



## ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO" DI MURANO-BURANO-VENEZIA

Fond.ta L. Radi, 9/A - 30141 VE - Murano Tel. 041 739107

C.F. 80013150273 – cod. mecc. VEIC81400N - e-mail [VEIC81400N@istruzione.it](mailto:VEIC81400N@istruzione.it)

Sito Istituzionale: [www.icmuranoburanosanterasmo.edu.it](http://www.icmuranoburanosanterasmo.edu.it)

### Piano Inclusione

Verifica attività 2024-25 e  
proposte per l'anno 2025-2026

#### Premessa

Il Piano per l'Inclusione (PI) è un documento fondamentale introdotto dal D. Lgs. 66/2017 e inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Sostituisce ufficialmente il Piano Annuale per l' Inclusione in seguito al D. Lgs. 96/2019 *“Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs.66/2017”*, recante: *«Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»*.

Il PI mira a migliorare la qualità dell'inclusione scolastica, definendo le modalità di utilizzo delle risorse e intervenendo su tutta la macroarea dei Bisogni Educativi Speciali (BES); contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi.

Il PI ha lo scopo di :

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni;
- favorire il successo scolastico e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali;
- assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità;
- sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

All'Istituzione scolastica viene richiesto di provvedere in maniera inclusiva a:

- individuare ed anticipare situazioni di disagio scolastico;
- progettare percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP);
- impiegare efficacemente le risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Inclusione elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione) e deliberato dal Collegio Docenti.

Il GLI è un gruppo di lavoro composto dal Dirigente, dal docente referente dell'area inclusione, da docenti di sostegno e curricolari. Sono, inoltre, membri del gruppo un referente Asl e un genitore nominati con scadenza biennale.

Figure coinvolte dal punto di vista organizzativo

Per garantire piena inclusione operano diverse figure sia all'interno dell'istituzione scolastica sia all'esterno:

- **Il Dirigente Scolastico** : per il Suo ruolo, per la Sua partecipazione ai GLI e ai GLO e il costante confronto con i docenti sulle questioni legate appunto all'inclusività.
- **Gli insegnanti**: docenti incaricati sul sostegno, funzioni strumentali, ma anche insegnanti curricolari, docenti tutor e di organico potenziato, seguono gli alunni nell'attività didattica in classe/sezione, mettono a punto attività individualizzate in piccolo gruppo e percorsi laboratoriali ad hoc (classi aperte, laboratori, progetti alfabetizzazione ecc.) , si confrontano con le famiglie e il personale educativo per l'attuazione del percorso.
- **Il PEA** ( Personale Educativo Assistenziale) : affianca l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari e collabora attivamente per il raggiungimento degli obiettivi indicati nel P.E.I. con particolare attenzione all'area delle autonomie e delle interazioni sociali.
- **Il personale A.T.A** : riveste un ruolo prezioso di assistenza agli alunni, in particolare per quelli con disabilità, e collabora con gli insegnanti.
- **Le famiglie** : condividono con gli insegnanti i PEI/PDP dove si delineano la progettazione e le scelte didattico-educative, prendendo parte a incontri di informazione e formazione sulla genitorialità e su tematiche specifiche, condividono i loro percorsi orientativi in vista dei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Le famiglie, inoltre, possono offrire preziosi spunti di riflessione alla scuola, hanno la visione dei bambini/ragazzi dal punto di vista di genitori, e sono quindi in grado di farli conoscere agli insegnanti anche sotto aspetti che per loro non sempre sono visibili.
- **Le istituzioni, i servizi territoriali, socio-sanitari, i CTS**: organizzano e coordinano le attività legate alla formazione, all'informazione e alla consulenza, e a procedure condivise di intervento negli ambiti legati alla disabilità, al disagio e ai problemi di apprendimento.

## PARTE I - Analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>N°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>11</b>
→ Minorati vista	
→ Minorati udito	
→ Psicofisici	<b>11</b>
→ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>13</b>
→ DSA	<b>6</b>
→ ADHD/DOP non art 3. comma 3	<b>3</b>
→ Borderline cognitivo	<b>1</b>
→ BES	<b>/</b>
→ Difficoltà scolastiche	<b>3 (in attesa di certificazione)</b>
<b>3. svantaggio</b>	<b>6</b>
→ Socio-economico	
→ Linguistico-culturale	
→ Disagio comportamentale/relazionale	
→ Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana	<b>6</b>
→ Difficoltà derivanti dalla scarsa frequenza scolastica	<b>/</b>
<b>TOTALI</b>	<b>30</b>
<b>% su popolazione scolastica (301 iscritti)</b>	<b>10%</b>

<b>Studenti con difficoltà in corso di valutazione</b>	1 Scuola Primaria "Di Cocco" 1 Scuola Primaria "Vivarini"
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>11</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>10</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>9</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in....</b>	
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLHO/GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti:</b>	Partecipazione a GLHO/GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione sulla genitorialità	<b>NO</b>

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>NO</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo,	<b>NO</b>

	ADHD, Dis.)	
	Altro: Corso nuove tecnologie per didattica, Pluriclassi	<b>SI</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e criticità rilevati* :</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>X</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			<b>X</b>		
<b>Altro:</b>					
<b>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</b>					
<b>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</b>					

## **Contesto**

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la Commissione Inclusione ha inizialmente seguito un totale di 11 alunni con bisogni educativi speciali, successivamente ridotti a 10 in seguito al trasferimento di un alunno presso un altro Istituto. Gli studenti risultano distribuiti nei quattro plessi dell'Istituto Comprensivo: *Monsignor Cerutti*, *Alfredo Di Cocco*, *Antonio Vivarini* e *Baldassarre Galuppi*, ciascuno dei quali presenta caratteristiche specifiche in termini di spazi, risorse e possibilità educative.

Nonostante tali diversità, si è cercato di adottare una linea pedagogica comune, orientata alla definizione di obiettivi concreti, osservabili e perseguibili; una didattica flessibile e personalizzata; promozione del dialogo interdipartimentale; forte senso di responsabilità professionale da parte dei docenti di sostegno, nell'interesse del benessere e del successo formativo degli alunni.

Si sottolinea come tale approccio non possa prescindere dal coinvolgimento attivo delle famiglie e dalla collaborazione dei docenti curricolari, la cui partecipazione è ritenuta imprescindibile per un'efficace inclusione scolastica.

Data la rilevante presenza di docenti supplenti durante l'anno scolastico, è stato necessario redigere per ciascun alunno PEI (Piani Educativi Individualizzati) dettagliati ed esaustivi, accompagnati in alcuni casi da vademecum operativi destinati ai docenti subentranti, al fine di garantire continuità educativa e risposte adeguate ai bisogni specifici degli studenti.

È inoltre prevista, per l'anno scolastico 2025/2026, la compilazione di un PEI provvisorio per un alunno con nuova certificazione.

### **Punti di forza dell'Istituto in ottica inclusiva:**

- Composizione delle classi a numero ridotto, favorevole alla personalizzazione degli interventi;
- Buona dotazione di spazi e materiali scolastici;
- Vicinanza territoriale delle famiglie, che facilita il contatto scuola-famiglia e la partecipazione.

### **Criticità rilevate :**

- Frammentazione geografica dei plessi, che può ostacolare l'uniformità degli interventi;
- Difficoltà nello scambio di informazioni tra docenti e tra plessi;
- Alto turnover del personale docente, sia di sostegno sia curricolare, con frequente presenza di insegnanti privi di esperienza nel ruolo;
- Scarso supporto da parte degli specialisti ULSS, che incide negativamente sulla tempestività e sulla qualità degli interventi multidisciplinari.

## **PARTE II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'A.S. 2025/2026**



### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

Alla luce delle criticità riscontrate e dei punti di forza emersi durante l'anno scolastico 2024/2025, la Commissione Inclusione ha individuato i seguenti obiettivi strategici, funzionali al consolidamento di una cultura dell'inclusione realmente condivisa e operativa.

- Migliorare e rendere più sistematica la comunicazione tra docenti di sostegno, docenti curricolari, referenti per l'inclusione, personale di segreteria e Dirigenza;
- Assicurare tempestività nella trasmissione delle comunicazioni provenienti dall'USR, con particolare attenzione a modulistica, convocazioni, scadenze e altri adempimenti;
- Favorire la diffusione interna dei contenuti di corsi di aggiornamento, seminari e incontri formativi, anche attraverso brevi report sintetici per il personale non partecipante;
- Diffondere in modo sistematico le opportunità formative ricevute via mail, incentivando la partecipazione soprattutto in relazione all'incremento di diagnosi di DSA, disturbi dello spettro autistico e disturbi oppositivo-provocatori;
- Promuovere l'utilizzo dello Sportello Autismo, come risorsa di supporto formativo e operativo per il personale.
- Costruire e mantenere aggiornato un database interno contenente la modulistica essenziale (PEI, modelli di deroga, diagnosi funzionali, certificazioni, etc.) accessibile al personale autorizzato.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Durante la fase di assegnazione dei docenti, privilegiare la continuità didattica nei confronti degli alunni con disabilità;
- Valutare, in sede di attribuzione delle cattedre di sostegno, la predisposizione e l'affinità del docente rispetto alle caratteristiche del singolo alunno;
- Aggiornare in modo strategico e tempestivo gli incarichi e le nomine funzionali all'inclusione per l'anno scolastico 2025/2026;
- Incentivare il confronto continuo tra docenti di sostegno e curricolari, promuovendo la partecipazione attiva ai GLO e la consultazione attenta della documentazione degli alunni con BES;
- Assicurare che l'inclusione sia rivolta non solo alla classe di appartenenza, ma all'intera comunità scolastica;

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabile per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per aumentare e favorire i progetti di inclusione si propone di:

- Ottimizzare l'impiego delle risorse professionali disponibili, come l'utilizzo in

- compresenza o in esubero dei docenti per affiancamento e supporto didattico;
- Riorganizzare efficacemente l'orario dell'assistente educatore, mantenendo una comunicazione costante e collaborativa con la cooperativa di riferimento.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Predisporre obiettivi a lungo termine fin dalla stesura del PEI provvisorio, in particolare nella Sezione 12, per affrontare con coerenza i passaggi di ciclo;
- Favorire un raccordo strutturato e tempestivo tra ordini di scuola, famiglia, docenti referenti e segreteria, per ridurre inefficienze e frammentazioni dovute al turnover del personale;
- Promuovere pratiche di continuità verticale e orizzontale, anche attraverso incontri di passaggio tra docenti dei diversi ordini e l'utilizzo di documentazione condivisa e aggiornata

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data : 23 giugno 2025**

**Funzione Strumentale Area Inclusione : Lisa Gastaldi ; Samuele Scarpa**