



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO"

NUIC86700G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5135** del **27/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
 - 15** Priorità desunte dal RAV
 - 17** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
 - 29** Principali elementi di innovazione
 - 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 85** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 107** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 170** Attività previste in relazione al PNSD
- 173** Valutazione degli apprendimenti
- 177** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 183** Aspetti generali
- 192** Modello organizzativo
- 195** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 197** Reti e Convenzioni attivate
- 200** Piano di formazione del personale docente
- 204** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo n. 2 "Binna-Dalmasso" si articola sui Comuni di Macomer, Sindia, Silanus e Bortigali.

Il territorio, situato nella regione del Marghine, presenta un paesaggio piuttosto variegato e conserva intatto un *patrimonio storico-architettonico, archeologico e ambientale* importante.

L'area presenta la più alta concentrazione di monumenti di epoca pre-nuragica e nuragica di tutta l'Isola (l'area di *Tamuli*; la necropoli di *Filigosa*, il nuraghe di *Santa Barbara*, *Santa Sabina*, *Orolo* e *Orolio* i più notevoli). Nel territorio di Sindia sono presenti testimonianze di epoca medievale (i resti dell'Abbazia cistercense di *Cabu Abbas* e la Chiesa di *San Pietro*). Di grande interesse ambientale l'area dell'altopiano di *Campeda* e la Riserva Naturale del monte di S. Antonio.

La struttura economica si presenta diversificata: a Macomer prevale il settore terziario (pubblica amministrazione, commercio, sanità, scuola, forze armate) e dell'industria, mentre l'economia di Sindia, Bortigali e Silanus si basa prevalentemente sul settore agro-pastorale, sull'attività edilizia e sulla presenza di attività artigianali. La crisi economica che ha interessato il territorio, coinvolgendo in particolare il settore industriale e del commercio, ha causato alti tassi di disoccupazione e l'aumento del fenomeno della sottoccupazione.

La presenza di studenti di nazionalità straniera, per lo più extracomunitari, è in costante aumento rispetto alla popolazione scolastica così come il decremento e l'invecchiamento della popolazione nei comuni che insistono sull'istituto. Alcuni nuclei familiari, soprattutto nel comune di Macomer, vivono situazioni di importante disagio economico. Tale svantaggio richiede un'attenta valutazione e uno sforzo di inclusione efficace da parte della scuola che accoglie gli alunni provenienti da tali contesti socio-familiari. Enti Locali e associazioni costituiscono un'importante risorsa per la promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo degli studenti e operano in costante collaborazione con la Scuola.

Ai fini della promozione del territorio, vengono effettuati percorsi di conoscenza sotto il profilo culturale e storico in accordo con cooperative e società operanti nel territorio di riferimento (area del Marghine). La scuola collabora con associazioni che periodicamente propongono iniziative di diffusione e promozione della cultura locale. La ricchezza del possibile raffronto culturale tra le comunità costituenti l'utenza dell'Istituto Comprensivo che si allarga a una percentuale di alunni provenienti anche dalla comunità di Birori, potrebbe essere incrementata attraverso progetti di scambio di conoscenze/esperienze tra le classi dei diversi paesi.



Le amministrazioni di riferimento dei comuni di Macomer, Silanus, Sindia e Bortigali sono aperte al dialogo con la scuola. Infatti, si è sempre potuto rilevare un contatto diretto tra cittadini ed amministrazione, direttamente coinvolta nella gestione comune dei problemi che richiedono intervento congiunto dell'amministrazione scolastica e comunale. I Comuni si dimostrano attenti alla gestione dei casseggiati scolastici, di cui curano la manutenzione. Il sostegno economico alle attività della scuola è fornito attraverso i fondi per il diritto allo studio (ex L. 31). La collaborazione con i servizi sociali è particolarmente proficua e assidua con i Comuni di Macomer, Sindia e Silanus dove le conseguenze del disagio socio-economico e i casi di fragilità sono più rilevanti.

Nella zona sono disponibili strutture pubbliche e private per la pratica di attività sportive e ricreative, operano diverse associazioni e cooperative per la promozione culturale e turistica del territorio, nonché associazioni *no profit* e di volontariato orientate all'offerta di servizi alla popolazione. A Macomer si organizzano manifestazioni di grande interesse come la "Mostra Regionale del Libro". In entrambi i centri si mantengono vivi usi e costumi della tradizione e si svolgono attività ed eventi volti alla valorizzazione delle tradizioni.

Popolazione scolastica

Opportunità:

I numeri della popolazione studentesca dell'Istituto Comprensivo "Binna-Dalmasso" riflettono lo spopolamento e la generale crisi economica che caratterizzano il comune di Macomer e i comuni che gravitano attorno all'Istituto. A ciò si deve aggiungere la situazione di forte disagio economico e sociale, talvolta non dichiarato, che caratterizza molte famiglie. La consapevolezza di tali difficoltà tuttavia, ha permesso l'attivazione, da parte dei docenti, di una prassi didattica volta al successo formativo e scolastico di tutti gli allievi senza alcuna distinzione. La scuola, da questo punto di vista, si è rivelata come un vero laboratorio di uguaglianza. Inoltre, i ragazzi ritenuti più fragili, per evitare una fin troppo precoce demotivazione allo studio, sono stati inseriti in progetti che hanno mostrato la reale efficacia di interventi ad hoc.

Vincoli:

La regione storica del Marghine, come ben noto, soffre ormai da diversi anni del forte aumento della disoccupazione. A questo si aggiunge un generale invecchiamento della popolazione e una sensibile diminuzione del tasso di natalità. Il declino demografico è colmato solo in piccola parte dalla presenza di studenti di nazionalità straniera, la cui presenza è spesso dovuta ai recenti accadimenti storici. La diminuzione del numero medio di componenti per famiglia, la precarietà occupazionale e l'aumento dei casi di povertà estrema e di disagio socioeconomico richiedono un'attenta valutazione



e uno sforzo di inclusione da parte della scuola e delle istituzioni. Occorre porre grande attenzione soprattutto nei confronti degli alunni stranieri, attraverso l'attivazione di percorsi che facilitano l'alfabetizzazione e coinvolgano più attori sociali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Gli Enti Locali e le associazioni che operano sul territorio costituiscono un'importante risorsa per la promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo degli studenti. Si rileva, infatti, la presenza di percorsi di conoscenza del territorio sotto il profilo storico-culturale in accordo con le varie cooperative e società che operano nell'area del Marghine. La scuola collabora con associazioni che propongono iniziative di diffusione e promozione della cultura rivolte, in particolare, agli studenti della scuola primaria e secondaria. Tali iniziative potrebbero essere estese anche alle famiglie dei ragazzi. La ricchezza del possibile raffronto culturale tra le comunità costituenti l'utenza dell'Istituto potrebbe essere incrementata attraverso progetti di scambio di conoscenze/esperienze tra le classi dei diversi paesi. Al contempo, potrebbero essere attivati dei percorsi e delle collaborazioni con alcune aziende presenti nel territorio, per rendere gli studenti maggiormente consapevoli dei bisogni e delle opportunità che questo offre.

Vincoli:

La regione storica del Marghine, come ben noto, soffre ormai da diversi anni del forte aumento della disoccupazione. A questo si aggiunge un generale invecchiamento della popolazione e una sensibile diminuzione del tasso di natalità. Il declino demografico è colmato solo in piccola parte dalla presenza di studenti di nazionalità straniera, la cui presenza è spesso dovuta ai recenti accadimenti storici. La diminuzione del numero medio di componenti per famiglia, la precarietà occupazionale e l'aumento dei casi di povertà estrema e di disagio socioeconomico richiedono un'attenta valutazione e un ancora maggiore sforzo di inclusione da parte della scuola e delle istituzioni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le condizioni degli edifici scolastici sono, nel complesso, soddisfacenti, grazie ai lavori di messa in sicurezza e ristrutturazione e rinnovamento degli arredi effettuati in alcuni plessi dell'Istituto. In ogni aula della scuola primaria e secondaria di I grado è presente una LIM con software aggiornato per la produzione e fruizione di contenuti digitali. Le aule dell'istituto sono state dotate di monitor touch screen. La totalità degli edifici scolastici dispone della copertura WIFI (Fibra) all'interno delle strutture. I plessi dispongono di adeguata fornitura di device che si è arricchita a seguito dei



fondi ministeriali per incrementare la didattica digitale. Le amministrazioni provvedono al fabbisogno dell'istituto con fondi per l'acquisto di materiale didattico e la copertura di spese di funzionamento legate alla didattica. Gli Enti Locali danno buona risposta in termini di interventi manutentivi. Le comunicazioni con le amministrazioni risultano immediate e funzionali ai bisogni e alle relative richieste.

Vincoli:

Gli arredi delle aule e dei locali degli uffici e delle sale professori, seppur rinnovati, richiederebbero ulteriore intervento. La dotazione libraria documentaria è stata aggiornata, tuttavia appare insufficiente alle esigenze dei plessi. Inoltre, attualmente, non è presente la figura del bibliotecario. Le risorse coprono le esigenze ordinarie di erogazione del servizio, ma sono insufficienti per un efficace ampliamento dell'offerta formativa. Benché il livello di sicurezza della scuola, grazie alla presenza di scale di sicurezza esterne e porte antipanico), risulti soddisfacente, è necessario migliorare le infrastrutture necessarie per il miglioramento delle barriere architettoniche. Sarebbe auspicabile, inoltre, la presenza di elementi per il superamento delle barriere sensoriali. Nel complesso, il numero totale di laboratori presente nella scuola è superiore alla media regionale e nazionale. Tuttavia, si rende necessario un ulteriore investimento per il miglioramento delle attrezzature del laboratorio di scienze la creazione di un laboratorio di disegno.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo insegnante con contratto a tempo indeterminato si attesta nella percentuale del 66% e conferma in linea generale i dati della precedente rilevazione e si pone in linea con i dati della media regionale e nazionale. Tale dato - insieme al fatto che la maggior parte degli insegnanti provengono dal territorio circostante - permette ai docenti dell'Istituto di operare nel pieno rispetto della cultura del territorio e dei suoi bisogni. Nell'Istituto è presente anche una percentuale di docenti in servizio presso l'Istituto da meno di cinque anni, dato che deve essere letto nei termini di un nuovo apporto di esperienze e competenze innovative. Le competenze informatiche sono migliorate per effetto della formazione necessaria all'implementazione della Didattica digitale, veicolata attraverso gli strumenti del registro elettronico, della piattaforma di Google Suite for Education. Inoltre, è presente l'animatore digitale. Il ricambio dei membri del Team digitale comporta, invece, un arricchimento delle competenze generali in materia. Bisogna sottolineare, infine, l'aumento del numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione e la presenza del D.S.G.A. con incarico effettivo.

Vincoli:

Anche se risulta aumentato il numero dei docenti nella fascia tra i 35 e i 44 anni, l'età media dei docenti risulta avanzata. Rispetto ai bisogni degli alunni con disabilità e nonostante le recenti immissioni in ruolo, è ancora basso il numero dei docenti di sostegno a tempo indeterminato. Ciò



potrebbe comportare l'interruzione della continuità didattica negli interventi di supporto alle situazioni di particolare fragilità. Il numero degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici risulta inferiore rispetto alle esigenze dell'Istituto. Risulta più elevato rispetto al riferimento nazionale e regionale, il numero medio di giorni di assenza dei docenti della primaria.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NUIC86700G
Indirizzo	VIA BECHI LUSERNA MACOMER 08015 MACOMER
Telefono	078570081
Email	NUIC86700G@istruzione.it
Pec	nuic86700g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.binnadalmasso.edu.it

Plessi

SINDIA - VIA DELLA RESISTENZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA86701C
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA - 08018 SINDIA

MACOMER 2 - VIALE NENNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA86702D
Indirizzo	VIALE NENNI - 08015 MACOMER



BIRORI - VIA VITT. EMANUELE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA86703E
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE BIRORI 08010 BIRORI

LEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA86704G
Indirizzo	VIA BRIGATA SASSARI LEI 08010 LEI

SILANUS - VIA STAZIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA86705L
Indirizzo	VIA STAZIONE SILANUS 08017 SILANUS

SINDIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE86702P
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA, 1 - 08018 SINDIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	60

MACOMER 2 - PADRU E LAMPADAS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE86703Q
Indirizzo	VIA BECHI LUSERNA RIONE PADRU E LAMPADAS 08015 MACOMER



Numero Classi	5
Totale Alunni	49

MACOMER 2 - SERTINU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE86704R
Indirizzo	VIA PAPA SIMMACO, 58 LOC. SERTINU 08015 MACOMER
Numero Classi	5
Totale Alunni	75

LEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE86705T
Indirizzo	VIA BRIGATA SASSARI LEI 08010 LEI
Numero Classi	5

SILANUS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE86706V
Indirizzo	VIA STAZIONE - 08017 SILANUS
Numero Classi	5
Totale Alunni	81

BORTIGALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE86707X



Indirizzo	VIA MONTENEGRO BORTIGALI 08012 BORTIGALI
Numero Classi	3
Totale Alunni	9

MACOMER - "BINNA - DALMASSO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM86702N
Indirizzo	VIA BECHI LUSERNA MACOMER 08015 MACOMER
Numero Classi	5
Totale Alunni	101

SINDIA - "G. DEPPERU" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM86703P
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA SINDIA 08018 SINDIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	35

SILANUS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM86704Q
Indirizzo	VIA LOMBARDIA 1 - 08017 SILANUS
Numero Classi	4
Totale Alunni	70

BORTIGALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Codice	NUMM86705R
Indirizzo	VIA MONTENEGRO - 08012 BORTIGALI
Numero Classi	1



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	25

Approfondimento

Il corpo insegnante con contratto a tempo indeterminato si attesta nella percentuale del 70%. Se la percentuale dei docenti a tempo indeterminato nella Secondaria di primo grado rappresenta il 65%, occorre rilevare che essa è superiore rispetto alla media regionale e provinciale. Tale dato - insieme al fatto che la maggior parte degli insegnanti provengono dal territorio circostante - permette ai docenti dell'Istituto di operare nel pieno rispetto della cultura del territorio e dei suoi bisogni. Bisogna rilevare che sia nella secondaria che nella primaria è aumentata la percentuale dei docenti in servizio presso l'Istituto da meno di cinque anni, dato che deve essere letto nei termini di un nuovo apporto di esperienze e competenze innovative da parte dei docenti giunti di recente presso l'Istituto.



Aspetti generali

La cittadinanza

Il concetto di cittadinanza è strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (nella costruzione del sé), che nella dimensione relazionale (nella costruzione "di corrette e significative relazioni con gli altri"), nonché nella costruzione "di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale". Di conseguenza le otto competenze chiave europee risultano strettamente interconnesse nello scopo di promuovere lo sviluppo "pieno" ed armonico della persona come cittadino italiano, europeo e del mondo. La Scuola promuove la formazione di cittadini che siano in grado di interagire in modo efficace e costruttivo, affrontare la realtà con pensiero critico, agire e operare in modo democratico e socialmente responsabile.

La libertà e l'uguaglianza

La Scuola organizza la sua azione nel rispetto della libertà di scelta di alunni, famiglie e docenti, si ispira ai valori promossi nella Costituzione della Repubblica italiana e opera in modo positivo per la rimozione di ogni disuguaglianza. L'erogazione del servizio scolastico avviene senza alcuna discriminazione di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socioeconomiche.

L'accoglienza e l'inclusione

La Scuola promuove la cultura dell'accesso, in ogni ordine di scuola e in ogni settore della propria organizzazione, attraverso un clima relazionale e sociale positivo, improntato alla comprensione e al rispetto. Riconoscendo l'eterogeneità umana come condizione naturale delle società e delle persone in cui nessuna diagnosi o certificazione o stigma sociale – che può definire il riconoscimento dell'originalità e unicità di ogni singola persona – possa determinare motivo di esclusione dall'appartenenza al contesto socio-educativo e dai diritti ad esso connessi, la Scuola si impegna a rimuovere tutti gli ostacoli di carattere organizzativo, contrattuale, collegiale, relazionale, culturale nei quali viene di fatto impedito e/o ridotto l'accesso di qualcuno a qualcosa.

Lo studio e la cultura



La Scuola promuove lo studio come strumento fondamentale per l'apprendimento permanente e l'emancipazione culturale e sociale dei propri alunni.

La solidarietà, la partecipazione e il rispetto degli altri

La Scuola propone iniziative atte a garantire il principio delle pari opportunità promuovendo l'educazione alla relazione, alle differenze di genere e alla parità dei sessi, come prevenzione della violenza di genere, del bullismo e di tutte le discriminazioni. Gli alunni, attraverso esperienze concrete, saranno portati ad interiorizzare come valori la solidarietà e la partecipazione in tutte le sue forme. Solo in un clima di amicizia, fiducia e confronto reciproco è possibile l'attivazione di un processo di crescita e maturazione.

Innovazione digitale

La Scuola, sin dal segmento dell'infanzia, utilizza l'innovazione didattica per mantenere il passo con un mondo in continua evoluzione. La digitalizzazione, in particolare, rappresenta la forza trainante di trasformazione del sistema educativo. Le nuove tecnologie diventano uno strumento fondamentale per affrontare le sfide del presente e per acquisire le competenze per la vita. La sfida dell'innovazione ha ricevuto un impulso grazie ai fondi messi a disposizione dal Piano Nazionale di Riprese e Resilienza (PNRR), che mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, competitività e resilienza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze in italiano, matematica, scienze e lingue straniere.

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti collocata nella fascia di valutazione media (sette-otto) e nella fascia alta (nove-dieci) nel triennio 2022/2025

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Considerare le prove standardizzate come uno strumento utile a descrivere il livello degli apprendimenti degli studenti e per definire le strategie didattiche dei docenti per migliorare gli esiti degli studenti.

Traguardo

Elevare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica e aumentare il livello degli alunni collocati nei livelli 3, 4 e 5.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza in relazione alla certificazione delle competenze MIUR per il primo ciclo.

Traguardo

Realizzazione di percorsi formativi finalizzati all'attivazione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base e didattica laboratoriale**

Il percorso si propone di migliorare le competenze disciplinari attraverso l'utilizzo della Didattica laboratoriale e di metodologie e strumenti innovativi che favoriscano la partecipazione attiva e l'apprendimento significativo da parte di tutti gli alunni. Uno degli obiettivi dichiarati dell'istituto consiste nell'aumentare il numero degli studenti collocati nella fascia medio-alta. A tal riguardo, si ritiene necessaria un'azione sinergica da parte di tutti i docenti dell'organico al fine di migliorare le competenze di base degli alunni con la possibilità di consentire agli studenti di partecipare anche ad attività extracurricolari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare modelli condivisi (UdA) e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze.

Predisposizione e somministrazione di prove per classi parallele.



○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.

Utilizzare maggiormente metodologie innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare il protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisposizione di un piano di formazione coerente con i bisogni di sviluppo professionale del personale

Attività prevista nel percorso: Laboratori di coding e robotica

Descrizione dell'attività

La robotica educativa è un approccio che combina l'insegnamento tradizionale con l'uso e la programmazione di robot per rendere l'insegnamento più efficace, coinvolgente e facile sia per gli studenti che per gli insegnanti. Usare la robotica per insegnare, e di conseguenza per apprendere, rende la classe più interattiva e creativa, dando agli studenti la possibilità di vedere e toccare concretamente concetti che hanno solo letto nei libri.



Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti curricolari di Matematica e Scienze.
Risultati attesi	L'attività permetterà di sviluppare e incrementare competenze logiche, stimolare la creatività sviluppare il pensiero computazionale e le capacità di problem solving . Sono previste attività online su Code.org e Scratch.

Attività prevista nel percorso: Tutti a iscol@

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente dell'Istituto per il progetto
Risultati attesi	Tutti a Iscol@ Linea Didattica A1 e A2 - Miglioramento delle competenze di base: linea finalizzata allo sviluppo delle competenze di base attraverso l'inserimento di docenti aggiuntivi a supporto dei docenti ordinari per 240 ore complessive. Destinatari dell'intervento sono gli studenti individuati dall'Istituzione scolastica e in particolare agli alunni che presentano lacune di conoscenze nelle discipline di Italiano e Matematica, da colmare per proseguire con profitto il percorso di studi.



Attività prevista nel percorso: Progetto Pro.di.gi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Educatori
Responsabile	Referente per l'Inclusione e il benessere
Risultati attesi	Il progetto ha l'obiettivo di recuperare le competenze la cui assenza o ritardata acquisizione è alla base della dispersione scolastica. Inoltre, mira a contribuire a rendere più attrattiva la scuola attraverso la valorizzazione del suo ruolo quale fattore di contrasto all'esclusione sociale.

● **Percorso n° 2: Potenziamento della lingua inglese e dell'Italiano per stranieri**

L'Istituto si propone di migliorare le competenze della lingua inglese con l'attività del KET (Key English Test). L'aumento del numero di studenti stranieri presenti nell'Istituto richiede che l'utilizzo delle risorse disponibili sia finalizzato a costruire percorsi capaci di favorirne l'integrazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare modelli condivisi (UdA) e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze.

Predisposizione e somministrazione di prove per classi parallele.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.

Utilizzare maggiormente metodologie innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare il protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Predisposizione di un piano di formazione coerente con i bisogni di sviluppo professionale del personale

Attività prevista nel percorso: KET

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docente curricolare di inglese

Risultati attesi

L'attività mira al favorire un aumento alla motivazione nello studio della disciplina e una conseguente ricaduta positiva sul curriculum. Offre inoltre una valutazione delle proprie conoscenze pratiche della lingua inglese e incoraggia lo sviluppo di attività da utilizzare durante i viaggi, nello studio e in ambito lavorativo, consentendo all'allievo di individuare i propri punti di forza e le incertezze delle proprie competenze linguistiche. Il progetto, infine, valorizza e gratifica gli allievi "eccellenti".

Attività prevista nel percorso: Potenziamento di italiano per gli alunni stranieri

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti curricolari di italiano



Risultati attesi

Attraverso la collaborazione con un docente di Italiano L2 del CPIA di Nuoro verrà effettuato un percorso di alfabetizzazione degli alunni NAI (NeoArrivati in Italia) presenti nell'Istituto. L'attività mira al raggiungimento dei seguenti risultati: creare un clima accogliente e motivante; migliorare l'integrazione e l'inclusione all'interno del gruppo classe; acquisire la lingua italiana secondo le capacità dell'alunno; facilitare lo studio curricolare; favorire il successo scolastico e lo sviluppo di un pensiero costruttivo a livello socio-culturale, capace di rendere l'alunno un cittadino attivo.

● **Percorso n° 3: Cittadinanza**

Il percorso si propone di migliorare le competenze di Cittadinanza degli studenti. In merito allo sviluppo di tali competenze, si progetta un'organizzazione coerente dei percorsi da inserire nel monte ore di Cittadinanza e Costituzione, con l'obiettivo di conferire all'Istituto una identità precisa riguardo tale tematica.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono da sempre stati un obiettivo irrinunciabile per la scuola, in quanto quest'ultima rappresenta la prima palestra di cittadinanza, luogo in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali e confrontarsi con regole da rispettare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare modelli condivisi (UdA) e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari



centrati sulle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.

Utilizzare maggiormente metodologie innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare il protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri.

Costruzione di Linee Guida condivise per la prevenzione, monitoraggio e gestione dei casi di (cyber) bullismo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisposizione di un piano di formazione coerente con i bisogni di sviluppo professionale del personale

Attività prevista nel percorso: Tutti a Iscol@. Linea ascolto e supporto



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Referente dell'Istituto per il progetto
Risultati attesi	<p>L'attività è finalizzata al miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso azioni di sostegno psicologico, pedagogico e di mediazione inter-culturale a favore di studenti che si trovano in situazioni di svantaggio.</p> <p>Sono previste le seguenti attività: interventi di integrazione scolastica e sociale; interventi di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo; azioni volte a potenziare la motivazione allo studio e all'autostima; attività di mediazione interculturale.</p>

Attività prevista nel percorso: Cittadini connessi. La rete siamo noi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti curricolari dell'Istituto
Risultati attesi	Il progetto ha come obiettivo di fornire agli studenti e ai docenti gli strumenti necessari per un uso consapevole della rete e dei social network.



Attività prevista nel percorso: U.D.A. trasversali di Educazione Civica.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti curricolari dell'Istituto

Risultati attesi

Il percorso di Educazione Civica, tenendo conto delle diverse età degli alunni, assume come riferimento le seguenti tematiche all'interno dei nuclei concettuali di Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale ritenuti essenziali nelle Linee Guida: 1. Principi di solidarietà, uguaglianza e convivenza civile; 2. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; 3. Educazione alla legalità; 4. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari; 6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 7. Educazione alla cittadinanza digitale .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Ambiente di apprendimento, strategie organizzative e didattiche

- Utilizzo delle differenti competenze e professionalità che operano nella scuola.
- Adozione di metodologie/strategie didattiche innovative.
- Uso di attrezzature informatiche per l'apprendimento curricolare ed extracurricolare.
- Promozione dell'apprendimento delle lingue comunitarie con l'uso delle nuove tecnologie.
- Interventi trasversali e percorsi multidisciplinari.
- Articolazione flessibile del gruppo classe, delle classi o sezioni per le attività progettuali extracurricolari.
- Strutturazione attenta di tempi e spazi.
- Didattica laboratoriale.
- Adesione al movimento delle Avanguardie Educative dell'INDIRE e alla rete nazionale We Debate.
- Autoaggiornamento e formazione dei docenti e del personale scolastico.

Le nuove tecnologie

I docenti concordano sul presupposto fondamentale che l'approccio alla multimedialità, graduale e crescente, teso alla elaborazione delle conoscenze linguistiche, matematiche e tecnologiche, diventa strumento di conoscenza, formazione, produzione e ricerca e può costituire un mezzo validissimo di interscambio didattico, di ricerca e di sperimentazione. Sulla base di tali premesse, la scuola si propone il conseguimento di alcuni obiettivi da parte di tutti gli alunni:

- Sviluppo delle capacità logiche connesse alla formalizzazione del linguaggio;
- Capacità di risolvere problemi, scegliendo tra ipotesi e percorsi risolutivi diversi;
- Uso di materiale multimediale come sussidio didattico;
- Rinnovo della metodologia d'insegnamento attraverso l'interdisciplinarietà insita nella multimedialità;
- Produzione di messaggi visivi, grafico-pittorici, multimediali, che consentano di accelerare il



processo di lettura, di analisi e di rappresentazione di idee e di sentimenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Atmosfere Digitali di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0, il nostro istituto intende adottare una soluzione ibrida: le aule fisse saranno rimodulate per potenziare l'apprendimento-insegnamento delle discipline artistiche, umanistiche e linguistiche. Inoltre saranno create aule tematiche per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche, un'aula tematica di lettura e scrittura creativa e un'aula tematica di lingue. In questa maniera gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente fisico, ma si sposteranno da un ambiente all'altro a seconda delle discipline affrontate. Le aule così riorganizzate saranno flessibili e idonee per una didattica laboratoriale attiva, esperienziale e collaborativa, supportata dagli strumenti adeguati, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, si interverrà fisicamente su 13 ambienti di apprendimento, ma la trasformazione avrà impatto su tutto l'istituto. Le attività si svolgeranno con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Gli acquisti riguarderanno nuove tecnologie e nuovi arredi, che andranno ad integrare le dotazioni già presenti nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Nello specifico l'investimento riguarderà l'acquisto di Digital Board che andranno ad integrare i monitor



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interattivi già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili /tablet), che sarà collocata su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e per la custodia degli stessi. Si prevede la realizzazione di soluzioni per la creazione di contenuti digitali originali, utilizzando metodologie didattiche innovative (es. Digital Storytelling, gamification...) con applicativi online open source e/o con abbonamento, software specifici di progettazione grafica. Per quanto riguarda le aule di indirizzo tecnico-scientifico saranno privilegiati kit per le STEAM, indispensabili per sviluppare la creatività, il problem-solving e favorire un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 101.400,52

Data inizio prevista

27/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: IL SAPERE TI CONQUISTA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto



Il nostro Istituto è costituito da tre plessi in tre comuni diversi, Silanus (plesso in cui frequentano anche gli alunni provenienti dal comune di LEI), Bolotana e Bortigali, con tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria; frequentato da un totale di 327 studenti suddivisi in 20 classi. Il progetto che intendiamo realizzare tiene conto delle innovazioni didattiche e metodologiche potenziate negli ultimi anni dalla emergenza data dalla situazione pandemica. Il progetto si propone di offrire scuole accattivanti e inclusive dove è il sapere che vuole conquistare le nuove generazioni e suscitare in loro la curiosità della scoperta, superando quello stato di abbandono e di silenzio interiore. La finalità ultima del progetto è rendere disponibile un'ampia pluralità di opportunità di apprendimento, attraverso la implementazione degli strumenti digitali per lo sviluppo di una didattica innovativa e inclusiva. Saranno innovate 10 aule della scuola primaria dei plessi di Silanus e Bolotana che saranno utilizzate in modo esclusivo dallo stesso gruppo classe, sarà inoltre possibile implementare i laboratori di informatica, già presenti nello istituto, in modo da creare ambienti speciali di apprendimento in tutte le sedi e rendere possibile la trasformazione del laboratorio in aule tematiche (STEM, Inglese), in cui si alterneranno gli studenti delle diverse classi. Il progetto sarà volto principalmente alla acquisizione di nuove tecnologie, per quanto riguarda gli arredi partiremo dalle dotazioni già in essere nello Istituto, implementando il setting delle aule e dei laboratori di informatica con quanto necessario a rendere gli ambienti flessibili alle diverse attività. Nelle aule interessate dagli interventi sarà sostituita la dotazione di base (LIM), con le Digital Board che integreremo con le dotazioni digitali già presenti nell'Istituto (CARRELLI MOBILI); dotando in questo modo le aule di una superficie digitale di fruizione collettiva più efficiente, con accessori per videoconferenza software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (STAZIONE VIDEO, STOP MOTION). Le aule saranno servite da una dotazione esistente di dispositivi personali Chromebook, personal Computer portatili a disposizione di alunni e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica e il trasporto da un ambiente all'altro. Vista la consistenza delle risorse, abbiamo deciso di limitare lo acquisto di arredi e per investire sulla tecnologia digitale in modo da consentire a docenti e studenti di lavorare disponendo di strumentazioni efficienti e moderne e coinvolgenti. Ogni classe oggetto di intervento sarà dotata di Digital Board (che consentirà una piena integrazione di tutte le app della Suite Google Workspace), un notebook per la postazione docente, per i laboratori (che si trasformeranno in aule tematiche) si prevede la ulteriore acquisto di kit didattici (hardware e software) disciplinari. Al fine del corretto e pieno utilizzo dei dispositivi la scuola intende proporre un piano di formazione per i propri docenti utilizzando: A. le risorse per il potenziamento della innovazione didattica e digitale attraverso le azioni di coinvolgimento dello animatore digitale B. le risorse della MISSIONE 4-C1 INVESTIMENTO 2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.



Importo del finanziamento

€ 81.120,41

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	0

● Progetto: si-STEM-a il tuo futuro!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle alunne e negli alunni del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa, alcuni set integrati e modulari programmabili con app, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori, kit didattici per le discipline STEM e kit di sensori modulari costituenti uno spazio laboratoriale attrezzato che sviluppino la creatività, l'invention e la collaborazione tra pari. Provvederemo poi a dotarci di due fotocamere a 360° e di alcuni tavoli per il making per realizzare progetti condivisi tra le classi, nei diversi plessi, al fine



di educare alunne e alunni ad avere maggiore consapevolezza della realtà che le/i circonda e parallelamente implementare metodologie di insegnamento/apprendimento, promuovendo attività didattiche incentrate sull'approccio "hand-on", operative e collaborative; e, contemporaneamente, padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici indispensabili alle giovani generazioni per l'esercizio della cittadinanza attiva, il miglioramento e l'accrescimento delle competenze richieste dalla complessa realtà in cui si troveranno a vivere. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento. Risulta necessario potenziare i risultati oggettivi di alunne e alunni, nelle STEM, attraverso metodologie e risorse innovative, migliorando, altresì, la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica di cui la scuola è, già in parte, in possesso, permettendo un utilizzo più agevole all'interno delle diverse aule e dei diversi plessi dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/07/2021

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: SCUOLA INCLUSIVA



Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Si propongono attività formative nei confronti degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono, che prevede la proposta di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento e sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orario extracurricolare.

Importo del finanziamento

€ 68.321,00

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83.0	0

● Progetto: Il futuro siete voi



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto intende proporre attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti o a rischio di abbandono e prevede l'erogazione di percorsi individuali finalizzati alla motivazione, all'orientamento e al sostegno delle competenze di base.

Importo del finanziamento

€ 69.655,15

Data inizio prevista

20/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	84.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	84.0	0

● Progetto: Insieme si può...

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il progetto intende proporre attività formative per gli alunni con particolare fragilità negli apprendimenti o a rischio di abbandono e prevede percorsi per favorire e accrescere la motivazione, l'orientamento e il miglioramento delle competenze di base.

Importo del finanziamento

€ 59.439,72

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

● Progetto: Al passo con il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In uno scenario mondiale sempre più digitalizzato e interconnesso la formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. L'acquisto di beni fatto negli ultimi anni ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola, è pertanto fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che permetta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone potenzialità e rischi. Accanto al personale docente, è fondamentale promuovere e approfondire la formazione del personale ATA verso l'utilizzo delle nuove tecnologie, promuovendo l'impiego di soluzioni digitali che, nella pratica amministrativa, ne migliorino l'efficienza e l'efficacia. Gli ambiti tematici prioritari della formazione prevista sono: • Gestione degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"; • Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; • Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); • Cybersicurezza, ovvero l'utilizzo sicuro della rete internet; • Prevenzione del cyberbullismo; • Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; • Sviluppo delle competenze dei docenti finalizzate all'utilizzo delle tecnologie digitali; • Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA; Pertanto i percorsi di formazione si focalizzano sul potenziamento delle seguenti aree di competenza: • area dell'alfabetizzazione su informazioni e dati; • area della comunicazione e collaborazione; •



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

area della creazione di contenuti digitali; • area della sicurezza; Gli obiettivi specifici riguardano: • l'integrazione delle competenze digitali nel curriculum, • il miglioramento della gestione degli ambienti di apprendimento innovativi, • l'adozione di metodologie didattiche avanzate • il rafforzamento della cybersicurezza. * creazione di contenuti digitali rispettosi delle norme in materia della protezione dei dati. Il progetto prevede la combinazione di differenti modalità di formazione, tra cui lezioni frontali, e-learning, laboratori pratici, workshop e sessioni di peer learning, in un'ottica di condivisione delle esperienze e buone pratiche. Si propongono quindi un insieme di percorsi formativi dedicati sia alla valorizzazione delle conoscenze già in possesso del personale, sia all'apprendimento degli strumenti e delle metodologie didattiche più recenti in termini di innovazione tecnologica.

Importo del finanziamento

€ 27.808,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	35.0	0

● Progetto: Innovarsi insieme per educare al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

L'istituto comprensivo "Binna-Dalmasso", tenuto conto dell'analisi delle esigenze formative, intende portare avanti un percorso di formazione che copra l'ampio spettro delle metodologie didattiche innovative, integrando l'uso delle nuove tecnologie attraverso un approccio strutturato che sia coerente con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali DigComp2.2 e DigCompEdu.II. I percorsi di formazione potranno essere erogati in presenza o online in modalità sincrona o in modalità ibrida.

Importo del finanziamento

€ 31.033,02

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	39.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Lo sguardo al futuro Innovazione didattica

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto coinvolgerà i ragazzi delle classi della scuola Secondaria di 1° grado dei plessi di Silanus, Bolotana e gli alunni della scuola Primaria delle sedi di Silanus Bolotana e prevede, il rafforzamento e lo sviluppo delle competenze cruciali per l'era digitale di alunni e studenti nelle classi prime seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado e nelle classi terze quarte e quinte della Scuola Primaria interessati all'orientamento delle discipline STEM. Si proporranno attività tipo: - Matematiche di Base attraverso l'utilizzo di metodologie interattive, casi di studio e approcci induttivi per mostrare l'applicazione della matematica nella vita reale e nel lavoro STEM. - Coding e Programmazione: Offrono un approccio pratico per creare progetti e risolvere problemi attraverso la programmazione, sviluppando competenze. - Integrazione di STEM con le arti, promuovendo creatività e innovazione attraverso progetti che uniscono tecnologia e espressione artistica. - Robotica: Approccio hands-on che coinvolge la progettazione, costruzione e programmazione di robot, attraverso l'applicazione pratica dei concetti STEM. Gli interventi avranno, sia la finalità principale di fornire una formazione pratica e approfondita, evidenziando l'importanza delle discipline STEM nella vita quotidiana e nelle scelte future degli alunni, conformandosi in questo modo al piano di miglioramento della scuola, di supportare e implementare i docenti nell'utilizzo degli strumenti e delle competenze digitali per lo sviluppo delle discipline STEM. Si propone di attivare corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti. Pertanto si propongono 3 edizioni da 16 ore ciascuna per un totale di trenta destinatari. Le attività saranno programmate in modo da far avanzare i docenti a livelli certificati più elevati.

Importo del finanziamento

€ 36.738,60

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Avventura STEM Multilingue

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Avventura STEM Multilingue" è un progetto innovativo che si propone di migliorare l'approccio educativo attraverso l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici. Parallelamente, si propone di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, riconoscendo il valore fondamentale del multilinguismo in un mondo sempre più interconnesso. Attraverso l'implementazione di nuovi moduli didattici di stampo laboratoriale, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le sfide scientifiche e tecnologiche contemporanee, incoraggiando la loro curiosità e stimolando la creatività. Contestualmente, verrà promosso lo studio e l'approfondimento della lingua inglese permettendo agli studenti e ai docenti di sviluppare competenze linguistiche in modo pratico ed applicato. In questo modo, "Avventura STEM Multilingue" aspira a creare un ambiente educativo che prepari gli studenti per il futuro, dotandoli di una solida base in STEM e incoraggiandoli a diventare cittadini del mondo, capaci di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comunicare e collaborare in diverse lingue. L'integrazione di competenze STEM e multilinguistiche non solo migliorerà la preparazione degli studenti per le sfide globali, ma contribuirà anche a coltivare una mentalità aperta, creativa e inclusiva nella comunità scolastica.

Importo del finanziamento

€ 49.410,32

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva e capace di portare a compimento il processo di transizione digitale. Le azioni legate al PNRR costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica per rinnovare il proprio approccio didattico



e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento. L'intervento ha come fine la trasformazione degli spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (con arredi e tecnologie più avanzate) connessi ad una visione pedagogica che veda al centro l'attività didattica e gli studenti. In questo modo è possibile usufruire delle potenzialità didattiche degli spazi fisici innovativi e quelle degli ambienti digitali.

L'innovazione digitale non deve essere disgiunta dalla realizzazione di percorsi formativi individualizzati destinati al contrasto delle povertà educative e della dispersione scolastica, alla promozione della scuola come luogo di apprendimento e di confronto, di socializzazione e di crescita.

Per poter promuovere lo sviluppo della didattica digitale sono necessarie delle azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico sulla transizione digitale per il potenziamento dell'innovazione digitale e didattica nelle scuole. L'innovazione digitale deve condurre al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
- Il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.
- Lo sviluppo di competenze trasversali e personali.
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento.
- Una risposta adeguata alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per quanto riguarda la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento, la scuola si prefigge l'obiettivo di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati dall'innovazione degli spazi e di arredi in grado di supportare strategie didattiche più stimolanti. La realizzazione di tali spazi sarà preceduta da un percorso di formazione finalizzato all'aggiornamento delle strategie didattiche.

Un ultimo intervento ha come obiettivo lo sviluppo di strategie per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico, promuovere l'inclusione sociale e garantire il successo formativo degli alunni, rafforzando le competenze di base degli alunni più fragili. L'Istituto elaborerà dei percorsi di tutoraggio per piccoli gruppi e di supporto individuale. Il docente-tutor porrà particolare attenzione nel fornire agli studenti gli strumenti e le strategie necessarie per raggiungere i propri obiettivi, ma dovrà altresì rappresentare un punto di riferimento e una guida capace di cogliere le inclinazioni individuali dell'alunno per poter realizzare un percorso di apprendimento personalizzato.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Offerta formativa. Aspetti generali

Per rendere il processo di apprendimento unitario e realizzare la continuità verticale e orizzontale, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze per il curriculum del primo ciclo previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola e inseriti, in un rapporto di correlazione, nel contesto più ampio delle abilità di vita dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Esperienze progettuali in dimensione europea

- Scambi culturali/gemellaggi con scuole straniere..
- Arricchimento della lingua inglese: KET.
- Progetti PON
- Partecipazione a spettacoli teatrali in L2

Percorsi di educazione alla legalità, educazione, alla salute e al benessere, accoglienza e inclusione, orientamento

- Progetti per l'accoglienza, l'inclusione, l'orientamento, la prevenzione e il contrasto a bullismo e cyberbullismo.
- Partecipazione a Progetti e Concorsi banditi dal M.I., da Enti o Associazioni.
- Attività sportive.
- Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi.
- Progetti di educazione alimentare.
- Adesione a progetti di volontariato.
- Adesione al progetto Progressi

Promozione della cultura umanistica

- Percorsi di formazione alla cultura musicale, al teatro, alla conoscenza dei beni culturali e storici.
- Progetti di potenziamento musicale e di arte.
- Organizzazione di iniziative culturali (incontri con gli autori, incontri con gli esperti).
- Partecipazione alla Mostra del libro e ad altre iniziative promosse da EE. LL.,



Biblioteca, Centro Servizi Culturali.

- Laboratori di Scrittura Creativa.
- Laboratori di Lettura.
- Partecipazione a spettacoli teatrali e musicali.
- Visite guidate e viaggi di istruzione.

Valorizzazione del merito e delle eccellenze

- Partecipazione ai giochi matematici.
- Partecipazione ai concorsi per la valorizzazione delle eccellenze proposti dal MIUR.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SINDIA - VIA DELLA RESISTENZA	NUAA86701C
MACOMER 2 - VIALE NENNI	NUAA86702D
BIRORI - VIA VITT. EMANUELE	NUAA86703E
LEI	NUAA86704G
SILANUS - VIA STAZIONE	NUAA86705L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SINDIA	NUEE86702P
MACOMER 2 - PADRU E LAMPADAS	NUEE86703Q
MACOMER 2 - SERTINU	NUEE86704R
LEI	NUEE86705T
SILANUS	NUEE86706V
BORTIGALI	NUEE86707X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MACOMER - "BINNA - DALMASSO"	NUMM86702N
SINDIA - "G. DEPPERU"	NUMM86703P
SILANUS	NUMM86704Q
BORTIGALI	NUMM86705R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SINDIA - VIA DELLA RESISTENZA
NUAA86701C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MACOMER 2 - VIALE NENNI NUAA86702D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SILANUS - VIA STAZIONE NUAA86705L

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SINDIA NUEE86702P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: MACOMER 2 - PADRU E LAMPADAS
NUEE86703Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MACOMER 2 - SERTINU NUEE86704R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SILANUS NUEE86706V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BORTIGALI NUUE86707X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: MACOMER - "BINNA - DALMASSO"
NUMM86702N**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SINDIA - "G. DEPPERU" NUMM86703P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SILANUS NUMM86704Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BORTIGALI NUMM86705R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni classe dell'Istituto Comprensivo dedica all'insegnamento della disciplina un minimo di 33 ore che vengono distribuite lungo tutto il corso dell'anno scolastico e ripartite nei due quadrimestri.

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia è organizzata secondo il modello del Tempo Pieno che prevede 40 ore settimanali, distribuite su 5 giorni, dal Lunedì al Venerdì, dalle 8.00 alle 16.00, nel plesso di Macomer, 25 ore settimanali dal lunedì al venerdì, dalle 08.30 alle 13.30, nel plesso di Sindia.

Scuola primaria

La Scuola Primaria nei tre plessi dell'Istituto è organizzata secondo il Modello di 30 ore settimanali.

Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
ITALIANO	10	9	8	7
STORIA	2	2	2	2



MATEMATICA	7	7	7	7
TECNOLOGIA	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2
EDUCAZIONE MOTORIA	1	1	1	2
MUSICA	1	1	1	1
ARTE/IMMAGINE	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2
Totale ore	30	30	30	30



Curricolo di Istituto

MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Continuità e unitarietà del curricolo

Per rendere il processo di apprendimento unitario e realizzare la continuità verticale e orizzontale, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola e inseriti, in un rapporto di correlazione, nel contesto più ampio delle abilità di vita dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Le abilità di vita (Life Skills O.M.S.)	Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	Scuola primaria e Secondaria di primo grado (Discipline)	Scuola dell'Infanzia (Campi di esperienza)
Comunicazione efficace; capacità di relazione interpersonale; gestione delle emozioni; creatività, empatia, senso critico,	Comunicazione alfabetica funzionale Competenza multilinguistica		Italiano Lingue comunitarie	I discorsi e le parole



autocoscienza Comunicazione efficace, creatività, empatia Autocoscienza/ senso critico	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	Arte e Immagine, Musica Educazione Fisica/Scienze motorie	Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento
Problem solving	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi	Matematica Scienze, Tecnologia, Geografia	La conoscenza del mondo
Problem solving Comunicazione efficace	Competenza digitale	Comunicare	Tecnologia	La conoscenza del mondo
Comunicazione efficace, creatività, empatia	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	Storia Educazione	Il sé e l'altro



Autocoscienza, senso critico			Civica	
Senso critico, creatività Problem solving, processo decisionale, gestione delle emozioni e dello stress	Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi, progettare	Tutte le discipline	
Problem solving, autocoscienza, senso critico	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni	Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione	Tutte le discipline	
Autocoscienza/Senso critico/Gestione delle empatia/Gestione dello stress/capacità di relazione interpersonale	Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo responsabile Collaborare e partecipare Comunicare	Tutte le discipline	

Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Competenza di materia di cittadinanza	È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita scolastica e personale tipiche della propria età



	<ul style="list-style-type: none">· Ha cura e rispetto di sé e degli altri, rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune· Si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto in situazioni di difficoltà
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">· Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri· Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti· Orienta le proprie scelte in modo consapevole· Dimostra originalità e spirito di iniziativa· È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none">· Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">· Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">· È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di



	<p>vita quotidiana, in lingua francese</p> <ul style="list-style-type: none">· Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none">· È in grado di analizzare dati e osservare fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri· Possiede un pensiero logico-scientifico che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">· Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso· È in grado di osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche· Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco· In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali
	<ul style="list-style-type: none">· Ha buone competenze digitali, usa con



Competenza digitale	consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
---------------------	---

IL CURRICOLO VERTICALE

Competenza alfabetica funzionale

Scuola dell'infanzia: i discorsi e le parole

Il bambino:

- Usa la lingua italiana per esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni in diverse situazioni comunicative.
- Arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali ed i nuovi media.
- Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, memorizza poesie e filastrocche.

Scuola primaria: italiano (Ascolto e parlato, Lettura, Scrittura, Acquisizione del lessico produttivo e ricettivo, Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua).

L'allievo:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti



- Sintetizza e rielabora testi di vario genere
- Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale e di lettura; utilizza in modo adeguato le parole apprese.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi

Scuola secondaria: italiano (Ascolto e parlato, Lettura, Scrittura, Acquisizione del lessico produttivo e ricettivo, Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua).

L'allievo:

- Ascolta con concentrazione anche messaggi complessi per correlare informazioni e lavorare sui contenuti appresi
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta
- Usa manuali della disciplina per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni
- Legge testi letterari di vario genere.
- Sostiene le proprie idee con testi scritti rispettando le idee altrui
- Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura; utilizza in modo adeguato le parole apprese
- Riconosce ed utilizza l'evoluzione storica della lingua.
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta

Competenza multilinguistica

Scuola dell'infanzia: i discorsi e le parole

Il bambino:

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.



Scuola primaria. Inglese: Ascolto (comprensione orale), parlato (produzione e interazione orale), Lettura (comprensione scritta), Scrittura (produzione scritta), Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

L'allievo:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Scuola secondaria: Inglese e francese: Ascolto (comprensione orale), parlato (produzione e interazione orale), Lettura (comprensione scritta), Scrittura (produzione scritta), Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

L'allievo:

- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari, oralmente e per iscritto
- Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti in contesti familiari pur con qualche difficoltà espositiva
- Racconta avvenimenti ed esperienze di vita quotidiana.
- Scrive semplici testi relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Scuola dell'infanzia. La conoscenza del mondo/Il sé e l'altro

Il bambino:

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni di famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia nei percorsi più familiari
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della città e delle piccole comunità
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e Prossimo

Scuola primaria. Storia (Uso delle fonti, Organizzazione delle informazioni, Strumenti concettuali, Produzione scritta e orale).

L'allievo:

- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e organizza le informazioni e le conoscenze
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità



Scuola secondaria. Storia (Uso delle fonti, Organizzazione delle informazioni, Strumenti concettuali, Produzione scritta e orale).

L'allievo:

- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana e i processi fondamentali della storia europea e mondiale
- Conosce gli aspetti essenziali della storia dell'ambiente e del patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati
- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sapendo argomentare le proprie riflessioni
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- Sa elaborare un personale metodo di studio, comprende i testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere

Scuola dell'infanzia. Immagini, suoni colori

Il bambino:

- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo sviluppa interesse per l'ascolto della musica
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

Scuola primaria. Musica (Pratica strumentale e vocale, ascolto, rielaborazione personale):

L'allievo:

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso



l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici

- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

Scuola secondaria. Musica (Pratica strumentale e vocale, ascolto, rielaborazione personale).

L'allievo:

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di vario genere, curando l'intonazione e l'espressività
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali
- Conosce e usa gli elementi basilari del linguaggio musicale
- Valuta e analizza, con linguaggio appropriato, brani musicali riconoscendone i significati e la loro valenza espressiva anche in relazione al contesto storico- culturale
- Rielabora, improvvisa e compone semplici brani musicali con l'utilizzo di strumenti melodici e ritmici
- Improvvisa accompagnamenti ritmici per le esecuzioni collettive (vocali e strumentali)
- Utilizza Internet per la ricerca musicale e utilizza software per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale

Scuola dell'infanzia. Immagini, suoni e colori.

Il bambino:



- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Scuola primaria. Arte e immagine (Esprimersi e comunicare, Osservare e leggere le immagini, Comprendere e apprezzare le opere d'arte).

L'allievo:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

Scuola secondaria. Arte e immagine (Esprimersi e comunicare, Osservare e leggere le immagini, Comprendere e apprezzare le opere d'arte).

L'allievo:

- È sensibile alla tutela e alla conservazione di immagini, opere e oggetti artigianali prodotti in paesi anche diversi dal proprio.
- Legge e comprende le opere più significative dall'arte antica all'arte moderna, utilizzando il linguaggio specifico con l'integrazione di prodotti multimediali.
- Realizza elaborati personali e creativi applicando le



conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali diversi.

Scuola dell'infanzia. Il corpo e il movimento.

Il bambino:

- Percepisce il potenziale espressivo e comunicativo del proprio corpo e matura condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola ed all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi ed in movimento.

Scuola primaria. Educazione motoria (Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva, il gioco, lo sport, le regole e il fair play, Salute e benessere, prevenzione e sicurezza).

L'allievo:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza



di rispettarle.

- Si muove nell'ambiente scolastico ed extrascolastico rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Scuola secondaria. Scienze motorie e sportive (Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva, il gioco, lo sport, le regole e il fair play, Salute e benessere, prevenzione e sicurezza).

L'allievo:

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio praticando attivamente i valori sportivi(fair-play) e il rispetto delle regole
- Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a sani stili di vita e prevenzione.
- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

Scuola dell'infanzia. Relativamente alla Religione Cattolica: Il corpo e il movimento, il sé e l'altro, Linguaggi, creatività, espressione, I discorsi e le parole, la conoscenza del mondo.

Il bambino:

- Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.



- Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.
- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Scuola primaria. Religione cattolica (Dio e l'uomo, la Bibbia e le fonti, Il linguaggio religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali, i valori etici e religiosi).

L'allievo:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.



Scuola secondaria. Religione cattolica (Dio e l'uomo, la Bibbia e le fonti, Il linguaggio religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali, i valori etici e religiosi).

L'allievo:

- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande di senso e cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico e culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Scuola dell'infanzia. La conoscenza del mondo

Il bambino:

- Raggruppa ed ordina oggetti e materiali, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i



numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità

Scuola primaria. Matematica (Numeri, Spazi e figure, Relazioni, dati e previsioni)

L'allievo:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, descrive e classifica figure geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo utilizzando strumenti specifici.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

Scuola secondaria. Matematica (Numeri, Spazi e figure, Relazioni e funzioni, dati e previsioni)

L'allievo:

- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare



misure di variabilità e prendere decisioni.

- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Scuola dell'infanzia. Il corpo e il movimento; la conoscenza del mondo

Il bambino:

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Percepisce il potenziale espressivo e comunicativo del proprio corpo e matura condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Scuola primaria. Scienze (Oggetti, Materiali e trasformazioni, Osservare e sperimentare sul campo, L'uomo, i viventi e l'ambiente).

L'allievo:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.
- Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti e li espone in forma chiara con un



linguaggio appropriato.

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Scuola secondaria. Scienze (Fisica e Chimica, Astronomia e Scienze della Terra, Biologia).

L'allievo:

- Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.



- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico.

Scuola dell'infanzia. La conoscenza del mondo

Il bambino:

- Conosce gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini come avanti/dietro, sotto/sopra, destra/sinistra ecc.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Scuola primaria. Geografia (Orientamento, Linguaggio della geografia, Paesaggio, Regione e Sistema territoriale).

L'allievo:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza



Scuola secondaria (Orientamento, Linguaggio della geo-graficità, Paesaggio, Regione e Sistema territoriale).

L'allievo:

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani; conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del mondo.
- Utilizza opportunamente concetti e strumenti geografici
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali valutando i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
- Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Scuola dell'infanzia. La conoscenza del mondo

Il bambino:

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Scuola primaria. Tecnologia (Vedere e osservare, Prevedere e immaginare, Intervenire e trasformare).

L'allievo:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive le funzioni e la struttura e ne spiega il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.



- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Scuola secondaria. Tecnologia (Vedere e osservare, Prevedere e immaginare, Intervenire, trasformare e trasformare).

L'allievo:

- Conosce la relazione uomo-bisogno-lavoro-materiale-energia-produzione-bene-economia-ambiente.
- Conosce e sa utilizzare il disegno geometrico, tecnico e i relativi strumenti operativi.
- Capisce i problemi legati alla produzione e alla trasformazione dei materiali, dell'energia e le relative conseguenze ambientali.
- Si avvia alla comprensione del lavoro come fattore della produzione e delle implicazioni economiche e sociali



Dettaglio Curricolo plesso: MACOMER 2 - PADRU E LAMPADAS

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Dettaglio Curricolo plesso: MACOMER 2 - SERTINU

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: CLIL

Il CLIL è una strategia diffusa a livello europeo per promuovere la conoscenza delle lingue comunitarie in età precoce e favorire l'apprendimento permanente (Lifelong Learning). La metodologia CLIL prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare, al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. Attraverso la metodologia del CLIL, nell'anno scolastico in corso, saranno sviluppate le seguenti attività:

- "Once upon a CLIL time": l'attività ha l'obiettivo di integrare l'apprendimento dell'italiano attraverso il mondo affascinante di favole, fiabe, fumetti, leggende e storie fantasy;
- "Discovering our world". l'attività intende introdurre i concetti geografici fondamentali attraverso l'utilizzo della lingua inglese.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Lo sguardo al futuro Innovazione didattica

○ Attività n° 2: KET

Il Ket rappresenta un'attività di approfondimento di lingua e civiltà inglese con un docente madrelingua. Esso (Key English Test) costituisce il primo livello degli esami Cambridge ed è strettamente collegato al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue moderne; è inoltre accreditato dal QCA (Qualifications and Curriculum Authority), l'organismo governativo britannico di vigilanza sugli esami. L'esame è inserito al livello A2 e valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta (reading and writing) e orale (listening and speaking).

Ai candidati che superano l'esame viene rilasciato un certificato riconosciuto da ESOL Examination dell'Università di Cambridge e consegnato un rapporto sugli esiti di tutte e tre le prove.

L'attività mira al favorire un aumento alla motivazione nello studio della disciplina e una conseguente ricaduta positiva sul curriculum. Offre inoltre una valutazione delle proprie conoscenze pratiche della lingua inglese e incoraggia lo sviluppo di attività da utilizzare durante i viaggi, nello studio e in ambito lavorativo, consentendo all'allievo di individuare i



propri punti di forza e le incertezze delle proprie competenze linguistiche. Il progetto, infine, valorizza e gratifica gli allievi "eccellenti".

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Atmosfere digitali di apprendimento**

Attraverso la partecipazione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) nell'ambito dell'Azione 1, denominata "Next Generation Class", con il progetto "Atmosfere Digitali di Apprendimento" sono in corso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi presso i due edifici della scuola secondaria e in ogni plesso della scuola primaria. Questi ambienti saranno dotati di attrezzature specializzate, mirate al potenziamento delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), promuovendo l'apprendimento attraverso metodologie laboratoriali ed esperienziali. Attualmente, la promozione dell'apprendimento delle discipline STEM è al centro dei sistemi educativi a livello globale. Questo impegno riflette la consapevolezza dell'importanza di fornire agli studenti una comprensione più approfondita del mondo contemporaneo e di dotarli delle competenze scientifiche e tecnologiche essenziali per partecipare attivamente alla cittadinanza e rispondere alle sempre più crescenti richieste del mondo economico e dell'occupazione (o mercato del lavoro).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'adozione di metodologie didattiche innovative di insegnamento e apprendimento nelle discipline STEM nella scuola costituisce una sfida per aumentare l'efficacia didattica e promuovere l'acquisizione di competenze fondamentali, quali competenze tecniche, creative e digitali, oltre a competenze di comunicazione e collaborazione. Inoltre, si mira a potenziare le capacità di problem-solving, la flessibilità, l'adattabilità al cambiamento e il pensiero critico tra gli studenti.

○ **Azione n° 2: Competenze STEM e Multilinguistiche nelle scuole statali (Secondaria di Primo grado)**

- Corso Eipass Junior
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di coding/robotica
- Corso di lingua inglese

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Competenze STEM e Multilinguistiche nelle scuole statali (Scuola primaria)**



- Laboratorio di coding/robotica

- Corso di lingua inglese

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: Competenze STEM e Multilinguistiche nelle scuole statali (Scuola dell'infanzia)

- Laboratorio di Scienze

- Laboratorio di coding/robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Moduli di orientamento formativo

MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo.**

Introduzione

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, le Scuole secondarie di primo grado sono chiamate a formulare e attuare dei moduli di orientamento formativo degli studenti da svolgere in orario curricolare ed extra curricolare. Uno dei compiti più importanti della scuola, infatti, è quello mettere in grado ogni studente e studentessa di prendere decisioni e operare scelte significative per il proprio futuro. Perciò, ogni disciplina deve contribuire a costruire questa fondamentale capacità di orientamento dando uno specifico apporto. Questo comporta che le attività di orientamento non devono esaurirsi in alcuni particolari momenti dell'anno e in alcune attività svolte da un docente in particolare, ma devono costituire parte integrante del curriculum di studi. Pertanto, compito di ogni docente è quello di aiutare gli alunni a conoscere sé stessi, il proprio carattere, le proprie abilità, così da attuare delle scelte consapevoli. Il Consiglio di Classe deve favorire l'impiego di metodologie attente all'essere di ogni singolo alunno, alla sua individualità, alle sue abilità, bisogni, interessi ed attitudini. L'orientamento rappresenta pertanto una parte del processo educativo che mira al potenziamento delle capacità di scelta e di decisione di ogni singolo alunno/a favorendo la strutturazione della personalità globale di ognuno.

Ogni disciplina contribuisce a far sì che gli alunni acquisiscano i saperi essenziali che sono indispensabili. Tra questi:

- Italiano: lettura dei "messaggi" della comunicazione contemporanea, linguaggi del corpo,



della mente, del cuore.

- Geografia: territori, risorse, popolazioni, culture del mondo.
- Storia: grandi trasformazioni del passato del mondo.
- Matematica: metodi di risoluzione dei problemi
- Lingue straniere: comprensione/produzione del parlato/scritto
- Scienze: cura di sé, benessere personale e nel rapporto con gli altri; laboratori scientifici
- Arte: arti sonore e visive.
- Tecnologia: valenza operativa e creativa.

Il Percorso di Orientamento si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nella classe prima media è prevista una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente si propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che lo studente alla scuola secondaria di I grado si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro. Già a partire dalle prime settimane dell'anno scolastico, è importante che gli studenti attivino i processi atti a favorire la conoscenza di sé stessi, delle proprie passioni e progetti, che acquisiscano consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico, che siano consapevoli dei diversi stili di apprendimento e che sviluppino capacità decisionali. Per raggiungere tali obiettivi, saranno svolte le seguenti attività:

- Attività di Accoglienza.
- Guida all'utilizzo del diario e del materiale scolastico.
- Attuazione guidata e autonoma di attività e pianificazione dei tempi di svolgimento.
- Letture per analizzare sé stessi e gli altri.
- Orientamento narrativo.
- Incontro con gli esperti utili alla conoscenza di sé stessi.
- Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, giornata della memoria, riflessioni sulla violenza contro le donne, giornata dell'inclusione, riflessione su alcune feste civili.
- Costruzione di mappe.
- Attività di riflessione rispetto a: attitudini, punti di forza debolezza, metodo di studio, motivazione, rendimento scolastico.



- Lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza.
- Percorsi di Life Skills Metaemozionali (competenze per la vita) percorsi in linea con le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità per individuare le competenze emozionali e relazionali e far acquisire agli alunni la capacità di gestire efficacemente le proprie relazioni interpersonali, maturando progressivamente l'attitudine all'autorientamento.

Alla scoperta di me stesso e del mondo

1. Italiano: Raccontarsi e Raccontare

- Attività: Scrivere un testo autobiografico.
- Raccontare un'esperienza significativa (un viaggio, un cambio di scuola, una passione).
- Descrivere le proprie emozioni e riflettere su cosa si è imparato da questa esperienza.
- Obiettivi: Sviluppare competenze di scrittura, riflessione personale e comunicazione.

2. Matematica: Orientarsi con i Numeri

- Attività: Costruzione di grafici e tabelle sugli interessi e le attitudini della classe. o Raccogliere dati sugli hobby degli studenti (sport, lettura, giochi preferiti). o Creare grafici (istogrammi, diagrammi a torta) per visualizzare le preferenze della classe.
- Obiettivi: Sviluppare la capacità di analisi dei dati e di rappresentazione grafica.

Geografia: Orientarsi nello Spazio

- Attività: Creazione di mappe mentali e mappe concettuali.
- Rappresentare su una mappa della scuola le aule più frequentate.
- Creare una mappa mentale dei propri interessi.

• Obiettivi: Sviluppare la capacità di orientamento e rappresentazione spaziale.

4. Scienze:
Conoscere Se Stessi e l'Ambiente

- Attività: Studio del corpo umano e delle funzioni vitali.
- Collegare le conoscenze sul corpo umano agli interessi sportivi e alla salute.



- Discussione sull'importanza di una buona alimentazione e attività fisica. • Obiettivi: Conoscere meglio il proprio corpo e promuovere uno stile di vita sano.

5. Storia: Orientarsi nel Tempo

• Attività: Creazione di una linea del tempo personale.

- Segnare gli eventi principali della propria vita (nascita, primi ricordi, eventi scolastici importanti).

- Confrontare la propria linea del tempo con quella di personaggi storici. • Obiettivi: Sviluppare la capacità di collocare eventi in una linea temporale e fare collegamenti tra storia personale e storia generale.

6. Tecnologia: Orientarsi nel Mondo Digitale

• Attività: Introduzione alla ricerca su internet e alla sicurezza online.

- Come cercare informazioni utili per le proprie ricerche scolastiche.

- Riconoscere siti affidabili e evitare le fake news.

• Obiettivi: Promuovere l'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.

7. Arte e Immagine: Rappresentare Sé Stessi

• Attività: Creazione di un autoritratto.

- Utilizzare diverse tecniche artistiche per rappresentare il proprio volto o un simbolo che rappresenta la propria personalità.

- Riflettere sui colori e le forme scelte.

• Obiettivi: Esprimere la propria identità attraverso il linguaggio artistico. 8. Educazione Civica: Cittadini del Mondo

• Attività: Discussione su diritti e doveri degli studenti.

- Conoscere i propri diritti e doveri all'interno della scuola e della società. o Simulazioni di situazioni quotidiane in cui vengono rispettati o violati i diritti. • Obiettivi: Sviluppare una consapevolezza civica e sociale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

In seconda il percorso mira a rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione. La classe seconda, negli anni della Secondaria di primo grado, rappresentano senza dubbio il momento in cui gli studenti sperimentano il cambiamento e la crescita della propria personalità. In questa fase, talvolta, gli studenti manifestano anche un certo disagio che viene avvertito dalle famiglie e dalla scuola. Per questo motivo, onde evitare quel senso di smarrimento che può avere ricadute negative nel rendimento scolastico, è importante gli studenti acquisiscano consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità, che siano consapevoli del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio e che sviluppino quei processi cognitivi necessari per operare le scelte future. A tal fine, saranno svolte le seguenti pratiche educative e didattiche:

- Letture per stimolare la riflessione su sé stessi.
- Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli



altri.

- Orientamento narrativo.
- Incontri con esperti utili alla conoscenza di sé stessi.
- Lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza.
- Percorsi di Life Skills Metaemozionali (competenze per la vita) percorsi in linea con le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità per individuare le competenze emozionali e relazionali e far acquisire agli alunni la capacità di gestire efficacemente le proprie relazioni interpersonali, maturando progressivamente l'attitudine all'autorientamento. Percorso di educazione all'affettività in collaborazione con la ASL
- Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.

Obiettivi Formativi :

- Promuovere la consapevolezza di sé stessi attraverso il riconoscimento delle proprie attitudini, abilità e preferenze.
- Stimolare la riflessione critica su ciò che piace e non piace a livello personale e accademico.
- Favorire l'autovalutazione e il senso di responsabilità nei confronti del proprio futuro formativo e professionale.
- Sviluppare la capacità di ascoltare gli altri e condividere riflessioni personali.

Attività Proposte per Ogni Materia

- Italiano
- Matematica

1. Italiano

Attività : Scrittura di un'autobiografia breve o diario riflessivo.

- Obiettivo : Riflettere sulla propria storia personale, sulle esperienze che hanno avuto un



impatto significativo e sui desideri per il futuro.

- Metodologia : I ragazzi scrivono un testo in cui raccontano ciò che ritengono più importante del loro percorso personale e scolastico fino a quel momento.
- Risultato atteso : Migliorare la capacità di introspezione e di espressione scritta.

2. Matematica

Attività : Riflessione sulle abilità logico-matematiche.

- Obiettivo : Capire come le abilità matematiche influenzano il problem solving e il pensiero critico.
- Metodologia : Gli alunni compilano un breve questionario autovalutativo sulle proprie competenze matematiche e risolvono problemi pratici, come la gestione di un budget (ad esempio, organizzare una gita scolastica).
- Risultato atteso : Riconoscere la connessione tra la matematica e la vita quotidiana, e valutare se è un ambito in cui si sentono competenti o sfidati.

3. Scienze

Attività : Esplorazione delle proprie curiosità scientifiche.

- Obiettivo : Scoprire quali aree della scienza attirano maggiormente gli studenti.
- Metodologia : Gli alunni esplorano diversi ambiti scientifici scelti dal docente (es.biologia, fisica, chimica) attraverso video e letture, e riflettono su quale ambito susciti più interesse. Possono creare una presentazione di gruppo sul tema scientifico che più li affascina.
- Risultato atteso : Aumentare la consapevolezza delle inclinazioni scientifiche e stimolare la curiosità per il mondo naturale.

4. Storia/Geografia

Attività : Confronto tra culture e storie personali.

- Obiettivo : Riconoscere come il contesto storico e geografico influisca sulle nostre identità.
- Metodologia : Discussioni di gruppo in cui gli studenti raccontano esperienze personali legate ai luoghi in cui sono cresciuti o alle tradizioni familiari.



Segue una riflessione scritta su come il loro background culturale abbia influenzato la loro visione del mondo.

- Risultato atteso : Valorizzare le esperienze individuali e capire come il proprio contesto influisca sulle preferenze e sulle attitudini personali.

5. Arte

Attività : Creazione di un'opera d'arte rappresentativa di sé stessi...."immaginarsi da grandi"

□ Obiettivo : Espressione delle emozioni e delle preferenze attraverso l'arte. □ Metodologia : Gli studenti creano un'opera visiva (disegno, collage, pittura) che rappresenti se stessi realizzati nelle loro passioni, sogni e aspettative . Successivamente, spiegano le loro scelte artistiche al gruppo.

- Risultato atteso : Promuovere la creatività e stimolare la riflessione sull'espressione visiva delle proprie emozioni e inclinazioni.

6. Educazione Fisica

Attività : Attività motoria e riflessione sulle attitudini sportive.

□ Obiettivo : Riconoscere le proprie abilità motorie e riflettere sul ruolo dello sport nella propria vita.

□ Metodologia : Sessioni pratiche in cui gli studenti provano diverse discipline sportive e riflettono su quale tipo di attività fisica li motiva di più. Alla fine, redigono una breve relazione sui benefici dell'attività fisica e su come si sentono in relazione allo sport.

- Risultato atteso : Incrementare la consapevolezza delle proprie capacità fisiche e promuovere uno stile di vita attivo.

7. Tecnologia

o Attività : Progettazione di un "portfolio digitale delle competenze".

□ Obiettivo : Raccogliere esempi di lavori svolti e riflettere sulle competenze acquisite.

□ Metodologia : Gli studenti creano un portfolio digitale (con documenti, immagini, video) che rappresenti le loro abilità in vari ambiti (scolastico e extrascolastico). Questo sarà una risorsa personale da aggiornare anche in futuro.



□ Risultato atteso : Sviluppare competenze digitali e favorire una riflessione critica sulle proprie capacità e sul percorso formativo.

8. Educazione civica: "Orientarsi nelle scelte"

Argomento : Scelte personali e responsabilità.

Attività :

□ Discussione sulle decisioni importanti per il futuro scolastico e professionale.

□ Lavoro di gruppo: creare un percorso formativo ipotetico partendo dagli interessi personali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado, il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. La



conoscenza del quadro completo dei possibili percorsi di studio consentirà allo studente di operare la scelta del corso più adatto alle proprie aspirazioni e al proprio talento. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

Grazie alle attività di orientamento, lo studente sarà in grado di acquisire e accrescere una più consapevole coscienza dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità in modo da poter definire il proprio progetto di vita in modo autonomo e responsabile. La scelta non può essere disgiunta dalla conoscenza delle principali opportunità lavorative e dall'offerta formativa presenti sul territorio.

Per raggiungere tali obiettivi, verranno svolte le seguenti attività:

- Letture che stimolino la riflessione su sé stessi.
- Orientamento narrativo.
- Incontri con gli esperti per favorire l'acquisizione della conoscenza di sé stessi e dell'auto orientamento.
- Giornate dedicate alla conoscenza del contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, giornata della memoria, riflessione sulla violenza contro le donne, giornata dell'inclusione, riflessione su alcune feste civili.
- Lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza.
- Percorsi di Life Skills Metaemozionali (competenze per la vita) percorsi in linea con le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità per individuare le competenze emozionali e relazionali e far acquisire agli alunni la capacità di gestire efficacemente le proprie relazioni interpersonali, maturando progressivamente l'attitudine all'autorientamento.
- Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi.
- Incontro informativo con gli insegnanti e gli alunni delle scuole superiori.
- Giornate speciali di attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, giornata della memoria, riflessioni sulla violenza contro le donne, giornata dell'inclusione, riflessione su alcune feste civili.



Obiettivi Generali

1. Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, competenze e interessi.
2. Conoscere le diverse opzioni scolastiche e professionali per il futuro.
3. Promuovere la capacità di fare scelte responsabili e consapevoli.
4. Integrare competenze disciplinari per analizzare il contesto socio-culturale e professionale.

1. Italiano: "Raccontare i propri sogni e ambizioni"

Argomento : Scrittura di un testo autobiografico e riflessione sui propri obiettivi.

Attività:

- Lettura di brani e poesie, scelti dai docenti che trattano il tema del futuro e delle scelte personali
- Scrittura di un testo autobiografico in cui gli studenti descrivono i loro sogni, ambizioni e timori per il futuro.
- Creazione di un diario delle competenze in cui annotare i propri punti di forza e debolezza, interessi e attitudini.

Obiettivi Specifici :

- Migliorare le abilità di scrittura e riflessione critica.
- Sviluppare la consapevolezza di sé attraverso l'autoanalisi.
- Esprimere e condividere le proprie aspirazioni in forma scritta.

2. Matematica: "Analisi delle opzioni: decisioni e probabilità"

Argomento : Probabilità e analisi delle scelte.

Attività :



- Introduzione al concetto di probabilità: situazioni di scelta e valutazione del rischio. • Attività di simulazione: costruzione di mappe con esempi concreti legati alla scelta della scuola superiore o della carriera professionale.
- Problemi pratici che simulano scenari di scelta, con discussione dei diversi esiti possibili. • Creazione di grafici o schemi, considerando le possibili scelte degli alunni

Obiettivi Specifici :

- Comprendere il concetto di probabilità applicato a situazioni reali.
- Saper rappresentare graficamente e analizzare diverse opzioni e le loro conseguenze. • Applicare il ragionamento logico per prendere decisioni ponderate.

3. Geografia: "Orientarsi nel mondo del lavoro"

Argomento : Analisi del territorio e delle opportunità lavorative.

Attività :

- Studio delle caratteristiche economiche e sociali del territorio locale.
- Realizzazione di una mappa tematica che rappresenti i settori lavorativi principali in Sardegna.
- Ricerca sulle scuole superiori e sugli istituti professionali presenti nella propria zona, con analisi delle offerte formative.

Obiettivi Specifici :

- Conoscere la distribuzione delle opportunità lavorative in Sardegna.
- Saper leggere e interpretare mappe tematiche legate all'economia e al lavoro. • Riflettere sulle possibilità formative e professionali del territorio.

4. Scienze/Ed. Fisica: "Orientarsi nelle scelte di salute e ambiente" Argomento : Scelte consapevoli per la salute e l'ambiente.

Attività :

- Lezione sull'importanza di uno stile di vita sano e delle scelte responsabili per la salute (alimentazione, attività fisica).



- Progetto di ricerca sull'impatto delle scelte quotidiane sull'ambiente (es. uso delle risorse, sostenibilità).
- Creazione di una campagna di sensibilizzazione per promuovere scelte di vita sane e sostenibili tra i coetanei.

Obiettivi Specifici :

- Comprendere l'importanza delle scelte consapevoli per la salute personale e l'ambiente. • Saper analizzare dati scientifici e trarre conclusioni.
- Promuovere comportamenti responsabili e sostenibili.

5. Storia: "Le scelte che cambiano il mondo"

Argomento : Scelte storiche e il loro impatto.

Attività

- Analisi di eventi storici significativi (es. rivoluzioni, scoperte scientifiche) e delle scelte che li hanno determinati.
- Discussione sulle conseguenze delle decisioni storiche e sulle scelte etiche. • Lavoro di gruppo: rappresentazione o simulazione di un evento storico in cui gli studenti devono prendere decisioni come protagonisti.

Obiettivi Specifici :

- Comprendere l'importanza delle scelte individuali e collettive nella storia. • Sviluppare capacità di analisi e interpretazione degli eventi storici.
- Riflettere sulle implicazioni etiche delle decisioni.

6. Educazione Civica: "Costruire il proprio progetto di vita"

Argomento : Educazione alla cittadinanza attiva e alle scelte responsabili.

Attività :

- Discussione guidata sui diritti e doveri dei cittadini e sul concetto di progetto di vita. • Creazione di un "Progetto di vita": gli studenti devono presentare un piano delle loro aspirazioni, includendo obiettivi a breve, medio e lungo termine.



- Simulazioni di colloqui con esperti del settore scolastico e professionale, con focus su orientamento e scelta consapevole.

Obiettivi Specifici :

- Sviluppare la capacità di pianificare il proprio futuro.
- Acquisire consapevolezza delle opportunità e delle sfide della cittadinanza attiva. • Promuovere l'autodeterminazione e la capacità di fare scelte responsabili.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Insieme per far festa

- Mercatino di Natale in collaborazione con la Pro Loco in orario extrascolastica. Gli alunni della scuola prepareranno dei manufatti; - Festa di Natale: preparazione di materiali scenografici, canti e rappresentazioni di piccole scenette; - Sfilata di Carnevale per le vie del paese. Tale intervento che interessa tutte le classi del plesso della scuola primaria di Sindia nasce dall'esigenza di condividere momenti di festa e collaborazione con le famiglie e con gli Enti Locali, per scoprire valori come la solidarietà, la pace, il divertimento, l'amicizia e il rispetto degli altri. Le attività hanno l'obiettivo di ricercare e scoprire le tradizioni legate al Natale e al Carnevale nei tempi passati e nel mondo. Gli alunni interpreteranno dei brani musicali combinando diversi linguaggi espressivi. Verranno utilizzati i colori come forma alternativa di comunicazione, sperimentando tecniche diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Esprimersi negli ambiti artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. - Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Alla scoperta del mio paese: percorso conoscitivo della realtà che ci circonda con uno sguardo al passato

Gli alunni dell'infanzia e della primaria del plesso di Sindia avranno l'opportunità di visitare e scoprire il proprio territorio per imparare ad amarlo e rispettarlo. Saranno coinvolti esperti del territorio: artigiani, produttori e cultori della storia e delle tradizioni locali. Sono previste le seguenti attività: - Visita al centro storico del paese (osservare le abitazioni, l'antico lavatoio e alcuni resti del passato). - Visita al museo etnografico. - Visita al nuraghe all'interno del centro abitato: i nuragici a Sindia - Visita al laboratorio del miele: il lavoro delle api e dell'apicoltore. - Visita al mini-caseificio: La trasformazione del latte - Visita al laboratorio di una tessitrice: L'arte della tessitura - Visita alla Biblioteca Comunale. - La storia, le leggende, le tradizioni del paese: raccolta di informazioni anche attraverso testimonianze orali. Tali attività perseguono il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - Prendere coscienza della propria identità. - Scoprire e conoscere le regole di vita sociale. - Percepire se stessi come parte di un gruppo, intuendo l'importanza di comportamenti positivi. - Conoscere le bellezze naturali e artistiche. - Far emergere emozioni e vissuti legati al tema del paese. - Favorire il senso civico e di cooperazione. - Riflettere sui luoghi di ieri e di oggi: "Ogni cosa ha una storia" - Rispettare e valorizzare il mondo circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Con il percorso proposto, i bambini saranno in grado di: - scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente; - sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico; - acquisire una conoscenza dei tesori del proprio territorio; - sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità; - operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese; - rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici; - prendere consapevolezza dell'importanza della memoria storica degli anziani.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Dal libro al film: il video editor

L'attività nasce dal bisogno di far conoscere ai giovani le moderne tecniche di comunicazione, dal bisogno di interagire in ambienti diversi dall'ambiente "aula", per favorire la socialità. Il video editor consentirà ai ragazzi di sapersi esprimere attraverso la recitazione, di implementare le proprie capacità organizzative e di apprendere i rudimenti della tecnica del montaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La finalità del laboratorio è quella di far emergere le potenzialità espressive dei ragazzi e far loro cogliere l'importanza del lavoro corale nel quale con ruoli e compiti differenti tutti contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo stabilito



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

● Carnevale in maschera

Gli alunni saranno protagonisti di un varietà in maschera al cui interno si canterà, si ballerà e si reciterà. L'esperienza è progettata per favorire l'espressività degli alunni e valorizzare le competenze acquisite a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La finalità del laboratorio è quella di instaurare un rapporto fattivo tra la scuola e la comunità attraverso ciò che gli alunni e i docenti sanno esprimere in termini di organizzazione e di animazione culturale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Diventiamo custodi dell'ambiente

I docenti della scuola primaria del plesso di Sindia organizzeranno una giornata in cui gli alunni metteranno a dimora dei semini o bulbi di fiori vari nei vasetti che verranno custoditi nella serra situata nel cortile della scuola. Gli alunni allietano la mattinata con la recitazione di poesie e l'esecuzione di canti sull'argomento. Per l'occasione verrà organizzata una castagnata. A primavera sarà organizzata una giornata ecologica: verrà ripulita la piazzetta e l'aiuola di fronte all'istituto, dove si potranno piantare fiori e piante grasse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'attività si pone l'obiettivo di coinvolgere gli alunni nella salvaguardia dell'ambiente circostante, in seguito alla consapevolezza delle relazioni tra uomo e ambiente, del suo impatto sull'ambiente naturale e dell'importanza delle risorse rinnovabili e della raccolta differenziata.

Risorse professionali

Interno

● Il depliant turistico di Sindia

Gli alunni realizzeranno un giornale scolastico, denominato POSTIAMO, che riporterà notizie del mondo giovanile, ma anche fatti di cronaca e manifestazioni culturali provenienti dal territorio di riferimento dell'Istituto. L'iniziativa potrà essere, in un'ottica di flessibilità, estesa alle altre classi



della scuola media di Sindia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di far cogliere ai ragazzi l'importanza del lavoro corale nel quale con ruoli e compiti differenti tutti contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo stabilito.

L'attività persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - conoscere le moderne tecniche di comunicazione; - saper comunicare attraverso un articolo di giornale; - saper leggere dentro le notizie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

- **Scuola attiva Kids per la scuola primaria**



In collaborazione con Sport e Salute s.p.a. con le Federezioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Paraolimpico italiano (CIP), il progetto vede la partecipazione di quasi tutte le classi della scuola primaria. Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. L'attività prevede la figura di un Tutor per le classi terze e quarte che svolge l'attività di Educazione Fisica in palestra per un'ora a settimana attraverso giochi e percorsi motori affiancando il docente curricolare. Per tutte le classi sono previste attività basate sul movimento e la creatività e approfondimenti sull'educazione alimentare e il movimento. Tutte le classi destinatarie delle attività del progetto svolgeranno due ore settimanali curricolari di Educazione Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Grazie all'attività, i bambini comprenderanno l'importanza dell'attività motoria per uno stile di vita sano che asseconi il sistema di funzionamento del nostro corpo.

Destinatari

Gruppi classe

● L'italiano come veicolo di espressione e di comunicazione

La progressiva crescita di alunni stranieri nella scuola richiede l'attivazione di iniziative capaci sia



di migliorare le competenze nella comunicazione nella lingua italiana sia di favorire il processo di inclusione. Perciò, si vuole favorire un uso corretto ed espressivo della lingua italiana finalizzato a rendere il percorso scolastico piacevole e a favorire la socializzazione, le relazioni e l'autostima. Il progetto vedrà lo svolgimento delle seguenti attività: - conversazioni a piccoli gruppi o gruppi di livello su argomenti di interesse proposti dagli stessi alunni; - giochi ludici con l'utilizzo di schede operative semplificate e facilitate, copioni di piccoli testi teatrali per l'assegnazione di ruoli specifici nell'interpretazione; - piccole filastrocche e poesie per l'apprendimento di suoni difficili; - canzoncine, letture a voce alta con tono espressivo di piccoli testi che favoriscono la ripetizione di suoni onomatopeici anche in rima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

L'attività ha l'obiettivo di valorizzare il percorso formativo di ciascun alunno con l'attuazione di metodologie predisposte al superamento di eventuali forme di disagio o timidezza che spesso inibiscono il successo scolastico. In generale, sono attesi i seguenti risultati: - l'apprendimento della lingua italiana come veicolo di partecipazione e comunicazione; - un'adeguata produzione del linguaggio verbale a livello creativo; - l'arricchimento lessicale, il consolidamento e l'ampliamento delle conoscenze per le attività ludico-creative; - il rafforzamento delle capacità di ascolto; - la riduzione del gap nei risultati INVALSI in italiano rispetto alla media nazionale. L'obiettivo principale è comunque il favorire la motivazione degli allievi suscitando curiosità ed interesse, offrendo occasioni di Motivare gli allievi suscitando curiosità ed interesse offrendo occasioni di apprendimento accattivanti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto KET

Il Ket rappresenta un'attività di approfondimento di lingua e civiltà inglese con un docente madrelingua. Esso (Key English Test) costituisce il primo livello degli esami Cambridge ed è strettamente collegato al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue moderne; è inoltre accreditato dal QCA (Qualifications and Curriculum Authority), l'organismo governativo britannico di vigilanza sugli esami. L'esame è inserito al livello A2 e valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta (reading and writing) e orale (listening and speaking). Ai candidati che superano l'esame viene rilasciato un certificato riconosciuto da ESOL Examination dell'Università di Cambridge e consegnato un rapporto sugli esiti di tutte e tre le prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività mira al favorire un aumento alla motivazione nello studio della disciplina e una conseguente ricaduta positiva sul curriculum. Offre inoltre una valutazione delle proprie conoscenze pratiche della lingua inglese e incoraggia lo sviluppo di attività da utilizzare durante i



viaggi, nello studio e in ambito lavorativo, consentendo all'allievo di individuare i propri punti di forza e le incertezze delle proprie competenze linguistiche. Il progetto, infine, valorizza e gratifica gli allievi "eccellenti".

Destinatari

Gruppi classe

● Piccoli eroi a scuola

Il progetto, promosso dall'Ufficio Scolastico per la Calabria, nel 2020, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare e riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e il confronto.

Risultati attesi

- Potenziamento delle capacità espressive e della propria identità personale e corporea; - miglioramento nella capacità di controllo; - miglioramento nella socializzazione e interiorizzazione di regole attraverso il gioco motorio.

Destinatari

Gruppi classe

● Impara, manipola e.... fai!

Il seguente progetto ha l'obiettivo di potenziare, migliorare, arricchire e sollecitare gli "input di apprendimento". Esso vuole stimolare le capacità manuali e artistiche degli studenti i quali potranno imparare l'armonia delle forme e dei colori attraverso attività ludiche che si concluderanno con la realizzazione di un manufatto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il laboratorio mira al raggiungimento dei seguenti risultati: - Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità; - acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; - acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; - acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; - sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione; - migliorare la coordinazione oculo - manuale attraverso l'uso di materiali diversi; - comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno, nella pittura, nel modellare ...); - accostarsi alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nell'ambiente (opere di scultura e pittura, di arte decorativa); - condividere in gruppo contenuti legati alla relazione, alla multiculturalità, ai diritti, alla storia; - lavorare in gruppo, imparando a chiedere e fornire aiuto, esponendo le proprie idee e proposte ed ascoltando quelle degli altri; - sviluppare la fantasia e l'immaginazione; - sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri; - utilizzare in modo corretto il materiale, facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto Lettura e Scrittura

Il laboratorio si configura come una comunità di scrittori e lettori che si immergono nella lettura e nella letteratura, impiegano del tempo nella scrittura, sperimentano e scoprono tecniche, si sostengono reciprocamente, si confrontano, trovano soluzioni e compiono scelte, provano piacere in ciò che leggono e scrivono. L'intento comune nell'ambiente di apprendimento del laboratorio di lettura è quello di creare lettori capaci di immaginare un mondo diverso e anche di iniziare a costruirlo. In questo ambiente il compito del docente è quello di creare l'incontro tra l'alunno e il testo, in cui il lettore vive, attraverso la lettura, un'esperienza con altre realtà simulate, semplicemente come volare su una scopa, assaltare una nave di pirati, partecipare ad un'indagine senza alcun pericolo; è l'incontro con queste esperienze che consente ai lettori di avere maggiori strumenti per leggere la realtà, se stessi e il mondo. In questo modo, creare lettori competenti significa costruire cittadini che abbiano una postura adatta a comprendere il mondo in modo più profondo e immaginare in esso anche dei possibili cambiamenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

PRINCIPI METODOLOGICI COMUNI AI DUE LABORATORI SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI E FLUSSO DI LAVORO - Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni: gli alunni nel



laboratorio scelgono modalità e contenuti della loro scrittura, in base al genere affrontato in quel momento. Si valorizzano i loro vissuti, le conoscenze anche al di fuori dell'apprendimento formale, in particolare con il genere autobiografico che dà l'avvio al laboratorio in tutti e tre gli anni. - Attuare adeguati interventi nei riguardi delle diversità: in entrambi i laboratori ciascuno segue il proprio percorso di lettura e scrittura con obiettivi individualizzati, con i propri ritmi nel rispetto del flusso di lavoro comune e delle linee indicate dal docente. Si crea un'alternanza tra momenti di pratica individuale e condivisione e collaborazione con i compagni. L'ambiente è strutturato in modo accogliente e flessibile, così che venga superato in termini di efficacia qualsiasi misura isolata nei riguardi delle diversità. favorire l'esplorazione e la scoperta: per alcune tipologie testuali si insegna a ricercare, documentarsi, esprimere opinioni e argomentare. Si insegna, dopo un processo di immersione nei testi, a costruire la scrittura; con la poesia a osservare il mondo con uno sguardo diverso, ridisegnandolo con parole e immagini nuove. Dando spazio alla curiosità, si favorisce l'incontro con il testo per trovare significati e interpretazioni nuove. - Favorire l'apprendimento collaborativo: nonostante la scrittura e la lettura siano individuali, la dimensione laboratoriale stimola e favorisce l'interazione, la socializzazione, lo scambio e la condivisione di idee e testi. - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere: nei laboratori gli alunni imparano a riflettere sul proprio processo di apprendimento, imparano ad imparare attraverso processi di autovalutazione e metacognizione documentati, si sentono coinvolti perché protagonisti. - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio: la didattica laboratoriale si realizza quando: l'apprendimento è condiviso, centrato sullo studente, si ponga attenzione al processo, alla metacognizione, si realizzino compiti autentici e significativi. Per quanto riguarda la lettura, i compiti autentici sono da intendersi legati alla produzione e pubblicazione di recensioni, condivisione con un pubblico reale, siano essi gli adulti o compagni di altre classi (book speed dating), incontri con gli autori con cui sperimentare nuovi sentieri di scrittura; per la scrittura, ad esempio, scegliere dei destinatari reali in modo che tutta l'attività di scrittura non si limiti alle condizioni imposte nella pratica quotidiana, ma possa uscire, aprirsi e si possa appropriare di quel carattere di autenticità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Green Day

Il progetto nasce dalla necessità di rendere gli alunni consapevoli che è necessario amare e



rispettare l'ambiente, combattendo ogni forma di inquinamento. Nel giorno dedicato alla festa degli alberi (21 novembre), gli alunni metteranno a dimora a dimora una piantina e allieranno la mattinata con la recitazione di poesie e canti sull'argomento, alla presenza dei genitori, che per l'occasione organizzeranno una castagnata nel cortile della scuola. Nella giornata della Terra (22 aprile), gli alunni ripuliranno un'area di pertinenza della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto mira a coinvolgere gli alunni nella salvaguardia del proprio ambiente. In particolare, si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: - conoscere e interagire con l'ambiente circostante; - comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente, promuovendo atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della natura e per l'utilizzo delle sue risorse; - sensibilizzare gli alunni della necessità alla raccolta differenziata e del riciclaggio; - produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente.

Risorse professionali

Interno

● La scuola va a teatro

L'attività prevede la partecipazione degli alunni a spettacoli teatrali proposti dalla compagnia di teatro "Grazia Deledda" di Paulilatino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La partecipazione agli spettacoli teatrale ha l'obiettivo di prendere consapevolezza del teatro come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, gestuale, iconico, musicale e saperne apprezzare la valenza. Gli allievi dovranno maturare la capacità di ascoltare un testo teatrale, scopriranno le emozioni, le immagini e le sensazioni che il teatro è in grado di trasmettere e potranno scoprire le forme espressive e comunicative su cui misurare la propria creatività.

● Le vite degli uomini illustri. I grandi capitani

Attraverso l'impiego di metodologie laboratoriali e alla creazione finale di un opuscolo, gli allievi saranno in grado di conoscere in maniera chiara e semplice alcuni importanti fatti storico-geografici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

L'attività ha l'obiettivo di arricchire le conoscenze storico-geografiche degli alunni, potenziare la passione per la ricerca attraverso forme di apprendimento collaborative.

● Tradizioni

L'attività ha l'obiettivo di favorire l'approccio dei bambini con la lingua sarda sin dalla primissima infanzia e conoscere le tradizioni del paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività consentirà agli alunni di acquisire una migliore conoscenza della lingua sarda. In particolare, gli alunni saranno in grado di: - conoscere i giorni della settimana in sardo; - imparare alcune canzoni in sardo; - conoscere le maschere della Sardegna.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

● Progetto Inglese (tradizioni e cultura in lingua inglese)

Il presente progetto di insegnamento della lingua inglese nella scuola di infanzia è un'attività di sensibilizzazione ad un codice linguistico diverso dal proprio e di conoscenza ed apertura ad altre culture. La lingua inglese è riconosciuta come lingua ufficiale della Comunità Europea, per



cui forte è l'esigenza di inserire nel curriculum scolastico l'inglese sin dalla scuola dell'infanzia, per avvicinare i futuri cittadini d'Europa allo studio della lingua. L'approccio a una lingua e cultura diversa in età precoce è supportato da diversi studi a livello internazionale che, questo è il momento migliore per apprendere le lingue. Inoltre entrare in contatto con una lingua diversa da quella materna predispone ad un atteggiamento positivo nei confronti di altre culture. L'insegnamento della lingua straniera ai bambini in età prescolare prevede particolari strategie didattiche e metodologiche idonee alle esigenze dei bambini: innanzitutto deve assumere un significato, per coinvolgere i bambini sul piano motivazionale, affettivo ed emotivo; deve essere un approccio ludico, attraverso il gioco i bambini apprendono divertendosi ed appassionandosi; deve essere centrato su reali bisogni comunicativi e sostiene la cooperazione tra alunno e docente e tra pari, attivando una serie di competenze e skill fondamentali nella crescita del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'allievo, attraverso lo svolgimento dell'attività sarà in grado di: -□ comprende frasi ed espressioni d'uso frequenti relative ad ambiti di immediata rilevanza; -□ interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana; - comprendere parole, brevissime istruzioni e frasi d'uso quotidiano e familiari, pronunciate lentamente e chiaramente; - riconoscere suoni e ritmi della lingua appresa; - riprodurre filastrocche e canti accompagnandoli con una gestualità coerente; -□ pronunciare chiaramente e lentamente parole, espressioni e brevi frasi; - abbinare il lessico alle immagini; -□comprendere e risponde in piccoli dialoghi; - comprendere semplici istruzioni relative allo svolgimento di giochi e percorsi; -□utilizzare il lessico per riferirsi a persone e cose che fanno parte della sua quotidianità; - riconoscere suoni e ritmi della lingua appresa. - riconoscere usi e costumi della cultura inglese -□potenziare le sue capacità comunicative e di interazione.

Destinatari

Gruppi classe



● Progetto Continuità (orizzontale)

Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo Binna Dalmasso di Macomer consente di facilitare l'organizzazione del curriculum tra le due scuole dell'infanzia presenti a Macomer e Sindia. Il progetto mira a supportare i bambini in questo approccio tra le due scuole mettendo ogni bambino a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro diverso ma pur sempre interessante. Valorizzando le competenze già acquisite e nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età evolutiva che il bambino sta attraversando, verranno promosse attività laboratoriali improntate sul gioco e sul gioco-lavoro, sfruttando il suo entusiasmo e il suo desiderio di nuovi apprendimenti. L'aspetto ludico gli consentirà di inserirsi nel nuovo ambiente facendo nuove esperienze e conoscendo i suoi pari in maniera serena e naturale. Il progetto prevede un incontro al mese per l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'attività mira a raggiungere i seguenti obiettivi: - favorire una transizione serena tra le due scuole; - soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità; - esprimere bisogni, sentimenti e pensieri; raccontare di sé e del proprio vissuto; - manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze. - interiorizzare, all'interno del gruppo



scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.

Destinatari

Classi aperte parallele

● Progetto Continuità (verticale)

Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Binna Dalmasso di Macomer consente di facilitare l'organizzazione di una verticalizzazione del curriculum e il passaggio da un segmento scolastico al successivo. Il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Valorizzando le competenze già acquisite e nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età evolutiva che il bambino sta attraversando, verranno promosse attività laboratoriali improntate sul gioco e sul gioco-lavoro, sfruttando il suo entusiasmo e il suo desiderio di nuovi apprendimenti. L'aspetto ludico gli consentirà di inserirsi nel nuovo ambiente senza traumi e di vivere le nuove esperienze scolastiche culturali serenamente. Gli insegnanti e gli alunni dei due ordini di scuola si incontreranno nel mese di novembre, dicembre, e nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2023-24. Nel momento della visita alla scuola primaria si svilupperanno attività organizzate. Il progetto si articolerà all'interno delle sezioni in continuità verticale. Contenuti del progetto:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola; - soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità; - esprimere bisogni, sentimenti e pensieri; raccontare di sé e del proprio vissuto; - manifestare attitudini, stili e



modalità espressive personali, conoscenze e competenze. - interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.

Destinatari

Classi aperte verticali

● La legalità cresce sui banchi di scuola

Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri è un obiettivo che da sempre la Scuola persegue, diffonde e realizza mediante varie attività educativo-didattiche in collaborazione con le Forze dell'Ordine (carabinieri, polizia), con la Questura, con la caserma dei Militari, con i vigili del fuoco. La Scuola è il luogo privilegiato per far crescere la cultura della legalità. Le insegnanti affrontano in classe le regole della convivenza civile a partire dalle regole di classe/ regolamento scolastico, per passare alla Dichiarazione dei diritti del fanciullo, alla Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo, a tematiche quali per esempio bullismo, vandalismo, educazione all'affettività, educazione stradale, in modo che gli alunni sviluppino senso critico, piuttosto che la capacità di prendere decisioni, risolvere un conflitto, comunicare efficacemente, mostrarsi empatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'attività mira al raggiungimento dei seguenti risultati: - promuovere negli alunni la presa di coscienza della necessità di norme che regolano la vita di gruppo; - formare cittadini responsabili e consapevoli;

Destinatari

Gruppi classe



● Happy Christmas

Gli alunni saranno protagonisti di uno spettacolo originale sul tema del Natale al cui interno si canterà, si ballerà e si reciterà. L'esperienza è progettata per favorire l'espressività degli alunni e la valorizzazione dei lavori che vengono realizzati a scuola facendoli conoscere a tutti coloro che nei confronti della scuola sono portatori di interessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La finalità del laboratorio è quella di instaurare un rapporto fattivo tra la scuola e la comunità attraverso ciò che gli alunni e i docenti sanno esprimere in termini di creatività e produttività. L'attività mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: □- Conoscere le moderne tecniche di comunicazione; - socializzare tra pari in ambienti diversi da quello abituale dell'aula; - sapersi esprimere attraverso la musica, il ballo e la recitazione; □implementare le proprie capacità organizzative; - implementare le proprie capacità espressive nel canto e nella recitazione; □far conoscere alla comunità di Sindia i lavori scolastici;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● Calendario 2024



Il calendario del 2024 sarà dedicato al gruppo folk "Ballerinas Sindiesas" di Sindia, del quale fanno parte alcune delle nostre alunne, ed in modo particolare ai suoi giovani e giovanissimi componenti che sotto la guida di un maestro di ballo portano in giro per la Sardegna l'immagine di Sindia e contribuiscono a preservare le autentiche tradizioni del paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attività mira al raggiungimento dei seguenti risultati: □ - Educare alla scoperta della propria identità, al rispetto ed alla valorizzazione di sé e della cultura di cui si è eredi; □ recuperare le più autentiche tradizioni storico culturali; - recuperare la cultura locale nei suoi diversi aspetti;

Destinatari

Gruppi classe

● Giornata della memoria 2024

Le attività relative alla "Giornata della memoria" prevedono l'organizzazione di incontri periodici con esperti e testimoni della Shoah. Tali incontri saranno aperti anche al pubblico esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli incontri e le attività relative alla "Giornata della memoria" dovranno consentire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'importanza della conoscenza storica per la crescita personale come cittadino attivo del mondo e dell'importanza del lavoro di gruppo nel quale è necessario imparare a mediare, anche quando si è certi di essere nel giusto.

Destinatari

Gruppi classe

● Settimana culturale 2024

Come da tradizione, fatta eccezione per gli anni della recente emergenza sanitaria, nell'ultima settimana dell'anno scolastico si terrà la "Settimana culturale". In seguito a un accurato lavoro di documentazione e di preparazione dei materiali necessari, verranno allestiti eventi teatrali e cinematografici e verrà organizzata una giornata ecologica e sportiva. □ Ricerca e raccolta di documentazione da parte di insegnanti e alunni □ Preparazione del materiale da esporre e allestimento degli spazi espositivi □ Lavori di gruppo a classi aperte per la stesura del cronoprogramma □ Allestimento eventi teatrali e cinematografici □ Organizzazione giornata ecologica e sportiva □ Stesura di una relazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'organizzazione e lo svolgimento delle attività della "Settimana della cultura" consentiranno il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - Favorire nella comunità di Sindia la conoscenza della funzione e del lavoro della scuola; - consentire una diretta presa di contatto con le attività scolastiche; - rendere pubbliche le attività scolastiche; - coinvolgere gli alunni, le famiglie e l'intera comunità sindiese; - sensibilizzare i giovani al rispetto del patrimonio culturale, artistico e storico della propria comunità; - consolidare i rapporti interpersonali in situazione diversa da quella scolastica; - concorrere alla generale formazione della personalità degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

● Nodipendenze Tour 2024/2025

L'intervento parte dalla necessità di informare e sensibilizzare i giovani e gli studenti sui rischi connessi a tutte le dipendenze per contrastare comportamenti rischiosi quali episodi di violenza, conflittualità sociali, familiari e scolastiche. Il progetto, da svolgersi nel secondo quadrimestre, prevede lo svolgimento delle seguenti attività: - Percorso "Città di Tablet" (scuola primaria) - guida alla riflessione dei danni provocati dall'uso eccessivo degli strumenti elettronici - Percorso-interventi dedicati a tematiche come l'uso responsabile degli strumenti elettronici e un approfondimento sui rischi del consumo di alcol e sigarette (Scuola Secondaria I grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'attuazione del progetto permetterà di: • migliorare la conoscenza sul fenomeno delle dipendenze da sostanze e da comportamenti (es. dipendenza da Internet o da tecnologia); • insegnare un corretto l'utilizzo degli strumenti elettronici senza demonizzare la tecnologia; • aumentare la percezione del rischio e la consapevolezza di sé (empowerment) degli studenti; • prevedere lo sviluppo della tematica del progetto anche da parte dei docenti, al fine di far vivere l'intervento educativo come parte integrante dell'attività didattica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto CLIL

Il CLIL è una strategia diffusa a livello europeo per promuovere la conoscenza delle lingue comunitarie in età precoce e favorire l'apprendimento permanente (Lifelong Learning). La metodologia CLIL prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare, al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. Attraverso la metodologia del CLIL, nell'anno scolastico in corso, saranno sviluppate le seguenti attività: - "Once upon a CLIL time": l'attività ha l'obiettivo di integrare l'apprendimento dell'italiano attraverso il mondo affascinante di favole, fiabe, fumetti, leggende e storie fantasy; - "Discovering our world". L'attività intende introdurre i concetti geografici fondamentali attraverso l'utilizzo della lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'attività del CLIL mira al raggiungimento dei seguenti risultati: -□sviluppare e potenziare le competenze linguistiche e culturali degli studenti, incoraggiando l'uso attivo della lingua inglese e della lingua italiana; - sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari; - preparare gli studenti a una visione interculturale; -□ sviluppare abilità di comunicazione orale; -□migliorare la consapevolezza di L1 e L2; - sviluppare interessi e attitudini plurilingui.

Destinatari

Gruppi classe

● Buoni cittadini si diventa

Il progetto si propone di attivare percorsi formativi di cui i ragazzi siano protagonisti; per far ciò, si inseriranno le tematiche di legalità nella progettazione ordinaria dell'intero Istituto, valorizzando la dimensione formativa dell'educazione alla legalità, che diventa trasversale ai saperi: educazione alla legalità quale snodo disciplinare integrato nei curricoli scolastici. In particolare, sono previste le seguenti attività: -□conversazioni, discussioni, riflessioni; -□uso delle diverse forme di espressione orale; -analisi di vissuti e confronti di esperienze; -□cartelloni, ricerche sul Web; - documentazione su testi e materiali diversi; - visione di film e documentari a tema; - letture di testi illustrati; - partecipazione a manifestazioni/eventi (Festival della legalità "Conta e cammina"...); -□approfondimenti e iniziative in occasione della Giornata mondiale contro la Violenza sulle donne Giornata della Memoria e sugli altri genocidi del '900, Giornata internazionale diritti delle persone con disabilità, Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, Giornata della Memoria e dell'impegno per ricordare le vittime innocenti di tutte le mafie; -□incontri con Forze dell'ordine, Polizia locale, rappresentanti delle Istituzioni...; - Incontri



con autori, esperti...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la crescita culturale e sociale degli alunni. Attraverso la sua realizzazione riteniamo possibile: - costruire il concetto di legalità; - sviluppare un'etica della responsabilità; - comprendere l'importanza di scegliere e agire in modo consapevole; - elaborare idee e promuovere azioni di cittadinanza attiva.

● La Scuola di tutti

Il nostro Istituto è chiamato ad accogliere una presenza sempre più numerosa di alunni stranieri. Essi provengono da nazionalità diverse, con differenze culturali e sociali notevoli, con storie e vissuti a volte molto complessi. L'intervento è finalizzato a facilitarne l'inserimento nella nuova realtà e a far acquisire gradualmente gli strumenti linguistici fondamentali per esprimersi, comunicare e apprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Ponendosi l'obiettivo di sviluppare le conoscenze linguistiche di base da applicare nel contesto scolastico e nelle quotidianità, di raggiungere il successo scolastico, di acquisire una conoscenza di base della L2 e all'utilizzo della lingua italiana come strumento comunicativo, il progetto mira all'inserimento degli alunni stranieri nella realtà scolastica e all'attivazione di relazioni positive con i compagni e con gli adulti.

Destinatari

Gruppi classe

● Parità di genere e bullismo

L'intervento nasce dalla necessità di promuovere un cambiamento socio-culturale al fine di prevenire e contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo e rappresentazioni stereotipate di maschilità e femminilità. Nel percorso saranno affrontate le tematiche del bullismo, cyberbullismo e dell'educazione alle differenze di genere e culturali, tenendo conto dei linguaggi nei modelli mediatici, dei ruoli familiari, delle dinamiche relazionali fra ragazzi e ragazze.



Nell'ambito di questo progetto, che vede la collaborazione dell'Arma dei Carabinieri, sono in programma tre incontri da svolgersi nel secondo quadrimestre: - Incontro Classe V Primaria- "Bulli in fum...etto" - Incontro Pluriclasse 1-2 sez. C- Bullismo e Cyberbullismo - Incontro Classe Terza- Parità di genere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'intervento mira al raggiungimento dei seguenti risultati: - sensibilizzazione al fenomeno del bullismo, cyberbullismo e discriminazione di genere; - maggiore consapevolezza attraverso l'intervento di formazione e informazione sul tema della violenza di genere e dei meccanismi culturali che generano e alimentano la violenza; - acquisizione di strumenti critici per riconoscere stereotipi e pregiudizi; - sviluppo del pensiero critico per riconoscere e contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo e stereotipi di genere - partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze e favorire la creazione di relazioni interpersonali e affettive sane e positive basate sul rispetto reciproco; - favorire lo sviluppo di una cultura improntata alla condivisione dei ruoli nella famiglia e nella società.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Gioco calciando

Il progetto è dedicato alle Scuole primarie per promuovere il calcio ed i suoi valori attraverso la



partecipazione attiva di tutti i bambini. Esso si avvale delle nuove tecnologie e forme di e-learning innovative rivolte a docenti e studenti. Gli esperti del Settore Giovanile e Scolastico terranno degli interventi di "formazione-informazione" con gli insegnanti ed i tecnici della scuola calcio convenzionata con l'istituto. Verranno svolte anche attività ludico-motorie propedeutiche per l'insegnamento e la pratica del calcio, rivolte al personale docente e a bambine e bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sono attesi i seguenti risultati: Formazione: divulgare comportamenti responsabili rivolgendosi a insegnanti, studenti e famiglie. Nessuno escluso: promuovere la partecipazione attiva di tutti (Bambine – Bambini – Disabili – Abili e diversamente abili – Etnie Diverse, ecc.). Fair Play: educare al rispetto di se stessi, al rispetto per gli altri, al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici. Opportunità: educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento innovative, come l'e-learning, attraverso contenuti di interesse disponibili sulle pagine del sito web dedicato. Gioco: avvicinare i bambini e le bambine al gioco del calcio come importante forma di aggregazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

● Uno, due calcio

Il progetto è dedicato a tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia. Esso si configura come un'attività psicomotoria globale in forma ludica svolta da tecnici federali e/o tecnici della società sportiva in convenzione con la scuola. Il progetto si concluderà con una festa finale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sono attesi i seguenti risultati: **Formazione:** divulgare comportamenti responsabili rivolgendosi a insegnanti, studenti e famiglie. **Nessuno escluso:** promuovere la partecipazione attiva di tutti (Bambine – Bambini – Disabili – Abili e diversamente abili – Etnie Diverse, ecc.). **Fair Play:** educare al rispetto di se stessi, al rispetto per gli altri, al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici. **Opportunità:** educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento innovative, come l'e-learning, attraverso contenuti di interesse disponibili sulle pagine del sito web dedicato. **Gioco:** avvicinare i bambini e le bambine al gioco del calcio come importante forma di aggregazione sociale.

● **Progetto Icaro - Campagna di sicurezza stradale**

Icaro è un progetto di educazione stradale, giunto alla 24ma edizione, rivolto ai giovani delle scuole, che ha l'obiettivo di diffondere, attraverso programmi differenziati in base alla fascia d'età degli studenti, l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale. Il progetto Icaro è realizzato dalla Polizia stradale, in collaborazione con il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti-Direzione Generale per la Sicurezza Stradale e l'Autotrasporto, la Direzione Generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento del Ministero dell'Istruzione e del Merito, il Dipartimento di Psicologia Università La Sapienza di Roma, la Fondazione ANIA, il MO.I.GE. (Movimento Italiano Genitori), l'Associazione Lorenzo Guarnieri Onlus, la Federazione Ciclistica Italiana, il Gruppo autostradale ASTM, il Gruppo Autostrada del Brennero S.p.a, Anas S.p.A. ed Enel Italia S.p.a.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ICARO ha gli obiettivi di: - migliorare la sensibilizzazione dei giovani studenti verso i rischi della strada; - accrescere la preparazione dei docenti sull'educazione stradale, realizzando e fornendo materiale didattico; - formare in maniera specifica sia agenti di polizia sia insegnanti; - realizzare indagini e studi sui comportamenti in strada dei giovani in modo da migliorare l'efficacia degli interventi formativi e didattici; - coinvolgere le famiglie nell'educazione stradale dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe

● “CiSi@mo!!! EcoLOGIC@Mente” – una rete di scuole per il contrasto al cyberbullismo e la promozione del benessere

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche per la realizzazione del Progetto “CiSi@mo!!! EcoLOGIC@Mente” – una rete di scuole per il contrasto al cyberbullismo e la promozione del benessere nell'ambito del “Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo”. Accordo di rete fra Istituzioni Scolastiche per PROGETTO “Ci Si@mo!!!” Costituzione di una rete per il contrasto del fenomeno del cyberbullismo (art. 1 comma 673 della Legge 234/2021) - Avviso MIUR AOODRSA.REGISTRO UFFICIALE.U.0012632 del 07.06.2022. Scuola Capofila: I.S. Don Deodato Meloni di Oristano Il progetto è finalizzato a promuovere interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e del contrasto del fenomeno del cyberbullismo, con l'obiettivo prioritario di favorire la partecipazione consapevole e la formazione di alunni (scuola infanzia, primaria e secondaria I grado), gruppi di docenti, personale ATA e genitori, quali protagonisti di un'azione coordinata regionale volta alla



promozione del benessere degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il presente progetto ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla promozione di interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyber-bullismo attraverso azioni diverse quali ad esempio la metodologia della peer education, al fine di favorire la partecipazione consapevole di gruppi di docenti e studenti formati quali protagonisti di un'azione coordinata regionale volta alla promozione del benessere degli studenti.

● **Divertiamoci con la matematica: giocare per imparare**

Le attività proposte agli studenti hanno come obiettivo la partecipazione ai Campionati Nazionali di Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Attraverso la risoluzione di problemi e rompicapo aritmetici e geometrici, quadrati magici, giochi logici etc., si vuole rendere dilettevole la matematica e stimolare l'interesse degli alunni. L'approccio ludico permette di ridurre l'ansia associata alla materia, incoraggiando gli studenti a imparare per piacere e curiosità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'attività si pone l'obiettivo di favorire un maggiore impegno da parte degli alunni, stimolandoli a dedicarsi con più entusiasmo allo studio della matematica e sviluppare la consapevolezza dell'utilità pratica della disciplina, aiutandoli a comprendere l'importanza del ragionamento logico e delle competenze matematiche per risolvere problemi reali. In particolare, si mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: -sviluppare le abilità matematiche, logiche, le capacità di Problem solving e di Problem posing; -sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; -comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà; -recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; - imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica; -riconoscere e risolvere problemi di vario genere; -comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico; -allenare la mente.

● Il fascino degli scacchi: strategia e logica

Il progetto propone agli alunni l'utilizzo degli scacchi come strategia didattica-educativa attraverso la quale si può favorire l'acquisizione di atteggiamenti utili alla loro crescita e formazione. L'attività ha un approccio ludico e interattivo che permette di mantenere alto il grado di attenzione e partecipazione degli alunni. Con il gioco degli scacchi si potenzierà il lavoro di gruppo relativo all'apprendimento cooperativo: la modalità di lavoro in classe sarà quella di elaborare attività che prevedano di lavorare insieme per un progetto comune e di discutere sulle possibilità di trovare la soluzione migliore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il gioco degli scacchi permette di ottenere il potenziamento delle seguenti capacità, necessarie agli apprendimenti curricolari, alla socializzazione e integrazione degli alunni: • potenziamento delle capacità di attenzione, concentrazione, riflessione, logica, analisi, sintesi, astrazione, intuizione, deduzione, memorizzazione, immaginazione, creatività. • migliorare le capacità di autocontrollo, aiutare la formazione di una coscienza autocritica. Stimolare la fiducia in sé stessi, il senso di responsabilità e la maturazione generale. • consapevolezza e superamento dei propri limiti attraverso il confronto, riconoscimento delle capacità individuali e di quelle altrui, accettazione di punti di vista diversi, rispetto delle regole, acquisizione di comportamenti eticamente corretti.

● Piccoli programmatori crescono: imparare con il coding

L'attività ha l'obiettivo di preparare gli studenti alla "Europe Code Week", la settimana europea della programmazione, dove gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare la programmazione in modo divertente, intuitivo e immediato. La attività realizzate dagli alunni dovranno essere caricate sulla mappa interattiva <https://codeweek.eu/events> Sono previste le seguenti attività: - Coding con Scratch e Code.org - Costruire e Programmare un Robot - Creazione di QR code - Coding con Minecraft Education - Coding Unplugged - Pixel Art su Carta Quadrettata - Esplorazione della Realtà Aumentata - Coding con la Musica - Programmare un Gioco/App su App Inventor

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Al termine delle attività, gli studenti acquisiranno familiarità con gli strumenti di coding e le tecnologie digitali, miglioreranno la capacità di risolvere problemi (Problem Solving) e di esprimere idee creative attraverso progetti digitali. L'esperienza potrà suscitare curiosità verso la scienza e la tecnologia, orientando gli studenti verso tali aree. Impareranno a lavorare insieme, comunicare e risolvere i problemi in squadra. Infine, acquisiranno una maggiore comprensione dell'uso responsabile della tecnologia. - Interesse nelle STEM; - Collaborazione e Lavoro di Gruppo; - Consapevolezza dell'Impatto Tecnologico.

● Amici dell'ambiente

Nel giorno dedicato alla festa degli alberi (21 novembre), gli alunni metteranno a dimora una piantina in un luogo prestabilito dall'Amministrazione Comunale e allietteranno la mattinata con la recitazione di poesie e canti sull'argomento, alla presenza dei genitori che per l'occasione organizzeranno la castagnata nel cortile della Scuola. Nella Giornata della Terra (22 Aprile) si farà una mattinata all'insegna dell'ecologia, ripulendo un'area di pertinenza alla Scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

A partire dalla consapevolezza delle relazioni tra uomo e ambiente, e dell'impatto delle attività umane sull'ambiente naturale, l'attività si pone l'obiettivo di coinvolgere gli alunni nella salvaguardia del nostro pianeta.

Destinatari

Gruppi classe

● Natale e Carnevale insieme

L'attività prevede la realizzazione e l'allestimento della festa del Natale e del Carnevale a scuola, come momento importante per rafforzare il sentimento di appartenenza. Il progetto tiene conto delle competenze, delle abilità e delle attitudini che ciascuno studente mette a disposizione degli altri, condizione fondamentale per ottenere il miglior risultato possibile. Le attività prevedono inoltre lavori di ricerca sulle diverse manifestazioni del carnevale in Sardegna e sulle maschere tradizionali, la drammatizzazione di testi, canti e danze delle diverse tradizioni popolari e la preparazione di diversi manufatti per il mercatino di Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Partendo dalla riflessione sull'importanza del Natale e del Carnevale nelle diverse culture, gli studenti prenderanno coscienza dei valori universali, sperimenteranno e apprenderanno



diverse forme di espressione e comunicazione e svilupperanno la creatività. La realizzazione di un progetto visibile rappresenta il coronamento di un percorso di lavoro dove ogni singolo studente ha dato il proprio contributo.

● Diventiamo pedoni e ciclisti responsabili

L'obiettivo di un progetto di educazione stradale per bambini è far comprendere le regole indispensabili per la loro sicurezza. A partire dalla conoscenza delle parti della strada, dell'importanza del marciapiede, dell'uso delle strisce pedonali, dei segnali e delle regole del pedone e del conducente della bicicletta e del monopattino, gli studenti conosceranno il comportamento corretto da adottare in strada e conquisteranno una maggiore autonomia personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Grazie allo svolgimento dell'attività, ogni bambino sarà in grado di essere un pedone e ciclista responsabile, corretto e capace di rispettare il codice della strada.

● Uscita didattica spettacolo "Peter Pan"



Gli alunni assisteranno allo spettacolo teatrale e musicale "Peter Pan", realizzato da figure professionali di attori cantanti, l'Istituto Pertini-Biasi di Sassari (corso ad indirizzo musicale) e l'Istituto Comprensivo Brigata Sassari presso il Teatro Verdi di Sassari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni conosceranno gli stili musicali di epoche diverse (nello spettacolo sono presenti musiche che vanno dal Barocco fino ad Edoardo Bennato). In generale, verranno potenziate le competenze nella pratica e nella cultura musicale.

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto Regionale SO/GLO/BE: rafforzare la sostenibilità dei territori con la cittadinanza globale

Gli studenti incontreranno gli esperti dell'Assessorato all'Ambiente e realizzeranno un prodotto digitale che comunichi buone pratiche su uno o più obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gi studenti matureranno una maggiore consapevolezza sull'Agenda 2030 e sulla cittadinanza globale.

● Visita Museo Nivola e attività laboratoriale

Gli studenti, dopo la visita guidata al Museo Nivola, svolgeranno un laboratorio artistico. Il Museo Nivola propone visite guidate alla collezione permanente calibrate e adeguate a tutte le fasce di età, per avvicinare gli studenti al mondo dell'arte. La didattica museale proposta offre la possibilità di svolgere attività educative pensate per stimolare creatività, apprendimento e ispirazione attraverso il contatto diretto con le opere d'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Gli studenti potranno sperimentare l'arte in prima persona: toccando, osservando, ascoltando e creando, favorendo una comprensione più profonda, stimolando la creatività, intrecciando passato e presente, ed incoraggiando una riflessione critica.

● Story telling

L'attività di Story telling nasce dalla necessità di sviluppare competenze narrative per relazionare con gli altri, stimolare l'analisi e il pensiero critico, incoraggiare la partecipazione attiva, trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza coinvolgente e, infine, promuovere l'inclusività. Descrizione dell'attività: Storytelling: Picture stories Step 1. Suddivisione da parte dell'insegnante della classe in piccoli gruppi (max. 3 studenti) Step 2. Presentazione in classe del Picture story. Brainstorming guidato Step 3. Condivisione tra pari di idee e spunti di riflessioni sulla storia da realizzare Step 4. Creazione collaborativa della storia Step 5. Condivisione della storia con l'intero gruppo classe Fase 6. Feedback dell'insegnante. Punti di forza e di debolezza dal punto di vista educativo-didattico Fase 2. DIGITAL STORYTELLING: EBOOK Step 1. Scelta della storia e creazione del libro digitale Step 2. Condivisione del prodotto nella libreria digitale della classe Step 3. Feedback di gradimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Interest: suscitare interesse negli alunni - Instruct: istruire, lasciare qualcosa, comunicare un messaggio, trasmettere un insegnamento - Involve: coinvolgere con il racconto - Inspire: ispirare



idee

Destinatari

Gruppi classe

● PROGRESSI - PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

La Regione intende agire sulla dispersione e sull'abbandono scolastico in modo preventivo, cercando di lavorare sulle cause piuttosto che sugli effetti, e misurando l'efficacia degli interventi attraverso verifiche sull'esito formativo che tengano conto delle situazioni di partenza e finali. A tal fine, il nostro Istituto ha attivato la linea AIUTIAMOCI: Linea AIUTIAMOCI: promuove azioni di sostegno psicologico, pedagogico/educativo e di mediazione interculturale attraverso l'inserimento delle seguenti figure professionali: psicologi, pedagogisti/educatori professionali e mediatori interculturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e



professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

● Bullismo e Parità di genere: dinamiche relazionali tra pari

Nel percorso saranno affrontate le tematiche del bullismo, cyberbullismo e dell'educazione alle differenze di genere e culturali, tenendo conto dei linguaggi nei modelli mediatici, dei ruoli familiari, delle dinamiche relazionali fra ragazzi e ragazze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sono attesi i seguenti risultati: - Sensibilizzazione al fenomeno del bullismo, cyberbullismo e discriminazione di genere; - Maggiore consapevolezza attraverso l'intervento di formazione e informazione sul tema della violenza di genere e dei meccanismi culturali che generano e alimentano la violenza; - Acquisizione di strumenti critici per riconoscere stereotipi e pregiudizi; - Sviluppo del pensiero critico per riconoscere e contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo e stereotipi di genere; - Partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze e favorire la creazione di relazioni interpersonali e affettive sane e positive basate sul rispetto reciproco; - Favorire lo



sviluppo di una cultura improntata alla condivisione dei ruoli nella famiglia e nella società

● Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (Cinema Costantino Macomer)

Gli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado si recheranno al Cinema Costantino per vedere il film "Il ragazzo dai pantaloni rosa".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Accettare le differenze. - Sentirsi parte di una comunità. - Rispettare le regole comuni. - Comprendere il rapporto tra regole e valori. - Confrontare i propri giudizi con quelli degli altri in un dialogo ragionato. - Sviluppare consapevolezza civica.

● "Per mano insieme": progetto intergenerazionale bambini e anziani.

Il punto di partenza del progetto è l'invito da parte della Residenza "Gli Ulivi" di Sereni Orizzonti dei bambini della scuola dell'infanzia di Silanus presso la loro struttura per condividere con gli anziani ospiti delle semplici attività manipolative. Si intende costruire uno spazio e un tempo in



cui ogni bambino e ogni anziano si possano incontrare per condividere esperienze, scoprire il nuovo, scambiarsi sguardi, sorrisi, gesti, condividere attività pratiche e manipolative e insieme creare relazioni, nell'ottica dello sviluppo di una mentalità prosociale, accogliente ed inclusiva. Le attività saranno svolte dagli anziani e dai bambini insieme e comprenderanno: • laboratori di pittura, manipolazione e cucina; • attività di lettura, • giardinaggio; • momenti di condivisione di merende comuni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, grazie all'incontro con gli anziani, si avrà una ricaduta positiva sul processo di socializzazione e sulla capacità dei bambini di allacciare relazioni significative con adulti al di fuori della propria cerchia familiare. Le attività previste consentiranno ai bambini di riconoscere l'eterogeneità umana come condizione naturale della società, riconoscendo l'originalità e l'unicità di ogni singola persona.

● **Giornata archeologica a Silanus**

L'oggetto dell'attività, per le classi prime e seconde della scuola primaria di Silanus, riguarderà la conoscenza diretta delle case delle domus de janus presenti nei territori di Silanus, Dualchi e Lei. L'attività è arricchita dalla conoscenza dei relativi miti e leggende durante il laboratorio in classe. Nelle classi terza, quarta e quinta si prenderà in esame il periodo nuragico con conoscenza



diretta del sito archeologico di Santa Sabina di Silanus. Seguirà il laboratorio in classe per un primo approccio di conoscenza iconografica dei relativi monumenti dei territori suindicati (Silanus, Dualchi e Lei).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Sensibilizzare i ragazzi attraverso la conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio storico/archeologico del proprio territorio; -sviluppare e potenziare il rapporto scuola-territorio, scuola ambiente.

● Progetto Arte

I bambini della Scuola dell'Infanzia avranno la possibilità di usare i sensi per conoscere i diversi materiali, esprimersi in modo libero e creativo, affinare la percezione visiva e tattile, sviluppare la creatività e le capacità espressive. Contenuti e attività CONTENUTI e ATTIVITA' - "IO Gomitolo tu Filo" racconto animato. - Segui il filo: giochi motori con i fili colorati; - Che cosa indosso? . Osservazione e descrizione delle caratteristiche dei tessuti indossati; - Uno sguardo ai tessuti , in particolare i tessuti naturali, il cotone , le orbace, la lana; - Dalla pecora alla lana. gli strumenti di lavorazione; - Gli strumenti di lavorazione della lana di una volta; - Ascolto del racconto " Nonna Esmeralda e il telaio magico"; - Racconti della tradizione sarda " Le Janas e la tessitura"; - Trama e ordito, giochi con carta e cartoncino; - Esperienza di tessitura con un piccolo telaio; - Osservazione e classificazione di fibre tessili vegetali e animali; - Scoprire l'antica arte dell'intreccio , scopriamo le fibre naturali, giunco, asfodelo, mirto, lentischio, paglia e fieno, ferula. - Realizzazione dei cavallini con la ferula con l'aiuto dei nonni; - I ragni, abili tessitori in



natura : esplorazione in giardino alla ricerca di ragnatele; - Il baco da seta e il suo " filo magico"; - La seta che viene dal mare La pinna Nobilis; - Allestimento di una piccola mostra con i lavori svolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Acquisire una buona manualità fine; - Acquisire creatività espressiva e comunicativa usando i cinque sensi. - Esprimere attraverso il linguaggio verbale sensazioni ed emozioni suscitate dalla visione di opere d'arte.

● Amici si nasce, bulli no

Si propone un percorso didattico per riflettere sul tema del Cyberbullismo attraverso la proposta di spunti di discussione, video, articoli di cronaca al fine di lavorare su tre piani: - Piano cognitivo: stimolo del senso critico - Piano emotivo: promozione della consapevolezza emotiva e dell'empatia - Piano etico: promozione del senso di responsabilità e giustizia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

-Rendere gli alunni consapevoli dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare - sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo; - far riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.

● Scuola e sport: a scuola di Taekwondo.

Il progetto è mirato alla formazione e allo sviluppo psico-fisico e motorio degli alunni. Con la pratica del Taekwondo, i bambini potenzieranno le abilità motorie: equilibrio, destrezza, sincronizzazione dei movimenti, velocità, rapidità, forza e mobilità articolare. Attraverso il gioco, la simulazione, la ginnastica e la pratica degli elementi base della disciplina, verranno consolidate la lealtà e la sportività, essenziali per favorire il senso di appartenenza e di coesione di gruppo. Verrà rafforzato il rispetto verso i propri compagni e verso gli altri in generale, fondamentale per la prevenzione e il contrasto di fenomeni quali il bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo; - Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport; - Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche; - Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; - Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

● Cancro io ti boccio

Gli alunni parteciperanno al banchetto di vendita di prodotti il cui ricavato sarà devoluto alla ricerca contro il cancro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere l'importanza della prevenzione attraverso abitudini salutari (sana alimentazione, attività fisica, attenzione al sole, no fumo) e attivare pratiche di l'impegno civico rivolte al prossimo e all'ambiente circostante.



● Viaggio d'Istruzione a Cabras e Tharros

Nella prima tappa del viaggio d'istruzione verrà svolta una visita guidata presso l'area archeologica di Tharros (Cabras), considerata come uno dei siti archeologici più importanti della Sardegna. Successivamente, gli studenti visiteranno il Museo civico Giovanni Marongiu di Cabras, che ospita il ricco patrimonio archeologico della penisola del Sinis e, in particolare, il complesso scultoreo di Mont'e Prama. Il programma del viaggio d'istruzione prevede inoltre: - una passeggiata lungo le sponde dello stagno di "Mar 'e Pontis per scoprire la tipica flora e fauna palustre; - un percorso panoramico con il trenino turistico - la visita guidata della Torre Spagnola di san Giovanni di Sinis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il viaggio di istruzione persegue l'obiettivo di far conoscere ai ragazzi il patrimonio archeologico della Sardegna dal Neolitico fino alla dominazione romana e alla prima cristianità.

Destinatari

Gruppi classe

● Viaggio d'istruzione a Cala Gonone

Gli studenti visiteranno l'Acquario di Cala Gonone, dove potranno conoscere la fauna acquatica del Golfo di Orosei e svolgere dei laboratori didattici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il viaggio di istruzione persegue l'obiettivo di far conoscere ai ragazzi la fauna acquatica presente nel Golfo di Orosei. Il viaggio d'istruzione contribuirà inoltre a migliorare il livello di socializzazione tra studenti, sviluppare il senso di responsabilità e autonomia, sviluppare un'educazione ecologica e ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

● Visita guidata al MAN (Museo Arte Nuoro)

Gli studenti svolgeranno una visita guidata al MAN (Museo d'arte della provincia di Nuoro), istituzione votata allo studio, alla conservazione e alla promozione dell'arte moderna e contemporanea. La collezione del MAN annovera dipinti di autori della storia dell'arte sarda, tra i quali Edina Altara, Antonio Ballero, Giuseppe Biasi, Francesco Ciusa, Mario Delitala, Carmelo Floris, Maria Lai, Mauro Manca, Costantino Nivola, Salvatore Fancello e Giovanni Pintori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Scoprire il patrimonio artistico della Sardegna moderna e contemporanea.

● From biliard to problem solving

La proposta si inserisce nel quadro delle iniziative di promozione del biliardo sportivo. Il biliardo non è "un semplice gioco", è uno sport, e come tale porta con sé aspetti di preparazione atletica, tecnica, tattica e psicologica. Chi pratica questo sport deve sviluppare notevoli capacità tecniche, capacità coordinative, ma deve sviluppare anche capacità tattiche (problem solving, decision making) e molte capacità psicologiche (gestione della tensione, capacità di rilassamento, concentrazione, gestione delle emozioni, riconoscimento dei propri limiti, riconoscimento e superamento delle convinzioni limitanti, creatività, pensiero laterale, gestione dei conflitti). Il biliardo, tuttavia, è anche un gioco scientifico, trattandosi di una specialità che si presta ad innumerevoli studi di geometria e fisica). Il presente progetto, rivolto ai ragazzi della Secondaria di primo grado, ha l'obiettivo di creare una situazione di apprendimento a partire dal gioco. Il percorso aiuterà i ragazzi a superare le difficoltà che incontrano quotidianamente e a progredire più rapidamente nel percorso cognitivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



- Utilizzare il biliardo come strumento didattico; - Acquisire l'abitudine al Problem solving; - Apprendere elementi di fisica e geometria attraverso il gioco; - Acquisire il Metodo scientifico. L'obiettivo di questo progetto è proporre, nella scuola secondaria di secondo grado, una didattica che faccia ampio uso del gioco del biliardo e del "problem solving" in modo univoco, che analizzi pregi e difetti, metodi e possibilità di realizzazione. Nelle scuole secondarie di primo grado gli stessi temi sono affrontati attraverso giochi che introducono alle diverse specialità del biliardo.

Destinatari

Gruppi classe

● Viaggio d'istruzione in Sicilia

Gli studenti delle classi terze della Secondaria di primo grado svolgeranno un viaggio d'istruzione in Sicilia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Maturare la coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno 2. Far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico- geografico-architettonico dell'Italia 3. Confrontare ambienti, modelli di vita e culturali conosciuti con diverse realtà 4. Sensibilizzare i giovani al rispetto del patrimonio paesaggistico, culturale, artistico e storico 5. Consolidare e approfondire le conoscenze possedute e realizzare nuovi apprendimenti.



● Viaggio d'istruzione a Laconi

La classe seconda della Secondaria di primo grado di Silanus, le classi terze della primaria di Macomer e la pluriclasse di Bortigali svolgeranno un viaggio d'istruzione a Laconi. Ivi avranno la possibilità di visitare il parco Aymerich e si cimenteranno nell'avventura chiamata "Il tesoro del marchese". Tra alberi centenari, cascate, grotte, e rovine di un castello medievale, i ragazzi orientandosi con l'ausilio di bussole ed "antiche mappe", dovranno scovare indizi, risolvere enigmi e seguire celate tracce per raggiungere l'antico tesoro. L'attività "Il tesoro del marchese", porterà attraverso l'avventuroso viaggio, ad una maggiore conoscenza storico-botanica del Parco e castello Aymerich.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

La visita guidata a Laconi si inserisce nella cornice progettuale e didattica della classe, favorisce l'apprendimento esperienziale, la collaborazione tra pari, il cooperative learning.

● Uscita didattica al Nuraghe Losa di Abbasanta

Gli alunni della classe prima della primaria di Macomer, dopo la visita del nuraghe, saranno impegnati nel laboratorio "Dalla terra alla ciotola, dalla ciotola alla terra", dove avranno la possibilità di conoscere l'argilla, la sua provenienza e i suoi usi nella storia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Favorire la conoscenza delle nostre origini; • Osservare la natura e l'ambiente circostante; • Stimolare la conoscenza della generosità della terra. • Favorire la vita di gruppo e il piacere della condivisione.

● Viaggio d'istruzione a Sassari

Gli studenti delle classi quarta e quinta della primaria di Macomer svolgeranno un viaggio d'istruzione a Sassari presso il Museo Sanna e la redazione della Nuova Sardegna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1. Approfondire le conoscenze culturali, archeologiche ed antropologiche della storia della Sardegna. 2. Prendere coscienza del museo come patrimonio pubblico. 3. Stimolare l'osservazione. 4. Ampliare le motivazioni all'apprendimento. 5. Sviluppare un consapevole orientamento scolastico. 6. Conoscere, approfondire la realtà che ci circonda. 7. Avvicinare gli



alunni all'arte, alla bellezza e alla conoscenza del nostro patrimonio storico. 8. Rafforzare le abilità nella lettura e comprensione dei messaggi. 9. Sviluppare la scrittura come tecnica 10. Consolidare le abilità logiche, critiche, strumentali, tecniche ed operative attraverso proposte di soluzioni ai problemi. 11. Saper tradurre in notizia giornalistica eventi e problemi 12. Saper impostare e organizzare una pagina di giornale

● Viaggio d'istruzione a Samugheo (progetto "Dalla pecora al filo di lana")

Dopo la visita al museo Murats di Samugheo, i bambini della scuola dell'Infanzia di Macomer svolgeranno un'attività laboratoriale e utilizzeranno un piccolo telaio manuale che consentirà loro di cimentarsi nell'intreccio di trama e ordito e realizzeranno un coloratissimo braccialetto. La visita al museo sarà preceduta da una serie di attività teoriche e pratiche che consentiranno agli studenti di conoscere tutte le fasi di creazione della lana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

□- Capire che anche i prodotti più semplici sono il frutto di un lavoro lungo e spesso faticoso dell'uomo □- Comprendere la necessità di esercitarsi per ottenere risultati soddisfacenti □- Apprezzare i propri progressi e trovare gratificazione dal proprio lavoro.

● Viaggio d'istruzione a Paulilatino (BIVI - Giardino sensoriale)

Attraverso le piante e gli elementi della natura, vista, olfatto, udito, tatto e gusto i bambini esploreranno la realtà che li circonda ed andranno alla scoperta del contatto con l'ambiente e



con la natura allo scopo di rendere l'apprendimento-concreto e costruttivo; l'attività prevede una serie di esperienze, attività e giochi senso-percettivi, attraverso i quali i bambini possano riconoscere, discriminare, selezionare, classificare e interiorizzare esperienze provenienti dai 5 sensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper esplorare e osservare con il senso del gusto; - saper osservare l'ambiente circostante; - saper riconoscere suoni e rumori provenienti dalla realtà circostante - saper percepire e discriminare gli odori della natura, del cibo, e più in generale dell'ambiente circostante; - scoprire, riconoscere e interiorizzare i contrasti sensoriali (liscio, ruvido, morbido, duro, caldo, freddo...)ire, riconoscere e interiorizzare i contrasti sensoriali (liscio, ruvido, morbido, duro, caldo, freddo ...).

● Visita guidata alla 3A Arborea

Gli studenti della primaria di Macomer visiteranno l'azienda agricola 3A Arborea. Qui avranno la possibilità di conoscere in maniera diretta un allevamento di bovini da latte e tutti i prodotti derivati del latte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



- Osservare un allevamento di bovini da latte, dove gli animali vivono il territorio e ne sono parte integrante; - favorire la conoscenza di un'azienda agro-alimentare sarda; - conoscere le principali nozioni in merito ai processi di produzione del latte e dei suoi derivati; - scoprire i prodotti lattiero - caseari necessari per una sana alimentazione.

● Viaggio d'istruzione a Sa Ruda (Cabras)

Gli studenti della classe quarta della Primaria di Silanus visiteranno il villaggio neolitico "Sa Ruda" (Cabras). Si tratta di una ricostruzione a grandezza naturale di un villaggio di circa 6000 anni fa, costituito da capanne arredate, spazio comune per le attività, recinto per gli animali e campi coltivati. Il villaggio si trova sulle sponde dello stagno di Cabras, a pochi passi da Tharros e dalle spiagge più belle della costa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni saranno seguiti in tutte le attività da archeologi e da operatori specializzati con esperienza pluriennale del villaggio, adeguatamente formati che affiancheranno i gruppi per tutta la giornata nelle visite guidate e nei diversi laboratori, capaci di soddisfare ogni domanda o curiosità che docenti e allievi vorranno porre. Attraverso il progetto "Sa Ruda" che si pone tra archeologia sperimentale, etnologia e didattica, i bambini potranno vivere una giornata intensa alla scoperta delle proprie radici.

● Viaggio d'istruzione a Donnortei (Fonni)

Gli studenti della classe 3E della Secondaria di primo grado di Silanus visiteranno il parco di



Donnortei (Fonni). Qui potranno osservare alcune delle specie animali e vegetali del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Scoprire e valorizzare il patrimonio ambientale; - sensibilizzare i giovani al rispetto del patrimonio ambientale e all'importanza della biodiversità; - incoraggiare e orientare la personalità degli studenti al di fuori di schemi prefissati; - far acquisire agli studenti la capacità di osservazione, di conoscenza e di azione, abituandoli a porsi in modo critico nei confronti della realtà che li circonda; - sviluppare la socializzazione, la cooperazione e l'autonomia personale fuori dall'ambiente scolastico.

● Progetto teatro "Storie per crescere"

Il progetto vuole offrire ai bambini la possibilità di esprimersi e raccontarsi, creando uno spazio attivo in cui la narrazione è il filo conduttore espressivo. La tecnica del Kamishibai ha la capacità di creare un effetto magico e affascinante, che riesce a catturare l'attenzione del bambino. Il teatrino crea un ambiente speciale e di sorpresa: il movimento delle lamine fa crescere l'emozione e fa sì che gli spettatori pensino e anticipino quello che potrebbe succedere nella lamina seguente, favorendo così la concentrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

□ Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, parola; - □potenziare e rafforzare la conoscenza di SE' e dell'ALTRO; - educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; - □offrire una più compiuta possibilità d'integrazione dai bambini; - □Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini. - □Comprendere un racconto per immagini , individuare personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni; - □sviluppare competenze linguistiche e cognitive in un ambiente di gioco; - saper inventare e drammatizzare una storia.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● A scuola del buon cibo!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche
un problema economico

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività mira a responsabilizzare gli studenti alla cittadinanza globale e arricchisce le competenze di Educazione Civica. Gli studenti, al termine dell'attività, saranno maggiormente capaci di adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione e avranno cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. I ragazzi più grandi saranno capaci di sviluppare la cura e il controllo della propria salute anche attraverso una corretta alimentazione e attueranno un sano e corretto stile di vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Frutta Day

Il consumo di spuntini ipercalorici, specialmente tra la popolazione giovanile, è uno dei fattori che maggiormente alimentano il rischio di sovrappeso e di obesità, mentre sono pochi i ragazzi che consumano regolarmente frutta e verdura. L'obiettivo è quello di modificare tale abitudine alimentare dei ragazzi con l'istituzione del Frutta Day. Ogni settimana saranno invitati a consumare una merenda a base di frutta o verdura portata da casa al posto di una merenda industriale.

Percorso laboratoriale "Dai campi alla tavola"

La generazione dei ragazzi nati dopo il 2000, spesso anche coloro che provengono da realtà urbane non molto popolate, non possiede le conoscenze riguardo i processi che le materie prime subiscono prima di giungere presso le nostre tavole. Con tale attività laboratoriale, si vuole portare all'attenzione degli studenti la necessità di attivare abitudini alimentari che favoriscano il consumo di cibi di derivazione non industriale, possibilmente a chilometro zero o di cui si possa ricostruire la filiera alimentare, mostrando anche quali sono i benefici di una alimentazione sana ed equilibrata.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di reti locali e cablate e wireless nella scuola
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha provveduto alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno dell'istituzione scolastica scolastica. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi attraverso il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Titolo attività: Trasformazione digitale nella didattica e nella organizzazione
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha provveduto all'acquisto di monitor digitali interattivi touchscreen il cui utilizzo nelle aule scolastiche comporta una serie di ricadute positive nella didattica:

- Uso sistematico e disinvolto delle tecnologie digitali, anche a supporto della didattica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Acquisita consapevolezza e fruizione attiva e critica delle nuove tecnologie.
- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita.
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata.
- Attivazione di percorsi educativi a distanza.
- Riorganizzazione didattico-metodologica in chiave più moderna ed efficace.
- Attivazione di un processo di innovazione curriculare costante.
- Accesso agli strumenti didattici e ai contenuti digitali reperibili online.
- Miglioramento delle strategie di intervento, di accoglienza e integrazione degli alunni con particolari bisogni educativi e disabilità.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Acquisto materiale
robot Bluebooth
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La realizzazione dell'attività mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Sviluppo di competenze essenziali, come le abilità di programmazione informatica.
- Incremento della didattica laboratoriale attraverso l'attuazione di progetti nel campo della robotica.
- Sperimentazione di forme innovative di didattica attraverso l'utilizzazione in campo educativo della robotica.
- Acquisita consapevolezza e fruizione attiva e critica delle nuove tecnologie.
- Riorganizzazione didattico-metodologica in chiave più moderna ed efficace
- Sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali
- Realizzazione di percorsi educativi motivanti, innovativi e coinvolgenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

MACOMER 2 - "BINNA-DALMASSO" - NUIC86700G

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e Rubrica e Criteri di valutazione per l'Educazione Civica sono riportati nel Documento di Valutazione, pubblicato sul sito www.binnadalmasso.edu.it

Allegato:

La Valutazione dell'Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MACOMER - "BINNA - DALMASSO" - NUMM86702N

SINDIA - "G. DEPPERU" - NUMM86703P

SILANUS - NUMM86704Q

BORTIGALI - NUMM86705R

Criteri di valutazione comuni

Nella Scuola Secondaria di I grado "la valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe" (Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017).



Allegato:

Griglia di valutazione Scuola Secondaria di primo grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SINDIA - NUEE86702P

MACOMER 2 - PADRU E LAMPADAS - NUEE86703Q

MACOMER 2 - SERTINU - NUEE86704R

LEI - NUEE86705T

SILANUS - NUEE86706V

BORTIGALI - NUEE86707X

Criteri di valutazione comuni

Per la Scuola Primaria, in base all' Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, che introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, e delle successive Linee Guida emanate dal Ministero, la valutazione periodica e finale è espressa attraverso giudizi descrittivi.

Secondo quanto previsto dalle disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per una cultura dell'inclusione: pari opportunità, integrazione e intercultura

Il riconoscimento delle differenze e l'uguaglianza delle opportunità risultano essere i principi fondanti dell'azione educativa; ad essi si affiancano

- Il rispetto per ogni cultura e la sua valorizzazione entro il processo di costruzione di nuove identità.
- il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

L'integrazione e l'intercultura si costruiscono attraverso un rapporto reciproco di relazioni mentali, fisiche ed interpersonali. È importante quindi predisporre una proposta formativa adeguata a prevenire l'insorgere di forme di emarginazione e razzismo, promuovendo la cultura dell'accoglienza e della solidarietà. Il sistema scolastico deve pertanto garantire un intervento educativo e didattico calibrato anche sulle esigenze dei diversamente abili e degli alunni stranieri, per consentire un efficace contatto tra le diverse esperienze di ognuno di essi. Il nostro Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti **Bisogni Educativi Speciali**. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali, individuando così il fabbisogno reale di risorse per dare risposte adeguate. Tutte le azioni messe in atto favoriscono la soddisfazione dei normali bisogni educativi degli alunni relativi allo sviluppo delle competenze nonché al bisogno di appartenenza, identità, valorizzazione e accettazione. Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- Disabilità (ai sensi della legge 104/92, Legge 517/77);



- Disturbi specifici di apprendimento (ai sensi della Legge 170/2010, Legge 54/2003);
- Svantaggi socio-economico, linguistico, culturale e/o psicologico (L. 8/2013).

L'Istituto Comprensivo "Binna-Dalmasso" presta particolare attenzione all'inclusione degli alunni con BES, sia con l'istituzione di una Funzione Strumentale per l'inclusione e il GLI, sia attraverso la gestione mirata dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione coadiuvati da altri organi e figure (GLO, educatori). Per ogni alunno, i docenti costruiscono un percorso educativo positivo e contestualmente formativo predisponendo un piano personalizzato (PEI-PDP) condiviso con i genitori.

La collaborazione tra docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori, genitori e operatori socio-sanitari permette di intervenire sugli alunni con buoni risultati all'interno di un più ampio progetto di istituto che tiene conto dell'eterogeneità degli alunni con BES e della molteplicità delle risorse possibili.

La scuola ha aderito al progetto "Pro.di.gi", finanziato dalla regione Sardegna in collaborazione con una Cooperativa Sociale Locale, che supporta i minori in situazione di vulnerabilità e rischio devianza, garantendo ricadute positive sul versante cognitivo ma anche sulla dimensione psicologica e relazionale.

Alunni con disabilità

L'inserimento degli alunni con disabilità nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno ed impegna ogni componente della comunità scolastica in un percorso di crescita personale ed umana, attraverso l'accettazione e la valorizzazione della diversità. Per ciascun alunno con disabilità viene predisposto un Piano Educativo Individualizzato, al fine di offrire ogni possibile opportunità formativa e consentire ad ognuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. L'approccio educativo-didattico tiene conto delle esigenze formative specifiche di ciascuno, avvalendosi delle seguenti condizioni/risorse: condizioni relazionali idonee (rapporto individuale, piccolo gruppo, sottogruppo del gruppo classe); specifici percorsi metodologici; strumenti tecnologici; materiale librario, pedagogico e didattico specifico per le varie tipologie di disabilità; sussidi didattici, strutturati e non.

Alunni con DSA

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia) viene stilato un PDP nel quale vengono esplicitate le misure dispensative e gli strumenti compensativi finalizzati al successo formativo dell'alunno. Tale documento viene condiviso con la famiglia.



Alunni con altri BES

Per gli alunni che manifestano difficoltà legate a uno svantaggio socio-economico-culturale transitorio o con altra certificazione (ADHD, DSL...) i docenti predispongono un Piano Didattico Personalizzato che viene condiviso con la famiglia.

Alunni stranieri

La presenza di un numero considerevole e tuttora in crescita di alunni di diverse altre nazionalità e/o di lingua non italiana costituisce per l'Istituto Comprensivo "Binna-Dalmasso" una realtà ormai consolidata, anche se mutevole nel tempo per dimensioni e caratteristiche. La scuola è il primo spazio in cui si realizzano l'incontro, lo scambio e l'integrazione tra tutti gli alunni neo arrivati in Italia e le loro famiglie. Per promuovere un'accoglienza ed una inclusione efficace e competente l'Istituto ha elaborato un **Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri**, pubblicato sul sito www.binnadalmasso.edu.it

Alunni adottati

La scuola persegue l'importante finalità di garantire a tutti il pieno esercizio del diritto allo studio, creando i presupposti per il successo scolastico di ciascuno. È necessario quindi offrire una valida e concreta risposta alle esigenze di tutti gli alunni, promuovendo una condizione di benessere che garantisca la piena integrazione e l'inclusione di tutti i soggetti. La presenza sempre più numerosa di minori adottati richiede un'attenzione particolare nei confronti di questi alunni al fine di favorirne l'inserimento e agevolarne il successivo percorso scolastico. Obiettivo del nostro Istituto è quello di accogliere i minori adottati con strumenti utili per gli alunni e le loro famiglie non solo per quanto riguarda l'aspetto organizzativo ma anche quello didattico e relazionale. I docenti, in presenza di alunni adottati in classe, hanno il compito di coinvolgere tutte le componenti scolastiche a vario titolo chiamate nel processo di inclusione di alunni adottati al fine di attivare prassi mirate a valorizzarne le specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere scolastico. Il nostro Istituto seguirà le Linee di indirizzo del MIUR, trasmesse con [nota 18 dicembre 2014 prot. n. 7443](#).

Parità di genere

La scuola rappresenta uno dei luoghi educativi in cui è possibile costruire percorsi di sensibilizzazione al fine di prevenire la violenza nei confronti delle donne e la discriminazione di genere. Le differenze di genere e le pari opportunità costituiscono una tematica significativa nella trasmissione delle conoscenze e dei saperi che avviene nei contesti educativi e scolastici. Costruire nuove occasioni di apprendimento su questi temi si pone come opportunità per contribuire ad educare alla consapevolezza di diritti e doveri, a saper scegliere liberamente il futuro, a confrontarsi e a rispettare l'altra



persona. L'Istituto, in continuità con le attività già svolte negli anni precedenti, propone incontri con esperti e rappresentanti di associazioni ed enti che si occupano della prevenzione della violenza, della promozione della cultura, della comprensione, della tolleranza e del rispetto nei confronti delle donne.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato e definito in sede di GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella stesura del PEI sono coinvolti i docenti di sostegno, i docenti curricolari, la Funzione Strumentale per l'Inclusione e il Benessere, il Neuropsichiatra infantile (ASL) e gli educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte nella stesura del Piano Educativo Individualizzato e nelle pratiche educative e formative inerenti l'inclusività. Le comunicazioni con le famiglie avvengono in maniera regolare e costante, in modo particolare riguardo la progettazione del Consiglio di Classe e nel percorso formativo dell'alunno per favorire un confronto che possa garantire il processo formativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità viene svolta sulla base del PEI. I docenti garantiscono il diritto allo studio e l'integrazione nel pieno rispetto degli articoli di legge.



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

Anno Scolastico 2024/25

AREA ORGANIZZATIVA

Dirigente Scolastico	Dott.ssa Simonetta Fadda
Collaboratori del Dirigente	Giovanna Pischedda 1° collaboratore, con funzioni vicarie
DSGA	Dott.ssa Giuseppina Falchi

Fiduciari di plesso		



Sindia	Infanzia	Candida F. Fenu
	Primaria	Marco F. Lecis
	Secondaria I grado	Giovanni Papi
Macomer	Infanzia	M. Antonella Mulas
	Primaria	M. Giovanna Calcagni
	Secondaria I grado	Giovanna Pischedda
Bortigali	Primaria	Beatrice Montemauri
Silanus	Infanzia	Gerolama Masala
	Primaria	Angela Maria Marruncheddu
	Secondaria I grado	Antonio Tilocca



Funzioni strumentali

Gestione e attuazione del PTOF, monitoraggio, valutazione e autovalutazione dei percorsi didattici e del servizio scolastico

Supporto al lavoro docente, gestione e coordinamento del settore multimediale

Inclusione e supporto per gli studenti

Gestione e monitoraggio prove Invalsi

AREA DIDATTICA

Coordinatori di intersezione/Interclasse/Classe

Scuola Infanzia Macomer	M. Antonella Mulas
Scuola Infanzia Sindia	Candida F. Fenu
Scuola Infanzia Silanus	Gerolama Masala



Scuola Primaria Macomer	Anna Maria Galleri (I A)
	Rosanna Porcu (II A)
	Miriam Pinna (III A)
	Alice Cuscusa (IV A)
	Loredana Gulmanelli (V A)
	Maria Bitti (II B)
	Maria Laura Mariani (III B)
	Irene Usai (IV B)
	Maria Giovanna Calcagni (V B)
Scuola Primaria Sindia	Federica Spensatellu (I C)
	Immacolata Delrio (II C)
	Marco Lecis (III C)
	Maria Nivina Delrio (IV C)
	Maria Elena Piras (V C)
Scuola Primaria Silanus	Pasqualina Pidia (I D)
	Antonella Fadda (II D)



	Giuseppina Ninu (III D)
	Sonia Cossa (IV D)
	Filippa Pidia (V D)
Scuola Primaria Bortigali	Beatrice Montemauri (Pluriclasse I, II, III)
Scuola Secondaria Macomer	Chiara Angioni (classe I B)
	Susanna Pisanu (classe II A)
	Maria Arca (classe II B)
	Stefania Soro (III B)
	Giovanna Pischedda (classe III D)
Scuola Secondaria Sindia	Francesca Demelas (I C)
	Anna Franca Boi (II C)
	Giovanni Papi (classe III C)
Scuola Secondaria di Silanus	Laura Serra (I E)
	Emmanuela Caddeo (I F)
	Roberta Mele (II E)
	Antonio Tilocca (III E)



Dipartimenti disciplinary	
AREA DI COMPETENZA	DISCIPLINE
Area Umanistico-linguistica	Italiano, Storia , Geografia , Lingue straniere Religione Campi d'esperienza: il sé e l'altro; i discorsi e le parole
Area matematico-scientifico- tecnologica	Matematica, Scienze, Tecnologia Campi d'esperienza: la conoscenza del mondo
Area artistico-espressiva	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie; Campi d'esperienza: immagini, suoni e colori, il corpo e il movimento
Area inclusion e Benessere	Sostegno



Commissioni e Gruppi di lavoro	
Commissione Valutazione Scuola Primaria	Immacolata Delrio, Anna Maria Galleri, Maria Elena Piras.
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (DLgs 66/2017)	Dirigente Scolastico Docenti di sostegno Coordinatori classi con inserimento alunni con BES F. S. Inclusione 1 componente ATA
Team digitale	Pasqualina Morittu (Animatore digitale), Maria Vincenza Arca, Scanu



Team antibullismo e cyberbullismo	Laura Porru (referente), Claudia Cossu, Donatella Deriu, Pasquale Scanu.
Centro Sportivo Scolastico	Dirigente Scolastico, Stefania Soro, Laura Cosseddu
Referente sostenibilità ambientale	Immacolata Delrio, Gianmario Caboni
Orientamento	Assunta Vinci (referente), Laura Cosseddu
Referente Educazione Civica	Laura Cosseddu
Referente segmento infanzia	Carta Annalisa
Referente segmento primaria	Galleri Maria Agostina
Nucleo interno di valutazione	Dirigente Scolastico, Docenti con incarico di Funzione Strumentale, Collaboratori del Dirigente Scolastico.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratori del Dirigente Scolastico mettono a disposizione la propria esperienza e le proprie competenze funzionali per far funzionare al meglio la scuola, coordinando il lavoro dei docenti e rispondendo alle esigenze delle famiglie. Su delega del Ds redigono l'orario scolastico, organizzano le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti, redigono le circolari da fare firmare al Ds, organizzano le attività extracurricolari, conferenze, convegni ecc.

1

Funzione strumentale

I docenti con incarico di Funzione Strumentale si occupano dei settori per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. - Gestione e attuazione del Ptof, monitoraggio, valutazione e autovalutazione dei percorsi didattici e del servizio scolastico: Il docente revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.T.; monitora la realizzazione dei progetti; gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto, collabora con il Dirigente scolastico per la stesura del Piano di Miglioramento. - Innovazione digitale e sito web: il docente osserva il sito web e monitora la

4



pubblicazione dei contenuti, si occupa della manutenzione giornaliera e del miglioramento del sito; amministra la piattaforma GOOGLE suite adottata dalla scuola; collabora e si relaziona con il Dirigente scolastico per la stesura e il monitoraggio dei progetti. - Autovalutazione di Istituto e INVALSI: collabora per l'effettuazione delle prove INVALSI; gestisce le attività di autoanalisi e autovalutazione di istituto; compila, revisiona, integra e aggiorna il R.A.V. nel corso dell'anno. - Inclusione e Benessere: Coordina gli interventi a favore degli alunni diversamente abili, delle attività di accoglienza, continuità e orientamento; coordina il lavoro dei docenti di sostegno e le attività di formazione dei temi relativi alla disabilità; organizza gli incontri del GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione) e del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo); effettua colloqui con gli alunni diversamente abili, i coordinatori di classe, i docenti di sostegno, gli educatori, il personale delle ASL, le famiglie.

Responsabile di plesso

I Responsabili di plesso rappresentano un punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi. Si occupano di far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, gestiscono le sostituzioni dei colleghi assenti e l'orario scolastico nel plesso di competenza, segnalano al Dirigente scolastico le eventuali necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori, assicurano l'applicazione del regolamento di Istituto. Informano il Dirigente scolastico in merito a qualsiasi problema del plesso di competenza, instaurano e coltivano relazioni positive con gli enti locali per far fronte alle

9



	esigenze della scuola.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e dal Piano Nazionale della Scuola Digitale (P.N.S.D.). Si occupa della formazione del personale scolastico, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; favorisce la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del P.N.S.D. per la realizzazione di una cultura digitale e condivisa; individua soluzioni metodologiche e sostenibili da diffondere all'interno dell'ambiente scolastico.	1
Team digitale	I componenti del Team Digitale collaborano con l'Animatore Digitale per sostenere e diffondere la cultura del digitale. Accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché di diffondere azioni legate all'innovazione didattica.	4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ha il compito di coordinare e attribuire gli incarichi al personale ATA della scuola. Provvede all'esecuzione delle deliberazioni degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile.

Ufficio acquisti

L'Ufficio acquisti gestisce gli acquisti e acquisisce le necessità dei plessi scolastici; richiede i preventivi, gli ordini e i verbali di collaudo; effettua la registrazione dei beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati; gestisce le pratiche per l'assicurazione di alunni e operatori.

Ufficio per la didattica

La Segreteria didattica degli studenti si occupa dei compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza e di licenza degli studenti, le pagelle; organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale si occupa degli adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente Scolastico. In generale, l'ufficio personale gestisce le pratiche



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

relative ai docenti della scuola come i decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa ed obbligatoria, gli inquadramenti economici e contrattuali, i procedimenti pensionistici, ecc.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo per la formazione tra Istituzioni scolastiche per l'ambito n. 3 della provincia di Nuoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La partecipazione alla "Rete di scopo per la formazione tra le Istituzioni scolastiche dell'ambito n. 3 della provincia di Nuoro" ha consentito ai docenti dell'Istituto di frequentare un corso di formazione sulla valutazione nella scuola primaria e un corso di formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità.

Denominazione della rete: Accordo di rete per assistenti tecnici



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Bullismo e Cyberbullismo "Ci Si@mo EcoloGic@Mente Tutti Insieme"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla promozione di interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyber-bullismo attraverso azioni diverse quali ad esempio la metodologia della peer education, al fine di favorire la partecipazione consapevole di gruppi di docenti e studenti formati quali protagonisti di un'azione coordinata regionale volta alla promozione del benessere degli studenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La formazione dei docenti

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia: - sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione; - promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica. La Legge 107/2015, al c. 124, recita «nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche [...]». Il Piano di Formazione Triennale dell'Istituto Comprensivo n. 2 "Binna-Dalmasso" rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Per il Triennio 2022/2025, si porrà particolare attenzione alle seguenti macro aree: □ COMPETENZE DI SISTEMA: Autonomia didattica e organizzativa; Valutazione e miglioramento; Didattica per competenze e innovazione metodologica. □ COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze di lingue straniere; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. □ COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Inclusione e disabilità; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Titolo attività di formazione: Introduzione pratica alla metodologia LRE

Il progetto ha avuto l'obiettivo di fornire ai docenti gli strumenti necessari per avvicinare i bambini e i ragazzi della scuola primaria e secondaria al mondo della robotica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Corso sul cyberbullismo

Il corso ha avuto l'obiettivo di conoscere e sviluppare pratiche educative e didattiche volte alla prevenzione dei casi di bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso lingua inglese (Livello B1)

Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti: Il Decreto 65 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nella Linea di intervento B, offre un'opportunità unica per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro



competenze metodologiche di insegnamento, in favore di tutte istituzioni scolastiche italiane.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione delle metodologie didattiche

I corsi di formazione sulle metodologie didattiche hanno lo scopo di creare un ambiente di apprendimento più dinamico e interattivo. Grazie al miglioramento delle competenze digitali e metodologiche dei docenti, gli alunni possono imparare a collaborare e a condividere le proprie conoscenze. In questo modo gli studenti si sentono più coinvolti nel processo di apprendimento e si crea un ambiente di classe più inclusivo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di formazione privacy e trasparenza

L'obiettivo principale del corso è quello di fornire ai funzionari dell'Ente pubblico tutte le nozioni necessarie a gestire al meglio gli innumerevoli adempimenti in materia di pubblicazione per trasparenza

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corsi PNRR DM 66

Le attività di formazione previste dai progetti PNRR DM 66/2023 consentiranno la creazione di percorsi formativi per la transizione digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Formazione del personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Il personale ATA ha seguito corsi di formazione sulla tematica della ricostruzione di carriera e dei rapporti con la ragioneria territoriale.
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla trasparenza per il personale

Descrizione dell'attività di formazione	Il corso ha affrontato il complesso tema del rispetto della privacy e della trasparenza nella gestione dei diversi ambiti scolastici
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Corso di formazione Primo soccorso e antincendio

Descrizione dell'attività di	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
------------------------------	--



formazione

soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione privacy e trasparenza

Descrizione dell'attività di
formazione

L'obiettivo principale del corso è quello di fornire ai funzionari dell'Ente pubblico tutte le nozioni necessarie a gestire al meglio gli innumerevoli adempimenti in materia di pubblicazione per trasparenza