



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA MEROPE

RMIC8FC003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA MEROPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11499** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:
2024/25*

*Triennio di riferimento:
2025-2028*



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



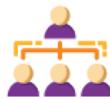
Le scelte strategiche

- 6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8** Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Nel nostro quartiere periferico ad alto tasso migratorio, la scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di aggregazione importante per il territorio circostante. Le famiglie, coinvolte e continuamente sollecitate, si adoperano per piccoli interventi di manutenzione delle strutture. E' in essere la costituzione di un comitato genitori, che testimonia il clima positivo che si è instaurato tra le varie componenti della comunità educativa. Presenza di un Protocollo di accoglienza.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo "Via Merope" è collocato nell'ambito territoriale n.4 (Municipio VI di Roma Capitale), è ubicato in una zona con parziale tasso di disoccupazione e immigrazione, con lavori saltuari, redditi bassi edisagio familiare. Il contributo degli Enti Locali non sempre è adeguato e tempestivo riguardo alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici dei nostri plessi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Sul territorio circostante sono presenti varie istituzioni con le quali la scuola collabora, soprattutto per la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e l'ampliamento dell' offerta formativa . La biblioteca e il teatro comunali presenti nel Municipio promuovono interventi culturali e formativi. Sono presenti alcune associazioni sportive e culturali con le quali la Scuola collabora. L'Istituto opera, nel suo interno, con progetti finalizzati all'inclusione, alla lotta al bullismo e alla prevenzione della dispersione scolastica e alla soluzione pacifica dei conflitti. Molto attive sono le parrocchie S.S. Giuda e Taddeo, Madonna dei Lumi e Santa Rita da Cascia con servizi di dopo scuola, assistenza compiti e centri estivi. All'interno dell'istituto è attivo un servizio pre e post scuola gestito dall'associazione Arqa. Importanti anche le collaborazioni con le università Tor Vergata, Roma Tre e Lumsa con le quali la scuola ha stipulato convenzioni per l'attività di tirocinio di docenti iscritti al TFA e strutture sanitarie e centri di neuropsichiatria infantile.

Vincoli



L'Istituto si trova all'interno del VI Municipio che risulta essere il più popoloso e giovane Municipio di Roma. Tra i fattori urbanistici che incidono sulla qualità della vita della popolazione si rilevano: la rapida ed esponenziale crescita demografica ed abitativa, pochi spazi verdi e non manutenuti, carenza di luoghi di aggregazione sociale, culturale e sportiva, l'estensione del territorio e l'insufficienza di collegamenti interni e con il centro della città. Il VI Municipio ha la percentuale più consistente di minori non italiani sul proprio territorio, con oltre il 20% del totale. Il contributo dell'Ente locale non è adeguato e tempestivo riguardo alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, dei parchi pubblici e delle strade. Un grande problema è costituito dalle inadeguate raccolte dei rifiuti con conseguente scarsità del decoro urbano.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili per la presenza di linee ATAC, con fermate ubicate davanti ai singoli plessi; risulta disagiata l'ubicazione del plesso di Via Calimera a causa della scarsa viabilità e la mancanza di aree di parcheggio. L'Istituto dispone di LIM/SMART TV tutte utilizzate al pieno delle loro possibilità. Le scuole primarie e secondarie sono dotate di laboratorio di informatica con linea Wi-Fi e dei seguenti laboratori: musicale, scientifico, tecnologico e artistico. Sono presenti due biblioteche, funzionanti anche con servizio prestiti sia agli alunni che ai genitori. Nell'Istituto sono presenti due palestre e due impianti sportivi polivalenti esterni, due aule teatro e molti spazi verdi. Ciascuna classe ha in dotazione un computer e/o un tablet. Relativamente alle risorse economiche, l'istituto dispone di fondi statali per la scuola in area a rischio (finalizzati al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica), di contributi forniti dalle associazioni che utilizzano i locali della scuola.

Vincoli

I 5 edifici presentano carenze strutturali, con particolare riguardo alle coperture esterne (terrazzi, facciate esterne, scale antincendio). L'impianto polivalente sportivo esterno (campo da pallavolo/pallacanestro e pista di atletica leggera con fossa per salto in lungo), ubicato in Via di Torrenova 147, necessita di una importante ristrutturazione. La serra botanica e il laboratorio scientifico necessitano sempre le suddette plessi di interventi di manutenzione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è caratterizzata da una composizione multietnica e multiculturale, data l'alta percentuale



di studenti di nazionalità non italiana. Questo ci dà l'opportunità di sviluppare un confronto continuo con le realtà diverse presenti nelle classi e di sviluppare una didattica interculturale. La presenza inoltre, in misura significativa, di alunni diversamente abili e con DSA e BES ci stimola a una didattica inclusiva. Gli alunni del nostro Istituto sono fin dalla scuola dell'Infanzia guidati a percepire la diversità come un valore.

Vincoli:

Le problematiche di tipo economico e sociale del nostro territorio, quartiere Torre Angela della periferia est di Roma, si sono certamente acute nell'ultimo periodo anche a causa della pandemia di Covid con famiglie che hanno perso la loro fonte di reddito. Ciò ha sicuramente avuto un effetto sulla serenità degli alunni. Si registra il persistere della mancanza di mediatori interculturali che risulterebbero utili soprattutto nei primi periodi di ingresso nella scuola di alunni provenienti da paesi di lingua diversa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il nostro Istituto collabora, con diverse associazioni ed enti presenti sul territorio, tra cui: Comitato di quartiere, Associazioni Sportive di tipo dilettantistico per le attività motorie pomeridiane dei nostri alunni, Associazione per il pre e post scuola, parrocchie di S.S. Giuda e Taddeo e Santa Rita da Cascia soprattutto per la lotta alla dispersione scolastica, con servizi di doposcuola, assistenza compiti, centri estivi. All'interno dell'Istituto è attivo un servizio di pre e post scuola. Importanti anche le collaborazioni con le università del territorio per le attività di tirocinio dei docenti e con le scuole del distretto per la formazione docenti. La biblioteca e il teatro Tor Bella Monaca presenti nel Municipio promuovono interventi culturali e formativi.

Vincoli:

Dal punto di vista sociale il nostro territorio è caratterizzato da una forte immigrazione. L'Istituto si trova infatti nel VI municipio che ha la percentuale più consistente di minori non italiani sul proprio territorio, la scuola registra una percentuale di alunni con nazionalità non italiana superiore al 30% del totale. Tra i fattori urbanistici che incidono sulla qualità della vita della popolazione si rilevano: la rapida ed esponenziale crescita demografica ed abitativa, pochi spazi verdi, carenza di luoghi di aggregazione sociale, culturale e sportiva.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili per la presenza di linee ATAC, con fermate ubicate davanti ai singoli plessi; risulta disagiata l'ubicazione del plesso di Via Calimera a causa della scarsa viabilità e la mancanza di aree di parcheggio. L'Istituto dispone di LIM o SMART TV per tutte le classi dell'Istituto. I vari plessi sono dotati di laboratorio di informatica, laboratorio digitale con linea Wi-Fi e nella Scuola Secondaria di 1° grado vi sono i seguenti laboratori: musicale, scientifico, tecnologico e artistico. In 2 plessi e' presente una biblioteca, funzionante anche con servizio prestiti sia agli alunni che ai genitori. Nell'Istituto sono presenti due palestre, e due impianti sportivi polivalenti esterni, due aule teatro, e molti spazi verdi con una serra nel giardino esterno della Scuola Secondaria. Ciascuna classe ha in dotazione un computer e/o un tablet. Relativamente alle risorse economiche, l'Istituto dispone di fondi statali per scuola in area a rischio (finalizzati al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica), di contributi forniti dalle associazioni che utilizzano i locali della scuola.

Vincoli:

I 5 edifici presentano carenze strutturali, con particolare riguardo alle coperture esterne (facciate esterne, scale antincendio). L'attrezzatura sportiva a disposizione degli alunni e' da potenziare. L'impianto polivalente sportivo esterno (campo da pallavolo/pallacanestro e pista di atletica leggera con fossa per salto in lungo), ubicato in Via di Torrenova 147, necessita di importante ristrutturazione. La serra botanica e il laboratorio scientifico necessitano di interventi di manutenzione.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e una buona parte di essi presta servizio nell'Istituto da più di 10 anni. Relativamente ad alcune classi di concorso, alcuni docenti di materie professionalizzanti hanno competenze e curricula spendibili anche in ambito professionale, ciò si riflette positivamente sulla didattica, in particolare per ciò che concerne l'acquisizione delle competenze professionalizzanti. La maggior parte dei docenti ha acquisito in modo soddisfacente le competenze relative all'utilizzo delle nuove tecnologie. Tutto il corpo docente ha utilizzato il registro elettronico e si è registrato quindi un incremento nell'uso degli strumenti digitali.

Vincoli:

Il fatto che una percentuale dei docenti, tuttavia, sia a tempo determinato non garantisce sempre la continuità nella didattica e nelle iniziative intraprese. La mancanza di continuità è particolarmente sentita nel caso dei docenti di sostegno, visto che solo circa il 15% dell'organico è a tempo indeterminato, e questo richiede annualmente un periodo di rodaggio e uno sforzo di integrazione nella comunità scolastica. Alla guida dell'Istituto, per ben nove anni, sono mancati un Dirigente



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025-2028

Scolastico e un Direttore dei Servizi Amministrativi e Generali di ruolo. Inoltre una parte del personale di segreteria è a tempo determinato e ciò ha provocato un affanno nell'operatività degli uffici di segreteria, parzialmente limitato, disponibilità che, pur con grande fatica, permettono la gestione e gli adempimenti di tutte le attività necessarie al regolare funzionamento dell'istituzione scolastica.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'ottica che si intende assumere è quella di una scuola aperta al territorio, che diventi un centro generatore di cultura, capace da un lato di proporre percorsi di eccellenza e dall'altro di offrire la possibilità di un riscatto sociale ai ragazzi più disagiati.

Le scelte strategiche partono, pertanto, da un approccio marcatamente **"inclusivo"**, inteso come garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti". L'offerta formativa dovrà avere l'obiettivo di disfarsi di definizioni ormai desuete come interventi per alunni con BES, inclusione degli alunni con BES, interventi per alunni con disabilità, ecc., appropriandosi del concetto che l'inclusione è la dimensione che sovrasta sull'agire della scuola e i BES provano solo che esiste la necessità di includere, ma non di porre etichette su determinati alunni. L'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità e inclusione educativa prefigurano, infatti, un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricoli inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità.

Emerge quindi la necessità di rivisitare il curricolo rendendolo inclusivo nella portata più ampia. Elaborare curricoli inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento. L'inclusione diventa così garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti.

Allo stesso tempo risulta, tuttavia, prioritaria la valorizzazione delle eccellenze, attraverso un'offerta formativa stimolante, che, a partire dalle inclinazioni personali di ciascuno, sappia orientare gli alunni verso una scelta consapevole e motivata del futuro percorso di studi.

Gli obiettivi formativi dell'Istituto (art. 1, comma 7 L.107/2015) si esplicitano, in sintesi, in un'ottica verticale, rispettando la centralità dell'alunno nella sua gradualità cronologica ed esperienziale, che si definisce secondo l'ordine di scuola di riferimento, partendo dai Campi di Esperienza per la Scuola dell'Infanzia, per svilupparsi successivamente in Ambiti Disciplinari nella Scuola Primaria e tradursi in Discipline per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Dal punto di vista generale, quindi, la Scuola intende prevedere e realizzare i seguenti piani di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

miglioramento:

FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ANCHE CON UTILIZZO DELLE COMPETENZE INTERNE;

PROGRAMMAZIONE PER ALUNNI NON ITALOFONI ITALIANO L2;

ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE IN UNO SPAZIO RIVISITATO.

Considerate le "Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR" saranno previsti delle azioni che coinvolgeranno il nostro Istituto:

- 1) Piano per lo sviluppo dello STEM e MULTILINGUISMO (PNRR 65/2024);
- 3) Piano di formazione per la TRANSIZIONE DIGITALE a favore del personae scolastico (PNRR 66/2024);
- 2) Piano contro la dispersione scolastica (PNRR 19/2024).



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La Scuola, nella sua autonomia didattica ed organizzativa, intende progettare percorsi didattici curricolari ed extracurricolari, a partire dai bisogni degli studenti e del territorio, atti a perseguire i traguardi attesi in uscita dal primo ciclo di istruzione, in linea con quanto descritto dalle Indicazioni Nazionali e dai documenti europei sulle competenze-chiave. Per questo motivo la Scuola ha elaborato un CURRICULUM VERTICALE, al fine di mettere in atto un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire ad ognuno di loro, nell'ottica della personalizzazione della didattica, occasioni di apprendimento attivo, che stimolino i diversi tipi di intelligenza, e siano attenti alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Il nostro Istituto, infatti, pone al centro dei suoi interventi educativi l'attenzione e la cura per il bambino-alunno, che si attua con azioni di incoraggiamento e di sostegno nel rispetto degli stili e dei tempi di apprendimento di ognuno.

In considerazione delle recenti indicazioni ministeriali, l'I.C. Via Merope definisce, inoltre, il curricolo dell'insegnamento di ed. civica in modalità trasversale alle discipline e ai campi di esperienza, specificando: 1) i traguardi di competenza; 2) gli obiettivi specifici/risultati di apprendimento; 3) la programmazione didattica con le tematiche e le discipline coinvolte.

Nell'ultimo triennio ha trovato continuità le seguenti iniziative che si cercheranno di confermare per il prossimo triennio:

SPECIAL MEROPE; progetto BIBLIOTECA; SPORTELLO PISCOLOGICO; corsi TRINITY/CAMBRIDGE; IL CUORE DEI GIOVANI; LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA; UNO, NESSUNO CENTO SORRISI progetto teatrale nella scuola di Infanzia; PROGETTI DI RECUPERO DI LUNGUA ITALIANA; PROGETTI DI RECUPERO DI MATEMATICA; SCUOLA ATTIVA KIDS; ORCHESTRA MEROPE; L2; CORSA CONTRO LA FAME; CAMPIONATI STUDENTESCHI; AMBASCIATORI DELLA FONDAZIONE ANTONIO MEGALIZZI; OPEN TORRENOVA; DIGITAL MEROPE; IL CIELO IN UNA STANZA; LITTLE STEM; GIOCO DELL'OCA SULL'INCLUSIONE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA; EDUCAMABIENTE SCUOLA; FORTE CHI LEGGE; TEATRO GABRIELLI; VENGA VAMOS; GIORNALINO 2.0; CROCUS; #UNPLUGGED.

In relazione al PNSD la nostra Scuola intende prevedere le seguenti attività:



- Profilo Digitale per gli Alunni; Profilo Digitale per i Docenti; Digitalizzazione amministrativa; Registro Elettronico per quanto concerne gli STRUMENTI.
- Biblioteca digitale; Programmare attraverso il pensiero computazionale per quanto concerne le COMPETENZE e i CONTENUTI.
- Ebook per una biblioteca a distanza; Robotica; Monitoraggio digitale in ambito di formazione; Amministrazione digitale per quanto concerne la FORMAZIONE e l'ACCOMPAGNAMENTO.

Nell'ambito dell'*inclusione* la scuola ha attivato iniziative didattico - metodologiche mirate ad agevolare l'apprendimento per una fascia consistente di alunni di fronte alle difficoltà incontrate. La scuola predispone, per ogni alunno certificato ai sensi della legge n.170/2010, e su indicazione dei consigli di classe/team, un PDP (Piano Didattico Personalizzato) nel quale vengono definite le misure educative e le didattiche di supporto come l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere. Per quanto riguarda gli alunni con svantaggio socio-culturale e linguistico, la Scuola predispone uno specifico modello attraverso il quale i docenti attivano percorsi personalizzati atti a favorire gli apprendimenti. Per gli alunni diversamente abili, ai sensi della legge n.104/1992 l'Istituto elabora i PEI (Piani Educativi Individualizzati) con interventi e percorsi formativi individualizzati correlati quanto più possibile al piano di lavoro della classe di appartenenza, per favorire un'effettiva integrazione ed inclusione, offrire a tutti pari opportunità formative e facilitare la conquista di abilità e competenze sulla base delle proprie potenzialità. Vengono attuati, inoltre, percorsi di Intercultura ed Italiano L2. Il numero di alunni con BES è molto elevato all'interno dell'Istituto e creare piani personalizzati individualizzati per ogni specifica esigenza risulta, a volte, un processo molto complesso a causa della mancanza delle risorse umane. Purtroppo gli insegnanti di sostegno sono spesso reclutati dalle graduatorie incrociate e pertanto privi di titolo specifico. Questo aspetto determina una certa difficoltà nella maturazione di una cultura della valutazione specifica per gli alunni con BES. Gli interventi didattici ed educativi, inoltre, sugli alunni DSA sono spesso condizionati dalla mancata tempestività della certificazione. Non è sempre facile gestire l'inserimento di alunni stranieri ad anno scolastico inoltrato. Gli studenti con maggiore difficoltà sono quelli, tuttavia, con disagio socio-economico e culturale. L'attività di *recupero, consolidamento e potenziamento*, in orario curricolare ed extracurricolare, è svolta all'interno delle classi. La scuola prevede forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti, anche attraverso continui



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche
progettualità

PTOF 2025-2028

confronti tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Dal controllo sistematico degli alunni con difficoltà di apprendimento, gli interventi che la scuola realizza risultano efficaci. Gli insegnanti attuano abitualmente interventi differenziati con sussidi compensativi e misure dispensative, con particolare attenzione all'utilizzo di strumenti digitali.





Scelte organizzative

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Dopo molti anni di reggenza, il **DIRIGENTE SCOLASTICO** sarà titolare, assicurando la gestione unitaria dell'istituzione scolastica e predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa. Il DS promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuovendo l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Il DS ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il **COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO** ha compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di **FUNZIONE STRUMENTALE** si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

- PTOF
- Continuità e Orientamento
- Digitale e Multimediale
- Inclusione
- Valutazione e autovalutazione di Istituto

I **FIDUCIARI RESPONSABILI DI PLESSO** hanno compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative al plesso di appartenenza.

L'ANIMATORE DIGITALE ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.

Il **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI** sovrintende ai servizi generali



amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. È il responsabile dell'Ufficio Amministrativo.

Completano il quadro del personale di segreteria sette assistenti amministrativi i quali hanno come compiti principali: rispondere con efficacia ed efficienza alle emergenti problematiche amministrative e contabile, anche in relazione al funzionamento amministrativo della scuola in relazione all'adesione a progetti anche Europei e supportare il processo di dematerializzazione della segreteria.

Le RETI E CONVENZIONI ATTIVATE sono: AMBITO IV; TIROCINI FORMATIVI ATTIVI; PERCORSI SPORTIVI POMERIDIANI; PRE E POST SCUOLA; SPORTELLO PISCOLOGICO; Rete ASAL.

Sono attivati i seguenti **piani di formazione** del personale **docente**: PNSD; NUOVE METODOLOGIE LOGICHE E LINGUISTICHE; EDUCAZIONE CIVICA E AGENDA 2030; INTEGRAZIONE E INCLUSIONE; SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO; AREA PISCO-SOCIALE E PREVENZIONE DISAGIO.

Sono attivati i seguenti **piani di formazione** del personale **ATA**: SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO; FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI.