



# Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO ACHILLE RICCI

---

*Triennio 2022/23-2024/25*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto ACHILLE RICCI è stato revisionato in ultimo dal collegio dei docenti nella seduta del 26/09/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto in data 23/09/2021 e vagliata la revisione in data 24/10/2022.*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2022/23*

*Periodo di riferimento:  
2022/23-2024/25*



# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Attrezzature, servizi e infrastrutture totali
- Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L.107/15)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti
- Quadri orario
- Curricolo di scuola
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Inclusione scolastica

## L'ORGANIZZAZIONE

- Rapporto scuola-famiglia
- Modello organizzativo
- Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## INTRODUZIONE

L'Istituto Achille Ricci è un'Associazione senza scopo di lucro di ispirazione cattolica, riconosciuta con Delibera della Giunta Regione Lombardia N. VII/14544 del 13/10/2003.

In quanto Scuole paritarie sono coerenti con l'ordinamento generale dell'Istruzione Scolastica, posseggono tutti i requisiti di legge e garantiscono l'equiparazione dei diritti e dei doveri degli studenti e l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione.

Il Gestore è il legale rappresentante dell'Associazione, mentre per il coordinamento didattico responsabile è la Coordinatrice appositamente individuata.

L'Istituto fino all'a.s. 2018/19 ha compreso una Scuola dell'Infanzia e una Scuola Primaria, alle quali è riconosciuto lo status di Scuole Paritarie, rispettivamente con D.M. N. 3088/567 del 3.7.2001 e D.M. del 1.12.2000. A partire dall'a.s 2019/2020 l'Istituto ha integrato l'offerta didattica con l'avvio della Scuola Secondaria di Primo Grado con D.M. N. 1890 del 27/6/19.

Ad integrazione dell'intervento didattico, in quanto Scuola Paritaria che ha posto al centro del suo operato il sostegno alla famiglia, l'Istituto offre una serie di servizi, quali pre e post scuola, corsi extrascolastici a carattere sportivo, musicale o relativi al potenziamento della lingua inglese, campus estivo, che permettono ai minori di trascorrere molte ore della giornata in un ambiente sereno e stimolante per la loro crescita.



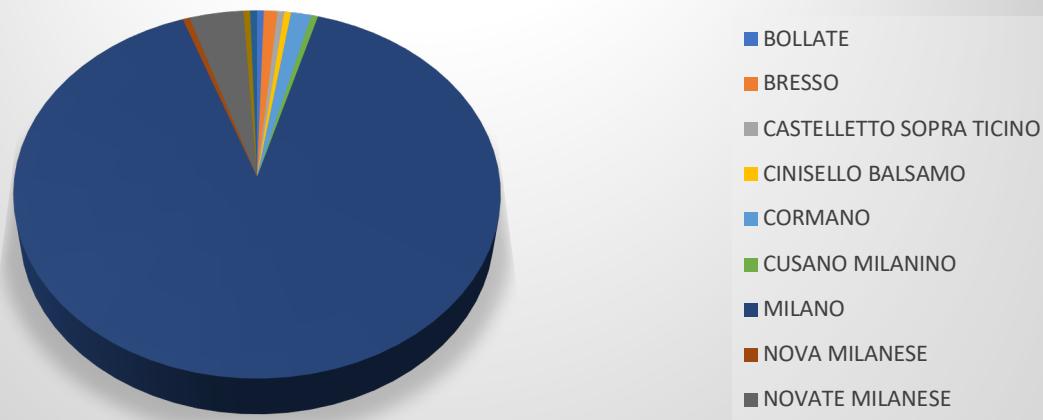
## ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Lo storico edificio sede dell'Istituto è collocato all'interno del Parco situato a Nord di Milano, all'incrocio delle aree di Affori, Brizzano e Niguarda.

La popolazione che usufruisce dell'offerta didattica è costituita per il 90% da famiglie residenti nella zona di Milano nord mentre il rimanente 10% è costituito da figli di lavoratori residenti in provincia che si recano giornalmente in città.

### VOLUMI ATTUALI RESIDENZA



Generalmente entrambi i genitori lavorano per molte ore nell'arco della giornata e garantiscono, oltre alla retta per la scuola paritaria, la partecipazione a percorsi integrativi collaborando in modo costante e costruttivo con la scuola, condividendo obiettivi e strategie dell'agire educativo.

I genitori partecipano attivamente ad alcune attività a valenza ludica e socializzante che scandiscono l'anno, cogestendo tali eventi insieme all'Istituto e dando un importante contributo alla creazione di un ambiente sereno e positivo.

La scuola opera con alcune associazioni del territorio che si occupano di disagio giovanile, scelta che sarà ampliata nell'offerta dei servizi nel corso del prossimo triennio, soprattutto per i minori che faticano ad una regolare frequenza scolastica per i quali la famiglia ha optato per una educazione parentale.



## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La scuola è ubicata in una zona ben raggiungibile dagli utenti di Affori ma nascosta e poco collegata al quartiere Niguarda. I parcheggi adiacenti sono privi di vigilanza e la viabilità è limitata.

I rapporti istituzionali sono avviati prioritariamente con l’Ufficio scolastico di Milano, ufficio scuole paritarie e con il Comune che, a livello di scuola dell’Infanzia, invia alunni contribuendo alla retta, su segnalazione delle disponibilità dell’Istituto e collabora per la gestione del pranzo di tutti gli alunni con il suo ente Milano Ristorazione.

La scuola aderisce alla rete delle scuole dell’Infanzia Paritarie Cattoliche e partecipa alle iniziative proposte sia da tale ente stabilendo scambi e confronti didattici nel corso dei momenti di formazione che dalla Curia stessa.

Con le altre scuole del territorio, i rapporti sono limitati ai momenti di passaggio degli alunni in ingresso e in uscita. Sono presenti difficoltà nei rapporti con le direzioni di altri istituti scolastici statali adiacenti per la presenza di molte sedi con dirigente in reggenza.

L’Istituto dall’anno scolastico 2020/2021 si è posto come obiettivo un progetto di collaborazione con i nidi del territorio, del sistema integrato 0-6.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le risorse economiche a disposizione sono legate alle rette degli alunni, ai contributi statali e degli EELL. Il CDA , attraverso il recupero di risorse ottenute dall'affitto di aree della proprietà sta valutando e pianificando interventi di adeguamento e recupero funzionale degli spazi.

Per l.a.s. 2018/19 il CDA ha scelto di dare priorità di spesa all’innovazione dell’offerta didattica sia nella scuola dell’Infanzia che Primaria, e a partire dall’anno scolastico 2019/2020 con la scuola Secondaria di primo grado, stipulando accordi con:

- CREMIT dell’Università Cattolica del Sacro Cuore per la formazione
  - dei docenti relativa a curricolo e didattica con gli EAS
  - degli alunni con l’attivazione dei laboratori Medialab per le classi
  - dei genitori con momenti di formazione specifici sull’Educazione digitale
- NET ( New English Teaching) con l’inserimento nel curricolo didattico, dalla scuola Primaria di lezioni con madrelingua di conversazione e CLIL

Per quanto concerne la dotazione didattica sarà oggetto di investimento pianificato sin dal prossimo anno.

Per gli anni passati, grazie agli acquisti dei genitori presso catene di supermercati che promuovono raccolte punti, la dotazione di strumenti è stata implementata in ogni ordine di scuola.

Attualmente la scuola Primaria/Secondaria è dotata di 8 aule di cui 5 con la LIM e le restanti con SmartTV. Per favorire una didattica digitalizzata sono a disposizione pc portatili, tablet e un’aula PC con 15 dispositivi fissi.



Le biblioteche, differenziate per classe, sono ubicate nella parte di corridoio antistante l'aula.

Le classi della scuola Primaria sono state organizzate al piano terra della palazzina B, mentre quelle della scuola secondaria al primo piano, mantenendo al secondo piano l'aula di informatica per tutti gli ordini di scuola. Una sola classe della scuola primaria è sita al primo piano, solitamente la classe in uscita, così da favorire il passaggio al grado successivo. La scuola dell'infanzia è invece ubicata in palazzina A.

La connessione internet attualmente è in parte con fibra e in parte WIFI, ha una potenza inferiore alle necessità didattiche. L'Istituto ha già pianificato adeguamenti tecnico- strutturali per potenziare il segnale.

La normativa per la sicurezza è rispettata e sono regolari le prove di evacuazione.

Gli spazi esterni a disposizione sono ampi e differenti per ordine di scuola:

- L'**area infanzia** è dotata di tavoli per una didattica all'aperto e completata da una zona attrezzata con giochi strutturati di vario genere
- Gli **alunni delle scuole primaria e secondaria** possono usufruire di ampia pineta con possibilità di installazione di tavoli per l'organizzazione di interventi didattici in loco e aree gioco.



## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO PARITARIO "Achille RICCI"

VIA CAMILLO SBARBARO, 11 MILANO 20161

Tel 0266220568 - Fax 0266220568

Email [direzione@istitutoachillericci.net](mailto:direzione@istitutoachillericci.net); [segreteria@istitutoachillericci.net](mailto:segreteria@istitutoachillericci.net)

Sito web [www.istitutoachillericci.net](http://www.istitutoachillericci.net)

SCUOLA DELL'INFANZIA – cod. mecc. MI1A24700R

SCUOLA PRIMARIA NON STATALE – cod. mecc. MI1E00200B

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – cod. mecc MI1MA05006

### **LA NOSTRA STORIA**

L'Istituto Achille Ricci **nasce nell'ottobre del 1918** quando la **Croce Rossa Americana** decise di donare 250 mila lire all'ex sindaco di Milano e presidente "Associazione per la Scuola", il Sen Emanuel Greppi, al fine di istituire una scuola che, migliorando il tenore di vita dei minori più deboli, ne curasse l'istruzione umana e cristiana e lo sviluppo fisico: nasce il "Convitto Fanciulli Gracili e Orfani di Guerra - Principessa Piemonte".

Qualche anno dopo il personale laico fu gradualmente sostituito con il personale religioso delle suore Missionarie Zelatrici del Sacro Cuore, opera che continuò incessante fino al 2007 concretizzandosi in assistenza agli orfani, assistenza ai migranti e agli ammalati.

#### **Figura rilevante per l'Ente: il Grand'Ufficiale Achille Ricci e la II Guerra Mondiale.**

Nominato nel 1928 commissario prefettizio del Convitto, si prodigò per la sua crescita economica ed ampliamento strutturale. Durante la sua gestione furono costruite le piscine elioterapiche per la cura della tubercolosi ed incrementati i padiglioni di degenza degli infettivi; nonché ampliate le cure mediche, le farmacie con le nuove medicine quali le penicilline e incrementata la dieta degli alunni garantendo a loro quattro pasti al giorno. La dedizione e l'amore per il convitto lo portò alla donazione di tutti i suoi beni da qui la decisione di modificarne il nome in **Convitto Fanciulli Gracili e Orfani di Guerra - Achille Ricci**.

Al periodo di crescita e stabilità economica si affacciò il periodo buio della **Seconda Guerra Mondiale**. Nel 1941 Milano subisce diversi bombardamenti e i fanciulli del Convitto vengono sfollati a Selvino (BG); esso diventa rifugio antiaereo per la popolazione.



**Negli anni 50 e 70 si assistette ad una diminuzione degli orfani e l'attenzione del Convitto si spostò nei confronti dei minori affidatari del Comune, il 22 dicembre del 1978 gli fu riconosciuta la qualifica di Istituto di Pubblica Assistenza.**

Negli anni ottanta il Semiconvitto stipula un accordo con il **Provveditorato di Milano** per avere nella propria sede una sezione distaccata della scuola media pubblica. Al mattino le lezioni vengono svolte dal corpo docente statale, al pomeriggio l'Istituto si fa carico del tempo prolungato. Prima espressione a Milano di collaborazione fra pubblico e privato: integrazione e dialogo di due realtà educative con l'obiettivo di integrare nel tessuto sociale esistente i propri allievi.

Agli inizi degli anni novanta il Semiconvitto si affaccia a una nuova realtà sociale: **l'assistenza ai parenti dei ricoverati**. Essendo collocato fra due ospedali, quello di Niguarda e il Galeazzi, spesse volte riceve richieste di ospitalità da parte di persone che arrivano da tutta Italia per curare i propri parenti spesso malati terminali.

Il 13 febbraio 2003 avviene la trasformazione in persona giuridica di diritto privato e precisamente in **"Associazione Achille Ricci senza scopo di lucro"**.

Sempre nel 2003 e precisamente nel giorno di sant'Ambrogio **riceve l'ambrogino**: benemerenza civica per l'opera di assistenza svolta in tutti questi anni nei confronti dei minori.

Il 2018, anno di festa per i 100 anni dell'Istituto, è stata occasione di verifica e scelta di cambiamenti soprattutto per quanto concerne l'offerta didattica nei diversi ordini di scuola.

Il cambiamento nasce dalla presa di coscienza della rapida evoluzione tecnologica che la società sta vivendo, dall'osservazione su tempi e modalità di apprendimento dei minori iscritti nelle scuole dell'Istituto, dall'analisi dei bisogni delle famiglie che necessitano di tempi più ampi di assistenza ai figli viste le esigenze legate ad un mondo lavorativo che offre garanzie sempre più labili circa la sua stabilità e durata.

Da questa riflessione è nato il nuovo motto **"la tradizione nell'innovazione"** che ha comportato la revisione dell'approccio didattico da parte dei docenti, un curricolo più articolato ed innovativo, rivisto negli spazi, nei tempi e nell'approccio con i minori che volendo possono usufruire di un intervento didattico articolato su 12 anni

Oggi l'Istituto si propone nei confronti della famiglia ponendola al centro della propria offerta, coadiuvandola nella crescita e formazione cristiana dei propri figli e supportandola nei momenti di criticità.



## ATTREZZATURE, SERVIZI E INFRASTRUTTURE TOTALI

### LABORATORI

▪ Informatica	1
▪ Polivalente	1

### BIBLIOTECHE

Organizzate in spazi diversi in base all’ordine di scuola sono a disposizione dell’utenza in base all’interesse dimostrato dagli alunni. In ambito della scuola primaria è stata organizzata una sezione che comprende testi con lettura facilitata per gli alunni DSA e testi in lingua inglese per il potenziamento linguistico degli alunni.

### AULE

Le aule didattiche sono ubicate nelle zone assegnate ai vari ordini di scuola ovvero:

- Zona scuola Infanzia – piano terra palazzina A - 5 aule e doppio blocco servizi
- Zona scuola primaria – piano terra palazzina B - 4 aule alunni, Direzione, aula insegnanti (aula con pianoforte)
- Zona scuola secondaria – primo piano palazzina B – 3 aule per gli alunni secondaria e 1 primaria - aula studio a disposizione degli studenti della scuola secondaria, aula informatica, aula polivalente.

### STRUTTURE SPORTIVE

▪ Campo da calcio	1
▪ Palestra	1

### SERVIZI

- Mensa
- servizio pre e post scuola
- corsi extrascolastici
- Cura dell’orto
- Campus nei periodi di sospensione delle lezioni



## ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

- |           |      |
|-----------|------|
| ▪ Pc      | → 23 |
| ▪ Tablet  | → 21 |
| ▪ Lim     | → 5  |
| ▪ SmartTV | → 2  |

Gli ambienti della Scuola offrono spazi interni ed esterni opportunamente adattati alla vita dei bambini nei vari momenti di permanenza, caratterizzati da attività didattiche, laboratoriali, di gioco e di vita organizzata. L'organizzazione del progetto educativo, infatti, deve tenere in considerazione gli spazi nei quali i bambini e i ragazzi vivono la loro esperienza educativa e di crescita. Lo spazio non può essere inteso come semplice contenitore, al contrario, costituisce una precisa risorsa educativa.

Oltre agli spazi indicati in precedenza, gli ambienti della scuola comprendono:

- ampi spazi esterni per la ricreazione (pineta di 1800 mq e campi da calcio);
- veranda chiusa destinata al gioco, alla psicomotricità, a momenti di festa;
- la cucina interna;
- chiesa per momenti aggregativi di preghiera per i bambini e le famiglie.

Per la scuola Primaria e Secondaria nel prossimo triennio tutte le classi saranno dotate di LIM, verrà implementato il numero di pc portatili in dotazione alle aule ed è previsto l'acquisto di tablet, sia pensando alle esigenze degli alunni DVA, DSA e BES che come supporto alla didattica.



## Risorse professionali

### PERSONALE

Figura professionale	Indicatore numerico a.s. 2022/2023
Dirigente Scolastico	1
Personale docente scuola infanzia	4
Personale docente scuola primaria	6
Personale docente scuola secondaria	9
Specialisti comuni ai diversi ordini di scuola	7
Personale ATA: segreteria, collaboratori scolastici e cuochi	1+2+2
Personale amministrativo	2

### CARATTERISTICHE DOCENTI NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

La revisione didattica in corso dall'estate 2022 ha portato sia alla conferma di personale già in servizio nell'istituto, sia all'assunzione di nuovo personale, spesso neolaureato che, secondo la normativa in vigore ha attualmente un contratto a tempo determinato destinato a trasformazione in tempo indeterminato entro i prossimi due anni.

Il personale della scuola dell'infanzia è assunto con contratto FISM. Il personale della scuola primaria e secondaria è assunto con contratto ANINSEI in livelli diversi in base alla mansione assegnata.

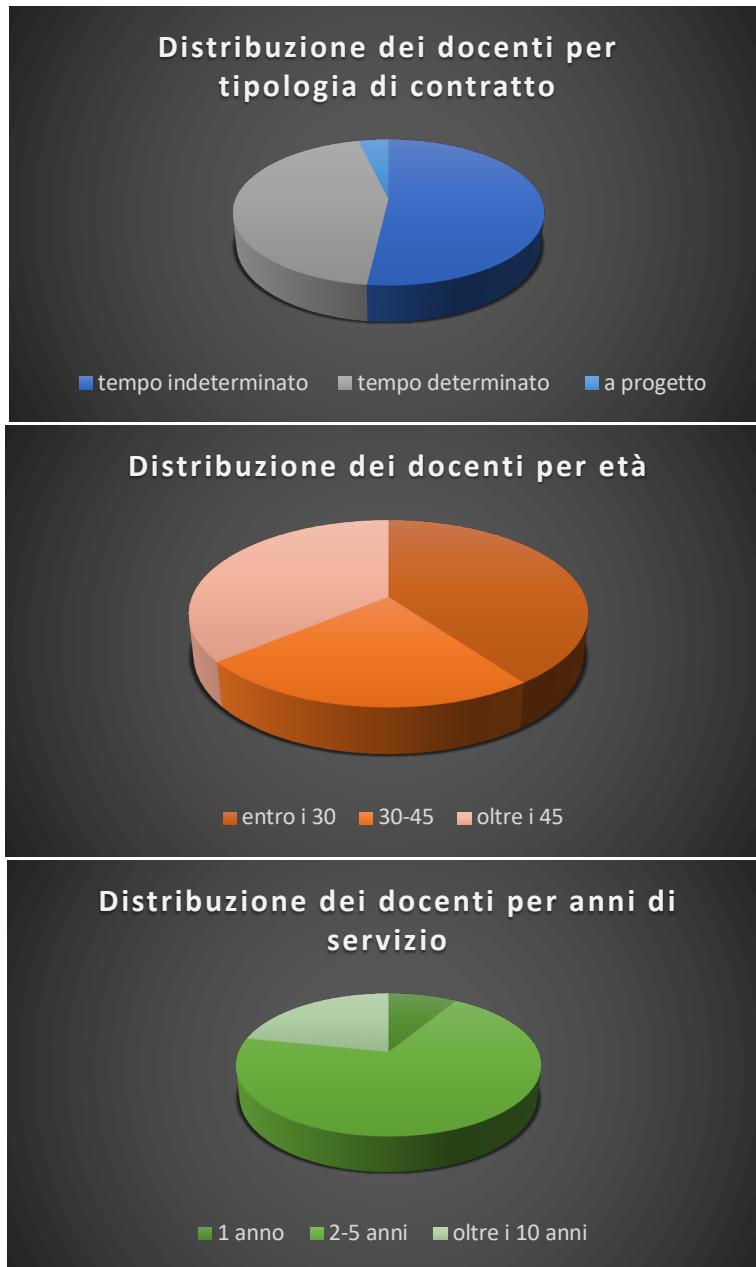
Per l'anno scolastico 2022/2023 e in previsione dello sviluppo che la scuola avrà nel prossimo triennio il personale docente sarà assunto secondo i seguenti contratti:

- CTI 14 unità
- CTD 12 unità
- A progetto 1 unità.
- Personale ATA e segreteria ha contratto a tempo indeterminato



## REPORTISTICA

Alla data attuale viene graficamente descritta le caratteristiche dell'organico docente:



Per quanto concerne le modalità individuate relative all'assegnazione organico si rimanda alla sezione SCELTE STRATEGICHE d'Istituto mentre per quanto concerne la formazione del personale si rimanda al capitolo ORGANIZZAZIONE.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## INTRODUZIONE

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### ASPETTI GENERALI

La scelta di cambiamento effettuata negli anni ha toccato più aspetti organizzativi della vita scolastica dell'Istituto Ricci.

Nel presentare le scelte strategiche fatte abbiamo mantenuto alcuni aspetti che riteniamo prioritari cercando di definirli meglio.

#### Risultati scolastici

- **PRIORITÀ** Proporre una didattica innovativa e inclusiva, attenta ai bisogni del singolo alunno che rafforzi la sua motivazione scolastica e lo stimoli a raggiungere risultati adeguati alle sue potenzialità
- **TRAGUARDI**- Attuare una didattica personalizzata che sappia sviluppare le potenzialità di ogni allievo



### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- **PRIORITÀ** Ridurre la variabilità tra scuola e contesti Lombardi simili
- **TRAGUARDI** Confrontare i risultati delle prove in ingresso e in uscita migliorando la variabile con istituti con le stesse caratteristiche a livello lombardo e nazionale

### Competenze chiave europee

- **PRIORITÀ** Ampliare l'offerta formativa con l'adesione a progetti che stimolino gli alunni a conoscere l'Europa e il significato di cittadinanza europea
- **TRAGUARDI** Confermare ed ampliare la proposta di curricolo di cittadinanza europea alla luce degli eventi e delle discussioni in corso

### Risultati a distanza

- **PRIORITÀ** Alla luce dell'ampliamento dell'istituto con la scuola secondaria verificare gli esiti degli alunni nel tempo
- **TRAGUARDI** Definizione di una procedura efficace ed efficiente per l'elaborazione di una certificazione di competenze conclusiva alla scuola primaria e secondaria più adeguata alla realtà

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Pur essendo una piccola realtà l'Istituto Ricci nella sua revisione ha intenzione di ampliare il servizio che offre al territorio in cui è inserito. Purtroppo i desideri si scontrano con dati di fatto, quali i costi di gestione, una scelta formativa di alta qualità e una struttura storica che ha sempre bisogno di manutenzione.



Inoltre la difficile situazione storica di questi ultimi anni ha necessitato di una revisione in aumento della retta e non ha potuto consentire una riduzione della stessa, cosa che in futuro ci auguriamo sia possibile.

**“La tradizione nell’innovazione”:** Questo è lo slogan che, a partire dall’anno scolastico 2018/19, anno di festa per il centenario dell’Istituto, è stato individuato dai docenti per caratterizzare le scelte educative e didattiche. Il bisogno emerso è stato quello di coniugare la storia dell’Istituto con una società che offre cambiamenti tecnologici costanti, individuando una didattica innovativa e al passo con i tempi che cambiano.

Quotidianamente le sfide educative che il corpo docenti si trova ad affrontare sono molte, ma il confronto e la motivazione del collegio docenti, che crede profondamente nel suo ruolo e compito educativo, formativo e nell’intento di offrire ai ragazzi una didattica stimolante ed innovativa, sarà un aiuto sicuro per tutti i nostri allievi indipendentemente da potenzialità e status sociale.

Per la definizione degli **obiettivi formativi prioritari** sono stati tenuti in considerazione:

- 1) i risultati formativi evidenziati nel triennio 2018-2021: acquisizione delle competenze da parte degli alunni e degli operatori scolastici, collaborazione con il territorio, soddisfazione dell’utenza;
- 2) i suggerimenti dell’utenza rilevati durante le riunioni di verifica degli OO.CC, (Consigli di sezione, classe, interclasse, C.d.I.)
- 3) le proposte del Consiglio di Amministrazione dell’Associazione che gestisce l’istituto Locale durante i confronti con il coordinatore didattico
- 4) la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti

Dopo attenta valutazione, tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli obiettivi cui la scuola è vincolata (comma 7 legge 107/2015), sono stati definiti i seguenti **obiettivi formativi**:

- 1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese.
- 2- Potenziamento competenze in ambito logico matematico.
- 3- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 4- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dall’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità.
- 5- Particolare attenzione alla valorizzazione di attività creative e artistiche nonché proposte laboratoriali come il teatro o attività *outdoor* per una didattica più esperienziale.



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento è stato definito per raggiungere i traguardi definiti come:

- 1. ASSEGNAZIONE ORGANICO E VALORIZZAZIONE COMPETENZE DEI DOCENTI**
- 2. IMPOSTAZIONE CURRICOLO DI EDUCAZIONE DIGITALE IN CONTINUITA' TRA LE SCUOLE DELL'ISTITUTO**
- 3. POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**
- 4. POTENZIAMENTO SPORTIVO**

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La realtà è in continuo cambiamento, è necessario, dunque, aggiornarsi costantemente ed acquisire nuove competenze metodologiche-didattiche indispensabili per la crescita dei nostri bambini/ragazzi.

Si è operato affinché la formazione dei docenti, trasferita nella didattica quotidiana, potesse garantire ai nostri allievi non solo “sapere” e “saper fare”, ma il “saper essere” per affrontare le sfide che li attendono.

In tutte le sezioni e classi sono attivate proposte che prevedono il cooperative learning e/o la peer education che garantiscono l’acquisizione e lo sviluppo anche di quelle competenze trasversali richieste dall’UE.

Le nuove tecnologie e metodologie innovative sono introdotte in tutti gli ordini di scuola compatibilmente con le attrezzature a disposizione.

Sistematicamente nella scuola dell’obbligo l’uso di LIM, è stato accompagnato dall’uso di SmartTV e da interventi didattici nell’aula di informatica in essere dotata di 15 computer fissi o l’utilizzo di pc portatili o tablet a disposizione delle classi.

Dall’a.s. 20-21 sono stati recuperati devices mobili e fissi, potenziata la connessione alla rete web e avviata la progettazione e realizzazione di compiti autentici con la produzione di schemi, mappe, sintesi che concorrono a migliorare l’insegnamento e garantire l’apprendimento. Al contempo si sottolinea che la connessione alla rete necessita di maggiore potenza e si prospetta di continuare l’ampliamento dei dispositivi elettronici per poter meglio venire incontro alle esigenze che una didattica digitale richiede.



A completamento di quanto sopra indicato è stato avviato, sin dall'anno scolastico in corso il piano di miglioramento che segue:

- dalla formazione all'assegnazione dell'organico: valorizzazione delle competenze dei docenti per una didattica più attenta ai bisogni degli allievi
- impostazione del curricolo di educazione digitale in continuità tra i diversi ordini di scuola
- L'insegnamento della lingua inglese: approccio didattico e scelte organizzative

**DALLA FORMAZIONE ALL'ASSEGNAZIONE DELL'ORGANICO: VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DEI DOCENTI PER UNA DIDATTICA PIU' ATTENTA AI BISOGNI DEGLI ALLIEVI**

Il Collegio Docenti dell'Istituto Ricci è composto da poche unità, alcune che operano in ordini di scuola specifici ed altri che operano in tutti gli ordini di scuola garantendo ad ogni alunno continuità nel cammino formativo e di crescita.

L'attività didattica è complessa e ricca di sfaccettature e arrivare in una piccola realtà ad avere personale con competenze specifiche per i diversi bisogni che emergono quotidianamente non è stato facile.

L'aggiornamento dei docenti ha coinvolto negli anni tutto il collegio e ha richiesto sia momenti comuni sia approfondimenti personali con ritorno in autoaggiornamento per tutto il gruppo.

I momenti di aggiornamento per la scuola primaria sono stati prioritariamente quelli dedicati all'innovazione didattica generale, alla costruzione del nuovo curricolo di Istituto, alla programmazione per competenze, alla valutazione e alla didattica degli EAS. Le docenti della scuola secondaria hanno avuto formazione nell'anno scolastico 2021-2022 relativa alle potenzialità e agli ostacoli dell'apprendimento.

Gli approfondimenti personali hanno invece riguardato:

- La nuova normativa relativa alla certificazione degli alunni DVA
- L'approccio didattico per gli alunni con Bisogni Educativi speciali
- L'approccio didattico verso bambini con disturbi dello spettro autistico
- L'approccio didattico verso bambini con disturbi ADHD
- La didattica da attuarsi con bambini stranieri
- Il Coding e la didattica computazionale
- Formazione di figure sensibili per garantire la sicurezza

Questo percorso ha portato all'identificazione di ruoli e compiti diversi di ciascun docente all'interno del gruppo come sarà precisato nell'ultima parte del PTOF relativa all'organizzazione.



La ricaduta della formazione docenti ha portato ad operare scelte dal punto di vista didattico:

- 1- Ampliare nella scuola dell'infanzia l'attività assegnando la docenza in base alle competenze acquisite dai singoli docenti
- 2- Assegnare nelle classi III, IV, V, un unico docente che sviluppi il curricolo in continuità per le discipline storia, geografia, scienze, prestando attenzione alle proposte museali e alle iniziative del territorio e attuare l'insegnamento delle scienze in lingua inglese CLIL.
- 3- Organizzare con il Medialab il curricolo di Tecnologia della scuola primaria e secondaria.
- 4- Proporre il corso di scacchi nelle classi della primaria con la finalità di potenziamento delle abilità logiche e in vista delle proposte in ambito matematico di Kangarou e di Olimpiadi della matematica (sospeso dall'a.s. 20/21 causa Covid).
- 5- Su proposta dell'insegnante ed approvazione genitori l'offerta di un percorso di Laboratorio Teatrale o laboratorio artistico, come progetto trasversale, declinabile in maniera flessibile in diversi ambiti disciplinari a discrezione delle progettazioni delle singole classi.

### **IMPOSTAZIONE CURRICOLO DI EDUCAZIONE DIGITALE IN CONTINUITA' TRA I PLESSI DELL'ISTITUTO**

Il bisogno che è emerso maggiormente è stato quello di coniugare la storia dell'Istituto con una società che offre cambiamenti tecnologici costanti, individuando una didattica innovativa e al passo con i tempi.

A partire dalla decennale esperienza del CREMIT sul tema e sulla base dell'esperienza del MeLab maturata in Achille Ricci negli ultimi quattro anni scolastici, il curricolo verticale di Media Education del 2022-23 sarà articolato secondo questa modulazione:

#### **Scuola dell'infanzia: 30 ore (in carico a personale CREMIT)**

2 ore complessive di ME per 15 settimane, attraverso la suddivisione in gruppi differenziati per età.

#### **Scuola Primaria: 330 ore. (in carico a personale Achille Ricci formato da CREMIT)**

10 ore complessive di ME a settimana, 2 ore per classe per 33 settimane.

#### **Scuola Secondaria di primo grado: 36 ore (in carico a personale CREMIT)**

3 laboratori per 12 ore in ogni classe.

Sul piano metodologico, si è scelto di articolare la proposta a partire da due cornici di riferimento.

1. Il sillabo dell'Educazione Civica Digitale, proposto dal MIUR nel 2018 e articolato in cinque aree complementari:

- Internet e il cambiamento in corso
- Educazione ai media
- Educazione all'informazione
- Quantificazione e computazione dati e intelligenza artificiale
- Cultura e creatività digitale



2. La congruenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica proposte dal MIUR secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, che prevede almeno 33 ore all'anno trasversali alle varie discipline, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione e con un proprio voto specifico, dalle scuole dell'infanzia alla secondaria di secondo grado. In particolare, si terrà conto del fatto che il MIUR abbia identificato la cittadinanza digitale come uno dei tre assi chiave del percorso di Educazione Civica, insieme allo studio della Costituzione e allo sviluppo sostenibile.

Il curricolo verticale si pone l'obiettivo di accrescere negli alunni la Competenza Digitale, secondo la prospettiva indicata nella Raccomandazione della Commissione Europea del 20 agosto 2009 sull'alfabetizzazione mediatica nell'ambiente digitale per un'industria audiovisiva e dei contenuti più competitiva e per una società della conoscenza inclusiva, che identifica tre dimensioni complementari:

- Alfabetica: strumenti e codici, le grammatiche e i linguaggi
- Critica: analisi e riflessione, i significati e le culture
- Espressiva: consapevolezza e responsabilità, i valori e l'etica

In questa prospettiva, il MeLab 2022-23 svilupperà attraverso le attività di Media Education anche le competenze di tipo informatico e tecnologico, in particolare per la scuola d'Infanzia e per la Primaria, mentre per la Secondaria di primo grado sarà previsto a parte lo specifico corso di Tecnologia. Su queste basi, ecco l'ipotesi di sviluppo didattico e formativo sulla ME.

### **Scuola dell'infanzia**

Il percorso si incentra sulla prima familiarità corretta con i media, per approfondire un particolare linguaggio mediale con lo scopo di far conoscere e far sperimentare ai bambini cosa "possono fare" con i media. Uno sfondo integratore comune sarà quello delle emozioni: come riconoscerle nominarle e gestirle, in modo efficace, creativo e narrativo.

La metodologia didattica abbraccia principalmente un approccio ludico e creativo attraverso attività già familiari ai bambini, come la manipolazione e i giochi legati alla percezione dello spazio. Le attività prevedono anche momenti di compresenza degli insegnanti della classe, che in questo modo integrerebbero sul campo la formazione sulla ME erogata nelle 10 ore annuali previste. Le attività proposte prevedono alcuni momenti di lavoro per gruppi omogenei di età e altri trasversali alle varie età, con una suddivisione di massima rispetto ai temi trattati.



<b>Target</b>	<i>Tre anni</i>
<b>Percorso</b>	Il percorso sollecita la creatività dei bambini attraverso la tecnica fotografica. Le attività consentono ai bambini di scoprire, in modalità ludica, il mondo che li circonda (classe, giardino, orto) attraverso l'occhio della macchina fotografica.
<b>Impegno</b>	10 ore annue
<b>Target</b>	<i>Quattro anni</i>
<b>Percorso</b>	Il percorso sollecita la creatività dei bambini utilizzando il digitale come possibilità creativa attraverso cui elaborare anche nella realtà fisica immagini e forme, creando oggetti e giochi attraverso differenti tecniche di manipolazione e produzione artistica.
<b>Impegno</b>	10 ore annue
<b>Target</b>	<i>Cinque anni</i>
<b>Percorso</b>	Il percorso sollecita la creatività dei bambini attraverso la costruzione di semplici digital storytelling, permettendo di creare storie e personaggi che permettano di rielaborare aspetti della realtà dei bambini in modo creativo e partecipativo.
<b>Impegno</b>	10 ore annue

**Impegno Infanzia** **30 ore (personale Cremit)**

### Scuola primaria

Il percorso si sviluppa modularmente per educare i bambini e le bambine a un consumo corretto ed equilibrato dei media. Ogni classe svilupperà più aspetti del linguaggio mediale con l'obiettivo specifico di sviluppare una sensibilità d'uso e di contestualizzazione.

La metodologia prevede un'attività di indagine e osservazione sul consumo dei media da parte dei bambini (l'analisi è calibrata rispetto all'argomento sviluppato: cosa guardo? Perché? Come? Con chi? Quando? Dove?) e la realizzazione di concreti prodotti mediatici e comunicativi nel corso dell'anno. L'approccio metodologico faciliterà l'attivazione sia singola che a gruppi, sviluppando l'interazione anche attraverso regolari sperimentazioni operative, sempre secondo un approccio ludico e creativo, con la scelta di intrecciare alcuni percorsi con le sperimentazioni già svolte nella Scuola dell'Infanzia.



<b>Target</b>	<i>Classe I</i>
<b>Percorso</b>	Sarà articolato un percorso che permetta di realizzare semplici visual storytelling con differenti tecniche e di progettare ipotesi di giochi, che permettano di esprimere in modo efficace alcuni aspetti affrontati nelle altre discipline.
<b>Impegno</b>	66 ore annue
<b>Target</b>	<i>Classe II</i>
<b>Percorso</b>	Il percorso didattico prevede la possibilità utilizzare app di elaborazione grafica e fotografica, in una prospettiva di alfabetizzazione non solo tecnologica, ma anche emotiva che permetta di riflettere sulla conoscenza di sé e sul rapporto con gli altri e sulla percezione dell'ambiente naturale in cui si vive.
<b>Impegno</b>	66 ore annue
<b>Target</b>	<i>Classe III</i>
<b>Percorso</b>	Attraverso la capacità di progettare e realizzare differenti tipologie mediatiche coerenti ed efficaci, saranno declinate in modo creativo le competenze sviluppate dall'essere umano nel corso della sua storia, con particolare attenzione alle trasformazioni delle tecnologie comunicative dal passato ad oggi.
<b>Impegno</b>	66 ore annue
<b>Target</b>	<i>Classe IV</i>
<b>Percorso</b>	Il percorso svilupperà le differenti possibilità di fare informazione, lavorando sui molteplici aspetti del testo giornalistico, intrecciati alle attività svolte nelle altre ore. Si utilizzeranno diversi formati, dalla scrittura alla fotografia, dai video ai podcast.
<b>Impegno</b>	66 ore annue
<b>Target</b>	<i>Classe V</i>
<b>Percorso</b>	A partire da temi trattati nelle altre discipline, si svilupperanno le competenze per sceneggiare e realizzare differenti tipologie di digital storytelling. Particolare attenzione sarà dedicata alla diffusione di formati efficaci per raccontare le attività del MeLab anche all'esterno della scuola.
<b>Impegno</b>	66 ore annue
<b>Impegno Primaria</b>	<b>330 ore</b>

### Scuola secondaria di primo grado

Il percorso si sviluppa nelle tre classi seguendo una logica laboratoriale, con l'obiettivo di creare concretamente prodotti comunicativi e di abitare contesti informativi praticabili nel quotidiano, con l'obiettivo trasversale di educare i ragazzi a un uso dei media digitali consapevole e responsabile. Il modulo sarà articolato in tre percorsi specifici per ciascuna età.



<b>Target</b>	<i>Classe I</i>
<b>Percorso</b>	Il laboratorio permetterà di acquisire le competenze chiave e gli strumenti adeguati per stare nei social network in modo responsabile e adeguato, con l'obiettivo di riflettere criticamente e consapevolmente sui propri consumi digitali e di promuovere azioni di concreta prevenzione dei comportamenti problematici dei media, anche in riferimento al cyberbullismo.
<b>Impegno</b>	12 ore annue
<b>Target</b>	<i>Classe II</i>
<b>Percorso</b>	Il laboratorio si propone di far conoscere e individuare le diverse modalità di informazione confrontando tra loro vari formati mediatici (giornali web, blog, tv, radio ecc...), per sensibilizzare sui rischi delle fake news e dell'hate speech, facendo emergere le potenzialità informative dei media digitali, secondo le logiche degli youtuber e degli influencer.
<b>Impegno</b>	12 ore annue
<b>Target</b>	<i>Classe III</i>
<b>Percorso</b>	Il laboratorio offrirà agli studenti le capacità e le possibilità di articolare differenti narrazioni di sé, attraverso lo stile del digital storytelling, per ampliare la gamma di possibilità espressive e creative nel racconto delle proprie identità, oltre la standardizzazione e le superficialità che spesso caratterizzano i social network.
<b>Impegno</b>	12 ore annue

**Impegno Secondaria di Primo grado    36 ore (personale Cremit)**

### Formazione Genitori

Nell'anno scolastico 2022-23 saranno anche recuperate le 12 ore di formazione per i genitori di tutti gli ordini scolastici, articolate in 3 laboratori il sabato mattina, che non era stato possibile realizzare nello scorso anno ed erano già a bilancio nel 2021-22.

### Supervisione e Tutoring

Oltre alle attività didattiche in presenza, il CREMIT garantisce incontri regolari nel corso dell'anno scolastico con le insegnanti dei vari ordini, per favorire il confronto e la trasversalità degli approcci e per allineare le competenze sulla Media Education.

Nell'articolazione didattica sarà posta particolare attenzione e cura fin dai primi mesi allo sviluppo di competenze operative e gestionali per l'utilizzo delle piattaforme, dei programmi e degli applicativi anche a distanza, per essere pronti a realizzare in modo efficace eventuali moduli ibridati tra presenza e distanza nel caso di emergenze sanitarie o periodi di quarantena per gli studenti.

Nel corso del triennio saranno inoltre rivalutate le tematiche da proporre alle classi per rendere l'intervento più adeguato all'interesse dei bambini.



## POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Potenziare le conoscenze e l'uso della lingua inglese è uno degli obiettivi richiesti dall'utenza, individuati dal Collegio Docenti e sostenuto dal CDA dell'Istituto Ricci.

Dall'a.s. 2018/19 il CDA ha quindi stipulato un protocollo d'Intesa tra l'Istituto e la società NET (New English Teaching) che organizza corsi per l'apprendimento della lingua sul territorio milanese e desidera trasferire in zona una delle due sedi. Tale protocollo ha quindi previsto:

- Proposta di corsi extra-scolastici a partire da settembre 2018 aperti agli allievi della scuola e all'utenza esterna.
- Dall'a.s. 21-22 si propongono pacchetti di 16 ore di conversazione con insegnante madrelingua per ogni classe della scuola primaria e secondaria
- Dall'a.s. 21-22 si utilizzano come adozioni di testo dalla scuola primaria, i libri "Cambridge"

Il Collegio Docenti, in fase di verifica e scelte previste per il piano di miglioramento dell'Istituto, ha deciso di operare le seguenti scelte:

### ***Scuola dell'infanzia***

L'intervento della docente interna d'inglese sarà proposto sin dai tre anni. Per tutte e tre le fasce di età, saranno proposte attività di vario tipo, ciascuna calibrata sull'età dei bambini. L'obiettivo dell'intervento è di dare un approccio iniziale ai bambini della lingua e cultura anglosassoni.

### ***Scuola primaria***

In questo ordine di scuola viene mantenuto un modello didattico basico nelle classi 1° e 2°, mentre per le classi 3°, 4°, 5° saranno in lingua inglese le lezioni di scienze secondo la procedura di CLIL. Inoltre, attraverso la collaborazione con la scuola NET (New English teaching), viene proposta un'ora di *conversation* con un'insegnante madrelingua per 16 settimane all'anno per ogni classe.

Si propone alle docenti di classe di favorire la visione di film in lingua e lo sviluppo con la specialista di lingua del progetto ETwinning per avviare la comunicazione con allievi di altri paesi.

In vista della prova INVALSI viene proposta dalla docente specialista un'adozione di testo specifica per favorire la preparazione.



### ***Scuola Secondaria di primo grado***

La Scuola Secondaria ha scelto nella sua programmazione la proposta di 5 ore di docenza della lingua inglese. Anche per gli alunni della secondaria è inclusa un'ora di *conversation* con un'insegnante madrelingua per 16 settimane all'anno per ogni classe.

Per la classe III è inoltre possibile la preparazione alla certificazione KET sempre tramite la collaborazione con NET.

Annualmente il Consiglio di classe e la professoressa di lingua valuteranno la scelta di effettuare CLIL in lingua per le discipline di storia, scienze e geografia o per progetti specifici.

### **AMPLIAMENTO DELLE ATTIVITA' MUSICALI E SPORTIVE**

L'attenzione verso le attività musicali e sportive si è gradualmente sviluppata nel tempo come segue:

- A seguito delle limitazioni per l'emergenza Covid viene proposta attività di strumento all'interno del curricolo scolastico per gli alunni della scuola secondaria con pianola.
- Dal prossimo anno ampliamento del settore sportivo con proposta di attività sportive integrative al curricolo con partecipazione a gare ed eventi proposti dal territorio.
- Dall'anno scolastico 2019/2020 è stato attivato un corso di sci suddiviso in tre giornate sulle piste dei Piani di Bobbio. I ragazzi suddivisi per livelli di abilità hanno fatto lezioni con maestri di sci certificati.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INTRODUZIONE

Attraverso questa sezione la Scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curricolo rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curricolo obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

**INFANZIA:** Scuola dell'Infanzia paritaria Achille Ricci cod. mecc. MI1A24700R

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza**

Il bambino al termine della Scuola dell'Infanzia:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## **PRIMARIA: Scuola Primaria Paritaria Achille Ricci cod. mecc. MI1E00200B**

### **Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, potrà conseguire diverse competenze, quali:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **SECONDARIA I GRADO: Scuola Secondaria di primo grado Paritaria Achille Ricci cod. mecc. MI1MA05006**

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, potrà conseguire diverse competenze, quali:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## INSEGNAMENTI

### Scuola dell'Infanzia paritaria Achille Ricci cod. Mecc MI1A24700R

Per a.s. 2022/23 la scuola dell'Infanzia dell'Istituto è composta da due sezioni eterogenee con la presenza di bambini di 3 a 4 anni e una sezione di 5 anni.

#### *Orario scolastico*

7:30 – 8:35 Pre scuola  
8:45 – 9:15 Ingresso  
9:30 – 11:10 Attività per sezione o per età  
11:10 – 11:30 Preparazione al pranzo  
11:30 – 12:30 Pranzo  
13:00 Prima uscita  
12:30 – 13:30 Gioco libero  
13:30 – 15:15 Attività gioco/nanna per i piccoli;  
15:15 – 15:45 Preparazione all'uscita  
15:45 – 16:00 Seconda uscita  
16:00 – 16:30 Post scuola  
16:30 – 18:00 Uscita in base alla richiesta.

#### *Gli spazi*

Le aule a disposizione degli alunni sono 4: 3 aule sezione, 1 stanza nanna, 1 per attività di tipo laboratoriale.

Le **aule di sezione** sono organizzate con spazi adibiti a:

- attività grafico-pittorica con strumenti e materiali per disegnare e colorare;
- manipolazione, con materiale specifico per favorire lo sviluppo della creatività e della motricità fine;
- giochi di costruzioni;
- materiale strutturato, con giochi per imparare a scoprire, classificare e mettere in corrispondenza;
- gioco simbolico, con materiali atti a sviluppare il gioco simbolico e di ruolo, così da interiorizzare ed esprimere il proprio vissuto;
- angolo morbido, con tappeto e libri, per momenti di relax, lettura e conversazione.



## Organizzazione didattica

Il team che opera sulle classi della scuola dell'infanzia è composto da:

- 4 docenti che si alternano nelle classi
- Docente specialista di religione, attività motoria, musica, lingua inglese
- docenti di sostegno in base alla presenza di alunni DVA
- educatore in base alla presenza di alunni DVA
- n° 1 personale ATA

Il curricolo, pianificato ad avvio del triennio viene rivisto annualmente nella proposta didattica da parte del collegio e condiviso con gli specialisti che operano nella scuola.

In genere i bambini lavorano per gruppi classe con le docenti di sezione, e la specialista di religione che porteranno avanti proposte legate ai 10 campi di esperienza, previsti da normativa e con i docenti specialisti.

Gli **interventi degli specialisti** sono finalizzati a

- *Religione*, per un approccio culturale alla religione cattolica;
- *Attività psicomotoria*, una graduale presa di coscienza delle potenzialità del proprio corpo e il suo corretto uso.
- *Attività musicale*, attività propedeutiche finalizzate alla scoperta del linguaggio musicale e delle possibilità espressive di corpo, voce e oggetti sonori
- *Lingua inglese*, attività finalizzate a un approccio iniziale della lingua e cultura anglosassoni

Oltre agli specialisti Interni il percorso della Scuola dell'Infanzia Ricci prevede la collaborazione con **enti esterni** secondo le seguenti modalità :

- *MELab.* proposta di attività attuata in collaborazione con il CREMIT, ogni sezione sviluppa un particolare aspetto delle tecnologie digitali e dei linguaggi espressivi, con l'obiettivo di accrescere le competenze dei bambini su un utilizzo corretto e creativo dei media contemporanei.

Per l'anno scolastico 2021-2022 è stato proposto un progetto di raccordo nido-scuola dell'infanzia, per permettere alle famiglie di venire a conoscenza della nostra realtà e permettere un'attività di rete tra le istituzioni del nostro quartiere.

Verrà riproposto e ampliato anche durante il nuovo triennio.



## Scuola primaria paritaria Achille Ricci cod. Mecc MI1A24700R

Attualmente composta da 5 classi monosezione, la scuola primaria prevede un curricolo che vede in ogni classe una docente prevalente collaborante con insegnanti specialisti per le discipline di:

- *Lingua inglese.* L'offerta formativa propone per terza, quarta e quinta 5 ore settimanali, di cui una di *conversation* con insegnante madrelingua, in collaborazione con la scuola Net, e un'ora di CLIL (CLIL: Content and Language Integrated Learning) svolta dall'insegnante specialista di inglese. Per prima e seconda le ore settimanali di inglese sono tre, di cui una dedicata alla *conversation*.
- *Educazione motoria.* Le due ore settimanali di attività motoria previste vengono arricchite da proposte aggiuntive come uscite didattiche a tema, la festa dello sport ed i progetti sportivi in collaborazione con enti esterni.
- *Educazione musicale.* Le due ore settimanali vengono integrate da uscite didattiche e laboratori specifici, inoltre la scuola aderisce al progetto "Opera domani".
- *Religione cattolica.* Le due ore settimanali sono strutturate per dare modo di poter avere dei momenti di riflessione e preghiera guidati dall'inizio dell'anno, anche in preparazione del Santo Natale e della Pasqua.
- *Melab.* Il percorso intende educare i bambini ad un consumo corretto ed equilibrato dei media, con l'obiettivo di accrescere le competenze su un utilizzo corretto dei linguaggi multimediali.
- *Educazione Civica.* le macroaree sono definite a livello collegiale ad inizio anno scolastico e prevedono vari interventi interdisciplinari su più materie. La valutazione è espressa dai singoli docenti.

### *Orario scolastico*

8:05 - 8:15 Entrata

8:15 - 12:15 Lezioni con pausa di ricreazione dalle 10.15 alle 10.30

12:15 - 14:15 Pranzo/ricreazione (dalle ore 12:00 per le classi prima e seconda)

14:15 - 16:00/16:15 Lezioni pomeridiane.

L'orario di uscita delle 16:00 è destinato alle classi prima e seconda, mentre alle 16:15 escono le altre classi.

### *Uscite didattiche*

Particolare attenzione viene posta nella scelta delle uscite didattiche: almeno un'uscita a teatro, ad una mostra o museo, una in lingua inglese, una proposta musicale, un'uscita sportiva. Inoltre un viaggio di istruzione di due, tre o quattro giorni in terza, quarta e quinta, in luoghi significativi dell'Italia, in sinergia e trasversalmente ai programmi didattici delle diverse classi, con l'obiettivo di approfondire e toccare con mano gli argomenti studiati, ma anche vivere un'esperienza condivisa e significativa sperimentando come persone autonome, in grado di prendersi cura di sé.



## **Scuola secondaria di primo grado paritaria Achille Ricci**

A partire dal settembre 2019 è stata avviata la scuola secondaria di primo grado paritaria, gestita da personale in servizio presso l'Istituto Ricci, appositamente selezionato.

La nostra proposta d'Istituto include il servizio mensa e assistenza pomeridiana per le attività di studio.

Durante tale servizio gli alunni potranno svolgere i compiti assegnati dai docenti; il lavoro del tutor è finalizzato a insegnare loro, nel corso dei tre anni, un metodo di studio che li preparerà ad affrontare la scuola secondaria di secondo grado. Inoltre si occupa dell'aspetto educativo promuovendo l'integrazione di ciascun alunno nel gruppo e contribuendo alla crescita dei ragazzi non solo dal punto di vista didattico ma anche personale.

La scuola secondaria è sita al primo piano della palazzina B del nostro Istituto con 3 aule dedicate, un'aula polivante, un'aula dedita alle attività di sostegno e infine gli iscritti condivideranno spazi comuni con la scuola primaria, quali: la palestra e le aule multimediali.

Il curricolo didattico della scuola secondaria di primo grado è caratterizzato da:

- *Potenziamento della lingua inglese* che vede lo studio della disciplina per 5 ore settimanali di cui 4 con docente, 1 con insegnante madrelingua per conversazione.
- *Melab* il percorso intende educare i ragazzi a conoscere i media e ad utilizzare il linguaggio multimediale valorizzandone aspetti positivi e prendendo coscienza delle conseguenze che un loro uso scorretto può portare.
- *Educazione motoria* con la possibilità di approfondire i diversi sport con tecnici specialisti che guideranno gli alunni a conoscere le proprie potenzialità motorie
- *Educazione musicale* con possibilità di approfondire lo studio dello strumento identificato con pianola
- *Studio assistito* organizzato in orario pomeridiano, momento di ripresa e riflessione di quanto appreso nelle ore curricolari con la guida di un tutor, attento ai bisogni dei preadolescenti.

L'orario delle lezioni, organizzato in moduli da 55', è gestito di norma su base settimanale, con una proposta di 30 ore settimanali e 10 ore settimanali di attività pomeridiane e assistenza allo studio, per un totale di 40 ore. Si riserva la possibilità di ipotizzare periodi di intensità diversa, fermo restando il rispetto del contratto di lavoro di tutti i dipendenti. I minuti mancati ai 60' previsti dal modulo orario saranno recuperati nelle attività integrative al curricolo quali uscite didattiche sul territorio.



### Orario scolastico

7.55-8.00 Entrata  
8.00-8.55 1° ora  
8.55-9.50 2° ora  
9.50-10.40 3° ora  
10.40-10.55 Intervallo  
10.55-11.50 4° ora  
11.50-12.45 5° ora  
12.45-13.40 6° ora  
13.40-14.45 Pranzo/gioco  
14.45-17.00 Attività pomeridiane

L'anno scolastico è organizzato in due quadrimestri, il primo sino alla data degli scrutini intermedi e l'altro fino al termine delle lezioni; tale scansione temporale potrà essere confermata annualmente o sostituita dal Collegio Docenti in base alle esigenze didattiche che emergeranno.

Durante l'anno scolastico sono previste giornate aperte in cui le famiglie potranno accedere alle aule e partecipare ad attività didattiche condotte dagli alunni o ai momenti conclusivi di alcuni progetti didattici.

## QUADRI ORARIO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Esempio di alternanza settimanale delle attività tra specialisti:

	3 anni	4 anni	5 anni
LUNEDÌ	inglese	melab	religione
MARTEDÌ	religione	motoria	melab
MERCOLEDÌ	melab	inglese	inglese
GIOVEDÌ	motoria	musica	musica
VENERDÌ	musica	religione	motoria



### SCUOLA PRIMARIA

	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	8	8	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	6	6	5	5	5
Scienze CLIL	2	2	2	2	2
Inglese	2	2	3	3	3
Arte	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Motoria	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
MediaLab	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

	1°	2°	3°
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Inglese	5	5	5
Arte	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Religione	2	2	2
Motoria	2	2	2
Musica	2	2	2
<b>Tot. Mattino</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Tutoring	10	10	10
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>



## DDI

# Didattica Digitale Integrata

### FORMAT PER L'AVVIO E IL FUNZIONAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA e DI LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA

**Chiusura temporanea di classi e di plesso – Chiusura per lunghi periodi**

#### **Nota del Dirigente Scolastico**

Alla luce delle recenti norme e delle istruzioni ministeriali dettate dall'emergenza sanitaria in atto, risulta sempre più evidente che le attività di didattica a distanza hanno il fine di dare validità sostanziale, non meramente formale, all'anno scolastico.

Con la presente comunicazione si intende fornire indicazioni e aggiornamenti in merito.

#### **PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI, in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza, in modalità DAD da parte degli studenti**

1. In questo momento di emergenza sanitaria la regolare attività didattica è erogata in presenza con la possibilità di ricorrere alla didattica a distanza in caso di nuova chiusura delle scuole italiane e ogni qualvolta si dovesse rendere necessaria la sospensione delle attività didattiche a causa di possibili contagi che potrebbero sorgere nell'istituto o in alcune classi di esso. La partecipazione degli allievi alle attività proposte dai docenti non è oggetto di discrezionalità alcuna.
2. Per una corretta fruizione della DAD è necessario che gli studenti siano dotati dei seguenti strumenti:
  - pc o tablet o smartphone con microfono e telecamera
  - cuffiette o auricolari (se in possesso)
  - connessione a internet
3. I genitori impediti, per comprovati motivi, a fornire ai propri figli gli strumenti di cui sopra dovranno segnalarlo preventivamente e tempestivamente alla Direzione didattica
4. Per le assenze alle lezioni DAD si rinvia a quanto previsto dalla regolamentazione di istituto.
5. Al fine di assicurare che tutti gli studenti riescano a fruire delle attività di DAD i docenti segnalieranno al dirigente assenze non giustificate o altre eventuali criticità riscontrate;



6. Ogni eventuale contatto con le famiglie e/o allievi finalizzato a sollecitare la partecipazione alle attività didattiche online va annotato nel registro elettronico.

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

1. Dal momento che è avviata l'attività didattica a distanza, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione.

2. Nel percorso di DAD gli studenti saranno accompagnati da VALUTAZIONI FORMATIVE IN ITINERE, espresse con giudizi discorsivi per la scuola primaria e valutazioni in decimi per la scuola secondaria.

3. I giudizi di valutazione formativa potranno essere riferiti:

- a singole prove/esercitazioni/compiti assegnati;
- a un insieme di osservazioni periodiche e sistematiche del docente, riferite a determinate fasi/periodi di lezioni in modalità DAD, tenendo conto dei seguenti elementi:
  - osservazioni relative alle prove/esercitazioni/compiti assegnati;
  - regolarità nella frequenza alle lezioni DAD (non si terrà conto delle assenze giustificate dai genitori);
  - puntualità nella consegna dei compiti, delle prove e delle esercitazioni assegnate;
  - interazione e partecipazione alle attività.

4. Tali giudizi di valutazione formativa verranno comunicati tramite registro elettronico nella sezione “VOTI”.

5. Tali giudizi di valutazione formativa in itinere concorreranno a definire la valutazione finale, in decimi (salvo diverse indicazioni ministeriali), unitamente al voto di I quadrimestre e ad eventuali valutazioni già assegnate nel secondo quadrimestre.

6. Eventuali ulteriori osservazioni a supporto del giudizio di valutazione formativa, relative alle esercitazioni assegnate, e/o all'atteggiamento evidenziato (frequenza, puntualità, grado di interazione ...), potranno essere riportate dai docenti sul registro elettronico nella sezione “annotazioni”, rendendole visibili ai genitori.

7. Al fine di uniformarsi nell'espressione dei giudizi di valutazione in itinere degli studenti, il Collegio dei Docenti ha elaborato uno schema che accompagna ad ogni giudizio i relativi descrittori. Si fa riferimento a quello per la valutazione di cui ai punti che precedono.



## FORMAT PER LA DIDATTICA A DISTANZA

### 1. Finalità Educative e Didattiche della DAD

Come riconosciuto nella Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dal Ministero dell'Istruzione (nota n.388 del 17 marzo 2020), l'Istituto si impegna a:

- garantire il diritto all'istruzione anche nei momenti di emergenza e criticità
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione
- mantenere costante il percorso di apprendimento
- sostenere il bambino nella costruzione armonica del sé e sviluppare al meglio la sua personalità, i suoi talenti e le capacità fisiche e mentali.

### 2. Obiettivi e Strategie

L'Obiettivo principale della DAD è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione, per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali.

Si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione e della vicinanza, quale importante riferimento emotionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

### 3. Progettazione della DAD

Il docente, considerando la situazione della propria classe, si impegna a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo.

La didattica a distanza per le classi dei tre ordini di scuola prevede l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, videolezioni registrate, documenti e altro materiale, e incontri live attraverso l'utilizzo dell'applicativo Google Meet.

Gli incontri con le classi sono organizzati considerando le reali possibilità di attenzione e la fascia di età degli studenti a cui i docenti si rivolgono. Il numero di incontri settimanali, la loro durata, la distribuzione oraria per le singole discipline sono concordati all'interno del team docenti sia a livello verticale sia orizzontale tra classi parallele.

Per la Scuola Secondaria vengono mantenute le ore di supporto allo studio con i tutor durante il pomeriggio.



### a. DAD e Inclusione

La didattica a distanza per studenti certificati per DSA o con legge 104, nelle classi sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PDP o il PEI e con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

In base alle personali necessità dell'alunno l'insegnante di sostegno predisporrà un piano di didattica a distanza individualizzato in accordo con la famiglia.

Il docente, considerando la situazione del proprio alunno, si impegna a terminare gli obiettivi predisposti dal PEI operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione inclusione e supporto emotivo.

### b. Tecnologie per BES

La didattica a distanza per studenti certificati per DSA o con legge 104, sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PEI e PDP con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

- Live giornaliere con Meet per gli studenti con PEI, in accordo con la famiglia. Le modalità di lezioni in remoto terranno sempre in considerazione il Piano educativo individualizzato dell'alunno e i suoi specifici punti di forza e debolezza
- invio di materiali didattici (Powerpoint, video, attività gioco per consolidamento, schede didattiche) tramite la piattaforma Classroom.
- Registrazione di video in collaborazione con l'insegnante di classe al fine di promuovere attività di inclusione.
- Gli studenti BES e DSA partecipano alla didattica a distanza della classe ma fruiscono di strumenti compensativi

## 4. Valutazione

Nella didattica a distanza la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli studenti, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. La modalità di verifica degli apprendimenti prevede una valutazione formativa, feedback e suggerimenti mirati, non con votazione numerica per la primaria. Permane la votazione numerica per la scuola Secondaria.

### a. Modalità di Valutazione e Verifica

La valutazione sarà formativa, concentrata sul processo di apprendimento e sui miglioramenti riscontrati, valorizzando così il percorso di crescita dello studente. Sono oggetto di valutazione tutte le attività e i compiti assegnati, affiancati da quiz o verifiche formative, somministrati al termine di un nuovo argomento didattico o quando il docente lo ritiene opportuno. Sono oggetto di valutazione anche i momenti di confronto, la partecipazione, l'impegno e la puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, gli interventi e le interrogazioni effettuate dagli studenti durante gli incontri live. A integrazione della produzione scritta, l'insegnante potrà richiedere di valutare l'alunno oralmente tramite videoconferenza, anche in piccoli gruppi.



### b. Criteri di Valutazione

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuale valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, in un'ottica di personalizzazione che mira a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Durante le lezioni live saranno valutate la partecipazione, la correttezza degli interventi, la capacità di rielaborazione e esposizione degli argomenti studiati.

Sarà valutato il percorso di ciascun alunno, con continue indicazioni formative per motivare, consolidare e rinforzare gli apprendimenti. Saranno, inoltre, oggetto di valutazione:

- la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni, il senso di responsabilità e l'impegno
- la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni
- la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti in videoconferenza
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e la cura e la creatività nell'esecuzione degli stessi
- i contenuti degli elaborati corretti e personalizzati

### c. Strumenti di Valutazione

La valutazione dei contenuti viene attuata attraverso:

- Esercitazioni interattive (Wordwall)
- Prove scritte attraverso Google Moduli
- Produzioni scritte
- Progetti ed elaborati
- Interrogazioni orali
- Prove grafiche di varia tipologia

### d. Valutazione studenti con HC, DSA e BES generici

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da continue valorizzazioni del lavoro svolto.

a) Per verificare gli apprendimenti si propongono anche interrogazioni live. L'insegnante di sostegno potrà valuterà in itinere i progressi dell'alunno tramite verifiche interattive e attraverso il continuo dialogo e un riscontro costante e positivo con la famiglia.

b) Interrogazioni orali, dialogo con l'insegnante durante le lezioni live, esercitazioni tramite giochi educativi ed interattivi e schede caricate sulle piattaforme.



- c) Gli strumenti di valutazione saranno rimodellati sulla base del momento dell'anno scolastico in cui eventualmente dovesse ravvisarsi la necessità di attivare una DAD. Esercitazioni interattive (wordwall, quiz animati...), interazioni orali con colloqui guidati (adeguati all'età).

#### **LEAD\_SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno pensato di strutturare la LEAD - Legami educativi a distanza.

Le ore, distribuite durante la settimana, che vedranno impegnate le insegnanti sono 16. Queste ore potrebbero essere così suddivise:

- 10 ore sincrone → videochiamate con i bambini
- 6 ore asincrone → progettazione tra docenti, produzione di materiali e aggiornamento sito

<b>LEGENDA</b>	
<b>Attività</b>	<b>Durata sessione</b>
<b>Videochiamata</b> in piccoli gruppi da 4 i bambini hanno modo di svolgere un'attività con l'insegnante di sezione	40 minuti
<b>Videochiamata</b> in gruppi da 8 i bambini hanno modo di conversare tra di loro e con l'insegnante di sezione	60 minuti
<b>Micro attività</b> pubblicazione di un'attività sul sito della scuola dell'infanzia	varia
<b>Progettazione</b> incontro sincrono team docenti infanzia per coordinamento	varia
<b>Preparazione materiali</b> reperimento e creazione materiali di vario genere per la settimana successiva	varia

L'idea è quella di presentare ogni giorno un'attività diversa, da proporre ogni 40 minuti riferito ad un piccolo gruppo di bambini. Le sessioni di 60 minuti invece serviranno ai bambini per ritrovarsi e raccontarsi, per fare conversazione, oppure per vedere un breve cartone animato insieme e commentarlo. Le proposte fanno riferimento ai campi d'esperienza presentati nelle Indicazioni Nazionali, ad esempio:

- **Lunedì - I discorsi e le parole:** Lettura animata
- **Martedì - Il sè e l'altro:** Racconto e condivisione
- **Mercoledì - La conoscenza del mondo:** Laboratorio creativo
- **Giovedì - Immagini, suoni, colori / Il corpo e il movimento:** Filastrocche, Canzoni, Psicomotricità



## **INTEGRAZIONE DI ATTIVITA' E PROGETTI DIGITALI PER OGNI MATERIA IN CORRELAZIONE CON EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE**

Lo stato di emergenza dovuta alla pandemia ha permesso all'Istituto di sperimentare nuove metodologie didattiche e di integrare attività e progetti di ogni materia che prevedessero l'uso della tecnologia.

L'Istituto aveva comunque precedentemente offerto una proposta di educazione civica digitale e di digitalizzazione tramite la collaborazione con CREMIT e l'attività di Melab. Al contempo è stato richiesto a tutte le docenti di sfruttare quanto appreso nel periodo di DAD/LEAD per integrare il proprio curricolo e la propria programmazione con attività digitali. Infatti, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e Secondaria, continua l'utilizzo delle Classroom di Google Education.

Sia durante lezioni curricolari che nelle richieste dei compiti a casa vengono utilizzate piattaforme educative digitali per meglio istruire e sfruttare tutto quello che la nostra società odierna ha da offrire e permettendo quella che è una giusta educazione ai media, fondamentalmente per fare crescere cittadini consci, liberi e rispettosì.

## **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa.

Viene definito sulla base dei documenti nazionali (Dlgs. 254 del 16.11.12) ed europei (Parlamento e Consiglio Europeo 18/12/2006), intende tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche condivise.

Si propone di:

- Valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;
- Presentare una coerenza interna;
- Avere una funzione orientativa in ciascun ciclo, in particolare alla fine della secondaria.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto, guidati dai formatori del centro di ricerca dell'Università Cattolica CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Innovazione e alla Tecnologia), ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più facile il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, su basi precedentemente condivise dai docenti, per garantire continuità e progressività.

Accedendo al nostro sito <https://www.istitutoachillericci.net/> è possibile visionare il curricolo proposto per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.



## Curricolo verticale

Il Curricolo Educativo-Didattico Verticale è orientato alle competenze.

A seguito della formazione tenutasi a luglio 2018 con i docenti-formatori del centro di ricerca dell'Università Cattolica CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Innovazione e alla Tecnologia), si è partiti dai Traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni per il Curricolo, dalle disposizioni della mente e dalle competenze trasversali individuate nella mappa pedagogica del campo o della disciplina gli insegnanti hanno identificato il PROFILO FORMATIVO DEGLI ALUNNI al termine delle diverse annualità (Infanzia) e classi (Primaria e Secondaria) in una logica di essenzialità, significatività, trasferibilità, gradualità, progressione e continuità.

Individuati i Traguardi di sviluppo delle competenze per le diverse classi sono state declinate le DIMENSIONI DI COMPETENZA oggettive cioè i comportamenti competenti e le EVIDENZE OSSERVABILI che consentano di rilevare le dimensioni considerate che ci si aspetta di vedere negli alunni nei diversi nuclei tematici delle discipline. Tali dimensioni saranno le stesse che i docenti terranno monitorate in itinere e utilizzeranno per la VALUTAZIONE degli apprendimenti.

Sono stati individuati tre percorsi:

- Infanzia – Partendo dai traguardi di sviluppo delle competenze indicati per i diversi anni di frequenza, vengono analizzate le pratiche riferite all'ambiente di apprendimento quali: la giornata tipo; le routine; l'organizzazione degli spazi e dei tempi; gli strumenti di osservazione utilizzabili; le pratiche di documentazione.
- Primaria – Dal Curricolo alla costruzione dell'ambiente di apprendimento nella logica delle competenze. Idea di apprendimento significativo e principi metodologici che contraddistinguono un'efficace azione formativa quali: valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità; favorire l'esplorazione e la scoperta; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
- Secondaria – Continuando il percorso avviato nella scuola primaria gli alunni saranno guidati al raggiungimento delle competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione iniziando in particolare a prestare attenzione alla società che li circonda, la sua evoluzione e ad una lettura critica su ciò che accade.

Con i docenti della Scuola dell'Infanzia che della Scuola Primaria sono stati analizzati i processi messi in atto nella costruzione del curricolo.

Nello specifico:

- Dal prodotto al processo: Analisi del lavoro svolto alla luce delle competenze individuate.
- Restituzione del curricolo completo alle scuole da parte dei formatori con riflessioni di azioni condivisibili tra i due ordini di scuola.
- Il curricolo di tecnologia è condiviso con il percorso MeLab.



Al fine di rappresentare l'identità di scuola e la verticalità sono state individuate delle azioni educative che la rappresentano: seguono il curricolo e sono in continuità tra un grado di scuola e l'altro. Le tematiche e i percorsi didattici affrontati saranno rivisti periodicamente sia per quanto concerne le tematiche affrontate sia per le modalità didattiche.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza digitale**

Il Sillabo del Ministero intende come educazione civica digitale una nuova dimensione che aggiorna ed integra l'educazione civica, finalizzata a consolidare ulteriormente il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica. "Le parole chiave dell'educazione civica digitale – si legge nel Sillabo del Ministero – sono: spirito critico e responsabilità. Spirito critico, perché è fondamentale – per studenti e non solo (docenti e famiglie sono altrettanto coinvolti) – essere pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Lo spirito critico è condizione necessaria per "governare" il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società. Responsabilità, perché i media digitali, nella loro caratteristica di dispositivi non solo di fruizione ma anche di produzione e di pubblicazione dei messaggi, richiamano chi li usa a considerare gli effetti di quanto attraverso di essi vanno facendo. Dallo spirito critico e dalla responsabilità deriva la capacità di saper massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria)."

Si rimanda alla sezione *Piano di miglioramento-Scelte Strategiche* per le modalità di sviluppo del curricolo di educazione digitale.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Il 20% dell'orario scolastico sarà dedicato alle iniziative integrative del curricolo svolte con uscite a livello territoriale o con attività laboratoriali all'interno dell'istituto.

Le tematiche trattate saranno dedicate al progetto educativo di istituto soprattutto riguardo la scelta di valori di riferimento per una vita futura.



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ELENCO ATTIVITÀ

All'interno della programmazione annuale vengono previste attività che integrano e arricchiscono la proposta formativa: alcuni progetti di elevata valenza educativa, vengono proposti e rimodulati ogni anno, prestando particolare attenzione al passaggio tra un ordine di scuola e l'altro con attività comuni tra le classi.

I progetti caratterizzanti l'ampliamento dell'offerta formativa previsti per il triennio in continuità con le proposte d'Istituto in linea con le finalità e i compiti delle scuole (legge 107/15 commi 1-4) sono: progetto di potenziamento di inglese in collaborazione con NET, progetto di media-education in collaborazione con CREMIT.

Inoltre annualmente i docenti promuovono ai genitori attività da integrare al curricolo come scacchi, teatro, uscite didattiche e viaggi di istruzione, definite in base alle caratteristiche e al percorso didattico delle singole classi.

Ogni progetto è gestito da un referente che è un riferimento per i responsabili delle diverse attività.

### **PROGETTO NET**

L'Istituto Achille Ricci integra nella didattica curricolare la collaborazione con la scuola net. Le attività proposte attraverso il metodo *Now, you speak!* prevedono la compresenza di un insegnante madrelingua che propone situazioni di insegnamento/apprendimento dinamiche e creative, attraverso la promozione di realtà aperte, interattive e stimolanti che facciano sentire il bambino al centro del suo apprendimento.

### **PROGETTO MEDIALAB**

In collaborazione con il CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Informazione e alle Tecnologie) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, l'offerta didattica prevede un laboratorio strutturato di Media Education, Il MELab, con programmi specifici per ogni età.

Il MELab è presente anche per le classi di Secondaria di Primo grado, con una particolare attenzione a prevenire comportamenti di cyberstupidity e cyberbullismo e a sviluppare le potenzialità creative e informative del digitale. Integrato con la normale programmazione didattica della scuola, Il MELab intende fornire agli allievi gli strumenti e le competenze di base per sapersi orientare in un mondo in cui le connessioni digitali, il flusso delle informazioni e le trasformazioni tecnologiche sono sempre più rapide. In questo mondo che cambia velocemente è fondamentale sviluppare nuove competenze, ma senza mai rinunciare ai valori e alle abilità che sono tipiche dell'infanzia.



## ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### ELENCO ATTIVITA'

Secondo quanto previsto nei commi 56-61 della legge 107, è stato nominato un docente con l'incarico di animatore digitale per favorire:

- la formazione in ambito digitale;
- il coinvolgimento della comunità scolastica;
- la creazione di soluzioni creative;
- la gestione della strumentazione.

Si prevedono, inoltre, le seguenti attività:

#### **STRUMENTI**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

#### **ATTIVITA'**

Digitalizzazione amministrativa della scuola. Gli assistenti amministrativi, attraverso un corso di formazione incominceranno a trasformare le attività gestionali della segreteria utilizzando al 100% il protocollo informatico.

#### **COMPETENZE E CONTENUTI**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

#### **ATTIVITA'**

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate.

#### **FORMAZIONE ACCOMPAGNAMENTO**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

#### **ATTIVITA'**

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La valutazione, nella scuola dell'infanzia, implica un equilibrio tra un'accurata osservazione supportata da griglie osservative e un profondo ascolto dei bambini.

L'atto valutativo va sempre contestualizzato a livello temporale e spaziale; ciò implica anche una verifica del progetto educativo e didattico della scuola stessa, poiché il feedback della valutazione permette di ricalibrare la progettazione delle insegnanti tenendo conto del quadro di competenze del bambino.

#### **Criteri di osservazione e valutazione comuni**

##### **L'agire**

- Interessi personali del bambino che vengono traslati nelle attività
- Ricorda le proprie esperienze pregresse e le riporta
- Nel piccolo e nel grande gruppo riesce a partecipare portando un proprio contributo pertinente
- Partecipa con più disinvolta a situazioni più informali e in cui il rapporto è uno a uno
- Tempi di attenzione adeguati
- è motivato e partecipa alle attività con interesse
- ha fiducia nelle proprie competenze e quindi percepisce la possibilità di migliorarsi
- si sente fiducioso nell'affrontare situazioni e attività nuove
- riesce ad affrontare le routines della giornata scolastica (pranzo, bagno, vestizione)

##### **La relazione**

- relazione con i pari
- Stabilisce relazioni positive con i pari
- Nelle attività di gruppo collabora ed ha atteggiamenti positivi
- Di fronte ai conflitti reagisce negoziando
- Ha instaurato una relazione di fiducia con la figura dell'adulto, ma è indipendente da essa

##### **Responsabilizzazione:**

- Ha cura dei propri materiali e dei giochi della sezione
- Quando assume degli incarichi li porta a termine con molta cura
- Supporta i compagni



### Approccio all'attività:

- Rispetta la consegna portando a termine il lavoro in autonomia
- Riesce ad organizzare il proprio gioco autonomamente senza l'intervento dell'adulto
- Riesce a scegliere autonomamente senza dover essere supportato
- In situazioni strutturate è attivo, chiede e pone domande
- Di fronte a nuove situazioni riesce ad accettare l'errore e se supportato non si sente demotivato.
- Riesce ad attivare percorsi di problem solving e tollera la frustrazione.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### Criteri di valutazione comuni

Il giudizio nelle singole discipline sarà strutturato in base a:

- Conoscenza degli argomenti svolti
- Tecniche operative delle discipline
- Linguaggio
- Capacità di stabilire relazioni tra i contenuti

Attraverso:

- Prove non strutturate (es: tema, saggio, relazione)
- Prove semi – strutturate (es: analisi di un testo, articolo)
- Prove strutturate (batterie di test a risposta aperta o chiusa)
- Colloqui
- Prove orali

### Criteri di valutazione del comportamento

Si basa su un giudizio sintetico sul comportamento.

Si terrà conto di :

- Frequenza
- Impegno e responsabilità
- Rispetto del regolamento
- Sanzioni

Secondo la formazione svolta con i docenti, per l'Istituto Achille Ricci "VALUTARE" significa:

- confrontarsi con esperienze concrete capaci di rievocare vissuti significativi lavorare intorno a problemi reali sui quali esercitare attività di analisi e di riprogettazione;
- sperimentare una revisione-rivisitazione del concetto di sé scoprirsi motivati a cambiarsi e a cambiare;
- valorizzare le competenze acquisite con differenti stili cognitivi.



Strumenti chiave per la valutazione sono le rubriche per definire i criteri di valorizzazione e le aspettative specifiche relative ad una competenza e rendere esplicativi gli indicatori di valutazione degli apprendimenti. Inoltre, tale strumento consente di coinvolgere l'alunno nella valutazione, motivarlo all'autovalutazione, costruire esperienze significative di apprendimento e comprendere i differenti stili cognitivi.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **Criteri di valutazione comuni**

Il VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE è definito in base a:

- Conoscenza degli argomenti svolti
- Tecniche operative delle discipline
- Linguaggio
- Capacità di stabilire relazioni tra i contenuti

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Il GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO è espresso in decimi sulla base della valutazione dei seguenti criteri presenti sia nel Patto Formativo condiviso all'inizio dell'anno, sia nei Regolamenti di disciplina e nello Statuto degli Studenti e delle studentesse:

- Frequenza
- Impegno e responsabilità
- Rispetto del regolamento
- Sanzioni

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva avverrà secondo la normativa (numero di assenze) e il livello di preparazione. In presenza di lacune si valuterà quanto siano determinanti per il livello di competenze necessarie ad un percorso formativo senza un significativo disagio fin dal primo mese di scuola.

Si fa riferimento al Decreto legislativo n.62/2017, la delibera del collegio riguardo i criteri secondo cui uno/a studente/essa possa essere a rischio di tale provvedimento.

La valutazione da parte dei docenti porta a decretare che verranno discussi in sede di scrutinio principalmente gli alunni che presentano 3 gravi insufficienze (ossia sotto il 5,5 di media per materia) oppure 2 gravi insufficienze e 2 insufficienze non gravi.

Come definito da decreto ministeriale questo non preclude di poter ammettere o non ammettere uno studente sulla base di tutta la storia didattica ed educativa dello stesso valutata dal collegio docenti, così come succede per il voto di condotta che, pur essendo insufficiente, non determina una non ammissione automatica ma potrebbe essere comunque un aggravante.

In caso venga riscontrato un livello di competenze inadeguato o lacunoso, gli alunni e le singole famiglie, verranno avvise tempestivamente proponendo attività di recupero individualizzate



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all' Esame di Stato, realizzabile solo con un adeguato numero di presenze, prenderà in considerazione sia il percorso triennale, sia il livello di competenze che deve garantire un regolare percorso nella scuola superiore. Verranno tenuti in considerazione gli stessi termini definiti nel paragrafo precedente.

## INCLUSIONE SCOLASTICA

Per gli alunni con handicap, oltre al docente di sostegno, sono stati attuati interventi con educatori comunali attraverso un percorso educativo e didattico in rete con i centri che li seguono. Inoltre dall'a.s. 21/22 l'Istituto ha iniziato diverse collaborazioni con istituti secondari di II grado per permettere attività di PCTO da tirocinanti verso alunni con bisogni educativi speciali. Gli alunni BES e DSA sono il 4%, seguiti da enti del territorio per quanto concerne l'individuazione di strategie adeguate di supporto allo studio. Il rapporto docenti/ alunni rispetta la normativa in vigore anche se sarebbe auspicabile la presenza di più personale per progetti individualizzati.

Esistono attività strutturate per l'inclusione che sono inserite nel curricolo e attuate nei tre ordini di scuola. Gli strumenti e le proposte sono personalizzati in base ai bisogni specifici e in riferimento al PAI.

Le attività proposte dall'istituto includono:

- attività laboratoriali in piccolo gruppo;
- utilizzo di specifiche metodologie di didattica inclusiva;
- elaborazione di PdP / PEI in collaborazione con famiglie e conseguente monitoraggio regolare degli obiettivi e relativi adeguamenti in itinere;
- attività di recupero linguistico e didattico;
- progetti di valorizzazione culturale e adesione alle risorse presenti sul territorio;



## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica



### *PUNTI DI FORZA*

La scuola lavora per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari promuove attività laboratoriali e di gruppo che prevedono la collaborazione ed il contributo di ciascun alunno.

Per gli alunni con disabilità sono previste attività personalizzate guidate dall'insegnante di sostegno mirate al potenziamento delle competenze in essere.

Il PEI, consultati gli specialisti che seguono il bambino, viene elaborato dai docenti di sostegno e successivamente condiviso e sottoscritto dalla famiglia.

Il PDP, per alunni con bisogni educativi speciali, viene elaborato dai coordinatori di classe/insegnanti prevalenti e condiviso da tutti gli specialisti, che collaborano per perseguire le stesse finalità.

Nelle diverse classi si evidenziano solitamente maggiori difficoltà nel primo biennio della scuola primaria in quanto i bambini risultano poco autonomi nel lavoro e necessitano della supervisione dell'adulto. Per colmare e/o monitorare tali difficoltà, la scuola realizza interventi di potenziamento avvalendosi della presenza, dove possibile, dell'insegnante di sostegno e/o dell'educatore comunale. Le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti avvengono in itinere e l'alunno è reso protagonista del proprio processo di apprendimento.

Negli ultimi anni in scuola secondaria di I grado sono stati accolti alunni atleti di discipline differenti a cui è stato dedicato un PFP (progetto formativo personalizzato) stilato dalla coordinatrice di classe e condiviso con tutto il consiglio dei professori così da permettere a giovani promesse dello sport di continuare il loro percorso formativo ed educativo con una programmazione armonica e adattata agli impegni onerosi degli agonisti.



## PUNTI DI DEBOLEZZA

Vanno elaborate e potenziate strategie per una migliore accoglienza degli alunni stranieri.

È auspicabile l'inserimento di figure quali mediatore culturale e facilitatore linguistico per il recupero ed il potenziamento.

Sarebbe necessario un incremento di organico per un maggiore supporto.

Non è pensato in modo strutturato un potenziamento per i bambini con particolari attitudini disciplinari.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Associazioni
- Famiglie

## **Definizione dei progetti individuali**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI, consultati gli specialisti che seguono il bambino, viene elaborato dai docenti di sostegno e successivamente condiviso e sottoscritto dalla famiglia e dagli specialisti del territorio che seguono l'alunno.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia viene attivamente coinvolta nella stesura del PEI e più in generale in tutti gli interventi rivolti al proprio figlio.

## **Risorse professionali interne coinvolte**

Le risorse professionali interne coinvolte principalmente nel processo di inclusione sono l'insegnante di sostegno e l'educatore comunale, se presente. Entrambe le figure coordinano gli interventi a carattere inclusivo, avvalendosi del contributo dei docenti curricolari, e costruiscono la rete con gli specialisti che, a vario titolo, seguono il minore.



# ORGANIZZAZIONE

## INTRODUZIONE

L'organizzazione in termini di comunicazioni, iscrizioni e formazione classi è stata pensata in sintonia con la mission, rispettando l'attenzione particolare verso i singoli bambini e le singole famiglie. E' la descrizione di un lavoro in atto, utile per il dialogo e per la collaborazione tra insegnanti, famiglie e amministratori.

## RAPPORTI TRA SCUOLA E FAMIGLIA

L'importanza del ruolo della famiglia nella vita dell'Istituto Achille Ricci è un punto fermo. La presenza delle famiglie si struttura in due aree, una più istituzionale e l'altra di carattere culturale ed esperienziale. In entrambi i settori l'Istituto intende promuovere l'impegno dei genitori perché siano sempre più consapevoli e protagonisti del percorso educativo dei loro figli.

### Aspetti istituzionali

- Partecipazione dei genitori agli Organi Collegiali (assemblea e consiglio di classe e interclasse) e agli organi di rappresentanza dei genitori (elezione dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto).
- Utilizzo delle modalità previste dai regolamenti e dalla prassi dell'Istituto per lo scambio di informazioni e valutazioni tra famiglia e corpo docente:
  - colloquio iniziale con la coordinatrice didattica per l'iscrizione;
  - colloqui con l'insegnante prevalente di classe o di sezione e con gli specialisti
  - assemblee di classe

### Aspetti di carattere culturale-esperienziale

- Vengono organizzati annualmente incontri e percorsi formativi su tematiche educative.
- L'équipe docenti e l'ente gestore sono impegnati a favorire il coinvolgimento delle famiglie per fare crescere la scuola anche attraverso attività e momenti comuni.
- La Coordinatrice Didattica e l'ente gestore si impegnano a supportare e favorire le iniziative in risposta a bisogni specifici (come ad esempio l'organizzazione delle attività extra-scolastiche, l'organizzazione del centro estivo ecc.).



## ORGANI COLLEGIALI

I genitori esprimono la loro partecipazione attraverso le Assemblee di classe, i Consigli di classe, di Interclasse/Intersezione e di Istituto.

- **Consiglio di classe e di interclasse/intersezione scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria**  
Sono presieduti dalla coordinatrice didattica o da un suo delegato. Il Consiglio di classe e interclasse/intersezione è formato dai docenti e dai rappresentanti dei genitori delle singole classi.

La seduta si svolge con la sola presenza dei docenti quando il Consiglio di classe (o di interclasse) si riunisce per le attività di programmazione anche interdisciplinare, per la realizzazione del coordinamento didattico e per la valutazione periodica e finale degli alunni.

- **Assemblee e rappresentanti di classe scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria**  
Tre volte l'anno ha luogo l'assemblea di classe ordinaria, in cui docenti e genitori si confrontano, nel rispetto delle competenze e dei ruoli, sui bisogni della classe, sul percorso degli alunni, sulle attività, gli argomenti, gli strumenti del lavoro scolastico, sulle difficoltà e i risultati raggiunti, sull'esperienza della classe.

E' compito dei rappresentanti collaborare con la coordinatrice didattica, con gli insegnanti e anche con il Consiglio di Istituto per rendere sempre più la scuola luogo di cultura ed educazione.

- **Consiglio di Istituto**  
E' composto da una rappresentanza dei docenti e dei genitori dei diversi ordini di scuola. Ha competenza in merito a: adozione del regolamento interno della scuola; adattamento del calendario scolastico; promozione di contatti con altre scuole; partecipazione ad attività culturali, sportive e ricreative di particolare interesse educativo; organizzazione, in collaborazione con gli altri organi collegiali, delle feste e altri momenti significativi; raccolta, esame e valutazione delle proposte e delle richieste dei genitori.

## CONTINUITA' TRA I TRE ORDINI DI SCUOLA

Per tutti gli ordini di scuola sono previsti:

- un colloquio individuale tra i genitori degli alunni e la coordinatrice didattica, finalizzato a conoscere i bambini e i ragazzi, futuri alunni, e il loro percorso scolastico svolto;
- un'assemblea generale a giugno per tutti i nuovi iscritti suddivisi per ordine di scuola.

In particolare per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia iscritti alla classe prima della scuola primaria vengono organizzati:

- un incontro, a fine anno, nella quale i bambini vengono accolti da tutti gli altri alunni e introdotti nella scuola primaria per una prima conoscenza degli ambienti, delle persone che vi lavorano e dei loro futuri compagni;
- un incontro tra le insegnanti della commissione raccordo della scuola primaria e le insegnanti delle scuole dell'infanzia di tutte le scuole dalle quali provengono i bambini iscritti per conoscerne meglio il percorso scolastico;
- la partecipazione, a maggio, delle insegnanti delle classi terminali della scuola primaria ad alcuni momenti di lezione/attività nelle sezioni della scuola dell'infanzia in cui vengono svolte attività che poi



verranno riproposti la prima settimana di scuola nelle classi prime;

- la partecipazione, a ottobre, delle insegnanti della scuola dell'infanzia ad alcune lezioni nelle classi prime in accordo con le insegnanti prevalenti.

Per i bambini dell'ultimo anno della scuola primaria iscritti alla scuola secondaria di I grado vengono organizzati:

- la partecipazione dei bambini interni ad alcune lezioni direttamente nelle classi della scuola secondaria in modo da iniziare a comprendere la metodologia e la diversa organizzazione della scuola secondaria rispetto alla scuola primaria;
- per i bambini iscritti nelle scuole secondarie del territorio, colloqui tra le insegnanti delle classi quinte con i professori di queste scuole se viene richiesto.
- per i bambini iscritti alla scuola secondaria Ricci, colloqui tra le insegnanti delle classi quinte con i professori e i tutor dell'istituto per la presentazione degli alunni e del percorso scolastico

## **FORMAZIONE DELLE CLASSI**

Raccolte tutte le informazioni si procede in modo diversificato per ordine di scuola:

- le educatrici della scuola dell'infanzia con la coordinatrice didattica formano le classi tenendo conto delle caratteristiche dei bambini e cercando di equilibrare il numero di maschi e femmine. Le classi vengono presentate ai genitori nella riunione di giugno;
- nel caso della presenza di una sezione la formazione avviene all'atto dell'iscrizione, dove la precedenza sarà per gli alunni interni o per chi ha già fratelli e sorelle presenti.  
Nel caso della presenza di due sezioni: le insegnanti della scuola primaria con la coordinatrice didattica suddividono i bambini in due gruppi in base alle informazioni ricevute dai genitori e dalle educatrici, e in base all'osservazione effettuata durante la mattinata di incontro sopra descritta. Nella prima settimana di scuola questa divisione viene verificata svolgendo attività mirate sia nel campo cognitivo sia in quello motorio. Al termine della settimana vengono comunicate le classi ai genitori.
- i tutor e i professori della scuola secondaria di I grado con la coordinatrice didattica si incontrano per confrontare le informazioni in loro possesso e prevedere un piano didattico ed educativo, sinergico, che tenga conto dei vari livelli dei ragazzi presenti.

## **COLLABORAZIONI TRA ISTITUTI**

Le insegnanti della scuola dell'infanzia partecipano agli incontri promossi dall'AMISM-FISM, Federazione che unisce le scuole dell'infanzia cattoliche della Lombardia con la finalità organizzative e di confronto nell'ambito della didattica e dell'educazione.

L'Istituto si inserisce in una rete di scuole solitamente solo ai fini progettuali, che si valutano e pianificano annualmente sulla base della programmazione scolastica in corso.



## **LA VALUTAZIONE COME RISORSA**

La valutazione ha un ruolo centrale nel processo educativo e di apprendimento; è un importante momento di comunicazione per gli insegnanti e per gli alunni. Ciò che si valuta e come lo si valuta, rivelano quali siano gli obiettivi formativi e le modalità poste in essere per raggiungerli.

Come affermano le ‘Nuove Indicazioni per la scuola del primo ciclo’ essa “precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (*Indicazioni Ministeriali, novembre 2012*).

La valutazione è un processo legato alla progettazione, non è un atto burocratico ma un modo di indicare una nuova possibile modalità di lavoro variando approcci e strategie. Alla scuola dell’infanzia ha grande importanza la documentazione, come forma di valutazione narrativa. E’ uno strumento per rendere visibili i processi di apprendimento, quindi per conoscere, valutare e valutarsi.

Nella scuola primaria e secondaria, la valutazione nei suoi aspetti di valorizzazione, misurazione, apprendimento, autovalutazione e comunicazione è opera dell’azione educativa sinergica del Consiglio di classe e della collaborazione scuola-famiglia, soprattutto è un momento di verifica dell’efficacia dei processi di insegnamento e apprendimento. In quest’ottica l’Istituto Achille Ricci intende continuare a pensare e a confrontarsi sul sistema valutativo scolastico interno ed esterno.



# MODELLO ORGANIZZATIVO

## PERIODO DIDATTICO

### Quadrimestre :

- 1° quadrimestre - inizio attività fino a fine gennaio
- 2° quadrimestre - fine gennaio/febbraio fino a giugno

## FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FIGURA	COMPITI	N
STAFF	Si riunisce con cadenza mensile con DS. È composto da DS, un vicario e 3 rappresentanti dei tre ordini di scuola: i segretari di plesso.	4
VICARIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituisce e rappresenta il DS in sua assenza o su specifica delega (es. relazioni interne ed esterne)</li><li>• Collabora con DS nelle attività di✓ Organizzazione✓ Gestione✓ Progettazione</li></ul>	1

## Organizzazione Personale Docente

Il Collegio Docenti della scuola d'Infanzia è composto dalle 4 docenti titolari di classe e dai docenti specialisti di : inglese, religione, ed. motoria, ed. musicale, medialab.

Il collegio docenti della scuola Primaria è composto dalle 5 docenti titolari di classe e dai docenti specialisti di : inglese, religione, ed. motoria, ed. musicale, arte.

Il collegio docenti della scuola Secondaria di primo grado è composto da professori di ogni materia.

A tale personale vanno aggiunti i docenti di sostegno che si occupano degli alunni DVA il cui numero è previsto in aumento per il prossimo triennio.

All'interno dell'istituto i docenti lavorano in gruppo per quanto concerne le attività a supporto della didattica senza individuare figure di sistema ma solo coordinatori di commissione.

Per quanto concerne gli educatori di supporto per gli alunni DVA la scuola ha stipulato convenzione su indicazione del comune di Milano con la cooperativa Aquilone che opera sul territorio di Affori Bruzzano.



Sono state individuate delle figure di sistema che, adeguatamente formate attraverso continui corsi di formazione ad hoc, sfruttano le evidenti potenzialità delle docenti responsabili:

- **ANIMATORE DIGITALE**: insegnante esperto nella gestione dei processi organizzativi e di formazione in relazione ai media digitali e sociali e alle tecnologie didattiche e nell'ambito educativo e formativo, professionista capace di progettare, gestire e monitorare/valutare processi organizzativi e formativi relativi ai media digitali e sociali
- **REFERENTE ALUNNI STRANIERI**: insegnante esperto per fornire, ove richiesto, consulenza e supporto alle famiglie degli alunni stranieri nelle fasi di iscrizione ed accoglienza, rendendo accessibili le informazioni essenziali sull'Istituto Scolastico, sugli indirizzi di studio presenti, sui servizi offerti, sulle modalità delle relazioni scuola-famiglia, anche attivando la collaborazione di altri docenti della scuola, del CDA o di strutture esterne.  
Progettare, monitorare e coordinare gli interventi a sostegno dell'apprendimento per gli alunni stranieri neo arrivati in Italia, in particolare il progetto di potenziamento dell'Italiano quale lingua veicolare per lo studio (Italiano L2)
- **REFERENTI CONTRATTUALI**: insegnanti volontari che aiutano la direzione nello stilare la contrattazione di Istituto. Questa ha valenza annuale e deve essere vagliata dal Consiglio di Amministrazione.
- **REFERENTE PER ALUNNI DSA/BES**: insegnante promotore dell'integrazione e inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative. Nello specifico la figura si presta a curare il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni, ecc...), CTS, CTI e UST; supportare i colleghi per l'individuazione di casi di alunni BES/DSA; raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES/DSA
- **COMMISSIONE RACCORDO**: insegnanti dediti alle attività di accordo tra i tre ordini di scuola interni e le scuole esterne del territorio.
- **COMMISSIONE BANDI**: insegnanti impegnati nella ricerca di bandi comunali, regionali o privati che permettano la promozione dell'Istituto.
- **COMMISSIONE INVALSI**: insegnanti selezionati per seguire e monitorare le annuali procedure inerenti agli INVALSI.
- **COMMISSIONE PTOF/RAV**: insegnanti designati alla revisione annuale del PTOF e del RAV in collaborazione con la direzione.
- **COMMISSIONE controllo e vigilanza regole COVID**: insegnanti formati per la verifica delle regole definite da normativa riguardante l'emergenza sanitaria
- **COMMISSIONI SICUREZZA/INCENDIO/PRIMOSOCCORSO**: insegnanti formati e promossi a vigilanza e verifica di queste necessarie commissioni per la sicurezza di alunni e personale.
- **COMMISSION SOCIAL NETWORK**: insegnanti selezionati a supporto dell'animatrice digitale per la continua produzione di materiale da pubblicare sui nostri social network
- **COMMISSIONE PCTO**: insegnanti responsabili di tale progetto sia per le procedure con gli alunni tirocinanti sia per la corrispondenza con le scuole di provenienza degli stessi.



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### Organizzazione Uffici amministrativi

L'organico assegnato per la gestione amministrativa e contabile prevede:

FIGURA / UFFICIO	COMPITI	N.
PRESIDENTE CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Responsabile legale dell'Istituto</li><li>● Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi- contabili svolgendo funzioni di<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Organizzazione e verifica delle attività del personale ATA</li><li>✓ Istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi - contabili</li></ul></li></ul>	1
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gestione amministrativa di tutto il personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato e determinato</li><li>● Gestione contratti esperti interni/esterni</li><li>● gestione dei pagamenti delle rette</li><li>● gestione dei fornitori</li><li>● gestione dei rapporti con Comune, MIUR e Milano Ristorazione</li><li>● Gestione di sicurezza, privacy e pagamenti</li><li>● Supporto alle relazioni DS – esterno/ interno</li></ul>	2
SEGRETERIA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gestione di tutti gli alunni dei 3 ordini di scuola in relazione a:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Iscrizioni</li><li>✓ Frequenza</li><li>✓ Valutazione</li><li>✓ Infortuni</li><li>✓ Rilascio certificati</li></ul></li><li>● Gestione dei rapporti scuola/ famiglia</li><li>● Gestione delle circolari</li><li>● Gestione libri di testo</li><li>● Gestione degli atti relativi agli acquisti e bandi di gara</li></ul>	1



## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

A partire dall'A.S. 2018/19 la scuola ha scelto di utilizzare il programma CLASSEVIVA, Gruppo Spaggiari Parma, per la gestione didattica degli alunni, il registro elettronico e parzialmente le relazioni scuola famiglia. A partire dall' A.S. 2019/20 il programma è stato utilizzato anche per le comunicazioni scuola / famiglia.

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

A partire dall'a.s. 18-19 sono state istituite delle convenzioni per implementare il progetto didattico-educativo della scuola Primaria, ponendo delle basi per la scuola Secondaria di primo grado.

Nello specifico il CDA ha attivato le seguenti convenzioni

### **NET: ente per la promozione e lo sviluppo dello studio della lingua inglese**

Tale convenzione prevede:

- inserimento docente madrelingua nei diversi ordini di scuola per attività di alfabetizzazione, conversazione e CLIL
- possibilità a conclusione del ciclo di partecipare a certificazione internazionale
- avvio presso la sede scolastica di corsi extrascolastici

### **CREMIT ( Centro Ricerca Educativa Multimediale )**

Tale convenzione prevede:

- Formazione docenti
- Laboratori con gli alunni (MediaLAB) con docenti esperti CREMIT in media education
- Formazione con i genitori

### **L'AQUILONE**

Tale convenzione prevede:

- individuazione del monte ore assegnato all'Istituto dal Comune di Milano
- assegnazione monte ore settimanale ad ogni alunno DVA
- pianificazione e attuazione interventi di educatori in accordo con docenti di classe e di sostegno



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

In considerazione del carattere permanente e strutturale della formazione del personale (comma 124 della Legge), le attività di formazione sono definite in coerenza con i risultati emersi dal Piano di miglioramento dell’istituto e sulla base proposte pervenute da parte degli enti Partner nella gestione dell’Istituto ( CREMIT per l’innovazione didattica, Spaggiari per l’utilizzo del registro elettronico, referente privacy e referente sicurezza).

Verrà data precedenza ai corsi di aggiornamento che approfondiscano metodologie didattiche orientate all’innovazione e all’inclusione, in particolare l’utilizzo delle tecnologie nella gestione di classi digitali, la gestione di alunni BES e DSA, la didattica laboratoriale, ai fini di rendere possibile la realizzazione del Piano di miglioramento.

Il Piano di Formazione dovrà essere altresì compatibile con le risorse previste dalla Legge ed effettivamente messe a disposizione dell’Istituto.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

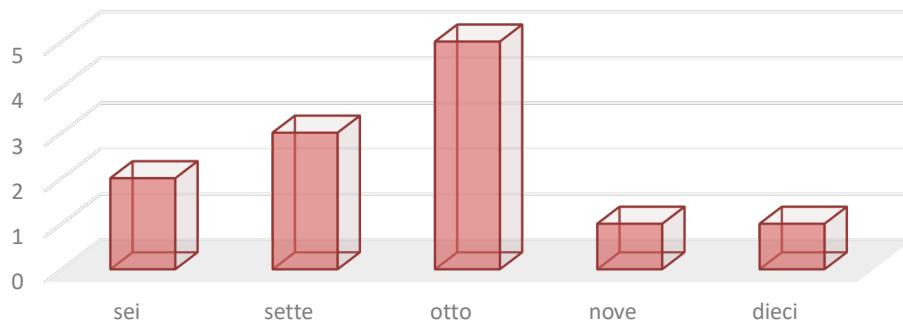
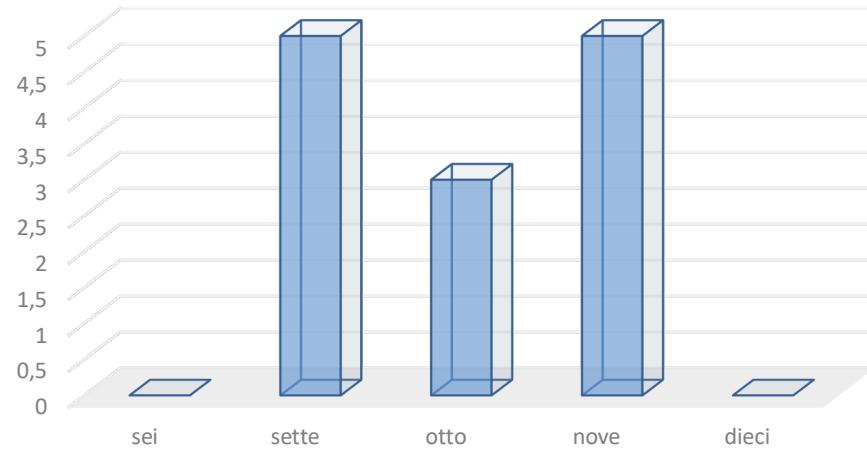
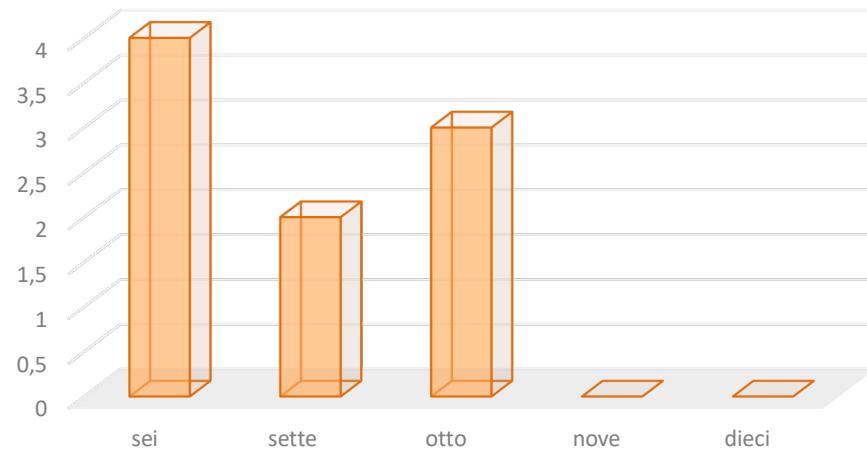
In considerazione del carattere permanente e strutturale della formazione del personale (comma 124 della Legge), le attività di formazione sono definite in coerenza con i risultati emersi dal Piano di miglioramento dell’istituto e sulla base proposte pervenute da parte degli enti Partner nella gestione dell’Istituto, nello specifico nella formazione a riguardo il programma gestionale CLASSEVIVA per il pieno utilizzo di tale strumento sia in ambito didattico che amministrativo. In aggiunta si prevedono corsi di formazione riguardo la sicurezza per i nuovi dipendenti.

## MONITORAGGIO

### RISULTATI SCOLASTICI

Secondo i dati statistici relativi al triennio precedente il dato relativo agli studenti ammessi alla classe successiva per la scuola primaria e secondaria di I grado è pari al 100%.

Di seguito si trasmettono tre grafici suddivisi per anno scolastico relativi alla votazione conseguita all’esame di stato dagli alunni della scuola secondaria di I grado:

**A.S. 2021/22****A.S. 2020/21****A.S. 2019/20**



## **RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

La presente relazione individua ed analizza i risultati delle prove INVALSI eseguite dagli alunni delle classi seconda e quinta della Scuola Primaria e terza della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto.

Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni nazionali come “attività ordinaria d’istituto” e lo scopo è quello di misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti italiani relativamente agli apprendimenti di base di italiano, matematica e inglese. L’INVALSI nell’intento di fornire informazioni affidabili e utili ad orientare le scelte didattiche, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e di scuole con pari condizioni sociali, vicine geograficamente e con l’Italia nel suo complesso. Le prove Invalsi nascono dall’esigenza di dotare il nostro Paese di un sistema di valutazione dei risultati conseguiti dalla scuola in linea con le esperienze più avanzate a livello internazionale.

La lettura di questi dati permette di ottenere informazioni fondamentali per il miglioramento e il potenziamento dell’offerta formativa e delle pratiche didattiche. Nell’anno scolastico 2021/2022, nel nostro istituto, sono state impegnate nello svolgimento delle prove INVALSI:

- la classe seconda di scuola Primaria che ha svolto le prove di italiano e matematica;
- la classe quinta di scuola Primaria che ha svolto le prove di italiano e matematica;
- la classe terza di scuola Secondaria di I grado che ha svolto le prove di Italiano, Matematica e Inglese;

### **SCUOLA PRIMARIA**

Si può evincere che il nostro istituto, nelle prove di italiano e matematica per la classe V, si discosta in modo statisticamente significativo in positivo dalla media regionale, del Nord e nazionale.

Per quanto riguarda invece la classe II il punteggio emerso risulta leggermente negativo rispetto alle medie regionali e nazionali ma senza differenziarsi da esse eccessivamente.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

La Scuola Secondaria di I grado ha conseguito risultati significativamente superiori rispetto alla media del Nord e nazionale e non significativamente differenti rispetto alla media regionale per quanto riguarda la prova di italiano. Per la prova di matematica la classe risulta con una media in negativo nel punteggio Nord e nazionale mentre risultano molto positivi le rilevazioni per le prove di inglese che sono superiori alla media regionale, Nord e mantiene la media nazionale.



## ANDAMENTO ISCRIZIONI

Dal seguente grafico si evince il progressivo aumento di iscrizioni che è stato riportato nell'ultimo triennio. Non volendo creare classi eccessivamente numerose obiettivo della Direzione e del Consiglio di Amministrazione è quello di poter proporre negli anni futuri sezioni multiple.

Questo però necessita di una revisione strutturale degli spazi e un incremento del personale didattico.

