

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"A. M. DE' LIGUORI"**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "A. M. DE' LIGUORI"
LICEO SCIENTIFICO, CLASICO, LINGUISTICO, AGRICOLE, ARTISTICO E TURISTICO

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA
FORMATIVA**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005355** del **19/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 106** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 113** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 132** Moduli di orientamento formativo
- 197** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 228** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 261** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 271** Attività previste in relazione al PNSD
- 274** Valutazione degli apprendimenti
- 286** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 292** Aspetti generali
- 310** Modello organizzativo
- 318** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 320** Reti e Convenzioni attivate
- 337** Piano di formazione del personale docente
- 350** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il P.T.O.F., Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è un atto ufficiale pubblico, previsto dal regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99, attuativo della legge 59/97) e dalla legge 107/2015, in cui viene presentata agli studenti e alle loro famiglie la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la scuola adotta nell'ambito dell'autonomia. È il documento fondamentale e obbligatorio predisposto da ogni istituzione scolastica con la partecipazione di tutte le sue componenti ed è costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola e, al contempo, un concreto strumento di partecipazione e conoscenza. È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

La sua giustificazione si trova nel regolamento attuativo della legge sull'autonomia scolastica (art. 21 legge 59/97 e dpr 275/99), così come innovato dall'art.1 c. 14 della legge 107/2015. Il tradizionale POF, nato nel 1999 e voluto per affermare l'autonomia scolastica, viene riletto dalla legge 107 e trasformato in un documento triennale che, mantenendo il carattere originario di documento impegnativo per l'istituzione scolastica davanti alla sua utenza ed ai suoi stakeholders, diventa uno strumento di pianificazione attenta e rigorosa di tutte le risorse disponibili per assicurare un'offerta che deve avere carattere di stabilità nel tempo.

Il PTOF intende gradualmente dare piena attuazione all'autonomia scolastica, garantendo una formazione flessibile ed innovativa, che sia in linea con le esigenze del territorio e con quelle in continuo cambiamento degli studenti.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori e degli studenti. Il piano è approvato dal Consiglio di Istituto.

Il PTOF è strettamente legato al processo di valutazione ed autovalutazione scolastica avviato dal DPR 80/2013, che ha portato all'elaborazione dell'ultimo rapporto di autovalutazione (RAV). Questo documento costituisce parte integrante del PTOF ed è alla base del piano di miglioramento, con il quale l'istituzione scolastica si impegna a perseguire una serie di azioni strutturali e coordinate per affrontare e superare le criticità evidenziate negli esiti formativi degli studenti. In quest'ottica, il PTOF è strumento dinamico, sottoposto a continuo monitoraggio e valutazione in vista di un miglioramento degli apprendimenti e della qualità ed efficacia complessiva dell'offerta formativa. Il PTOF è disponibile sul sito web istituzionale www.deliguori.edu.it ed è fornito a tutte le famiglie degli studenti all'atto dell'iscrizione.

Sezione 1: Caratteristiche principali della scuola 1.1: Analisi del contesto e del bisogni del territorio

La realtà ambientale e socio-culturale nella quale si inserisce l'attività educativa e formativa



dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. M. De' Liguori" è costituita da un territorio particolarmente vasto con una superficie di circa 64 kmq, che comprende l'intero comune di Sant'Agata de' Goti, una cittadina della provincia di Benevento di antichissime origini, adagiata su una terrazza tufacea, isolata nel corso dei secoli dalla continua erosione di due affluenti del fiume Isclero. Centro storico e architettonico di rilevanza, Sant' Agata de' Goti offre varie risorse agricole e artigianali. Sebbene l'economia poggi prevalentemente sull'agricoltura, il settore terziario, stimolato da una discreta affluenza turistica, include un'accettabile rete di distribuzione e un buon numero di servizi privati qualificati. Si registra, però, una carenza di attività industriali, con inevitabili ricadute sui livelli occupazionali. In questo territorio, l'istituto "A.M. de' Liguori", sempre pronto ad adattarsi flessibilmente alle mutate esigenze, intende essere un punto di riferimento, culturale e formativo, una risorsa in grado di coinvolgere e valorizzare tutte le forze e le potenzialità presenti in esso.

1.2 L'Istituto e la popolazione scolastica

L'Istituto di Istruzione Superiore "Alfonso Maria De' Liguori" è una scuola autonoma(DPR n. 1086 del 19 settembre 1974) che si compone di 8 indirizzi: Liceo Scientifico Tradizionale; Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate; Liceo Scientifico Cambridge International; Liceo Classico; Liceo Linguistico; Tecnico Economico: Amministrazione Finanza e Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Tecnico Tecnologico: Costruzione Ambiente e Territorio (corso diurno e corso serale) e Informatica e Telecomunicazioni.

La missione educativa dell'Istituto è quella di garantire *l'esercizio del diritto degli studenti allo studio e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro. (Cfr. Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico).*

Gli studenti provengono da vari comuni delle valli CAUDINA E TELESINA, rispetto ai quali Sant' Agata è situata in una zona baricentrica. I collegamenti stradali sono assicurati dalla viabilità ordinaria provinciale e dalla strada agrituristica a scorrimento veloce "FONDO VALLE ISCLERO". Il collegamento a mezzo ferrovia avviene con le stazioni di Frasso Telesino - Dugenta e di Arpaia/Airola/S. Agata De' Goti, servite da autobus di linea. Il bacino di utenza dell'istituto comprende una popolazione di circa 54000 abitanti. Gli studenti arrivano da Forchia, Durazzano, Arpaia, Cervinara, Bucciano, Frasso, Melizzano, Dugenta, Limatola e Dalla Valle di Maddaloni. In questo territorio assai vasto, la scuola costituisce una presenza insostituibile sia come agenzia di formazione che come luogo di aggregazione.



1.3 Pubblicizzazione delle attività istituzionali

La scuola rende adeguata pubblicizzazione ad eventi e manifestazioni che intessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (www.deliguori.edu.it) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive.

In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "Privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "*Alfonso Maria de' Liguori*" (già istituto Tecnico Commerciale e per Geometri) opera in Sant'Agata de' Goti ininterrottamente dal 1962, conseguendo l'autonomia con il DPR n.1086 del 19 settembre 1974. Dal 10 settembre 2004, l'Istituto ha assunto la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore "*A.M. de' Liguori*". Nato, dunque, come Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri, il "*De'Liguori*" ha saputo bene interpretare le istanze formative di modernizzazione provenienti dal contesto locale e nazionale e si è andato nel tempo arricchendo di ulteriori nuovi e qualificati corsi di studi.

Attualmente l'offerta formativa è molto ricca e sono presenti i seguenti corsi di studi:

Istituto Tecnico Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo.

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio (ex Geometri, corso diurno e serale) - Informatica e Telecomunicazioni (unico sul bacino di utenza caudino).

Liceo Scientifico: Tradizionale - Opzione Scienze Applicate (ex Scientifico Tecnologico) - Cambridge International - Liceo Linguistico quadriennale.

Liceo Classico.

Tutti i corsi dell'Istituto sono di durata quinquennale e i titoli di studio che vengono rilasciati al termine di essi danno accesso a tutte le facoltà universitarie. Dall' a.s. 2022-2023 è stata attivata



la sperimentazione del Liceo Linguistico Quadriennale che potenzia l'apprendimento delle tre lingue straniere (Inglese-Francese-Tedesco) fin dal primo anno e punta sulle metodologie laboratoriali per favorire gli apprendimenti degli studenti. Al termine dei quattro anni, conseguito il diploma, gli studenti potranno proseguire lo studio in Italia o in Europa al pari di numerosi studenti europei o frequentare percorsi per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Proseguendo sulla strada della qualità della offerta formativa, il " *De Liguori*" ha raggiunto traguardi di eccellenza. I risultati resi noti da [Eduscopio.it](#), indagine promossa dalla Fondazione Agnelli, pongono il *De' Liguori* al primo posto nella classifica delle scuole che nel raggio di 10, 20 e 30 Km nelle province di Benevento, Caserta e Napoli si caratterizzano per qualità dell'offerta, per numero di studenti diplomati regolarmente e studenti universitari che completano gli studi e ottengono risultati di livello alto. Si distinguono, in particolare, il Liceo Scientifico Opzioni Scienze Applicate, il Tecnico- economico indirizzo turistico e il Liceo scientifico tradizionale. Buon posizionamento anche per il Liceo classico. Il progetto [Eduscopio](#) offre gratuitamente agli studenti e alle loro famiglie informazioni oggettive e comparabili sulla qualità dei percorsi di istruzione secondaria di II grado di tutta Italia: una risorsa preziosa nel momento della scelta della scuola superiore da frequentare dopo le medie. Le informazioni che raccoglie e analizza la ricerca sono frutto di analisi accurate a partire da grandi banche dati, perciò oggettive e affidabili: aiutano chi non si accontenta del "passa parola" e, in modo particolare, quelle famiglie che non possono contare su reti sociali e culturali "forti". Per la nuova edizione di [Eduscopio](#), i ricercatori della Fondazione Agnelli, hanno messo a confronto oltre 8140 scuole secondarie di secondo grado statali e paritarie a partire dagli esiti universitari e lavorativi di 1.347.300 diplomati.

Il costante miglioramento dei risultati di apprendimento, monitorati e analizzati dal Sistema Nazionale di Valutazione con le prove INVALSI, conferma la qualità dell'azione posta in essere a favore degli studenti frequentanti. La scuola è oggi moderna ed efficiente, dotata di laboratori funzionanti scientifici, linguistici e informatici, di aule informatizzate e perfettamente funzionali ad una didattica moderna e aperta, di strumentazione all'avanguardia - droni - robotica e aule polifunzionali. Le famiglie, attraverso il registro elettronico, possono avere immediata contezza del processo di apprendimento del proprio figlio, così come un attento sistema di comunicazione, a mezzo sms, giornaliero con le famiglie consente alle stesse di conoscere in tempo reale eventuali ritardi, assenze dei propri figli. Gli edifici sono confortevoli, anche se ad esito della realizzazione del progetto di ampliamento, l'istituto diventerà un polo unico, ancora più moderno, e potrà ospitare tutti gli studenti frequentanti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BNIS013008
Indirizzo	VIA S. ANTONIO ABATE, 32 BIS S. AGATA DE' GOTI 82019 SANT'AGATA DE' GOTI
Telefono	0823953117
Email	BNIS013008@istruzione.it
Pec	bnis013008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.deliguori.edu.it

Plessi

S.AGATA DEI GOTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	BNPC01301G
Indirizzo	VIA SANT' ANTONIO ABATE, 32 S.AGATA DEI GOTI 82019 SANT'AGATA DE' GOTI
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	79



SANT'AGATA DE' GOTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BNPS01301P
Indirizzo	VIALE GIANNELLI SANT'AGATA DE' GOTI 82019 SANT'AGATA DE' GOTI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	266

"A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BNTD01301E
Indirizzo	VIA S. ANTONIO ABATE, 32 BIS S. AGATA DE' GOTI 82019 SANT'AGATA DE' GOTI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• INFORMATICA• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	402



I.S. "A.M. DE LIGUORI" CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BNTD01350V
Indirizzo	SANT'AGATA DE GOTI SANT'AGATA DE' GOTI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Robotica	1
	Stampa 3D	1
	Cyber Security	1
	Economia	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Aula generica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	46



LIM aule/ monitor interattivo

46

Approfondimento

La scuola è dotata di stampanti 3D , Droni e laboratorio per le attività formative di Debate, Laboratorio di Elettronica, laboratori di Fisica e Chimica, Laboratori di Informatica, Laboratorio di comunicazione (web radio), Laboratorio linguistico, Laboratorio teatrale (strumentazione tecnologica e palco mobile).



Risorse professionali

Docenti	98
---------	----

Personale ATA	29
---------------	----





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La missione educativa dell'Istituto è quella di garantire l'esercizio del diritto degli studenti allo studio e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Alla luce degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, delle attività, delle strategie, delle risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali indicate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, nonché dei commi dal 12 al 19 art. 1 L. 107/2015, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 dell'Istituzione nelle sue parti esplicata con chiarezza:

- gli obiettivi formativi per gli studenti;
- le iniziative e le attività di inclusione per il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- la programmazione e l'attuazione di attività intra ed extrascolastiche che tengano conto dei bisogni formativi individuando anche strategie che si avvalgono di forme di flessibilità nella gestione della classe e del curricolo; l'adesione, costituzione, implementazione di accordi di Rete, convenzioni protocolli di intesa con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art.7 del DPR 275/99;
- le modalità per rendere effettivo il diritto all'apprendimento degli studenti in situazione di svantaggio attraverso un programma formativo centrato sulle loro potenzialità;
- le azioni (PNSD) per:
 - a) sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e del personale attraverso il PNSD (obiettivi specifici al comma 58),



- b) rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale;
- c) una didattica laboratoriale e costruzione di ambienti per l'apprendimento innovativi con il protagonismo di tutte le discipline curricolari;
- d) una completa digitalizzazione amministrativa e didattica con diminuzione dei processi che utilizzano il supporto cartaceo;
- e) potenziamento dei servizi digitali per le comunicazioni scuola-famiglia;
- le azioni finalizzate alla attuazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 pubblicate con decreto n. 35 del 22/06/2020;
 - le azioni per sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, nonché comportamenti responsabili per l'inclusione, l'integrazione interculturale e la valorizzazione delle identità;
 - la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
 - l'attivazione di percorsi di sperimentazione, ricerca e sviluppo in regime di autonomia;
 - le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure, di primo soccorso (legge n. 107/15) e di sicurezza nei luoghi di lavoro
 - le azioni e le attività di orientamento in ingresso, in itinere, in uscita e i percorsi di PCTO con lo scopo di aiutare gli studenti ad interpretare il mondo esterno attraverso l'acquisizione di competenze trasversali e lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale così come definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145;
 - le azioni individuate dal Piano scuola 2021/22;
 - le modalità ed i criteri per una valutazione formativa e orientativa periodica e



- dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi prefissati attraverso criteri e descrittori condivisi tali da assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione degli studenti;
- il monitoraggio e l'autovalutazione dei risultati quali sistema di indicatori di qualità e di standard;
- il fabbisogno di organico, strutture, infrastrutture, attrezzature e materiali;
- la programmazione delle attività formative rivolte al personale;
- gli ambiti delle aree di programmazione, gestione e coordinamento nonché delle figure di supporto al Dirigente scolastico;
- le modalità e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna;
- i criteri e le modalità di apertura della scuola all'utenza e al territorio con la possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico.

LA VISION DI ISTITUTO

Da quanto esposto ne consegue che la vision d'Istituto si fonda sui seguenti nuclei fondanti:

Formazione della persona

Sviluppo e acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza attraverso una didattica inclusiva che, a partire dal contesto:

- a) sperimenti nuove metodologie didattiche, nuove tecnologie nella didattica;
- b) condivida e dissemini buone pratiche;
- c) favorisca l'alleanza scuola- territorio-famiglie;
- d) applichi una comunicazione efficace;
- e) educhi ai valori della legalità;
- f) prevenga il disagio;
- g) valorizzi tutto il personale.



INCLUSIONE

La finalità del nostro Istituto è sempre stata quella di assicurare a tutti gli studenti, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile individuale, in fatto di apprendimento, attraverso una DIDATTICA PER COMPETENZE ED INCLUSIVA. Il processo che annualmente l'Istituto cerca di attuare è, infatti, quello di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti i soggetti che lo compongono.

A tal fine, il seguente PAI rappresenta lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, le linee guida per un concreto impegno per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento.

Il PAI vede coinvolte le figure professionali inserite nella scuola a seconda dei loro compiti in un'ottica di lavoro congiunto, condiviso e integrato in grado di affrontare le tematiche dell'inclusività di tutti gli studenti.

Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica; ASL, Servizi Sociali, esperti esterni), che devono essere coordinati integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte, al fine di promuovere azioni inclusive all'interno della scuola.

Il protocollo intende fornire un piano di intervento basato su varie fasi, dall'analisi delle situazioni al lavoro di progettazione e ricerca azione, all'applicazione programmatica ed infine ai vari momenti di verifica e valutazione del percorso intrapreso.

AZIONI DI CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO – GENERAZIONI CONNESSE

Il nostro Istituto aderisce al Progetto "Generazioni Connesse", cofinanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma "Connecting Europe.

Facility" (CEF), programma attraverso il quale la Commissione promuove strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole.

Il progetto è coordinato dal MIUR, in partenariato col Ministero dell'Interno-Polizia Postale e delle Comunicazioni, l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, Università degli Studi di Firenze, Università degli studi di Roma "La Sapienza", Skuola.net, Cooperativa E.D.I. e Movimento Difesa del Cittadino,



Agenzia Dire con lo scopo di dare continuità all'esperienza sviluppata negli anni, migliorando e rafforzando il ruolo del Safer Internet Centre Italiano, quale punto di riferimento a livello nazionale per quanto riguarda le tematiche relative alla sicurezza in Rete, al rapporto tra giovani e nuovi media e prevenzione al bullismo e cyberbullismo.

Il Progetto intende offrire al sistema scolastico un percorso guidato che consenta, ad ogni Scuola partecipante al processo, di:

- riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, identificando, sulla base dei punti di forza e degli ambiti di miglioramento emersi nel percorso suggerito, le misure da adottare per raggiungere tale miglioramento;
- usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione, a seconda del livello di bisogno rilevato nel percorso suggerito, per la realizzazione di progetti personalizzati che ogni Scuola arriverà ad elaborare tramite un percorso guidato

Piano di Azione

- dotarsi di una Policy di e-safety riconosciuta dal MIUR, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione.

AZIONI PREVISTE

Una campagna di comunicazione e sensibilizzazione ad ampio raggio, attraverso l'utilizzo di canali media tradizionali, media online e social media - realizzata da tutti partner del Progetto e dall'Advisory Board.

Attività di formazione (online e in presenza) rivolte in maniera specifica alle comunità scolastiche (insegnanti, bambini/e, ragazzi/e, genitori, educatori) che intraprenderanno un percorso dedicato. Le azioni saranno realizzate da Save the Children Italia, Telefono Azzurro, Cooperativa E.D.I. e Movimento Difesa del Cittadino. I soggetti coinvolti potranno inoltre usufruire di strumenti e risorse didattiche disponibili nella Piattaforma online del Progetto.

Il coinvolgimento diretto dei giovani nella creazione di piccole redazioni giornalistiche, coordinate dall'Agenzia Dire, per raccontare il mondo del Web dal loro punto di vista. Questi ragazzi costituiranno lo Youth Panel del Safer Internet Centre.

Attività di informazione e sensibilizzazione realizzate dalla Polizia di Stato, insieme ad una compagnia teatrale, visiteranno le scuole italiane approfondendo i temi della sicurezza in rete con l'aiuto dell'arte teatrale.



Il rafforzamento della Helpline di Telefono Azzurro, a sostegno del Progetto (1.96.96), un servizio in grado di fornire supporto, in particolare a bambini, adolescenti e genitori, in merito a esperienze negative e/o problematiche inerenti all'utilizzo dei Nuovi Media;

Il rafforzamento di due Hotline (www.azzurro.it di Telefono Azzurro e www.stop-it.it di Save the Children) riservate agli utenti della Rete per segnalare la presenza online di materiale pedopornografico.

PIANO SCUOLA DIGITALE

Il PNSD , in vigore con Decreto Ministeriale n. 851 dal 27 ottobre 2015, è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Gli obiettivi del PNSD esplicitati dal comma 58 dell'articolo 1 della Legge 107/2015 sono:

- a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese;
- b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- c) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
- d) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della



cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;

e) formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;

f) potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;

g) valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;

h) definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Il nostro istituto vanta una tradizione di qualità nell'utilizzo della strumentazione tecnologica a vantaggio della didattica, della comunicazione, dell'innovazione.

Di seguito, in allegato, il Piano per il prossimo triennio.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nell'Atto di indirizzo per l'anno 2021 del Ministero dell'Istruzione una delle priorità è "ampliare il percorso di internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione e formazione e promuovere la mobilità degli studenti.

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA). Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio,



attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi.

Rientrano dunque in questo insieme molteplici iniziative:

- Attivazione del Cambridge International al Liceo Scientifico
- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)
- Quarto anno o mobilità degli alunni da 2 a 12 mesi presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi
- Mobilità all'estero da 5 giorni a 2 mesi o da 2 mesi a 12 mesi del personale della scuola per attività di job shadowing nonché frequenza di corsi di formazione o di insegnamento per i docenti
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+
- Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane
• Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese.

L'Istituto di Istruzione Superiore "A.M. dè Liguori" si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto nell'obiettivo 1 degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET2020"): L'apprendimento permanente e la



mobilità devono diventare una realtà, con sistemi di istruzione e formazione professionale più reattivi al cambiamento e al resto del mondo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

In relazione ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ex Alternanza Scuola Lavoro), ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145 e delle linee guida del 4 settembre 2019, il nostro Istituto, per sviluppare le competenze trasversali e contribuire ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, promuove percorsi finalizzati a mettere gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

In allegato, un piano di sintesi relativo ai percorsi per i Licei.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO TECNICI

In relazione ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ex Alternanza Scuola Lavoro), ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145 e delle linee guida del 4 settembre 2019, il nostro Istituto, per sviluppare le competenze trasversali e contribuire ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, promuove percorsi finalizzati a mettere gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

In allegato, un piano di sintesi relativo ai percorsi per i Tecnici.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la centratura per competenze della programmazione e della valutazione e ridurre gli effetti dell'impatto nelle classi di inizio ciclo.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con mediocrità in Italiano, matematica, Inglese al termine del primo biennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguare la distribuzione degli esiti di apprendimento tra i diversi indirizzi e settori: Licei e Tecnici.

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI e riduzione dell'indice di variabilità tra le classi.

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico-matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguardo

Utilizzare correttamente la lingua italiana, per accedere a tutti i campi del sapere, e le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento e di lavoro; adozione di comportamenti responsabili.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO ESITI SCOLASTICI IN ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE

Il percorso intende favorire la diffusione, nella prassi didattica, non solo di metodologie innovative che favoriscono il passaggio dalla trasmissività del sapere alla "costruzione" dello stesso, ma anche potenziare la centratura per competenze della programmazione. L'Unità di Apprendimento, infatti, consente all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere. Viene sviluppato un argomento, o meglio un campo di apprendimento, preferibilmente integrato cioè affrontato da più discipline e insegnanti, con l'apporto di più punti di vista.

I compiti affrontati portano alla realizzazione di un prodotto, a cui si arriva grazie all'uso di una serie di conoscenze e abilità, maturando così una serie di competenze: queste danno soddisfazione allo studente e, allo stesso tempo, possono essere valutate facilmente dai docenti.

Il percorso formativo viene organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale, aprendosi al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze extrascolastiche. Si tratta di un ambiente dinamico in cui l'apprendimento genera nuovo apprendimento, con una maggior motivazione negli alunni e una valutazione delle competenze in linea con quanto elaborato a livello europeo.

La progettazione e la gestione dell'Unità di Apprendimento poggiano su:

- § individuazione della competenza di riferimento;
- § interdisciplinarità, grazie alla collaborazione di più docenti e più discipline;
- § ruolo attivo degli allievi attraverso attività laboratoriali e occasioni esperienziali;
- § presenza di momenti riflessivi, nei quali l'allievo viene sollecitato a ricostruire le procedure attivate e le conoscenze acquisite;
- § clima e ambiente cooperativo;



- § coinvolgimento dell'allievo rispetto alla competenza da raggiungere;
- § trasparenza dei criteri di valutazione e attività di autovalutazione degli allievi;
- § verifica finale tramite prova in situazione (o autentica).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la centratura per competenze della programmazione e della valutazione e ridurre gli effetti dell'impatto nelle classi di inizio ciclo.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con mediocrità in Italiano, matematica, Inglese al termine del primo biennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguare la distribuzione degli esiti di apprendimento tra i diversi indirizzi e settori: Licei e Tecnici.

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI e riduzione dell'indice di variabilità tra le classi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico-matematiche e scientifico-tecniche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguardo

Utilizzare correttamente la lingua italiana, per accedere a tutti i campi del sapere, e le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento e di lavoro; adozione di comportamenti responsabili.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere e sostenere l'azione collegiale dei team professionali per la gestione condivisa della attività di programmazione e valutazione.

Potenziare la centratura per competenze e l'articolazione per classi parallele delle programmazioni.

potenziare la personalizzazione della didattica.



Effettuare monitoraggio degli apprendimenti e delle competenze acquisite nei percorsi di Educazione Civica delle singole classi, così da garantire un coerente rispetto delle regole condivise

○ Ambiente di apprendimento

implementare l'utilizzo dei laboratori tecnologici da parte di tutte le classi

○ Inclusione e differenziazione

potenziare la personalizzazione della didattica

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE

Descrizione dell'attività	Laboratori di podcasting Laboratori di lingua inglese Laboratori di matematica Labobatori scientifici Laboratori informatici e di robotica Laboratori di teatro
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti dell'istituto.
Risultati attesi	Riduzione della percentuale di alunni con mediocrità in Italiano, Matematica, Inglese con monitoraggio finale annuale.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' LABORATORIALI E DI DIDATTICA INNOVATIVA

Descrizione dell'attività	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Coding, pensiero computazionale, robotica Informatica e intelligenza artificiale Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione
	Descrizione dell'attività Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un



formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Tempistica prevista per la conclusione dell'attività.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Gruppo di lavoro dedicato.

Risultati attesi

Riduzione della percentuale di alunni con mediocrità in Italiano, Matematica, Inglese.

Attività prevista nel percorso: GESTIONE CONDIVISA DELLE ATTIVITA' DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE PER CLASSI



PARALLELE

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di Italiano Matematica, Inglese di classi parallele.
Risultati attesi	Riduzione della percentuale di alunni con mediocrità in italiano, Matematica, Inglese al termine del primo biennio.

● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE INVALSI**

Il nostro istituto orienta le proprie scelte nell'affermare la cultura dell'autovalutazione e del miglioramento e mira a potenziare percorsi logico-cognitivi di qualità degli studenti per offrire loro una scuola non più fondata sull'istruzione nozionistico-contenutistica, ma in grado di produrre apprendimenti di qualità spendibili in ogni contesto di vita reale. In tale ottica, analizzare e confrontare sia le evidenze della scuola, sia i dati restituiti dall'INVALSI, costituiscono un momento importante per la realizzazione degli obiettivi da perseguire e il raggiungimento dei traguardi che trovano i loro fondamenti nel RAV e nel PTOF.

L'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" impone di attuare specifiche azioni intese a soddisfare il bisogno e la richiesta di un'offerta formativa qualificata ed incisiva quali:

- diminuzione dell'indice di variabilità fra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese;
- adeguamento della distribuzione degli esiti di apprendimento tra i diversi indirizzi e settori: Licei e Tecnici.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere e sostenere l'azione collegiale dei team professionali per la gestione condivisa della attività di programmazione e valutazione.

Potenziare la centratura per competenze e l'articolazione per classi parallele delle programmazioni.

potenziare la personalizzazione della didattica.

○ Ambiente di apprendimento

implementare l'utilizzo dei laboratori tecnologici da parte di tutte le classi

○ Inclusione e differenziazione

potenziare la personalizzazione della didattica



Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE PROGETTI COMUNI E PARTECIPAZIONE AI FOCUS TEMATICI

Descrizione dell'attività	Taburno blog Repubblic@scuola Premio Strega Focus Tematici
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatori di dipartimento e funzioni strumentali - Referenti d'area
Risultati attesi	Migliorare i risultati delle Prove Invalsi e ridurre l'indice di variabilità tra le classi.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA'DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

Descrizione dell'attività	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.
---------------------------	--



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Coding, pensiero computazionale, robotica Informatica e intelligenza artificiale.

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di

innovazione da parte degli studenti. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un informatico esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Gruppo di Lavoro dedicato.
Risultati attesi	Migliorare i risultati delle Prove Invalsi e ridurre l'indice di variabilità tra le classi.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA**

Il percorso propone azioni miranti all'innovazione metodologica e didattica attraverso momenti formativi/laboratoriali finalizzati all'attivazione di percorsi educativi avvalentesi anche della didattica digitale. La costruzione delle competenze digitali degli allievi sono connesse alle competenze degli assi culturali e alle competenze di cittadinanza, volte non solo ad "imparare", ma anche a "creare" in linguaggio digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare la personalizzazione della didattica.

Effettuare monitoraggio degli apprendimenti e delle competenze acquisite nei percorsi di Educazione Civica delle singole classi, così da garantire un coerente rispetto delle regole condivise



○ Ambiente di apprendimento

implementare l'utilizzo dei laboratori tecnologici da parte di tutte le classi

○ Inclusione e differenziazione

potenziare la personalizzazione della didattica

Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE PROGETTI
COMUNI E PARTECIPAZIONE AI FOCUS TEMATICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti e Team per l'educazione civica
Risultati attesi	Utilizzo delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche non solo in relazione all'Italiano, ma anche alle lingue dell'unione europea, logico-matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare ad imparare; imparare a progettare; risolvere i problemi; interagire con gli altri.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto "A.M. dè Liguori" informa le famiglie e gli studenti delle classi terze degli istituti di scuola secondaria di I grado della provincia di BENEVENTO di essere stato autorizzato all'attivazione del Liceo Linguistico quadriennale, in considerazione della forte rispondenza del progetto presentato ai criteri e ai requisiti previsti e della qualità della progettazione.

Per la sperimentazione Liceale Linguistica (anno scolastico 2022/23), è stato messo a punto un percorso d'eccellenza che potenzierà l'apprendimento delle tre lingue straniere (Inglese-Francese-Tedesco) fin dal primo anno e punterà sulle metodologie laboratoriali per favorire gli apprendimenti degli studenti. Al termine dei quattro anni, conseguito il diploma, gli studenti potranno proseguire lo studio in Italia o in Europa al pari di numerosi studenti europei o frequentare percorsi per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Le famiglie e gli alunni potranno comunque rivolgersi ai nostri desk informativi anche dopo il termine delle iscrizioni on-line, per conoscere in dettaglio le opportunità formative del Liceo linguistico quadriennale.

1. Quadro Orario

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE				
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
RELIGIONE	1	1	1	1
ITALIANO	5	5	5	5
LINGUA E CULTURE ANTICHE (LATINO)	2	2		



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 (INGLESE)	5*	5*	3*	4*
LINGUA STRANIERA 2	5*	4*	4*	5*
LINGUA STRANIERA 3	5*	4*	5*	4*
STORIA			3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3		
FILOSOFIA			3	3
MATEMATICA	3	3	3	3
FISICA/ CLIL Inglese (moduli)	1	1 *(clil)	2 *(clil)	2 *(clil)
SCIENZE NATURALI	3	3	2	2
STORIA DELL'ARTE CLIL Francese (moduli)		2 *(clil)	2 *(clil)	2 *(clil)
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2
LABORATORI	1**	1**	1**	-
TOTALE ORE SETTIMANALI	35+1**	35+1**	35+1**	36
TOTALE ORE ANNUALI	1188	1188	1188	1188
TOTALE ORE CURRICULARI	4752			

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione col docente madrelingua in compresenza come previsto da normativa vigente per il liceo linguistico ordinario. Tale disciplina non linguistica, sarà



oggetto, inoltre, dello sviluppo metodologico CLIL.

** Laboratorio (STEM) ARCHEO - DIGITAL: tale attività laboratoriale si configura come un’esperienza immersiva, atta a coniugare il mondo antico e moderno. Un percorso accattivante che potrebbe aiutare i giovani studenti a scoprire tutta la creatività che si nasconde dietro il lavoro dell’archeologo. Un gioco di analisi e sintesi, un’indagine culturale, un percorso di ricostruzione storica attraverso l’impiego delle più moderne tecnologie della comunicazione. Il laboratorio, condotto in co-teaching dal docente di Storia dell’Arte e dal docente di Costruzioni, partirà dall’analisi di particolari testimonianze storiche, afferenti a specifici contesti cronologici. Per poter “concretizzare” quanto appreso il laboratorio prevederà, dapprima, la realizzazione di ricostruzione di ambienti in digitale (2D e/o 3D) ed infine, gli studenti saranno chiamati a trasporre tali ricostruzioni nella creazione ultima di un gioco digitale di ambientazione storica. Tale fase finale, improntata sulla ludo-didattica, prevederà l’impiego di semplici nozioni di coding, per stimolare gli studenti all’acquisizione di competenze sempre più trasversale ed interconnesse.

Laboratori (STEM) scientifici (Fisica): tale attività laboratoriale prevede l’articolazione modulare di sperimentazione pratica di nozioni apprese durante il percorso disciplinare ordinario. I laboratori saranno improntati sulla metodologia naturale – deduttiva, foriera, non solo di un potenziamento conoscitivo, ma anche di un progressivo ripristino delle nozioni, flessibile ed aperto ai diversi stili cognitivi. La sperimentazione scientifica sarà costantemente foriera di approcci pluridisciplinari, come ad esempio con la storia e la matematica.

Laboratorio di MARKETING (Economia e diritto): tale attività laboratoriale intende fornire conoscenze teoriche, metodologiche e applicative di marketing. Verranno illustrati gli strumenti utili a posizionare efficacemente sul mercato un brand/prodotto. Le attività prevedono esercitazioni di gruppo e progetti di lavoro sul campo, integrati secondo una visione “hands on” e fortemente improntate sull’analisi applicativa delle principali norme in materia di mercato. Al termine del percorso gli studenti potrebbero simulare /realizzare un’attività di consulenza commerciale secondo gli approcci più diffusi in ambito internazionale.

Lo svolgimento dei laboratori è flessibile e prevede un prolungamento pomeridiano settimanale nel periodo gennaio/maggio in cui saranno concentrate le attività.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025





Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: INNOVASPACE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Uno dei due grandi ambiti di investimento sulle infrastrutture del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) sono gli ambienti innovativi e gli strumenti per la didattica digitale. Nella consapevolezza che gli ambienti scolastici sono fondamentali per attuare una didattica di qualità e innovativa, gli interventi sono finalizzati a realizzare spazi che possano garantire una didattica basata su metodologie innovative, in grado di stimolare la creatività ponendo le studentesse e gli studenti e la loro crescita al centro di una prospettiva educativa orientata al futuro. Pertanto, grazie a questi fondi, intendiamo realizzare all'interno dell'Istituto IIS. "Alfonso Maria De Liguori" di Sant'Agata De' Goti" n. 25 (numero Target 24), ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettono di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci ad una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. La proposta progettuale verte principalmente alla dotazione di nuove tecnologie, fondamentali per sostenere processi di insegnamento e apprendimento innovativi. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcuni Monitor Interattivi Touch,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che andranno ad integrare quelle già presenti nell'Istituto (finanziamento FESR Digital Board) e posizionate in aule sprovviste di una tecnologia digitale di fruizione collettiva. Le aule, inoltre, saranno dotate da dispositivi personali (Chromebook e PC) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi. Abbiamo previsto la dotazione di arredi mobili e modulari per avvicendare la didattica classica alle metodologie innovative come flipped classroom, debate, didattica per scenari, role play (sedie, tribune, leggi, pareti mobili, microfoni, casse acustiche e fari). Infine una certa attenzione sarà dedicata agli spazi comuni della scuola che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti.

Importo del finanziamento

€ 194.688,99

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

● Progetto: INNOVALAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare almeno 5 laboratori multifunzionali, per sviluppare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, in particolare, la Sicurezza Informatica, la Robotica, l'Automazione, l'Intelligenza Artificiale, Internet delle Cose, la Creazione di Prodotti e Servizi Digitali in Realtà Virtuale ed Aumentata, la Modellazione e la Stampa 3D e la Comunicazione Digitale. I laboratori saranno realizzati in ambienti flessibili e trasversali ai vari ambiti disciplinari, in una prospettiva di sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare individualmente e in gruppo, apprendendo anche uno stile di lavoro di squadra, orientato alle professioni digitali del futuro. Il progetto prevede inoltre un aggiornamento e un'implementazione degli spazi laboratoriali esistenti dotandoli di tecnologie specifiche più avanzate, consentendo una gestione di curricula più flessibili , integrati con i PCTO, e adeguati a nuovi profili professionali in uscita.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Elettro-Lab



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il laboratorio è stato pensato come uno spazio diffuso che riunisce più ambienti distinti e polifunzionali per rispondere efficacemente a esigenze formative specifiche e specialistiche, come quelle richieste dalle discipline professionalizzanti e di indirizzo, in modo da favorire il massimo accesso ad alti livelli di competenze a tutte le studentesse e a tutti gli studenti. In tal senso, si vuole favorire l'integrazione tra il mondo della scuola, il territorio e il sistema produttivo al fine di creare un grado più alto di occupabilità per gli studenti in uscita.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/01/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: PASS (Prevenzione, Accompagnamento, Socialità, Sviluppo)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La finalità generale del progetto, in coerenza con le azioni già in campo nell'Istituto, è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. I destinatari finali del progetto sono prioritariamente studentesse e studenti del primo biennio con le seguenti caratteristiche:

- Alunni che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare;
- Alunni che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica;
- Alunni che hanno ottenuto risultati non adeguati ai livelli standardizzati nelle prove Invalsi e non sufficienti negli scrutini del primo trimestre per l'a.s. 2022/23;
- Alunni che hanno accumulato un numero di assenze eccessivo.

Gli obiettivi generali che il progetto si propone di realizzare sono:

- 1) stimolare la motivazione degli studenti allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo;
- 2) sostenere la curiosità, gli interessi personali e la centralità dello studente nella costruzione del proprio percorso formativo;
- 3) facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze
- 4) sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola;
- 5) condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative;
- 6) orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto;
- 7) costruire conoscenze e competenze pratiche, operative, cognitive e relazionali attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di gruppo, sia progettuale che operativo;
- 8) favorire nuove forme di collaborazione e integrazione tra gli attori, enti e associazioni presenti sul territorio.

Il progetto prevede un monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione, iniziale, in itinere e finale. Ciò permetterà a tutti gli attori coinvolti nel processo valutativo di avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso e su eventuali modifiche da apportare. La rendicontazione sul conseguimento dei target verrà effettuata sulla piattaforma "PNRR – Gestione Progetti" nell'area di "Gestione", dove andranno registrate tutte le attività



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

svolte, gli studenti coinvolti, i percorsi attivati e conclusi, le presenze, la descrizione delle singole attività formative svolte, gli attestati rilasciati. La rendicontazione degli indicatori seguirà le seguenti scadenze semestrali per ciascuna annualità: - 31 gennaio (per il periodo 1° luglio - 31 dicembre dell'anno precedente); - 31 luglio (per il periodo 1° gennaio - 30 giugno del medesimo anno).

Importo del finanziamento

€ 171.821,99

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	208.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	208.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	25



● Progetto: Digit@lmentis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. L'acquisto di beni nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0 ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola e l'implementazione di device in tutti i plessi, ma è necessario per il personale approfondire l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Risulta altresì fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, il tutto al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole con strumenti tradizionali e innovando la metodologia, riconoscendone le potenzialità e i rischi. Il personale ATA e la Dirigenza scolastica saranno coinvolti nel potenziamento del processo di digitalizzazione già in atto, promuovendo l'impiego di soluzioni online e cloud nella pratica amministrativa e organizzativa quotidiana e nel rapporto con l'utenza, interna ed esterna.

Importo del finanziamento

€ 54.408,55

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STENG: approcci per le competenze STEM, Multilinguistiche e Metodologiche.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto STENG; da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM.. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo “learning by doing”, verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all’ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 92.168,75

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

TIPOLOGIA E SPECIFICITÀ DEI DIVERSI INDIRIZZI

L'Istituto di Istruzione Superiore "A.M. De' Liguori", al termine del ciclo quinquennale di studi, conferisce i seguenti titoli:

- a) DIPLOMA DI LICEO CLASSICO;
- b) DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO ad indirizzo tradizionale, Scienze Applicate, Cambridge International;
- c) DIPLOMA DI LICEO LINGUISTICO (percorso quinquennale e quadriennale);
- d) DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE AD INDIRIZZO TECNICO

Ø SETTORE ECONOMICO:

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (articolazione SIA);

TURISMO.

Ø SETTORE TECNOLOGICO:

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO;

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.

CURRICULO LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO

I Dipartimenti dei Licei propongono un percorso formativo in grado di far approdare gli allievi ad una equilibrata autostima, ad una maggiore padronanza di sé e del proprio modo di essere e segnalano gli aspetti che danno vita a un metodo didattico condiviso: Centralità dello studente.

Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono conto, pertanto, della singolarità di ogni studente nelle varie fasi di sviluppo e di formazione, con la piena considerazione dell'originalità del suo percorso individuale e dell'unicità della sua rete di



relazioni.

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti. • Il Metodo di studio. Un efficace metodo di studio è uno degli elementi alla base del successo scolastico. Pertanto, i Docenti promuovono l'apprendimento consapevole e forniscono agli studenti strumenti di lavoro che puntano in modo sistematico, esplicito e tecnico all'acquisizione di abilità e strategie efficaci e permanenti. • Solidità delle basi culturali. Per riflettere sul presente e guardare al futuro, è necessario partire dalla ricchezza di esperienze del passato. Se la nostra tradizione culturale è posseduta criticamente, gli studenti possono sviluppare in modo creativo la propria personalità. • Lo studio come scoperta. Occorre aiutare gli studenti ad "incontrare" ciò che studiano, achiedersi il perché di fronte a quello che accade o che devono apprendere. Questo implica comprensione logica di ciò che si legge, ma anche capacità di elaborare metodi e categorie in grado di fare da bussola negli itinerari personali. Agli studenti vengono offerti strumenti di interpretazione dei vari linguaggi e continue sollecitazioni, fin dai primi anni, per lo sviluppo della capacità di giudizio personale. • Apertura culturale ed internazionale. Le nuove generazioni sono sempre più destinate a muoversi in una prospettiva internazionale; per questo, nei nostri Licei viene data grande importanza allo studio delle lingue e delle civiltà straniere. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta, infatti, una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti gli studenti ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica. Uno dei principi fondanti del nostro curricolo è l'armonizzazione tra la consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza e l'apertura all'internazionalizzazione, al fine di preparare gli studenti alla cittadinanza e all'occupabilità in dimensione locale e globale. Da qui deriva l'importanza dello sviluppo della competenza nelle lingue straniere e della competenza interculturale, della piena applicazione dell'insegnamento delle discipline attraverso la metodologia CLIL, della promozione e della valorizzazione di esperienze di mobilità e gemellaggio. • Didattica individualizzata e personalizzata. L'adozione di modalità che prevedono di poter lavorare su classi aperte e gruppi di livello è un efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata; già ampiamente sperimentate risultano le esperienze di recupero e/o potenziamento in orario curricolare e/o extracurricolare basate anche su gruppi di lavoro con tutoraggio "interno" esercitato dagli studenti stessi "interno" esercitato dagli studenti stessi ("peer to peer"), la didattica fondata sull'apprendimento cooperativo, la didattica to peer"), la didattica fondata sull'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, le metodologie di problem solving, la flessibilità nell'attuazione di un piano integrato di alternanza scuola-lavoro. • Lo studio come promozione delle scuola-lavoro. • Lo studio come promozione delle competenze civiche e di cittadinanza. Tra le pratiche didattiche, nella nostra scuola didattiche, nella nostra scuola vengono utilizzate con frequenza quelle di natura



laboratoriale, che sono finalizzate utilizzate con frequenza quelle di natura laboratoriale, che sono finalizzate all'apprendimento delle conoscenze e, al tempo stesso, inducono l'allievo a cimentarsi in attività, in percorsi, in riflessioni, in comportamenti, in procedure, in adattamenti al contesto, a misurarsi con altre persone a partire da se stesso, a mettere in gioco le a misurarsi con altre persone a partire da se stesso, a mettere in gioco le proprie abilità cognitive e di rielaborazione delle conoscenze possedute o in fase di rielaborazione delle conoscenze possedute o in fase di acquisizione, per la soluzione dei problemi che si trova dinanzi. Non si tratta solo di dinanzi. Non si tratta solo di studiare, memorizzare concetti ma di condividerli, praticarli all'interno della classe e memorizzare concetti ma di condividerli, praticarli all'interno della classe e della scuola, della vita quotidiana. Dal momento che la centralità di un progetto centralità di un progetto educativo e culturale trova la sua legittimazione nella centralità dello studente nella centralità dello studente individuato come persona, cittadino e figura professionale, i nostri Licei assumono come modello di riferimento quello di una scuola che promuove la formazione integrale in un avanzamento progressivo di traguardi cognitivi, alla luce di una concezione unitaria del sapere, che coniuga la cultura umanistica con quella scientifica, aperta alle quella scientifica, aperta alle sollecitazioni ineludibili del sociale, del mondo delle tecnologie e delle comunicazioni. Tale scuola vuole essere non solo il "luogo" della trasmissione formativa del sapere, ma il laboratorio dove lo studente può diventare co-attore e co-gestore del processo di insegnamento-apprendimento, perché tutte le sue potenzialità possano entrare in gioco e possano esprimersi: oltre allo studio e all'impegno, la creatività, la fantasia e la comunicazione. Il percorso del Liceo Scientifico mira a formare giovani che mostrano particolare interesse per le discipline scientifiche, ma che considerano basilare una formazione umanistica. Pertanto, approfondendo il nesso tra scienza e tradizione umanistica, il Liceo Scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le competenze, anche metodologiche ed espressive, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, in chiave ipotetico-deduttiva e tecnico-applicativa. L'equilibrio tra le due culture, scientifica e umanistica, inoltre, promuove le potenzialità di innovazione, di creatività, di pensiero indipendente, necessarie a conseguire risultati in campo tecnico - scientifico e a formare cittadini inseriti pienamente nella vita democratica. Il ricco sostrato culturale, coniugato con la centralità del metodo laboratoriale, permette un'ampiezza di sbocchi professionalizzanti, in settori centrali per l'innovazione del Paese e il suo raccordo con la ricerca scientifica internazionale.



Quella offerta dal Liceo Scientifico è, dunque, la proposta di una cultura globale tutte le discipline interagiscono e trovano pari opportunità di potenziamento e valorizzazione.

Il Corso è consigliato ad alunni con buona motivazione allo studio, capacità di riflessione e di indagine, interesse per la ricerca scientifica, disposizione critica. Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari. Il Liceo delle Scienze Applicate si rivolge allo studente interessato a comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, e favorisce lo sviluppo di competenze particolarmente avanzate in campo scientifico-tecnologico, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni. Gli studenti potranno apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio ed utilizzando gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici. Il Corso è consigliato ad alunni con buona motivazione allo studio, capacità di riflessione e di indagine,

interesse per la ricerca scientifica, disposizione critica. Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari. Il Liceo Linguistico si rivolge allo studente che mira a sviluppare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere (Inglese, Tedesco, Francese) per comunicare nei vari contesti sociali e situazioni professionali. Al termine del quinquennio gli studenti hanno acquisito, in tre lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; sono in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro e di affrontare in lingua diversa civiltà straniere. Inoltre, il Liceo Linguistico mira a un tipo di formazione orientata al confronto tra le diverse culture e con quella del nostro Paese. Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari. Il successo formativo degli studenti del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico consiste, pertanto, nell'acquisire competenze di base, autonomia e padronanza, con un metodo didattico-educativo nel quale:

- Gli insegnanti promuovono e consolidano la motivazione all'apprendimento.
- Agli studenti si chiede desiderio di ricerca autonoma e volontà di impegno. Gli obiettivi dell'azione educativa dei cinque anni consistono nel contribuire a formare:

 - Persone abituate al lavoro intellettuale;
 - Persone capaci di gestire in vari ambiti le competenze di base acquisite;
 - Persone capaci di far crescere le proprie competenze. Concretamente, questi obiettivi sono perseguiti attraverso un metodo che:

 - Promuove l'abitudine al ragionamento;
 - Fa acquisire l'uso di un linguaggio appropriato;
 - Abitua alla precisione e alla qualità di ciò che si apprende;
 - Educa alla disponibilità e al confronto, nonché al dialogo nel rispetto dell'interlocutore.

Le modalità didattiche adottate prevedono, per le varie discipline:

- la pratica di metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- conferenze ed indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- conferenze ed iniziative extracurricolari;
- la partecipazione a viaggi di istruzione e visite guidate;
- l'uso di lavagne interattive e strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;



- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche, linguistiche ed umanistiche; - l'accesso ad Internet in tutte le classi. Il ricorso alla classi. Il ricorso alla multimedialità consente di avvalersi di materiali autentici che veicolano argomenti consente di avvalersi di materiali autentici che veicolano argomenti disciplinari reperibili in encyclopedie multimediali, atlanti storici, geografici, musei, riviste; facilità l'acquisizione di un registro linguistico specifico; arricchisce le conoscenze disciplinari e multidisciplinari, attiva un processo di apprendimento che diventa un processo di apprendimento che diventa progressivamente autonomo.

L'Istituto "A.M. de' Liguori" è stato autorizzato all'attivazione del **Liceo Linguistico quadriennale** per la cui sperimentazione, che inizia nell'anno scolastico 2022/23, è stato messo a punto un percorso d'eccellenza che potenzierà l'apprendimento delle tre lingue straniere (Inglese-Francese-Tedesco) fin dal primo anno e punterà sulle metodologie laboratoriali per favorire gli apprendimenti degli studenti. Al termine dei quattro anni, conseguito il diploma, gli studenti potranno proseguire lo studio in Italia o in Europa al pari di numerosi studenti europei o frequentare percorsi per l'inserimento nel mondo del lavoro.

CURRICULO TECNICI: ECONOMICO E TECNOLOGICO

Il rilancio dell'istruzione tecnica risponde alla crescente domanda, proveniente dal mondo della produzione e del lavoro, di diplomati in possesso di aggiornate competenze tecniche di livello intermedio. Pertanto, i Dipartimenti hanno inteso innovare la didattica per offrire ai futuri tecnici competenze nuove e aderenti al mondo del lavoro che evolve verso nuove tecnologie e nuovi sistemi produttivi, promuovendo il sostegno alla progettazione formativa, al fine di raggiungere gli obiettivi di miglioramento qualitativo e di modernizzazione e favorire il raccordo con le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo. La proposta formativa e le caratteristiche innovative dell'istruzione tecnica Settore economico Il settore Economico comprende due indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali



per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: Amministrazione, Finanza e Marketing Turismo Il primo, Amministrazione Finanza e Marketing, con la sua unica articolazione ("Sistemi Informativi Aziendali") approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alla diverse tipologie di imprese. L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistematico e integrato dei loro contenuti che vanno, quindi, sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dall' osservazione del reale, essenziale



per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica. Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel secondo biennio e nel monoennio finale con organici di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Il Corso è consigliato ad alunni che sono interessati alle tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, che intendono svolgere attività di marketing e desiderano inserirsi nel settore aziendale e nei mercati dei prodotti assicurativo-finanziari, hanno idee innovative per valorizzare la bellezza del patrimonio artistico e paesaggistico, capacità comunicative e linguistiche, facilità di intrattenere rapporti interpersonali positivi, attenti alle esigenze degli altri. Il percorso del Turismo ha l'obiettivo di formare una figura professionale flessibile che può facilmente essere impiegata a più livelli nel settore del terziario, grazie allo studio delle lingue straniere e di discipline tecnico-turistiche e giuridico-aziendali. Di rilevante importanza è anche la



conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale europeo di cui lo studente si appropria non solo attraverso lo studio teorico, ma anche grazie agli scambi linguistici con coetanei di altri Paesi europei. Innovazioni didattiche: discipline linguistiche potenziate, laboratori turistici, viaggi, soggiorni e scambi linguistici, certificazioni linguistiche e informatiche. Il Corso è consigliato ad alunni che hanno idee innovative per valorizzare la bellezza del patrimonio artistico e paesaggistico, capacità comunicative e linguistiche, facilità di intrattenere rapporti interpersonali positivi, attenti alle esigenze degli altri. Settore Tecnologico Il Settore

Tecnologico comprende due indirizzi: -Costruzioni Ambiente e Territorio -Informatica e Telecomunicazioni I percorsi del Settore Tecnologico mirano a promuovere una metodologia di studio centrata sulle problematiche tipiche dell'indirizzo e, grazie all'operatività che li contraddistingue, facilitano apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo. L'approccio centrato sul saper fare consente al diplomato di poter affrontare le diverse problematiche professionali e di mantenere adeguate le proprie competenze in relazione al prevedibile sviluppo del settore, interessato da notevoli aggiornamenti delle tecnologie impiantistiche ed energetiche. Il corso, nel secondo biennio e, in particolare nel quinto anno, si propone di facilitare anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della



salvaguardia dell'ambiente. Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio ove rivestono una funzione eminentemente orientativa, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire all'allievo competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio. Il rilancio dell'istruzione tecnica risponde alla crescente domanda, proveniente dal mondo della produzione e del lavoro, di diplomati in possesso di aggiornate competenze tecniche di livello intermedio. Il percorso "Costruzioni Ambiente e Territorio" è consigliato ad alunni interessati a lavorare nell'ambito delle costruzioni, dell'attività edile, del rilievo topografico, della conservazione di immobili e dell'estimo. In generale si rivolge a tutti coloro che sono sensibili a tematiche come la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, la salvaguardia del territorio e la prevenzione di rischi ambientali. Al termine dei cinque anni dell'Istituto tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio gli studenti saranno in grado di intervenire nella gestione e manutenzione dei fabbricati, selezionare materiali da costruzione adeguati, operare nell'ambito dell'edilizia e riconoscere e portare a termine progetti ecocompatibili nel pieno rispetto della normativa sulla tutela dell'ambiente. Al termine dei cinque anni si ha un diploma direttamente utilizzabile: - nel mondo del lavoro presso Studi Tecnici Privati (Architetti, Ingegneri, Geologi, ecc.); - nel mondo del lavoro presso Uffici Tecnici Pubblici (comunali, provinciali,



agenzie, ecc.); - nelle aziende del settore edilizio e come tecnico-amministrativo anche in aziende di altri settori. A seguito di un tirocinio formativo, svolto presso studi professionali o imprese, è possibile accedere all'Esame di Stato di Geometra a seguito del quale ci si può iscrivere al Collegio dei Geometri ed esercitare la libera professione per svolgere attività di rilievo topografico, progettazione edilizia, impiantistica, pratiche catastali, pratiche inerenti successioni ereditarie, stime di fabbricati e terreni, perizie. Ci si può iscrivere a qualsiasi corso universitario (Ingegneria, Architettura, Economia...). Il percorso "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che si intrecciano con una flessibile cultura di base in ambito umanistico, storico, economico-giuridico e approfondite competenze specialistiche acquisite anche attraverso ampie attività laboratoriali. Il Corso è particolarmente adatto a tutti coloro che hanno sviluppato nel tempo una certa passione per i sistemi informatici, oppure che intendono investire del tempo nella comprensione delle infrastrutture delle telecomunicazioni, o che ancora hanno interessi importanti nel campo dell'innovazione tecnologica. Al termine dei cinque anni si ha un diploma direttamente



utilizzabile: - nel mondo del lavoro presso software house, web designer, data management, networking; - nel mondo del lavoro presso Uffici Tecnici Pubblici (comunali, provinciali, agenzie); - nelle aziende del settore informatico o di altri settori come tecnico, sviluppatore o system integrator. Ci si può iscrivere a qualsiasi corso universitario (Ingegneria, Architettura, Economia...).

CURRICULO LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo Classico, indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica, favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto il profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie. Lo studente può così comprendere la realtà contemporanea alla luce del confronto con la civiltà classica che ha avuto un ruolo decisivo nella formazione della civiltà occidentale. Il successo formativo degli studenti consiste, pertanto, nell'acquisire competenze dibase, autonomia e padronanza, con un metodo didattico-educativo nel quale: - Gli insegnanti promuovono e consolidano la motivazione all'apprendimento. - Agli studenti si chiede desiderio di ricerca autonoma e volontà di impegno. Gli obiettivi dell'azione educativa dei cinque anni consistono nel contribuire a formare: - Persone abituate al lavoro intellettuale; - Persone capaci di gestire in vari ambiti le competenze di base acquisite; - Persone capaci di far crescere le proprie competenze. Concretamente, questi obiettivi sono perseguiti attraverso un metodo che: - promuove l'abitudine al ragionamento; - fa acquisire l'uso di un linguaggio appropriato, - abitua alla precisione e alla qualità di ciò che si apprende, - educa alla disponibilità e al confronto, nonché al rispetto dell'interlocutore. Le modalità didattiche adottate prevedono, per le varie discipline. - conferenze ed iniziative extracurricolari; - la partecipazione a viaggi di istruzione e visite guidate; - l'uso di lavagne interattive; - l'uso del laboratorio - l'accesso ad Internet in tutte le classi. Il ricorso alla multimedialità



consente di avvalersi di materiali autentici che veicolano argomenti disciplinari reperibili in encyclopedie multimediali, atlanti storici, geografici, musei, riviste; facilità l'acquisizione di un registro linguistico specifico; arricchisce le conoscenze disciplinari e multidisciplinari, attiva un processo di apprendimento che diventa progressivamente autonomo. Il Corso è consigliato ad alunni curiosi di comprendere l'origine culturale e storica di ciò che esiste nella realtà, con buona motivazione allo studio, capacità di riflessione e di indagine, interesse per la ricerca, disposizione critica. Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari: lo studente che esce dal Liceo Classico è in grado di vagliare criticamente la tradizione storica, di sviluppare modalità generali di pensiero attraverso riflessioni sui linguaggi e l'analisi comparativa delle strutture delle lingue classiche e moderne. Pertanto, ha gli strumenti per poter scegliere qualunque facoltà universitaria.

ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC

La definizione delle attività didattiche e formative alternative, per gli studenti non avallantisi dell'IRC, è rimessa alla delibera del Collegio dei Docenti; ciò emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 302 del 1986, la C.M. n. 316 del 1987, l'art. 28 del CCNL del 2007, la sentenza del Consiglio di Stato n. 2749 del 7 maggio 2010. La C.M.368/85 precisa poi che i contenuti delle attività alternative non devono costituire un'opportunità educativa discriminante e in quanto tale non devono appartenere a programmi curriculari, poiché in tal modo avvantaggerebbero i non avallantisi all'IRC. La C.M. 2004 del 2010 fornisce tutti i chiarimenti in merito ai docenti che possono svolgere questi insegnamenti e al pagamento degli stessi. E la C.M. n. 110 del 29/12/2011, relativa alle iscrizioni nelle scuole di ogni ordine e grado recita:

"Insegnamento della religione cattolica e attività alternative.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori (o dagli studenti negli istituti di istruzione secondaria superiore), al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di un'apposita richiesta, secondo il modello E allegato. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati.

La scelta relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso le opzioni possibili:

- Attività didattiche e formative;
- Attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- Libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente (per studenti delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado);



□ Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

La scuola è dunque chiamata a predisporre un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre a coloro che non si avvalgono dell'IRC".

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Tra le tematiche richiamate dalle Linee guida, una particolare attenzione è dedicata alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida dettano indicazioni riguardo ad alcune gravi emergenze educative e sociali, quali il bullismo e il cyberbullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incidentalità stradale, l'uso delle sostanze stupefacenti, le problematiche alimentari. Di qui l'importanza della tutela della salute e del benessere psicofisico. A fondamento del curricolo di educazione civica viene posta la conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali. La Costituzione italiana, norma cardine del nostro Ordinamento, è riferimento per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e delle Istituzioni dell'Unione Europea. Il carattere personalistico della nostra Costituzione si esplicita attraverso la centralità della persona umana e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Ne discendono i valori di solidarietà, di libertà, di egualianza nel godimento dei diritti inviolabili e di solidarietà politica, economica e sociale. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto delle regole, poste per una società fondata sulla convivenza civile, nella quale prevale il diritto e non l'arbitrio in ogni contesto, a cominciare da quello scolastico. Pienamente coerente con la Costituzione è la valorizzazione della cultura del lavoro. È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata, costituiscono una parte fondamentale dell'educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico deve essere, però, coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, come recita l'art. 9 della Costituzione. L'insegnamento dell'educazione civica offre una cornice entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti il sentimento di appartenenza al Paese e al proprio territorio e di valorizzazione dei beni materiali e immateriali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento dell'educazione civica richiede un raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ognuna concorre alla formazione civica e sociale di ciascuno studente. Il richiamo al principio



della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Sotto il profilo metodologico-didattico, si suggerisce un apprendimento esperienziale, con l'obiettivo di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti anche in ambito extra-scolastico. Ex adverso, va evitato un insegnamento puramente trasmisivo e nozionistico. Le Assemblee d'Istituto costituiscono il luogo ideale per esercitare la democrazia a livello scolastico e per trattare, in modo dialettico, tematiche di attualità e problematiche vicine agli studenti. Le giornate commemorative, in particolare la "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne", "il Giorno della memoria", "il Giorno del ricordo", "Safer internet day", "la Giornata della disabilità", "la Giornata della Terra", rappresentano occasioni per coinvolgere, in attività laboratoriali e in discussioni, gli studenti, nella prospettiva dell'acquisizione di competenze civiche e sociali che si integrano con i percorsi di educazione civica progettati. I docenti avranno cura di accogliere le proposte progettuali, ministeriali e di altri Enti/Associazioni, anche del territorio, su tematiche inerenti ai percorsi progettati, per consentire agli studenti di vivere esperienze in ambiti più ampi rispetto a quello scolastico e di confrontarsi con altre realtà. Il compito fondamentale della scuola, unitamente alla famiglia e alle altre Istituzioni del territorio, è quello di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

- PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO D.M.10 APRILE 2018, N. 27
- ATTIVITÀ PROGETTUALI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- PCTO
- ATTIVITA' REALIZZATE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato: Indicazioni operative per l'insegnamento dell'Educazione civica.

Allegati:

Insegnamento Educazione civica (1).pdf





Curricolo di Istituto

"A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

L'elaborazione e la realizzazione del curricolo di istituto, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, costituiscono un processo dinamico e aperto e rappresentano, per la comunità scolastica dell'istituto "A. M. De' Liguori", un'occasione di partecipazione e di apprendimento continuo.

La nostra scuola, che è orientata a promuovere l' imparare ad apprendere più che a trasmettere conoscenze da memorizzare, finalizza il proprio curricolo allo sviluppo delle competenze fondamentali. Queste ultime, che si sviluppano grazie all'apprendimento scolastico, sono legate alla specificità dei saperi che vengono fatti incontrare all'alunno e sono intimamente intessute di contenuti culturali. In questo senso, le discipline sono potenti mezzi formativi, per i metodi che forniscono e per i sistemi concettuali che consentono di costruire. Nella formulazione del curricolo, i Dipartimenti disciplinari dell'Istituto "A. M. de' Liguori" hanno adottato i seguenti obiettivi raccomandati dal Quadro strategico UE "ET 2020- Istruzione e Formazione":

1. Sostenere le basi per l'apprendimento permanente;
2. Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione attraverso verifiche e monitoraggi sui risultati dell'apprendimento;
3. Favorire azioni per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
4. Incoraggiare la creatività e l'innovazione.

Pertanto, ogni Dipartimento si propone di seguire una didattica aggiornata all'insegna del rinnovamento e della ricerca per favorire processi di apprendimento-insegnamento volti all'integrazione dei saperi, all'arricchimento e all'ampliamento delle conoscenze e delle



competenze disciplinari e trasversali, all'approfondimento condiviso.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze (trasversali e competenze-chiave di cittadinanza) dell'Istituto "A. M. De' Liguori" di Sant' Agata de' Goti nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distinte e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Il tempo scuola delle lezioni, deciso dal Consiglio d'Istituto, è articolato in sei giorni con modalità diverse, determinate in base alle caratteristiche dei vari indirizzi di studio e, in particolare, alle esigenze poste dal sistema dei trasporti del nostro bacino di riferimento. In tal modo, si coniugano le esigenze di carattere organizzativo con la necessità di creare tutte le condizioni materiali perché il nostro istituto abbia le caratteristiche di accessibilità e sostenibilità indispensabili per il successo formativo di ogni studente.

A tal fine, l'adattamento del tempo scuola diventa un reale e concreto strumento di flessibilità del percorso formativo e una modalità decisiva per garantire un potenziamento del curricolo finalizzato a fornire più opportunità agli studenti e a supportarli nelle fasi di difficoltà.



Allegato:

Curricolo Ed. Civica.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Le Costituzioni antiche e moderne. Evoluzione nel tempo delle Carte costituzionali.
Nascita della Costituzione italiana.

Progetti e concorsi proposti dal MIM in collaborazione con il Senato della repubblica e la Camera dei deputati.

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari sui valori fondamentali della Costituzione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei



cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualanza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Geografia turistica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione come garanzia dell'uomo e del cittadino. Costituzioni antiche e moderne.
I principi fondamentali della Costituzione (classi terze).

I principi di libertà, uguaglianza, solidarietà e le garanzie a tutela dei diritti. Solidarietà e responsabilità individuale (classi quarte).

Progetti e concorsi proposti dal MIM in collaborazione con il Senato della repubblica e la Camera dei deputati.

Partecipazione alle Giornate commemorative:

25 Novembre - "Giornata contro la violenza sulle donne"

3 Dicembre - "Giornata Internazionale delle persone con Disabilità"

27 Gennaio - "Giorno della memoria"

10 Febbraio - "Giorno del ricordo"

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamenti scolastici. Individuo, società e Stato. La democrazia e i suoi fondamenti. Identità nazionale italiana.

Partecipazione al concorso "Legalità e cultura dell'etica", organizzato dal Rotary Club sul tema del contrasto alla violenza giovanile anche attraverso la valorizzazione di genere.

Contributo dell'Arma alla formazione della "Cultura della Legalità" -Incontri didattici e/o visite presso i Reparti dell'Arma dei Carabinieri.



Visione di film sul contrasto alla violenza giovanile.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

I diritti e i doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.

Progetti e concorsi proposti dal MIM in collaborazione con il Senato della repubblica e la Camera dei deputati.

Bando di concorso legalità e cultura dell'etica organizzato dal Rotary Club sul tema del contrasto alla violenza giovanile anche attraverso la valorizzazione di genere.

Progetto "Educazione alla legalità economica" a cura della tenenza della Guardia di Finanza.

Percorsi di approfondimento sulle malattie genetiche - Apertura alla ricerca scientifica- Sensibilizzazione Fondazione Telethon.

Attività di sensibilizzazione alla donazione del sangue (collaborazione con l'Associazione Fratres).

Partecipazione alle Giornate commemorative:

- 25 Novembre - "giornata contro la violenza sulle donne"

-3 Dicembre Giornata Internazionale delle persone con Disabilità

- 27 Gennaio - "Giorno della memoria"

- 10 Febbraio - "Giorno del ricordo"

-21 Marzo- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

- 22 Aprile - "Giornata della Terra"

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle



Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia turistica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione e l'Ordinamento della repubblica. L'Unione europea: struttura e



ordinamento. Gli Organismi internazionali.

Progetti e concorsi realizzati dal MIM in collaborazione con il Senato della repubblica e la Camera dei deputati.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua italiana



- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione al benessere individuale e collettivo. Le regole della strada.

Azioni per il contrasto al bullismo e cyberbullismo: Incontri con la Polizia Postale.

Visione di film.

Progetto ICARO (offerta formativa in materia di educazione stradale).

Contributo dell'Arma alla formazione della "Cultura della Legalità" -Incontri didattici e/o visite presso i Reparti dell'Arma dei Carabinieri.

Partecipazione al Convegno nazionale "La sicurezza stradale: direzione obbligatoria".

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovono la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Alimentazione e stile di vita corretto e attivo. Effetti dannosi derivanti da sostanze illecite.

Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe- fentanyl e nuovi oppioidi sintetici.

Contributo dell'Arma alla formazione della "Cultura della Legalità" -Incontri didattici e/o visite presso i Reparti dell'Arma dei Carabinieri.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia



- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla protezione dell'ambiente. Parti principali dell'ambiente naturale. Tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (Classi prime).

Sviluppo economico e impatto sull'ambiente. Le condizioni che favoriscono la crescita economica. La situazione economica in Italia, nei Paesi dell'UE ed extraeuropei.



Economia circolare ed impatto ecologico. I fenomeni migratori. (Classi seconde e terze).

Partecipazione alla Giornata celebrativa World Earth Day: incontro con l'associazione "Legambiente" ed i rappresentanti locali della Protezione Civile.

Partecipazione al contest # locitengo.

Progettazione e sviluppo di UdA sulla conoscenza, conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale locale e nazionale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La crescita economica in Italia, nei Paesi UE ed extraeuropei. Gli effetti della crescita economica sulla qualità della vita e sulla lotta alla povertà. I fenomeni migratori. Cause e conseguenze demografiche, sociali e culturali dei fenomeni migratori.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Fisica



- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (cibo, abbigliamento, consumo, energia...). Misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale (Classi prime).

I principi dell'economia circolare e il significato di impatto ecologico. Azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti dei singoli e delle comunità. Le politiche adottate dagli Stati (Classi seconde).

Partecipazione al contest # locitengo.

Partecipazione alla Giornata celebrativa World Earth Day: incontro con l'associazione "Legambiente" ed i rappresentanti locali della Protezione Civile.

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari sulla conoscenza, conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale locale, nazionale e mondiale.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.

Partecipazione al contest # locitengo.

Partecipazione alla Giornata celebrativa World Earth Day: incontro con l'associazione "Legambiente" ed i rappresentanti locali della Protezione Civile.

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari sulla conoscenza, conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale locale, nazionale e mondiale.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia



- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Potenzialità e limiti dello sviluppo ed effetti delle attività umane sull'ambiente.

Partecipazione al contest # locitengo.

Partecipazione alla Giornata celebrativa World Earth Day: incontro con l'associazione "Legambiente" ed i rappresentanti locali della Protezione Civile.

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari sulla conoscenza, conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale locale, nazionale e mondiale.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore



dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia
- Geografia turistica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)



- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione finanziaria. Le diverse forme di moneta e le variazioni del denaro nel tempo.
Banche e assicurazioni.

Progetto "Educazione alla legalità economica" a cura della tenenza della Guardia di Finanza.

Percorsi formativi con la Banca d'Italia.

Percorsi di approfondimento sulla figura del manager nell'era digitale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

L'educazione finanziaria. L'imprenditorialità e il lavoro. Il mondo del lavoro, i suoi rapporti e l'evoluzione del mercato, l'iniziativa economica privata, le organizzazioni sindacali e la sicurezza nei luoghi di lavori. Lavoro e sostenibilità ambientale.

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari relative all'imprenditoria femminile e alla sicurezza nei luoghi di lavori.

Partecipazione a progetti e/concorsi proposti dal MIM.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Storia delle mafie. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità Le varie forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati. Ecomafia e reati ambientali.

Progetti e concorsi ministeriali.

Partecipazione alla Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

"Cultura della Legalità": Incontri di approfondimento con l'Arma dei Carabinieri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I principali diritti e doveri del cittadino digitale. I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento. Uso corretto e responsabile della rete. Analisi,



interpretazione e valutazione critica di dati, informazioni e contenuti digitali (classi prime e seconde).

Forme di controllo dei dati, big data, cookies e profilazione. L'Agenzia per l'Italia Digitale e l'Agenda digitale italiana. Il CAD (classi quarte).

Progettazione e sviluppo di Uda interdisciplinari relative all'uso responsabile della rete.

Partecipazione al Safer Internet Day. Incontri con la Polizia Postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I principali diritti e doveri del cittadino digitale (classi prime). Le principali norme di comportamento in rete (classi seconde). Diritti, doveri e responsabilità di chi naviga in rete (classi terze).

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari relative all'uso responsabile della rete.

Partecipazione al Safer Internet Day. Incontri con la Polizia Postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

L'evoluzione delle forme di comunicazione digitale (classi prime). I mezzi di comunicazione digitale e i social media. La condivisione di dati, informazioni, contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate (classi seconde). I servizi digitali adeguati ai diversi contesti (classi terze).



Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari relative all'uso responsabile della rete.

Partecipazione al Safer Internet Day. Incontri con la Polizia Postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento. Analisi, interpretazione e valutazione critica di dati, informazioni e contenuti digitali (classi seconde). La protezione della privacy online (classi terze). AgID e ADI. Vantaggi e rischi di big Data, cookies e profilazione in rete. Il codice dell'Amministrazione digitale (classi quarte).

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari relative all'uso responsabile della rete.

Partecipazione al Safer Internet Day. Incontri con la Polizia Postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica



- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'AI. I principali reati informatici.

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari relative ai diversi campi di applicazione dell'AI.

Percorsi trasversali sull'utilizzo dell'AI nei progetti di innovazione.

Partecipazione al Safer Internet Day. Incontri con la Polizia Postale.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole



comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste



Le norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della rete (classi seconde).

Diritti e doveri e responsabilità di chi naviga in rete. Utilizzo di servizi digitali e informatici adeguati ai diversi contesti. Partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità digitale (classi terze).

Progettazione e sviluppo di Uda interdisciplinari sull'utilizzo dei servizi digitali adeguati ai diversi contesti.

Partecipazione a incontri con la Polizia Postale.

Partecipazione al Safer Internet Day.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

I servizi digitali adeguati ai diversi contesti. Collaborazione in rete e partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità digitale.

Partecipazione al Safer Internet Day e incontri con la Polizia Postale.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza digitale e rete. I principali diritti e doveri del cittadino digitale (classi prime).

Cybersecurity (classi quinte).

Partecipazione al Safer Internet Day e incontri con la Polizia Postale.

Convegni e seminari.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Il regolamento sulla Privacy per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati (classi prime).

La protezione della privacy online. Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione (classi terze).

L' AgID, l'ADI, il CAD (classi quarte).

Il Cybercrimes e la cybersecurity (classi quinte).

Progettazione e sviluppo di UdA interdisciplinari sulla tutela della privacy in rete.

Partecipazione al Safer Internet Day. Incontri con la Polizia Postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Il fenomeno del Cyberbullismo: tipologia degli attacchi e strumenti di tutela. Le principali cause del cyberbullismo (classi prime).

La violenza di genere in rete: l'hate speech (classi seconde).

La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder). Il fenomeno dell'hikikomori (classi terze).

Visione di film sulla violenza in rete.

Azioni per il contrasto al bullismo e cyberbullismo: incontri con la polizia postale.

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: "A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Accreditamento Erasmus+

L'accreditamento Erasmus+ rappresenta la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1 del progetto Erasmus+. L'ottenimento dell'accreditamento permette di progettare una strategia di internazionalizzazione a lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola, per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Gli istituti che richiedono un accreditamento devono infatti presentare un Piano Erasmus+ in cui viene definita la strategia di azione a lungo termine, e sottoscrivere gli standard di qualità europei per la realizzazione delle mobilità. Nello specifico, l'istituto ha presentato la domanda di accreditamento per il periodo 2025-2028, progettando un piano Erasmus di durata triennale, nel quale sono confluite le riflessioni scaturite dall'analisi del Rapporto di Auto Valutazione e del Piano di Miglioramento elaborati dalle funzioni strumentali dell'istituto.

Gli obiettivi scelti infatti sono:

1. Crescita personale e sviluppo delle competenze in chiave multiculturale, con cui si mira a sviluppare le competenze di comunicazione, impegno, auto-organizzazione, apprendimento indipendente e collaborativo, imprenditorialità;



2. Innovazione metodologica e scambio di buone pratiche, che va incontro alla necessità dei docenti di implementare la sperimentazione di nuove metodologie didattiche, la condivisione di buone pratiche, la promozione della collaborazione tra docenti nel perseguitamento degli obiettivi didattici e formativi;
3. Sviluppo e consolidamento delle competenze digitali, attraverso attività con le quali si vuole rendere l'istruzione più accessibile agli studenti con risultati bassi mediante l'utilizzo di una gamma di tecnologie e di approcci innovativi all'apprendimento.

Per il raggiungimento di tali obiettivi sono state progettate delle attività di mobilità internazionale in collaborazione con istituti stranieri e associazioni del territorio, che andranno a coinvolgere un numero sempre maggiore di studenti e di docenti. La partecipazione a programmi di mobilità Erasmus contribuirà significativamente al miglioramento e l'aggiornamento delle metodologie didattiche, perché i docenti potranno accedere a risorse digitali avanzate presso le istituzioni ospitanti, utilizzando strumenti e tecnologie educative all'avanguardia (dunque migliorando le proprie competenze digitali) e interfacciandosi con colleghi stranieri potranno scambiarsi idee ed esperienze al fine di promuovere metodologie e tecniche didattiche più inclusive e vivaci. Il progetto avrà un impatto importante anche per gli studenti in quanto attraverso il potenziamento delle competenze in chiave inclusiva e multiculturale e delle competenze digitali, si considereranno anche le competenze linguistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Attività n° 2: Corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica

Questo progetto si pone come obiettivo il miglioramento della qualità dell'apprendimento delle lingue straniere oggetto di studio in tutti gli indirizzi dell'istituto, e l'acquisizione di una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche, che permetta agli studenti di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana. Gli esami sono strutturati in livelli secondo il Quadro Comune Europeo. L'obiettivo dei corsi è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua straniera, finalizzati all'aumento degli alunni che conseguono una certificazione linguistica, il miglioramento della loro competenza comunicativa orale e scritta oltre che della capacità di comprensione di testi orali e scritti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Gare nazionali di debate

Il Debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. Le regole del "gioco" prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel



rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Si tratta, dunque, di un metodo pedagogico, educativo e formativo che consente di sviluppare capacità di argomentazione e di strutturare competenze che formano la personalità. Il dibattito regolamentato ha come scopo quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, esporre le proprie argomentazioni e valutare le altrui. I suoi obiettivi principali sono il potenziamento delle competenze linguistiche e lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Sviluppo abilità critiche e comunicative

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Scambio epistolare con Rising Tide Charter Public School di Plymouth, Massachussets

Lo scambio epistolare si pone come obiettivo lo sviluppo della competenza comunicativa nella lingua scritta. Attraverso l'utilizzo del mezzo informatico gli alunni possono confrontarsi con i loro coetanei d'oltreoceano e allargare i propri orizzonti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: STENG: approcci per le competenze STEM, Multilinguistiche e Metodologiche (DM 65/2023)

I corsi finanziati dal D.M. 65/2023 permettono alla scuola di offrire agli alunni e ai docenti delle opportunità di potenziamento delle competenze multilinguistiche e metodologiche. Pertanto sono stati predisposti quattro corsi, due per studenti e due per docenti: 1. Corso di lingua inglese livello QCER B1 (per studenti); 2. Corso di lingua inglese livello QCER B2 (per studenti); 3. Corso di lingua inglese livello QCER B2 (per docenti); 4. Corso di metodologia CLIL (per docenti). I corsi per docenti hanno l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche degli insegnanti di discipline non linguistiche attraverso l'erogazione di corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica e al potenziamento delle competenze nella metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), di modo che gli insegnanti acquisiscano competenze linguistiche avanzate ed imparino a integrare la lingua inglese nei loro insegnamenti disciplinari. I corsi per alunni hanno come obiettivo lo sviluppo ed il miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera. I percorsi sono progettati per adattarsi alle esigenze di diverse fasce di competenza, facendo riferimento ai livelli B1 e B2 del QCER. L'obiettivo è sviluppare una competenza equilibrata e migliorare la capacità degli studenti di comunicare in inglese in vari contesti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STENG: approcci per le competenze STEM, Multilingue e Metodologiche.

○ Attività n° 6: Scambi linguistici e culturali con istituti di istruzione esteri

Il progetto ha l'obiettivo di favorire il potenziamento delle competenze di comunicazione in lingua straniera attraverso scambi con studenti coetanei di età compresa tra i 15 e i 18 anni. Gli interlocutori per lo scambio saranno selezionati sulla piattaforma eTwinning dell'Unione Europea, favorendo un'interazione autentica e sicura. Per il momento, il progetto prevede uno scambio virtuale, tramite e-mail o videochiamate, consentendo agli alunni di sviluppare abilità linguistiche, nonché una maggiore consapevolezza culturale e apertura verso nuovi orizzonti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 7: Our first step pen pals around Europe

Il progetto consisterà in uno scambio di corrispondenza con l'istituto spagnolo "Cam. Viejo da Lorca" di Puerto Lumbreras, preceduto da una videoconferenza di presentazione delle classi. Ha lo scopo di potenziare le abilità produttive degli studenti, in particolare della scrittura in lingua inglese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Progetti STEM DM 65/2023 PNRR

1	Esplorazioni STEM: viaggio nel mondo delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica, affrontando problemi reali o fenomeni scientifici in un contesto labororiale.
2	Sviluppo Web e E-commerce: fornisce l'opportunità di immergersi nel mondo dinamico della creazione di piattaforme web, utilizzando il CMS Wordpress e strumenti per lo sviluppo di applicazioni mobile.
3	Chat Intelligente . I discenti sono invitati a esplorare e comprendere le implicazioni etiche legate all'uso delle chat IA, attraverso un approccio interdisciplinare che unisce tecnologia, etica e comunicazione.
4	Bellezza Scientifica Gli studenti, in particolare le studentesse, possono scoprire l'applicazione delle discipline STEM nel mondo della cosmetologia, approfondendo lo studio della chimica e della biologia.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

5	Matematica in Azione e Modellizzazione Matematica . Approfondisce il concetto di relazione e di funzione, nozioni fondamentali, soprattutto per la forte interazione con altre discipline come ad esempio la Fisica, la Chimica, l'Informatica e le Scienze.
6	Ø Micro-conversione di Energia: Energy Harvesting . Approfondisce il recupero di energia da fonti ambientali "non convenzionali" come: vibrazioni, gradienti termici e di pressione, onde elettromagnetiche, che ha stimolato la ricerca scientifica degli ultimi anni.
7	Cyber-Physical Convergence . Introduzione ad uno dei concetti chiave del paradigma dell'industria 4.0, la sinergia tra Internet delle cose (IoT) e big data
8	Cyber Attack Simulator . Percorso immersivo nel mondo dell'offensive cybersecurity, con l'obiettivo di far comprendere e contrastare le strategie di attacco informatico, mediante simulazioni.
9	Alla scoperta degli alimenti . I discenti si impegneranno nella scoperta di sostanze caratterizzanti alcuni alimenti consumati nel quotidiano, utilizzando tecniche laboratoriali e affrontando problemi reali.
10	Alla scoperta del suolo . Gli studenti analizzeranno le caratteristiche fondamentali del suolo e i parametri chimico-fisici essenziali per una corretta coltivazione e una maggiore resa.



11	Laboratorio di Robotica Coding Creativo. Gli studenti avranno l'opportunità di immergersi nel mondo della robotica. Utilizzeranno kit LEGO per costruire e programmare robot, affrontando sfide pratiche e collaborando in squadre.
12	Le forme del pensiero artistico . Il percorso centrato sul binomio matematica-arte ha un duplice obiettivo: avvicinare le menti curiose alla Matematica che interagisce con l'arte, e fornire delle esperienze laboratoriali con l'utilizzo di nuovi "strumenti didattici".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:

Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.

Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.

Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale: Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni



etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.

Auto-apprendimento: Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua: Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.

○ **Azione n° 2: Laboratori interattivi**

Creare laboratori interattivi che permettano agli studenti di sperimentare e applicare i concetti appresi in classe. L'accesso a strumentazione scientifica e tecnologica li aiuterà a comprendere meglio i principi teorici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:

Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di



istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.

Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.

Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale: Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.

Auto-apprendimento: Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua: Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.



○ Azione n° 3: Programmazione e coding

Introdurre la programmazione informatica ed il coding sin dal primo anno, sia attraverso corsi dedicati sia integrando il coding in altre discipline.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:

Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.

Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.



Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale: Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.

Auto-apprendimento: Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua: Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.

○ **Azione n° 4: Visite aziendali e conferenze**

Organizzare visite a imprese del settore STEM e conferenze tenute da professionisti del settore. Queste esperienze offriranno ai discenti una visione pratica delle applicazioni delle competenze STEM in ambiente lavorativo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:

Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.

Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.

Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed



efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale : Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.

Auto-apprendimento : Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua : Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.

○ Azione n° 5: Partecipazione a competizioni

Incentivare la partecipazione degli studenti a competizioni STEM. Queste competizioni possono variare da sfide di robotica a gare di programmazione, offrendo opportunità di applicare le competenze in un contesto competitivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:

Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.

Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.

Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni



pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale : Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.

Auto-apprendimento : Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua : Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.

○ **Azione n° 6: Collaborazioni con università e centri di ricerca**

Stabilire partnership con università e centri di ricerca per consentire agli studenti di accedere a risorse avanzate e partecipare a progetti di ricerca guidati da esperti del settore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:

Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.

Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.

Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale: Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.



Auto-apprendimento: Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua: Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.

○ Azione n° 7: Programmi extracurricolari

Offrire programmi extracurricolari che approfondiscano le competenze STEM. Ciò potrebbe includere club di scienze, corsi di coding o attività di ingegneria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:



Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.

Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.

Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale : Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.

Auto-apprendimento : Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua : Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle



competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.

○ **Azione n° 8: Utilizzo di tecnologie emergenti**

Introdurre tecnologie emergenti come l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale e l'Internet delle cose nei percorsi di studio. Ciò aiuterà gli studenti a essere pronti per le sfide del futuro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:



Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.

Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.

Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale : Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.

Auto-apprendimento : Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua : Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle



competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.

○ **Azione n° 9: Formazione continua degli insegnanti**

Assicurarsi che gli insegnanti abbiano accesso a formazioni continue per rimanere aggiornati sulle ultime tendenze e metodologie nell'insegnamento delle competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono variare a seconda del livello educativo e degli obiettivi specifici del programma o del corso. Tuttavia, alcuni obiettivi comuni possono includere:

Comprendere dei concetti fondamentali: Assicurarsi che gli studenti abbiano una solida comprensione dei concetti di base nelle discipline STEM pertinenti al loro livello di istruzione. Ad esempio, comprendere i principi fondamentali della matematica, della fisica, della biologia o dell'informatica.

Problem-solving: Sviluppare abilità di risoluzione dei problemi attraverso l'applicazione di concetti STEM per affrontare situazioni complesse. Gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare, sintetizzare e risolvere problemi utilizzando approcci basati sulla logica e sulla metodologia scientifica.



Competenza tecnologica: Acquisire abilità pratiche nell'uso di strumenti e tecnologie pertinenti al campo STEM. Ciò includendo l'uso di software specifici, strumentazione di laboratorio, programmazione informatica e tecnologie emergenti.

Collaborazione: Promuovere la capacità degli studenti di lavorare efficacemente in gruppo. La collaborazione è spesso un aspetto fondamentale delle discipline STEM, riflettendo la natura interdisciplinare di molte sfide scientifiche e tecnologiche.

Comunicazione: Migliorare la capacità degli studenti di comunicare in modo chiaro ed efficace le loro idee, risultati e conclusioni. Questa abilità è cruciale sia in contesti accademici che professionali.

Pensiero critico: Sviluppare il pensiero critico attraverso la valutazione critica delle informazioni, la formulazione di ipotesi, l'analisi di dati e la revisione critica delle proprie idee e delle idee degli altri.

Applicazione pratica: Favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali o simulati. Gli studenti dovrebbero essere in grado di collegare la teoria con situazioni pratiche e problemi del mondo reale.

Consapevolezza etica e sociale: Promuovere la consapevolezza degli impatti etici e sociali delle soluzioni STEM. Gli studenti dovrebbero essere in grado di valutare le implicazioni etiche delle loro decisioni e delle innovazioni tecnologiche.

Auto-apprendimento: Sostenere lo sviluppo di abilità di apprendimento autonomo, incoraggiando gli studenti a cercare attivamente informazioni, risolvere problemi in modo indipendente e rimanere aggiornati sulle nuove scoperte e tecnologie nel loro campo.

Valutazione continua: Implementare valutazioni continue che riflettano la diversità delle competenze STEM, comprese prove pratiche, progetti di gruppo, esami scritti e presentazioni orali.



Moduli di orientamento formativo

"A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III SIA- tutor A.E.- Conoscenza del sé e dell'altro**

Conoscenza della classe. Introduzione alle attività di orientamento. Accesso alla piattaforma "Unica" e registrazione. Somministrazione di test di conoscenza strutturati.

Percorso di PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Impariamo a distinguere emozioni sensazioni e pensieri. Presentare il LAVORO come crescita e realizzazione personale. Saper individuare il "BUON LAVORO", allo scopo di migliorare e la qualità della vita di ognuno, e l'efficienza del lavoro a livello globale.

Analizzare il passato. Riflettere e fare tesoro di tutto ciò che ha contribuito al progresso globale della società. Guardare al futuro con lo sguardo rivolto ad una progettazione e attivazione di forme di lavoro e di comportamenti proiettati all'ecosostenibilità all'inclusione al rispetto delle regole sociali, ma soprattutto al rispetto delle persone e ai ruoli che esse occupano nella società. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Presentare le attività di orientamento messe in campo durante l'anno scolastico.



Allegato:

3 A SIA- modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontro con figure professionali e imprenditoriali locali/ Piattaforma Futura

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III E- tutor M.G. -Alla scoperta di sé

Modulo 1: Alla scoperta di sé

Test di personalità: MBTI. Riflessioni guidate: Discussioni di gruppo e individuali su esperienze passate, successi e difficoltà.

Modulo 2: Le mie passioni e i miei interessi

Ricerca di informazioni: Esplorazione di diverse professioni legate al turismo e valutazione



della loro compatibilità con i propri interessi. Mappa mentale: Creazione di una mappa visuale per rappresentare i propri interessi e le proprie passioni.

Modulo 3: Le mie competenze

Analisi delle competenze: Identificazione delle competenze tecniche e trasversali già acquisite. □ Valutazione delle soft skills: Definizione delle aree di miglioramento. □ Creazione di un profilo professionale: Sintesi delle proprie competenze e aspirazioni.

Modulo 4: Costruire il mio futuro

Definizione degli obiettivi: Formulazione di obiettivi a breve, medio e lungo termine. □ Elaborazione di un piano d'azione: Identificazione dei passi da compiere per raggiungere gli obiettivi. □ Simulazione di colloqui motivazionali: Esercitazioni individuali e di gruppo.

Modulo 5: Orientarsi nel mondo del lavoro

Studi di mercato: Far effettuare agli studenti ricerche di mercato su specifiche destinazioni turistiche o tipologie di turismo, analizzando i trend e le opportunità.□ Creazione di un'agenzia di viaggi virtuale: Dividere la classe in gruppi e far creare a ciascun gruppo un'agenzia di viaggi virtuale, completa di creazione di pacchetti turistici, marketing e gestione delle prenotazioni.

Allegato:

3 E progettazione moduli orientamento .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III C- tutor P.B. -" NON POSSO SAPERE DOVE ANDARE, SE NON SO DA DOVE PROVENGONO"**

Laboratori; Cooperative learning , debate; Matching domanda /offerta di lavoro; Comprensione delle proprie esperienze; Pianificazione e gestione di un'attività di gruppo; Circle – time; Attività di Educazione Civica. Progetto d'istituto; Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio; Attività di PCTO scelta dal CdC.

Allegato:

[3C_modulo orientamento.pdf](#)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III A CAT- tutor V.G. - Conoscere sé stessi per costruire il proprio futuro in modo consapevole**

Questionari di autovalutazione (2ore) - Somministrazione di questionari che riguardano le caratteristiche della personalità e i valori che guidano le scelte della propria vita. -

Discussione in classe Questionari che riguardano gli interessi e le attività della propria vita (2ore) - Somministrazione di domande che riguardano le attività e gli interessi comprese le materie scolastiche preferite. - Discussione in classe Le Intelligenze multiple (2ore) - Somministrazione di check-list che riguardano i dieci tipi di intelligenza. - Discussione in classe Costruzione delle relazioni interpersonali (2 ore) - Attività in classe - Discussione in classe Creazione del profilo di sé stessi (2ore) - Realizzazione del profilo personale: caratteristiche, punti di forza, interessi e competenze acquisite.

Percorsi del PCTO: Sviluppo Sostenibile tra Ambiente e Storia - Collegamento con le competenze personali (2 ore) - Panoramica delle attività del PCTO scelto dal CdC (1 ora) - Approccio degli studenti alle tematiche della progettazione sostenibile (2 ore) - Discussioni e riflessioni circa l'interazione del mondo scolastico con il mondo produttivo (4 ore) - Incontri con esperti del settore online o in presenza (3 ore) - Realizzazione di un diario di bordo del PCTO (3 ore).

Progettazione del Capolavoro - Discussione guidata per la scelta del capolavoro che può



essere un video, una relazione, un portfolio digitale - Gli studenti realizzano il proprio capolavoro che dovrà essere caricato sulla piattaforma digitale.

Allegato:

3 A CAT _ modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Azienda esterna ACCA Software

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III B IT- tutor E.O. -

Introduzione e Autoconsapevolezza

Attività 1: Questionari di Autovalutazione (2 ore)

- Somministrazione di questionari sui tratti della personalità.



- Discussione dei risultati in classe, con focus su come i propri tratti influenzano le scelte future.

Attività 2: Riflessione sui Valori e gli Obiettivi (2 ore)

- Creazione di una mappa mentale dei propri valori e obiettivi personali e professionali.
- Discussione guidata su come allineare i valori con le scelte scolastiche e professionali.

Attività 3: Creazione del Profilo di Sé Stessi (2 ore)

- Gli studenti realizzano un profilo personale in cui descrivono i propri punti di forza, le competenze acquisite e le aree di miglioramento.

Attività 4: Role-Playing "Intervista a Te Stesso" (2 ore)

- Simulazione di un'intervista con domande focalizzate su esperienze personali e competenze.
- Feedback tra pari e miglioramento delle capacità di auto-presentazione.

Attività 5: Brainstorming "La Mia Storia" (2 ore)

- Gli studenti scrivono un breve racconto autobiografico che evidenzia i momenti chiave della loro crescita personale.
- Discussione collettiva sui momenti di svolta e come questi influenzano il futuro.

Percorsi di PCTO - Applicazione Pratica

Attività 1: Introduzione al PCTO e Collegamento con le Competenze Personaliali (2 ore)

- Panoramica del percorso di PCTO scelto.
- Collegamento delle attività di PCTO alle competenze personali identificate nella fase di autoconsapevolezza.

Attività 2: Laboratorio di Orientamento Professionale (5 ore)

- Gli studenti partecipano a incontri con professionisti di vari settori.
- Ogni incontro include una sessione di domande/risposte con focus sul percorso



personale e professionale dei relatori.

Attività 3: Simulazione di Attività Lavorative (5 ore)

- Gli studenti partecipano a una simulazione di attività lavorative legate al settore di interesse.
- Discussione e riflessione su come le competenze personali possano essere utili in tali contesti.

Attività 4: Diario di Bordo del PCTO (3 ore)

- Gli studenti tengono un diario di riflessione durante tutto il percorso di PCTO.
- Annotano osservazioni su come si sono sentiti, cosa hanno imparato e come collegano le esperienze al proprio percorso personale.

Progettazione del Capolavoro e Condivisione

Attività 1: Brainstorming per il Capolavoro (2 ore)

- Discussione guidata per la scelta del progetto finale.
- Il capolavoro può essere un video, una presentazione, una relazione scritta o un portfolio digitale che rappresenta il percorso individuale di crescita personale e professionale.

Attività 2: Creazione del Capolavoro (3 ore)

- Gli studenti realizzano il capolavoro, che dovrà essere caricato su una piattaforma digitale e/o presentato davanti alla classe.
- Ogni capolavoro dovrà includere una riflessione finale che collega le competenze acquisite, l'autoconsapevolezza e le esperienze del PCTO.

Allegato:

3 B IT_modulo Orientamento.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Aziende esterne: a2a

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III B LS OSA- tutor F.C.-Conoscersi e agire in modo responsabile**

Introduzione alle attività di orientamento (competenze europee, orientamento informativo e formativo) - Esplorazione della piattaforma registrazione - Attività di riflessione sul sé: emozioni, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi, scelte. - Somministrazione di un questionario conoscitivo ed esplorativo.

PCTO: A2A-viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare . - Incontro/seminario con un esperto del settore.

Didattica orientativa: UdA interdisciplinare sulla via Appia - incontro/seminario con un esperto geologo.



Incontri per definire il capolavoro e popolare l' e portfolio.

Allegato:

3 B LS OSA_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III A LC- tutor F.M.P. e F.G.- OrientarSi

Lezione frontale e partecipata.

Attività laboratoriali in classe, singole e/o in gruppo, per la costruzione de "la mia stella dell'orientamento" in riferimento al progetto "MIOriento" di Deascuola. Riflessioni guidate.

Attività in piattaforma UNICA: guida alla scelta, alla descrizione e al caricamento del proprio capolavoro; compilazione e gestione dell'e-portfolio.



Attività preparatorie, propedeutiche e introduttive agli incontri per i percorsi PCTO proposti dal Consiglio di Classe.

Attività di report, dibattito e riflessione sulle attività di PCTO in corso di svolgimento.

Attività di gruppo per la preparazione dei prodotti finali realizzati dagli studenti.

Attività di approfondimento e report di gruppo sulle attività di PCTO svoltesi.

Allegato:

3 A LC - modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A LC- tutor F.G.- OrientarSi



Lezione frontale e partecipata.

Attività laboratoriali in classe, singole e/o in gruppo, per la costruzione de "la mia stella dell'orientamento" in riferimento al progetto "MIOriento" di Deascuola. Riflessioni guidate.

Attività in piattaforma UNICA: guida alla scelta, alla descrizione e al caricamento del proprio capolavoro; compilazione e gestione dell'e-portfolio.

Attività laboratoriale suddivisa in tre incontri: 1) Sviluppo dell'idea e dell'identità visiva del progetto; 2) Ideazione di un piano di pubblicazione. Ideazione, sviluppo e creazione dei primi contenuti. 3) Pubblicazione dei primi contenuti sui social media.

Allegato:

4 A LC- modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A LS OSA- tutor F.M.P.- Che cosa so fare**

Orientamento informativo e formativo) Attività laboratoriale: "il bilancio delle mie competenze specifiche, organizzative, personali, sociali".

PCTO: A2A-viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare.

La narrazione esperienziale. Planyourfuture. [https://www.planyourfuture.eu/storie\(interviste\).](https://www.planyourfuture.eu/storie(interviste).) Video-interviste del portale Orientamento (Loescher Editore).

Incontro con il referente dell'Associazione Policoro.

Progettare e definire il capolavoro.

Allegato:

4 A OSA_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Associazione Policoro



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B LS Cambridge International- tutor M.P.- Conoscenza del mondo imprenditoriale e delle nuove professioni**

Accesso alla piattaforma UNICA e stesura di un calendario di massima per la compilazione dei campi. Condivisione del Libretto dello studente e indicazioni per la compilazione.

Discussioni guidate. Lettura e condivisione di testi prodotti in aula. Esperienze e progetti di vita a confronto. Attività di didattica orientante. Incontro con i genitori che ne faranno richiesta per la condivisione delle attività.

Discussioni di casi di studio. Elaborazione critica dei contenuti. Dibattiti su temi di interesse generale. Percorsi laboratoriali.

Attività in aula e laboratoriale.

Attività in aula e seminariali di PCTO.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

4 B LS _ modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Esperti esterni CONFINDUSTRIA

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe IV C TUR-A.E.- Il manager nell'era digitale

Utilizzo di strumenti interattivi per accrescere la consapevolezza dei processi che guidano le decisioni manageriali anche attraverso la simulazione di attività di trading Incontri con esperti.

Incontro con ex alunni inseriti nel mondo del lavoro e con figure professionali e imprenditoriali locali Attività di hosting sul territorio.

Utilizzo di piattaforma digitale.PROJECT WORK Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Presentare le attività di orientamento messe in campo durante l'anno scolastico

Allegato:

4 C_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- FEduF; Piattaforma futura

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B IT- tutor E.O.- Orientarsi verso il Futuro: Mondo Imprenditoriale, Nuove Professioni e Opportunità del Territorio**

Fase 1: Didattica Orientativa - Conoscenza del Mondo Imprenditoriale e Nuove Professioni (10 ore) Attività 1: Introduzione al Mondo Imprenditoriale e alle Start-Up (2 ore)

Descrizione: • Presentazione delle caratteristiche principali del mondo imprenditoriale e delle start-up. • Analisi di esempi di imprenditori di successo a livello locale e globale.

Attività 2: Le Nuove Professioni e l'Innovazione Tecnologica (2 ore) Descrizione: • Esplorazione delle nuove professioni emergenti nel campo dell'innovazione, con focus su intelligenza artificiale, green jobs, professioni digitali e data science. • Discussione delle tendenze occupazionali e dei settori in crescita. Attività 3: ITS Academy: Opportunità di Formazione Tecnica e Specializzata (2 ore) Descrizione: • Introduzione al sistema degli ITS Academy (Istituti Tecnici Superiori) e alle loro offerte formative. • Presentazione delle aree



di studio degli ITS collegati alle nuove professioni e all'innovazione tecnologica. Centri per l'Impiego e Opportunità di Lavoro sul Territorio (2 ore) Descrizione: • Presentazione delle funzioni e dei servizi offerti dai Centri per l'Impiego, con particolare attenzione al supporto per l'orientamento e l'inserimento lavorativo. • Panoramica delle opportunità lavorative offerte dal territorio, incluse le reti di imprese locali e i settori economici in crescita. Attività 5: Presento il mio Curriculum Vitae (2 ore). Elaborazione in formato digitale del Curriculum Vitae.

Fase 2: Orientamento e Corso Universitario - Intelligenza Artificiale e Progetti di Innovazione (15 ore) Calendario Attività: • Martedì 28 Gennaio 2025: Progetti innovativi all'interno delle amministrazioni pubbliche e delle imprese private per la crescita del paese. • Mercoledì 5 Febbraio 2025: Intelligenza Artificiale: caratteristiche di fondo e opportunità. • Lunedì 10 Febbraio 2025: Lo sviluppo di progetti attraverso l'IA. • Giovedì 20 Febbraio 2025: Sistemi di programmazione e di valutazione dei progetti di IA.

Fase 3: Creazione e Caricamento del Capolavoro (5 ore) Creazione del Capolavoro: Gli studenti realizzano un progetto multimediale, un portfolio digitale o una presentazione che rappresenti un'idea innovativa sviluppata durante il corso, anche applicando l'IA. Caricamento e Presentazione: Presentazione dei progetti finali e caricamento su una piattaforma digitale.

Allegato:

4 B IT_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A LS- tutor F.C.- Cittadini Responsabili per un Futuro Sostenibile**

PCTO: Intelligenza artificiale - Didattica orientativa: Incontro/Seminario sulla regolamentazione europea-l' AI Act europeo.

UdA interdisciplinare sullo sviluppo sostenibile: Incontro/Seminario con un esperto esterno.

Didattica orientativa: Progetto quotidiano in classe. Seminario sull'educazione finanziaria.

Incontri per definire il capolavoro, autovalutazione delle competenze e compilazione dell' e-portfolio.

Allegato:

4 LS _modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A IT- tutor P.B.- Un progetto per la vita**

Approfondimenti degli ITS Academy.

Approfondimenti sulle professioni.

Matching domanda /offerta di lavoro.

Partecipazioni ad eventi interni ed esterni.

Attività di Educazione Civica. Progetto d'istituto Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Attività di PCTO scelta dal CdC.

Allegato:



4A IT_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A SIA- tutor M.G.- EduFin: Comprendere la finanza

Modulo 1 EduFin: Comprendere la finanza

Utilizzo di strumenti interattivi per accrescere la consapevolezza dei processi che guidano le decisioni finanziarie anche attraverso la simulazione di attività di trading

Modulo 2: Conoscenza del mondo imprenditoriale e delle nuove professioni - ITS Academy

Incontro con ex alunni inseriti nel mondo del lavoro e con figure professionali e imprenditoriali locali.



Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

4A SIA_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforma Futura

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe V A SIA- tutor C.R.- Scegliamo il futuro

INCONTRI CON IL TUTOR: Incontri finalizzati ad interpretare e riconoscere i propri bisogni, i propri punti di forza e riuscire a fare dei vincoli occasioni e a saper individuare l'elemento di successo del proprio processo di crescita. Accesso alla piattaforma Futura. Scelta del capolavoro. Compilazione dell'e-portfolio.



CAFFÈ CON L'IMPRENDITORE: Incontri con - imprenditori del territorio - ex studenti per conoscere le loro storie ed il loro percorso verso la realizzazione ed il successo.

L'OFFERTA UNIVERSITARIA e ITS

LE CARRIERE IN DIVISA: Incontro con Assorienta.

Allegato:

5A SIA_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS; Piattaforma FUTURA; PLANYOURFUTURE; ASSORIENTA

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V C TUR- tutor C.R.- Scegliamo il futuro

INCONTRI CON IL TUTOR: Incontri finalizzati ad interpretare e riconoscere i propri bisogni, i



propri punti di forza e riuscire a fare dei vincoli occasioni e a saper individuare l'elemento di successo del proprio processo di crescita. Accesso alla piattaforma Futura. Scelta del capolavoro. Compilazione dell'e-portfolio.

CAFFÈ CON L'IMPRENDITORE: Incontri con - imprenditori del territorio - ex studenti per conoscere le loro storie ed il loro percorso verso la realizzazione ed il successo.

L'OFFERTA UNIVERSITARIA e ITS.

LE CARRIERE IN DIVISA: Incontro con Assorienta.

Allegato:

5C TUR_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS; Piattaforma FUTURA; PLANYOURFUTURE; ASSORIENTA

Scuola Secondaria II grado



Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe V A IT-tutor V.G.- Conoscere il mondo universitario e del lavoro

Accesso alla piattaforma “Unica” e somministrazione di test strutturati.

Corso universitario da tenersi presso l’UNISANNIO di Benevento dal Titolo: Intelligenza artificiale e progetti di innovazione.

Partecipazione agli Open day (max 3 corsi) organizzati dalle università per permettere agli studenti di conoscere da vicino l’offerta formativa, i percorsi di studio e i servizi offerti dalle diverse facoltà. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi direttamente con docenti e ricercatori, partecipare a presentazioni e seminari orientativi, e visitare le strutture universitarie. (5 ore) Altresì, i docenti del consiglio di classe approfondiranno il sistema universitario, offrendo ulteriori chiarimenti e supporto agli studenti nel loro percorso di orientamento.

Incontri con esperti esterni (3 ore) Incontro con le forze dell’ordine (1 ora).

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio.

Allegato:

5 A IT _ modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe V B LS Cambridge International- tutor P.F.- Conoscenza del mondo universitario**

Conoscenza della classe, accesso alla piattaforma "Unica" e somministrazione di test strutturati.

Percorso di PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Partecipazione agli Open day organizzati dalle università per permettere agli studenti di conoscere da vicino l'offerta formativa, i percorsi di studio e i servizi offerti dalle diverse facoltà. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi direttamente con docenti e ricercatori, partecipare a presentazioni e seminari orientativi, e visitare le strutture universitarie. Altresì, i docenti del consiglio di classe approfondiranno il sistema universitario, offrendo ulteriori chiarimenti e supporto agli studenti nel loro percorso di orientamento.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

5 B Cambridge modulo orientamento.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe V A LS Opzione Scienze Applicate- tutor P.F.- Conoscenza del mondo universitario**

Conoscenza della classe, accesso alla piattaforma “Unica” e somministrazione di test strutturati.

Percorso di PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Partecipazione agli Open day organizzati dalle università per permettere agli studenti di conoscere da vicino l'offerta formativa, i percorsi di studio e i servizi offerti dalle diverse facoltà. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi direttamente con docenti e ricercatori, partecipare a presentazioni e seminari orientativi, e visitare le strutture



universitarie. Altresì, i docenti del consiglio di classe approfondiranno il sistema universitario, offrendo ulteriori chiarimenti e supporto agli studenti nel loro percorso di orientamento.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

5 A LS OSA_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

- **Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B Opzione Scienze Applicate- tutor**



M.P. -Conoscenza del mondo imprenditoriale e delle nuove professioni

Accesso alla piattaforma UNICA e stesura di un calendario di massima per la compilazione dei campi. Condivisione del Libretto dello studente e indicazioni per la compilazione.

Discussioni guidate. Lettura e condivisione di testi prodotti in aula. Esperienze e progetti di vita a confronto. Attività di didattica orientante. Incontro con i genitori che ne faranno richiesta per la condivisione delle attività.

Discussioni di casi di studio. Elaborazione critica dei contenuti. Dibattiti su temi di interesse generale. Percorsi laboratoriali.

Attività in aula e laboratoriale.

Attività in aula e seminariali di PCTO.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

4 B LS Opz.Sc.Applicate-modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Esperti esterni CONFINDUSTRIA

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe V A LC- tutor P.A.- Conoscenza del mondo universitario**

Conoscenza della classe, accesso alla piattaforma “Unica” e somministrazione di test strutturati.

Percorso di PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze. Didattica orientativa inerente le UDA del consiglio di classe.

Partecipazione agli Open day organizzati dalle università per permettere agli studenti di conoscere da vicino l'offerta formativa, i percorsi di studio e i servizi offerti dalle diverse facoltà. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi direttamente con docenti e ricercatori, partecipare a presentazioni e seminari orientativi, e visitare le strutture universitarie. Altresì, i docenti del consiglio di classe approfondiranno il sistema universitario, offrendo ulteriori chiarimenti e supporto agli studenti nel loro percorso di orientamento. Incontri con esperti esterni.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.



Allegato:

5A LC- modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe V A CAT- tutor D.S.L.- Approccio ai diversi percorsi universitari e conoscenza dei possibili sbocchi occupazionali**

Conoscenza della classe, accesso alla piattaforma "Unica" e somministrazione di test strutturati.



Percorso di PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Partecipazione agli Open day organizzati dalle università per permettere agli studenti di conoscere da vicino l'offerta formativa, i percorsi di studio e i servizi offerti dalle diverse facoltà.

Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi direttamente con docenti e ricercatori, partecipare a presentazioni e seminari orientativi, e visitare le strutture universitarie.

Altresì, i docenti del consiglio di classe approfondiranno il sistema



universitario,
offrendo
ulteriori
chiarimenti e
supporto agli
studenti nel loro
percorso di
orientamento.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

5 A CAT-modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe III A LS OSA- tutor P.A.- Conoscere e agire in modo responsabile**

Introduzione alle attività di orientamento (competenze europee, orientamento informativo e formativo) - Esplorazione della piattaforma registrazione - Attività di riflessione sul sé: emozioni, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi, scelte. - Somministrazione di un questionario conoscitivo ed esplorativo. PCTO: A2A-viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare . - Incontro/seminario con un esperto del settore. - Didattica orientativa: UdA interdisciplinare sulla via Appia - incontro/seminario con un esperto geologo.

Incontri per definire il capolavoro e popolare l' e portfolio.

Allegato:

3 A LS OSA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe VB IT- tutor D.S.L.-Approccio ai diversi percorsi universitari e conoscenza dei possibili sbocchi occupazionali**

Conoscenza della classe, accesso alla piattaforma “Unica” e somministrazione di test strutturati.

Percorso di PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Partecipazione agli Open day organizzati dalle università per permettere agli studenti di conoscere da vicino l'offerta formativa, i percorsi di studio e i servizi offerti dalle diverse facoltà. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi direttamente con docenti e ricercatori, partecipare a presentazioni e seminari orientativi, e visitare le strutture universitarie. Altresì, i docenti del consiglio di classe approfondiranno il sistema universitario, offrendo ulteriori chiarimenti e supporto agli studenti nel loro percorso di orientamento.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

5 B IT - modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe III B AFM-tutor A.P. Conoscenza del sé e degli altri**

Conoscenza della classe, accesso alla piattaforma “Unica” e somministrazione di test strutturati.

Percorso di PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Progetto di “educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

3B AFM_modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe III A IT- tutor A.P.- Conoscenza del sé e degli altri**

Conoscenza della classe, accesso alla piattaforma "Unica" e somministrazione di test strutturati.

Percorso di PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Progetto di "educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

3 A IT- modulo orientamento.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe V A LS-tutor S.M.E.- Orientarsi nel futuro**

Percorso PCTO con la società "Materias – ideas come to life for a sustainable world".

Visita in autonomia agli open-day organizzati dalle università campane in base alle attitudini del singolo studente.

Percorso in collaborazione con l'Università degli studi del Sannio: "Criminologia e università".

Compilazione dell'e-portfolio e scelta del capolavoro.

Allegato:

5 A_LS modulo orientamento.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe III B LS- tutor S.M.E.- Esplorare ed esplorarsi**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro informativo in presenza in classe. Esplorazione della piattaforma .

PCTO in collaborazione con l'istituto di Genetica e Biofisica del CNR di Napoli.

Didattica orientativa: attività laboratoriali collegate ai percorsi interdisciplinari e di educazione civica, finalizzate a favorire la conoscenza del sé. (Vittorio Veneto film festival, seminario sulla sicurezza in rete ed ingegneria sociale, laboratori di riflessione finalizzati all'esplorazione del sé).



Compilazione dell'e-portfolio e scelta del capolavoro

Allegato:

3 B_LS modulo orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: S.AGATA DEI GOTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- tutor AP

Si rimanda alla scheda allegata.



Allegato:

IV A LC Modulo orientamento_A P.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di introduzione al sistema di istruzione offerto dalle Università e ITS Academy

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V- tutor AP

Si rimanda alla scheda allegata.

Allegato:

Prospetto attività TUTOR ORIENTAMENTO V A LC.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III -tutor EO

Si rimanda alla scheda allegata.

Allegato:

Piano Orientamento III A LC.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	40	0	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri telematici con docenti universitari ed esperti del settore.

Dettaglio plesso: SANT'AGATA DE' GOTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III- tutor FC e SMM**

Si rimanda alla scheda allegata

Allegato:

classe III A LS.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III- tutor FC

Si rimanda alla scheda allegata

Allegato:

modulo orientamento classe III B LS OSA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratori sperimentali Unisannio



○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III- tutor MP

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Selezionare La Classe	30	8	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- tutor MP

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	32	0	32



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Res Publica-Scuola di Alta Formazione Politica

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V-tutor MP

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Res Publica-Scuola di Alta Formazione Politica

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-tutor PF



Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe V- tutor PF

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	34	0	34



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività di introduzione al sistema di istruzione offerto dalle Università e ITS Academy/incontri con Dirigenti, funzionari pubblici.

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-SMM

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di introduzione al sistema di istruzione offerto dalle Università e ITS Academy

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo



per la classe III -tutor PV

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V- tutor EO

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	35	0	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V - tutor SMM

Come da allegato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	32	3	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: "A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V- tutor CR**

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	46	0	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con le imprese; carriere in divisa; fiere di settore; partecipazione autonoma ai percorsi di orientamento universitario.

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- tutor CR**

Si rimanda alla scheda allegata.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con le imprese; fiere di settore.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- tutor AMP

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- tutor AMP

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V-tutor AMP



Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III-tutor AE

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-tutor AE

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V-tutor AE

Si rimanda alla scheda allegata.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Partecipazione alle Giornate di Orientamento

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III- tutor VG

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- tutor VG

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe III- tutor DSL

Si rimanda alla scheda allegata.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di introduzione al sistema di istruzione offerto dalle Università e ITS Academy

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- tutor DSL

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di introduzione al sistema di istruzione offerto dalle Università e ITS Academy

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe III-tutor PB

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	39	0	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-tutor PB



Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	39	0	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- tutor MG

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di introduzione al sistema di istruzione offerto dalle Università e ITS Academy

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-tutor FMP

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V- tutor MG



Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di introduzione al sistema di istruzione offerto dalle Università e ITS Academy/
- incontri con imprenditori e Confindustria

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe V-tutor MG

si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di introduzione al sistema di istruzione offerto dalle Università e ITS Academy/ incontri con imprenditori e Confindustria

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe V-tutor FMP

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe III-tutor FG



Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-tutor FG

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe V- tutor FG

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con enti del terzo settore.

Dettaglio plesso: I.S. "A.M. DE LIGUORI" CORSO SERALE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V- tutor FMP**

Si rimanda alla scheda allegata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Facciamo Luce- VA LS OSA

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE , condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE , apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un' economia circolare , sostenibile per l'ambiente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica. A chiusura della fase di e-learning, ogni studente dovrà produrre un elaborato che andrà caricato da ciascuno in piattaforma.

La certificazione delle ore di PCTO avverrà a seguito della validazione di tale Project Work da parte del docente.

● Intelligenza artificiale e progetti di Innovazione- IV A Liceo Scientifico, IV A OSA, VA LS OSA, VA IT, VB IT

Il percorso prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze sulla Intelligenza artificiale per quanto riguarda la soluzione di problemi di ricerca, la logica, le basi del Machine Learning, della programmazione a vincoli e dell'elaborazione del linguaggio naturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTE PUBBLICO ATENEO



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio in itinere saranno svolte dal Consiglio di classe attraverso l'osservazione della conduzione delle attività e dei lavori che via via vengono prodotti.

● A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica- III A LS OSA, III B LS OSA, IV A LS, IV A LS OSA, VA LS

" Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare" si inscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.

Il progetto mira a fornire agli studenti una preparazione di base che li renda consapevoli delle possibilità offerte dal mondo dell'innovazione e dell'imprenditorialità scientifica, stimolandone l'interesse verso percorsi universitari e professionali in questo ambito e favorendo lo sviluppo di una mentalità orientata alla valorizzazione della conoscenza e alla risoluzione di problemi complessi. Grazie all'introduzione ai temi della valorizzazione della ricerca e dell'ecosistema dell'innovazione, gli studenti saranno esposti a diverse aree di applicazione scientifica, come la proprietà intellettuale e la gestione imprenditoriale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da 5 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica. A chiusura della fase di e-learning, ogni studente dovrà produrre un elaborato video, che andrà caricato da ciascuno in piattaforma.

La certificazione delle ore di PCTO avverrà a seguito della validazione di tale Project Work da parte del docente.

La valutazione finale analizzerà:

1. il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi;
2. il grado di soddisfazione dei partecipanti;
3. le criticità riscontrate.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● ISPRA- IIIA LC

Il percorso formativo fornirà agli studenti le conoscenze sulla problematica del “marine litter” e sull'applicazione delle tecniche strumentali e analitiche utilizzate per il monitoraggio e lo studio del fenomeno. Si tratterà sia dei rifiuti presenti sui fondali marini che delle microplastiche presenti sulla spiaggia emersa e saranno descritte le metodologie e gli strumenti impiegati per l'acquisizione, il monitoraggio e l'analisi dei dati utili alla valutazione del fenomeno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico di ricerca

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle attività di PCTO sarà effettuata nell'ambito del Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del tutor interno e terranno conto sia dell'aspetto didattico che di quello relazionale, nonché della capacità di porsi attivamente verso nuove situazioni con autonomia e responsabilità.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● XX Corso di Cittadinanza attiva- IIIA LC, IVA LC, VA LC

Il progetto ha come finalità primaria il confronto con i più importanti temi che emergono dalle urgenze del nostro contemporaneo in riferimento a tematiche di Cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le verifiche consisteranno in attività di approfondimento e report di gruppo, oltre ad attività di presentazione di lavori di gruppo nelle lezioni in presenza; ; il tutto valutato attraverso le griglie utilizzate dalle singole discipline per le verifiche di classe e presenti nel POF d'Istituto.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● CONOSCENZA - XI Festival Filosofico del Sannio- IVA LC, VA LC

Il percorso ha come finalità primaria il confronto degli stessi con le più importanti menti del pensiero contemporaneo nazionale e internazionale. La tematica di quest'anno "Conoscenza" si inserisce in un discorso filosofico e antropologico, nonché storico ed economico più ampio, di riflessione e analisi del contemporaneo, che può supportare il processo culturale e formativo degli/delle studenti e studentesse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le verifiche consisterranno in attività di approfondimento e report di gruppo, oltre ad attività di presentazione di lavori di gruppo nelle lezioni in presenza; il tutto valutato attraverso le griglie



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

utilizzate dalle singole discipline per le verifiche di classe e presenti nel POF d'Istituto.

● L'ecosistema suolo: una rete di relazioni nella fabbrica della vita - IV B LS, IV B LS OSA

Questo percorso coprirà un'ampia gamma di aspetti nelle scienze naturali, geologiche e ambientali, focalizzandosi su analisi microscopiche, il monitoraggio ambientale e biologico, e lo studio delle strutture naturali e urbane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTE PUBBLICO ATENEO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attori della valutazione saranno il tutor interno, il tutor esterno, i docenti del Consiglio di Classe scelti per la valutazione degli studenti. Il tutor interno e quello esterno collaboreranno per una valutazione che terrà conto delle ore frequentate e dei traguardi raggiunti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● Progetto di carattere scientifico presso il CNR di Napoli - IIIB LS

Il progetto prevede la realizzazione presso i laboratori scolastici di un esperimento riprodotto presso il CNR da personale esperto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La presentazione del prodotto realizzato dagli alunni verrà svolta durante una conferenza divulgativa presso il CNR. L'impegno profuso, l'attenzione dimostrata durante i corsi ed il prodotto contribuiranno alla valutazione finale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● Il laboratorio chimico nella vita, nel mondo della medicina e di tutti i giorni- IV B LS OSA

Il percorso si pone queste finalità:

Conoscere l'applicazione della chimica in ambito medico: Studiare il ruolo della chimica nei farmaci, nelle diagnosi, nelle terapie e nei dispositivi medici, oltre alla sua importanza nella comprensione dei meccanismi di funzionamento del corpo umano e delle malattie.

Promuovere la sicurezza e la responsabilità ambientale: Sottolineare l'importanza delle pratiche di laboratorio sicure e sull'impatto ambientale delle sostanze chimiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Attori della valutazione saranno il tutor interno, il tutor esterno, i docenti del Consiglio di Classe scelti per la valutazione degli studenti. Il tutor interno e quello esterno collaboreranno per una valutazione che terrà conto delle ore frequentate e dei traguardi raggiunti.

● Criminologia e Università -VB LS

Come mai l'Italia è la seconda potenza industriale in Europa e settima al mondo? VB LSII percorso prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze in merito allo studio dei comportamenti criminali attraverso un approccio multidisciplinare. Il percorso svolto presso il Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi dell'UniSannio di Benevento ha l'obiettivo principale di fornire chiavi interpretative scientifiche, basate su dati di ricerca informatici e statistici con l'utilizzo di apparecchiature specifiche, per conoscere, comprendere e prevedere i fenomeni criminali, inoltre ha l'obiettivo di informare circa gli sbocchi professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTE PUBBLICO ATENEO

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio in itinere saranno svolte dal Consiglio di classe e dai tutor esterni attraverso l'osservazione della conduzione delle attività e dei lavori che via via vengono prodotti. In base alle osservazioni dei tutor e ad eventuali segnalazioni di docenti e allievi circa la frequenza e il gradimento delle attività, verranno apportate le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo.

● Sinergie Scuola-Imprese VB IT

Il percorso PCTO, sviluppato in sinergia con le imprese del territorio, i tutor, le famiglie e gli studenti, di concerto con il consiglio di classe, costituisce uno strumento di alto valore pedagogico, in quanto intende promuovere il loro ingresso nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi del curricolo sono raggiunti con modalità diverse attraverso l'alternanza di ore di studio in aula a ore di formazione in azienda e attraverso una personalizzazione del percorso finalizzata allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

IMPRESE COSMIND SRL Limatola; NASHIRA HARMETALS SRL Limatola; Confindustria Benevento.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che consiste in un diario di bordo delle attività realizzate in azienda e in un modulo di autovalutazione del lavoro svolto. Il prodotto finale sarà valutato dai docenti delle discipline.

- **Centro per l'impiego: funzioni, requisiti per registrarsi, documentazione necessaria. Curriculum Vitae- VA SIA, VC TUR, VA CAT, VA IT, VB IT**

Indicazioni sul mercato del lavoro, come compilare un Curriculum vitae e come presentarsi ad un colloquio di lavoro.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Pubblica amministrazione Centro per l'impiego di Sant'Agata de' Goti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CODER'Z - IVA IT, IVB IT

Il percorso di PCTO punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale di ragazze e ragazzi, avviando una riflessione sulle conoscenze informatiche e di programmazione anche in un'ottica di un inserimento futuro nel mondo del lavoro. Il progetto, in particolare, permette di acquisire conoscenze teoriche e competenze pratiche di coding utilizzando il linguaggio di programmazione JavaScript, la cui scrittura è alla base della creazione di siti e applicazioni web.

Modalità



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Società benefit CivicaMente

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che permette di conseguire l'attestato delle attività formative

Il Project Work consiste nella realizzazione di un'applicazione Web, nella quale mettere in pratica i saperi acquisiti durante la fase di e-learning.

● **Verso il Futuro - Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia Circolare - IIIA IT, IIIB IT, IIIA SIA, IIIB AFM**

a2a mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro.

In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili; gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

sostenibilità, smart cities e smart grid; innovazione e mondo del lavoro; intelligenza artificiale e macchine learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Società benefit CivicaMente Srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test multimediali somministrati durante il corso.

Valutazione di un video creato dallo studente su un argomento trattato nel corso.

● Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro- classi terze Licei e Tecnici

Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro in modalità e-learning (piattaforma Scuola Alternanza Lavoro).



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente MIUR in collaborazione con INAIL.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rilascio attestato finale.

● Verso il futuro - IIIA IT, IIIB IT

Corso di formazione predisposto da un'impresa operante nel settore dell'innovazione, sostenibilità ed economia circolare allo scopo di avere ben chiara la situazione economica e produttiva del territorio, attraverso l'identificazione delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi, anche con riferimento alle dimensioni etiche, con particolare attenzione alla tutela del bene comune e al territorio di riferimento.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Società benefit Civica Mente Srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle attività didattiche, ogni studente (singolarmente o in gruppo) dovrà consegnare un Project Work che il docente dovrà valutare per confermare la validità del percorso svolto.

● **La moneta bancaria e le forme alternative di pagamento**

- VA SIA

Analisi su come la moneta bancaria si è evoluta nel tempo, dalle prime forme di credito alle moderne tecnologie finanziarie.

Analisi comparativa tra i diversi metodi di pagamento online (carte di credito, PayPal, criptovalute, ecc.), considerando fattori come sicurezza, costi, diffusione e impatto sulle imprese.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia Sede di Napoli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo:

Ogni studente o gruppo può tenere un diario di bordo per documentare le attività svolte, le difficoltà incontrate e le soluzioni trovate.

Questo strumento permette di monitorare l'impegno e la progressione del lavoro nel tempo.

● Caffè con l'imprenditore - VA SIA

Incontri con imprenditori del territorio ed ex studenti per conoscere le loro storie ed il loro percorso verso la realizzazione ed il successo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese private - Aziende del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Le carriere in divisa- VA SIA

Conoscere il mondo delle carriere in divisa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Soggetti coinvolti

- Associazione Orientatori Italiani AssOrienta

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sviluppo Sostenibile tra Ambiente e Storia - IIIA CAT

Percorsi in rete con software bio e sul territorio con esperti di settore in ambito edilizio, storico, energetico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Azienda Acca software



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle attività didattiche, ogni studente (singolarmente o in gruppo) dovrà consegnare un Project Work che il docente dovrà valutare per confermare la validità del percorso svolto.

● Tra nuovo e antico: costruiamo innovazioni- VA CAT

Il progetto si occupa della riqualificazione del patrimonio edilizio esistente con le tecnologie innovative dell'azienda IRONDUM con la tecnologia di DUO SYSTEM.

Al termine del percorso, la classe parteciperà al concorso "Ecomuseo: il futuro della memoria", presso la Reggia di Caserta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AZIENDA A.N.C.I IRONDUM



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che consiste in un diario di bordo delle attività realizzate in azienda e in un modulo di autovalutazione del lavoro svolto. Il prodotto finale sarà valutato dai docenti delle discipline interessate.

● Slow Tourism - III E TUR, IIIC TUR

Le classi svolgeranno le attività di hosting e di guida turistica nei luoghi alfonsiani con il MILA e in tutte le manifestazioni promosse dal nostro istituto e/o sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione culturale -museale itinerante MILA-Diocesi -Cerreto Sannita- Sant'Agata de' Goti



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che consiste in un diario di bordo delle attività realizzate al MILA e in un modulo di autovalutazione del lavoro svolto. Il prodotto finale sarà valutato dai docenti delle discipline interessate.

● Percorsi di prossimità: Cadeaux al castello - IVC TUR

Attività di hosting durante i mercatini natalizi, attività di front office, ticket office.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che consiste in un diario di bordo delle attività realizzate.

● Percorsi di prossimità: i Sanniti a Cuma - IVC TUR

Per stimolare gli interessi degli studenti e rafforzare le connessioni tra il territorio flegreo/territorio di provenienza, si propone di dedicare un particolare focus alla storia dell'antica città di Cuma e in particolare alla "fase sannitica" (attraverso i reperti conservati nelle sale del museo, pertinenti alle necropoli e agli spazi pubblici della città): nel corso dell'iniziativa conclusiva rivolta al pubblico, gli studenti, oltre a illustrare i materiali flegrei, avranno la possibilità di presentare il territorio caudino (principalmente attraverso video e foto). In futuro è possibile prevedere ulteriori sviluppi del progetto, immaginando (in una "prospettiva inversa") un'iniziativa presso la scuola o altri luoghi di Sant'Agata de' Goti nella quale i ragazzi potranno presentare il territorio flegreo (ad esempio attraverso una mostra fotografica), raccontando il lavoro svolto presso il Museo archeologico dei Campi Flegrei.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente autonomo Ministero della Cultura Parco Archeologico dei Campi Flegrei Castello di Baia-Cuma



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che consiste in un diario di bordo delle attività realizzate. Inoltre è previsto un contest fotografico del percorso svolto in collaborazione con il parco archeologico dei Campi flegrei e un modulo di autovalutazione del lavoro svolto. Il prodotto finale sarà valutato dai docenti delle discipline interessate.

● Il manager nell'era digitale - IVC TUR

Questo modulo formativo mira ad "un' educazione imprenditoriale" innovativa, Manager e leader? Come la digitalizzazione sta cambiando la leadership. Esso ha la finalità di introdurre gli studenti alla cultura del lavoro odierno, come sapersi muovere in un ambiente dove le imprese hanno bisogno di nuove figure professionali e nuove esigenze in termini di competenze per le aziende.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico autonomo Università Unisannio



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che consiste in un diario di bordo delle attività realizzate.

● Progetto Policoro -2° Festival del lavoro- VC TUR

La classe parteciperà ai Workshop e ai laboratori tematici sulle start-up e sui progetti di auto imprenditorialità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conferenza Episcopale Italiana Caritas Italiana In Associazione con la Diocesi -Cerreto Sannita-Sant'Agata de' Goti

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che consiste in un diario di bordo delle attività realizzate al Festival del lavoro e in un modulo di autovalutazione del lavoro svolto. Il prodotto finale sarà valutato dai docenti delle discipline interessate.

● Orientamento in uscita: percorso Criminologia - VC TUR

Il percorso focalizzerà l'attenzione sul «processo penale mediatico», divenuto ormai un vero e proprio “circuito giudiziario” parallelo a quello della giustizia penale ordinaria, con pesanti ripercussioni negative sia sullo svolgimento del processo, sia sulla vita del soggetto che vi sia sottoposto. Per poi soffermarsi sul fenomeno del cyberbullismo e bullismo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico autonomo - Università Unisannio

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso didattico, gli studenti possono dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che consiste in un diario di bordo delle attività realizzate presso le università e in un modulo di autovalutazione del lavoro svolto. Il prodotto finale sarà valutato dai docenti delle discipline interessate.

● Il segreto italiano - IV SIA

Come mai l'Italia è la seconda potenza industriale in Europa e settima al mondo? Il percorso mira a raccontare l'eccellenza delle imprese italiane, divulgando la loro storia, la forza e i valori che contraddistinguono le aziende del nostro Paese.

Introduzione ai concetti di base relativi al funzionamento di un'azienda (governance, obiettivi, risultati).

Analisi degli elementi caratterizzanti il Made in Italy : passione, relazioni tra le persone, attenzione alle comunità e ai territori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Società benefit Educazione Digitale

Durata progetto



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ciascun alunno seguirà i diversi moduli formativi e ciò consentirà di valutare l'impegno e la partecipazione. La realizzazione poi di un project work permetterà agli alunni di entrare in contatto con le imprese nei luoghi di appartenenza, attraverso lo studio e l'analisi di una azienda locale; e consentirà di valutare quanto appreso da ciascun discente dal percorso multimediale.

● EduFin: comprendere la finanza- IVA SIA

Il percorso di Orientamento del Corso di Studio in Economia Bancaria e Finanziaria intende offrire un'esperienza di apprendimento concreta e rigorosa rispetto alle decisioni finanziarie che ciascun individuo si trova ad affrontare: pianificare, risparmiare, pagare, chiedere un prestito, investire.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico autonomo Università degli Studi del Sannio di Benevento

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avrà luogo attraverso l'osservazione sistematica della partecipazione e dell'interesse che ciascun alunno presenterà rispetto alle attività proposte.





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne; Giornata della Memoria; Giorno del Ricordo; Safer internet day; Giornata della Legalità; DanteDi'; Earth Day; Anniversario della Liberazione; Giornata in ricordo delle vittime della mafia.

FOCUS TEMATICI Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne Area Tematica: Diritti Umani e Parità di Genere. Giornata della Memoria (27 gennaio) Area Tematica: Storia e Diritti Umani. Giornata del Ricordo (10 febbraio) Area Tematica: Storia e Memoria. Safer Internet Day (11 febbraio) Area tematica: Cittadinanza digitale. Giornata della Legalità Area Tematica: Educazione Civica e Legalità. DanteDì Area Tematica: Letteratura e Cultura. Earth Day (22 aprile) Area Tematica: Ambiente e Sostenibilità. Anniversario della Liberazione (25 aprile) Area Tematica: Storia e Memoria. Giornata in Ricordo delle Vittime delle Mafie Area Tematica: Legalità e Giustizia. Queste attività mirano a promuovere la consapevolezza, l'educazione e l'attivismo tra gli studenti, offrendo loro strumenti per diventare cittadini più informati e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento di competenze in materia di cittadinanza, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; potenziamento dell'inclusione scolastica; apertura della scuola al territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica



● CAMPIONATI DI FISICA

La partecipazione ai giochi di Fisica ha come scopo principale quello di infondere nei nostri allievi l'interesse per la Fisica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi diversi da quelli incontrati in classe. Sono competizioni mirate a stimolare la motivazione di un attivo interesse dei giovani in particolare per lo studio delle scienze fisiche. Tale competizione nazionale è organizzata, su incarico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), dalla "Associazione per l'Insegnamento della Fisica" (AIF). Le modalità di svolgimento saranno le seguenti: □ Dicembre 2023 si svolgerà la gara d'Istituto di primo livello tra gli alunni selezionati del secondo biennio e del Quinto anno.. È organizzata in sede sotto la supervisione del docente di istituto responsabile dei Campionati di Fisica. □ Gara di secondo livello Febbraio 2024 riservata ai primi classificati nella gara di primo livello. Gli studenti svolgeranno la gara presso il polo universitario di Salerno con le scuole delle province di Benevento e Avellino. Area Tematica di riferimento: valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La partecipazione mira ad elevare il grado di conoscenze, competenze e abilità degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CAMPIONATI DI ITALIANO

Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire negli studenti una migliore padronanza della lingua italiana, che possa contribuire ad innalzare il loro rendimento e le loro capacità espositive scritte e orali, e che sia finalizzata, inoltre, a potenziare i loro risultati nelle PROVE INVALSI DI ITALIANO. FASI: Gara di istituto: 22-23 febbraio 2024 Gara regionale (semifinale): 21 marzo 2024 Finale nazionale: 18 aprile 2024. Obiettivi specifici: □ Aumentare, fra i giovani, l'attenzione all'ortografia e ad un uso corretto e appropriato della lingua madre, dando loro un incentivo in più attraverso nuove tipologie di gare e di esercizi. □ Individuare e valorizzare le eccellenze. □ Fornire agli studenti un'opportunità per verificare la loro preparazione e il loro livello di competenza linguistica. □ Partecipare ad un'iniziativa che mette a confronto studenti frequentanti istituti diversi d'istruzione superiore in tutta Italia. Area tematica di riferimento: valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Per tutti gli indirizzi: □ -Equilibrato numero di studenti partecipanti da ciascuna classe. □ - Superamento della prima fase con un buon punteggio da parte degli studenti vincitori per il primo e secondo biennio e il quinto anno. □ -Eventuale superamento della fase regionale da parte di qualche studente dell'istituto. □ -Potenziamento del rendimento delle eccellenze nelle PROVE INVALSI di ITALIANO.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il progetto si propone di selezionare e preparare gli studenti per la partecipazione alla fase regionale dei Giochi della Chimica. La selezione regionale sarà preceduta da una fase di istituto che si svolgerà in presenza e contemporaneamente su tutto il territorio nazionale. Area tematica di riferimento: valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ampliamento delle conoscenze, abilità e competenze nel campo scientifico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING

Gare di informatica per promuovere la diffusione del Pensiero Computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche. Area tematica di riferimento: valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Esondazione positiva delle gare di problem solving svolte su piattaforma multimediale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DI INFORMATICA INDIVIDUALI E A SQUADRE

L'evento costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico, sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca. Le Olimpiadi dell'Informatica individuali sono rivolte a studenti delle classi terze e quarte degli indirizzi OSA, SIA, IT motivati nel campo della programmazione. Le prove scolastiche si svolgeranno in orario curricolare. Per le Olimpiadi di informatica a Squadre è prevista, invece, la composizione di un team (costituito da max.4 studenti e max. 2 riserve) e le sfide consistono nella risoluzione di problemi da tradurre in un linguaggio di programmazione (Pascal, Java, Python, C, o C++) Area tematica di riferimento: valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Passaggio alla fase territoriale e poi nazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● PREMIO "ALDO MORELLI"- XVIII Edizione Giochi Matematici per la Scuola

La partecipazione ai Giochi della Matematica ha come scopo principale quello di infondere negli studenti l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi diversi da quelli incontrati in classe. Sono competizioni mirate a stimolare la motivazione di un attivo interesse dei giovani, in particolare, per lo studio della Matematica Applicata ai problemi di realtà. FASI: prima fase: 21 febbraio 2025 (gara matematica di tipo promozionale) seconda fase: 27 marzo 2025 (gara matematica di selezione) terza fase: gara finale per l'individuazione dei vincitori e gara a squadre (23-25 maggio 2025).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore sicurezza, da parte degli studenti, nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; rafforzamento delle capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientamento nella scelta del futuro percorso di studi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● BEBRAS DELL'INFORMATICA

Il Bebras per l'Informatica è una gara a livello nazionale che vede coinvolti gli studenti di tutti gli ordini di scuole, in particolare, le gare per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado si chiamano TeraBebras (studenti del primo biennio) e PetaBebras (studenti del triennio). Le prove si svolgeranno in orario curricolare, nella settimana dall' 11 al 15 novembre. Area tematica di riferimento: valorizzazione delle eccellenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Esiti delle gare Bebras svolte su piattaforma multimediale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● GARE NAZIONALI DI DEBATE

Il Debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. Le regole del "gioco" prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Si tratta, dunque, di un metodo pedagogico, educativo e formativo che consente di sviluppare capacità di



argomentazione e di strutturare competenze che formano la personalità. Il dibattito regolamentato, infatti, ha come proprio scopo quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, per esporre le proprie ragioni e valutare le altrui. Sviluppa significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali sia non verbali, in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica e partecipativa. Area tematica di riferimento: valorizzazione delle eccellenze; educazione alla cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni selezionati parteciperanno prima ad una selezione, che si terrà presumibilmente tra i mesi di Gennaio e Marzo 2025, dove si confronteranno con le squadre di altri istituti scolastici. Se dovessero vincere e quindi superare questa fase, parteciperanno alle finali che si terranno nel mese di Maggio 2025.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

L'istituto eroga corsi di formazione sull'utilizzo della piattaforma didattica, per la consultazione del materiale didattico, le comunicazioni tra studenti e formatore, lo svolgimento delle esercitazioni e l'erogazione delle sessioni d'esame. Gli alunni studiano in maniera autonoma e possono prepararsi per sostenere gli esami. Quindi, i servizi attualmente erogati dall'Istituto sono: □ -la gestione delle iscrizioni; □ -la comunicazione ed il supporto agli alunni; □- la programmazione e la gestione delle sessioni di esame; □ -la gestione dei contatti con l'ente erogatore. Area tematica di riferimento: promozione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Certificazione Informatica eiPass 7 Moduli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● CERTIFICAZIONE LINGUE STRANIERE

La finalità di questo progetto è il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e l'acquisizione di una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche, che permetta agli studenti di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana. Gli esami sono strutturati in livelli secondo il Quadro Comune Europeo. Area tematica di riferimento: promozione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il risultato atteso è l'aumento del numero degli alunni che conseguono una certificazione linguistica, il miglioramento della loro competenza comunicativa orale e scritta e della loro capacità di comprensione di testi orali e scritti. Altro aspetto importante è fornire continuità con le certificazioni Cambridge già conseguite negli anni passati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PER UN PUGNO DI LIBRI

L'obiettivo del progetto è il potenziamento delle abilità linguistiche, sia per la valorizzazione delle eccellenze, sia per il recupero delle carenze. Il progetto prevede la lettura di tre testi in lingua inglese. Gli studenti delle diverse classi si sfideranno, poi, in una gara finale su una serie di domande per poter verificare la comprensione dei testi letti. Area tematica di riferimento: promozione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli studenti miglioreranno la loro comprensione e capacità di espressione in lingua inglese, affinando le competenze linguistiche sia nella lettura che nella comprensione del testo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● REPUBBLICA@SCUOLA

Il progetto Repubblica@scuola si propone di supportare gli Istituti Scolastici nella realizzazione di un "giornale" online che costituisca al tempo stesso uno strumento di informazione ed un'opportunità formativa per gli studenti, sia a livello della singola scuola, sia su scala nazionale, raccogliendo i loro contributi su temi di interesse generale, di volta in volta proposti dalla redazione del giornale e/o dagli insegnanti. Con l'iscrizione al progetto Repubblica@Scuola, il nostro Istituto offre agli studenti l'opportunità di creare, pubblicare e condividere contenuti nell'ambito della piattaforma Repubblica@Scuola. Nell'ambito del progetto è, inoltre prevista la pubblicazione dei migliori elaborati degli studenti in una sezione dedicata del sito, la partecipazione di questi ultimi a concorsi e giochi promossi dal Gruppo Editoriale l'Espresso (GELE) e la possibilità per gli studenti medesimi di inserire commenti agli elaborati pubblicati. Area tematica di riferimento: promozione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Per tutti gli indirizzi: □ -Promuovere il coinvolgimento, la partecipazione, la ricerca di adesione



dei docenti di Lingua e Letteratura italiana al progetto. □ -Potenziamento e/o recupero delle competenze di scrittura: elaborazione di testi differenziati tipologicamente, corretti e pertinenti a livello di coesione e di coerenza, nonché congruenti con lo scopo esplicito o l'intenzione comunicativa implicita (livello pragmatico).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PCTO

Area tematica di riferimento: LA SCUOLA DIALOGA in CONTINUITA' con il... TERRITORIO
SCUOLA/UNIVERSITA'/MONDO DELLE IMPRESE/ENTI/ASSOCIAZIONI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

● L'INFIORATA E PRESEPE ALFONSIANO

Le attività progettuali saranno suddivise in più segmenti assegnati alle classi in relazione ai loro curricoli di indirizzo. Si prevedono le seguenti fasi: 1) Ricerca e studio delle tradizioni locali, con particolare riferimento alle esperienze presepiali e infiorate nel duplice aspetto di manifestazioni civili e religiose. 2) Sulla base dei risultati della ricerca formare guide turistiche per l'illustrazione dell'evento; 3) Esecuzione di rilievi topografici; 4) Selezione ad opera di una commissione di esperti, composta da docenti di Storia dell'Arte e Disegno Tecnico, di un disegno, secondo il tema prescelto, da inserire nella sequenza dell'infiorata di giugno 2025; 5) Ingrandimento ed adattamento alle misure reali del disegno mediante utilizzo di autocad e stampante plotter; 6) Realizzazione di una didascalia di presentazione dell'evento con



traduzione nelle lingue oggetto di studio; 7) Realizzazione di elaborati multimediali (album fotografico dei momenti salienti del progetto e Video del prodotto finale); 8) Raccolta dei fiori e raccolta dei materiali occorrenti; 9) Partecipazione alla sfrondatura del mirto; 10) Messa in opera dell'infiorata; 11) Pubblicazione sulla pagina facebook della scuola e su altri social media dei prodotti realizzati. Area tematica di riferimento: INCLUSIONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Elaborazione di un disegno e realizzazione di un quadro floreale da inserire in una piazza all'interno del percorso dell'"Infiorata 2025"; realizzazione di un testo, con traduzione in diverse lingue (inglese e spagnolo), esplicativo della didascalia relativa al disegno realizzato; realizzazione di un video e/o di album fotografico da pubblicizzare sulla pagina facebook dell'Istituto e sui social media.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Area tematica di riferimento: LA SCUOLA DIALOGA in CONTINUITA' con il... TERRITORIO
SCUOLA/UNIVERSITA'/MONDO DELLE IMPRESE/ENTI/ASSOCIAZIONI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● IO LEGGO CON TE

Il progetto di lettura "IO LEGGO CON TE" risponde all'esigenza di avvicinare i giovani studenti ai libri, suscitando interesse e curiosità e rendendo la lettura anche un momento di condivisione e scambio, di riflessione e crescita. Prevede la partecipazione a importanti iniziative quali #IOLEGGOPERCHÉ, il più grande progetto di promozione della lettura e di raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche (organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione). Area di riferimento: potenziamento delle competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Accrescimento dell'interesse-motivazione dei singoli studenti nei confronti della lettura e della riflessione personale; □ Accrescimento della consapevolezza personale e analisi critica dei testi; □ Aumento delle capacità di riflessione anche attraverso le emozioni personali e la loro socializzazione; □ Aumento delle capacità critiche di confronto in un gruppo; □ Maggiore consapevolezza e padronanza dei codici espressivi e comunicativi dei diversi mezzi di comunicazione; □ Acquisizione della capacità di gestire incontri di discussione-approfondimenti sulla lettura e sui libri letti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AMICI DELLA DANTE E IL PREMIO STREGA GIOVANI

Il progetto generale prevede la partecipazione a quattro percorsi di approfondimento rientranti nelle attività per le scuole 2024/2025 che la Dante ha progettato ad integrazione delle attività curriculare. I quattro progetti saranno aperti a classi diverse del nostro Istituto, scelti sulla base della maggiore contiguità ai percorsi didattici e alle opportunità di incrementare conoscenze e competenze trasversali. • Il primo percorso Fuoricanone intende aprire gli studenti alla conoscenza di autori della nostra letteratura considerati marginali e quindi non rientranti nelle antologie, fuori dal canone scolastico. Il percorso si articola in tre webinar (periodo novembre 2024-febbraio 2025). • Il secondo percorso ha per tema il paesaggio in Carlo Emilio Gadda e si articola in tre webinar (periodo febbraio-marzo 2025). • Il terzo percorso, Dante per lo Strega, prevede la lettura autonoma di due testi candidati Premio Strega 2024 con incontro finale con gli autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Promuovere negli studenti la passione per la lettura, favorendo lo sviluppo della capacità critica; □ Abituare gli studenti al confronto argomentato e consapevole tra diversi punti di vista su tematiche desunte dai libri; □ Approfondire e ampliare le conoscenze letterarie, potenziare quelle espressive e argomentative per contribuire al successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● IL TABURNO - RIVISTA DI CULTURA E ATTUALITÀ'

Il progetto prevede la creazione di una redazione giornalistica ed editoriale in grado di leggere, attraverso le pubblicazioni quotidiane e periodiche, nonché con lo studio scolastico, la contemporaneità e produrre articoli di cronaca, letteratura, storia e quanto il lavoro svolto giorno per giorno suggerirà in termini di creatività e approfondimento. Area tematica di riferimento: promozione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Articoli, interviste, commenti, ricerche, analisi, traduzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● HIPPO ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD

La partecipazione alle Hippo English Language Olympiad ha come obiettivo il miglioramento delle competenze comunicative scritte e orali degli alunni e allo stesso tempo il raggiungimento di una maggiore consapevolezza nella comprensione di testi orali e scritti in lingua inglese.

Ulteriore finalità della partecipazione alla gara è incoraggiare lo sviluppo di un senso comune di identità e integrazione, in quanto a questo concorso partecipano studenti di tutto il mondo.

Area tematica di riferimento: LA DIMENSIONE EUROPEA DELLA SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il risultato atteso è che gli alunni, misurandosi con i loro coetanei provenienti da tutto il mondo sulle loro competenze linguistiche, raggiungano una maggiore competenza e consapevolezza delle loro capacità, imparando a confrontarsi con standard internazionali, creando nuove relazioni e partecipando a una competizione sana e stimolante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

"Il Quotidiano in classe" è il progetto di media literacy leader nel Paese, pensato per sviluppare quella coscienza critica che rende l'uomo più libero. Ogni classe iscritta all'iniziativa riceverà le copie, in formato digitale o cartaceo, di alcuni tra i più importanti e autorevoli quotidiani italiani. Una volta alla settimana, sotto la guida del docente, tre diversi quotidiani saranno messi a confronto nel corso di una vera e propria lezione di educazione civica, realizzata day by day, così da aggiungere un ulteriore tassello alla costruzione di una propria opinione e, soprattutto, allo sviluppo dello spirito critico dei giovani. L'obiettivo del progetto è, non solo quello di aprire gli occhi dei giovani su quanto accade nel mondo, ma di mostrare loro come la stessa identica notizia possa esser data diversamente da quotidiani diversi, allenandoli così a sviluppare quel pensiero critico che li renderà domani individui più indipendenti e persone più libere, cittadini meno conformisti e più padroni di sé stessi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

1. Sviluppo dello spirito critico; 2. Miglioramento delle competenze linguistiche; 3. Maggiore consapevolezza civica; 4. Valorizzazione delle differenze di opinione 5. Abilità di analisi e sintesi; 6. Promozione della lettura; 7. Preparazione al mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO 2025 - XI EDIZIONE

La Notte nazionale del Liceo Classico è un progetto che coinvolge tutti i licei classici d'Italia, che in contemporanea - dalle ore 18:00 alle 23:00 di un giorno prescelto (quest'anno sarà il 4 aprile 2025) - aprono le porte alla cittadinanza. Protagonisti sono gli studenti e le studentesse che accolgono gli ospiti, intrattenendoli con rievocazioni, letture, drammatizzazioni, esecuzioni musicali, laboratori, mostre, audiovisivi e molto altro. L'iniziativa, giunta all'XI edizione, ha lo scopo di promuovere la cultura classica e valorizzare il curricolo del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità, contribuendo ad orientare gli studenti e i potenziali nuovi iscritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati attesi sono le ricadute socio-culturali e gli effetti positivi a livello di formazione ed educazione nell'ambito scolastico per gli studenti partecipanti al progetto. In particolare, il potenziamento della capacità di lettura critica del moderno attraverso la lente dell'antico, la capacità di trasmettere messaggi universali attraverso il linguaggio teatrale, coreutico, musicale ed artistico nelle sue varie manifestazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule**Teatro**

● **UNO, NESSUNO, CENTOMILA -Concorso Internazionale**

Il Concorso internazionale "Uno, nessuno e centomila" è una manifestazione culturale che si svolge ogni anno ad Agrigento, città natale di Luigi Pirandello, grande drammaturgo e Premio Nobel per la Letteratura. Attraverso Pirandello, il Concorso è riconosciuto quale strumento di diffusione della Cultura Italiana nel mondo. Un elemento chiave del concorso è il coinvolgimento degli studenti, che lavoreranno alla realizzazione della rappresentazione teatrale di una novella pirandelliana a scelta. Questo processo educativo non solo permette agli studenti di immergersi profondamente nella letteratura italiana, ma anche di sviluppare le loro capacità di scrittura creativa e analisi critica. Grazie a questa manifestazione, si promuovono non solo le opere di Pirandello, ma anche il dialogo interculturale e la collaborazione tra diverse nazioni, rafforzando il legame tra passato e presente e stimolando una riflessione profonda sui temi universali della condizione umana. In questo modo, il Concorso "Uno, nessuno e centomila" contribuisce a mantenere vivo l'interesse per la letteratura italiana e per i valori culturali che essa rappresenta, rendendo omaggio a uno dei più grandi maestri del teatro e della narrativa del XX secolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. Miglioramento delle competenze di scrittura. Gli studenti svilupperanno le loro capacità di scrittura creativa, apprendendo tecniche narrative e stili letterari ispirati a Luigi Pirandello.
2. Approfondimento della cultura italiana. Attraverso lo studio e la reinterpretazione delle opere di Pirandello, gli studenti acquisiranno una comprensione più profonda della cultura e della letteratura italiana.
3. Sviluppo del pensiero critico. Il confronto e la reinterpretazione dei temi pirandelliani stimoleranno gli studenti a riflettere criticamente sui temi universali della condizione umana, migliorando la loro capacità di analisi e sintesi.
4. Rafforzamento delle competenze di ricerca. Gli studenti impareranno a condurre ricerche approfondite sui temi pirandelliani, migliorando le loro competenze di ricerca e le capacità di raccogliere e analizzare



informazioni. 5. Crescita personale e collaborativa. Il lavoro di gruppo e i laboratori favoriranno lo sviluppo delle competenze collaborative e comunicative, incoraggiando gli studenti a lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni. 6. Valorizzazione delle eccellenze Gli studenti con maggior talento letterario avranno l'opportunità di emergere e di essere riconosciuti per le loro capacità, ricevendo premi e riconoscimenti che valorizzano il loro impegno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● OLIMPIADI DI STATISTICA

Il progetto "Olimpiadi italiane di Statistica" è organizzato dalla Società Italiana di Statistica (Sis) e dall'Istituto Nazionale di Statistica (Istat) ed è promosso dal Ministero della Pubblica Istruzione. Si rivolge agli studenti degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo grado che frequentano il primo e il secondo biennio, allo scopo di avvicinarli al ragionamento statistico, di suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Suscitare negli studenti l'interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, favorendo la comprensione del significato delle informazioni quantitative sulla realtà quotidiana, provenienti da qualsiasi fonte.

Destinatari**Gruppi classe**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistematico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia
circolare



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Rigenerazione dei saperi e dei comportamenti inerenti alla sostenibilità ambientale, alle energie rinnovabili e alle competenze specialistiche orientanti alle professioni del settore.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Sostenibilità ambientale, energie rinnovabili e competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.

5 moduli formativi in e-learning con relativi test di verifica, su: energie rinnovabili; teleriscaldamento; termovalorizzatore; innovazione; orientamento al lavoro;

1 project work che consiste nell'elaborazione di un elevator pitch: una video presentazione in cui ciascuno studente presenterà il modulo formativo che l'ha colpito di più, sottolineando motivazioni, curiosità e tematiche che ha ritenuto più interessanti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PCTO

● Verso il Futuro: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia Circolare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Nuove competenze per minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura;

Competenze green;

Consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO

Informazioni

Descrizione attività

" Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare" si inscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● ISPRA



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Terra e dei diritti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

ecologici di tutti gli esseri viventi. Comportamenti consapevoli sull'uso responsabile dei beni di consumo. Competenze green. Uso sostenibile dell'ecosistema marino.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso formativo mira a fornire agli studenti le conoscenze sulla problematica del "marine litter" e sull'applicazione delle tecniche strumentali e analitiche utilizzate per il monitoraggio e lo studio del fenomeno. Si tratterà sia dei rifiuti presenti sui fondali marini che delle microplastiche presenti sulla spiaggia emersa e saranno descritte le metodologie e gli strumenti impiegati per l'acquisizione, il monitoraggio e l'analisi dei dati utili alla valutazione del fenomeno.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● L'ecosistema suolo: una rete di relazioni nella fabbrica della vita

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza degli ecosistemi in cui viviamo, degli impatti dell'uomo sulla natura e delle opportunità lavorative future.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso mira a coprire un'ampia gamma di aspetti nelle scienze naturali, geologiche e ambientali, focalizzandosi su analisi microscopiche, il monitoraggio ambientale e biologico, e lo studio delle strutture naturali e urbane.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: ACCESSO ALLA RETE E IDENTITA' DIGITALE ACCESSO</p>	<p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola</p> <p>#1 Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola: sede centrale dell'istituto; velocità 1 Giga Byte. Facilitare l'immediata reperibilità dei saperi e aprire nuove occasioni di creatività e di espressione per potenziare l'apprendimento e la formazione degli studenti.</p> <p>#2 Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole: sede centrale dell'istituto con connessione in fibra potenziata.</p> <p>#8 Sistema di Autenticazione unica: accesso con SPID attivato dal Ministero per facilitare gli accessi ai servizi della pubblica amministrazione.</p> <p>#9 Un profilo digitale per ogni studente: curriculum classi Quinte, sia per la raccolta di informazioni relative alle attività scolastiche ed extrascolastiche rilevanti per la presentazione e lo svolgimento del colloquio d'esame, sia come supporto per l'orientamento all'università e al mondo del lavoro.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE E CONTENUTI DIGITALI COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- # 14 Un framework comune per le competenze digitali degli studenti: DigComp 2.0 per far acquisire agli studenti competenze digitali spendibili a livello concorsuale universitario e lavorativo.
- # 20 Girls in Tech & Science: WebTrotter per potenziare le capacità di svolgere ricerche in rete e stimolare un uso consapevole, critico e intelligente dei nuovi strumenti digitali.
- #22 Formazione docenti per uniformare gli standard e incentivare l'utilizzo di contenuti digitali di qualità, promuovere innovazioni, diversità e condivisioni di contenuti e opere digitali .

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO ALL?INNOVAZIONE DIDATTICA FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- #25 Alta formazione digitale: Piattaforma Scuola Futura rivolta al personale scolastico per favorire la trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica.
- #26 Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica: corsi di formazione rivolti ai docenti; progetti ministeriali rivolti agli studenti sull'innovazione didattica digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

#28 Un animatore digitale in ogni scuola: è stato individuato un animatore digitale per promuovere nell'istituto un percorso strategico orientato all'innovazione didattica e alla digitalizzazione.

#29 Accordi territoriali con equipe formative territoriale (Benevento) per la diffusione delle metodologie didattiche innovative e supporto/accompagnamento al personale docente sui temi del digitale.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

S.AGATA DEI GOTI - BNPC01301G

SANT'AGATA DE' GOTI - BNPS01301P

"A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI - BNTD01301E

I.S. "A.M. DE LIGUORI" CORSO SERALE - BNTD01350V

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, ai sensi di quanto previsto dal DPR 122/2009, così come modificato dal Dl.von°62 del 2017.

Nello specifico, la priorità è data alla valutazione degli apprendimenti, ossia al raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi prefissati, ma una particolare attenzione è riservata al processo, ovvero al percorso di apprendimento, al miglioramento rispetto alla situazione di partenza, con specifico riferimento al valore formativo aggiunto generato dal processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione si esercita anche sul comportamento, ossia sul raggiungimento di obiettivi relazionali ed educativi: rispetto di sé e dell'altro, delle norme e regole condivise, dell'ambiente scolastico, grado di impegno e partecipazione al dialogo educativo. Essa deve essere trasparente e tempestiva, secondo criteri fissati dal Collegio docenti, chiaramente esplicitati e comunicati all'utenza.

I docenti utilizzano vari strumenti e modalità di verifica, sia scritta che orale. Tutte le valutazioni legate alle varie prove concorrono alla valutazione periodica e finale, che si esprime con voto unico. Le verifiche sono strumenti con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, e delle eventuali difficoltà di apprendimento. Il docente identifica gli esiti del suo insegnamento per la conferma o riprogettazione di metodologie didattiche e degli obiettivi di



apprendimento.

La valutazione si fonda su quattro fondamentali momenti di verifica:

1) In ingresso: verifica il possesso dei prerequisiti all'inizio di un nuovo percorso di apprendimento (inizio dell'anno scolastico o fase di avvio di una unità di apprendimento), con particolare attenzione alle classi prime e con riferimento non solo a conoscenze ed abilità, ma anche al possesso degli strumenti cognitivi indispensabili per apprendere.

2) Formativa: fornisce informazioni sulla qualità dell'apprendimento nel corso del processo didattico, allo scopo di attuare interventi integrativi o di adattamento delle unità didattiche di apprendimento; essa tiene conto del progresso individuale dello studente, in rapporto comunque ad un obiettivo finale; punta in particolare a dare strumenti metacognitivi allo studente, che acquisisce la capacità di autovalutazione, potenzialmente motivante e gratificante.

3) Sommativa: controlla, al termine di un percorso di una Uda, il raggiungimento degli obiettivi prefissati; fornisce indicazioni sulla qualità dell'apprendimento ed ulteriori informazioni per il lavoro futuro.

4) Intermedia/finale: consente di verificare i livelli cognitivi e gli obiettivi formativi raggiunti dallo studente, grazie al controllo di indicatori di apprendimento riconosciuti e condivisi da tutti i docenti. Assume funzione orientativa, per la prosecuzione degli studi, per eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi, per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Criteri Generali di Valutazione

Come anticipato, la valutazione sarà finalizzata non solo all'accertamento delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche alla verifica del processo di apprendimento.

Oltre alle prove scritte e orali, che per loro natura si collocano in spazi temporali ben definiti dell'attività didattica, costituiscono elementi di verifica anche:

- la qualità del lavoro svolto a casa;
- le relazioni scritte;
- i lavori di gruppo;
- le attività ordinarie di laboratorio;
- l'attenzione prestata e la partecipazione alle lezioni;
- l'atteggiamento generale verso la scuola.

Ad inizio anno scolastico, i dipartimenti disciplinari definiscono gli indicatori e stabiliscono i pesi e i livelli di valutazione tanto per le prove scritte quanto per il colloquio.

I criteri di valutazione sono trasparenti ed esplicativi, affinché lo studente possa anche autovalutarsi (art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n. 249, relativo allo "Statuto delle studentesse e degli studenti" e art.1 c.1 DL.vo62/2017).

Il numero di verifiche sommative svolte alla fine di un'unità didattica, di un modulo o di un processo



cognitivo devono essere non meno di due nel primo trimestre, non meno di tre nel pentamestre, sia per le prove scritte/grafiche che per le prove orali/pratiche. Le valutazioni hanno la funzione di orientamento del processo educativo, sia per il docente sia per l'allievo, in quanto:

- 1) il docente utilizza la valutazione per confermare o modificare, in relazione agli obiettivi da raggiungere, il processo didattico in corso;
- 2) l'allievo trova nella valutazione una preziosa indicazione per avere la consapevolezza del livello di preparazione raggiunto e l'opportunità di correggere eventuali errori e colmare le lacune rilevate.

La valutazione finale, pertanto, terrà conto:

- della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza (con particolare attenzione al percorso degli studenti stranieri);
- del raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati;
- della partecipazione alle attività didattiche (dell'attenzione, dell'impegno, della capacità di collaborazione e dialogo);
- della crescita complessiva in termini socio-affettivi.

Verifiche e Griglie di Valutazione

Negli incontri dei Dipartimenti disciplinari sono state formulate griglie di valutazione basate su parametri oggettivi. Le medesime sono state confrontate e adattate alla tipologia delle singole prove e agli obiettivi di volta in volta verificati. La valutazione, in linea con le disposizioni vigenti, si esprimerà in decimi e farà riferimento alle seguenti scale di misurazione relative a prove scritte/grafiche, orali e pratiche. Si specifica che, per la tabella relativa alle prove scritte del secondo biennio e del Quinto anno, la prima colonna è riferita alla valutazione in decimi che andrà convertita in ventesimi per le prove scritte all'Esame di Stato.

Allegato:

valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Valutazione

La Legge 92 del 20 agosto 2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di



valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricoprire anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Il voto si propone avvalendosi della Griglia di valutazione delle attività di Educazione civica

(<https://www.deliguori.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-ATTIVITA-TRASVERSALI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf>).

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri e Modalità Applicative della Valutazione e del Comportamento

D. M. 16 gennaio 2009, n. 5 e DPR n. 122 del 22 giugno 2009 così come modificato dal Dl.vo 62/17

Finalità della Valutazione del Comportamento degli Studenti

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accettare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;



- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Nella quantificazione del voto di comportamento va tenuto presente che la "sensibilità" della scala di riferimento è diversa da quella dei voti di profitto, essendo di fatto limitata all'intervallo dal 5 al 10. Sono considerate valutazioni positive i voti 10, 9, 8, relativamente ad una scala discendente che rappresenta diversi livelli di correttezza in rapporto agli ad una scala discendente che rappresenta diversi livelli di correttezza in rapporto agli indicatori prescritti.

I voti 7 e 6 invece denotano, pur all'interno di una soglia di accettabilità, situazioni problematiche rilevate sulla frequenza o da richiami verbali, note scritte o sanzioni disciplinari per infrazioni del Regolamento di Istituto. L'attribuzione del 6 nel comportamento non assume il significato del 6 nelle discipline curricolari, primo livello di un'effettiva (anche se limitata) positività.

In base all'art.4 del D.M. N° 5 del 16/1/2009 si procede all'assegnazione di una votazione insufficiente (inferiore a 6/10) in presenza di "Ripetuti episodi sanzionati con la sospensione dalle attività didattiche per periodi superiori a quindici giorni".

Caratteristiche ed Effetti della Valutazione del Comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti riferita allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto Educativo di Responsabilità e ai Regolamenti del nostro Istituto:

1. è espressa in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto-legge. "Il voto numerico è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio" (cfr. D.P.R. 122 del 2009.art.4);
2. tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere durante il corso dell'anno anche con riferimento alle tre competenze sociali e di cittadinanza:

COMPETENZE SOCIALI E DI CITTADINANZA INDICATORI

Agire in modo responsabile 1.Rispetto di sé e degli altri.

- 2.Uso delle strutture della scuola;
3. Rispetto dei Regolamenti dettati dall'organizzazione scolastica.

Collaborare e partecipare 1. Frequenza e puntualità.

- 2.Partecipazione al dialogo educativo.



Comunicare 1. Interventi durante l'attività didattica.

2. Capacità di esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero nel rispetto dell'altro.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

Si fa presente che per l'attribuzione del voto massimo (dieci) devono essere rispettati tutti gli indicatori. Per l'assegnazione del nove e dell'otto devono essere, invece, rispettati gli indicatori di almeno due delle tre competenze. La competenza tralasciata deve poter essere misurata con gli indicatori di competenza della fascia direttamente inferiore.

Criteri ed Indicazioni per l'Attribuzione di Votazione Insufficiente

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito nella legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

L'attribuzione di una votazione inferiore ai 6/10, in particolare in sede di scrutinio finale, viste le indicazioni contenute nello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998 come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. n. 3602/PO del 31 luglio 2008) nonché i Regolamenti di Istituto, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di Classe abbia accertato che lo studente:

1. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dello studente per periodi superiori a quindici giorni;
2. successivamente alle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre debitamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari.

Allegato:



Valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Modalità di recupero

In relazione ai debiti scolastici si seguirà la seguente procedura:

- Al termine dello scrutinio trimestrale per gli alunni giudicati insufficienti nelle discipline d'indirizzo vengono attivati recuperi in orario antimeridiano, attingendo dal 20% del curriculo trimestrale/pentamestrale della disciplina in cui si è registrata l'insufficienza. I risultati verranno valutati tempestivamente dai docenti delle materie interessate e registrati nei documenti ufficiali. In orario pomeridiano si attiveranno corsi di recupero, attingendo dall'organico di potenziamento disponibile e utilizzando i docenti curricolari previa verifica delle risorse economiche assegnate.
- Per le materie per le quali non viene attivato il corso di recupero si procederà al recupero "in itinere".
- In sede di scrutinio finale, per gli alunni non valutati positivamente (voto inferiore a 6/10) in una o più discipline, il Consiglio di Classe sosponderà il giudizio e avvierà corsi di recupero in presenza dei fondi necessari alla loro attivazione, nel mese di luglio, con verifica scritta e orale da tenere nel periodo 24 – 31 agosto. La "sospensione del giudizio" verrà attribuita nel caso lo studente presenti non più di tre insufficienze valutate con un punteggio non inferiore a 5.
- Di ogni decisione assunta dai rispettivi Consigli di Classe sarà data comunicazione ai genitori, con indicazione delle carenze rilevate.
- Le famiglie che intendono provvedere in proprio al recupero comunicheranno all'Istituto tale decisione. La verifica del recupero viene effettuata dalla scuola ed è obbligatoria per gli studenti.
- Il giudizio di "non ammissione" dell'allievo alla classe successiva verrà assegnato quando non sussistano i requisiti per la sospensione del giudizio, oppure in presenza di voto di comportamento inferiore a sei decimi.

I Consigli di Classe, nel deliberare l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, riferiranno gli elementi di valutazione scolastica alla personalità complessiva dell'alunno vista nel suo sviluppo globale nonché in rapporto ai progressi manifestati e all'unitarietà della formazione, così come al grado di frequenza, partecipazione e impegno.

Validità Anno Scolastico – Ritardi e Assenze degli Studenti

Le assenze, i ritardi, i permessi, concorrono alla valutazione complessiva degli studenti e determinano il voto sul comportamento, che incide a sua volta sul calcolo del credito scolastico e



sulle provvidenze in materia di diritto allo studio. Dall' anno scolastico 2010/2011 trova piena applicazione, per gli studenti di tutte le classi degli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo grado la disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all' art. 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122, che recita:

"A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo."

Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite.

Le ore di assenza, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dai Docenti sul Registro di Classe e comunicate, entro la fine di ogni giorno di scuola, alla Segreteria Didattica che eseguirà il computo totale delle assenze di ciascun allievo/a. Il numero di ore totale di assenza effettuate dallo studente nell'anno scolastico sarà raffrontato al suo orario annuale personalizzato come indicato nella tabella precedente.

Nel corso del mese di maggio, non sono consentiti gli ingressi posticipati e le uscite anticipate.

Deroghe CM 20/09

La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del C. d. c., la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenze ammesse a deroga riguardano:

- a) motivi di salute, per ricovero ospedaliero o cure domiciliari post ricovero, in forma continuativa o ricorrente e visite specialistiche documentate;
- b) motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; rientro nel paese di origine per motivi legali);
- c) partecipazione ad attività agonistiche sportive organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- d) adesione a confessioni religiose che limitino la frequenza in particolari giorni dell'anno. Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate;
- e) Visite presso le sedi universitarie per orientamento: max. tre assenze con esibizione di attestato di avvenuto orientamento.



Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza (ingiustificata o giustificata) effettuata durante l'anno scolastico verrà conteggiata ai fini della esclusione o inclusione nello scrutinio finale. È compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio Docenti se il singolo alunno abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio Docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Allegato:

Validità anno scolastico-deroghe.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Esami di Stato: Ammissione e Attribuzione Punteggi (nella valutazione)

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado.

Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt.12-21), sono entrate in vigore dall'1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo.

Sono requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

In ordine all'attribuzione dei punteggi d'esame l'art. 18 del d.lgs. n.62/2017 prevede l'assegnazione a ciascun candidato di un punteggio finale complessivo in centesimi.

La commissione d'esame dispone di un massimo di venti punti per ciascuna delle due prove scritte e di venti punti per il colloquio. Tali punteggi si sommano a quello del credito scolastico, che, come detto in precedenza, può essere assegnato per un massimo di quaranta punti, sulla base della



tabella di attribuzione del credito scolastico allegata al decreto legislativo (commi 1 e 2). Il punteggio minimo per superare l'esame resta fissato in sessanta punti (comma 4). La Commissione d'esame può motivatamente integrare il punteggio, fino ad un massimo di cinque punti, ove il candidato abbia ottenuto un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo nelle prove di esame di almeno cinquanta punti (comma 5). La Commissione, inoltre, può motivatamente attribuire la lode, con deliberazione unanime, a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire della predetta integrazione del punteggio, alle ulteriori condizioni specificate dal comma 6 dell'art. 18.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CREDITO SCOLASTICO: Normativa e criteri per l'attribuzione

Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali.

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.



Competenze, modalità e criteri di attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Al Consiglio partecipano tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Con la tabella di cui all'allegato A del decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

In virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017, in particolare l'abrogazione delle disposizioni di cui al decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323, fatto salvo l'articolo 9, comma 8, l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più previsto.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017).

Premesso che i Docenti delle discipline e l'intero Consiglio di classe valuteranno in maniera promozionale ogni aspetto rilevante del percorso formativo (formale e informale) dello studente, ai fini della definizione del punteggio minimo e massimo da assegnare nell'ambito della banda di oscillazione, alla quale si accede in forza della media dei voti ottenuta, si conviene di tener conto dei seguenti criteri generali:

1. Frequenza scolastica.
2. Partecipazione, impegno e interesse all'IRC/PCTO e/o alle attività alternative.
3. Partecipazione, interesse, impegno alle attività complementari di ampliamento dell'offerta formativa, curricolare o extracurricolare.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI PUNTI DI CREDITO NELL'AMBITO DELLA FASCIA DI RIFERIMENTO

Viene attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione, in presenza dei seguenti indicatori:

- A. la parte decimale della media M è superiore a 0,5 ed emerge la qualità dell'impegno nelle attività di IRC/PCTO;
- B. la parte decimale della media M è uguale a 0,5; le assenze non sono superiori al 12,5%; emerge la



qualità dell'impegno nelle attività di IRC/PCTO o si evidenzia partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, curricolari ed extracurricolari, promosse dalla scuola; C. la parte decimale della media M è inferiore a 0,50; le assenze non sono superiori al 12,5%; emerge la qualità dell'impegno nelle attività di IRC/PCTO e si evidenzia la partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa dell'offerta formativa, curricolari ed extracurricolari, promosse dalla scuola;

Gli studenti presenteranno gli attestati rilasciati dai docenti responsabili delle attività di ampliamento dell'offerta formativa ai docenti coordinatori di classe nel periodo dal 15 al 30 maggio dell'anno di riferimento.

NOTA: Abrogazioni

Con il D.lgs. n.62 del 13/04/2017, rispetto alla normativa previgente, a partire dal 1° settembre 2017, sono disposte le seguenti abrogazioni:

- a) articoli 146, comma 2, 179, comma 2, e 185, commi 3 e 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297;
- b) articolo 8, commi 1, 2 e 4, e articolo 11, commi da 1 a 6, del decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59;
- c) articolo 3, commi 1, 1-bis, 2, 3 e 3-bis del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito nella legge 30 ottobre 2008, n. 169; d) articolo 1, comma 4, del decreto-legge 7 settembre 2007, n. 147 convertito, con modificazioni dalla legge 25 ottobre 2007, n. 176.

Con effetto a partire dal 1° settembre 2018 sono disposte le seguenti abrogazioni:

- a) articoli 1, 2, commi da 1 a 7, 3, 4, commi da 1 a 9 e 11 e 12, nonché articoli 5 e 6 della legge 10 dicembre 1997, n. 425;
- b) articolo 3, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53. 24 5.

Con effetto a partire dal 1° settembre 2017 cessano di avere efficacia:

- a) gli articoli 1, 2, 3, 8, comma 1, articolo 9, commi 2, 3 e 4, articolo 14, commi 1 e 2, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno del 2009, n. 122.

Con effetto a partire dal 1° settembre 2018 cessano di avere efficacia:

- a) le disposizioni di cui al decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323, fatto salvo l'articolo 9, comma 8;
- b) gli articoli 6, 8, commi da 3 a 6, articolo 9, commi 5 e 6, articolo 10, comma 2, articolo 11, articolo 14, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno del 2009, n. 122.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La popolazione scolastica dell'istituto "A. M. De' Liguori" afferisce ad un tessuto sociale eterogeneo che richiede alla scuola un impegno progettuale ed operativo volto a promuovere un'inclusività reale, capace di garantire uguaglianza di traguardi anche di fronte a differenti situazioni di partenza. L'inclusione rappresenta, infatti, per il nostro istituto un processo, una cornice in cui gli studenti, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di medesime opportunità. I docenti, nel quotidiano e nell'ordinario, attuano una didattica inclusiva capace di rispondere alle richieste, ai bisogni e ai desideri di ogni studente, e fanno in modo che egli si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza.

A partire dall'anno scolastico 2019-20 è stata istituita una funzione strumentale specifica per l'inclusione.

Come da D.M. n. 170/2022 e da quanto indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" di cui alla nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 del Ministro dell'istruzione, la scuola ha progettato le seguenti "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica":

-Percorsi di potenziamento e orientamento, ossia attività formative in favore degli studenti con particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. E' stata prevista l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze.

-Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, ossia attività formative in favore degli studenti con particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. E' stata prevista l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Ciascun percorso viene erogato in presenza dai docenti in orari diversi da quello di frequenza scolastica.

-Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari, ossia attività riferite a percorsi formativi e



laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a piccoli gruppi di studenti, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Un gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti interni effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio trascorso e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Dopo un primo periodo di osservazione degli studenti, che termina alla metà del mese di Ottobre, i Consigli di Classe, entro la data del 31 Ottobre, procedono alla redazione dei Piani Educativi Individualizzati degli alunni con disabilità certificati ai sensi della L.104/92. In seguito, vengono organizzati, di concerto con l'unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL, gli incontri dei GLO per l'approvazione dei P.E.I. definitivi condivisi tra le varie parti componenti dei GLO, che saranno adottati nel corrente anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono nominati con apposito decreto dirigenziale e costituiscono i Gruppi di Lavoro Operativo. Essi sono composti dal Dirigente Scolastico, dalla funzione Strumentale per l'Inclusione, dal docente di sostegno, dai docenti del Consiglio di classe, dagli esercenti la responsabilità genitoriale degli alunni con disabilità, dai componenti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL, eventualmente da un rappresentante dei servizi sociali del comune, da un esperto esterno se indicato dalla famiglia, da un assistente specialistico alla comunicazione o all'autonomia, qualora la famiglia ne faccia richiesta ed, infine, dallo studente che intenda parteciparvi, in virtù del principio di autodeterminazione.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene effettuata in base al tipo di P.E.I. utilizzato per lo studente e/o la studentessa disabile. In particolare, è possibile adottare una valutazione basata su verifiche identiche a quelle somministrate per il gruppo classe, ovvero su verifiche basate su prove equipollenti, nel caso di studente che seguì una programmazione personalizzata. Qualora, invece, lo studente e/o la studentessa seguì una programmazione individualizzata, la valutazione viene effettuata mediante verifiche differenziate, che non sono mirate all'accertamento degli obiettivi indicati nei Programmi ministeriali, ma finalizzate all'accertamento dei progressi registrati rispetto alla situazione di ingresso, alla partecipazione e all'impegno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

L'adozione di un P.E.I. personalizzato consente il conseguimento del diploma al pari del gruppo classe senza che dallo stesso debba risultare alcuna evidenza riferibile alla programmazione personalizzata. Ciò consentirà allo studente di continuare il percorso di studi, ovvero di intraprendere l'attività lavorativa che sia più consona alle proprie inclinazioni. Relativamente agli studenti con programmazione Individualizzata e verifiche differenziate, la conclusione del ciclo di studi darà diritto al conseguimento di un attestato di crediti formativi da poter utilizzare in corsi di formazione professionale, compatibilmente con il proprio profilo di funzionamento.





Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>L'Istituto "A. M. De' Liguori" presenta una notevole complessità, non solo per l'articolazione su tre sedi, ma anche per la diversa tipologia ordinamentale. La funzionalità dell'intero sistema è garantita da forme collaborative che valorizzano le risorse professionali esistenti e consentono di diffondere la leadership a tutti i livelli della struttura organizzativa. Pertanto, sono state attribuite funzioni di coordinamento per assicurare la migliore gestione del contesto scolastico, dell'organizzazione e l'attuazione degli indirizzi didattici condivisi dagli Organi Collegiali. La struttura organizzativa è snella, ma capace di veicolare con chiarezza e rapidità disposizioni e indicazioni, anche mediante l'utilizzo degli strumenti di comunicazione e delle tecnologie digitali.</p>	2
Funzione Strumentale §	<p>Le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, previste dall'art.33 CCNL, vengono calate su aree didattiche e progettuali trasversali a tutte le sedi e di importanza strategica per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa. Le aree individuate dal Collegio dei docenti sono di seguito specificate.</p> <p>AREA 1 a. PTOF: GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA, RAV, PdM, R.S.</p> <p>§ Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Regolamento</p>	6



d'Istituto, Patto di corresponsabilità con il contributo della funzione strumentale area 2 e con i docenti coordinatori di dipartimento, referenti PCTO, Team Educazione civica, Team cyberbullismo.

- § Coordinamento del team del Nucleo Interno di Valutazione per l'analisi, la redazione e l'aggiornamento del RAV e del PDM.
- § Monitoraggi e rilevazioni ai fini della verifica intermedia e finale dello stato di attuazione delle azioni di sistema: PTOF, RAV e PDM.
- § Rilevazione dei bisogni formativi degli stakeholder (famiglie, studenti e territorio) e promozione iniziative di raccordo e sostegno rapporti scuola/famiglia.
- § Coordinamento dei progettualità extracurricolare e sostegno alle azioni di innovazione dei curriculi.
- § Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti).
- § Presiede alle riunioni necessarie per definire/emendare i singoli documenti o i regolamenti istituzionali insieme ai docenti aggregati all'Area di riferimento.
- § Cura della documentazione e stesura dei verbali.
- § Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro in particolare per le azioni funzionali all'inizio dell'anno scolastico, orientamento e promozione dell'istituto.
- § Componente Nucleo Interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del PDM.

AREA 1 b. PTOF: INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIGITALE

- § Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche alla raccolta



e catalogazione del materiale prodotto attraverso il supporto informatico anche con l'uso e la creazione di piattaforme cloud per favorire la messa in rete delle attività della scuola.

- § Coordinamento dell'azione di formazione rivolta alle famiglie delle classi prime per la gestione del R.E.
- § Predisposizione della documentazione utile allo svolgimento delle attività annuali dei Consigli di classe.
- § Costituzione di un archivio digitale per la conservazione documentale necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei C.d.C. e dei D.D per la diffusione delle buone pratiche.
- § Coordinamento delle operazioni preliminari alla precisa documentazione necessaria all'espletamento di: scrutini intermedi e finali, corsi di recupero.
- § Supporto digitale all'area 1 per la revisione dei piani di miglioramento in opportuno collegamento con Ufficio segreteria didattica e/o personale.
- § Reporting dei corsi di recupero dei debiti formativi degli alunni.
- § Collaborazione con Area 1 per la rilevazione dei bisogni formativi degli stakeholder (famiglie, studenti e territorio) e promozione iniziative di raccordo e sostegno rapporti scuola/famiglia.
- § Collaborazione con la F.S.(orientamento in entrata) per la pubblicizzazione del P.T.O.F.
- § Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate.
- § Componente Nucleo Interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del PDM.

AREA 1 c. PTOF: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Membro del Nucleo Interno di Valutazione.



- Attivare iniziative di innovazione della didattica della lingue straniere per la promozione del processo di internazionalizzazione.
- Coordinare le attività per la promozione di apprendimenti linguistici trasversali e diverse esperienze didattiche, o non riconducibili al solo insegnamento curricolare o aggiuntivo delle lingue straniere.
- Promuovere, coordinare e predisporre la documentazione ad uso dei consigli di classe in materia di mobilità internazionale di alunni e docenti.
- Progettare un piano di formazione in merito all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue europee.
- Promuovere e coordinare i docenti impegnati nella realizzazione dei percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) – predisporre monitoraggio e report finale sui percorsi CLIL e la loro ricaduta didattica.
- Partecipare a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento.
- Promuovere, sovrintendere e coordinare con azione diretta, i corsi di lingue straniere, finalizzati alle certificazioni delle competenze in L2,e in raccordo efficace con l'ufficio di segreteria, gli alunni e le famiglie.
- Promuovere e coordinare progetti europei (Erasmus Plus, PON, altro).
- Assumere il ruolo di responsabile coordinatore del corso LS Cambridge International.
- Curare la promozione del Cambridge International IGCSE attraverso azioni di informazione sul sito istituzionale e sui social.
- Promuovere, coordinare e predisporre la documentazione ad uso dei consigli di classe in materia di mobilità internazionale di alunni e docenti.
- Progettare un piano di formazione in merito all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue europee.

AREA 2: ACCOGLIENZA-CONTINUITA'-ORIENTAMENTO

§ Predisposizione e creazione di un modello di comunicazione efficace e condiviso – con i docenti aggregati alla F.S. per l'orientamento in ingresso e in uscita – finalizzato a rafforzare, secondo logiche di rete, i contatti e gli incontri con le FF.SS. preposte nelle scuole



- medie interessate e le università;
- § Pianificazione e realizzazione di prodotti digitali informativi sulle finalità dell'istituto, sul piano orario, sulle attività e i corsi attivati, sulle aule e gli strumenti in dotazione, sui dati e gli indirizzi di posta elettronica degli Uffici e gli addetti da contattare;
 - § Partecipazione agli incontri organizzati presso le scuole secondarie di I grado del territorio nell'ottica della continuità in verticale;
 - § Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle giornate di OPEN DAY, con relativa programmazione oraria.
 - § Collaborazione con la F.S. area 2 per la pubblicizzazione del P.T.O.F.;
 - § Micro formazione e coordinamento degli allievi frequentanti l'istituto (distinti per indirizzo) per le attività di promozione, informazione, tutoraggio, accoglienza, condivisione destinate agli allievi delle terze medie;
 - § Gestione del progetto di Accoglienza;
 - § Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate;
 - § Gestione dell'orientamento in uscita con la promozione di incontri informativi/formativi con le Università degli studi e con gli Enti di formazione professionale, curandone l'organizzazione e monitorandone gli esiti;
 - § Partecipazione alla costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione (ricerca sul territorio di possibili partnership);
 - § Realizzazione di procedure formalizzate per lo svolgimento delle attività relative alla propria area d'intervento per la costituzione di un archivio digitale e per la diffusione di buone pratiche, in collaborazione con FS area 2;
 - § Coordinamento dei rapporti con gli Enti e Agenzie di formazione esterne per studenti dell'ultimo biennio;



- § Coordinamento di iniziative di preparazione degli studenti a test universitari per Facoltà a numero chiuso.
- § Gestione dei rapporti con i Centri per l'Impiego Territoriali;
- § Gestione partecipazione agli eventi organizzati dal Comune, dalla Regione e da Associazioni Nazionali;
- § Componente Nucleo Interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del PDM.

AREA 3: PREVENZIONE E CONTRASTO della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni certificati e con bisogni educativi speciali.

- § Cura della documentazione e stesura dei verbali.
- § Elaborazione di strumenti e modelli di utilizzo comune.
- § Coordinamento degli insegnanti di sostegno e raccordo con i docenti curricolari.
- § Cura della documentazione (diagnosi, certificazioni legge 104, certificazioni DSA, verbali...).
- § Rapporti con ASL, strutture sanitarie, specialisti istituzioni scolastiche, enti e con le famiglie.
- § Referente GLI.
- § Responsabile del coordinamento dei GLHO.
- § Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella predisposizione del PAI e nel coordinamento delle iniziative finalizzate alla sua attuazione.
- § Monitoraggio del livello di inclusività della scuola.
- § Collaborazione con la funzione strumentale PTOF per l'individuazione degli obiettivi di miglioramento e per la redazione



	<p>del RAV (Rapporto di autovalutazione).</p> <p>§ Cura e monitoraggio in itinere delle azioni previste dal PDM, valutazione della sua efficacia ai fini del successo formativo.</p> <p>§ Partecipazione a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento.</p> <p>§ Membro del Nucleo Interno di Valutazione.</p>	
Capodipartimento	<p>L'organo principale preposto alla progettazione della didattica e dell'offerta formativa è il Collegio dei Docenti. Relativamente agli aspetti di progettazione e verifica dei vari ambiti disciplinari, esso si articola, oltre che in commissioni di lavoro, in Dipartimenti per disciplina e/o per area disciplinare che si riuniscono secondo il calendario previsto dal Piano annuale delle attività ed approvato dal Collegio. I Dipartimenti promuovono lo sviluppo dei curricoli disciplinari o di area; favoriscono iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e definiscono i criteri per l'adozione dei libri di testo e le modalità per le attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti. I docenti si confrontano sulle questioni didattiche, educative e metodologiche fondamentali.</p> <p>Essi sono così articolati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Letterario – Umanistico;• Storico -Filosofico-Artistico-Religioso;• Fisico-Matematico;• Scientifico- Geografico;• Informatico;• Giuridico - Economico;• Linguistico;• Tecnico - Costruttivo;• Attività Motorie;• Inclusione.	11



Responsabile di plesso	<p>I responsabili dei tre plessi dell'istituto, essendo un punto di riferimento organizzativo, coordinano le attività educative e didattiche; diffondono le circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso; organizzano un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; riferiscono sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso, sia di carattere educativo che le disfunzioni della struttura; raccolgono e si fanno portavoce di richieste, stimoli, proposte di miglioramento organizzativo; raccolgono, vagliano adesioni ad iniziative di carattere generale e riferiscono al Dirigente; dispongono che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni.</p>	3
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è un docente della scuola che affianca il Dirigente scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Si tratta di una figura di sistema che si occupa della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; favorisce il coinvolgimento degli studenti nell'organizzazione di attività anche strutturate sui temi del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere nella scuola.</p>	1
Team digitale	<p>Concepito per accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nell'istituto, il team per l'animazione digitale interviene per stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Favorisce, inoltre, la partecipazione e stimola il protagonismo degli allievi nell'organizzazione di attività, anche strutturate sui temi del PNSD, progettando momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Il team individua altresì soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	3



Coordinatore attività PCTO	<p>La Commissione per la progettazione, gestione e valutazione delle attività di PCTO ha il compito di collaborare alla programmazione delle attività PCTO, seguire le attività specifiche di ciascun indirizzo e raccordarsi con la referente e i tutor aziendali.</p>	2
Nucleo Interno di Valutazione	<p>Il Nucleo Interno di Valutazione - N.I.V. ha il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento. Il N.I.V. svolge funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si occupa di:</p> <ul style="list-style-type: none">§ Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.§ Proporre azioni per il recupero delle criticità emerse dall'analisi dei dati.§ Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme§ Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti.§ Convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti.§ Rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni.§ Promuovere azioni di socializzazione interna ed esterna alla scuola delle azioni di analisi, progettazione e di miglioramento attivati.	7
Coordinatori di classe	<p>I Coordinatori di classe sono delegati a:</p> <ul style="list-style-type: none">§ presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la	46



- verbalizzazione tramite la nomina di un segretario per la singola seduta;
- § curare in proprio la verbalizzazione dello scrutinio presieduto dal Dirigente Scolastico e collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali;
- § garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe;
- § coordinare per le classi finali la stesura del Documento del 15 maggio;
- § gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline;
- § curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto;
- § coordinare lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale;
- § verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente tutti i casi di assenze non giustificate;
- § informare tempestivamente il dirigente per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare;
- § facilitare la comunicazione tra il dirigente, gli studenti e le famiglie.

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la messa in atto di un modello gestionale operativo improntato al miglioramento continuo, chiamano in causa tutta la comunità scolastica, quale espressione della vera professionalità, quale reale "luogo" di inclusione e di successo formativo, in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali. Pertanto, l'istituto pone in essere le seguenti modalità, volte a ottimizzare l'utilizzo delle risorse dell'organico dell'autonomia, a garantire la miglior fruizione possibile delle azioni gestionali, organizzative e di insegnamento:

- § ATTIVITA' DIDATTICHE PER GRUPPI DI LIVELLO (previste per i Tecnici e per i Licei): i docenti titolari delle classi interessate saranno affiancati, nei giorni e nelle ore stabiliti, dai docenti dell'organico dell'autonomia disponibili. Il docente titolare provvederà a suddividere la classe in gruppi di livello e ad affidare il gruppo individuato al docente a lui associato. La flessibilità didattica e organizzativa adottata è finalizzata a far emergere le potenzialità degli studenti migliori e, nel contempo, a recuperare le competenze degli studenti più fragili.
- § SPORTELLI METODOLOGICI: si configurano come uno spazio di ascolto sulle difficoltà operative che vanno ad incidere su un efficace metodo di studio e come opportunità per apprendere metodi e modalità utili ad affrontare i compiti richiesti dalla scuola. L'obiettivo prioritario è fornire agli studenti ogni utile e immediato supporto nel processo di apprendimento, affinché tutti possano raggiungere risultati positivi, concreti ed evidenti. Sono programmati, inoltre, sportelli per il rafforzamento delle competenze linguistiche in L2 rivolti agli studenti stranieri ivi frequentanti.
- § LABORATORI: rientrano nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Sono dedicati agli studenti del biennio dei Licei Scientifici e consistono nello svolgimento di attività di didattica laboratoriale che integrano e arricchiscono le attività didattiche svolte in classe. In particolare, i laboratori attivati mirano ad ampliare le competenze sperimentali, a stimolare l'interesse verso quello che è il campo applicativo della matematica e ad abituare gli studenti al 'pensiero scientifico' analizzando, testando e approfondendo le argomentazioni scientifiche curricolari e non curricolari.

Classe di concorso	Attività	N. unità attive
A017- Disegno e Storia dell'arte negli istituti di istruzione	Le attività di potenziamento, programmate dai docenti della classe di concorso A017 e rivolte a tutti gli studenti del Liceo Scientifico (Tradizionale, Cambridge International e Opzione Scienze Applicate), si realizzeranno anche attraverso la partecipazione della scuola a	2



secondaria di grado	Il concorsi e a bandi, per i quali è richiesta la produzione di manufatti artistici (fumetti, loghi, disegni, altro) per l'approfondimento di tematiche ambientali, storico-culturali, scientifiche, di cittadinanza attiva. I docenti interessati organizzano le attività in coerenza con il PTOF e con gli obiettivi di miglioramento previsti PDM.	
A020- FISICA A027- MATEMATICA E FISICA	I docenti di Matematica e Fisica, oltre ad una quota oraria destinata all'insegnamento nelle classi assegnate, attivano una pluralità di interventi che spaziano dal recupero al potenziamento, in tutte le classi del Liceo Scientifico Tradizionale, Cambridge International e Opzione Scienze Applicate. In particolare, le attività di recupero delle competenze in Matematica coinvolgono gli studenti di tutte le classi dello Scientifico, mentre due ore settimanali vengono dedicate all'attivazione del laboratorio di Matematica e Fisica per gli allievi delle classi del primo biennio del Liceo Scientifico tradizionale e Opzione Scienze Applicate, al fine di sostenere gli studenti nel nuovo impegno di studio delle suddette discipline. L'obiettivo è di prevenire ogni possibile forma di dispersione, di sostenere gli studenti nel processo di apprendimento, di promuovere metodologie innovative e laboratoriali, al fine di garantire agli studenti sempre migliori risultati di apprendimento. Il potenziamento delle competenze, invece, viene attivato attraverso il coinvolgimento a gare e competizioni sia di Matematica che di Fisica, alle quali partecipano studenti con livelli di apprendimento medi-alti.	4
A037- Scienze e tecnologie delle Costruzioni, tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	La necessità del potenziamento e del recupero per le discipline della classe di concorso A037 risulta dall'analisi delle difficoltà che spesso gli studenti evidenziano all'inizio di un corso di studi o in itinere. Pertanto, gli obiettivi, che il percorso di potenziamento/recupero si pone, sono sia colmare le carenze pregresse, sia ottenere livelli di conoscenze, abilità e competenze ottimali nelle suddette discipline. Valorizzazione delle eccellenze e attività di approfondimento : proposte a tutti gli studenti, queste attività intendono offrire un	3



		<p>particolare contributo alla promozione delle eccellenze e hanno come destinatari privilegiati gli studenti che si distinguono per spiccato interesse e motivazione.</p> <p>Modalità di recupero e potenziamento. Al fine di delineare percorsi il più possibile adeguati alla realtà e ai bisogni di ogni singolo allievo, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e analizzata la situazione di ingresso, si progettano interventi finalizzati al potenziamento, al consolidamento e al recupero delle competenze trasversali cognitive e non cognitive. Si ritiene opportuno, inoltre, adottare metodologie di insegnamento atte a sviluppare le capacità critiche degli allievi.</p>	
A045- Economico- Aziendali	Scienze	I docenti di Scienze Economico-Aziendali svolgono le attività di recupero in itinere per gli studenti con particolari fragilità al fine di promuoverne le competenze e le abilità attraverso un rafforzamento delle conoscenze disciplinari e con l'utilizzo di strategie mirate e innovative. L'obiettivo prioritario dello sportello metodologico è fornire agli studenti ogni utile e immediato supporto nel processo di apprendimento, affinché tutti possano raggiungere risultati positivi, concreti ed evidenti.	3
A046- Giuridico- Economiche	Scienze	I docenti di Scienze Giuridico-Economiche contribuiscono a rafforzare le competenze degli studenti nelle discipline d'area attraverso diverse modalità d'intervento: scomposizione del gruppo classe in gruppi di livello per interventi di recupero e potenziamento; laboratori e seminari tematici (cittadinanza e costituzione - legalità - cyberbullismo, altro); Potenziamento nel Quinto anno in preparazione all'Esame di Stato. In alcuni casi il docente coordina le attività di PCTO nella classe di propria docenza.	5
A047- Scienze matematiche Applicate		I docenti di Matematica, oltre alle ore di insegnamento nelle classi assegnate, attivano una pluralità di interventi che spaziano dal recupero, nelle classi dell'Istituto Tecnico, al potenziamento per gli studenti delle classi del secondo biennio e Quinto anno. Oltre al curricolo obbligatorio, vengono dedicate ore all'attivazione del laboratorio di Matematica per gli allievi delle classi prime al fine di sostenere gli studenti nel nuovo impegno di studio della disciplina.	3



	<p>L'obiettivo è di prevenire ogni possibile forma di dispersione, di sostenere gli studenti nel processo di apprendimento, di promuovere metodologie innovative e laboratoriali, al fine di garantire agli studenti sempre migliori risultati di apprendimento. Per gli studenti delle classi seconde, divisi in gruppi di livello, sono previste esercitazioni per meglio affrontare le prove strutturate per la rilevazione degli apprendimenti da parte del SNV. Il potenziamento delle competenze, invece, viene attivato attraverso il coinvolgimento degli studenti alle gare e competizioni di Matematica alle quali partecipano gli studenti con livelli di apprendimento medio-alti.</p>	
A066 - Trattamento Testi, Dati ed Applicazioni. Informatica	<p>Con le attività didattiche e laboratoriali si intende rendere gli studenti consapevoli delle potenzialità dello strumento informatico e dei cambiamenti che la sua presenza sempre più diffusa determina nell'organizzazione del lavoro d'ufficio, nella produzione degli strumenti di comunicazione e nella condivisione di risorse e sistemi. Il Laboratorio Trattamento Testi vuole favorire:</p> <ul style="list-style-type: none">-l'arricchimento delle capacità di comunicazione;-il potenziamento delle abilità strategiche di soluzione di problemi e delle capacità progettuali;-lo sviluppo di abilità operative funzionali all'uso delle tecnologie informatiche, per quanto attiene la scrittura, l'elaborazione, la duplicazione e la comunicazione;-l'abitudine al lavoro di gruppo. <p>Il laboratorio è attivato nell'orario curricolare e va a sostenere gli studenti nella realizzazione di documenti didattici digitali: presentazioni, volantini, brochures, manifesti, spot per le attività di valenza formativa e trasversale alle discipline.</p>	1
AB24- Lingue e culture straniere negli istituti di II grado (Inglese)	<p>Si realizza, in forza della risorsa professionale in dotazione, nelle tre sedi dell'istituto e per le classi del primo biennio, lo sportello metodologico didattico in lingua inglese. Il progetto 'Sportello didattico', da attivarsi in orario curriculare e/o extracurricolare, si propone di migliorare gli esiti disciplinari dei discenti, fornendo loro un servizio di assistenza n termini di potenziamento o</p>	0



recupero. Lo sportello si attiva su richiesta volontaria degli alunni, che sono tenuti a prenotare la consulenza con almeno tre giorni di anticipo, specificando l' argomento oggetto di interesse. L'assistenza, da parte della docente, avviene in orario curriculare o extracurricolare.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica del risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere
---	--



	<p>incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; 'emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; ' definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; ' predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; cura l'istruttoria delle attività contrattuali; ' determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; 'valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; 'gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; gestisce le scorte del magazzino.</p>
Ufficio per la didattica	La Segreteria didattica si occupa di tutte le pratiche destinate agli studenti, quali iscrizioni, rilascio dei certificati di frequenza e dei diplomi, richieste di borse di studio. Si occupa, inoltre, della registrazione delle assenze, della predisposizione dei documenti inerenti scrutini ed esami, della riproduzione di circolari e comunicazioni



	<p>vane, riguardanti l'attività interna, la formalizzazione degli stage,</p> <p>la distribuzione di modulistica connessa alla programmazione curricolare e agli interventi didattici integrativi e di recupero, ad aspetti connessi con l'organizzazione dei viaggi di istruzione, alle statistiche settoriali. La Segreteria didattica fornisce informazioni specifiche relative al proprio settore.</p>
Ufficio per il personale	<p>Si occupa di tutte le pratiche amministrative, riguardanti il personale docente, comprendendo in esse il settore dei contratti al personale temporaneo, la gestione delle graduatorie d'istituto e di quelle provinciali, la redazione e il rilascio di certificati. Fornisce informazioni specifiche connesse al proprio settore.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Monitoraggio assenze con messaggistica

News letter
<http://www.deliguori.edu.it/category/news/>

Modulistica da sito scolastico
<http://www.deliguori.edu.it/modulistica/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

In allegato file, sono indicate le Reti e le Convenzioni attivate.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il dirigente scolastico per la gestione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, per il supporto dell'organizzazione e della didattica, rappresentano il DS in manifestazioni esterne.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Azioni di supporto al dirigente scolastico per collaborazione diretta al DS e coordinamento di sede.	8
Funzione strumentale	Area 1 a – PTOF: Gestione dell'offerta formativa, RAV, PDM, R.S. Area 1 b – PTOF: innovazione e tecnologia Area 1 c – PTOF: Internazionalizzazione Area 2 – Continuità e Orientamento in entrata Area 3 – Ambito Inclusione	6
Capodipartimento	Coordinamento dei dipartimenti disciplinari	11
Responsabile di plesso	Collaborazione per la gestione delle sedi dipendenti	3
Responsabile di laboratorio	Responsabili dei laboratori di Chimica e di Fisica presso il Liceo Scientifico	2



Animatore digitale	Sviluppo delle competenze digitali dei docenti , cura della formazione dei docenti, supporto per l'innovazione digitale della scuola.	1
Team digitale	Cura la comunicazione efficace e strutturata dei canali social dell'Istituto (Facebook, Instagram e YouTube) fornisce proposte all'AD per soluzioni innovative digitali e metodologiche da diffondere a tutto l'Istituto	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento e sviluppo delle attività trasversali di educazione civica.	46
Docente tutor	Docente tutor per anno di formazione e prova	1
Docente orientatore	Coordina le attività dei tutor orientatori	1
Coordinatore attività ASL	Supportano il DS nella gestione dei Piani di azione dei PCTO per i Licei e per i Tecnici	2
Commissione Eventi	Cura la organizzazione di manifestazioni, giornate celebrative, eventi formativi organizzati dalla scuola	3
Tutor di classe per le attività di PCTO	Coordinano le attività di PCTO di Classe	28
Tutor orientamento	Svolgono le azioni previste dal DM 328/2022 e ss.ii.. e m.m.	15
Commissione viste guidate e viaggi d'istruzione	Svolgono azione di raccordo tra Collegio dei docenti e Ufficio segreteria per l'attuazione del Piano uscite didattiche e viaggi d'istruzione.	4
Referente per la gestione del Sito web	Gestione e aggiornamento dei contenuti del Sito Web	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento Italiano - Latino - Storia Impiegato in attività di: • Insegnamento	8
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento Italiano e Storia TECNICI /Economico e Tecnologico) Impiegato in attività di: • Insegnamento	8
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Insegnamento Italiano - latino - greco Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Azioni di potenziamento disciplinare e organizzazione di attività di orientamento in ingresso. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Coordinamento	3
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento e Attivazione sportelli di approfondimento sulla storia del 900. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A020 - FISICA	Insegnamento e Potenziamento Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A021 - GEOGRAFIA	<p>Insegnamento Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A026 - MATEMATICA	<p>Attività di insegnamento e potenziamento e recupero in itinere Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• attività di recupero in itinere	6
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Insegnamento e Laboratori opzionali Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• attività laboratoriali	6
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	<p>Attività di insegnamento frontale Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	<p>Attività di sostituzioni colleghi assenti-potenziamento competenze - coordinamento gruppi classe Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Attività di insegnamento frontale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di insegnamento - potenziamento - coordinamento azioni progettuali - Una unità svolge anche attività di collaborazione con il DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	4
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Referente attività di revisione del curricolo di educazione civica - Progetti legalità e contrasto al bullismo e cyberbullismo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	5
A047 - SCIENZE MATEMATICHE	Insegnamento e Azioni di recupero competenze alunni con difficoltà di apprendimento	4



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

APPLICATE	Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	

A048 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVES NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento e GSS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
--	--	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento frontale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
--	--	---

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Attività di insegnamento frontale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	--	---

AA24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
--	---	---

AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento e potenziamento - una unità svolge anche funzione di collaboratore del DS Impiegato in attività di:	9
---	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Collab del DS	
AC24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B003 - LABORATORI DI FISICA	Laboratorio di fisica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Laboratorio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Laboratorio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	ATTIVITA DI LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE Impiegato in attività di:	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata
concorso

N. unità attive

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

LABORATORIO

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è una importante figura direttiva nell'ambito scolastico. Egli svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività e l'organizzazione del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Direttore dei servizi generali e
amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Apertura uffici pomeridiana LUNEDI e GIOVEDI



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA SOCIETA' NAZIONALE DI SCIENZE, LETTERE, ARTI (Unione Accademica Nazionale) - Napoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO TERRITORIALE (BN05) - Montesarchio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AZIENDA OSPEDALIERA SAN PIO - BENEVENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE ED ELETTRICA E MATEMATICA APPLICATA DELL'UNIVERSITA'DEGLI STUDI DI SALERNO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DIPARTIMENTO DI DIRITTO ECONOMIA MANAGEMENT E METODI QUANTITATIVI - UNISANNIO Benevento

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLA SUPERIORE PER



MEDIATORI LINGUISTICI - Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SOPRINTENDENZA ARCHEOLOGICA, BELLE ARTI E PAESAGGIO PROVINCE DI CASERTA E BENEVENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: DIOCESI DI CERRETO-TELESE - SANT'AGATA DEI GOTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COMUNE DI SANT'AGATA DE' GOTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CASTELLI MANAGEMENT SRL - Limatola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SOCIETÀ OPERAIA DI MUTUO SOCCORSO - Sant'Agata de' Goti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO STUDI BACHELET-Cerreto

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FEDERCHIMICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: STREGATI DA SOPHIA - Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNISANNIO - Benevento



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ANTEPRIMA24

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AIROLANDIA - Airola



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CIVICAMENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ORDINE DEI FARMACISTI - Benevento



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA'TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO - Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DIAMANTE CONTENT



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: E.M.M. S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CNR - NAPOLI



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "VANVITELLI"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ANCE Benevento, ANCE Campania Giovani, ISTITUTI SCOLASTICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Denominazione della rete: VITTORIO VENETO FILM FESTIVAL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'ACADEMIA DI SANTA SOFIA- BENEVENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE - REGIONE CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:



La rete scolastica regionale "SCUOLE SHE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE" (S.S.C.P.S) è costituita dai soggetti firmatari (U.S.R. per la Campania, Regione Campania Direzione Generale per la Salute ed il Coordinamento del Sistema Sanitario Regionale, Aziende Sanitarie Locali della Campania) e dalle scuole statali di ogni ordine e grado della regione Campania, individuata come contesto idoneo sia per i consolidati rapporti di sinergia con gli attori istituzionali e gli stakeholder di riferimento, sia per la dimensione di scala adeguata, sul piano economico – finanziario e organizzativo, allo sviluppo di una progettualità generale efficace ed efficiente. La scuola che sceglie di diventare una Scuola che Promuove Salute aderisce alla rete SCUOLE SHE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE" (S.S.C.P.S) e usufruisce di un'offerta formativa gratuita e di qualità nonché di materiali/strumenti didattici utili a implementare gli interventi/azioni programmate.

Denominazione della rete: I CARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto realizzato con la rete IC de Sanctis Di Moiano e altre 4 scuole secondarie di II grado per il contrasto al Cyberbullismo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano Nazionale per la Scuola Digitale - "Spazi e strumenti STEM"

LABORATORIO DI ELETTRONICA PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM, NELL'AMBITO DEL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Le azioni formative coinvolgeranno la comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale. Nello specifico, le unità formative riguarderanno le competenze digitali di base e le metodologie digitali innovative per l'insegnamento delle discipline scientifiche.

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

del PNF docenti competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Attività rivolta al personale docente in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi dell'art. 36 e 37, comma 1, del D.Lgs 81/08.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Piattaforma dedicata in modalità asincrona con verifica finale

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali, innovazione didattica e office automation.

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Social Communication (Web Radio e Blog)

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento



innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale (corretto utilizzo e questioni etiche)

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CyberSecurity

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità
del PNF docentiDidattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding e programmazione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche



innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Stampa 3D

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie innovative (Gamification, escape room, webquest)

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica e IoT

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5



unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cittadinanza Digitale

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Realtà aumentata realtà virtuale.

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di metodologia CLIL

"CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)", rivolto a docenti in servizio, per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinati attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "CORSO ANNUALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO"

Le attività mirano a far conseguire una adeguata competenza linguistico-comunicativa di livello B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER) e dal decreto del Ministro dell'Istruzione 10 marzo 2022 n. 62

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Attività di formazione in materia di Primo Soccorso

Destinatari	docenti
-------------	---------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

FORMAZIONE PER DOCENTI SU METODOLGIE DIDATTICHE INNOVATIVE:

STEM

DEBATE

UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA DIGITALE GSUITE

INCLUSIONE DIGITALE

Piano Nazionale per la Scuola Digitale - Avviso n. 10182 - "Spazi e strumenti STEM"

LABORATORIO DI ELETTRONICA PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L' APPRENDIMENTO DELLE

STEM, NELL'AMBITO DEL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE.

Avviso n. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESRPON-CA-2021-777)

L'OBBIETTIVO DEL PROGETTO È QUELLO DI DOTARE GLI EDIFICI SCOLASTICI DI UN'INFRASTRUTTURA DI RETE CAPACE DI COPRIRE GLI SPAZI DIDATTICI E AMMINISTRATIVI DELLA SCUOLA, NONCHÉ DI CONSENTIRE LA CONNESSIONE ALLA RETE DA PARTE DEL PERSONALE SCOLASTICO DELLE STUDENTESSË E DEGLI STUDENTI, ASSICURANDO ALTRESÌ IL CABLAGGIO DEGLI SPAZI, LA SICUREZZA INFORMATICA DEI DATI, LA GESTIONE E AUTENTICAZIONE DEGLI ACCESSI. LA MISURA PREVEDE IL POTENZIAMENTO / O LA REALIZZAZIONE DI RETI NEGLI EDIFICI SCOLASTICI DI PERTINENZA CON IL RICORSO A TECNOLOGIE SIA WIRED (CABLAGGIO) SIA WIRELESS (WiFi), LAN E WLAN.

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella



didattica enell'organizzazione(13.1.2A-FESR PON-CA-2021-710)

L'OBBIETTIVO DEL PROGETTO È QUELLO DI CONSENTIRE LA DOTAZIONE DI MONITOR DIGITALI INTERATTIVI TOUCH SCREEN, CHE COSTITUISCONO OGGI STRUMENTI INDISPENSABILI PER MIGLIORARE LA QUALITÀ DELLA DIDATTICA IN CLASSE E PER UTILIZZARE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E INCLUSIVE, CON PRIORITÀ PER LE CLASSI CHE SIANO ATTUALMENTE ANCORA SPERSE DI LAVAGNE DIGITALI, E DI ADEGUARE LE ATTREZZATURE E GLI STRUMENTI IN DOTAZIONE ALLE SEGRETERIE SCOLASTICHE PER ACCELERARE IL PROCESSO DI DEMATERIALIZZAZIONE E DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLE SCUOLE.

DIGITAL COMUNICATION: ANIMAR TORE DIGITALE E TEAM DIGITAL

PROGETTO INNOVAMENTI

INNOVAMENTI È UN'INIZIATIVA NAZIONALE DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE REALIZZATA DALLE ÉQUIPE FORMATIVE TERRITORIALI OPERATIVE GIÀ DALL'A.S. 2019/2020, PER SOSTENERE LA REALIZZAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, ACCOMPAGNARE LA FORMAZIONE DEI DOCENTI NONCHÉ SUPPORTARE IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI, DIFFONDENDO METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E SOSTENIBILI.

"INNOVAMENTI" INTENDE PROMUOVERE L'UTILIZZO DI METODOLOGIE INNOVATIVE ATTRAVERSO BREVI ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO DEDICATE NELLO SPECIFICO A GAMIFICATION, INQUIRY BASED LEARNING (IBL), STORYTELLING, TINKERING E HACKATHON PROponendo ai docenti interessati delle scuole dell'infanzia, primaria, secondaria e dei centri per l'educazione degli adulti, uno o più percorsi di sperimentazione in classe, lanciati con cadenza mensile, anche con la condivisione di materiali di progettazione didattica. In coerenza con il tema dell'innovazione metodologica "INNOVAMENTI" si avvale di un impianto ispirato all'EDUCATIONAL GAME: le attività di esplorazione di ciascuna metodologia verranno proposte nel rispetto della programmazione curricolare del docente e della classe, come sfide didattiche per il conseguimento di badge simbolici alle classi partecipanti a ciascuna metodologia.

CINQUE LE SFIDE DIDATTICHE ISPIRATE A CINQUE METODOLOGIE DECLINATE SECONDO TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA; CINQUE SONO



ANCHE GLI HASHTAG UTILIZZANO CONDIVIDERE LE ESPERIENZE SUI SOCIAL PER ENTRARE IN CONTATTO CON LA CREATIVA COMUNITÀ SCOLASTICA DI INNOVAMENTI, SECONDO UN CALENDARIO ARTICOLATO LUNGO L'INTERO ANNO SCOLASTICO.

QUESTO PROGETTO RISPONDE A UNO DEGLI OBIETTIVI D'AZIONE (AZIONE #14) PREVISTE E CONCORDATI NEL NOSTRO DOCUMENTO PTOF.

AZIONE #14

LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI



Piano di formazione del personale ATA

PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

SEGRETERIA DIGITALE:INNOVAZIONI NORMATIVE E PROCEDURALI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Attività in presenzaLaboratoriFormazione on line

SICUREZZA



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari PERSONALE DOCENTE E ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati

GDPR e Normativa

Descrizione dell'attività di formazione PRIVACY

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società di servizi

Competenze digitali e gestione amministrativa



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DS DSGA Amministrativi Tecnici e docenti dello staff e funzioni strumentali
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Competenze digitali e gestione amministrativa (DM 66/2023) PNRR

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari	Amministrativi Amministrativi, Tecnici e Collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le attività di formazione per il personale ATA avranno come principali obiettivi la garanzia della sicurezza e l'implementazione delle nuove tecnologie e di nuove piattaforme informatiche, al fine di giungere ad un'efficace dematerializzazione. In particolare saranno organizzate attività relative ad alcune importanti tematiche quali

- Digitalizzazione degli uffici di segreteria e trattamento degli atti amministrativi;
- Regolamento Europeo sulla privacy;
- Gestione della sistemazione contributiva Nuova Passweb;
- Gestione degli acquisti con Mepa: attuazione nuovi processi di digitalizzazione degli acquisti di servizi e forniture.