



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA

SRIC831005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 93** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 99** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 108** Modello organizzativo



- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 123** Piano di formazione del personale docente
- 125** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La sede dell'istituto è ubicata ad Augusta (SR), territorio in cui lo sviluppo economico ha avuto come riferimento il polo industriale che si estende fino a Siracusa. I contesti socio-economici sono vari ed eterogenei. Si tratta comunque di territori di particolare valore culturale e ambientale, con elevata potenzialità di sviluppo. L'istituzione scolastica comprende i tre ordini di scuola del primo ciclo: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, ed è ubicata in due plessi, distanti tra loro poche decine di metri, e dispone di locali adeguati, servizi e attrezzature in grado di soddisfare le esigenze della comunità scolastica. Gli alunni provengono da famiglie di estrazione culturale ed economica profondamente diversa. La scuola, operando in un contesto socio-culturale diversificato e variegato, propone un'offerta formativa varia, personalizzata e flessibile, che permette di far coesistere situazioni e problematiche diverse, favorendo l'integrazione e il sostegno agli alunni che provengono da contesti culturalmente più fragili, e la valorizzazione delle eccellenze.

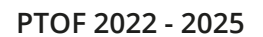
La scuola è pertanto costantemente impegnata a realizzare attività di ampliamento curricolare ed extracurricolare per soddisfare le esigenze ed i bisogni formativi di tutti gli studenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il 4° Istituto Comprensivo "Domenico Costa" è ubicato nella zona nord est dell'abitato, nel quartiere Borgata.

Si tratta di una zona che ha avuto sviluppo edilizio negli ultimi decenni in cui vivono famiglie di diversa condizione economica e sociale. La scuola rappresenta un punto di riferimento di buona parte delle giovani famiglie occupando un ruolo determinante per la stimolazione, la formazione e l'aggregazione sociale, nonché per il recupero di situazioni di sofferenza e disagio socioculturale.





Il modello economico è ancora prevalentemente basato sul polo industriale, sulle attività che orbitano intorno al porto e sull'importante insediamento militare.

La crisi del polo industriale ha progressivamente ridotto la ricchezza del territorio e sollecitato la realizzazione di un modello di sviluppo alternativo che tuttavia stenta ad assumere consistenza.

Nonostante la crisi economica gli indicatori demografici, evidenziano la stabilità del numero dei residenti con una leggera crescita negli ultimi due anni.

Numero di abitanti all'1 gennaio nell'ultimo quinquennio (dati Istat)				
2017	2018	2019	2020	2021
36.091	35.854	35.872	35.698	34.490

Distribuzione degli abitanti per classi di età al 1 gennaio 2021 (dati Istat)

	Augusta	Provincia	Sicilia	Italia
0 - 3	2,1%	17,9%	18,2%	17,6%
> 3 - 6	2,2%	2,4%	2,4%	2,3%
> 6 - 11	4,1%	2,6%	2,6%	2,5%
> 11 - 13	2,5%	4,7%	4,7%	4,7%
> 13 - 18	4,8%	3,0%	3,1%	3,0%
> 18 - 30	12,5%	5,3%	5,4%	5,1%
> 30 - 65	49,3%	13,5%	14,0%	13,0%
> 65	22,6%	50,8%	49,6%	51,8%
Abitanti	34.490	372.017	4.686.065	55.957.869

L'amministrazione Comunale, le Associazioni presenti nel territorio, i Club service e le principali aziende del petrolchimico contribuiscono ad alcune delle attività di miglioramento inserite nel PTOF offrendo contributi per progetti specifici, fornendo strumenti e materiali, e mettendo a disposizione esperti esterni.

La presenza di immigrati nel territorio è bassa.

Popolazione residente straniera al 1 gennaio 2021 (dati Istat)

	Augusta	Provincia	Sicilia	Italia
	3,1%	4,2%	4,1%	9,0%
Abitanti	1.052	15.656	191.920	5.013.215

VINCOLI

La crisi che ha coinvolto il settore petrolchimico e l'indotto della zona industriale ha provocato un



alto tasso di disoccupazione nel territorio di riferimento, aggravandone la problematicità. Si registrano particolari situazioni di disagio socio-economico nelle famiglie di alcuni alunni, che inducono ad una minore attenzione verso i problemi educativi dei loro figli.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola promuove la società dell'informazione e della conoscenza incrementando il numero dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

La scuola ha realizzato con i fondi FESR e con i fondi del PNRR " Piano Scuola 4.0" 1 laboratorio scientifico, 1 sala riunioni attrezzata per videoconferenza , 2 laboratori multimediali rivolti a tematiche tecnico-scientifiche ed uno rivolto a tematiche artistico-espressive attrezzate con postazioni di lavoro con PC, Tablet e Monitor Touch Screen e dotazione tecnologica specifica ad uso sia della scuola primaria che secondaria di I grado.

Tutte le aule della scuola secondaria e alcune della scuola primaria sono attrezzate con Monitor Touch Screen di ultima generazione.

Grazie all'utilizzo dei Fondi Strutturali dell'Unione Europea, nell'ambito del Pon Fesr Asse II "Qualità degli ambienti scolastici", sono stati adeguati alla normativa vigente gli impianti, con il completamento e la predisposizione per la connessione alla rete elettrica dell'impianto fotovoltaico, che alimenta direttamente l'impianto di climatizzazione delle aule e degli uffici, realizzato con condizionatori autonomi a pompa di calore, e una pensilina attrezzata per la ricarica di biciclette e moto elettriche, pensata con l'intento di contribuire a promuovere nel quartiere in cui e' ubicata la scuola la cultura della mobilità sostenibile.

Grazie alla collaborazione di un gruppo di genitori e del Comune di Augusta, è stata realizzata un'area attrezzata per le attività sportive.

VINCOLI

Il plesso principale non dispone di una palestra coperta. L'ente locale non fornisce il servizio di scuolabus.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC831005
Indirizzo	VIA GIUSEPPE DI VITTORIO 23 AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Telefono	0931992088
Email	SRIC831005@istruzione.it
Pec	src831005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.4istitutocosta.edu.it

Plessi

I.C.COSTA P.ZZA UNITA' D'ITALIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA831012
Indirizzo	PIAZZA UNITA' D'ITALIA 2 AUGUSTA 96011 AUGUSTA

IC COSTA C/DA EX SALINE REGINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA831023
Indirizzo	CONTRADA EX SALINE REGINA AUGUSTA 96011 AUGUSTA



I.C. COSTA "BORGATA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE831017
Indirizzo	PL. BORGATA - VIA G. DI VITTORIO 23 AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Numero Classi	16
Totale Alunni	309

IC COSTA C/DA EX SALINE REGINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE831028
Indirizzo	PL. POLIVALENTE C/DA EX SALINE REGINA AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Numero Classi	12
Totale Alunni	206

I.C. COSTA "G. DI VITTORIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SRMM831016
Indirizzo	VIA GIUSEPPE DI VITTORIO 23 AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Numero Classi	10
Totale Alunni	181

Approfondimento



Fino all'anno scolastico 2000/2001, la scuola era il 2° Circolo Didattico poi, a seguito del processo di dimensionamento avviato con il D.P.R. 233/1998, in virtù del quale ha acquisito le sezioni di scuola secondaria di 1° grado, è diventata 4° Istituto Comprensivo "Domenico Costa". Esso comprende i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ed è costituito da due sedi, quella centrale e il plesso "Polivalente", ubicato nelle vicinanze. Nel plesso centrale di via Giuseppe di Vittorio, sono ospitati gli uffici del Dirigente e della segreteria.

Nel nostro Istituto è operativo il servizio pre-scuola e post-scuola, rivolto alle famiglie che per esigenze lavorative o familiari richiedono la custodia anticipata e posticipata dei loro figli. Il pre-scuola viene erogato dal lunedì al venerdì dalle 7:30 in poi e coinvolge gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e Secondaria di I grado nei rispettivi plessi di appartenenza; il post-scuola viene erogato nei giorni in cui si esce alle ore 13:00 (il lunedì, mercoledì e venerdì) fino alle 14:00 e coinvolgerà gli alunni di scuola primaria.

Dal primo settembre 2024, in seguito al Decreto Interministeriale n° 127 del 30 giugno 2023, che ha determinato la perdita dell'autonomia del 3° I.C. "Salvatore Todaro", l'Istituto, con un decreto dell'Assessore Regionale all'Istruzione e formazione del 4 gennaio 2024, relativo al Piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2024/2025, ha accorpato le classi della scuola primaria e le sezioni della scuola dell'infanzia del plesso Polivalente.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Ceramica	1
	Laboratorio espressivo con pianoforte digitale	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	sala video conferenze	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	43
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	37



Approfondimento

La scuola promuove la società dell'informazione della conoscenza incrementando il numero dei laboratori per migliorare l'acquisizione delle competenze chiave.

La scuola ha realizzato con i fondi FESR e con i fondi del PNRR " Piano Scuola 4.0" 1 laboratorio scientifico, 1 sala riunioni attrezzata per videoconferenza , 2 laboratori multimediali rivolti a tematiche tecnico-scientifiche ed uno rivolto a tematiche artistico-espressive attrezzate con postazioni di lavoro con PC, Tablet e Monitor Touch Screen e dotazione tecnologica specifica ad uso sia della scuola primaria che secondaria di I grado.

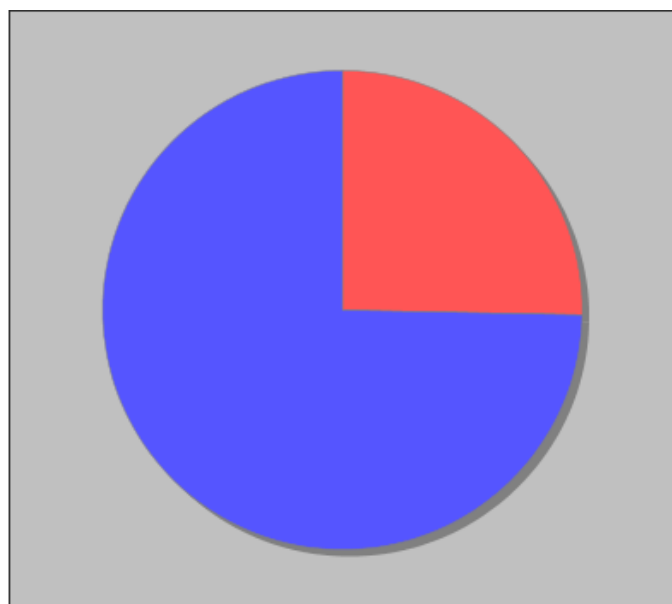


Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	26

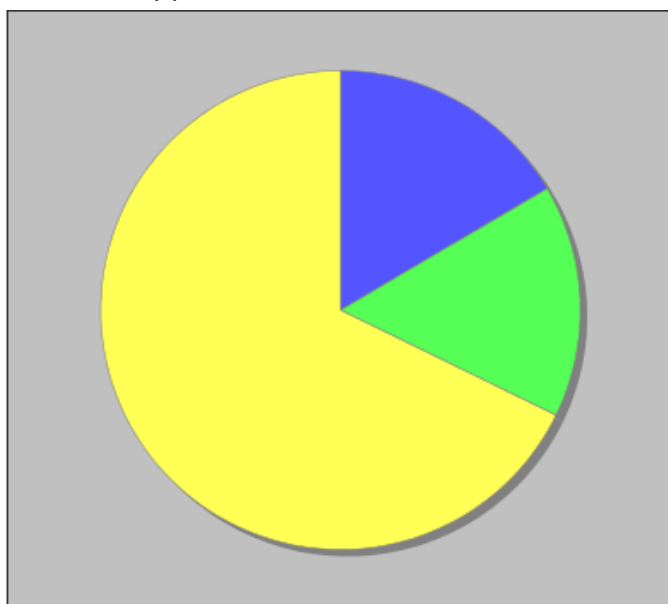
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 0
- Da 2 a 3 anni – 20
- Da 4 a 5 anni – 19
- Piu' di 5 anni – 82

Approfondimento

Risorse Professionali

La maggior parte degli insegnanti del nostro Istituto sono a tempo indeterminato, l'età media va dai 45 ai 57 anni.



Il corpo docenti è caratterizzato dalla presenza di personale con varie competenze professionali, titoli posseduti ed esperienza lavorativa.

Alcuni insegnanti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche riconosciute a livello europeo.

Le competenze informatiche sono padroneggiate da tutti in modo soddisfacente anche grazie alla disponibilità dei docenti del team per l'innovazione digitale e agli strumenti di cui la scuola è dotata.

Il personale tecnico amministrativo supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso l'organizzazione logistico-amministrativa.

Il personale ausiliario supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso sorveglianza e pulizie.



Aspetti generali

Il 4° Istituto Comprensivo "Domenico Costa" si pone come finalità la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso:

- l'azione educativo-didattica finalizzata alla promozione e allo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni nel pieno rispetto delle caratteristiche individuali per promuoverne il successo formativo;
- l'impegno per favorire in ogni alunno una migliore conoscenza di sé e potenziarne l'autostima, affinché ciascuno possa avviarsi allo sviluppo di una personalità armonica e completa, che ne faccia un cittadino responsabile e consapevole;
- l'impegno per la costruzione di personalità aperte al cambiamento e dall'Intercultura;
- la costruzione dei valori di tolleranza, pace, solidarietà, dell'accettazione della diversità, del rispetto dell'ambiente naturale e sociale;
- la costruzione di competenze solide e rispondenti alle esigenze di una realtà in continua evoluzione che richiede di rispondere in modo flessibile ed intelligente ai mutamenti culturali ed al rapido sviluppo dei saperi.

Le finalità educative dell'Istituto si basano sui principi fondamentali della Costituzione Italiana e prevedono che "...tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla Legge, senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche..." (Art. 3, comma 1, Costituzione della Repubblica Italiana).

Pertanto, si riconosce e si valorizza l'identità di ognuno connessa alle differenze di genere, etniche, religiose e culturali.

La scuola è la prima delle agenzie formative che, in applicazione dell'art. 3 comma 2 della Costituzione della Repubblica Italiana, può intervenire concretamente per "rimuovere gli ostacoli di ordine economico – sociale, che, limitando di fatto la libertà ed uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana...".

Il 4° Istituto Comprensivo Domenico Costa fa quindi propri i principi di:



- accoglienza e integrazione degli alunni e dei loro genitori, con particolare impegno verso i nuovi ingressi e verso gli alunni diversamente abili o in situazione di disagio;
- accoglienza e integrazione degli alunni stranieri.

Il nostro piano dell'offerta formativa parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'istituto (RAV).

Il RAV è il Rapporto di Autovalutazione, che ogni Istituzione scolastica ha compilato per la prima volta nell'anno scolastico 2014/15 e successivamente aggiornato, pubblicato in Scuola in chiaro e sul sito della scuola.

https://www.4istitutocosta.edu.it/area_personale/comunicazioni_allegati/20221004141437_Atto-di-indirizzo-al-Collegio-docenti-2022-23-Costa.pdf



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: lo parlo inglese**

Il progetto mira al potenziamento delle competenze in lingua inglese degli alunni delle quinte della scuola primaria e delle classi della scuola secondaria. Gli interventi formativi sono finalizzati a incrementare le competenze multilinguistiche con particolare riferimento ad entrambe le abilità in lingua straniera di studenti e insegnanti, favorendone l'inserimento in contesti socio-culturali internazionali, attraverso la realizzazione di percorsi didattici, formativi volti a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di metodologie e contenuti volti a sviluppare oltre le competenze STEM, digitali e di innovazione oltre a quelle linguistiche. I percorsi saranno attivati grazie i finanziamenti del PNRR (3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi), del programma Erasmus+, di cui la nostra scuola è beneficiaria, dell'Agenda Sud, riconducibile all'azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione "Competenze di base" con tipologie di intervento riguardanti la lingua inglese nonché la Lingua madre e la matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formare gruppi di lavoro con il compito di riesaminare il curricolo verticale, relativo alle competenze trasversali e i criteri di valutazione disciplinare comuni.



Elaborare prove strutturate per classi parallele due volte l'anno e prevedere percorsi di recupero in orario extracurricolare.

○ Ambiente di apprendimento

Migliorare ed ampliare l'utilizzo dei laboratori per consolidare le competenze.

Promuovere una migliore gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi.

Attività prevista nel percorso: Attività di simulazione di prove strutturate tipo INVALSI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	I docenti delle classi coinvolte
Risultati attesi	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI e diminuire l'intervallo ESCS nelle classi tra le classi.

Attività prevista nel percorso: Fare "i compiti" di realtà

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

I docenti delle classi coinvolte

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in Italiano , matematica e inglese
attraverso compiti di realtà.

● Percorso n° 2: lo competente in...

Il percorso mira all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli studenti attraverso l'uso di una didattica laboratoriale e di metodologie nuove e accattivanti, atte a sviluppare quelle competenze specifiche ma anche etiche che li aiuteranno a generare innovazione ponendo al centro La Persona.

L'azione progettuale sarà realizzata grazie a una pluralità di finanziamenti. Attraverso i finanziamenti del "Piano scuola 4.0, nelle aule innovative del nostro istituto si continuerà a promuovere una didattica attiva e collaborativa con l'accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

La nostra istituzione scolastica, beneficiaria di risorse del Piano finalizzati al contrasto della dispersione scolastica attiverà interventi specifici di prevenzione costituendo un team composto da docenti interni, che si occuperà della rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi. Al fine di potenziare ulteriormente le competenze dei nostri studenti in STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) il nostro istituto, grazie al finanziamento "Nuove competenze e linguaggi", realizzerà dei percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati ad attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali e di innovazione. Si farà riferimento al Curricolo DigComp, quale strumento utile non solo a migliorare le competenze digitali dei nostri studenti allo scopo di far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze digitali indispensabili per la crescita personale e l'inclusione sociale, ma anche per orientarli a usare le tecnologie digitali con fiducia e in modo critico.

Saranno attivati interventi formativi finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum



della scuola della scuola primaria nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi anche attraverso il finanziamento "Agenda Sud", di cui la nostra scuola è risultata beneficiaria.

Con i fondi europei per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, con la partecipazione a Edugreen: laboratori di sostenibilità " il nostro Istituto ha acquisito un finanziamento che ha permesso una riqualificazione degli spazi interni della sede centrale e l'acquisto di piccole serre mobili sia nel plesso centrale che nel plesso polivalente con la realizzazione di spazi innovativi e sostenibili, per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Infine il nostro istituto promuove e valorizza la cultura musicale e delle arti come mezzo per l'acquisizione di competenze chiave europee quali la comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e tecnologia, competenze sociali e civiche e consapevolezza ed espressione culturale attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e attraverso l'adesione alla rete "la Musica in verticale".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formare gruppi di lavoro con il compito di riesaminare il curricolo verticale, relativo alle competenze trasversali e i criteri di valutazione disciplinare comuni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare ed ampliare l'utilizzo dei laboratori per consolidare le competenze.



Attività prevista nel percorso: Prendersi cura dell'orto scolastico

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	I docenti delle classi

Risultati attesi

La realizzazione del progetto permetterà un apprendimento in ambito scientifico stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppando/potenziando abilità diverse quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. La strutturazione di un orto scolastico rappresenterà uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta.

Li stimolerà all'attenzione verso le discipline curricolari mediante l'osservare, il conoscere, il descrivere. Verranno educati a una cittadinanza attiva, valorizzando il concetto di bene comune, rafforzando il senso di appartenenza al territorio della scuola, affinché i bambini lo vivano in modo più rispettoso e responsabile, soprattutto al coinvolgimento delle famiglie e dei volontari, in modo da rendere la scuola comunità educante. Capiranno che con l'uso della tecnologia si andrà verso un consumo responsabile, consapevole, sostenibile e motivante. L'utilizzo della tecnologia educherà i ragazzi al pensiero scientifico e alle STEM, anche con una finalità di orientamento



alle professioni, e al contempo un'esperienza per esercitare numerose soft skills, dal problem solving collaborativo alle abilità di gestione di un progetto. Il progetto intende formare nuove generazioni competenti e responsabili, che contribuiscano ad uno sviluppo sostenibile, così come è previsto dall'Agenda 2030,



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto è risultato beneficiario del finanziamento "Piano scuola 4.0" un programma di innovazione didattica che ha permesso la modernizzazione degli ambienti scolastici del nostro istituto favorendo l'uso di metodologie nuove e accattivanti. Gli ambienti d'apprendimento, infatti, saranno concepiti per promuovere una didattica attiva e collaborativa e includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Al fine di potenziare ulteriormente le competenze dei nostri studenti in STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) la nostra scuola grazie al finanziamento "nuove competenze e linguaggi" ha realizzato dei percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati ad attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali e di innovazione.

Con la stessa linea di finanziamento sono stati inoltre attivati percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche sia degli studenti che dei docenti e di metodologia Clil, favorendo anche gli obiettivi del programma Erasmus+ di cui la nostra scuola è beneficiaria.

Il nostro Istituto è inoltre risultato beneficiario del finanziamento "Agenda Sud" attraverso il quale sono stati attivati interventi formativi finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola della scuola primaria nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

Attraverso questa pluralità di interventi i nostri studenti possono sviluppare quelle competenze specifiche ma anche etiche che li aiuteranno a generare innovazione che ponga al centro La Persona e non la sterile produzione di tecnologia.

La nostra scuola è stata inoltre tra le scuole finanziate con fondi europei per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Con la partecipazione all'Avviso pubblico "Edugreen: laboratori di sostenibilità" il nostro Istituto ha acquisito un finanziamento che ha permesso una riqualificazione degli spazi interni della sede centrale e l'acquisto di piccole serre mobili sia nel plesso centrale che nel plesso polivalente con la realizzazione di spazi innovativi e sostenibili, per l'educazione e la formazione alla transizione



ecologica.

La nostra istituzione scolastica, beneficiaria di risorse del Piano contro la dispersione scolastica è stata investita del compito di realizzare degli Interventi specifici e strutturati per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, appositamente costituito e composto da docenti interni, si occuperà della rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi.

Infine il nostro istituto promuove la cultura musicale e delle arti come veicolo per l'acquisizione di competenze chiave europee quali la comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e tecnologia, competenze sociali e civiche e consapevolezza ed espressione culturale attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e attraverso l'adesione alla rete "la Musica in verticale".

Poichè la scuola non ha l'indirizzo musicale, quando fu introdotto l'organico dell'autonomia con la legge 107, fu richiesto ed ottenuto il posto di potenziamento di musica grazie al quale si attua il progetto extra- curricolare "Corso di tastiera elettronica/pianoforte digitale/flauto dolce" , progetto che nasce con lo scopo di promuovere la pratica strumentale sia alla scuola secondaria di I grado che alla primaria.

E poichè la scuola crede profondamente nello studio della pratica musicale come veicolo per lo sviluppo delle competenze chiave europee in termini di curricolo verticale, anche nella scuola dell'infanzia è avviato il progetto "A ritmo di musica - percorso musico-motorio-espressivo" rivolto agli alunni di 5 anni come strumento di acquisizione di competenze multidimensionali legate all'ambito plurilinguistico, dell'espressione verbale e non verbale e della logica ed attraverso il FESR "ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" sono stati previsti strumenti didattici e digitali a sostegno di tale progetto.

Inoltre è stato attivato anche il progetto extra-curricolari " Laboratorio artistico-espressivo permanente " con lo scopo di formare il coro e la compagnia teatrale degli alunni della nostra istituzione scolastica, a sostegno della volontà di promuovere e potenziare la cultura musicale, che si sono esibiti in performance musicali, canore ed espressive inserite anche nel calendario degli eventi del Comune di Augusta per le festività di Ognissanti e del Santo Natale.

Per tali motivi l'adesione alla rete "la Musica in verticale", con scuola capofila l'I.C. "Giardini" di



Giardini Naxos, che tra i suoi obiettivi la verticalizzazione degli studi musicali, la diffusione e l'ampliamento delle attività di apprendimento della Musica, il rinnovamento de processi di insegnamento/apprendimento e lo sviluppo delle competenze di base e l'internazionalizzazione, è stata accolta come una naturale prosecuzione degli obiettivi di innovazione e rinnovamento che questa istituzione si propone.

Pertanto ,visto il recente D.I. n.176/2022 che disciplina i percorsi ad indirizzo musicale nelle scuole secondarie di I grado, il nostro Istituto ha avviato l'iter per richiedere il percorso ad indirizzo musicale per i nuovi iscritti alle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado a.s 2024/2025 . Ha acquisito le delibere degli organi collegiali (con la delibera del CdI n. 4 del 18/12/2023 e delibera del CD n. 2 del 15/12/2023) e si è dotata del regolamento per l'organizzazione dei percorsi a indirizzo musicale (ai sensi del suddetto decreto) impegnandosi ad attivare, qualora il percorso ad indirizzo musicale fosse autorizzato, i seguenti quattro strumenti musicali: FLAUTO – CHITARRA-PIANOFORTE-VIOLINO.

Qualora il percorso ad indirizzo musicale non fosse autorizzato, questa istituzione garantirà il progetto extra-curricolare "Corso di tastiera elettronica/pianoforte digitale/flauto dolce" che promuove appunto la pratica strumentale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La promozione della cultura musica e strumentale sarà lo strumento per sviluppare le otto competenze chiave europee con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, di matematica e tecnologia, personale e sociale ed in materia di cittadinanza. Lo sviluppo di tali



competenze, attraverso progetti curricolari ed extracurricolari farà da volano all'acquisizione dei saperi legati alle discipline con il conseguente sviluppo di ulteriori competenze.

E proprio a tal fine, grazie al finanziamento del PNRR "Piano scuola 4.0", sarà realizzato un laboratorio artistico- espressivo.

Nell'ottica di voler ulteriormente procedere lungo questa direzione, questa istituzione punta a richiedere l'attivazione dei percorsi ad indirizzo musicale ai sensi del D.I. 176/2022 ed allega a tale sezione il regolamento di cui si è dotata.

Inoltre il nostro Istituto intende promuovere lo sviluppo di competenze nelle STEM e nelle lingue e grazie ai fondi del pnrr "Nuove competenze e nuovi linguaggi" saranno attivati dei percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati ad attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali e di innovazione.

L'obiettivo non sarà solo l'acquisizione di tali competenze ma anche far sì che le competenze digitali diventino anche il mezzo attraverso il quale favorire metodologie e pratiche di apprendimento/insegnamento innovative.

A tal proposito con la linea di finanziamento del PNRR "Piano scuola 4.0" si andranno a realizzare 13 ambienti di apprendimento innovativi che permettano l'uso delle tecnologie digitali per pratiche di apprendimento/insegnamento innovative.

Gli ambienti d'apprendimento, infatti, saranno concepiti per promuovere una didattica attiva e collaborativa e includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Allegato:

REGOLAMENTO DEI PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE_costa-1.pdf

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**



Le competenze digitali fanno parte delle otto competenze chiave che la Comunità Europea ha individuato per il pieno sviluppo della cittadinanza. Si tratta, quindi, di competenze utili a tutti i cittadini al fine di una partecipazione attiva nella società e all'esercizio di diritti di cittadinanza digitale.

Per definire in maniera puntuale le competenze digitali e fissare descrittori esaustivi, è stato elaborato dall' European Commission 's Joint Research Centre un quadro di riferimento, il "DIGCOMP 2.1 : The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use", che all'interno di cinque aree di competenza costruisce una tabella di otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo applicati al settore dell'istruzione e del lavoro.

Al fine di potenziare ulteriormente le competenze dei nostri studenti in STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) la nostra scuola grazie al finanziamento "nuove competenze e linguaggi" realizzerà dei percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati ad attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali e di innovazione.

Il primo step quale attività prodromica all'avvio di tali percorsi consisterà nella revisione del curriculum digitale al fine di aggiornarlo al Dig.comp 2.2.

Sarà quindi costruito in modo verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, il nuovo curriculum nuovi obiettivi in termini di conoscenze, abilità e attitudini che andrà ad integrarsi e compenetrarsi con le indicazioni per il curriculum per ogni segmento scolastico, per ogni disciplina e campi di esperienza.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con le linee di finanziamento del "Piano 4.0" la nostra scuola realizzerà 13 aule didattiche innovative di cui n. 3 aule tematiche, di cui due orientate a tematiche tecnico scientifiche e una per tematiche artistico-espressive mediante supporti e dispositivi digitali che ci permetteranno di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci ad una dimensione on-life.



La dotazione tecnologica di tali ambienti favorirà l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili di ora in ora, di disciplina in disciplina.

L'innovazione tecnologica comporta infatti l'innovazione ed inclusione didattica, in quanto si attua una vera personalizzazione degli apprendimenti attraverso strumenti in grado di rispondere ai bisogni speciali di tutti gli studenti e ridurre eventuali gap cognitivi.

Attraverso poi la linea di finanziamento del Pnrr " Nuove competenze e nuovi linguaggi", saranno attivati dei percorsi didattici, formativi e di orientamento sulle STEM finalizzati ad attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali e di innovazione che renderanno i nuovi ambienti un mezzo prezioso per i fini de qua.



Aspetti generali

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa rappresentano un momento fondamentale del processo educativo perché concorrono al pieno raggiungimento delle finalità e degli obiettivi di studio e qualificano la scuola come contesto di ricerca e di sperimentazione, anche attraverso l'esplorazione di contenuti e conoscenze trasversali alle discipline. La progettualità dell'intero istituto viene elaborata in piena coerenza sia con l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, sia con le evidenze emerse dal RAV. I docenti dell'istituto, in sede di dipartimento verticale, hanno operato una attenta riflessione per procedere ad individuare le aree e le specifiche priorità e scelte strategiche verso le quali indirizzare le azioni di miglioramento per il triennio 2022 – 2025. L'obiettivo primario va comunque nell'ottica del miglioramento delle competenze degli studenti e dei loro risultati in contesti di lavoro inclusivi e in continua sinergia con le opportunità offerte dal territorio. A tal proposito da anni il nostro istituto partecipa con successo a progetti Erasmus+ di mobilità di breve termine settore scuola che offre agli studenti di scuola secondaria di I grado e Primaria ed al personale docente e non l'opportunità di conoscere realtà scolastiche dei paesi dell'UE e di sviluppare conoscenze e competenze linguistiche. Questo percorso consente ai docenti di formarsi in contesti diversi, a contatto con colleghi di altre nazioni, per poi condividere, nella nostra realtà, le esperienze da poter poi pianificare un'offerta formativa ricca e all'avanguardia mirata a preparare futuri cittadini europei.

Con l'emanazione del decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato le nuove Linee guida per l'orientamento scolastico, il quale prevede "percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado" dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

La riforma propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico;
- garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

Quanto alle attività da svolgere per conseguire gli obiettivi sopra riportati, vanno organizzate "



superando la sola dimensione trasmissiva didattica laboratoriale, nonché ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica".

Il nostro Istituto da tempo ha attivato processi di orientamento, ma da quest'anno ha elaborato una progettazione con indicazioni e attività ben strutturate attraverso dei moduli di orientamento formativo finalizzati a diffondere tra gli adolescenti la "cultura" dell'orientamento. Come viene indicato dalle Linee Guida per l'orientamento "i moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione". I moduli di orientamento formativo saranno svolti lungo l'intero anno scolastico, sia in orario curricolare o extracurricolare, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

Con delibera n°9 del 30/01/2023 del Collegio dei Docenti e n° 6 del 13/02/2023 del Consiglio d'Istituto, viene istituito anche il protocollo d'Istruzione domiciliare. L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati. Tale servizio, costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa della nostra scuola, che riconosce agli studenti e alle studentesse di cui sopra, il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico e di affermare la cultura della solidarietà a favore dei più deboli.

Un altro aspetto qualificante del Curricolo del nostro Istituto riguarda l'aggiornamento del Curricolo verticale di educazione civica sulla base delle ultime "Linee Guida" per l'insegnamento della disciplina, emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Questo decreto aggiorna e amplia le precedenti indicazioni, in sostituzione delle Linee Guida del 2020. Le nuove linee guida si focalizzano su tre nuclei tematici fondamentali, da sviluppare in modo trasversale e interdisciplinare:

Nel documento vengono assunti a riferimento i seguenti Nuclei tematici:

- La Costituzione, si sottolinea l'importanza della conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
- Lo Sviluppo economico e la sostenibilità, con l'ampliamento delle tematiche legate alla



sostenibilità ambientale, includendo ora anche l'educazione finanziaria, la promozione della cultura d'impresa e dell'iniziativa privata, e il contrasto alla criminalità e alle mafie.

- La Cittadinanza digitale, con l'implementazione delle tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze digitali, approfondendo il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie online, i temi della privacy e della tutela dell'identità personale.

Le nuove linee guida introducono o rafforzano l'attenzione su temi come: il contrasto alla criminalità organizzata e al bullismo, l'educazione finanziaria e l'uso responsabile delle tecnologie digitali per la gestione del denaro; l'importanza del patrimonio culturale, artistico e monumentale del Paese; il contrasto alle dipendenze e la promozione di stili di vita sani.

L'organizzazione dell'attività didattica nei tre ordini di scuola (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado) è articolata su cinque giorni secondo il modello della cosiddetta settimana corta. E' inoltre presente il servizio di pre-scuola a partire dalle 7:30 ed il servizio di post-scuola fino alle ore 14:00. Dal primo settembre 2024 è attivato anche il tempo pieno per la scuola primaria ed è stata data priorità di scelta ai figli di genitori lavoratori.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C.COSTA P.ZZA UNITA' D'ITALIA
SRAA831012**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: IC COSTA C/DA EX SALINE REGINA
SRAA831023**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. COSTA "BORGATA" SREE831017

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: IC COSTA C/DA EX SALINE REGINA SREE831028

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. COSTA "G. DI VITTORIO" SRMM831016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Come previsto dalla L. 20 agosto 2019 n. 92 che istituisce l'insegnamento di Educazione Civica e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha elaborato il Curricolo di Educazione Civica in grado di offrire un percorso formativo unitario e completo dai 3 ai 14 anni.

L'applicazione di questa legge caratterizza fortemente il carattere trasversale di questo insegnamento. Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti

Si allega il curriculum verticale di Ed. Civica.

Allegati:

Curricolo ed.civica (2).pdf



Curricolo di Istituto

IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Dalle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione, pubblicate dal Miur nel settembre 2012: "...Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione", i docenti, riuniti in un 'apposita commissione, hanno elaborato il 'Curricolo verticale' delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità. Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che un bambino/a - un alunno/a,



uno/a studente/essa compie dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e quelli relazionali. L'elaborazione del curricolo verticale permette di evitare frammentazioni e segmentazioni del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario, contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i tre diversi ordini di scuola.

Un ruolo importante assume anche il curricolo verticale per le competenze digitali che promuove la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale. Bisogna lavorare in modo cooperativo e univoco affinché lo studio delle materie STEM non porti a "subire" la tecnologia che ci circonda ma formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico in maniera critica e responsabile.

Allegato:

Curricolo di competenze digitali (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto intende far perseguire e sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alla secondaria di primo grado, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti che si rifanno alle competenze "chiave" europee.

A tal proposito gli studenti del nostro Istituto partecipano da anni al progetto "I GIOVANI SENTINELLE DELLA LEGALITÀ" dalla Fondazione Antonino Caponnetto che permette ai nostri giovani alunni di essere protagonisti nei luoghi in cui vivono, partecipando alla discussione pubblica ricercando e proponendo soluzioni, sollecitando, così, anche chi



governa la cosa pubblica, quindi, si pongono come interlocutori attivi e credibili nell'individuare le emergenze e nell'indicare interventi risolutivi.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C.COSTA P.ZZA UNITA' D'ITALIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica ed integrale dei bambini nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie. La Scuola dell'Infanzia, pertanto, mira a: - integrare le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire, del comunicare; - sviluppare le relazioni personali significative tra pari e con gli adulti; - valorizzare il gioco in tutte le sue forme ed espressioni; - mettere i bambini a contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e culturale, per aiutare e guidare la loro naturale curiosità in percorsi di esplorazione e di ricerca sempre più ordinati ed organizzati; - ampliare l'azione educativo-didattica attraverso la realizzazione di progetti specifici. Vengono individuati gli obiettivi formativi delle diverse unità di Lavoro, considerando, da un lato le capacità complessive di ogni bambino e dall'altro le teorie pedagogiche e le pratiche didattiche più adatte a trasformarle in competenze. L'osservazione occasionale e sistematica consentirà alle insegnanti di valutare le esigenze di ogni bambino e di riequilibrare le proposte educative nell'ottica di una progettazione aperta e flessibile, da costruirsi in progressione, coerente con il dinamismo dello sviluppo infantile. I campi di esperienza sono: - Il sé e l'altro - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme. - Il corpo in movimento Identità, autonomia, salute. - Linguaggi, creatività, espressione - Gestualità, arte, musica, multimedialità. - I discorsi e le parole - Comunicazione, lingua, cultura. -



La conoscenza del mondo - Ordine, misura, spazio, tempo, natura. La metodologia utilizzata dalla Scuola dell'Infanzia si ispira alla valorizzazione del gioco, all'esplorazione e alla ricerca attraverso la mediazione didattica dell'insegnante per favorire la vita di relazione attivando l'osservazione, la progettazione e la valutazione.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Criteri per la formazione delle classi

Le sezioni della scuola dell'infanzia sono costituite dal Dirigente Scolastico, che potrà avvalersi di apposite Commissioni, una per ogni ordine di scuola, nominate su proposta del Collegio dei Docenti, nel rispetto dei i criteri seguenti:

- per le sezioni non iniziali, rispetto della continuità didattica ad eccezione di richieste esplicite e motivate da parte delle famiglie;
- rispetto della scelta delle famiglie, tra sezioni omogenee o eterogenee per età;
- per le sezioni iniziali, composizione dei gruppi eterogenei al loro interno ed omogenei, equilibrati per fasce di livello ed estrazione sociale, come rilevato dai dati in possesso della scuola, se disponibili;
- rispetto dell'equilibrio tra la componente maschile e la componente femminile;
- le richieste dei genitori verranno accolte solo se non condizionano l'equilibrio risultante dai criteri sopra esposti, e comunque non comportano la scelta degli insegnanti.

Criteri per l'assegnazione dei docenti alle sezioni

Il Dirigente Scolastico assegna le sezioni ai docenti nel rispetto dei criteri seguenti:

- salvaguardia della continuità didattica nelle sezioni non iniziali;
- assegnazione in modo equilibrato tra le sezioni, dei docenti a tempo indeterminato, in modo da garantire la distribuzione il più possibile equa del personale stabile.



- salvaguardia della pluralità docente nella classe, al fine di valorizzare le competenze riconosciute o documentate dei singoli docenti nelle diverse classi e discipline.

Criteri di precedenza per l'iscrizione degli alunni.

Le iscrizioni alle sezioni iniziali, nei termini e nel rispetto delle disposizioni emanate dal Miur per ciascun anno scolastico, in via provvisoria fino alla conclusione del periodo di iscrizione. Qualora il numero delle domande sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, compatibilmente con le risorse strutturali della scuola, le stesse verranno accolte secondo l'ordine di priorità seguente:

- alunni che compiono i tre anni di età entro il 31 dicembre dell'anno in cui avviene l'iscrizione;
- alunni i cui fratelli frequentano l'Istituto;
- alunni figli di lavoratori dipendenti dell'Istituto;
- alunni residenti nel bacino di utenza dell'Istituto;
- alunni con almeno un genitore che lavora nel bacino di utenza dell'Istituto;

L'ammissione degli alunni alla frequenza anticipata è condizionata, ai sensi dell'art. 2, comma 2, del d.P.R. 89/2009, nel rispetto del limite di posti disponibili, per gli alunni che compiranno il terzo anno d'età entro il 30 Aprile dell'anno successivo a quello in cui avviene l'iscrizione, a condizione che all'avvio dell'attività didattica abbiano raggiunto un'adeguata autonomia personale, soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo del pannolino. Gli stessi criteri vengono utilizzati per l'accoglimento della scelta tra sezioni per fasce di età e sezioni miste.

Dettaglio Curricolo plesso: IC COSTA C/DA EX SALINE REGINA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica ed integrale dei bambini nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie. La Scuola dell'Infanzia, pertanto, mira a: - integrare le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire, del comunicare; - sviluppare le relazioni personali significative tra pari e con gli adulti; - valorizzare il gioco in tutte le sue forme ed espressioni; - mettere i bambini a contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e culturale, per aiutare e guidare la loro naturale curiosità in percorsi di esplorazione e di ricerca sempre più ordinati ed organizzati; - ampliare l'azione educativo-didattica attraverso la realizzazione di progetti specifici. Vengono individuati gli obiettivi formativi delle diverse unità di Lavoro, considerando, da un lato le capacità complessive di ogni bambino e dall'altro le teorie pedagogiche e le pratiche didattiche più adatte a trasformarle in competenze. L'osservazione occasionale e sistematica consentirà alle insegnanti di valutare le esigenze di ogni bambino e di riequilibrare le proposte educative nell'ottica di una progettazione aperta e flessibile, da costruirsi in progressione, coerente con il dinamismo dello sviluppo infantile. I campi di esperienza sono: - Il sé e l'altro - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme. - Il corpo in movimento Identità, autonomia, salute. - Linguaggi, creatività, espressione - Gestualità, arte, musica, multimedialità. - I discorsi e le parole - Comunicazione, lingua, cultura. - La conoscenza del mondo - Ordine, misura, spazio, tempo, natura. La metodologia utilizzata dalla Scuola dell'Infanzia si ispira alla valorizzazione del gioco, all'esplorazione e alla ricerca attraverso la mediazione didattica dell'insegnante per favorire la vita di relazione attivando l'osservazione, la progettazione e la valutazione.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Criteri per la formazione delle classi

Le sezioni della scuola dell'infanzia sono costituite dal Dirigente Scolastico, che potrà



avvalersi di apposite Commissioni, una per ogni ordine di scuola, nominate su proposta del Collegio dei Docenti, nel rispetto dei i criteri seguenti:

- per le sezioni non iniziali, rispetto della continuità didattica ad eccezione di richieste esplicite e motivate da parte delle famiglie;
- rispetto della scelta delle famiglie, tra sezioni omogenee o eterogenee per età;
- per le sezioni iniziali, composizione dei gruppi eterogenei al loro interno ed omogenei, equilibrati per fasce di livello ed estrazione sociale, come rilevato dai dati in possesso della scuola, se disponibili;
- rispetto dell'equilibrio tra la componente maschile e la componente femminile;
- le richieste dei genitori verranno accolte solo se non condizionano l'equilibrio risultante dai criteri sopra esposti, e comunque non comportano la scelta degli insegnanti.

Criteri per l'assegnazione dei docenti alle sezioni

Il Dirigente Scolastico assegna le sezioni ai docenti nel rispetto dei criteri seguenti:

- salvaguardia della continuità didattica nelle sezioni non iniziali;
- assegnazione in modo equilibrato tra le sezioni, dei docenti a tempo indeterminato, in modo da garantire la distribuzione il più possibile equa del personale stabile.
- salvaguardia della pluralità docente nella classe, al fine di valorizzare le competenze riconosciute o documentate dei singoli docenti nelle diverse classi e discipline.

Criteri di precedenza per l'iscrizione degli alunni.

Le iscrizioni alle sezioni iniziali, nei termini e nel rispetto delle disposizioni emanate dal Miur per ciascun anno scolastico, in via provvisoria fino alla conclusione del periodo di iscrizione. Qualora il numero delle domande sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, compatibilmente con le risorse strutturali della scuola, le stesse verranno accolte



secondo l'ordine di priorità seguente:

- alunni che compiono i tre anni di età entro il 31 dicembre dell'anno in cui avviene l'iscrizione;
- alunni i cui fratelli frequentano l'Istituto;
- alunni figli di lavoratori dipendenti dell'Istituto;
- alunni residenti nel bacino di utenza dell'Istituto;
- alunni con almeno un genitore che lavora nel bacino di utenza dell'Istituto;

L'ammissione degli alunni alla frequenza anticipata è condizionata, ai sensi dell'art. 2, comma 2, del d.P.R. 89/2009, nel rispetto del limite di posti disponibili, per gli alunni che compiranno il terzo anno d'età entro il 30 Aprile dell'anno successivo a quello in cui avviene l'iscrizione, a condizione che all'avvio dell'attività didattica abbiano raggiunto un'adeguata autonomia personale, soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo del pannolino. Gli stessi criteri vengono utilizzati per l'accoglimento della scelta tra sezioni per fasce di età e sezioni miste.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. COSTA "BORGATA"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

I docenti della Scuola Primaria organizzano le attività in unità didattiche anche di tipo interdisciplinare, con applicazione di percorsi "dal semplice al complesso", "dal concreto



all'astratto"; offrendo occasioni di dialogo e di discussione, di potenziamento sia del lavoro individuale che di gruppo, utilizzando spiegazioni verbali, strumenti multimediali e diverse metodologie. Gli obiettivi didattico-educativi. - prendere coscienza della molteplicità dei linguaggi presenti nell'ambiente per riconoscere i principali codici e le loro diverse potenzialità comunicative; - sviluppare la capacità di comunicare utilizzando diversi linguaggi e sistemi simbolici; - sviluppare la capacità di produrre ed interpretare messaggi, testi, situazioni; - valorizzare lo stile personale in modo da escludere atteggiamenti stereotipati; - favorire la formazione del senso estetico e critico; - sviluppare la capacità di osservazione, di analisi, di sintesi, di collegamento allo scopo di conseguire un autonomo ed efficace metodo di conoscenza, di studio e di apprendimento; - favorire lo sviluppo delle capacità di esplorazione e di ricerca per la conoscenza della realtà naturale ed artificiale; - sviluppare la capacità di progettare e di inventare; - educare alla capacità di risolvere problemi riflettendo sulle diverse procedure risolutive; - conoscere l'aspetto artistico e storico del territorio; - prendere coscienza della realtà in tutte le sue dimensioni, anche attraverso il recupero del patrimonio .

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Criteri per la formazione delle classi

Le classi della scuola primaria sono costituite dal Dirigente Scolastico, che potrà avvalersi di apposite Commissioni, nominate su proposta del Collegio dei Docenti, nel rispetto dei i criteri seguenti:

- per le classi non iniziali, rispetto della continuità didattica ad eccezione di richieste esplicite e motivate da parte delle famiglie;
- per le classi iniziali, composizione dei gruppi classe eterogenei al loro interno ed omogenei, equilibrati per fasce di livello ed estrazione sociale, come rilevato dai dati in possesso della scuola e dal giudizio del precedente ordine di scuola frequentato, se disponibile;
- rispetto dell'equilibrio tra la componente maschile e la componente femminile;
- equa distribuzione degli alunni di provenienza straniera;



- equa distribuzione degli alunni con disabilità o con Dsa certificati;
- le richieste dei genitori verranno accolte solo se non condizionano l'equilibrio risultante dai criteri sopra esposti, e comunque non comportano la scelta degli insegnanti.

Criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi

Il Dirigente Scolastico assegna le classi ai docenti nel rispetto dei criteri seguenti:

- salvaguardia della continuità didattica nelle classi non iniziali di ciascun ordine di scuola;
- assegnazione in modo equilibrato tra le classi dei docenti a tempo indeterminato, in modo da garantire la distribuzione il più possibile equa del personale stabile;
- salvaguardia della pluralità docente nella classe, al fine di valorizzare le competenze riconosciute o documentate dei singoli docenti nelle diverse classi e discipline;
- assegnazione a ciascuna classe di non più di tre docenti oltre agli specialisti di Inglese e Religione.

Criteri per la formulazione dell'orario delle lezioni

L'orario settimanale delle lezioni è stabilito dal Dirigente scolastico nel rispetto dei seguenti criteri:

- distribuzione dell'orario settimanale delle lezioni di ciascun docente prevalentemente su cinque giorni, compatibilmente con le esigenze del buon funzionamento del servizio scolastico;
- accoglimento della richiesta di giorno libero, compatibilmente con la equa ripartizione settimanale e con il buon funzionamento del servizio scolastico;
- equa distribuzione dell'alternanza tra le discipline che richiedono maggiore impegno in classe.

Criteri di precedenza per l'iscrizione degli alunni

Le iscrizioni alle classi iniziali sono accolte, nei termini e nel rispetto delle disposizioni emanate dal Miur per ciascun anno scolastico, in via provvisoria fino alla conclusione del



periodo di iscrizione. Qualora il numero delle domande sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, compatibilmente con le risorse strutturali della scuola, le stesse verranno accolte secondo l'ordine di priorità seguente: Scuola primaria

- alunni ripetenti dell'Istituto;
- alunni i cui fratelli frequentano l'Istituto;
- alunni figli di lavoratori dipendenti dell'Istituto;
- alunni residenti nel bacino di utenza dell'Istituto;
- alunni con almeno un genitore che lavora nel bacino di utenza dell'Istituto; A parità di condizioni la priorità è stabilita dal protocollo di presentazione della domanda di iscrizione.

Dettaglio Curricolo plesso: IC COSTA C/DA EX SALINE REGINA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

I docenti della Scuola Primaria organizzano le attività in unità didattiche anche di tipo interdisciplinare, con applicazione di percorsi "dal semplice al complesso", "dal concreto all'astratto"; offrendo occasioni di dialogo e di discussione, di potenziamento sia del lavoro individuale che di gruppo, utilizzando spiegazioni verbali, strumenti multimediali e diverse metodologie. Gli obiettivi didattico-educativi. - prendere coscienza della molteplicità dei linguaggi presenti nell'ambiente per riconoscere i principali codici e le loro diverse potenzialità comunicative; - sviluppare la capacità di comunicare utilizzando diversi linguaggi e sistemi simbolici; - sviluppare la capacità di produrre ed interpretare messaggi, testi, situazioni; -



valorizzare lo stile personale in modo da escludere atteggiamenti stereotipati; - favorire la formazione del senso estetico e critico; - sviluppare la capacità di osservazione, di analisi, di sintesi, di collegamento allo scopo di conseguire un autonomo ed efficace metodo di conoscenza, di studio e di apprendimento; - favorire lo sviluppo delle capacità di esplorazione e di ricerca per la conoscenza della realtà naturale ed artificiale; - sviluppare la capacità di progettare e di inventare; - educare alla capacità di risolvere problemi riflettendo sulle diverse procedure risolutive; - conoscere l'aspetto artistico e storico del territorio; - prendere coscienza della realtà in tutte le sue dimensioni, anche attraverso il recupero del patrimonio .

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Criteri per la formazione delle classi

Le classi della scuola primaria sono costituite dal Dirigente Scolastico, che potrà avvalersi di apposite Commissioni, nominate su proposta del Collegio dei Docenti, nel rispetto dei i criteri seguenti:

- per le classi non iniziali, rispetto della continuità didattica ad eccezione di richieste esplicite e motivate da parte delle famiglie;
- per le classi iniziali, composizione dei gruppi classe eterogenei al loro interno ed omogenei, equilibrati per fasce di livello ed estrazione sociale, come rilevato dai dati in possesso della scuola e dal giudizio del precedente ordine di scuola frequentato, se disponibile;
- rispetto dell'equilibrio tra la componente maschile e la componente femminile;
- equa distribuzione degli alunni di provenienza straniera;
- equa distribuzione degli alunni con disabilità o con Dsa certificati;
- le richieste dei genitori verranno accolte solo se non condizionano l'equilibrio risultante dai criteri sopra esposti, e comunque non comportano la scelta degli insegnanti.

Criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi



Il Dirigente Scolastico assegna le classi ai docenti nel rispetto dei criteri seguenti:

- salvaguardia della continuità didattica nelle classi non iniziali di ciascun ordine di scuola;
- assegnazione in modo equilibrato tra le classi dei docenti a tempo indeterminato, in modo da garantire la distribuzione il più possibile equa del personale stabile;
- salvaguardia della pluralità docente nella classe, al fine di valorizzare le competenze riconosciute o documentate dei singoli docenti nelle diverse classi e discipline;
- assegnazione a ciascuna classe di non più di tre docenti oltre agli specialisti di Inglese e Religione.

Criteri per la formulazione dell'orario delle lezioni

L'orario settimanale delle lezioni è stabilito dal Dirigente scolastico nel rispetto dei seguenti criteri:

- distribuzione dell'orario settimanale delle lezioni di ciascun docente prevalentemente su cinque giorni, compatibilmente con le esigenze del buon funzionamento del servizio scolastico;
- accoglimento della richiesta di giorno libero, compatibilmente con la equa ripartizione settimanale e con il buon funzionamento del servizio scolastico; - equa distribuzione dell'alternanza tra le discipline che richiedono maggiore impegno in classe.

Criteri di precedenza per l'iscrizione degli alunni

Le iscrizioni alle classi iniziali sono accolte, nei termini e nel rispetto delle disposizioni emanate dal Miur per ciascun anno scolastico, in via provvisoria fino alla conclusione del periodo di iscrizione. Qualora il numero delle domande sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, compatibilmente con le risorse strutturali della scuola, le stesse verranno accolte secondo l'ordine di priorità seguente: Scuola primaria

- alunni ripetenti dell'Istituto;
- alunni i cui fratelli frequentano l'Istituto;



- alunni figli di lavoratori dipendenti dell'Istituto;
- alunni residenti nel bacino di utenza dell'Istituto;
- alunni con almeno un genitore che lavora nel bacino di utenza dell'Istituto; A parità di condizioni la priorità è stabilita dal protocollo di presentazione della domanda di iscrizione.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. COSTA "G. DI VITTORIO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di primo grado si prefigge la formazione dell'uomo e del cittadino riconoscendo la centralità dell'alunno nell'azione didattico - disciplinare. La metodologia seguita punta a promuovere la partecipazione degli alunni e a favorire i processi di socializzazione partendo dalla osservazione della realtà, utilizzando: il metodo induttivo, quello deduttivo-scientifico, la pratica del lavoro di gruppo (con la definizione di ipotesi ed obiettivi, preparazione di materiali e documentazione, controlli e verifica), la lezione espositiva, l'apprendimento cooperativo, il brain storming, le strategie ludico-creative applicate alla didattica, la problematizzazione e la pratica laboratoriale. È riconosciuta l'importanza dell'insegnamento "individualizzato", cioè dell'uso di strategie flessibili da adattare ai vari alunni e alle loro esigenze, cercando di differenziare obiettivi, contenuti e, conseguentemente, verifiche in funzione delle fasce di livello riscontrate attraverso i test d'ingresso e le successive verifiche. Gli obiettivi didattico-educativi. - l'istruzione e la formazione culturale; - l'educazione e lo sviluppo della personalità; - la formazione e l'acquisizione di abilità; - la capacità di autovalutarsi per operare delle scelte consapevoli; - la maturazione dell'identità personale; - il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali; - lo sviluppo del pensiero divergente; - la maturazione dell'autonomia



fisica, sociale ed intellettuale; - l'impegno per la costruzione di personalità anche aperte al cambiamento e all'intercultura; - la costruzione di valori di tolleranza, della solidarietà, della pace, dell'accettazione della diversità, del rispetto dell'ambiente naturale e sociale; la costruzione di competenze solide e rispondenti alle esigenze di una realtà in continua evoluzione che richiede all'individuo di rispondere in modo flessibile ed intelligente ai mutamenti culturali ed al rapido sviluppo dei saperi.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Criteri per la formazione delle classi

Le classi sono costituite dal Dirigente Scolastico, che potrà avvalersi di apposite Commissioni, nominate su proposta del Collegio dei Docenti, nel rispetto dei i criteri seguenti:

- per le classi non iniziali, rispetto della continuità didattica ad eccezione di richieste esplicite e motivate da parte delle famiglie;
- per le classi iniziali, composizione dei gruppi classe eterogenei al loro interno ed omogenei, equilibrati per fasce di livello ed estrazione sociale, come rilevato dai dati in possesso della scuola e dal giudizio del precedente ordine di scuola frequentato;
- rispetto dell'equilibrio tra la componente maschile e la componente femminile; - distribuzione nel numero di eventuali ripetenti privilegiando comunque l'inserimento nella classe di provenienza, laddove possibile e opportuno;
- equa distribuzione degli alunni di provenienza straniera;
- equa distribuzione degli alunni con handicap o con Dsa certificati;
- le richieste dei genitori verranno accolte solo se non condizionano l'equilibrio risultante dai criteri sopra esposti, e comunque non comportano la scelta degli insegnanti.

Criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi



Il Dirigente Scolastico assegna le classi ai docenti nel rispetto dei criteri seguenti:

- salvaguardia della continuità didattica nelle classi non iniziali di ciascun ordine di scuola;
- assegnazione in modo equilibrato tra le classi dei docenti a tempo indeterminato, in modo da garantire la distribuzione il più possibile equa del personale stabile;
- salvaguardia della pluralità docente nella classe, al fine di valorizzare le competenze riconosciute o documentate dei singoli docenti nelle diverse classi e discipline.

Criteri per la formulazione dell'orario delle lezioni

L'orario settimanale delle lezioni è stabilito dal Dirigente scolastico nel rispetto dei seguenti criteri:

- distribuzione dell'orario settimanale delle lezioni di ciascun docente prevalentemente su cinque giorni, compatibilmente con le esigenze del buon funzionamento del servizio scolastico;
- accoglimento della richiesta di giorno libero, compatibilmente con la equa ripartizione settimanale e con il buon funzionamento del servizio scolastico;
- equa distribuzione dell'alternanza tra le discipline che richiedono maggiore impegno in classe.

Criteri di precedenza per l'iscrizione degli alunni

Le iscrizioni alle classi iniziali sono accolte, nei termini e nel rispetto delle disposizioni emanate dal Miur per ciascun anno scolastico, in via provvisoria fino alla conclusione del periodo di iscrizione. Qualora il numero delle domande sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, compatibilmente con le risorse strutturali della scuola, le stesse verranno accolte secondo l'ordine di priorità seguente:

- alunni ripetenti dell'Istituto;
- alunni i cui fratelli frequentano l'Istituto;
- alunni figli di lavoratori dipendenti dell'Istituto;
- alunni residenti nel bacino di utenza dell'Istituto;



- alunni con almeno un genitore che lavora nel bacino di utenza dell'Istituto; A parità di condizioni la priorità è stabilita dal protocollo di presentazione della domanda di iscrizione.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Azioni per la scuola secondaria di primo grado

Per il nostro Istituto le discipline STEM non sono solo un insieme di materie scientifiche, ma una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina, ma è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) si contaminano e si fondono in nuove competenze.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Per favorire l'apprendimento si ricorrerà:

□ alle attività laboratoriali, intese come il momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, partendo dal proprio corpo, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Rientrano nelle attività laboratoriali: role playing, brainstorming, progetti, cooperative learning, peer tutoring e le esercitative.



- Al problem solving, come sviluppo dell'attitudine al ragionamento e per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza.
- Allo sviluppo delle capacità metacognitive attraverso la riflessione sui propri percorsi di conoscenza, per approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico e per accrescere la motivazione di apprendere ancora.
- Alla costruzione progressiva del linguaggio scientifico, che cresca in coerenza con le altre discipline e favorisca la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze trasversali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Azioni per la scuola primaria**

Per il nostro Istituto, le discipline STEM non sono solo un insieme di materie scientifiche, ma una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina, ma è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) si contaminano e si fondono in nuove



competenze.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Per favorire l'apprendimento si ricorrerà:

- alle attività laboratoriali, intese come il momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, partendo dal proprio corpo, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Rientrano nelle attività laboratoriali: role playing, brainstorming, progetti, cooperative learning, peer tutoring e le esercitative.
- Al problem solving, come sviluppo dell'attitudine al ragionamento e per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza.
- Allo sviluppo delle capacità metacognitive attraverso la riflessione sui propri percorsi di conoscenza, per approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico e per accrescere la motivazione di apprendere ancora.
- Alla costruzione progressiva del linguaggio scientifico, che cresca in coerenza con le altre discipline e favorisca la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze trasversali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ **Azione n° 3: Azioni per la scuola dell'infanzia**

Per il nostro Istituto le materie STEM rivestono una grande importanza a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. A tal proposito la nostra scuola dell'infanzia propone una metodologia partecipativa favorendo attività ludiche che prevedono il coinvolgimento di un pensiero critico e motorietà, in modo da sperimentare, osservare, collaborare in modo creativo portando il bambino a meravigliarsi e interrogarsi sul perché delle cose.

Si propongono i seguenti spunti metodologici: Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: I.C.COSTA P.ZZA UNITA' D'ITALIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Imparo le stem e le lingue**

Al fine di potenziare ulteriormente le competenze dei nostri studenti in STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) la nostra scuola grazie al finanziamento “nuove competenze e linguaggi” realizzerà dei percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati ad attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali in coerenza con i campi di esperienza della scuola dell'infanzia ed il quadro Dig.comp 2.2.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: I.C. COSTA "BORGATA"

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Imparo le stem e le lingue

Al fine di potenziare ulteriormente le competenze dei nostri studenti in STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) la nostra scuola grazie al finanziamento “nuove competenze e linguaggi” realizzerà dei percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati ad attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali in coerenza con le indicazioni per il curriculum della scuola primaria ed il quadro Dig.comp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: I.C. COSTA "G. DI VITTORIO"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Imparo le stem e le lingue**

Al fine di potenziare ulteriormente le competenze dei nostri studenti in STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) la nostra scuola grazie al finanziamento “nuove competenze e linguaggi” realizzerà dei percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati ad attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali in coerenza con i campi di esperienza della scuola secondaria di I grado ed il quadro Dig.comp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

1. Lettura di testi appartenenti a diversi generi narrativi, con produzione di elaborati, anche di scrittura creativa, con analisi dei personaggi ed individuazione delle loro principali caratteristiche.

Consolidamento e potenziamento del lessico

2. Lettura e drammatizzazione di testi in lingua straniera

3. Attività di cineforum con brainstorming su film/docufilm di vario genere

4. Partecipazione a progetti Erasmus e coinvolgimento attivo all' Erasmus day ed alle attività connesse con lo scambio interculturale previsto per l'annualità in corso.

5. Progetto Biblioteca: Libriamoci e Maggio dei Libri e condivisione dei prodotti realizzati con gli studenti della scuola primaria.

6. Partecipazione a conferenze , concorsi e progetti, anche con la collaborazione di soggetti esterni ed enti territoriali:

- Giornata dei diritti dell' Infanzia
- Conferenza per la disabilità



- Disegna l' Inclusione
- Giornata dell' autismo
- Giornata per la Parità di genere
- Shoah
- Internet safety day
- Festa dell' Albero
- Giornata della Terra e della salvaguardia ambientale
- Contest San Domenico
- Organizzazione di attività solidali in occasione del S. Natale, Pasqua o eventi di beneficenza

7. Settimana del Codice in continuità con le classi 5 della scuola primaria

8. Settimana della Robotica in continuità con le classi 5 della scuola primaria

9. Matematica digitale e disegno geometrico/tecnico e tecnologie stem

10. Laboratorio di ceramica

11. Partecipazione alla realizzazione del Giornalino della scuola

12. Conoscenza del territorio attraverso visite guidate e partecipazione a laboratori formativi di vario genere

13. Partecipazione al Coro dell'Istituto

14. Sport di squadra e fair play

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	86	46	132



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

1. Lettura di testi appartenenti a diversi generi narrativi, con produzione di elaborati, anche di scrittura creativa, con analisi dei personaggi ed individuazione delle loro principali caratteristiche.

Consolidamento e potenziamento del lessico

2. Lettura e drammatizzazione di testi in lingua straniera

3. Attività di cineforum con brainstorming su film/docufilm di vario genere

4. Progetto Biblioteca: Libriamoci e Maggio dei Libri e condivisione dei prodotti realizzati con gli studenti della scuola primaria, anche tra classi parallele dello stesso ordine

6. Partecipazione a conferenze , concorsi e progetti, anche con la collaborazione di soggetti esterni ed enti territoriali:

- Conferenza per la disabilità
- Disegna l' Inclusionione
- Giornata dell' autismo
- Giornata per la Parità di genere



- Shoah
- Internet safety day
- Festa dell' Albero
- Giornata della Terra e della salvaguardia ambientale
- Contest San Domenico
- Organizzazione di attività solidali in occasione del S. Natale, Pasqua o eventi di beneficenza

7. Matematica digitale e disegno geometrico/tecnico e tecnologie stem

8. Partecipazione alla realizzazione del Giornalino della scuola

9. Partecipazione ed organizzazione di attività di teatro, musica, fotografia, anche in collaborazione con enti esterni per la commemorazione dei defunti: progetto d'istituto "All' ombra dei Cipressi" e partecipazione con attività laboratoriali di vario genere per la festa del quartiere o per altre associazioni territoriali.

10. Conoscenza del territorio attraverso visite guidate e partecipazione a laboratori formativi di vario genere

11. Partecipazione al Coro dell'Istituto

12. sport di squadra e fair play

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	74	40	114



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

1. Lettura di testi appartenenti a diversi generi narrativi, con produzione di elaborati, anche di scrittura creativa, con analisi dei personaggi ed individuazione delle loro principali caratteristiche.

Consolidamento e potenziamento del lessico

2. Lettura e drammatizzazione di testi in lingua straniera

3. Attività di cineforum con brainstorming su film/docufilm di vario genere

4. Progetto Biblioteca: Libriamoci e Maggio dei Libri e condivisione dei prodotti realizzati con gli studenti della scuola primaria, anche tra classi parallele dello stesso ordine

5. Partecipazione progetto pon History telling con studio tecniche cinematografiche e realizzazione di un prodotto filmico/docufilm per classi parallele della durata di un anno solare

6. Partecipazione a seminari con esperti del settore cinematografico e documentaristico:

. Songs of water spirits di Nicolò Buongiorno

. Dante, il sogno di un' Italia libera di Diego D'Innocenzo

. L'incantevole Lucrezia Borgia di Marco Melluso e Diego Schiavo



7. Partecipazione a conferenze , concorsi e progetti, anche con la collaborazione di soggetti esterni ed enti territoriali:

- Conferenza per la disabilità
- Disegna l' Inclusione
- Giornata dell' autismo
- Giornata per la Parità di genere
- Shoah
- Foibe
- Incontro con Arma dei Carabinieri
- Incontro con Polizia di Stato
- Incontro con Capitaneria di porto
- Sicurezza stradale
- Internet safety day
- Partecipazione alla conferenza con Giovanna Raiti, congiunta di una vittima di mafia
- Giornata della Terra e della salvaguardia ambientale
- Contest San Domenico
- Organizzazione di attività solidali in occasione del S. Natale, Pasqua o eventi di beneficenza

7. Incontri miranti alla conoscenza offerta formativa di scuole ed istituti scuola sec. di 2° grado e ed enti avviamento professionale

8. Matematica digitale e disegno geometrico/tecnico e tecnologie stem

9. Partecipazione alla presentazione dell'offerta formativa dell'istituto con attività laboratoriali e prodotti digitali realizzati dagli studenti per classi parallele

10. Partecipazione ed organizzazione di attività di teatro, musica, fotografia, anche in



collaborazione con enti esterni per la commemorazione dei defunti: progetto d'istituto "All'ombra dei Cipressi" e partecipazione con attività laboratoriali di vario genere per la festa del quartiere o per altre associazioni territoriali.

11. Conoscenza del territorio attraverso viaggi e visite guidate: Musical, Museo dello sbarco

. Visite del territorio e conoscenza dell'attività dell'associazione Libera contro le Mafie

12. Partecipazione al Coro dell'Istituto

13. sport di squadra e fair play

14. Attività di potenziamento lingua inglese e avviamento allo studio del latino per classi parallele

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	72	88	160

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La voce del costa

L'esperienza del giornalino scolastico rientra ormai nella consuetudine della progettazione didattica e formativa della nostra scuola e nasce dalla percezione esatta del desiderio e del bisogno di comunicare degli studenti attraverso uno strumento rappresentativo, che possa far conoscere il proprio pensiero agli altri anche fuori dalle mura scolastiche ma che, soprattutto, si offra come strategia affinché il sapere diventi "saper essere" e "saper vivere" e il traguardo formativo di un pensiero critico e consapevole sia progressivamente approssimato. È inoltre un'attività fondamentale per l'inclusione, per l'integrazione di tutti gli alunni, che si misurano in attività creative consone alla propria individualità e personalità e che rispecchiano i loro interessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire la socializzazione e la cooperazione, il senso di appartenenza alla scuola; potenziare la motivazione all'approfondimento di temi e problematiche e all'espressione di idee e interessi; potenziare le competenze comunicative con codici multipli (testi scritti e testi iconici...); promuovere l'autonomia e le capacità di iniziative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Biblioteca

Il progetto si propone di rendere operativa e valorizzare la Biblioteca della scuola, allestendo un ambiente accogliente e curato, dove venga offerto un servizio per la comunità scolastica finalizzato a: PROMUOVERE l'amore e il piacere per la lettura, intesa sia come mezzo per il soddisfacimento di un bisogno affettivo di evasione, fantasia ed identificazione positiva, sia come occasione di ricerca e di studio, al fine di porre le basi nei ragazzi utenti per una pratica di lettura come attività autonoma, personale, che duri per tutta la vita e li aiuti a divenire cittadini responsabili. OFFRIRE un ambiente accogliente ed appositamente strutturato, che diventi ambiente di apprendimento e opportunità formativa per l'innovazione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Recuperare e stimolare il piacere di ascoltare e raccontare; conoscere vari tipi di testo e di generi letterari; consolidare la fruizione del libro; potenziare le tecniche di lettura e delle abilità espressive; sperimentare diversi atteggiamenti e modalità di lettura in vari contesti: scolastico, familiare, sociale, ecc.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Educare alla legalità

È un progetto di educazione alla legalità che attraverso esperienze coinvolgenti ed interessanti, promuove una cultura informata al rispetto della dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, l'adesione responsabile della persona ai valori della vita democratica, alle leggi, ai fini di una crescita solidale nella convivenza civile. La scuola è il luogo dove si impara il senso del dovere e dell'onestà, dove si trasmettono le regole della democrazia e della convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di un concetto positivo di sé per garantire la salute psicofisica dell'alunno; sviluppare competenze; scoprire gli altri, i loro bisogni, le loro difficoltà, condividere regole, gestire conflitti attraverso la relazione e il dialogo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Corso di tastiera elettronica



Il progetto nasce con lo scopo di promuovere la pratica strumentale, con l'uso della tastiera elettronica / pianoforte digitale / flauto dolce nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Attraverso questa esperienza formativa si vuole dare agli alunni l'opportunità di avvicinarsi all'esperienza musicale attraverso uno strumento musicale (la tastiera elettronica/pianoforte digit. / flauto dolce) in grado di esaltare le qualità artistiche, creative e di ascolto di ogni singolo alunno contribuendo ad una formazione più completa della personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscere e applicare la tecnica specifica di uno strumento musicale. Eseguire in gruppo e singolarmente brani strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Bullismo? No grazie!

Il progetto intende promuovere la conoscenza del fenomeno bullismo e cyberbullismo per contrastare e prevenire l'insorgenza di comportamenti aggressivi o di fermare atti di bullismo e cyberbullismo sul nascere, avvalendosi di tre direttive principali: informare, intervenire e monitorare. promuovere il benessere nel contesto scolastico, ma soprattutto favorire, in tutti i soggetti coinvolti, lo sviluppo di quelle capacità affettivo-relazionali fondamentali per instaurare e mantenere relazioni positive con l'altro da sé.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire ricadute positive sulla didattica; ridurre la dispersione scolastica. sviluppare nella scuola nuove competenze per un percorso riproducibile nel tempo e confrontabile con altre realtà scolastiche o esterne

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● Corso di Canto

Il progetto ha l'intento di sviluppare lo studio del Canto e con attività di esibizione canore attraverso il Coro di istituto con lo scopo di mettere in atto un repertorio vocale di generi e lingue diverse per la realizzazione di eventi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Migliorare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio con le lingue straniere, sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione. Utilizzare la propria voce in modo espressivo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Le stem e la robotica educativa

Il progetto promuove attività didattiche finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base - Inoltre promuove e sostiene l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e Incrementa l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di favorire conoscenze multidisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conoscere e gestire dispositivi informatici quali tablet e Pc - Conoscere diverse applicazioni e software (Scratch, Arduino, Blue bot, Ozoblockly, Tinkercad....) - Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e memoria; Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni; Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi; Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Giochi sportivi studenteschi

Il progetto rappresenta un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i ragazzi ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita oltre che un momento di aggregazione e socializzazione .

Risultati attesi

Sensibilizzare e familiarizzare con le varie discipline sportive svolte nei laboratori.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Continuità

Il progetto intende favorire, all'interno della scuola, una transizione serena da parte degli alunni da un ordine di scuola ad un altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accettare il nuovo ambiente scolastico (orari, ruoli e compiti degli operatori); Orientarsi nella classe e nella scuola; Conoscere materiali e strumenti di lavoro; Instaurare rapporti positivi con i compagni e con il personale scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Pre Scuola

Il progetto si propone di gestire ed organizzare le attività di pre scuola per gli alunni della scuola primaria e secondaria dell'istituto garantendo un servizio utile alle famiglie volto a vigilare sui bambini nell'orario antecedente l'inizio delle lezioni quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Garantire ai bambini l'occasione di vivere esperienze significative in un contesto ed in un orario differente da quello prettamente scolastico, più centrato sulla relazione tra pari, sul gioco e su



percorsi di apprendimento alternativi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Scuola Attiva Kids

Scuola Attiva Kids è un progetto promosso da Sport e Salute, d'intesa con la Sottosegretaria allo Sport, e il Ministero dell'Istruzione, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria

Risultati attesi

Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria. Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Scuola Attiva Junior

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.



Risultati attesi

Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------

● "ArteManiA" manipolare ad arte

Il progetto rappresenta un'occasione di scoperta e sperimentazione, rispondente al bisogno del bambino di toccare, giocare, provare e raccontare. Ogni momento della vita di un bambino, partendo dalle semplici esplorazioni è un atto creativo. Per Bruno Munari creatività, fantasia, invenzione e immaginazione creano nella memoria interconnessioni e complementarietà tra gli apprendimenti, implementando le ricadute cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Esprimere le proprie emozioni; rafforzare il senso di identità; incentivare lo sviluppo sensoriale; arricchire il lessico; esplorare, scoprire e creare manufatti polimaterici; osservare la trasformazione delle materie usate; esplorare, scoprire ed utilizzare tecniche diverse; sperimentare forme di lavoro collaborativo; chiedere e dare spiegazioni; rielaborare, rappresentare e raccontare le esperienze vissute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di fiabe motorie

Il laboratorio consiste nel leggere delle fiabe ai bambini e animarle con dei movimenti guidati. Il movimento promuove una crescita più armonica del corpo, aiuta a scaricare le tensioni e le frustrazioni, arricchiscono il linguaggio verbale e non verbale, sviluppano i cinque sensi, acquisiscono le categorie spazio-temporali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare un uso corretto del proprio corpo; sviluppare il sé corporeo; utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà; verbalizzare esperienze e condividerle con i compagni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Let's Play with English

Tale progetto nasce dall'esigenza di avvicinare i bambini alla lingua straniera, facendoli familiarizzare con suoni e parole diverse che serviranno come preparazione di base per un apprendimento futuro. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni dal mondo esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Fare acquisire ai bambini capacità e competenze di tipo comunicativo-espressivo usando una lingua diversa dalla propria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● In Movimento

Il progetto intende promuovere gli alunni ad una più corretta visione del movimento e dello sport come un momento di condivisione e di sfogo all'interno del contesto scolastico.



Risultati attesi

Favorire la socializzazione, la concentrazione e l'attenzione. Stimolare, la capacità di ascolto e l'accettazione delle regole.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● (Hi)storytelling.La storia si racconta

Il progetto vuole educare i giovani studenti alla visione, lettura e comprensione degli audiovisivi taglio storico e l'acquisizione delle competenze necessarie alla realizzazione di film del genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Contribuire al raggiungimento di buone competenze nella lingua inglese.

● Erasmus+

Il progetto intende educare i ragazzi agli scambi e al confronto culturale con altre realtà



scolastiche europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare l'apprendimento della lingua inglese. Sensibilizzare gli alunni sui temi di sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

● Laboratorio artistico-espressivo permanente

Il laboratorio nasce con lo scopo di realizzare eventi e manifestazioni scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le capacità artistiche ed espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Learning by playing

Il progetto è rivolto ai bambini di 4- 5 anni con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. Le lezioni saranno tenute dagli studenti del Liceo linguistico "Megara" di Augusta, nell'ambito del progetto PCTO- ex alternanza scuola lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione, anche in previsione dell'ingresso nella scuola primaria.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● MUSICANDO

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarta e quinta di scuola primaria, agli alunni frequentanti il tempo pieno e agli alunni iscritti al primo anno di scuola secondaria di primo grado, ha lo scopo di diffondere la cultura musicale tra i ragazzi, dai più piccoli ai più grandi, e promuovere la crescita e lo sviluppo globale di ciascuno. Attraverso l'alternarsi di attività motorio-musicali, strumentali e vocali, esperienze ludico-digitali e di laboratorio sensoriale, si attiveranno non solo i processi di socializzazione e cooperazione, ma sarà favorita l'acquisizione del pensiero logico-cognitivo e lo sviluppo della creatività attraverso il fare e l'ascoltare. Fare musica non significa solo insegnare a suonare, stare a tempo e cantare correttamente, ma usare i suoni e la musica per trasformare il "fare" semplice e quotidiano in uno spazio creativo ed espressivo che stimoli l'alunno a crescere ed avanzare in situazioni piacevoli di scoperta e sperimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

La musica, come linguaggio universale, porterà ad una maturità espressiva e comunicativa dell'alunno, favorendo lo sviluppo delle competenze corporee, motorie e percettive, come ad esempio la possibilità di conoscere e utilizzare al meglio le proprie capacità sensoriali; competenze affettive e relazionali, come ad esempio la capacità di maturare sicurezza interiore, di ascoltare e interpretare le emozioni dell'altro, di accettare il diverso, di porsi in relazione con il gruppo, di interiorizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili e lo sviluppo della conoscenza dei maggiori patrimoni delle civiltà e contribuendo a sviluppare nei ragazzi, il senso di appartenenza alla comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "Goccia a Goccia"

Il progetto di educazione ambientale, nasce per educare gli alunni e le alunne, a riconoscere l'acqua come elemento naturale e come bene prezioso comune. Scopo del progetto è quello di rendere gli alunni responsabili ed evitare qualsiasi forma di spreco. Il tema dell'acqua consente di affrontare problematiche vitali per la vita dell'uomo sulla Terra. Lo scopo è quello di creare negli allievi conoscenze e attenzioni fondamentali per la formazione del "cittadino del mondo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere l'acqua come risorsa limitata e indispensabile per la sopravvivenza di tutti gli esseri viventi. Conoscere le procedure che portano alla salvaguardia e alla prevenzione dello spreco per ottenere benefici comuni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Io e il mio benessere

L'idea di salute è in continua evoluzione. L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) ha recentemente ridefinito il concetto di salute, non più come semplice assenza di malattia, ma come uno stato di benessere fisico, mentale e sociale che permette alle persone di affrontare le sfide della vita e di perseguire i propri obiettivi. Promuovere il nuovo concetto di salute nella scuola primaria significa porsi in linea con le recentissime Nuove linee guida all'insegnamento dell'educazione civica e investire nel futuro dei bambini. Il progetto di educazione alla salute ha lo scopo di sviluppare negli alunni strategie comportamentali atte a utilizzare corrette modalità igieniche. Attraverso la visione di filmati, la somministrazione di schede, la lettura di testi e l'incontro con un igienista dentale, si intende promuovere negli alunni uno stile di vita sano e un



atteggiamento critico e responsabile nei riguardi dell'igiene personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Attraverso un percorso attivo e divertente, si intende orientare bambini e bambine a comportamenti corretti, consapevoli e responsabili per stare bene domani, a partire da oggi; insegnare ai bambini l'importanza di prendersi cura di sé a livello fisico, mentale e sociale e fornire loro gli strumenti per fare scelte sane e responsabili. Contribuisce a creare un ambiente scolastico più sano, sereno e favorevole all'apprendimento. Comprendere l'importanza degli stili di vita salutari per la prevenzione e praticare comportamenti corretti e idonei alla tutela della salute

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Oggi mi sento...**ARTISTICAMENTEPENSANTE**

Questo progetto, rivolto agli alunni e alle alunne iscritti nelle classi quarta e quinta del tempo



pieno, è finalizzato alla concezione di un tempo scuola di 40 ore, inteso non come tempo lungo da dedicare ai soli contenuti disciplinari ma come tempo capace di garantire a tutti gli studenti il successo scolastico e l'acquisizione delle capacità necessarie per l'esercizio della cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del percorso laboratoriale gli alunni stimoleranno il pensiero critico e il problem solving, impareranno a socializzare e a rispettare il diverso, ad acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori e nelle tecniche pittoriche, sviluppando e potenziando la motricità fine della mano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Racchette in classe

Il progetto "Racchette in Classe", promosso dalla Federazione Italiana Tennis e Padel, in collaborazione con la FITeT, nasce per avvicinare al tennis e al Padel, i bambini e le bambine della scuola primaria. Il progetto ha la finalità di incentivare la pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport con l'intento di promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, valorizzando le competenze individuali, mirando all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed all'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Al termine del percorso motorio, gli alunni coordineranno e utilizzeranno diverse azioni motorie di base, svilupperanno quelle capacità "Coordinative" che sono alla base di qualsiasi disciplina sportiva e che forniranno al bambino la sicurezza nei movimenti e l'indipendenza nello svolgimento dell'azioni quotidiane; impareranno a collaborare con i compagni accettando le diversità e i vari ruoli (peer education) e a dare il proprio contributo al gruppo per la cooperazione (cooperative learning); riconosceranno e impareranno a rispettare le regole, i regolamenti, la sanzione nella competizione sportiva e sapranno accettare la sconfitta.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● La scuola a colori

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia con l'intento di abbellire e rendere più accogliente e festosa la scuola migliorando la qualità dell'ambiente e contribuendo al benessere psicofisico degli alunni. Esso prevede la coloritura con tema I DIRITTI DEI BAMBINI dell'ingresso della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare alla cura del bene comune per formare cittadini attivi e consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● A ritmo di musica

Il progetto è rivolto agli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia. Attraverso la musica, si intende potenziare lo sviluppo verbale e non verbale delle emozioni e dei sentimenti, con la scoperta del sé e dell'altro, la tolleranza, l'incontro e la cooperazione. La musica favorisce la sinergia tra corpo e mente indispensabili per lo sviluppo armonico e per la costruzione della personalità globale, attraverso il processo di assimilazione, accomodamento ed equilibratura. Attraverso giochi di improvvisazione, interpretazione, imitazione, drammatizzazione, movimento e danza, si educerà anzitutto all'ascolto, all'attesa, alla turnazione e attraverso la riproduzione con modellamento si svilupperà la produzione creativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di migliorare le facoltà senso percettive, mnemoniche, logiche e matematiche di ciascun alunno, di stimolare il coordinamento oculo-manuale e psicomotorio, di favorire la fiducia in se stessi e nel prossimo, la tolleranza e la socializzazione e sollecitare le capacità espressive e creative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Post scuola

Il progetto si propone di gestire ed organizzare le attività di post scuola per gli alunni della scuola primaria e secondaria dell'istituto. Il Servizio di post scuola consiste nell'accoglienza, vigilanza e assistenza agli/alle alunni/e della scuola primaria e secondaria, nelle fasce orarie successive al normale orario scolastico. E' un servizio utile alle famiglie che hanno esigenze lavorative o organizzative dovute alla presenza di fratelli o sorelle su classi con organizzazione oraria differente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Garantire ai bambini e alle bambine l'occasione di vivere esperienze significative in un contesto ed in un orario differente da quello prettamente scolastico, più centrato sulla relazione tra pari, sul gioco e su percorsi di apprendimento alternativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La scuola va a casa

Tale progetto di istruzione domiciliare, si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo superiore ai 30 giorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico e affermare la cultura della solidarietà a favore dei più deboli.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scherma in classe

Attività di avvicinamento allo sport della Scherma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Al termine del percorso motorio, gli alunni coordineranno e utilizzeranno diverse azioni motorie di base, svilupperanno quelle capacità "Coordinative" che sono alla base di qualsiasi disciplina sportiva e che forniranno al bambino la sicurezza nei movimenti e l'indipendenza nello svolgimento dell'azioni quotidiane; impareranno a collaborare con i compagni accettando le diversità e i vari ruoli (peer education) e a dare il proprio contributo al gruppo per la cooperazione (cooperative learning); riconosceranno e impareranno a rispettare le regole, i



regolamenti, la sanzione nella competizione sportiva e sapranno accettare la sconfitta.

● Amici di zampa

il progetto promuove processi di inclusione all'interno dell'ambiente scolastico con interventi assistiti con gli animali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

promozione dei processi di inclusione

● raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni

progetto promosso dal FAI è legato al concorso nazionale gratuito "raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni" e propone alle scuole di individuare un bene culturale o paesaggio del territorio e raccontarne il valore culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

attaverso un elaborato creativo raccontare il valore culturale di un bene culturale o paesagistico



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Gli orti del domani

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi



La realizzazione del progetto permetterà un apprendimento in ambito scientifico stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppando/potenziando abilità diverse quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. La strutturazione di un orto scolastico rappresenterà uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta.

Li stimolerà all'attenzione verso le discipline curriculari mediante l'osservare, il conoscere, il descrivere. Verranno educati a una cittadinanza attiva, valorizzando il concetto di bene comune, rafforzando il senso di appartenenza al territorio della scuola, affinché i bambini lo vivano in modo più rispettoso e responsabile, soprattutto al coinvolgimento delle famiglie e dei volontari, in modo da rendere la scuola comunità educante.

Capiranno che con l'uso della tecnologia si andrà verso un consumo responsabile, consapevole, sostenibile e motivante. L'utilizzo della tecnologia educherà i ragazzi al pensiero scientifico e alle STEM, anche con una finalità di orientamento alle professioni, e al contempo un'esperienza per esercitare numerose soft skills, dal problem solving collaborativo alle abilità di gestione di un progetto. Il progetto intende formare nuove generazioni competenti e responsabili, che contribuiscano ad uno sviluppo sostenibile, così come è previsto dall'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il nostro Istituto sta acquistando alcune serre mobili e un orto verticale per questo motivo è in previsione un progetto di orto didattico, nel giardino della scuola che verrà trasformato in un laboratorio per un apprendimento diverso dalla lezione frontale, dove dimensione cognitiva e dimensione socio-affettiva interagiranno. Attraverso, infatti, le attività di progettazione, semina e /o piantumazione, cura, raccolta e compostaggio, i ragazzi non solo apprenderanno i principi dell'educazione ambientale ed alimentare ma impareranno a leggere in chiave ecologica le relazioni che li legano agli altri e a prendersi cura del proprio territorio. L'attività sarà svolta in orario curricolare e vede coinvolti anche i genitori, i nonni e i collaboratori scolastici che opereranno a supporto delle attività di manutenzione e cura dell'orto, soprattutto nei periodi di sospensione delle attività didattiche. Mediante **Arduino**, una scheda elettronica di piccole dimensioni con degli appositi sensori, rileveranno in remoto l'umidità del terreno e l'intensità della luce solare che serviranno ad irrigare con una micro pompa piante o ortaggi, in maniera intelligente.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- nel curricolare senza costi aggiuntivi.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Sempre connessi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Nativi digitali e la scuola
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Digitiamoci
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività aperta agli alunni, ai genitori per l'utilizzo delle tecnologie digitali (tabletnotebook-lim). Realizzazione di un laboratorio di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

robotica attrezzato per gli alunni dei tre diversi ordini di scuola.
Utilizzo di app per verifiche interattive software per competenze in italiano e matematica

Titolo attività: Le steam e la robotica educativa

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Sviluppo di competenze digitali per la formazione degli insegnanti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Ricerca azione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA - SRIC831005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione, strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo.

A conclusione dell'ultimo anno, le insegnanti compilano una scheda, per facilitare il passaggio del bambino dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, con lo scopo di trasmettere informazioni e comunicare i percorsi effettuati.

Le aree prese in considerazione sono:

- autonomia
- relazione
- partecipazione alle attività
- competenze trasversali (ascoltare, parlare, leggere, spazio- tempo, numero, relazioni -datiprevisioni, motricità).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal



Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale, è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. A partire dall' a.s. 2021/2022 la scuola è stata investita da una profonda innovazione: la valutazione periodica e finale degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a diversi livelli di apprendimento che vanno a sostituire il voto numerico. I docenti della scuola primaria esprimono, per ciascuna disciplina di studio prevista dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, un giudizio descrittivo basato su quattro livelli: Avanzato, Intermedio, Base, In via di acquisizione. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi

L'art. 3, commi 2 e 3, dell'O.M. 172/2021 stabilisce che "La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione delle discipline, compresa Educazione Civica, avviene con voto numerico, in base ai parametri, deliberata dal collegio docenti. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nel rispetto delle recenti novità normative la valutazione del comportamento degli alunni si realizza collegialmente da parte dei docenti contitolari della classe nella Scuola Primaria e dal Consiglio di Classe nella Scuola Sec. di I grado. I Criteri di valutazione del comportamento elaborati dal Collegio dei docenti sono riassunti nell'allegato.

Allegato:

Rubrica sul comportamento primaria e secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Scuola Primaria gli alunni saranno ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o invia di prima acquisizione; a tal proposito saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, opportunamente scelte dai singoli team docenti, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa.

La non ammissione alla classe successiva rappresenta nella scuola primaria un'eccezione. Tale strada va percorsa solo quando, dopo aver attivato tutte le strategie utili ai fini del recupero, la ripetenza si configura come funzionale al bene stesso del bambino e al suo futuro successo formativo.

Nella scuola secondaria di primo grado la non ammissione è necessaria l'unanimità del team dei docenti di classe e la motivazione di tale scelta va espressamente dichiarata nei documenti di valutazione prodotti dalla scuola.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi,



considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio può deliberare la non ammissione alla classe successiva, che costituisce tuttavia un provvedimento da assumere solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, dopo aver valutato ogni altra possibile soluzione, e in particolare:

- aver valutato la possibilità di costruire le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- aver reso partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente preparato l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe;
- aver valutato accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio alla classe successiva;
- aver considerato il provvedimento un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- aver deliberato in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
 - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico- matematiche);
 - b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
 - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Visto l'art. 5 del D. Lgs 62/2017, che prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.

Considerato che per casi eccezionali motivati e documentati, sono possibili deroghe al suddetto limite a condizione che queste non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, non sono computate ore di assenza:

- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (per es. campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel POF e/o approvati dal consiglio di classe);
- la partecipazione ad attività di orientamento in entrata e in uscita;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- la partecipazione ad esami di certificazione esterna o concorsi;
- le entrate posticipate e le uscite anticipate disposte dall'istituzione scolastica per motivi



organizzativi;

- le assenze in occasione di scioperi del comparto scuola dovute alla mancanza o riduzione delle attività a causa dell'adesione del personale docente o ata.

Il Consiglio di classe potrà derogare al limite minimo di frequenza, perché non sia pregiudicata la possibilità della valutazione degli alunni, nei casi seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati e degenze post operatorie documentate, a condizione che non venga meno il rapporto tra la scuola e la famiglia;
- terapie e/o cure programmate di cui sia accertata l'impossibilità che siano svolte in orari compatibili con quello scolastico;
- impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore (come particolari eventi meteorologici);
- per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza dovuta all'handicap, o alle scelte del Consiglio di classe nell'ambito del PEI, o anche allo svantaggio socio-ambientale.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per il mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari ed indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, per cui la definizione del P.E.I. fa seguito alla D.F. e al P.D.F. ad incontri con la famiglia, agli operatori e ad una osservazione iniziale. Il P.E.I. è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, in un determinato periodo di tempo si redige ogni anno e può essere modificato individua gli obiettivi le attività, le metodologie le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolti, i tempi e gli strumenti per la verifica; include progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extra scolastiche. Il Decreto legislativo n.66/2017, modificato dal D.Lgs n. 96/2019, impone l'obbligo di adeguare il documento e redigerlo su base ICF, secondo i criteri del modello bio-psico sociale della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). "l'ICF nell'ambito scolastico ci permette di andare incontro in modo più preciso e coerente ai bisogni degli alunni valorizzando soprattutto le capacità, abilità, che caratterizzano ciascun alunno".



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

E' predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Integrazione tra i due sistemi scuola-famiglia. Gli alunni non possono essere educati a settori ma in modo globale quindi tra gli insegnanti e i genitori deve essere sviluppato un vero patto fatto di collaborazione e condivisione in modo da consentire ad entrambi di conoscere i percorsi a casa e a scuola per poter costruire insieme il loro futuro.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel P.E.I, considerando gli esiti delle verifiche e tenendo conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno; dove è possibile vanno incentivate forme di autovalutazione. Le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per il gruppo classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro è preparato attraverso incontri dei docenti dei vari ordini per lo scambio di informazioni e riflessioni sugli alunni e attraverso progetti e attività di coinvolgimento anche delle famiglie atti a favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale. L'orientamento dipende da più fattori non è solo informazione (Open day) viene favorita la partecipazione delle famiglie al percorso di apprendimento e alla collaborazione per un efficace percorso di studi e di orientamento per garantire a tutti gli alunni il successo formativo di docenti realizzano attività finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali quali l'autostima, la motivazione, la voglia di partecipare e collaborare in modo autonomo a partire dalla scuola dell'infanzia. L'insegnante di sostegno e i docenti del consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia, provvede alla redazione delle competenze in quanto ritenute un utile strumento di orientamento dell'alunno oltre che educativo e metodologico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il primo collaboratore è responsabile della scuola secondaria di primo grado. Il secondo collaboratore è responsabile della scuola primaria. Il terzo collaboratore è responsabile del Plesso Polivalente, sede della scuola dell'infanzia. Collaborano con il dirigente nella gestione della scuola. Svolgono nella scuola compiti di natura organizzativa e gestionale provvedendo, in particolare, alla gestione del tempo scuola e dell'ambiente scolastico, alle sostituzioni dei docenti assenti, alle modifiche temporanee dell'orario delle lezioni, al rilascio delle autorizzazioni permanenti relative all'ingresso e all'uscita degli alunni e, in caso di assenza del dirigente scolastico, ai rapporti con le famiglie con riferimento anche alla gestione dei provvedimenti disciplinari. Il primo collaboratore sostituisce il dirigente in caso di assenza. Il terzo collaboratore svolge le funzioni di segretario verbalizzante del Collegio dei docenti.</p>	3
Funzione strumentale	<p>I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende</p>	4



necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha individuato quattro aree di lavoro :

AREA_1: Gestione del PTOF Cura l'aggiornamento e la pubblicazione del Ptof. Cura il monitoraggio e la verifica del Ptof e dei progetti allegati. Propone il Piano per la formazione e l'aggiornamento. Cura i rapporti con l'Invalsi e la relativa documentazione.

AREA_2: Continuità Coordina le attività stabilite nell'ambito della continuità tra i vari ordini di Scuola, finalizzata allo scambio ed alla integrazione formativa tra i diversi livelli del primo ciclo dell'istruzione. Si raccorda con altri docenti per una progettazione di attività in continuità. Offre informazioni sulle possibilità di scelta e promuove incontri tra docenti dei vari ordini di scuola, alunni, famiglie per operare confronti tra aspettative e offerte. Coordina le attività della commissione "Gite e visite didattiche".

AREA_3: Sostegno agli studenti e integrazione alunni diversamente abili Verifica le competenze possedute dagli alunni per l'individuazione tempestiva degli alunni in difficoltà cognitiva e comportamentale e per contribuire ad indirizzare la programmazione e la definizione di percorsi didattici individualizzati. Coordina le attività di supporto agli alunni Bes. Coordina i servizi per il sostegno. Partecipa al Gli di istituto e ai gruppi istituzionale operativi sull'handicap. Cura i rapporti con l'ASP, le agenzie presenti nel territorio e i centri di riabilitazione e terapie. Costruisce raccordi con docenti e con i servizi territoriali per attivare



	interventi precoci. AREA_4: Autovalutazione e sistema SNV Cura l'elaborazione e l'aggiornamento del Rapporto di autovalutazione. Cura l'elaborazione del Piano di Miglioramento. Cura l'elaborazione del Bilancio Sociale.	
Responsabile di plesso	Svolge nella scuola compiti di natura organizzativa e gestionale provvedendo all'ambiente scolastico, al rilascio delle autorizzazioni permanenti relative all'ingresso ed all'uscita degli alunni e, in caso di assenza del dirigente scolastico, ai rapporti con le famiglie	1
Animatore digitale	Con riferimento all'azione #28 del PNSD, è promotore, nell'ambito dell'istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle iniziative per garantire l'efficienza della connettività, degli ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata. Stimola la formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nell'istituzioni scolastica e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Referente Erasmus +	Coordina le iniziative di internazionalizzazione nell'ambito dell'azione del progetto Erasmus+.	1
Referente Covid	Svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione del Servizio Sanitario Nazionale, per creare una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. In caso di assenza, è sostituito dal dirigente scolastico	3



Referente legalità	Svolge compiti di supporto alla didattica provvedendo, in particolare, al coordinamento delle attività di Educazione alla legalità e cura i rapporti con la rete di scuole 'Fondazione Caponnetto' di cui la scuola è capofila.	1
Referente Educazione ambientale, Educazione alla salute	Svolge compiti di supporto alla didattica provvedendo, in particolare, al coordinamento delle attività di Educazione ambientale e di Educazione alla salute.	1
Referente prevenzione e contrasto del cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio.	1
Referente Dsa Bes	Supporta i coordinatori nella stesura dei piani personalizzati e negli incontri con i genitori.	1
Referente elettorale	Coordina le procedure elettorali per il rinnovo delle elezioni degli organi collegiali con scadenza annuale.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Promuovere la pratica strumentale nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Supplenze	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili e cura l'organizzazione della Segreteria. Redige gli atti di ragioneria ed economato, dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA. Lavora in collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Provvede alla protocollazione, all'archiviazione e alla distribuzione della corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, ordinaria e telematica. Provvede alla sistemazione e alla gestione dell'archivio storico d'Istituto, dell'Albo pretorio e della sezione Amministrazione trasparente del sito della scuola. Cura la gestione e la compilazione delle cedole librarie. Collaborazione diretta con il Dirigente Scolastico- Collaborazione diretta con il Direttore dei S. G. ed Amministrativi .

Ufficio acquisti

Collaborazione diretta con il D. S. e con il D.S.G.A.; Procedure per l'acquisizione di beni e servizi; Redige gli ordini di acquisti di materiale e attrezzature didattiche, dalla richiesta di preventivi fino all'acquisto con procedura ordinaria e con procedura Mepa; Richiesta CIG, DURC, ed adempimenti AVCP; Esecuzione e inoltro degli ordini di acquisto; Adempimenti fiscali e previdenziali (anagrafe delle prestazioni); Adempimenti inerenti la certificazione dei crediti; Convocazioni organi collegiali – Gestione delibere C.D.I. Tenuta inventari dei singoli laboratori. Visite, viaggi d'istruzione e attività extra curriculari; -



Ufficio per la didattica

Collaborazione diretta con il Dirigente Scolastico. Cura i rapporti con i genitori degli alunni per le questioni di carattere amministrativo e le procedure di iscrizione, fornendo supporto nella procedura on-line per l'iscrizione alle classi iniziali. Le procedure relative al rispetto dell'obbligo scolastico e gli adempimenti relativi ai rapporti con l'Invalsi. Predispone gli atti relativi alla gestione della didattica, pagelle scolastiche, attività motoria e giochi sportivi, gestione buoni mensa, registri obbligatori, scrutinio on-line e supporto al personale docente nelle procedure. Cura la gestione amministrativa del registro elettronico, le procedure per l'elezione degli organi collegiali e le pratiche relative agli infortuni degli alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Collaborazione diretta con il D. S. e con il D.S.G.A. Cura le graduatorie e l'organico del personale. Relativamente alla gestione del personale docente, cura tutte le pratiche, compresa la tenuta e conservazione dei relativi fascicoli. Si occupa del conferimento delle supplenze e stipula dei contratti a tempo determinato del personale docente, di cui cura le pratiche relative alle assenze, gli infortuni, denunce Inail e la compilazione registro infortuni. Cura la tenuta ed aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente e ATA. Formulazione delle graduatorie interne personale soprannumerario.

Ragioneria, bilancio e programmazione

Liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali. Ricostruzioni e progressioni di carriera; Nomine al personale per attività aggiuntive e relativa liquidazione; Gestione cedolino Unico. Liquidazione delle competenze al personale a tempo determinato con relativi adempimenti previdenziali e fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni con le famiglie a mezzo posta elettronica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con le università per lo svolgimento di attività di tirocinio formativo per gli studenti iscritti al corso di Laurea in Scienze della Formazione.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Anche per il prossimo triennio il nostro istituto conferma la convenzione con le Università del territorio per le attività di Tirocinio Formativo Attivo, previsto secondo la normativa sul reclutamento del personale docente.

L'istituzione scolastica accoglie, segue e verifica con l'ausilio di tutor specializzati l'azione di tirocinio di insegnanti iscritti al Corso di Laurea, secondo un progetto formativo condiviso.

I tirocinanti costituiscono una risorsa per la scuola in quanto costituiscono un elemento di



innovazione e scambio di esperienze con i docenti della scuola.

Denominazione della rete: Rete ambito 26

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
---	------------------------

Approfondimento:

Corsi di formazione a carattere regionale per il personale scolastico riconosciuti per l'a.s. 2022/2023.

Denominazione della rete: La rete per la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
-------------------	---



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per la formazione del personale in materia di sicurezza.

Denominazione della rete: La rete per l'educazione prioritaria

Azioni realizzate/da realizzare

- Presa in carico di situazioni di disagio georeferenziate a sostegno del successo scolastico e formativo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



Dall'anno scolastico 2015/2016 la scuola aderisce all'accordo di rete per l'educazione prioritaria "Scuola che passione".

Alla Rete aderiscono:

- 1° Istituto Comprensivo di Melilli (SR)
- 3° Istituto Comprensivo "Salvatore Todaro" di Augusta (SR)
- 1° Istituto Comprensivo "Principe di Napoli" di Augusta (SR)
- 2° Istituto Comprensivo "Orso Mario Corbino" di Augusta (SR)
- 1° Istituto Comprensivo "Columba" di Sortino (SR).
- Liceo "Megara" di Augusta (SR)
- 4° Istituto Comprensivo "D. Costa" di Augusta (SR).

Scuola capofila è il 1° Istituto Comprensivo di Melilli. La rete si configura come luogo privilegiato per l'ideazione e la messa in atto di interventi integrati e mirati che consentono sia la presa in carico delle persone/studenti, sia la presa in carico di situazioni di disagio georeferenziate a sostegno del successo scolastico e formativo. Le azioni della rete discendono logicamente ed operativamente dal Piano Integrato regionale, formulate dall'Osservatorio di Area e condivise da tutti i soggetti che ne fanno parte (Dir.scol., OPT, altre istituzioni, etc.). Gli obiettivi della rete sono:

- Sostenere ed implementare azioni di intervento in situazioni problematiche per ridurre l'area di rischio.
- Elaborare un Programma per l'Educazione prioritaria individuando: mission, aree di intervento, luoghi e tempi di realizzazione, risultati attesi, risorse da impegnare.
- Monitorare i fenomeni di dispersione scolastica e aggiornare sistematicamente i dati sulle frequenze irregolari delle scuole della rete.
- Individuare strategie per il coinvolgimento delle famiglie nel percorso formativo dei figli.
- Documentare le buone prassi attraverso la raccolta dei progetti e dei POF delle singole



scuole.

- Implementare e sperimentare protocolli di intervento anche di presa in carico distribuita delle situazioni problematiche (bullismo, violenza diffusa, demotivazione scolastica, difficoltà di apprendimento, grave disagio psico-sociale, etc ...), che coinvolgano allievi, genitori, personale scolastico, operatori del territorio;
- Valutare l'efficacia delle azioni realizzate.
- Partecipare a bandi progettuali aventi per finalità interventi sulla dispersione scolastica su adesione volontaria delle scuole della REP e anche di altre scuole al di fuori della REP sono disponibili all'adesione del bando.

Denominazione della rete: PCTO in convenzione con il liceo scienze umane e il liceo linguistico "Megara"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete FAMI "Fondo asilo"



migrazione e integrazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il presente accordo di rete ha lo scopo di attivare congiuntamente iniziative, interventi, sinergie per favorire l'integrazione interculturale degli alunni stranieri ed extracomunitari, contrastando stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture e valorizzando tali differenze per garantire pari diritti ad apprendere, ma anche esperienze coinvolgenti e di successo formativo per tutti gli alunni;

Attraverso i gemellaggi si vuole offrire agli studenti, da una parte, l'opportunità di acquisire e rafforzare le competenze culturali, formative, educative, ecc. per arricchire il proprio bagaglio culturale e di studi che il crescente contesto globale richiede e, dall'altra, dare la spinta a conoscere altre realtà per rafforzare le competenze relazionali e di socializzazione con persone e contesti diversi dalla propria e più diretta sfera sociale e formativa.

Inoltre ha lo scopo di favorire la formazione degli insegnanti attraverso percorsi formativi dedicati alle tematiche dell'internazionalizzazione della scuola, della mobilità studentesca, del dialogo interculturale e dell'educazione alla cittadinanza globale.



Denominazione della rete: Accordo di rete tra istituzioni scolastiche sull'utilizzo degli assistenti tecnici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ambito territoriale 26

Approfondimento:

La rete mira attraverso gli assistenti tecnici informatici, a far sì che le scuole polo assicurino la consulenza e il supporto tecnico anche per lo svolgimento dell'attività didattica in via telematica.

Denominazione della rete: La musica in verticale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di promuovere la conoscenza e l'esperienza diretta dell'espressione musicale nei suoi molteplici linguaggi, favorendo lo sviluppo della creatività delle alunne e degli alunni connessa alla sfera estetica e alla conoscenza delle tecniche musicali, sia nelle forme tradizionali sia in quelle più innovative



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Rete ambito 26

Rete d'ambito n.26

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione primo soccorso e sicurezza

Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro - D.Lgs.81/2008.

Titolo attività di formazione: Nuovo PEI

Fornire gli strumenti progettuali per lo sviluppo di interventi individualizzati e personalizzati alla luce delle novità introdotte dall' art. 7, D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i..

Titolo attività di formazione: PNSD



Potenziare le competenze del personale docente nell'utilizzo delle tecnologie innovative.

Titolo attività di formazione: DigCompEdu

DigCompEdu ha l'obiettivo di fornire un modello coerente che consenta ai docenti e ai formatori, appartenenti agli Stati Membri dell'Unione Europea, di verificare il proprio livello di "competenza pedagogica digitale".

Titolo attività di formazione: Monitor e App educative-connesse al PNRR Scuola 4.0.

Aggiornamento professionale dei docenti sul corretto utilizzo del monitor e dell'utilizzo delle app educative.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti della scuola dell'infanzia



Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La sicurezza
---	--------------

La scuola innovativa- connesse al PNRR Scuola 4.0.

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo del monitor e del pacchetto office
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---