



XIV ISTITUTO  
COMPENSIVO STATALE  
GALILEO GALILEI

Scuole dell'infanzia,  
primarie e secondarie di I grado



Segreteria: Via della Biscia 206  
35136 - PADOVA  
Telefono: 049 8207341  
C.F.: 92199510287  
E-mail: [pdic890005@istruzione.it](mailto:pdic890005@istruzione.it)  
PEC: [pdic890005@pec.istruzione.it](mailto:pdic890005@pec.istruzione.it)  
[www.ics14padova.edu.it](http://www.ics14padova.edu.it)



# **ADDENDUM AL PTOF 2024/2025**

## **Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025**

Delibere n. 44 e n. 45 del Collegio Docenti del 14/05/2025

**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria  
e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado**

**(Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)**

Normativa essenziale di riferimento	Pag. 3
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria	Pag. 4
La valutazione del comportamento nella scuola primaria	Pag. 19
La valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti nella scuola primaria	Pag. 19
La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento	Pag. 19
La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica o dell'attività alternativa	Pag. 19
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria e la classe prima della scuola secondaria di primo grado	Pag. 19
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado	Pag. 20
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva alla secondaria di primo grado	Pag. 21
Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione	Pag. 22

#### Normativa essenziale di riferimento:

- O.M. 3/2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"
- M.D. 14/2024 "Adozione dei modelli di certificazione delle competenze"
- L. 150/2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"
- Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. 183/2024 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"
- D. Lgs 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato"
- D.M. 254/2012 "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"
- L. 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- L. 104/1992 "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. L'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92, definisce le modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nonché la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Si evidenzia che la legge dispone che le nuove modalità di valutazione abbiano decorrenza dall'anno scolastico in corso. Tuttavia, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di apportare le necessarie modifiche ai criteri di valutazione già definiti nel PTOF, di adeguare i registri elettronici e i documenti di valutazione sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di primo grado e di fornire alle famiglie degli alunni opportuna informazione sulle novità introdotte dalla norma, l'ordinanza ministeriale prevede che le nuove modalità di valutazione siano applicate a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025, cioè con la scheda di valutazione finale.

# SCUOLA PRIMARIA

## 1. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le nuove disposizioni intervengono sulla **valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio** previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, **ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica**, sostituendo i giudizi descrittivi con **giudizi sintetici**, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti e individuati dall'ordinanza in una scala decrescente di sei livelli: **Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente**.

L'Allegato A all'O.M. 3/2025 riporta la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria che fa riferimento a dimensioni quali l'autonomia e la consapevolezza nell'attività, la mobilitazione di conoscenze, abilità e competenze nell'esecuzione del compito, la proprietà di linguaggio oltre alla capacità di esposizione e rielaborazione personale. Le dimensioni consentono di descrivere ciascun giudizio sintetico, costituendone di fatto la "struttura".

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (Allegato A – OM 3/2025)	
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Come previsto dall'articolo 3, Comma 6, dell'O.M. 3/2025 il XIV IC "G. GALILEI" DI PADOVA, nell'ambito dell'autonomia didattica, ha elaborato i criteri di valutazione declinando per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A.

Seguono i **criteri per valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**, approvati con **delibera n. 44** dal Collegio Docenti del 14/05/2025:

ITALIANO						
CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)						
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce rispettando le regole, <i>con sicurezza e autonomia</i> , negli scambi comunicativi. Nella lettura (strumentale prima e di comprensione poi) e nella scrittura (autonoma) utilizza con <i>padronanza e continuità</i> le conoscenze e abilità acquisite, dimostrando di sapersi muovere anche in <i>situazioni nuove</i> . Utilizza <i>con pertinenza</i> il lessico appreso, anche raccontando esperienze personali.	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce rispettando le regole, <i>con sicurezza e autonomia</i> , negli scambi comunicativi. Nella lettura (strumentale prima e di comprensione poi) e nella scrittura (autonoma) utilizza con in modo <i>corretto e sicuro</i> le conoscenze e abilità acquisite, dimostrando di sapersi muovere anche in <i>situazioni complesse</i> . Utilizza <i>con pertinenza</i> il lessico appreso, anche raccontando esperienze personali.	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce rispettando le regole, <i>con sicurezza e autonomia</i> , negli scambi comunicativi. Nella lettura (strumentale prima e di comprensione poi) e nella scrittura (autonoma) utilizza le conoscenze e abilità acquisite <i>in modo corretto</i> . Utilizza <i>con pertinenza</i> il lessico appreso.	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce negli scambi comunicativi in modo <i>generalmente corretto</i> . Nella lettura (strumentale prima e di comprensione poi) e nella scrittura (autonoma) utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo <i>pertinente</i> . Si esprime con un lessico <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, <i>con il supporto dell'adulto</i> , ascolta, comprende ed interagisce negli scambi comunicativi. In <i>situazioni note</i> utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per la lettura (strumentale prima e di comprensione poi) e la scrittura (autonoma). Si esprime con un lessico <i>essenziale ma quasi sempre corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad ascoltare, comprendere ed interagire negli scambi comunicati. Nella lettura (strumentale prima e di comprensione poi) e nella scrittura (autonoma) utilizza conoscenze e abilità in modo <i>parziale e non sempre corretto, anche se supportato dall'adulto</i> . Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce <i>con consapevolezza e pertinenza</i> negli scambi comunicativi. Espone il proprio punto di vista o rielabora le informazioni con	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce <i>con consapevolezza e pertinenza</i> negli scambi comunicativi. Espone il proprio punto di vista o rielabora le informazioni con	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce <i>con consapevolezza e pertinenza</i> negli scambi comunicativi. Espone il proprio punto di vista utilizzando il lessico appreso, <i>collegando le</i>	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce negli scambi comunicativi in modo <i>generalmente corretto</i> . Si esprime correttamente, con un lessico <i>semplice ma adeguato</i> al contesto.	L'alunno, <i>con il supporto dell'adulto</i> , ascolta, comprende ed interagisce negli scambi comunicativi. Si esprime con un lessico <i>essenziale ma quasi sempre corretto</i> . In <i>situazioni note</i> o <i>con il supporto dell'adulto</i> ,	L'alunno <i>fatica</i> ad ascoltare, comprendere ed interagire negli scambi comunicati. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> al contesto. Nella lettura e nella scrittura utilizza conoscenze e abilità

	<p><i>capacità argomentativa ed originalità</i> utilizzando un lessico <i>ricco e apportando</i>.</p> <p>Nella lettura utilizza con <i>piena padronanza</i> le conoscenze e abilità acquisite, anche in <i>situazioni nuove</i>.</p> <p>Nella scrittura <i>padroneggia</i> le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p><i>capacità argomentativa</i> utilizzando un lessico <i>ricco e apportando</i>.</p> <p>Nella lettura utilizza con <i>padronanza</i> le conoscenze e abilità acquisite, anche in <i>situazioni complesse</i>.</p> <p>Nella scrittura applicare <i>con sicurezza</i> le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p><i>informazioni principali.</i></p> <p>Nella lettura utilizza <i>in modo corretto</i> le conoscenze e abilità acquisite.</p> <p>Nella scrittura applicare <i>in modo corretto</i> le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Utilizza, <i>in modo corretto</i>, conoscenze e abilità <i>di base</i> acquisite per la lettura e la scrittura.</p> <p>Nella scrittura applicare <i>in maniera adeguata</i> le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per la lettura e la scrittura.</p>	<p>in modo <i>parziale e non sempre corretto</i>.</p>
--	--	---	--	--	---	---

## LINGUA INGLESE<sup>1</sup>

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce <i>con consapevolezza</i> in brevi messaggi orali, utilizzando <i>correttamente</i> il lessico appreso. Riconosce e trascrive vocaboli correttamente, facendo riferimento a strutture note, <i>con disinvoltura e padronanza</i> .	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce <i>con sicurezza</i> in brevi messaggi orali, utilizzando <i>correttamente</i> il lessico appreso. Riconosce e trascrive vocaboli correttamente, facendo riferimento a strutture note, <i>con padronanza</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , ascolta, comprende ed interagisce <i>con sicurezza</i> in brevi messaggi orali, utilizzando <i>correttamente</i> il lessico appreso. Riconosce e trascrive vocaboli <i>correttamente in situazioni note</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , ascolta, comprende ed interagisce <i>in modo generalmente corretto</i> in brevi messaggi orali. Si esprime con un <i>lessico adeguato anche se semplice</i> . Riconosce e trascrive vocaboli correttamente in <i>situazioni note</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , ascolta, comprende ed interagisce <i>in modo adeguato, con il supporto dell'adulto</i> , in brevi messaggi orali. Si esprime con un <i>lessico adeguato anche se con qualche incertezza</i> . Riconosce e trascrive vocaboli in <i>forma replicativa</i> ed in <i>situazioni note</i> .	L'alunno ascolta in <i>modo occasionale</i> e comprende <i>in maniera frammentaria</i> . Interagisce <i>solo se supportato dell'adulto</i> e trascrive vocaboli in <i>modo parzialmente corretto</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno, ascolta, comprende e partecipa <i>in modo autonomo e pertinente</i> , a messaggi orali, utilizzando <i>correttamente</i> il lessico appreso. Riconosce e scrivere vocaboli e semplici frasi, <i>anche in situazioni nuove</i> , facendo riferimento a strutture note <i>con disinvoltura e padronanza</i> .	L'alunno, ascolta, comprende e partecipa <i>con sicurezza e pertinenza</i> , a messaggi orali, utilizzando <i>correttamente</i> il lessico appreso. Riconosce e scrivere vocaboli e semplici frasi, <i>anche in situazioni complesse</i> , facendo riferimento a strutture note <i>con padronanza</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , ascolta, comprende e partecipa <i>con sicurezza</i> , a messaggi orali, utilizzando <i>correttamente</i> il lessico appreso. Riconosce e trascrive vocaboli <i>correttamente in situazioni note</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , ascolta, comprende ed interagisce <i>in modo generalmente corretto</i> in messaggi orali. Si esprime con un <i>lessico adeguato anche se semplice</i> . Riconosce e trascrive vocaboli correttamente in <i>situazioni note</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , ascolta, comprende ed interagisce <i>in modo adeguato, con il supporto dell'adulto</i> , in messaggi orali. Si esprime con un <i>lessico adeguato anche se limitato e con qualche incertezza</i> . Riconosce e trascrive vocaboli in <i>forma replicativa</i> ed in <i>situazioni note</i> .	L'alunno ascolta in <i>modo occasionale</i> e comprende <i>in maniera frammentaria</i> . Interagisce <i>solo se supportato dell'adulto</i> e trascrive vocaboli in <i>modo parzialmente corretto</i> o <i>discontinuo</i> .

<sup>1</sup> PER LA SCUOLA PRIMARIA: I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

## STORIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno ricostruisce e utilizza <i>in contesti nuovi e completa autonomia</i> gli aspetti che descrivono il passare del tempo (durate, periodi, cicli temporali, mutamenti). Dimostra <i>piena padronanza</i> degli strumenti convenzionale per la misurazione del tempo. Utilizza <i>correttamente</i> il lessico appreso <i>con esempi e riflessioni personali</i> .	L'alunno ricostruisce e utilizza <i>in autonomia</i> gli aspetti che descrivono il passare del tempo (durate, periodi, cicli temporali, mutamenti). Dimostra <i>padronanza</i> degli strumenti convenzionale per la misurazione del tempo. Utilizza <i>correttamente</i> il lessico appreso <i>con esempi</i> .	L'alunno ricostruisce e utilizza <i>in autonomia</i> gli aspetti che descrivono il passare del tempo (durate, periodi, cicli temporali, mutamenti). In <i>situazioni note</i> dimostra <i>continuità</i> nell'uso degli strumenti convenzionale per la misurazione del tempo. Utilizza un <i>lessico adeguato, anche con esempi</i> .	L'alunno ricostruisce e utilizza <i>in modo generalmente corretto</i> gli aspetti che descrivono il passare del tempo (durate, periodi, cicli temporali, mutamenti). In <i>situazioni note</i> dimostra <i>consapevolezza</i> nell'uso degli strumenti convenzionale per la misurazione del tempo. Si esprime con un <i>lessico adeguato anche se semplice</i> .	L'alunno ricostruisce e utilizza <i>con il supporto dell'adulto</i> gli aspetti che descrivono il passare del tempo (durate, periodi, cicli temporali, mutamenti). L'uso degli strumenti convenzionale per la misurazione del tempo <i>è di tipo replicativo o esecutivo</i> . Si esprime con un <i>lessico limitato</i> .	L'alunno <i>fatica</i> a ricostruisce e utilizzare gli aspetti che descrivono il passare del tempo (durate, periodi, cicli temporali, mutamenti). L'uso degli strumenti convenzionale per la misurazione del tempo <i>è di tipo replicativo e se guidato dall'adulto</i> . Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno ricava dalle fonti informazioni e conoscenze, le organizza attraverso l'uso di diversi strumenti concettuali, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici, individua nessi tra eventi e caratteristiche geo-storiche di un territorio <i>in modo autonomo, consapevole e corretto</i> . Riferisce e rappresenta i contenuti studiati e appresi con <i>ricchezza lessicale</i> e <i>rielaborazione personale</i> .	L'alunno ricava dalle fonti informazioni e conoscenze, le organizza attraverso l'uso di diversi strumenti concettuali, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici, individua nessi tra eventi e caratteristiche geo-storiche di un territorio <i>in modo autonomo e corretto</i> . Riferisce e rappresenta i contenuti studiati e appresi <i>con ricchezza lessicale</i> .	L'alunno ricava dalle fonti informazioni e conoscenze, le organizza attraverso l'uso di diversi strumenti concettuali, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici, individua nessi tra eventi e caratteristiche geo-storiche di un territorio <i>in modo autonomo e corretto</i> . Riferisce e rappresenta i contenuti studiati e appresi <i>con pertinenza</i> .	L'alunno, <i>in modo generalmente corretto</i> , ricava dalle fonti semplici informazioni e conoscenze, le organizza attraverso l'uso di alcuni strumenti concettuali, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici, individua nessi tra eventi e caratteristiche geo-storiche di un territorio. Riferisce e rappresenta i contenuti studiati e appresi utilizzando un lessico <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, <i>con il supporto dell'adulto</i> , ricava dalle fonti informazioni e conoscenze essenziali, le organizza in modo semplice attraverso l'uso di mappe concettuali, colloca sulla linea del tempo gli eventi storici. <i>Se guidato</i> individua i nessi tra eventi e caratteristiche geo-storiche di un territorio. Riferisce e rappresenta i contenuti studiati e appresi utilizzando un lessico <i>essenziale ma corretto</i> , eventualmente ricorrendo all'aiuto di domande guida o schemi.	L'alunno <i>fatica</i> a ricavare dalle fonti alcune informazioni e conoscenze essenziali. <i>Con il supporto dell'adulto</i> le organizza in modo semplice attraverso l'uso di mappe concettuali. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .



## GEOGRAFIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno si orienta <i>con autonomia</i> nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Riconosce e descrive con <i>padronanza</i> gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. Utilizza <i>correttamente</i> il lessico appreso <i>con esempi e riflessioni personali</i> .	L'alunno si orienta <i>con autonomia</i> nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Riconosce e descrive con <i>padronanza</i> gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto e sicuro</i> .	L'alunno si orienta <i>con autonomia</i> nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Riconosce e descrive con <i>sicurezza</i> gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto</i> .	L'alunno si orienta <i>in modo generalmente corretto</i> nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. In <i>situazioni note</i> riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale e corretto</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> o <i>con il supporto dell'adulto</i> , si orienta nello spazio, utilizza gli organizzatori topologici, e riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale e corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad orientarsi nello spazio, utilizzando gli organizzatori topologici. Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio in modo <i>parziale e non sempre corretto</i> . Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno, <i>in piena autonomia</i> , si orienta nello spazio e sulle carte e mappe geografiche, utilizzando gli organizzatori topologici e/o i punti cardinali. Sa riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio in modo <i>completo e sicuro</i> . Descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi utilizzando termini <i>specifici ed originali, apportando contributi significativi</i> .	L'alunno, <i>in piena autonomia</i> , si orienta nello spazio e sulle carte e mappe geografiche, utilizzando gli organizzatori topologici e/o i punti cardinali. Sa riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio in modo <i>completo e sicuro</i> . Descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi utilizzando termini <i>specifici, apportando contributi personali</i> .	L'alunno si orienta <i>in modo corretto</i> nello spazio e sulle carte e mappe geografiche, utilizzando gli organizzatori topologici e/o i punti cardinali. Sa riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio in modo <i>autonomo e completo</i> . Descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi utilizzando un lessico <i>corretto e pertinente</i> .	L'alunno si orienta, <i>in modo generalmente corretto</i> , nello spazio e sulle carte e mappe geografiche utilizzando gli organizzatori topologici e/o i punti cardinali. In <i>situazioni note</i> sa riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi utilizzando un lessico <i>essenziale e corretto</i> .	L'alunno si orienta, <i>con il supporto dell'adulto</i> , nello spazio e sulle carte e mappe geografiche utilizzando gli organizzatori topologici e/o i punti cardinali. In <i>situazioni note</i> sa riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi utilizzando un lessico <i>essenziale e corretto</i> , eventualmente ricorrendo all'aiuto di domande guida o schemi.	L'alunno <i>fatica</i> ad orientarsi nello spazio e sulle carte e mappe geografiche utilizzando gli organizzatori topologici e/o i punti cardinali. Riconosce, <i>con il supporto dell'adulto</i> , gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .

# MATEMATICA

## CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno opera con i numeri, i dati e le relazioni <i>in piena autonomia</i> . Si orienta nello spazio di lavoro ed opera con le figure con <i>padronanza e continuità</i> . Affronta compiti e situazioni-problema <i>in modo originale, argomentando le proprie scelte</i> . Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto e sicuro</i> .	L'alunno opera con i numeri, i dati e le relazioni <i>in autonomia</i> . Si orienta nello spazio di lavoro ed opera con le figure con <i>padronanza e continuità</i> . Affronta compiti e situazioni-problema con <i>sicurezza, apportando contributi personali</i> . Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto</i> .	L'alunno opera con i numeri, i dati e le relazioni <i>in modo corretto</i> , facendo riferimento alle conoscenze e abilità apprese. Si orienta con <i>sicurezza</i> nello spazio di lavoro ed opera con le figure <i>in modo corretto</i> . Affronta compiti e situazioni-problema con <i>continuità</i> . Utilizza il lessico appreso in modo <i>adeguato</i> .	L'alunno opera <i>in modo generalmente corretto</i> con i numeri, i dati e le relazioni e affronta compiti e situazioni-problema già sperimentate in precedenza. In <i>situazioni note</i> si orienta nello spazio di lavoro ed opera con le figure. Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, <i>con il supporto dell'adulto</i> , opera con i numeri, i dati, le relazioni e affronta compiti e situazioni-problema. In <i>situazioni note</i> si orienta nello spazio di lavoro ed opera con le figure. Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale ma generalmente corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad operare con i numeri, i dati e le relazioni. <i>Con il supporto dell'adulto</i> si orienta nello spazio di lavoro ed opera con le figure. Affronta compiti e situazioni-problema in modo <i>parziale e non sempre corretto</i> . Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno opera <i>in situazioni note e non note</i> con i numeri, i dati, le relazioni e le forme <i>in completa autonomia</i> . Affronta compiti e situazioni-problema utilizzando procedure e strategie <i>in modo consapevole ed originale</i> . Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto e sicuro, argomentando le proprie scelte</i> .	L'alunno opera con i numeri, i dati, le relazioni e le forme <i>in autonomia</i> , facendo riferimento alle conoscenze e abilità apprese. Affronta compiti e situazioni-problema utilizzando procedure e strategie <i>in modo consapevole e completo</i> . Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto e sicuro</i> .	L'alunno, <i>in situazioni note</i> , opera con i numeri, i dati, le relazioni e le forme <i>in modo corretto</i> , facendo riferimento alle conoscenze e abilità apprese. Affronta compiti e situazioni-problema utilizzando procedure e strategie <i>in modo consapevole ed adeguato</i> . Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto</i> .	L'alunno, <i>in situazioni note</i> , opera <i>in modo generalmente corretto</i> con i numeri, i dati, le relazioni e le forme. In <i>situazioni note</i> affronta compiti e situazioni-problema utilizzando procedure e strategie <i>in modo adeguato</i> . Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, <i>in situazioni note e con il supporto dell'adulto</i> , opera con i numeri, i dati, le relazioni e le forme. Affronta compiti e situazioni-problema in modo <i>parziale e discontinuo</i> . Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale con qualche incertezza</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad operare con i numeri, i dati, le relazioni e le forme. Affronta compiti e situazioni-problema in modo <i>parziale e non sempre corretto</i> . Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .

## SCIENZE

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno osserva, classifica e sperimenta attraverso i sensi, <i>in piena autonomia</i> le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Riconosce e descrive con <i>padronanza e originalità</i> le caratteristiche della materia. Utilizza <i>correttamente</i> il lessico appreso <i>con esempi e riflessioni personali</i> .	L'alunno osserva, classifica e sperimenta attraverso i sensi, <i>in piena autonomia</i> le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Riconosce e descrive con <i>padronanza</i> le caratteristiche e la trasformazione della materia. Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto e sicuro</i> .	L'alunno osserva, classifica e sperimenta attraverso i sensi, <i>in autonomia</i> le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Riconosce e descrive con <i>sicurezza</i> le caratteristiche e la trasformazione della materia. Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto</i> .	L'alunno osserva, classifica e sperimenta in modo <i>generalmente corretto</i> le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. In <i>situazioni note</i> riconosce e descrive le caratteristiche e la trasformazione della materia. Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, <i>con il supporto dell'adulto</i> , osserva, classifica e sperimenta le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. In <i>situazioni note</i> o <i>con il supporto dell'adulto</i> , <i>riconosce</i> e descrive le caratteristiche e la trasformazione della materia. Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad osserva, classifica e sperimenta le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Descrive, in modo <i>parziale e non sempre corretto</i> , le caratteristiche e la trasformazione della materia. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno, <i>in piena autonomia</i> , osserva, descrive e sperimenta le proprietà della materia e i rapporti di equilibrio tra i diversi fenomeni naturali. Conosce e descrive in modo <i>completo e sicuro</i> le caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Descrive i fenomeni scientifici in modo <i>originale</i> utilizzando termini <i>specifici e apportando contributi significativi</i> .	L'alunno, <i>in piena autonomia</i> , osserva, descrive e sperimenta le proprietà della materia e i rapporti di equilibrio tra i diversi fenomeni naturali. Conosce e descrive in modo <i>completo e sicuro</i> le caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Descrive i fenomeni scientifici utilizzando termini <i>specifici e apportando contributi personali</i> .	L'alunno osserva, descrive e sperimenta in modo <i>corretto</i> le proprietà della materia e i rapporti di equilibrio tra i diversi fenomeni naturali. Conosce e descrive in modo <i>completo</i> le caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Descrive i fenomeni scientifici utilizzando un lessico <i>corretto e pertinente</i> .	L'alunno osserva, descrive e sperimenta in modo <i>generalmente corretto</i> le proprietà della materia e i rapporti di equilibrio tra i diversi fenomeni naturali. In <i>situazioni note</i> conosce e descrive le caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Descrive i fenomeni scientifici utilizzando un lessico <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno osserva, descrive e sperimenta, con <i>il supporto dell'adulto</i> , le proprietà della materia e i rapporti di equilibrio tra i diversi fenomeni naturali. In <i>situazioni note</i> conosce e descrive le caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Descrive i fenomeni scientifici utilizzando un lessico <i>essenziale ma corretto</i> , eventualmente ricorrendo all'aiuto di domande guida o schemi.	L'alunno <i>fatica</i> ad osservare, descrivere e sperimentare le proprietà della materia e i rapporti di equilibrio tra i diversi fenomeni naturali. <i>Con il supporto dell'adulto</i> riconosce e descrive le caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .

## MUSICA

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno ascolta, riconosce ed interpreta i diversi fenomeni sonori <i>in completa autonomia</i> . Riconosce sonorità e ritmi <i>con correttezza esecutiva</i> rispettando il tempo sia individualmente che in gruppo. Partecipa <i>in modo attivo, consapevole e originale</i> alle attività proposte. Comunica in modo <i>pertinente e corretto</i> .	L'alunno ascolta, riconosce ed interpreta i diversi fenomeni sonori <i>in completa autonomia</i> . Riconosce sonorità e ritmi <i>con correttezza esecutiva</i> rispettando il tempo sia individualmente che in gruppo. Partecipa <i>in modo attivo e consapevole</i> alle attività proposte. Comunica in modo <i>pertinente e corretto</i> .	L'alunno ascolta e riconosce i diversi fenomeni sonori <i>in completa autonomia</i> . Riconosce sonorità e ritmi <i>in modo adeguato</i> rispettando il tempo sia individualmente che in gruppo. Partecipa <i>in modo attivo</i> alle attività proposte. Comunica in modo <i>corretto</i> .	L'alunno ascolta e riconosce i diversi fenomeni sonori <i>in modo abitualmente corretto e consapevole</i> . Riconosce sonorità e ritmi in modo <i>generalmente adeguato</i> rispettando il tempo sia individualmente che in gruppo. Partecipa <i>in modo corretto</i> alle attività proposte. Comunica in modo <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , ascolta e riconosce i diversi fenomeni sonori. Esegue sonorità e ritmi in modo <i>generalmente adeguato</i> e, <i>con il supporto dell'adulto</i> , rispetta il tempo sia individualmente che in gruppo. Partecipa <i>in modo pertinente</i> alle attività proposte. Comunica in modo <i>essenziale ma quasi sempre corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad ascoltare e riconoscere i diversi fenomeni sonori. <i>Con il supporto e la guida dell'adulto</i> esegue sonorità e ritmi. <i>Se sollecitato</i> partecipa alle attività proposte. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per ascoltare e riprodurre suoni, ritmi e rumori <i>in modo autonomo e con una personale rielaborazione</i> . Riconosce e utilizza <i>con originalità</i> i simboli e le funzioni musicali nei diversi linguaggi. Si esprime utilizzando un lessico <i>pertinente, puntuale e sempre corretto</i> .	L'alunno utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per ascoltare e riprodurre suoni, ritmi e rumori <i>in modo autonomo</i> . Riconosce e utilizza <i>in modo corretto</i> i simboli e le funzioni musicali nei diversi linguaggi. Si esprime utilizzando un lessico <i>pertinente, puntuale e sempre corretto</i> .	L'alunno utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per ascoltare e riprodurre suoni, ritmi e rumori <i>in modo autonomo</i> . Riconosce e utilizza <i>in modo adeguato</i> i simboli e le funzioni musicali nei diversi linguaggi. Si esprime utilizzando un lessico <i>pertinente e corretto</i> .	L'alunno utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per ascoltare e riprodurre suoni, ritmi e rumori <i>in modo generalmente adeguato</i> . Utilizza <i>in modo corretto</i> i simboli e le funzioni musicali nei diversi linguaggi. Si esprime utilizzando un lessico <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per ascoltare e riprodurre suoni, ritmi e rumori <i>in modo adeguato</i> . <i>Con il supporto dell'adulto</i> utilizza i simboli del linguaggio musicale e riconosce le funzioni della musica nei diversi linguaggi umani. Si esprime utilizzando un lessico <i>essenziale ma quasi sempre corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per ascoltare e riprodurre suoni, ritmi e rumori. <i>Con il supporto e la guida dell'adulto</i> utilizza i simboli del linguaggio musicale e riconosce le funzioni della musica nei diversi linguaggi umani. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .

## ARTE E IMMAGINE

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno si orienta <i>con sicurezza e completa autonomia</i> sul foglio. Produce lavori <i>completi, accurati</i> ed <i>espressivi</i> utilizzando il colore con buona precisione e le tecniche adatte allo scopo. Osserva e discrimina con curiosità e attenzione immagini <i>in modo appropriato</i> . Rappresenta <i>in modo originale</i> un'esperienza o un'emozione.	L'alunno si orienta <i>con sicurezza e completa autonomia</i> sul foglio. Produce lavori <i>completi, ed espressivi</i> utilizzando il colore con buona precisione e le tecniche adatte allo scopo. Osserva e discrimina con curiosità e attenzione immagini <i>in modo appropriato</i> . Rappresenta <i>in modo completo</i> un'esperienza o un'emozione.	L'alunno si orienta <i>correttamente</i> sul foglio. Produce lavori <i>completi</i> , utilizzando il colore con buona precisione e le tecniche adatte allo scopo. Osserva e discrimina con curiosità e attenzione immagini <i>in modo appropriato</i> . Rappresenta <i>in modo adeguato</i> un'esperienza o un'emozione.	L'alunno si orienta in modo <i>generalmente corretto</i> sul foglio. Produce lavori <i>completi</i> , utilizzando il colore con buona precisione e le tecniche adatte allo scopo. Osserva e discrimina con curiosità e attenzione immagini <i>in modo appropriato</i> . Rappresenta <i>in modo adeguato</i> un'esperienza o un'emozione.	L'alunno, <i>con il supporto dell'adulto</i> , si orienta sul foglio da lavoro. Produce lavori <i>discretamente accurati</i> , utilizzando il colore con buona precisione e le tecniche adatte allo scopo. Osserva e discrimina con curiosità e attenzione immagini <i>in modo abbastanza soddisfacente</i> . Rappresenta <i>in modo semplice ma adeguato</i> un'esperienza o un'emozione.	L'alunno si orienta <i>con difficoltà</i> sul foglio. Produce lavori <i>semplici</i> utilizzando in modo <i>impreciso</i> colori e materiali. Se <i>guidato dall'adulto</i> osserva e descrive immagini <i>in modo essenziale</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno osserva, legge/scrive e rappresenta in modo <i>autonomo e personale</i> immagini diverse, sperimentando tecniche e materiali differenti. Rappresenta <i>in modo originale</i> un'esperienza o un'emozione dimostrando <i>piena consapevolezza</i> nel messaggio-significato che si vuole trasmettere.	L'alunno osserva, legge/scrive e rappresenta in modo <i>autonomo e personale</i> immagini diverse, sperimentando tecniche e materiali differenti. Rappresenta <i>in modo originale</i> un'esperienza o un'emozione dimostrando <i>intenzionalità</i> nel messaggio-significato che si vuole trasmettere.	L'alunno osserva, descrive e rappresenta in modo <i>autonomo</i> immagini diverse, sperimentando tecniche e materiali differenti. Rappresenta <i>in modo appropriato</i> un'esperienza o un'emozione dimostrando <i>intenzionalità</i> nel messaggio-significato che si vuole trasmettere.	L'alunno osserva, descrive e rappresenta in modo <i>generalmente corretto</i> immagini diverse, sperimentando materiali differenti. Utilizza tecniche diverse <i>con l'aiuto dell'adulto</i> . Rappresenta <i>in modo adeguato</i> un'esperienza o un'emozione.	L'alunno, <i>se guidato dall'adulto</i> , osserva, descrive e rappresenta in modo <i>generalmente corretto</i> immagini diverse, sperimentando materiali e tecniche differenti. Rappresenta <i>in modo adeguato</i> un'esperienza o un'emozione.	L'alunno osserva immagini <i>con la costante presenza e guida dell'adulto</i> . Produce lavori <i>semplici</i> utilizzando in modo <i>impreciso</i> colori, materiali e tecniche. <i>Fatica ad esprimere</i> un'esperienza vissuta o un'emozione.

## EDUCAZIONE FISICA (classe 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>) / EDUCAZIONE MOTORIA<sup>2</sup> (classe 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>)

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno <i>padroneggia</i> gli schemi motori di base. Utilizza <i>in forma originale e creativa</i> modalità espressive e corporee. Conosce, rispetta le regole del gioco ed assume comportamenti <i>sempre adeguati</i> all'ambiente sportivo. Si esprime utilizzando il lessico motorio appreso in modo <i>pertinente e corretto</i> .	L'alunno utilizza <i>con sicurezza</i> gli schemi motori di base. Utilizza <i>in forma creativa</i> modalità espressive e corporee. Conosce, rispetta le regole del gioco ed assume comportamenti <i>sempre adeguati</i> all'ambiente sportivo. Si esprime utilizzando il lessico motorio appreso in modo <i>pertinente e corretto</i> .	L'alunno utilizza <i>consapevolmente</i> gli schemi motori di base. Utilizza in modo <i>corretto</i> modalità espressive e corporee. Conosce, rispetta le regole del gioco ed assume comportamenti <i>adeguati</i> all'ambiente sportivo. Si esprime utilizzando il lessico motorio appreso in modo <i>corretto</i> .	L'alunno utilizza <i>consapevolmente</i> gli schemi motori di base. Utilizza in modo <i>generalmente corretto</i> modalità espressive e corporee. Conosce, rispetta le regole del gioco ed assume comportamenti <i>adeguati</i> all'ambiente sportivo. Si esprime utilizzando il lessico motorio appreso in modo <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , utilizza gli schemi motori di base e modalità espressive e corporee. <i>Con il supporto dell'adulto</i> rispetta le regole del gioco ed assume comportamenti adeguati all'ambiente sportivo. Si esprime utilizzando il lessico motorio appreso in modo <i>essenziale ma quasi sempre corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad utilizzare gli schemi motori di base e modalità espressive e corporee. <i>Con il supporto e la guida dell'adulto</i> assume comportamenti adeguati all'ambiente sportivo. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno <i>padroneggia</i> gli schemi motori e posturali e le principali competenze tecnico-sportive. Ha <i>piena consapevolezza</i> delle proprie emozioni e del proprio corpo nello spazio. Conosce, rispetta le regole ed assume comportamenti <i>sempre adeguati</i> alla collaborazione, al rispetto reciproco e al gioco di squadra.	L'alunno utilizza <i>con sicurezza</i> gli schemi motori e posturali e le principali competenze tecnico-sportive. Ha <i>piena consapevolezza</i> delle proprie emozioni e del proprio corpo nello spazio. Conosce, rispetta le regole ed assume comportamenti <i>sempre adeguati</i> alla collaborazione, al rispetto reciproco e al gioco di squadra.	L'alunno utilizza <i>consapevolmente</i> gli schemi motori e posturali e le principali competenze tecnico-sportive. Ha <i>consapevolezza</i> delle proprie emozioni e del proprio corpo nello spazio. Conosce, rispetta le regole ed assume comportamenti <i>adeguati</i> alla collaborazione, al rispetto reciproco e al gioco di squadra. Mette in atto	L'alunno utilizza in modo <i>generalmente corretto</i> gli schemi motori e posturali e le principali competenze tecnico-sportive. Ha <i>consapevolezza</i> delle proprie emozioni e del proprio corpo nello spazio. Conosce, rispetta le regole ed assume comportamenti <i>adeguati</i> alla collaborazione, al benessere al rispetto reciproco e al gioco di squadra.	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , utilizza gli schemi motori e posturali e le principali competenze tecnico-sportive. Il linguaggio del corpo e la percezione nello spazio <i>risultano ancora da consolidare</i> . <i>Con il supporto dell'adulto</i> rispetta le regole del gioco ed assume comportamenti adeguati alla collaborazione, al benessere al rispetto reciproco. Si esprime utilizzando un	L'alunno, <i>fatica</i> ad utilizzare gli schemi motori e posturali e le principali competenze tecnico-sportive. Il linguaggio del corpo e la percezione nello spazio <i>risultano ancora da consolidare</i> . <i>Con il supporto dell'adulto</i> assume comportamenti adeguati all'ambiente sportivo, al benessere al rispetto reciproco. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .

<sup>2</sup> Legge n. 234/2021 e Nota 2116 del 09/09/2022

	<p>Assume atteggiamenti e stili di vita sani dimostrando <i>autonomia</i> nelle scelte legate al proprio benessere psico-fisico. Si esprime utilizzando un lessico <i>pertinente, puntuale e sempre corretto</i>.</p>	<p>Mette in atto comportamenti adeguati dimostrando <i>autonomia</i> nelle scelte legate al proprio benessere psico-fisico. Si esprime utilizzando un lessico <i>pertinente e corretto</i>.</p>	<p>comportamenti adeguati dimostrando <i>adeguati</i> nelle scelte legate al proprio benessere psico-fisico. Si esprime utilizzando un lessico <i>corretto</i>.</p>	<p>Si esprime utilizzando un lessico <i>essenziale ma corretto</i>.</p>	<p>lessico <i>essenziale ma quasi sempre corretto</i>.</p>	
--	---	---	---	---	--	--

## TECNOLOGIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I - II	L'alunno conosce, descrive e utilizza <i>con sicurezza e continuità</i> gli strumenti e oggetti di uso quotidiano, per realizzare semplici manufatti. Conosce e utilizza in <i>autonomia e con creatività</i> i primi strumenti tecnologici per sviluppare il pensiero computazionale. Utilizza <i>correttamente</i> il lessico appreso <i>con esempi e riflessioni personali</i> .	L'alunno conosce, descrive e utilizza <i>con sicurezza</i> gli strumenti e oggetti di uso quotidiano, per realizzare semplici manufatti. Conosce e utilizza con <i>padronanza</i> i primi strumenti tecnologici per sviluppare il pensiero computazionale. Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto e sicuro</i> .	L'alunno conosce, descrive e in modo <i>corretto</i> gli strumenti e oggetti di uso quotidiano, per realizzare semplici manufatti. Conosce e utilizza con <i>sicurezza</i> i primi strumenti tecnologici per sviluppare il pensiero computazionale. Utilizza il lessico appreso in modo <i>corretto</i> .	L'alunno conosce, descrive e utilizza in modo <i>generalmente corretto</i> gli strumenti e oggetti di uso quotidiano, per realizzare semplici manufatti. In <i>situazioni note</i> conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici per sviluppare il pensiero computazionale. Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , conosce, descrive e utilizza gli strumenti e oggetti di uso quotidiano, per realizzare semplici manufatti. In <i>situazioni note</i> o <i>con il supporto dell'adulto</i> , conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici per sviluppare il pensiero computazionale. Utilizza il lessico appreso in modo <i>essenziale ma quasi sempre corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> a conoscere, descrivere e utilizzare gli strumenti e oggetti di uso quotidiano, per realizzare semplici manufatti. <i>Con il supporto dell'adulto</i> conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici per sviluppare il pensiero computazionale. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI III - IV - V	L'alunno conosce e, <i>con sicurezza e creatività</i> , è in grado di utilizzare strumenti e materiali prodotti dall'uomo, anche reperendo informazioni, <i>in modo autonomo</i> , dalle istruzioni. Conosce e utilizza in <i>autonomia</i> strumenti tecnologici per comunicare. Si esprime con <i>proprietà di linguaggio, argomentando il proprio punto di vista</i> .	L'alunno conosce e, <i>in autonomia</i> , è in grado di utilizzare strumenti e materiali prodotti dall'uomo, anche reperendo informazioni, <i>in modo autonomo</i> , dalle istruzioni. Conosce e utilizza con <i>padronanza</i> strumenti tecnologici per comunicare. Si esprime con <i>puntualità e proprietà di linguaggio</i> .	L'alunno conosce e, <i>con sicurezza</i> , è in grado di utilizzare strumenti e materiali prodotti dall'uomo, reperendo anche informazioni, dalle istruzioni. Conosce e utilizza in modo <i>corretto</i> strumenti tecnologici per comunicare. Si esprime con un lessico <i>corretto e pertinente</i> .	L'alunno conosce ed utilizza in modo <i>generalmente corretto</i> strumenti e materiali prodotti dall'uomo, anche reperendo anche informazioni, dalle istruzioni. In <i>situazioni note</i> conosce e utilizza strumenti tecnologici per comunicare. Si esprime con un lessico <i>corretto</i> .	L'alunno, in <i>situazioni note</i> , conosce ed utilizza strumenti e materiali prodotti dall'uomo, anche reperendo anche informazioni, dalle istruzioni. In <i>situazioni note</i> o <i>con il supporto dell'adulto</i> , conosce e utilizza strumenti tecnologici per comunicare. Si esprime con un lessico <i>essenziale ma corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> a conoscere ed utilizzare strumenti e materiali prodotti dall'uomo. <i>Con il supporto dell'adulto</i> reperisce informazioni/o istruzioni per supportare la sua esperienza. <i>Con il supporto dell'adulto</i> conosce e utilizza strumenti tecnologici per comunicare. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .



## EDUCAZIONE CIVICA

### CRITERI DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art. 3 – O.M. 3/2025)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CLASSI I – II – III*	L'alunno, <i>con autonomia e consapevolezza</i> , adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e per la collaborazione. Attraverso l'educazione emozionale comunica <i>in modo originale</i> il proprio sentire e sviluppa atteggiamenti volti al benessere psicofisico. Sviluppa atteggiamenti <i>consapevoli e responsabili</i> volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. <i>Con autonomia e consapevolezza</i> utilizza dispositivi tecnologici ed elabora semplici prodotti digitali nel rispetto delle regole di base. Si esprime <i>correttamente e con proprietà di linguaggio</i> .	L'alunno, <i>con autonomia e consapevolezza</i> , adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e per la collaborazione. Attraverso l'educazione emozionale comunica <i>in modo personale</i> il proprio sentire e sviluppa atteggiamenti volti al benessere psicofisico. Sviluppa atteggiamenti <i>responsabili</i> volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. <i>Con autonomia e consapevolezza</i> utilizza dispositivi tecnologici ed elabora semplici prodotti digitali nel rispetto delle regole di base. Si esprime <i>correttamente e con proprietà di linguaggio</i> .	L'alunno, <i>con autonomia</i> , adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e per la collaborazione. Attraverso l'educazione emozionale comunica <i>in modo personale</i> il proprio sentire e sviluppa atteggiamenti volti al benessere psicofisico. Sviluppa atteggiamenti <i>responsabili</i> volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. <i>Con continuità</i> utilizza dispositivi tecnologici ed elabora semplici prodotti digitali nel rispetto delle regole di base. Si esprime <i>con un linguaggio adeguato al contesto</i> .	L'alunno, <i>in situazioni note</i> , adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e per la collaborazione. Attraverso l'educazione emozionale comunica <i>in modo personale</i> il proprio sentire e sviluppa atteggiamenti volti al benessere psicofisico. Sviluppa atteggiamenti <i>responsabili</i> volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. Utilizza <i>in modo corretto</i> dispositivi tecnologici ed elabora semplici prodotti digitali nel rispetto delle regole di base. Si esprime <i>con un linguaggio essenziale ma corretto</i> .	L'alunno, <i>con il supporto dell'adulto</i> , adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e per la collaborazione. Attraverso l'educazione emozionale comunica <i>in modo generalmente corretto</i> il proprio sentire e sviluppa atteggiamenti volti al benessere psicofisico. <i>Con il supporto dell'adulto</i> agisce atteggiamenti volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. Utilizza <i>in modo generalmente corretto</i> dispositivi tecnologici ed elabora semplici prodotti digitali nel rispetto delle regole di base. Si esprime <i>con un linguaggio essenziale ma quasi sempre corretto</i> .	L'alunno <i>fatica</i> ad adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e per la collaborazione. <i>Con il supporto dell'adulto</i> agisce atteggiamenti volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. <i>Con la guida dell'adulto</i> utilizza dispositivi tecnologici ed elabora semplici prodotti digitali nel rispetto delle regole di base. Si esprime con <i>incertezza</i> ed un <i>lessico non sempre adeguato</i> .
CLASSI IV – V*	L'alunno, <i>in modo consapevole</i> , sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale all'interno del gruppo. Partecipa	L'alunno, <i>in modo consapevole</i> , sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale all'interno del gruppo. Partecipa	L'alunno, <i>in modo consapevole</i> , sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale all'interno del gruppo. Partecipa alla comunità scolastica	L'alunno, <i>in situazioni note</i> , sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale all'interno del gruppo. Partecipa alla comunità scolastica	L'alunno, <i>con il supporto dell'adulto</i> , sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale all'interno del gruppo. Partecipa alla comunità scolastica	L'alunno <i>fatica</i> a sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale all'interno del gruppo. <i>Se sollecitato dall'adulto</i> mette in atto

	<p><i>con autonomia e spirito di iniziativa</i> alla comunità scolastica esercitando diritti e doveri per contribuire alla costruzione del bene comune.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti <i>responsabili</i> volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p><i>Con autonomia e originalità</i> elabora prodotti digitali/multimediali per esprimersi, collaborare e comunicare mettendo in atto regole di base nell'uso di dispositivi e nell'interazione virtuale.</p> <p>Si esprime <i>argomentando il proprio punto di vista e con proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>con autonomia</i> alla comunità scolastica esercitando diritti e doveri per contribuire alla costruzione del bene comune.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti <i>responsabili</i> volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p><i>Con continuità</i> elabora prodotti digitali/multimediali per esprimersi, collaborare e comunicare mettendo in atto regole di base nell'uso di dispositivi e nell'interazione virtuale.</p> <p>Si esprime <i>con un linguaggio adeguato collegando le principali informazioni.</i></p>	<p>esercitando diritti e doveri per contribuire alla costruzione del bene comune.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti <i>consapevoli</i> volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p><i>Con continuità</i> elabora prodotti digitali/multimediali per esprimersi, collaborare e comunicare mettendo in atto regole di base nell'uso di dispositivi e nell'interazione virtuale.</p> <p>Si esprime <i>con un linguaggio essenziale ma corretto.</i></p>	<p>esercitando diritti e doveri per contribuire alla costruzione del bene comune.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti <i>generalmente consapevoli</i> volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p><i>In situazioni note</i> elabora prodotti digitali/multimediali per esprimersi, collaborare e comunicare mettendo in atto regole di base nell'uso di dispositivi e nell'interazione virtuale.</p> <p>Si esprime <i>con un linguaggio essenziale ma quasi sempre corretto.</i></p>	<p>comportamenti volti alla tutela di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p><i>Con la guida dell'adulto</i> elabora prodotti digitali/multimediali per esprimersi, collaborare e comunicare.</p> <p><i>Con il supporto dell'adulto</i> mette in atto regole di base nell'uso di dispositivi e nell'interazione virtuale.</p> <p>Si esprime <i>con incertezza</i> e in maniera <i>non adeguata al contesto.</i></p>
--	--	---	--	--	---

\* La suddivisione delle annualità è in coerenza con i traguardi per lo sviluppo delle competenze elaborati dall'I.C. e approvati con *delibera 28 - Collegio Docenti 11/12/2024*

## 2. **LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Come previsto dal Comma 7, articolo 3 dell'O.M. 3/2025 la **valutazione del comportamento nella scuola primaria** viene espressa con **giudizio sintetico**, confermando i "CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO" approvati dal Collegio Docenti con delibera n. 25 del 12/12/2023.

## 3. **LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Come previsto dal Comma 8, articolo 3 dell'O.M. 3/2025 la **valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti nella scuola primaria** viene espressa con **giudizio sintetico**, confermando i "CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO" approvati dal Collegio Docenti con delibera n. 25 del 12/12/2023.

## 4. **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

Come disciplinato dall'art. 4 dell'O.M. 3/2025: la valutazione degli **alunni con disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 mentre la valutazione degli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

## 5. **LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA O DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

La valutazione del dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) o dell'Attività Alternativa (AA), nella scuola primaria così come nella scuola secondaria di primo grado, resta disciplinato dall'articolo 2, commi 3 e 7 del D. Lgs 62/2017.

## 6. **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per la scuola primaria e la classe prima della scuola secondaria di primo grado**

Restano invariati i Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado così come definiti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2022 – 2025, pag. 158).

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### 7. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La citata legge 150/2024 ha apportato significative novità anche in tema di **valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado**, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di **modalità di valutazione** e di **ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato**.

Il comportamento degli alunni viene **valutato con voto in decimi** che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Il **voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale tiene conto dell'intero anno scolastico**

Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un **elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo**. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un **voto inferiore a sei decimi**, è disposta la **non ammissione dell'alunno**, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Seguono i **criteri per valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado**, approvati con **delibera n. 45** dal Collegio Docenti del 14/05/2025:

CRITERI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (art. 4 – O.M. 3/2025)						
	Non adeguato	Poco adeguato	Non sempre adeguato	Generalmente adeguato	Adeguato	Corretto responsabile
<i>Voto in decimi:</i>	5	6	7	8	9	10
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI AMBIENTI</b>  <i>atteggiamenti e comportamenti funzionali al benessere individuale e collettivo in coerenza con il Patto Educativo e il Regolamento di disciplina; cura e rispetto degli ambienti di apprendimento</i>	Assume atteggiamenti non funzionali al benessere individuale, collettivo e alla cura dell'ambiente di apprendimento. A fronte di sanzioni disciplinari gravi (sospensione/ ammonizioni/ note disciplinari), non modifica il proprio comportamento.	Assume spesso atteggiamenti poco funzionali al benessere individuale, collettivo e alla cura dell'ambiente di apprendimento; se richiamato, anche tramite sanzione disciplinare, non modifica il proprio comportamento.	Assume atteggiamenti poco funzionali al benessere individuale, collettivo e alla cura dell'ambiente di apprendimento ma, se richiamato, anche tramite sanzione disciplinare, modifica il proprio comportamento.	Assume generalmente atteggiamenti funzionali al benessere individuale, collettivo e alla cura dell'ambiente di apprendimento.	Assume atteggiamenti e comportamenti funzionali al benessere individuale, collettivo e alla cura dell'ambiente di apprendimento.	Assume atteggiamenti e comportamenti funzionali al benessere individuale, collettivo e alla cura dell'ambiente di apprendimento e collabora attivamente alla costruzione di un clima positivo.

<b>RISPETTO NELLE RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>  <i>capacità di costruire relazioni positive ed efficaci con tutti i componenti della comunità scolastica in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</i>	Nonostante le sollecitazioni, anche in forma di sanzioni disciplinari (sospensione/ ammonizioni/ note disciplinari), agisce in modo non corretto e non rispettoso nei confronti degli adulti e/o del gruppo dei pari.	Nonostante le sollecitazioni, agisce in modo poco corretto e poco rispettoso nei confronti degli adulti e/o del gruppo dei pari.	Fatica a costruire rapporti corretti e improntati al rispetto con gli adulti e/o il gruppo dei pari.	Instaura rapporti generalmente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	Costruisce rapporti corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	Costruisce rapporti corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari, improntati al dialogo e all'inclusività.
<b>RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI</b>  <i>impegno e responsabilità nel portare a termine, nei tempi previsti, le attività scolastiche</i>	Nonostante le segnalazioni, le sollecitazioni e il supporto dell'adulto e dei pari, non svolge le attività scolastiche con ricaduta negativa sul gruppo classe.	Nonostante le sollecitazioni e il supporto dell'adulto e dei pari, svolge saltuariamente e superficialmente le attività scolastiche.	Fatica a svolgere con regolarità le attività scolastiche e talvolta necessita del supporto dell'adulto e dei pari.	Generalmente svolge le attività scolastiche nei tempi previsti.	Svolge regolarmente le attività scolastiche nei tempi previsti.	Si impegna con responsabilità, in autonomia, nel portare a termine e ad approfondire, nei tempi previsti, le attività scolastiche.

## 8. **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ALLA SECONDARIA DI I GRADO**

I **criteri per la "non ammissione"** alla classe successiva elaborati dal Collegio Docenti e approvati con delibera n. 24 il 12/12/2017, riportati all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2022 – 2025, pag. 158), ed **integrati con l'art. 5 OM 3/2025** sono:

- Mancato conseguimento dei traguardi di competenza previsti per la classe di frequenza;
- Percorsi didattici personalizzati messi in atto dalla scuola insieme alle strategie adottate per motivare all'apprendimento, condivisi con la famiglia, non hanno prodotto gli apprezzabili esiti invece auspicati;
- Previsione di un possibile miglioramento del livello di maturazione e del percorso di apprendimento da parte dell'alunno/a attraverso la permanenza;
- Presenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato, salvo deroghe deliberate dal Collegio Docenti.
- Voto di comportamento inferiore a sei decimi (Art. 5, comma 3, OM 3/2025).

## 9. **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

I **criteri di "non ammissione" all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione** deliberati dal Collegio Docenti, riportati all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2022 – 2025, pag. 159), ed **integrati con l'art. 5 OM 3/2025** sono:

- Mancato conseguimento dei traguardi di competenza previsti per la classe di frequenza;
- Percorsi didattici personalizzati messi in atto dalla scuola insieme alle strategie adottate per motivare all'apprendimento, condivisi con la famiglia, non hanno prodotto gli apprezzabili esiti invece auspicati;
- Previsione di un possibile miglioramento del livello di maturazione e del percorso di apprendimento da parte dell'alunno/a attraverso la permanenza;
- Presenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato, salvo deroghe deliberate dal Collegio Docenti.
- Mancata partecipazione alle prove INVALSI;
- Presenza di gravissime sanzioni disciplinari come da art. 4. Commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998.
- Voto di comportamento inferiore a sei decimi (Art. 5, comma 3, OM 3/2025).