



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C NATALE PRAMPOLINI

LTIC81500E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C NATALE PRAMPOLINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5855** del **30/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2023** con delibera n. 68*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 111** Aspetti generali
- 112** Modello organizzativo
- 115** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 116** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo comprende ben 10 plessi: la Scuola Secondaria di 1° di B.go Podgora; le Scuole Primarie di B.go Podgora, Piave, Chiesuola, Carso e Montello e le Scuole dell'Infanzia di B.go Piave, Chiesuola, Carso e Montello. Tutti i plessi sono stati costruiti come edifici scolastici e sono raggiungibili con servizio di linea comunale. Il suo territorio corrisponde alla zona dei borghi situati a nord del capoluogo. La dislocazione dei vari plessi anche a diversi chilometri l'uno dall'altro comporta la difficoltà di creare iniziative didattiche in verticale, soprattutto tra le classi ponte, che potrebbero vivere insieme la vita scolastica. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso a causa di carenza di stimoli familiari, culturali e di spazi aggregativi. L'Istituto si propone come polo di aggregazione formativa per i propri utenti, per accrescere il livello culturale della comunità e cercare di abbattere le distanze, organizzando corsi di approfondimento e di preparazione per le certificazioni linguistiche e informatiche e inoltre attività creative-laboratoriali.

Il territorio in cui si colloca l'Istituto offre opportunità di lavoro nel settore primario e terziario. Nonostante il tasso elevato di immigrazione del Lazio, la scuola presenta pochi alunni immigrati extracomunitari ma è particolarmente attenta ai bisogni degli alunni stranieri con una didattica finalizzata all'accoglienza e all'integrazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione studentesca è costituita da alunni che non presentano famiglie con svantaggi socio-economici, in quanto la percentuale dei genitori che non lavorano è pari a zero e questo costituisce una serenità per gli alunni che frequentano il nostro istituto e che mostrano anche limitate difficoltà comportamentali.

Vincoli:

Nell'analisi dei dati dei questionari degli alunni delle classi quinte risulta che le famiglie abbiano un indice ESCS medio alto, ma confrontandolo con gli stessi alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, che hanno risposto ad analogo questionario, i risultati sono medio-bassi. Essendo la popolazione scolastica molto stabile e proveniente specificamente dall'interno



dell'istituto, si deduce che gli alunni della primaria hanno una visione distorta del loro status socio-economico. Inoltre abbiamo difficoltà nell'accertamento di alunni in difficoltà in quanto l'ASL di riferimento ha tempi di attesa lunghissimi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

In questi anni il Comune ha supportato l'istituto per la creazione di classi a tempo pieno ,servizio di scuolabus nei plessi distaccati e partecipazione ad incontri per salvaguardare l'assetto dell'istituto nella sua costituzione. Molti alunni con disabilità vengono supportati da enti convenzionati e aiutano i ragazzi nel seguire percorsi mirati.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione nel territorio è pari al 10% e non è un valore da sottovalutare. Abbiamo poche possibilità di essere supportati da Enti o associazioni esterne per la realizzazioni di finalità istituzionali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In questi ultimi anni l'istituto ha migliorato nel fornire ai plessi nuovi dispositivi elettronici e nell'aver creato una biblioteca e un'aula per i docenti con computer e proiettore, nella sede centrale, con fondi derivati dai Pon. Alcuni materiali come: lavagne nei plessi, zanzariere, sono stati regalati dai genitori che hanno costituito con il Comune dei patti di partenariato, per intervenire e partecipare attivamente alla vita della scuola. Per gli studenti con situazioni di svantaggio si sono acquistati ausili didattici per l'intervento educativo-didattico, forniti dalla Regione.

Vincoli:

La scuola non ha servizi per raggiungere i vari plessi e per gli alunni lo spostamento è garantito dai genitori. Per cui ogni plesso risulta isolato ed è difficile fare un percorso di continuità coinvolgendoli tutti insieme.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha personale curricolare stabile, a tempo indeterminato da più di 5 anni e questo garantisce un funzionamento regolare. Sono stati attivati diversi corsi: informatici e sull'inclusione,



offerti dalla scuola. La scuola ha uno staff dirigenziale piuttosto omogeneo e costante che partecipa attivamente all'organizzazione al buon funzionamento didattico della scuola. Per l'inclusione abbiamo l'area funzionale Inclusione e disabilità e un referente per ogni plesso che permettono un coordinamento efficace ed efficiente.

Vincoli:

La scuola ha offerto diversi corsi, ma solo pochi docenti hanno partecipato. I docenti di sostegno sono per la maggior parte a tempo determinato e questo non permette di garantire una continuità educativa-didattica ai minori con disabilità, anche se ci sono assistenti fornite da Cooperative, associate con il Comune che sono stabili e costituiscono un punto di riferimento per gli alunni. Bisognerebbe inoltre migliorare la conoscenza informatica dei docenti, perché è un'ottima risorsa nelle attività didattiche scolastiche. Si auspica inoltre di avere una dirigenza stabile perché il continuo cambiamento non è favorevole all'istituto nel garantire un percorso educativo- didattico uniforme.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C NATALE PRAMPOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LTIC81500E
Indirizzo	VIA ACQUE ALTE SNC BORGO PODGORA 04010 LATINA
Telefono	0773637182
Email	LTIC81500E@istruzione.it
Pec	Itic81500e@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ICPRAMPOLINI.EDU.IT

Plessi

BORGO PIAVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA81501B
Indirizzo	LARGO A. CODIGNOLA BORGO PIAVE 04010 LATINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via A. CODIGNOLA SNC - 04010 LATINA LT

SCUOLA MATERNA BORGO MONTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA81502C



Indirizzo	VIA STERPARA 73 BORGO MONTELLO 04010 LATINA
-----------	---

Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via STERPARA 73 - 04010 LATINA LT
---------	---

LOCALITA CHIESUOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	LTAA81503D
--------	------------

Indirizzo	VIA CHIESUOLA CHIESUOLA 04100 LATINA
-----------	--------------------------------------

Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Chiesuola snc - 04010 LATINA LT
---------	---

SANTI INNOCENTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	LTAA81504E
--------	------------

Indirizzo	VIA APPIANO SNC LATINA 04100 LATINA
-----------	-------------------------------------

Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ACQUE ALTE SNC - 04100 LATINA LT
---------	--

BORGO PODGORA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	LTEE81501L
--------	------------

Indirizzo	STRADA PODGORA BORGO PODGORA 04010 LATINA
-----------	---

Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ACQUE ALTE SNC - 04100 LATINA LT
---------	--

Numero Classi	10
---------------	----

Totale Alunni	136
---------------	-----

GIOVANNI XXIII (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE81502N
Indirizzo	VIA DEL FOSSETTO 7 BORGO MONTELLO 04010 LATINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DEL FOSSETTO 7 - 04100 LATINA LT
Numero Classi	10
Totale Alunni	98

DON GIUSEPPE DI BELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE81505R
Indirizzo	VIA APPIANO BORGO CARSO 04010 LATINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via APPIANO snc - 04010 LATINA LT
Numero Classi	7
Totale Alunni	81

BORGH PIAVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE81506T
Indirizzo	LARGO A. CODIGNOLA BORGO PIAVE 04010 LATINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Largo A.CODIGNOLA SNC - 04100 LATINA LT
Numero Classi	6
Totale Alunni	101

CHIESUOLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE81507V
Indirizzo	LOCALITA CHIESUOLA FRAZ. CHIESUOLA 04100 LATINA
Edifici	• Via CHIESUOLA SNC - 04100 LATINA LT
Numero Classi	10
Totale Alunni	75

NATALE PRAMPOLINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LTMM81501G
Indirizzo	VIA ACQUE ALTE SNC B.GO PODGORA 04010 LATINA
Edifici	• Via ACQUE ALTE snc - 04010 LATINA LT
Numero Classi	18
Totale Alunni	292

Approfondimento

L' IC "N. Prampolini", pur essendo un istituto complesso con una popolazione di circa 1100 studenti e 10 plessi su tre ordini di scuola, risulta essere stata una scuola in reggenza dall' a.s 2015/16 fino all'a.s. 2018/19 con un avvicinarsi di diversi Dirigenti scolastici. Dal triennio 2019/2022 si è insediato un Dirigente scolastico di ruolo, che è cambiato nell'a.s. 2022/23. Inoltre dall'anno scolastico 2022/2023 nella secondaria di primo grado è presente la formazione di una classe seconda sperimentale di lingua inglese.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	Lim e digital board presenti nelle aule	30



Approfondimento

L'IC "N. Prampolini" ha deliberato già negli anni passati, attraverso gli organi collegiali, l'apertura dell'indirizzo musicale e di quello sportivo per la scuola secondaria di 1° grado; il potenziamento delle competenze di lingua inglese è già attivo attraverso l'istituzione di una classe dedicata. Si richiedono pertanto le risorse umane per la realizzazione dei suddetti progetti già inseriti nel PTOF 2019/22.

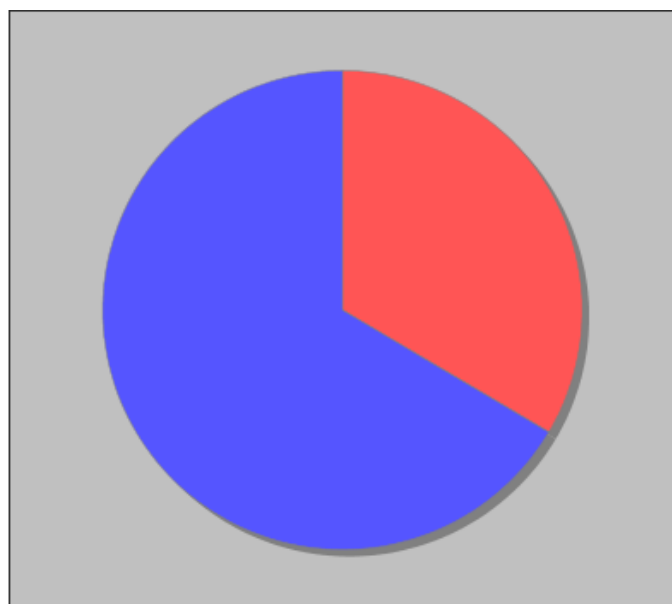


Risorse professionali

Docenti	140
Personale ATA	31

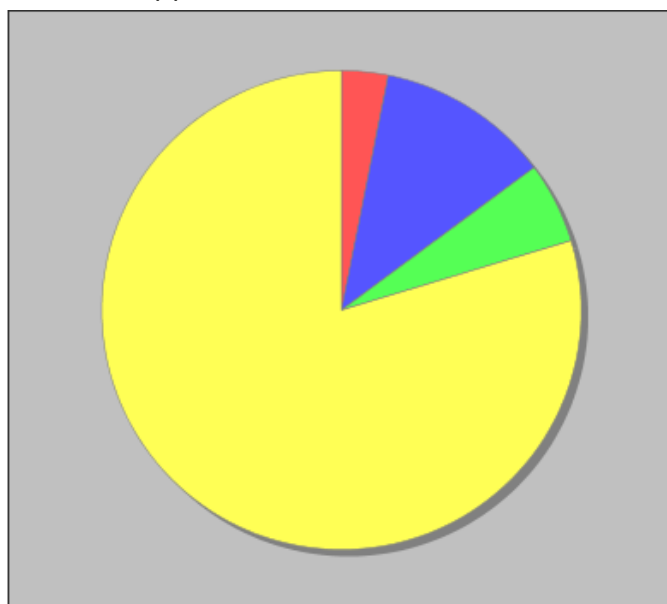
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 64
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 127

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 4
- Da 2 a 3 anni – 15
- Da 4 a 5 anni – 7
- Piu' di 5 anni – 102

Approfondimento

L'Istituto ha un organico di diritto stabile che favorisce la continuità educativo-didattica, ma parte dei docenti di sostegno dei tre ordini sono ad incarico annuale e questo presenta una difficoltà nel percorso di formazione per l'alunno con disabilità e nella costruzione di un progetto d'inclusione.

Per quanto riguarda i collaboratori scolastici il numero di addetti non è adeguato al contesto



territoriale dell'Istituto, essendo i plessi dislocati a distanza tra di loro, e gli edifici si sviluppano su più piani, rendendo difficoltosa la normale attività scolastica e il rispetto delle norme di sicurezza.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Una delle priorità per il prossimo triennio sarà quella di ottenere esiti più omogenei tra i vari plessi, all'interno delle classi e tra i vari ordini, riguardo alle prove standardizzate nazionali; consolidare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio; superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire, attraverso l'attività didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, continuando a creare UDA interdisciplinari per sviluppare le competenze e le abilità sociali negli alunni.

Un'altra priorità è quella dell'allineamento delle programmazioni per cercare di offrire le stesse opportunità educativo-didattiche a tutti gli alunni e procedere con una programmazione orizzontale per classi parallele.

Utilizzare in maniera più efficace il curriculum verticale nella strutturazione di prove comuni per rendere omogenea la valutazione e il percorso formativo dell'alunno.

L'Istituto si propone di migliorare gli esiti educativo-didattici degli alunni attraverso un'apertura pomeridiana della scuola con corsi di recupero soprattutto per la scuola secondaria di primo grado e la creazione di classi aperte per il recupero e il consolidamento nella scuola Primaria per le materie di italiano, matematica e inglese.

Percorso classi ponte

Il progetto Continuità/Orientamento nasce dall'esigenza di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo e pone particolare attenzione alla progressiva crescita personale dell'alunno e alla prevenzione del disagio, cercando di prevenire eventuali difficoltà che potrebbero insorgere nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e che, a volte, sono causa di malessere emotivo per gli alunni. Pertanto, obiettivo nell'ambito CONTINUITÀ (infanzia-primaria - secondaria di 1° grado) è favorire negli alunni la capacità di operare scelte consapevoli nel loro percorso scolastico e di vita.

Potenziamento lingua inglese

Facendo riferimento alla legge 107/15, nella quale si precisa che il potenziamento delle lingue comunitarie è fondamentale, si devono realizzare progetti che incentivino l'acquisizione di certificazioni riconosciute (Cambridge) e migliorare la capacità di sostenere



la prova Invalsi di inglese soprattutto nel LISTENING, nella scuola Primaria. Pertanto è stato attivato un percorso pomeridiano finalizzato all'acquisizione di certificazione Cambridge che coinvolge gli studenti dell'Istituto.

Valutazione scuola Primaria

In base al D. lgs. 62 del 2017 attuativo della Legge n. 107 del 2015 è stato modificato, già nello scorso anno scolastico, il modello di valutazione del primo ciclo in riferimento alla scuola Primaria.

Curricolo verticale

Il curricolo verticale comprende gli obiettivi di apprendimento e i traguardi in uscita di tutti gli ordini di scuola del primo ciclo.

Insegnamento dell'educazione civica

La legge 92/2019 introduce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'educazione civica come insegnamento trasversale.

Percorsi per l'acquisizione delle competenze STEM

Per favorire lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze STEM (promuovere una comprensione approfondita del mondo che ci circonda e stimolare l'innovazione tecnologica) saranno attivati tre percorsi, uno per ordine di scuola.

Rubriche di valutazione

Per garantire una valutazione omogenea tra gli ordini di scuola, l'Istituto ha elaborato le rubriche per ogni disciplina.

Recupero e potenziamento

Dalla valutazione sulle prove Invalsi è emerso che le maggiori criticità sono state rilevate nell'approccio alle capacità atte a formare gli assi trasversali logico-cognitivi e nel consolidamento di obiettivi di apprendimento, specifici della disciplina. Inoltre si è evidenziata una disparità tra le classi e i plessi, per cui si evidenzia la necessità di un percorso di apprendimento più omogeneo. Si cercherà altresì di migliorare i livelli di apprendimento degli alunni per ottenere i risultati migliori nelle prestazioni, raggiungendo una percentuale più alta nel livello 5.



Per cui si ritiene importante diffondere le attività di recupero e potenziamento e condividerle fra le sezioni e le classi parallele, dopo aver stabilito i criteri, gli indicatori e le verifiche insieme, in modo da raggiungere un miglioramento generale dell'attività didattica tramite un confronto più collaborativo tra i docenti. La scelta di tale approccio è finalizzata al raggiungimento del successo formativo tramite percorsi condivisi e innovativi.

Piano Annuale Inclusione

Il Piano Annuale per l'Inclusione è il documento che, partendo dalla lettura dei bisogni della scuola, dalla verifica dei progetti attivati, da un'analisi dei punti di forza e di criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate durante l'anno scolastico, riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola. L'attenzione è posta sui bisogni educativi dei singoli alunni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving.

Traguardo

Realizzare progetti che promuovano percorsi da svolgersi dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado in ambito scientifico e matematico.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la capacità imprenditoriale, intesa come capacità di risoluzioni creative di problem solving. Implementare attività di conoscenza del patrimonio culturale.

Traguardo

Creare percorsi orientativi per garantire la crescita dell'individuo in ogni suo aspetto: personale, sociale e culturale.

● Risultati a distanza

Priorità



Implementare e consolidare i risultati scolastici nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Consolidare le attività di Continuità e le iniziative comuni tra i diversi ordini di scuola per garantire il successo formativo lungo tutto l'arco del Primo Ciclo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Continuità in orizzontale e in verticale

Ø Incontri formativi e didattici con docenti della stessa disciplina dei tre gradi scolastici per confrontarsi riguardo gli obiettivi indicati nel curriculum verticale ed eventualmente modificarli, considerando il percorso didattico degli alunni in itinere.

Ø Individuazione di prove di verifica e test comuni ai due anni ponte (ultimo anno sc. dell'Infanzia e prima sc. Primaria, quinta Primaria e prima Secondaria I grado) finalizzati a costruire un linguaggio comune e a favorire la comunicazione e il rapporto tra le diverse scuole;

Ø Colloqui fra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving.

Traguardo

Realizzare progetti che promuovano percorsi da svolgersi dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado in ambito scientifico e matematico.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare la capacità imprenditoriale, intesa come capacità di risoluzioni creative di problem solving. Implementare attività di conoscenza del patrimonio culturale.

Traguardo

Creare percorsi orientativi per garantire la crescita dell'individuo in ogni suo aspetto: personale, sociale e culturale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Implementare e consolidare i risultati scolastici nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Consolidare le attività di Continuità e le iniziative comuni tra i diversi ordini di scuola per garantire il successo formativo lungo tutto l'arco del Primo Ciclo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove comuni iniziali e intermedie: primaria (italiano matematica storia geografia inglese; secondaria (italiano matem. inglese)

Predisporre indicatori comuni e rubriche di valutazione per valutare le competenze chiave di cittadinanza.



○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente educativo favorevole alla eterogeneità delle classi favorendo una metodologia laboratoriale -cooperativa

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere attività laboratoriali e/o in continuità verticale per attuare progetti finalizzati all'inclusione, interculturalità e diversità.

○ **Continuità e orientamento**

Prevenire eventuali difficoltà che potrebbero insorgere nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e che, a volte, sono causa di malessere emotivo per gli alunni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Organizzare conferenze, corsi a scuola per famiglie e adulti.

Attività prevista nel percorso: Incontri tra le classi ponte

Descrizione dell'attività	I coordinatori di tutti i dipartimenti si incontreranno con la Funzione Strumentale Valutazione, per revisionare le rubriche di valutazione e il curriculum d'Istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	- accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti e dei criteri di verifica e valutazione fra le classi - incrementare la comunicazione fra docenti - favorire la crescita personale dell'alunno e permettergli di fronteggiare situazioni di disagio

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio prove comuni

Descrizione dell'attività	I risultati delle prove comuni saranno elaborati, tramite grafici, dalle funzioni strumentali del PTOF e del RAV, insieme ai relativi gruppi di lavoro.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	- Creare una continuità didattica tra i vari ordini del primo ciclo - Dare un'organicità alla crescita formativa dell'alunno

Attività prevista nel percorso: Un ponte verso le STEM

Descrizione dell'attività	Realizzazione di semplici esperimenti scientifici, in coppie e in piccoli gruppi; attività nelle piattaforme digitali; esperienze di flipped classroom e problem solving per sperimentare come, a partire dall'osservazione, gli strumenti matematici e tecnologici siano utili per operare nella realtà. Le attività saranno svolte
---------------------------	--



	dagli alunni delle classi ponte (primaria-secondaria di primo grado).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle capacità di problem solving Sviluppo della meta-cognizione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Durante gli ultimi anni l'Istituto si è preoccupato di far fronte alle nuove necessità educative, rivolte non solo a fornire agli studenti gli strumenti e le abilità che possano renderli competenti in una società in continua evoluzione, ma anche cercando di far spazio a metodologie e pratiche didattiche innovative. A tal fine, l'Istituto si propone per il prossimo triennio il potenziamento degli spazi digitali, e una maggiore attenzione da dedicare alla formazione del corpo docente.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per la realizzazione del progetto educativo diventa fondamentale una specifica formazione di tutto il personale docente sulle metodologie didattiche innovative e dell'innovazione digitale in generale.

Il Piano prevede interventi di esperti, attività di autoaggiornamento degli insegnanti, scambi di informazioni e di esperienze tra colleghi, accordi con Enti, Istituzioni e Università.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'attività avrà come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:



- Insegnare attraverso l'esperienza;
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Sperimentare la pluralità di linguaggi

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Con la costruzione delle UDA di educazione civica si sono realizzati dei percorsi su temi concordati annualmente dalle docenti dei tre ordini di scuola mettendo in campo nuovi ambienti di apprendimento, nuove metodologie. Attraverso le osservazioni sul campo le insegnanti possono fare una valutazione non formale sulle abilità sociali che gli alunni mettono in campo.

Allegato:

Format UdA Ed Civica.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Destinazione Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si interverrà su 28 ambienti nell'intero istituto. Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo gli ambienti scolastici in modo da creare ambienti speciali, tra cui un'aula immersiva e all'avanguardia, adatta alla fascia di età 9-14 con tecnologia immediata e piattaforma dedicata. Andremo ad intervenire fisicamente su 28 ambienti di apprendimento in totale. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto partiremo dalle diffuse dotazioni tecnologiche già in essere nell'istituto. Per entrambi gli ordini di scuola, secondaria e primaria, andremo ad implementare la dotazione tecnologica diffusa: ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per la scuola secondaria sarà implementata la biblioteca per l'area umanistica, saranno potenziate tecnologicamente l'aula di musica e il laboratorio di informatica; saranno realizzate l'aula di scienze e tecnologia e un'aula immersiva. Tali ambienti saranno fruibili da tutti gli studenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'aula immersiva sarà dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici già pronti. Per l'aula di musica saranno acquistati software dedicati. Per l'aula di scienze e tecnologia saranno acquistate dotazioni dedicate. Per la scuola primaria saranno creati ambienti dedicati alla didattica innovativa fruibili da tutti gli alunni di ciascun plesso.

Importo del finanziamento

€ 201.194,02

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

- PNRR missione 4- Istruzione e ricerca - Inv. 2.1 Partecipazione a rete di scuole per la formazione del personale.
- "Avviso PNRR. Misura 1.4.1" "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" (prevede la creazione di un nuovo sito web che rispetti le regole stabilite dall'AGID).
- PON FESR - Avviso 3807/2022 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"
- PNRR Missione 4 - Azione 1 - Next Generation classrooms (ambienti innovativi per la scuola primaria e secondaria)
- DM 65/2023 Linea investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 componente 1
- DM 66/2023 Linea investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 componente 1



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La scuola, in questi ultimi anni ha attivato una diversificazione delle proposte riguardo le attività educativo-didattiche per offrire maggiori opportunità all'utenza. Nella scuola dell'Infanzia è stata attivata una sezione antimeridiana; nella scuola Primaria sono presenti sezioni a tempo pieno (40 ore) nei plessi di Piave e Montello; nella scuola Secondaria di 1° è stata istituita una sezione potenziata di lingua inglese (32 ore).

La scuola, come in passato, è particolarmente attenta alle iniziative PON, FSE e FESR con progetti capaci di coinvolgere l'intera comunità scolastica.

Da diversi anni l'Istituto ha attivato corsi per la certificazione linguistica Cambridge e informatica ICDL, per le quali, è ente certificatore.

Inoltre nella scuola è attivo lo sportello d'ascolto con una psicologa esperta per supportare il personale scolastico, gli alunni e le famiglie che ne avessero bisogno.

Nella scuola Primaria, secondo la L. 234/2021, è stato attivato l'insegnamento di educazione motoria nelle classi quarte e quinte per due ore settimanali. Pertanto nelle classi quarte e quinte il monte ore settimanale è passato da 27 a 29 unità orarie.

Certificazione Cambridge

Il progetto intende incrementare e migliorare le competenze comunicative e la preparazione all'esame Cambridge YLE Starters - YLE Movers , Ket.

Il corso di inglese per conseguimento della certificazione Cambridge YLE Starters - YLE Movers è rivolto agli studenti delle ultime classi della scuola primaria con livello B/A , mentre il Ket solo agli studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado.

Certificazione ICDL

Il progetto ha come obiettivo quello di estendere le conoscenze informatiche di base atte a preparare i candidati al sostenimento degli esami per la Patente Europea.

Sintesi offerta formativa



Il Collegio docenti ha approvato una serie di progetti, curricolari ed extracurricolari, funzionali alle attività di insegnamento. Nell'offerta formativa dell'Istituto è presente anche una proposta di uscite didattiche, per tutti e tre gli ordini di scuola, per favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Iniziative in relazione al PNRR

-PNRR missione 4- Istruzione e ricerca - Inv. 2.1 Partecipazione a rete di scuole per la formazione del personale.

-"Avviso PNRR. Misura 1.4.1" "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" (prevede la creazione di un nuovo sito web che rispetti le regole stabilite dall'AGID).

-Avviso PNRR. Inv. 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali"

-PON FESR - Avviso 3807/2022 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

-PNRR Missione 4 - Azione 1 - Next Generation classrooms (ambienti innovativi per la scuola primaria e secondaria)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BORGIO PIAVE	LTAA81501B
SCUOLA MATERNA BORGIO MONTELLO	LTAA81502C
LOCALITA CHIESUOLA	LTAA81503D
SANTI INNOCENTI	LTAA81504E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BORGPODGORA	LTEE81501L
GIOVANNI XXIII	LTEE81502N
DON GIUSEPPE DI BELLA	LTEE81505R
BORGPIAVE	LTEE81506T
CHIESUOLA	LTEE81507V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

NATALE PRAMPOLINI

LTMM81501G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C NATALE PRAMPOLINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BORGO PIAVE LTAA81501B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA BORGO MONTELLO
LTAA81502C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LOCALITA CHIESUOLA LTAA81503D

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SANTI INNOCENTI LTAA81504E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BORGO PODGORA LTEE81501L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII LTEE81502N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON GIUSEPPE DI BELLA LTEE81505R

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BORGO PIAVE LTEE81506T

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CHIESUOLA LTEE81507V

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: NATALE PRAMPOLINI LTMM81501G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto, in ottemperanza alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate in applicazione alla Legge 20 agosto 2019 n.92, prevedono per la disciplina in oggetto un monte ore di minimo 33 unità per ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), per ciascun anno scolastico. Tale insegnamento viene svolto, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti.

L'insegnamento dell'Educazione civica viene sviluppato attraverso la pianificazione e realizzazione di una Unità di Apprendimento annuale per la scuola dell'Infanzia e le prime due classi della scuola Primaria; due Unità di Apprendimento, una per quadrimestre, per le classi dalla terza alla quinta della scuola Primaria e per tutte le classi della scuola Secondaria di primo grado, sulla base del Curricolo Verticale di Educazione Civica, con la precisazione delle ore svolte da ciascuna disciplina.

Le tematiche scelte per ciascuna unità di apprendimento sono stabilite in accordo con i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.

Approfondimento



Nella scuola Secondaria di 1° è stata istituita una sezione potenziata di lingua inglese (32 ore).

Nella scuola Primaria, nelle classi quarte e quinte il monte ore settimanale è passato da 27 a 29 unità orarie per l'introduzione dell'educazione motoria con il docente specialista.



Curricolo di Istituto

I.C NATALE PRAMPOLINI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto si avvale di un curricolo verticale condiviso da un gruppo di lavoro con l'intero Collegio docente. E' stato realizzato seguendo le Indicazioni Nazionali del 2012 e rappresenta un punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e per la valutazione degli alunni.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Giorni speciali: giornate nazionali e mondiali per diventare cittadini e cittadine consapevoli e responsabili.

Attraverso attività laboratoriali si realizzano percorsi volti a far prendere consapevolezza ai bambini del loro essere cittadini attivi e responsabile. Inoltre la scuola dell'Infanzia elabora Unità di apprendimento di ed. civica sulle tematiche che l'Istituto sceglie ogni anno.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Secondo la Legge n. 92/2019, l'Istituto ha elaborato un Curricolo verticale di Educazione Civica, punto di riferimento per i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola, per la realizzazione delle unità di apprendimento da svolgere durante l'anno scolastico.

Allegato:

Curricolo verticale ed. civica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

I docenti di potenziamento di lingua inglese vengono utilizzati in progetti relativi al consolidamento delle competenze linguistiche.

Dettaglio Curricolo plesso: BORGO PIAVE



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al Curricolo verticale dell'Istituto

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MATERNA BORGO MONTELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al Curricolo verticale dell'Istituto

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale



Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.

Dettaglio Curricolo plesso: LOCALITA CHIESUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al curriculum verticale dell'Istituto

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.

Dettaglio Curricolo plesso: SANTI INNOCENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Si rimanda al curricolo verticale dell'Istituto

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.

Dettaglio Curricolo plesso: BORGO PODGORA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al Curricolo verticale dell'Istituto

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.



Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI XXIII

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al Curricolo verticale dell'Istituto

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.

Dettaglio Curricolo plesso: DON GIUSEPPE DI BELLA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si rimanda al Curricolo verticale dell'Istituto

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.

Dettaglio Curricolo plesso: BORGO PIAVE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

si rimanda al Curricolo verticale d'Istituto

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.

Dettaglio Curricolo plesso: CHIESUOLA

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

si rimanda al Curricolo verticale dell'Istituto

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.

Dettaglio Curricolo plesso: NATALE PRAMPOLINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda al Curricolo verticale dell'Istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le insegnanti hanno elaborato un percorso d'apprendimento in verticale secondo le Indicazioni Nazionali per permettere una formazione unitaria ed omogenea dell'alunno, ponendo attenzione agli obiettivi degli anni ponte.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C NATALE PRAMPOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorso acquisizione competenze STEM Scuola Secondaria di primo grado**

La parola STEM fa riferimento a un approccio didattico coinvolgente e inclusivo per ragazze e ragazzi, che possano anche colmare il gender gap in queste discipline.

Nelle classi della scuola secondaria di I grado del nostro Istituto le STEM vengono declinate in ottica interdisciplinare all'insegna dell'integrazione e della laborialità come tratto distintivo del loro insegnamento. Problemi, percorsi e suggestioni per un apprendimento attivo ed esperienziale per sviluppare solide competenze scientifiche, fondamentali nella vita anche per un uso responsabile della scienza favorendo l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula.

In particolare vengono approfondite diverse aree: digital storytelling, gamification, modellazione 3D, robotica educativa, realtà virtuale e realtà aumentata.

Le diverse attività sono caratterizzate da un approccio esperienziale che porta gli studenti a porsi domande e individuare soluzioni legate al mondo reale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

La valutazione sarà coerente con i metodi utilizzati nell'insegnamento e prevederà diverse tipologie di prove distribuite in tutte le fasi del processo formativo. Si utilizzeranno in particolare delle prove di competenza come opportunità per ampliare le conoscenze, oltre che come momento valutativo.

Sarà utile anche far ricorso ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il



processo seguito per intraprendere correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre.

○ **Azione n° 2: Percorso acquisizione competenze STEM Scuola dell'Infanzia**

Le attività STEM devono essere avviate in età prescolare perché nell'era dell'informazione, la capacità di innovare, essere tecnologicamente "abili" e comprendere come e perché le cose funzionano è straordinariamente rilevante.

Le sezioni della scuola dell'Infanzia del nostro Istituto hanno predisposto appositi percorsi per i propri alunni e le proprie alunne.

Si tratta di attività STEM semplici e facilmente realizzabili che hanno lo scopo di rendere attraente l'ambiente della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

Giochi, esperimenti, letture, attività di routine insieme all'utilizzo di strumenti mediatori dai più tradizionali (tinkering, coding unplugged ...) ai più innovativi (piccoli robot, tavolo interattivo, pavimento interattivo giochi interattivi per LIM) permettono anche ai più piccoli di sviluppare sia competenze trasversali (soft skill) che competenze relative ai campi di esperienza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici
- Sperimentare la pluralità dei linguaggi

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

Per la valutazione delle competenze STEM si ricorrerà soprattutto ad osservazioni sistematiche.

○ **Azione n° 3: Percorso acquisizione competenze STEM Scuola Primaria**

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e



insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina. Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (in questo caso, la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica) si contaminano e si fondono in nuove competenze.

Alla luce di quanto espresso, in tutte le classi della scuola primaria del nostro Istituto vengono svolti percorsi che si pongono l'obiettivo di introdurre alle metodologie STEM.

In particolare vengono svolte attività di approccio al coding per lo sviluppo del pensiero computazionale; vengono svolti giochi, esperimenti storytelling e letture per avvicinare i bambini e le bambine alla matematica, alle scienze e alla tecnologia sviluppando atteggiamenti di curiosità per creare spiegazioni su quello che succede intorno a noi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

Per la valutazione delle competenze STEM si ricorrerà soprattutto ad osservazioni sistematiche attraverso le quali cogliere le competenze che vengono messe in atto.



Moduli di orientamento formativo

I.C NATALE PRAMPOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

La mia carta di identità (descrivere se stessi).

Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi.

Lecture per analizzare se stessi e gli altri.

Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).

Somministrazione di test sugli stili di apprendimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Lezioni orientative.

Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori. Letture per stimolare la riflessione su se stessi.

Questionari e test sulle attitudini e capacità.

Analisi dei cambiamenti: come sono-come ero; consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.

Rafforzare il processo che conduce alla scelta. Conoscenza del territorio Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali Conoscere il sistema scolastico italiano, i percorsi di studio e di formazione al mondo del lavoro. Da febbraio a giugno come mi vedo io e come mi vedono gli altri. Analisi e studio delle principali attività del territorio. Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori. Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori. Visite nelle realtà lavorative del territorio.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Lecture che stimolino la riflessione su se stessi. Test di riflessione e autovalutazione (Socialità Controllo e Lecture che stimolino la riflessione su se stessi. Test di riflessione e autovalutazione (Socialità Controllo Emotivo Autostima Attitudini). Test su motivazione scolastica e metodo. Produzioni scritte su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali letture e test orientativi. Analisi delle professioni e dei titoli per svolgerle. Motivo Autostima Attitudini). Test su motivazione scolastica e metodo. Produzioni scritte su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali letture e test orientativi. Analisi delle professioni e dei titoli per svolgerle.

Studio e/o visita di alcune aziende del territorio. Analisi delle offerte formative delle scuole superiori. Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: NATALE PRAMPOLINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

La mia carta di identità (descrivere sé stessi).

Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi.

Lecture per analizzare sé stessi e gli altri.

Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).

Somministrazione di test sugli stili di apprendimento.

Didattica motivazionale e metacognizione.

Orientamento narrativo utile alla conoscenza di sé stessi.



Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente.

Uscite sul territorio per conoscere realtà lavorative.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Lezioni orientative.

Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori.

Lectures per stimolare la riflessione su sé stessi. Questionari e test sulle attitudini e capacità.

Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.

Analisi e studio delle principali attività del territorio.

Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori.

Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.

Visite nelle realtà lavorative del territorio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi.

Test di riflessione e autovalutazione (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima - Attitudini).

Test su motivazione scolastica e metodo.

Produzioni scritte su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali - letture e test orientativi.

Analisi delle professioni e dei titoli per svolgerle.

Lecture e attività di orientamento narrativo.

Studio e/o visita di alcune aziende del territorio.

Analisi delle offerte formative delle scuole superiori.

Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni in lingua inglese

Incrementare e migliorare le competenze comunicative e la preparazione all'esame Cambridge YLE Starters - YLE Movers , Ket. Il corso di inglese per conseguimento della certificazione Cambridge YLE Starters - YLE Movers è rivolto agli studenti delle ultime classi della scuola primaria con votazione 9/10 , mentre il Ket solo agli studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

-Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua inglese. -Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso la pratica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Per la certificazione Ket sono state richieste risorse professionali esterne.

● Certificazione ICDL

Favorire l'acquisizione agli alunni in uscita dall'istituto una certificazione spendibile a livello scolastico e lavorativo. Il progetto è aperto anche ai genitori. Dall'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto è stato accreditato come Ente certificatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



-Conoscenza degli elementi di base del computer e le relative applicazioni -Preparazione all'esame di ICDL per conseguire il diploma della patente ICDL full

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto ECDL sarà svolto solo dopo che l'Istituto stipulerà una convenzione con Ente certificatore esterno

● Progetto lettura

La scuola Primaria e la Secondaria di primo grado promuove la lettura e la crescita umana e culturale attraverso la realizzazione di progetti dedicati e con l'adesione anche al progetto ministeriale "#ioleggoperché". Nella scuola Primaria si propone anche di favorire l'acquisizione del linguaggio espressivo-corporeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Migliorare la capacità espressiva - Ampliare il lessico - Cogliere il messaggio del libro -Conoscere i generi letterari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Si propone alle classi la lettura di un testo di narrativa con laboratori tematici e con incontro finale con l'autore.

● Partecipazione a giochi sportivi

Far vivere agli alunni i valori educativi dello sport, veicolare il senso del fair play come scelta di vita, nel rispetto anche della salute e dell'ambiente e attuare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali realizzati dai docenti nell'ambito dell'inclusione-integrazione di tutte le diversità che la scuola accoglie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Consolidamento e applicazione dei fondamentali sportivi e di squadra -Gestire e rispettare in forma autonoma regole e semplici tecniche dei giochi sportivi - Saper mantenere un comportamento adeguato durante l'attività motoria e sportiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Nella scuola Primaria ci si avvale dell'esperto esterno perchè si partecipa al Progetto del Coni "Sport di classe"

Nella scuola secondaria di primo grado il progetto sarà realizzato in collaborazione con il CSS e con Associazioni sportive del territorio e gli alunni parteciperanno a gare di vario tipo e livello.



● Corso di ceramica creativa

Attività volta a far acquisire agli alunni competenze di base per la manipolazione della creta e la realizzazione di manufatti in terracotta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Sviluppare la capacità manuale -Sviluppare la socializzazione -Valorizzare se stessi e gli altri e le loro capacità pratico manuali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento



Il progetto prevede gruppi misti di studenti della scuola secondaria di primo grado e si svolgerà nel periodo da gennaio ad aprile per la durata di circa 30 ore, con la realizzazione di manufatti in ceramica.

● Latinorum

Il progetto mira ad assicurare agli studenti della Scuola Media, preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Apprendere gli elementi essenziali della lingua latina -Potenziare le conoscenze logico-grammaticali della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado che vogliano approcciarsi alla conoscenza degli elementi di base della lingua latina e si svolgerà nel corso di 10 ore extracurricolari.

● Prampolino, il giornalino del borgo

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1°e si propone di: -Migliorare le competenze comunicative degli alunni attraverso linguaggi diversi. - Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione. Favorire la comunicazione e la scrittura come strumento di costruzione di valori e di finalità educative condivise. -Favorire il lavoro attivo e cooperativo degli studenti, sviluppando le capacità critiche e relazionali, attraverso l'organizzazione redazionale. -Promuovere una partecipazione responsabile, sostenibile, alla vita della scuola e della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risultati scolastici e nelle prove standardizzate. Competenze chiave e di cittadinanza Risultati a distanza

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Programma il futuro

Utilizzo di Code.org e Scratch per la programmazione informatica attraverso blocchi visivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento competenze chiave di cittadinanza Promuovere l'inclusione e il valore della diversità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Piccoli eroi a scuola

Progetto ludico motorio a cura del Miur rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia. Le attività



proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Collaborare e partecipare Acquisizione di regole di convivenza civile e rispetto dei ruoli

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Andiamo a ritmo

Progetto musicale rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di I°; ha lo scopo di promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -
Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede anche l'eventuale collaborazione di un esperto esterno.

● Scratch: dal gioco alla programmazione.

Il progetto Coding "Scratch: dal gioco alla programmazione" pone come finalità il consolidamento dello sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding aiuta gli studenti a pensare in modo creativo, stimolando la loro curiosità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Strutturare attività, contenuti, metodi e percorsi valutativi funzionali al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza -Promuovere l'inclusione, l'interculturalità e il valore della diversità per valorizzare ogni alunno, fornire a ciascuno pari opportunità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Sportello d'ascolto

Progetto gestito da un docente interno alla scuola, rivolto a tutto il personale scolastico, agli alunni e ai genitori dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Migliorare il rapporto tra scuola e famiglia -Potenziamento competenze chiave di cittadinanza -
Promuovere l'inclusione e il valore della diversità'



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Corso di recupero

Si attiveranno corsi di recupero all'inizio del secondo quadrimestre per permettere agli alunni con lacune nelle materie di italiano, matematica e inglese di acquisire obiettivi disciplinari necessari al raggiungimento dei traguardi di competenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Il seme che ho dentro

Il progetto "IL SEME CHE HO DENTRO", coinvolgendo tutti i campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, ha la finalità di fornire ai bambini la consapevolezza di saper riconoscere le proprie emozioni, di saperle accettare e gestire, acquisendo autostima e apertura verso gli altri. E' rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza. Saper discriminare e comprendere attraverso l'osservazione, la lettura e l'ascolto le informazioni presenti in tutto ciò che ci circonda, per favorire lo sviluppo di un pensiero critico e la socializzazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Nati per leggere

Il progetto è rivolto a tutte le classi di tutti i plessi della scuola dell'Infanzia e vuole favorire e veicolare l'importanza della lettura come strumento indispensabile per l'accrescimento della creatività, delle competenze logiche, dei diversi codici espressivi e per influire positivamente sul lato relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistico espressive Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Pallavolo a scuola

Il progetto propone l'insegnamento dei fondamentali della pallavolo ed è rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo del senso di appartenenza Educare alla salute e al benessere Rispetto per se e per gli altri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Librarsi, costruire un libro per volare sul mondo

L'attività proposta coinvolgerà tutti i ragazzi delle classi prime e seconde della scuola secondaria



di primo grado dell'I.C. Natale Prampolini in un percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di un libro in piccolo formato in modo da facilitare il reperimento dei materiali ed evitare sprechi. Sarà un modo per raccontare agli altri i loro pensieri, le loro emozioni in un modo speciale: costruendo un libro. Il laboratorio si svolgerà in piccoli gruppi in modo cooperativo nel rispetto e nella valorizzazione delle competenze individuali che caratterizzano ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate Competenze chiave e di cittadinanza
Risultati a distanza Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Diamo un volto al nostro passaggio

Rivalorizzare e rendere più accogliente il corridoio dall'ingresso alle aule.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Arricchire abilità pratico-manuali e collaborare con ragazzi di altre classi alimentando l'integrazione e la socializzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Atrio scolastico



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La Terra "si-cura": la raccolta differenziata

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Sviluppare nell'alunno la consapevolezza che i propri comportamenti hanno un impatto sull'ambiente

-Favorire la conoscenza degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030

-Individuare e analizzare i problemi ambientali e provare a prospettare possibili soluzioni

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Tale attività è stata proposta nell'anno scolastico 2021-2022 ma, considerata l'importanza sociale e ambientale della stessa, continua ad essere oggetto di attenzioni e di pratiche educative quotidiane come la raccolta differenziata e la cura degli ambienti vissuti dagli alunni.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Nessuno



● Salute e benessere

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti atti a valorizzare il benessere di tutti gli organismi viventi



nell'ambiente circostante.

Sviluppare la capacità di scoprire e sviluppare un senso critico guidato dalla curiosità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività sarà svolta in attività laboratoriali differenti a seconda del grado scolastico.

Per la descrizione delle diverse attività si fa riferimento alle unità di apprendimento dell'educazione civica.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● Accesso ad un'ambiente sano

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire e sviluppare competenze sociali e comportamenti ecologici.

Prendere consapevolezza di quali sono le possibilità di intervento per il miglioramento e la cura del Pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività saranno svolte in un contesto di team working che stimoli la condivisione e il confronto di idee all'interno del gruppo, accompagnando gli alunni alla strutturazione di attività concrete per la realizzazione dei progetti proposti. Saranno coinvolte le classi dalla terza alla quinta della scuola Primaria e tutte quelle della scuola Secondaria di primo grado.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Primo quadrimestre



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione di soluzioni innovative
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dotare l'intero Istituto di una rete wireless potenziata a fini didattici

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare competenze digitali all'uso di alcuni applicativi per la didattica innovativa per docenti e studenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Consolidare la formazione digitale dei docenti volta ad una
didattica innovativa-digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

BORGIO PIAVE - LTAA81501B

SCUOLA MATERNA BORGIO MONTELLO - LTAA81502C

LOCALITA CHIESUOLA - LTAA81503D

SANTI INNOCENTI - LTAA81504E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti utilizzano per la valutazione prove comuni sommative in itinere e per ogni disciplina fanno riferimento alle rubriche di valutazione realizzate dai diversi dipartimenti. Inoltre ogni dipartimento della scuola secondaria di primo grado effettua periodicamente prove così come le commissioni per classi parallele della scuola primaria.

Allegato:

Obiettivi specifici di apprendimento e Rubriche di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:



Rubrica valut. ed civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per gli aspetti relazionali i docenti terranno conto di osservazioni sistematiche durante le attività laboratoriali. Si prevede però di creare rubriche sulle competenze chiave di cittadinanza.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C NATALE PRAMPOLINI - LTIC81500E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia valutare significa attivare un'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e guidato, nelle attività programmate e nelle conversazioni (individuali e di gruppo). Al termine del triennio, per ogni alunno è previsto un passaggio di informazioni all'ordine successivo che tiene conto di frequenza, socializzazione (con adulti e coetanei), partecipazione, comprensione e competenze.

Allegato:

Rubrica Valutazione Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente all'interno del consiglio di classe/intersezione, coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dal Gruppo di lavoro dell'Educazione civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. E' prevista una rubrica di valutazione del processo ed una del prodotto.

Allegato:

Rubrica di Valutazione del prodotto e del processo- ed civica 2022-2023.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Al termine del triennio, per ogni alunno è previsto un passaggio di informazioni all'ordine successivo che tiene conto di frequenza, socializzazione (con adulti e coetanei), partecipazione, comprensione e competenze.

Allegato:

Documento di passaggio Infanzia Primaria.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è l'elemento propulsivo dell'attività didattica, in quanto consente alla scuola di progredire verso strategie educative più idonee a soddisfare sia le esigenze educative degli alunni sia



le necessità scaturite dall'evoluzione dei tempi.

Ogni verifica, orale, scritta, grafico – pratica, indicherà il processo evolutivo o di stasi, rispetto alla situazione di partenza, del livello di conoscenze e competenze raggiunto di cui l'alunno dovrà prendere gradualmente consapevolezza al fine di comprendere quanto sia importante l'impegno personale per raggiungere il successo scolastico.

In riferimento alla valutazione, l'anno scolastico è stato diviso in n° 2 quadrimestri. I docenti utilizzano per la valutazione anche prove comuni sommative in itinere e per ogni disciplina fanno riferimento alle rubriche realizzate dai diversi dipartimenti. Inoltre ogni dipartimento della scuola secondaria di I° effettua periodicamente prove così come le commissioni per classi parallele della scuola primaria.

Allegato:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ISTITUTO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

I docenti utilizzano uno schema di valutazione del comportamento valido per ogni ordine e grado.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/ non ammissione alla classe successiva sono regolati dal Decreto 62/2017 e sono declinati sia per la scuola Primaria che per la Secondaria di I°. Sono inseriti anche i criteri di



ammissione/non ammissione all'esame di Stato.

Allegato:

CRITERI-GENERALI-VALUTAZIONE-SECONDARIA-ED-ESAME.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Pur tenendo conto del D. lgs. 62/2017, il C.d.c. con apposite motivazioni può decidere la non ammissione all'esame di Stato come delineato nell'allegato.

Allegato:

CRITERI-GENERALI-VALUTAZIONE-SECONDARIA-ED-ESAME.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NATALE PRAMPOLINI - LTMM81501G

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono declinati per tutti gli ordini del primo ciclo

Allegato:

rubrich di valutazione dall'Infanzia alla secondaria di I grado.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica, l'Istituto ha elaborato una rubrica di valutazione per l'osservazione sistematica dell'alunno durante le attività proposte.

Allegato:

Rubrica valut. ed civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I docenti utilizzano uno schema di valutazione del comportamento valida per ogni ordine e grado

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono declinati tenendo conto delle relative disposizioni.

Sono inseriti anche i criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Allegato:

CRITERI-GENERALI-VALUTAZIONE-SECONDARIA-ED-ESAME.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Pur tenendo conto del D. lgs. 62/2017, il c. d. c. con apposite motivazioni può decidere la non ammissione all'esame di Stato come delineato nell'allegato

Allegato:

CRITERI-GENERALI-VALUTAZIONE-SECONDARIA-ED-ESAME.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

BORGPODGORA - LTEE81501L

GIOVANNI XXIII - LTEE81502N

DON GIUSEPPE DI BELLA - LTEE81505R

BORGPIAVE - LTEE81506T

CHIESUOLA - LTEE81507V

Criteri di valutazione comuni

I criteri comuni relativi all'educazione civica e al comportamento sono inseriti in un unico documento allegato alla scuola secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda la nuova valutazione in riferimento alla Legge n. 62 del 2017, la scuola Primaria ha elaborato dei Profili di competenza per tutte le classi e ha tratto gli obiettivi da inserire nella nuova Scheda di valutazione, per ogni disciplina, a cui verranno attribuiti i livelli di competenza raggiunti, secondo quanto indicato dalle Linee guida per la valutazione del 4 dicembre 2020.



Allegato:

PROFILO DELLE COMPETENZE - PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica, l'Istituto ha elaborato una rubrica di valutazione per l'osservazione sistematica dell'alunno durante le attività proposte, inserita nella sezione della scuola Secondaria di primo grado.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione sono inseriti in un unico documento allegato alla scuola secondaria di primo grado

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono regolamentati dal Decreto Legislativo n. 62/2017.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari avviene in ogni attività del gruppo classe attraverso metodologie personalizzate. I PEI sono aggiornati con regolarità. Vengono programmati in maniera sistematica GLO e GLI. Per ogni studente con BES e con DSA la scuola compila e aggiorna un PDP in accordo con le famiglie. Per i pochi studenti stranieri la scuola promuove percorsi di alfabetizzazione linguistica attraverso una progettazione specifica. Questi interventi riescono a favorire in parte il successo scolastico degli stessi. E' stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

Punti di debolezza

La scuola realizza attività su temi interculturali all'interno di alcune classi, ma non progetti d'istituto su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità .

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi (individuali e individualizzati) per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono riconosciuti e monitorati nei team e nei consigli di classe; essi risultano abbastanza efficaci. Si propongono attività alternative alla lezione frontale. Vengono utilizzate metodologie innovative e strumenti compensativi. Per il potenziamento della lingua Inglese ci si avvale di docenti dell'organico per la certificazione Cambridge. Per la certificazione di informatica sono attivi corsi di preparazione all'ICDL.



Punti di debolezza

Poche ore di compresenza nell'istituto rendono difficili gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi dei numerosi studenti, che ne potrebbero beneficiare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

AEC

CAA

Tiflodidatta

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella Legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di Handicap, ai sensi della Legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti curricolari; insegnanti specializzati; Dirigente Scolastico; Famiglie; Specialisti ASL; AEC; CAA;



Tiflodidatta; Terapisti privati.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

-Partecipazione e condivisione nella stesura dei PEI-PDP attraverso GLO, GLHI e ulteriori incontri necessari. -Divulgazione di iniziative presso le famiglie relative a Corsi di Formazione, Convegni e Seminari in materia di Educazione, presenti nel territorio. -Informazione alle famiglie sulla presenza di strutture specifiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLHI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione GLHI
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	CAA e tiflodidatta
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Monitoraggio, verifica ed eventuali modifiche, valutazione degli interventi personalizzati atti al recupero, sostegno e integrazione affinché tutti gli alunni possano essere valorizzati e forniti di adeguate possibilità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

-Incontri tra operatori sanitari, docenti e genitori -Progetto Accoglienza -Progetto continuità all'interno dell'Istituto con alunni ospiti del nuovo ordine di scuola per effettuare laboratori e conoscenza dei luoghi; incontro docenti per scambio di informazioni -Informative su Open Day relative a scuole secondarie di secondo grado -Indicazioni delle scuole superiori sulla loro Offerta Formativa tramite loro presentazioni

Approfondimento

Come prevede la Circolare ministeriale n. 8 Prot. 561 del 6 marzo 2013 entro il 30 giugno il Dirigente convoca il collegio dei docenti per illustrare il 'Piano Annuale per l'Inclusione' per l'anno scolastico successivo, predisposto dalla Funzione Strumentale per l'inclusione insieme al proprio Gruppo di lavoro

Nella prima parte il Piano vengono riportare: la rilevazione dei BES presenti, le risorse professionali specifiche, il coinvolgimento docenti curricolari, del personale Ata, delle famiglie, del territorio e i punti di forza e di criticità. Nella seconda parte il Piano deve indicare gli obiettivi di incremento dell'inclusività per il prossimo anno.



Allegato:

Piano-inclusione-Giugno-2023-.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Questa sezione del PTOF illustra il modello organizzativo dell'Istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare.

Autoformazione docenti

Condividere esperienze di lavoro per migliorare l'autovalutazione degli alunni e dei docenti.

Formazione docenti

Dall'indagine statistica effettuata nell'Istituto sono emerse alcune priorità formative relative alle metodologie didattiche innovative, all'inclusione, all'acquisizione di competenze digitali, alla conoscenza degli aspetti normativi legati alla professione docente e al curriculum per competenze. Sarà quindi cura dei docenti soddisfare le proprie esigenze attraverso corsi proposti da enti certificati o dall'ambito territoriale di riferimento.

Formazione personale ATA

La componente ATA dell'Istituto prevede di effettuare corsi di formazione relativi a Passweb e ai continui aggiornamenti necessari per una gestione efficace, efficiente e trasparente della documentazione scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore: coordina l'attività dell'Istituto in collaborazione con i responsabili degli ordini e delle sedi. Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Cura i rapporti con gli uffici amministrativi per ogni problematica emergente nella scuola. Verbalizza le riunioni del C.d.D. Secondo collaboratore: Coordina l'attività dell'Istituto in collaborazione con i responsabili degli ordini e delle sedi. Coordina e segue la partecipazione dell'Istituto rispetto ai PON. Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Verbalizza le riunioni del C.d.D.	2
Funzione strumentale	Area PTOF: formulazione del piano triennale offerta formativa e di quello annuale Area RAV e autovalutazione: elaborazione e monitoraggio traguardi della scuola Area Inclusione Area Formazione, Certificazioni, Progetti Europei, Rapporti con Enti Esterni Area continuità-orientamento	6
Responsabile di plesso	I referenti di plesso coordinano l'attività delle sedi di competenza. Gestiscono i rapporti con l'utenza delle sedi di competenza. Curano i rapporti con gli uffici amministrativi, con i	10



	<p>collaboratori e l'ufficio di Presidenza per ogni problematica emergente nella sede di competenza. Garantiscono la corretta comunicazione e diffusione di disposizioni e avvisi al personale della sede.</p>	
Animatore digitale	<p>Partecipa a formazione di settore. Cura l'aggiornamento e la fruibilità del sito istituzionale Cura e favorisce l'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie a livello didattico ed amministrativo. Fornisce sostegno al personale ed agli utenti per l'uso di dispositivi e piattaforme web. Coordina il team dell'innovazione digitale. Cura la partecipazione e l'attuazione dei progetti in collaborazione con le FFSS Collabora per gli adempimenti relativi alla elaborazione del PTOF, organizzazione Open Day, prove INVALSI. Cura il laboratorio informatico.</p>	1
Team digitale	<p>Partecipa a formazione di settore. Cura e favorisce l'uso delle nuove tecnologie. Collabora alla gestione del sito istituzionale. Sostiene ogni attività svolta con il supporto delle nuove tecnologie Segue la partecipazione e l'attuazione dei progetti Pon e la gestione della relativa piattaforma Cura, in collaborazione con l'animatore digitale, il sito web. Sostiene l'implementazione della digitalizzazione amministrativa. Sostiene i processi di implementazione competenze docenti uso strumenti informatici.</p>	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Attività di potenziamento e recupero nelle discipline di italiano e matematica
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

Docente di sostegno Sostegno agli alunni con L.104/92
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Sostituzione del primo collaboratore del D.S
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) Attività di recupero/consolidamento/potenziamento
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali, amministrativi e contabili. Organizza le attività del personale ATA, sotto le direttive del dirigente scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icprampolini.edu.it/>

Monitoraggio assenze con messaggistica <https://www.icprampolini.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icprampolini.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PNRR missione 4- Istruzione e ricerca - Inv. 2.1 Partecipazione a rete di scuole per la formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione metodologie innovative

Conoscenza delle principali metodologie didattico-laboratoriali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sui bisogni formativi degli alunni

Trovare le strategie per migliorare la motivazione e l'inclusione per tutti gli alunni



Collegamento con le priorità
del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'inclusione

Corso di formazione con un particolare focus sulla didattica e uso delle tecnologie per l'inclusività.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso formazione interna docenti relativa al PNSD

Corso volto ad acquisire ed implementare le principali competenze informatiche, sulle strumentazioni e sui software.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione legislativa.

Corso volto ad acquisire conoscenze relative alle principali leggi che regolamentano l'istituzione scolastica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus-plus

L'attività prevede un programma di mobilità che renderà strutturale il discorso formazione all'estero dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Psicologia positiva & gestione della classe

Il corso è indirizzato a tutti gli ordini di scuola ed intende fornire conoscenze specifiche in relazione a comunicazione efficace, gestione dei principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione, gestione del conflitto e della classe in relazione al rapporto insegnamento-apprendimento al fine di costruire un clima di classe positivo, cooperativo e supportivo del successo di ciascuno studente, agevolando, altresì, la pratica didattica quotidiana in ottica inclusiva.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

"L'ACCOGLIENZA, LA VIGILANZA E LA COMUNICAZIONE«

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE BASE O AVANZATA IN L2

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PASSWEB



Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola