



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio di riferimento 2025-2028

Istituto Comprensivo

Emilio Morosini e Beatrice di Savoia-Carmelita Manara



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MOROSINI MANARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4601** del **04/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 20** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto, che si trova in una zona semi-centrale di Milano, vede la presenza di alunni appartenenti ad un contesto socioeconomico culturale medio alto e provenienti per la maggior parte dal bacino d'utenza. Un discreto numero di alunni residenti in altre zone viene iscritto nella scuola da genitori che ne apprezzano le caratteristiche dell'offerta formativa. La scuola si caratterizza per un forte pluralismo culturale ed offre pertanto valide opportunità per un'educazione interculturale e alla cittadinanza.

L'eterogeneità che caratterizza le classi costituisce di per sé una ricchezza, ma richiede al contempo un notevole e comune impegno nella formulazione di proposte formative su misura degli alunni. L'accesso a maggiori risorse economiche e umane consentirebbe una personalizzazione più efficace dell'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto, situato in una zona semi-centrale della città, interagisce proficuamente con un territorio fortemente caratterizzato dalla presenza di una fitta rete di scuole di ogni ordine e grado, di musei, teatri, biblioteche e agenzie educative, che promuovono iniziative culturali alle quali, sia la scuola primaria, sia quella secondaria aderiscono con una certa continuità, determinando la qualità dell'istruzione ed implementando l'offerta formativa. Il nostro istituto afferisce inoltre al Polostart 2, uno dei quattro poli territoriali in rete del Comune di Milano, che si attivano per promuovere l'accoglienza delle famiglie straniere, offrendo un valido supporto all'integrazione degli alunni, attraverso l'organizzazione di diversi tipi di laboratori educativi e culturali, lavorando in sinergia con i docenti. L'Associazione dei Genitori dell'Istituto Comprensivo offre un notevole contributo nella realizzazione di una comunità aperta al territorio ed al quartiere, in cui le famiglie, gli insegnanti e gli alunni condividono scelte nell'interesse della scuola.

Risorse economiche e materiali

La scuola riceve i previsti finanziamenti statali e il Comune di Milano contribuisce economicamente all'assistenza educativa degli alunni con disabilità. I progetti di istituto sono resi possibili dai finanziamenti provenienti da privati e dal contributo volontario delle famiglie. L'implementazione delle dotazioni informatiche, presenti in tutte le aule di entrambi i plessi coperti da wi-fi, è stata realizzata anche grazie al costante contributo dell'Associazione dei Genitori dell'Istituto e il nuovo laboratorio informatico, oltre ai due già esistenti e frutto di una cospicua donazione, è ora



frequentato con successo dagli alunni della scuola secondaria. Nell'Istituto sono altresì presenti biblioteche e sale di lettura in entrambi i plessi, recentemente ripensate e riorganizzate a livello metodologico e nei loro arredi dai docenti che compongono il gruppo di lavoro e dal Dirigente Scolastico. Sono presenti due laboratori, uno in ogni plesso, dotati di strumentazioni che permettono di approfondire lo studio delle discipline scientifiche.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission dell'Istituto coincide con la declinazione delle indicazioni legislative in base al contesto e al territorio di riferimento, col fine di realizzare tutti i processi necessari all'erogazione di un'istruzione di qualità e di un adeguato servizio scolastico.

Nello specifico, l'Istituto si pone l'obiettivo di formare un cittadino che sia:

- capace di comprendere la realtà in cui vive;
- consapevole dei suoi diritti e dei suoi doveri;
- convinto della necessità di partecipare alla soluzione dei problemi della comunità per il benessere di tutti;
- dotato degli strumenti culturali e delle abilità necessari per sapersi orientare nella scelta del suo futuro.

Il percorso educativo e didattico mira ad accompagnare ciascun alunno alla costruzione di un proprio progetto di vita attraverso l'offerta di pari opportunità di crescita che garantiscano un pieno ed equilibrato sviluppo della persona a fronte delle differenze sociali e culturali esistenti.

In quanto scuola del primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di I grado), la proposta educativo-didattica intende offrire una solida preparazione di base, attraverso la personalizzazione delle azioni formative, permettendo a tutti gli alunni di sviluppare al meglio le proprie potenzialità.

Pertanto, gli obiettivi educativo-didattici che la nostra scuola si prefigge sono:

- promuovere lo sviluppo equilibrato della persona;
- favorire la conoscenza di sé e della propria personalità;
- sviluppare la capacità di autonomia e del senso di responsabilità;
- sensibilizzare alle problematiche ambientali, sociali e culturali;
- sviluppare il senso di solidarietà nei confronti degli altri;
- contribuire allo sviluppo di una coscienza civile che favorisca il senso di cittadinanza e appartenenza fornire gli strumenti culturali necessari a un successivo percorso scolastico e formativo funzionale all'integrazione nell'attuale società complessa.

La vision dell'Istituto deriva da tale mission e, attraverso il PTOF, mira nel medio e lungo periodo a



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

connotarsi come un'istituzione/organizzazione che, pur nella definizione di una propria identità, è capace di cambiare e ridefinirsi relativamente all'evoluzione dei saperi e della società.

Le **priorità** desunte da RAV e che l'istituto comprensivo si è assegnato per il triennio 2022-2025 fino al monitoraggio, la verifica e la rendicontazione a conclusione del periodo sopra indicato sono:

Risultati scolastici
Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Competenze chiave europee

PRIORITÀ	PERCORSO di miglioramento	TRAGUARDI	RISULTATI ATTESI
Risultati scolastici	Miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti.	Mantenimento del generale trend positivo degli esiti di apprendimento degli studenti. Miglioramento dei risultati nelle aree disciplinari in cui emergono rendimenti in calo.	Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate di Inglese della scuola secondaria. Implementazione del Piano di formazione (competenze chiave europee, valutazione, digitalizzazione), e sua gestione (finanziamenti, ricadute sul personale e sulla didattica, tempi). Creazione di modelli di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

			<p>progettazione e monitoraggio relativi alla digitalizzazione delle pratiche didattiche.</p> <p>Divulgazione di buone pratiche didattiche e gestionali.</p> <p>Uniformità di procedure di lavoro in team per classi parallele e per dipartimenti.</p>
PRIORITÀ	PERCORSO di miglioramento	TRAGUARDI	RISULTATI ATTESI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi.	Allineamento costante dei risultati delle prove standardizzate nazionali alle medie delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile.	<p>Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti.</p> <p>Allineamento alla media nazionale della variabilità fra le classi dell'istituto.</p>
PRIORITÀ	PERCORSO di miglioramento	TRAGUARDI	RISULTATI ATTESI
	Miglioramento delle competenze chiave europee, in particolare	Sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti e possibilità di conseguire	Incremento delle competenze linguistiche degli studenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Competenze chiave europee	per quanto riguarda la competenza multilinguistica.	certificazioni linguistiche secondo il Common European Framework of Reference for Languages attraverso laboratori linguistici nell'ambito dell'Istituto.	Conseguimento delle certificazioni linguistiche secondo il Common European Framework of Reference for Languages CEFR. Allineamento delle competenze conseguite con i traguardi di competenza nazionali e internazionali.
---------------------------	---	--	---

Vengono di seguito delineate le Aree di processo interessate, gli Obiettivi di processo che la scuola ha previsto nel medio e lungo termine e le Azioni di processo intraprese per realizzare i Percorsi di miglioramento sopra descritti.

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di	Predisposizione e attuazione di percorsi curriculari di educazione civica, trasversali fra le diverse discipline, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado. Implementazione della progettazione e del monitoraggio delle pratiche educativo-didattiche alla luce dei processi di digitalizzazione in atto.	Istituzione del dipartimento di tutte le aree disciplinari in verticale; Adeguamento del curricolo di educazione civica come previsto dal decreto del 7 settembre 2024 recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. Realizzazione annuale del PNSD.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

apprendimento	Implementazione/condivisione dei processi di continuità delle pratiche educative e didattiche fra i due ordini di scuola primaria e secondaria	Adesione a tutti i bandi aventi in oggetto tematiche riguardanti le priorità rilevate nel Rav.
Continuità e orientamento		Analisi ed elaborazione annuale dei risultati delle prove Invalsi.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementazione del Piano di formazione del personale docente in base alla vision dell'Istituto.	Pianificazione e attuazione della formazione dei docenti e del personale ATA. Avvio delle operazioni inerenti al PNRR.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La proposta formativa del nostro istituto si concretizza nei seguenti punti dell'ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE.

Obiettivi generali:

- Consolidare il ruolo centrale della scuola nella società, promuovendo l'equità e la qualità dell'istruzione per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Garantire flessibilità organizzativa, introduzione di tecnologie innovative, e rafforzamento dei rapporti con il territorio;
- Promuovere l'inclusione scolastica, con particolare attenzione agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali (BES);
- Assicurare un'istruzione di qualità attraverso un modello di scuola aperta, innovativa, e inclusiva;
- Valorizzare l'orientamento scolastico e formativo, favorendo percorsi di continuità educativa;
- Ampliare l'offerta formativa, con attenzione alle discipline STEM, al multilinguismo, e ai linguaggi non verbali.

Area didattica

Il PTOF dovrà integrare i seguenti elementi:

1. Competenze linguistiche, con focus sulla comprensione testuale e sull'apprendimento critico;
2. Multilinguismo, con potenziamento della lingua inglese e della seconda lingua straniera;
3. Competenze matematiche e STEM, attraverso progetti laboratoriali e attività extracurricolari;
4. Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale e al pensiero computazionale;
5. Educazione alla sostenibilità e cittadinanza globale, promuovendo il rispetto per l'ambiente e il



dialogo interculturale;

6. Orientamento e autonomia, rafforzando le capacità di scelta consapevole degli studenti.

Area metodologica

Si rafforzerà l'attenzione su:

- Ambienti di apprendimento collaborativi e innovativi;
- Inclusione e personalizzazione dei percorsi didattici;
- Flessibilità organizzativa per garantire efficacia e sostenibilità del carico di lavoro;
- Utilizzo dei fondi PNRR per attivare progettualità coerenti con i bisogni dell'istituto.

Scelte organizzative

Si individueranno figure di riferimento per:

- Coordinare le attività di ampliamento dell'offerta formativa;
- Implementare azioni di formazione continua per docenti e ATA, con particolare attenzione a
- innovazione didattica e sicurezza;
- Rafforzare la comunicazione tra scuola, famiglie e territorio.

Si vogliono altresì qui enucleare le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte dalla scuola in aggiunta al normale orario delle attività didattiche.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

ELENCO ATTIVITÀ

Consiglio di Municipio 4 dei bambini/e e dei ragazzi/e

Continuità infanzia-primaria

Raccordo primaria-secondaria di I grado

Accoglienza

Biblioteca e Sale lettura

MADRELINGUA INGLESE

SPORT

Mentore

Potenziamento linguistico

TEATRO

Salute: affettività e sessualità

Anpi



MUSICA

Salute: crescere con il corpo e con la mente.

L'orto: un'aula a cielo aperto

Prevenzione e contrasto a bullismo e cyberbullismo

Giochi matematici

Scuole Aperte

Sportello psicologico

Giornalino di Istituto

Bebras dell'informatica

Blog d'Istituto

Doposcuola

Vertical Farming

BiodiverCity

Coro



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Insegnamenti e quadri orario

PRIMARIA E.MOROSINI E B.SAVOIA

Codice Meccanografico:
MIEE8B9015

Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA

Quadro Orario

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

Distribuzione oraria delle materie - tempo pieno

CLASSE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	MUSICA	ARTE E IMMAGINE	SCIENZE MOTORIE	I.R.C. / ATTIVITÀ ALTER.	LABORATORIO	MENSA	TOTALE
1^	8	1	2	2	6	2	1	1	2	1	2	2	10	40
2^	8	2	2	2	6	2	1	1	1	1	2	2	10	40
3^	7	3	2	2	6	2	1	1	1	1	2	2	10	40
4^	7	3	2	2	6	2	1	1	1	2	2	1	10	40
5^	7	3	2	2	6	2	1	1	1	2	2	1	10	40



SECONDARIA I GR. C. MANARA

Codice Meccanografico:

MIMM8B9014

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado si articola in due percorsi: tempo ordinario e tempo prolungato.

Il tempo scuola è organizzato in moduli da 55 minuti.

Tempo ordinario

Il tempo ordinario consta di 30 moduli settimanali. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.50, con due intervalli di dieci minuti, secondo la seguente articolazione oraria:

lunedì – martedì – mercoledì – giovedì – venerdì	
I ora	8.00 – 8.55
II ora	8.55 – 9.50
<i>Intervallo</i>	9.50 – 10.00
III ora	10.00 – 10.55
IV ora	10.55 – 11.50
<i>Intervallo</i>	11.50 – 12.00
V ora	12.00 – 12.55
VI ora	12.55 – 13.50



Tempo prolungato

Il tempo prolungato consta di 36 moduli settimanali,

Le lezioni si svolgono il lunedì e il mercoledì dalle ore 8.00 alle ore 16.35, il martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.50:

lunedì – mercoledì	
I ora	8.00 – 8.55
II ora	8.55 – 9.50
<i>Intervallo</i>	9.50 – 10.00
III ora	10.00 – 10.55
IV ora	10.55 – 11.50
<i>Intervallo</i>	11.50 – 12.00
V ora	12.00 – 12.55
VI ora	12.55 – 13.50
VII ora <i>Mensa e intervallo</i>	13.50 – 14.45
VIII ora	14.45 – 15.40
IX ora	15.40 – 16.35



martedì – giovedì – venerdì	
I ora	8.00 – 8.55
II ora	8.55 – 9.50
<i>Intervallo</i>	9.50 – 10.00
III ora	10.00 – 10.55
IV ora	10.55 – 11.50
<i>Intervallo</i>	11.50 – 12.00
V ora	12.00 – 12.55
VI ora	12.55 – 13.50

Il tempo prolungato privilegia esperienze di didattica laboratoriale come metodologia didattica distintiva di tutti gli apprendimenti.

Le attività laboratoriali promuovono il potenziamento delle competenze, stimolano curiosità e iniziativa, valorizzano le attitudini e rafforzano la capacità di operare all'interno di un gruppo di pari.

L'offerta formativa del tempo prolungato prevede:

- un laboratorio di teatro della durata di dieci incontri da due moduli orari, condotto da un esperto del settore;
- i laboratori settimanali di due moduli orari, svolti in compresenza tra docenti di lettere e matematica per tutta la durata dell'anno scolastico.

Il laboratorio di teatro, condotto da professionisti del settore, si articola in attività di gioco teatrale, improvvisazione, messa in scena di testi adattati per gli studenti o da loro composti in esperienze guidate di drammaturgia, prove aperte. I laboratori di compresenza italiano-matematica prevedono, in fasi alternate, esperienze di apprendimento cooperativo in piccolo gruppo e attività sull'intero gruppo classe. Esempi di laboratori sono gli esperimenti scientifici con pubblicazione di report, il giornalismo scientifico, le esperienze di peer education, la scrittura creativa, la realizzazione di



prodotti multimediali a partire da ricerche o attività svolte, web radio, i giochi matematici, la scrittura creativa e le drammatizzazioni di argomento scientifico, il cineforum.

Indirizzo musicale

Nella scuola secondaria di I grado è attivo l'indirizzo musicale per lo studio dei seguenti strumenti:

- Chitarra
- Flauto traverso
- Pianoforte
- Violino

Gli allievi che lo frequentano sono convogliati in un'unica sezione (corso F) alla quale si accede previo superamento di un test attitudinale.

All'atto dell'iscrizione alla scuola secondaria i genitori che lo desiderano consegneranno (entro i termini indicati) l'apposito modulo per sostenere il test ed indicheranno in ordine di preferenza gli strumenti scelti.

Per i dettagli sullo svolgimento del test, che viene effettuato generalmente in gennaio, i criteri di selezione e la stesura della graduatoria si rimanda all'apposita sezione del sito dell'Istituto "Regolamenti/Criteri per l'ammissione indirizzo musicale".

L'assegnazione dello strumento ha validità triennale senza possibilità di recesso e prevede, oltre all'obbligo di frequenza, verifiche in itinere, valutazioni quadrimestrali presenti in pagella e prova pratica durante l'esame di licenza di terza secondaria di primo grado.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TEMPO MUSICALE	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia, geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento	1	33
Teoria e solfeggio, musica d'insieme	2	66
Pratica e tecnica strumentale	1	33

[Regolamento percorsi a indirizzo musicale](#)

Gli allievi dell'indirizzo musicale sono coinvolti in varie manifestazioni musicali sia presso l'Auditorium della scuola che in altri spazi sul territorio (Palazzina Liberty, Auditorium della Camera del Lavoro).

Gli strumentisti del corso F, al termine del triennio, hanno l'opportunità di frequentare il corso per ex-allievi attivo dall'a.s. 2015/2016 presso la nostra scuola. Inoltre, possono proseguire gli studi musicali presso il Liceo musicale o il Conservatorio.

Raccordo secondaria/primaria

A tutte le classi quinte della scuola primaria Morosini viene fatto conoscere l'indirizzo musicale attraverso la presentazione degli strumenti nel mese di novembre presso l'Auditorium Manara e un ulteriore approfondimento dei docenti di flauto traverso e di violino nelle singole classi della scuola



primaria.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Nel corso degli anni la scuola ha sviluppato una cultura inclusiva considerando la diversità e l'unicità dei singoli alunni un valore aggiunto. Il reclutamento di nuovi insegnanti di sostegno recentemente specializzati ha arricchito l'organico dell'istituto. Vengono realizzati attività e progetti per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali cercando di individuare le necessità di ciascuno, anche collaborando con agenzie educative esterne in maniera continuativa. La presenza della LIM in tutte le aule e l'applicazione di metodologie inclusive da parte di molti docenti valorizzano i diversi stili di apprendimento degli alunni con BES. Attraverso adeguati percorsi educativo-didattici gli alunni di nazionalità diversa e le loro famiglie vengono inseriti nel tessuto sociale locale. Il protocollo di accoglienza per alunni NAI (neo arrivati) è dettagliato e condiviso a livello di istituto e viene regolarmente applicato. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento è redatto un PDP, piano didattico personalizzato, condiviso con le famiglie. Per gli alunni con disabilità è progettato un PEI (piano educativo individualizzato) condiviso tra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari, atto a realizzare un progetto didattico-educativo e il miglioramento complessivo della qualità di vita. La personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi didattici vengono verificati regolarmente all'interno del GLO, gruppo di lavoro operativo, composto dal dirigente o un suo delegato, insegnanti, educatori, famiglia e servizi socio-sanitari. Il GLI, gruppo di lavoro per l'inclusione, sottopone a verifica gli interventi contenuti nel piano di inclusione.

[PAI-Piano Annuale d'Inclusione](#)

ALLEGATI:

PAI-2024-2025-1.pdf



Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA

