

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING)

Sekolah : SMK Cendekia Batujajar  
Mata Pelajaran : Konsentrasi Keahlian TITL  
Kelas / Semester : XII/ 5 (Ganjil)  
Jumlah Pertemuan : 2 (11 JP x 45 menit)

Identifikasi	Peserta Didik		Peserta didik memiliki pemahaman serta keterampilan yang berbeda mengenai perbaikan peralatan listrik			
	Mata Pelajaran		Konsentrasi Keahlian TITL			
	Dimensi Profil Lulusan (DPL)					
	Dimensi Profil Lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran (√)	√	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	√	Kolaborasi	
			Kewargaan	√	Kemandirian	
		√	Penalaran Kritis		Kesehatan	
√		Kreativitas	√	Komunikasi		

<b>Desain Pembelajaran</b>	Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase F, peserta didik mampu melaksanakan perbaikan peralatan listrik meliputi pemeliharaan, pengecekan fungsi dan penggantian komponen, penggulangan ulang (re-winding) sesuai standar teknis dan proses kerja.				
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mampu menjelaskan prinsip kerja setrika listrik dan fungsi komponennya.</li> <li>2. Murid mampu mengidentifikasi jenis dan penyebab kerusakan setrika listrik berdasarkan hasil pengamatan dan pengukuran.</li> </ol>				

		<p>3. Murid mampu melakukan langkah-langkah perbaikan setrika listrik sesuai prosedur dan standar K3.</p> <p>4. Murid mampu melakukan pengujian hasil perbaikan agar berfungsi kembali dengan baik.</p>
	Topik Pembelajaran	Setrika Listrik

Praktik Pedagogis	Lingkungan Pembelajaran
<p>1. Problem Based Learning (PBL)</p> <p>2. Ceramah, Diskusi Kelompok, tanya jawab LKPD, Test</p>	<p>1. Ruang Fisik : Bengkel TITL</p> <p>2. Ruang Virtual: Video Pembelajaran</p>
Kemitraan Pembelajaran	Pemanfaatan Digital
Guru IPAS	<p>1. Interactive Flat Panel</p> <p>2. Materi Power Point</p> <p>📄 Materi Setrika Listrik - 6.2 Per...</p> <p>3. Sumber Belajar Video:</p> <p>▶ PRINSIP KERJA ALAT ELEKT...</p> <p>▶ Cara Kerja Setrika – Langsung...</p> <p>▶ 60 Detik Pesona Ilmu - Meng...</p>
Alat yang digunakan	Bahan yang digunakan
<p>1. Tang Pengupas</p> <p>2. Tang Potong</p> <p>3. Tang Lancip</p> <p>4. Test Pen</p> <p>5. AVO Meter</p> <p>6. Obeng + -</p>	<p>1. Unit Setrika</p> <p>2. Selotip /heat shrink</p> <p>3. Kabel</p>

Langkah-langkah Pembelajaran	
Pertemuan 1 (11 JP x 45 menit)	
Skenario Pembelajaran	Alokasi Waktu / Sintaks
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> ( <i>Berkesadaran, Communications, Menggembirakan</i> )	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam dan menyapa murid (<i>Communications</i>), (menggembirakan)</li> <li>2. Ketua Kelas memimpin Doa bersama untuk memulai aktivitas belajar (<i>Religius</i>), (<i>berkesadaran</i>)</li> <li>3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran (<i>Communication</i>)</li> <li>4. Guru memberikan motivasi sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (<i>Communications</i>) (<i>Menggembirakan</i>)</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi kepada murid terkait pembelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai Perbaikan dan Perawatan (<i>Communications</i>), (<i>bermakna</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communications</i>), (<i>berkesadaran</i>)</li> <li>7. Guru memberikan Quis singkat (PreTest) menggunakan Google Form (<i>Critical Thinking</i>), (<i>Bermakna</i>) <b>LINK GOOGLE FORM PRETEST</b></li> </ol>	<b>45 Menit</b> ( <i>Stimulus</i> )
<b>B. Kegiatan Inti</b>	
<b>(Memahami)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memotivasi murid dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (<i>Communications</i>,</li> </ol>	<b>15 Menit</b> ( <i>Orientasi</i> )

<p><i>Critical Thinking</i>), (menggembirakan)</p> <p>9. Guru memberikan gambaran peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari terkait penggunaan peralatan listrik (<i>Communications</i>), (<i>Critical Thinking</i>), (<i>Bermakna</i>)</p>	<p>dan Inkuiri Peserta didik pada masalah)</p>
<p>10. Guru membagi murid kedalam beberapa kelompok kecil diskusi (<i>Collaboration</i>)</p> <p>11. Guru menginstruksikan kepada murid untuk duduk sesuai dengan kelompok masing-masing (<i>Communications</i>), (<i>Collaboration</i>)</p> <p>12. Guru menyampaikan tata cara penggunaan IFP pada pembelajaran kali ini</p> <p>13. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk dikerjakan oleh peserta didik secara berkelompok pada pertemuan saat itu (<i>Collaboration</i>), (<i>berkesadaran</i>)</p> <p>14. Guru menyampaikan tata cara pengisian LKPD yang harus dilakukan oleh peserta didik (<i>Communications</i>), (<i>Collaboration</i>).</p>	<p><b>30 Menit</b>  Mengorganisasikan peserta didik</p>
<p><b>(Mengaplikasi)</b></p>	
<p>15. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan simulasi wiring pada layar IFP (<i>Collaboration</i>), (<i>Communications</i>), (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>16. Sambil berjalan kegiatan pengisian LKPD, guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memeriksa progres yang dikerjakan masing – masing kelompok dan membantu jika peserta didik mengalami kesulitan dalam mengisi LKPD (<i>Collaboration</i>), (<i>Communications</i>), (<i>Critical Thinking</i>)</p>	<p><b>315 Menit</b>  Membimbing Penyelidikan</p>
<p>17. Guru menginstruksikan kepada murid bahwa kegiatan simulasi dan diskusi sudah selesai (<i>Communications</i>)</p>	<p><b>45 Menit</b>  Penyajian</p>



<p>18. Guru menginstruksikan kepada murid agar mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya secara bergiliran di depan kelas (<i>Communications</i>) (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>19. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengumpulkan LKPD yang sudah di isi (<i>Communication</i>)</p> <p>20. Guru memberikan waktu kepada peserta didik yang akan mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan (<i>Communications</i>)</p>	<p>hasil karya</p>
<p><b>C. Penutup</b></p>	
<p>21. Guru dan murid bersama – sama melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini (<i>Communications</i>) (<i>Collaboration</i>) (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>22. Guru menginstruksikan pada murid untuk kembali ke tempat duduk masing-masing (<i>Communications</i>), (<i>Berkesadaran</i>)</p> <p>23. Guru menginstruksikan pada murid agar merapikan meja belajarnya masing-masing (<i>Collaboration</i>), (<i>Berkesadaran</i>)</p> <p>24. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung pada pertemuan selanjutnya terkait praktikum langsung perbaikan setrika yang rusak (<i>Communications</i>), (<i>Berkesadaran</i>)</p> <p>25. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam (<i>Communications</i>), (<i>Bertakwa kepada Tuhan YME</i>)</p>	<p><b>45 Menit</b></p>
<p><b>Pertemuan 2 (11 JP x 45 menit)</b></p>	
<p><b>Skenario Pembelajaran</b></p>	<p><b>Alokasi Waktu / Sintaks</b></p>



<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> ( <i>Berkesadaran, Communications, Menggembirakan</i> )	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam dan menyapa murid (<i>Communications</i>), (menggembirakan)</li> <li>2. Ketua Kelas memimpin Doa bersama untuk memulai aktivitas belajar (<i>Religius</i>), (<i>berkesadaran</i>)</li> <li>3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran (<i>Communication</i>)</li> <li>4. Guru memberikan motivasi sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (<i>Communications</i>) (<i>Menggembirakan</i>)</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi kepada murid terkait pembelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai setrika listrik (<i>Communications</i>), (<i>bermakna</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communications</i>), (<i>berkesadaran</i>)</li> </ol>	<p><b>30 Menit</b> (<i>Stimulus</i>)</p>
<b>B. Kegiatan Inti</b>	
<b>(Mengaplikasi)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membagi murid kedalam beberapa kelompok kecil diskusi (<i>Collaboration</i>)</li> <li>8. Guru menginstruksikan kepada murid untuk duduk sesuai dengan kelompok masing-masing (<i>Communications</i>), (<i>Collaboration</i>)</li> <li>9. Guru memperlihatkan wiring diagram setrika yang telah dipelajari pertemuan sebelumnya</li> <li>10. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk dikerjakan oleh peserta didik secara berkelompok pada pertemuan saat itu (<i>Collaboration</i>), (<i>berkesadaran</i>)</li> <li>11. Guru menyampaikan tata cara pengisian LKPD yang harus dilakukan oleh peserta didik (<i>Communications</i>),</li> </ol>	<p><b>60 Menit</b>  <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>

<p>(Collaboration).</p> <p>12. Guru menyampaikan Langkah-langkah pelaksanaan praktikum</p> <p>13. Guru mempersilahkan murid untuk melakukan praktikum secara berkelompok</p>	
<p>14. Sambil berjalan kegiatan praktikum dan pengisian LKPD, guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memeriksa progres yang dikerjakan masing – masing kelompok dan membantu jika peserta didik mengalami kesulitan dalam mengisi LKPD (Collaboration), (Communications), (Critical Thinking)</p>	<p><b>270 Menit</b>  Membimbing  Penyelidikan</p>
<p>15. Guru menginstruksikan kepada murid bahwa kegiatan praktikum sudah selesai (Communications)</p> <p>16. Guru menginstruksikan kepada murid agar mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya secara bergiliran di depan kelas (Communications) (Critical Thinking)</p> <p>17. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengumpulkan LKPD yang sudah di isi (Communication)</p> <p>18. Guru memberikan waktu kepada peserta didik yang akan mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan (Communications)</p>	<p><b>45 Menit</b>  Penyajian  hasil karya</p>
<p><b>(Merefleksi)</b></p>	
<p>19. Guru bersama murid melakukan evaluasi kegiatan pertemuan pertama dan kedua (Communication), (Collaboration)</p> <p>20. Guru menyampaikan simpulan terkait praktikum Setrika Listrik (Communication), (Bermakna)</p> <p>21. Guru dan murid bersama-sama melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung</p>	<p><b>45 Menit</b>  Analisis dan  Evaluasi</p>

(Communications) 22. Guru memberikan soal kepada murid menggunakan gform	
<b>Penutup</b>	
<p>26. Guru dan murid bersama – sama melakukan refleksi kegiatan pembelajaran setrika listrik (Communications) (Collaboration) (Critical thinking)</p> <p>27. Guru memberikan soal refleksi kegiatan pembelajaran setrika listrik kepada murid via daring (Communications) (Collaboration) (Critical thinking)</p> <p>28. Guru menginstruksikan pada murid untuk kembali ke tempat duduk masing-masing (Communications), (Berkesadaran)</p> <p>29. Guru menginstruksikan pada murid agar merapikan meja belajarnya masing-masing (Collaboration), (Berkesadaran)</p> <p>30. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung pada pertemuan selanjutnya (Communications), (Berkesadaran)</p> <p>31. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam (Communications), (Bertakwa kepada Tuhan YME)</p>	<b>45 Menit</b>

Asesmen Pembelajaran
<p><b>Asesmen pada awal pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretest <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal - <a href="https://forms.gle/W654C63gUZaD1Y3eZ">https://forms.gle/W654C63gUZaD1Y3eZ</a></li> <li>2. Rubrik - <a href="#">W Asesmen Formatif Modul 6.2 Setrika - Perbaikan Peralatan Listri...</a></li> </ol> </li> </ul> <p><b>Asesmen pada proses pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Murid – Simulasi melalui IFP  Link -</li> <li>• Lembar Kerja Murid – Praktikum Perbaikan  Link -</li> </ul>



**Asesmen pada akhir pembelajaran:**

- Asesmen kinerja presentasi dan hasil praktikum.

Link -

- Posttest

1. Soal - <https://forms.gle/ZUZXe9wdJukjnGFj9>

2. Rubrik - [W](#) Asesmen Formatif (Posttest) Modul 6.2 Setrika - Perbaikan Pera...

- Refleksi murid dengan melalui form.

Link - <https://forms.gle/oGfAG2wvXyCmFURs7>

Mengetahui,  
Waka Kurikulum

Guru Mapel

Erni Rahayu, S.Pd., Gr.

Mohamad Zulkifli, S.Pd., Gr.