



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "NEGLIA-SAVARESE"

ENIC82000T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "NEGLIA-SAVARESE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **N. 9722** del **05/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



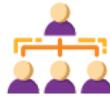
Le scelte strategiche

8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

11 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Il PTOF è il documento di programmazione triennale dell'Offerta Formativa.

Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

CONTESTO TERRITORIALE

L'istituto comprensivo statale "Neglia -Savarese" è uno dei tre istituti comprensivi presenti ad Enna, l'unico ubicato nella parte bassa della città (Enna Bassa) di recente espansione ed accoglie alunni provenienti dalla zona bassa della città, dalla frazione di Pergusa e dalle zone limitrofe.

L'Istituto riunisce sotto un'unica Dirigenza la scuole dell'Infanzia, la scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado.

Nella scuola Secondaria di I grado è attivo un percorso ad Indirizzo Musicale.

L'attività didattica si svolge su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. I rientri pomeridiani sono previsti per la realizzazione di progetti curriculari e co-curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa.

La sede centrale dell'Istituto è ubicata ad Enna Bassa nel plesso Savarese nel quale si trovano gli uffici di segreteria e della Dirigenza.

I plessi sono i seguenti:

PLESSO	UBICAZIONE	ORDINE DI SCUOLA
Nino Savarese	VIA CIVILTA' DEL LAVORO, 4, Enna	Secondaria di I grado



Santa Lucia	VIA ALDO MORO, 1, Enna	Infanzia e primaria
Pergusa	VIA CLAUDIO, Pergusa	Infanzia e primaria
Raffaello Sanzio	VIA R. SANZIO, 16, Enna	Infanzia

Enna è nota per essere il capoluogo di provincia più alto d'Italia per via dell'altitudine del centro abitato che si attesta a 970 m.

I locali dell'Istituto Comprensivo "Neglia- Savarese" sono ubicati tra Enna Bassa e Pergusa.

Enna Bassa sorge sulle colline a valle di Enna, sul versante sud, e si colloca a un'altitudine variabile tra i 700 e i 650 m sul livello del mare, ovvero 250 metri sottostante rispetto al centro storico. A 10 km di distanza dal centro si trova Pergusa, la maggiore frazione della città.

L'economia della città sta vivendo una fase di trasformazione, passando da una cultura incentrata prevalentemente sulla produzione agricola ed artigianale ad una anche di tipo commerciale e imprenditoriale, grazie all'ingente sviluppo urbanistico, residenziale, ma anche per la presenza dell'ospedale, lo sviluppo di servizi universitari, del commercio all'ingrosso, della viabilità statale, del trasporto pubblico e dell'impiantistica sportiva. L'espansione di Enna Bassa è continua e segue le due principali direttive, verso sud (Pergusa) e verso ovest (direzione Caltanissetta).

Gli impianti sportivi presenti nel territorio, inoltre, sono un punto di riferimento in ambito interprovinciale: a Enna Bassa sorgono Piscine coperte, un Campo di Atletica Leggera di rinomanza regionale e il Palazzetto dello Sport.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto estende la sua azione educativa ad alunni di età compresa dai 3 ai 14 anni.

Si registra un esigua presenza di studenti con cittadinanza non italiana.

Il bacino d'utenza della scuola è ampio e la popolazione scolastica risulta diversificata nella stratificazione socio-culturale delle famiglie e degli studenti frequentanti; tale contesto si presenta in alcuni casi aperto alle esigenze di formazione e di sviluppo, in altri modesto di sollecitazioni culturali, in pochi altri del tutto assente. Le famiglie si dimostrano, nel complesso, attente alle esigenze e



ai bisogni dei figli, consapevoli del loro processo di crescita e mantengono generalmente vivo un rapporto di fattiva collaborazione con l'istituzione scolastica.

La zona di riferimento della scuola, come già detto, è una tipica area ad espansione urbanistica e il contesto socio-economico degli alunni si attesta su un livello medio.

OPPORTUNITÀ

- Il contesto socio-economico-culturale risulta di grado medio.
- Il tessuto socio-culturale eterogeneo del territorio di appartenenza si riflette nella composizione delle classi che presentano al loro interno l'intero spettro.
- La collaborazione delle famiglie nel percorso educativo è buona e viene rafforzata dalla sottoscrizione del Patto di corresponsabilità.
- Sono presenti alcuni alunni in condizioni particolarmente svantaggiose che risultano nel complesso integrati nel contesto scolastico.
- Buona risulta l'interazione con il contesto territoriale.
- Buona risulta la politica di inclusione degli alunni diversamente abili.
- Buona è la gestione degli alunni che presentano disabilità certificate e bisogni educativi speciali per i quali vengono efficacemente predisposti interventi educativi e didattici necessari all'inclusione nell'ambiente scolastico.
- Basso è il tasso di dispersione scolastica esplicita grazie alle azioni individualizzate, agli interventi tempestivi in caso di assenze prolungate, ai rapporti costanti con le famiglie.
- Sono stati attivati corsi con finanziamento sulla L.R.9 del 2020 finalizzato al contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa.
- Buona è la collaborazione con le altre istituzioni scolastiche del territorio ed anche con l'Università Kore, le cui sedi sono ubicate ad Enna Bassa, con cui l'istituto ha anche stipulato una convenzione di tirocinio, di formazione e orientamento.
- Sono state predisposte ed organizzate attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.



VINCOLI

-Si registra il rischio di riduzione dell'utenza a seguito della congiuntura economica cui è sottoposto il territorio, unito al basso tasso di natalità o all'emigrazione di giovani all'estero.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E RIDUZIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMATICI

La famiglia, che costituisce per la nostra scuola una interlocutrice fondamentale, partecipa come rappresentante degli alunni e sottoscrive il patto educativo di corresponsabilità, condividendone le scelte didattiche ed educative, le responsabilità e gli impegni, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno.

L'Istituto, pertanto, si attiva per creare relazioni costruttive con i genitori, con l'obiettivo di realizzare pienamente il diritto allo studio di tutta l'utenza scolastica. Le differenti forme di partecipazione prevedono:

- collaborazioni che possono riguardare momenti occasionali, feste, progetti particolari;
- colloqui individuali per acquisire conoscenze sull'alunno, per creare un rapporto di condivisione, rispetto e fiducia e per comunicare sistematicamente sulla progressione degli apprendimenti;
- partecipazione dei genitori rappresentanti ai consigli di classe.

I docenti favoriscono e valorizzano la partecipazione attiva dei genitori alle iniziative della scuola, motivando e rendendo trasparenti le scelte didattiche, metodologiche e valutative.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Nel nostro Istituto rivestono particolare importanza le attività di orientamento, processo continuo e formativo che aiuta gli alunni a maturare capacità di decisione, di autoconsapevolezza e di autostima. La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, in stretta collaborazione con i genitori, attivano un processo graduale, mirato alla conoscenza di sé e allo sviluppo delle capacità progettuali, per giungere alla



realizzazione di un progetto di vita. La didattica orientativa è una "buona pratica" utilizzata dai docenti e tende a potenziare le risorse di ciascun alunno in situazione di apprendimento e a valorizzare l'aspetto formativo-educativo delle singole discipline negli interventi quotidiani attraverso la scelta dei contenuti da proporre, il potenziamento degli strumenti di studio più idonei a favorire l'apprendimento, il rafforzamento dell'autoconsapevolezza e dei rapporti con le famiglie, al fine di ridurre i comportamenti problematici.

ORIENTAMENTO IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

A inizio Dicembre sono stati ospitati tutti gli istituti superiori per presentare la loro offerta formativa. Nella seconda parte, la partecipazione all'incontro è stata estesa alle famiglie.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA:

Nel mese di gennaio verranno organizzati incontri di orientamento e continuità sia dalla scuola dell'infanzia a quella primaria che dalla primaria alla scuola secondaria di I grado.

Verranno invitati nelle sedi delle nostre scuole i genitori delle classi terminali ai quali verrà presentata l'offerta formativa della scuola; gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, inoltre, parteciperanno a laboratori di Italiano, Lingue, Arte, Musica, Sport, Tecnologia, Scienze e verranno accompagnati e guidati dagli studenti delle classi terze della scuola media.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

-La scuola insiste su un territorio sul quale sono presenti numerosi istituti di istruzione superiore, alcuni di questi con percorsi di indirizzo specifico: Liceo Scientifico Sportivo, Liceo Artistico, Liceo Musicale, Istituto Professionale Alberghiero. Il nostro territorio, inoltre, ospita l'Università con cui l'Istituto ha stipulato una convenzione di tirocinio, di formazione e orientamento.

-La posizione geografica del nostro istituto è estremamente favorevole trovandosi nel territorio di Enna Bassa.



-Nel territorio sono presenti impianti sportivi, alcuni di buon livello, come, ad esempio, il Campo di Atletica "Tino Pregadio" che ospita gare di livello nazionale, la Piscina Comunale e il Palazzetto dello Sport.

-Il territorio di Enna presenta un considerevole patrimonio artistico-monumentale e ambientale.

-Fa parte del nostro territorio la Riserva Naturale di Pergusa che vanta una ricca presenza di fauna e un'ampia area attrezzata ospitante la Selva Pergusina. All'interno di questa è presente l'autodromo che, recentemente ristrutturato da Enti privati, ospita gare e manifestazioni a carattere nazionale.

-Le costanti collaborazioni con gli Enti Locali, le agenzie educative e le associazioni presenti nel territorio, costituiscono un valido contributo culturale.

VINCOLI

-Le abitazioni sono distanti dai plessi e, di conseguenza, è necessario il trasporto tramite pulmini (assicurato solo per le attività curricolari) o l'accompagnamento in auto da parte delle famiglie, non sempre possibile nel caso di famiglie svantaggiate.

-I plessi sono distanti dal centro città e lontani dal teatro comunale, dal cinema, dai musei; ciò penalizza chi non accede a questi servizi autonomamente.

-Si registra la difficoltà da parte della maggior parte degli alunni di raggiungere la scuola a piedi.

-Risulta difficile utilizzare i pulmini comunali adibiti al trasporto degli alunni in orario coerente con la progettazione degli itinerari didattici.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

-Sono presenti un'aula magna, un auditorium, biblioteche, laboratori informatici, di robotica, linguistici, scientifici, musicali e artistici adeguatamente attrezzati.

-Sono presenti le palestre nei due plessi principali.

-È presente un'aula lettura polifunzionale nel plesso della scuola primaria S. Lucia.

- È attiva una sezione ad indirizzo musicale presso la scuola Secondaria di I grado.



- Sono presenti strumenti come LIM e PC nei due plessi della Scuola dell'Infanzia e sono stati installati monitor touch acquistati con i fondi Pon "digital board" nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.
- Nel plesso della scuola primaria S. Lucia è stata ristrutturata e resa agibile la palestra.
- È stato potenziato il funzionamento del collegamento ad internet in tutti i plessi.
- È stato riqualificato lo spazio esterno adiacente alla scuola dell'infanzia con la creazione di un parco giochi dedicato.
- È stato realizzato nel mese di ottobre 2022 un orto didattico nel giardino della scuola primaria del plesso S. Lucia.
- È stato realizzato un nuovo impianto audio e luci nell'auditorium del plesso S. Lucia.
- Le strutture del plesso "Raffaello Sanzio" (scuola dell'infanzia) sono state ristrutturate e riqualificate.
- Sono presenti ampi cortili e spazi esterni in tutti i plessi.

VINCOLI

- Sono necessari interventi di edilizia scolastica a cura dell'ente Comune, proprietario degli immobili.
- Vanno potenziati i gruppi di progetto addetti alla gestione della progettualità.
- Gli edifici piuttosto vetusti di proprietà degli enti locali non presentano tutti i certificati idonei all'utenza scolastica.
- Si riscontra la necessità di interventi di manutenzione costante sugli immobili, ivi compresi interventi di giardinaggio nei plessi.

ALLEGATI:

Patto corresponsabilità_241219_125332.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

VISION

Il nostro Istituto si impegna ad essere:

- comunità aperta ed educante, sempre in raccordo con soggetti presenti nel territorio;
- luogo accogliente, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;
- ambiente formativo capace di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale, relazionale e inclusivo;
- teatro di pace volto all'acquisizione di una cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno, che sappia cogliere e valorizzare le inclinazioni personali degli studenti in un progetto più ampio di comunità, in grado di affrontare le sfide personali e sociali con spirito critico e piena consapevolezza di sé in relazione all'altro e all'ambiente;
- luogo dinamico, in continua evoluzione e capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserito, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;

La nostra scuola si propone, quindi, di:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- adottare il curricolo verticale per la programmazione di tutti gli interventi didattici, educativi e formativi degli studenti;
- adottare il curricolo verticale di Educazione civica;
- utilizzare procedure comuni di progettazione e valutazione;
- condividere criteri di valutazione uniformi tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado e tra classi parallele dei diversi ordini di scuola;
- implementare gli strumenti per la valutazione delle competenze chiave europee, trasversali a tutte le discipline;
- ridurre il divario delle valutazioni nelle diverse aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado;
- promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti, nel rispetto delle diversità degli stili di apprendimento e del potenziale esperienziale di ciascuno;
- implementare la collaborazione tra il nostro Istituto, le famiglie e il territorio, per valorizzare e potenziare concretamente le competenze degli studenti, in un contesto di orientamento permanente;
- attivare percorsi intenzionali in grado di recepire e interpretare i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale) in modo da coniugarli con le proprie finalità.

MISSION

Gli obiettivi della vision saranno realizzati attraverso le seguenti azioni:

- fornire gli strumenti culturali per orientarsi in una società complessa, nel rispetto, al contempo, delle indicazioni ministeriali e della vocazione territoriale in cui la nostra scuola insiste;
- proporre azioni volte alla valorizzazione delle eccellenze e al supporto degli alunni in difficoltà di apprendimento;
- promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- limitare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- favorire l'integrazione;
- sviluppare le competenze indispensabili per apprendere in modo significativo a scuola e lungo l'intero arco della vita (*life long learning*);
- collaborare con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e promuovere il dialogo e l'interazione con le famiglie;
- promuovere l'innovazione tecnologica, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione, l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici, la formazione dei docenti e del personale per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, il potenziamento delle infrastrutture di rete.

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO IN ALLEGATO

ALLEGATI:

[_timbro_FIRMATO_ATTO DI INDIRIZZO DEL D.S. PER LA PREDISPOSIZIONE
DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025-2028.pdf](#)



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La terza sezione del PTOF è relativa all'offerta formativa della scuola.

Attraverso questa sezione viene illustrata la proposta formativa della scuola e viene presentato il curricolo rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio.

Nell'offerta formativa della nostra scuola, si terranno particolarmente in considerazione e saranno valutati i seguenti aspetti:

- TRAGUARDI ATTESI IN USCITA;
- CURRICOLO DI ISTITUTO;
- AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM;
- MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO;
- INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA;
- ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE;
- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI;
- AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.

L'Offerta Formativa dell'Istituto mira al potenziamento di tutte le competenze chiave, non solo le competenze di base (alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale), ma anche quelle trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) essenziali per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione; particolare attenzione viene dedicata allo studio delle lingue comunitarie e alle relative attività di approfondimento.

PROGETTAZIONE:

Nella Scuola dell'Infanzia la programmazione si svolge con cadenza bimestrale (settembre, novembre, gennaio, marzo, maggio).

Nella Scuola Primaria la programmazione viene effettuata con cadenza settimanale presso ogni plesso.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Nella Scuola Secondaria di I grado vengono organizzate con una certa regolarità riunioni di dipartimento.

ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Classi a 40 ore settimanali: da lunedì a giovedì h. 07:45 - 16:15
Venerdì dalle 7:45 alle 14:15.
- Classi a 25 ore settimanali: da lunedì a venerdì dalle 08:00 alle 13:00.

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

-PLESSO PRIMARIA PERGUSA/NEGLIA

CLASSI A TEMPO PIENO - 40 ORE SETTIMANALI: LUN-VEN 08:00 - 16:00

CLASSI A 27,5 ORE SETTIMANALI: LUN - VEN 08:00 - 13:30

CLASSI A 29 H SETTIMANALI: LUN - MERC 08:10 - 14:00; GIO - VEN 08:10 - 13:30

TEMPO NORMALE

Ambito antropologico: storia 2 ore - geografia 2 ore (dalla classe prima alla classe quinta);

Ambito scientifico-tecnologico: matematica 6 ore (dalla prima alla quinta classe), scienze 1,5 ore (prima, seconda e terza classe) 2 ore (quarta e quinta classe) - tecnologia 1 ora (tutte le classi);

Ambito linguistico-espressivo: musica 1 ora (tutte le classi) - italiano 7 ore (tutte le classi) - arte e immagine 1 ora (tutte le classi);

Inglese: 2 ore (prima e seconda classe) - 3 ore (terza, quarta e quinta classe);

Motoria: 2 ore (prima, seconda, quarta e quinta classe) - 1 ora (classe terza);

Religione IRC: 2 ore (tutte le classi);

TEMPO PIENO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Ambito antropologico: storia 2 ore - geografia 2 ore (dalla classe prima alla classe quinta);

Ambito scientifico-tecnologico: matematica 8 ore (dalla prima alla quinta classe), scienze 2 ore (tutte le classi - tecnologia 2 ore (prima e seconda classe) 1 ora (terza, quarta e quinta classe).

Ambito linguistico-espressivo: musica 2 ora (tutte le classi) - italiano 9 ore (tutte le classi) - arte e immagine 2 ore (tutte le classi);

Inglese: 2 ore (prima e seconda classe) - 3 ore (terza, quarta e quinta classe);

Motoria: 2 ore (tutte le classi);

Religione IRC: 2 ore (tutte le classi);

MENSA: da lunedì a venerdì 1 ora.

ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- CLASSI A 30 ORE SETTIMANALI: da lunedì a venerdì dalle 08:00 alle 14:00.

- CLASSI A INDIRIZZO MUSICALE: lezioni individuali pomeridiane.

DISCIPLINE:

ITALIANO 6 ORE; STORIA 2 ORE; GEOGRAFIA 2 ORE; MATEMATICA 4 ORE; SCIENZE 2 ORE; TECNOLOGIA 2 ORE; LINGUA INGLESE 3 ORE; LINGUA SPAGNOLA 2 ORE; MUSICA 2 ORE; ARTE 2 ORE; EDUCAZIONE FISICA 2 ORE; RELIGIONE- IRC 1 ORA.

MONITORAGGIO

Nel corso dell'anno scolastico viene costantemente monitorato l'andamento di ciascun progetto.



Scelte organizzative

La quarta sezione del PTOF è quella relativa all'organizzazione scolastica.

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

ORGANIZZAZIONE

La normativa vigente (DPR 275/99) riconosce l'autonomia decisionale di ciascuna istituzione scolastica e sottolinea e differenzia l'autonomia didattica (art.4) e l'autonomia organizzativa (art.5) secondo quanto già previsto nell'art. 21 comma 8 e 9 della Legge 59/97, improntata a criteri di flessibilità.

PERIODO DIDATTICO

Il modello organizzativo dell'I.C. "Neglia- Savarese" prevede un'articolazione delle lezioni su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì.

La suddivisione dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni è stabilita in due quadrimestri, come da delibera del Collegio docenti a inizio di ciascun anno scolastico.

INCARICHI ORGANIZZATIVI

Il DIRIGENTE SCOLASTICO

assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle



relazioni sindacali.

I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

-AREA 1 GESTIONE DEL PTOF

-AREA 2 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

-AREA 3 INTERVENTI PER GLI ALUNNI, ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

- AREA 4 AREA DOCENTI E DELLA COMUNICAZIONE

-AREA 5 GESTIONE DEI PROGETTI, RAPPORTI CON ENTI ED ISTITUZIONI SCOLASTICHE

- AREA 6 INTERVENTI VOLTI ALLA REALIZZAZIONE DI UNA DIMENSIONE INCLUSIVA DELLA SCUOLA.

L'ANIMATORE DIGITALE

ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Insieme al TEAM DIGITALE favorisce il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffonde le politiche legate all'innovazione didattica e organizzativa.

ALLEGATI:

Regolamento d'Istituto e protocollo vigilanza 2025_2028.pdf