

E Y L Ü L	1. Hafta: 8-12 Eylül	KUVVET VE HAREKET	Sabit Hızlı Hareket	FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin konum, yer değiştirme, hız ve zaman değişkenlerini deney yaparak gözlemler. b) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden yararlanarak ortalama hız, ortalama sürat ve yer değiştirmenin matematiksel modelini bulur. c) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hız, sürat, yer değiştirme ve alınan yol değişkenlerine ilişkin matematiksel modelleri geneller.	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, çıkış kartı, bilgi görseli, poster ve kısa rapor kullanılarak değerlendirilebilir. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareketin yönelik konum, yer değiştirme, hız ve zaman hesaplamaları için açık uçlu maddelerden oluşan bir çalışma yaprağı verilebilir. Çalışma yaprağı	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D10 Özgürlük, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D12 Sabırlı, D14 Saygı, D17 Tasarruflar	OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı	15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nin "Farklılaştırılmış Öğrenme Yaşantılarında Öğrencilerin İlgili Alanları ile Öğrenme	Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilen eşitlenmesi kararlaştırılan araştırmaya ve gözlem,
-----------------------	----------------------	-------------------	---------------------	---	---	--	---	---	---	--	---	--

						<p>dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.</p> <p>Öğrencilere ivme ve hız değişimi arasındaki hesaplamalar ve bunların yorumları hakkında bir çıkış kartı verilebilir.</p> <p>Çıkış kartı dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.</p> <p>Öğrenciler grafik çizimi, grafik dönüşümü, grafikten değer bulma ve matematiksel hesaplamalar</p>					<p>e</p> <p>profille</p> <p>ri</p> <p>önemli</p> <p>dir ve</p> <p>öğrenci</p> <p>lere</p> <p>çeşitli</p> <p>öğrenm</p> <p>e</p> <p>yaşantı</p> <p>ları</p> <p>sunulur</p> <p>.</p> <p>Farklıla</p> <p>ştırma</p> <p>kapsa</p> <p>mında</p> <p>yapılac</p> <p>ak</p>	<p>sosyal</p> <p>etkinlikl</p> <p>er, proje</p> <p>çalışmal</p> <p>arı,</p> <p>yerel</p> <p>çalışmal</p> <p>ar,</p> <p>okuma</p> <p>çalışmal</p> <p>arı vb.</p> <p>çalışmal</p> <p>arı</p> <p>kapsam</p> <p>aktadır.</p> <p>Çalışma</p> <p>lar için</p> <p>ayrılan</p> <p>süre</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						ı içeren bir bilgi görseli hazırlayarak sunabilir. Bilgi görsellerinin ve sunumların değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme ve akran değerlendirme formlarından biri kullanılabilir. Öğrencilerde n serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivme ve hız değişimlerini					zenginleştirme ve destekleme uygulamalarının da öğrencilerin bireysel farklılıkları (öğrenme hızları, öğrenme stilleri,	eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						gösteren bir poster hazırlaması istenebilir. Bu poster dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Matematiksel model kullanılarak yapılan hesaplama, grafik çizimi, grafikten değer bulma ve grafik verilerini yorumlayabilmeleri amacı ile öğrencilere sınıfta kısa rapor yazdırılabilir.					yetenekleri vb.), ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak gereken planlamalar yapılır.” ifadesi yer almaktadır. Öğretmenler	öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişime hizmet
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						<p>Rapor analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.</p> <p>Performans görevi ile yazılı yoklamalar sonuç değerlendirilmede kullanılabilir.</p>					<p>sınıftaki öğrencilerini gözlemleyerek gerek gördükleri konular da farklılaştırmaya uygulamaların ı ders sürecine dâhil etmelidirler.</p>	<p>etmelidir. *Bu çerçevede belirtilen okul temelli planlamaya haftaları örnek olarak sunulmuştur. Zümre öğretmenler kurulunda aldığını</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

												Farklıla ştırma etkinlik lerine süreç bileşen leri sütunu nda "*" işareti ile uygun satırlar da yer verilmi ştir.	z karara göre okul ve ders koşullar ınıza uygun (öğretim progra mında belirtile n okul temelli planlam a ders saati 2 haftada n fazla sürebilir)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

E Kİ M					matematiksel modelleri geneller.						
	3. Hafta: 22-26 Eylül	2	KUVVET VE HAREKET	Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket	FİZ.10.1.2. İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	a) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi keşfeder. b) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi geneller.					
	4. Hafta: 29 Eylül-3 Ekim	2	KUVVET VE HAREKET	Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket	FİZ.10.1.3. Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden elde edilen matematiksel modelleri yorumlayabilme	a) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini inceler. b) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini birbirine dönüştürerek matematiksel modellere ulaşır. c) Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareketine ilişkin grafikleri ve matematiksel modeller arasındaki ilişkiyi kendi					

				cümleleriyle yeniden ifade eder.					
5. Hafta: 6-10 Ekim	2	KUVVET VE HAREKET	Serbest Düşme	FİZ.10.1.4. Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Serbest düşme hareketi yapan cisimleri gözlemleyerek ivme ve hız değişimleri arasındaki ilişkiyi bulur. b) Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesi hakkında genelleme yapar.				
6. Hafta: 13-17 Ekim	2	KUVVET VE HAREKET	Serbest Düşme	FİZ.10.1.5. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilme	a) Serbest düşme hareketi ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. b) Serbest düşme hareketi ile ilgili veri setleri oluşturur. c) Serbest düşme hareketini verilere dayalı olarak açıklar.				

7. Hafta: 20-24 Ekim	2	KUVVET VE HAREKET	İki Boyutta Sabit İvmeli Hareket	FİZ.10.1.6. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme	a) İki boyutta sabit ivmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur. b) İki boyutta sabit ivmeli hareketine yönelik genelleme yapar.					
8. Hafta: 27 Ekim-31 Ekim	2	KUVVET VE HAREKET	İki Boyutta Sabit İvmeli Hareket	FİZ.10.1.6. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme	a) İki boyutta sabit ivmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur. b) İki boyutta sabit ivmeli hareketine yönelik genelleme yapar.					29 Ekim Cumhuriyet Bayramı