

E Y L Ü L	1. Haft a: 8-1 2 Eyl ül	KUVV ET VE HAR EKET	Sabit Hızlı Hareke t	FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin konum, yer değiştirme, hız ve zaman değişkenlerini deney yaparak gözlemler. b) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin konum, yer değiştirme, hız ve zaman değişkenlerini deney yaparak gözlemler. c) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hız, sürat, yer değiştirme ve alınan yol değişkenlerine ilişkin matematiksel modelleri geneller.	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, çıkış kartı, bilgi görseli, poster ve kısa rapor kullanılarak değerlendirilebilir. Yatay doğrultuda sabit hızlı harekete yönelik konum, yer değiştirme, hız ve zaman hesaplamaları için açık uçlu maddelerden oluşan bir çalışma yaprağı verilebilir. Çalışma yaprağı	D10 . Özgürlü k, D3. Çalışa nlık, SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Duyarlılı k, D5. Duyarlılı k, D12. Sabır, D14. Saygı, D17. Tasaruf	OB4. Görsel Düzenleme (Öz Düzenleme), , SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'n de “Farklıl astırılm ış öğrenmeye yaşantı lارında öğrencileri lerin ilgi alanları ile öğrenmeye	Okul temelli planlam a; zümre öğretme nler kurulu tarafınd an ders kapsam ında gerçekl eşitirlm esi kararlaş tırlan araştırm a ve gözlem,		

					dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Öğrencilere ivme ve hız değişimi arasındaki hesaplamalar ve bunların yorumları hakkında bir çıkış kartı verilebilir. Çıkış kartı dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrenciler grafik çizimi, grafik dönüşümü, grafikten değer bulma ve matematiksel hesaplamalar	e profile ri önemli dir ve öğrenci lere çeşitli öğrenm e yaşantı ları sunulur .	sosyal etkinlikler, projeler, çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmalarını vb. çalışmaları kapsamaktadır.
--	--	--	--	--	--	--	---

					i içeren bir bilgi görseli hazırlayarak sunabilir. Bilgi görsellerinin ve sunumların değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirmeler ve akran değerlendirmeler formlarından biri kullanılabilir. Öğrencilerden serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivme ve hız değişimlerini				zenginl eğitim-ö eştirme gretim ve yılı destekl içinde eme planlanı uygula r ve maların yıllık da planlard öğrenci a ifade lerin edilir. bireyse Bu I planlam farklılık alar ları kapsam (ögren ında me yürütüle hızları, cek öğrenm öğretim e faaliyetl stilleri, eri;
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					gösteren bir poster hazırlaması istenebilir. Bu poster dereceli puanlama anahtarları ve öz değerlendirmeye formu ile değerlendirilebilir. Matematiksel model kullanılarak yapılan hesaplama, grafik çizimi, grafikten değer bulma ve grafik verilerini yorumlayabilecekleri amacıyla sınıfta kısa rapor yazdırılabilir.				yetene kleri vb.), ilgi ve ihtiyaçlı arı dikkate alınara k gereke n planla malar yapılır.”, ifadesi yer almakt adır. Öğretm enler	öğrenci katılımı ni desteklemeli, yaparak ve yaşayarak ak öğrenmeye olanak tanımlı ,” öğrenci nin bütüncül gelışime hizmet
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

					Rapor analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi ile yazılı yoklamalar sonuç değerlendirmeye kullanılabilir.				sınıftaki etmelidi i r. *Bu öğrencilerini çerçeveye gözlemleyerek planda belirtile gerek n okul temelli gördükleri planlam eri a konuları haftaları da örnek farklılaştırma olarak şırma sunulm uygula uştur. malarının Zümre i ders öğretme sürecinin nler e dâhil kurulun etmelidirler. da aldiğini
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Farklıla z karara ştırma göre etkinlik okul ve lerine ders sürec koşullar bileşen iniza leri uygun sütunu (öğretim nda """ progra işareti mında ile belirtile uygun n okul satırlar temelli da yer planlam verilmi a ders ştir. saati 2 haftada n fazla sürebilir)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											düzenle yebilirsi niz.
2. Haft a: 15- 19 Eyl ül	2	KUVV ET VE HAR EKET	Sabit Hızlı Hareke t	FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümeyerimsal akıl yürütebilme	a) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin konum, yer değiştirme, hız ve zaman değişkenlerini deney yaparak gözlemeler. b) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden yararlanarak ortalama hız, ortalama sürat ve yer değiştirmenin matematiksel modelini bulur. c) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hız, sürat, yer değiştirme ve alınan yol değişkenlerine ilişkin						

					matematiksel modelleri geneller.					
3. Haft a: 22- 26 Eyl ül	2	KUVV ET VE HAR EKET	Bir Boyutt a Sabit İvmeli Hareke t	FİZ.10.1.2. İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	a) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi keşfeder. b) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi geneller.					
E Ki M	2	KUVV ET VE HAR EKET	Bir Boyutt a Sabit İvmeli Hareke t	FİZ.10.1.3. Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden elde edilen matematiksel modelleri yorumlayabil me	a) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini inceler. b) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini birbirine dönüştürerek matematiksel modellere ulaşır. c) Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareketine ilişkin grafikleri ve matematiksel modeller arasındaki ilişkiyi kendi					

				cümleleriyle yeniden ifade eder.					
5. Haft a: 6-1 0 Eki m	2	KUVV ET VE HAR EKET	Serbes t Düşme	FİZ.10.1.4. Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesine yönelik tümeyerimsal akıl yürütebilme	a) Serbest düşme hareketi yapan cisimleri gözlemleyerek ivme ve hız değişimleri arasındaki ilişkiyi bulur. b) Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesi hakkında genellemeye yapar.				
6. Haft a: 13- 17 Eki m	2	KUVV ET VE HAR EKET	Serbes t Düşme	FİZ.10.1.5. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilme	a) Serbest düşme hareketi ile ilgili verileri topluyarak kaydeder. b) Serbest düşme hareketi ile ilgili veri setleri oluşturur. c) Serbest düşme hareketini verilere dayalı olarak açıklar.				

7. Haft a: 20- 24 Eki m	2	KUVV ET VE HAR EKET	İki Boyutt a Sabit İvmeli Hareke t	FİZ.10.1.6. İki boyutta sabit İvmeli hareket ile ilgili tümeyerimsal akıl yürütebilme	a) İki boyutta sabit İvmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit İvmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur. b) İki boyutta sabit İvmeli hareketine yönelik genellemeye yapar.			
8. Haft a: 27 Eki m-3 1 Eki m	2	KUVV ET VE HAR EKET	İki Boyutt a Sabit İvmeli Hareke t	FİZ.10.1.6. İki boyutta sabit İvmeli hareket ile ilgili tümeyerimsal akıl yürütebilme	a) İki boyutta sabit İvmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit İvmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur. b) İki boyutta sabit İvmeli hareketine yönelik genellemeye yapar.			29 Ekim Cumhuriyet Bayramı