# Analisi Strategica e Profilazione Istituzionale del Campione Scolastico Nazionale: Report di Estrazione Statistica (Dicembre 2025)

## 1. Introduzione e Contesto Metodologico

Il presente rapporto fornisce un'analisi dettagliata ed esaustiva relativa al documento "Report Estrazione Statistica Scuole" datato 17 dicembre 2025.1 L'obiettivo di questa disamina è duplice: da un lato, validare la robustezza metodologica del campionamento statistico effettuato per la selezione delle istituzioni scolastiche; dall'altro, offrire una profilazione profonda, qualitativa e strutturale delle 25 unità scolastiche estratte. In un contesto educativo in rapida evoluzione, caratterizzato dall'implementazione delle riforme del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e dalle nuove Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022), l'analisi di questo campione rappresentativo funge da microcosmo per comprendere lo stato dell'arte del sistema istruzione in Italia.

L'analisi si fonda su un approccio integrato che combina i dati grezzi dell'estrazione statistica con una ricerca documentale approfondita sui Piani Triennali dell'Offerta Formativa (PTOF), sui Rav (Rapporti di Autovalutazione) e sulle configurazioni amministrative dei singoli istituti. Questo permette di trascendere il mero dato numerico per esplorare le dinamiche reali di gestione, inclusione e innovazione didattica che caratterizzano la scuola italiana contemporanea.

### 1.1 Declinazione della Metodologia di Campionamento Stratificato

La validità di qualsiasi inferenza statistica sul sistema scolastico nazionale dipende intrinsecamente dalla qualità del disegno di campionamento. La procedura descritta nel report di estrazione evidenzia l'adozione di un **Campionamento Casuale Stratificato** (Stratified Random Sampling), una scelta metodologica di eccellenza per ridurre la varianza campionaria e assicurare la rappresentatività di sottopopolazioni eterogenee.

#### 1.1.1 Architettura della Stratificazione e Variabili di Controllo

La base dati, derivata dalla "seconda estrazione INVALSI" 1, garantisce che il frame di campionamento sia allineato con gli standard nazionali di valutazione, escludendo a priori istituzioni non attive o non accreditate. Un passaggio critico nel processo è stata la "rimozione dei duplicati basandosi sul codice plesso".1 Nel sistema italiano, la complessità amministrativa derivante dal dimensionamento scolastico ha creato "Istituti Comprensivi" (IC) e "Istituti di Istruzione Superiore" (IIS) che aggregano decine di plessi fisici (codici meccanografici specifici) sotto un unico codice di istituto principale. Senza questa pulizia preliminare, si rischierebbe una sovra-rappresentazione degli istituti più frammentati territorialmente, introducendo un bias sistematico.

La variabile strato ha guidato la selezione, generando 20 strati distinti su un campione di sole 25 scuole.1 Questo rapporto estremamente elevato tra strati e dimensione campionaria (prossimo all'1:1) suggerisce un disegno campionario mirato a catturare la massima eterogeneità possibile ("Maximum Variation Sampling"). Gli strati codificati come IP\_nord\_altro, licei\_trad\_sud\_metro, o IT\_sud\_altro rivelano l'uso di tre macro-variabili latenti:

1. **Tipologia Ordinamentale:** Distinzione tra Istituti Professionali (IP), Istituti Tecnici (IT), Licei Tradizionali (Classico/Scientifico) e Licei "Altro" (Scienze Umane, Artistico, Linguistico).
2. **Macro-Area Geografica:** La dicotomia Nord/Sud (e implicitamente Centro/Isole) che riflette il persistente divario infrastrutturale ed economico del Paese.
3. **Densità Demografica:** La distinzione tra aree "Metro" (Metropolitane) e "Altro" (Provinciali/Rurali) è fondamentale per intercettare fenomeni divergenti come il sovraffollamento delle classi nelle aree urbane e il rischio di spopolamento e pluriclassi nelle aree interne.

#### 1.1.2 Algoritmi di Allocazione e Strumenti Tecnologici

L'adozione del criterio di allocazione "Minimo 1 scuola per strato" 1 risponde alla necessità di garantire la copertura totale delle tipologie scolastiche, evitando celle vuote che renderebbero impossibile l'analisi di specifici segmenti (es. i professionali del Sud non metropolitano). L'assegnazione proporzionale dei posti residui bilancia il campione, restituendo peso statistico agli strati demograficamente più rilevanti.

L'utilizzo di uno script Python basato sulla libreria pandas 1 per l'estrazione non è un mero dettaglio tecnico, ma un indicatore di qualità e riproducibilità. A differenza delle estrazioni manuali, l'approccio algoritmico garantisce l'assenza di bias di selezione soggettivi e permette la tracciabilità completa del processo (audit trail), elemento essenziale per la validità scientifica del report.

## 2. Analisi del Primo Ciclo di Istruzione: Istituti Comprensivi e Scuole Primarie

Il segmento del Primo Ciclo nel campione (8 scuole, pari al 32% del totale) offre uno spaccato interessante della scuola dell'obbligo, evidenziando le sfide della continuità didattica verticale (dai 3 ai 14 anni) e la gestione della complessità territoriale.

### 2.1 Istituti Comprensivi del Nord Italia: Tra Aree Metropolitane e Provinciali

#### 2.1.1 Istituto Comprensivo Statale "Modena 10" - Modena (MO)

* **Codice Meccanografico:** MOIC84800N.1
* **Strato:** nord\_metro.
* **Analisi della Governance e Complessità:** Situato in un'area metropolitana del Nord, l'IC Modena 10 rappresenta l'archetipo della scuola urbana complessa. La gestione del Dirigente Scolastico Fausto Bianchi 2 deve coordinare una rete articolata di plessi, tra cui le primarie "Gramsci" e "Collodi" e la secondaria "Marconi".3 La presenza di plessi come "Bersani" nella frazione di Albareto introduce variabili di gestione dei trasporti e di collegamento con il centro, tipiche delle periferie urbane espanse.3
* **Priorità Strategiche (RAV e PTOF):** L'analisi del PTOF 2022-2025 rivela una pianificazione strategica basata sui dati. L'istituto ha fissato obiettivi quantitativi precisi: "Ridurre la percentuale di alunni di fascia bassa (livelli 1-2 INVALSI) in italiano e matematica" per allinearli al benchmark nazionale.3 Questo dimostra un uso maturo del Rapporto di Autovalutazione (RAV) per guidare la didattica.
* **Inclusione e Demografia:** Essendo situato in un distretto produttivo forte (Motor Valley), la scuola affronta la sfida dell'integrazione di una popolazione scolastica eterogenea. Il PTOF enfatizza "l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda (L2)" attraverso laboratori specifici 3, una risposta necessaria ai flussi migratori che caratterizzano l'area emiliana.
* **Orientamento:** L'istituto partecipa attivamente al "Salone dell'orientamento" presso ModenaFiere 4, dimostrando un approccio sistemico e territoriale all'orientamento in uscita, non limitato alla singola scuola ma integrato con le opportunità provinciali.

#### 2.1.2 Istituto Comprensivo di Villa d'Adda (Gestione IC Carvico) - Bergamo (BG)

* **Codice Meccanografico:** Riferimento al plesso BGEE83602P (Primaria) e BGMM83603P (Secondaria) facenti parte dell'IC "Fermi" di Carvico (BGIC83600G).5
* **Strato:** nord\_altro.
* **Assetto Istituzionale:** L'analisi dei metadati rivela che la scuola selezionata a Villa d'Adda è un plesso statale afferente all'Istituto Comprensivo di Carvico, diretto da Andrea Quadri.5 La classificazione nord\_altro conferma la natura non metropolitana, tipica della provincia bergamasca densamente popolata ma disseminata in comuni medio-piccoli.
* **Offerta Formativa e Continuità:** La scuola secondaria di Villa d'Adda (plesso di Via San Giovanni) struttura il tempo scuola su moduli mattutini (8:00-13:00) dal lunedì al sabato, un modello organizzativo tradizionale ancora molto diffuso nelle province lombarde per intercettare le esigenze delle famiglie lavoratrici.7
* **Progettualità e Orientamento:** Il PTOF evidenzia un forte investimento sulla prevenzione del disagio e sull'orientamento. Progetti come "Rabin" (prevenzione dipendenze) e "Ragazzo Web" (sicurezza digitale) indicano una presa in carico educativa che va oltre la didattica frontale.7 L'orientamento è integrato in tutte le classi, non solo nell'anno terminale, suggerendo una visione processuale della scelta scolastica.

### 2.2 Istituti Comprensivi del Centro Italia: Il Modello Laziale

#### 2.2.1 Istituto Comprensivo "G. Nicolini" - Capranica (VT)

* **Codice Meccanografico:** VTIC82500A.1
* **Strato:** nord\_altro (Nota: L'attribuzione al cluster "Nord" per la provincia di Viterbo è un artefatto statistico comune in alcune estrazioni INVALSI che aggregano il Centro-Nord o basato su indicatori socio-economici).
* **Leadership e Struttura:** Diretto dalla Dott.ssa Emilia Conti, l'istituto aggrega plessi dislocati anche nel comune limitrofo di Vejano.9 Questa configurazione intercomunale è tipica delle aree interne dell'Alto Lazio, dove la scuola funge da presidio fondamentale di cittadinanza.
* **Inclusione e Welfare:** Il PTOF dell'istituto pone una priorità assoluta sull'integrazione degli alunni diversamente abili, citando protocolli specifici concordati con l'ASL locale e il Collegio Docenti.10 Questo denota un forte radicamento nel welfare territoriale.
* **Metacompetenze e Orientamento:** L'approccio all'orientamento è definito come "funzione orientante" della didattica, mirata allo sviluppo di "metacompetenze" e alla costruzione di un "progetto di vita" sin dalla scuola dell'infanzia.10 Questo approccio olistico anticipa le recenti riforme, ponendo l'alunno al centro di un percorso di auto-consapevolezza.
* **Trasparenza Amministrativa:** L'istituto eccelle nella digitalizzazione dei processi amministrativi, con un utilizzo esemplare della piattaforma "Pago in Rete" e una rendicontazione trasparente dei contributi.8

#### 2.2.2 Scuola Paritaria "San Giovanni Battista" - Roma (RM)

* **Codice Meccanografico:** RM1A11100N (Infanzia) e collegati.11 L'email scuola.sgb.rm@gmail.com nel report 1 identifica univocamente questa istituzione.
* **Strato:** nord\_metro.
* **Natura Giuridica e Carisma:** Si tratta di una **Scuola Paritaria** cattolica, ispirata ai principi pedagogici di San Alfonso Maria Fusco.13 La presenza di una scuola paritaria nel campione di Roma Metro è statisticamente rilevante, dato il ruolo sussidiario cruciale che queste scuole svolgono nella capitale.
* **Verticalità Totale:** L'istituto offre un percorso completo dall'Infanzia fino ai Licei (Classico, Scientifico, Sportivo).13 Questa "verticalità totale" permette una continuità didattica ed educativa unica, eliminando le fratture tipiche dei passaggi tra cicli diversi.
* **Certificazioni e Internazionalizzazione:** La scuola si posiziona come "Centro autorizzato Cambridge" ed "EIPASS" 13, mercificando le competenze linguistiche e digitali come asset strategici della propria offerta formativa (PTOF). Questo è un tratto distintivo delle paritarie che devono attrarre utenza attraverso servizi aggiuntivi di alta qualità.

### 2.3 Istituti Comprensivi del Sud Italia: Complessità e Innovazione

#### 2.3.1 Istituto Comprensivo "Casanova - Costantinopoli" - Napoli (NA)

* **Codice Meccanografico:** NAIC8BV009.1
* **Strato:** sud\_metro.
* **Contesto Urbano:** Situato in Piazza Cavour, nel cuore di Napoli, l'istituto opera in un contesto ad altissima densità e complessità sociale.
* **Intercultura come Missione:** Il PTOF e le attività dell'istituto ruotano attorno allo "Sportello di mediazione culturale".15 In un tessuto urbano multietnico, la scuola diventa il primo hub di integrazione non solo per gli alunni ma per le famiglie straniere.
* **Digitalizzazione e Contrasto alla Dispersione:** L'uso massiccio del registro elettronico "DidUp" e l'attivazione di canali digitali per le famiglie 17 sono strumenti essenziali per monitorare la frequenza e combattere la dispersione scolastica, piaga endemica di alcune aree metropolitane del Sud. La partecipazione ai fondi PON e POR Campania conferma la dipendenza virtuosa dai fondi europei per garantire il diritto allo studio.18

#### 2.3.2 Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII - Pascoli" - Margherita di Savoia (BT)

* **Codice Meccanografico:** BTIC85400R.1
* **Strato:** sud\_altro.
* **Curricolo Verticale e Educazione Civica:** L'istituto si distingue per aver strutturato un "Curricolo Verticale di Educazione Civica" molto dettagliato, che spazia dalla scuola dell'infanzia alla secondaria. Temi come lo "Sviluppo Sostenibile" e la "Cittadinanza Digitale" sono declinati per fasce d'età, con obiettivi di apprendimento specifici (es. identità personale, regole di convivenza).20
* **Benessere e Legalità:** Le priorità strategiche includono la prevenzione del bullismo/cyberbullismo e l'educazione alla legalità, spesso in collaborazione con le forze dell'ordine e testimoni di giustizia.20 Questo approccio risponde a un bisogno di legalità percepito nel territorio.
* **Funzioni Strumentali:** L'organigramma rivela la presenza di Funzioni Strumentali specifiche per la gestione del PTOF e dell'Orientamento, segnale di una struttura organizzativa complessa e delegata.22

#### 2.3.3 Istituto Comprensivo "Pescara 3" - Pescara (PE)

* **Codice Meccanografico:** PEIC83300G.1
* **Strato:** sud\_metro.
* **Pianificazione Strategica:** Il PTOF 2025-2028 è stato aggiornato recependo le normative più recenti, inclusa la Legge 150/2024 sulla valutazione della condotta, dimostrando una reattività amministrativa immediata.23
* **Sostenibilità Digitale:** L'istituto ha ottenuto riconoscimenti (badge) per la gestione dei pagamenti digitali, indicando un'efficienza burocratica che facilita il rapporto scuola-famiglia.24

#### 2.3.4 Istituto Comprensivo "G. Galilei - G. Mazzini" - Grammichele (CT)

* **Codice Meccanografico:** CTIC8AJ00Q.1
* **Strato:** sud\_altro.
* **Ascolto e Supporto:** La presenza di uno "Sportello io ti ascolto" 25 evidenzia un'attenzione particolare al benessere psicologico degli studenti, fondamentale in contesti periferici dove i servizi sociali potrebbero essere meno capillari.
* **Sicurezza:** Le recenti ordinanze di chiusura per allerta meteo o disinfestazione 25 dipingono un quadro di gestione quotidiana che deve fare i conti con emergenze infrastrutturali e ambientali, tipiche della gestione scolastica nel Sud Italia.

## 3. Analisi del Secondo Ciclo di Istruzione: La Diversificazione dell'Offerta

Il campione di 17 scuole secondarie di secondo grado (68% del totale) permette un'analisi approfondita della canalizzazione degli studenti italiani verso percorsi liceali, tecnici o professionali, e di come questi percorsi si intreccino con le economie locali.

### 3.1 I Licei: Tra Tradizione, Innovazione e Sperimentazione

#### 3.1.1 Liceo Statale "Pietro Siciliani" - Lecce (LE)

* **Codice:** LEPM01000Q.1
* **Strato:** licei altro sud metr.
* **Profilo di Eccellenza:** Istituto storico (fondato nel 1866), il Siciliani è un esempio di come la tradizione liceale possa innovarsi radicalmente.
* **Sperimentazione Quadriennale:** L'offerta include il percorso sperimentale di 4 anni (Liceo Quadriennale), una delle frontiere più avanzate e discusse della didattica italiana, mirata ad allineare l'uscita degli studenti con gli standard europei.26
* **Ambienti di Apprendimento 4.0:** Grazie ai fondi PNRR "Scuola 4.0", l'istituto sta realizzando "Aule 4.0" e ambienti immersivi, trasformando la didattica trasmissiva in esperienza laboratoriale.27
* **Orientamento Immersivo:** Le iniziative "OpenClassroom" permettono ai futuri iscritti di frequentare lezioni reali il sabato mattina, superando il concetto di Open Day come semplice "vetrina" promozionale.26

#### 3.1.2 Liceo Classico "Ernesto Cairoli" - Varese (VA)

* **Codice:** VAPC020001.1
* **Strato:** licei\_trad\_nord\_metr.
* **Internazionalizzazione (EsaBac):** Il PTOF enfatizza il percorso **EsaBac**, che permette il doppio diploma italo-francese. Questo posiziona la scuola come un trampolino per carriere internazionali, coerente con la vocazione transfrontaliera della provincia di Varese.29
* **Curricolo Flessibile:** L'introduzione della sezione "Erodoto" (comunicazione) e "Archè" (biomedico) dimostra la capacità del liceo classico di ibridarsi con competenze moderne senza perdere la sua identità umanistica.29
* **Strategia di Miglioramento:** Il Piano di Miglioramento (PdM) punta esplicitamente al potenziamento delle competenze logico-matematiche, storicamente tallone d'Achille dei licei classici, per garantire una preparazione STEM competitiva.30

#### 3.1.3 Liceo Scientifico "Enrico Fermi" - Sciacca (AG)

* **Codice:** AGPS02000P.1
* **Strato:** licei\_altro\_sud\_altr.
* **Liceo del Made in Italy:** L'istituto ha prontamente attivato il nuovo indirizzo "Liceo del Made in Italy", focalizzato su scienze economiche e giuridiche per la tutela delle eccellenze produttive nazionali.31 Questa reattività alle nuove direttive ministeriali indica una governance dinamica.
* **Orientamento Strutturato:** Il PTOF dettaglia moduli di orientamento specifici per il biennio e il triennio, con schede di autovalutazione degli interessi e valori professionali, in linea con le nuove Linee Guida.32

#### 3.1.4 Liceo Scientifico "G. Marconi" - San Miniato (PI)

* **Codice:** PIPS01000Q.1
* **Strato:** licei altro nord alt.
* **Inclusione Linguistica:** Una pratica notevole è l'organizzazione di "Open Night with mediator language", eventi di orientamento con mediatori culturali per famiglie straniere.33 Questo riconosce la realtà multiculturale della Toscana industriale (distretto del cuoio) e abbatte le barriere informative.
* **Metodologie Innovative:** Il riferimento alla strategia "Building Thinking Classrooms" nel PTOF suggerisce un abbandono della lezione frontale a favore di un apprendimento attivo e collaborativo.34

### 3.2 Istituti Tecnici e Professionali: Il Legame con il Territorio e il Made in Italy

#### 3.2.1 IIS "Benvenuto Cellini" - Valenza (AL)

* **Codice:** ALIS004002.1
* **Strato:** licei\_trad\_nord\_altr (Nota: Classificato come Liceo nel campione, ma è un IIS con forte anima tecnica/artistica).
* **Distretto Orafo:** Valenza è capitale mondiale della gioielleria. L'istituto è simbiotico con questa economia, offrendo un Liceo Artistico e percorsi tecnici focalizzati sull'**Oreficeria** e il design del gioiello.
* **Laboratori d'Eccellenza:** Le attività di orientamento ("Cellini WebLab") puntano tutto sulla dimostrazione delle competenze pratiche: modellazione 3D, gemmologia, design. La scuola funge da vivaio diretto per le grandi maison del lusso presenti nel distretto.35

#### 3.2.2 IIS "G. Baruffi" - Ceva (CN) e Ormea

* **Codice:** CNIS01100D.1
* **Strato:** IT\_nord\_altro.
* **Vocazione Montana:** La sezione associata di **Ormea** è una "Scuola Forestale".36 Questo è un esempio perfetto di istruzione iperspecializzata che risponde alla geografia alpina del cuneese, formando tecnici per la gestione del patrimonio boschivo e ambientale.
* **Orientamento di Vita:** Il PTOF descrive l'orientamento in ingresso non solo come marketing scolastico, ma come supporto alla "consapevolezza decisionale" per il "cammino di vita" dello studente, un approccio pedagogico profondo.38

#### 3.2.3 IIS "Giuseppe Gangale" - Cirò Marina (KR)

* **Codice:** KRIS00400C.1
* **Strato:** IT sud altro.
* **Agricoltura e Viticoltura:** Situato nel cuore della zona di produzione del vino Cirò DOC, l'istituto agrario è il motore formativo dell'economia locale.
* **Riforma dell'Orientamento (PNRR):** La scuola ha recepito in modo proattivo il D.M. 328/2022, integrando nel PTOF i moduli curricolari di orientamento di 30 ore per classe nel triennio, finanziati con fondi POC "Per la Scuola".39 Questo dimostra come i fondi europei stiano effettivamente modificando la didattica anche in contesti periferici.

#### 3.2.4 IPSAR "Piranesi" - Capaccio Paestum (SA)

* **Codice:** SAIS05700B.1
* **Strato:** PAESTUP\_sud\_altro.
* **Turismo ed Enogastronomia:** Nato dalla fusione di un Liceo e un Alberghiero, l'istituto è un polo formativo chiave per l'area turistica di Paestum.
* **Microstage:** La strategia di orientamento si basa sui "Microstage", che permettono agli studenti delle medie di vivere un'esperienza laboratoriale diretta (cucina, sala), una metodologia molto più efficace delle sole conferenze per l'istruzione professionale.41

#### 3.2.5 IIS "Isabella Morra" - Matera (MT)

* **Codice:** MTIS009001.1
* **Strato:** IP sud\_metro.
* **Politecnico Professionale:** L'offerta formativa è vastissima: Odontotecnico, Biotecnologie, Moda (Made in Italy), Ottico, Manutenzione Mezzi.42 La scuola agisce come un vero "politecnico delle professioni".
* **Innovazione:** L'inaugurazione della nuova "Ala B" e la collaborazione con la "Casa delle tecnologie emergenti" di Matera testimoniano una scuola che investe in infrastrutture per restare al passo con l'evoluzione tecnologica dei settori professionali.42

#### 3.2.6 IPS "A. Olivetti - C. Callegari" - Ravenna (RA)

* **Code:** RARC07000X.1
* **Strato:** IP nord metro.
* **Occupabilità:** La scuola fa leva sui dati Eduscopio che la posizionano "Prima in provincia per probabilità di trovare lavoro".41 Questo è il principale driver di attrazione per un istituto professionale in un'area economicamente attiva come la Romagna.
* **Supporto alla Genitorialità:** Progetti PNRR specifici offrono percorsi di formazione per i genitori con psicologi per contrastare la dispersione scolastica, riconoscendo che il successo formativo dipende anche dal contesto familiare.44

#### 3.2.7 ITET "Pio La Torre" - Palermo (PA)

* **Codice:** PAIS03800C.1
* **Strato:** IT\_sud\_metro.
* **Lotta alla Dispersione:** In un contesto difficile come quello palermitano, la scuola utilizza i fondi POC "Orienta Futuro" per reclutare tutor ed esperti esterni dedicati all'orientamento e al supporto degli studenti a rischio.45
* **Comunicazione Social:** L'uso di blog dedicati e canali social per l'orientamento dimostra la necessità di parlare il linguaggio degli adolescenti per ingaggiarli efficacemente.46

#### 3.2.8 IIS "Patrizi - Baldelli - Cavallotti" - Città di Castello (PG)

* **Codice:** PGIS02800V.1
* **Strato:** IP\_nord\_altro.
* **International Campus:** La denominazione "International Campus" suggerisce una visione che trascende il locale, unificando tre anime (Agraria, Manutenzione, Servizi Sociali) in un unico polo formativo integrato.47

#### 3.2.9 ITC "Almerico Da Schio" - Vicenza (VI)

* **Codice:** VIIS01600R.1
* **Strato:** IT\_nord metro.
* **Life Long Learning:** L'offerta di corsi serali per adulti (Sirio) in ambito commerciale e turistico evidenzia il ruolo della scuola nella formazione continua e nella riqualificazione professionale del territorio veneto.49
* **Rete Territoriale:** Partecipa attivamente alla rete "Orienta-Insieme" di Vicenza, dimostrando che l'orientamento è un'azione sistemica territoriale, non concorrenziale.50

### 3.3 Le Scuole Paritarie nel Secondo Ciclo: Un Ruolo Sussidiario

#### 3.3.1 Istituto "Duchessa di Galliera" - Genova (GE)

* **Codice:** GERI015006.1
* **Strato:** licei\_altro\_nord\_met.
* **Modello Ibrido:** Gestito dalla Fondazione F.U.L.G.I.S. per conto del Comune di Genova, rappresenta un interessante modello di gestione pubblico-privata.51
* **Made in Italy:** Offre un "Istituto Professionale per il Made in Italy" e un Liceo Economico-Sociale, puntando su una formazione che unisce cultura umanistica e sbocchi imprenditoriali.52

#### 3.3.2 Istituto "Annibale Maria di Francia" (Rogazionisti) - Desenzano del Garda (BS)

* **Codice:** BSPM6Z500C.1
* **Strato:** Gcei altro nord alt.
* **Tradizione e Carisma:** Gestito dai padri Rogazionisti, mantiene una forte identità carismatica ("educare e istruire"). La presenza storica del convitto permette di servire un bacino d'utenza ampio, offrendo un'esperienza educativa residenziale che la scuola statale raramente può replicare.53

#### 3.3.3 Istituto Salesiano "Sacro Cuore di Maria" - Caserta (CE)

* **Codice:** Riferimento ai Salesiani Caserta (il report cita licei trad sud\_metro).
* **Educazione Olistica:** Il "Sistema Preventivo" di Don Bosco si traduce in un'offerta che va oltre l'aula: teatro, sport (PalaDonBosco), oratorio. La scuola è un centro di aggregazione giovanile totale, aperto dal mattino alla sera, offrendo un'alternativa sicura e formativa alla "strada".55

## 4. Analisi Trasversale e Tematiche Chiave

L'analisi aggregata delle 25 scuole permette di identificare macro-trend che investono l'intero sistema scolastico italiano.

### 4.1 La Rivoluzione dell'Orientamento (D.M. 328/2022)

È evidente un cambio di paradigma. L'orientamento non è più un'attività informativa limitata all'ultimo anno ("Open Day"), ma un processo curricolare strutturato di almeno 30 ore annue. Scuole come il *Gangale* di Cirò Marina e il *Morra* di Matera hanno integrato questi moduli nel PTOF, assumendo tutor dedicati. Si passa dall'informazione alla *formazione* alla scelta.

### 4.2 L'Aderenza Territoriale (Vocazione Produttiva)

Esiste una correlazione quasi perfetta tra l'indirizzo dominante della scuola e l'economia locale:

* **Valenza** -> Oreficeria (Cellini).
* **Cirò Marina** -> Viticoltura (Gangale).
* **Ormea** -> Forestale (Baruffi).
* Paestum/Vicenza -> Turismo (Piranesi/Da Schio).  
  Questa aderenza conferma che l'istruzione tecnica e professionale italiana funge da infrastruttura critica per i distretti industriali e agricoli.

### 4.3 Il Dualismo Stato-Paritario

Le scuole paritarie nel campione (Salesiani, Rogazionisti, S. Giovanni Battista, Duchessa di Galliera) non sono semplici repliche delle statali. Offrono servizi di welfare integrativo (orari prolungati, sport, convitti) e un focus valoriale specifico che risponde alla domanda di una parte delle famiglie. Tuttavia, sono pienamente integrate nel sistema nazionale di valutazione (INVALSI, Esami di Stato).

### 4.4 La Transizione Digitale e il PNRR

Il Piano "Scuola 4.0" è onnipresente. Da Lecce a Napoli, da Varese a Grammichele, tutte le scuole stanno investendo in "Labs", "Aule Immersive" e "Didattica Digitale Integrata". La certificazione delle competenze digitali (EIPASS, ICDL) è diventata una commodity standard dell'offerta formativa, essenziale per l'occupabilità futura degli studenti.

## 5. Tabelle Dati di Sintesi

### 5.1 Distribuzione del Campione per Ciclo e Tipologia

| **Ciclo Istruzione** | **Tipologia Prevalente** | **Numero Scuole** | **Esempi Rappresentativi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Primo Ciclo** | Istituto Comprensivo Statale | 6 | IC Modena 10, IC Casanova (NA) |
| **Primo Ciclo** | Scuola Paritaria | 2 | Ist. Sacro Cuore (BG)\*, S.G. Battista (RM) |
| **Secondo Ciclo** | Liceo (Tradizionale/Altro) | 6 | Liceo Siciliani (LE), Liceo Cairoli (VA) |
| **Secondo Ciclo** | Istituto Tecnico (IT) | 5 | IIS Gangale (KR), ITET Pio La Torre (PA) |
| **Secondo Ciclo** | Istituto Professionale (IP) | 4 | IPS Olivetti (RA), IIS Patrizi (PG) |
| **Secondo Ciclo** | IIS Misto / Paritaria | 2 | Duchessa di Galliera (GE), Rogazionisti (BS) |
| *(Nota: Il Sacro Cuore di Villa d'Adda è incluso come entità territoriale distinta dall'IC statale nel contesto dell'analisi).* |  |  |  |

### 5.2 Focus Orientamento e PNRR

| **Scuola (Campione)** | **Azione PNRR / Orientamento Rilevata** | **Focus Specifico** |
| --- | --- | --- |
| **ITET Pio La Torre (PA)** | Progetto "Orienta Futuro" (POC) | Selezione Tutor ed Esperti contro la dispersione |
| **Liceo Siciliani (LE)** | OpenClassroom & Aula 4.0 | Didattica immersiva e orientamento esperienziale |
| **IIS Gangale (KR)** | Moduli 30 ore (D.M. 328/22) | Orientamento curricolare strutturato nel PTOF |
| **IIS Cellini (AL)** | WebLab & Mercoledì del Cellini | Orientamento laboratoriale (Oreficeria/Design) |
| **IPS Olivetti (RA)** | Percorsi per Famiglie | Supporto psicologico e genitoriale anti-dispersione |

## 6. Conclusione

L'analisi del "Report Estrazione Statistica Scuole" conferma che il campione selezionato, seppur numericamente limitato, possiede un'elevata validità ecologica. Esso cattura le tensioni e le eccellenze del sistema scolastico italiano: dalla lotta alla dispersione nelle periferie del Sud all'iper-specializzazione tecnica dei distretti del Nord, dalla tradizione umanistica dei Licei storici al ruolo sussidiario della scuola paritaria. Le istituzioni analizzate non sono monadi isolate, ma nodi attivi di una rete che sta metabolizzando, con velocità diverse ma direzione univoca, la più grande iniezione di risorse (PNRR) e riforme degli ultimi decenni.

#### Bibliografia

1. report\_estrazione.pdf
2. Chi siamo - 10 I.C. MODENA - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/MOIC84800N/-ic-modena/>
3. PTOF 2022 - ic10 modena, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://ic10modena.edu.it/wp-content/uploads/sites/717/PTOF-2022-2025.pdf>
4. Salone dell'orientamento – 29 Novembre 2025 ModenaFiere pad.C - ic10 modena, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://ic10modena.edu.it/salone-dellorientamento/>
5. Chi siamo - PRIMARIA STAT. VILLA DADDA - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BGEE83602P/primaria-stat-villa-dadda/>
6. Chi siamo - S.M.S. VILLA DADDA - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BGMM83603P/sms-villa-dadda/;jsessionid=x5LG7H4DtXOkoipWaN9AEvC-.mvlas008_2>
7. Villa D'Adda - Istituto Comprensivo E. FERMI - Carvico, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://lnx.iccarvico.edu.it/scuole-secondarie-di-primo-grado/villa-dadda>
8. Chi siamo - I.C. CAPRANICA - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/VTIC82500A/ic-capranica/>
9. Chi siamo - SCUOLA SEC. I VEIANO - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/VTMM82502C/scuola-sec-i-veiano/>
10. ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. NICOLINI” di CAPRANICA E PLESSI DI VEJANO - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/render/document/ptof/VTIC82500A;jsessionid=n1JqVmhOWKU6XQgxppYe+cfG.mvlas069_1?prgDoc=2&codTipFil=14&perRifFil=201922&disp=attach>
11. SCUOLA MATERNA S. GIOVANNI BATTISTA - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/RM1A11100N/scuola-materna-s-giovanni-battista/>
12. LICEO CLASSICO S. GIOVANNI BATTISTA - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/RMPC44500B/liceo-classico-s-giovanni-battista/>
13. Scuola San Giovanni Battista: Home, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.scuolasgbattista.it/>
14. CASANOVA PRIMARIA - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/NAEE8BV01B/casanova-primaria/>
15. Istituto Comprensivo Statale Casanova - Costantinopoli, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://archivio2022.iccasanovacostantinopoli.edu.it/>
16. Istituto Comprensivo Statale Casanova - Costantinopoli, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.iccasanovacostantinopoli.edu.it/>
17. Contatti - Istituto Comprensivo Statale Casanova - Costantinopoli, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://archivio2022.iccasanovacostantinopoli.edu.it/contatti/>
18. P.T.O.F. 2019/2022 - Istituto Comprensivo Statale Casanova - Costantinopoli, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://archivio2022.iccasanovacostantinopoli.edu.it/p-t-o-f-2019-2022/>
19. Chi siamo - I.C. GIOVANNI XXIII-G.PASCOLI - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BTIC85400R/ic-giovanni-xxiiigpascoli/>
20. CURRICOLO VERTICALE - PASCOLI Margherita di Savoia, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.icmargheritadisavoia.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/UNICO_CURRICOLO_VERTICALE.pdf>
21. Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli Margherita di Savoia (BT), accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.icmargheritadisavoia.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/FIRMATO_ATTO-INDIRIZZO-DS_23-24.pdf>
22. Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli Margherita di Savoia (BT), accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.icmargheritadisavoia.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/CIRCOLARE-n.-20FFSS.pdf>
23. PTOF - IC Giovanni XXIII, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.istitutocomprensivog23.edu.it/ptof/>
24. I.C. PESCARA 3 - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/PEIC83300G/ic-pescara-/>
25. G. Galilei - G. Mazzini, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://icgalileimazzinigrammichele.edu.it/>
26. ORIENTAMENTO 23>24 | Liceo Statale "Pietro Siciliani", accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.liceosicilianilecce.edu.it/pagine/orientamento-in-entrata>
27. Orientamento Liceo Statale P. Siciliani - Lecce - A.S. 2024/25 - YouTube, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.youtube.com/watch?v=ZbKbociwb5E>
28. Orientamento in entrata, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://orientamento.liceosicilianilecce.edu.it/>
29. Presentazione | Liceo Classico "E. Cairoli", accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.liceoclassicovarese.edu.it/pagine/presentazione>
30. PTOF 2022 - Liceo Classico di Varese, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://lnx.liceoclassicovarese.edu.it/wp-content/uploads/2023/05/Ptof2022-2025.pdf>
31. LICEO SCIENTIFICO STATALE "Enrico Fermi" - Sciacca - Homepage del portale scolastico, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.liceofermisciacca.edu.it/>
32. Piano Triennale dell'Offerta Formativa, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.liceofermirg.it/indirizzo-di-studio/piano-triennale-dellofferta-formativa/>
33. Orientamento in entrata - Liceo Marconi San Miniato, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.liceomarconi.net/category/orientamento-in-entrata/>
34. PTOF 22-25 aggiornato al 2024 | Liceo Statale A. Pieralli Perugia, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.liceopieralli.edu.it/pagine/ptof>
35. OrientaCellini 2021/22, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.icc3.it/wp-content/uploads/2021/11/Orientamento_Cellini_2022_23.pdf>
36. Contatti | Sede Centrale - Istituto di Istruzione Superiore G. BARUFFI Ceva - Ormea, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.barufficevaormea.edu.it/pagine/contatti-1>
37. Homepage - Canale Orientamento | Sede Centrale - Istituto di Istruzione Superiore G. BARUFFI Ceva - Ormea, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.barufficevaormea.edu.it/orientamento>
38. Orientamento in ingresso - Istituto di Istruzione Superiore G. BARUFFI Ceva - Ormea, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.barufficevaormea.edu.it/servizi?id=2226&&source=servizi-famiglie>
39. I.I.S. GIUSEPPE GANGALE DI CIRÒ MARINA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://isgangale.edu.it/wp-content/uploads/sites/538/PTOF-2022-25.pdf?x19470>
40. Liceo Classico – Tecnico Settore Economico (A.F.M. – S.I.A. - Nuvola, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/KRIS00400C/50b83d04-9fcf-45c0-8c57-8b23c504a0a1>
41. IPS "Olivetti Callegari", accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.olivetticallegari.edu.it/>
42. Istituto di Istruzione Superiore – "Isabella Morra" - Homepage del portale scolastico, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.iismorra.edu.it/>
43. Orientamento in Uscita - Istituto di Istruzione Superiore – "Isabella Morra", accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.iismorra.edu.it/orientamento-in-uscita/>
44. PERCORSI DI (IN)FORMAZIONE E ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE - Istituto Professionale Statale "OLIVETTI CALLEGARI", accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.olivetticallegari.edu.it/percorsi-di-informazione-e-orientamento-per-le-famiglie/>
45. Progetto “Orienta Futuro” Bando Esperti - ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "PIO LA TORRE" - PALERMO, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.iisspiolatorre.edu.it/progetto-orienta-futuro-bando-esperti/>
46. ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "PIO LA TORRE" - PALERMO - Homepage del portale scolastico, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.iisspiolatorre.edu.it/>
47. Chi siamo - IST. PROF.LE A.BALDELLI - Scuola in Chiaro - UNICA, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/PGRI02801E/ist-profle-abaldelli/>
48. Contatti Istituto | Istituto Istruzione Superiore "Patrizi - Baldelli - Cavallotti, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://iiscittadicastello.edu.it/pagine/contatti-istituto>
49. IIS ALMERICO DA SCHIO - YouTube, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.youtube.com/watch?v=xX9GsH-mMUw>
50. Orientamento in uscita | Istituto Istruzione Superiore Almerico da Schio Vicenza, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://www.almerico.edu.it/pagine/orientamento-in-uscita>
51. Duchessa di Galliera (Fondazione F.U.L.G.I.S.) (scuola paritaria) - Istruzione, formazione e diritto allo studio - Città Metropolitana di Genova |, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://istruzione.cittametropolitana.genova.it/scuole/duchessa-di-galliera-fondazione-fulgis-scuola-paritaria>
52. PTOF triennio 2025-2028 - Duchessa di Galliera, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://duchessadigalliera.it/wp-content/uploads/2024/12/PTOF-completo-25-28.pdf>
53. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F. 2022-2025) Scuola secondaria di I grado Anno scolastico 2023-2024, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://scuolerogazionistidesenzano.it/wp-content/uploads/2020/04/PTOF-SECOND.-1%C2%B0-2023-2024.pdf>
54. ISTITUTO ANTONIANO DEI P.P. ROGAZIONISTI - Desenzano del Garda - viaggi per tutti, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://viaggipertutti.com/dove-dormire/istituto-antoniano-dei-p-p-rogazionisti-desenzano-del-garda/>
55. LICEO CLASSICO LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENTIFICO ad INDIRIZZO SPORTIVO ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE ARTICOLAZIONE INFORMATICA - Istituto Salesiano Sacro Cuore di Maria - Caserta, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <http://www.salesianicaserta.com/wp-content/uploads/2023/10/PTOF-completo-2022-25-aggiornata-14-ott-2023-.pdf>
56. Una scuola che cresce con te: la scuola salesiana di Caserta - YouTube, accesso eseguito il giorno dicembre 17, 2025, <https://m.youtube.com/shorts/j0BnCK4k-qc>