



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

"C.COLOMBO"

IMIS007004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "C.COLOMBO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10409** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



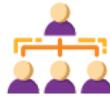
## Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6** Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 8** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio ha una vocazione turistica. L'attività produttiva della provincia è caratterizzata dal terziario, da un rilancio dell'agricoltura tradizionale mediante coltivazioni biologiche e bio-dinamiche, da attività legate a imprese commerciali, edilizie, al settore dei servizi. Il tessuto produttivo è caratterizzato da piccole e medie imprese prevalentemente a conduzione familiare. Degne di nota permangono le attività legate al settore della nautica, mentre in crescita sono quelle commerciali.

L'offerta educativa e culturale dell'Istituto Colombo si arricchisce attraverso un costante e fecondo rapporto sinergico con le realtà culturali presenti sul territorio. L'ambizioso progetto che l'Istituto si propone di realizzare è volto a rendere la scuola non solo un luogo di formazione e di acquisizione dei saperi ma anche un vero e proprio polo culturale al servizio del territorio, al fine di creare opportunità di incontro, di dibattito e di confronto di idee. L'obiettivo è quello di rendere la scuola una comunità che cresce attraverso lo scambio educativo.

La prossimità con il confine francese ha favorito l'avvio nel nostro Istituto del corso Esabac Techno nel settore tecnico economico con indirizzo "amministrazione, finanza e marketing". I gruppi e le associazioni con cui il nostro Istituto maggiormente collabora sono aziende del territorio; ordini e collegi professionali; la protezione civile: INAIL INPS; società e federazioni sportive; F.A.I. fondo ambiente italiano; Associazione culturale filosofi di Imperia de tommaso; parrocchie; la biblioteca comunale: l'Associazione Libera, il Teatro Ariston di Sanremo; servizi medici specialistici dell'ASL 1; l'amministrazione provinciale di Imperia, i Comuni di Sanremo e Taggia; l'Agenzia delle Entrate; l'ANPI Associazione nazionale partigiani d'Italia, sez. di Sanremo; università e agenzie formative; ic e iis della provincia di Imperia.

Sono evidenti le opportunità di scambio e collaborazione con aziende ed enti culturali presenti sul territorio francese. Una grande opportunità in fieri è data dai contatti, sempre più crescenti, tra l'Istituto e l'università di Nizza, anche grazie al percorso Esabac, che garantisce agli studenti dell'indirizzo AFM un doppio diploma (italiano e francese) oltre che l'acquisizione di un livello Qcer B2 e l'accesso senza vincoli alle università francesi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dal corrente anno scolastico, a seguito del piano di dimensionamento scolastico regionale, la scuola ha assorbito i corsi di studio della sede di Sanremo dell'I.P.S.I.A. "G. Marconi", storico istituto tecnico e professionale della provincia. Di conseguenza, tale annessione ha ampliato sia l'offerta formativa



di istituto sia la popolazione scolastica, che è cresciuta del 12%. Per la specificità dei corsi di studio, il bacino di utenza dell'istituto è abbastanza ampio e, relativamente al Liceo scientifico sportivo, si estende su tutta la provincia imperiese. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti, non omogeneo, è complessivamente medio-basso per gli indirizzi liceali e medio-alto per i tecnici, eterogeneo dentro le classi ma omogeneo tra le classi. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana a livello percentuale è in linea ai dati della provincia nei corsi liceali ma superiore ai riferimenti regionali, mentre nei corsi tecnici risulta superiore ai benchmark di riferimento. Questi aspetti del contesto in cui la scuola opera rappresentano un'opportunità e una risorsa formativa per tutti nella misura in cui consentono di promuovere un'educazione interculturale che valorizzi le diversità e consolidi una mentalità aperta fondata sul rispetto dell'altro. Per questo motivo l'Istituto si pone come luogo di incontro e confronto per studenti e famiglie e si impegna con specifiche progettualità nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione.

#### Vincoli:

La popolazione scolastica, relativamente ai dati INVALSI delle classi seconde, presenta nel complesso un ESCS medio per quanto concerne gli indirizzi sia liceali sia tecnici, mentre la percentuale di casi di svantaggio sociale è minima. Il contesto familiare degli studenti tuttavia, non sempre determina opportunità di supporto, tanto che la scuola si configura in alcuni casi come fondamentale agenzia educativa e formativa. In considerazione di ciò, il maggior vincolo sta nella difficoltà di coinvolgimento e di collaborazione delle famiglie per consolidare le competenze personali e sociali degli allievi. Il numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento e con disabilità è, come si evince dai dati relativi all'a. s. 2023-24, superiore alla media provinciale e nazionale, ma in linea con quella regionale: la mission della scuola vede da molti anni la realizzazione di progetti inclusivi che contemplino le peculiarità di ogni alunno come risorse di crescita dell'intera comunità scolastica, e la promozione di una didattica diversificata e innovativa che miri a incentivare il successo formativo di tutti gli studenti, tenendo conto delle loro differenti modalità di apprendimento e valorizzando le loro potenzialità.

#### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La sede centrale della scuola è collocata a Sanremo, il comune più grande della provincia, mentre un secondo plesso è ad Arma di Taggia. La zona ha una prevalenza economica legata al terziario, con propensione per le attività turistiche e commerciali, le quali nell'ultimo decennio hanno subito profondi mutamenti e ricollocazioni. Tra i settori ora in crescita si segnalano l'edilizia e le attività immobiliari. L'Istituto si impegna in modo costante e attivo nella promozione dei rapporti con il



territorio, implementando le reti tra scuole e le convenzioni con enti statali e aziende/strutture private. Per quanto concerne l'istruzione superiore, si registra una nuova opportunità legata all'istituzione in provincia del corso di laurea in Ingegneria informatica. Data la posizione strategica a pochi chilometri dal confine con la Francia, sono evidenti le opportunità di scambio e di collaborazione con aziende ed enti culturali presenti sul territorio francese per ciò che concerne i percorsi di PCTO o gli scambi linguistici, senza dubbio più significativi e rilevanti rispetto a qualche limitata occasione di lavoro transfrontaliero. Una grande opportunità è data dai contatti con l'Università di Nizza, grazie al percorso AFM ESABAC, che garantisce un doppio diploma (italiano-francese). In notevole aumento sono le opportunità che la scuola coglie, grazie ai fondi europei (PON, PN e PNRR) per i percorsi formativi e di PCTO, gli stage all'estero e gli ambienti didattici innovativi.

#### Vincoli:

Nonostante la crescita di alcuni settori e la sostanziale tenuta delle imprese attive in commercio, agricoltura, industria manifatturiera e nello sport, il tasso di disoccupazione, ritornato nell'ultimo anno inferiore alla media nazionale, è ancora di quasi 2 punti sopra la media del Nord-ovest, e il settore turistico e floricolto sono in sofferenza. Il territorio logisticamente non è servito in modo adeguato: questo complica attività o percorsi di PCTO e contatti con realtà oltre confine. Molte aziende locali sono di piccole dimensioni e riescono a fatica a ospitare allievi in percorsi di PCTO.

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

A seguito del piano di dimensionamento scolastico regionale, la scuola ha assorbito i corsi di studio della sede di Sanremo dell'I.P.S.I.A. "G. Marconi". Tale annessione ha arricchito l'istituto sia nell'offerta formativa sia negli spazi, acquisendo il secondo piano dell'antico edificio della sede principale e nuovi laboratori didattici. Le fonti economiche della scuola sono legate alla realizzazione di progetti PON e PNRR di carattere innovativo e pluridisciplinare. La scuola consta di due plessi in comuni differenti: la sede di Sanremo è strategica poiché centrale alla città; il plesso di Arma è funzionale in quanto collocato in un'area vasta, vicina alla stazione dei treni e agli snodi principali delle linee dell'autobus, di facile raggiungibilità per gli allievi del Liceo Scientifico Sportivo, unico in provincia. La scuola è a norma per quanto riguarda uscite di sicurezza e impiantistica e nel corrente anno scolastico subirà una importante ristrutturazione per l'efficientamento energetico. Gli spazi in sede sono adeguatamente distribuiti con aula polivalente, laboratori di fisica/chimica, informatica, vasta e storica biblioteca, palestra con attrezzature tecnologiche, postazioni laboratorio ergonomiche, Lim/pc in classe con collegamento ad internet. Con i fondi PNRR, sono stati realizzati



due nuovi laboratori in sede, dotati di strumentazioni tecnologiche e arredi innovativi, e si è intervenuti sulle aule dotandole di monitor interattivi e arredi modulari.

Vincoli:

Nel plesso di Arma di Taggia, in via di ristrutturazione e ampliamento, gli spazi non consentono di ospitare locali quali biblioteca e aule studio (per ora ancora ricavati in zone di passaggio). Gli impianti di cui il plesso è dotato non garantiscono di realizzare al meglio una didattica dello sport, in assenza di palestra, docce e spogliatoi a norma, nonostante le enormi potenzialità dell'area in cui il plesso insiste e che si presterebbe alla riqualificazione e allo sviluppo di spazi sostenibili per la scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola presenta un congruo numero di docenti a T.I., la metà dei quali ha più di cinquanta anni di età. Il 73,3% dei docenti a tempo indeterminato lavora nella scuola da più di cinque anni. Buone sono le competenze professionali sviluppate dalla gran parte dei docenti, che utilizzano i supporti informatici e metodologie didattiche diversificate con professionalità e con ricadute positive sugli studenti. Attraverso la formazione continua diversi docenti hanno acquisito negli anni specificità di alto profilo nelle varie discipline. La nuova dirigente scolastica ha un incarico effettivo nell'Istituto, fattore che influenza positivamente sul funzionamento della scuola e promuove il miglioramento della didattica e dei servizi. Nella scuola è presente la figura strumentale dedicata all'inclusione, che si occupa di disabilità, DSA e situazioni di svantaggio linguistico, economico e sociale. L'organico scolastico ha al suo interno alcuni docenti specializzati sul sostegno da lungo tempo nella scuola e altri di nuovo inserimento, sia docenti disciplinari con titolo di specializzazione aggiuntivo sia insegnanti neoassunti in ruolo con competenze adeguate in materia di inclusione e didattica personalizzata e individualizzata. La scuola propone corsi di aggiornamento professionale in materia di inclusione, sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche, promuovendo la crescita professionale dei docenti.

Vincoli:

Negli ultimi anni la scuola è cresciuta sensibilmente in termini di alunni e di offerta formativa, ne consegue che l'organico scolastico si sta implementando di anno in anno arricchendosi di nuove figure e, pertanto, il numero di docenti a tempo indeterminato risulta inferiore rispetto alla media regionale. Non tutti i docenti di sostegno sono forniti del titolo di specializzazione richiesto. A fronte di un'alta percentuale di collaboratori scolastici stabili nella scuola da più di cinque anni, il personale amministrativo è a maggioranza di nuovo inserimento.



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Mission dell'I.I.S. Colombo è incardinata nel suo stesso mandato istituzionale: la promozione della cultura attraverso il miglioramento continuo della qualità del servizio erogato. L'istituto sostiene i processi di cambiamento e di innovazione, in un ambiente di lavoro e di studio disciplinato e collaborativo, fatto di relazioni reciprocamente supportive e di comunicazione, coinvolgimento e partecipazione. Nel perseguitamento degli obiettivi finali, collegati agli esiti formativi e agli apprendimenti degli studenti, l'Istituto si fa promotore del miglioramento interno attraverso il monitoraggio dei risultati.

La Vision dell'I.I.S. Colombo, ovvero l'orizzonte, il traguardo, è rinvenibile nel valore stesso del percorso volto al cambiamento, al continuo miglioramento dei processi organizzativi interni ed esterni, sviluppando le strategie più adeguate in tal senso: a partire da una coerente progettualità inclusiva, all'implementazione di un efficace sistema di accoglienza e orientamento; dalla personalizzazione dell'apprendimento a una coordinata valutazione degli apprendimenti; dalla progettazione di plurali metodologie didattiche alla promozione del lavoro in team, alla corresponsabilità con le famiglie, accordi di rete e partnership.

L'Istituto promuove un concreto progetto di scuola orientato, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, verso:

- una formazione approfondita al fine di assicurare a tutti gli studenti le migliori condizioni per lo sviluppo del proprio progetto futuro;
- un'inclusione che valorizzi le differenze e favorisca l'incontro tra le differenti culture e realtà sociali del territorio, che elabori iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio, che realizzi momenti di apprendimento finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre a unitarietà il sapere;
- un'etica della responsabilità che potenzi la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere impegni, di autovalutazione.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Istituto offre un'offerta educativa e formativa che pone al centro lo studente inteso come persona nella sua unicità. In quest'ottica, la scuola accompagna gli studenti nella scelta consapevole del proprio curriculum formativo e contribuisce, attraverso il dialogo e la concretezza delle iniziative proposte, a costruire un ambiente adeguato al bisogno di crescita culturale e di formazione professionale, grazie al lavoro quotidiano del personale dell'istituto in collaborazione con le famiglie e gli enti educativi presenti sul territorio.

L'offerta formativa dell'Istituto prevede:

- due percorsi liceali a indirizzo scientifico: Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e Liceo Scientifico Sportivo;
- tre indirizzi tecnici del settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing, corso tradizionale e con opzione Esabac Techno, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing;
- tre indirizzi tecnici del settore tecnologico: Informatica e telecomunicazioni, CAT (corso ex-geometri) curvatura interior design e sostenibilità ambientale, Sistema Moda con articolazione tessile e moda.
- un indirizzo professionale: Manutenzione e Assistenza tecnica - impianti civili e industriali-curvatura elettrica-elettronica.
- un indirizzo professionale quadriennale: percorso quadriennale in Manutenzione e Assistenza tecnica - curvatura elettrica-elettronica "Elettrotecnico per le energie alternative"

L'Istituto si propone come centro di produzione e diffusione di cultura sul territorio, sviluppando la formazione completa dello studente, anche attraverso proposte educative extracurricolari e di carattere trasversale e interdisciplinare, e un progressivo consolidamento dei rapporti con gli stakeholder locali.

Il nostro Istituto intende offrire allo studente le occasioni e gli strumenti per lo sviluppo delle capacità critiche e di lettura del mondo. La collaborazione e la crescente assunzione di responsabilità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

contribuiranno a sviluppare, attraverso le opportune conoscenze disciplinari, le competenze e le abilità necessarie per essere adulti e cittadini consapevoli negli studi universitari e nel mondo del lavoro. Al raggiungimento di tali obiettivi contribuiscono i progetti dell'Istituto per l'arricchimento dell'offerta formativa, che è caratterizzata dalla didattica laboratoriale, dal potenziamento delle discipline informatiche, linguistiche e STEM.

Rimodulazione oraria in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e modalità di recupero, nell'ambito del curricolo obbligatorio, degli spazi orari residui.

Per motivi didattici e per agevolare studenti e famiglie, sono previste unità di insegnamento di 55 minuti e attività didattiche e progetti formativi di recupero degli spazi residui (frazioni orarie non svolte), programmati dall'istituzione scolastica, approvati dal Collegio dei docenti, inseriti nel Piano Annuale delle attività e, con cadenza annuale, nel PTOF di Istituto (delibera n.24 del Collegio dei docenti del 29 giugno 2023).



## Scelte organizzative

### Aspetti generali

La politica organizzativa dell'istituto è centrata sul coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, con una diffusa attribuzione di incarichi e compiti, al fine di creare un gruppo di lavoro capace di promuovere condivisione delle scelte, coinvolgimento attivo, circolarizzazione dell'informazione e dei risultati raggiunti. Le scelte organizzative sono rivolte al miglioramento complessivo della qualità dell'Offerta Formativa attraverso: la condivisione di linee educative; regole di comportamento e modalità organizzative unitarie; la garanzia di offrire agli alunni "una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità e interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino" (dalla nota MIUR n. 1143 del 17/05/2018); la promozione e valorizzazione dell'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo; la condivisione di stili di relazione e di lavoro; l'apertura all'innovazione e al cambiamento.

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- DS
- DSGA
- COLLABORATORE VICARIO SANREMO- primo collaboratore
- FIDUCIARIO DI PLESSO TAGGIA- secondo collaboratore
- FUNZIONI STRUMENTALI
  - GESTIONE PTOF E AUTOVALUTAZIONE
  - ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO ENTRATA
  - INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA
  - PCTO E ORIENTAMENTO IN USCITA
- NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE – NIV



- COMITATO DI VALUTAZIONE
- DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
  - AREA UMANISTICA
  - AREA MATEMATICA
  - AREA INFORMATICA
  - AREA SCIENTIFICA
  - AREA GIURIDICO-ECONOMICA
  - AREA LINGUISTICA
  - AREA MOTORIA
  - AREA TECNICA
  - AREA SOSTEGNO
- REFERENTI
  - CORSO SERALE
  - BULLISMO - CYBERBULLISMO
  - SALUTE - SPORTELLO ASCOLTO
  - DSA
  - EDUCAZIONE PARENTALE E DOMICILIARE, NAI E ADOTTATI
  - CORSI DI RECUPERO
  - ALTERNATIVA IRC
  - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
  - MOBILITÀ STUDENTESCA
  - INVALSI



- GRUPPO EDUCAZIONE CIVICA
- BIBLIOTECA
- ANIMATORE DIGITALE
- TEAM INNOVAZIONE DIGITALE
- SITO WEB
- REFERENTI RETE INFORMATICA
- REFERENTE G-SUITE GOOGLE
- INTERNAZIONALIZZAZIONE ERASMUS PLUS E-TWINNING
- GRUPPO STAMPA – SOCIAL
- ORARIO SOSTITUZIONI DOCENTI SANREMO
- ORARIO SOSTITUZIONI DOCENTI TAGGIA
- PROGETTI SPORTIVI
- COMMISSIONI
  - ELETTORALE
  - VIAGGI DI ISTRUZIONE E STAGE
  - ORARIO
  - FORMAZIONE CLASSI PRIME