



LA VALUTAZIONE

1. INTRODUZIONE: aspetti generali

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curricolo, e con i piani di studio personalizzati (PDP).

Il collegio dei docenti definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo, così da assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. A loro competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

La **valutazione periodica** si svolge al termine di ogni quadrimestre, in base alla scansione dell'anno su proposta del CdD e delibera del Cdl.

La **valutazione finale** si attua al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) non costituiscono, secondo le attuali norme legislativo, requisito di accesso alle prove dell'Esame di stato.

L'ammissione degli studenti alla maturità è legata alla frequenza di almeno tre quarti del monte orario annuale personalizzato e al non essere incorsi nella sanzione disciplinare dell'esclusione dall'esame.

Le operazioni di scrutinio sono convocate dal dirigente scolastico al termine del quadrimestre e al termine delle lezioni e verbalizzate da un segretario nominato tra i membri del CdC.

Fanno parte del Consiglio di classe:

- i docenti che svolgono insegnamenti curricolari;
- i docenti di sostegno;
- i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'IRC.



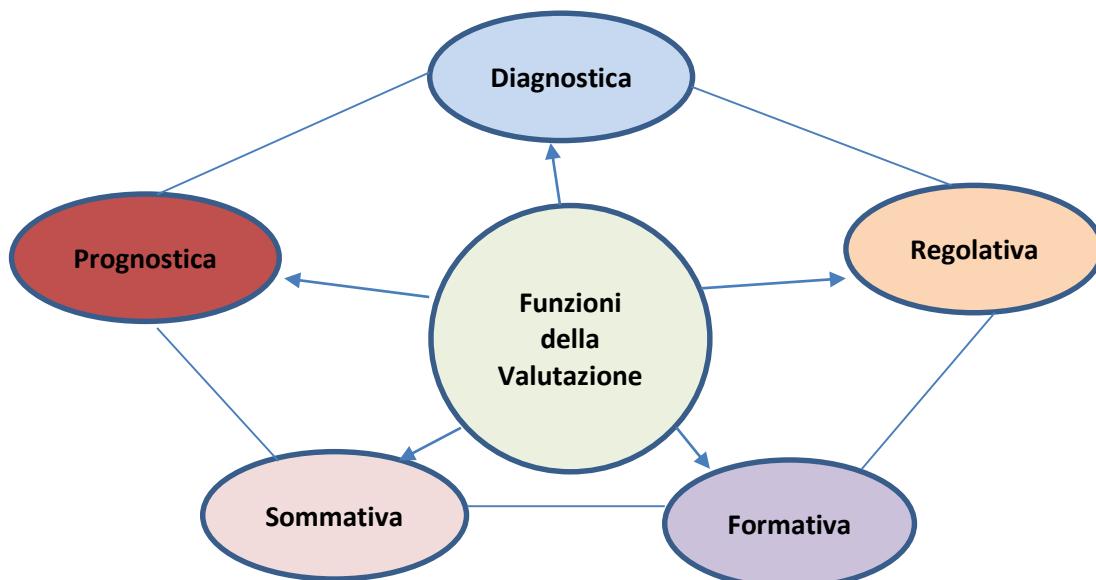
Ovviamente i docenti di IRC e della materia alternativa partecipano alla votazione esclusivamente per gli alunni che si avvalgono dei loro insegnamenti.

Riferimenti normativi:

Decreto n. 122 del 2009, regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
D.M. 139/2007; D.M 9/2010, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze al termine del biennio;
D.M. del 3 ottobre 2007 n. 80 e dall'art. 4 dell'OM 5 novembre 2007 n. 92, normativa che regolamenta il ruolo del CdD che è chiamato annualmente a stabilire i criteri generali da adottare, in sede di scrutinio finale, per la valutazione degli studenti ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva.

2. LA VALUTAZIONE SCOLASTICA COME PROCESSO COMPLESSO

La valutazione scolastica non può più essere semplicemente considerata come azione finalizzata all'accertamento del profitto degli studenti, da esprimere in termini di voto numerico o di giudizio globale, ma altresì deve essere considerata come processo complesso e sistematico la cui funzione generale è quella di leggere e interpretare, in modo allo stesso tempo globale ed analitico, la realtà educativa in cui avviene il processo di insegnamento apprendimento. In questo senso la funzione di misurazione e controllo degli apprendimenti degli studenti rappresenta solo uno degli aspetti del processo valutativo a cui si riconoscono altre fondamentali funzioni:





- **funzione diagnostica**, in quanto permette, **in ingresso**, di analizzare la situazione iniziale dell'alunno, relativamente a conoscenze, abilità e competenze, allo scopo di progettare un'adeguata offerta formativa;
- **funzione regolativa**, perché serve a garantire la qualità dei processi d'insegnamento-apprendimento, permettendo al docente di orientare e riorientare, **in itinere**, l'azione didattico- educativa, sulla base dei risultati emersi;
- **funzione formativa**, nella misura in cui evidenzia i punti di forza e di debolezza del processo di apprendimento di ogni alunno, fornendo al docente informazioni che gli permettano di compiere scelte appropriate di personalizzazione della didattica;
- **funzione sommativa**, quando fornisce, **in uscita**, al termine di un percorso formativo (quadrimestre, anno o ciclo scolastico) un bilancio finale sul conseguimento di abilità, conoscenze e competenze;
- **funzione prognostica**, se accompagna lo studente durante il processo di apprendimento evidenziando ed orientando le relative future scelte in merito al proprio percorso formativo.

3. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Date le premesse relative alle sue funzioni, il Collegio assume come obiettivo principale della valutazione quello di conoscere, promuovere e valorizzare le conoscenze, abilità e competenze degli alunni, al fine di permettere agli alunni stessi di conseguire la consapevolezza di sé, la capacità di auto-valutarsi, di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per poter compiere scelte e auto-orientare i propri comportamenti. Alla valutazione si arriva attraverso un percorso definito e mediante l'uso di strumenti condivisi al fine di assicurare il più possibile i criteri di omogeneità, equità e trasparenza. A questo scopo, il primo passo è rappresentato dalla raccolta di informazioni (verifica) sul livello di conseguimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dal Curricolo d'istituto e nelle Indicazioni Nazionali, mediante l'uso di prove, griglie di osservazione, rubriche di valutazione elaborate e condivise da tutti i docenti all'interno dei Dipartimenti, calibrate su standard di qualità/quantità definiti in base all'età e alla classe frequentata.

Riconoscendo il valore formativo della valutazione, il secondo passo consiste nel valutare i risultati conseguiti dagli studenti, non come mera sommatoria degli esiti delle singole verifiche, ma tenendo conto del progresso (punto di partenza – punto di arrivo) e delle attitudini personali (potenzialità e intelligenze multiple), allo scopo di favorire l'autoconsapevolezza di cui sopra e di riorientare in modo personalizzato il processo di insegnamento apprendimento.

4. TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Tenendo conto della natura e delle funzioni che il Collegio docenti riconosce alla valutazione, ne consegue che la stessa deve essere considerata come un processo continuo, all'interno del quale si possono individuare i momenti fondamentali:

- **valutazione iniziale**: fatta all'inizio dell'anno scolastico per rilevare i prerequisiti degli studenti, al fine di progettare l'azione educativa e didattica;
- **valutazione in itinere**: con la funzione di monitorare costantemente i livelli di apprendimento dei singoli studenti, controllare l'efficacia delle procedure seguite e verificare il raggiungimento degli



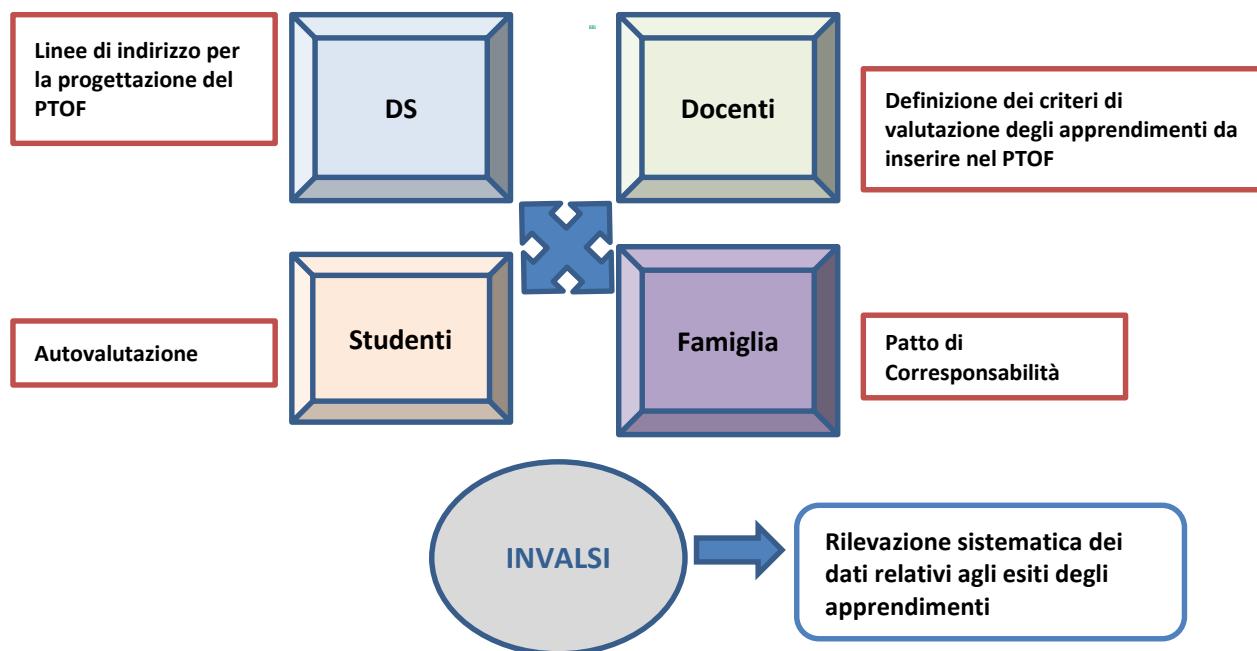
- obiettivi formativi previsti, nonché impostare attività di recupero delle situazioni di svantaggio e valorizzare con attività di approfondimento le eccellenze;
- **valutazione periodica e finale:** definita a livello istituzionale, ha lo scopo di comunicare alla famiglia risultati conseguiti dagli studenti nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

A questo proposito, il Collegio delibera all'inizio dell'anno scolastico la suddivisione dello stesso, i tempi e le modalità di comunicazione alla famiglia. Per il 2023-2024, il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

5. SOGGETTI DELLA VALUTAZIONE E LORO RUOLO

In quanto processo complesso e sistematico, la valutazione degli esiti coinvolge diversi soggetti all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica.

Per quanto riguarda la valutazione interna, studenti e docenti ne rappresentano i soggetti principali, ma a livelli diversi anche la famiglia, attraverso il patto di corresponsabilità, gli organi collegiali e il Dirigente Scolastico svolgono ruoli fondamentali. Alla valutazione interna degli esiti, si aggiunge quella esterna da parte dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione, che è diventato a tutti gli effetti un soggetto della valutazione scolastica.



6. OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

Anche l'oggetto della valutazione è rappresentato da aspetti che assumono carattere di molteplicità e complessità, disponendosi su più livelli tra loro interconnessi, ovvero:

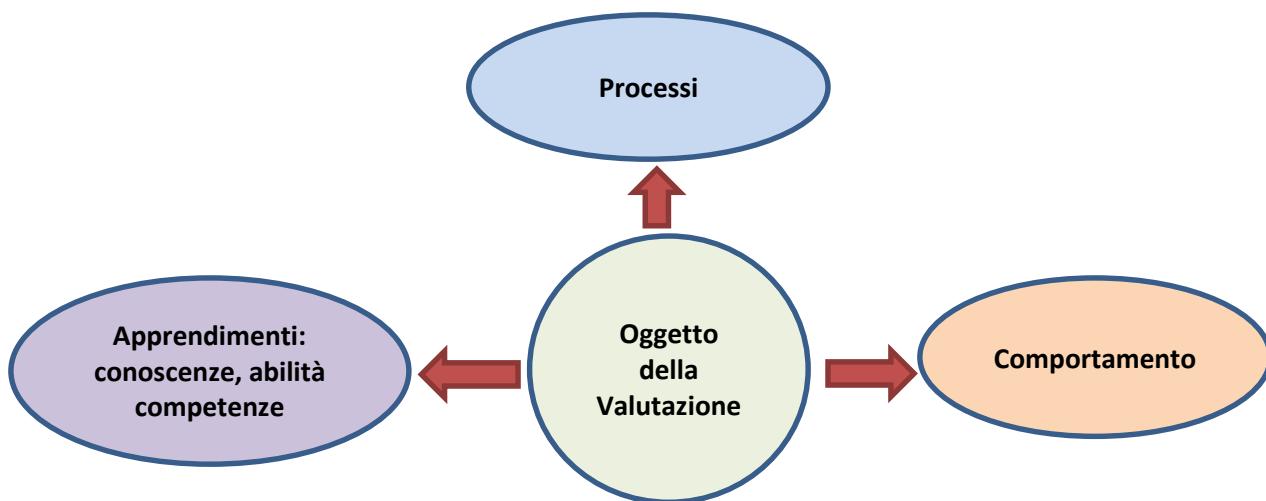
- gli apprendimenti degli studenti, in termini di conoscenze, abilità e competenze;

Codice Univoco Ufficio:

UFNTE5 www.iissiani.edu.it



- il comportamento, inteso come atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica e conseguimento di competenze sociali e relazionali;
- i processi, le scelte metodologico-didattiche, le azioni di insegnamento apprendimento che direttamente o indirettamente contribuiscono a determinare tali apprendimenti.



Nell'ambito degli apprendimenti, sono oggetto di valutazione: le conoscenze, le abilità e le competenze.

- **Le conoscenze** rappresentano il sapere che costituisce il patrimonio di una cultura; sono un insieme di informazioni, nozioni, dati, principi, regole di comportamento, teorie, concetti codificati e conservati perché ritenuti degni di essere trasmessi alle nuove generazioni.
- **Le abilità** rappresentano il saper fare che una cultura reputa importante trasmettere alle nuove generazioni, per realizzare opere o conseguire scopi. È abile colui che non solo produce qualcosa o risolve problemi, ma colui che conosce le ragioni di questo “fare”, sa perché, operando in un certo modo e rispettando determinate procedure, si ottengano determinati risultati.
- **Le competenze** si sostanziano nell’agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e abilità acquisite, adeguato in un determinato contesto, in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto, a rispondere a un bisogno, a risolvere un problema, a eseguire un compito, a realizzare un progetto. Non è mai un agire semplice, atomizzato, astratto ma è sempre un agire complesso che coinvolge tutta la persona e che connette in maniera unitaria e inseparabile il sapere (conoscenze) e il saper fare (abilità), il saper essere, i comportamenti individuali e le relazioni, gli atteggiamenti emotivi, le scelte valoriali, le motivazioni e i fini. Per questo, nasce da una continua interazione tra persona, ambiente e società, e tra significati personali e sociali, impliciti ed esplicativi.

Le conoscenze, le abilità e le competenze, oggetto di valutazione, sono quelle individuate dal Collegio docenti e dai Dipartimenti nei curricoli verticali delle discipline, per quanto riguarda discipline di studio, e nel curricolo di Educazione Civica, per quanto riguarda le competenze chiave dell'apprendimento permanente, di Cittadinanza e Costituzione ma in generale anche quelle previste in tutte le attività inserite nel PTOF d’istituto.



7. LA VERIFICA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Premesso che:

- a) la valutazione degli studenti deve essere supportata da un congruo numero di elementi oggettivi scaturenti dalle prove scritte, orali, pratiche e grafiche;
- b) i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono: metodo di lavoro, partecipazione all'attività didattica e frequenza scolastica, impegno, livello di conseguimento degli obiettivi in relazione ai livelli di partenza, livello medio della classe e situazioni personali che possono condizionare il rendimento dello studente;

la verifica degli obiettivi di apprendimento avverrà tramite:

- verifiche scritte
- quesiti aperti
- questionari a scelta multipla
- esercizi di completamento
- rappresentazioni grafiche
- problemi
- relazioni sui percorsi culturali affrontati
- testi di vario tipo
- prove annuali parallele
- interrogazioni individuali e/o di gruppo
- interventi sistematici
- presentazioni digitali

8. STRUMENTI DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

MOMENTI DI COMUNICAZIONE TRADIZIONALI

- Due colloqui individuali docenti/genitori nell'ambito degli incontri scuola-famiglia, uno nel primo e uno nel secondo quadrimestre;
- Colloqui individuali docenti/genitori su richiesta della famiglia o del docente che ne ravvisi la necessità;
- Condivisione e/o consegna del documento di valutazione al termine del quadrimestre;
- Certificazione delle competenze al termine del primo biennio.

REGISTRO ELETTRONICO

I risultati in itinere sono comunicati alla famiglia anche per mezzo del registro elettronico attualmente in uso (Argo) e aperto alla visione dei genitori o tutori degli alunni.

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE



Il documento di valutazione è lo strumento di sintesi del processo di valutazione degli apprendimenti ed è compilato dai docenti della classe durante gli scrutini: al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.

Si prevede la valutazione in decimi del conseguimento degli obiettivi, in ciascuna disciplina del curricolo, e la valutazione del comportamento. È riportato anche un giudizio globale relativo ai progressi dell'alunno e al suo atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica al termine del quinto anno.

8. STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le RUBRICHE di valutazione sono state elaborate dai Dipartimenti Disciplinari per le specifiche discipline, in base ai Descrittori di profitto/livello di seguito individuati:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO / VOTO
Nessuna o pochissime e frammentarie I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo limitato, confuso e frammentario	<p>Non applica le minime conoscenze in suo possesso a problemi semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. • Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Non identifica i concetti principali. • Non analizza le forme o le tecniche più comuni. • E' in grado di effettuare analisi parziali e frammentarie di testi, dati e informazioni. • Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici 	LIVELLO NON RAGGIUNTO (voto < 5)
I contenuti sono appresi in modo parziale, disorganico	<ul style="list-style-type: none"> • Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. • Ha difficoltà di riconoscimento, di proprietà e classificazione. • Guidato nell'esposizione, mancano coerenza e chiarezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. • Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici 	LIVELLO INIZIALE (voto 5)



I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico	<ul style="list-style-type: none"> • Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. • Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. • Espone con un linguaggio semplice 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. • Guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici 	LIVELLO BASE (voto 6)
I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solido su alcuni argomenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. • Riconosce proprietà, regole e applica criteri di classificazione. • Espone in modo chiaro. • Esegue con correttezza e precisione il compito assegnato 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua analisi complete ma non approfondite. • Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. • Sa applicare conoscenze e abilità in modo complessivamente corretto 	LIVELLO INTERMEDIOS (voto 7-8)
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. • Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni e organizza autonomamente conoscenze e procedure. 	Effettua analisi autonomamente di tutti gli elementi, dando un apporto personale alla soluzione finale	LIVELLO AVANZATO (voto 9-10)

La valutazione in decimi formulata da ogni docente (proposta di voto), per ciascun alunno, dovrà tener conto anche dei seguenti parametri:

- Livello della situazione di partenza
- Progressi compiuti
- Partecipazione al dialogo educativo-didattico

I criteri in base ai quali il Consiglio di Classe delibererà la valutazione (I e II quadrimestre) nelle singole discipline saranno:



- votazione proposta dal docente nella propria disciplina o ambito;
- livello di sviluppo delle conoscenze e abilità rilevate;
- progressi compiuti nell'apprendimento e nel comportamento.

9. LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

▪ CON DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92 art.3, commi 1-3)

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione.

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi. Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte prove di esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza (art. 9 del DPR 122 del 22 giugno 2009 regolamento valutazione).

▪ CON DIFFICOLTA' SPECIFICA DELL'APPRENDIMENTO (L.170)

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, vengono recepite le indicazioni contenute nella Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico e nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento indicate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, dovranno quindi tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tal fine nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, saranno adottati gli strumenti metodologico - didattici compensativi e dispensativi e i criteri e le modalità di valutazione ritenuti dal Consiglio di classe più idonei e inseriti nel Piano Didattico Personalizzato (PDP). Lo stesso PDP sarà oggetto di verifica ed essere rimodulato durante l'anno seguendo i reali bisogni didattici dell'alunno.

▪ CON BES CERTIFICATI E NON

Analogo comportamento a quello descritto per i DSA, verrà adottato anche nei confronti degli alunni



ufficialmente dichiarati come BES ovvero indicati come bisognosi di un Piano Didattico Individualizzato da parte del Consiglio di Classe o segnalati dalle famiglie a seguito di certificazione medica. La valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati, essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP e condivisi da tutti i docenti del Consiglio di classe.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (art. 10 del DPR 122 del 22 giugno 2009 regolamento valutazione).

10. LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFANI

Per gli alunni di lingua nativa non italiana, la valutazione sempre riferita alle griglie generali, mirerà a verificare la preparazione, nella conoscenza della lingua italiana nei primi periodi, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento alla luce del percorso formativo individuato.

Si ricorda l'art 45 comma 4 del DPR 394 del 1999: "Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa".

Nei primi periodi dell'anno ogni Consiglio di classe provvederà all'individuazione del percorso didattico da adottare per ogni singolo alunno con le relative modalità di valutazione che possano prevedere dispensazioni nelle discipline in cui l'italiano è lingua veicolare prioritaria e legate alle specifiche necessità di ogni alunno. Tale percorso sarà formalizzato con compilazione di un Piano Didattico Personalizzato.

10. SCUOLA IN OSPEDALE; ISTRUZIONE DOMICILIARE E VALUTAZIONE

Per gli alunni con gravi patologie, che sono costretti a lunghi tempi di assenza da scuola, è indispensabile che i docenti della Scuola in ospedale o di Istruzione domiciliare, collaborino con la scuola di appartenenza per rielaborare il curricolo dell'alunno, che non vuol dire solo operare dei tagli per "alleggerirlo", ma costruirne uno significativo che tenga conto della sua esperienza di vita e la valorizzi attraverso una valutazione intesa ad attribuire importanza, stimare e soprattutto a restituire un feedback positivo del suo valore.

È importante sottolineare che nel valutare non si può prescindere dal vissuto di malattia di questi alunni, che può creare in loro un senso di impotenza, provocare sentimenti di rabbia, paura, dolore, depressione, bassa autostima...in base anche all'età e alla gravità della patologia. Se la scuola in ospedale deve servire per far recuperare al ragazzo un'esperienza di "normalità", occorre osservare con coraggio la non-normalità della situazione attuale" (R. Mantegazza, 2019) e tenerne conto.



L'art. 22 del D. Lgs. 62/2017 indica in modo chiaro chi deve valutare:

1. *Per le alunne, gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione periodica e finale.*
2. *Nel caso in cui la frequenza dei corsi di cui al comma 1 abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe. Analogamente si procede quando l'alunna, l'alunno, la studentessa o lo studente, ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, devono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse. Le modalità attuative del presente comma sono indicate nell'ordinanza del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di cui all'articolo 12, comma 4.*
3. *Le modalità di valutazione di cui al presente articolo si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.*

Per gli alunni in istruzione domiciliare le attività di verifica e valutazione verranno svolte nei termini possibili attenendosi alle griglie valutative sopra esposte, ma personalizzandole, tenendo chiaramente in conto modalità, assenze e aspetti psicologici legati alla degenza.