



ISTITUTO  
OMNICOMPRENSIVO  
**D'AGNILLO**

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
LICEO SCIENTIFICO "Giovanni Paolo I" - IST. TECNICO "L. Marinelli" IPSEO - "San Francesco Caracciolo"  
**Via Salvo D'Acquisto snc – AGNONE (IS) – Tel.: 08651998311 – C.M.: ISIC829002**  
email: isic829002@istruzione.it – isic829002@pec.istruzione.it – sito web:  
[www.icdagnillo.edu.it](http://www.icdagnillo.edu.it)  
**C.F.: 80003030949 – Cod. Fatturazione UFA661**

# PPTOF

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Ex art. I., comma 14, Legge n. 107/2015

*Non è quello che diciamo o pensiamo che ci definisce,  
ma quello che facciamo*

*Jane Austen*



TRIENNIO 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO  
"G.N. D'AGNILLO" è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 15  
Ottobre 2021 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico*

Anno scolastico di predisposizione: 2021/22

Periodo di riferimento: 2022-2025



TRIENNIO 2022/2025



## Indice

PTOF 2022/25  
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "G.N. D'AGNILLO"

# INDICE SEZIONI PTOF

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	2.1. Priorità strategiche dell'Istituto
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	3.1. Organizzazione settimana didattica 3.2. Insegnamenti attivati 3.3. Curricolo di Istituto e ampliamento Curricolare 3.4. Integrazione del Curricolo per l'Insegnamento dell'Educazione Civica 3.5. PCTO – percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento - 3.6. Attività previste in relazione al PNSD 3.7 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	4.1 Modello organizzativo 4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza 4.3 Piano di formazione del personale docente 4.4 Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Omnicomprensivo "G.N. D'Agnillo" di Agnone si inserisce in un'area geografica di tipo montano, comprendente l'Alto Molise, l'Alto Vastese e l'alta valle del Trigno. Un territorio storicamente e culturalmente omogeneo, di cui fanno parte i Comuni di Agnone, Belmonte del Sannio, Poggio Sannita, Pietrabbondante, Capracotta, Pescopennataro, Vastogirardi, Carovilli, Rosello, Roio del Sangro, Castiglione Messer Marino, Schiavi d'Abruzzo, Fraine, Castelverrino, Bagnoli del Trigno, San Pietro Avellana, Castel del Giudice, Sant'Angelo del Pесco.

Le difficili condizioni socio-ambientali ed economiche di quest'area risentono ancora dell'isolamento causato dall'esiguità delle strutture viarie che non ha consentito un adeguato sviluppo delle attività lavorative, con un conseguente progressivo calo demografico.

Ciò nonostante l'intera zona, ma in particolare la Città di Agnone, naturale centro logistico, mostra notevoli potenzialità che possono divenire il volano dell'economia per dare impulso allo sviluppo sociale, demografico ed economico del vasto territorio. L'intera area geografica auspica un importante rilancio grazie ai tre pilastri, *Istruzione-Salute-Mobilità*, su cui è stata costruita la Strategia Nazionale Aree Interne "Alto Medio Sannio" SNAI, che coinvolge 37 comuni del territorio che abbracciano i centri di Agnone, Frosolone e Trivento, per lo sviluppo condiviso in ottica sostenibile, al fine di abbattere lo spopolamento ed attrarre nuovi abitanti, migliorare i servizi essenziali e la vita della comunità.

L'Istituto Omnicomprensivo di Agnone si colloca all'interno di una ricca tradizione storico-culturale-artistica, in un ambiente naturale affascinante ed ancora intatto, in cui produzioni artigianali, specialmente agro-alimentari, possono venire potenziate ulteriormente attraverso una intelligente programmazione.

E' inevitabile, in questo contesto, la connotazione eterogenea della popolazione scolastica e la conseguente, necessaria considerazione didattica che ne deriva.

Il criterio fondamentale, che ispira infatti l'offerta formativa, è quello di

accogliere le diversità/eterogeneità considerandole una risorsa ed un vero e proprio valore su cui basare atteggiamenti di ascolto, condivisione e confronto. “Ciascuno di noi contribuisce con la sua tessera al mosaico del sapere umano” ed anche senza una sola tessera il mosaico sarebbe incompleto. Massima attenzione dunque al contesto di appartenenza e alla personalizzazione degli interventi educativi. Proprio in tale prospettiva la scuola può e deve offrire il proprio contributo attraverso la formazione dei giovani e l’interazione con gli enti locali e le esistenti strutture produttive, culturali e turistiche.

Con esse è necessario più che mai attivare una fattiva collaborazione che veda la scuola mettere a disposizione i propri strumenti didattici e il proprio bagaglio culturale al fine di stimolare la crescita delle attività dell’intera area montana e supportarne il graduale miglioramento qualitativo. La consistenza demografica di quest’area è molto ridotta rispetto al passato. Soltanto il comune di Agnone raggiunge i 5.000 abitanti, un altro i 3.000 (Castiglione Messer Marino), mentre la media della popolazione degli altri comuni è di circa 1.000 abitanti. Complessivamente si è avuto un notevole decremento negli ultimi venti anni mentre è in crescita la quota di popolazione anziana, specie per l’aumento della durata media della vita conseguente alle migliorate condizioni sanitarie.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE DELL'ISTITUTO

### ***Mission e Vision***

L'idea ispiratrice dell'offerta formativa dell'Istituto Omnicomprensivo "G. N. D'Agnillo" è quella di creare percorsi e ambienti di apprendimento che accompagnino gli alunni nella costruzione del proprio sapere e della propria identità.

Una Scuola del Territorio, aperta e in continuo processo di modernizzazione degli Ambienti e della Didattica, che vuole allineare i saperi e le competenze professionali alle esigenze nuove ed in rapida trasformazione della società contemporanea e del mondo del lavoro.

Scuola del Territorio aperta verso tutti gli stakeholders, ossia gli Enti pubblici e privati, le Reti, l'Associazionismo, le Imprese, i Luoghi formali ed informali di formazione.

Una scuola che realizza il cambiamento in sinergia con il territorio e sulla base di un dialogo costante e responsabile.

Una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

Finalità principali sono dunque la maturazione e la crescita umana dell'alunno, futuro cittadino del Paese e del mondo, come studente e come persona, favorendo un apprendimento attivo, critico ed efficace e lo sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza.

Pertanto, l'Istituto Omnicomprensivo si pone l'obiettivo di essere una scuola altamente formativa, capace di costruire saperi e competenze; una scuola inclusiva, capace di valorizzare le differenze, di promuovere le pari opportunità, di contrastare le discriminazioni; una scuola di cittadinanza, capace di insegnare l'esercizio della libertà nel rispetto delle regole e degli altri; una scuola aperta al territorio e al mondo esterno, capace di raccoglierne e mediare gli stimoli e di contribuire allo sviluppo e al miglioramento.

Una Scuola che svolga interamente il ruolo di presidio sociale, fulcro della crescita di una intera comunità.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## ORGANIZZAZIONE SETTIMANA DIDATTICA

L'Istituto Omnicomprensivo "G.N.D'Agnillo" esplicita la progettazione didattica, educativa ed organizzativa predisposta per il triennio 2022-2025 realizzando un'offerta formativa che muove dall'ascolto dei bisogni educativi dell'utenza e alla luce dei traguardi e degli obiettivi generali indicati dal M.I.

Importante scelta della scuola per il triennio 2022/25 e, comunque, a partire dal 10/01/2022, è l'adozione dell'orario delle lezioni articolato su cinque giorni settimanali. Tale articolazione oraria offre l'opportunità agli studenti di rafforzare il legame con le famiglie e di impegnare in modo proficuo il tempo libero.

L'Istituto incontra, con l'introduzione della settimana corta, le tendenze di sviluppo del territorio incentivando i flussi turistici ed agevolando gli studenti pendolari.

**Quadro orario settimanale**

**Primaria**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1^ ora	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00
2^ ora	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00
Pausa didattica	9:55-10:05				
3^ ora	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
4^ ora	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00
Pausa didattica	11:55-12:05				
5^ ora	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00
6^ ora	13:00-13:50	13:00-13:50	13:00-13:50	13:00-13:50	13:00-13:50

**Scuola Secondaria di I grado**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1^ ora	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00
2^ ora	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00
Pausa didattica	9:55-10:05				
3^ ora	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
4^ ora	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00
Pausa didattica	11:55-12:05				
5^ ora	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00
6^ ora	13:00-13:50	13:00-13:50	13:00-13:50	13:00-13:50	13:00-13:50

Inizio attività strumento musicale: ore 14:30

**Liceo Scientifico (30 ore - 27\* ore)**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1^ ora	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00	8:10-9:00
2^ ora	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00
3^ ora	10:00-10:55	10:00-10:55	10:00-10:55	10:00-10:55	10:00-10:55
Pausa didattica	10:55-11:05				
4^ ora	11:05-12:00	11:05-12:00	11:05-12:00	11:05-12:00	11:05-12:00
5^ ora	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00
6^ ora	13:00-13:50	13:00-13:50*	13:00-13:50	13:00-13:50*	13:00-13:50*

\* Classi 3^A-4^A-5^A del Liceo Scientifico

**Scuola Secondaria di II grado Istituto Tecnico (2^A-3^A-4^A-5^A) e Istituto Professionale Alberghiero**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1^ ora	8:00-8:50	8:00-8:50	8:00-9:00	8:00-8:30	8:00-8:30
2^ ora	8:50-9:50	8:50-9:50	9:00-10:00	8:30-9:20	8:30-9:20
3^ ora	9:50-10:50	9:50-10:50	10:00-11:00	9:20-10:20	9:20-10:20
Pausa didattica	10:50-11:40				
4^ ora	11:40-12:30	11:40-12:30	12:00-13:00	11:20-12:20	11:20-12:20
5^ ora	12:30-13:30	12:30-13:30	13:00-14:00	12:20-13:10	12:20-13:10
6^ ora	13:30-14:00	13:30-14:00		13:10-14:00	13:10-14:00
Moduli orari	6,5	6,5	6	6,5	6,5

(32 moduli orari)

Sistemare quadri orari nuovi

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### *Le nostre Scuole*

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Plessi: Piazza del Popolo - Pietro Micca - Poggio Sannita – Belmonte del Sannio

#### SCUOLA PRIMARIA

Plessi: "F.A.Marinelli" – Poggio Sannita – Belmonte del Sannio

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G.N. D'Agnillo"

Indirizzo Ordinario e Musicale

#### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- **Liceo scientifico "Giovanni Paolo I"**
- **Istituto Tecnico "Leonida Marinelli"**
- **Istituto Professionale Alberghiero "San Francesco Caracciolo"**

## DOTAZIONI DIDATTICHE E TECNOLOGICHE

L'Istituto Omnicomprensivo "G.N. D'Agnillo" dopo gli accorpamenti avvenuti negli anni scorsi, l'Istituto ha proteso nell'ultimo triennio un immenso sforzo volto ad ampliare la dotazione didattica

e tecnologica, adoperandosi con una visione “unitaria” e verticale volta a sviluppare una progettualità che avesse nel “cooperative learning” tra tutti i livelli scolastici, dall’infanzia alle superiori di secondo grado, il proprio fulcro didattico.

Cercando di sfruttare al meglio la Programmazione PON e le opportunità, che pure si sono presentate durante gli anni caratterizzati dalla pandemia, la scuola ha programmato, progettato e realizzato l’acquisto di numerosi laboratori e dispositivi didattici:

- Monitor Touch e LIM in tutte le aule e Laboratori dell’Istituto;
- Ricablagatura in fibra e potenziamento della rete d’istituto con un moderno sistema di autenticazione in Wifi;
- Laboratorio multimediale alla scuola Primaria;
- Laboratorio multimediale linguistico alla Scuola Media;
- Laboratorio multimediale scientifico alla Scuola Media;
- Laboratorio di Informatica al Liceo Scientifico;
- Laboratorio STEM al Liceo Scientifico
- Laboratorio linguistico al Liceo Scientifico;
- Laboratorio Matematico-Scientifico di robotica educativa, coding e prototipazione rapida;
- Laboratorio per flipped classroom al liceo Scientifico;
- Laboratorio di Saldatura all’Istituto Tecnico;
- Nuovo centro CNC per il Laboratorio di Meccanica all’Istituto Tecnico;
- Laboratorio per individuazione e ricostruzione dei paesaggi grazie all’utilizzo di dati LiDaR e nucole acquisiti tramite drone professionale per il rilievo di percorsi pastorali legati alla transumanza e per la valorizzazione di siti naturalistici ed agricoli (High nature value (HNV) farmland).
- Laboratorio matematico-scientifico di fisica, chimica, biologia, energie alternative e robotica all’istituto tecnico e all’Istituto Alberghiero;
- Laboratorio di chimica alimentare all’Istituto Tecnico e all’Istituto Alberghiero;
- nuovi Laboratori di Cucina e Sala e BAR all’Istituto Alberghiero;
- Laboratorio di Pizzeria all’Istituto Alberghiero;
- Laboratorio di Pasticceria all’Istituto Alberghiero;
- Sussidi didattici (computer, strumenti musicali, libri, sussidi per alunni dva) da fornire in comodato d’uso agli alunni.
- Laboratorio green, sostenibile e innovativo PON Edugreen.

Tutto questo va ad affiancarsi a quanto già in dotazione all’Istituto: 2 Palestre coperte e un campo all’aperto per attività sportive pluridisciplinari (volley-Basket-Calcetto) Palestra Cardio fitness completa di tutti gli attrezzi, Laboratori di informatica, elettronica, elettrotecnica, fisica, chimica ecc.

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **• SCUOLA DELL’INFANZIA**

La Scuola dell’Infanzia, significativo luogo di apprendimento, socializzazione ed animazione, si propone come contesto di sviluppo per favorire il processo educativo dei bambini, mediante attività specifiche e mirate. I processi di crescita e di costruzione del sapere sono attivati come

naturale risposta ai bisogni educativi dei piccoli utenti. Ogni situazione educativa viene sempre inserita in un contesto ludico motivante, proprio per consentire il soddisfacimento di quei bisogni legati al senso di scoperta e di creatività, propri della specifica fascia d'età.

Secondo le nuove Indicazioni Ministeriali si persegono le seguenti finalità:

**“Consolidamento dell’identità”**: • stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; • conoscersi e sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

**“Conquista dell’autonomia”**: • saper governare il proprio corpo; • partecipare alle attività di diversi contesti senza scoraggiarsi; • esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; • assumere atteggiamenti sempre più responsabili. **“Sviluppo delle competenze”**: • imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione, l’esercizio e il confronto; • descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; • sviluppare l’attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

**“Educare alla cittadinanza”**: • scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, dialogando ed esprimendo il proprio pensiero e rispettando quello degli altri.

In rapporto alle predette finalità la scuola si adopera per la contestualizzazione progettuale delle istanze formative e dei traguardi di competenza previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” del 4 settembre 2012, che hanno confermato e integrato quanto già stabilito dalle precedenti indicazioni (D.M. 31 luglio 2007).

Gli standard sono riferiti ai **cinque Campi di Esperienza**, che preludono alla costruzione dei saperi disciplinari della Scuola Primaria, e che risultano essere:

- **IL SÉ E L’ALTRO** (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO** (Identità, autonomia, salute);
- **IMMAGINI, SUONI E COLORI** (Gestualità, arte, musica, multimedialità);
- **I DISCORSI E LE PAROLE** (Comunicazione, lingua, cultura);
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO** (Ordine, misura, spazio, tempo, natura).

L’ampliamento dell’offerta formativa nella scuola dell’Infanzia è teso a promuovere l’**educazione**, potenziare la **formazione** e stimolare la **creatività** dei bambini attraverso progetti che ogni anno si realizzano per conseguire obiettivi specifici e trasversali.

*(Per il dettaglio si vedano gli allegati)*

## ● SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, nel rispetto del dettato ministeriale, intende privilegiare i contenuti ritenuti fondanti e più rispondenti ai bisogni formativi dell’utenza.

Si individuano le seguenti priorità formative: Alfabeti di base

- Padronanza degli strumenti linguistici necessari per esprimersi e comunicare in lingua

scritta e orale, articolata nei livelli di competenza previsti per ogni fascia d'età e per ogni singola classe/sezione;

- Padronanza degli strumenti di calcolo specifici per ogni singola classe, finalizzata alla risoluzione di problemi pratici;
- Competenza di ricerca metodologica e di riflessione critica sugli argomenti trattati, in rapporto alle varie discipline e alla classe di riferimento (metodo di studio).

A tal fine sono studiati e definiti standard minimi di competenza in uscita e modalità di verifica e valutazione da cui partire per strutturare eventuali corsi di recupero e di sviluppo congruenti. Si privilegiano, altresì, tutte le attività di alfabetizzazione motoria e gioco-sport che consentono il libero movimento e tutti i linguaggi espressivi e comunicativi propedeutici all'apprendimento della lingua scritta e orale. La Scuola Primaria persegue, in particolare, le finalità delle Indicazioni ministeriali di seguito elencate:

- **“Il senso dell’esperienza”:** “..... ruolo educativo e di orientamento, fornendo le occasioni per capire se stessi e gli altri, per prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese”
- **“L’Alfabetizzazione culturale di base”:** • “...attraverso l’acquisizione dei linguaggi simbolici, che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo.”; La Scuola Primaria mira all’acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali...”; “... va offerta l’opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire saperi irrinunciabili.”; “... attraverso i saperi delle discipline permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.”.
- **“La cittadinanza”:** “È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi dalla Scuola dell’Infanzia.” “...apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e favorire forme di cooperazione e di solidarietà...” “...la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità...” “È compito ineludibile del primo ciclo garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana...”
- **“L’ambiente di apprendimento”:** La Scuola Primaria “...si costituisce come contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.” “...valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.” “Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.” “Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.” “Incoraggiare l’apprendimento.

Imparare non è solo un processo individuale.” Si intende “Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere.” “Realizzare percorsi in forma di laboratori, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello

che si fa.”

Attraverso lo sviluppo dei progetti la Scuola Primaria integra le metodologie e l'interdisciplinarità per offrire a tutti i bambini la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita.

*(Per il dettaglio si vedano gli allegati)*

### • SCUOLE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di Primo Grado, nel rispetto del dettato ministeriale, intende privilegiare i contenuti ritenuti fondanti e più rispondenti ai bisogni formativi dell'utenza. Pertanto, risultano individuate le seguenti priorità formative: Alfabeti di base

- Padronanza degli strumenti linguistici necessari per esprimersi e comunicare in lingua scritta e orale, articolata nei livelli di competenza previsti per ogni fascia d'età e per ogni singola classe/sezione;
- Padronanza degli strumenti di calcolo specifici per ogni singola classe, finalizzata alla risoluzione di problemi pratici;
- Competenza di ricerca metodologica e di riflessione critica sugli argomenti trattati, in rapporto alle varie discipline e alla classe di riferimento (metodo di studio).

I docenti si adoperano quindi, in ogni modo possibile, perché gli apprendimenti di base possano essere acquisiti e consolidati in modo adeguato e perché possano essere fruibili durante tutto l'arco della vita, in qualsiasi contesto.

La Scuola Secondaria di primo grado persegue, in particolare, le finalità delle Indicazioni ministeriali di seguito elencate (stralci dalle Indicazioni Ministeriali):

“La scuola secondaria rappresenta **la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline con punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.**; “... va offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, “È compito peculiare di questo ciclo scolastico **porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva**, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi dalla Scuola dell'Infanzia e Primaria.” “...consente di **apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente** e favorisce forme di cooperazione e di solidarietà...” “...la **costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità...**”

### ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

In coerenza con la “mission” della scuola, l'attività di programmazione didattico-educativa prevede, anche l'area dell'Inclusione che mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, definendo azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni. La nuova normativa si propone di adeguare completamente il sistema di istruzione italiano al quadro comune europeo

delle competenze, come definito nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente che prevede una forte integrazione tra competenze in situazione di studio e di lavoro al fine, da un lato, di consentire una migliore coerenza tra istruzione, formazione e domanda di lavoro mediamente e altamente qualificata e, dall'altro, di favorire la mobilità geografica e sociale dei giovani europei che devono inserirsi in un mercato del lavoro sempre più settorializzato e in costante evoluzione.

Al fine di indirizzare la progettazione didattica curricolare (ordinaria e di potenziamento) ed extracurricolare della scuola secondaria di secondo grado, l' istituto Omnicomprensivo, ha elaborato un piano di certificazione delle competenze valutando:

- asse dei linguaggi
- asse storico-sociale
- asse matematico
- asse scientifico-tecnologico.

Al termine del primo biennio, del secondo biennio e quinto anno, agli studenti dei vari indirizzi della scuola secondaria di secondo grado viene rilasciato un Certificato delle competenze, che contiene la valutazione delle stesse secondo tre livelli. Sigla Livello A LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. B LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

I Dipartimenti elaborano le progettazioni disciplinari tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo. In base alla L. 107/2015, che prescrive l'*innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza* delle studentesse e degli studenti (comma 1 art. 1) e il *potenziamento dell'offerta formativa* (comma 7 art. 1), tale progettazione farà ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative.

La pianificazione curricolare dell'Omnicomprensivo in ossequio ai profili dei vari indirizzi ed alle indicazioni nazionali per il curricolo promuove l'innovazione didattico-educativa e la didattica per competenze.

Si differenziano nei diversi percorsi di studio i Traguardi per le Competenze in Uscita:

## LICEO SCIENTIFICO “G. PAOLO I”

### Competenze comuni a tutti i licei

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini

### Competenze specifiche del liceo scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
  - padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
  - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
  - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ISTITUTO TECNICO “LEONIDA MARINELLI”

### Competenze comuni a tutti gli istituti tecnici:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
  - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
  - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche: indirizzo ELETTROTECNICA**

**Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali**

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

### **Competenze specifiche: indirizzo MECCATRONICA**

**Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro**

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di

controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione, progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

**ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO  
“SAN FRANCESCO CARACCIOLÒ”**

**Indirizzo: Enogastronomia ed ospitalità alberghiera**

**L’Istituto, alla luce del Riordino dell’Istruzione Professionale e nel rispetto del D.L. n.61 del 13/04/17, stabilisce il nuovo approccio didattico che valorizza le attitudini attraverso una maggiore personalizzazione; si progetta per unità di apprendimento in maniera interdisciplinare. L’IPSEOA realizza un modello didattico che sia realmente cerniera tra istruzione-formazione-lavoro**

**Competenze di riferimento dell’area generale:**

- n. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- n. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- n. 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- n. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- n. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- n. 6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- n. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

- n. 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- n. 11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- n. 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

### **Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo**

#### **Competenze in uscita**

- n.1 Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche
- n. 2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
- n. 3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro
- n. 4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguitando obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
- n.5 Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
- n. 6 Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
- n. 7 Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy
- n. 8 Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web
- n. 9 Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale
- n. 10 Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle

strategie di Revenue Management, perseguitando obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing

n. 11 Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio

## AMPLIAMENTO CURRICULARE

Parte delle attività progettuali prospettate per il triennio 2022/25 si sviluppano nell’ambito di una politica nazionale legata alla Strategia Nazionale Aree Interne (SNAI) e discendono da un profondo lavoro effettuato nell’ottica di innovazione, di sviluppo e coesione territoriale che mira a contrastare la marginalizzazione ed i fenomeni di declino demografico propri delle **aree interne**, come quelle del nostro territorio di appartenenza. La progettualità dell’offerta formativa in questo ambito si svilupperà grazie alla fruttuosa collaborazione con il Comune di Agnone (comune capofila) e tutti i Comuni e le scuole appartenenti all’area dell’Alto-Medio Sannio (37 comuni).

<b>PROGETTO</b>	<b>Alunni coinvolti</b>	<b>DESTINATARI / Plessi</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Genius Loci: il paesaggio agro-silvo-pastorale</b>	Istituto Tecnico e Liceo Scientifico	Modulo “Tecnico” Istituto Tecnico “L. Marinelli”  Modulo “Storico artistico” Liceo Scientifico “Giovanni Paolo I”	Conoscenza e progettazione di modelli di valorizzazione del paesaggio con un approccio tecnico-scientifico. Il progetto va ad integrarsi con il Modulo “Mappa dei Sapori” del Progetto GustAltoMolise per la definizione e la realizzazione in una App/sito web di un percorso gastronomico
<b>Didattica collaborativa – processi di apprendimento in ambienti smart</b>	Realizzazione di Classi/Laboratori 4.0	Scuola Secondaria di Primo Grado Liceo Scientifico Istituto Alberghiero Istituto Tecnico	FLIPPED CLASSROOM-LABORATORIO DI CHIMICA ALIMENTARE-LABORATORIO MATEMATICO-SCIENTIFICO DI FISICA, CHIMICA, BIOLOGIA, ENERGIE ALTERNATIVE E ROBOTICA-LABORATORIO LINGUISTICO MOBILE PROFESSIONALE-LABORATORIO MATEMATICO-SCIENTIFICO DI ROBOTICA EDUCATIVA, CODING E PROTOTIPAZIONE RAPIDA
<b>Orto didattico “Mensa sana in corpore sano”</b>	Scuola dell’Infanzia Istituto Alberghiero “San Francesco Caracciolo”	Modulo <b>“Orto a Tavola”</b> scuola Infanzia “P. Micca”  Modulo <b>“Orto in Cucina”</b> Istituto Alberghiero “San Francesco Caracciolo”	Il progetto è teso a coinvolgere in particolar modo gli alunni della scuola dell’Infanzia Pietro Micca da proiettare come piccoli ortolani rendendoli consapevoli delle scelte alimentari. In questo modo si intende educarli alla varietà, alla stagionalità, ai metodi di coltivazione biologici e biodinamici, al rispetto della natura e di tutte le creature viventi, ad incuriosirsi per ciò che è diverso e ad assaggiare ciò che loro stessi coltivano. Parte del progetto coinvolgerà gli alunni dell’Alberghiero con la realizzazione di piccole aiuole ove coltivare piante aromatiche da utilizzare in cucina per rafforzare il principio della produzione a Km0
<b>Educazione alla sostenibilità</b>	Scuole del primo ciclo di	Progetto <b>“GiochiAMO al riciclo”</b> Belmonte del	Gli alunni approfondiranno gli argomenti del benessere ambientale con l’aiuto di proiezioni sull’inquinamento concentrandosi

<b>"ImpariAMO il riciclo"</b>	istruzione	Sannio Poggio Sannita  Progetto <b>"CresciAMO con il riciclo"</b> Scuola secondaria I Grado "G.N. D'Agnillo"	tra l'altro sui danni delle plastiche all'ecosistema marino/costiero. A fine progetto sarà elaborato un Tema/racconto/intervista sul riciclo dei materiali. Realizzazione di un oggetto fatto con materiale riciclato (riciclo creativo) Eventuale partecipazione alla manifestazione ECOMONDO.
<b>GUSTAltoMolise</b>	Scuole Secondarie di II grado	Istituto Alberghiero "San Francesco Caracciolo";  Istituto Tecnico "L. Marinelli;  Liceo Scientifico "Giovanni Paolo I"	Laboratori rivolti prevalentemente agli alunni, ma aperti anche all'utenza esterna presente sul territorio allo scopo di consolidare un' offerta formativa permanente e che non si esaurisca con il normale corso di studi. Scopo principale è quello di sviluppare dei laboratori gastronomici che tengano conto in primis delle tipicità del territorio, promuovendole e valorizzandole anche con rivisitazioni che tengano conto delle nuove tecniche elaborate senza snaturarne i contenuti di tipicità e genuinità.

Inoltre, la scuola si prefigge di collaborare per l'ampliamento della propria offerta formativa con le Associazioni Culturali e Sportive presenti sul territorio, con le Università e in rete con altre scuole ed istituzioni a livello nazionale ed internazionale.

In tale contesto vanno individuati:

- le Progettazioni europee come i PON FSE e i PON FESR;
- le Mobilità ERASMUS+ curriculari e post curriculari;
- I Progetti per Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- I Patti di Comunità;
- I Concorsi Nazionali per i diversi ordini di scuola;
- I Progetti di STEM;
- I Progetti di Informatica (livelli base e avanzati);
- I Progetti linguistici;
- I progetti di carattere umanistico e sociale;
- I Progetti Tecnologici e Scientifici;
- I Progetti di Educazione Ambientale;
- I progetti di accoglienza dei tirocinanti per favorire e promuovere una didattica innovativa
- I Progetti di cura del corpo e tutta la progettazione meglio specificata in allegato.

#### PROGETTUALITA' D'ISTITUTO

Progetto	Destinatari	Oggetto/Finalità
<b>CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO</b>	Alunni delle Classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado	Al fine di favorire la scelta dell'indirizzo delle scuole dell'omnicomprensivo di Agnone si effettueranno incontri durante i quali si svilupperà un tema

		con esperienze pratiche e/o visite degli istituti
<b>RIPRENDIAMOCI IL NOSTRO FUTURO -PROFESSORE PER UN GIORNO -</b>	Alunni di prima, seconda e terza del Liceo Scientifico e alunni di terza della secondaria di primo grado	In accordo con alcuni docenti della scuola secondaria di primo grado gli alunni del liceo scientifico svolgeranno le funzioni di "Professore" utilizzando anche la didattica laboratoriale
<b>CORSO PROPEDEUTICO AL CONSEGUIMENTO DELLA NUOVA ICDL</b>	Alunni del triennio della scuola secondaria di secondo grado ed alunni diplomati dell' Omnicomprensivo; personale docente e non docente e persone adulte esterne all'Istituto	Il corso prepara gli alunni per poter sostenere gli esami della nuova ICDL
<b>LABORATORIO TEATRALE</b>	Tutti gli alunni degli istituti secondari di primo e secondo grado	Gli alunni si rendono protagonisti per migliorare la propria capacità di comprensione dei testi, nonché la propria capacità espressiva.
<b>"Impariamo a conoscere, per diffondere, per donare..."</b>	Alunni della Scuola Primaria	Incontro della durata di due ore circa tra gli studenti delle classi V degli Istituti Superiori e referenti dell'associazione AIDO
<b>NOI E LA MUSICA</b>	Alunni della Scuola Primaria	Apprendere i primi elementi fondamentali della musica attraverso giochi ritmici, ascolti musicali, disegni
<b>CONCORSO "SAN FRANCESCO CARACCIOLIO"</b>	Studenti dell'Istituto Alberghiero "San Francesco Caracciolo"	Concorso dedicato a promuovere la conoscenza e la divulgazione della figura del Santo patrono dei cuochi e del pellegrinaggio che lo condusse da Napoli a Loreto. Gli obiettivi del progetto risiedono nella valorizzazione della cultura del territorio e della storia dell'enogastronomia, nel confronto delle tradizioni e nello scambio interculturale tra le istituzioni e le scuole alberghiere italiane collocate su percorso.
<b>Concorso Europeo "Alessio Solinas"</b>	Studenti degli istituti secondari di secondo grado	partecipazione alla 35° edizione del Concorso "Solinas" coinvolgendo gli studenti nella produzione di un elaborato: Letterario o Artistico
<b>"ANNALISA DURANTE e LA FORZA RIGENERATRICE DELLA MEMORIA"</b>	Studenti degli Istituti Secondari di secondo Grado	Concorso dedicato alla figura di Annalisa Durante, giovane vittima di camorra. Il fine del progetto nasce da consapevolezza che l'approfondimento della storia di Annalisa ed il riscatto sociale e culturale portato avanti in suo nome possono rappresentare un'occasione importante per la crescita edutiva degli studenti
<b>PROGETTO DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLA LINGUA LATINA E ITALIANA</b>	Studenti del Liceo Scientifico	Recupero e il rafforzamento delle abilità linguistiche
<b>PROGETTO BIBLIOTECA</b>	Studenti dell'Istituto	Utilizzare il momento "lettura" come situazione positiva, comunicativa, costruttiva.
<b>IL QUOTIDIANO IN CLASSE</b>	Studenti sc. Sec. I e II grado	Sviluppare la coscienza critica.
<b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b>	Studenti dell'Istituto	Attività complementari
<b>GIOCHI D'AUTUNNO</b>	Studenti Scuola secondaria di primo e secondo grado	Attraverso i giochi matematici gli studenti si incamminano verso la didattica laboratoriale e diventano uno valido strumento che contribuisce ad aprire la mente dei ragazzi, ad orientarli e aiutarli a ragionare correttamente interessandoli alle discipline scientifiche
<b>Centro Sportivo scolastico Campionati Studenteschi</b>	Studenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado	Attività complementari di educazione fisica, corsa campestre e orientiring

Menzione a parte meritano invece la progettualità riguardanti::.

## Integrazione del Curriculo per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Ai sensi dell'art.1 della Legge n. 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina da integrare nel curriculo di istituto. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, ai sensi dell'articolo 3 della legge 92/2019, l'Istituto Omnicomprensivo "G.N. D'Agnillo" propone un approccio trasversale che coinvolga tutte le discipline che sono di per sé parte integrante della formazione civica e sociale degli alunni.

L'insegnamento della nuova disciplina si articola, in tutti gli ordini di scuola, su tre nuclei tematici fondamentali:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

**CITTADINANZA DIGITALE**. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

## TRAGUARDI ATTESI A FINE CICLO DI ISTRUZIONE

### Risultati fine primo ciclo

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

### Risultati fine secondaria di secondo grado

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di pronto intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

## Valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Per la scuola primaria, saranno espresse con giudizio descrittivo e non con voto in decimi, secondo quanto disposto dal decreto legge 8

aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Negli altri ordini di scuola, l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi, in seguito alla proposta della nuova figura del Coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

## PCTO

### (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

#### *LA SCUOLA INCONTRA IL TERRITORIO*

##### **Descrizione:**

Le attività di PCTO sono una modalità didattico-formativa, trasversale a tutti i canali del sistema scolastico formativo, che si avvale di strumenti molto diversi tra loro, come formazione in aula, attività di laboratorio, tirocini presso aziende e/o enti pubblici e privati, visite aziendali, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, valorizzando l'esperienza lavorativa come mezzo per favorire lo sviluppo personale, sociale e professionale dei giovani.

Il decreto legislativo 77/05 prevedeva che i percorsi fossero progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro”.

La legge 107/15 estende ora l'accesso alle attività di PCTO agli ordini professionali, a musei, a settori culturali, artistici e musicali, a enti sportivi. La legge di Bilancio 2019, che modifica in parte la L.107/2015, specifica le finalità ed il monte ore da effettuare nei diversi istituti di istruzione secondaria superiore.

Gli alunni iniziano i percorsi a partire dalle terze classi e continuano nel quarto e quinto anno per una quantità oraria non inferiore a 90 per i Licei e non inferiore a 150 ore per gli Istituti Tecnici e non inferiore a 210 ore per gli Istituti Professionali.

## **OBIETTIVI GENERALI (secondo le linee guida del 04/09/2019)**

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti esterni nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- far apprendere tecniche e metodologie utilizzate nel mondo del lavoro;
- favorire l'incontro dello studente con possibili futuri datori di lavoro, o figure di professionisti che incrementino nello studente lo stimolo a fare impresa

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- l'acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico-professionali del settore di studio in contesti lavorativi (saper fare);
  - l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative (saper esprimere, comunicare e interagire con il mondo esterno (discipline area linguistica ed economica);
  - la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa (saper essere);
  - l'utilizzo efficace di esperienze lavorative all'interno del percorso scolastico e formativo;
  - la motivazione di studenti in difficoltà, favorendo la prosecuzione nell'iter scolastico e formativo;
- l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze, competenze e capacità progettuali per l'inserimento professionale

Risulta doveroso specificare che il regolare svolgimento dei Pcto, che restano uno dei requisiti per l'ammissione all'esame di stato e oggetto del colloquio, è reso più complicato dalla pandemia tuttavia il Dpcm del 14/01/2021 stabilisce la possibilità di attivare progetti digitali di pcto proprio al fine di garantire il pieno rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza. L'Istituto Omnicomprensivo, qualora le condizioni lo rendano necessario, interverrà per sopperire al mismatch formativo attraverso Pcto digitali per dare continuità alle esperienze specialistiche nei diversi settori.

## **Iniziative e progetti previsti per il Triennio 2022-2025**

L'attività dei P.C.T.O. è stata progettata e ri-programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di Istituto conservando la specificità di ogni indirizzo e con una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

L'attuale scenario causato dalla situazione emergenziale dovuta alla diffusione del Covid-19 ha determinato la riorganizzazione dei percorsi trasversali facendo altresì riferimento ai percorsi e-learning attivati su alcune piattaforme riconosciute dal MIUR ([educazionedigitale.it](http://educazionedigitale.it)) ove è stato possibile intraprendere percorsi formativi "a distanza" che però hanno visto la fattiva ed attiva partecipazione dei discenti e dei docenti tutor.

Gli alunni hanno partecipato, attraverso i percorsi attivati, in cooperazione con aziende leader nel settore Tecnologico, Alimentare e Logistica. Le aziende capo fila sono state **Leroy-Merlin, Coca-Cola, Mitsubishi Electric.**

- **PROGETTO MOLISE GLUTENFREE**

Il progetto è finalizzato ad addestrare gli studenti del triennio delle Scuole Alberghiere molisane, con un corso relativo alla celiachia. Il corso sarà basato sulle tecniche dell'apprendimento attivo, del lavoro di gruppo seguito da esercitazioni pratiche. Il progetto permetterà di conoscere il corretto comportamento da adottare in caso di clienti con particolari esigenze alimentari e proporsi nel mercato del lavoro con una competenza specifica. Il corso, attraverso la competenza di esperti esterni, sarà organizzato sia con lezioni teoriche che pratiche fornendo agli studenti anche competenze mediche, legislative

E' per questa serie di motivi che AIC Molise Onlus ripropone e sviluppa, in modo più puntuale ed organizzato, il progetto realizzato dal 2013, adeguandolo alle esigenze e necessità specifiche.

- **PROGETTO TALENT FACTOR FOR SEVEL**

Contest ideato da Sevel, oggi STELLANTIS, azienda leader a livello europeo nella produzione di veicoli commerciali, insieme ad Adecco, società di The Adecco Group Italia. Gli alunni, insieme ad altri alunni di istituti tecnici abruzzesi e molisani, saranno impegnati nelle fasi di studio di un progetto che vede la necessità di sviluppare un area di manutenzione in ottica 4.0.

- **PERCORSI E-LEARNING** in collaborazione con **MITSUBISHI ELECTRIC " MENTOR ME AUTOMAZIONE MECCANICA ED ENERGIA"** con conseguimento di **33 ore CERTIFICATE ai fini del PCTO**

- **FORMAZIONE GENERALE OBBLIGATORIA IN MATERIA DI "SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO" AI SENSI DEL D. LGS N. 81/08 S.M.I** Formazione da svolgere sulla piattaforma Miur([www.alternanza.miur.gov.it](http://www.alternanza.miur.gov.it))

- **COLLABORAZIONE** con **Leroy-Merlin "SPORTELLO ENERGIA"** : percorsi e-learning con il conseguimento finale di **35 ore CERTIFICATE ai fini del PCTO**

- **PERCORSI E-LEARNING** in collaborazione con **Coca-Cola "Youth Empowered"** con il conseguimento finale di **25 ore CERTIFICATE ai fini del PCTO**

- **PROGETTO efficientamento energetico**

Percorso finalizzato all'apprendimento e all'applicazione delle tecniche di efficientamento energetico degli edifici. Il progetto destinato agli alunni delle classi quinte degli Istituti Secondari Superiori per fornire loro un valido strumento di analisi e sensibilizzazione alle problematiche energetiche.

Per tutte le classi quinte saranno organizzati ogni anno incontri con la dott.ssa Marisa Di Marzio, responsabile A.N.P.A.L, rivolti all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro con l'obiettivo di favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti dell'ultimo anno, facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università e aiutarli a comprendere in anticipo "quello che si vuole dal lavoro" e quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio.

## ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI ED ACCESSO

#### Coinvolgimento della comunità scolastica:

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

### SPAZI E AMBIENTI

#### Creazione di soluzioni innovative:

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola è dotata; informazione sulle iniziative e innovazioni presenti in altre scuole; laboratorio di coding in tutte le scuole; la pratica di una metodologia comune).

### FORMAZIONE ED ACCOMPAGNAMENTO

#### Formazione interna:

stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il D.Lgs 66/2017 ed il successivo D.L.gs 96/2019 hanno introdotto e portato in sintesi significative novità in tema inclusione scolastica. Viene potenziato negli anni il ruolo centrale del PEI , documento, che come da normativa vigente, diventa parte del progetto individuale, trasformandosi perciò in un elemento fondamentale per il Progetto di Vita degli studenti con disabilità. Nell'Istituto Omnicomprensivo "G.N.D'Agnillo", già dal 2019/20, il PEI viene costruito a partire dal Profilo di Funzionamento (e se non disponibile considerando i due documenti Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale). In questo modo il PEI, elaborato su base ICF, descrive le caratteristiche dell'alunno in termini di risorse personali e ambientali. La disabilità vista come prodotto della complessa interazione tra condizioni di salute e fattori contestuali. La programmazione, in conformità con una visione educativa che coglie la complessità, cerca il più possibile di potenziare i facilitatori e ridurre le barriere. Infine, per ciò che concerne la valutazione, si elabora un PEI orientato da un lato all'acquisizione degli obiettivi fissati in termini di miglioramento delle performance e delle capacità e dall'altro lato alla conquista di maggiore autonomia e partecipazione. Per il triennio 2022/25, ma già a partire dall'a.s. 2021/22, l'Istituto utilizza i modelli di PEI nazionali stabiliti dal D.M. 182 del 29/12/2020 tenendo sempre saldo il riferimento normativo del D.Lgs 66/2017.

### Punti di forza

Nel corso degli anni l'Istituto ha sempre dedicato ampio spazio alla formazione del corpo docente in tema di inclusione didattica. La scuola ha elaborato un modello di PDP che consente agli insegnanti di monitorare i progressi e di evitare errori e per il triennio **2022/25**.

Al fine di facilitare l'apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la Scuola ogni anno acquista sussidi e software didattici di avanguardia e specifici per i diversi funzionamenti cognitivi degli alunni.

A tal proposito per il triennio 2022/25 si intende proseguire nel processo di inclusione degli alunni nella nostra comunità scolastica.

## INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

"La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella

normale progettazione dell'offerta formativa”.. (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione - settembre 2012)

L’Istituto Omnicomprensivo “G. N. D’Agnillo” di Agnone intende garantire il successo formativo di ciascun alunno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia di quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES).

Nell’ottica del raggiungimento di un modello di “Scuola inclusiva”, questa Istituzione Scolastica intende realizzare inclusione all’interno di un più ampio ambito di Educazione al Rispetto della Diversità e dei Diritti Umani;

Si intende, dunque, rendere sempre più efficace l’insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze.

Tra le priorità dell’Istituto indicate nel PTOF:

- prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
- promozione del successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- sostegno all’aggiornamento e alla formazione degli insegnanti, al fine di valorizzare la professionalità docente e garantire un miglioramento qualitativo dell’offerta formativa;
- attenzione alle dinamiche relazionali e alla dimensione comunicativa tra docenti, famiglie e alunni anche attraverso le moderne tecnologie, tramite il sito scolastico e l’utilizzo di strumentazioni multimediali;
- offerta di un curricolo integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali degli alunni, attraverso l’utilizzo di materiali strutturati per unità di apprendimento;

### **Obiettivi significativi per favorire l’inclusione di alunni BES:**

- collaborare con altre istituzioni scolastiche e con Enti di formazione, per favorire la realizzazione dei progetti e dei percorsi di inclusione e integrazione;
- sviluppare strategie per potenziare le abilità logiche degli alunni, privilegiando una didattica di ordine labororiale;
- rafforzare la comunicazione e l’unitarietà di intenti tra scuola e famiglia, fornendo supporto alle famiglie degli alunni BES;
- creare una rete di supporto (Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, docenti e famiglie) per sostenere il percorso formativo degli alunni con BES, al fine di evitare l’insuccesso scolastico e la perdita di autostima;
- progettare e implementare azioni coordinate per l’individuazione precoce delle difficoltà e in generale dei disturbi di apprendimento attuare test di screening **nella Scuola d’Infanzia**, per far emergere alunni con difficoltà e

predisporre, nel contempo, percorsi di potenziamento delle competenze a livello linguistico, simbolico e operativo a favore dei bambini di 5 anni, per agevolare il passaggio alla scuola primaria;

- attuare test di screening **nella Scuola Primaria**, per far emergere i bambini che potrebbero essere potenziali BES, o alunni in situazioni di svantaggio socio - economico, al fine di intraprendere, così, adeguati potenziamenti delle abilità deficitarie e favorire il passaggio delle informazioni alle famiglie coinvolte, avviandole ad ulteriori accertamenti presso gli specialisti sanitari del settore, in tempi utili per eventuali trattamenti logopedici;
- nella **Scuola Secondaria di 1° e 2° grado**, ridurre le difficoltà degli alunni con BES tramite appositi laboratori di recupero/rinforzo mirati allo sviluppo delle competenze deficitarie;
- predisporre strumenti compensativi adeguati e modalità dispensative per il lavoro scolastico degli alunni con diagnosi (computer portatili, appositi software per l'autonomia nel lavoro quotidiano e libri in formato digitale);

#### Assumono il ruolo determinante ai fini dell'inclusione

il Dirigente Scolastico;  
le Funzioni Strumentali preposte all'Area 3;  
il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);  
il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO);  
i Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe;  
eventuali specialisti delle ASL e altre figure professionali operanti sia nel contesto scolastico, che in quello extrascolastico.

La linea strategica principale si baserà sull'uso di metodologie che maggiormente soddisfano i bisogni di una didattica inclusiva, quali:

- ✓ didattica laboratoriale;
- ✓ apprendimento collaborativo, nella forma del cooperative learning;
- ✓ approccio tutoriale;
- ✓ brain storming;
- ✓ peer education, attraverso circle time, role play e focus group;
- flip teaching.

#### **Integrazione degli Alunni Stranieri nella Comunità Scolastica**

L'Istituto Omnicomprensivo, attento alla nuova realtà sociale che contraddistingue il nostro paese, assume un ruolo di primaria importanza: quello di educare gli alunni al

rispetto degli altri, alla convivenza basata sull'uguaglianza dei diritti e dei doveri di ognuno. E' quanto stabilisce l'art. 45 (Iscrizione scolastica) del CAP. VII – Disposizioni in materia di istruzione - Diritto allo studio e professioni del D.P.R. n. 394 del 31/08/1999 contenente il Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione a norma della condizione dello straniero.

La presenza nel nostro Istituto di alunni stranieri è di gran lunga aumentata nel corso degli anni; ciò ha portato la comunità scolastica a riflettere sulle procedure, sulle modalità e sugli interventi di inserimento di detti alunni. Il collegio dei docenti a tal proposito, ha nominato la commissione di intercultura ed ha deliberato un protocollo di accoglienza (PdA) allegato al Regolamento di Istituto.

In particolare, il PdA è un documento che contiene principi, criteri e indicazioni relative alle diverse fasi dell'accoglienza, secondo quanto indicato dall'art.45 del DPR 31/08/1999 n°394 e dalle Linee Guida del M.I. sull'integrazione degli alunni stranieri (C.M. 4233 del 19/02/2014).

Nell'ambito del protocollo di accoglienza la scuola si prepara a ricevere l'arrivo degli studenti e delle studentesse ucraine seguendo le prime indicazioni e le prime risorse, inviate dal Ministero dell' Istruzione, note prot. n. 381 del 04/03/2022 e prot. n. 576 del 24/03/2022, al fine di garantire il diritto allo studio ed il supporto psicologico a bambine e bambini, ragazze e ragazzi in fuga dai territori coinvolti nella guerra in atto.

L'istituto offre una risposta concreta agli allievi che fuggono dalla crisi ucraina assicurando strumenti, materiali e servizi educativi tramite strategie didattiche di peer education e peer tutoring che garantiscono accompagnamento e supporto durante il processo di apprendimento. La comunità scolastica, impegnata attraverso procedure e spazi di accoglienza, include e risponde ai bisogni educativi speciali dei profughi con tempestiva predisposizione di piani educativi personalizzati (PDP) come previsto dalla DM 27/12/2012 e nota 22/11/2013 prot. n. 2563.

Mediante le indicazioni e i criteri contenuti nel PdA, il nostro Istituto si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza e integrazione di alunni stranieri;
- facilitare l'ingresso degli studenti di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale italiano;
- sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- facilitare la relazione tra scuola e famiglie immigrate;
- favorire, gradualmente, nel rispetto delle modalità e dei tempi, l'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana e del nucleo familiare di appartenenza nel contesto scolastico;
- costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le storie di ogni individuo.

# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

Il Dirigente Scolastico si avvale di due collaboratori e di uno staff composto da altri 4 docenti che la affiancano per la programmazione e la gestione didattica e organizzativa della Scuola

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestre per tutti gli ordini di scuola.

### Incontri scuola – famiglia

Gli Istituti Omnicomprensivi sono caratterizzati, per una “*vacatio legis*”, dall’assenza del Consiglio di stituto, sostituito da un Commissario Straordinario nominato dal Direttore dell’Ufficio Scolastico Regionale. Il D’Agnillo consci dell’importanza del contributo che le famiglie e gli alunni possono offrire per la pianificazione e la programmazione della vita della scuola si è dotato di un tavolo tecnico permanente costituito dai rappresentanti degli alunni e dei genitori che si propone di affiancare l’Istituto per fornire contributi e consigli per la programmazione della vita scolastica dell’Istituto.

Al tavolo tecnico si affiancano poi gli organi collegiali normativamente previsti quali i Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe tramite i quali i genitori partecipano attivamente alla vita della scuola. I rapporti inoltre si completano con gli incontri scuola-famiglia.

Nel corso dell’anno, essi sono convocati:

- all’inizio dell’anno scolastico, per un’assemblea informativa, qualora si dovesse rendere necessario;
- entro ottobre, per l’elezione dei rappresentanti di classe/sezione;
- mensilmente per i colloqui individuali prenotabili tramite il registro elettronico;
- a fine quadri mestre, per le comunicazioni relative al profitto dei propri figli; in caso di necessità, su richiesta specifica degli insegnanti o dei genitori.

La scuola mantiene inoltre i rapporti informativi per il tramite del proprio sito istituzionale [www.icdagnillo.edu.it](http://www.icdagnillo.edu.it) che ospita l’Albo on line e la sezione di “Amministrazione Trasparente” “luoghi ufficiali” deputati per legge a fornire informazioni

sull'attività della scuola.

Al sito si affianca la Bacheca del Registro Elettronico che permette anche tramite app di garantire un costante contatto con gli utenti.

### **Gli uffici di segreteria e dirigenza**

Gli uffici di segreteria e di dirigenza dell'Istituto Omnicomprensivo “G. N. D’Agnillo” sono ubicati presso il nuovo Polo Scolastico, sito in Via Salvo d’Acquisto snc, tel. 0865-1998311.

Gli operatori della segreteria, coordinati dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi effettuano due rientri settimanali dalle ore 14.30 alle ore 18.00.

Gli uffici di segreteria, che sono organizzati in:

- Segreteria Didattica;
- Segreteria del Personale;
- Ufficio affari generali;
- Ufficio Tecnico.

Sono aperti al pubblico dal lunedì al venerdì, dalle ore 10:30 alle ore 12:30 e il martedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30.

Il Dirigente Scolastico riceve per appuntamento dal lunedì al venerdì.

## **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

### **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Formazione rivolta a tutti i docenti dell’Omnicomprensivo

### **ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DIGITALI**

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali applicate nella didattica

### **SCAMBI O SOGGIORNI CULTURALI**

### **INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE**

Individualizzazione e personalizzazione della didattica al fine di favorire l’inclusione

## **Allegati al PTOF**

**Piano di Miglioramento**

**Valutazione degli apprendimenti e griglie di valutazione**

**Curriculo di Educazione civica**

**Organigramma**

**Piano Inclusione**

