



Istituto "G. ROSSELLO"

Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria Parificata

via C. Goldoni, 68 - 20129 Milano

telefono/fax: 02.7389504

e-mail: rossello.mi@scuolarossello.it

www.scuolarossello.it

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
2025 / 2028**

PREMESSA	4
1- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	5
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO "G. ROSSELLO"	5
SCUOLA DELL'INFANZIA	5
SCUOLA PRIMARIA.....	6
CENNI STORICI	8
1925-2025 - SCUOLA ROSSELLO MILANO: 100 ANNI DI NOI!	9
MISSION D'ISTITUTO	10
ANALISI E RAPPORTI CON IL TERRITORIO	11
CONTESTO SOCIO-CULTURALE.....	13
STRUTTURE E RISORSE MATERIALI.....	14
SPAZI ATTREZZATI E RISORSE	14
2 - RISORSE UMANE - ORGANIZZAZIONE	15
LE RELIGIOSE.....	15
I DOCENTI.....	15
I GENITORI.....	16
GLI ALUNNI	16
3 - LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA	17
RIFERIMENTI GENERALI	17
PROFILO DELLE COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.....	17
SCUOLA PRIMARIA	20
ORARIO	20
DISTRIBUZIONE ORARIA DALL'A.S. 2025/2026	21
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	22
PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE	23
PROGETTI CHE SARANNO ATTUATI 2025-2026.....	24
INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE (PAI).....	26
STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.....	26
Progetti per l'inclusione nel PTOF:	27
ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE.....	27
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	29
LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	29
SCUOLA PRIMARIA.....	30
ACCOGLIENZA E CONTINUITA'	32
SCUOLA PRIMARIA.....	32
I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA.....	33
4 - REGOLAMENTO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA	34
ISCRIZIONE	34
SOLIDARIETÀ "SANTA ROSSELLO"	34
ORARIO SCOLASTICO	35

UTILIZZO DIARIO E REGISTRO	36
DIVISA SCOLASTICA	36
5 - GLI ORGANI COLLEGIALI	37
6 - CALENDARIO SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2025/2026	38
7 - LA PIANIFICAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	39
<i>RIFERIMENTI GENERALI</i>	39
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	39
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*	40
<i>ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	43
<i>PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</i>	43
<i>PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE</i>	44
<i>PROGETTI CHE VERRANNO ATTUATI INFANZIA 2025 - 26</i>	45
ACCOGLIENZA E CONTINUITA'	46
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	46
I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	47
8 - REGOLAMENTO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA	48
ISCRIZIONE	48
SOLIDARIETÀ "SANTA ROSSELLO"	48
ORARIO SCOLASTICO SCUOLA DELL' INFANZIA	49
DIVISA SCOLASTICA	50
9 - GLI ORGANI COLLEGIALI	51
10 - PIANO DI MIGLIORAMENTO D' ISTITUTO	52

PREMESSA

IL COLLEGIO DOCENTI

- Vista la legge n.107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 1. Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
 2. Il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 3. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 4. Esso viene sottoposto alla verifica dell'URS per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 5. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali variazioni.

1- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO "G. ROSSELLO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

N° 2 sezioni (età eterogenee)



ORARI

- Dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 15.50 con ingresso libero dalle 8.15 alle 9.15
- Possibilità di uscite intermedie: alle 11.00 (senza pranzo) o alle 12.45
- Possibilità di post-scuola fino alle 17.50/18.00

SPAZI

- ❖ Cappella interna
- ❖ Mensa interna
- ❖ Tre aule di cui una polivalente dotata di lim touch
- ❖ Spazio nanna predisposto all'interno di una delle aule
- ❖ Sala ginnica con nuova attrezzatura psicomotoria
- ❖ Salone per gioco libero e attività comuni
- ❖ Spogliatoio attrezzato con armadietti singoli e doppi e con servizi adiacenti
- ❖ Biblioteca



- ❖ Giardino con pavimentazione drenante antitrauma con giochi e con spazio recintato con aiuole per orticoltura
- ❖ Nuovo cortile interno attrezzato con pavimentazione drenante resitan gb testato uni en 1177

SCUOLA PRIMARIA

N° 5 classi

ORARI

- Tutte le classi sono organizzate a tempo pieno con lezioni dalle 8.30 alle 16.00
- Dal lunedì al venerdì INGRESSO con sorveglianza dalle 8.00 alle 8.25
- Possibilità di post-scuola gioco fino alle 17.05 (dal lunedì al giovedì)
- Possibilità di uscite/ingressi intermedi: nei cambi d'ora, oppure alle 12.30



SPAZI

- ❖ Cappella interna
- ❖ Cinque aule spaziose, luminose e recentemente ristrutturate: quattro che si affacciano sul giardino interno (II, III, IV e V) e una che si apre sul salone (per gli alunni di I) tutte dotate di LIM Touch
- ❖ Mensa interna
- ❖ Biblioteca
- ❖ Aula polivalente per laboratori di inglese, musica e arte
- ❖ Aula multimediale con 18 postazioni individuali e proiettore interattivo con connessione ad internet
- ❖ Sala ginnica attrezzata per l'attività motoria
- ❖ Nuovo cortile interno attrezzato con pavimentazione drenante resitan gb testato uni en 1176 e strutture gioco realizzate in conformità alle normative UNI EN 1176:2008
- ❖ Campo multisport per calcetto, basket e pallavolo utilizzato sia per attività didattiche sia per attività ludico ricreative.
- ❖ Salone attrezzato per accoglienza, congedo, momenti comunitari e ricreazioni.

SEGRETERIA

tel: 02-7389504

e-mail:

rossello.mi@scuolarossello.it

sito: www.scuolarossello.it

codice meccanografico infanzia:

MI1A210006

primaria:

MI1E076001

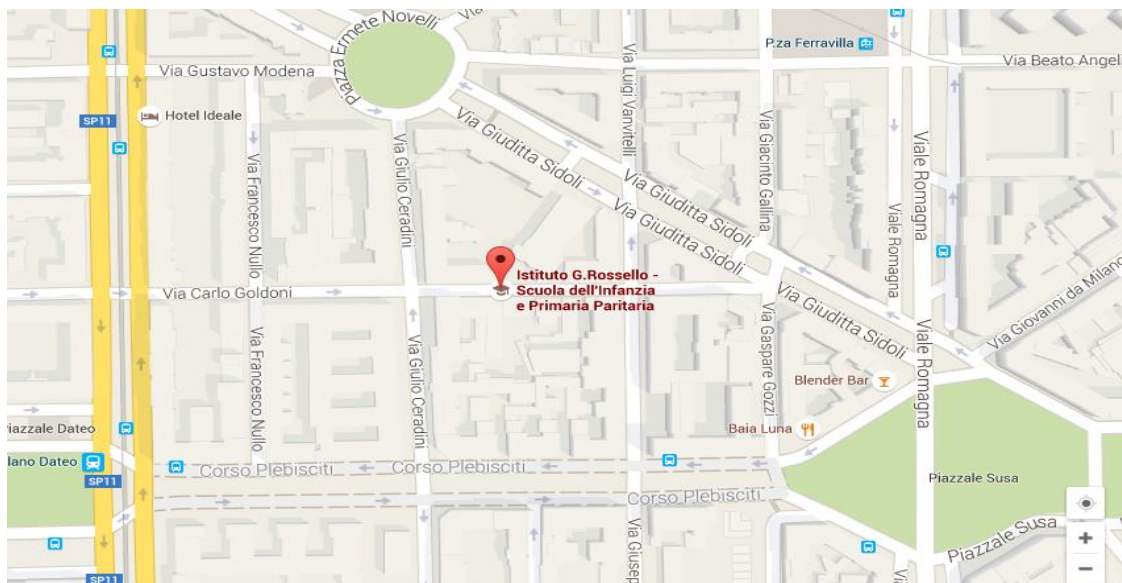


ORARIO APERTURA AL PUBBLICO:

da lunedì a venerdì dalle ore 8.15 alle 10.00

martedì e giovedì dalle 14.15 alle 15.45

COME RAGGIUNGERCI:



Come raggiungerci:

Linea M4 fermata Dateo

Linea 5- fermata Piazza Ferravilla

Linea 54-fermata Via Sidoli-Via Vanvitelli

Linea 61- V.le Dei Mille- P.za Novelli

Linea 38- Fermata P.le Susa

Linea 62-Fermata Via Vanvitelli

Linea 92-90-91

Linee Trenord S1, S2, S5, S6, S13-Fermata Milano Dateo

CENNI STORICI

La Scuola "G. Rossello" prende nome da Santa Maria Giuseppa Rossello, fondatrice dell'Istituto Figlie di Nostra Signora della Misericordia di Savona. Esse furono chiamate a Milano dai Padri Stigmatini che operavano nella Parrocchia di Santa Croce.

Vi giunsero nel 1921 per assistere i bambini dell'asilo e collaborare con i Padri nell'opera educativa dei giovani. Fu loro affidato l'oratorio femminile. Le origini della Scuola "G. Rossello" risalgono all'anno dopo, il 1922; la sua sede storica è l'attuale, a Milano, in via Carlo Goldoni 68, precisamente in quel rione anticamente chiamato "Acquabella". All'inizio la costruzione era piccola e i suoi locali adibiti ad "asilo infantile", a "scuola di lavoro e ricamo" e a doposcuola. Nel 1924 iniziò il corso di pianoforte.

In seguito lo stabile si ingrandì notevolmente, accorpando un'ala di nuovissima costruzione, i cui locali furono adibiti a scuola elementare; siamo nel 1927. Da notare che, sin dall'inizio, nella scuola l'utenza era mista: maschile e femminile.

All'insegnamento tradizionale si affiancarono corsi di educazione psicomotoria e ritmica, corsi di lingua straniera (prima francese, poi inglese) ed educazione musicale proposti da docenti specializzati. Negli anni 90 è stato introdotto l'insegnamento dell'informatica.

Dagli inizi degli anni settanta si svolgono le "Rosselliadi", gare ginnico-sportive tra gli allievi della Scuola.

La scuola dell'Infanzia (C.M. MI1A210006) ha ottenuto la parità con il D.M. n° 488/2850 del 28/02/2001 con decorrenza dall' a.s. 2000/2001, mentre la scuola Primaria (C.M. MI1E076001) ha ottenuto la parità con il D.M. n°372 del 10/01/2002 e la parifica con il D.M. n°6158/98 del 01/08/2002 con decorrenza dall' a.s. 2001/2002.

Nel 2025 la Scuola "G. Rossello" ha celebrato il 100° dalla fondazione.

È quindi una solida istituzione, permeata da grandi valori educativi, formativi e cristiani, grazie all'eredità lasciata dalla Fondatrice.

La sede di Milano fa parte di una rete di scuole presenti in Italia, in Europa e nel resto del mondo. Ricordiamo in particolare le scuole di Savona, Genova, Roma, Loano, San Remo, Imperia Porto San Maurizio in Italia e diverse sedi in Romania, America Latina, Africa, Stati Uniti, Haiti, India.

1925-2025 - SCUOLA ROSSELLO MILANO: 100 ANNI DI NOI!

Sguardi, abbracci, incontri... molte persone si sono ritrovate in questo anno speciale per ricordare la Fondazione della Nostra Scuola sull' esempio della Santa Rossello: fili di una storia mai andati persi nonostante il tempo!



Passato e futuro uniti dal sentirsi parte di una grande famiglia, riflessi di un amore e di una cura verso gli altri che attraversano la storia.



Nel cuore di tutti noi riecheggia
un unico sentimento:

"Cuore a Dio, mani al lavoro"

***Sui suoi passi,
la nostra storia continua...***

MISSION D'ISTITUTO

In quanto Scuola Cattolica l'Istituto è e vuole essere una comunità educante, cioè un'unione di persone motivate che individuano una precisa e circostanziata offerta formativa, risultato di una proposta di tutte le componenti della scuola: le religiose, i docenti, i genitori e gli alunni.

Le fonti che ispirano il servizio sono:

- La Costituzione Italiana
- Il Vangelo
- Lo stile di misericordia della Santa Maria Giuseppa Rossello.

Il Progetto educativo, che esprime l'identità della Scuola, ha come ideali imprescindibili:

- un'attenzione privilegiata alla persona in tutte le sue dimensioni ed estensioni
- favorire e accompagnare lo sviluppo armonico della personalità del bambino.
- promuovere e guidare ogni bambino verso l'autonomia spontanea, offrendo nuove esperienze, assecondando i ritmi di vita legati alle diverse tappe evolutive.

In particolare si pone l'accento sulla formazione integrale degli alunni, nel rispetto del ruolo educativo della famiglia.

La Scuola "Rossello" è una scuola cattolica aperta ad accogliere alunni con altro credo religioso nel rispetto reciproco delle diversità. Si propone come obiettivo ultimo "favorire la piena realizzazione della persona secondo il piano di Dio". A questa meta finale intende pervenire attraverso la proposta di valori attinti dal Vangelo e dalla cultura, orientandoli alla formazione integrale del bambino, per aiutarlo a crescere nella consapevolezza:

- della sua dignità di persona originale, libera, responsabile;
- della sua vocazione a vivere in comunione con Dio e con i fratelli;
- della sua responsabilità come membro di una società pluralista, in continua evoluzione.

ANALISI E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

L'Istituto è iscritto alla FIDAE (Federazione Istituti Delle Attività Educative) e alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) partecipando attivamente ai convegni e corsi di aggiornamento proposti.

L'Istituto ha stabilito anche un rapporto di reciproca collaborazione con:

1. la Parrocchia di Santa Croce

- per una reciproca fruizione delle infrastrutture - "sala della Comunità" (cinema, teatro) - oratorio - chiesa
- alcuni incontri animati dai sacerdoti

2. il Comune di Milano

- per partecipare a concorsi
- per i trasporti e le visite ATM
- per sviluppare progetti con il Consiglio di Zona
- per progetti di educazione stradale e ambientale
- per partecipare alla vita di gruppo (Scuola Natura)
- per conoscere e continuare ad apprendere (musei, teatri, biblioteche e attività laboratoriali)
- per migliorare la struttura scolastica
- per promuovere incontri sportivi scolastici e interscolastici

3. l'UONPIA di zona

- per affrontare situazioni di disagio o difficoltà di apprendimento che possono presentarsi all'interno delle classi

4. Collaborazione con la psicoterapeuta Dr.^{ssa} Sara Solbiati del Centro "I Girasoli"

- progetto Art&Psiche alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria
- "sportello genitori" c/o la scuola
- restituzione a fine anno sul gruppo classe
- incontri serali di formazione per i genitori

5. Università Cattolica Sacro Cuore e Università Bicocca (UNIMIB) - Scienze della Formazione Primaria per tirocini sia nella scuola dell'Infanzia sia nella scuola Primaria

6. Centri che si occupano di:

- Screening di prevenzione dei disturbi dell'apprendimento nella classe II (dall'a.s. 2015-2016)
- Possibilità di screening su richiesta della famiglia per tutte le classi della scuola primaria
- Restituzione alle famiglie ed eventualmente alle Insegnanti.

7. l'AGeSC

8. OPI (Ordine Professioni Infermieristiche) di Milano, Lodi, Monza e Brianza

9. Figure di professionisti (ambito psicologico e legale) per corsi sull'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie:

- progetto "cyber bullismo" per i bambini della classe 4[^] e 5[^]
- incontri serali di formazione per i genitori
- incontri di formazione per i docenti

CONTESTO SOCIO-CULTURALE

L'Istituto ha sede a Milano in Zona 3 (Porta Venezia - Città Studi - Lambrate), che si estende verso est dal centro cittadino.

La zona è particolarmente servita da mezzi pubblici, che in breve tempo collegano sia con il centro che con la periferia. La strategica posizione dell'Istituto favorisce gli spostamenti per le uscite didattiche presso i numerosi teatri, musei, biblioteche, centri sportivi e parchi presenti sul territorio circostante.

Accanto all'Istituto è presente la Parrocchia di Santa Croce con l'Oratorio che rappresenta per i bambini e le loro famiglie un punto d'incontro e di aggregazione.

Il legame affettivo che si è creato nel tempo tra la Scuola e le famiglie che l'hanno frequentata ha favorito una continuità generazionale all'interno dell'attuale popolazione scolastica, che è divenuta parte della sua identità.

Grazie ai valori trasmessi dalla Santa Rossello, l'Istituto accoglie le diverse realtà socio-culturali ed economiche presenti nella zona.

STRUTTURE E RISORSE MATERIALI

Gli edifici scolastici nel corso degli anni sono stati ristrutturati e adeguati secondo le normative della sicurezza e in base alle esigenze dei bambini e degli adulti che vi operano. Annualmente vengono valutati gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per mantenere gli standard richiesti e per rendere sempre più accogliente e stimolante l'ambiente.

L' Istituto ha al suo interno spazi aperti e chiusi in cui il bambino può esprimersi liberamente svolgendo attività ludico-ricreative e didattiche, entrambe assistite.

SPAZI ATTREZZATI E RISORSE

- Direzione;
- Segreteria;
- Aula insegnanti;
- Portineria;
- Servizio igienico accessibile per portatori di handicap;
- Spogliatoio insegnanti;
- Defibrillatore (da maggio 2014); parte del personale docente è abilitato all'uso dello stesso;
- Stanza adibita al primo soccorso.

2 - RISORSE UMANE - ORGANIZZAZIONE

In quanto Scuola Cattolica l'Istituto è e vuole essere una comunità educante, cioè un'unione di persone motivate che individuano una precisa e circostanziata offerta formativa, risultato di una proposta di tutte le componenti della scuola: le religiose, i docenti, i genitori e gli alunni.

LE RELIGIOSE

Custodi del carisma loro affidato a servizio dei giovani, si impegnano a:

- fare della Scuola un centro vivo di cultura cristiana ispirato ai valori evangelici;
- fare della Scuola un luogo dove la Chiesa si fa presente con la sua proposta di salvezza offerta ai giovani e alle famiglie;
- comunicare con la gioia della quotidiana donazione la ricchezza della propria esperienza religiosa;
- essere presenze forti, anche se umili e discrete, pronte al sacrificio e all'abnegazione, così da divenire per gli alunni e le loro famiglie segno dell'amore di Cristo Redentore.

I DOCENTI

Sono chiamati a dimostrare:

- sicura professionalità nell'ambito delle competenze disciplinari, didattiche e di ricerca;
- forte intenzionalità educativa;
- capacità di relazione e di dialogo;
- serena collaborazione con tutti;
- sono chiamati a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento in ambito religioso-didattico.

a.s. 2025-2026

DIRIGENTE SCOLASTICO	1*		
	INFANZIA	PRIMARIA	INFANZIA E PRIMARIA
Insegnanti titolari a tempo indeterminato	3	10*	2
Insegnanti titolari a tempo determinato			
Insegnante di sostegno a tempo indeterminato		2	
Insegnante di sostegno a tempo determinato		1	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	18		

I GENITORI

Collaborano alla realizzazione del Progetto dell'Offerta Formativa secondo la loro competenza, che è soprattutto educativa.

Ciò significa:

- vivere rapporti di stima e di amicizia con le famiglie e i loro figli, di fiducia con i docenti;
- sostenere i figli nel quotidiano lavoro scolastico, preoccupandosi della loro crescita umana e cristiana prima che dei voti e dei risultati;
- realizzare il Piano dell'Offerta Formativa, partecipando alle iniziative proposte dalla Scuola, agli incontri formativi, alle Assemblee e al Comitato Rossello.

GLI ALUNNI

Protagonisti del cammino culturale e formativo proposto dalla Scuola, sono invitati a:

- partecipare attivamente alla realizzazione del proprio percorso educativo;
- aprirsi alla collaborazione, alla testimonianza e al servizio, maturando una coscienza civile che consenta loro di assumere responsabilità nella scuola stessa e nell'ambito del sociale.

3 - LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

RIFERIMENTI GENERALI

Profilo dello studente dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

"La storia della scuola italiana, caratterizzata da un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, assegna alla scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella biografia di ogni alunno. Entro tale ispirazione la scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Al tempo stesso la scuola italiana ha imparato a riconoscere e a valorizzare apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita in cui i bambini e i ragazzi crescono e attraverso nuovi media, in costante evoluzione, ai quali essi pure partecipano in modi diversificati e creativi.

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

PROFILO DELLE COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

La certificazione descrive ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Competenza alfabetica funzionale

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza multilinguistica

*Utilizzare la lingua inglese a livello elementare e in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana, in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).
Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.*

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Competenza digitale

Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con gli altri, empatizzare.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni.

Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo e insieme agli altri

Competenza in materia di cittadinanza

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Competenza imprenditoriale

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.

Riflettere sulle proprie scelte.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

SCUOLA PRIMARIA

ORARIO

INGRESSO	8.00 - 8.25
ORARIO NORMALE	Dalle 8.30 alle 12.30 con breve intervallo a metà mattinata
	Dalle 12.30 alle 14.00 pranzo e intervallo
	Dalle 14.00 alle 16.00 lezione Uscite ordinate dalle 16 classe 1^ classe 2^ classe 3^ classe 4^ classe 5^
POST SCUOLA-GIOCO * con assistenza educativa	Da lunedì a giovedì dalle 16.05 alle 17.05

Il piano di studio obbligatorio viene desunto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, in base alle competenze che l'alunno deve aver acquisito al termine della Scuola Primaria, e dal curriculum aggiuntivo deciso dal Collegio Docenti.

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri al termine dei quali viene consegnato il documento di valutazione.

E' previsto un colloquio quadrimestrale con le Insegnanti Prevalenti e, previo appuntamento, ulteriori colloqui anche con le Insegnanti Specialiste, volti a monitorare il cammino formativo-didattico dell'alunno.

DISTRIBUZIONE ORARIA DALL'A.S. 2025/2026

DISCIPLINA	NUMERO ORE	CLASSE
Lingua italiana	8	1° e 2°
	7	3°, 4° e 5°
Lingua inglese	3	1° e 2°
	3	3°, 4° e 5°
Lingua inglese: preparazione per il conseguimento delle certificazioni ➤ Starters YLE (Pre A1 - classe 4^) ➤ Movers (A1 - classe 5^) 	1	3°, 4° e 5°
Storia e geografia *	4	3°, 4° e 5°
Storia e geografia	4	1° e 2°
Educazione civica (interdisciplinare)	33 annue	1°, 2°, 3°, 4° e 5°
Matematica	6	1°, 2°, 3°, 4° e 5°
Scienze **	1	1°, 2°, 3°, 4° e 5°
Informatica e tecnologia	2	1°, 2°, 3°, 4° e 5°
Musica	1	1°, 2°, 3°, 4° e 5°
Arte e immagine ***	1	1°, 2°, 3°, 4° e 5°
Scienze motorie	2	1°, 2°, 3°, 4° e 5°
Religione	2	1°, 2°, 3°, 4° e 5°

*CLIL HISTORY

(English teacher + docente prevalente) 3°, 4° e 5°

**CLIL SCIENCE

(Docente specialista + docente prevalente) 1°, 2°, 3°, 4° e 5°

***CLIL ARTS EDUCATION

(Docente specialista + docente prevalente) 1°, 2°, 3°, 4° e 5°

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa riguarda tutte le attività in orario curricolare ed extracurricolare proposte dall'Istituto.

- 1) Preparazione dalla classe 3° per il conseguimento della **certificazione YLE Cambridge Starters** (Pre A1 - fine classe 4°) e **Movers** (A1 - fine classe 5°).
Dall'a.s. 2022-23 la scuola G. Rossello è stata riconosciuta come centro ufficiale Cambridge Certified; gli esami sono sostenuti presso la nostra sede.
- 1) **"A scuola tutti in coro"**: corso di canto corale tenuto dal maestro Mauro Penacca per un totale di 15 incontri collettivi. Si propone attraverso il canto intonato, di coinvolgere la percezione, l'ascolto, la memorizzazione, la coordinazione vocale e motoria e lo sviluppo del linguaggio.
- 2) **Progetto Arteterapia** tenuto dalla Dott.ssa Solbiati, così strutturati:
 - 2 incontri - scuola dell'Infanzia
 - 5 incontri- classe 1°
 - 6 incontri - classi 2° - 3° - 4°
 - 7 incontri- classe 5° (con un progetto sull'affettività)
- 3) **Progetto di robotica** con l'utilizzo dei "Bee Bot" per le classi 1° e 2°.
- 4) **Progetto di robotica** con l'utilizzo degli **"Sphero SPRK+ (School Parents Robots Kids)"** per le classi 3°, 4° e 5°.
Si tratta di una palla robot programmabile in polycarbonato comandata a distanza con tablet tramite Bluetooth; grazie ai led luminosi al suo interno, può assumere una quantità enorme di colori ed è stata utilizzata per dei percorsi a terra lavorando su queste tre variabili: tempo, ampiezza degli angoli e velocità.
- 5) **Progetto "L'Ora del Codice"**, dal sito "Programma il futuro" riconosciuto dal MIUR, rivolto a tutti i bambini dalla classe 1ª alla 5ª. Il corso base di avviamento al pensiero computazionale è svolto in concomitanza con analoghe attività in corso in tutto il mondo.
- 6) **Progetto di educazione stradale** proposto dalla Polizia Locale di Milano con l'obiettivo di diffonderne la cultura e i concetti di base. Le modalità didattiche utilizzate sono partecipative e puntano sempre a un coinvolgimento pratico degli alunni.
- 7) **Progetto Primo Soccorso e Disostruzione delle vie respiratorie**. Il progetto ha come obiettivo facilitare l'apprendimento delle principali manovre salvavita, tramite un corso con lezioni frontali teoriche e stazioni di addestramento pratico a piccoli gruppi su manichini.

- 8) **Progetto prevenzione al tabagismo** affidata alla Fondazione Veronesi e/o Lilt - classi 4° e 5°.
- 9) **"Opera domani"**. Progetto per avvicinare i bambini all'opera lirica attraverso un vero spettacolo ai teatri della città, in cui i cantanti professionisti e l'orchestra si integrano con la giovane platea che partecipa attivamente cantando alcune arie. L'offerta è aperta alle classi 3° e 4°.
- 10) **Progetto "Frutta e verdura nelle scuole FVNS"**. Partecipazione al progetto nazionale del MIUR di educazione alimentare con fornitura di frutta e verdura sia per consumo in orario scolastico sia da condividere a casa in famiglia.
- 11) **Progetto "Siamo nati per camminare"**. Progetto di sensibilizzazione sulla mobilità eco-sostenibile. I bambini per un periodo di tempo sono invogliati ad utilizzare metodi eco-sostenibili per venire a scuola. Comprensivo di concorso artistico.
- 12) **Avvento e Quaresima solidali**: progetti di solidarietà per sostenere le missioni della nostra Congregazione "Figlie di Nostra Signora della Misericordia" nel mondo.
- 13) **Progetto di cyberbullismo di 4 ore**: corso di prevenzione al cyberbullismo e salvaguardia dell'identità digitale classe 5°
- 14) **Progetto "Scuola Natura - Case vacanza Comune di Milano"**: soggiorni studio di una settimana presso le Case Vacanza del Comune.
- 15) **Uscite didattiche di più giorni**: organizzate annualmente in base alla programmazione prevista.
- 16) **Progetto Nuoto classi 2^ e 3^**: corso di nuoto organizzato per livelli presso la Piscina Bacone in collaborazione con MilanoSport.

PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

- 1) **Doposcuola Primaria assistito dalle insegnanti**, tenuto 4 giorni alla settimana dalle 16.05 alle 17.05 per tutto l'anno scolastico dal lunedì al giovedì.
- 2) **Corso di Mini Basket mono o bisettimanale** tenuto da insegnanti specialisti, su tutte le classi.
- 3) **Corsi di musica**: lezioni individuali di chitarra, pianoforte e batteria, tenuto dalle insegnanti dell'Associazione "Corsi Musicando" in collaborazione con l'insegnante di Musica.
- 4) **Corso di arte "Arte per gioco"** tenuto da insegnante specialista su tutte le classi
- 5) **Corso di danza** tenuto da un'associazione esterna
- 6) **Corso di yoga in inglese** tenuto da un'associazione esterna
- 7) **Corso di Judo** tenuto da un'associazione esterna

- 8) **Campus estivo (arte, musica e inglese)** per le tre settimane del mese di giugno dopo la fine della scuola
- 9) **Settimana verde in montagna** nel mese di giugno: per le classi 3°, 4° e 5° campus di 7 giorni nella natura.

PROGETTI CHE SARANNO ATTUATI 2025-2026

Momenti vita comunitaria

- Presentazione tema dell'anno:
- Santa Messa e benedizione dell'Anno Scolastico.
- Festa dei Nonni.
- Uscita didattica ad Inizio
- Castagnata nel mese di ottobre.
- Open day novembre.
- Concorso "Piccoli Artisti del Presepe" tema "La nascita di Gesù"
- Incontri di preghiera con progetto "Buoni come il pane" - iniziativa di Avvento
- Concerto di Natale
- Concorso Presepi zona 3 e Diocesi
- Giornata della Memoria
- Festa della Famiglia in salone, con premiazione dei disegni di natale.
- Giornata dei calzini spaiati con attività laboratoriale.
- Festa di Carnevale in maschera con tombolata.
- Quaresima di fraternità: incontri di preghiera e colletta alimentare in collaborazione con l'Associazione Pane Quotidiano.
- Cinque incontri di continuità per i bambini iscritti alla classe 1° dell'anno successivo, con la maestra prevalente e le specialiste.
- Disegno per concorso della maglietta delle Rosselliadi
- Somministrazione prove Invalsi Inglese (cl. 5°), Italiano e Matematica (cl. 2° e 5°).
- Celebrazione mese Mariano con incontro di preghiera e attività laboratoriale.
- Spettacolo di saluto della classe 5° nella Sala della Comunità.
- 9 giugno Santa Messa di fine anno e a seguire tornei e giochi in cortile

Area linguistica - Inglese

- Certificazioni YLE Cambridge (Pre A1) Starters per la classe 4°.
- Certificazioni YLE Cambridge (A1) Movers per la classe 5° gli esami sono stati svolti direttamente nella nostra scuola, in quanto sede per gli esami.

- Culture and Traditions: Celebrating Halloween, Thanksgiving, Christmas Around The World, St. Patrick's Day, Pancake Day, Easter Costumes Parade.

Musica

- "A scuola tutti in coro" a cura del maestro Mauro Penacca con saggio finale
- Balletto presso il Teatro Carcano
- Progetto "Opera Domani"

Discipline

- "L'Ora del Codice" dal sito Programma il Futuro.
- Progetto di Cyberbullismo di 4 ore nella classe 5° e 1 ora in classe 4°.
- Rosselliadi -
- Corso nuoto classi 2^ (11 lezioni da ottobre a dicembre presso la Piscina Bacone).
- Festa di San Martino
- Giornata della Gentilezza
- Giornata dei Diritti dei Bambini
- Giornata degli Alberi
- Uscita didattica
- Gita per le classi 3°, 4° e 5°.
- Gita classi 1° e 2°.
- Uscita didattica presso Museo Diocesano di Milano, presso Sant' Eustorgio per ammirare "" tutte le classi.
- Biblioteca Scolastica: prestito con cadenza bimestrale in collaborazione con i genitori nella veste di bibliotecari.

Iniziative di sensibilizzazione a tematiche sociali e altro

- Progetto Arteterapia tenuto dalla Dott.ssa Solbiati
- Progetto educativo scolastico "Io vivo sano - alimentazione, movimento e sostenibilità" in collaborazione con Fondazione Veronesi classi
- Progetto di prevenzione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): screening classi 2°
- Incontri di formazione per le famiglie: "Cellulare, opportunità o minaccia?" tenuti dall'Avv. Vertua e della psicologa Bosisio.
- Incontro di formazione per le famiglie "La rete: costruire la fiducia intorno al bambino e nel bambino", tenuto dalla Dott.ssa Solbiati.

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE (PAI)

In attuazione del Regolamento Ministeriale, per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, l'Istituto, con la sua metodologia educativa basata sulla visione globale della persona, si attiva per rispondere in modo adeguato e articolato agli alunni che manifestano difficoltà di apprendimento o disturbi di comportamento stabili o transitori o in condizioni di svantaggio culturale, attraverso un approccio integrato della scuola con la famiglia e i servizi sanitari (ove richiesto).

Riteniamo che la scuola abbia il compito di promuovere la piena integrazione di tutti gli alunni partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo. Per riuscire in questo intento si procede alla stesura e revisione annuale del Piano Annuale per l'Inclusione, PAI.

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUALE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19

L'Istituto, con la sua metodologia educativa basata sulla visione globale della persona, si attiva per rispondere in modo adeguato ed articolato agli alunni che manifestano difficoltà di apprendimento disturbi del comportamento stabili o transitorio in condizioni di svantaggio culturale, attraverso un approccio integrato della scuola con la famiglia ei servizi sanitari, ove richiesto.

Riteniamo che la scuola abbia il compito di promuovere la piena integrazione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Punti di forza: La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche. Il percorso inclusivo inizia con supporto fin dalla scuola dell'infanzia per proseguire e accompagnare il percorso scolastico di ogni ragazzo/a. Le attività inclusive sono le seguenti: percorsi laboratoriali, attività in piccolo gruppo, tutoring. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con BES secondo la normativa vigente con la predisposizione di un PDP e di un adeguato supporto operativo metodologico.

Tutte le pratiche didattiche della scuola sono progettate per rispondere alle esigenze di ciascun alunno.

Punti di debolezza: In alcune situazioni problematiche delle famiglie, il lavoro sinergico proveniente dal territorio risulta a volte complesso e di scarsa efficacia.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità, anche grazie alle possibilità della diversificazione delle aree all'interno delle aule (a regime nelle scuole primarie e nell'infanzia) si esplica attraverso il consolidamento di buone pratiche inclusive che nel nostro istituto sono state individuate e adottate già da alcuni anni, nella fattispecie si fa riferimento all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e/o altri tipi di disagio (svantaggio socio-economico e culturale). Per tali situazioni contestualizzate ogni gruppo docente (team docenti/Cdc) predispone percorsi didattici personalizzati che puntualmente vengono verificati in itinere.

Ciò permette di includere e valorizzare sia quegli alunni che presentano disagio, sia quelli per i quali sono necessari percorsi di sviluppo delle eccellenze.

Rispetto alle risorse professionali, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza:

- Organizzazione forte con una responsabilità estesa e condivisa
- Metodologie didattiche (Apprendimento Differenziato)

Criticità:

- Coordinare e migliorare i rapporti con le ATS
- Coinvolgere consulenti ed esperti in relazione ai bisogni rilevati da parte degli alunni

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Referente Sostegno di alunni con disabilità
- Docenti curriculari

ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

Dirigente Scolastico: è il garante del processo di inclusione; promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

Referente per il sostegno di alunni con disabilità: collabora con la DS per garantire un percorso inclusivo agli alunni e alle alunne con disabilità; si occupa dei rapporti con i genitori e di rilevare bisogni formativi e di consulenza dei/delle docenti sui temi legati alla disabilità; è un riferimento per i docenti di sostegno

Collegio docenti: ha il compito di discutere e deliberare il PAI e verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.

Consiglio di classe/Team docenti: si assume l'incarico di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione didattica e quindi predisporre, in base a valutazioni pedagogiche-didattiche o di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o Piano Educativo Individualizzato (PEI).

GLO: è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Famiglie: Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Strategie e azioni previste

Per il corrente anno scolastico, le azioni previste dal PAI includono:

1. **Formazione e aggiornamento del personale docente:** l'obiettivo è fornire a tutti gli insegnanti strumenti e competenze per rispondere adeguatamente alle esigenze di ciascun alunno.
2. **Progetti personalizzati e piani didattici individualizzati:** gli studenti con DSA e altri BES possiedono percorsi educativi adeguati, mediante Piani Didattici Personalizzati (PDP), che garantiscano flessibilità e adattamenti didattici.
3. **Collaborazione con le famiglie e il territorio:** lavoreremo in sinergia con le famiglie e le strutture territoriali (servizi sociosanitari, enti locali) per creare una rete di supporto attorno allo studente, valorizzando il ruolo delle famiglie come parte attiva del processo educativo.
4. **Adozione di strumenti compensativi e misure dispensative:** garantiremo l'utilizzo di strumenti digitali e metodologie didattiche innovative che possano facilitare l'apprendimento per gli studenti con difficoltà specifiche.

5. **Spazi inclusivi e percorsi alternativi:** progetteremo momenti e spazi didattici che possano essere inclusivi, in grado di accogliere i ritmi e le modalità di apprendimento di ciascuno, promuovendo attività cooperative e laboratoriali.
6. **Proposta di attività** che mirano a coinvolgere l'intero corpo studentesco favorendo l'inclusione:
- Rosselliadi: gare sportive di Istituto
 - Attività corale
 - Uscite didattiche di uno o più giorni sul territorio Nazionale
 - Momenti di laboratorio gruppale (manualità, espressione artistica, drammaturgia)
 - Momenti di preghiera (Feste comandate)

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
Passaggi di ordine e grado	Per il passaggio tra scuole, dove necessario, garantire progetti "Ponte" in sinergia con il Gruppo Continuità.
Riunioni di GLI	Come da normativa, convocarlo almeno due volte l'anno, in maniera fattiva, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti ATS.
Formazione Inclusione	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
Materiale utile	Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo L.104/92.
Eventuali annotazioni: ...	

LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La Scuola agisce per dare sicurezza e benessere agli alunni e per promuoverne le abilità al fine di condurli al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline. Inoltre l'equipe educativa collabora per

condurre le famiglie all'acquisizione di una consapevole e responsabile funzione educativa.

SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2025/2026, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM n°3 del 9 gennaio 2025),

Viene sottolineata l'ottica della *valutazione per l'apprendimento*, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, al termine dei quali viene consegnato ai genitori il documento di valutazione.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, iniziale

Giudizi in itinere (voti periodici)		Giudizi descrittivi sul documento di valutazione
Ottimo	Excellent	Ottimo
Distinto/ molto buono	Very good	Distinto
Buono	Well done	Buono
Discreto	Good	Discreto
Sufficiente	Passing grade	Sufficiente
Obiettivi non raggiunti	Try again	Non sufficiente

Giudizio sintetico per il documento di valutazione:

descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

Considerata la "centralità" dell'alunno, il cui sviluppo è un processo continuo nel corso del quale egli apprende in modo differenziato a seconda dell'età, sono previste, nell'ambito dell'autonomia, la progettazione e la realizzazione di percorsi didattico-organizzativi a favore della continuità tra i due ordini di scuola, Infanzia e Primaria:

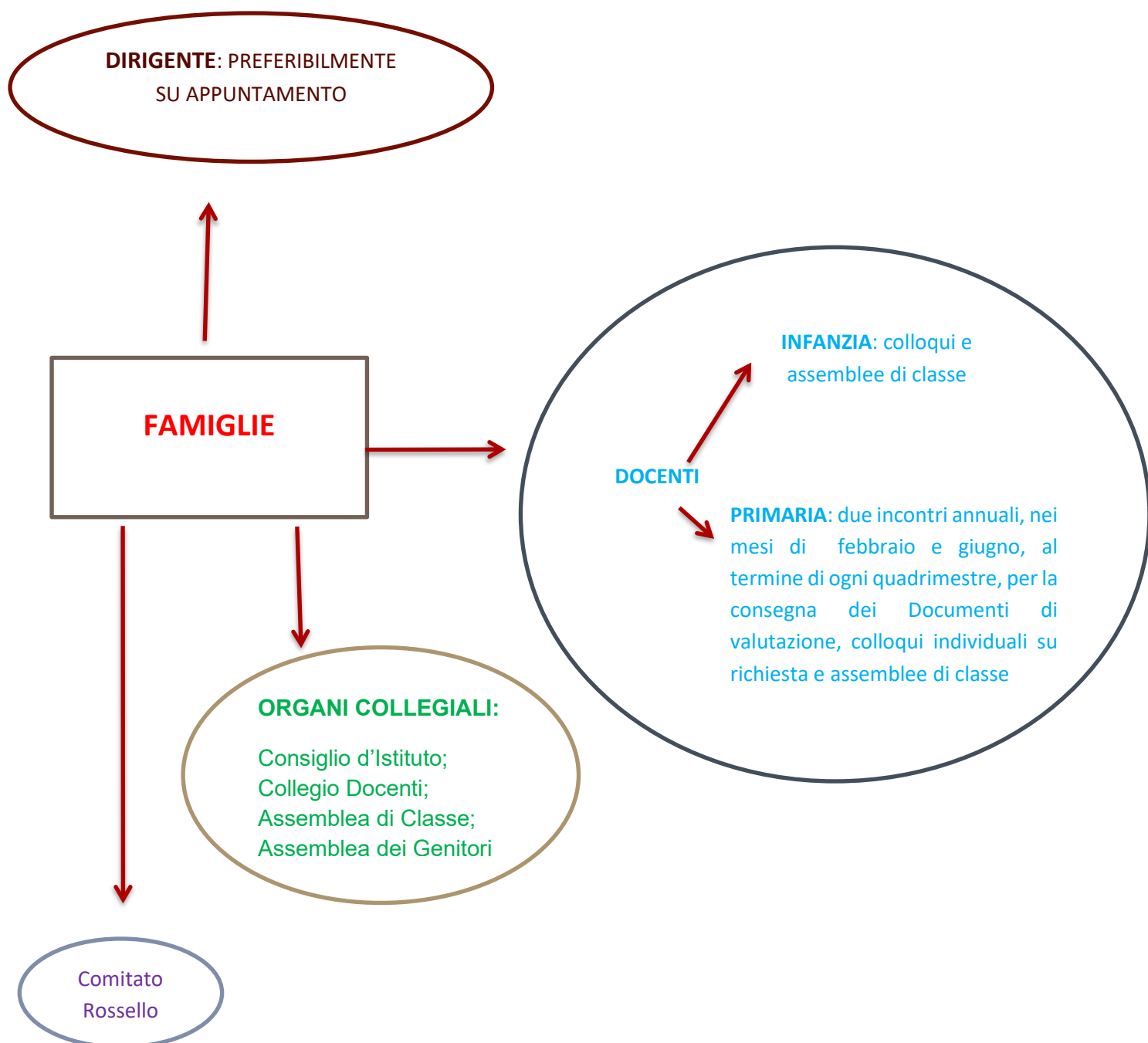
SCUOLA PRIMARIA

- OPEN DAY E SCUOLA APERTA, le date sono pubblicate sul sito e aggiornate periodicamente;
- visita alla scuola che durante il periodo delle iscrizioni è aperta a tutti i genitori e bambini;
- incontri di CONTINUITÀ nei mesi di aprile e maggio (5 incontri). Agli incontri partecipa sempre l'insegnante prevalente e, a rotazione, le insegnanti specialiste (inglese, motoria, informatica, musica).
- assemblea con i nuovi genitori prevista a giugno.

I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Fatto salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate con i singoli docenti o dal dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro, nell'ottica di implementare la collaborazione e la compartecipazione di tutta la comunità educante.



4 - REGOLAMENTO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA

ISCRIZIONE

L'iscrizione alla scuola comporta l'accettazione del progetto educativo, del regolamento d'istituto e del PTOF consultabile sul sito www.scuolarossello.it.

L'iscrizione è formalizzata tramite consegna alla segreteria del modulo predisposto compilato e firmato in tutte le sue parti, corredato dalla documentazione da allegare (deleghe, certificati per diete sanitarie e/o religiose) e dal versamento della quota relativa.

La quota d'iscrizione è annua deve essere versata entro il mese di marzo e non viene restituita.

Il pagamento della retta annua si effettua tramite bonifico bancario in tre rate:

- entro il 30 settembre,
- entro il 15 dicembre,
- entro il 15 marzo.

È possibile, su richiesta, il pagamento annuo in un'unica soluzione entro il 30 settembre.

Le Famiglie, con l'iscrizione, si impegnano alla frequenza regolare del bambino, alla collaborazione, in un dialogo leale e aperto con le Insegnanti e con la Scuola per garantire ai propri figli la necessaria continuità educativa.

SOLIDARIETÀ "SANTA ROSSELLO"

È un fondo destinato ad accogliere studenti meritevoli in disagiate condizioni economiche.

Vi si può aderire in forme diverse:

- versando a settembre l'intera retta annuale
- inviando **libere offerte** con **erogazioni liberali** a favore della Scuola.

Tali offerte sono **fiscalmente deducibili e/o detraibili** in sede di denuncia dei redditi, secondo le misure stabilite dal governo.

ORARIO SCOLASTICO

L'orario giornaliero, dal lunedì al venerdì, è il seguente:

Entrata:	ore 8.00 - 8.25
Inizio lezioni:	ore 8.30 al mattino ore 14.00 al pomeriggio
Uscita:	ore 12.30 al mattino (per chi non usufruisce del servizio mensa) ore 16.00 al pomeriggio
Dopo-scuola (a pagamento)	16.05 - 17.05 (dal lunedì al venerdì)

I Genitori sono invitati alla puntualità nel rispetto di ognuno e del lavoro di tutti.

L'alunno che entri a scuola **dopo le 8.30** può essere ammesso in classe tramite giustificazione scritta.

Durante le ore di lezione gli alunni non possono uscire dalla Scuola senza espressa richiesta scritta di un Genitore, autorizzata dal Personale competente.

Ingresso/uscita fuori orario solo nei cambi d'ora.

Le ore di lezione del mattino sono intervallate da una pausa di dieci minuti, dopo la seconda ora. Durante l'intervallo gli alunni fruiscono della merenda secondo indicazioni consigliate dalla Scuola:

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Dolce	Salato	Frutta	Integrale /cereali	A piacere tra quelle degli altri giorni

UTILIZZO DIARIO E REGISTRO

I Genitori, in spirito di collaborazione con le Insegnanti, devono controllare **il diario e il registro elettronico ogni giorno** e porre la loro firma o il visto a ogni avviso o segnalazione degli Insegnanti.

I Genitori devono comunicare per iscritto sul diario:

- i motivi delle assenze, dei ritardi,
- i nominativi delle persone incaricate del ritiro saltuario degli alunni,
- diete in bianco.
- qualsiasi ulteriore segnalazione e/o colloquio straordinario.

A tutti i Genitori è richiesta la **collaborazione piena** nell'educazione dei loro figli, nella condivisione del Progetto Educativo della Scuola e pertanto sono vivamente invitati a **partecipare**

- agli incontri formativi o di preghiera,
- alle assemblee di classe, generali e organizzative del Comitato Rossello.

DIVISA SCOLASTICA

Gli alunni sono tenuti a indossare la divisa della scuola:

- maglietta/polo con logo Rossello
- felpa blu notte con cerniera con logo Rossello e sotto pantaloni/gonna/leggings blu

Per le attività di **Scienze Motorie e sportive** gli alunni dovranno presentarsi con la tuta della scuola Rossello:

- tuta blu Royal oppure divisa estiva,
- maglietta maniche corte bianca con logo Rossello/ Rosselliadi, calzoncini corti sotto
- le scarpe da ginnastica con le stringhe, saranno riposte in un'apposita sacchetta di stoffa e lasciate a scuola.

I libri di testo, il diario, tutto il materiale dei bambini e ogni capo di vestiario scolastico devono essere contrassegnati **dal proprio nome e cognome**.

- Ogni bambino deve portare a scuola giornalmente una sacchetta in cui riporre borraccia, la merenda di metà mattina e fazzoletti.

Tutti gli alunni hanno il dovere di conservare il decoro dei locali, dei mobili e delle attrezzature della Scuola: saranno responsabili dei guasti che a questi arrecheranno, anche in solido.

5 - GLI ORGANI COLLEGIALI

Gli organi collegiali attivi nell'Istituto sono:

- il **Consiglio d'Istituto**: gestore scolastico, coordinatore didattico, rappresentanti docenti di ogni grado di scuola (tre per la Primaria e uno per l'Infanzia), quattro genitori rappresentanti (tre per la Primaria e uno per l'Infanzia), rappresentante personale non docente;
- il **Collegio Docenti**;
- l'**Assemblea di Classe** costituita dall'insegnante prevalente, da tutti gli insegnanti specialisti e da tutti i genitori;
- l'**Assemblea dei Genitori** costituita da tutti i genitori
 - L'**Equipe Primaria, Equipe Infanzia, GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

Il loro funzionamento è stabilito dallo Statuto degli Organi Collegiali.

Per una migliore gestione delle risorse il Consiglio d'Istituto può costituire anche alcune Commissioni, previste nello Statuto degli Organi Collegiali.

- il **Comitato Rossello** costituito dai genitori volenterosi che si rapportano con il gestore scolastico.

6 - CALENDARIO SCUOLA PRIMARIA Anno Scolastico 2025/2026

Giovedì 11 settembre 2025	Classi 2^ 3^ 4^ 5^ h 8.30 - 14.00 <u>Classe 1^ h. 9-12 (senza pranzo)</u>
Venerdì 12 settembre 2025	Classi 2^ 3^ 4^ 5^ h. 8.30 - 14.00 <u>Classe 1^ h. 8.30-12.30 (senza pranzo)</u>
Lunedì 15 settembre 2025	Classi 2^ 3^ 4^ 5^ giornata intera <u>Classe 1^ h. 8.30-14 (con pranzo)</u>
Martedì 16 settembre 2025	Giornata intera per tutte le classi
Lunedì 8 dicembre 2025	Festività dell'Immacolata Concezione
Lunedì 22 dicembre 2025	Sospensione approvata dal Consiglio d'Istituto (vacanza)
Da martedì 23 dicembre 2025 a lunedì 5 gennaio 2026	Vacanze di Natale
Martedì 6 gennaio 2026	Festività dell'Epifania
Mercoledì 18 febbraio 2026	h. 8.30-12.30 Festa in maschera (senza pranzo)
Giovedì 19 febbraio 2026	Sospensione approvata dal Consiglio d'Istituto (vacanza)
Venerdì 20 febbraio 2026	Vacanze di Carnevale
Da lunedì 23 marzo a venerdì 27 marzo 2026 (gare campo sportivo Giu- riati)	Rosselladi - Settimana dello sport
Da giovedì 2 aprile 2026 a martedì 7 aprile 2026	Vacanze di Pasqua
Venerdì 1 maggio 2026	Festività Festa del Lavoro
Lunedì 1 giugno 2026	Sospensione approvata dal Consiglio d'Istituto (vacanza)
Martedì 2 giugno 2026	Festività Festa della Repubblica
Martedì 9 giugno 2026	Ultimo giorno di scuola fino alle h. 14.00

Calendario approvato dal Consiglio d' Istituto con delibera del 25.06.2025

7 - LA PIANIFICAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

RIFERIMENTI GENERALI

Strumento principale per la verifica del raggiungimento degli obiettivi nella scuola dell'Infanzia è la valutazione e l'osservazione diretta.

Oggetto dell'osservazione sono gli apprendimenti del bambino nel loro divenire quotidiano, nei loro processi: l'attenzione è rivolta agli stili cognitivi, alla qualità e non alla quantità delle conoscenze acquisite.

L'osservazione è pedagogicamente attendibile e didatticamente efficace quando non è diretta esclusivamente al bambino, ma al bambino in relazione, ossia alla rete di rapporti coi quali egli amplia i suoi campi di esperienza, soddisfa le proprie esigenze, alimenta la sua crescita. L'indagine così non resta vincolata ai segmenti dei diversi versanti di sviluppo, ma li recupera e, passando trasversalmente, conferisce loro unicità e dinamicità. L'attenzione non è alla performance: al centro non c'è il prodotto dell'azione didattica fine a se stessa, ma il processo, le azioni di apprendimento, che il bambino mostra di aver acquisito in maniera efficace, e che è in grado di utilizzare come risorsa nell'affrontare nuove sfide, anche nella vita quotidiana.

L'interesse del bambino genera curiosità, e la progettazione si adatta ai bisogni ed ai tempi di apprendimento di ciascuno.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La Scuola agisce per dare sicurezza e benessere agli alunni e per promuoverne le abilità al fine di condurli al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline. Inoltre l'equipe educativa collabora per condurre le famiglie all'acquisizione di una consapevole e responsabile funzione educativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*

*basati sulle Indicazioni Nazionali 2012, che cambieranno nel 2026 con il Decreto Valditara

<p>Campo di esperienza <u>il sé e l'altro</u></p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>
---	--

<p>Campo di esperienza <u>il corpo e il movimento</u></p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
<p>Campo di esperienza <u>immagini, suoni, colori</u></p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>

<p>Campo di esperienza <u>i discorsi e le parole</u></p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>
<p>Campo di esperienza <u>la conoscenza del mondo</u></p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>

ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO	dalle 8.15 alle 9.20 accoglienza
	dalle 9.20 alle 11.15 attività
	dalle 11.30 alle 12.15 pranzo
	dalle 12.30 alle 14.00 ricreazione
	dalle 13.00 alle 14.45 nanna (per i piccoli)
	dalle 14.00 alle 15.00 attività per medi e grandi
	uscita 15.50
POST SCUOLA	Dalle 15.50/ alle 18.00

- Alfabetizzazione motoria curriculare (2 incontri settimanali per ogni gruppo di età)
- English Time curriculare tutti i giorni
- Laboratorio pomeridiano bisettimanale in inglese
- Canto Corale curricolare (14 incontri)
- Educazione alle emozioni con la psicologa Dott.ssa Sara Solbiati
- Laboratorio musicale tenuto da una specialista esterna

Nella Scuola dell'Infanzia operano tre insegnanti con orario a tempo pieno.

L'orario è strutturato per favorire la possibilità d'intervento e di ascolto nei confronti dei bambini soprattutto in momenti importanti come il pasto e i momenti di igiene personale. Infatti si ritiene fondamentale la presenza delle insegnanti in ogni momento della vita scolastica del bambino, affinché ciascuno abbia la possibilità di interagire e costruire relazioni significative con tutta l'equipe educativa.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I bambini, quando non svolgono attività di sezione, si suddividono per interclasse e/o per età e svolgono attività specifiche.

- 1) L'**English Time** è tenuto da una delle insegnanti per tutte e tre le fasce d'età, con cadenza giornaliera e nei momenti routine.
- 2) Laboratorio pomeridiano in lingua inglese: dedicato alla fascia d'età 4-5 anni per l'approfondimento delle tematiche fondamentali e l'uso della lingua e del vocabolario.

- 3) **L'alfabetizzazione motoria** è tenuta da un'insegnante specialista, con cadenza bisettimanale per tutte e tre le fasce d'età.
- 4) **Le lezioni di religione** sono tenute dalle insegnanti titolari.
- 5) I 14 incontri di **canto corale** sono tenuti dal Maestro Mauro Penacca.
- 6) **Metodo Venturelli**: attività propedeutiche alla scrittura in base alla fascia d'età. È un metodo di abilitazione grafo-motoria che parte già dal Nido d'Infanzia, prosegue alla Scuola dell'Infanzia e si conclude alla Scuola Primaria con l'apprendimento del corsivo e si pone come obiettivo la prevenzione delle difficoltà grafo-motorie. Il bambino sviluppa competenze motorie, visive e cognitive spendibili nel percorso di apprendimento alla scuola primaria.
- 7) **Progetto sulle emozioni con la Dott.ssa Sara Solbiati**
- 8) Il **laboratorio musicale** varia di anno in anno sia in contenuti che in quantità di incontri, sulla base delle proposte dell'insegnante specialista esterna che lo gestisce.
- 9) **Progetto di coding e robotica** anche con l'utilizzo di "**Bee bot**": un robottino pensato per la fascia 3-6 anni che stimola nei bambini lo sviluppo di competenze trasversali e del pensiero logico e creativo, nonché la capacità di problem solving.
- 10) **Ampliamento offerta formativa con supporto economico delle famiglie**: dall'anno scolastico 2023-2024 in orario curricolare e nell'ambito motorio si propone ai bambini di 4 e 5 anni (2^ e 3^ anno di scuola dell'Infanzia) il corso di nuoto per 11 lezioni presso la piscina Bacone con insegnanti della Federazione Nuoto (FIN)

PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

- 1) **Doposcuola Infanzia assistito da un'insegnante**, tutti i giorni dalle 15.50 alle 18.00
- 2) **Corso di yoga in inglese.**
- 3) **Corso di Judo**
- 4) **Corso di danza**
- 5) **Campus estivo per le prime tre settimane del mese di luglio con le insegnanti di classe.**

PROGETTI CHE VERRANNO ATTUATI INFANZIA 2025 - 26

Momenti vita comunitaria

- Presentazione del tema dell'anno
- Gita inizio anno
- festa dei nonni- poesia e canzone per l'angelo custode infanzia
- Castagnata in salone con un adulto accompagnatore: canzone, poesia e merenda (offerta dalla scuola)
- Open Day
- Giornata dei diritti dell'infanzia
- "Buoni come il pane" iniziativa solidale per tutta la scuola per l'inizio dell'Avvento
- Spettacolo canoro e coreografie a tema natalizio
- Corso di nuoto per i bambini del gruppo di 4 e 5 anni alla piscina " Bacone"
- Canto corale con il maestro M. Pennacca
- Progetto " arteterapia" tenuto dalla dott. ssa Solbiati S. per i bambini
-
- Festa in maschera di carnevale a scuola con balli e merenda
- Laboratorio musicale allo spazio Datea per il progetto "Primavera musicale"
- Rosselliadi
- Momento di preghiera per la Quaresima insieme alle classi della primaria in salone
- Incontri di continuità per la classe prima, per conoscere l'insegnante e le specialiste (5 appuntamenti).
- Festa della mamma
- Saggio di fine anno con passaggio remigini, merenda
- Giornata delle api con visione video e lavoretto
- Gita di fine anno

Area linguistica - inglese

- programmazione annuale sviluppata parallelamente al tema dell'anno, con aggiunta di tematiche integrative emerse dall'interesse dei bambini.
- Attività di storytelling
- English Lab pomeridiano, con il personaggio guida "Paddington

Musica

- "A scuola tutti in coro" a cura del maestro Mauro Penacca con saggio finale (tutte le classi su due gruppi)
 - Laboratorio musicale allo spazio Datea per il progetto "Primavera musicale"

ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

Considerata la "centralità" dell'alunno, il cui sviluppo è un processo continuo nel corso del quale egli apprende in modo differenziato a seconda dell'età, sono previste, nell'ambito dell'autonomia, la progettazione e la realizzazione di percorsi didattico-organizzativi a favore della continuità tra i due ordini di scuola, Infanzia e Primaria:

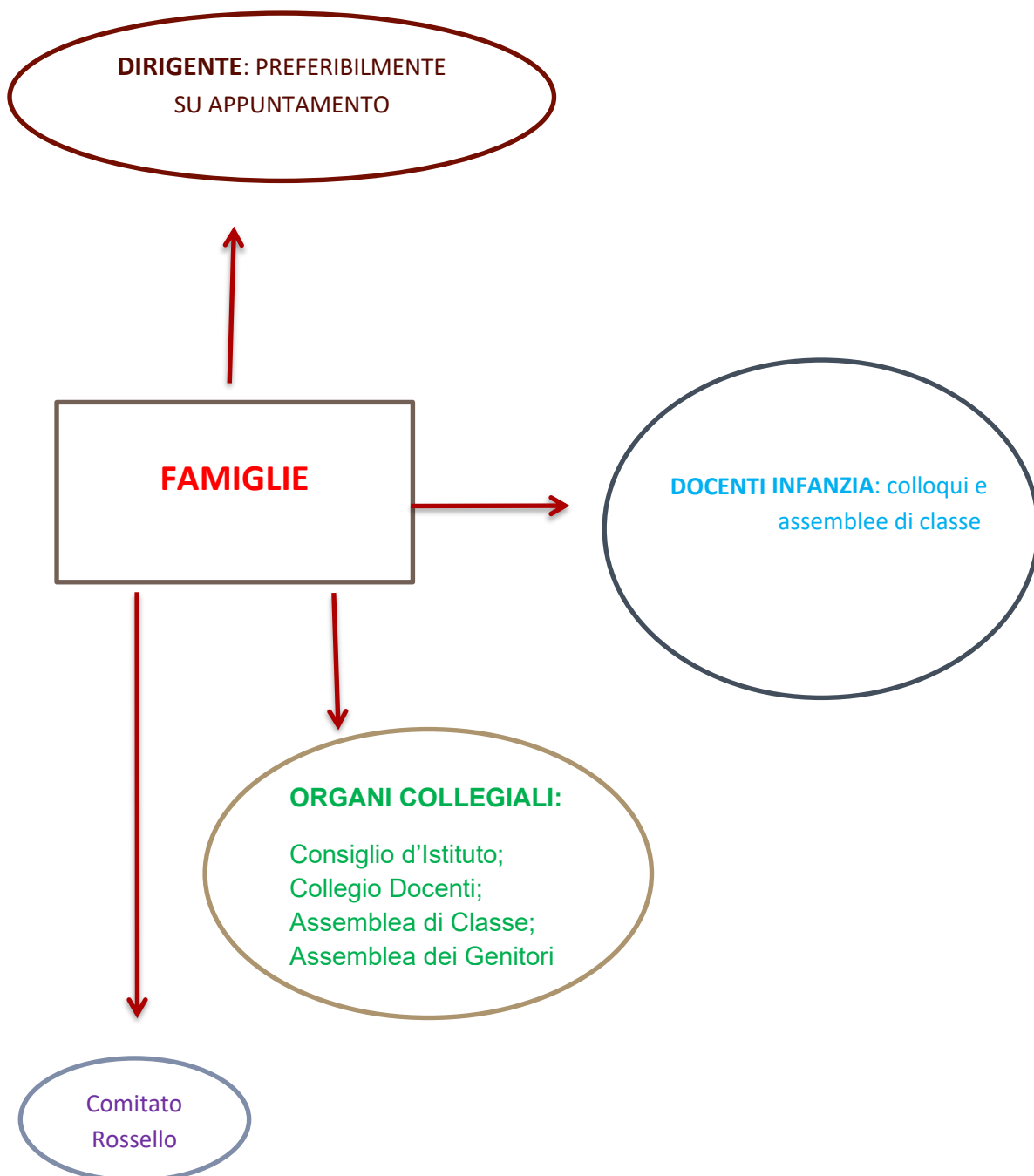
SCUOLA DELL'INFANZIA

- OPEN DAY E SCUOLA APERTA, le date sono pubblicate sul sito e aggiornate periodicamente;
- visita alla scuola che durante il periodo delle iscrizioni è aperta a tutti i genitori e bambini;
- incontri di CONTINUITÀ (con merende) per conoscere le future insegnanti e gli ambienti della scuola;
- colloqui individuali con le future insegnanti a giugno;
- assemblea con i nuovi genitori prevista a giugno;
- momenti merenda per incontrare e far incontrare i futuri iscritti.

I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Fatto salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate con i singoli docenti o dal dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro, nell'ottica di implementare la collaborazione e la compartecipazione di tutta la comunità educante.



8 - REGOLAMENTO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA

ISCRIZIONE

L'iscrizione alla scuola comporta l'accettazione del progetto educativo, del regolamento d'istituto e del PTOF consultabile sul sito www.scuolarossello.it.

L'iscrizione è formalizzata tramite consegna alla segreteria del modulo predisposto compilato e firmato in tutte le sue parti, corredato dalla documentazione da allegare (documenti d'identità e codice fiscale di alunni e genitori, deleghe, certificati per diete sanitarie e/o religiose) e dal versamento della quota relativa che, in caso di ritiro, non viene restituita.

Il pagamento della retta annua si effettua tramite bonifico bancario in tre rate:

- entro il 30 settembre,
- entro il 10 gennaio,
- entro il 31 marzo.

È possibile, su richiesta, il pagamento annuo in un'unica soluzione entro il 30 settembre.

Le Famiglie, con l'iscrizione, si impegnano alla frequenza regolare del bambino, alla collaborazione, in un dialogo leale e aperto con le Insegnanti e con la Scuola per garantire ai propri figli la necessaria continuità educativa.

SOLIDARIETÀ "SANTA ROSSELLO"

È un fondo destinato ad accogliere studenti meritevoli in disagiate condizioni economiche.

Vi si può aderire in forme diverse:

- versando a settembre l'intera retta annuale
- inviando **libere offerte** con **erogazioni liberali** a favore della Scuola.

Tali offerte sono **fiscalmente deducibili e/o detraibili** in sede di denuncia dei redditi, secondo le misure stabilite dal governo.

ORARIO SCOLASTICO SCUOLA DELL' INFANZIA

L'orario giornaliero, dal lunedì al venerdì, è il seguente:

Entrata:	ore 8.15 - 9.20
Pranzo:	ore 11.30 - 12. 15
1^ Uscita:	ore 11.00 - senza pranzo
2^ Uscita:	ore 13.00
3^ Uscita:	ore 15.50
Dopo-scuola (a pagamento)	15.50 - 18.00

Per il miglior funzionamento della scuola e per la sicurezza dei bambini, i genitori sono vivamente pregati di rispettare gli orari sia dell'ingresso sia dell'uscita e di non sostare all'ingresso delle aule quando accompagnano o ritirano i bambini. I genitori sono invitati alla puntualità nel rispetto di ognuno e del lavoro di tutti.

- Il bambino che entri a scuola dopo le 9.20 è tenuto ad avvisare anticipatamente le insegnanti.
- I genitori, in spirito di collaborazione con le insegnanti, devono controllare ogni giorno la bacheca.
- in caso di dieta giornaliera in bianco i genitori devono compilare l'apposito modulo e consegnarlo alle insegnanti.
- Acquisto buono doposcuola giornaliero o mensile presso la segreteria.
- In caso di delega giornaliera per il ritiro dei bambini compilare modulo presente in bacheca.
- I genitori potranno comunicare con le insegnanti tramite colloquio in qualsiasi momento dell'anno, previo appuntamento.
- A tutti i genitori è chiesta la collaborazione piena nell'educazione dei loro figli, nella condivisione del progetto educativo della scuola e pertanto sono vivamente invitati a partecipare agli incontri formativi e di preghiera, alle assemblee di classe, generali e organizzative del Comitato Rossello.
- Tutti i bambini hanno il dovere di conservare il decoro dei locali e dei mobili della scuola: saranno responsabili dei guasti che a questi arrecheranno.
- Ai genitori non è permesso accedere alle aule durante le ore di attività.
- La Direttrice è disponibile a incontrare i genitori previo appuntamento.

DIVISA SCOLASTICA

Gli alunni sono tenuti ad indossare la divisa della scuola nei 3 giorni in cui non è prevista l'attività motoria.

DIVISA SCOLASTICA Scuola dell'Infanzia

Parte alta personalizzata con logo a scelta tra maglietta a manica corta girocollo gialla (api) /verde (bruchi); Maglietta girocollo manica lunga con logo; Polo a manica corta o lunga con logo; Felpa leggera senza cappuccio; Felpa pesante con cappuccio.

Parte bassa libera a discrezione della famiglia: pantalone blu o leggings blu.

Ogni bambino ha a disposizione un armadietto contrassegnato nel quale riporre giacca, sacca con un cambio completo, scatola con scarpe per il cambio prima di accedere alle aule.

Nelle giornate di Educazione Psicomotoria i bambini dovranno presentarsi con **la tuta della scuola Rossello**:

- tuta blu Royal oppure divisa estiva,
- maglietta maniche corte bianca con logo Rossello/ Rosselliadi, calzoncini corti sotto
- le scarpe da ginnastica, con le stringhe per i cinque anni, saranno riposte in una apposita scatola fornita dalle famiglie e lasciate nell'armadietto a scuola.
- La divisa e la tuta della scuola si ritengono importanti per favorire il senso di appartenenza dei bambini al gruppo.
- Ogni bambino deve avere uno zainetto in cui riporre borraccia, fazzoletti e nel caso la felpa.
- Ogni capo di vestiario ad uso scolastico deve essere contrassegnato dal proprio nome (tute, magliette, divise, gilet, bavaglie...) facilmente riconoscibile dal bambino e dall'insegnante.

9 - GLI ORGANI COLLEGIALI

Gli organi collegiali attivi nell'Istituto sono:

- il **Consiglio d'Istituto**: gestore scolastico, coordinatore didattico, rappresentanti docenti di ogni grado di scuola (tre per la Primaria e uno per l'Infanzia), quattro genitori rappresentanti (tre per la Primaria e uno per l'Infanzia), rappresentante personale non docente;
- il **Collegio Docenti**;
- l'**Assemblea di Classe** costituita dall'insegnante prevalente, da tutti gli insegnanti specialisti e da tutti i genitori;
- l'**Assemblea dei Genitori** costituita da tutti i genitori
 - L'**Equipe Primaria, Equipe Infanzia, GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

Il loro funzionamento è stabilito dallo Statuto degli Organi Collegiali.

Per una migliore gestione delle risorse il Consiglio d'Istituto può costituire anche alcune Commissioni, previste nello Statuto degli Organi Collegiali.

- il **Comitato Rossello** costituito dai genitori volenterosi che si rapportano con il gestore scolastico.

10 - PIANO DI MIGLIORAMENTO D' ISTITUTO

PROGETTI	TEMPI DI ATTUAZIONE (previsti)			VERIFICA
	UN ANNO	DUE ANNI	TRE ANNI	
Miglioramento della comunicazione	X			Ampliamento della visibilità <i>social</i> della Scuola (Instagram)
	X	X	X	Corso di buon utilizzo dei devices per tutti gli utenti della scuola
	X			Ampliamento delle funzioni operative del nuovo <i>registro "Loop Scuola"</i> da settembre 2025
	X	X	X	Migliorare la comunicazione scuola famiglia accompagnandole nell'avere più cura alle comunicazioni inviate evitando continue ridondanze.
Potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese	X			Dall' a.s. 2024 - 25 ampliamento orario di un'ora di lingua inglese con clil art per il secondo ciclo.
	X			Dall' a.s. 2025 - 26 ampliamento orario di un'ora di lingua inglese con clil scienze per il secondo ciclo.

Potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese	X			Per la scuola dell'infanzia: English Time curriculare tutti i giorni Laboratorio pomeridiano bisettimanale
Potenziamento musicale	X	X		Nella Scuola Primaria dall' a.s. 2024/25 potenziamento dell'utilizzo dello strumento musicale differenziato per primo e secondo ciclo.
	X			Alfabetizzazione al linguaggio musicale attraverso gli Albi illustrati(ES: attività presso lo spazio Datea)
Sito scolastico e social	X			Potenziamento dell'usufruibilità del sito (visibilità delle comunicazioni e circolari) con accesso diretto al registro elettronico
	X	X	X	Regolarizzazione delle revisioni dei contenuti.
	X	X	X	Regolarizzazione dei post con contenuti che riguardino tutte le classi.
Implementazione uso nuove tecnologie nella didattica	X	X		Nella Scuola Primaria ampliamento del progetto di robotica con i robottini Bee Bot nel 1 ciclo. Proposta di ampliamento con l'acquisto di altri Bee Bot.

	X	X	X	Nella scuola primaria favorire l'utilizzo degli strumenti tecnologici con software e dedicato per l'insegnamento della matematica (spazio- figure)
	X			Nella Scuola dell'Infanzia ampliamento delle digital tools tramite LIM e software adeguati e introduzione del progetto di robotica con i robottini Bee Bot
Biblioteca scolastica			X	Attivazione del sistema di prestito del libro con software specifico e attivazione di orario e personale per l'accesso alla biblioteca per entrambi gli ordini di Scuola
	X	X	X	Possibilità accesso libero settimanale con orario specifico
Ampliamento dell'offerta formativa in ambito extra-scolastico	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Corso d'arte - Corso di danza - judo - yoga in inglese - Corso di circo
Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare	X	X	X	- corso di propedeutica nuoto Infanzia e Primaria
	X	X	X	- corso Primo Soccorso
	X	X	X	- Progetto "Io Vivo Sano -

				Alimentazione e movimento"
	X	X	X	- Drama time for all the classes to implement speaking and listening skills
	X	X	X	- Scuola dell'Infanzia: Incremento di laboratori manipolativi e esperienziali (almeno bisettimanali) per esplorare e interagire con diversi materiali per sviluppare abilità motorie, sensoriali e creative. (cucina, creta, argilla, materiale di recupero...)
Formazione dei docenti		X	X	Corsi periodici di aggiornamento continuo sia per la didattica, l'inclusività e l'utilizzo degli strumenti, sia per la sicurezza informatica.
	X	X	X	Corso base di lingua inglese
Formazione digitale degli studenti delle classi 4° e 5°	X	X	X	Ampliamento per la gestione della sicurezza della propria identità digitale, dello smartphone, del tablet e/o del pc.
Incontri di formazione per i genitori	X	X	X	Sicurezza informatica
	X	X	X	Genitori & Psiche
	X	X	X	Primo soccorso
				-

La scuola verificherà annualmente l'effettiva funzionalità delle azioni di miglioramento attraverso gli *Organi Collegiali dell'Istituto* e condividerà con il gestore scolastico ulteriori azioni migliorative.