

MODUL AJAR
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERINTEGRASI KSE

IPAS
FASE C KELAS 5
BAB 6
Indonesia Kaya Raya



Disusun Oleh:



YENI SUSILAWATI. S. Pd
SEKOLAH DASAR NEGERI CITALEM
TAHUN 2023/ 2024

**Alur Tujuan Pembelajaran
IPAS-Fase C Kelas V**

ELEMEN & CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	MATERI POKOK	AKTIVITAS
<p>Peserta didik menggunakan peta untuk mengetahui wilayah di sekitarnya. Peserta didik menerapkan konsep nilai (barang, jasa, waktu) dalam kehidupan sehari-hari. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta • Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia 	<p>bernalar kritis (Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide</p> <p>kreatif</p> <p>gotong royong</p> <p>Mandiri</p>	<p>Peta dan komponennnya letak geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi topik 2. aktivitas eksplorasi 3. berdiskusi bersama teman sebangku 4. diskusi antar kelompok 5. refleksi bersama 6. belajar lebih lanjut 7. memilih tantangan

Pembelajaran Sosial Emosional adalah Pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif oleh seluruh komunitas sekolah yang memungkinkan anak dan orang dewasa di sekolah memperoleh dan menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif mengenai aspek sosial dan emosional.

MODUL AJAR IPAS
Indonesia Kaya Raya

Nama	:	Yeni Susilawati	Jenjang/ Kelas	:	SD/ V (lima)
Sekolah	:	SDN Citalem	Mapel	:	IPAS
Alokasi Waktu	:	5 X 35 menit	Jumlah Peserta Didik	:	31 Orang
Profil Pelajar Pancasila Yang berkaitan	:	Bernalar kritis, mandiri, kreatif dan gotong royong	Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka
Fase	:	C	Elemen Mapel	:	Sains dan Sosial Keterampilan proses
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia 				
Tujuan Pembelajaran Sosial Emosional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami, menghayati dan mengelola emosi (kesadaran diri) 2. Menetapkan dan mencapai tujuan positif (pengelolaan diri) 3. Merasakan dan menunjukkan empati kepada orang lain (kesadaran sosial) 4. Membangun dan mempertahankan hubungan positif (keterampilan berelasi) 5. Membuat keputusan yang bertanggung jawab (pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) 				
KSE Yang Dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesadaran diri 2. Manajemen diri 3. Keterampilan berelasi 4. Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab 				
Kata Kunci	Peta Geografis Skala simbol Legenda Maritim Agraris				
Pengetahuan dan keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik pada awalnya diasumsikan telah mengenal konsep peta dari pembelajaran di kelas sebelumnya. Setelah pembelajaran, 				

prasyarat	<p>peserta didik dapat memahami konsep peta dengan lebih baik lagi.</p> <p>2. Peserta didik pada awalnya belum mengetahui tentang fungsi peta dan menemukan informasi dari peta tersebut. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat mengetahui fungsi peta dan menemukan informasi dari peta.</p> <p>3. Peserta didik pada awalnya belum mengetahui tentang Letak geografis Indonesia berdasarkan peta yang disajikan. Setelah pembelajaran peserta didik dapat mengetahui tentang letak geografis Indonesia</p>				
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop, Buku panduan guru IPAS, buku siswa IPAS, ● Globe ● Gambar peta Indonesia ● Gambar peta Jawa Barat 				
Deskripsi Umum Kegiatan	:	Orientasi topik aktivitas eksplorasi berdiskusi bersama teman sebangku diskusi antar kelompok refleksi bersama belajar lebih lanjut memilih tantangan	Materi Ajar	:	Peta dan komponennya letak geografis Indonesia, Indonesia sebagai negara maritim dan agraris
Strategi Berdiferensiasi	:	Strategi konten Strategi proeses strategi produk			
Asesmen	:	Bagaimana guru menilai ketercapaian pembelajaran ? Asesment individu Asesment kelompok Jenis Asesmen Performa (presentasi) Tertulis (tes obyektif, esay)			

Rencana Pembelajaran

(Disusun untuk memahami integrasi 5 KSE)

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : 5

Fase : C

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia

Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pembuka (10 menit) Kelompok Besar

- Guru membuka pelajaran dengan kegiatan rutin yang ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran
- Guru bersama peserta didik berdoa bersama
- Latihan bernapas dengan berkesadaran penuh (**latihan kesadaran diri**)
- Mengambil jeda secara fisik dan mental dengan latihan STOP (Stop, Take A Breath, Observe, Proceed) (**manajemen diri**)
- Guru bertanya kepada peserta didik tentang perasaan yang mereka rasakan hari ini (**kesadaran diri**)
- **Guru memberikan pertanyaan pemantik**
 - Apakah fungsi peta?
 - Bagaimana letak dan kondisi letak geografis Indonesia?
 - Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
 - Mengapa negara Indonesia disebut negara kepulauan?
 - Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris?
- **Guru menyampaikan tujuan pembelajaran**
 1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok menurut minat bakat peserta didik
- Peserta didik diminta guru mengamati peta Jawa Barat
https://www.pinhome.id/blog/peta-jawa-barat/#Kumpulan_Peta_Jawa_Barat_HD



Provinsi yang berbatasan dengan Jawa Barat

- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang informasi umum yang didapat dari peta
Secara umum peta memuat judul peta, arah mata angin, skala, simbol, legenda
- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang letak geografis provinsi Jawa Barat yang tersaji di depan kelas
- Guru membagikan materi yang harus diakses peserta didik (materi ada dalam buku berbentuk teks hal 163-164 ada dalam bentuk video youtube dan PPT) (**disferensiasi konten**)
Sumber dari Youtube: <https://youtu.be/gxgWblh39b8> dan <https://youtu.be/Qd2p9nIb7us>
Guru memberikan penjelasan tentang peta sebagai penguatan
<https://docs.google.com/presentation/d/1i1RmFKefuKrmKkjz6bcvwe4OtuFjq8np51h-mqgUYV0/edit?usp=sharing>

- Peserta didik mengamati sajian materi yang diberikan (**disferensiasi proses**)
- Peserta didik bertanya jawab tentang informasi umum pada peta. fungsi peta
- Guru membagikan LKPD.1 untuk diekrjakan secara berkelompok (**keterampilan berelasi**)
- Peserta didik berdiskusi kelompok (**keterampilan berelasi**) untuk menyelesaikan LKPD .1
(https://drive.google.com/file/d/1cT93V6HXKrIq0_PUKcFaKR_xM2kiCdHz/view?usp=sharing)
- Guru membimbing proses diskusi peserta didik
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok (dalam bentuk yang disukai peserta didik ada yang dalam bentuk gambar, cerita dan puzzle) (**disferensiasi produk**)
- Guru memberikan umpan balik atas pekerjaan peserta didik
- Guru melakukan asesmen formatif sebagai evaluasi dengan memberikan tugas LKPD.2
(<https://drive.google.com/file/d/1eoY6Yd5211hj2U0v8gtRy2mCqrmQ76C1/view?usp=sharing>)
Guru memberikan arahan jawaban LKPD diserahkan kepada peserta didik (boleh tulisan boleh cerita atau peta konsep tergantung yang mereka minati. (**disferensiasi produk**))

3. Kegiatan Penutup 15 menit

- Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi dan support/reward yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru mengajak siswa
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Mengetahui Kepala Sekolah

Guru Kelas 5a

DEDE SETIAWAN, M. Pd
NIP. 19670923 198803 1 006

YENI SUSILAWATI, S.Pd
NIP. 19780502 201412 2 002

Refleksi Pendidik

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah Sesuai dengan materi mengidentifikasi letak geografis Indonesia?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna dan pembelajarn pembelajaran yang menyenangkan ?	
4	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan norma Pelajar Pancasila?	
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta didik

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

Lampiran

Rubrik Penilaian Kelompok

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Kategori	4	3	2	1
Kontribusi	Siswa selalu bersedia membantu dan melakukan lebih dari tanggung jawabnya dan melakukan ide ide yang bermanfaat	Siswa kooperatif dan menyelesaikan pekerjaan yang menjai tanggung jawabnya dan sering kali memberikan ide-ide bermanfaat	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang menjai tanggung jawabnya dan tidak pernah memberikan ide-ide bermanfaat	Siswa tidak mengerjakan yang menjai tanggung jawabnya dan tidak pernah memberikan ide-ide bermanfaat
Kolaborasi	Siswa selalu mendengarkan ,berbagi, dan mendukung teman kelompoknya dan dapat menjga Kerjasama dalam kelompoknya	Siswa dapat mendengarkan dan berbagi dan dan selalu bersikap positif	Siswa kadang dapat mendengarkan dan berbagi serta bebrapa kali mengganggu jalannya kerja kelompok selalu bersikap positif	Siswa tidak dapat mendengarkan dan berbagi seringkali mengganggu jalannya kerja kelompok
Fokus	Siswa selalu focus pada tugas danhal yang perlu dilakukan dan sangat mandiri	Siswa selalu focus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan dan sangat mandiri	Siswa selalu focus pada tugas danhal yang perlu dilakukan dan sangat mandiri	Siswa selalu focus pada tugas danhal yang perlu dilakukan dan sangat mandiri

Rubrik Penilain Presentasi Produk

Kriteria Penilain	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi presentasi : Deskripsi letak geografis Indonesia memuat semua sesuai panduan pertanyaan .	Isi presentasi melingkupi seluruh kriteria penilaian	Menjelaskan 3 dari 4 poin presentasi	Menjelaskan 2 dari 4 poin presentasi	Hanya menjelaskan 1 dari 4 poin
Sikap dan sopan santun saat presentasi : Berdiri tegak Suara terdengar jelas Melihat ke arah audiens Mengucapkan salam pembuka Setiap kelompok terlihat dalam presentasi (jika kegiatan kelompok)	Saat presentasi peserta diidk memenuhi seluruh kriteria sikap dan sopan santun	Saat presentasi peserta diidk tidak menunjukk a n 1 – 2 sikap dan sopan yang menjadi kriteria penilaian	Saat presentasi peserta diidk tidak menunjukka n 3 - 4 sikap dan sopan yang menjadikriteria penilaian	Saat presentasi peserta diidk tidak menunjukka n 5 sikap dan sopan santun yang menjadi kriteria penilaian

Rubrik Penilaian Hasil Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
	4	3	2	1
Hasil produk menjelaskan letak geografis Indonesia	Memenuhi seluruh kriteria yang diharapkan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Sama sekali tidak memenuhi kriteria

CHECKLIST PENILAIAN OBSERVASI

Deskripsi Penilaian

VVV : Cakap
 VV : Berkembang
 V : Awal

No	Nama Siswa	Kriteria					
		Menjelaskan informasi umum peta		Menjelaskan fungsi peta		Mengidentifikasi letak geografis Indonesia	
		Tgl Observasi	Hasil Observasi	Tgl observasi	Hasil Observasi	Tgl Observasi	Hasil Observasi
1							
2							
3							
4	dst						