Monitoramento dos Indicadores Educacionais

2022-05-04

Hidelbrando Ferreira Rodrigues, Augusto Sousa da Silva Filho, Marco André Santos Machado, Júlio

## Resumo

**Palavras-chave:** Palavra 1; Palavra 2; Palavra 3

## Abstract

**Keywords:** Word 1; Word 2; Word 3

## Resumén

**Palabras llave:** Palabra 1; Palabra 2; Palabra 3

## 1) Introdução

A busca pela universalização do acesso à educação e da melhoria da qualidade de ensino é uma meta perseguida pela sociedade brasileira há bastante tempo. Nesta direção, o Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei 13.005/2014, e com vigência entre 2014 e 2024, constitui um marco fundamental nas políticas públicas educacionais brasileiras. O PNE possui 20 metas e conferem ao País um horizonte para o qual os esforços dos entes federativos e da sociedade civil devem convergir com a finalidade de consolidar um sistema educacional capaz de concretizar o direito à educação em sua integralidade, dissolvendo as barreiras para o acesso e a permanência, reduzindo as desigualdades, promovendo os direitos humanos e garantindo a formação para o trabalho e para o exercício autônomo da cidadania (BRASIL, 2014, 2015).

O PNE possui metas estruturantes, que visam a garantia do direito à educação básica com qualidade, que dizem respeito ao acesso, à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais, metas com vistas à redução das desigualdades e à valorização da diversidade, e metas para a valorização dos profissionais da educação, considerada estratégica para que as metas anteriores sejam atingidas.

O Ministério da Educação publicou o 1º, 2º, 3º e 4º Relatórios referentes aos ciclos de monitoramento das metas do PNE: biênio 2014-2016, 2016-2018 e 2008-2020, exercendo, assim, sua atribuição de publicar, a cada dois anos, estudos para aferir o cumprimento das metas estabelecidas no PNE, conforme determina a Lei nº 13.005/2014. Estas publicações fazem parte de um conjunto de ações realizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), voltadas à produção e disseminação de informações e a estudos direcionados a subsidiar o monitoramento do PNE, bem como à formulação, implementação e avaliação de políticas públicas na área da educação.

Apesar de importantes, os relatórios de monitoramento do INEP consolidam os resultados dos estados, por região e, em nível nacional, não estando disponívies dados e análises em nível municipal. Diante disso, este trabalho propõe uma metodologia que permita gerar dados para serem utilizados no monitoramento das metas do PNE em nível municipal.

Este artigo apresenta os resultados parciais da metodologia proposta para a metas 1, 2 e 3 do Plano Nacional de Educação e apresenta sua aplicação em municípios da Região Norte do Brasil.

## Os desafios do monitoramento de políticas públicas e a geração de dados abertos

O mundo vive um momento sem precedentes na geração de dados. Se por um lado isso é verdade, é importante que seja salientado em que contexto isso acontece. A cada acesso à rede mundial de computadores, milhares de informação são geradas. As questões postas são: quem tem acesso a esses dados? quem domina as tecnologias necessárias para “raspagem” dos dados disponíveis na internet? Já no contexto dos dados governamentais e da política dos dados abertos, há questões semelhantes, mas os desafios são outros. Se a geração, coleta e análise de dados por empresas privadas tem como o objetivos o crescimentos de seus negócios e, portanto, o acesso a esses dados é estratégico para seu o aumento em seu faturamento, o que justifica o investimento em tecnologias e pessoas qualificadas, no setor público, o tardio processo de informatização e, a mais atrada disponibilização de dados na internet, coloca em cheque as tentativas de estudo, nonitoramento e fiscalização de políticas públicas.

Há poucas excessões a essa regra. O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) é, por vovação, pioneiro na disponibilização de dados. Destaca-se, também, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Estes dois órgãoes geram grandes volumes de dados e produzem vários estudos disponibilizados em seus sitios na internet. No caso específico do Plano Nacional de Educação, o INEP disponibliza os seguintes estudos:

* Linha de Base | Plano Nacional de Educação: 2014 – 2024
* Relatório do 1º Ciclo de Monitoramento de Metas do PNE: Biênio 2014 – 2016
* Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento de Metas do PNE: 2018
* Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento de Metas do PNE: 2020
* Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento de Metas do PNE: 2022

Estes relatórios estão disponíveis em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/gestao-do-conhecimento-e-estudos-educacionais/estudos-educacionais/relatorios-de-monitoramento-do-pne>

Além desses relatórios, há disponíveis os seguintes painéis de monitoramento:

* Painel de Monitoramento do PNE disponível, disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>
* PNE em Movimento, disponível em <http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php>

Segundo informações disponível no site, o *Painel de Monitoramento do Plano Nacional de Educação (PNE)* reúne gráficos e tabelas, com desagregações por regiões, unidades da Federação e perfis socioeconômicos das 20 metas do PNE em uma interface amigável para o usuário. Os dados são atualizados a cada dois anos, de acordo com a conclusão dos relatórios dos ciclos de monitoramento das metas, atribuição do Inep, conforme a Lei do PNE. Já o *PNE em Movimento* tenta avançar no mesmo escopo desse trabalho e apresenta resultados desagregados até o nível municipal para as 20 metas do PNE para o ano de 2014.

Apesar de importante, tanto os relatórios, quanto os painéis disponível assumem um papel fundamental, pricipalmente os formuladores de políticas púbicas e aos gestores em geral, mas de forma alguma esgotam o potencial de análise. Há uma infinidade de possibilidades de conhecimento a serem gerados, desde que estes dados estejam disponíveis. A ferramenta que mais se aproxima em direção ao geração de conhecimento, a partir de uma base de dados estruturados, é o *PNE em Movimento*. Entretanto, os dados utilizados na geração do painel nem estão disponível, nem a metodologia utilizada. A metodologia utilizada diz respeito tecnicas utilizadas na geração de dados agregados em nível de estado e região, visto que mencionam a PNAD, o que não permite análise de dados desagregados em nível municipal.

Este trabalho pretende suprir esta lacuna ao propor uma metodologia que permita, mesma com todas as limitações dos dados abertos, estimar os dados em nível municipal e, a partir deles, permitir que seja feita o monitoramento dos indicaadores do PNE numa perspectiva espaço-tempora.

## 3) Recomendações: diretrizes práticas para casos semelhantes, ajustes necessários na legislação, políticas e arranjos, diretrizes para inovação, etc;

## 4) referências: lista de documentos, relatórios, regulamentos, bibliografia e demais referências citadas.

Referências:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/gestao-do-conhecimento-e-estudos-educacionais/estudos-educacionais/relatorios-de-monitoramento-do-pne>