



# Piano Triennale Offerta Formativa

"MAUROLICO" MESSINA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MAUROLICO"  
MESSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
28/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8615 del  
06/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
28/11/2018 con delibera n. 22/11*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Alternanza Scuola lavoro
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## **ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO**

### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità**

La scelta da parte degli studenti è caratterizzata dalla consapevolezza dell'impegno che richiede lo studio liceale, ma anche dalla chiarezza degli obiettivi che intendono realizzare nel proprio percorso di studio e professionale.

Le famiglie di provenienza dei due istituti appartengono per lo più ad un segmento economico medio o medio-alto; culturalmente il livello delle famiglie è buono, in alcuni casi piuttosto elevato e, nelle situazioni più svantaggiose, sia culturalmente che economicamente, da parte delle famiglie vi è un forte desiderio di miglioramento investendo nello studio. Ciò comporta la possibilità di - progettare attività di ampliamento dell'offerta formativa anche con il contributo delle famiglie, - contare su un buon livello di base degli allievi in entrata, - contare sulle risorse professionali e relazionali dei genitori. La presenza di allievi con cittadinanza non italiana e' minima; questi allievi provengono da famiglie già radicate nella realtà italiana, pertanto il loro inserimento non presenta alcuna problematicità. Nell'ultimo anno si nota un aumento di studenti DSA che, essendo la scuola strutturalmente inclusiva e centrata sull'acquisizione di competenze di cittadinanza, raggiungono gli obiettivi prefissati. Il livello degli studenti in ingresso e' generalmente buono.

#### **Vincoli**

Le forti attese da parte delle famiglie, in alcuni casi, non tengono debitamente conto dei tempi necessari per il raggiungimento di elevati livelli di competenza da parte degli alunni, generando ansia e difficoltà nelle prestazioni. Nel caso del Liceo Galilei un ulteriore vincolo è dovuto alla presenza di un folto numero di alunni viaggiatori che con difficoltà partecipano alle attività extracurriculare organizzate dalla scuola



# Territorio e capitale sociale

## Opportunità

L'Istituto Maurolico nasce dal dimensionamento di due realtà scolastiche, il liceo classico Maurolico e il liceo scientifico Galilei, situati rispettivamente a Messina e a Spadafora (25 Km da Messina). I due istituti sono nel loro territorio punto di riferimento culturale e formativo. L'ambito di riferimento di entrambi le sedi è ricco di enti e associazioni culturali, di volontariato, ambientali con cui si sono sempre stabiliti rapporti di collaborazione. La presenza dell'Università offre opportunità di arricchimento dell'offerta formativa. Gli ordini professionali si sono dimostrati validi interlocutori e si è rivelata proficua la collaborazione con la Prefettura.

## Vincoli

Le due realtà economiche di riferimento risentono della crisi in atto, ciò non consente di poter usufruire di risorse economiche e di supporto se non in modo parziale. - Il Comune di Messina per la sua complessità non sempre è un interlocutore valido per il liceo Maurolico. Con il Comune di Spadafora si è da poco conclusa una vertenza per la ristrutturazione del plesso staccato del Liceo Scientifico ed è in corso una ridefinizione degli spazi da destinare agli utenti del Liceo Galilei.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Nell'edificio di Messina si sono completate le opere di ristrutturazione, di installazione di pannelli fotovoltaici e di adeguamento della palestra grazie al finanziamento del progetto FERS ASSE 3. I pavimenti dei corridoi del piano terra sono stati riportati alla loro forma originaria. Grazie ad interventi degli enti locali sono stati ridipinti gli edifici di ambedue le scuole. Nel plesso Gabelli, sezione staccata del liceo scientifico Galilei, sono state completate le opere di manutenzione e i locali sono stati consegnati; è in corso una ridefinizione degli ulteriori spazi da destinare all'utenza del Galilei. Grazie ai finanziamenti PON i due istituti



sono adeguatamente provvisti di strumentazione informatica, laboratori e LIM.

## Vincoli

Nell'edificio del liceo Maurolico poche aule possono contenere classi di 30 alunni, al liceo Galilei nessuna. -L'Istituto di Messina ha dovuto cedere in via provvisoria dei locali non utilizzati ad un istituto comprensivo del circondario; nonostante ciò, vengono fatte pressanti richieste da un limitrofo liceo di ulteriori aule la cui cessione comporterebbe la soppressione di spazi di qualità della scuola. -Il patrimonio informatico richiede costante manutenzione che non sempre può essere effettuata dagli addetti ai laboratori. Alcuni laboratori risultano obsoleti e si è già provveduto a richiedere un apposito finanziamento. Al liceo Maurolico gli spazi sono adeguati, diversa la situazione del liceo Galilei dove si sono dovuti riorganizzare tutti gli spazi disponibili per ospitare gli alunni del plesso staccato in ristrutturazione.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "MAUROLICO" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS02900X
Indirizzo	VIA CAOUR 63 - 98122 MESSINA
Telefono	0090672110
Email	MEIS02900X@istruzione.it
Pec	MEIS02900X@pec.istruzione.it

### ❖ "MAUROLICO" MESSINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MEPC029017
Indirizzo	VIA CAOUR 63 - 98122 MESSINA



Edifici

- Corso cavour 63 - 98122 MESSINA ME

Indirizzi di Studio

- CLASSICO

Totale Alunni

430

❖ **GALILEO GALILEI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

MEPS02901A

Indirizzo

VIA NUOVA GRANGIARA SPADAFORA 98048  
SPADAFORA

Edifici

- Via NUOVA GRANGIARA S.N. - 98048  
SPADAFORA ME

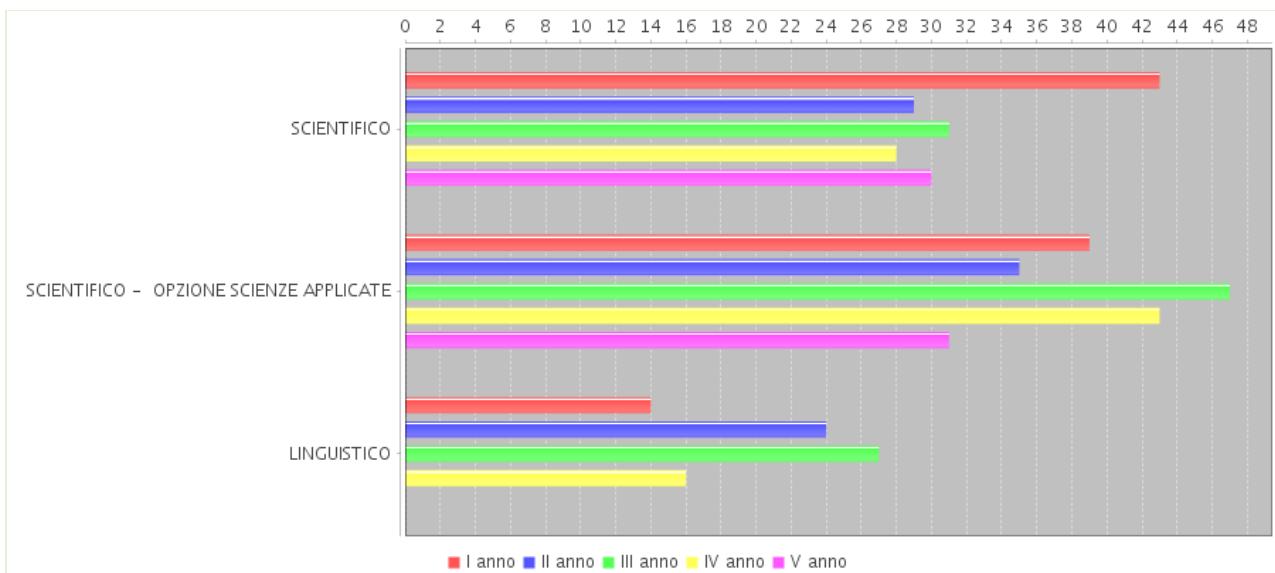
Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE  
APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni

437

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

I due licei, dimensionati nell'anno scolastico 2013/2014, situati in ambiti territoriali diversi avrebbero dovuto essere differentemente ricollocati nella rete scolastica. Ma già dallo scorso anno questa situazione è stata congelata dall'Assessorato Regionale. In questi anni le due realtà scolastiche hanno convissuto individuando delle linee d'indirizzo comuni e scambiandosi le rispettive esperienze nel rispetto della specificità di ciascuna realtà.

Con questo spirito, pur nell'incertezza delle decisioni degli enti preposti, viene redatto il presente documento.

Ambedue le scuole, pur nella atipicità dell'accorpamento, hanno saputo trarre giovamento come si evidenzia dall'aumento della popolazione scolastica.

Il Liceo scientifico /linguistico "G. Galilei"di Spadafora ha una popolazione scolastica di oltre 400 alunni provenienti dalla fascia tirrenica. Nell'ultimo quinquennio il liceo scientifico "Galilei" ha ampliato la propria offerta formativa soddisfacendo i bisogni formativi dell'utenza con l'attivazione di due nuovi percorsi di studio: il liceo scientifico opzione scienze applicate ed il liceo linguistico. Oltre che nella sede centrale di via Nuova Grangiara, il liceo scientifico/linguistico opera anche presso il plesso "A. Gabelli" di via Acquavena.

Il Liceo Classico Maurolico ha incrementato nell'ultimo triennio la popolazione



scolastica che è passata da 383 a 486 grazie all'arricchimento dell'offerta formativa che va incontro alle richieste dell'utenza.

Nell'ultimo triennio sono stati attivati: un curricolo a curvatura bio-sanitaria che prevede il potenziamento della matematica e delle scienze , un corso di inglese scientifico, un corso quinquennale di testistica e l'alternanza scuola-lavoro in ambito sanitario; un curricolo a curvatura giuridico- economica che prevede un corso di diritto ed economia al biennio, un corso di inglese giuridico, seminari di approfondimento al triennio e l'alternanza in ambito giuridico-economico; un curricolo a curvatura linguistica che prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria al biennio. Nel prossimo triennio si prevede di incrementare l'offerta formativa con il potenziamento delle discipline scientifiche già presenti e introducendo al biennio un corso d'informatica.

### RICONIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
	Emeroteca	1
<b>Aule</b>	Magna	2



	Proiezioni	1
	aula teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Punto ristoro	
	Giardino interno	
	Cortile interno	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	151
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	PC e LIM presenti nelle aule	40

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti  
Personale ATA

63  
26

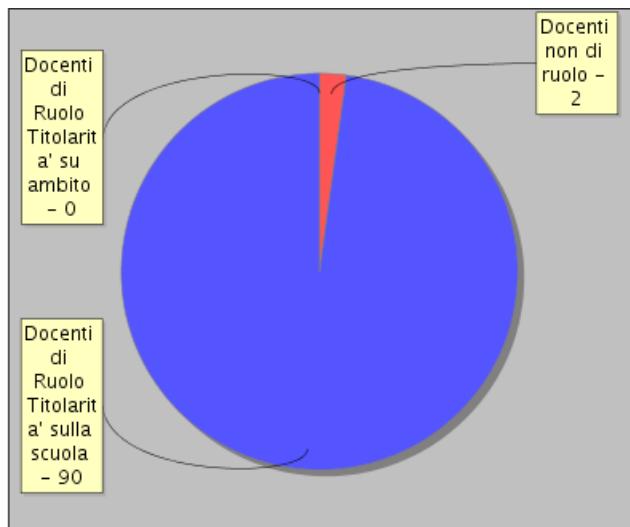
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di

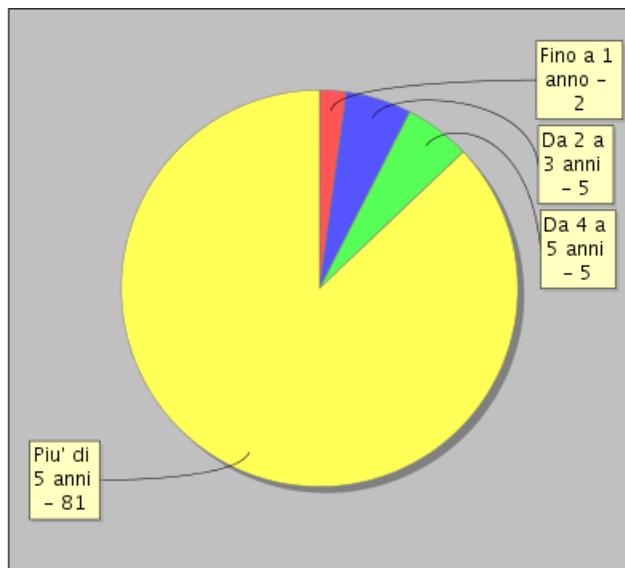
Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità



**contratto**



**nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo  
ruolo)**



- Docenti non di ruolo - 2
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 81

## Approfondimento

Nello scorso quinquennio si sono avvicendati tre dirigenti scolastici. Il Dirigente Scolastico attuale garantisce la continuità.

L'organico dei due istituti è stabile.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La funzione prioritaria della scuola è di formare cittadini consapevoli che sappiano coniugare l'aderenza ai valori fondamentali espressi dalla Carta Costituzionale con la rapidità dei cambiamenti sociali, utilizzando il patrimonio culturale ed etico trasmesso dall'Istituzione.*

*Questa funzione si realizza attraverso:*

- *lo studio del passato come chiave di lettura del presente*
- *l'utilizzo consapevole della tecnologia*
- *la capacità d'imparare ad imparare*
- *l'acquisizione di strumenti per una lettura critica della realtà*
- *la capacità di saper sostenere le proprie opinioni con adeguate argomentazioni*
- *la capacità di individuare le proprie potenzialità per svilupparle al meglio*
- *la capacità di saper rispettare la diversità.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

##### Priorità

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

##### Traguardi

Aumentare di due punti la percentuale di alunni che si collocano al di sopra della media del 7,0.

##### Priorità

Rendere il percorso di alternanza scuola-lavoro uno strumento per individuare gli



interessi e sviluppare capacità progettuali.

**Traguardi**

Organizzare le attività di ASL in stretto rapporto con il curricolo per favorire l'orientamento e rendere lo studente capace di muoversi in contesti diversi da quello scolastico con responsabilità e consapevolezza.

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

**Traguardi**

Innalzare al di sopra della media nazionale il risultato delle prove standardizzate nel primo biennio .

## Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

**Traguardi**

Raggiungere almeno il 20% di alunni con certificazioni informatiche.

**Priorità**

Incrementare le competenze in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

**Traguardi**

Aumentare del 20% la partecipazione degli studenti ai momenti di incontro e apertura della scuola al territorio.

## Risultati A Distanza

**Priorità**

Individuare punti di forza e di debolezza dell'azione educativa attraverso l'esperienza post-scolastica degli ex allievi.

**Traguardi**



Creare una rete di ex allievi che collabori con la scuola soprattutto nelle azioni di orientamento.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La scelta degli obiettivi formativi è determinata dagli aspetti generali della visione e della missione della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e dentro una prospettiva orientata al continuo miglioramento dell'offerta formativa. Le motivazioni che stanno alla base di tale scelta sono da ricercarsi innanzitutto nelle priorità di intervento individuate dalla scuola, anche in base ai suggerimenti dei documenti europei e nazionali, nonché delle note ministeriali che hanno indicazioni su tematiche caratterizzanti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- il recupero delle lacune degli studenti con maggiore difficoltà;
- la valorizzazione del merito e delle eccellenze;
- l'acquisizione, da parte degli studenti, di quelle competenze trasversali che riguardano le qualità personali, l'atteggiamento in ambito lavorativo, le abilità nel campo delle relazioni interpersonali;
- lo sviluppo di metodologie didattiche innovative; la promozione dell'inclusione e del successo formativo;
- la valorizzazione della cultura umanistica, della conoscenza del patrimonio artistico e della creatività;
- la formazione dei docenti, in coerenza con i bisogni formativi individuati;
- il potenziamento del raccordo tra l'ambito gestionale amministrativo e quello didattico.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



10 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PERCORSI DI ORIENTAMENTO

#### Descrizione Percorso

L'azione di miglioramento si propone di attivare processi che conducano lo studente alla conoscenza e alla costruzione del sé e del mondo che lo circonda attraverso il potere orientante delle discipline e l'attività di formazione.

L'azione educativa deve esplicarsi attraverso due percorsi: uno curricolare che trasmetta attraverso le discipline valori fondamentali e competenze critiche; il secondo attraverso rapporti con il territorio ed esperienze con le diverse realtà.

Ciò comporta da parte del corpo docente l'acquisizione di strumenti e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che siano più vicini all'esperienza degli studenti.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**"Obiettivo:"** Individuare uno staff per il monitoraggio dei processi di apprendimento e delle attivita' di alternanza scuola lavoro.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il percorso di alternanza scuola-lavoro uno strumento per individuare gli interessi e sviluppare capacità progettuali.

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]



Incrementare le competenze in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Creare ambienti di apprendimento innovativi in cui lo studenti diventi protagonista del proprio processo di apprendimento.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIECTTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

###### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Incrementare le competenze professionali per favorire l'inclusione degli allievi con difficolta'.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIECTTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Curare la progettazione delle attivita' dell'ASL da parte del docente referente insieme al consiglio di classe.



## **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il percorso di alternanza scuola-lavoro uno strumento per individuare gli interessi e sviluppare capacità progettuali.

### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Curare la raccolta della documentazione delle esperienze didattiche ai fini della condivisione delle best practises

## **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Attivare corsi di formazione per migliorare le competenze dei docenti nell'ambito disciplinare, metodologico e della comunicazione.



### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

#### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

**"Obiettivo:"** Incentivare i docenti all'acquisizione di certificazioni informatiche e linguistiche per potenziare le attività del CLIL e incrementare l'utilizzo delle TIC finalizzato alla didattica.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

#### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterne Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti
<b>Responsabile</b>		

Biennio: l'azione principale è affidata ai docenti di Storia e Geografia e di Lingua



Italiana ma si sviluppa anche attraverso azioni che coinvolgono l'intero consiglio di classe.

Triennio: il percorso è affidato prioritariamente ai docenti di Storia e Filosofia.

### **Risultati Attesi**

Conoscenza della Costituzione e acquisizione di competenze di cittadinanza.

Partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esteri Coinvolti</b>
01/05/2020	Studenti	Docenti
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Università

### **Responsabile**

Docente coordinatore delle attività di ASL

Consigli di Classe

### **Risultati Attesi**

Lo studente a conclusione dei percorsi di ASL dovrà

avere acquisito una conoscenza dell'ambito lavorativo in cui ha svolto l'esperienza;

avere acquisito consapevolezza delle proprie inclinazioni e aspirazioni;

avere acquisito la capacità di interagire in contesti diversi;

avere acquisito la capacità di portare a termine i compiti affidatigli.



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Curriculum personalizzato: attraverso la scelta di potenziamenti disciplinari e/o insegnamenti aggiuntivi si incentivano le inclinazioni degli studenti utilizzando pratiche laboratoriali e ambienti di apprendimento innovativi.

Progetti innovativi: corsi di ROBOTICA; MECCATRONICA e WEB DESIGN finalizzati all'utilizzo consapevole delle tecnologie informatiche e all'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali e di flessibilità organizzativa indispensabili in una società in continua trasformazione.

Potenziamento dello studio delle lingue straniere anche non comunitarie.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Per l'attuazione attività innovative si farà riferimento alle seguenti azioni PON FSE e FERS già finanziate:

2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione



37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi

e all'Avviso 27 novembre 2018, prot. 30562 - "Ambienti di apprendimento innovativi" approvato e in attesa di finanziamento.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**GALILEO GALILEI MEPS02901A**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**GALILEO GALILEI MEPS02901A**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**
**COPIA DI QO LINGUISTICO-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**GALILEO GALILEI MEPS02901A**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖**

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**
**COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**

**QO CLASSICO-2**



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO - ECONIMIA - TESTISTICA	1	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO

**COPIA DI QO CLASSICO-2**



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO

**COPIA DI QO CLASSICO -(2)**



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO - ECONIMIA - TESTISTICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Approfondimento

Per il Liceo Scientifico "G. Galilei" di Spadafora sono stati previsti i seguenti potenziamenti :

- **Il Liceo Scientifico con potenziamento biomedico** è rivolto agli studenti orientati a iscriversi a corsi di laurea relativi alle Discipline Sanitarie (



Medicina e Chirurgia, Biotecnologie e corsi affini) con l'intento di consentire loro l'acquisizione delle competenze richieste per superare i test di accesso ai corsi universitari. Il piano di studi prevede un significativo potenziamento delle Scienze ([Biologia](#), [Chimica](#), [Scienze della Terra](#), Anatomia, Genetica, Biotecnologie, Biochimica ) sia nelle conoscenze teoriche e che in quelle laboratoriali. È previsto il coinvolgimento anche di altre discipline: lo studio della Filosofia prevederà moduli di Bioetica; le Scienze motorie svolgeranno moduli di Medicina dello sport; l'insegnamento dell'Inglese sarà arricchito dalla lettura e comprensione di testi a carattere scientifico. L'alternanza scuola lavoro sarà attuata mediante convenzioni con l'ASL, ospedali, farmacie e laboratori d'analisi.

- **Il Liceo Scienze applicate con potenziamento STEM** con forte connotazione tecnologica è rivolto agli studenti desiderosi di integrare le discipline scientifiche più richieste nel terzo millennio dal mondo del lavoro, integrate con le competenze linguistiche specifiche necessarie nella comunicazione scientifica globale. Verranno approfondite: **Science** (con particolare interesse all'ingegneria genetica e a quella chimica), **Technology** (in particolare informatica e biotecnologie), **Engineering** (approfondimenti di fondamenti di ingegneria civile, elettrica, robotica e meccanica) e **Mathematics** (matematica come filo conduttore di tutte le altre discipline). Il piano di studi prevede che il primo anno nelle ore di potenziamento di Fisica, Informatica e Biologia, il docente della disciplina curriculare sia affiancato da un docente di madrelingua inglese. Il potenziamento viene così asservito alla comprensione di testi scientifici in lingua inglese, all'acquisizione di un vocabolario disciplinare multilingue e alla comunicazione scientifica in lingua inglese scritta e orale. Nel secondo anno saranno potenziate con l'aggiunta di un'ora settimanale matematica, informatica e fisica rafforzando le competenze del primo biennio e fornendo solide basi scientifiche per il proseguo degli studi.
- **Il Liceo Linguistico con potenziamento comunicazione e rapporti internazionali** vuole offrire agli studenti una preparazione specifica per i corsi di studio universitari aventi come sbocchi occupazionali le carriere



diplomatiche, l'attività professionale come esperti delle relazioni internazionali, l'attività gestionale e di direzione presso aziende operanti sui mercati nazionali ed internazionali. Il piano di studi prevede l'introduzione al primo biennio di Geografia e Geopolitica e di Filosofia e Scienza Politica, discipline necessarie a fornire le basi per la comprensione degli aspetti storici ed economici delle culture estere.

Per il Liceo Classico "F. Maurolico"di Messina sono stati previsti i seguenti potenziamenti :

- **Il liceo Classico con potenziamento in Economia e Diritto** offre agli studenti la possibilità di avvicinarsi allo studio del Diritto e dell'Economia sin dal primo biennio; al triennio la programmazione delle discipline prevede una curvatura su tematiche afferenti al potenziamento. Pertanto verranno svolti moduli di matematica finanziaria, di inglese giuridico, di storia del pensiero politico e di geografia politica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di orientamento si avverranno del contributo degli ordini professionali e dell'Università.
- **Il liceo Classico con potenziamento bio-sanitario** Al biennio saranno potenziate le discipline Matematica e Scienze Sperimentali, al triennio si prevede un incremento di un'ora delle scienze sperimentali attingendo alla quota di variabilità e moduli di Inglese scientifico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di orientamento si avverranno del contributo degli ordini professionali, dell'Università e di strutture sanitarie pubbliche e private. Sin dal primo anno gli alunni seguiranno un corso di testistica.
- **Il liceo Classico con potenziamento scientifico-matematico (STEM)** Al biennio saranno potenziate le discipline Matematica e Scienze Sperimentali, mentre verrà attivato un corso d'Informatica e di robotica; al triennio verranno incrementate le ore di matematica e fisica, attingendo alla quota di variabilità e verranno svolti moduli di Inglese scientifico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di orientamento si avverranno del contributo dell'Università .
- **Il liceo Classico con testistica** Durante il biennio gli studenti frequenteranno un corso di testistica, con il contributo delle famiglie, volto a potenziare le competenze logiche, linguistiche, di lettura e comprensione veloce e, al



triennio, anche quelle relative all'ambito della fisica, matematica, chimica e biologia con l'obiettivo di acquisire le competenze trasversali fondamentali per la risoluzione dei test universitari.

- Il liceo classico con lo studio, al biennio, della seconda lingua straniera (spagnolo o francese)

- □

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

"MAUROLICO" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo si sviluppa secondo un'ottica verticale sia tra biennio e triennio, sia nel raccordo con l'Università. Tutti gli insegnamenti concorrono alla realizzazione delle competenze di Cittadinanza. Le competenze disciplinari sono concordate nell'ambito dei dipartimenti sempre in un'ottica verticale; all'interno dei consigli di classe si individuano i raccordi interdisciplinari che favoriscono l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In questi ultimi anni ha acquisito sempre maggiore rilevanza il concetto di "competenza", su cui indirizzare gli orientamenti curricolari. "Le principali implicazioni didattiche dell'insegnare per competenze riguardano tre livelli: a) passare da trasmettere materie a ricostruire discipline; b) passare dalla logica della frammentazione disciplinare alla logica dell'integrazione disciplinare; c) valorizzare gli elementi di trasversalità offerti dalle competenze chiave per la promozione della cittadinanza". Il sapere disciplinare dovrà essere, dunque, volto al raggiungimento di



competenze chiave irrinunciabili, generative di nuovo apprendimento, valutabili e certificabili. Le conoscenze rappresenteranno il mezzo e non il fine per sviluppare una competenza professionale e un'autonomia di azione e pensiero critico. I saperi e le competenze sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e siano la base per consolidare un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. I Dipartimenti disciplinari organizzano, all'interno delle loro programmazioni, attività di potenziamento del curricolo in un'ottica verticale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave per la cittadinanza, definite dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018, sono otto. Si tratta di competenze, a carattere disciplinare e trasversale, "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali" e che "si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale". 1. Competenza alfabetica funzionale. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali. Capacità di comunicare e di relazionarsi. Sono coinvolte tutte le discipline. 2. Competenza multilinguistica. Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Sono coinvolte tutte le discipline. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). Capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie utilizzate per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Principali discipline di riferimento: matematica, fisica, scienze, informatica. 4. Competenza digitale .Capacità di comprendere e creare contenuti digitali. Capacità di essere a proprio agio nel mondo digitale. Sono coinvolte tutte le discipline. 5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di mantenere il proprio



benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto. Sono coinvolte tutte le discipline. 6. Competenza in materia di cittadinanza. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Tutte le discipline. 7. Competenza imprenditoriale. Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Capacità di essere creativi, di sviluppare il pensiero critico, di risolvere problemi, di avere spirito di iniziativa e perseveranza. Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale. Sono coinvolte tutte le discipline. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Capacità di comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Capacità di comprendere come le diverse espressioni culturali possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui, nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nell'architettura. Principali discipline di riferimento: letteratura, storia, filosofia, arte.

---

#### NOME SCUOLA

"MAUROLICO" MESSINA (PLESSO)

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

##### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

###### Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata nella misura del 5% nei corsi con potenziamento scientifico a favore della disciplina Scienze Sperimentali al biennio e al quarto anno.

###### Insegnamenti opzionali

Il Liceo, pur basandosi sulla consapevolezza della validità dell'impianto classico, ha diversificato il proprio curricolo, proponendo corsi ad orientamento per approfondire le discipline scientifiche e linguistiche e per orientare meglio gli studenti in base alle loro inclinazioni. Vengono attivati i seguenti insegnamenti opzionali: Diritto/economia



Informatica e robotica Testistica li lingua straniera(francese/spagnolo)

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **ASD ATLETICA VILLAFRANCA**

#### Descrizione:

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Biennale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

### ❖ **ASD VILLAFRANCA CALCIO**

#### Descrizione:



Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ ASD TORREGROTTA CALCIO

##### Descrizione:

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO



Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità do lavorare in team

#### ❖ **ASD MONFORTE CALCIO**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti



- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **ASD TIRRENNIA CALCIO**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **ASD CENTRO DANZA SPORTIVA PARADISE TEAM**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

**MODALITÀ**



- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità do lavorare in team

#### ❖ ASD DANZANIMA

##### Descrizione:

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA



Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ **ASD NUOTO MILAZZO**

##### **Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

##### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team



❖ **ASD ATHLON**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **ASD TENNIS CLUB BAUSO**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**



- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ **ASD MEETING SPORTING CLUB RUNNER**

##### **Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

##### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne



- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **ASD NUOVO AVVENIRE BASKET**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **ASD ART BALLET**

**Descrizione:**



Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ AIA ASSOCIAZIONE ITALIANA ARBITRI

##### Descrizione:

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO



Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ **LABORATORIO ANALISI CONSORZIO D'AMICO**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile (tudor) della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze organizzative e delle conoscenze in ambito farmaceutico, socio-sanitario e fisioterapico.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio



- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **ORDINE DEI MEDICI CHIRURGHI**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile (tudor) della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze organizzative e delle conoscenze in ambito medico e farmaceutico, socio-sanitario e fisioterapico.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **FISIOEMME S.R.L.**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile (tudor) della struttura promotrice del progetto per lo



sviluppo delle competenze organizzative e delle conoscenze in ambito farmaceutico, socio-sanitario e fisioterapico.

### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

### ❖ FARMACIE

#### Descrizione:

Collaborazione con il responsabile (tutor) della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze organizzative e delle conoscenze in ambito farmaceutico, socio-sanitario e fisioterapico.

### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### SOGGETTI COINVOLTI



- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ ASSOCIAZIONE BANDA MUSICALE SPADAFORA

##### Descrizione:

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito musicale.

##### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

##### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Triennale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne



- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **CONSERVATORIO CORELLI**

**Descrizione:**

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito musicale.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **CONSERVATORIO CILEA**

**Descrizione:**



Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito musicale.

### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

### ❖ **COMUNE DI TORREGROTTA**

#### Descrizione:

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito amministrativo, storico-culturale.

### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### **❖ COMUNE DI MONFORTE SAN GIORGIO**

##### **Descrizione:**

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito amministrativo, storico-culturale.

##### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:



- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **COMUNE DI ROCCAVALDINA (FARMACIA STORICA, BIBLIOTECA)**

**Descrizione:**

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito amministrativo, storico-culturale.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche



- Capacità di lavorare in team

❖ **ASSOCIAZIONE PROLOCO UNPLI SICILIA**

**Descrizione:**

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito amministrativo, storico-culturale.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **MOVIMENTO CRISTIANO LAVORATORE**

**Descrizione:**

Collaborazione con il responsabile dell'attività per lo sviluppo delle competenze organizzative, conoscenze e interventi di promozione di iniziative dello Stato sulle



opportunità di formazioni, tirocini e finanziamenti per i giovani.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

## ❖ ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE

### Descrizione:

Collaborazione e programmazione delle attività e degli eventi inerenti le associazioni.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

## DURATA PROGETTO



Triennale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ ASSOCIAZIONE VOLONTARIATO ECCOCI

**Descrizione:**

Collaborazione e programmazione delle attività e degli eventi inerenti le associazioni.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Triennale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati



- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **CESV - CENTRO SERVIZI PER IL VOLONTARIATO**

**Descrizione:**

Collaborazione e programmazione delle attività e degli eventi inerenti le associazioni.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

❖ **UNIVERSITÀ DI MESSINA - FACOLTÀ DI ECONOMIA - FACOLTÀ DI FISICA**

**Descrizione:**

Apprendimento in ambito lavorativo e laboratoriale e supporto scientifico per lo sviluppo delle competenze spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

### ❖ **UNIVERSITÀ DI TORINO - FACOLTÀ DI MATEMATICA - PROGETTO DIDEROT**

#### Descrizione:

Apprendimento in ambito lavorativo e laboratoriale e supporto scientifico per lo sviluppo delle competenze spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:



- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ CORSO SICUREZZA

##### Descrizione:

Il corso si propone di far acquisire gli elementi di conoscenza minimi relativamente alla normativa generale nonché ai principali aspetti delle disposizioni che regolano le normative specifiche (movimentazione manuale dei carichi, videoterminali, pronto soccorso e prevenzione incendi etc.) al fine di favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per una corretta ed efficace applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro.

##### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

##### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

##### DURATA PROGETTO

Annuale

##### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio



- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ **INCONTRO CON L'AUTORE**

##### **Descrizione:**

Il progetto si propone di ampliare le conoscenze su particolari tematiche di interesse storico-culturale-letterario e attraverso l'organizzazione di eventi sviluppare le competenze logistico-organizzative.

##### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ **STAGE DI LINGUA STRANIERA CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

##### **Descrizione:**

Ampliamento delle capacità di interazione in ambiente lavorativo simulato.

Approfondimento in aula delle competenze-chiave per l'apprendimento in ambiti e



contesti lavorativi. Acquisizione delle terminologie linguistiche tecniche e specialistiche relative al settore scelto. Accrescimento delle capacità di self-confidence e di motivazione al successo e al risultato.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

## ❖ ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

### Descrizione:

Il progetto si propone di far maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro; imparare ad autovalutarsi in modo critico e acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità. Ha lo scopo di far conoscere il mondo esterno per acquisire informazioni sul sistema universitario, conoscere i vari percorsi formativi e professionali e gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri. Attraverso l'organizzazione di eventi intende sviluppare le competenze logistico-organizzative.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### **❖ IL MUSEO: TRA CONOSCENZA E FORMAZIONE**

##### **Descrizione:**

Perchè scegliere un Museo per sviluppare un Progetto di alternanza Scuola-Lavoro

- All'interno dei Musei si esplicano diverse attività, un fattore da non sottovalutare se pensiamo che il progetto dell'Alternanza Scuola Lavoro ha proprio l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione e mondo del lavoro. Entrando in contatto con la realtà museale, i ragazzi hanno la possibilità di conoscere e comprendere le molteplici esigenze e le professioni che si celano dietro la conservazione del patrimonio artistico-culturale e la sua valorizzazione:
- **accoglienza**
- **conservazione e restauro**
- **sicurezza**



- **allestimento e illuminazione**
- **organizzazione mostre**

Tutti questi settori insieme danno vita ad un sistema complesso e di grande interesse ed è per questo che una conoscenza diretta e approfondita dei diversi ambiti può offrire agli studenti, un'opportunità formativa importante per la propria crescita personale nonché per l'acquisizione di competenze utili ad orientare future scelte professionali e lavorative.

Gli alunni avranno la possibilità di studiare sul campo autori e artisti che hanno fatto la storia del proprio territorio, all'interno di una cornice nazionale che apprendono a scuola, mantenendone ben salda la memoria; vedere da vicino la gestione di una struttura museale ed entrare in contatto con il pubblico nell'accoglienza dei visitatori, contribuendo alla valorizzazione del patrimonio artistico locale.

#### **RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO**

Il progetto propone un'esperienza di alternanza scuola lavoro volta al potenziamento delle competenze di cittadinanza per sviluppare nelle nuove generazioni la consapevolezza del significato di patrimonio artistico italiano, della sua importanza come risorsa economica da valorizzare, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, attraverso il coinvolgimento degli studenti liceali e la valorizzazione delle competenze umanistiche caratterizzanti l'indirizzo di studi classici.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



## DURATA PROGETTO

Biennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

### **❖ DAL PASSATO AL PRESENTE: VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, ETNOANTROPOLOGICO ED ECONOMICO**

Descrizione:

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Attivare la capacità di conoscersi e riconoscersi attraverso un confronto con i propri elementi identitari
- Conoscere il territorio nella dimensione diacronica e sincronica
- Organizzare i contenuti in funzione di obiettivi specifici
- Abituare gli studenti alla ricerca e favorire l'approccio ai musei e alle biblioteche, in particolare a quella regionale di Messina, come luogo per eccellenza della memoria e della ricerca
- Valorizzare gli elementi culturali e ambientali del territorio per incidere sul dato culturale ed educativo e per formare un sapere consapevole che vada al di là della dimensione scolastica, pur partendo da questa
- Sviluppare la conoscenza delle tipicità locali, a partire dai prodotti



enogastronomici

- Sviluppare un percorso di arricchimento culturale in modo dinamico, così da sollecitare l'interesse e la partecipazione attiva
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- Sviluppare itinerari tematici come strumento dinamico di conoscenza del territorio e come base per immaginare e simulare imprese economiche
- Aiutare i giovani a percepire un futuro sostenibile della loro terra partendo dalla memoria e dall'identità di essa e a progettare possibili soluzioni lavorative.

### CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Il Progetto prevede, in una prima fase, la ricerca del materiale bibliografico, la lettura e lo studio di testi, articoli, opere artistiche, le visite guidate e brevi stage per la realizzazione di schede illustrate per formare itinerari integrati relativi al territorio siciliano con particolare riferimento alla provincia di Siracusa relativamente a:

- Arte e architettura
- Enogastronomia
- Suggestioni letterarie
- Patrimonio etnoantropologico

In una seconda fase la realizzazione di un sito Web in collaborazione con la Biblioteca regionale per inserire e rendere pubblici gli itinerari.

In una terza fase (anno scolastico 2017/18) il corso per la simulazione d'impresa e la progettazione di imprese.

### FASI

- Corso sulla sicurezza h 12



- Formazione: attività in collaborazione con la Biblioteca Regionale " G. Longo" di Messina (progetto *Itinerari Siciliani* n. protocollo 0007293) h 45 ( 20 h di formazione a cura di Esperti presso la sede della Biblioteca Regionale; h 25 di laboratorio e di attività di gruppo per strutturare gli itinerari sulla provincia di Siracusa)
- Visite ai Musei
- Visita a Siracusa, a Palazzolo Acreide e a Noto
- Stage presso l'azienda vinicola Pupillo di Siracusa h 8
- Stage presso un'azienda vinicola della zona di Messina h 8
- Stage o visita presso il museo di Gesso e di Palazzolo Acreide h 10 o h 6
- Attività di simulazione d'impresa h 60 nell'anno scolastico 2017/18

## METODOLOGIA

Lo svolgimento del progetto prevede una serie di conferenze, tenute da Esperti, lezioni laboratoriali per la ricerca bibliografica, la ricerca di documenti, fonti e immagini e incontri per l'informatizzazione dei dati presso la Biblioteca Regionale " G. Longo"; lezioni, incontri laboratoriali e lavori di gruppo a scuola in un'ottica interdisciplinare in orario scolastico ed extrascolastico.

Fondamentali per l'elaborazione degli Itinerari turistici risultano non solo il lavoro di ricerca e l' approfondimento delle tematiche ma anche le visite e gli stage. L'attività prevede l'elaborazione di itinerari turistici con schede informative e immagini per la creazione di un sito Web.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI



- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### DURATA PROGETTO

Biennale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

#### ❖ SOCIETÀ SERVIZI RIABILITATIVI S. P.A.

##### Descrizione:

IL Progetto prevede alcune lezioni frontali per presentare l'azienda , per informare gli studenti sul ruolo dei medici e delle altre figure professionali nell'ambito dei servizi riabilitativi, sull'organizzazione dei servizi domiciliari e delle lezioni di didattica pratica e attività di osservazione sul campo.

##### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

##### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Compilazione di schede osservative

Questionari

Lavori di pianificazione delle attività

❖ ***STRUTTURA CASA DI CURA SAN CAMILLO TITOLO "MENS SANA IN CORPORE SANO"***

**Descrizione:**

IL progetto si pone come obiettivo la salvaguardia della salute attraverso la prevenzione.

Prevede una serie di lezioni frontali esplicative, degli incontri con i medici e delle attività di osservazione sul campo nei laboratori e nelle strutture della clinica. Una parte del percorso riguarderà anche gli aspetti organizzativi e amministrativi.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Biennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede osservative

Questionari

Lavori organizzativi

❖ ***LA VIA DEI TESORI***

**Descrizione:**

Il progetto prevede l' approfondimento delle conoscenze storico- artistiche del territorio, la promozione dell'interesse per il patrimonio culturale e ambientale, l' acquisizione di competenze dinamiche.

## MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

## DURATA PROGETTO

Triennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Lavori prodotti per la descrizione dei Monumenti, per la creazione di Itinerari artistici

Schede osservative

## ❖ **ORDINE DEGLI AVVOCATI E PREFETTURA "A SCUOLA DI LEGALITÀ"**

### Descrizione:

Il progetto mira a favorire l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione attraverso lezioni di approfondimento e attività sul campo.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## DURATA PROGETTO

Triennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Simulazione del Processo

Schede osservative

Attività organizzative

## ❖ **OSPEDALE PAPARDO**



**Descrizione:**

Potenziare le capacità organizzative, la consapevolezza della prevenzione e delle problematiche inerenti la violenza di genere.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Biennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle attività organizzate dagli studenti

Schede osservative

❖ **POLICLINICO UNIVERSITARIO**

**Descrizione:**

L'attività si propone di orientare gli studenti in ambito medico, di far acquisire consapevolezza delle loro attitudini, di approfondire tematiche riguardanti la biologia , l'anatomia e alcune patologie.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Biennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Lavori prodotti

Schede osservative

❖ ***LIBRERIE BONAZINGA, MONDADORI, FELTRINELLI***

**Descrizione:**

Il progetto si propone di accostare gli studenti al mondo del libro , alla lettura e all'impresa culturale.

Si propone di far acquisire capacità progettuali e relazionali

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Progetti elaborati

Schede osservative

❖ ***GAZZETTA DEL SUD***

**Descrizione:**

Il progetto si basa sulla didattica orientativa e si propone di far acquisire conoscenze, strategie, competenze comunicative e di potenziare competenze trasversali e progettuali. E' volto all'utilizzo efficace dei media per il lavoro di ricerca, alla gestione corretta delle informazioni e all'acquisizione di competenze per una comunicazione efficace delle notizie in relazione al pubblico di riferimento.

Sviluppa le competenze di pianificazione del lavoro e le strategie del lavoro di gruppo.

**MODALITÀ**



- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede osservative

Elaborazione corretta delle notizie in base al pubblico di riferimento e al contesto

Puntualità nello svolgimento del lavoro, rispetto degli altri.

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ❖ ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI

AREA DI POTENZIAMENTO E ARRICCHIMENTO FORMATIVO (Legge 107/2015 comma 7, lettera a),b) Le attività integrative curriculare consistono in ore curriculari di approfondimento disciplinare e di supporto metodologico, come previsto dalla riforma dell'ordinamento della scuola secondaria superiore.Tali insegnamenti sono coperti dall'organico dell'istituto, dall'organico di potenziamento e inoltre tramite accordi e convenzioni con Enti e Istituzioni del territorio,tramite contributi dei fondi europei o autofinanziati dalle famiglie. Si attiveranno i seguenti progetti: 1) Potenziamento della matematica; 2) Potenziamento delle abilità trasversali (testistica); 3) Corso giuridico-economico 4)Potenziamento STEM 5) Potenziamento biomedico 6) Potenziamento comunicazione internazionale

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività integrative curriculare intendono arricchire l'offerta formativa dell'Istituto, con un impatto diretto sugli esiti degli studenti e un ampliamento delle competenze del profilo di uscita dello studente, prioritariamente le attività di potenziamento



intendono potenziare le inclinazioni degli studenti, anche nell'ottica delle scelte di studio e lavorative successive.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Fisica  
Informatica  
Lingue  
Multimediale  
Scienze
- ❖ Biblioteche: Classica  
Informatizzata  
Emeroteca
- ❖ Aule: Magna  
Proiezioni  
aula teatro

#### Approfondimento

Si farà ricorso anche a risorse professionali esterne per arricchire ulteriormente l'offerta formativa.

#### ❖ ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

La nostra scuola organizza, dopo lo scrutinio del 1° quadrimestre, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato gravi insufficienze in una o più discipline. I corsi di recupero vengono svolti anche a luglio per gli studenti con debito formativo. a) Gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi suddetti. b) Al termine di tali attività saranno effettuate, da parte dei docenti



delle discipline della classe di appartenenza, verifiche intermedie di cui si dà comunicazione alle famiglie. c) Qualora i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi dell'iniziativa di recupero organizzata dall'Istituto, sono tenuti a comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza. d) Nei confronti degli studenti per i quali, in sede di scrutinio finale, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di classe procede alla "sospensione del giudizio". Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi che la scuola porterà a termine entro la fine dell'anno scolastico, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Analogamente a quanto indicato, se i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengono di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo per iscritto al Dirigente Scolastico, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza. e) A conclusione dei suddetti interventi didattici, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva. Il Collegio Docenti ha stabilito i seguenti criteri per l'organizzazione dei corsi di recupero • Priorità dell'attività di recupero sulle altre, viste le difficoltà di tanti studenti nelle discipline di indirizzo (latino, greco, matematica); • si utilizzano, ove possibile, i fondi PON . Tra le attività di recupero e sostegno, per particolari situazioni contingenti, si prevede di organizzati interventi mirati, attingendo ove possibile all'organico di potenziamento.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare le conoscenze e competenze disciplinari. Supportare gli alunni BES nell'ottica di una scuola inclusiva. Ridurre le condizioni di svantaggio socio-culturale per favorire l'inclusione. Ridurre il gap tra le classi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Fisica  
Informatica  
Lingue  
Multimediale  
Scienze
- ❖ Biblioteche: Classica  
Informatizzata  
Emeroteca
- ❖ Aule: Magna  
Proiezioni  
Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

❖ ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO

Sono finalizzate al supporto delle discipline del curricolo per approfondire tematiche specifiche, per rinforzare nessi interdisciplinari, per il recupero disciplinare, per affrontare problematiche che attualizzino i concetti studiati. Si attiveranno i seguenti progetti: - Potenziamento di italiano, matematica e fisica finalizzato all'Esame di Stato e alle prove nazionali. - Incontri a valenza culturale nei vari ambiti disciplinari (incontri con personalità significative della società civile, autori, giuristi, docenti del mondo universitario, professionisti )

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le conoscenze disciplinari e supportare metodologicamente gli alunni per affrontare le prove scritte degli Esami di Stato. Fornire strumenti utili per la conoscenza del sè in vista delle scelte future Formare cittadini consapevoli  
Attualizzare le competenze disciplinari acquisite



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Fisica  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata  
Emeroteca
- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni

## Approfondimento

Si farà ricorso anche a risorse professionali esterne per arricchire ulteriormente l'offerta formativa.

❖ **ATTIVITA' DI CURA DELLE ECCELLENZE**

La scuola si adopera nella programmazione di moduli didattici di approfondimento miranti a potenziare le conoscenze, le competenze e le capacità degli studenti più meritevoli, incoraggiando il raggiungimento di risultati eccellenti. Gli studenti particolarmente motivati e dotati saranno incentivati a prendere parte a manifestazioni e concorsi, olimpiadi, certamina, competizioni e quant'altro consenta di perseguire l'obiettivo di valorizzare le eccellenze presenti nella scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare il talento dello studente nei diversi ambiti disciplinari. Adeguato posizionamento nei vari concorsi. Acquisizione delle relative certificazioni



DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Chimica Fisica Informatica Lingue Multimediale
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica Informatizzata Emeroteca
❖ <u>Aule:</u>	Magna Proiezioni

## Approfondimento

Si farà ricorso anche a risorse professionali esterne per arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Si attingerà ai fondi PON ove possibile.

### ❖ ATTIVITA' DI PROMOZIONE PER LE LINGUE STRANIERE

Da sempre l'Istituto ha privilegiato l'insegnamento delle lingue straniere riconoscendo che, in una società globale, la comunicazione riveste un ruolo fondamentale; in tal senso l'attivazione del CLIL e il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche risultano prioritari e possibili anche con il supporto di esperti esterni o dei docenti dell'organico potenziato, prendendo in considerazione le proposte comunitarie e le proposte di agenzie formative indipendenti. Le attività riguardano inoltre anche gli stage linguistici in un Paese comunitario e il teatro in lingua. Si prevede di attivare i seguenti corsi: • corsi di lingua Inglese con certificazione finale(



A2, B1, B2, C1); • corsi di lingua francese ( A 2, B 1); • corsi di lingua spagnola ( A2, B1); • corso di lingua tedesca ( A1, A2, B1); • corsi di lingua araba e giapponese; • corso di neogreco; • stage linguistici; • esami Cambridge; • teatro in lingua; • NMUN

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche. Innalzare la percentuale degli studenti che acquisiscono la certificazione linguistica.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Multimediale
- ❖ Biblioteche: Informatizzata  
Emeroteca
- ❖ Aule: Magna  
Proiezioni  
aula teatro

#### Approfondimento

Tra le risorse professionali oltre a quelle interne si prevede il supporto di risorse esterne (docenti di madrelingua)

#### ❖ ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO PRE E POST SECONDARIA

Le attività di orientamento mirano a guidare gli allievi alla scoperta delle loro potenzialità, dei loro interessi per effettuare scelte consapevoli sia nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado sia nella scelta universitaria. al di là delle specifiche progettualità si precisa che tutte le proposte di



arricchimento e ampliamento curriculare sono organizzate in una logica orientante. Nello specifico saranno attivati i seguenti progetti: - accoglienza alunni prime classi; - incontri di orientamento in ingresso, - Incontri di orientamento in uscita - Notte Nazionale dei Licei classici - Festa di Accoglienza del Liceo "Galilei" - corsi pomeridiani per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado nelle varie discipline - attività laboratoriali in ingresso - attività laboratoriali in uscita a cura dell'Università degli studi di Messina

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Orientare gli allievi nelle scelte formative e renderli consapevoli dei propri processi di apprendimento e dell'incidenza della formazione nel tessuto socio-lavorativo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Chimica Fisica Informatica Lingue Multimediale Musica Scienze
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica Informatizzata Emeroteca
❖ <u>Aule:</u>	Concerti Magna Proiezioni aula teatro
Approfondimento	



Per le attività di orientamento universitario e del mondo del lavoro si prevede di ricorrere a risorse esterne esperte nei vari settori.

❖ **AREA DELLA CREATIVITA'**

Nella consapevolezza che molti alunni possiedono doti che potrebbero non trovare adeguato spazio nella normale attività scolastica, l' Istituto mette in atto tutte quelle azioni volte a sollecitare la creatività individuale per promuovere lo sviluppo armonico dello studente e contribuire a facilitare la conoscenza di sé, quali il Laboratorio musicale, il Laboratorio teatrale e corsi di Scrittura creativa. Si prevede di avviare e/oproseguire le seguenti attività: Laboratorio musicale: Coro interscuola ;Lezioni-concerto; Musica d'insieme; Concerti. Laboratorio teatrale: Corso di teatro; Spettacoli teatrali. Scrittura creativa: Spazio per i giovani autori; Partecipazione ai concorsi letterari, staffetta letteraria

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare e potenziare la creatività

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Classica

Informatizzata

Emeroteca

Magna

Proiezioni

aula teatro

❖ **Biblioteche:**

❖ **Aule:**



## Approfondimento

Si farà ricorso a risorse professionali esterne.

### ❖ ATTIVITA' SPORTIVE

Tutti i progetti di attività sportiva si inseriscono nel processo di formazione e sviluppo armonico della persona, promuovono la socializzazione, lo spirito di gruppo e, nella varietà dell'offerta, consentono di valorizzare le attitudini personali. Da anni è in vigore l'attività di sci. Tra le attività sportive viene considerato il gioco degli scacchi che sviluppa, così come tutti gli sport, abilità strategiche, di autocontrollo, sano senso della competizione e in più abilità logiche. La scuola aderisce annualmente al Centro Scolastico Sportivo nell'ambito dei finanziamenti del Miur per la partecipazione ai Giochi della Gioventù. Si prevedono le seguenti attività:

- Corso sul gioco degli scacchi
- Pallavolo
- Atletica leggera
- Sci alpino
- Ginnastica artistica ed aerobica
- Tennis tavolo
- Palla Tamburello - Corsa campestre

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la socializzazione e lo sviluppo armonico della persona Potenziare abilità logiche, strategiche e di autocontrollo.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

#### ❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

Emeroteca

#### ❖ Aule:

Magna



- ❖ Strutture sportive: Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

## Approfondimento

Si farà ricorso a risorse professionali esterne per il gioco degli scacchi.

### ❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Tutti i momenti della vita scolastica sono di per sé finalizzati all'educazione alla convivenza civile e alla responsabilità, ma la complessità della società odierna rende indispensabile che l'istituzione scolastica si faccia carico di stimolare, con opportuni progetti, la conoscenza e la riflessione su problematiche attuali strettamente correlate con la formazione della coscienza civile e con l'acquisizione di adeguati comportamenti per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Si prevede l'attuazione dei seguenti progetti: • Educazione alla legalità; • Educazione alla convivenza civile; • Educazione ambientale; • Giornale d'istituto "koivn"; -Giornalino online del Liceo Galilei -Attività dei Comitati Studenteschi - Visita ai palazzi istituzionali con partecipazione alle sedute - Momenti di riflessione condivisa su eventi o tematiche di particolare rilevanza

### Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza e Costituzione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Laboratori:</u>	Informatica Lingue Multimediale
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica



Emeroteca

- ❖ Aule:
  - Magna
  - Proiezioni

#### ❖ PROMOZIONE ALLA SALUTE E SOLIDARIETÀ

Il benessere personale è al centro di una corretta crescita dell'adolescente. In un'età così complessa, la scuola non può non tenere conto delle dinamiche interiori e interpersonali che possono determinare comportamenti non corretti. Le attività di educazione alla salute tendono ad informare, a prevenire il disagio e ad offrire supporto attraverso l'opera di specialisti. Si prevede l'attuazione dei seguenti progetti: - Educazione sanitaria - Educazione alimentare; - Educazione sessuale; - Educazione alla prevenzione (fumo-tossicodipendenze) e peer education; - Educazione alla solidarietà; - Sportello d'ascolto; - Corso di tutoraggio; - Corso di primo soccorso; - Attività di protezione civile - Prevenzione della discriminazione di genere

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio. Offrire supporto attraverso l'opera di specialisti. Favorire l'inclusività. Diventare cittadini responsabili

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Biblioteche:
  - Classica
  - Informatizzata
  - Emeroteca
- ❖ Aule:
  - Magna
  - Proiezioni
  - aula teatro
- ❖ **VISITE GUIDATATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**



Le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono iniziative complementari ed allo stesso tempo fondamentali delle attività curriculare programmate nei dipartimenti disciplinari e nei singoli Consigli di Classe; esse non hanno finalità meramente ricreative o di evasione dagli impegni scolastici ma, ad integrazione della programmazione annuale, tendono al raggiungimento di precisi obiettivi sul piano sia didattico culturale, sia su quello dell'educazione alla salute ed allo sport.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le visite guidate e i viaggi di istruzione hanno dunque finalità di apprendimento, approfondimento e integrazione delle esperienze culturali scolastiche, nonchè di promozione dei processi di socializzazione del gruppo in un ambiente diverso da quello scolastico e familiare; hanno ancora lo scopo di arginare i comportamenti di apatia e disaffezione allo studio e i fenomeni di disagio scolastico e inoltre promuovono negli alunni una maggiore conoscenza del proprio paese mediante la visita di località di interesse storico, artistico, linguistico e naturalistico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ CERTIFICAZIONE EIPASS 7 MODULI USER	
Il progetto mira ad attestare in modo oggettivo il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ITC.	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
Formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi così da diventare utenti attivi e non solo fruitori passivi. La certificazione aiuta gli studenti ad attuare percorsi di Alternanza scuola lavoro attraverso attività formative mirate all'acquisizione di competenze utili e realmente spendibili nel mondo del lavoro.	



DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Biblioteche: Informatizzata
- ❖ Aule: Magna  
Proiezioni

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola La fibra ottica, o cavo in Fibra Ottica, è una tecnologia di trasmissione dei dati che permette di raggiungere alte velocità per navigare su internet. È una delle tecnologie disponibili per avere una connessione internet in alternativa al cavo in rame dell'ADSL. Tale tecnologia consentirà di potenziare l'accesso alla rete internet d'Istituto, permettendo alla scuola di abilitare fattivamente l'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la Rete</li></ul>

**COMPETENZE E  
CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

L'attività rivolta alla scuola in tutte le sue componenti, si prefigge di favorire e incrementare

- Percorsi e attività interne di formazione e/o autoformazione finalizzati al potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nelle ordinarie attività didattiche ;
- Adesione a iniziative di formazione sulle nuove metodologie didattiche offerte dalle scuole polo di formazione
- Innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali
- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica

**CONTENUTI DIGITALI**
**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

- Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali

Creazione di un gruppo di lavoro costituito da docenti motivati "comitato scientifico" che:

**ACCOMPAGNAMENTO**

promuova l' innovazione didattica all'interno della scuola anche in collaborazione con partner esterni;

rafforzi i legami tra il Piano e la dimensione scientifica del rapporto tra scuola e digitale;



FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

effettui un monitoraggio , a livello quantitativo e qualitativo, sull'attuazione del Piano;

promuova una dimensione territoriale per il Piano Nazionale Scuola Digitale con progetti aperti al territorio e l'utilizzo della biblioteca digitale;

allinei , per quanto possibile, il piano alle pratiche internazionali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"MAUROLICO" MESSINA - MEPC029017

GALILEO GALILEI - MEPS02901A

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione degli alunni ha come punto di riferimento prioritario il raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità definite in sede di programmazione dai Consigli di Classe e dai Dipartimenti e specificate per ogni anno di corso dai singoli docenti sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, tenendo conto delle caratteristiche delle singole classi. Essa è il frutto di vari elementi attinenti al processo di formazione e di istruzione che si quantificano in itinere, secondo una scala di misurazione in gradi (voti) compresi



tra uno e dieci. La finalità della valutazione formativa (in itinere) è quella di controllo del processo di apprendimento degli allievi che permette al docente di riformulare l'intervento didattico in caso di esiti non positivi. La valutazione formativa e quella sommativa, quadri mestrale e finale, si attengono ai principi di oggettività, coerenza e trasparenza. Gli elementi e i criteri della valutazione vengono enunciati in forma esplicita fornendo gli indicatori di misurazione relativi a: • livello di competenza raggiunto; • livello di conoscenza dei contenuti; • metodo di studio; • forma espressiva e uso del linguaggio specifico della disciplina; • organizzazione logica del discorso e capacità di analisi e sintesi; • capacità di rielaborazione critica delle conoscenze; • abilità nell'operare collegamenti e nel risolvere problemi; • progressi e miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale; • partecipazione al dialogo educativo; • impegno e volontà dimostrata durante l'intero anno scolastico; • frequenza regolare. I criteri, i tempi, i risultati e i metodi della valutazione sono coerenti con l'azione didattica e chiaramente esplicitati per dare all'allievo la possibilità di controllare in modo autonomo il proprio processo di apprendimento e consentire alle famiglie - informate con il registro on line, a cui si accede mediante password personale fornita dalla scuola, con le pagelle e con la scheda di valutazione infraquadri mestrale- di intervenire con opportuno sostegno.

**ALLEGATI:** SCHEDA CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

#### Criteri di valutazione del comportamento:

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione del comportamento.pdf

#### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE • Andamento didattico-disciplinare • Miglioramento rispetto ai livelli di partenza • Risultati delle prove di recupero e livello delle competenze acquisite • Partecipazione • Interesse ed impegno PROPOSTA OPERATIVA Criteri riguardanti la sospensione del giudizio negli scrutini di giugno 1. In presenza di una situazione didattica caratterizzata da insufficienze gravi (esempio dal due al tre) in tre discipline, in particolare se si tratta di materie di indirizzo, e mediocrità in qualche altra, si ritiene più proficuo far ripetere lo stesso anno per potenziare le abilità e le conoscenze, non essendo stati conseguiti i livelli minimi di conoscenze e competenze previste per il passaggio alla classe successiva. 2) Il raggiungimento della mediocrità (valutazione cinque) nelle materie caratterizzate anche dallo scritto, se è frutto di un progresso rispetto ai livelli di partenza e di costante impegno e maturazione,



costituisce elemento di valutazione positiva per le carenze evidenziate durante l'anno. Se il livello di mediocrità riguarda situazioni didattiche di impegno inadeguato e saltuario, viene considerato elemento suscettibile di debito. 3) In presenza di tre materie con insufficienza (valutazione Quattro) il Consiglio può decidere, valutata la situazione didattica e la possibilità di recupero, se lasciare il debito nelle tre discipline o privilegiarne alcune, se si ritiene che l'alunno possa così raggiungere meglio i livelli di conoscenza e di competenza adeguati.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Il Consiglio di Classe per la determinazione degli esiti finali fa riferimento ai seguenti criteri di valutazione, stabiliti dal Collegio dei Docenti, pur rimanendo sovrano e autonomo nelle sue deliberazioni. Esso valuta: • il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze e il grado di arricchimento in termini di apprendimento e di formazione dei singoli alunni, in relazione a quanto deliberato nella programmazione ad inizio d'anno scolastico; • la situazione interna della classe in ordine alle differenziazioni emerse in termini di apprendimento e formazione e gli accorgimenti adottati per recuperare le lacune degli alunni che necessitano di interventi individualizzati; • tutti gli elementi di credito scolastico sulla base di prove oggettive e documentate (partecipazione a concorsi di Matematica, Fisica, Chimica, Certamina e/o inerenti lo studio di altre discipline, partecipazione a scambi culturali, a campionati sportivi, ad attività teatrali, musicali e quant'altro ritenuto opportuno ai fini di una articolata valutazione del processo di apprendimento dell'alunno) Ogni docente deve motivare in Consiglio di Classe il proprio voto favorevole o contrario all'ammissione degli alunni con elementi oggettivi e documentati al fine di una verbalizzazione articolata, chiara ed inequivocabile nel rispetto della L. 241/1990 sulla "trasparenza". Il Collegio dei Docenti si riserva ogni anno di apportare eventuali modifiche a tali criteri, anche in relazione alle norme previste dall'O.M. sugli Esami di Stato.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, cioè del punteggio minimo o massimo della banda di oscillazione sono di seguito specificati. a) Il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno due delle voci seguenti: 1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 5; 2. assiduità della frequenza scolastica ( per questo parametro si tiene conto dell' indicatore della frequenza della griglia per l'attribuzione del voto di condotta; l'alunno deve avere in tale



indicatore non meno di Otto); 3. impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo; 4. partecipazione attiva e responsabile in orario extracurriculare alle attività integrative e ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel PTOF; 5. conseguimento durante l'anno scolastico di patente europea informatica e certificazioni linguistiche che attestino il passaggio da un livello inferiore ad uno superiore; 6. partecipazione a concorsi e gare di eccellenza con conseguimento di attestazione di vincita e/o di merito documentati; 7. credito formativo. b) In caso di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, il Consiglio di Classe, nel successivo scrutinio finale - fermo restando quanto espresso nel punto a)- potrà attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione solo se l'alunno avrà riportato una valutazione pienamente sufficiente in tutte le prove di recupero; altrimenti attribuirà il punteggio minimo della banda di oscillazione. c) Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio', il Consiglio di Classe si riserva di attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione.

**Attribuzione del credito formativo** In genere le esperienze che danno luogo ai crediti formativi sono considerate solo se prodotte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale sulla base della documentazione (fatta pervenire a scuola) che attesti le esperienze fatte, i contenuti e gli obiettivi raggiunti, il soggetto proponente (enti, associazioni, istituzioni). Ai fini del credito formativo sono riconosciuti e valutati dal Consiglio di classe gli attestati riguardanti attività formative che inequivocabilmente attengano alle discipline di indirizzo, alla crescita umana, civile e culturale, al volontariato, alla solidarietà, allo sport; le attività devono essere attestate attraverso un certificato che ne dichiari la continuità durante l'anno per almeno sei mesi consecutivi; i soggiorni all'estero devono avere la certificazione di frequenza del livello corrispondente o superiore all'anno scolastico frequentato. Non sono riconosciuti e valutati gli attestati rilasciati da singole persone ma solo gli attestati rilasciati da associazioni culturali, scuole ed enti. La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire in tempo utile all'Istituto per consentire l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative della scuola al di sotto delle 12 ore non danno luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma rientrano tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza che concorrono alla definizione del credito scolastico.



## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Nella scuola sono presenti rari casi di studenti con disabilità o con BES e sono altrettanto rari i casi di studenti stranieri. Periodicamente per questi studenti vengono attivate tutte le procedure previste per legge e individuate ulteriori azioni di sostegno e di inclusione. La scuola aderisce da diversi anni alla rete RESABES, costituita da istituzioni scolastiche pubbliche e private del territorio di Messina, che ha consentito un servizio di consulenza psicologica quindicinale nei due licei. Maggiore attenzione e' stata dedicata agli allievi con DSA, infatti un gruppo di insegnanti ha svolto un corso di aggiornamento sulla dislessia. l'Istituto ha predisposto misure di accompagnamento per favorire l'inclusione degli studenti nella classe, compreso un corso di pet therapy che ha prodotto ottimi risultati.

### Punti di debolezza

Non ci sono particolari problematiche considerata la possibilità di seguire attentamente e singolarmente gli alunni con disabilità o disturbi dell'apprendimento.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, sebbene limitati, sono efficaci e vengono costantemente monitorati e condivisi nel Consigli di Classe. In generale vi e' un miglioramento rispetto alle condizioni di partenza e in alcuni casi un netto recupero. Le azioni di potenziamento hanno consentito agli alunni dei due licei di classificarsi positivamente nelle diverse



competizioni e concorsi a cui hanno partecipato.

### Punti di debolezza

In ambedue gli indirizzi le maggiori difficoltà di apprendimento sono riscontrate in latino, greco e matematica.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano per l'inclusività intende raccogliere in un quadro organico gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con diverse abilità, difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, insegnanti, famiglie, équipe medica, esperti esterni e, a livello di Istituzione scolastica, devono essere gestiti integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte. Il presente Piano intende offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni. PRINCIPI GENERALI DELLA PEDAGOGIA INCLUSIVA Sotto l'influsso della letteratura sociale e culturale di origine anglosassone, più recentemente si è venuto affermando il termine "inclusione, che comporta un allargamento semantico che comprende almeno due piani. Il primo è interno alla scuola. Questa diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare al tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche e logistiche. Il secondo piano riguarda ciò che è esterno alla scuola e richiede collaborazioni e alleanze tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo e associazionismo, in una fitta rete di solidarietà garantita da politiche strutturate e da normative coerenti. Così intesa, l'inclusione diventa un paradigma pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della



"maggioranza" a integrare una "minoranza", ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità. L'inclusività, quindi, si configura non come un aiuto per raggiungere la normalità, ma una condizione connaturata e intrinseca della normalità. L'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sul soggetto.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI La direttiva del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013 hanno introdotto la nozione di "Bisogno Educativo Speciale" (B.E.S.) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività: - individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni; - personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati; - strumenti compensativi; - misure dispensative; - impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali. A titolo di esempio si riportano alcune delle tipologie di B.E.S. maggiormente ricorrenti in situazione scolastica. Vi sono comprese tre grandi categorie: 1. Disabilità certificate (Legge 104/1992) - Minorati vista - Minorati udito - Psicofisici 2. Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010) - DSA - NAS - ADHD/DOP - Borderline cognitivo 3. Svantaggio - Socio-economico - Linguistico-culturale- inserimento alunni stranieri - Disagio comportamentale / relazionale

FORMALIZZAZIONE DEI BES Nella scuola che lavora per l'inclusività è necessario operare con un quadro chiaro delle esigenze da affrontare, dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Il processo d'inclusione nella scuola , inoltre, può avvenire realmente solo quando condiviso da tutto il personale coinvolto. Il riconoscimento formale, con verbalizzazione motivata, da parte del consiglio di classe è il primo momento della storia inclusiva degli alunni con B.E.S. legati a "svantaggio", diversi quindi dalle disabilità certificate o dai disturbi evolutivi specifici, in quanto per questi la formalizzazione consegue a disposizione di legge (L. 104/1992 art. 3, commi 1 e 3 oppure L. 170/2010 come integrata ai punti 1.2 e 1.3 della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012). Le scuole, possono avvalersi anche per questi alunni degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della legge 170/2010 (DM 5669/2011). Strumento privilegiato, anche in questo caso, è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare - secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. La Direttiva, a tale proposito, ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi



psicologici o sociali". Si avrà quindi cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere puramente transitorio.

**SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE** Si precisa che la scuola ha avviato un protocollo organizzativo relativo al servizio di istruzione domiciliare per tutelare il diritto all'apprendimento anche a quegli studenti che non possono essere presenti a scuola; con i mezzi tecnologici a disposizione oggi nella scuola è evidente che l'assenza fisica non deve essere un ostacolo insuperabile alla prosecuzione del percorso di apprendimento. (D.Lgs. 66/17). Il servizio può essere erogato ad alunni sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il processo di apprendimento deve tener presente l'interazione cognitiva e sociale tra tutti i componenti della classe e del Consiglio di Classe.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I compiti del G.L.H. d'Istituto si estendono alle problematiche relative a tutti i B.E.S. I suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, come i referenti di plesso o di progetti d'istituto e le funzioni strumentali. Tale gruppo di lavoro assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), è coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo Delegato e svolge le seguenti funzioni: 1. all'inizio di ogni anno scolastico rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola; 2. proposta al Collegio dei Docenti degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere; 3. rilevazione, monitoraggio del livello di inclusività della scuola; 4. coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi; 5. elaborazione della proposta del Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno. A tale scopo, il G.L.I. formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

#### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

##### **Ruolo della famiglia:**

La corretta e completa compilazione dei Piani individualizzati e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità

educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

**Assistenti alla comunicazione**	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
**Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)**	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
**Docenti di sostegno**	Rapporti con famiglie
**Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)**	Partecipazione a GLI
**Docenti di sostegno**	Partecipazione a GLI
**Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)**	Rapporti con famiglie
**Docenti di sostegno**	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

<b>Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. • Utilizzando PEI e PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale degli studenti. In particolare:

- **ACCOGLIENZA** - l'accoglienza di studenti con bes all'inizio del percorso scolastico - l'accoglienza di studenti con bes in corso d'anno - il passaggio di informazioni relative a studenti con bes da un ordine di scuola all'altro
- **OBIETTIVO /COMPETENZA** - educativo-relazionale, tecnico-didattico relativo al progetto di vita-
- **ATTIVITÀ** - attività adattata rispetto al compito comune (in classe); - attività differenziata con materiale predisposto (in classe); - affiancamento / guida nell'attività comune (in classe); - attività di approfondimento/recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele; - attività di approfondimento/recupero individuale; - attività di piccolo gruppo fuori dalla classe;
- affiancamento /guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio; - attività individuale autonoma.
- attività alternativa, laboratori specifici - Pet-terapy - Progetto di istruzione domiciliare
- **CONTENUTI** - comuni; - alternativi; - ridotti; - facilitati.
- **SPAZI** - organizzazione dello spazio aula: - attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula; - spazi attrezzati; - luoghi extrascuola.
- **TEMPI** - tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività.
- **MATERIALI/STRUMENTI** - materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale; - testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari, ecc...; - mappe, video, lavagna interattiva, computer, ausili.
- **RISULTATI ATTESI** - comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo. La dicitura "risultati attesi" è stata scelta per suggerire la rilevazione di comportamenti che evidenziano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati. I comportamenti osservabili possono riguardare - performance/prestazioni in ambito disciplinare; - investimento personale /soddisfazione/benessere; - lavoro in autonomia; - compiti e studio a casa; - partecipazione/relazioni a scuola; - relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti.
- **VERIFICHE** - comuni; - comuni graduate; - adattate; - differenziate sulla base del PEI e PDP , proposte in classe per ogni singola disciplina; - differenziate sulla base del PEI e PDP, concordate e proposte dagli insegnanti.
- **VALUTAZIONE** Docente/i responsabili, altri educatori coinvolti nell'attività proposta dello studente relativamente ai risultati attesi:

  - adeguata
  - efficace
  - da estendere
  - da prorogare
  - da sospendere
  - insufficiente Nella voce "VALUTAZIONE" appare anche l'indicazione a valutare la proposta / azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possono diventare patrimonio dell'istituto e parte integrante dell'offerta formativa.



## Approfondimento

La nostra scuola, ispirandosi alla normativa vigente, decide di perseguire la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di DSA (104/92 e la recente 170/2010) fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro.

Il presente Piano costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione ed uno strumento di lavoro, pertanto sarà soggetto a modifiche ed integrazioni periodiche.

**Questo piano per l'inclusività si propone di**

- *definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto;*
- *facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES;*
- *individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente;*

In particolare si persegiranno le seguenti finalità:

- garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione - a seconda dei casi - del PDP, del PEI o del PEP, strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- favorire il successo scolastico e monitorare l'efficacia degli interventi;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- adottare forme di corretta formazione degli insegnanti

In modo commisurato alle necessità individuali ed a livello di complessità verrà garantito l'utilizzo di strumenti compensativi, cioè tutti quegli strumenti che consentiranno di evitare l'insuccesso scolastico a causa delle difficoltà dovute al disturbo e l'applicazione di misure dispensative, ovvero quegli adattamenti delle prestazioni che permetteranno all'alunno una positiva partecipazione alla vita scolastica.

Infine verranno delineate prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale
- comunicativo e relazionale: prima conoscenza dell'alunno e sua accoglienza all'interno della nuova scuola con incontri ed attività programmati (incontri con le famiglie, con l'équipe Neuropsicologica, ecc....)
- educativo-didattico: predisposizione del PEI, PDP, PEP.

In presenza di studenti con BES, dunque, è necessario, in primo luogo avere conoscenza preventiva delle varie tipologie di BES e delle risorse e delle strategie necessarie per operare. Occorre, poi, formalizzare compiti e procedure, in modo che tutti cooperino al raggiungimento di esito positivo.

**ALLEGATI:**



A.S. 18-19 ISTRUZIONE DOMICILIARE .pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo collaboratore Secondo collaboratore responsabile della sede di Spadafora.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Le figure sono equamente ripartite tra le due sedi e coordinano le attività didattico-gestionali.	8
Funzione strumentale	1 GESTIONE DEL POF - Coordinamento e monitoraggio PTOF. - Coordinamento attività didattica curriculare. - Coordinamento attività di recupero. - Coordinare progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa dal punto di vista linguistico, storico, culturale e scientifico. - Curare la documentazione educativo-formativa. - Coordinamento incontri con autori e concorsi letterari. Collaborazione per i Certamina. 2 SERVIZIO PER GLI STUDENTI E SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI - Coordinamento attività di compensazione. - Coordinamento PON/F.S.E - Cura delle eccellenze. - Analisi dei bisogni formativi degli alunni. - Azioni di sostegno agli allievi e alle loro famiglie. - Tutoraggio in itinere degli alunni.	7



	<p><b>Coordinamento delle Attività progettuali lingue straniere 3 NUOVE TECNOLOGIE E SVILUPPO LABORATORI E RETI</b> - Coordinare e dare supporto nell'utilizzo delle nuove tecnologie utili al funzionamento dell'istituto ed allo sviluppo dell'offerta formativa: - curare l'aggiornamento, la resa grafica e l'implementazione del sito web dell'istituto; - organizzare la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie multimediali (TIC); - supportare l'attività dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie; coordinare le attività di informatica per gli alunni; - coordinare i laboratori e la biblioteca - curare progettazione, organizzazione e manutenzione dei laboratori, delle attrezzature, delle infrastrutture di rete; - promuovere innovazioni didattiche e attività di rete. - Coordinare PON/FESR 4 COORDINAMENTO VIAGGI D'ISTRUZIONE E GRUPPO DI LAVORO PER ATTIVITA' CONNESSE ALL'ORIENTAMENTO - Coordinamento gruppo di lavoro orientamento in entrata. - Coordinamento gruppo di lavoro orientamento in uscita. - Coordinamento gruppo di lavoro visite didattiche e viaggi d'istruzione. - Coordinamento progetti attività artistiche e creative in genere</p>	
Capodipartimento	<p>Il Collegio dei Docenti è articolato secondo Dipartimenti Disciplinari così composti: • Linguistico letterario: italiano, latino, greco, storia/geografia del biennio. • Storico, artistico, filosofico e religioso: filosofia, storia del triennio, , disegno tecnico e storia</p>	10



	dell'arte, religione. • Lingue straniere: inglese, spagnolo, francese. • Matematico-scientifico: matematica, fisica, biologia, scienze sperimentalisti, informatica. • Motorio: scienze motorie. Il capo dipartimento coordina i lavori dei Dipartimenti Disciplinari voltati all'individuazione delle linee didattiche e valutative comuni e imprescindibili all'interno dell'Istituto in coerenza con gli obiettivi e le finalità del POF, a cui i singoli docenti devono fare riferimento nella loro attività didattica e all'analisi dei risultati per ridefinire programmazioni e progetti.	
Responsabile di plesso	Responsabile del Plesso Gabelli della sede del Liceo Galilei di Spadafora	1
Responsabile di laboratorio	Gestione dei laboratori	7
Animatore digitale	Gestione PSND	1
Team digitale	Piano digitale	4
Coordinatore attività opzionali	Coordinano i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa	10
Coordinatore attività ASL	Attività ASL	2
REFERENTE VALUTAZIONE INVALSI	Coordinamento e organizzazione prove Invalsi	2

## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	11
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	12
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• ASL</li></ul>	3
A019 - FILOSOFIA E	Attività di insegnamento, attività di	8



STORIA	<p>potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A026 - MATEMATICA	<p>Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	10
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>Attività di insegnamento e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.</p>	1



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	6
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	7
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE	<p>Attività di insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DIISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	<p>Attività di insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
ADSS - SOSTEGNO	<p>Attività di insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	<p>Attività di insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	<p>Attività di insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA	<p>Attività di insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



(SPAGNOLO)	• Insegnamento	
------------	----------------	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il D. S. G. A. sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online  
Pagelle on line

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole



❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

L'attività principale della Rete è lo scambio di esperienze professionali.

❖ SCUOLA POLO DI FORMAZIONE AMBITO XIII

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE RE.SA.BES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--



❖ RETE RE.SA.BES

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO- RETE PON FSE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ ORIENTAMENTO - RETE PON FSE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---



❖ ORIENTAMENTO - RETE PON FSE

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO WEB WRITER TEATRART

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

Il progetto, di respiro nazionale, fa parte del "Piano Triennale delle Arti".

Il laboratorio teatrale propone un percorso didattico-formativo di apprendimento ed utilizzo del linguaggio teatrale finalizzato alla conoscenza dell'"altro da sè" e delle modalità comunicative e relazionali. Il teatro, in questa chiave , diventa fortemente inclusivo e si presta alla comprensione della società attuale.

Il progetto intende mettere a disposizione dell'allievo una metodologia di lavoro tesa all'accrescimento del bagaglio culturale, alla conoscenza del proprio Io e delle proprie inclinazioni; si pone anche come obiettivo prioritario educare all'esperienza della collaborazione e del dialogo interculturale. Per l'anno 2018-19 è prevista la messa in scena della tragedia "Medea" , ispirata sia al testo di Euripide, sia a quello di Pasolini, sia all'attualità.

Il laboratorio teatrale parteciperà con lo spettacolo "Medea" ai concorsi nazionali.

### ❖ BIBLIOTECA DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>



#### ❖ BIBLIOTECA DIGITALE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### ❖ LA DIDATTICA IN PIATTAFORMA

L'evoluzione del digitale e l'affermarsi di nuove forme di apprendimento, prima fra tutte l'e-learning, stanno cambiando il mondo della scuola e la didattica. Scopo del corso è, infatti, quello di attivare modelli di insegnamento da condurre attraverso piattaforme digitali e-learning a supporto della didattica per migliorare l'acquisizione dei contenuti proposti e assicurare una gestione più consapevole delle risorse internet e in particolare della piattaforma di Learning Moodle..

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ PENSIERO COMPUTAZIONALE

Favorire lo sviluppo del computational thinking attraverso la promozione del coding come strumento di supporto alle tradizionali attività per immaginare e descrivere un procedimento costruttivo che porti alla soluzione di situazioni problematiche. La finalità sarà di promuovere le abilità necessarie all'uso attivo delle tecnologie del presente e del futuro. L'inserimento del



coding e del pensiero computazionale nella scuole di ogni ordine e grado permette di definire strumenti e metodologie utili ed efficaci non soltanto per gli studenti, ma anche e soprattutto per i docenti. Uno strumento che unisca studenti e docenti nella riconversione della scuola in un nuovo ambiente stimolante ed innovativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ CORSO DI LINGUA INGLESE- LIVELLO A2

Il corso sarà rivolto ai docenti che, non ancora in possesso di competenze linguistiche di base, intendono potenziare le loro abilità orali e scritte nella lingua inglese e raggiungere i requisiti richiesti per il rilascio della certificazione finale, livello A2, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (CEFR).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ PERCORSI DI CRESCITA



Il corso affronterà le tematiche del disagio e della disabilità con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali e alle strategie inclusive, per offrire una serie di strumenti, didattici ed informatici, accompagnati da strategie meta-cognitive indispensabili per avviare e supportare il percorso di crescita verso l'autonomia nello studio da parte degli alunni . • costruire percorsi attraverso i quali la maturazione cognitiva e quella affettiva procedano di pari passo: nessuna didattica è possibile senza promuovere benessere dentro e intorno al soggetto; • favorire in classe lo sviluppo di capacità individuali e collettive di auto protezione dal disagio e dai pericoli delle dipendenze patologiche (droga, alcol, disturbi nel comportamento alimentare, nuove dipendenze).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ CERTIFICAZIONE EIPASS 7 MODULI USER

Formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi così da diventare utenti attivi e non solo fruitori passivi. La certificazione aiuta gli studenti ad attuare percorsi di Alternanza scuola lavoro attraverso attività formative mirate all'acquisizione di competenze utili e realmente spendibili nel mondo del lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	docenti interessati



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE

Incontri con esperti nei diversi ambiti disciplinari finalizzati all'innovazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Laboratori</li><li>Workshop</li><li>Ricerca-azione</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
---	--



	soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LABORATORIO ADDETTI ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ELEMENTI DI INFORMATICA DI BASE E DI INFORMATICA AVANZATA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Collaboratori scolastici . Personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola