



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC BARRA - MARI

SAIC8CE00A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC BARRA - MARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1591** del **02/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2025** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Con l'avvio della nuova istituzione scolastica "ICS BARRA-MARI", il nostro istituto si presenta al territorio con un'offerta integrata che va dall'infanzia alla secondaria di primo grado: gli alunni avranno l'opportunità di vivere l'inserimento nei tre ordini di scuola, in maniera naturale e graduale, come continuo accompagnamento grazie al curriculum verticale, alla didattica laboratoriale e soprattutto alle relazioni osmotiche e collaborative delle professionalità dei docenti dei tre ordini di scuola. L'istituto abbraccia un'area territoriale abbastanza estesa in quanto comprende sia la zona centrale che quella orientale della città. L'utenza è estremamente eterogenea, come diversificati appaiono i bisogni formativi e le problematiche su cui intervenire. Questo dato costituisce certamente un'opportunità, in quanto stimola il confronto tra gli stakeholder della nostra comunità scolastica; dall'altro, però, rende particolarmente complesso il governo dei processi interni ed esterni. Il contesto socio-economico delle famiglie risulta eterogeneo: a famiglie economicamente, socialmente e culturalmente svantaggiate si affiancano famiglie di liberi professionisti e di esponenti del mondo della cultura. Presenti alcuni alunni con cittadinanza non italiana per i quali è previsto un protocollo specifico di accoglienza. La significativa presenza di alunni DA e DSA è un'occasione preziosa per la costruzione di percorsi di cittadinanza adatta al pluralismo contemporaneo, che nella scuola si realizza mediante la socializzazione e l'apprendimento tra pari ed il confronto quotidiano con la diversità.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Contesto socio-economico delle famiglie eterogeneo: a famiglie economicamente, socialmente e culturalmente svantaggiate si affiancano famiglie di liberi professionisti e di esponenti del mondo della cultura. Presenti alcuni alunni con cittadinanza non italiana per i quali è previsto un protocollo specifico di accoglienza. Presenza numerosa di alunni disabili che sono un valore aggiunto per la scuola.

#### Vincoli:

Presenza di problematiche legate alla bi-genitorialità per lo più in famiglie economicamente e socialmente più avvantaggiate

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:



Presenza di risorse educative e formative, ben coniugabili con il percorso curricolare adottato dall'Istituto Comprensivo. Si stabiliranno sinergie tra l'Istituzione scolastica e gli Enti locali: Associazioni, Agenzie educative, Imprese operanti nel territorio e nei dintorni, Istituzioni Pubbliche come Carabinieri, Polizia Postale, Tribunale, Ordini professionali, Protezione Civile, ecc. SCUOLA MATTEO MARI Posizione strategica della scuola di fronte al mare sul litorale marino che guarda la costiera Amalfitana e Cilentana con un impatto visivo forte. Mare: elemento e luogo naturale fondativo di un'identità culturale comunitaria da condividere e tutelare. Enti, Associazioni e Istituzioni ad esso legati rappresentano un valore aggiunto e un'opportunità educativa e socioculturale per la crescita individuale e collettiva.

Vincoli:

La distribuzione dei plessi della scuola in diversi contesti socio-culturali della città rappresenta un vincolo logistico ma un'opportunità di confronto e arricchimento

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è fornita di ottime dotazioni tecnologiche.

Vincoli:

La distribuzione dei laboratori non è omogenea, le palestre sono presenti solo in due plessi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Barra-Mari nasce a partire dell'anno scolastico 2024/2025 con la fusione dei due istituti precedenti I.C Barra e I.C Mari, con un nuovo Dirigente Titolare. Il personale docente ha un'età media di 50 anni. Buona parte dei docenti possiede una laurea, tutte gli insegnanti di sostegno hanno un titolo di specializzazione polivalente. Sono inoltre presenti molti insegnanti abilitati all'insegnamento della lingua inglese. Buona la partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento per i quali la Scuola si avvale di esperti esterni, di figure professionali specifiche quali psicologi, pedagogisti, esperti in didattica, tecnologia e documentazione, ingegneri esperti in norme sulla sicurezza. Attiva anche la partecipazione ai corsi di formazione e sperimentazione proposti dalla Rete (LISACA), di cui la Scuola fa parte, e dall'ambito 23. Operano inoltre nella scuola AE del Comune: psicopedagogisti e terapisti della riabilitazione. Lo spessore del background culturale, l'esperienza professionale maturata, le competenze e la stabilità del personale docente costituiscono elementi di forza all'interno dell'organizzazione scolastica.

Vincoli:



Il personale ATA non è adeguato alle esigenze logistiche, organizzative e progettuali della scuola

---

ALLEGATI:

tabella PLESSI BARRA MARI (1).pdf



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## 1. ASPETTI GENERALI

Per far fronte alle diverse emergenze educative del nostro tempo, nel rispetto delle scelte delle famiglie e degli orientamenti della comunità territoriale, nella prospettiva di costruire un nuovo umanesimo con cui i giovani cittadini del XXI secolo possano vivere da protagonisti le molteplici sfide di un mondo complesso ed in continuo cambiamento, anche in considerazione della necessità di recuperare la dimensione di relazione e di socialità, l'offerta formativa dell'I.C. "Barra-Mari" di Salerno fonda la sua dimensione valoriale sul concetto di "comunità", intesa come spazio di dialogo, di ricerca, di esperienza civile e culturale e imperniata sull'effettiva centralità dell'alunno. Ne deriva che l'azione di ogni soggetto che opera al suo interno - il Dirigente scolastico, il personale docente ed educativo, il Direttore SGA e il personale amministrativo e ausiliario - ha come principio e fine il minore in formazione.

I valori fondanti, cui la comunità scolastica dell'I.C. "Barra-Mari" di Salerno si ispira, sono:

### 1. Il senso di appartenenza

Nel rispetto della libertà di insegnamento, costituzionalmente riconosciuta, la comunità professionale dell'Istituto è chiamata a:

1. condividere scelte pedagogiche e didattiche in grado di valorizzare le competenze di ciascuno e di orientare il lavoro nella Scuola verso il raggiungimento di obiettivi e valori identitari comuni;
2. considerare la collegialità un valore aggiunto per i professionisti della conoscenza
3. considerare la formazione e l'aggiornamento continui non un obbligo dettato dalla legge, ma un elemento irrinunciabile per governare e non subire i continui cambiamenti dei nostri tempi;
4. stringere con i genitori una vera alleanza educativa per favorire la crescita civile, umana e culturale delle giovani generazioni;
5. affiancare e sostenere il Dirigente nel ricercare la fattiva e concreta collaborazione di tutti gli attori del tessuto sociale, culturale, economico della comunità locale, nazionale, transnazionale per la costruzione di un'offerta formativa integrata realmente rispondente ai bisogni degli allievi.

### 2. Lo sviluppo del sé

L'alunno deve essere guidato a:



1. sentirsi protagonista del proprio processo di apprendimento;
2. scoprire, attraverso la dimensione orientativa delle discipline, le proprie attitudini e i propri interessi per operare, in maniera quanto più consapevole, le future scelte di studio e di vita;
3. contribuire alla realizzazione di un sistema di regole condivise e non subite;
4. prendersi cura del decoro di tutti gli ambienti come spazi di tutti e di ciascuno;
5. acquisire, in relazione alla propria età, autonomia e autocontrollo;
6. sviluppare il pensiero autonomo ed il senso critico;
7. essere in grado di confrontarsi e lavorare con gli altri, imparando a gestire i conflitti ed a considerarli come momenti di crescita.

### 3. L'inclusione

La Scuola vuole essere un luogo in cui:

1. ciascun alunno possa sentirsi accolto e valorizzato;
2. a partire dalla teoria delle intelligenze multiple, i diversi stili di apprendimento con cui ogni alunno apprende possano essere valorizzati attraverso la personalizzazione e la differenziazione delle attività curriculari;
3. il benessere di ciascun allievo è alla base di tutte le scelte formative e progettuali. ( Atto d'Indirizzo del D.S.)

Per valorizzare l'identità dell'istruzione del primo ciclo e garantire il futuro successo scolastico degli allievi, la progettazione curricolare, aggiuntiva/potenziata ed extracurriculare avrà un'impostazione orientata a:

1. Potenziare la competenza in lettura e scrittura in lingua madre
2. Potenziare la competenza in Matematica
3. Potenziare la competenza multilinguistica

In conformità alla Vision e alla Mission dell'Istituto, all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, alle priorità del RAV, per valorizzare l'identità dell'istruzione del primo ciclo, garantire il futuro successo scolastico degli allievi, e consentire, al termine della Secondaria di I grado, una scelta quanto più





consapevole del proprio futuro percorso di studio, di vita, di lavoro, il Collegio dei Docenti ha individuato una serie di obiettivi formativi che è possibile sintetizzare come segue:

Potenziare la competenza in lettura e scrittura in lingua madre

E' responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana per dare a tutti gli allievi la possibilità di costruire il proprio percorso di apprendimento durante tutto l'arco della vita e prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale, di analfabetismo di ritorno e di esclusione. Nella progettazione, oltre alle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo del 2012, si terrà conto delle conoscenze, abilità e atteggiamenti, previste per la competenza alfabetica funzionale nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018. In particolare, si costruiranno percorsi tesi a sviluppare la "capacità di individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti."

A tal fine si lavorerà sulla conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio, cercando di formare persone capaci di adattare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, acquisendo anche la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Potenziare la competenza in Matematica

Sempre nella Raccomandazione del Consiglio europeo, in relazione alla competenza in Matematica, si pone l'accento sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. "La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo". Nella progettazione didattico-educativa, pertanto, si darà rilevanza alla solida conoscenza dei numeri, delle misure delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, alla comprensione dei termini e dei concetti matematici e alla consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. L'importanza della matematica è data, inoltre, dal suo fondamentale contributo a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Si darà importanza anche al pensiero computazionale che consente di affrontare le situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuna le soluzioni più idonee. Si tratta, quindi, di un'educazione al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, verrà avviata sin dall'infanzia con la valorizzazione dell'esperienza del "coding" già sperimentato nel precedente triennio.



#### Potenziare la competenza multilinguistica

Nell'ottica dell'internazionalizzazione del curricolo e nella prospettiva di consentire ai cittadini del XXI secolo di muoversi da protagonisti nel mondo, il Piano triennale dell'Offerta Formativa dovrà partire dal riconoscimento del valore fondamentale che la capacità di utilizzare diverse lingue, in modo appropriato ed efficace, riveste. Le abilità essenziali per la competenza linguistica consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.

Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

#### Valorizzare l'indirizzo musicale

A partire dalla scoperta delle risorse locali e regionali, il curricolo d'istituto tenderà a sviluppare la conoscenza e la sensibilità verso il patrimonio artistico, ambientale e musicale del nostro Paese, facendo comprendere ai giovani allievi l'importanza della salvaguardia e della tutela di un bene prezioso e strategico anche in quanto potenziale volano di sviluppo economico.

#### Educare i futuri cittadini alla "cittadinanza digitale"

La "screen generation" ha per protagonisti giovani e giovanissimi in grado soltanto di usare i social network ed i giochi. E' sempre più necessario, invece, che essi imparino ad accedere alle informazioni, sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione ed utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. A tal fine sarà opportuno, in linea con tutta la programmazione del PNRR e del curricolo digitale sulla base dei Framework Europei DigComp, promuovere connessioni, ipertestualità, interattività e offrire agli alunni l'opportunità di essere protagonisti attivi della loro formazione. Sarà, inoltre, necessario indirizzare gli alunni verso un uso corretto della rete in conformità con le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo del 13.01.2021. Responsabilità di tutti i docenti sarà sviluppare negli allievi la competenza digitale, nel senso di insegnare loro ad accedere alle informazioni sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione ed utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. Sarà, inoltre, compito di tutti i docenti quello di indirizzare gli alunni verso un uso corretto della rete in conformità alle L. n.70 del 17 maggio 2024.

#### Potenziare le competenze sociali e civiche



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Bisogna promuovere una formazione (a partire dalla scuola dell'Infanzia) incentrata su aspetti fondamentali quali: stili di vita sostenibili, diritti umani, parità di genere, solidarietà e inclusione, cultura non violenta, diversità culturale, cittadinanza globale. Spetta, infatti, proprio a questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, per lo sviluppo del senso di responsabilità nei piccoli e nei giovani allievi, quale base di una società libera nel reciproco rispetto degli altri, di una collettività che si riconosca nel principio della legalità quale base fondante del vivere civile. La progressiva interiorizzazione della norma come valore verrà favorita anche attraverso percorsi di educazione alla legalità realizzati in collaborazione con Associazioni del territorio e la pratica, anche in orario extracurricolare, dello sport.

MAPPA STRATEGICA I. C. BARRA-MARI - VISION E MISSION D'ISTITUTO

ALLEGATI:

PIANO DI MIGLIORAMENTO e PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE.pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano dell'Offerta formativa rappresenta la carta d'identità attraverso cui si esplicitano e declinano le linee distintive della nostra scuola ( legge 107 del 2015 ). Esso illustra e rispecchia l'aspetto culturale, pedagogico, didattico, organizzativo, curricolare ed extracurricolare delle attività che si andranno a realizzare. Le attività curriculari sono integrate con progetti e interventi educativi che completano e arricchiscono l'offerta formativa, offrono la possibilità di incontro con nuovi ambienti di apprendimento e costituiscono occasioni formative di apertura al territorio e alle sue risorse. L'OFFERTA FORMATIVA tiene conto dei bisogni, delle esigenze e degli interessi degli alunni, delle famiglie, del territorio, della disponibilità di risorse professionali interne (tramite apposito monitoraggio annuale e relativo database). A partire dalla scuola dell'Infanzia, si organizzano attività educativo- didattiche trasversali ed unitarie per trasformare in competenze personali le conoscenze e le abilità degli allievi ed aiutarli a divenire protagonisti della società futura. Il percorso formativo avrà tra l'altro come obiettivo quello di guidare gli alunni alla transizione ecologica e culturale, si prevedono pertanto percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, previsti dall'insegnamento di educazione civica. La scuola ha l'importante compito di educare la propria comunità scolastica e non ,ad abitare il mondo in modo nuovo sostenibile per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future. Gli obiettivi dell'ampliamento dell'offerta formativa mirano a: - Promuovere e sostenere la collaborazione tra scuola e Territorio; - Favorire attività che favoriscano la continuità tra i diversi ordini di scuola ; - Prevenire forme di disagio, dispersione, bullismo attraverso progetti mirati; - Programmare attività motorie, musicali, linguistiche, espressive che permettano agli alunni di dare libera espressione alle attitudini personali. Le proposte di ampliamento curricolare punteranno ad implementare le competenze nelle seguenti aree:- Lingua madre e straniera- Scientifico-matematica-tecnico-digitale- Educazione Civica (ambiente, sostenibilità, legalità)- Salute e benessere- Sport ed educazione motoria- Inclusione e solidarietà- Espressività (musica, canto, teatro, arte)- Scuola, famiglia, territorio (progetti continuità interni ed esterni, servizi aggiuntivi).

L'offerta formativa dell'I.C. "Barra-Mari" si presenta caratterizzata da più opzioni a scelta: l'indirizzo musicale, la seconda lingua comunitaria (scuola secondaria), l'organizzazione didattica "Senza Zaino" e il Tempo Prolungato (per tutti gli ordini di scuola). L'indirizzo musicale, presente in tutti i plessi della secondaria, prevede lo studio di uno strumento musicale. L'adesione è opzionale e l'indirizzo può essere scelto compilando l'apposita sezione presente nel modulo di iscrizione alla classe prima della scuola secondaria ma, qualora venga scelto all'atto dell'iscrizione, la frequenza diventa



obbligatoria per l'intero triennio. La disciplina, infatti, prevede una quota oraria aggiuntiva nel curriculum dell'alunno e pertanto è oggetto di valutazione intermedia e finale. Trattandosi di un corso a numero chiuso, tutti i richiedenti sosterranno, poco dopo il termine delle iscrizioni, delle prove orientativo attitudinali volte ad accertare le attitudini musicali di ciascuno. Si precisa che non è richiesta alcuna conoscenza musicale pregressa. Il genitore, all'atto dell'iscrizione, può indicare la preferenza per uno degli strumenti musicali presenti nell'offerta formativa dell'istituto, ma ciò non presuppone la conferma dello stesso. Il team di docenti, appositamente convocati a far parte della commissione per i test orientativo-attitudinali, assegnerà lo strumento più adatto alle attitudini e alla conformazione psicofisica di ogni alunno. Al termine del triennio, ogni alunno che abbia frequentato il corso ad indirizzo musicale sosterrà una prova strumentale, singola o di gruppo, volta ad accertare le competenze musicali o ritmiche acquisite. Nel corso del triennio potranno essere proposte agli alunni attività musicali aggiuntive all'orario scolastico (partecipazione a concorsi internazionali e nazionali, attività in rete con il Liceo Musicale Alfano I di Salerno, partecipazione alle prove d'opera presso il Teatro Verdi di Salerno, manifestazioni sul territorio), alle quali gli stessi potranno partecipare solo dietro consenso dei genitori. Le otto specialità strumentali offerte dalla nostra scuola sono: pianoforte, chitarra, sassofono, percussioni, violoncello, flauto traverso, violino. La seconda lingua comunitaria, cioè l'insegnamento di una lingua comunitaria oltre l'inglese, nel rispetto della tutela delle cattedre esistenti, può essere scelta tra il francese e lo spagnolo. L'insegnamento delle seconde lingue comunitarie francese e spagnolo è presente rispettivamente in alcune sezioni della scuola secondaria. La metodologia didattica Senza Zaino è offerta in via sperimentale in una sezione a tempo normale del Plesso Mari e nella sezione E (Francese) della Scuola Secondaria Plesso Posidonia. La gestione della classe e la progettazione delle attività avvengono secondo il metodo dell'approccio globale al curriculum, un modello metodologico di innovazione. Per l'attivazione della classe sperimentale Senza Zaino/ordinario, si terrà conto del maggior numero di iscrizioni per l'una o l'altra opzione. Nell'ottica della valorizzazione del percorso di apprendimento insegnamento verticale, si favorirà la realizzazione anche alla Scuola Secondaria di I Grado di alcune sezioni di tempo prolungato per rispondere ai bisogni dell'utenza.

#### ALLEGATI:

SCHEDA PROGETTI Ampliamento dell'offerta formativa.pdf





## Scelte organizzative

Questa sezione del PTOF illustra il modello organizzativo dell'istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate. Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

ALLEGATI:

Figure organizzative.pdf