



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "PRINCIPE DI PIEMONTE"

LEIC8AQ00Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "PRINCIPE DI PIEMONTE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14245** del **26/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 80*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA DELLE RADICI E DELLE ANTENNE. UN GRANDE PASSATO NEL NOSTRO FUTURO.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Principe di Piemonte", nato il 1° settembre 2020 dalla trasformazione dell'omonima Direzione Didattica, vanta una lunga storia le cui tracce, conservate nel monumentale edificio in via Matteotti, raccontano di una delle più antiche istituzioni educative del Salento, capace, nel corso degli anni, di innovare continuamente la propria offerta formativa, rendendola aderente ai bisogni educativi dei propri allievi che, nel corso delle generazioni, in essa si sono formati.

Dal nucleo originario della prima scuola elementare intitolata al Principe di Piemonte in ricordo della sua visita nel dicembre del 1922, il 1° Circolo didattico di Maglie, forte della propria tradizione educativa, ha continuato a crescere sino a giungere a comprendere i sette plessi di cui si compone l'attuale Istituto Comprensivo: le tre scuole dell'infanzia (Totò Fitto, Via Marconi, Corso Cavour), le due scuole primarie (Principe di Piemonte, Via Lanoce) e la giovanissima Scuola Secondaria di I Grado.

Tutte le scuole hanno sede nel Comune di Maglie, fiorente cittadina in provincia di Lecce e centro economico e culturale del basso Salento, storico nodo stradale e ferroviario, comprendente la frazione di Morigino. Nel territorio sono presenti diverse sedi amministrative e delle forze dell'ordine, servizi pubblici, attività di piccola e media impresa, istituti bancari e assicurativi, associazioni sportive, culturali e di volontariato che rappresentano per la Scuola valide opportunità per intraprendere percorsi di ampio respiro e di elevato spessore formativo.

Nel Comune sono presenti scuole pubbliche di ogni ordine e grado e scuole private per la preparazione superiore e il rilascio di certificazioni linguistiche e informatiche. La rete culturale territoriale è sostenuta dalla presenza della Biblioteca Comunale "Piccinno", del Museo Paleontologico e Paleontologico "L'Alca" e dalle numerose associazioni culturali e sportive attive e collaborative.

In risposta ai bisogni dell'utenza, l'organizzazione oraria delle scuole dell'istituto nei diversi ordini di scuola, propone un'offerta formativa articolata su cinque giorni alla settimana e opzioni orarie diversificate.

Tutte le scuole dell'infanzia adottano un tempo ordinario di 40 ore settimanali, con servizio mensa e trasporto, mentre le scuole primarie prevedono due opzioni orarie: il Tempo Normale, con 27 ore settimanali antimeridiane curriculari obbligatorie e il Tempo Pieno, con 40 ore settimanali curriculari obbligatorie, a tempo continuato (antimeridiano e pomeridiano), con servizio mensa e trasporto.

Anche la scuola secondaria di primo grado offre due opzioni orarie: il Tempo Ordinario a 30 ore e il Tempo Prolungato fino a 40 ore, con servizio mensa.



POPOLAZIONE SCOLASTICA, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, RISORSE STRUMENTALI E PROFESSIONALI

L'utenza dell'istituto è eterogenea e rispecchia per status socioeconomico e culturale, tendenzialmente alto e medio-alto, quella della cittadina. Frequentano le sue scuole anche alunni provenienti da diversi centri dell'hinterland e alunni di cittadinanza non italiana, in numero nella media nazionale, la cui presenza costituisce un'opportunità per la promozione di esperienze di confronto e di scambio interculturale.

Tutte le sedi scolastiche, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado hanno ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale, cablati con rete LAN/W-Lan, aule tecnologicamente avanzate fornite di LIM o schermi interattivi, cattedre dotate di botola blindata porta notebook a scomparsa.

Gli spazi comuni, fruibili da docenti ed alunni, possiedono arredi con postazioni mobili che li rendono polifunzionali e adattabili alle diverse tipologie di lavoro: per piccoli e grandi gruppi, per studio individuale o in cooperative learning, per lezioni frontali o interattive.

Intesi come "spazi di comunità", costituiscono un punto di forza dell'istituto che rafforza il legame tra scuola, famiglie, territorio. In particolare la Sala Teatro "Principe di Piemonte" è luogo di formazione e confronto, aperto ad iniziative culturali col territorio.

Col Piano Nazionale Scuola Digitale – PNSD - Azione #7 l'istituto ha creato due ambienti ad alta flessibilità e fruizione sia in presenza che in remoto: l'atelier creativo "La città del Sole" e l'aula TEAL.

L'atelier creativo "La città del Sole" che si sviluppa nell'edificio scolastico in Via Lanoce- Marconi, è aperto alla collettività e si presenta come luogo d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie, dove la curiosità e la fantasia diventano ricerca e progettualità a misura di ciascuno e gli spazi, flessibili e modulari, sono ideali per la promozione di apprendimenti formali, informali e non formali. Esso impiega ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione, in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, la normativa italiana su alunne ed alunni con BES e le priorità del PTOF dell'Istituzione scolastica. Non limitandosi ad una soluzione statica e definitiva, ma prevedendo attrezzature pronte ad una rimodulazione continua e personalizzata, l'atelier è l'ambiente irrinunciabile per favorire apprendimenti potenzialmente fruibili ad ogni età e rispondenti ai Bisogni Educativi Speciali di cui ciascuno è portatore. Gli ambienti, confortevoli e modulari, garantiscono il felice connubio tra innovazione e tradizione e offrono scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali.

L'aula TEAL, situata al primo piano della scuola primaria "Principe di Piemonte" è uno spazio in cui sperimentare nuove modalità espressive e comunicative adottando la metodologia didattica ispirata all'aula TEAL. Grazie ai laboratori mobili e agli arredi flessibili, vi si possono realizzare simulazioni e attività laboratoriali per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione. L'aula è dotata di tre punti di proiezione sulle pareti ad uso dei gruppi di studenti che lavorano in maniera collaborativa e attiva con l'ausilio di device.



La dotazione di PC con carrello per l'alimentazione consente di rendere ogni aula laboratorio mobile per le Lingue, le Scienze e la Musica.

A questi si associano ambienti di apprendimento ad alta specializzazione, dotati di strumentazioni fisse per attività di Scienze applicate e Musica d'insieme con Apprendimento dello Strumento.

Grazie a progetti come "#ioleggoperchè" ogni scuola vanta un patrimonio librario e spazi per la lettura adeguati all'età dei propri alunni; negli edifici di "Principe di Piemonte" e "Via Lanoce" le ricche biblioteche sono state intitolate a due vittime innocenti della mafia, la giovanissima Annalisa Durante e il giornalista Giancarlo Siani, per sottolineare che nella conoscenza risiede la forza della scuola, presidio di legalità.

Le attività di psicomotricità nelle scuole dell'infanzia sono svolte in ambienti a questo dedicati e attrezzati con sussidi morbidi strutturabili per giochi motori, mentre le scuole primarie e la scuola secondaria di I grado sono dotate di palestre, con annessi servizi di spogliatoio, le cui dimensioni e attrezzature consentono lo svolgimento di attività di atletica, giochi di squadra e partecipazione a eventi sportivi.

L'Istituto Comprensivo si caratterizza per la stabilità dell'organico e per l'alta percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato, elementi questi che garantiscono esperienza e professionalità acquisite grazie anche agli anni di servizio effettuati, offrono ampia prospettiva di motivazione alla formazione, alla ricerca, all'uso delle tecnologie e consentono una programmazione a lungo termine.

Considerevole il numero dei docenti di scuola dell'infanzia e primaria in possesso di titoli di studio specialistici: diploma di laurea in lingue straniere, materie umanistiche e psicopedagogiche, scienze economico-matematiche, Conservatorio, certificazioni quali ECDL, CLIL, pratica sportiva, tiflodidattica, ecc..

Nell'a.s. 2023/2024 è avvenuto un avvicendamento nella dirigenza scolastica che ha determinato una fase di riassetto e di lancio progettuale. I rapporti tra docenti e tra docenti ed alunni sono sempre corretti e produttivi; il clima nelle classi è positivo, sviluppato mediante comportamenti "facilitanti", strategie d'insegnamento centrate sul singolo e relazioni positive tra le diverse componenti della comunità di apprendimento.

Il Sito web, costantemente aggiornato, è strumento di partecipazione, informazione e comunicazione di notizie, eventi e contenuti; il Registro Elettronico e la Pagina Facebook supportano la relazione costante tra la scuola e le famiglie.

La piattaforma Google Workspace for Education per la fruizione delle attività scolastiche sincrone e asincrone, la Didattica Digitale Integrata e la Formazione fornisce a docenti, personale ATA, alunni ed alunne un account personale gratuito per l'accesso alle applicazioni di Google Workspace for Education (strumento qualificato e certificato da AGID per le P.A., conforme al GDPR).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Principe di Piemonte" di Maglie promuove il progresso culturale, affettivo e sociale di tutti gli allievi e le allieve, sulla base dei principi fissati dalla Costituzione, dalle leggi e dalle norme che regolano l'istituzione scolastica. La società nella quale le nuove generazioni si muovono, complessa, globale, multietnica e in costante trasformazione, pone continue sfide educative alla Scuola che intenda offrire mezzi di conoscenza e di informazione efficaci.

Per noi "fare scuola" significa dotare alunne ed alunni di antenne per orientarsi nella complessità del reale con autonomia di scelta e di giudizio, costruire ponti che raccordino le molteplicità dei saperi e dei modi di apprendere, valorizzare le radici culturali, professionali ed umane.

Quanto detto si esprime in modo immediato nel nostro logo, metafora di una scuola dove il "saper fare" si traduce in un "saper essere", sinonimo di libertà di pensiero, di giudizio e di immaginazione, e in un "saper con-vivere", garanzia di superamento di conflitti, rispetto dell'altro e delle diverse culture, nella costruzione di un futuro valorizzato dalla tradizione.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

SCUOLA DELL'INFANZIA

Negli anni dell'infanzia, la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva. Le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Oltre alle attività che si realizzano nella sezione, negli spazi esterni, negli ambienti di vita comune, il curriculum include momenti di cura, di relazione, nei quali le routines quotidiane -l'ingresso, il pasto, la cura del corpo- svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Finalità

Consolidare l'identità

- Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene;
- sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile;
- sperimentare diversi ruoli e forme di identità;
- sperimentare l'appartenenza a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia

- Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e



frustrazione, elaborando progressivamente risposte e strategie;

-esprimere sentimenti ed emozioni;

-partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze

-Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparando a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti;

-ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise;

-descrivere, rappresentare e immaginare, 'ripetere', con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza

-Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise;

-esercitare un dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere;

-riconoscere diritti e doveri uguali per tutti;

-porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Nella scuola del primo ciclo si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità degli apprendimenti. In un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un



ruolo attivo nel proprio apprendimento e sviluppare al meglio le inclinazioni, la scuola del primo ciclo, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, favorisce l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo; vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato; vengono sviluppate nell'ambito delle singole discipline quelle competenze che concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

In tal modo, questo segmento di scuola esercita la sua funzione orientativa sostenendo i ragazzi e le ragazze nella fase della crescita e dell'adolescenza.

Finalità

Promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona

- Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente, sostenendo attivamente l'interazione e l'integrazione delle diversità attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture ed il confronto sui valori;
- porre attenzione alle varie forme di diversità o di svantaggio, riconoscendo e valorizzando le diverse situazioni individuali per evitare che la differenza si trasformi in disuguaglianza;
- promuovere negli alunni la capacità di elaborare metodi e categorie in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- orientare, fornendo all'alunno le occasioni per capire sé stesso, per prendere consapevolezza delle



sue potenzialità e risorse, per sviluppare le capacità di scelta, per progettare percorsi esperienziali e verificarne gli esiti;

-favorire lo sviluppo delle capacità di leggere e gestire le proprie emozioni.

Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva

-favorire quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali;

-curare la formazione della classe come gruppo, promuovendo i legami cooperativi fra i suoi componenti e gestendo eventuali conflitti;

-sollecitare gli alunni ad un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco;

-curare le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini a un progetto educativo condiviso;

-orientare gli allievi a sperimentare contesti di relazione in cui sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche collaborative;

-promuovere esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà;

-insegnare le regole del vivere e del convivere;

-far acquisire e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3) e il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21);

-formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite e far comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale.

Promuovere l'alfabetizzazione culturale di base



- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana;
- favorire l'acquisizione dei linguaggi simbolici;
- facilitare le condizioni di fruizione e produzione della comunicazione tra coetanei e l'elaborazione dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme;
- fornire stimoli al pensare analitico, alla fantasia e al pensiero divergente, al confronto per la ricerca di significati;
- elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli alunni si troveranno a vivere e ad operare;
- promuovere la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie;
- far acquisire consapevolezza dei singoli ambiti disciplinari con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni;
- promuovere, attraverso le competenze sviluppate nell'ambito delle discipline, competenze più ampie e trasversali, condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale;
- fornire le chiavi per imparare ad imparare, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti.

Promuovere l'acquisizione delle competenze-chiave europee

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Scelte organizzative

L'organigramma, con relativi incarichi, compiti e funzioni del personale docente, consente di descrivere l'organizzazione complessa dell'istituzione scolastica, in cui i soggetti e gli organismi, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, operano in modo collaborativo e condiviso con l'obiettivo di garantire un servizio di qualità dell'istituzione.

Il Dirigente scolastico è il legale rappresentante dell'istituzione scolastica; assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica finalizzandola all'obiettivo della qualità dei processi formativi; organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa; garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali; è responsabile dei risultati del servizio; è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali; nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali scolastici, è titolare di autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; è titolare delle relazioni sindacali; dirige, coordina e valorizza le risorse umane interne alla scuola; può individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10% di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica; adotta provvedimenti di gestione delle risorse e del personale; promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà d'insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologico-didattica; facilita la comunicazione all'interno della scuola e tra questa e le altre Istituzioni presenti nel territorio; definisce gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione da seguire nell'elaborazione del PTOF; partecipa e concorre al processo di realizzazione dell'autonomia scolastica; presiede il Collegio Docenti, il Comitato di Valutazione, i Consigli di Classe, i Consigli d'Interclasse, la Giunta Esecutiva.

Una tra le figure più importanti che supportano il Dirigente Scolastico è il I collaboratore. Un ruolo molto importante è anche quello rivestito dalle Funzioni strumentali, che possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa.

Accanto a queste figure, per il raggiungimento della mission dell'Istituto collaborano i coordinatori, i referenti, i responsabili di plesso, l'animatore digitale, i capi dipartimento, i team di lavoro ecc..



ORGANIZZAZIONE UFFICI DI SEGRETERIA

DSGA: Il Direttore dei servizi generali e amministrativi svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna.

- Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione
- Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze
- Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico.

UFFICIO PROTOCOLLO:

- Tenuta protocollo elettronico
- Gestione e archiviazione di corrispondenza cartacea ed elettronica (PEO e PEC) in E/U
- Trasmissione degli atti e documenti vari per la pubblicazione sul sito dell'Istituto • Gestione dei rapporti con l'Ente locale
- Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08
- Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo e nella sezione Amministrazione Trasparente.

UFFICI ACQUISTI:

- Collaborazione con il DSGA per la predisposizione del Programma Annuale e del Conto Consuntivo
- Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per l'attuazione dell'offerta formativa
- Gestione delle fatture elettroniche
- Gestione e liquidazione compensi al personale interno e agli esperti esterni, con i connessi versamenti fiscali e prev.li
- Gestione degli incassi e dei pagamenti, con i conseguenti accertamenti fiscali e prev.li



- Tenuta dei registri amministrativo/contabili
- Adempimenti per dichiarazioni obbligatorie (770, IRAP, Certificazione unica, file XML per CIG, ecc)
- Gestione del materiale di consumo e controllo delle giacenze • Gestione e controllo beni inventariati e rapporti con i sub- consegnatari
- Tenuta dei registri inventariali e gestione amministrativo/didattica dell'Istituto • Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo e nella sez. Amministrazione Trasparente

UFFICIO PER LA DIDATTICA:

- Gestione dei fascicoli degli alunni (elettronico e cartaceo)
- Adempimenti relativi al curriculum dell'alunno (iscrizioni – certificazioni- trasferimenti - gestione del SIDI ecc,)
- Gestione per la parte amministrativa del registro elettronico (pw genitori e docenti – assegnazione materie/classi – collaborazione scrutini e pagelle, ecc.)
- Gestione delle comunicazioni con le famiglie
- Gestione statistiche e monitoraggi alunni/e
- Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e cedole librerie)
- Collaborazione nella gestione degli organici
- Supporto per l'attuazione attività didattiche inserite nel PTOF di Istituto
- Gestione adempimenti privacy
- Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo e nella sez. Amministrazione Trasparente.

UFFICIO PER IL PERSONALE

- Gestione dei fascicoli del personale (elettronico e cartaceo). Adempimenti relativi alla carriera del personale a tempo indeterminato (assenze e permessi – certificazioni - trasferimenti – cessazioni – comunicazioni centro per l'impiego - gestione del SIDI ecc.)
- Gestione delle graduatorie di istituto per supplenze e graduatorie personale interno
- Adempimenti relativi alla gestione del personale a tempo determinato (stipula contratti – assenze e



permessi – certificazioni ecc.)

- Gestione conferimento incarichi al personale e liquidazione compensi, compresi gli adempimenti per dichiarazioni fiscali e prev.li
- Gestione adempimenti privacy
- Gestione anagrafe delle prestazioni
- Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo e nella sez. Amministrazione Trasparente