

Delibera del Collegio dei docenti del 28/10/2024.

## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE D'ISTITUTO (2022-25)

### 1. Premessa

---

La **formazione del personale** docente, educativo e ATA ha carattere obbligatorio, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle scuole in coerenza con:

- gli obiettivi e le priorità individuate dal *Piano Nazionale di Formazione dei Docenti* del Ministero dell'Istruzione (MI) e successivi confronti con la componente sindacale;
- gli obiettivi individuati a livello di Ufficio Scolastico Regionale (USR);
- le linee di indirizzo emanate dalla Dirigenza alla luce degli obiettivi del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa* (PTOF), dei risultati emersi dal *Rapporto di Auto-Valutazione* (RAV) e dei traguardi del *Piano di Miglioramento* (PDM).

Il **Piano Triennale di Formazione d'Istituto** costituisce la cornice entro la quale sono realizzate le singole attività annuali di formazione dei docenti, del personale educativo e ATA deliberate dal Collegio dei Docenti.

Le **attività di formazione** ineriscono alla funzione del personale della scuola in generale, alle specifiche discipline o mansioni, e alle competenze trasversali e personali; esse possono pertanto attuarsi secondo diverse modalità, tra le quali:

- corsi;
- iniziative di autoformazione;
- formazione tra pari;
- ricerca e innovazione didattica;
- ricerca-azione;
- attività laboratoriali;
- gruppi di approfondimento e miglioramento.

Le scuole possono progettare le iniziative singolarmente o in reti di scopo, favorendo la collaborazione con Università, istituti di Ricerca, associazioni professionali qualificate ed enti accreditati ai sensi della *Direttiva n. 170/2016*.

Per consentire il monitoraggio degli interventi, le Scuole danno evidenza della formazione operata nelle **piattaforme FUTURA e SOFIA** e procedono alla relativa rendicontazione.

## 2. Principali norme di riferimento

1. D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione” che prevede che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente sia sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al suddetto D.P.R.
2. Legge n. 107 del 13 luglio 2015 e in particolare i commi 12-19 sul PTOF, 56-62 sul PNSD, 70-72 sulle reti tra istituzioni scolastiche, 121-125 sulla carta elettronica per l’aggiornamento dei docenti di ruolo e in particolare il comma 124 che recita: «*Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche*»
3. C.C.N.L. vigente.
4. Decreto-Legge n. 36 del 30 aprile 2022 convertito con modificazione dalla L. 79 del 29 giugno 2022 (G.U. 29/06/2022 n. 150): *Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*.

## 3. Obiettivi della formazione

Conformemente alle indicazioni nazionali, la formazione in servizio del personale docente è finalizzata a *migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione a una cittadinanza responsabile* attraverso una duplice strategia:

- Sostenere e sviluppare la ricerca e l’innovazione educativa per migliorare l’azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell’organizzazione;
- Promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l’intera comunità scolastica.

Tali macro-obiettivi, nel rispetto delle indicazioni normative e contrattuali, comportano interventi formativi per tutto il personale docente, educativo ed ATA sulle seguenti tematiche:

- Sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente;
- Miglioramento degli apprendimenti e contrasto all’insuccesso formativo;
- Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità;
- Riforme di ordinamento e innovazioni curriculari;
- Obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, dati sensibili, ecc.).

#### [4. Indirizzi ministeriali prioritari \(ex DL n. 36/2022\)](#)

---

Il presente *Piano* non entra nel merito della possibile formazione triennale di cui al DL n. 36/2022. Tuttavia il suddetto documento del Ministero delinea le seguenti linee generali di indirizzo per la formazione/aggiornamento del personale docente in servizio.

- a) Aggiornamento delle competenze negli ambiti della **pedagogia e delle metodologie e tecnologie didattiche**;
- b) Contributo al **miglioramento dell'offerta formativa** della scuola presso cui il docente presta servizio nelle modalità delineate all'articolo 16-ter, comma 1 (ossia tramite lo svolgimento di attività di progettazione, tutoraggio, accompagnamento e guida allo sviluppo delle potenzialità degli studenti, volte a favorire il raggiungimento di obiettivi scolastici specifici e attività di sperimentazione di nuove modalità didattiche);
- c) Acquisizione dei seguenti **contenuti specifici**:
  - approfondimento dei contenuti specifici della Disciplina di insegnamento;
  - staff e figure di sistema: formazione tecnico-metodologica, socio-relazionale, strategica;
  - inclusione scolastica nella classe con alunni disabili;
  - potenziamento delle competenze in ordine alla valutazione degli alunni;
  - metodologie della didattica digitale.

#### [5. Piano triennale delle attività formative 2024-25](#)

---

Il Collegio Docenti dell'IC Supino, presa visione delle suddette indicazioni ministeriali e delle linee di indirizzo della Dirigenza, determina la seguente scansione del Piano triennale di formazione:

- a) Obiettivi di **crescita personale e professionale**;
- b) Obiettivi di **miglioramento della Scuola**;
- c) Obiettivi di **progresso materiale e spirituale della società** (ex. art. 4 della *Costituzione*).

Come emerso dalle indicazioni di miglioramento del Piano di formazione triennale, tale scansione sarà articolata in quattro macroaree di intervento:

- 1) **AREA A – NORMATIVA**: sicurezza, trasparenza, gestione dei dati sensibili, etc.
- 2) **AREA B – METODOLOGICO-DIDATTICA**: programmazione, valutazione degli apprendimenti, utilizzo di metodologie e strumenti innovativi, etc.
- 3) **AREA C – RELAZIONALE**: competenze normative, teoriche e pratiche relative ai temi dell'inclusione, della prevenzione, dell'interazione e delle dinamiche di gruppo; gestione BES, DSA, PEI e GLO.
- 4) **AREA D – DISCIPLINARE**: interventi specifici per il miglioramento e l'aggiornamento delle competenze professionali e personali in riferimento alle singole discipline.

## A) OBIETTIVI DI CRESCITA PERSONALE E PROFESSIONALE DEI SINGOLI (docenti, personale ATA)

Personale coinvolto	Attività Formative	Priorità strategiche
Personale Docente e ATA	<b>Sicurezza</b>	<p><b>Formazione obbligatoria</b> Art. 20, comma 2, D.Lgs. n. 81/2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lavoratore privo di formazione:</i> 12 ore;</li> <li>- <i>Aggiornamento quinquennale lavoratori:</i> 6 ore;</li> <li>- <i>Addetti primo soccorso:</i> 12 ore;</li> <li>- <i>Aggiornamento triennale addetti primo soccorso:</i> 4 ore;</li> <li>- <i>Addetti antincendio:</i> 8 ore.</li> </ul>
Uffici, Docenti, staff	<b>Amministrazione Trasparente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso 15 ore su Amministrazione Trasparente, nell'ambito dei <i>processi di digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale</i></li> </ul>
ATA	<b>Passweb, ricostruzioni carriera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi passweb e ricostruzione carriera (1 corso sulle ricostruzioni di carriera è stato già effettuato nell'a.s. 23/24 con il <i>Progetto PNRR Animatori Digitali</i>)</li> </ul>
Docenti	<b>Lingue straniere e CLIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento delle conoscenze delle lingue straniere grazie anche alla didattica CLIL 1: corso di 30 ore</li> <li>- 2 corsi di lingua inglese DM 65 Azione B</li> </ul>
Docenti	<b>Competenze digitali, metodologiche e inclusione</b>	7 Percorsi di formazione sulla transizione digitale (utilizzo delle app, metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie...)(fondi progetto PNRR DM 66)

- 9 Laboratori di formazione sul campo (DM 66)
- Comunità di pratiche per l'apprendimento (DM 66)

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento.** La Comunità di pratica per l'apprendimento sarà composta da un team di formatori tutor interni che, individuati tramite avviso pubblico, promuoveranno la ricerca, la produzione e la condivisione di contenuti didattici digitali all'interno della scuola attraverso sessioni collaborative.

Supino, 28/10/2024