare le due insufficienze più o meno gravi (da 0 a 5).

Parametro comune per il superamento del debito scolastico ai sensi del D.P.R. 122/2009 art. 4 comma 6: Entro la fine del medesimo anno scolastico (agosto) il C.d.C. procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno per il superamento del debito formativo e alla formulazione del giudizio finale che, solo in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

A partire dall'a.s. 2018/19 per l'ammissione degli alunni delle classi quinte all'Esame di Stato si ottempera quanto disposto nel D.lgs. 62/2017 capo III, artt. 12 e 13. E' pertanto possibile essere ammessi all'Esame di Stato anche in presenza del voto di insufficienza in una sola disciplina, previa adeguata motivazione da parte del C.d.C. Resta come criterio di ammissione non avere riportato un voto in comportamento inferiore a 6/10.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Tabella all. D.lgs. 62/2017



MEDIA DEI VOTI CREDITO SCOLASTICO

Classe TERZA Classe QUARTA Classe QUINTA

$M = 6 \text{ } 7 - 8 \text{ } 8 - 9 \text{ } 9 - 10$

$6 < M \leq 7 \text{ } 8 - 9 \text{ } 9 - 10 \text{ } 10 - 11$

$7 < M \leq 8 \text{ } 9 - 10 \text{ } 10 - 11 \text{ } 11 - 12$

$8 < M \leq 9 \text{ } 10 - 11 \text{ } 11 - 12 \text{ } 13 - 14$

$9 < M \leq 10 \text{ } 11 - 12 \text{ } 12 - 13 \text{ } 14 - 15$

Nota: M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale propri di ciascun anno scolastico.

A partire dall'a.s. 2018/19 sono entrate in vigore le nuove tabelle previste dal D.lgs 62/2017. Per le classi quinte del corrente a.s. si procederà alla eventuale conversione dei crediti sulla base delle indicazioni che saranno fornite nell'O.M. ad hoc (esami di Stato a.s. 2024/25).

I crediti scolastici vengono attribuiti (con riguardo al profitto, all'assiduità nella frequenza scolastica, all'interesse e all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative), alla fine dell'anno scolastico, partendo dal calcolo della media dei voti ottenuti dallo studente per individuare la banda di oscillazione relativa al punteggio da attribuire. Le esperienze formative che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola, possono eventualmente contribuire ad elevare il punteggio del credito scolastico, ma non si potrà consentire, in ogni caso, di superare la banda di oscillazione data dalla media dei voti di profitto.

Ogni C.d.C., secondo criteri deliberati dal C.D., procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- la media dei voti, che permette di individuare la fascia di merito;
- assiduità nella presenza;
- interesse e partecipazione alle attività didattiche, complementari ed integrative;
- eventuali "crediti formativi" provenienti dall'esterno e regolarmente documentati, maturati durante l'anno scolastico in corso.

In occasione dello scrutinio finale i Consigli di classe accertano ogni qualificata esperienza debitamente documentata, dalla quale derivano competenze inerenti con il tipo di corso di studi, in coerenza con i contenuti tematici dello stesso.

Attività extrascolastiche eventualmente valide ai fini del "credito formativo":

- • Certificazioni linguistiche (a partire da B1) conseguite nell'anno scolastico di riferimento e non oltre il termine fissato per gli scrutini conclusivi di fine anno, rilasciate da enti riconosciuti in ambito nazionale e/o internazionale;
- la partecipazione proficua a PON e/o Progetti Extracurricolari dove non si siano registrate più del



25% delle assenze rispetto al monte ore previsto;

- le attività di volontariato se significative e documentate;
- le attività sportive solo se ci sono risultati di eccellenza almeno in campo regionale;
- la frequenza del conservatorio o, comunque, lo studio di uno strumento musicale se certificato da Enti riconosciuti;
- la frequenza ad Accademie di danza o teatrali riconosciute, che rilascino certificati qualificati;
- le attività e/o esperienze lavorative e di studio in sintonia con l'indirizzo del liceo frequentato;
- 1°, 2°, 3° posto conseguito in concorsi promossi da Enti e Associazioni riconosciute;
- ogni altra attività svolta in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile, culturale, sulla base della loro rilevanza qualitativa, certificata.
- I.R.C. con valutazione finale di OTTIMO e supportata da inerenti attività extrascolastiche, valutate e relazionate dal docente di I.R.C. in sede di scrutinio finale.

Il Consiglio di classe, in presenza di una media aritmetica prossima al limite superiore della fascia (es. $\geq 6,7$; $\geq 7,7$ etc.) assegnerà il punto di credito massimo nella banda di oscillazione anche in presenza del solo parametro della frequenza.

Gli alunni con sospensione di giudizio non avranno diritto al punto di credito massimo nella banda di oscillazione, nemmeno dopo l'esito positivo e il recupero delle lacune disciplinari, ma avranno diritto al solo credito minimo nella banda di oscillazione, derivante dalla media dei voti riportati.

Allegato:

Tabella credito scolastico.pdf

Criteri per la validità dell'anno scolastico

Ai sensi del D.P.R 122/2009 art. 14 c. 7, perché l'anno scolastico sia ritenuto valido non è possibile derogare dal 25% di ore di assenza in rapporto al monte ore annuale, se non solo ed esclusivamente nei seguenti casi eccezionali:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure documentate;
3. donazioni di sangue;
4. partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni a livello regionale e nazionale;
5. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese e si stabiliscono giorni di riposo diversi dalla Domenica (cfr. Legge n° 516/1988; Legge n° 101/1989; intesa tra Unione delle



comunità ebraiche italiane e Stato stipulata il 27/02/1987).

Laboratori per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti

Data la calendarizzazione dell'anno scolastico 2024/25 in primo quadrimestre (settembre- gennaio) e secondo quadrimestre (febbraio-giugno), nei mesi di gennaio e febbraio, secondo il piano annuale delle attività approvato dal CD del 3 settembre 2024, la scuola predisporrà in orario curricolare attività di recupero degli apprendimenti per gli allievi in difficoltà. I risultati degli interventi saranno comunicati tempestivamente alle famiglie nell'incontro per aree disciplinari, previsto alla fine del mese di febbraio. Inoltre il Liceo propone un'ampia gamma di percorsi formativi mirati al recupero e al consolidamento delle competenze, ideali per accompagnare gli studenti nella loro crescita personale e accademica. Grazie ai finanziamenti PNRR e al supporto di un corpo docente altamente qualificato, il nostro istituto offre corsi specifici per ogni indirizzo: Scientifico, Scienze Applicate e Linguistico.

I percorsi disponibili per l'anno scolastico 2024/2025 a partire da Gennaio p.v. includeranno:

- Matematica: rivolto agli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte dell'indirizzo Scientifico.
- Fisica: riservato agli alunni delle classi prime, seconde, terze e quarte dell'indirizzo Scientifico.
- Italiano: disponibile per tutti gli indirizzi, destinato agli studenti delle classi prime e seconde.
- Scienze: dedicato alle classi terze e quarte dell'indirizzo Scientifico.
- Informatica: rivolto agli studenti delle classi terze e quarte dell'indirizzo Scienze Applicate.
- Inglese:
 - o Per le classi prime e seconde di tutti gli indirizzi.
 - o Per le classi terze e quarte del solo indirizzo Linguistico.
- Francese: disponibile per le classi prime e seconde dell'indirizzo Linguistico.
- Spagnolo: dedicato alle classi prime e seconde dell'indirizzo Linguistico.

Ogni percorso è strutturato per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti, rafforzando le loro competenze e preparandoli al meglio per affrontare con successo il futuro scolastico, universitario e lavorativo.

I docenti dei Consigli di Classe individueranno gli studenti destinatari dei singoli percorsi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Le attività realizzate dalla scuola per l'inclusione sono efficaci e le pratiche didattiche di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES sono costantemente monitorati sotto la guida di una apposita FS all'inclusione. Non è stata trascurata l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature così come di strutture e spazi. Viene utilizzato un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. Gli alunni stranieri presenti sono ben integrati e padroni della lingua italiana. La scuola realizza attività su temi interculturali per sensibilizzare l'intera platea scolastica alla valorizzazione delle diversità; il rispetto delle differenze è, altresì, elemento fondante della pratica didattica ordinaria. Per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nel corso dell'anno scolastico, sono calendarizzate pause didattiche obbligatorie dedicate al recupero con verifica finale. Gli interventi, la cui ricaduta è valutata nell'ambito dei consigli di classe, risultano efficaci e si registra complessivamente un progressivo miglioramento del rendimento scolastico. Le attività di recupero curricolare sono predisposte anche in forma di interventi individualizzati (prassi consolidata in tutte le classi dell'istituto), volti a ripianare lacune pregresse sviluppare competenze. Per quanto concerne invece la valorizzazione delle eccellenze, la scuola, per lunga tradizione, incentiva la partecipazione degli alunni a Campionati di Italiano, di Matematica, di Fisica, di Informatica e di Scienze, ma presenta anche alla sua platea un ricco ventaglio di gare, competizioni e concorsi di respiro sia locale che nazionale. Gli studenti, motivati e seguiti attentamente dai loro docenti, accettano di buon grado di mettersi in gioco, ottenendo, non di rado, lusinghieri riconoscimenti.

Anche se non si evidenziano particolari punti di debolezza, tuttavia la scuola considera le azioni intraprese solo una tappa importante nel percorso di applicazione di una didattica inclusiva che va consolidata, anche attraverso un piano ben strutturato di formazione e/o aggiornamento del personale scolastico. Per un ulteriore sostegno agli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nel corso dell'anno scolastico, il Liceo propone inoltre un'ampia gamma di percorsi formativi mirati al recupero e al consolidamento delle competenze, ideali per accompagnare gli



studenti nella loro crescita personale e accademica. Grazie ai finanziamenti PNRR e al supporto di un corpo docente altamente qualificato, il nostro istituto offre corsi specifici per ogni indirizzo: Scientifico, Scienze Applicate e Linguistico. Infine, sul versante del potenziamento e della valorizzazione delle eccellenze, si lavorerà per implementare la cultura del monitoraggio e della valutazione delle azioni, per rendere cioè sistematiche la raccolta dei dati e l'analisi oggettiva della ricaduta didattica che hanno la partecipazione a progetti e a competizioni di varia natura.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani educativi individualizzati è scandito nelle seguenti fasi: 1) analisi della documentazione trasmessa dalle scuole secondarie di I grado; 2) osservazione degli alunni; 3) stesura del PEI a cura dell'equipe multidisciplinare.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe (docenti curricolari e di sostegno); genitori, medico NPI .

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta con attività di accoglienza, supporto e costante monitoraggio dell'andamento didattico-educativo. Il piano delle attività del personale docente per l'a.s. 2024/25 prevede, inoltre, numerosi incontri scuola- famiglia (nei mesi di novembre, gennaio, febbraio, aprile e maggio) di tre ore, organizzati per aree disciplinari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Collaborazione con Associazione AID

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni viene adeguata ai criteri esplicitati nei Piani didattici personalizzati dai singoli C.d.C.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La nostra scuola si è posta come obiettivo prioritario di sviluppare una maggiore sinergia con le scuole secondarie di primo grado del territorio per lavorare in maniera mirata sugli aspetti della continuità nel passaggio tra i due gradi di scuola. Oltre alle attività di orientamento in entrata, nei



mesi di dicembre e gennaio si svolgono open day con lezioni demo, laboratori e visite di alunni delle classi terze delle secondarie di primo grado nel nostro istituto. L'orientamento è un servizio indispensabile offerto dalla scuola nonché un dovere educativo di ogni docente. Esso va inteso come continuo monitoraggio delle attitudini dell'alunno durante il percorso formativo, una presa in carico ed un accompagnamento del discente affinché, affrontando e superando le difficoltà del percorso di apprendimento, maturi la chiara consapevolezza di sé, delle sue legittime aspirazioni e giunga ad essere un cittadino attivo e responsabile. In particolare, durante il quarto e quinto anno, sono previste attività di orientamento volte a fare conoscere l'offerta formativa dei più importanti Atenei napoletani, italiani ed esteri, delle opportunità lavorative offerte nel campo delle forze armate e del servizio allo Stato. Numerose le iniziative volte a fare conoscere ai discenti enti e realtà di eccellenza che operano nel campo tecnologico-scientifico e dell'informatica. Oltre alle specifiche azioni a favore di un orientamento più consapevole in entrata e in uscita, la pluralità degli indirizzi in cui si articola la nostra scuola consente di proporre agli allievi possibilità di ri-orientamento in itinere, pur rimanendo all'interno dell'Istituto. Questo favorisce il mantenimento ed il potenziamento degli aspetti socio-relazionali, contrasta la dispersione scolastica interna e consente di ripensare eventuali scelte non confacenti alle peculiarità e alle attese del singolo alunno. Per il passaggio tra gli indirizzi è previsto un esame integrativo volto a valutare le conoscenze e le competenze minime acquisite con lo studio domiciliare, indispensabili per il nuovo percorso.

Approfondimento

Rapporti scuola-famiglia

Le famiglie degli allievi sono considerate riferimento imprescindibile nell'ambito della progettazione dei percorsi formativi. Solo attraverso una collaborazione propositiva e condivisa è possibile realizzare fino in fondo le strategie educative. Per questo motivo l'apporto dei familiari viene stimolato e reso il più possibile attivo e partecipato. La scuola monitora costantemente ritardi, uscite anticipate ed ingressi posticipati, informandone le famiglie nei casi attenzionati, in base a quanto previsto dal Regolamento di Istituto. I genitori vengono, pertanto, invitati a controllare la frequenza scolastica e l'andamento didattico e disciplinare degli alunni attraverso la costante visione del registro elettronico, che assume validità legale come comunicazione alle famiglie (L. 135/2012 art.7). L'Istituto sottolinea l'importanza di un confronto continuativo attraverso momenti di incontro, sia individuali sia collegiali. In particolare, invita le famiglie a rendersi il più possibile disponibili in occasione dei seguenti appuntamenti:



- assemblee elettive di inizio anno (metà ottobre);
- colloqui individuali con i docenti della durata di tre ore con cadenza pressoché mensile pomeridiana a partire dal mese di novembre fino al mese di maggio, come previsto dal calendario delle attività consultabile sul sito dell'Istituto e per i quali la scuola ha approntato un efficace sistema di prenotazioni attraverso il registro elettronico
- partecipazione al Consiglio di Istituto.

Il registro elettronico

Il nostro Liceo – secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale – è dotato di registro elettronico. Questo strumento migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività dell'informazione scuola-famiglia. Al registro elettronico si accede tramite la home page del sito web dell'Istituto www.liceourbani.edu.it. Il codice identificativo della scuola e due credenziali (nome utente e password) personali vengono forniti dall'Istituto a genitori ed alunni, e restano validi per tutto l'iter degli studi; in caso di smarrimento, possono essere nuovamente generati dalla segreteria e dall'ufficio di vicepresidenza. L'accesso al registro può avvenire da un qualsiasi dispositivo collegato alla rete. Dal registro elettronico è possibile stampare la pagella, il report dei voti e delle assenze, fissare appuntamenti per i colloqui con i docenti nei periodi di ricevimento stabiliti.

Nell'ottica di una più efficace ed efficiente fruizione degli strumenti informatici che facilitano le relazioni scuola-famiglia, l'animatore digitale, contestualmente alla fase dell'accoglienza, cura azioni di formazione rivolte agli utenti sull'uso corretto del registro elettronico. Il personale di segreteria, negli orari di sportello indicati sul sito, è comunque disponibile a fornire spiegazioni per chi avesse poca dimestichezza con l'uso del PC. Per quanto attiene a circolari e altre comunicazioni, si invitano genitori ed alunni ad una consultazione costante del sito della scuola.

Rapporti tra scuola e studenti

Il nostro Liceo riconosce il dialogo ed il rispetto reciproco come fattori centrali ed essenziali dell'azione educativa. Per questo ribadisce l'importanza di un rapporto aperto, critico e rispettoso tra docenti ed alunni. Tutti gli attori dell'azione educativa sono chiamati ad impegnarsi, affinché le differenze diventino strumento di arricchimento. Una importanza fondamentale riveste il rispetto delle norme sancite dal REGOLAMENTO DI ISTITUTO, presente sul sito web del Liceo, a cui va ricondotta ogni scelta educativa e comportamentale. Si ribadisce come una comunità possa funzionare degnamente solo in presenza di norme chiare e condivise. Per questo motivo si invitano gli studenti ad essere parte proattiva sia all'interno degli organi collegiali in cui sono rappresentati (Consigli di classe e Consiglio di Istituto, Comitato studentesco, Organo di garanzia), sia nella pratica quotidiana del dialogo educativo in classe.



Per quanto concerne la giustificazione delle assenze, gli ingressi posticipati, le uscite anticipate, i permessi e tutto quello che attiene al rispetto delle persone e delle cose si fa riferimento al REGOLAMENTO DI ISTITUTO, i cui principi recepiscono gli orientamenti del D.P.R 249/1998 *Statuto delle studentesse e degli studenti* e quelli più recenti del D.P.R 235/2007.

INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Regolamento per l'attivazione e la gestione della Carriera Alias per studenti e studentesse transgender (Vedi allegato)

La Carriera Alias è una procedura di semplice applicazione, che prevede la possibilità di modificare il nome anagrafico con quello di elezione, scelto dalla persona, nel registro elettronico, nell'indirizzo di posta elettronica, negli elenchi e in tutti i documenti interni alla scuola. La Carriera Alias è un accordo di riservatezza tra scuola, studente/studentessa e famiglia (nel caso di studente/studentessa minorenni), attraverso il quale la persona chiede di essere indicata con il nome di elezione, scelto liberamente, e riconosciuta con un genere differente da quello assegnato alla nascita. Si tratta di una buona prassi che evita a questi studenti il disagio di continui e forzati coming out e la sofferenza di subire possibili forme di bullismo.

La Carriera Alias resta comunque solo un punto di partenza per affrontare un discorso, più ampio, di pratiche educative in grado di creare senso di appartenenza e consapevolezza in tutta la comunità scolastica. Non per ogni studente/studentessa è facile star bene a scuola, non per chi vive tutti i giorni la sensazione di non essere "conforme" ad aspettative sociali e a ruoli stereotipati, rigidamente stabiliti ed interiorizzati, che non tengono conto delle differenze individuali riguardanti anche l'identità di genere. Ma alle scuole spetta il compito di garantire benessere e sicurezza a tutti coloro che nelle scuole trascorrono il loro tempo da studenti.

Le scuole sentono forte il dovere di "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" ("È compito della Repubblica..." art. 3 comma 2 della Costituzione Italiana). Nel caso in questione, parliamo di ostacoli di "ordine sociale" che fanno riferimento al riconoscimento della persona e della sua identità percepita, quando questa non corrisponde a quella assegnata alla nascita in base al sesso biologico; ostacoli che la Scuola ha la possibilità di rimuovere a vantaggio



non solo di ogni persona direttamente interessata ma di tutta la comunità educante.

Allegato:

All.B_al_PTOF_Piano_Annuale_Inclusione_2024 - 25 e Regolamento Carriera Alias.pdf



Aspetti generali

La DS del Liceo Urbani, attraverso la definizione degli incarichi, individua nelle funzioni strumentali, nei suoi collaboratori, nei coordinatori e, in generale, nelle figure di sistema, i referenti di tutti i processi progettuali, organizzativi e di coordinamento. Sulla base dei curricula del personale è promossa la piena valorizzazione delle risorse umane. Tra i docenti con incarichi di responsabilità vi è una chiara divisione dei compiti, ma anche una fattiva collaborazione dettata da obiettivi comuni. Gli incarichi del personale ATA sono gestiti dalla DSGA su indicazioni della Dirigente secondo i principi di efficacia, efficienza ed economicità della P.A.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS per tutte le funzioni di cui ha delega.	2
Funzione strumentale	Area 1: Gestione del PTOF, autodiagnosi, miglioramento • Coordinamento e gestione dei documenti strategici: PTOF, RAV, RS, PdM; • Coordinamento di attività di autoanalisi d'Istituto; • Coordinamento di attività di valutazione di sistema; • Promozione della cultura dell'autovalutazione e della rendicontazione sociale; • Promozione e sostegno all'innovazione didattica e metodologica, alle buone pratiche, ai processi di ricerca-azione; • Supervisione delle progettualità per ambiti disciplinari del piano funzionale; • Monitoraggio e rendicontazione sociale dei progetti di Sistema, anche attraverso ambienti digitali, in collaborazione con area 2. Area 2: Progettualità di sistema 1) Monitoraggio permanente e continuativo dei siti istituzionali: MIUR, USR, CSA; 2) Ricerca – studio di progettualità di sistema; 3) Elaborazione, stesura, presa in carico e digitazione di progetti PON e POR; 4) Progettualità di rete; 5) Referente d'Istituto per la programmazione internazionale	4



rivolta a docenti e discenti; 6) Rapporti con il territorio: Enti locali, associazioni del terzo settore, altre agenzie formative; 7) Monitoraggio e rendicontazione sociale dei progetti di Sistema, anche attraverso ambienti digitali, in collaborazione con area 1. Area 3: Inclusione scolastica 1) Programmazione e monitoraggio degli interventi e delle iniziative del GLL; 2) Promozione, programmazione e monitoraggio di iniziative volte a favorire nel contesto scolastico: la didattica inclusiva; il contrasto alla dispersione scolastica; la valorizzazione delle diversità di genere; le pari opportunità; l'educazione alla legalità, al rispetto, alla pace; la prevenzione e il contrasto a bullismo e cyberbullismo; 3) Sportello di ascolto per gli studenti (in collaborazione con figure professionali qualificate); 4) Rapporti con ASL, CTS, associazioni specifiche anche in raccordo con l'area 2; 5) Supporto ai docenti per la stesura dei PDP e dei PEI; 6) Proposte in merito alla formazione dei docenti per specifiche iniziative relative alla competenza della propria area; 7) Diffusione di materiale informativo digitale relativo alla propria area di competenza. area 4: Mobilità, partenariati strategici e viaggi di istruzione 1) Ricerca, implementazione e gestione di partenariati strategici e scambio di buone pratiche in contesto europeo; 2) Candidatura, implementazione, organizzazione e gestione dei progetti finanziati dall'UE nell'ambito del Programma Erasmus+ 3) Promozione ed implementazione dell'innovazione didattica e metodologie TIC; 4) Promozione, organizzazione e gestione della



piattaforma e-Twinning; 5) Partecipazione e implementazione dei progetti e-Twinning (partenariati strategici su piattaforma e-Twinning); 6) Organizzazione e gestione delle Mobilità di studenti e docenti nell'ambito dei progetti Erasmus+; 7) Gestione della documentazione relativa alla realizzazione delle Mobilità finanziate dalla UE; 8) Disseminazione dei risultati dei progetti e dei programmi Erasmus+ e e-Twinning; 9) Gestione della piattaforma Mobility Tool, Erasmus+ Results e Twinspace.

Capodipartimento	Presiede e verbalizza nelle riunioni di Dipartimento; sollecita il dibattito interno al proprio Dipartimento e coordina le attività di ricerca e le proposte elaborate dai docenti; cura la progettazione disciplinare; promuove l'innovazione tecnologica e metodologica; individua criteri e metodi di valutazione degli alunni per classi parallele; garantisce la interrelazione con gli obiettivi educativi generali; monitora con scadenza bimestrale l'andamento delle programmazioni di classe; definisce standard di programma e di competenze disciplinari a cui ogni docente della materia deve attenersi; individua soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo.	7
Animatore digitale	Svolge attività di promozione e sostegno alle opportunità offerte dal Piano Nazionale della Scuola Digitale	1
Team digitale	Offre supporto ai docenti nella realizzazione delle azioni previste dal PNSD.	2
Coordinatore	Coordina, nel proprio CdC, la progettazione	29



dell'educazione civica

dell'educazione civica e monitora la tempistica degli interventi e i traguardi di apprendimento raggiunti.

Docente tutor

Aiuta gli studenti nella compilazione dell' E-portfolio; orienta studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali; cura la documentazione di pertinenza e la registrazione dei dati sulle piattaforme digitali dedicate; predispone, in accordo con il docente Orientatore e il DS, il calendario delle attività da svolgere.

10

Docente orientatore

Fornisce informazioni approfondite sulle opportunità educative e professionali disponibili per gli studenti; elabora, in collaborazione con i docenti tutor, i moduli di orientamento formativo; coordina e monitora le azioni di orientamento.

1

Coordinatore di classe

Verbalizza nelle riunioni del consiglio di classe; Si occupa della stesura del piano didattico della classe; Cura i rapporti tra docenti del consiglio, genitori e alunni e, per casi specifici e gravi, riferisce al DS e ai suoi collaboratori; □Cura le relazioni con i genitori degli alunni BES/DSA e in difficoltà; □Monitora regolarmente le assenze e i ritardi degli alunni, ponendo attenzione a casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; □Invia report di monitoraggio alla vicepresidenza; □Misura e valuta la ricaduta sulla classe di interventi didattici extracurricolari.

29

Referente bullismo

Attiva le buone pratiche per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo

1



Referente formazione personale	Si occupa di promozione e sostegno del life long learning nel quadro delle iniziative della rete di ambito per il personale in servizio e i docenti neo-assunti.	1
Referente orientamento	Si occupa di programmazione e gestione delle attività di orientamento in ingresso e in uscita; Cura i rapporti con enti e istituzioni per la promozione delle attività di counseling.	1
Referente sito web	Si occupa di gestione e aggiornamento del sito istituzionale dell'istituto in merito a tutte le attività amministrative e didattiche della scuola.	1
Referente didattica trasferita	Cura progettazione, pianificazione e organizzazione di uscite didattiche in collaborazione con i consigli di classe.	1
Referente covid	Cura in collaborazione col DS la messa a punto dei protocolli di sicurezza sanitaria nell'emergenza Covid.	1
Referente scolastico per l'educazione civica	Propone piani di lavoro e materiali per la realizzazione delle programmazioni dei singoli CdC. Svolge per conto dell'Istituzione scolastica attività di autoformazione, formazione a cascata, disseminazione di buone pratiche e monitoraggio dei risultati di apprendimento degli studenti.	1
Referente rapporto scuola-famiglia	Favorisce il dialogo con le famiglie per una proficua partecipazione e collaborazione dei genitori alle attività della scuola. Gestisce le attività di front-office per le entrate e le uscite degli studenti. Si occupa delle giustifiche, della documentazione riservata e della gestione del registro elettronico e delle password.	3
Referente inclusione	Cura il rapporto con gli Enti e le strutture del	1



	territorio che operano a favore degli studenti con BES; supporta i Team della scuola per l'individuazione di casi di alunni BES.	
Referente rapporti con il territorio	Cura il rapporto con gli Enti e le strutture del territorio (stakeholder) che interagiscono direttamente con la scuola e che sono essenziali alla sua stessa esistenza.	1
Referente Centro sportivo studentesco	Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola; Calendarizza l'utilizzo della palestra e degli spazi scolastici per le attività motorie; Organizza eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni; Organizza la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordina tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi.	1
Referente Erasmus	Cura, insieme a un gruppo di lavoro, i progetti di mobilità e i partenariati di cooperazione, nonché altri eventuali scambi culturali e stage.	1
Referente concorsi area scientifica	Promuove la partecipazione degli alunni ai Campionati (ex Olimpiadi) di Matematica, Fisica, Informatica, Scienze, Neuroscienze e altri concorsi affini e ne cura la preparazione.	3
Referente concorsi area umanistica	Promuove la partecipazione degli alunni a Certamina, Campionati di Italiano e altri concorsi affini e ne cura la preparazione.	1
Tutor PCTO	Monitora lo svolgimento delle attività di PCTO nelle singole classi; cura il registro delle presenze; conserva la documentazione.	20
Referente organizzazione logistica	Orario delle lezioni, ubicazione e rotazione delle classi, organizzazione corsi di recupero	2



Referente PCTO	Coordina e sovrintende i percorsi PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) dalla fase della progettazione, alla pianificazione e realizzazione delle azioni, al coordinamento delle azioni di valutazione e monitoraggio.	1
----------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Supporto preparazione prove INVALSI, supporto attività organizzativa d'istituto, sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento• Sostituzione docenti assenti	1
---------------------------------------	--	---

A024 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Potenziamento delle abilità linguistiche. Preparazione alle certificazioni in lingua inglese livelli B1, B2, e in lingua francese livello B1. Attività di supporto alla vicepresidenza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostituzione docenti assenti

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Potenziamento; supporto preparazione prove
INVALSI; sostituzione docenti assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Sostituzione docenti assenti

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Affiancamento nelle attività laboratoriali;
potenziamento delle competenze digitali degli
allievi; sostituzione dei colleghi assenti; supporto
alla vicepresidenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Potenziamento educazione alla fiscalità.
Sostituzione docenti assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione docenti assenti

1

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE

Attività di supporto organizzativo d'istituto;
sostituzione docenti.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Sostituzione docenti assenti

ADSS - SOSTEGNO

Sostituzione dei colleghi assenti; supporto nella
realizzazione delle attività di inclusione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza con responsabilità e autonomia i servizi generali e amministrativi. Collabora con il DS nell'ambito dell'attività negoziale e svolge funzioni di ufficiale contabile. Redige il conto consuntivo da sottoporre all'esame dei revisori che esprimono parere di legittimità contabile.

Ufficio protocollo

Gestisce il protocollo elettronico per le comunicazioni in entrata e in uscita.

Ufficio per la didattica

Gestisce tutte le pratiche amministrative relative agli alunni: iscrizioni, fascicoli personali alunni, documentazione riservata relativa agli studenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce le pratiche amministrative del personale docente e ATA

URP

Cura le relazioni con l'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.liceourbani.edu.it>

Pagelle on line <https://www.liceourbani.edu.it/>

News letter <https://www.liceourbani.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceourbani.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Il tramaglio

Azioni realizzate/da realizzare

- Continuità ed orientamento in ingresso

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete realizzata a partire dall'a.s. 2015/2016 con le scuole secondarie di primo grado del territorio per promuovere azioni congiunte di continuità ed orientamento in ingresso.

Denominazione della rete: Università degli Studi di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il partenariato è volto a sostenere lo sviluppo professionale dei docenti e opportunità di orientamento per i discenti attraverso convegni, seminari, attività formative e PCTO.

Denominazione della rete: CISCO - Digitali in Campania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Piano di formazione volto allo sviluppo delle competenze digitali di docenti ed alunni.

Obiettivi:

- Capire le logiche della Digital Trasformation
- Capire il valore generato dall'utilizzo di tecnologie IOT
- Esercitazioni su macchina Virtual Linux
- Imparare a connettere dispositivi
- Imparare a configurare dispositivi

Oltre alle attività didattiche è prevista la fornitura di un kit che permette di progettare, simulare e realizzare soluzioni in ambito IOT.

Denominazione della rete: Piano Nazionale Formazione Docenti - ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Dall' a.s. 2020/21 Il liceo Urbani è Scuola Polo per la formazione della rete territoriale dell' ambito 20, subentrando all' ITI Medi di S. Giorgio a Cremano. La rete, in accordo con quanto previsto dall' USR, organizza l'offerta della formazione in servizio.

Denominazione della rete: Osservatorio permanente centro storico di Napoli - Sito UNESCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Città di San Giorgio a Cremano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Fondazione Napoli '99 onlus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione si propone di valorizzare il patrimonio storico artistico della Campania attraverso il progetto "La scuola adotta un monumento".

Denominazione della rete: Arci movie

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione si propone di promuovere il linguaggio cinematografico come fondamentale



modalità espressiva per costruire competenze di cittadinanza.

Denominazione della rete: Patto educativo di comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività sociali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il liceo urbani ha siglato un Patto educativo di Comunità (tra Comune di San Giorgio a Cremano, Istituzioni scolastiche cittadine, Fondazione Idis, Bimed, Asl Na3, Forum delle associazioni no profit e altre associazioni) per la realizzazione del piano S.L.O.W. is CHI.C., che persegue il rafforzamento dell'alleanza tra scuola e comunità educante per l'inclusione, il benessere, la cittadinanza attiva e il contrasto alla dispersione scolastica.



Denominazione della rete: Le vespe di Cherea

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gli esperti metteranno a disposizione le loro competenze per realizzare due moduli del progetto Scuola viva 5 relativi al canto e alla danza.

Denominazione della rete: FLAT Sport

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione FLAT Sport metterà a disposizione della scuola e degli studenti i suoi esperti per realizzare un modulo del progetto Scuola viva 5.

Denominazione della rete: PMAX

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'Associazione PMAX metterà a disposizione le competenze di esperti per la realizzazione di un modulo del progetto Scuola viva 5.

Denominazione della rete: Formazione in rete - RETE URBANI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo tra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di unità formative da 25 ore ciascuna destinate ai docenti delle scuole in rete sulle seguenti tematiche:

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO; DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA; DIDATTICA LABORATORIALE IN AMBIENTE DIGITALE; □ AUTOVALUTAZIONE E PROVE INVALSI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO; COMUNICAZIONE EFFICACE E GESTIONE DEI CONFLITTI CON GENITORI E DISCENTI; RELAZIONE EDUCATIVA ED EMOZIONALE; □ CODING E ROBOTICA EDUCATIVA; □ DIDATTICA DIGITALE MEDIANTE GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION; PROGRAMMAZIONE E GESTIONE PON FSE/FESR; □ EDUCAZIONE CIVICA;



INCLUSIONE -METODOLOGIE DIDATTICHE PER ALUNNI BES; DIDATTICA PER COMPETENZE - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE - CURRICOLO VERTICALE; CAMPI DI ESPERIENZA ED AMBIENTI DI APPRENDIMENTO; □ CORSO DI LINGUA INGLESE LIVELLO BASE



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutazione e certificazione delle competenze

Formazione sulla valutazione e certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Bisogni Educativi Speciali

Formazione sulla didattica inclusiva



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti neoassunti

I docenti neo assunti sono tenuti a effettuare il periodo di formazione e di prova. La legge 107 del 2015 ("Buona Scuola") disciplina tale periodo di formazione e di prova. Il Decreto ministeriale 850 del 27 ottobre 2015 del Miur individua obiettivi, attività formative, modalità di verifica e criteri per valutare, nel periodo di formazione e prova, il personale docente ed educativo. In tale periodo la scuola verifica la padronanza degli standard professionali secondo i criteri previsti dall'articolo 4 del Decreto stesso. Il docente neo-assunto traccia un primo bilancio di competenze, un'autovalutazione strutturata, con l'aiuto del docente tutor nominato dal dirigente scolastico. Il dirigente scolastico e il docente neo-assunto, in base al bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso specifiche attività formative. Le ore di formazione sono 50 per ciascun insegnante. Il percorso è articolato in quattro diverse fasi: incontri propedeutici (6 ore) laboratori formativi, almeno 4 (12 ore) momenti di osservazione fra pari ("peer-to-peer") in classe (12 ore)



formazione on-line (20 ore). Al termine dell'anno di formazione e prova il Dirigente Scolastico procede a valutare il personale docente in periodo di formazione e di prova, sentito il parere del comitato per la valutazione dei docenti e il tutor che ha seguito il docente neo-assunto. Durante questo anno scolastico appare prioritario dedicare una specifica attenzione ai seguenti temi: • iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza pandemica; • metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum; • competenze digitali dei docenti; • inclusione sociale e dinamiche interculturali; • gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni; • competenze relazionali e competenze trasversali (soft-skills e character skills); • bisogni educativi speciali; • motivare gli studenti ad apprendere; • innovazione della didattica delle discipline; • insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum; • valutazione finale degli apprendimenti; • percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento; • educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" presentato nel corso del 2020-2021.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti

Attività di formazione relative a: a. Strumenti e applicazioni delle piattaforme digitali; b. Didattica Laboratoriale in ambiente digitale; c. Inclusione, BES e nuove tecnologie;

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione didattica degli apprendimenti

Attività di formazione relative a: 1. La valutazione formativa e sommativa; la valutazione di processo; sperimentazioni in atto. 2. Valutazione per competenze. 3. La valutazione degli alunni con BES e disabilità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La motivazione all'apprendimento

Attività di formazione relative a: 1. Capire le ragioni della demotivazione in ambito scolastico; 2. indagare le caratteristiche della relazione educativa; 3. Conoscere i fattori della motivazione; 4. Studiare le caratteristiche della didattica motivazionale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sostenibilità e Transizione



ecologica

Attività di formazione relative a : 1. Conoscere il Piano "Rigenerazione Scuola", i suoi pilastri e le sfide previste dall'Agenda 2030; 2. Studiare le azioni formative relative al pilastro "rigenerazione dei saperi"; 3. Analizzare i comportamenti virtuosi relativi al pilastro "rigenerazione dei comportamenti".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La sicurezza nei luoghi di lavoro

Corso di formazione obbligatorio ai sensi del comma 1 dell'art. 36, 37 del D.Lgs. n. 81/2008

Collegamento con le priorità

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Realizzazione di percorsi formativi annuali e di metodologia per docenti: 1. Percorso formativo di lingua INGLESE per docenti - Livello B1 2. Percorso formativo di lingua INGLESE per docenti - Livello B2 3. Percorso di metodologia "Content and Language Integrated Learning" (CLIL) per docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)



1. Percorso di formazione per l'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; 2. Laboratorio sul campo per la gestione didattica e tecnica del Laboratorio linguistico e della relativa strumentazione per docenti di LINGUA STRANIERA; 3. Laboratorio sul campo per la gestione didattica e tecnica del Laboratorio linguistico e della relativa strumentazione tecnologica per docenti di LINGUA ITALIANA; 4. Laboratorio sul campo per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica; 5. Laboratorio sul campo sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse all'utilizzo dei visori per la realtà aumentata; 6. Laboratorio sul campo sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse all'utilizzo e alla programmazione della stampa 3D; 8. Laboratorio sul campo sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie per le scienze naturali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi è stata compiuta a partire da questionari somministrati ai docenti che prevedevano una rosa di iniziative possibili coerenti con le priorità e i traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione, funzionali ai percorsi di miglioramento progettati per il triennio 2022-25.

- potenziamento nelle lingue straniere
- potenziamento della didattica inclusiva
- didattica per competenze



- valutazione degli apprendimenti e dei livelli di padronanza delle abilità

Le attività di formazione in servizio si svolgeranno nel quadro offerto dalle iniziative della rete territoriale di ambito.



Piano di formazione del personale ATA

Applicativi Argo

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Le procedure sidi

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Contratti e procedure amministrativo contabili.



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione gestione casi Covid

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione Corso di Formazione Generale Lavoratori (comma 1 dell'art. 36, 37 del D.Lgs. n. 81/2008)

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione

Laboratorio sul campo per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi è stata compiuta a partire da questionari somministrati al personale ATA allo scopo di individuare professionalità e competenze specifiche, ma anche punti di forza e di debolezza in relazione ai differenti ruoli e alle sfide della complessa gestione della moderne istituzioni scolastiche.